





# АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

## РЕФОРМА ШКОЛЫ: ГОД ТРЕТИЙ

Сегодня начинается свою работу большой педагогический совет в народном образовании района — традиционное августовское совещание. В его повестку два вопроса, о ходе реализации основных направлений реформы школы в свете задач, поставленных XXVII съездом КПСС, и об основных задачах педагогических коллективов в условиях нового этапа осуществления реформы. Будут также подведены итоги социального соревнования соревнований школ и дошкольных учреждений по подготовке к новому учебному году.

Нынешним ученикам предстоит в жизнь решения XXVII съезда КПСС. Но первые два года реализации школьной реформы не могут нас удовлетворить своими результатами. Несмотря на число второгодников, низкое качество знаний, трудных навыков, уровень дисциплины учащихся. Слабо проводилась интеллигентная пропаганда среди учащихся и их родителей. Мало что сделано в организации внеурочной работы, совершенствовании школ в центральной воспитательной работы микрорайонах и селах. Не разработаны многие направления деятельности органов ученического самоуправления, пионерских и комсомольских организаций. Требуется совершенствование индивидуальной работы с родителями, профориентационная работа.

С 1 сентября начинается перестройка структуры школы в связи с переходом на одиннадцатилетний срок обучения. Изменяется новый учебный план, новые дисциплины. Начинается массовое обучение детей шестилетнего возраста. Первоклассники-шестилетки сидят за партами во всех трех школах города, в Советской средней, Юбилейной восьмилетней школах. Все готово для их обучения и воспитания: создана необходимая учебно-материальная база, прошли переподготовку учителя и воспитатели.

Во всех классах вводятся обновленные программы. Они разработаны на основе существующих в соответствии с требованиями школьной реформы. По некоторым предметам будут введены новые учебники.

Особенность нового учебного

года и в том, что для учащихся 2-10 классов вводится обязательный общественно-полезный, производственный труд. директорам школ совместно с руководителями базовых предприятий надо четко определить занятость учащихся. Учащиеся средних и старших классов могут работать в промышленном и сельскохозяйственном производстве, сфере обслуживания. Для остальных школьников приемлемой будет работа по охране природы, по благоустройству, сбору вторичного сырья. Важно, чтобы труд носил воспитывающий, практический характер, приносил пользу и удовлетворение. Однако процесс создания рабочих мест для производственного труда школьников идет очень медленно. Не удовлетворяет и участие базовых хозяйств в подготовке школ к новому учебному году. В первую очередь это относится к СМУ треста «Вологодражданстрой», совхозу «Погореловский», Тафтинскому лесопункту и колхозу «Путь к коммунизму».

Третий год реформы имеет еще одну особенность. Завершается переход средних школ на изучение нового предмета — «Информатика и электронно-вычислительная техника». В десятых классах на этот предмет выделяется два часа в неделю. Пособиями школы обеспечены.

Учитель как был, так и остается центральной, решающей фигурой в обучении и воспитании школьников. Новый учебный год, новые задачи требуют от каждого педагога смелого поиска путей и методов реализации реформы школы.

1986/87 учебный год — год подготовки школ, дошкольных и внешкольных учреждений к 70-летию Великого Октября, первый год практического воплощения решений XXVII съезда КПСС.

Все это налагает особую ответственность на коллективы учреждений народного образования и базовых предприятий в деле подготовки нового поколения советских людей к жизни и труду.

**Н. РЫЧКОВ,**  
заведующий отделом народного образования райисполкома.



С детьми связана вся трудовая жизнь Екатерины Ивановны Семешкиной. Вот она уже и ветеран труда, хотя слово «ветеран» никак не вяжется с обликом этой женщины: жилая, энергичная, неутомимая, Екатерина Ивановна постоянно в гуще реальных дел, в хлопотах.

Тринадцатый год Е. Н. Семешкина работает директором Дома пионеров. Под ее руководством коллектив добился неплохих результатов.

НА СНИМКЕ: Е. Н. Семешкина.

Фото В. ДУРОВА.

### Слово о товарище

Урок — это творчество. Так считает учительница математики Точеской восьмилетней школы, заслуженный учитель школы РСФСР Римма Александровна Строганова. И не просто считает, а доказывает это своим трудом.

Кому не приходилось слышать: математика — сухая наука. Наверняка по согласию с этим Римма Александровна.

Для того, чтобы точнее охарактеризовать работу этой учительницы, надо вспомнить слова одного из педагогов: «Без упорной работы даже крупный талант способен погибнуть. О его наличии владелец может даже не узнать, поскольку способности, талант, гениальность проявятся только в труде. Хорошими педагогами не столько рождаются, сколько становятся».

28 лет отдала школе Римма Александровна. И на протяжении всех этих лет кропотливый каждодневный труд, порой утомительный и, не надо бояться громких слов, изнуряющий. Но в конце концов это радостный труд — творчество.

Почерк учителя в его уроке. Римма Александровна убеждена, что качество урока в решающей степени зависит от подготовки к нему учителя. А она начинается с тщательного анализа предыдущего, проверки тетрадей.

## УРОК — ЭТО ТВОРЧЕСТВО

У опытных педагогов своя система подготовки к занятиям. Есть она и у Р. А. Строгановой. В основе ее — стремление предусмотреть все мелочи.

Уроки учительницы Строгановой — это уроки мысли, на которых ученики не боятся высказать свое мнение, пусть даже ошибочное. Учительница сознательно привлекает их к труду: это ей помогает понять, в каком направлении работает мысль ученика.

Мечта каждого преподавателя, чтобы глаза наших детей блистали радостью открытий, верю найденных решений. Это часто можно видеть на уроках математики Риммы Александровны Строгановой.

Самое главное в ее работе — стремление не потерять на пути к познанию ни одного ученика. Это значит вовремя заметить, что учащийся чего-то не понял, вовремя прийти на помощь. В этом и заключается особая ценность учительского труда — умение дойти до каждого.

Уроки Р. А. Строгановой всегда проходят в деловой, рабочем ключе, они красныя глубиной заданности и их мысли учителя, продуктивной организацией труда школьников. Не случайно и педагогическим коллективом школы они объявлены открытыми в течение всего учебного года. На таких уроках творчество есть чему поучиться не только начинающим, но и опытным педагогам.

**В. СНАЖЕВ,**  
директор Точеской восьмилетней школы.



Для Тамары Ивановны Матвеевской (на снимке) предыдущий учебный год был первым годом работы в школе. После окончания Вологодского педагогического института она была направлена в родную Матвеевскую восьмилетнюю школу.

Уверенно взялась за дело молодая учительница. Забот сразу появилось у нее очень много: преподавание русского языка и литературы, истории, классное руководство, работа с пионерами в школе, комсомольское поручение в колхозе «Красное знамя». Справиться со всем этим кругом обязанностей помогли Тамаре Ивановне высокая требовательность к себе, чувство ответственности за порученное дело, старательность. Эти качества стали основой характера молодого педагога. Отличают ее также постоянный поиск новых форм работы, увлеченность. За год сделано немало. Самое главное — она смогла завоевать сердца ребят и уважение коллег.

По итогам стажерской практики Т. Н. Матвеевской объявлена благодарности. Впереди у учителя стажера нелегкий труд. Начало радует.

Фото В. ДУРОВА.

## Готовим к учебе ВТОРОЙ ДОМ

Невелик педагогический коллектив детского сада «Звездочка» — всего восемь человек. Стаж работы у воспитателей разный — от восьми до двадцати с лишним лет. Объединяет их стремление работать творчески, с душой.

Внимательны и в то же время требовательны воспитатели старшей и подготовительной групп Н. А. Митуршина, Н. Н. Бриллиманова, Н. П. Прокошева и Р. Т. Мишуриной. Как раз эти качества и необходимы в первую очередь для работы с детьми, которых готовят к школе. Программу обучения и воспитания выпускники детского сада усваивают успешно.

Еще в училище каждой из воспитателей твердо запомнил истину: у того, кто работает с детьми, глаза должны быть зоркими. Особенно у тех, кто работает с малышами. Каждого видеть, услышать, помочь, когда это необходимо, разве это просто? Конечно, нет. Но воспитатели В. А. Попова, Р. С. Казаринова, Т. П. Елисеева неплохо справляются с этим. Добрые, ласковые, добротные, когда надо — строгие, они всегда сумеют успокоить раскисающего малыша, занять интересным и увлекательным делом расшалившегося, учат

детей дружить, играть, трудиться. Папы и мамы спокойно идут утром на работу, их малыши в надежных руках. Для ребенка, особенно маленького, детский сад — второй дом, а воспитательница — вторая мама. Не случайно это слово порой слышат с губ ребенка и адрес воспитательницы. И это лучшее признание ее труда.

Нынче первые помощники воспитателей. Их труд менее заметен для посторонних глаз, но не менее нужен и важен. Не могут назвать ими А. А. Антипина, Н. В. Торхова, Ф. В. Бриллиманова, Ю. М. Протопопова оставаться равнодушными к детским радостям и огорчениям.

Дружный, сплоченный коллектив детского сада — первый и самый главный пример для детей в воспитании у них нравственных качеств, необходимых в дальнейшей жизни.

Готовит к новому учебному году коллектив детского сада «Звездочка» преподавательница, проработавшая немало уроков по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, с тем чтобы еще лучше готовить детей к школе, воспитывать их настоящими гражданами нашей страны.

**Л. ВОРОБЬЕВА,**  
заведующая детсадом «Звездочка».

