

Нет, наверное, не случайно две ведущие вологодские газеты одновременно опубликовали статьи двух видных российских литераторов - Василия Ивановича Белова и Александра Александровича Романова, посвященные одной и той же теме - **российскому учительству**.

Статья А. Романова "Учительство" - это гимн самой родной для автора среде жизни. Потомственный учитель, прекрасно знающий все радости и беды педагогов, душой болеющий за судьбы российской школы, А. Романов показывает преемственность лучших учительских традиций. Автор ратует за сохранение родственных и нравственных корней народа, за осознание учениками российской самобытности и самостоятельности. Позиция его взвешенная, глубоко продуманная и прочувствованная. Вероятно, потому он находит необходимым подчеркнуть: "Но и в других народах ценим такую же самодостаточность".

Разговор о статье В. И. Белова позволю себе начать, как и он, с пересказа телефонного разговора. Недавно "...у меня зазвонил телефон. - Кто говорит? - Василий Иванович Белов!" Попросил меня рассказать, как выбираются учителя-лауреаты Соросовского фонда.

Повторю то, что рассказал я писателю В. Белову, и добавлю то, чего не захотел дослушать и понять Василий Иванович, но что может заинтересовать, вероятно, многих читателей.

Крупный американский инвестор Джордж Сорос, человек с серьезными знаниями в области математики, экономики и естественной философии, выиграл на мировом финансовом рынке не одну "войну конкуренции" и создал большой капитал. В молодости он испытал на себе ужас фашистского режима в Венгрии, затем от коммунистического режима вынужден был уехать в Англию. Там он учился и работал на тяжелых работах, пока не стали расти его накопления.

Еще в молодости он усвоил идею о том, что тоталитарные режимы приводят к возникновению "закрытых обществ", где личности подчинены коллективам, над обществом доминирует государство, а само государство служит некой идее, выдаваемой за "абсолютную истину". В таком обществе не может быть личной свободы гражданина.

Сорос считает, что и капиталистическое общество не лишено указанных недостатков, а потому всю свою жизнь следует идее создания Открытого Общества, способного дать человеку личную свободу. А такая свобода возможна только на основе

свободного доступа к образованию и науке.

Дж. Сорос утверждает: "Российская система образования уже давно снискала себе славу одной из лучших в мире, она оказывала и продолжает оказывать плодотворное влияние на развитие мировой науки и культуры. Разрушение этой системы из-за экономических трудностей, переживаемых Россией в последние годы, могло бы вызвать очень неблагоприятные последствия - и для России, и даже для всего мира. Поэтому я решил направить средства на поддержку лучших учителей средних школ, лучших университетских профессо-

ров и доцентов, на стипендии лучшим аспирантам и студентам, на проведение олимпиад, пробуждающих у талантливых школьников и школьников активный интерес к науке и привлекающих к ним внимание со стороны университетских преподавателей. Я уверен, что хорошо образованные люди в состоянии удержать Россию в лоне цивилизованных государств".

Через Международный научный фонд Дж. Сорос выделил ученым стран СНГ более 120 млн. долларов и еще 25 млн. долларов - на помощь учителям и преподавателям через Международную соросовскую программу образования в области точных наук.

Для того чтобы узнать, кто из учителей - лучший, Правление Программы ежегодно обращается к тем, кто квалифицированной всех, на своей личной судьбе мог узнать цену хорошего учителя: проводится анонимный анкетный опрос студентов лучших вузов России. На их оценки не может повлиять никто, только сам студент может определить, насколько учитель помог в выборе жизненного пути и хорошо ли подготовил к самостоятельной жизни. В 1997 году таким анкетированием было охвачено по России около 80 тысяч студентов из 245 вузов, в том числе по Вологде - более 700 человек. Кроме того, были приняты во внимание данные о лучших учителях, чьи ученики стали победителями олимпиад.

В такие анкеты по России за три года трижды попали 11 тысяч имен лучших учителей. Имена около 50 тыс. учителей повторялись дважды. Это говорит о неслучайности выбора. Компьютеры выбрали имена тех учи-

телей из крупных городов, кто был назван студентами не менее 20 раз, не менее 12 раз - в средних городах и не менее 9 - в сельских школах. Всего таким образом было выбрано в этом году 4073 учителя математики, физики, химии и биологии, в том числе по Вологодской области - 61 человек. Об устойчивости симпатий наших студентов, о неслучайности их выбора говорит то, что девять вологодских учителей будут получать Соросовский грант в третий раз, а 24 - во второй. Всего же за три года в нашей области грантов удостоены 125 учителей. В их числе звание "Заслуженный соросовский учитель" присуж-

дено старейшему педагогу России Марии Николаевне Богословской.

Со своей стороны, зная наше вологодское учительство, могу утверждать, что учителей, достойных самого высокого поощрения, у нас гораздо больше. Но по условиям выбора в список претендентов, к сожалению, не попадают, например, те, кто в последние годы не вел занятий в выпускных классах.

Кроме того, Соросовская образовательная программа выделяет средства на проведение школьных олимпиад. Так, в прошлом году на заключительных турах соросовских олимпиад в Москве и Санкт-Петербурге побывали три наши команды.

Все соросовские учителя и все школьные библиотеки области бесплатно ежемесячно получают соросовский образовательный журнал, уже признанный одним из лучших в мире популярных научных изданий для учителей и школьников.

Два раза в год соросовские лауреаты приглашаются на конференции, где ведущие ученые России - соросовские профессора и доценты - читают им лекции о новейших достижениях наук. На такие конференции приглашаются все желающие учителя, студенты и школьники. В нашей области прошло четыре конференции, расходы по которым полностью принимает на себя Соросовская образовательная программа.

Передо мной - стопка отзывов вологодских учителей об этих конференциях. Беру наугад. Соросовский учитель из Нюксеницы В. А. Малафеевская пишет: "Огромная благодарность за возможность почувствовать себя Человеком. Давно не была в такой деловой и праздничной атмосфере. Спасибо за лекции соросовских профессоров, за их высокий научный и педагогический профессионализм". Вот анкета Маргариты Сергеевны Мухиновой - второй год подряд называют ее любимым учителем выпускники школы № 7 Вологды: "Конференции - праздник! Спасибо за лекции... Общение с учеными и коллегами - удовольствие". Вот отзыв череповецкого соросовского учителя Альмиры Степановны Бабушкиной: "Второй раз участвую в конференции. Оба раза получила заряд оптимизма и желания работать лучше".

Трудно понять, на чем основано мнение литератора В. И. Белова, назвавшего 550 тысяч изданных на деньги Джорджа Сороса учебников по естественным наукам "погаными". Ведь их выбрали в результате широкого опроса сами учителя. По просьбе учителей переиздан, например, прекрасный учебник геометрии А. П. Чиселева, по которому учились еще мое поколение да и сам Василий Иванович. Может быть, у него вследствие гуманитарного склада ума с тех пор остались тяжелые воспоминания о математике?..

Вологжане хорошо знают одну из лучших школ города - школу № 8. В ней трудятся сразу десять лауреатов соросовских грантов. Именно потому школа получила от Программы дополнительное поощрение - комплект компьютерной техники и множительный аппарат.

Соросовские стипендии в вологодских вузах получали за эти годы 15 лучших студентов. Есть в области и два соросовских доцента.

Наконец, наверное, настала пора сказать, что народное образование Вологодской области только в 1995-1996 годах в общей сложности получило безвозмездную поддержку от Образовательной программы Дж. Сороса на сумму один миллиард семьсот восемьдесят миллионов рублей. И при этом вологодским учителям было выставлено лишь два условия: первое - поддержку Фонда могут получать лишь те учителя, кто продолжает работу в школах, и те, кто вышел на заслуженную пенсию, а второе условие - заверение в том, что получаемый грант не будет ис-

пользован на предвыборную агитацию и другие политические цели. Вернусь к телефонному разговору с Василием Ивановичем Беловым. Не захотел он выслушать меня до конца. Сказал, что является принципиальным противником Дж. Сороса. Сказал, что ему было бы приятнее, если бы эти деньги учителям платил наш губернатор.

Именно в этом трудно не согласиться с Василием Ивановичем. Я уверен, имей господин Позгалев такие же свободные средства, какие есть у американского миллиардера, он был бы по отношению к вологодским учителям еще более щедрым меценатом... Не сомневаюсь, он не отступил бы от славных традиций, заложенных вологодским купцом Леденцовым, давшим средства на строительство аэродинамической трубы для профессора Жуковского, "Башины молчания" - для экспериментов на собаках для академика Павлова. Христофор Леденцов финансировал издание "Основ химии" Д. И. Менделеева, на его деньги проводились все-российские учительские съезды.

По всем остальным вопросам я не считаю для себя приемлемым вступать в дискуссию с В. И. Беловым. Совершенно очевидно, его "личный взгляд" принципиально отличается от взгляда А. А. Романова. Не знакомы писателю ни чувство профессиональной гордости учителей за успехи своих учеников, ни чувство человеческой признательности ученикам, оценившим самоотверженный труд педагогов. Не понял он, что учителя наши благодарны не только Джорджу Соросу, но прежде всего - своим ученикам за добрую память.

От себя же только скажу: будучи соросовским учителем, я горжусь тем, что мой бывший школьный ученик и тоже соросовский учитель М. М. Балашов написал новые прекрасные учебники физики, а одну из книг посвятил поименно любимым вологодским учителям. Горжусь и тем, что среди вологодских соросовских учителей - около тридцати моих бывших студентов. Я рад, что смог в меру сил выполнить завет моего духовного отца в науке профессора С. А. Балежина: "Учитель! Воспитаи Ученика, чтобы было у кого учиться!"

Что же касается статьи В. И. Белова, то не про нее ли сказано: "Не оттого мужик горюет, что у него корова пала, а оттого, что у соседа - жива".

**Исаак ПОДОЛЬНЫЙ,**  
профессор кафедры химии  
Вологодского  
педагогического  
университета.

## Кому и за что благодарны учителя