

Православие и молодежь

отвечает тем же и пополняет это братство. За последний год оно значительно выросло.

1. Общая газета, 07–13 февраля 2002 г.
2. Седмица.Ru

Н. Н. ГЛУБОКОВСКИЙ КАК РЕФОРМАТОР РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ДУХОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.

Е. В. Смирнова,

ст. преп. кафедры педагогики и психологии
Архангельского гос. технического университета,
e-mail: butorina@agtu.ru

Высшая духовная школа занимала солидное место в общей системе образования в России в конце XIX—начале XX столетия. Статистические данные показали, что только за 1837–1891 гг. православные духовные академии окончили 28, 6 тысяч человек. [1, с. 177]

Имя Николая Никаноровича Глубоковского, профессора Духовной академии, стоит в ряду выдающихся деятелей отечественной науки.

Талантливый ученый и видный церковно-общественный деятель, Н. Н. Глубоковский много сил и внимания уделял разработке вопроса реформирования российской системы духовного образования.

Н. Н. Глубоковский был сыном священника села Кичменский Городок Вологодской губернии. Окончив в 1873 году Кобыльскую церковно-приходскую школу, а затем Никольское духовное училище в 1878 году, Н. Н. Глубоковский обучался в Вологодской семинарии. В 1884 г. он поступил в Московскую Духовную Академию, и в 1884 г. блестяще ее закончил.

После защиты магистерской диссертации «Блаженный Феодорит, епископ Кирский, его жизнь и литературная деятельность» в 1890 г., его приглашают в Санкт-Петербургскую духовную академию на кафедру Священного Писания Нового Завета, на которой он проработал более 25 лет.

Наряду с большой научной работой, Н. Н. Глубоковский уделял много внимания церковно-общественной жизни. Он был избран членом-корреспондентом Академии наук по отделению русского языка и словесности, профессором Петроградского университета, почетным членом различных обществ в России и за границей.

Именно Глубоковский высказывался за коренную перестройку всей духовно-образовательной системы. Призыв к радикальной реформе, прозвучавший в записках «Об основах духовно-учебной реформы и о желательных типах духовно-богословских школ» получил широкий отклик у современников.

Профессор предложил разделить духовные училища и семинарии на общеобразовательные школы и школы профессиональные. При этом низшая или средняя общеобразовательные школы соединятся и составят христианские гимназии классического типа, которые следует передать в светское ведомство. Следовательно, академии смогут принимать студентов по призванию, а выпускники поступать в разные типы высших учебных заведений.

Благодаря такой многообразной деятельности, имя Николая Никаноровича имело большую международную популярность. Он являлся действительным членом Библейского общества в Лондоне. Ему принадлежит проект создания «Института членов-корреспондентов», чтобы «через них получать полезные сведения о всех открытиях, относящихся к духовной учености». [2, с. 139]

Н. Н. Глубоковский планировал создание этого института из почетных и действительных членов, известных своей научной и общественной деятельностью в разных странах. В задачи проекта входило ознакомление с богословскими заслугами русских и иностранных ученых, а также с их помощью активизировать участие профессоров на международных конференциях и симпозиумах. Сам Николай Никанорович часто принимал участие в международных конгрессах совместно с такими учеными Запада, как А. Пальмери, А. Тумб, А. Гарнак и другие.

Русский ученый оказал большое влияние и на мировую богословскую науку. Профессор Санкт-Петербургской академии стал реформатором российской высшей духовной школы конца XIX—начала XX века.

1. Преображенский И. В. Отечественная церковь по статистическим данным с 1840/41 по 1890/91 гг. СПб., 1901.

2. Глубоковский Н. Н. По вопросам духовной школы (средней и высшей) и об Учебном комитете при Святейшем Синоде. СПб., 1907.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЕЖИ

А. Старикова,

к. психол. н., руководитель Центра социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Спектр»

Незащищенность и безнадзорность детей и подростков сегодня стали серьезной проблемой. Социальный кризис наиболее драматично сказывается на судьбах детей из так называемых неблагополучных семей. Вместе с тем, все более накапливается напряженность во внешне благополучных семьях.