

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Ж 7902

1-2

УЧПЕДГИЗ НАРКОМПРОСА РСФСР  
МОСКВА - 1942

## СОДЕРЖАНИЕ

Советский учитель в дни отечественной войны .....	1
М. ЗАРЕЦКИЙ — Элементы военной подготовки на уроках в начальной школе .....	6
Л. ЛЕБЕДЕВА — Утренник, посвященный началу учебного года .....	13

### *В помощь начинающему учителю*

М. ЗАКОЖУРНИКОВА — О преподавании русского языка в первом полугодии .....	16
А. ПЧЕЛКО — Подготовка учителя к занятиям по арифметике и план занятий в I и II классах .....	27
Л. Н. СНАТКИН — План занятий по арифметике в III и IV классе .....	35

### *Критика и библиография*

Н. Б. — Детям о войне .....	44
А. РОМАНОВСКИЙ — Справочная книга учителя начальной школы .....	46

Отв. редактор П. В. Яким

Москва, Чистые пруды, 6. Учпедгиз.

---

Подписано к печати 2/VII 1942 г. Л88748 Тираж 4500) Печати. лист. 3  
Учетно-изд. 5,13. Цена 2 р. Год издания десятый

---

18-я тип. треста «Полиграфкинг», Москва, Шубинский пер., 10

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

№ 1—2

ЯНВАРЬ —  
ФЕВРАЛЬ

1 9 4 2

ОРГАН НАРКОМПРОСА РСФСР

## СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ В ДНИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая отечественная война советского народа с фашистскими захватчиками явилась для всей страны суровым испытанием. Она показала глубокую жизнённость и крепость советского строя, сплочённость наших народов, прочность связи между рабочими и крестьянами, тылом и фронтом. Оглядываясь назад, мы можем с чувством законной гордости сказать, что и советская школа это испытание выдержала с честью: советские учителя и школьники проявили себя как подлинные патриоты, верные сыны своей великой родины.

Беззаветная преданность народного учителя своему народу сказалась и в тылу и на фронте, в повседневном труде в школе и вне школы, на самых различных участках хозяйства и культуры.

Как только началась война, подавляющее большинство учителей по собственной инициативе прервало свой летний отпуск и вернулось в школу, как на боевой пост. Кипучая деятельность характеризовала школы уже в первые дни войны. Тысячи учителей работали организаторами боевых дружин самозащиты населения, санитарных дружин, выполняли самые разнообразные и нужные стране дела. Во всей работе учителя проявляют живую инициативу и заинтересованность в том, чтобы каждое выполняемое ими дело было максимально полезным.

Началось формирование народного ополчения, и здесь учителя также оказались в рядах передовиков. Десятки тысяч учителей, верных сынов своей родины, стали ополченцами.

Советские учителя твердо знали, что партия и правительство сделают все возможное для того, чтобы в дни войны школа не прекращала своей учебной работы. Полные этой несокрушимой веры, учителя готовились к новому учебному году: они собственными силами ремонтировали школы, запасали топливо, готовили наглядные пособия. Благодаря самоотверженному труду учителей многие десятки тысяч школ Советского Союза встретили начало учебного года в трудных условиях войны в полной готовности. Подготовку к учебному году учителя сочетали с непосредственной помощью фронту. В далекой Сибири, в Поволжье, на Северном Кавказе, в центральных областях РСФСР они вместе с миллионами школьников двинулись на колхозные и совхозные поля. Во многих случаях этот труд учителей и школьников сыграл решающую роль в выполнении производственных планов колхозов и совхозов.

Огромное значение имела помощь учителя эвакуированным детям. В ряде мест учительницы возглавили движение женщин-общественниц. Они принесли в интернаты тепло и заботу подлинных советских патриотов. Многим детям, потерявшим семью, они заменили родных матерей.

В селе Елькино Лебяжского района Кировской области сестры Сергея Мироновича Кирова — учительницы Анна Мироновна и Мария Мироновна Костриковы — показали пример того, как надо заботиться о ребятах, временно оторванных от родных семей. По инициативе этих учительниц елькинские женщины построили баню для приезжих детей,

сшили теплую одежду, заготовили на всю зиму овощи. Примеру сестер Костриковых последовали многие сотни учителей.

Исключительно большая роль принадлежит учителям как агитаторам. Во многих сельских местностях учитель часто является тем именно человеком, у которого можно прежде чем у кого-либо другого узнать о последних политических событиях, потолковать о положении на фронте, почитать газету.

Не только на трудовом и культурном фронте, но и на полях сражений советские учителя действуют как беззаветно преданные своей стране патриоты.

Молодой учитель Леонид Рудаков просил послать его на передовые позиции. Ему поручили выполнять обязанности телефониста. Десять дней продолжался бой, и в течение этих десяти дней Леонид Рудаков сидел в окопах и держал связь с командным пунктом. Когда наши части потеснили противника, немцы в поисках выхода продвинулись к лесу. Они заметили Рудакова и стали его окружать. Трижды раненый Рудаков до последней минуты поддерживал связь с командным пунктом. Когда немцы подползли совсем близко, у Рудакова не осталось уже ни одного патрона. Доблестный сын своей родины предпочел смерть фашистскому плену. Он нащупал сердце, воткнул рукой штык от винтовки в землю и прижал свое тело к острию. «Имя учителя Рудакова,— писала «Правда»,— стало олицетворением стойкости и большой любви к родной земле. «Линия Рудакова»— стала символом самой высокой жертвенности».

Образцы высокого героизма, мужества, бесстрашия показали в боях с врагом сотни и тысячи учителей.

Успешно овладели учителя многими военными специальностями. Учитель Б. Свечников оказался прекрасным подрывником, учитель Карманов — снайпером, учительница Е. Сероглазова — медицинкой сестрой.

Опыт, накопленный на педагогическом поприще, сослужил службу учителю, когда ему пришлось стать комиссаром, политруком, агитатором.

Характерна в этом отношении деятельность политрука Соколова. Бывший учитель, т. Соколов стал любимцем всех красноармейцев. Чуткий воспитатель, он знает каждого бойца. Ни одна мелочь из жизни бойцов не пройдет мимо внимания комиссара.

Красноармеец Уханов, также бывший учитель, рассказывая о своем комиссаре,

говорит: «Презрение к смерти, готовность грудою отстаивать честь и свободу народа, беспощадность к врагу — вот какие качества раньше прививал т. Соколов каждому школьнику. Эти же качества он воспитывает теперь в каждом бойце».

Преданность советского учителя своему народу, коммунистическая партия, несокрушимая, негнбаемая стойкость вызывают черную ненависть, бешеную злобу фашистов.

С особым, звериным наслаждением они разрушают школы и истребляют учителей.

В первый же день своего прихода в г. Калугу фашисты разграбили и разгромили 7-ю школу — одну из лучших в городе. Еще через несколько дней было объявлено, что «занятия в школе до особого распоряжения производиться не будут». В здании школы гитлеровцы разместили гестаповцев.

Каждый день фашисты направляли сюда на допрос, на истязания, на мучительную смерть десятки советских людей.

В селе Кривино Тосненского района Ленинградской области гитлеровские бандиты избили прикладами директора школы Воробьева, кололи его ножами, отрезали кисти рук и после этих издевательств закопали его живым в землю.

На территории, временно занятой врагом, учителя проявляли свое бесстрашие, чувство национальной гордости, независимости, присущую свободному советскому человеку.

На страницах истории отечественной войны записано будет немало славных имен учителей и учительниц, героически встретивших смерть во имя родины.

В поселке Олевск фашистские мерзавцы согнали жителей в здание кинотеатра, вывели на сцену учительницу Галину Бринько и, угрожая ей оружием, приказали читать вслух немецкую листовку на русском языке. Галина Бринько с негодованием швырнула листовку в лицо немецкому офицеру. Фашист тут же застрелил учительницу.

В городе Петрикове немцы допрашивали учительницу Кустанович, но ничего не могли от нее добиться. Негодяи схватили ребенка учительницы и на глазах матери бросили его в костер. Но учительница молчала. Чувства патриотки придавали ей непоколебимость, способность отдать свою жизнь, но спасти себя от позора измены.

В украинском местечке Базар немецкий командант собрал всех жителей на площади и предложил им в 24 часа

представить 400 полушубков, 200 пар теплых рукавиц и 100 пар валенок. Из толпы вышел престарелый учитель-пенсционер Григоренко и сказал, что немецкие солдаты забрали всю одежду не только зимнюю, но и летнюю, даже детскую. Разъяренный комендант ударил старика пистолетом по голове, сопровождавшие коменданта солдаты открыли стрельбу по толпе.

Сельская учительница тов. Ж. не успела уйти из села, когда его заняли немцы. Фашисты согнали крестьян на площадь к церкви и там на глазах у всех стали мучить семью ушедшего с партизанами председателя колхоза. Они убили его жену, терзали детей. Учительница не выдержала и вступилась. Тогда началась звериная расправа. На женщине разорвали платье, кололи грудь. Она не кричала, не молила о пощаде, и последнее ее слово, перед тем, как офицер выстрелил в нее из револьвера, было — «Ненавику!»

Советский человек любит и ценит жизнь, но он умеет мужественно умереть и готов пожертвовать собой, чтобы спасти товарища. Эту готовность доказали в дни войны наши учителя и учительницы. Оккупировав село Каменка, немцы захватили там в плен семь тяжело раненых красноармейцев. Темной холодной ночью немецкие бандиты раздели догола раненых и выбросили на улицу. Учительница Зинаида Мяхайловна Митяева вместе с учениками перенесла всех раненых на чердак своего дома, отеплила его и затем в течение десяти дней — до прихода советских войск — ухаживала за ранеными. С помощью учеников она делала раненым перевязки, доставала питание и оберегала их жизнь от немецких оккупантов. Когда наши части пришли в деревню, спасенные ею красноармейцы были немедленно отправлены в лазарет.

Заведующая начальной школой г. Ельца Варвара Филипповна Ляшкова спрятала в здании школы 33 красноармейцев. Они не успели уйти, когда город занимал враг, и всем им грозила верная смерть. Тов. Ляшкова знала, что мученический конец ожидает ее, если фашисты обнаружат красноармейцев, но она презрела опасность. Рискуя жизнью, т. Ляшкова охраняла бойцов, кормила их, доставала им одежду. Она сумела уберечь их и тогда, когда фашисты явились в школу с обыском. Тов. Ляшковой угрожали расстрелом, но она не выдала тайны. Когда Красная Армия освободила город от фашистских захватчиков, 33 наших воина, спасенных советской

учительницей, вернулись в ряды бойцов. Правительство высоко оценило этот подвиг, наградив учительницу Ляшкову орденом Красной Звезды.

Неувядаемой славой покрыли себя учителя-партизаны.

В Верейском районе Московской области широко известна тов. Д. — учительница одной из школ г. Верея. Тов. Д. стала партизанкой, и, действуя вместе с партизанским отрядом, скромная учительница проявила доблесть и отвагу подлинной героини.

В Уманском районе в партизанский отряд ушли почти все учителя. Они поддерживали продвижение на фронт моторизованных немецких частей, взрывали мосты, поджигали танки. Многие учителя стали командирами отрядов.

В то время как учителя-воины, действуя в рядах Красной Армии и в партизанских отрядах, наносят врагу сокрушительные удары, учителя, оставшиеся на своих постах в тылу, с исключительным подъемом работают в школах, воспитывая юное поколение пламенных патриотов родины.

Много трудностей поставила перед школой война. Недостаток помещений, текучесть состава учащихся, в ряде школ трехдневные занятия и сокращенная продолжительность урока — все это усложнило обучение и воспитание. Но переломное учительство успешно преодолевает эти трудности.

Учительница 21-й школы Новосибирска т. Бебенина упорно борется за всеобщее обучение. Чтобы предупредить отсев детей, она внимательно следит за посещаемостью школы особенно теми учащимися, за которыми нет надлежащего надзора в семье. Учительница заметила, что ребята, у которых матери рано уходят на работу, систематически опаздывают на уроки. Она начала сама заходить за ними. Опоздания прекратились.

Примеру т. Бебениной последовала учительница т. Тартаковская.

Преодолевая трудности, порожденные войной, учителя проявляют упорство, настойчивость, изобретательность.

Стремясь использовать каждую минуту учебного времени, они рационализируют методику урока, организуют наблюдение над самостоятельной работой учащихся на дому, применяют дополнительные формы опроса школьников и т. д.

Так, борьбой за высокую успеваемость лучшие учителя доказывают, что для советских патриотов нет непреодолимых трудностей.

Во многом изменился характер преподавания. Учителя стали больше использовать на уроках материал современности, воспитывая у учащихся на героине войны беззаветную преданность родине, смелость, мужество, отвагу и бесстрашие.

Изменились формы связи школы с семьей. Отцы многих детей ушли в армию, матери заменили их на производстве, контроль родителей над детьми ослабел. Лучшие учителя сделали отсюда единственно правильный вывод — они усилили свое внимание к каждому ребенку. Вместо непосредственной связи с родителями стала широко практиковаться переписка между школьниками и бойцами, в частности, переписка между отцами-воинами и детьми-школьниками. Эти письма во многих школах сыграли огромную воспитывающую роль.

Следуя призыву своего вождя и вдохновителя товарища Сталина, советский народ перестроил свою работу на военный лад. Многие сделали для помощи фронту, для укрепления тыла и наши школы. Даже малыши с энтузиазмом и радостью готовили бойцам подарки, участвовали в сборе теплых вещей, клеили для бойцов конверты, собирали лекарственные растения, грибы, ягоды.

После уборки зерновых малыши занимались сбором колосьев и делали это с величайшей тщательностью. Так, 37 учащихся Зуевской начальной школы (Рязанская область) за один выходной день собрали 86 килограммов колосьев.

Анализируя сейчас работу школы в дни войны, мы можем с удовлетворением сказать, что дисциплина в школе улучшилась, передовые школы добились высокой успеваемости. Было бы неправильно, однако, убаюкивать себя успехами. В работе школы еще немало крупных недостатков. У нас еще много школ, которые не справляются с задачами всеобщего обучения, в которых неудовлетворительно поставлена учебная работа, низка успеваемость.

Многое сделано советским учительством за месяцы войны, но еще больше предстоит сделать. Одна из характерных особенностей работы школы заключается в том, что результаты ее деятельности сказываются не сразу, а только тогда, когда подготовленные ею кадры вступают в жизнь.

Мы уверены в победе над врагом. Мы знаем, что коричневый кошмар гитлеризма будет развеян и все народы Советского Союза вновь заживут счастливой полнокровной жизнью. Восстанов-

ление хозяйства и культуры потребует участия многих тысяч высокообразованных подлинно образованных людей. Этих людей призвана уже теперь заблаговременно готовить наша школа.

Всюду, где доблестная Красная Армия освободила нашу землю от фашистских оккупантов, возрождается хозяйственная, общественная, культурная жизнь. Возрождается и школа.

В трудных условиях приходится продолжать свою деятельность школам тех районов, где еще недавно хозяйничали фашистские мародеры. Они сожгли, разграбили, разрушили все, что только успели.

Школы освобожденных районов нуждаются в нашей помощи. По почину Автозводского района г. Горького развернулась широкая товарищеская помощь школам освобожденных районов. Нужно и в дальнейшем не прекращать связи с подшефными районами и школами, использовать эту связь как одно из средств патриотического воспитания учащихся. Интенсивная подготовка к новому учебному году должна быть заблаговременно проведена во всех школах страны.

Огромную роль в этой подготовке играет поддержка общественности. Известно, какую широкую помощь школам оказали в прошлом учебном году прославленные черепановцы. Следуя их примеру, передовая колхозная общественность принимала самое живое участие в подготовке школьных зданий, ремонте инвентаря, заготовке на месте необходимых материалов и т. д. Этот пример не должен быть забыт и теперь. Больше связи с окружающим населением, с местным колхозом; теснее связь с женским колхозным активом — вот о чем следует помнить в каждой сельской школе. Лучшие школы так организуют свою деятельность, что учитель является в колхозе необходимым человеком. Если требуется, школа всегда помогает колхозу; естественно, что в нужный момент и колхоз идет навстречу школе.

Заблаговременно подготовиться к новому учебному году должен и каждый учитель: основательно изучить программы и методы предстоящей работы, нужно внимательно проанализировать уже накопленный в дни войны опыт работы, отдать себе отчет, какие методические приемы, пути рационализации урока себя оправдали. Нужно каждому учителю внимательно продумать и планы своей будущей работы, восполнить пробелы в собственных знаниях, зара-

нее ознакомиться с методической литературой, обогатить свой педагогический и общекультурный багаж.

Определяя пути своей работы, учитель должен правильно сочетать учебные и воспитательные задачи.

Воспитывают детей не отдельные «моменты» и «кувычки», а вся работа школы в целом. Сплотить школьников в единый коллектив, пробудить в них чувство долга, сознание своей обязанности хорошо учиться — в этом первая воспитательская обязанность учителя, которую он должен уметь выполнить.

Дети жадно интересуются всем, что связано с войной. Иногда учитель, используя этот интерес, много рассказывает классу о военных эпизодах. Класс слушает внимательно, дети довольны, рад и учитель. А потом, когда приходится возвращаться к обычному учебному материалу, интерес падает. Ясно, что такое использование интереса детей к военным событиям педагогически неправильно. Интерес детей к событиям современности и, в частности, к тому, что происходит на фронтах отечественной войны, нужно удовлетворять, но делать это следует так, чтобы в то же время пробуждать и укреплять интерес к учебным предметам. Нужно, чтобы дети чувствовали, что, обучаясь русскому языку, математике, географии, они готовятся стать воинами, готовятся к мирному труду на благо родины. Если учитель этого добьется, многие трудности в учебной работе будут легко преодолены.

Следует<sup>1</sup> отдать себе полный отчет в том, что некоторые недоделки истекшего учебного года нужно восполнять в новом учебном году. А это значит, что этот год должен быть заполнен интенсивной работой. Каждый учитель обязан встретить его во всеоружии.

Начинающему учителю иногда кажется, что работа в начальной школе не требует от учителя больших знаний. Это глубокая ошибка. В начальной школе начинается формирование характера ребенка. В начальной школе наносятся первые штрихи культурного облика человека. В младших классах закладываются основы грамотности. Для того чтобы круг сведений и знаний, который дает начальная школа, имел необходимое воспитательное и образовательное значение для детей, учитель должен опираться на прочный фундамент, обладать солидными знаниями. Вот почему учителя, которые работают в начальной школе не один десяток лет, тщательно и настойчиво готовятся к каждому новому учебному году. Этому примеру должна следовать и учительская молодежь.

Наше суровое время требует от всех нас напряженной, насыщенной работы. Советское учительство в дни войны уже показало, что для него нет преград, если нужно выполнить свой долг. Нет сомнения, что и новые задачи, выдвинутые жизнью, учитель разрешит успешно. Тем самым он до конца выполнит свой долг перед родиной в дни Великой отечественной войны.

## ЭЛЕМЕНТЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М. Зарцуный

В дни Великой отечественной войны перед школой с особенной ясностью встала необходимость вооружения учащихся элементами военных знаний и навыков, а также воспитания в детях качеств, имеющих большое практическое значение как в военном деле, так и в производственной работе. Эта задача осуществляется учителем не только на уроках физкультуры, но и на уроках по другим предметам. Оборонная подготовка школьников, в соответствии с их возрастом и характером учебного материала, должна быть предметом особого внимания учителя.

Тематика современности живо интересует детей. Она способствует повышению интереса к учению в целом и имеет большое воспитательное и образовательное значение.

Следует, однако, предостеречь от излишней перегрузки уроков этим материалом в ущерб изучению основного содержания программ. Привлекаемый на уроке оборонный материал должен быть педагогически ценным. Он должен представлять большой образовательный и воспитательный интерес и быть тесно связанным с основным содержанием программного материала.

Оборонный материал не должен представлять собой искусственный привесок к содержанию урока.

Если в арифметической задаче заметить пешехода красноармейцем, то ничего оборонного по существу мы не дадим в задаче. Одна учительница в качестве примера оборонного материала указала, что для упражнения в склонении имен существительных она подбирает названия оружия, военного снаряжения и т. п., например, дает склонять слово «винтовка». Возражать против этого не приходится. Однако прямого образовательного оборонного значения для учащихся эта работа не имеет.

Другое дело, если бы учительница разобрала с детьми происхождение слова «винтовка» (дуло имеет винтовую нарезку); тогда были бы даны знания по

существо, но на это потребовалось бы затратить столько времени, что невольно встал бы вопрос: «Чему же она учит: русскому языку или военному делу?»

Следует также предостеречь от сообщения ученикам того, в чем сам учитель не тверд. В одной школе имел место следующий случай. Дети собирали цветной лом. Зашел разговор с учительницей, зачем нужен этот лом. Она указала, что патроны (собственно — гильзы) делаются из меди. Когда один из учеников полубопытствовал, почему патроны (гильзы) делаются из меди, ответ был дан: чтобы они не ржавели. Ответы учительницы на вопросы детей явно неправильны: гильзы изготавливаются не из меди, а обычно из латуни, потому что гильзы штампуются, а латунь пластична, хорошо вытягивается, к тому же она сравнительно недорогой сплав.

Другой пример. Учительница диктовала: «Пехота пошла в атаку, за ней ехали танки». Известно, что в атаку пехота идет вслед за танками, а не впереди них.

Несмотря на указанные выше ограничения, учитель имеет широкие возможности привлечения на уроках военного материала. Приведем ряд примеров по отдельным предметам преподавания.

По русскому языку нужно включать оборонный материал в устные и письменные упражнения. Дети должны усвоить значение наиболее ходких военных терминов, встречающихся часто в газетах и журналах. Уже в начальной школе они должны знать, что значит *пикировать, снайпер, дымовая завеса, пулеметная очередь, калибр, бруствер*, что входит в состав военного снаряжения и т. п. При случае следует разъяснить военное значение таких слов, как *русеница* (танка), *чаган* (для патронов), *расчет* орудия или станкового пулемета и т. д. Дети должны различать такие, например, понятия, как *шпион* и *диверсант*,

**украться** и **спрятаться** или **замаскироваться** (в последнем случае боец доступен противнику, но тот не знает, где боец находится), **преграда** (естественная) и **заграждение** (искусственное), **моторизация армии** (применение мотора для перевозки), **механизация** (применение мотора в боевых машинах, отсюда — **мотомехасты**) и т. п.

Ученики начальной школы часто имеют представления обо всем этом, но обычно эти представления не четки. Сделать их более ясными и отчетливыми и научить детей правильно словесно оформлять их и пользоваться этим словарем — задача уроков развития речи, при этом, конечно, не следует ставить себе задачей обогащение словаря детей сравнительно редко встречающимися терминами, например: **британский** (дробящий), **рокадная дорога** (являющаяся вдоль фронта), **камouflажная** (пятнистая для маскировки окраска) и т. п.

Подбирая тексты для диктантов или опорные слова для сочинений, нельзя забывать про военную терминологию. Дети должны уметь правильно писать такие слова как: **атака**, **батарея**, **колонна**, **артиллерия** и т. д.

Изучая то или иное грамматическое правило, можно разбирать подходящие примеры оборонного значения, но, конечно, не ограничиваясь только ими. Так, изучая правописание сложных слов, можно разобрать слово «пулемет». Разбирая состав этого слова и его смысловое значение, дети усвоят, что нужно писать **пулемет**, а не **пулимет**. При изучении глаголов на «ся» наряду с другими уместно назвать и слова: **окопаться**, **украться**, **замаскироваться**, **обороняться** и т. п. Здесь легко вскрывается связь **ся** с местоимением **себя** (что требуется программой).

Время от времени необходимо читать в классе рассказы, в которых описываются боевые эпизоды. Такие рассказы можно найти в «Пионерской правде», в местной областной или районной газете, а также в выгущенных в последнее время книгах и брошюрах. Сообщение основного содержания сводок Советского информбюро или чтение этих сводок необходимо прежде всего с точки зрения политического воспитания школьников, но оно играет и большую образовательную роль с точки зрения оборонной подготовки.

Все формы работы по родному языку в начальной школе допускают естественное включение военных знаний. Широко можно использовать оборонную

тематику при проведении таких работ, как, например, окончание рассказа, составление рассказа по заголовку или опорным словам, письменное изложение, составление небольших рассказов по иллюстрациям из газет и журналов и т. д.

Большое воспитательное и образовательное значение имеет составление учениками писем в Красную Армию. Лучшее всего завести переписку с бойцом, красноармейцем, командиром или политработником. Но если это и не удастся почему-либо, то можно предложить детям написать письмо танкисту, летчику, медсестре и т. п., как будто ребята хотя бы завязать с ними переписку. Узнав по радио из писем с фронта о героизме красноармейца или командира, можно предложить ученикам написать письмо именно этому доблестному советскому воину.

Приведем пример подготовительной беседы к уроку, на котором предлагается написать письмо танкисту.

После разъяснения задания учитель говорит, что следует предварительно точно установить значение тех слов, которые могут оказаться необходимыми при составлении письма. Учитель выясняет значение слов: **танкетка**, **тяжелый танк**, **гусеница**, выясняет отличие танка от броневика. Можно сказать и о **танке-амфибии**.

В беседе выясняется, каков экипаж танка, каковы обязанности отдельных танкистов. Ученики, возможно, вспомнят строки известной песни: «Три танкиста, три веселых друга — экипаж машины боевой».

— Какое вооружение имеют танки? — спрашивает учитель.

Дети назовут пулеметы и небольшие пушки.

Интерес представляет и происхождение названия этой машины. Танк по-английски означает бак, чан. Когда танк был изобретен англичанами, то для сохранения тайны танки перевозились в специальных ящиках, покрытых брезентом, под видом баков для воды.

Чтение яркого боевого эпизода из действий наших танкистов еще более расширит кругозор детей и даст им эмоциональную зарядку. Можно прочитать, например, следующий отрывок:

«На одном из участков Западного фронта тяжелый танк лейтенанта Гудза спешил на поддержку атаки пехоты. На пути могучий советский танк встретился с 18 танками фашистов. Призыв **лейтенанта** «Принять бой» нашел дружный отклик у всего экипажа. Завязался

горячий бой одного советского танка с 18 фашистскими танками. Один против 18. Советский танк *методически выводит из строя* один танк за другим. Вскоре на поле боя уже насчитывалось 10 сожженных и подбитых немецких машин. Остальные 8 спаслись бегством. Покончив с танками, героический экипаж направился к *переднему краю вражеской обороны*, где раздавил четыре *батареи* противотанковых орудий. Тем временем наши славные пехотинцы наседали на врага, который не выдержал натиска и побежал... Танк преследовал отступающего врага, давил его гусеницами и расстреливал из пулеметов. На поле боя осталось до 400 гитлеровских бандитов, которые никогда не увидят не только Москвы, но и Берлина. Несмотря на полученные в бою танком 29 *вмятин* героический экипаж машины оставался до конца боя, блестяще поддерживая пехоту»<sup>1</sup>.

Нами выделены здесь те слова и обороты, которые пребывают разъяснены.

Наглядным пособием в этой беседе могут служить соответствующие рисунки из газет, показывающие танки в различной военной обстановке.

В преподавании арифметики военная тематика находит себе отражение главным образом в решении задач. Уже указывалось, что замена пешехода красноармейцем еще не придает задаче оборонного характера по существу. Если в I—II классе такого рода задачи имеют некоторый педагогический смысл, то в более старших классах не следует идти по этому легкому пути «привнесения» военных терминов к обычным задачам, а нужно стараться в ходе решения задачи давать детям полезные сведения. В руководствах по военному делу мы читаем, что боец отроет малой лопатой в песчаном грунте за час  $\frac{3}{4}$  куб. м, в среднем растительном грунте —  $\frac{1}{2}$  куб. м и в глинистом грунте — около  $\frac{1}{3}$  куб. м. На основе этих данных могут быть составлены разные задачи, например:

1. Сколько куб. метров выроют малой лопатой в таком-то грунте 5 бойцов за 1 час? за 3 часа?

2. За час 3 бойца отроют малой лопатой 1 куб. м глинистого грунта. Сколько бойцов отроют 24 куб. м грунта за 4 часа?

3. Кто больше отроет грунта за 1 час: 4 бойца, работающие в песчаном грун-

те, или 12 бойцов, работающие в глинистом грунте? На сколько больше?

4. Три бойца рыли ход сообщения к окопу. 2 часа они копали в среднем растительном грунте и 2 часа в песчаном. Сколько всего куб. метров грунта они отрыли?

Это далеко не все полезные задачи, которые можно составить на основе указанных данных. Мы привели лишь 4 примера, чтобы показать, как разнообразно может быть использован цифровой материал; числа эти относятся именно к работе малой лопатой, употребляемой в военном деле.

Необходимо, чтобы задачи носили жизненный характер. Не следует, например, в задаче «заставлять» самолет лететь больше времени, чем это для него возможно по максимальному запасу топлива.

Воспитательное значение задач на оборонные темы неизмеримо повышается при условии, если задачи носят конкретный характер. Документальность — важный фактор в педагогическом процессе. Одно дело, когда говорят, что за один день мы сбили 30 фашистских самолетов, наши же потери составляли лишь 5 самолетов, другое дело, если указывается, когда именно это было.

Вот, например, как учительница Молотовской школы т. Калетина использовала на уроке опубликованное в газетах сообщение Советского информбюро. Был урок арифметики в IV классе. Дети недавно получили представление о дробях.

Учительница выразительно прочла условие задачи: «По сообщению Советского информбюро, за 3 февраля сбито нами в воздушных боях 29 и уничтожено на аэродромах 16 самолетов противника. Наши потери — 5 самолетов. Какую часть составляют наши потери от потерь противника?»

Ученица повторила условие задачи. Дети считали в уме.

— Наши потери составляют седьмую часть, — сказал один.

— Пятую часть, — ответил другой.

— Девятую часть, — исправил их еще один ученик.

Другие дети, спрошенные учительницей, подтвердили последний правильный ответ. Один из учеников рассказал, как он решил задачу, другой написал на доске числовую формулу решения задачи  $(29 + 16) : 5$ . Он объяснил каждое число: «29 самолетов наши части сбили в воздушных боях...».

Решение задачи прошло оживленно. Воспитательное значение ее увеличи-

<sup>1</sup> Из выступления т. Шверника на митинге в Лондоне, опубликованного в газетах от 4 февраля 1942 г.

лось бы, если бы учительница подчеркнула, что наши потери весьма незначительны сравнительно с потерями фашистов.

Если возьмем вечернее сообщение Советского информбюро от 30 января 1942 г., где указывается, что на отдельных участках Калининского фронта наши части среди других трофеев захватили 10 000 двухсоткилограммовых бочек бензина. В связи именно с данным событием приобретает значение вопрос: сколько это тонн. Если же просто спросить, сколько тонн бензина содержится в 10 000 двухсоткилограммовых бочках, то задача будет представляться несколько искусственной, уже не говоря о том, что она не играла бы никакой воспитательной роли.

Много интересного оборонного материала можно дать в связи с преподаванием естествознания. Приведем некоторые примеры.

Говоря о почве, можно указать на пробивную сопротивляемость песка, глины, почвы, о чем было сказано выше. Песок и молотая глина применяются для тушения зажигательных бомб. Песком засыпают балки на чердаке в качестве противопожарной меры. Можно разобравшись с детьми, в чем неудобства почвы как противопожарного средства (из-за наличия горючих составных частей).

Говоря о граните, можно сказать, что мы разрушали гранитные противотанковые надолбы во время войны с белофиннами.

Известно белят деревянные части на чердаках, чтобы предохранить их от загорания. Цемент используется в строительстве ДОТов (бетон и железобетон).

Говоря о нефти, нужно сказать о роли бензина и смазочных масел в военном деле.

Роль металлов в военном деле общеизвестна. Следует подчеркнуть роль качественных сталей, сложное производство которых совершенствуется с каждым годом.

Цветных металлов требуется значительно меньше, чем черных, но роль их громадна. Сбор детьми цветного лома чрезвычайно важен для обороны.

В учебнике указывается, что сталь готовится из чугуна. Это верно, но в настоящее время первостепенное значение для выплавки стали приобретает железный лом, который носит название скрапа. В деле защиты нашей родины железный скрап играет большую роль.

При изучении темы «Вода» можно сообщать, что жидкие отравляющие ве-

щества, как и вода, испаряются, превращаясь в соответствующие пары, что в ясную, сухую погоду ОБ испаряются быстрее, чем в ненастную. Целесообразно в этой теме сказать и о тушении зажигательных бомб водой; последней должно быть достаточно много, но даже и в этом случае нужно принимать известные меры предосторожности.

Тепловое расширение может быть иллюстрировано следующим: бензин в бутылку (для борьбы с танками) не доливают на 8—9 см, чтобы не разорвало бутылку вследствие теплового расширения бензина. Этим же иллюстрируется и упругость (вернее, большая сжимаемость) воздуха. Еще пример оборонного материала: теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Если лечь на землю и впереди себя разжечь огонь, то можно за ним укрыться от распространяющегося в направлении человека отравленного воздуха.

Вместо некоторых «иноземных растений» (их в программе указано 3—4) можно ознакомить учащихся с местными лекарственными растениями и правилами их сбора. Об этом можно прочесть на страницах этого журнала<sup>1</sup>.

Изучая птиц, следует сказать о почтовых голубях, которые вследствие высоты полета почти не подвержены опасности ни обстрела, ни отравляющих веществ. Использование собаки пограничниками, роль кавалерии в войне — благодарный материал для бесед на уроках естествознания.

Физкультура и закалка организма, кровь и донорство, роль хорошего зрения и слуха в боевой обстановке — все это может быть вполне естественно связано с изучением основного программного материала.

По географии большое оборонное значение имеют изучение плана и карты, ориентировка на местности, а также оценка на глаз расстояний<sup>2</sup>.

На географической экскурсии нужно дать элементарную стратегическую характеристику местности: в какой мере она является пересеченной, открытой, имеется ли здесь командная высота и где она, сказать о естественных защитных рубежах и укрытиях и т. п.

Рассказывая о погоде, учитель может подчеркнуть роль научного предска-

<sup>1</sup> См. ст. М. Н. Скяткина «О сборе лекарственных растений» в № 8 журн. «Начальная школа» за 1941 г.

<sup>2</sup> См. ст. К. А. Сонгайло «Ориентировка на местности» в журн. «Начальная школа» № 7 за 1941 г.

вия погоды в военном деле, при этом необходимо напомнить, что наши славные летчики вылетают бить врага и в неблагоприятную погоду. Если в распоряжении учителя имеется соответствующий материал из газет, его можно прострочить детям.

При изучении тумана необходимо использовать наблюдения детей, какова видимость в туманную погоду, в густой туман (приблизительно в метрах). Целесообразно рассказать учащимся о слепых полетах в сильный туман.

На уроках следует уделить некоторое внимание географии военных действий. Наши войска взяли такой-то город — найти его на карте, сказать, на каком расстоянии от Москвы или от такой-то узловой станции он находится, в какую сторону от определенного центра он расположен — на запад, северо-запад, юго-запад и т. п.

Изучая крупные города, реки, горы, необходимо оттенить их оборонное значение. Также можно провести беседу о стратегическом значении того или иного ландшафта: болота, степи, леса.

В курсе истории много мест, которые обязательно должны быть увязаны с нынешней Великой отечественной войной. Ледовое побоище и разгром немецких «псов-рыцарей» — грозное напоминание псам-фашистам. Народное ополчение времен Минина и Пожарского, разгром шведов под Полтавой, уничтожение армии Наполеона и партизанская война — все это перекликается с современностью. Брусиловский прорыв, в особенности в тех условиях, является показателем громадной боеспособности русского войска. Народная война против немецких и иных оккупантов в первые годы революции — еще одно подтверждение того, что и в нынешнюю войну народы СССР освободят свою страну от фашистской нечисти<sup>1</sup>.

До сих пор мы говорили о знаниях оборонного характера, которые учащиеся начальных школ могут приобрести, изучая предметы учебного плана. Не менее важное значение имеет и воспитание в детях тех качеств, которые играют громадную роль как в обороне, так и в производстве.

Здесь мы не будем говорить об оборонном воспитании во всем его объеме, о воспитании твердой воли, настойчивости, храбрости и т. д. Об этом срав-

нительно много писалось. Остановимся лишь на развитии тех качеств, какие необходимы, чтобы человек мог легко приспособиться к новым условиям. В статье «Военное воспитание молодежи» Н. К. Крупская давно уже и справедливо писала: «Народный Комиссариат по просвещению должен озаботиться, чтобы школа воспитывала аккуратность и точность в исполнении каждой работы, чтобы школа развивала инициативу, давала бы трудовые навыки, давала бы умение быстро приспособиться к новым условиям»<sup>2</sup>. Сейчас — это задача каждой школы, каждого учителя.

Качества, в основном обеспечивающие умение быстро приспособиться к новым условиям, таковы: наблюдательность, воображение, смекалка и организованность. Это можно было бы показать на множестве примеров из военных действий нашей славной Красной Армии, действий бойцов всех родов оружия.

Уметь наблюдать, в полном смысле слова, означает: 1) замечать вещи, обращать на них внимание; 2) правильно воспринимать замеченное; 3) верно оценивать воспринятое. Так, обратив внимание на облачко, правильно восприняв его величину, цвет, направление и скорость движения и оценив значение всего этого в данных условиях, человек, при наличии определенных знаний, сумеет сделать вывод о возможном изменении погоды.

Дети должны научиться замечать не только то, что сразу бросается в глаза, но и то, что находится в тени, на втором плане. Они должны научиться определять на глаз расстояния различной дистанции и в различных условиях. Известно, например, что дальний огонь в темноте кажется нам ближе, чем на самом деле. Дети часто затрудняются анализировать сложный оттенок цвета, например, слабо насыщенный темнооранжево-красный цвет. Мы уж не говорим о том, что они путают иногда голубое с зеленым, а также очень темные цвета с черными.

Развитие слуха, осязания, мускульного чувства тоже играет большую роль в военной обстановке, в производстве и в быту. На эту сторону воспитания не обращают внимания, о чем можно лишь сожалеть.

Недостаточно однако, увидеть или услышать — необходимо еще уметь делать выводы из виденного и слышан-

<sup>1</sup> См. подробнее об этом в статье В. Г. Карцева в № 8 журн. «Начальная школа» за 1941 г. — «Рассказы учителя о героической борьбе нашего народа с иностранными захватчиками на уроках истории».

<sup>2</sup> См. «Вопросы народного образования» за 1918 г., стр. 203.

ного. В боевом уставе пехоты РККА, ч. 1, прямо сказано: «Наблюдатель должен уметь делать правильные выводы из результатов наблюдения». Так, например, облака пыли на дороге, в зависимости от их величины, формы, скорости перемещения, указывают на движение пешей колонны, повозок, автомобиля и т. п. Или: заметил боец в кустах на бугорке резкую темную полосу; можно легко предположить, что это наблюдательный пункт противника.

Как же следует воспитывать наблюдательность в начальной школе? Конечно, не на специальных уроках, а пользуясь каждым удобным случаем при преподавании языка, арифметики, географии и др. Прежде чем провести беседу или писать сочинение на тему «Наш овраг», «Лес зимой» и т. п., следует предложить детям понаблюдать эти пейзажи. Думаем, что и самому учителю полезно специально присмотреться к этим объектам, чтобы отчетливо представить себе оттенки цветов, световые пятна, формы. Дети потом делают сообщения о своих наблюдениях. Сравнивается, чьи наблюдения богаче и точнее. При необходимости в них вносятся добавления и поправки. Уже двести таких работы заметно совершенствуют наблюдательность учащихся. Кстати, такие занятия являются прекрасным средством и развития речи.

На экскурсиях в лес, в овраг и т. п. можно учить ориентироваться в маршрутах. Пусть дети замечают предметы, по которым можно определить, где следует сделать поворот и в каком направлении. Пусть учащиеся III—IV класса опишут потом свой маршрут так, чтобы по этому описанию незнакомый с местностью человек не сбился бы с пути.

На экскурсиях нужно развивать и слух детей, на что обычно не обращают внимания. Пусть дети улавливают разные звуки, шорохи, шелест, стук, откуда они идут, пусть разбираются в том или ином шуме. Какую роль играют в развитии наблюдательности слуховые восприятия, видно из следующего сообщения генерал-майора Н. Орлова. Разведчики-слухачи, говорит он, выдвигаются вперед и слушают, что делается в лагере противника. По звукам различных оборонительных работ они определяют: где неприятель возводит укрепления, какие работы он производит и т. п.<sup>1</sup>

На уроках арифметики следует предлагать не только оценивать на-глаз расстояния, площади и объемы, но и взвешиванием в руке» и пробой поднятия тяжелых предметов судить об их весе. Это проверяется взвешиванием так же, как оценка расстояний — измерением.

Наблюдения над погодой, которые требуются по программе географии, играют роль не только приобретения знаний, но и развития наблюдательности. При соответствующих указаниях дети научаются замечать и различать слабую, среднюю и густую облачность, какая примерно часть неба покрыта тучами, равномерно ли заволочло небо и т. п.

Наблюдения по естествознанию — существенная часть программы. Но учителя редко уделяют внимание этому виду работы.

Широкие возможности развития наблюдательности открываются при демонстрировании опытов. Иногда опыты иллюстрируют разобранные уже явления — дети тогда легко замечают то, что было разъяснено и подчеркнуто. Иногда же опыт нужно считать как исходный момент в выяснении явления. В этом случае учащимся предлагается внимательно присмотреться к тому, что будет показано, а потом сказать, что они увидели. Так, например, чтобы показать наличие в выдыхаемом воздухе углекислого газа учитель говорит: «Я буду ртом продувать известковую воду в этом стаканчике, а вы потом скажете, что увидели». Еще лучше — сперва продувать раствор с помощью резиновой груши, а потом — ртом. Ученики сравнивают два явления.

Демонстрируя картины на уроках русского языка, истории, географии, естествознания, учитель предлагает детям подмечать некоторые подробности. Указания при этом могут быть различной степени конкретности. Пока учащиеся еще не овладели культурой наблюдения, задание должно быть конкретным, например: «Заметьте, какого покроя и цвета одежда бояр». Если дети уже несколько научились наблюдать, тоже задание можно дать в более общей форме: «Обратите внимание на одежду». Хорошо проведенный рассказ по картинке воспитывает наблюдательность.

Большую роль в развитии наблюдательности детей играют и должны играть уроки рисования. Здесь дети должны научиться анализировать форму и цвет предметов в светотени на них.

<sup>1</sup> «Как находить слабые места неприятельской обороны». Газ. «Красная звезда» от 13 февраля 1942 г.

Для этой цели уместны специальные небольшие упражнения. Учитель легко подготовит набор окрашенных листочков, представляющих систему основных и составных цветов более светлых и более темных оттенков. Можно задать на дом — понаблюдать и подготовиться рассказать, как меняются цвета небосклона при закате солнца или как меняется цвет предметов в комнате при естественном и искусственном освещении.

Следует признать обязанностью начальной школы научить детей элементарной технике рисования: проведению от руки прямых линий в том или ином направлении, окружностей небольшого диаметра и т. п. Такие упражнения развивают глазомер и мускульное чувство.

Ошибки в рисунках учащихся следует подчас исправлять не прямым указанием, а предложением понаблюдать натуру (или хорошую иллюстрацию) и сравнить со своим рисунком.

Мысль и слово связаны между собой. Словесное выражение результатов наблюдений уточняет самые наблюдения и еще больше способствует развитию наблюдательности. Посмотрев в окно, пусть дети опишут местоположения колодца, определенного дерева и т. п. Пусть сами выберут «ориентиры», т. е. предметы, в отношении которых они будут определять расстояния и направления. Таким образом, дети на практике научаются правильно применять такие обороты: немного левее, почти у края, чуть повыше и т. п.

Второе важное качество, на развитие которого в школе обращается мало внимания, это воображение.

Необходимо отметить, что в маскировке, в особенности в маскировке отдельного бойца, воображение играет громадную роль. Боец должен представлять себе, например, как его видит враг при залегания после перебежки. Или возьмем использование для укрытия дерева, штабеля дров, кучи камней, полуразрушенной ограды и т. п. Боец должен представлять себе, можно ли спрятаться за этими предметами. Для этого недостаточно правильно воспринять форму и цвет предметов, но еще вообразить, как будет выглядеть предмет, когда за ним укроется человек так, чтобы он сам мог вести наблюдение. Под деревом наблюдатель должен стоять в тени; на дереве — должен быть укрыт спереди листвой; за камнями — примоститься так, чтобы его голова дополнила рисунок кучи, а не выделялась

бы. Наблюдательность сплетается здесь с воображением.

Нам думается, что на уроках рисования можно задать нарисовать бойца, укрывшегося за кучей камней и т. п. При разборе таких рисунков следует обращать внимание не только на художественную, но и на «оборонную» сторону их.

Когда мы говорили, что нужно уметь правильно оценивать виденное, мы вилотную подошли к развитию сообразительности, которая оплодотворяет наблюдение. «Советские люди славятся многими замечательными качествами. Среди этих качеств есть такое, которое характеризует творческий дух, творческую особенность советского человека. Это — смекалка, находчивость, изобретательность, сообразительность, так типичные для нашего народа»<sup>1</sup>. Смекалку и сообразительность нужно воспитывать.

Учитель начальной школы должен развивать эту практическую сметливость на уроках по всем предметам, где это представляется возможным.

На уроках развития речи можно рассказать, как мальчик попал в затруднительное положение (например, заблудился в лесу и вышел на незнакомую ему дорогу). Пусть ученики закончат рассказ.

Выбирая эпизоды из Великой отечественной войны для чтения их в классе, учитель будет иметь в виду и показ находчивости наших бойцов, командиров, политработников.

Есть простые арифметические задачи, решение которых требует сообразительности, а не только арифметических знаний. Известностью пользуются задачи такого рода: «Улитка за день поднимается по дереву на 2 м, а за ночь спускается на 1 м. Через сколько суток она достигнет вершины пятиметрового дерева?» Или: «Между двумя пунктами ставятся столбы на расстоянии 50 м друг от друга. Сколько потребуется столбов, если расстояние между этими пунктами 500 м?»

Для развития смекалки можно предложить иногда и задачи вроде следующей: «Пустой фанерный ящик (размеры его примерно 50 × 60 × 80 см) весит 2 кг. Можно ли в один прием перевезти на полугоротонном автомобиле 700 таких ящиков?» По весу — можно, но поместить столько ящиков на полугоротонном автомобиле не представляется возможным. Задачи учат разносто-

<sup>1</sup> См. газету «Правда» от 8 августа 1941 г. №

ронне подходить к явлениям, развивают сообразительность.

На уроках географии и естествознания учитель имеет широкую возможность воспитывать мышление детей, предлагая им делать выводы из изученного или объяснять конкретные явления изученным. Приведем несколько примеров из естествознания.

Дети узнали, что воздух плохо проводит тепло. Можно предложить им сделать вывод: какая обувь лучше охраняет ноги от охлаждения — тесная или более просторная. Дети в большинстве своем сообразят, почему более просторная обувь лучше сохраняет тепло.

Возьмем другой пример. Детям показывается опыт: в бутылку плотно вставлена воронка; в воронку льют сильной струей воду, и вода через некоторое время перестает выходить из воронки. На основе изученного, дети объяснят данное явление.

В целях развития сообразительности полезно предлагать детям самим думать над решением какого-либо вопроса и самостоятельно делать выводы.

В заключение сделаем несколько замечаний о воспитании организованности, собранности, умения быстро и четко выполнять задания. На всех уроках во всех классах начальной школы следует учить работать энергично и целе-

сообразно. Встает ли ученик за партой для ответа, выходит ли к доске, ищет ли нужную книгу в сумке или нужную страницу в книге, очищает ли перо пачкой, решает ли задачу, записывает ли в дневнике и т. п. — все он должен делать организованно и аккуратно.

Вот IV класс приготовился писать контрольную работу по арифметике. Одна девочка не приготовила вовремя тетрадь. Когда учительница начала диктовать условие задачи, девочка попросила подождать. И учительница, проявляя, по ее словам, чуткость к ребенку, подождала. Класс потерял с минуту времени и, несомненно, несколько демобилизовался. Учительница не проявила чуткости к классу и не научила девочку быть более организованной.

Мы показали, какие элементы военной подготовки и воспитания будущего бойца могут иметь место на уроке в тесной связи с преподаванием. Не меньше возможностей имеется для этого и во внеклассной работе. Все эти возможности должны быть использованы учителем. Он не должен, однако, забывать, что важнейшей его задачей является вооружение учащихся полноценными знаниями основ наук и воспитание их пламенными патриотами родины, готовыми грудью защищать свободу и счастье советского народа.

## УТРЕННИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА

*Л. Лебедева*

Утренники, посвященные началу учебного года, проводят многие школы. Цель их — сплотить школьный детский коллектив для дальнейшей внеклассной и общественно-полезной работы. Подготовка к утреннику является хорошим средством объединения учащихся различных классов и возрастов. Кипучая деятельность детей по подготовке к выступлениям на утреннике укрепляет их дружбу и воспитывает в духе коллективизма.

Утренник, посвященный началу учебных занятий в школе, должен быть ярким и эмоциональным. Он проводится под лозунгом выполнения детьми их важнейших обязанностей. Первая основная задача школьника, его долг перед родиной, — хорошо учиться, несмотря на трудности военного времени.

Ученье надо сочетать с общественно-полезной работой; школьник должен быть полезен своей семье, семье ушедшего на фронт, школе, колхозу, уметь найти свое рабочее место в жизни; надо быть чистым и аккуратным, выносливым, жизнерадостным и крепким, уметь стойко переносить неизбежные во время войны лишения; уметь ходить на лыжах, плавать, быть первым в соревнованиях, в игре и уметь организовать художественную самодеятельность: наладить хор, пляску, игру, быть лучшим плясунком и запевалой в коллективе; крепить дружбу с товарищами: помогать друг другу в работе и ученье так, как это делают бойцы Красной Армии на фронте и в бою; быть дисциплинированным в быту, в труде и в ученье, поддерживать порядок, чистоту и уют в школе,

дома, на пришкольном участке, на улице.

Все эти задачи должны быть в ярких и живых примерах демонстрированы на празднике; стихи, песни, инсценировки, рапорты, обязательства, сценки из жизни пройдут перед глазами детей и надолго останутся в памяти как стимул для подражания.

## Подготовка и проведение утренника

До утренника, который состоится в ближайшее воскресенье после начала учебы, осталось несколько дней. Школа уже живет бьющей через край жизнью. Состоялись встречи детей с учителями, с товарищами. Новички-первоклассники успели освоиться с новой обстановкой и чувствуют себя, как дома. Началось ученье.

Об утреннике знают все, всем известен его план, все готовится провести его как можно организованнее и лучше.

Заведующий школой, вожатые готовят рапорты, договоры по соцсоревнованию. Пионеры собирают отряд. Кружки разучивают песни, стихи и постановки. Художники украшают школу: пишут плакаты, делают гирлянды, украшают портреты вождей и героев Отечественной войны. Тимуровцы подводят итоги своей работы, заботятся о том, чтобы первоклассники выглядели на празднике опрятными и аккуратными.

Об утреннике знают — сельсовет, комсомол, отдел народного образования, родные и знакомые. Дети разнесли всем приглашения. У входа висит красиво оформленный плакат «Праздник начала учебного года». В здании школы и кругом нее — чистота и порядок. На пришкольном участке (гордость школы) созревают овощи. Созревшие уже собраны; лучшие экспонаты выставлены. Висит таблица: сколько продуктов питания собрала школа на своем участке, как она обеспечила питание детей на год, вплоть до нового урожая. Пионеры несут сегодня ответственность за порядок. Они заранее распределили места в зале или на площадке (в случае хорошей погоды утренник следует провести на воздухе, на пришкольном участке). Гости осмотрели выставку, помещение школы. По приглашению все занимают свои места; в центре гости: бойцы, представители общественности, родители, по бокам — учащиеся, впереди — первоклассники и дошкольники. На сцене — бюст или портрет вождя, по бо-

кам — пионеры со знаменем, горном и барабаном.

Ведущий открывает праздник. Все встают и поют «Интернационал».

I. Краткое слово заведующего о задачах школы на 1942/43 учебный год.

Хор поет песню советских школьников, муз. Салимана Владимировича<sup>1</sup>, текст Гусева:

Сегодня мы с песней веселой,  
Под знаменем красным войдем  
В просторную, светлую школу,  
В наш светлый и радостный дом.  
У карт и у досок мы встанем,  
Вбежим мы в сверкающий зал.  
Мы учимся так, чтобы Сталин  
«Отлично, ребята», сказал.

II. Выступление учителя на тему «Отлично учиться». На сцене — учитель, вокруг него — дети-отличники (перешедшие с отличными оценками в следующий класс). Они рассказывают о том, как они добились отличных успехов, как слушали в классе, как готовили уроки, как сочетали ученье с полезным делом, как проводили свой досуг: участвовали в различных технических и художественных кружках.

Свое выступление дети кончают словами:

«Мы учимся так, чтобы Сталин «Отлично, ребята», — сказал».

III. Выступление новичков. Вожатый или учитель I класса первый выходит на сцену.

Вожатый. «Первое сентября — первый день календаря,

Потому что в этот день  
Все девочки и мальчишки  
Городов и деревень  
Взяли сумки, взяли книжки,  
Взяли завтраки подмышки,  
И помчались первый раз —  
в класс.

Маршак

Музыка марша или песня «Октябрята», муз. Раухвергера.

На сцену выходят новички, в руках у них книги, тетради, сумки. Их приветливо встречают. Двое из них приготовили маленькое выступление.

<sup>1</sup> Там, где нет хора, или он не успел еще разучить эту песню, можно дать ее в декламации.

Ведущий. Рано-рано утром  
Новичок стучится.

Первый новичок.

Открывайте школу!  
Я пришел учиться.

Второй. А меня звать Зина!

Первый. А меня звать Коля!

Оба вместе. Хорошо учиться в нашей новой школе!

(Стих. З. Александровой)

IV. Выступление «тимуровцев». На сцене — команда тимуровцев с отчетом о своей практической работе. Они отчитываются в своей работе, говорят о плане на будущее. Там, где возможно, они подкрепляют свои отчеты показами результатов работ: приводят цифры собранного лома, отработанных трудодней, выхоженных телят и т. п. Дети с детской площадки (из детского сада) поют разученную с помощью тимуровцев песню. Жена фронтовика рассказывает о том, какую помощь оказывает ей тимуровская команда по уходу за детьми, по дому.

В заключение тимуровцы поют веселую песню композитора Блантера, слова Таяц:

«Пускай мы не вышли годами,  
И нас не берут на войну,  
Тимуровцы всеми путями  
Крепят молодую страну».

С этим маршем команда тимуровцев идет на пришкольный участок и пригла-

шает с собой гостей, где они осматривают огород.

Физкультурные соревнования и игры. В это время на спортплощадке все уже приготовлено для соревнования. Под музыку марша выходят команды физкультурников. Проходят парадом, останавливаются, говорят хором:

Мы растем здоровыми,  
Крепкими, веселыми.  
На зарядку утром рано  
Мы выходим с барабаном.

Начинаются военные игры и соревнования: физкультурники показывают бег, прыжки, маскировку и другие виды военной подготовки.

В соревнованиях могут принять участие дети из числа зрителей. Для них устраиваются массовые игры и аттракционы.

Праздник кончается.

Физкультурные команды строятся снова.

Декламируют хором:

У нас боевая сноровка  
И сил непочатый запас.  
Скорей бы нам дали винтовку,  
Гранату и противогаз.

Пусть помнят фашистские банды —  
Пощады не будет врагам.  
Тимуровцев смелых команды  
Помогут трехгранным штыкам.

(слова Таяц)

## О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

М. Закожурникова

### Обучение грамоте

В первой половине учебного года детей I класса нужно научить читать и писать. Задача эта чрезвычайно серьезная и ответственная. От успешного решения ее зависит успешность дальнейшего обучения детей.

Чтобы правильно поставить обучение грамоте, нужно прежде всего ознакомиться с указанием программы о методе обучения чтению и письму. Указанный в программе звуковой (аналитико-синтетический) метод обучения грамоте при правильном его применении обеспечивает детям навык связного сознательного чтения и письма без пропуска букв. Недостаточно отчетливое представление о сущности звукового метода и о важнейших приемах работы в применении его мешает успешности обучения, создает неправильные навыки побуквенного несознательного чтения, многие дети совсем не овладевают умением читать. Необходимо поэтому усвоить сущность звукового (аналитико-синтетического) метода и все те приемы, при помощи которых он осуществляется.

Звуковой (аналитико-синтетический) метод изложен в следующих методических руководствах: Канонькин «Обучение грамоте», Афанасьев «Методика русского языка», Канонькин и Щербак «Методика русского языка», Костин «Обучение грамоте».

Авторы вышеуказанных методик излагают один и тот же метод обучения грамоте, но в отдельных приемах работы у каждого из них есть некоторые особенности. Тому, кто приступает к обучению грамоте, придется решить для себя вопрос о том, какие именно приемы обучения он избирает для своей работы.

Костин, например, рекомендует ряд приемов для обучения детей звукослы-

нию. Канонькин же считает, что особых упражнений в звукослынии не нужно, так как звуковой аналитико-синтетический метод по самому существу своему обеспечивает учащимся главнейшие качества правильного чтения: связность, плавность, осмысленность. Большинство учащихся действительно научится читать и без специальных упражнений в звукослынии, но обычно в классе оказывается два-три ученика, которые проявляют склонность к побуквенному чтению,— для них применение приемов звукослыния будет полезно, поэтому учителю нужно знать, в чем они заключаются.

Пособием для учащихся по обучению грамоте являются два букваря — Янковской А. В. и Головина Н. М. Оба букваря составлены по звуковому аналитико-синтетическому методу, но в расположении материала и в оформлении его есть в каждом букваре свои особенности, поэтому, прежде чем начать преподавание по букварю, нужно детально изучить его материал, для чего необходимо использовать объяснительную записку к букварям и, взяв методику обучения грамоте, продумать, как положения методики осуществляются в данном букваре: в каком порядке идет изучение букв, какой материал имеется на каждой странице букваря (картинки, столбики слов, картинки с подписями, в которых пропущены буквы, связный текст, рукописный шрифт в конце каждой страницы (какую роль он играет). В букваре Янковской новые буквы даются не на каждой странице, на промежуточных страницах помещены упражнения на ту или иную, новую для ученика, слоговую трудность: стечение согласных внутри слова (*кошка, мышка*), наращение согласных в начале и конце слова (*стол, волк*), увеличение количества слогов в слове (*машина, пионер, милиционер*)

Таким образом, каждая из этих страниц представляет собой не просто материал для усвоения новой буквы, а требует особых приемов работы для усвоения новой слоговой трудности, каждая страница требует особой работы, особого урока.

Усвоение каждого нового звука, каждой новой буквы начинается не сразу работой по букварю; выделение звука и ознакомление с соответствующей буквой, складывание первых слов с новой буквой и чтение их производится при помощи наглядных пособий; к чтению по букварю приступают обычно только на следующем уроке. Наглядные пособия: разрезная азбука большого размера для складывания слов на стеном наборном полотне, разрезная азбука малого размера для каждого ученика, кассы для букв, картинки (без подписей) для составления предложений, из которых берется слова для выделения нового звука, — все это должно быть заранее, до начала занятий, приготовлено учителем. Игнорирование разрезной азбуки или отсутствие системы в работе ведет к тому, что многие из детей не овладевают навыками правильного чтения. Разрезной азбукой должен быть снабжен обязательно каждый ученик.

Особое внимание должно быть уделено вопросу о построении уроков в подготовительный период к обучению грамоте. Некоторые учителя не придают значения подготовительному периоду и сразу приступают к обучению грамоте. Между тем, правильно построенные в подготовительный период занятия развивают у детей те навыки, которые наилучшим образом готовят их к успешному обучению грамоте. Дети не умеют еще ни читать, ни писать, и надо особенно старательно продумывать построение урока. Занятия в это время состоят из бесед учителя с детьми, цель которых — ознакомление его с детьми, с их речью, ознакомление детей с правилами поведения в классе. Чтобы научить детей слушать то, что говорит учитель, что он рассказывает или читает, нужно читать детям вслух небольшие занимательные рассказы, очень полезно и рассказывание на разные темы, особое значение имеет рассказывание сказок. Материал для чтения и рассказывания можно выбрать по указателю «Книжки для малышей». (Детиздат ЦК ВЛКСМ, 1940).

Дети охотно заучивают небольшие стихотворения; их можно подобрать из тех стихотворений, которые имеются в кон-

це букваря или из первой книги для чтения.

В этот же период учитель знакомит детей с делением речи на слова, а слов на слоги. Предложения и слова для этой цели, а также картинки к ним должны быть подготовлены заранее. Нужно иметь несколько картинок с простым сюжетом для составления по ним предложений и маленьких рассказов.

На этой ступени занятий с детьми весьма полезным является зрительный диктант: учитель составляет на доске рисунки из палочек и геометрических фигур; дети зарисовывают их по памяти в тетрадах. Фигуры для зрительного диктанта нужно придумать заранее, а также приготовить материал, из которого они будут составляться.

Для подготовки руки ребенка к письму следует упражнять учащихся в штриховке и рисовании. Для штриховки приготавливаются небольшие трафареты из бумаги или картона (из обложек старых тетрадей): треугольники, четырехугольники, трафарет яблока, груши и тому подобное.

Построение каждого урока по обучению грамоте должно быть основательно продумано. Есть несколько типов уроков: урок выделения нового звука и ознакомления с новой буквой, урок чтения по букварю, урок ознакомления с новой слоговой трудностью, урок закрепления нескольких пройденных букв. Подробные указания к построению каждого из этих типичных уроков имеются в методиках по обучению грамоте. Некоторые части урока особенно важны для успешного овладения учащимися навыками чтения. Выделять новый звук нужно непременно из произнесенного учителем слова, а не из напечатанного под картинкой. Если слово, из которого выделяется звук, напечатано, то этим звуковой аналитико-синтетический метод подменяется методом целых слов.

В состав каждого урока должно входить складывание слов из разрезной азбуки; без упражнений с разрезной азбукой многие дети не научатся правильно читать по слогам, а в письме будут делать пропуски букв. Наличие разрезной азбуки у детей позволяет вводить в урок элементы самостоятельной работы, к которой важно приучать детей с первых же шагов обучения.

### Приемы работ с разрезной азбукой

Приемы работ с разрезной азбукой разнообразны; в течение обучения гра-

моте они постепенно усложняются, и детям предоставляется все большая самостоятельность в работе.

1. Выделив новый звук, учитель знакомит детей с соответствующей буквой; взяв ее из крупной разрезной азбуки, он показывает ее учащимся и разбирает ее начертание.

2. Ознакомившись с буквой, дети под руководством учителя складывают из настенной разрезной азбуки то слово, из которого выделена новая буква. Складыванию слова предшествует устное деление его на слоги, слогов на звуки. Вызванный ученик складывает это слово на наборном полотне, остальные учащиеся складывают его у себя на партах.

3. Перед чтением столбиков в букваре слова складываются сначала из разрезной азбуки. Учитель произносит слово, объясняет его значение, затем слово делится на слоги и звуки и складывается из разрезной азбуки, после чего дети его читают. Вначале они складывают слова у себя на партах одновременно с учеником, вызванным к наборному полотну. Позже учащиеся, не складывая слов, следят за работой ученика у наборного полотна. Когда слово сложено и прочитано, учитель убирает его с наборного полотна, и учащиеся складывают его самостоятельно по слогам, которые они еще раз выделяют под руководством учителя. Учитель следит за правильностью работы детей. Сложенное слово прочитывается.

4. Некоторые слова складываются при помощи картинок. Вывешиваются две-три картинки с изображением предметов; дети называют предмет, изображенный на первой картинке (*рыбка*), после чего, это слово делится на слоги, слоги на звуки. Дети складывают это слово у себя на партах.

5. Под вывешенной картинкой учитель составляет первый или второй слог слова, а вместо пропущенного слога ставятся черточки. Вызванный ученик читает слог под картинкой и договаривает второй слог, делит его на звуки и составляет его из букв разрезной азбуки.

6. Эту же работу можно провести несколько иначе. Вызванный ученик добавляет слог устно и делит его на звуки, но не складывает его под картинкой. Учащиеся составляют все слово у себя на партах, после чего вызванный ученик складывает слог под картинкой и читает слово.

7. Очень полезно упражнение в преобразовании слов, т. е. в получении новых слов путем замены одних букв другими:

*лак — мак, сон — сор, кошка — кашка*, путем замены слога: *ма-ма — ра-ма — то-ма*, путем добавления в начале или в конце слова новой буквы: *вол — волк, ром — крол*.

8. Работа с разрезной азбукой может проводиться и после чтения столбиков в букваре. В этом случае можно проводить составление слов из слогов. Учитель выставляет ряд слогов на доску: *лу, ка, на, ша*. Вызванный ученик добавляет устно нужные слоги. Ученики составляют слова у себя на партах и читают их.

Некоторые из этих работ могут выполняться учащимися более самостоятельно. Упражнение под цифрой 5 может быть организовано так: учитель вывешивает картинки с подписанными под ними слогами; дети сами складывают слова из своей разрезной азбуки, после чего по вызову учителя читают их, причем можно вызывать отдельных учеников прочитать первый слог, или второй, или все слово.

В упражнении под номером 4 учащиеся могут самостоятельно составлять слова к картинкам.

Упражнение с заменой букв в словах можно провести так: на плакате выставляется какое-либо слово, например, *мак*, учащиеся самостоятельно составляют другие слова, заменяя первую букву другими буквами.

На доске выставляется плакат со слогами:

<i>лу</i>	—	—
<i>ра</i>	—	—
<i>са</i>	—	—
<i>ро</i>	—	—
<i>ру</i>	—	—

Учащиеся, глядя на плакат, составляют из своей азбуки слова, которые потом читают вслух по вызову учителя.

Учитель выставляет на наборном полотне слова. Учащиеся читают их вслух, делят на слоги и звуки. Слово закрывается. Дети составляют это слово самостоятельно.

Учитель предлагает прочитать слово в букваре, закрыть букварь и сложить слово из букв разрезной азбуки.

Наконец, очень полезно и такое упражнение: учитель отчетливо произносит слово по слогам, дети складывают его из букв. Для такой работы нуж-

но выбирать слова, в которых все буквы совпадают с их произношением.

При обучении грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу чтение и письмо органически связаны между собой.

Уже в подготовительный период идет одновременная подготовка детей к чтению и письму. В период изучения азбуки звуковой анализ соединяется с выкладыванием слов из разрезной азбуки. Такое выкладывание требует от ученика той же умственной работы, что и письмо. Чтобы написать слово или сложить из готовых букв, его нужно разложить на отдельные звуки и изобразить звуки буквами; при письме буквы нужно написать, а при складывании дети пользуются готовыми буквами. В период обучения грамоте проводится письмо элементов букв, слов и предложений. При письме слов необходимо производить слоговой и звуковой их анализ, подбирая для письма слова, которые так же пишутся, как произносятся.

Необходимо пользоваться не только списыванием с готового текста, но и упражнять детей в письме слов по слуху (звуковой диктант) с предварительным слоговым и звуковым анализом.

В конце I четверти учащиеся упражняются в самостоятельном письме по слуху хорошо известных им слов, которые они много раз разлагали на слоги и звуки, складывали из разрезной азбуки, списывали и писали под диктовку с предварительным анализом, например: *су, мама, Саша, рога, луна, шар, лук* и др.

## ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### I четверть

(По букварю Янковской А. В.)

На занятия по обучению грамоте отводится по одному уроку ежедневно. В урок грамоты по ознакомлению учащихся с новым звуком и новой буквой входят следующие работы: небольшая вступительная беседа, слоговой и звуковой анализ слова для выделения нового звука, ознакомление с новой буквой, составление слов из подвижной азбуки, чтение этих слов. Таким образом, на протяжении одного урока проводятся четыре-пять видов работы.

В письме дети упражняются каждый день, в течение I четверти — по полчаса, во II четверти — по часу.

На чтение в течение недели в общей сложности выделяется 6 часов, на

письмо — 4 часа и на развитие речи — 2 часа.

### Первая неделя

Подготовительный период к обучению грамоте

Беседы по получасу каждый день.

Рассказывание и чтение учителя по 15—20 мин.

Составление детьми рассказов по картинке или из своей жизни (2 часа).

Деление речи на слова, слов на слоги, слогов на звуки по 10—15 мин., три-четыре раза.

Заучивание одного-двух стихотворений.

Подготовительные упражнения к письму: рисование, штриховка, письмо карандашом элементов букв (3 часа).

### Вторая неделя

Чтение. Выделение звуков: *а, у, м, ш*. Чтение слов с этими звуками.

Письмо. Правильная посадка при письме. Письмо карандашом элементов букв: *а, у, м, ш*, самих букв и слов с этими буквами.

Развитие речи. Разучивание стихотворения со слов учителя. Рассказы детей об играх и о жизни в семье. Чтение и рассказывание учителем.

### Третья неделя

Чтение. Выделение звуков: *р, н, л*, чтение слов с этими звуками.

Письмо карандашом элементов этих букв, букв и слов.

Развитие речи. Чтение учителем сказки и передача ее детьми в лицах (драматизация), например, сказки «Дедка и репка». Исправление недостатков речи детей.

### Четвертая неделя

Чтение. Выделение звуков: *н, с, о*. Чтение слов с этими звуками.

Письмо. Письмо элементов этих букв, букв и слов.

Развитие речи. Рассказы детей о своих наблюдениях над осенними изменениями в природе. Разучивание стихотворений. Продолжение работы по исправлению речи.

### Пятая неделя

Чтение. Выделение звуков: *и, в*. Чтение слов с мягкими слогами: *ни, ли, и, ри*.

**Письмо.** Письмо элементов букв: и, в, заглавных букв: И, Ш, Л, М, слов: Луиз, Аашт, Шура, Ира, письмо этих слов по слуху.

**Развитие речи.** Словарная работа — группировка предметов. Работа по картинке.

### Шестая неделя

**Чтение.** Выделение звуков: з, е. Чтение слов с мягкими слогами: се, ле, ве, ме.

**Письмо.** Письмо элементов букв з, е и самих букв, письмо заглавных букв: Ъ, Н. Письмо слов и предложений.

**Развитие речи.** Составление рассказа по картинке.

### Седьмая неделя

**Чтение.** Выделение звуков: х, к. Чтение слов с закрытым последним слогом: кусок. Чтение с закрытым первым слогом: кош-ка.

**Письмо.** Письмо элементов букв: х, к, букв и слов. Письмо по слуху слов: рама, шар, шары, мама, Маша, мила — 4 часа.

**Развитие речи.** Словарная работа — действие предметов. Рассказывание и чтение учителя.

### Восьмая неделя

**Чтение.** Выделение звуков: т, д, г. Письмо. Письмо элементов букв: т, д, г; заглавной буквы Т. Письмо по слуху слов: р з т, вага, сани, и др.

**Развитие речи.** Заучивание стихотворений к празднованию годовщины Октября. Словарная работа — действие предметов.

### Девятая неделя (3 дня)

**Чтение.** Проверка умения читать слова с изученными буквами пройденной слоговой трудности.

**Письмо.** Проверка умения списывать с доски и написать по слуху несколько слов, не расходящихся с произношением.

**Развитие речи.** Заучивание стихотворения к празднику Октября.

### Четверть

#### Первая неделя (2 дня).

**Закрепление** пройденного. Работа с разрезной азбукой. Чтение по букварю. Письмо известных детям слов.

#### Вторая неделя

**Чтение.** Выделение звуков: б, ж, е. Чтение трехсложных слов. Чтение слов с е в начале слова и после согласных.

**Письмо элементов букв:** б, ж, е, букв, слов. Письмо по слуху слов шу-ба, жуки, елка, тетя.

**Развитие речи.** Разучивание стихотворения. Чтение учителя вслух с последующей беседой. Составление предложений из данных слов.

### Третья неделя

**Чтение.** Выделение я. Чтение слов с я в начале и середине слова. Чтение двухсложных слов с закрытым первым и вторым слогом *кустик*. Чтение слов с наращением в конце (*вол*).

**Письмо.** Письмо элементов букв я, Я. Письмо букв, слов и предложений с этой буквой.

**Развитие речи.** Рассказы детей о зимних забавах. Составление рассказа по картинке. Чтение учителем рассказа о детских играх с последующей беседой.

### Четвертая неделя — 2 часа

**Чтение.** Выделение жс, ч. Чтение слов с наращением: *стол*. Чтение четырехсложных слов.

**Письмо.** Письмо буквы и слов с ней. Письмо элементов буквы ч, букв, слов и предложений с ней. Письмо по слуху.

**Развитие речи.** Рассказы детей о том, кто какие сказки читал или слышал. Чтение учителем сказки и драматизация ее детьми. Составление предложений.

### Пятая неделя

**Чтение.** Выделение ю. Чтение слов с буквой ю в начале слова и после согласной. Ознакомление с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком в конце и середине слов.

**Письмо.** Письмо буквы ю и Ю, ю. Письмо слов и предложений с этими буквами. Списывание.

**Развитие речи.** Рассказы детей о своих наблюдениях над наступлением зимы (ответы на вопросы). Разучивание стихотворения о зиме. Чтение учителем рассказа о зиме.

### Шестая неделя

**Чтение.** Чтение слов с разделительным мягким знаком. Выделение звуков: э, ш, щ.

**Письмо.** Письмо элементов этих букв, письмо букв, слов и предложений. Зрительный диктант.

**Развитие речи.** Рассказы детей о зимних работах в колхозе. Работа по картинке.

## Седьмая неделя

Чтение. Выделение звука *ц*. Чтение слов с твердым знаком.

Письмо. Письмо элементов этих букв и самих букв. Письмо слов с этими буквами.

Развитие речи. Разучивание стихотворений о зимних играх и забавах. Составление предложений и данных слов.

## Восьмая неделя

Чтение. Проверка всех детей в умении читать. Чтение рассказов из полбукварной части букваря.

Письмо. Проверка умения списывать с доски. Проверка умения писать по слуху.

Развитие речи. Пересказ прочитанных рассказов.

Примерно также распределяется материал и по букварю Н. М. Головина.

## Обучение грамматике

Во II классе продолжается расширение и углубление того, что изучалось в I классе.

В начале I четверти проводится повторение пройденного, затем дети переходят к изучению правописания глухих и звонких согласных и приступают к выделению в речи слов, обозначающих предмет, качество и действие и к постановке вопросов к ним.

Самым трудным для детей II класса является усвоение правописания безударных гласных в корнях слов. Работа над безударными гласными занимает всю II четверть и продолжается в III и IV четвертях с тем, чтобы возобновиться в III классе.

Весь материал I и II четвертей может быть распределен в часах таким образом:

### I четверть

Повторение правописания заглавных букв <i>ц</i> , <i>э</i> и <i>ь</i> . . . . .	3 часа
То же о правописании гласных после шипящих . . . . .	2 часа
Проверочная работа по списыванию . . . . .	1 час
Проверочный диктант . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час
Различение звонких и глухих согласных . . . . .	2 часа
Правописание звонких и глухих согласных в конце слов . . . . .	2 часа
Правописание звонких и глухих согласных перед согласными . . . . .	2 часа

Проверочная работа . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час
Понятие о предложении. Вопросительная интонация . . . . .	2 часа
Восклицательная интонация и сопоставление ее с повествовательной интонацией . . . . .	2 часа
Выделение в предложении слов, обозначающих предметы. Постановка к ним вопросов . . . . .	4 часа
Выделение в предложении слов, обозначающих качество (признаки) предметов. Постановка вопросов к ним . . . . .	4 часа
Выделение в предложении слов, обозначающих действие предметов, постановка вопросов к ним . . . . .	4 часа
Изучение предлогов . . . . .	3 часа
Проверочная работа на все пройденное . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час

### II четверть

Гласные и согласные звуки . . . . .	1 час
Ударение в двухсложных словах . . . . .	3 часа
Ударение в трехсложных словах . . . . .	2 часа
Ударение в многосложных словах . . . . .	1 час
Закрепление пройденного . . . . .	2 часа
Безударное <i>о</i> . . . . .	4 часа
» <i>а</i> . . . . .	3 часа
» <i>е</i> . . . . .	4 часа
» <i>я</i> . . . . .	4 часа
» <i>и</i> . . . . .	3 часа
Контрольная работа . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час

Прежде чем приступить к изучению программы II класса, необходимо повторить пройденное в I классе и проверить, насколько хорошо оно усвоено. В зависимости от знаний детей на повторение придется потратить от 5 до 10 час., как указано в плане. В течение этой работы нужно проверить умение детей списывать с доски или книги, а в конце повторения провести проверочный диктант.

Примерный текст для проверочного списывания может быть таким: «Мой папа летчик. Ему дали орден. Он храбрый. Он герой. Мы рады. Я написал ему письмо».

Проверив работу, учитель делает заключение об умении каждого ученика самостоятельно списывать готовый текст, о характере сделанных им ошибок (искажение слов, пропуск букв, замена одних букв другими, неправильное на-

чертание букв). Текст для проверочного диктанта должен состоять из 20—25 слов и может быть примерно таким: «День был жаркий. Коля и Миша стали удить рыбу у мельницы. Они поймали семь штук. Это были ерши и два леща».

На основании учета результатов диктанта учитель строит всю дальнейшую работу по повторению программы I класса. Начав изучение новых правил правописания, он не оставляет повторения пройденного, наоборот, вводит его в каждый урок.

О правильной организации повторения можно прочитать в вышеупомянутых методических руководствах, а также в «Справочной книге учителя начальной школы».

Для выработки у детей II класса навыков правописания большое значение имеет умение учащихся разбираться в звуковом составе слов.

Изучение правил правописания безударных гласных, глухих и звонких согласных, *ь* и *ъ* основано на устных упражнениях в различении звукового состава слов. Дети должны уметь различать в слове на слух звонкие и глухие согласные, мягкость и твердость согласных, раздельное и слитное произношение согласных с гласными, ударение в слове.

Понятие о словах, обозначающих предмет, качество и действие, является весьма важным разделом программы II класса, так как оно является основой для изучения детьми в III классе частей речи: существительного, прилагательного, глагола. Самое понятие о словах, обозначающих предмет, качество и действие, не представляет собой трудности и обычно легко усваивается детьми; гораздо труднее научить их ставить к этим словам вопросы.

Между тем этому-то именно и нужно их научить, иначе в следующих классах им трудно будет различать падежи существительных и прилагательных, формы глаголов. Нужно не только «пройти» с детьми этот раздел, но и постоянно, до самого конца года, упражнять их как в узнавании слов, так и в постановке к ним вопросов.

Изучение безударных гласных требует от учителя глубоко продуманной системы. Если дети не усвоят этого раздела во II классе, то они будут делать ошибки в безударных гласных в течение всего обучения и не только в начальной школе, но и в средней школе.

Необходимо добиться от детей умения быстро различать ударение в слове и

подбирать родственные слова с ударением на проверяемой гласной.

К понятию об ударении нужно подвести детей путем восприятия на слух ударных и безударных слогов в слове. Ударным слогом в слове называется тот, который произносится с большей силой голоса, с большим напряжением, чем другие слоги этого слова. Не следует при объяснении ударения делить слово на слоги и тянуть их, потому что ударение состоит не в протяжном произношении, а, как уже было сказано, в большей силе голоса, при произношении же слова по слогам ударение совсем пропадает, и дети не смогут его различить. Всего легче отличить ударный слог от безударного при обычном произношении слова с усилением голоса на ударной гласной.

Когда дети научатся различать ударную гласную в слове, нужно показать им, что ударная гласная всегда произносится отчетливо и пишется так, как слышится, безударная же звучит в слове неотчетливо и потому в ее написании легко сделать ошибку.

Для избежания ошибки в написании безударной гласной нужно слово изменить так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Подбор таких измененных слов затрудняет детей, поэтому необходимо провести с ними, прежде чем приступить к письму, ряд устных упражнений в подборе слов на различные безударные гласные (*о*, *а*, *е*).

Во II классе дети знакомятся с написанием безударных гласных в корне (двухсложных, трехсложных) слов, написание которых легко проверить путем простых приемов.

1. Заменить единственное число множественным: *окно* — *окна*; *село* — *сёла*; *коза* — *козы*.

2. Заменить множественное число единственным: *столбы* — *столб*; *поля* — *поле*.

3. Заменить длинное слово более коротким: *лесок* — *лес*; *ледок* — *лед*; *пеньё* — *пень*; *деньё* — *день*; *мелё* — *мёл*; *плетё* — *плёл*; *вёзё* — *вёл*.

4. Подобрать гнездо слов, родственных по смыслу и звукам их корней, и уметь выделить в них проверочные слова: *лес*, *лесок*; *лесочек*; *лесной*; *лесник*; *сад*; *садик*; *садовый*; *садить*.

Письменные работы для упражнения в правописании безударных гласных должны быть многочисленны и разнообразны.

1. Списывание. При списывании дети под контролем учителя, а потом самостоятельно обозначают ударные гласные в словах.

2. При списывании внимание детей сосредотачивается на смысловом значении одинаково написанных слов, но имеющих разные ударения, например: *я плачу. Я плачу деньги. Я мою руки. Дай мою книгу. Вымыть кружки. Вырезать кружки.*

3. Списав текст, дети выписывают из него слова с изучаемыми в данное время безударными гласными, которые подчеркиваются и к ним подбираются проверочные слова: *заболел — боль; нога — ноги; домой — дома.*

4. Списав текст, дети выписывают из него гнездо родственных слов и подчеркивают проверочное слово:

*«Сломалась у часов часовая стрелка. Понесли часы к часовщику. Через час их починили.»*

*Часов, часовая, часовщик, час.*

Письмо наизусть. На дом дается задание выучить две-три пословицы, указанные учителем, в которых есть безударные гласные, научиться их писать на память. На уроке дети пишут их на память.

Сочинение по картинке. Учитель записывает на доске несколько слов с той или иной безударной гласной. Учащиеся составляют с ними предложения и записывают их в тетрадях.

Предупредительный диктант. Учитель диктует предложение, в котором есть слова с безударными гласными. Написание слова разбирается, после чего дети пишут его в тетрадях. Написанное тут же проверяется.

Безударные гласные изучаются в последовательном порядке: *о, а, в, и, я.*

Проверка умения писать слова с безударными гласными проводится обычно путем проверочного диктанта.

Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударениями, лучше проводить после изучения проверяемых гласных.

Таких слов много в нашем языке.

Нужно и для этих слов подбирать гнезда, а потом составлять с ними предложения и рассказы.

На изучение безударных гласных отводится 29 час. во II четверти, но перейдя в III и IV четверти к изучению других правил правописания, необходимо продолжать работу над безударными гласными.

Громадное значение для усвоения учебного материала и для выработки навыка самостоятельной работы имеет домашняя работа. Каждый день дети должны получать на дом письменное

упражнение, которое учителем регулярно проверяется.

Составляя план урока, учитель намечает в нем и задание на дом.

Такими заданиями могут быть упражнения по учебнику или по сборнику упражнений, а также списывание стихотворений и отрывков из книги для чтения, заданных для заучивания наизусть. Каждая такая работа должна быть предварительно разобрана с учителем и тщательно объяснена детям.

Программа III класса по грамматике и правописанию, являясь продолжением программы II класса, включает в себе важнейшие грамматические темы: состав слова и понятие о частях речи — существительном, прилагательном, глаголе, местоимении, об изменении их и правописании.

Программа I и II четверти может быть распределена в часах таким образом.

### I четверть

Повторение пройденного во II классе.	
Предложение. Точка, вопросительный знак и восклицательный знак	
Заглавная буква в начале предложения, после точки и в именах собственных . . . . .	2 часа
Мягкий знак в конце и середине слов. Разделительные <i>ь, ъ</i> . . . . .	2 часа
Гласные после шипящих. Непроизносимые и удвоенные согласные . . . . .	3 часа
Проверочная работа . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час
Повторение пройденного о распространенном предложении. Повторение о словах, обозначающих предмет, качество и действие . . . . .	2 часа
Знакомство с второстепенными членами предложения, поясняющими другие второстепенные члены . . . . .	2 часа
Состав слова. Повторение пройденного во II классе о родственных словах . . . . .	—
Понятие о корне . . . . .	2 часа
Подбор слов с одинаковыми корнями . . . . .	2 часа
Понятие об окончании . . . . .	1 час
Понятие о приставке. Образование слов с приставками. Значение приставок . . . . .	2 часа
Понятие о суффиксе . . . . .	1 час
Понятие об основе. Закрепление знаний о составе слова . . . . .	2 часа

понимает о сложных словах.

Соединительная гласная <i>о</i> <i>и</i> <i>е</i> . . . . .	2 часа
Контрольный диктант . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час
Ознакомление с существитель- ным . . . . .	2 часа
Изменяемость существитель- ных . . . . .	2 часа
Род существительных . . . . .	2 часа
Число существительных . . . . .	2 часа
Контрольная работа на все пройденные и повторенные правила правописания . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	1 час

Наибольшую трудность при изучении грамматики и правописания в III классе представляет состав слов, правописание безударных окончаний существительных, написание мягкого знака после шипящих в существительных женского рода.

Твердое сознательное усвоение учащимися состава слов имеет исключительно важное значение для обогащения их словарного запаса и для обучения правописанию безударных гласных в корнях.

На изучение состава слова в программе отводится 14 часов.

Изучение состава слова строится на понятии о родственных словах, которое учащиеся получили во II классе, где они подбирали гнезда слов для проверки написания безударного гласного.

Повторяя в III классе правописание безударных гласных, учащиеся упражняются в подборе гнезд слов, причем внимание их обращается на корень слова, т. е. на ту его часть, которая делает слова родственными, сходными по смыслу, по которой мы узнаем его основное значение, например: *трав-а*, *трав-ка*, *трав-ушка*, *трав-инка*, *трав-яной*, *трав-янистый*.

Общая часть всех этих слов *трав* — корень слов.

Было бы неправильно утверждать, что корень — неизменяемая часть слова, потому что в корне часто происходит чередование гласных и согласных, но от этих изменений звуков в корнях их общий смысл не исчезает (*нога* — *ножка*, *рука* — *ручка*, *зая* — *зорька*).

Не поняв хорошоенько, что главное в корне его смысловое значение, дети при подборе гнезд считают родственными слова с одинаковыми буквами, не обращая внимания на их смысловое значение; подбирая, например, слова с корнем *вод-*, они часто называют не только слова: *воды*, *водичка*, *водочка*, но и *водить*. Не разбираясь в значении и на-

писании слов, учащиеся иногда относят к одному гнезду такие слова, как *леса* и *леса*.

Необходимо строго следить за тем, чтобы этой путанице не было. Каждый раз при такой ошибке нужно не только отвергнуть неподходящее слово, но обязательно разъяснить, почему оно выбрано неправильно, чем его смысл отличается от смысла других слов этого же гнезда.

Обучение правописанию в III классе основано на грамматических знаниях, непосредственно с ними связано.

Попутно с изучением состава слова должно быть повторено правописание безударных гласных. На каждом уроке, посвященном выделению корня, подбору гнезд, дети занимаются и проверкой написания безударных гласных.

Дети должны твердо знать, что для того чтобы найти корень слова, нужно подобрать ряд слов, родственных по смыслу, и потом выделить их общую часть.

Научив детей находить корень слова, нужно перейти к упражнениям в выделении окончаний. Вначале для этого лучше всего подбирать рассказы, в которых повторяется одно и то же слово в разных падежах, например: «Наша река широка. У реки крутые берега. Мы часто ходим к реке. Я люблю нашу реку».

Дети выделяют родственные слова из текста и записывают их столбиком, подчеркивая по указанию учителя изменяемую часть слова, т. е. окончание.

Путем упражнений дети должны усвоить, что для выделения окончания какого-либо слова нужно составить с ним несколько таких предположений, в которых это слово изменялось бы.

Далее надо перейти к приставкам. Каждая часть слова включает в себе какое-либо смысловое значение: в корне заключается основной смысл слова; приставки, суффиксы и окончания придают словам дополнительные оттенки и значения.

Если взять сначала глаголы без приставок, а потом прибавить к ним приставку *вы-*, то дети поймут, что эта приставка обозначает движение из какого-нибудь места.

*Ходить* — *выходить* (из комнаты); *бежать* — *выбежать* (из дому, из лесу); *гонять* — *выгонять* (врага из нашей земли) и т. д. Приставка *в* обозначает движение в какое-нибудь место: *входит* (внутри дома); *ебедать* (внутри комнаты); *влетать* (внутри клетки) и т. д.

Приставка *при* обозначает приближение к какому-нибудь месту, например *приходить* (домой).<sup>1</sup>

Таким же образом, т. е. путем сопоставления слов с разными суффиксами, дети поймут и значение в слове суффикса.

*Столб—столбик—столбике; дом—домик—домище* и т. д.

Когда дети научатся выделять в словах корни, приставку, суффикс и окончание, нужно дать им понятие об основе слова и для закрепления знаний о составе слова провести ряд упражнений в разборе слов.

Программа IV класса по грамматике и орфографии представляет из себя развитие и углубление программы III класса.

Здесь даются новые сведения о составе простого предложения (однородные члены предложения), вводится понятие о сложном предложении.

Кроме тех частей речи, которые дети изучали в III классе, они ознакомятся еще с числительным, наречием, союзом.

Сведения о существительном дополняются сведениями о правописании суффиксов: *-к-, -ик-, -ок-, -чик-*.

Много новых знаний дети получают о прилагательном, изучая правописание падежных окончаний.

О глаголе тоже даются новые сведения: спряжение возвратных глаголов (с частицей *с'я*), повелительная форма, окончание первого и второго спряжения.

О местоимении учащиеся в III классе получили только понятие, здесь же они знакомятся со склонением личных местоимений и их правописанием.

Изучая состав слова в III классе, дети одновременно упражнялись в правописании безударных корней, в IV классе эта работа продолжается, и к ней присоединяется правописание приставок и некоторых суффиксов существительных.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

### I четверть

Повторение пройденного в III классе.

Разбор состава слова. Письменное упражнение на безударные гласные в корнях. 1 час

Разбор состава слова. Письменное упражнение в написании *ъ* и *ь*, гласных после шипящих. 1 час

Разбор состава слова. Письменное упражнение в правописании сомнительных согласных, непроизносимых согласных и удвоенных согласных. 1 час

Проверочный диктант на повторные правила правописания. 1 час

Разбор предложений и частей речи. Правописание окончаний существительных женского рода на *а* и *я* в дательном и предложном падежах. 1 час

Разбор предложений и частей речи. Правописание окончаний *е* и *и* в дательном и предложном падежах существительных. 1 час

Письменный разбор предложений и частей речи. —

Правописание существительных с основой на шипящие. 1 час

Грамматический разбор. Правописание окончаний прилагательных: *-ый, -ой, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее*. 1 час

Грамматический разбор. Правописание *шь* в глаголе. 1 час

Проверочная работа на все повторное. 1 час

Исправление проверочной работы. Дополнительные упражнения. 1 час

Предложение повествовательное, вопросительное и восклицательное. Их интонация и пунктуация. Упражнение в постановке знаков. 4 часа

Предложения с несколькими подлежащими и с несколькими сказуемыми. 1 час

Предложения с несколькими пояснительными словами. Постановка знаков. 2 часа

Соединение однородных членов союзами и постановка знаков. 2 часа

Понятие об обобщающих словах. Постановка знаков при обобщающих словах (двоеточие, тире). 2 часа

Проверочная работа на постановку знаков при однородных членах предложения. 1 час

Исправление ошибок. 1 час

Повторение пройденного о составе слова. Подбор гнезд слов. 1 час

Упражнение в правописании безударных гласных. 2 часа

Правописание приставок <i>от-, на-, по-, об-, с-, над-, под-</i> . . . . .	2 часа
Повторение склонения и правописания окончаний существительных мужского и среднего рода, а также с окончаниями <i>ий, ие</i> . . . . .	2 часа
То же о склонении и правописании существительных женского рода на <i>а, я, ь, ия</i> . . . . .	2 часа
Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик-, -очк-, -ечк-</i> . . . . .	2 часа
Проверочная работа . . . . .	1 час
Работа над ошибками . . . . .	—

В IV классе, как и в других классах, в начале учебного года проводится повторение пройденного в III классе и проверка грамматических знаний и орфографических навыков учащихся.

Проверка проводится путем диктанта и письменного грамматического разбора. Прежде чем сделать проверку грамматических знаний учащихся путем письменного грамматического разбора, нужно провести два-три занятия по устному и письменному разбору под руководством учителя, чтобы дети вспомнили забытое.

Проверочный письменный грамматический разбор можно провести так:

Написать на доске предложение из четырех-пяти слов, например: «Советский народ гордится подвигами храбрых летчиков», и предложить детям:

- 1) обозначить в нем подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения (пояснительные слова);
- 2) разобрать предложение по частям речи при помощи таблицы:

С л о в а	Член предложения	Часть речи	Род	Число	Падеж	Время	Лицо
<i>народ</i> . . . . .	1. чл. пред.	сущ.	м.	ед.	им.	—	—
<i>гордится</i> . . . . .	» » »	глагол.	»	»	—	наст. время	III
<i>подвизами</i> . . . . .	втор.чл.предл.	сущ.	»	мн.	тв.	—	—
<i>храбрых</i> . . . . .	» » »	прил.	»	»	род.	—	—
и т. д. . . . .							

3) указать состав слова *перестрелка* (корень подчеркнуть одной чертой, окончания — двумя, приставку и суффикс — волнистой линией);

4) к слову *перестрелка* придумать два-три родственных слова.

Грамматический разбор, устный и письменный, должен быть постоянной формой работы учителя с учащимися III и IV класса. Не умея разобрать предложения и не зная форм частей речи, дети не научатся правильно писать. Грамматический разбор и письмо тесно связаны друг с другом.

Грамматический разбор усложняется по мере изучения новых частей речи, но он всегда должен начинаться с разбора предложения, т. е. ученик должен сначала указать подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, а затем переходить к частям речи, в противном случае он всегда может ошибиться в определении падежа существительных и прилагательных, так как именительный и винительный падежи неоду-

шевленных существительных мужского и среднего рода имеют одинаковые окончания.

Письменный грамматический разбор очень полезно давать в качестве домашней самостоятельной работы, которую учитель должен тщательно каждый раз проверять. Письменный грамматический разбор в классе важен как один из видов классной самостоятельной работы.

При устном грамматическом разборе дети тоже должны проявлять самостоятельность, разбирая предложения без вопросов учителя, без постоянного подталкивания и напоминания с его стороны (какого рода, какого числа, падежа) ученик должен сам знать, что ему нужно сказать о каждой части речи. Разбор, хотя бы и правильный, но при помощи со стороны учителя, делает ответ ученика только посредственным, а при ошибках и плохим; такой ответ никогда не может быть оценен, как хороший, а тем более отличный.

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО АРИФМЕТИКЕ И ПЛАН ЗАНЯТИЙ В I И II КЛАССАХ

*А. Пчелко*

Чтобы успешно вести преподавание арифметики в течение учебного года, нужно к этой работе заранее и тщательно подготовиться. Само собой разумеется, что в процессе работы нужно серьезно готовиться к каждому уроку. Но этого мало. Подготовка к каждому отдельному уроку будет продуктивной только в том случае, если учителю ясно общая перспектива в работе, если он хорошо ориентирован в программе, в методиках, в задачниках, в учебниках и других материалах, по которым ведется преподавание.

Учитель должен ясно представлять себе основные задачи преподавания арифметики в каждом классе, те трудности, которые могут встретиться при разрешении этих задач и те средства, при помощи которых эти трудности преодолеваются.

В первых классах закладываются первые основы математической грамоты, здесь детям нужно дать вполне конкретное представление о числах в пределе 100 и ознакомить их с действиями над этими числами, уделив преимущественное внимание сложению и вычитанию. С первых шагов работы нужно учить детей уметь практически применять арифметические знания при решении задач. Основными средствами для преодоления трудностей, связанных с развитием у детей вычислительных навыков и навыков по решению задач, являются наглядность и конкретность обучения, а также строгая и стройная система преподавания. В I классе наглядность имеет исключительно большое значение. От удачного разрешения этого вопроса зависит весь успех работы в I классе.

Во вторых классах усваиваются важнейшие вычислительные навыки, которые являются фундаментом для всей последующей вычислительной арифметики: здесь изучается таблица умножения, здесь совершается переход от устных к письменным приемам вычислений, здесь

усваиваются умножение и деление в пределе 100, на которых зиждется умножение и деление чисел любой величины. Хорошее, твердое и осмысленное усвоение этих основ требует от учителя тщательно продуманной методики объяснения детям всех основных вопросов программы, тщательно продуманной системы упражнений. Вопрос о количестве упражнений, о их системе и содержании — это для вторых классов центральный вопрос; на нем должен сосредоточить свое внимание учитель при подготовке к новому учебному году. Второй основной раздел работы вторых классов по арифметике — решение задач. В течение первых двух лет обучения учащиеся должны научиться решать все разновидности простых задач (около 11 разновидностей), на которых вырабатывается умение правильно применять арифметические действия. Программа вторых классов содержит в себе целый ряд очень важных простых задач, которые даются учащимся нелегко: задачи на разностное и кратное сравнение чисел, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение части числа. Нужно добиться того, чтобы учащиеся осмыслили эти задачи и научились решать их в различных сочетаниях, а это будет тогда, когда учитель хорошо продумает методику их решения: наглядные приемы объяснения понятий, лежащих в основе этих задач, рациональный подбор задач, сначала простых (в одно действие), а потом сложных, систему расположения этих задач, повторение пройденного. Все это в известной мере разрешено в задачнике для II класса и в методиках арифметики.

В третьих классах одной из основных задач преподавания арифметики является обучение детей технике письменных вычислений с целыми числами любой величины. Ученики в течение этого года должны в совершенстве овладеть техникой письменного сложения, вычитания, умножения и деления

многозначных чисел. Это очень важная и в то же время нелегкая задача, требующая от детей многочисленных и разнообразных упражнений, большой тренировки, а от учителя — знания трудностей, сопряженных с каждым случаем арифметического действия, умения живо и разнообразно проводить упражнения, умения правильно сочетать прохождение нового материала с повторением пройденного.

В III классе находит свое дальнейшее развитие и углубление навык решения задач. В этом классе учащиеся овладевают умением решать типовые задачи, которые широким потоком вливаются в школьную практику этого года. Решение типовых задач много дает учащимся для их математического развития, для развития их логического мышления, сообразительности, но эта работа и многое требует как от ученика, так и от учителя. От ученика требуется большое напряжение внимания, умение на основе данных предпосылок строить простейшие умозаключения, из данной причины выводить следствие; от учителя требуется знание методической основы каждого типа задач, связь одного типа задач с другим, умение при помощи наглядных пособий объяснить учащимся способ решения данного типа задач, искусство делать решение типовых задач творческой работой и не обращать ее в шаблон, трафарет, что, к сожалению, нередко встречается в педагогической практике некоторых учителей.

Работа по арифметике в IV классе является наиболее сложной по сравнению с работой в предыдущих классах: здесь в области целых чисел даются обобщения пройденного в первых трех классах, изучаются зависимости между компонентами, изменение результатов действий в зависимости от изменения членов действий; во втором полугодии изучается делимость чисел и систематический курс обыкновенных дробей. Здесь ярче выступают элементы теории, курс изобилует правилами и определениями, которые, в соответствии с возрастом учащихся этого класса, нужно выводить на основе индукции, которые нужно давать в точной, строгой и вместе с тем доступной детям формулировке. Кроме указанного материала, в программе этого класса имеются составные именованные числа, кубические меры. От учителя требуется твердое и достаточно глубокое знание теории арифметики, методики преподавания ее учащимся.

Осложняется в IV классе и работа по решению задач. Здесь выступают на

сцену более замысловатые и трудные типы задач: задачи на нахождение по части целого, на предложение, на уравнивание данных, на вычисление объемов, времени и др. Здесь же повторяются и типы задач, пройденные в III классе, но в более сложной форме. В задачнике для IV класса есть ряд таких задач, которые учителю нужно самому прорешать, прежде чем давать их учащимся в классе; есть и такие задачи, объяснение и решение которых представляет некоторую трудность. Чтобы облегчить учащимся усвоение курса этого класса по решению задач, учителю нужно в совершенстве знать методику решения задач: систему их расположения как по типам, так и внутри каждого типа, степень сложности и трудности каждой задачи, помещенной в задачнике, те наглядные пособия, с помощью которых можно лучше, понятнее объяснить детям способ решения данной задачи и т. д.

Таково основное содержание работы по арифметике в каждом классе, таковы те трудности, с которыми столкнется учитель в течение года. Эти трудности нужно знать, нужно быть к ним готовым, нужно заранее подготовиться и продумать те средства, при помощи которых эти трудности преодолеваются, и процесс обучения облегчается.

В чем же конкретно должна заключаться подготовка по арифметике к новому учебному году, по каким основным линиям она должна быть направлена?

Все содержание подготовки к преподаванию арифметики должно развертываться в следующем плане. Учитель должен: а) тщательно ознакомиться с программой по арифметике того класса, в котором он будет вести работу; б) основательно изучить задачник и учебник арифметики, которые приняты для данного класса; в) прочитать методические руководства по тем разделам арифметики, которые составляют содержание программы; г) подготовить по арифметике необходимые наглядные пособия; д) собрать местный цифровой материал для составления задач с сельскохозяйственным содержанием и задач с оборотной тематикой; е) составить конкретный план работы по арифметике на I четверть.

Остановимся на каждом этапе подготовки в отдельности.

Программа по арифметике является основным директивным документом, определяющим все содержание работы учителя по данному предмету. Учителю

нужно хорошо знать общий объем программы данного класса, ее содержание, распределение материала по четвертям. Нужно иметь ясное представление не только о программе в целом, но и об ее отдельных составных частях, т. е. нужно знать объем и содержание вычислительных навыков, объем и содержание работы по решению задач, виды и типы задач, предусмотренных программой каждого класса, объем и содержание геометрического материала в третьих и четвертых классах, содержание работы по устному счету, содержание той элементарной теории арифметики, которая заключена в программе каждого класса.

Пониманию программы и ее особенностей помогает чтение объяснительной записки, с которой учителю нужно обязательно ознакомиться. В ней раскрыты основные установки и требования в решении задач, в устном счете, в изучении геометрического материала, составных именованных чисел и др.

Содержание программы раскрывается со всей конкретностью в задачах и в учебнике арифметики. обстоятельное ознакомление с ними составляет второй этап подготовки к преподаванию арифметики. Нельзя успешно работать по арифметике, не зная задачника во всех его деталях. Знать задачник — это значит знать систему и порядок расположения материала, знать, в чем совпадает и в чем расходится задачник с программой, знать, какие разделы программы хорошо обеспечены материалом и по каким разделам задач и примеров недостаточно.

Особенно хорошо нужно изучить раздел задач; учитель должен знать характер и особенности каждой задачи: к какому виду или типу она относится, какова степень сложности и трудности ее решения, чтобы в процессе работы уметь быстро находить нужную задачу.

Во всех случаях расхождения задачников с программой нужно руководствоваться программой, строго придерживаясь содержания и того порядка, который указан в ней.

По некоторым вопросам программы в задачниках дано мало материала. Учитель должен учесть такие разделы с тем, чтобы быть готовым привлечь материал дополнительный и составленный самим учителем.

Задачи и примеры, помещенные в задачниках, элементарны по своему содержанию. Но некоторые задачи, особенно в задачнике для IV класса для неопыт-

ного учителя могут представить некоторые трудности с точки зрения методики их объяснения детям. Таковы, например, задачи: № 517, 523, 540, 552, 553, 556, 569, 609, 610, 894, 919, 920, 921, 939, 940, 950—966.

Такие задачи нужно предварительно прорешать самому учителю и продумать приемы объяснения детям способов их решения, чтобы начать работу в классе с ясным представлением того материала, над которым придется работать, чтобы никакие вопросы учащихся не могли заставить учителя врасплох, чтобы учитель мог решать с учащимися не только легкие, но и сложные, трудные задачи.

Наряду с задачками учителя третьих и в особенности четвертых классов должны тщательно ознакомиться с учебником арифметики. Таким учебником является учебник Киселева, предназначенный для пятых классов.

В этом учебнике учитель III класса найдет необходимые для него указания по вопросу об арифметических действиях над целыми числами: обоснование приемов вычислений, точную формулировку правил их выполнения, точные определения действий, формулировку основных законов действий, зависимости между компонентами и результатами действий и т. д. Не все это нужно сообщать учащимся в подлинных формулировках, данных в учебнике, но все это нужно твердо знать учителю, чтобы вести преподавание на правильной научной основе, чтобы уметь методически правильно препарировать для детей сообщаемые им знания. Совершенно обязательно нужно признать работу над учебником для учителя четвертых классов, которые (учителя) со второго полугодия начинают изучение систематического курса обыкновенных дробей. В этом курсе много определений, правил, обобщений, которые нужно уметь формулировать кратко, ясно, точно. Требование научности здесь нужно сочетать с простотой изложения, с доступностью его для понимания детьми. Это вполне достижимо, но при том условии, если учитель хорошо ориентируется в арифметике как учебном предмете.

Следующий этап в подготовке учителя к работе по арифметике составляет изучение методик и различных методических руководств. В программе каждого класса имеются такие математические понятия, выяснение которых требует специально продуманных методических приемов. В первом классе сюда относится изучение чисел первого десятка, сложение и вычитание в пределе 20 с

переходом через десяток, первые шаги в ознакомлении учащихся с умножением и делением, понятие «на столько-то больше или меньше», переход к решению задач в 2 действия. Во II классе: разностное и кратное сравнение чисел, нумерация в пределе 1 000 и 10 000, письменное вычитание и деление в этом пределе, методика ознакомления учащихся с решением каждого нового вида задач. В III классе: нумерация многозначных чисел, приемы умножения и в особенности деления многозначных чисел, ознакомление с вычислением площадей, способы и приемы решения каждого нового типа задач. В IV классе: элементы теории, связанные с арифметическими действиями, действия с составными именованными числами, делимость чисел, весь раздел обыкновенных дробей, все типы задач в программе этого класса.

По всем этим разделам нужно изучить соответствующую методическую литературу. Методика преподавания арифметики в первом и втором классах наиболее обстоятельно разработана у Волковско-го, методика решения задач и методика изучения делимости чисел и дробей — у Снягирева и Чекмарева, методика изучения геометрического материала — у Кавуна и Поповой, а также у Знаменского, Карасева и др. По вопросам решения задач большой материал дан в «Хрестоматии по методике арифметики для начальной школы» (составитель А. Пчелко). Кроме этой фундаментальной методической литературы, по отдельным вопросам нужно использовать методические пособия, издававшиеся периодически, в порядке учета опыта. О методике решения задач учитель найдет ценный для себя материал в книге Никитина «Решение задач».

Чтобы чтение методик и методических пособий было результативным, оставило по себе след и помогло учителю в дальнейшей его работе в течение года, полезно на основе изученного материала составить конспекты нескольких первых уроков на выяснение более трудных понятий. Например, учителю IV класса полезно составить конспект первых уроков на «делимость чисел», конспект первых уроков по ознакомлению учащихся с решением типовых задач (например, на сложное тройное правило, на предположение, на уравнивание данных и др.).

При составлении конспектов можно использовать, кроме методической литературы, образцы записанных уроков,

имеющихся в педкабинетах, а также собственный опыт учителя.

Обучение арифметике в начальной школе должно быть наглядным. Учитель должен широко использовать в своей работе по арифметике наглядные пособия, особенно в младших классах, где выяснение каждого нового понятия должно подкрепляться наглядностью. Некоторые наглядные пособия имеются в школах в готовом виде, например: классные счеты, арифметический ящик, таблицы метрических мер, числовые таблицы, образцы мер и др. Но существует целый ряд наглядных пособий, которых в готовом виде нет, их приходится изготовлять учителю своими руками. Вот эти-то пособия и нужно сделать заранее, в период подготовки к новому учебному году, в связи с изучением методик, чтобы пополнить ими набор имеющихся в школе наглядных пособий.

Если учитель будет работать в первом классе, то ему нужно озаботиться изготовлением дидактического материала, имеющего в этом классе особенно большое значение: палочек, картонных кружочков, монет, камешков, разрезных цифр, различных плакатов для иллюстрации предлагаемых задач, таблиц сложения и вычитания, плакатов для иллюстрации умножения и деления, числовых таблиц, если в школе нет готовых печатных таблиц этого рода. Для II класса нужно подготовить иллюстрация в форме таблиц к выяснению понятий разностного и кратного сравнения чисел, таблички прямоугольников, разделенных на клетки для изучения таблицы умножения, абак для изучения нумерации, плакаты для упражнений в устном счете, плакаты для иллюстрации решения задач. Для III класса: нумерационную таблицу, абак, образцы записей арифметических действий, образцы мер, плакаты для объяснения решения типовых задач, материалы для изучения геометрии: фигуры квадратов, прямоугольников, таблицы измерения площадей, набор кругов, разделенных на секторы, для изучения долей.

Для IV класса: таблицы для иллюстрации изменения суммы, разности, произведения и частного в зависимости от изменения компонентов, образцы записи действий с составными именованными числами, пособия для изучения куба и параллелепипеда, а также для измерения объемов, таблицы для изучения дробей, плакаты для иллюстрации решения типовых задач.

Здесь приведен только примерный ориентировочный список того, что может быть сделано учителем. По мере изучения методики этот список будет пополнен самим учителем.

Как изготовлять наглядные пособия, в какой форме и какое содержание вложить в каждое пособие, об этом учитель может узнать из книги Никитина «Наглядные пособия по математике в начальной школе», а также из перечисленных выше методик. Особенно подробно разработан вопрос о наглядных пособиях в методике Знаменского, Карасева, Сталькова и Эменова.

В летний период наши школьники будут принимать самое активное участие в сельскохозяйственных работах в колхозах и на пришкольном участке. Весь предстоящий год будет протекать под знаком усиленного внимания к вопросам сельского хозяйства. Все это, несомненно, должно найти свое отражение и в школьной работе. На уроках арифметики наряду с другими задачами должны решаться задачи и с сельскохозяйственным содержанием. Обязанность учителя заключается в том, чтобы летом собрать необходимый цифровой материал, цифровые показатели, характеризующие состояние местного сельского хозяйства, и на основе их составить несколько задач для решения в классе. Задачи должны быть связаны с уборкой урожая с пришкольного участка и с колхозных полей, с посевом озимых хлебов, со вспашкой под зябь, с распределением колхозных доходов. За лето школьниками будет проделана большая общественно-полезная работа. Надо собрать цифровые данные об этой работе, подытожить их и сделать содержанием решаемых в классе задач.

По вопросам сельского хозяйства нужно собрать следующие данные: каков средний урожай в районе и в данном колхозе по различным сельскохозяйственным культурам — полевым и огородным; каковы рекордные урожай в данном колхозе и в районе, достигнутые отдельными бригадами и эвеньями; какими средствами достигнуты высокие урожай; стахановцы уборки полей: комбайнеры, колхозники-ударники; цифровые данные их работы по уборке; нормы высева на гектар озимых хлебов в данном колхозе; размеры посевной площади; стахановцы в работе по посеву озимых хлебов: трактористы, колхозники; цифровые показатели их работы; урожай с пришкольного участка; расчеты, связанные с использованием этого

урожая; общественно-полезная работа детей, проделанная на колхозных полях и огородах; стоимость этой работы в трудовых и в денежном выражении.

Задачи, составленные на основе этих показателей, будут иметь большое практическое, образовательное и воспитательное значение.

Преподавание арифметики должно быть тесно увязано с современностью. Наша современность — война, беспощадная борьба с озверелым немецким фашизмом. Войне, победе над врагом должно быть посвящено все. Военно-оборонная тематика должна найти яркое отражение и в содержании задач, решаемых в школе. Такие задачи приходится составлять самому учителю. Цифровые данные для этих задач должны быть реальными, жизненными, раскрывать перед учащимися, хотя бы в самых общих чертах, специфику военного дела, обогащать их представлениями о военной технике, о боевых операциях, о качестве боевого вооружения, об использовании оружия. Цифровой материал для таких задач дают сводки Информбюро и военные обзоры, помещаемые в газетах, журналах. Но этого мало. Чтобы составлять полноценные задачи, учителю нужно иметь некоторую ориентировку в тех вопросах, которые затрагиваются в задачах. Так, например, он должен иметь общее представление о боевых качествах современного вооружения Красной Армии: о винтовке, пулемете, автоматах, минометах, пушках, танках, в авиации: о типах самолетов, об их вооружении и летных качествах: о скорости полета, дальности, о «потолке», о размерах сбрасываемого груза. В Военно-Морском Флоте: о типах кораблей, о их боевых качествах и свойствах, о скорости, водоизмещении, вооружении, защищенности броней и т. д.

Только при наличии такой ориентировки учитель может составлять более или менее содержательные задачи, дающие ученикам знания из области военного дела. По военному делу существует обширная литература. В течение лета учитель должен прочитать некоторые основные, наиболее популярные книги и брошюры по военному делу: уставы, наставления и учебники и выписать из них необходимые для составления задач цифры, которые могут быть использованы в течение учебного года.

Последним этапом в подготовке учителя к работе по арифметике в новом учебном году является составление плана работы на первую четверть.

## Планирование работы по арифметике в I и II классе

Основная задача работы по арифметике в I классе в I четверти заключается в том, чтобы, во-первых, научить детей считать до 10 и производить сложение и вычитание чисел в этом пределе; во-вторых, научить детей решать простые (т. е. в одно действие) задачи на сложение и вычитание, раскрывающие первоначальный, основной смысл этих действий.

Изучая первый десяток, учащиеся должны усвоить счет и запись чисел до 10, сложение и вычитание до 10, усвоить наизусть таблицы сложения и вы-

читания в пределе 10, состав чисел первого десятка.

Решая задачи в пределе 10, учащиеся должны научиться правильно повторять условие задачи, выделять вопрос задачи и производить правильно выбор действия (сложения или вычитания) для решения каждой данной задачи.

Программа I четверти состоит из двух основных разделов: 1) изучение чисел в пределе 10, 2) сложение и вычитание в пределе 10. В I четверти — 66 учебных часов. Этого времени более чем достаточно для твердого усвоения содержания программы.

Материал программы может быть пройден в следующей последовательности:

Содержание работы	Количество уроков	Календарные сроки
1. Изучение чисел первого десятка, чтение и письмо цифр — 18 уроков, которые распределяются следующим образом:		
Знакомство с числовыми представлениями детей . . . . .	1	1/IX—20/IX
Ознакомление учащихся с числом 1 . . . . .	1	—
» » » » 2 . . . . .	1	—
» » » » 3 . . . . .	1	—
» » » » 4 . . . . .	1	—
» » » » 5 . . . . .	1	—
» » » » 6 . . . . .	2	—
» » » » 7 . . . . .	2	—
» » » » 8 . . . . .	2	—
» » » » 9 . . . . .	2	—
» » » » 10 . . . . .	2	—
Прямой и обратный счет до 10 и повторение пройденного . . . . .	2	—
2. Сложение и вычитание в пределе 10 . . . . .	34	21/XI—24/XI
Прибавление и отнимание по одному		
Решение примеров и задач <sup>1</sup> . . . . .	2	—
Прибавление и отнимание по 2 . . . . .	5	—
» » » » 3 . . . . .	5	—
» » » » 4 . . . . .	5	—
» » » » 5 . . . . .	—	—
Монеты в 1, 2, 3, 5 копеек . . . . .	5	—
Упражнение в решении задач и примеров на пройденное . . . . .	2	—
Прибавление и отнимание по 6, 7, 8 и 9 . . . . .	7	—
3. Ознакомление учащихся с метром. Упражнение в измерении метром. Решение задач . . . . .	3	—
4. Решение примеров и задач на все пройденное. Упражнение в усвоении наизусть таблицы сложения и вычитания в пределе 10 . . . . .	8	26/X—2/XI
Контрольная работа с последующим ее разбором и упражнениями . . . . .	2	3/XI—4/XI

<sup>1</sup> Решение задач производится на каждом уроке.

Изучение каждого числа в пределе 10 разворачивается примерно по следующему плану: 1) восприятие числа на счетных наглядных пособиях: на счетах, кубиках, палочках, на картинках таблиц и учебника, на числовых фигурах; 2) предметный, а затем и отвлеченный счет в пределе изучаемого числа; 3) выяснение состава числа; 4) знакомство с печатной цифрой и письмо цифры; 5) сложение и вычитание в пределе изучаемого числа устно и на разрезных цифрах.

Первые уроки должны быть использованы для того, чтобы приучить детей к определенному порядку: правильно сидеть, правильно держать карандаш и тетрадь, приносить с собой в класс все необходимое для работы, класть на парту необходимые пособия в определенном порядке и т. д., поэтому процесс обучения на первых порах разворачивается довольно медленно.

Вся работа по арифметике в пределе первого десятка строится на основе самого широкого использования наглядных пособий. В качестве наглядных пособий используются: кубики и бруски арифметического ящика, классные счеты, различные числовые таблицы и картинки. При употреблении классных счет можно оставлять только одну горизонтальную проволоку с 10 шариками и две вертикальных проволоки с 10 цилиндриками.

Кроме общеклассных наглядных пособий, на которых демонстрируются вычислительные приемы перед всем классом, у каждого ученика должен быть дидактический материал для индивидуального пользования. Таким материалом могут быть палочки (спички), картонные кружки, квадратик, треугольники; в качестве дидактического материала следует использовать разрезные таблицы, приложенные к задачку для I класса.

Уже на этом этапе работы надо уделять большое внимание решению задач. Здесь решаются только простые задачи

и только на сложение и вычитание. Первые шаги в решении задач должны быть весьма наглядными и конкретными. Первые задачи должны вырастать из той конкретной деятельности, которая разворачивается в классе перед глазами учащихся: раздача книг и тетрадей, расстановка мебели, развешивание картин и таблиц, расстановка учебных пособий в шкафу и т. д. Условия задач, взятых из внеклассной действительности, часто иллюстрируются рисунками.

Решение каждой задачи проводится по следующему плану:

1. Учителю говорит условие задачи.
2. Дети повторяют задачу сначала по наводящим вопросам, а потом без вопросов, целиком.
3. Выделяется и подчеркивается вопрос задачи.
4. Дети решают задачу в уме и по вызову учителя говорят ответ.
5. Выявляется как (каким действием) решена задача.
6. Решение некоторых задач записывается учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

Запись решенной задачи сначала производится без записи наименований, а потом, когда учащиеся пройдут букварь, с постановкой наименований при числовых данных.

Во II классе основная задача работы по арифметике в I четверти заключается в том, чтобы повторить пройденное в первом классе и изучить таблицу умножения в пределе 100. Повторяя пройденное и изучая таблицу умножения, учащиеся должны все время продвигаться и в области решения задач; учащиеся должны научиться решать задачи на разностное сравнение чисел в связи с повторением сложения и вычитания и на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в связи с изучением таблицы умножения и табличного деления в пределе 100.

Программный материал I четверти разворачивается по следующему плану:

Содержание работы	Количество уроков	Календарные сроки
1. Повторение пройденного в первом классе . . . . .	18	1/IX—21/IX
а) повторение четырех арифметических действий в пределе 20 . . . . .	4	—
б) повторение четырех действий над круглыми десятками в пределе 100 . . . . .	2	—
в) повторение всех случаев сложения и вычитания в пределе 100 с решением задач . . . . .	12	—

Содержание работы	Количество уроков	Календарные сроки
2. Ознакомление учащихся с разностным сравнением чисел. Решение задач . . . . .	5	22/IX—26/IX
3. Контрольная работа для проверки пройденного с последующим ее разбором . . . . .	2	27/IX—28/IX
4. Изучение таблицы умножения и табличного деления:	35	29/IX—2/XI
а) таблица умножения и деления на 5 . . . . .	4	—
б) увеличение числа в несколько раз («во столько-то раз больше») . . . . .	4	—
в) таблица умножения и деления на 3 . . . . .	4	—
г) » » » » 4 . . . . .	4	—
д) » » » » 6 . . . . .	4	—
е) повторение пройденного . . . . .	1	—
ж) контрольная работа с последующим ее разбором и повторением пройденного . . . . .	2	—
з) таблица умножения и деления на 8 . . . . .	4	—
и) » » » » 9 . . . . .	4	—
к) » » » » 7 . . . . .	4	—
5. Повторение всей таблицы умножения и деления с решением задач . . . . .	2	30/X—3/XI— 4/XI
6. Контрольная работа — проверка знания таблицы умножения, таблицы деления и решение задач . . . . .	2	5/XI—6/XI

При повторении пройденного в первом классе следует особое внимание уделить сложению и вычитанию в пределе 100; в сложении нужно остановиться на сложении с переходом через десяток (25 + 57) и на вычитании двузначных чисел с заниманием (74 — 38). Эти случаи являются наиболее трудными, и на них нужно давать наибольшее количество упражнений.

В тесной связи с навыками вычитания стоит разностное сравнение чисел. С него начинается изучение нового материала по арифметике во II классе. В плане на этот раздел отводится 5 уроков, исходя из расчета, что первые 2 урока будут посвящены выяснению на наглядных пособиях понятий: «на сколько одно число больше другого» и «на сколько одно число меньше другого». Остальные 3 урока будут всецело посвящены упражнениям в решении задач на разностное сравнение чисел (в задачке — задачи № 102—121). Опыт показывает, что нужно прорешать довольно большое количество задач, чтобы все учащиеся хорошо поняли и усвоили, что разностное сравнение чисел производится при помощи вычитания: от большего числа вычитается меньшее, и полученное в результате число показывает, на сколько одно число больше (меньше) другого. Чтобы этот вид задач был усвоен хорошо, нужно и в дальнейшем, перейдя к

новому материалу, неоднократно возвращаться к разностному сравнению чисел и повторять его на решении задач.

Закончить этот раздел следует контрольной работой, в которой нужно дать несколько примеров на сложение и вычитание двузначных чисел в пределе 100 и одну задачу на разностное сравнение чисел.

После этого начинается изучение центрального вопроса первого полугодия — таблицы умножения и таблицы деления. В течение I четверти следует закончить таблицу умножения и связанное с нею табличное деление по содержанию; деление же на равные части отнесено ко II четверти. Таблица умножения расположена в задачнике по постоянному множителю. На умножение каждого числа и на табличное деление в плане отведено по 4 урока из расчета, что 2 урока будут отведены для таблицы умножения и два урока — для деления.

Изучение каждого случая таблицы начинается с прямого и обратного счета равными группами единиц (пятьерками, четверками, шестерками и т. д.); затем сложение равных слагаемых заменяется умножением, и в итоге такой замены получается таблица умножения ( $5 + 5 = 5 \times 2$ ;  $5 + 5 + 5 = 5 \times 3$ ;  $5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 4$  и т. д.); далее показывается более экономный способ набора равных групп ( $5 \times 4 = 5 \times 2 + 5 \times 2$ ;

$5 \times 8 = 5 \times 4 + 5 \times 4$  и т. д.); вслед за этим идут упражнения в решении примеров и задач, на которых знание таблицы закрепляется. При изучении таблицы умножения 7, 8 и 9 можно пользоваться переместительным свойством умножения ( $7 \times 6 = 6 \times 7$ ). Дети из ранее пройденного знают, что, например, 7 шестерок = 42, а отсюда и 6 се-

мерок = 42. При умножении 9 полезно показать прием округления, например,  $9 \times 8 = 10 \times 8 - 8 = 72$ .

Результат табличного деления находится по таблице умножения; например,  $72 : 8$  будет 9, потому что девятью восемь ( $8 \times 9$ ) = 72. Нужно добиться того, чтобы к концу I четверти учащиеся знали всю таблицу умножения наизусть.

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО АРИФМЕТИКЕ В III И IV КЛАССЕ

### Л. Скоткин

Преподавание арифметики в III классе начинается с повторения устной и письменной нумерации, сложения и вычитания трехзначных чисел. Повторение умножения и деления на однозначное число целесообразнее связать с изучением нового материала — умножения и деления на 10 и на круглые десятки. Этим заканчивается изучение раздела:

«Арифметические действия над числами в пределе 1000». Только после того как учащиеся хорошо усвоят этот раздел, можно перейти к изучению нового — нумерации, сложения и вычитания многозначных чисел, при этом материал программы может проходить в указанной ниже последовательности и примерно в следующие календарные сроки:

### Примерный календарный план прохождения программы по арифметике в III классе

Разделы, темы и подтемы программы	Количество часов	Сроки изучения
1. Повторение пройденного во II классе: нумерация, сложение и вычитание в пределе 1000 и 10 000 . . . . .	5	1/IX—5/I X
Решение примеров и задач на пройденное во II классе устно и письменно . . . . .	1	—
Повторение нумерации в пределе 1000: откладывание чисел на счетах, чтение и запись чисел, соотношение счетных единиц разных разрядов . . . . .	1	—
Повторение сложения трехзначных чисел и решение задач . . . . .	1	—
Повторение вычитания трехзначных чисел и решение задач на сложение и вычитание трехзначных чисел . . . . .	2	—
2. Повторение умножения трехзначных чисел на однозначное число и умножение на 10 и круглые десятки . . . . .	6	7/IX—12/IX
Повторение умножения трехзначных чисел на однозначное и решение задач на умножение . . . . .	2	—
Объяснение умножения на 10 и круглые десятки и решение примеров и задач на умножение . . . . .	3	—
Решение примеров и задач на сложение, вычитание и умножение . . . . .	1	—
3. Повторение деления трехзначных чисел на однозначное и деление на 10 и круглые десятки . . . . .	6	14/IX—19/IX

Разделы, темы и подтемы программы	Количество часов	Сроки изучения
Повторение деления трехзначных чисел на однозначное и решение задач на деление . . . . .	2	—
Объяснение деления на 10 и круглые десятки, решение примеров и задач на деление . . . . .	4	—
4. Решение примеров и задач на все действия в пределе 1 000 . . . . .	8	21/IX—29/IX
Решение примеров и составных арифметических задач . . . . .	2	—
Задачи на тройное правило, решаемые способом приведения к единице и способом отношений . . . . .	5	—
Контрольная работа — примеры на все действия и задачи . . . . .	1	—
5. Нумерация многозначных чисел . . . . .	8	30/IX—8/X
Повторение названий счетных единиц в пределе 1 000, их соотношение. Понятие о тысяче как о новой счетной единице. Объяснение способов чтения и записи чисел в пределе 1 000 000. Понятие о классах счетных единиц. Составление нумерационной таблицы . . . . .	2	—
Упражнения в откладывании чисел на счетах, чтении и записи чисел. Решение примеров и задач на все действия . . . . .	1	—
Понятие о миллионе как счетной единице.		
Класс миллионов. Откладывание на счетах, чтение и запись чисел в пределе 1 000 000 000 . . . . .	1	—
Решение примеров на все действия и задач на тройное правило . . . . .	1	—
Понятие о миллиарде как счетной единице.		
Класс миллиардов. Откладывание на счетах, чтение и запись чисел любой величины . . . . .	1	—
Упражнения в связи с нумерацией многозначных чисел, решение примеров и задач на все действия . . . . .	2	—
6. Сложение многозначных чисел . . . . .	7	9/X—16/X
Сложение чисел без перехода через разрядную единицу. Решение примеров и задач на сложение . . . . .	1	—
Название чисел при сложении. Проверка правильности выполнения сложения. Решение примеров и задач . . . . .	1	—
Сложение чисел с переходом через разрядную единицу. Сложение нескольких чисел. Решение примеров и задач. Повторение нумерации . . . . .	4	—
Контрольная работа для проверки знания нумерации и умения выполнять сложение . . . . .	1	—
7. Вычитание многозначных чисел . . . . .	14	17/X—2/XI
Вычитание чисел без занимания. Решение примеров и задач на вычитание . . . . .	1	—
Название чисел при вычитании. Проверка вычитания сложением. Решение примеров и задач . . . . .	1	—
Решение задач на тройное правило . . . . .	1	—
Вычитание чисел с заниманием. Решение примеров и задач . . . . .	3	—
Решение примеров и задач на умножение и деление . . . . .	1	—
Вычитание из чисел с нулями на конце и в середине. Решение примеров и задач . . . . .	3	—

Разделы, темы и подтемы программы	Количество часов	Сроки изучения
Проверка сложения вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого (решение примеров с $x$ ) . . . . .	1	—
Проверка вычитания вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение примеров с $x$ ) . . . . .	1	—
Контрольная работа на сложение и вычитание многозначных чисел — примеры и задача . . . . .	2	—
Исправление ошибок в работах учащихся		
8. Повторение пройденного . . . . .	4	3/XI—6/XI
Решение примеров и задач на умножение и деление в пределе 1000 . . . . .	1	—
Повторение нумерации многозначных чисел . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на сложение и вычитание, проверка сложения и вычитания . . . . .	2	—

Умножение однозначных чисел на 10 дети уже изучали. Они знают, что от умножения числа на 10 в ответе получается столько десятков, сколько в данном числе было единиц. Распространение этого положения на те случаи, когда множимое — двузначное число, не представляет затруднений.

Специального объяснения требует умножение на круглые десятки. Объяснение можно построить на основе известного детям свойства умножения: от перемены порядка сомножителей произведение не меняется.

Например:  $3 \times 20 = 60$  потому, что  $20 \times 3 = 60$ .

Однако этого объяснения недостаточно, чтобы установить прием умножения на круглые десятки: сначала умножить данное число на число десятков и затем полученный результат умножить на 10.

Этот прием учитель может объяснить учащимся на основе понятия об умножении как сложении одинаковых слагаемых, наглядно иллюстрируя это объяснение.

Например:  $2 \times 30$  это значит выполнить сложение, которое можно представить в следующей таблице:

Это можно, как видно из таблицы, выполнить так:  $(2 \times 10) \times 3$  — десять двоек (верти-

кальный столбец) повторить слагаемым 3 раза (три столбца по десять двоек).

Но можно выполнить это сложение и иначе: 3 двойки (горизонтальная строка) повторить слагаемым 10 раз (10 строк по 3 двойки).

Последний прием более удобен и будет использоваться в дальнейшем при выполнении умножения многозначных чисел. На этом приеме и следует остановить внимание учащихся. Для лучшего усвоения этого приема можно использовать в качестве пособия бумажные «монеты» в 2 коп., 3 коп., 5 коп., предлагая детям разложить 20, 30, 40 монет в горизонтальные и вертикальные ряды и производить их подсчет по рядам.

Деление на круглые десятки может быть объяснено как деление на известное число равных частей и как деление по содержанию (отыскание числа известных равных частей).

Так, например, деление  $60 : 30$  можно рассматривать как деление 60 на 30 равных частей, что может быть выполнено делением 60 на 10 равных частей и полученного частного еще на 3 части. Это можно иллюстрировать на конкретном примере: 60 яблок разложить на 10 тарелках, яблоки каждой тарелки разложить на 3 блюдцах, всего, таким образом, разложим яблоки на 30 блюдцах, и в каждом блюдце окажется по 2 яблока. Таким образом, мы подводим учащихся к пониманию деления на круглые десятки как деления на произведение (числа десятков на 10).

Можно рассуждать иначе:  $60 : 30$  это значит узнать, сколько раз в 60 содержится по 30, т. е. сколько раз в 6 десятках содержится по 3 десятка. Таким

образом, в этом случае выполнение деления на круглые десятки сводится к делению однозначного или двузначного числа десятков на однозначное число десятков.

Детям надо показать и объяснить и тот и другой прием деления на круглые десятки.

В области решения задач новыми для учащихся являются задачи на тройное правило. Эти задачи представляют собою задачи на пропорциональные величины. К прямопропорциональным величинам относятся, например, количество товара и стоимость товара. Во сколько раз больше или меньше количество товара, во столько же раз больше или меньше стоимость товара (если цена товара остается без изменения).

Из повседневной жизненной практики дети обычно представляют, как узнать по цене и количеству купленных или проданных предметов их стоимость. Задача учителя — уточнить и систематизировать знания детей о зависимости между этими величинами. Предлагая учащимся решить ряд задач, в которых по условию требовалось бы узнать стоимость купленных предметов по их цене и количеству, количество по стоимости и цене, цену по стоимости и количеству, учитель подводит детей к пониманию характера зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Возьмем для примера задачу: «За 3 кг творога заплатили 4 р. 50 к. Сколько стоят 5 кг этого творога?».

Зная, что 3 кг творога стоят 4 р. 50 к., мы заключаем, что цена 1 кг творога — 1 р. 50 к. (4 р. 50 к. : 3); узнав цену 1 кг творога, мы находим стоимость 5 кг творога, умножая 1 р. 50 к. на 5.

Этот прием решения задачи на тройное правило известен под названием способа прямого приведения к единице.

Этот способ решения задач на тройное правило известный методист дореволюционного времени А. И. Гольденберг характеризует таким образом: «Из хода решения этих задач видно, что способ приведения к единице состоит в том, что от данной совокупности единиц переходят к одной единице, а затем от одной единицы переходят к искомой совокупности единиц.

Этот способ, как легко понять, может быть приложен всегда к решению задач на тройное правило и потому должен быть признан общим»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> См. в «Хрестоматии по методике начальной арифметики» А. Пчелко (изд. 1940 г.) статью А. И. Гольденберга «Задачи на числа первой сотни», стр. 209—210.

Если бы условие задачи было сформулировано таким образом: «За 3 творога заплатили 4 р. 50 к. Сколько стоят 6 кг этого творога?», то она могла бы быть решена и другим способом, а именно так называемым «способом отношений», который заключается в том, что мы определяем в данной задаче, во сколько раз 6 кг больше 3 кг (6 кг : 3 кг = 2), и, узнав, что это количество в 2 раза больше, чем первоначально данное, заключаем, что стоимость его будет в 2 раза больше, т. е. составит 4 р. 50 к.  $\times 2 = 900$  к. = 9 р.

Таким же способом может быть решена задача: «2 группы стоят 45 коп. Сколько стоит десяток таких групп?». Заметим, что эта задача в целых числах не может быть решена способом приведения к единице, так как по условию задачи одна группа будет стоить 45 коп. : 2 = 22½ коп.

Задача «5 стульев стоят 60 руб., сколько таких стульев можно купить на 84 рубля?» решается так называемым способом «обратного приведения к единице», так как в данном случае мы узнаем цену одного стула и по цене (12 руб.) и стоимости (84 руб.) определяем искомое количество стульев, а не задаемся вопросом, сколько стульев можно купить на 1 рубль с тем, чтобы узнать потом, сколько стульев можно купить на 84 руб.

Предлагая учащимся задачи на тройное правило, учитель должен всегда обращать внимание учеников на то, о зависимости каких величин идет речь в условиях задачи, и как исходя из характера этой зависимости можно определить числовое значение искомой величины.

Знание устной и письменной нумерации многозначных чисел (включая класс миллиардов) имеет большое значение для овладения приемами выполнения четырех арифметических действий над числами любой величины.

Восстановив в памяти учащихся названия счетных единиц в пределе 1000 (единицы, десятки, сотни) и соотношение между ними (1 десяток = 10 единицам, 1 сотня = 10 десяткам), учитель переходит к выяснению понятия о тысяче как новой счетной единице.

Пусть требуется отсчитать на счетах 1215 единиц, отсчитывая по единице. Отсчитав 10 единиц, заменяем их 1 десятком, отсчитав еще 10 единиц, снова заменяем их 1 десятком и т. д. 10 десятков заменяем 1 сотней, наконец, 10 сотен заменяем одной тысячей. От-

считав 1 тысячу единиц и отложив на 4-й проволоке счет 1 тысячу, отсчитываем остальные 215 единиц. Записав число 1 215, учитель объясняет, на каком месте записываются единицы тысяч. Устно ученики считают от 990 до 1 010, от 998 до 1 012 и т. д., чтобы уяснить переход при счете от сотен с десятками и единицами к тысяче.

Ученики выполняют задание считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, устанавливая соотношение между этими счетными единицами. Затем учитель объясняет, как отложить на счетах и прочесть отложенные на счетах числа: 7 000, 8 000, 10 000, 30 000, 42 000, 100 000, 111 000, 456 000, 320 000, 200 000.

Учитель показывает, как записать отложенные на счетах числа в нумерационной таблице, а затем и без таблицы. При этом учитель дает название новым счетным единицам по порядку: единицы четвертого разряда — тысячи, пятого разряда — десятки тысяч, шесто-

го разряда — сотни тысяч. Счетные единицы — единицы, десятки, сотни — составляют класс единиц; счетные единицы — тысячи, десятки тысяч, сотни тысяч составляют класс тысяч.

Для упражнений в записи чисел учитель использует материал из газет, в особенности из газеты «Пионерская правда».

Ученики по заданию учителя на листе бумаги вычерчивают нумерационную таблицу и готовят из старой обложки тетрадей кружочки с цифрами от 1 до 9, которые и раскладывают по графам нумерационной таблицы для упражнения в чтении чисел. Нумерационная таблица вычерчивается сначала для первого и второго классов, а для третьего и четвертого классов оставляется место, чтобы заполнить его после ознакомления учащихся с этими классами.

Нумерационная таблица может иметь такой вид:

Миллиарды			Миллионы			Тысячи			Единицы		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
с. млрд.	д. млрд.	ед. млрд.	с. млн.	д. млн.	ед. млн.	с. т.	д. т.	ед. т.	с.	д.	ед.

Дальнейшие уроки по изучению нумерации проводятся в той последовательности, как это намечено в календарном плане.

После ознакомления с классом миллионов и миллиардов учащимся надо предложить проделать такие упражнения: разбить число на разрядные слагаемые ( $12\,567 = 10\,000 + 2\,000 + 500 + 60 + 7$ ) и составить число из разрядных слагаемых, провести раздробление счетных единиц (например, раздробить 1 000 000 в тысячи:  $1\,000\,000 = 1\,000$  тысяч) и их превращение. Учащиеся должны уметь определить, сколько всего единиц данного разряда содержится в числе (например в числе 25 899 содержится всего 258 сотен), уметь назвать и написать наименьшее и наибольшее однозначное, двузначное, трехзначное, четырехзначное число и т. д. (например наименьшее четырехзначное число 1 000, наибольшее четырехзначное число 9 999).

Хорошее знание нумерации поможет учащимся правильно выполнять действия сложения и вычитания многозначных чисел, к изучению которых они переходят после ознакомления с нумерацией. Умение определять подразряд-

ный состав числа, правильно подписать числа — разряд под разрядом, умение превращать и раздроблять счетные единицы — все это предостережет учащихся от ошибок при выполнении сложения и вычитания многозначных чисел.

Принцип сложения и вычитания чисел по разрядам уже известен учащимся из практики выполнения этих действий над числами в пределе 1 000. При изучении сложения и вычитания в III классе учитель сообщает названия членов и результатов сложения и вычитания, показывает приемы проверки правильности выполнения этих действий.

Наряду с обычными примерами учащиеся решают примеры на сложение и вычитание с  $x$ , находя, таким образом, неизвестное слагаемое, уменьшаемое и вычитаемое. Словесная формулировка правила нахождения неизвестного члена сложения и вычитания сообщается учащимся в IV классе. В III классе учитель добивается того, чтобы учащиеся научились безошибочно выполнять сложение и вычитание чисел любой величины.

Содержание первых уроков арифметики в IV классе составляет повторение нумерации (включая класс милли-

ардов) и четырех арифметических действий над многозначными числами.

В содержание этих уроков, посвященных повторению пройденного, включаются и новые знания, требуемые программой, о зависимости между данными и результатами каждого действия и об изменении суммы, разности, произведения и частного в связи с изменением данных.

В первой четверти решаются составные арифметические задачи и задачи, требующие применения особых приемов из числа тех типов, которые уже изучались в III классе: на нахождение части числа, на нахождение чисел по их сумме и разности, по их сумме и отношению, на пропорциональное деление, на движение, на вычисление площадей.

Это повторение, однако, не сводится лишь к воспроизведению пройденного и

повторным упражнениям, но является расширением ранее полученных знаний и усовершенствованием умений и навыков учащихся путем решения более сложных примеров и задач, чем те, которые решались в III классе.

При повторении учитель имеет возможность восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся.

При составлении конкретного плана прохождения программного материала надо исходить из требований программы и учета знаний, умений и навыков учащихся, с которыми занимается учитель, с тем, чтобы при повторении уделить больше времени тем вопросам, которые слабее усвоены учащимися.

Проводим примерный календарный план прохождения программы по арифметике в I четверти.

**Примерный календарный план прохождения программы по арифметике в IV классе**  
I четверть

Разделы, темы и подтемы программы	Количество часов	Сроки изучения
1. Повторение устной и письменной нумерации чисел любой величины и решение задач . . . . .	7	1/IX—7/IX
Решение задач и примеров на пройденное в III классе	1	—
Повторение устной и письменной нумерации чисел любой величины и решение задач и примеров . . .	5	—
Проверочная работа для выяснения, какие разделы из пройденного в III классе особенно нуждаются в повторении . . . . .	1	—
2. Сложение многозначных чисел . . . . .	4	8/IX—11/IX
Повторение сложения многозначных чисел и решение примеров и задач . . . . .	1	—
Название чисел при сложении, нахождение неизвестного слагаемого, решение примеров и задач . . . .	2	—
Изменение суммы в зависимости от увеличения или уменьшения одного из слагаемых на несколько единиц . . . . .	1	—
3. Вычитание многозначных чисел . . . . .	7	12/IX—17/IX
Повторение вычитания многозначных чисел, решение примеров и задач . . . . .	1	—
Название чисел при вычитании, нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого, решение примеров и задач . . . . .	2	—
Изменение разности в зависимости от увеличения или уменьшения уменьшаемого на несколько единиц . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на вычитание . . . . .	1	—
Изменение разности в зависимости от увеличения или уменьшения вычитаемого на несколько единиц	1	—
Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1	—

Разделы, темы и подтемы программы	Количество часов	Сроки изучения
4. Решение задач на нахождение чисел по их сумме и разности . . . . .	3	19/IX—21/IX
5. Умножение многозначных чисел . . . . .	6	22/IX—26/IX
Повторение умножения многозначных чисел, решение примеров и задач . . . . .	1	—
Название чисел при умножении, нахождение неизвестного сомножителя . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на умножение . . . . .	1	—
Изменение произведения в зависимости от увеличения или уменьшения одного из сомножителей в несколько раз . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на умножение . . . . .	1	—
Решение задач на нахождение чисел по их сумме и разности, решение примеров на умножение . . . . .	1	—
6. Деление многозначных чисел . . . . .	11	28/IX—8/X
Повторение деления многозначных чисел, решение примеров и задач . . . . .	1	—
Название чисел при делении, нахождение неизвестного делимого и делителя, решение примеров и задач на деление . . . . .	2	—
Изменение частного в зависимости от увеличения или уменьшения делимого в несколько раз . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на деление . . . . .	1	—
Изменение частного в зависимости от увеличения или уменьшения делителя в несколько раз . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на деление . . . . .	1	—
Решение примеров и задач на все действия . . . . .	2	—
Контрольная работа — примеры и задачи на все действия и исправление ошибок в работах учащихся . . . . .	2	—
7. Повторение измерения и вычисления площадей и решение задач на вычисление площадей . . . . .	3	9/X—10/X
8. Порядок действий и скобки, решение примеров и задач . . . . .	4	12/X—15/X
9. Решение типовых арифметических задач . . . . .	17	16/X—2/XI
Решение задач на нахождение части числа . . . . .	2	—
Решение задач на нахождение чисел по их сумме и отношению . . . . .	3	—
Решение типовых и составных арифметических задач . . . . .	1	—
Решение задач на пропорциональное деление . . . . .	2	—
Решение задач на движение . . . . .	4	—
Решение типовых и составных арифметических задач . . . . .	4	—
Контрольная работа — решение примеров и типовых задач . . . . .	2	—
10. Повторение пройденного за четверть и учет . . . . .	4	3/XI—6/XI
Повторение элементов арифметической теории: названия членов действий, нахождение неизвестного члена действия, изменение результатов действий в зависимости от изменения данных, решение примеров и задач . . . . .		

Повторение устной и письменной нумерации чисел любой величины проводится с целью восстановить в памяти учащихся знания об основах десятичной системы счисления и умения, связанные с чтением, записью и откладыванием чисел на счетах.

Нередко ученики смешивают понятие числа и цифры как знака, изображающего число, — это различие необходимо разъяснить учащимся.

Правило записи чисел, а также понятие о нуле как нумерационном знаке, обозначающем отсутствие единиц какого-либо разряда, должно быть отчетливо усвоено учащимися.

Упражнения в чтении, записи многозначных чисел и откладывании их на счетах полезно разнообразить и по содержанию и по форме. Содержанием этих упражнений могут служить доступные детскому пониманию сведения военного и хозяйственного характера, которые учитель может взять из газетных сообщений.

Разнообразие упражнений по нумерации может быть обеспечено различной формулировкой заданий. Учитель может предлагать учащимся разбить число на классы, назвать разряды счетных единиц, назвать единицы высшего разряда в данном числе; записать число в виде разрядных слагаемых и составить число из данных разрядных слагаемых; произвести раздробление и превращение счетных единиц; определить, сколько всего единиц того или другого разряда содержится в числе; назвать наименьшее и наибольшее однозначное, двузначное, трехзначное число и т. д.

Обычно дети в начале учебного года еще допускают ошибки в более трудных примерах на вычитание (с несколькими занимающими при наличии нулей в уменьшаемом), на умножение с нулями в середине и на конце сомножителей и особенно на деление, когда в частном получаются нули в середине или на конце и когда деление при этом выполняется с остатком. Учитель подбирает примеры на эти более трудные случаи выполнения действий и разъясняет учащимся, как можно избежать ошибок при их решении.

В связи с выполнением действий сложения, вычитания, умножения и деления учащиеся знакомятся с зависимостью между членами действий. На практике эту зависимость учащиеся усваивают, решая примеры, где требуется найти неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, неизвестный сомножитель, делимое или делитель. Решая такие примеры

(примеры с  $x$ ), ученики, усваивая зависимость между членами действий, в то же время упражняются в выполнении арифметических действий.

Кроме знания зависимости между членами действий программа IV класса включает раздел об изменении результатов действий в связи с изменением данных. Этот вопрос требует со стороны учителя тщательного разъяснения на конкретных примерах и на задачах.

Ученики должны сначала хорошо овладеть знанием, как изменяется результат в связи с изменением одного из данных.

Для объяснения учащимся этого вопроса могут быть использованы следующие примеры и задачи:

Изменение суммы в связи с увеличением или уменьшением одного из слагаемых на несколько единиц

- 1)  $20 + 40 = 60$   
 $21 + 40 = 61$
- 2)  $20 + 40 = 60$   
 $20 + 41 = 61$
- 3)  $30 + 50 = 80$   
 $30 + 2 + 50 = 82$
- 4)  $30 + 50 = 80$   
 $30 + 50 + 2 = 82$

Сумма содержит столько единиц, сколько их содержится во всех слагаемых вместе, поэтому, если одно из слагаемых увеличить на несколько единиц, то сумма увеличится на столько же единиц.

- 5)  $20 + 40 = 60$   
 $19 + 40 = 59$
- 6)  $20 + 40 = 60$   
 $20 + 39 = 59$
- 7)  $30 + 50 = 80$   
 $30 - 2 + 50 = 78$
- 8)  $30 + 50 = 80$   
 $30 + 50 - 2 = 78$

Если одно из слагаемых уменьшить на несколько единиц, то и сумма уменьшится на столько же единиц.

Задачи: 1) В четырех классах школы 156 учеников. Во II класс поступило еще 5 учеников. Сколько учеников стало в школе?

2) В трех мешках насыпано 140 кг картофеля. Из одного мешка взяли 20 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в трех мешках?

Изменение разности в связи с увеличением или уменьшением уменьшаемого или вычитаемого на несколько единиц

- 1)  $50 - 20 = 30$   
 $52 - 20 = 32$
- 2)  $50 - 20 = 30$   
 $50 + 7 - 20 = 37$
- 3)  $50 - 20 = 30$   
 $48 - 20 = 28$
- 4)  $50 - 20 = 30$   
 $50 - 7 - 20 = 23$

Если уменьшаемое увеличить на несколько единиц, то и разность увеличится на столько же единиц.

Если уменьшаемое уменьшить на несколько единиц, то и разность уменьшится на столько же единиц.

Задачи: 1) В I классе школы было на 7 учеников больше, чем во II. В I класс приняли еще 5 учеников. На сколько больше стало учеников в I классе, чем во II классе?

2) Брат и сестра израсходовали поровну на покупку учебников. Сестре дали сдачи 35 коп. У брата было на 25 коп. больше, чем у сестры. Сколько сдачи получил брат?

Решить примеры и сравнить вычитаемые и разности:

- 1)  $60 - 20 = 40$   
 $60 - 21 = 39$
- 2)  $60 - 20 = 40$   
 $60 - (20 + 2) = 38$
- 3)  $60 - 20 = 40$   
 $60 - 19 = 41$
- 4)  $60 - 20 = 40$   
 $60 - (20 - 2) = 42$

Если вычитаемое увеличить на несколько единиц, то разность уменьшится на столько же единиц.

Если вычитаемое уменьшить на несколько единиц, то разность увеличится на столько же единиц.

Задачи: 1) Ученик получил при покупке завтрака сдачи 20 коп. На следующий день, дав в уплату за завтрак столько же денег, сколько в первый день, он израсходовал на 15 коп. больше. Сколько сдачи получил ученик на второй день?

2) Во II классе было на 9 учеников больше, чем в IV. На сколько больше стало учеников во II классе, чем в IV, когда из IV класса вышло 2 ученика?

На соответствующих примерах и задачах учитель разъясняет ученикам, как изменяются в связи с изменением данных произведения и частное<sup>2</sup>.

Программа IV класса не предусматривает в I четверти решения задач каких-либо новых типов по сравнению с уже известными ученикам из курса III класса. В случае затруднений учитель напоминает учащимся специальные приемы, которые применяются при решении типовых задач. Для того чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы решения типовых задач, учитель предлагает в порядке нарастающей трудности ряд типовых задач более сложных по сравнению с теми, которые решались в III классе.

<sup>2</sup> Образцы задач, на решении которых можно объяснить изменение произведения и частного в связи с изменением данных учитель найдет в «Хрестоматии по методике начальной арифметики» А. Пчелко в отрывке «Изменение результатов в связи с изменением данных» из методики Ф. И. Егорова.

### ДЕТЯМ О ВОЙНЕ

(Краткий обзор детской литературы)

Н. Б.

В конце 1941 г. Государственное издательство детской литературы и Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР выпустили в свет несколько новых книг и брошюр для детей.

Эти книги посвящены Великой отечественной войне советского народа против немецко-фашистских захватчиков. В статьях и очерках, в стихах и рассказах, напечатанных в небольших сборниках Детгиза, даются яркие, незабываемые картины героической борьбы нашей славной Красной Армии против фашистских банд. Большое место в сборниках занимают рассказы о героизме советских детей прифронтовых районов. Эти рассказы дают благодарный материал учителю и пионервожатому для проведения воспитательной работы на уроках и во внеучебное время. При умелом использовании сборники Детгиза о Великой отечественной войне окажут школе большую помощь в воспитании детей в духе советского патриотизма.

В дни Великой отечественной войны наши школьники всеми силами стремятся помочь своим отцам и старшим братьям победить коварного врага. Миллионы советских детей проводят разнобразную общественно-полезную работу в помощь фронту. Они принимают активное участие в работе по ПВХО, собирают лекарственные растения, помогают семьям мобилизованных, изучают военное дело и выполняют целый ряд других полезных и нужных для нашей Родины дел.

Учпедгиз и Детгиз издали целый ряд брошюр и военсн-оборонных листовок, которые должны помочь школьникам правильно и четко организовать общественно-полезную работу.

Приходится пожалеть, что далеко не все виды работы школьников по оказанию помощи фронту нашли отражение в изданных за последнее время брошюрах и листовках. Тираж вышедших в

свет брошюр и листовок очень мал (о 10 000 до 25 000 экз.). Надо надеяться что в 1942 г. Детгиз и Учпедгиз выпустят в свет значительно больше детских книг и в больших тиражах.

Рассмотрим хотя бы в общих чертах вышедшую в конце 1941 г. литературу для детей.

Советским детям. Сборник Детгиз, 1941, 48 стр., тир. 25 000, цена 1 р. 40 к. Для среднего и старшего возраста.

В сборнике напечатаны статьи Алексея Толстого, Ванды Васильевской С. Маршака, Я. Купалы, И. Эренбурга и А. Гайдара.

Статьи эти обращены к детям — к маленьким гражданам нашей великой родины. Лучшие мастера советской литературы ярко и убедительно рассказывают детям о Великой отечественной войне советского народа против фашистских захватчиков, о героизме Красной Армии, об отважных партизанах, о подвигах советских детей и о неизбежном разгроме фашистских бандитов, хищнически напавших на нашу родину.

Сборник «Советским детям» рассчитан на детей старшего и среднего возраста.

Однако и дети младшего возраста — учащиеся начальной школы — с интересом прослушают рассказ Янки Купалы «О народной войне», стихотворение С. Маршака «Детский дом в Ельне», статью И. Эренбурга «Советские дети временно занятых немцами районов» и др. Нужно только учителю уметь использовать этот материал большой художественной и воспитательной силы.

Необходимо при чтении сборника привлекать новый доступный детям материал о Великой отечественной войне советского народа. Надо во время учебных занятий и на собраниях пионерских отрядов просто и увлекательно рассказывать детям о героях отечественной войны, о беспредельной любви советского народа к своей Родине и о нена-

вести к ее врагам. Материал для таких бесед можно всегда найти в наших детских газетах и журналах.

Гарбузов С.— Фронтовые ребята. Детгиз, 1941, 24 стр., тир. 15 000, цена 75 коп. Для среднего и старшего возраста.

Автор книжки — политрук С. Гарбузов — рассказывает о четырех ребятах с юными фронтовыми приятелями.

Правдивые рассказы о юных разведчиках Вале и Грише, о пионерке Оле Гречишной, перешедшей фронт с боеприпасами «Правдой», о мальчике Степе — колхозном бригадире, о юном партизане Косте, уничтожившем двух фашистских пулеметчиков, — читаются с большим интересом.

Эти рассказы дают замечательный материал учителю начальной школы для проведения бесед о советском патриотизме и героизме наших ребят.

Наш старший товарищ. Сборник стихов и рассказов. Детгиз, 1941, 32 стр., тир. 15 000, цена 1 р. 10 к. Для дошкольного и младшего школьного возраста.

В сборнике напечатаны стихи и рассказы А. Барто, А. Твардовского, Е. Габриловича и др. Основная идея сборника — это героизм советских детей и подростков прифронтовых районов. С большим интересом будут прочитаны детские рассказы: «Дочь партизана», «Вишня», «Галя», «Журкина бригада» и «На берегу океана».

В этих рассказах авторы приводят яркие факты активного участия наших детей в героической борьбе советского народа против немецко-фашистских банд. Учитель начальной школы может с успехом использовать сборник «Наш старший товарищ» для громких чтотков и бесед в классе, а также для внеклассного чтения.

Петров Н. Я.— Что делать школьнику при нападении противника. Учпедгиз, 1941, 26 стр., тир. 50 000, цена 15 коп.

Эта книжка является памяткой сельским школьникам во время войны. В ней рассказано о том, как могут напасть враги, что надо сделать в школе и дома для предохранения себя и других от вражеского нападения и как нужно вести себя во время нападения. Особенно большое внимание в книжке уделяется защите от воздушного и химического нападения противника (устройство щелей в газоубежищ, способы борьбы с зажигательными бомбами

и т. п.). В небольшой заключительной главе книжки рассказано о том, что нужно делать для защиты скота при воздушном нападении противника.

Учитывая, что книжка написана простым и популярным языком, ее можно рекомендовать учащимся III—IV классов начальной школы для изучения в кружках ПВХО.

Шишкин Б. К., Быстров А. А.— Собирайте лекарственные травы. Учпедгиз, 1941, 26 стр., тир. 10 000, цена 15 коп.

Небольшая книжка Б. К. Шишкина и А. А. Быстрова, изданная ленинградским отделением Учпедгиза, несомненно окажет большую помощь школьникам в сборе лекарственных растений. В этой книжке дано краткое описание наиболее распространенных лекарственных растений (белена, валериана, крушина, можжевельник, папоротник, ромашка лекарственная, тысячелистник, черника, шиповник и др.). Одновременно авторы указывают, из каких частей этих растений приготавливаются лекарства.

Учитель начальной школы и пионервожатый могут с успехом использовать рецензируемую книжку при организации работы школьников по сбору лекарственных растений.

Яковлев В.— Лыжник-невидимка. Детгиз, 1941, 12 стр., тир. 25 000, цена 25 коп.

Белюсов А.— Учись распознавать вражеских парашютистов, шпионов и диверсантов. Детгиз, 1941, 12 стр., тир. 25 000, цена 25 коп.

Шторм И.— Уничтожай фашистские танки. Детгиз, 1942, 8 стр., тир. 25 000, цена 20 коп.

Эти военно-оборонные листовки рассчитаны в первую очередь на пионеров и школьников неполной средней и средней школы. Однако учитель и пионервожатый могут использовать их также и в работе с учащимися III и IV классов начальной школы. Интерес к военному делу среди учащихся начальной школы неуклонно возрастает. Они с большим интересом слушают беседы о борьбе с фашистскими танками и парашютными десантами, принимают активное участие в военных играх и готовятся к грядущим боям за свою великую Родину.

Поэтому военно-оборонные листовки, выпускаемые в свет Детгизом, должны широко распространяться не только в средней, но и в начальной школе.

# СПРАВОЧНАЯ КНИГА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под общей редакцией М. А. Мельникова. Учпедгиз, 1941, 608 стр.  
«Библиотека учителя»

*А. Романовский*

«Справочная книга учителя начальной школы освещает основные вопросы обучения и воспитания детей в начальной школе и дает практические указания учителю по общим вопросам организации учебно-воспитательной работы и по вопросам преподавания отдельных учебных предметов». Так сформулировано в аннотации рассматриваемого педагогического пособия его назначение.

В книге имеется двенадцать разделов: I — «Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин о воспитании и образовании»; II — «Народное образование в СССР»; III — «Дидактические взгляды виднейших представителей педагогики»; IV — «Основы педагогической психологии»; V — «Организация и общие методы обучения»; VI — «Воспитательная работа»; VII — «Основные вопросы методики преподавания учебных предметов»; VIII — «Внеклассная работа»; IX — «Педагогическая пропаганда»; X — «Гигиена школьника»; XI — «Основные вопросы школоведения»; XII — Справочный отдел.

Оглавление только основных разделов книги уже говорит о разностороннем содержании помещенного в ней материала, вооружающего учителя советской школы основными теоретическими и практическими сведениями, необходимыми в его школьной работе.

При детальном рассмотрении содержания этих разделов книги становится очевидным, что тот большой материал, который в ней собран, весьма полезен и нужен не только начинающему, но даже и опытному учителю, поскольку книга рассчитана на повседневное использование ее в деле повышения общепедагогической и методической квалификации учителей начальной школы.

Книга начинается с краткого изложения учения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина о воспитании и образовании. Поставив целью изложить в статье принципиальные основы воспитания и обучения, автор ее, проф. П. Н. Груз-

дев, вооружает учителя знанием основных высказываний основоположников марксизма-ленинизма по вопросам воспитания и обучения и дает правильную ориентацию в понимании процессов строительства советской политехнической школы.

Статья П. В. Кованова «Народное образование в СССР» органически связана со статьей проф. П. Н. Груздева и является как бы конкретным ее дополнением.

Вначале автор уделяет внимание анализу положения народного просвещения в царской России и его недостатков, коренившихся в самой системе построения начального, среднего и высшего образования. На этом фоне автор далее ярко оттеняет завоеванное в Октябре право на образование, записанное после ряда лет упорной борьбы за социализм в Сталинской Конституции.

Статья П. В. Кованова иллюстрирована наглядными схемами построения системы народного образования в дореволюционной России, в СССР и некоторых капиталистических странах с кратким освещением системы народного образования в США, Англии, Франции и Японии.

В III разделе, озаглавленном «Дидактические взгляды виднейших представителей педагогики» (стр. 52—101), имеется ряд очерков, данных проф. В. Я. Струминским, К. Е. Бендриковым (Г. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. А. Корф, Н. К. Крупская).

В очерках дается достаточно полная характеристика развития прогрессивных идей в педагогике в разные эпохи. Этот материал, будучи дан в критическом освещении, поможет учителю разобраться в педагогическом наследстве, полученном от буржуазного мира, и найти правильное понимание процессов, происходивших и в нашей педагогической практике в периоды исканий лучшим

приемов обучения и воспитания советских детей. С другой стороны, многие дидактические принципы выдающихся представителей педагогической мысли, будучи правильно поняты и использованы, стимулируют расширение и усовершенствование собственного опыта советского учителя.

Изложение дидактических взглядов виднейших представителей педагогики касается самого существа процесса обучения и раскрывает многообразные методы и приемы обучения, что должно вооружить учителя сведениями, нужными в практике его работы.

Рассматриваемый раздел заканчивается очерком, посвященным характеристике личности Н. К. Крупской и системы ее педагогических взглядов, построенной на учении Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. В нем подчеркнута огромное современное значение педагогического наследства Н. К. Крупской, дан обстоятельный анализ ее общественно-педагогической деятельности.

Взаимно связан с рассмотренным разделом IV раздел книги «Основы педагогической психологии». Отрицание значения психологии для педагогики некоторыми представителями педнауки педологии внесло в свое время некоторый разброд в мнение учителя на этот счет. Однако в настоящее время каждый учитель понимает, какое большое значение в его практической работе с детьми имеет знание психологии.

Необходимость и важность включения данного раздела в содержание книги поэтому вполне очевидны.

Многие учителя, ознакомившись с этим материалом, восполнят имеющийся пробел в своих знаниях по психологии ребенка. Это позволит им наиболее целесообразно применять в процессе обучения и воспитания общие дидактические принципы и правила.

Раздел V — «Организация и общие методы обучения», составленный М. А. Мельниковым, Б. П. Есиповым и Н. М. Голониным, представлен чрезвычайно важным материалом практического значения, касающимся подготовки учителя к учебному году, начала учебного года, организации и проведения урока, проверки знаний учащихся, борьбы с неуспеваемостью, проверочных испытаний и, наконец, занятий с двумя классами.

В этом разделе достаточно подробно изложены основные положения, определяющие организацию, формы и методы повседневной работы учителя. Материал этого раздела книги разработан в соответствии с инструкциями Наркомпроса и

с учетом опыта лучших школ и учителей, на практике успешно осуществляющих постановления ЦК ВКП(б) о школе.

В конце раздела помещен список литературы, которая может быть использована учителем дополнительно к данному в книге основному материалу.

Было бы весьма полезным включить в этот раздел не только материал о занятиях одного учителя с двумя, но и с тремя, четырьмя классами.

Статьи Б. П. Есипова, Е. И. Перовского, С. М. Ривеса и А. И. Гельмонта о воспитании советского патриотизма, сознательной дисциплины, об антирелигиозном воспитании и о социалистическом соревновании учащихся, помещенные в разделе VI — «Воспитательная работа», не стоят обособленно от вопросов обучения, полно представленных в предшествующем разделе книги. Принцип воспитания, неразрывно связанного с обучением, находит полное свое раскрытие в материале, посвященном воспитательной работе. Учителю становится ясным, как разрешается этот вопрос при преподавании истории, географии, естествознания, на уроках чтения, а также в процессе внеклассной работы.

Статья о воспитании сознательной дисциплины сжато, но ясно и четко указывает пути и средства воспитания у детей коммунистических взглядов и убеждений, навыков и привычек организованного общественно-культурного поведения, умения организованно работать и волевых качеств: настойчивости, активности, выдержки, решимости, дружбы и т. д. Ценность этой и других статей о воспитательной работе заключается в том, что в основу их содержания положены данные обобщенного опыта передовых школ и учителей.

Особенно ценным в книге является ее методическая часть, озаглавленная «Основные вопросы методики преподавания учебных предметов». Здесь помещен ряд статей виднейших методистов по русскому языку, арифметике, истории, географии, естествознанию, физкультуре, пению и рисованию.

В конце каждого подраздела этой части книги даны подробные списки литературы (учебные и справочные книги, научно-популярная и художественная литература, методики, статьи в журналах). Это дает учителю возможность не ограничиваться материалом данной книги, но углубленно работать над изучением отдельных методических вопросов.

Статьи о преподавании пения и рисования помогут учителю овладеть не только методикой этих предметов, но и

их содержанием. Для многих учителей начальных школ эти статьи явятся своего рода элементарным курсом коллективной или индивидуальной подготовки к занятиям с детьми.

Точно такое же значение имеют и некоторые статьи, помещенные в следующем разделе книги—«Внеклассная работа». Этот раздел, при некоторой своей краткости, в основном дает ответы на вопросы о конкретном содержании и методе внеклассной—массовой и кружковой—работы с учащимися начальной школы.

Опыт многих школ показывает, что виды и формы внеклассной работы гораздо многообразнее, чем это указано в книге. Например, чрезвычайно ценными являются занятия с детьми по рукоделию, по пошивке и починке одежды и обуви, по изонскусству (аппликации, раскрашивание художественных изделий, лепка, рисование и пр.), по кукольному театру и др.

Определенным недочетом этого раздела книги является отсутствие в нем указаний по военно-оборонной работе в начальной школе.

Оставлен, наконец, без рассмотрения вопрос о внешкольной работе, о внешкольных учреждениях и взаимоотношениях между последними и школами.

Разделу «Педагогическая пропаганда» следовало бы дать в соответствии с представленным в нем содержанием другое заглавие—например, «Работа школы с родителями», так как педагогической пропаганде как таковой в этом разделе отведено недостаточное место. Опыт лекториев, родительских университетов, «родительских дней» и вечеров и т. д.—все это не нашло отражения в книге, что является ее явным недостатком.

Несмотря на это все же в разделе имеется достаточный материал, раскрывающий учителю содержание и формы работы с родителями и вооружающий его необходимыми сведениями по пропаганде основных положений воспитательной работы с детьми в семье и вне школы.

Материал раздела «Гигиена школьников» является хорошим пособием при проведении общественной работы учителя с родителями.

Помещенные здесь сведения расчи-

таны также и на повышение квалификации учителей, имеющих в области школьной гигиены недостаточные знания.

Раздел «Основные вопросы школьного дня» включает инструктивный материал о содержании работы заведующей начальной школой (ведение документации, руководство учебно-воспитательной работой школы и др.), о методической работе в школе и кустовом методическом объединении. Особенно ценен последний материал. В нем дается развернутая программа конкретной работы методических объединений учителей и указываются наиболее жизненные ее формы.

Кроме того, здесь же учитель найдет весьма необходимые указания об оборудовании школы наглядными пособиями, по каждому предмету дан аннотированный перечень выпускаемых учебной промышленностью и издательствами пособий, указаны способы изготовления некоторых пособий самим учителем. В этом разделе, кроме того, даются указания о ведении работы в школьной библиотеке, о классной мебели, об уходе за школьными помещениями.

Весь этот материал весьма нужен учителю, особенно же необходим руководителям школ, отвечающим за должную организацию порядка в школе и обеспечение необходимых условий и соответствующих средств учебно-воспитательной работы.

В последнем разделе помещены важнейшие постановления партии и правительства, касающиеся материально-правового положения учителя и условий его заочного обучения.

Этот раздел дан ограниченно и не включает в себя всех документов даже по этим вопросам. Его необходимо дополнить и расширить.

Издание «Справочной книги для учителя начальной школы»—весьма нужное и важное дело, особенно если принять во внимание, во-первых, слабую подготовленность к работе еще многих учителей начальных школ и, во-вторых, то, что редкие учителя имеют возможность иметь под руками нужную им литературу. Появление компактной и разносторонней по своему содержанию справочной книги, встречено массовым учительством с большим удовлетворением.