

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

8

УЧПЕДГИЗ НАРКОМПРОСА РСФСР  
МОСКВА — 1941

## СОДЕРЖАНИЕ

Г. АЛЕКСАНДРОВ — Фашизм — лютый враг человечества ..... 7

### *Школа и оборона родины*

А. М. ГЕЛЬМОНТ — Общественно-полезный труд учащихся в военное время ..... 4  
Л. М. МИРСКИЙ — Оборонная работа в начальной школе ..... 8  
М. Н. СКАТКИН и П. А. ЗАВИТАЕВ — Организуйте сбор лекарственных растений ..... 10

### *Вопросы дидактики и методики*

В. Г. КАРЦОВ — Рассказы учителя о героической борьбе нашего народа с иностранными захватчиками на уроках истории ..... 14  
М. Н. СКАТКИН и П. А. ЗАВИТАЕВ — Осенние работы учащихся по сельскому хозяйству ..... 19  
Л. Н. СКАТКИН — Проверка знаний учащихся как средство повышения успеваемости ..... 23  
А. А. ВАСИЛЬЕВА — Письменные работы по русскому языку ..... 27  
Л. Б. НИМЕН — Опыт гигиенического воспитания учащихся ..... 32

Н. И. БОЛДЫРЕВ — Ф. Э. Дзержинский о воспитании детей ..... 36

*Как провести праздник XXIV годовщины Октябрьской революции* 41

### *Критика и библиография*

М. И. ЗАРЕЦКИЙ — Полезная книга ..... 46  
Н. В. СКВОРЦОВ — Т. А. Завитаев — Оборудование занятий по природоведению ..... 47

Редколлегия.

Москва, Чистые пруды, 6, Учпедгиз

Подписано к печати 12/IX 1941 г.

Л147239

Тираж 75350

Печ. лист. 3. Уч.-авт. 6,42

Зак. 896

Год издания девятый

Цена 1 р.

18-я типография треста «Полиграфкнига», Москва, Шубинский пер., 10.

ФАШИЗМ — ЛЮТЫЙ ВРАГ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Г. Александров

Кто правит нынешней Германией?

**ЖАЛКИЕ** выродки истории, как метко назвал немецких фашистов Горький, за всегдатан казак и участники почти всех преступлений, совершенных за последние годы в Германии, разбойничьи захватив власть и назвав себя всем на посмешище «национал-социалистами», вот уже несколько лет организуют одну кровавую бойню за другой.

Германия не переживала еще столь позорных страниц своей истории, как годы бандитской власти шайки разнузданных авантюристов — гитлеровских головорезов.

Страна, давшая миру Гете и Лессинга, Гейне и Бетховена, Гегеля и Маркса, теперь вынуждена под страхом штыка и виселицы до поры до времени молчаливо терпеть, переносить кровавые оргии, авантюристические выходы, преступные действия своих столь же наглых, сколь и недалководидных правителей. Очутившиеся у власти гитлеровские преступники вовлекли в войну большинство населения земного шара, вероломно порвали свои собственные договоры, уже уничтожили и продолжают уничтожать сотни тысяч самой молодой и сильной части немецкого народа, вырезают, истребляют все передовое, честное, свобододолюбивое в немецком народе, ввергая его, а также и народы европейских стран в одну кровавую трясину за другой.

Кто же эти зарвавшиеся авантюристы, кроваважные псы с клеймом свастики, не признающие никакого права, кроме нагло применяемой силы для восстановления рабства? Кто эти люди, для которых все продажно, нет ничего святого, которые в любую минуту готовы на самые ужасные кровавые преступления для удовлетворения своих столь же корыстных, сколь и преступных инстинктов и замыслов?

Люди, которых проклинают и будут проклинать миллионы, имена которых народы всегда будут

чувством величайшего омерзения, — Гитлер, Геринг, Геббельс, Фрик, Риббентроп и другие — это выродки с темным и разнообразным прошлым. Но одно их объединяет — злобная, лютая ненависть к народным массам как самой Германии, так и других стран. Сам фашисты пижут, впрочем, об этом. Так, в изданной недавно книге фашиста Ганса Фрейера открыто и официально утверждается, что, «опираясь на всякий сброд, политический гений строит блеск своего господства».

Для правящей клики фашистской Германии нет страшнее врага, чем свой собственный народ: они его боятся и ненавидят. Политические авантюристы и бандиты — они не могут иначе относиться к народу; по Гитлеру, «понимание масс ограничено, их разум мал», народ «сам по себе ленив»; главный мастер Гитлера по делам демагогии и оглушения масс Геббельс призывал «снова обратиться к самым примитивным инстинктам масс».

Разрушение, уничтожение, истребление! Концлагерь, виселица, расстрел! — вот наиболее часто встречающиеся слова в речах и статьях правителей нынешней Германии, когда они обращаются к народу. Эти люди ненавидят все новое, передовое. Такие понятия, как прогресс, свобода народов, вызывают у них тошноту, ужас и злобу. Ограниченные, тупые и вместе с тем ловкие и наглые демагоги, они жаждут крови и интересуются лишь тем, что способствует возникновению новых войн, новых кровавых столкновений народов. Война для них — «нормальное» состояние человечества. Жизнь есть война — это крылатое выражение стремится вдолбить в солдатские головы немецкой армии ее командование, ибо мирный труд означает смерть кровавого фашистского чудовища; в смерти же, в гибели рабочих, крестьян, интеллигентов на войне фашистские правители видят средство сохранения своей разбойничьей, воровской, антинародной власти. Недаром Гитлер с циничностью наемного убийцы сказал

Разве не ясно, что преступная гитлеровская шайка, пришедшая к власти через тысячи трупов немецких рабочих, крестьян, служащих, ученых, писателей, сделавшая бандитские приемы единственным орудием своей политики, зарвавшаяся в разбойничьих военных авантюрах, создавшая правительство, состоящее из провокаторов, шпионов, «пивных политиков», палачей и насильников, не может победить, но будет с беспощадностью разгромлена и уничтожена!

### Фашизм — злейший враг человечества

Фашизм — злейший враг всего передового прогрессивного человечества.

Фашизм — главный враг всех народов и государств, ибо он несет им кабалу, рабство, искоренение. Фашистское движение — лютой враг всех народов. Подонки современного общественного строя в Германии и Италии, фашисты рассматривают всех соучастников своих кровавых преступлений как «высшую расу», призванную покорять чужие народы — якобы «нижнюю расу» — и жить за их счет. Фашизм несет на штыках своей армии уничтожение всех достижений современной цивилизации, всех культурных завоеваний и свобод, достигнутых народами. Фашизм — враг народов; он несет им, как показывает положение в оккупированных Германией и Италией странах, уничтожение национальной самостоятельности и целостности народов и государств, ликвидацию промышленности, ограбление всех запасов продовольствия, а следовательно, голод и смерть сотням тысяч миллионов людей.

Истинные цели фашистских правителей ясны из той политики, которая проводится ими в оккупированных странах — во Франции, Чехословакии, Польше, Норвегии, Бельгии, Дании, Голландии, Греции, Югославии, Румынии и других странах. Фашистские войска погружают в этих странах на транспорт и отправляют в Германию конфискованное у населения продовольствие и предметы первой необходимости, вывозят имеющееся в стране сырье, машины, оборудование, сгоняют тысячи мирного населения на немецкие поля и под плетью и штыком солдат заставляют, как в древности рабов, днем и ночью нести подневольный, унижительный труд; голодных и обессилевших людей при первом даже робком протесте пристреливают, на утеху своему «фиореру» вешают на первых же деревьях или сгоняют в вонючие ямы, называемые концентрационными лагерями.

Гнев народов оккупированных и завоеванных стран — это страшная для фашистских правителей сила. История знает многочисленные примеры, когда гневное возмущение покоренных, но свободлюбивых народов могучим порывом сбрасывало иго иностранных поработителей. А причина для нарастания такого народного негодования больше чем достаточно.

В самом деле, подавляющее большинство французов, сжав кулаки, страстно желая полного разгрома современных варваров, наблюдает, как фашисты хозяйничают во Франции; голландцы, бельгийцы, датчане, норвежцы живут с мыслью о том, чтобы отомстить фа-

шистской Германии. Многие десятки тысяч рабочих, насильно увезенных из Бельгии и Дании в Германию для рабской работы; изъятие по смехотворным, бросовым ценам, установленным немцами, всех сельскохозяйственных продуктов, что уже вызвало массовое разорение крестьянства в этих странах; назначение администраторами школ и университетов оккупированных стран фашистских голворезов — все это не могло не вызвать чувство огромного возмущения и ненависти к поработителям.

Никогда не забудет всех своих мук и страданий польский народ. На глазах всего населения фашистами были зверски убиты многие сотни тысяч поляков; десятки тысяч польских семей оккупанты выгнали из родных домов, отдав немцам все их имущество; в польских городах и поселках до сих пор устраиваются облавы на девушек, которых насилуют и сотнями отправляют в дома терпимости.

Мало чем отличается положение и в других оккупированных странах — Чехии и Югославии, Греции и Румынии.

Как же после этого завоеванным народам Европы страстно не желать уничтожения фашизма, подлой гитлеровской своры! Как же им не стремиться всеми средствами и силами содействовать поражению фашизма в нынешней войне!

Разве не ясно, что фашизм, провозглашающий покорение и закалечение других народов своей целью, рабство — своим высшим принципом, человеконенавистничеством и кровожадность — своим идеалом, не может победить, но неминуемо будет уничтожен!

Разве не ясно, что шайка фашистских извергов — нынешние правители Германии, навлекшая на немецкий народ жестокие лишения и страдания, искореняющая в нем не только его славные традиции, но и все передовые чувства и мысли, разделившая немецкий народ на рабовладельцев и рабов, не может победить, но будет уничтожена, беспощадно сметена с лица земли!

### Фашизм — враг культуры

С чего начали свою «культурную» работу гитлеровские разбойники, очутившись у власти?

Прежде всего они устроили пожарища из университетских и публичных библиотек. Так же, как в средние века Томас Торквемада, главный инквизитор Испании, устраивал зрелища, сжигая в огромных кострах книги и рукописи, свезенные со всей страны, так же поступили современные инквизиторы — фашистские варвары, предав сожжению, под ликование нескольких сот дегенератов, более 20 миллионов книг. Только в Берлине было уничтожено «10 тысяч центнеров» научной и классической художественной литературы, сваленной вначале в конюшнях полиции, а потом пылавшей на главных площадях Берлина. Но костры из произведений Горького и Барбюса, Гейне и Гюго, Ромэн Роллана, Людвиг Ренна и других писателей и ученых оказались лишь началом дела. Испытывая страх перед наукой и передовой литературой, исходя из слов Гитлера, что «интеллигенция — это отбросы нации», фашистские извуп-

ты зверски убили десятки ученых, литераторов и изгнали из страны Эйнштейна, Манна, Фейхтвангера, лучших композиторов, дирижеров, режиссеров, художников. Они организовали еврейские погромы, издали закон о стерилизации «неполноценных» и т. д.

Полицейские фашистские чиновники, поставленные во главе школ, выходящих учебных заведений, крупнейших библиотек, устами ректора Франкфуртского университета заявили, что «задачей нашего университетского обучения является не объективная наука, но «наука солдата». Министр «просвещения» заявляет: «Лояльность есть величайшее качество рядового человека. Чем умнее он становится, тем меньше становится его чувство лояльности».

Итак, сами фашистские правители признают — чем люди глупее, тем лучше, выгоднее фашизму. Фашизм и разум, фашизм и наука, культура — столь же несовместимые и противоположные представления, как земля и небо, север и юг, свет и тьма. В этом отношении к знанию, культуре раскрывается все гнусное и мерзкое содержание фашистской политики и «идеологии». Впрочем, сам Геббельс сказал об этом: «Интеллект — это опасность для образования характера... Все духовное мне опостытело, меня тошнит от каждого печатного слова».

Таковы плачевные для немецкого народа плоды «просветительной» деятельности фашистов, плоды «презрения к знанию и ненависти к мышлению».

Разве не ясно, что страна, искореняющая высшее образование (в Германии нехватает свыше 30 тыс. инженеров!), закрывающая библиотеки, проповедующая человеконенавистничество, изгоняющая за свои пределы лучших ученых и писателей, не может победить, но неизбежно окажется разгромленной!

### **Фашистское чудовище будет уничтожено**

Горький говорил несколько лет назад: в Германии вырождаешься история снова, как это было в начале XIX в., выдвигают солдата на роль завоевателя мира.

Это выдвигание солдата не впервые проводится в Германии. Но даже в другой исторической обстановке, когда немцы не имели перед собой такой сокрушительной и могущественной силы, как великий советский народ и его героическая Красная Армия сегодня, они были биты и на Чудском озере, и в берлинских предместьях, и на полях Украины.

Наш народ знает, что он имеет дело с сильным и коварным врагом. Борьба с ним потребует напряжения всех сил народа и армии. Но мы уверены в своей победе.

**Фашистские головорезы объявляют себя «высшей расой», призванной господствовать над миром.**

**«Высшая раса»!**

Никакой Мольер не придумал бы более остроумного издевательского эпитета для современных варваров.

«Высшая раса» — это официальное насаждение гомосексуализма, разврата и проституции;

«Высшая раса» — это название современных гангстеров с нечеловеческими инстинктами людей, жаждающих крови, крови и крови.

«Высшая раса» — это «раса», заменяющая образование отупляющей муштрой, науку — казармой, художника — солдатом, медицину — знахарством, разум человека — бредом сумасшедшего.

«Высшая раса» — это «идеология» современных каннибалов, стремящихся превратить народные массы в безвольную, безличную скотину, в механических роботов, в рабов.

Бывший подручный Гитлера, бежавший из Германии, Отто Штрассер выпустил недавно книгу «Германия завтра». Нельзя сказать, чтобы он плохо знал правящую гитлеровскую шайку, а также немецкую армию. И этот человек не возлагает больших надежд на гитлеризм в серьезной войне. Штрассер пишет: «Победа над Гитлером и его системой разрушения, победа в нынешней войне над силами разрушения является не в меньшей степени несомненной, чем приход Гитлера к власти и возникновение нынешней войны».

К этому нечего добавить.

Штрассер не мог лишь предположить, что фашистская Германия перестанет существовать под ударами героической армии Советского Союза.

С великим гневом обрушит свой удар на врага Красная Армия. Наш ответ на гитлеровскую провокацию может быть только один: он ясно выражен в гневных словах Маяковского:

Во всех  
уголках  
земного шара  
рабочий лозунг  
будь таков:  
разговаривай  
с фашистами  
языком пожаров,  
словами пуль,  
остротами штыков.

Советский народ и его великая, могучая Красная Армия тройным и удесятеренным ударом ответят коварному врагу. Фашистское чудовище будет уничтожено!

*«Правда» от 26 июня 1941 г.*



# ШКОЛА И ОБОРОНА РОДИНЫ

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

А. М. Гельмонт

**О**БЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ труд детей является одним из действенных средств коммунистического воспитания. Великий Ленин в своей исторической речи на III съезде комсомола подчеркнул необходимость, «чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую». Надежда Константиновна Крупская, говоря об участии детей в общественно-полезном труде, указывала: «Пусть работа их невелика: собрать лекарственные растения, расчистить палисадник перед заводом и посеять там цветы, сшить рубашонки для детских яслей, разнести приглашения на собрание, украсить рабочий клуб и т. п., но каждая такая коллективная работа заставляет каждого из них осознать себя полезным членом общества». В этом — педагогический смысл вовлечения детей в общественно-полезный труд.

В настоящий грозный час, когда весь многомиллионный советский народ ведет священную отечественную войну с фашистскими гадами, напавшими на нашу родину, воспитательное значение общественно-полезного труда школьников особенно возрастает. Привлекая детей к общественному труду на благо обороны нашей страны, мы будем развивать у них беззаветную любовь и преданность родине, воспитывать в детях благородное чувство советского патриотизма.

Не только подростки и юноши, учащиеся неполных средних и средних школ, но и дети 8—12 лет, учащиеся I—IV классов, могут и должны выполнять многие полезные для обороны работы.

Что могут и должны сделать для обороны наши школьники и как школам и учителям организовать и направлять общественную активность детей?

### I. Участие младших школьников в противовоздушной и противохимической обороне

Работа по ПВХО в условиях военного времени приняла боевой характер. Штабы ПВХО и группы самозащиты проводят необходимые меры по светомаскировке, пожарной охране жилищ, предприятий, урожая и меры укрытия населения в случае воздушной тревоги. Во всей этой боевой общественной работе населения полезное и посильное участие

могут принять также школьники III—IV классов.

Расклеивать на видных местах, читать и разъяснять объявления, приказы, листовки и плакаты по ПВХО, выполнять разные поручения по связи в помощь органам ПВХО и местным группам самозащиты, помогать в приготовлении мешочков с песком, рукавиц для общественников-пожарных, следить за тем, чтобы в расставленных в разных местах бочках и кадках всегда была вода, чтобы она не загрязнялась и не застаивалась; следить за тем, чтобы простейшие бомбоубежища (щели) во дворах и сверах не засорились, не разрушались и были всегда готовы к тому, чтобы служить укрытием в случае тревоги; убирать подвалы бомбоубежища, культурно обставить их и оформить соответствующими плакатами и надписями — вот совершенно посильные и интересные для 10—12-летних школьников общественно-полезные дела, воспитывающие боевой дух, организованность, дисциплину, коллективизм, дела непосредственно оборонного значения.

Многие школьники уже показали подлинные образцы организованности, бдительности и героизма, участвуя в противовоздушной обороне.

Московский пионер Ваня Баранов живет в маленьком дворе в Москве. Его можно видеть среди отважных добровольцев-пожарников этого двора. В одну ночь Ваня ловко погасил 5 зажигательных бомб. Вместе с пионером Витей Галкиным Ваня соорудил пожарный рукав, подающий воду на крышу их двухэтажного дома.

Отважная пионерка Нина Семенова и несколько ее товарищей в одну ночь потушили 15 зажигательных бомб, сброшенных фашистскими стервятниками на линию железной дороги, проходящую возле их поселка.

В работу по ПВХО школьники III—IV классов должны вовлекаться организованно, через школу. Учителя должны тщательно разъяснять детям то, что им предстоит выполнять. Отдельным группам детей надо четко определить задания, указать место и время работы и организовать руководство работой детей.

### II. Участие школьников в сельскохозяйственных работах

Участие школьников старших классов неполной средней и средней школы в сельскохозяйственных работах приняло сейчас широчайшие размеры и приносит большую пользу. Старшие школьники помогают колхозам и

Н. К. Крупская — «Коммунистическое воспитание смены» (статьи и речи). «Молодая гвардия», 1934, стр. 14.

совхозам быстро и без потерь убирать обильный урожай, сознавая, что каждый лишний килограмм хлеба — это снаряд по врагу.

Но есть сельскохозяйственные работы, вполне посильные и для младших школьников. Например, во время уборки урожая учеников I—IV классов можно организовать в небольшие бригады для массовой сборки колосьев на колхозных полях. Младшим школьникам вполне посильно участие в сборе урожая ягод и плодов с низкорослых кустов и деревьев, а также в уборке урожая огородных культур (лука, салата, редиски, моркови, турнепса, огурцов и т. д.).

Приведем несколько примеров плодотворного участия младших школьников в разных сельскохозяйственных работах во время летних каникул и в осенние месяцы.

Учащиеся Ногатинской школы Ленинского района Московской области выбирали и вязали в пучки редиску в колхозе «Огородный гигант». Десятки корзин свежих овощей, снятых ребятами с грядок, ежедневно отправлялись в красную столицу.

В станице Бакалановская Орджоникидзевского края младшие школьники, помогая старшим товарищам и взрослым, полости сорняки, сушили и копнили сено, сгребали на полях колосья.

В колхозах Рязанской области многие школьники заменяют мобилизованных пастухов.

В этих же колхозах младшие ребята доставляют колхозникам в поле и на сенокос питьевую воду, а в обеденный перерыв — газеты и почту.

В ряде районов Саратовской области колхозным посевам угрожал вредитель хлебов — черепашка. На помощь пришли юные пионеры, соорудившие специальные «ловители» черепашки. В Татишевском районе они за один день собрали 50 тысяч штук этого вредителя.

Осенью прошлого года учащиеся I—IV классов Федякинской неполной средней школы Рыбновского района Рязанской области, помогая старшим школьникам, провели 3 воскресника, во время которых были убраны с колхозных огородов разные овощи (лук, морковь, турнепс, картофель) в большом количестве. Правление колхоза им. Кирова вынесло благодарность школе и всем ребятам, участвовавшим в воскресниках, за оказанную колхозу существенную помощь.

Общественный труд детей в сельском хозяйстве должен проводиться в соответствии с требованиями педагогики и детской гигиены. Нельзя перегружать детей работой, даже если самые виды труда посильны и доступны им. Школьники должны работать с маленькими перерывами на отдых (5—7 минут) после каждых 30—40 минут. Во время работы дети должны быть легко и удобно одеты. Есть и пить дети должны до и после работы, но отнюдь не во время самой работы, так как это негигиенично, а полтора-два часа работать можно вполне без питания.

После начала учебных занятий участие школьников в общественно-полезной работе в помощь колхозам и приусадебным хозяйствам семей мобилизованных возможно в ограниченных размерах, главным образом в форме внеклассной работы и общественных воскресни-

ков в неучебные дни. Организовывать общественные воскресники в помощь сельскому хозяйству надо так, чтобы не было перегрузки детей и нарушения их отдыха от учебы. Общественный физический труд может служить прекрасным отдыхом от напряженного умственного труда, если организовать эту работу правильно, разумно дозировать нагрузку, распределить работу между всей массой учащихся; если на каждом воскреснике дети будут работать не более 3—5 часов с надлежащими перерывами для отдыха; если выход на работу, разбивка на рабочие бригады и возвращение с работы будут красочно оформлены (строй, песни, состязание); если в организации и проведении всей работы примут активное участие учителя — каждый с учащимися своего класса.

### III. Помощь семьям мобилизованных в домашнем труде

Во многих семьях, взрослые члены которых ушли на войну, в народное ополчение или на производство для замены ушедших на фронт, остались старики, нетрудоспособные люди и маловозрастные дети. Необходимо помочь этим семьям в их домашнем быту: сходить в магазин, убрать комнату, помочь в приготовлении пищи, по нянчить младенца, занять малышей какой-либо игрой, беседой, чтением, подежурить в квартире, когда никто из старших не может остаться с детьми, помочь в работах на приусадебном участке, по уходу за домашним скотом и птицей, когда все работоспособные члены семьи заняты в колхозе. Все это — общественно-полезные дела, вполне посильные школьникам младших классов и имеющие большое практическое значение в условиях военного времени.

Наши школьники с энтузиазмом выполняют подобную общественную работу. Перед их глазами имеется живой образ благородного советского школьника, юного патриота, изображенного детским писателем Арк. Гайдаром в его замечательной повести «Тимур и его команда» и запечатленный в кинокартине того же названия. В настоящее время общественная деятельность школьников в помощь семье красноармейцев приняла характер массового патриотического движения детей. Мы имеем сейчас бесчисленное множество примеров того, как эта работа захватывает ребят во всех углах нашей необъятной родины.

Пионерки Э. Боженова и В. Беляева в столице Казахстана г. Алма-Ата систематически помогают матери красноармейца Емцовой и другим женщинам, сыновья и мужья которых ушли на войну. В семье Палеховых осталась мать с двумя малолетними детьми. Мать ежедневно уходит на работу, а юные пионерки приходят рано утром и отводят детишек в детскую комнату, организованную пионерами 54-й школы в г. Алма-Ата. Затем пионерки Баженова и Беляева возвращаются в дом семьи Палеховых, приносят воду, убирают комнату, поливают огород, покупают на базаре нужные Раисе Максимовне (матери детей) продукты. Возвращаясь с работы, Р. М. Палехова находит свою квартиру в полном порядке. Девочки приводят детей накормленными и продолжают с ними заниматься, пока мать готовит обед.

Таких примеров можно было бы привести много.

Организовать участие младших школьников в этой работе нужно так, чтобы каждый имел конкретное задание (помогать в такой-то семье, выполнять такие-то поручения) и чтобы было обеспечено необходимое руководство и контроль за этой работой со стороны взрослых. Младшие школьники могут быть помощниками по шефству над той или иной семьей красноармейца и выполнять под руководством и наблюдением старших школьников, учителей и родителей определенные посильные задания и поручения.

Школа должна держать в поле своего наблюдения работы учеников по шефству над семьями мобилизованных, помогать детям в правильной организации этой общественной работы так, чтобы она приносила возможно большую практическую пользу и чтобы она оказывала положительное воспитательное влияние на детей.

#### IV. Помощь детским яслям и площадкам

В сельских местностях в период сельскохозяйственных работ организуются общественные детские ясли и дошкольные площадки, чтобы освободить матерей для работы в колхозе. Школьники могут многим помочь в этом деле. Убрать помещение, выделенное для яслей или детплощадки, собрать от родителей, отдающих детей в ясли, нужный инвентарь, белье и одежду для детей, изготовить для малышей самодельные простые игрушки, пособия для занятий, приводить и отводить детей домой, дежурить во время сна детей, помогать на кухне и при кормлении детей — вот доступная для детей 10—12 лет работа в помощь общественным яслям и детским площадкам на селе.

Для того чтобы дети могли выполнять эту общественную работу с максимальной пользой для дела, необходимо руководство педагогов. Учитель, знающий своих учеников, всегда правильно наметит, кто из детей какую работу сможет лучше выполнить в яслях и на площадке. Есть работы более подходящие для девочек, как, например: шитье, починка и стирка детского белья, нянчение малышей и т. п.; есть работы, доступные и интересные особенно для мальчиков: ремонт обуви, изготовление игрушек и пр. Некоторые работы в помощь яслям требуют от детей организаторских способностей, умения привлекать себе в помощь товарищей; другие работы требуют особенно четкой исполнительности, аккуратности.

#### V. Сбор металлического лома

Одним из наиболее распространенных видов общественно-полезной работы, доступным в условиях любой школы, посильным даже школьникам младших классов и имеющим большое оборонное значение, является сбор всевозможного металлического лома (железа, стали, меди, цинка, олова и пр.).

В дни великой отечественной войны, когда каждый взрослый и юный советский патриот охвачен глубоким стремлением всеми силами помочь фронту, среди детей наблюдается исключительное усердие и проявление боль-

шой общественной инициативы в сборе металлического лома и сдаче его государству.

В Свердловске даже в дни каникул, когда школы были закрыты, около 4000 школьников с энтузиазмом проводили эту работу. В одной только 20-й школе этого города учащиеся за короткий срок заготовили более 20 т металлического лома.

В с. Костевки Воронежской обл. пионеры с начала лета систематически собирают ценный металлический лом. За первые дни они сдали государству 24 кг меди, 32 кг цинка, 9 кг алюминия.

Школьники Ново-Никольской начальной школы Тамбовской обл. в качестве взноса в народный фонд обороны собрали и сдали 10 т металлолома.

Таких примеров десятки и сотни тысяч. Сбор металлического лома на нужды обороны страны стал боевой задачей многих школ и пионерских отрядов. Старшие школьники могут вести агитационную работу в этом направлении и быть организаторами всей этой работы; учащиеся же младших классов должны помочь им собирать лом, приносить из дому (с разрешения родителей) ненужные изделия из металла, сортировать, взвешивать и записывать в учетной тетради собираемый лом и ненужные вещи, помогать при сдаче всего этого металло сырья на склады районных организаций. Между звеньями пионеротрядов, между классами должно проводиться социалистическое соревнование на сбор возможно большего количества и лучшего качества металла.

Вся эта работа должна проводиться под наблюдением и руководством классных руководителей и привлеченных родителей-общественников.

#### VI. Сбор дикорастущих растений

На необъятных просторах нашей великой родины растет множество трав, грибов, плодов, имеющих лекарственное значение, богатых витаминами и питательными веществами. Эти растения нужны для лечения и питания бойцов, и массовый сбор и сушка их крайне нужны для нужд обороны. Многие дикорастущие растения, разные грибы, ягоды, плоды и орехи служат важным сырьем для медико-санитарной и пищевой промышленности. Собрать эти растения, высушивать их и сдавать государству — первоочередная общественно-полезная работа школьников.

Можно привести много примеров того, как юные патриоты-школьники с жаром проводят эту работу.

Юные пионеры пос. Бурово Московской области в это лето усердно взялись за сбор лекарственных растений. Учительница рассказала им, какие лекарственные травы растут вокруг их поселка.

Прежде всего ребята решили собрать полынь и ромашку, которая в конце июля уже начала отцветать. За несколько дней дети собрали и насушили 10 кг ромашки, 2 кг полыни и один кг валерианового корня.

До поздней осени буровские юные пионеры будут собирать лекарственные растения, которые они сдадут в местную аптеку.

К работе по сбору лекарственных растений надо привлечь, прежде всего, кружки юных

натуралистов, которые могут объединять для этой цели и других учащихся. Общее руководство этим делом и инструктаж детей, как собирать и сушить полезные дикорастущие растения, должны взять на себя учителя. Школа может привлекать также агрономов колхозов, работников ближайших аптек и медучреждений в качестве консультантов и с их помощью выработать план сбора растений и нужные указания юным сборщикам.

## VII. Другие виды общественно-полезной работы школьников

Кроме изложенных выше видов общественно-полезной работы учащихся, следует указать, хотя бы вкратце, еще на следующие доступные детям дела, имеющие первостепенное значение для обороны нашей Родины.

Сбор средств в народный фонд обороны. Дети не должны оставаться в стороне от этого великого патриотического дела. Вот несколько примеров.

В Москве, в сберкассе № 1566/21 явились маленькие школьники, брат и сестра Володя и Нина Райцевы, и принесли для сдачи в фонд обороны свои скромные сбережения: 58 серебряных полтинников.

Ученик IV класса 355-й школы Москвы Юра Яблоновский 31 июля, в день появления в печати первых сведений о создании по инициативе советских патриотов фонда обороны, внес в отделение Госбанка своего района все содержимое его настольной копилки: 23 серебряных монеты достоинством в пятьдесят копеек и в рубль.

В народный фонд обороны школьники собирают средства и вещи среди своих родных и организованно сдают государству через школы.

Помощь раненым. Школьники могут сделать много полезного и в помощь военным госпиталям по уходу за ранеными. Юра Аркус — помощник санитаров и медсестер военного госпиталя.

В одной из палат раненый боец попросил устроить ему свидание с братом. По указанному бойцом адресу Юра поехал на квартиру

к брату. Его не было дома. Юра ждал, пока тот пришел, и скоро к раненому бойцу пришел его брат.

Юра ежедневно приходит в госпиталь. Он помогает кладовщику выдавать обмундирование и белье, помогает санитарам раздевать, мыть в ванне и одевать вновь прибывших раненых. Он выполняет любое поручение руководителей госпиталя и медсестер.

Не только девочки, но и мальчики могут оказать существенную помощь ближайшему лазарету и этим выполнять свой патриотический долг перед Родиной.

Боевая помощь школьников. В местностях, где оперируют воинские части нашей доблестной Красной Армии и где особенно велика опасность диверсионных действий врага, школьники проявляют свою бдительность, самоотверженность и смелость, помогая нашим бойцам и командирам.

Приведем пару примеров из многочисленных фактов, сообщаемых ежедневно нашей печатью.

В одном из прифронтовых районов пионеры узнали, что наши бойцы ловко уничтожают вражеские танки бутылками с бензином. Ребята быстро организовали сбор бутылок и к вечеру отнесли в красноармейскую часть полные корзины. Бойцы были очень довольны подарком.

В городе М. юные пионерки Скворцова и Михеева сидели в саду около вокзала и читали книгу. Вдруг девочки заметили, что какой-то мужчина подошел к сторожу и стал подробно расспрашивать, как охраняется железная дорога. Бдительные пионеры быстро приняли решение. Одна из них побежала в железнодорожную милицию, другая стала следить за незнакомцем. Вскоре Скворцова вернулась с милиционером. Незнакомца задержали. Он оказался немецким шпионом.

На подобных примерах находчивости, мужества, отваги и самоотверженной преданности отцизне мы должны воспитывать наших учащихся и организовать их на повседневное выполнение общественно-полезных дел, на искреннее служение Родине.



# ОБОРОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л. М. Мирский

**В** ГРОЗНЫЙ час борьбы за родину, честь и свободу по призыву вождя народов товарища Сталина весь народ Советского Союза как один человек поднялся на борьбу против коварного врага. Наши дети знают и чувствуют всю серьезность обстановки. Они стремятся принять активное участие в великом деле обороны нашей страны. Они ждут от взрослых, от учителей, от школы руководства, наставления и помощи. И школа обязана это сделать: подготовить детей соответственно их силам и способностям и включить их во всенародное дело защиты отечества.

Одной из ведущих задач школы является военная подготовка нашей молодежи. Особое значение эта подготовка приобретает в старших классах, учащиеся которых являются ближайшим пополнением нашей доблестной Красной Армии и Военно-Морского флота.

Однако было бы ошибочным полагать, что военную подготовку нужно и можно осуществлять только с учащимися старших классов. В современной войне весь народ, от мала до велика, включается в борьбу. Наши школьники, и младшие между ними, уже успели оказать не мало действительных услуг нашей Красной Армии: дети неоднократно помогали обнаруживать и задерживать диверсантов, шпионов, засылаемых врагом в ближний и дальний тыл. Дети принимают активное участие в уборке урожая, в уходе за сельскохозяйственными животными, в сборе металлического лома, лекарственных растений и т. д. С другой стороны, мы должны быть готовы к длительной и упорной борьбе с коварным, жестоким и сильным врагом, который в подлости своей не шадит и детей. Мы должны научить наших детей, учащихся начальной школы, принимать необходимые меры личной противовоздушной и противохимической защиты. Мы должны воспитывать в наших детях боевые морально-волевые и психофизические качества: смелость, выдержку, уверенность, ловкость, силу, быстроту и выносливость, а также практические навыки, необходимые бойцу. Многие военно-прикладные навыки легче, лучше и прочнее усваиваются именно в детском возрасте, т. е. во время обучения в начальной школе. Такие, например, важные военно-прикладные навыки, как плавание, передвижение на лыжах, навыки личной гигиены и санитарии, следует воспитывать с самого раннего детства. Таким образом, необходимость оборонной работы с учащимися начальной школы не может вызывать никаких сомнений.

Оборонная работа в начальной школе в первую очередь должна выразиться в обучении детей правилам поведения, средствам и приемам самозащиты во время воздушного нападения. Учащиеся начальной школы обучаются различать сигнал воздушной тревоги, быстро, но организованно и спокойно выполнять указания учителя, пионервожатого или других руководителей при переходе в бомбоубежище и другие укрытия. Дети приучаются сохра-

нять спокойствие, порядок и выдержку при размещении в этих местах и при выходе из них, а также приступать к организованным занятиям после минования опасности. В основу этого обучения должны быть положены практические упражнения в точном и быстром выполнении команд. Практические упражнения сопровождаются краткими и ясными, доступными детскому пониманию объяснениями и указаниями. Помимо этого, дети должны получить указания о мерах предохранения питья и пищи от действия отравляющих веществ при химическом нападении и практически упражняться в закрывании сосудов, заворачивании и укрывании продуктов питания согласно правилам ПВХО.

Дети должны также научиться путем упражнения под руководством и наблюдением учителя надевать и снимать противогаз, носить его более или менее продолжительное время и передвигаться в нем.

Учащиеся III—IV классов должны, сверх того, ознакомиться с мерами и приемами противопожарной обороны: подносить песок и воду и посылить помогать взрослым в обнаружении, локализации и подавлении очагов пожара.

Навыки соблюдения правил личной гигиены и санитарии имеют общее воспитательное значение и приобретают особую важность в военной обстановке. Дети должны приучиться тщательно мыть руки, содержать в чистоте свое тело, одежду, обувь, учебные принадлежности, соблюдать чистоту и порядок в местах общего пользования, твердо выполнять правила санитарии и гигиены при приеме пищи и питья. Учителю необходимо обратить внимание детей на всю важность строгого соблюдения этих правил в интересах обороны нашей страны: всякие заболевания, а в особенности заразные, которые могут явиться следствием несоблюдения чистоты, питья сырой воды, употребления в пищу сырых, необмытых или необваренных фруктов, овощей и т. д., могут легко распространяться среди населения и сильно снижать нашу обороноспособность, не говоря уже об опасности для здоровья и жизни каждого ребенка, в частности. С другой стороны, соблюдение этих правил будет содействовать сохранению и укреплению здоровья и сил детей.

Учащиеся начальной школы должны получить элементарные сведения о правилах поведения при получении ранений, поврежденных, при внезапных заболеваниях и т. п. Ученики четвертых классов, помимо этого, должны научиться приемам элементарной первой помощи до прихода врача или медсестры, действуя при этом под руководством и наблюдением учителя, пионервожатого, а в случае необходимости и самостоятельно.

Занятия физическими упражнениями должны дать детям практические навыки в строе, ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, перелезании и переползании, равновесии, поднимании и переноске посыл-

ных грузов, плавании, передвижении на лыжах и др. В процессе усвоения, закрепления и совершенствования этих навыков у учащихся будут развиваться и укрепляться упомянутые выше морально-волевые и психофизические качества. Построенные в основном на программном материале начальной школы, перечисленные физические упражнения должны проводиться в наиболее естественных условиях и формах, наиболее доступных для учителя начальной школы.

а) Элементы строя выражаются в быстром и четком построении в колонну по одному и по два, в поворотах на месте «налево», «направо» и «кругом», в организованной ходьбе за направляющим, в быстрой и четкой остановке по команде, по зрительному и слуховому сигналам. В III и IV классах проводится сверх того построение в колонны по три и по четыре человека и передвижение в этих построениях.

б) Ходьба-прогулки во внеклассное время, выходы на местность с возвращением в школу во время классных занятий проводятся с целью научить детей ходить быстро и долго. Постепенным повышением требования надо приучить детей проходить в течение 1—2 часов расстояние до 5 километров (I—II классы) и в течение 2—3 часов до 7—8 километров (III и IV классы).

в) Бег в соответствии с возрастными особенностями проводить лучше всего в форме игр, в которых короткие быстрые пробежки естественно чередуются с моментами отдыха. При выборе игр необходимо руководствоваться возможностью одновременно активного участия в них всех или большинства детей.

г) Прыжки уже известны большинству нормально развитых и здоровых детей из личного опыта до школы. Задача здесь состоит в том, чтобы предоставить детям возможность прыгать почаще и совершенствовать этот навык: прыжки в глубину (со скамеек, ступенек, пней, прыжки в неглубокие ямы, на кучи песка, снега и т. д.), в высоту и длину (через посылные, но реальные препятствия: скамейки, неширокие рвы и ямы, через палки, поддерживаемые товарищами или учителем, и т. п.).

д) Метание точно так же знакомо детям из дошкольного опыта, из игр со сверстниками. В задачу оборонной работы в школе входит всемерно способствовать развитию и совершенствованию этого навыка: бросание мячика, камешков, снежков и др. в цель и вдаль. Метание следует проводить всегда с одной стороны, чтобы полностью устранить возможность попадания в кого-нибудь из занимающихся или зрителей. Исключение составляют игры с метанием мячков и снежков, в которых по ходу игры дети стремятся попасть в игроков — «противников».

е) Лазание, перелезание, переползание проводятся через посылные и соответствующие возрасту естественные и искусственные препятствия. Переползание надо сочетать с подползанием, подлезанием под препятствия и пролезанием в просветы до 50 сантиметров.

ж) Равновесие в передвижении шагом, на четвереньках, ползком, сидя боком и верхом по бревнам, скамейкам, укрепленным на доступной детям высоте. В основу положить

преодоление препятствия, а не условную, стилизованную форму движений.

з) Поднимание и переноска посылных грузов на небольшие расстояния лучше всего проводить группками детей. Здесь важно приучать детей к согласованным коллективным действиям; переносить можно скамейки, носилки с песком или другим грузом и т. п. Необходимо строго следить за тем, чтобы вес груза и расстояние соответствовали силам и подготовленности детей.

и) Плавание занимает особое место. Его проведение возможно, как правило, только в летне-осенний период, т. е. в школьных условиях лишь в начале I четверти. Учащихся I—II классов путем проведения систематических купаний необходимо научить держаться на воде; учащиеся III и IV классов при надлежащем руководстве могут научиться проплывать произвольным способом до 15—20 метров.

к) Лыжи в зимние месяцы должны занять всдущее место в оборонной работе с учащимися начальной школы. Все, без исключения, здоровые дети должны быть поставлены на лыжи и соответственно возможностью возраста освоить передвижение на них. Опыт многих школ показал, что это вполне реально (средняя школа в Яхроме и др.). В процессе оборонной работы дети должны полностью овладеть программным материалом (Программа начальной школы. Физическая культура. Наркомпрос РСФСР, 1940).

Оборонная работа в начальной школе проводится в основном во внеклассное время. В I—II классах занятия проводятся, как правило, со всем классом, который может разбиваться на группы, поскольку это требуется условиями игры. В III—IV классах можно уже создавать постоянные отделения и назначать командиров из учащихся.

Но оборонная работа должна быть отражена и в классных занятиях по физкультуре. Уроки в классе и оборонная работа во внеклассное время должны быть органически связаны, между ними должна существовать преемственность. В особенности это относится к занятиям физическими упражнениями. Во внеклассной работе должно найти завершение прохождения тех видов физических упражнений, которые по самой сути своей не укладываются в учебные занятия: прогулки, экскурсии, выходы на местность, плавание, лыжи, игры на местности. Последние должны занять почетное место во всей оборонной работе. В них могут найти отражение все описанные выше виды оборонной работы. Все виды прикладных физических упражнений должны комплексно проходиться в играх на местности. В них они получают свое конкретное и наиболее близкое к действительности выражение.

Как в учебных, так и во внеклассных занятиях основные виды упражнений — бег, прыжки, метание, лазание и др. — должны, особенно в младших классах, проходиться комплексно в форме игр. Последние могут быть импровизированными, без фабулы, или играми обычного типа, описание которых дано в программах.

В целях закалывания детей и приближения занятий к наиболее естественным условиям,

а также учитывая реальные возможности подавляющего большинства школ, оборонную работу, в особенности занятия физическими упражнениями, необходимо проводить, как правило, на открытом воздухе. Дети на этих занятиях должны быть одеты соответственно состоянию погоды, но не излишне закутаны. Лишь в случае очень ненастной погоды или сильного мороза с ветром занятия можно проводить в закрытом помещении.

Уже с первых классов занятия по оборонной работе должны быть военизированы. Военизация здесь выразится, прежде всего, в твердых и последовательных требованиях к внешнему виду учащихся и аккуратности их одежды и обуви и пр., к поведению детей на занятиях и вне их, к форме обращения к учителю, к быстрому, точному и беспрекословному выполнению распоряжений учителя и других руководителей. Все это предъявляет высокие требования к педагогическому чутью и такту учителя. Учитель в своих требованиях должен исходить из детских возможностей и реальной необходимости.

Большое воспитательное значение имеет привлечение детей к выполнению общественно-полезных работ. По линии оборонной работы это может выразиться в посильном участии детей в устройстве укрытий и щелей, подготовке и содержании в исправности противопожарных средств и приспособлений, несения дозоров в помощь дежурным звеньям команд самозащиты и т. д.

Оборонная работа с детьми начальной

школы, помимо практических упражнений, должна апеллировать к сознанию детей, будить и воспитывать в них чувства высокого патриотизма, любви к нашей великой родине, к нашей партии и ее гениальному вождю товарищу Сталину. Необходимо систематически беседовать с детьми о текущих событиях, рассказывать им о мужественных и самоотверженных действиях и подвигах наших бойцов и командиров. Оборонная работа в школе должна быть основана на сознательном отношении к ней детей.

## ЛИТЕРАТУРА ПО ОБОРОННОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программы начальной школы. Физическая культура. Наркомпрос РСФСР, 1940 г.

Пионерам и школьникам о противовоздушной и противохимической обороне. Пособие к сдаче детских норм на значок «Готов к ПВХО». М., Воениздат, 1940.

Готов к санитарной обороне СССР. Пособие по подготовке к сдаче норм ГСО I ступени. изд. 2-е, М., Медгиз, 1940.

И. А. Бутевич — Учитесь плавать. М., «Физкультура и спорт», 1940.

Зимние игры школьников. Сборник для преподавателей школ. Составили: Былеева, Арцишевский, Шитик. М., «Физкультура и спорт», 1940.

Цыбин — Пойдем в поход. ЦС Осоавиа-хима СССР, 1941.

## ОРГАНИЗИРУЙТЕ СБОР ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

*М. Н. Скоткин и П. А. Завитаев*

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ** растения необходимы для приготовления разнообразных лекарств. В настоящий момент, когда наша страна ведет отечественную войну с фашистской Германией, потребность в лекарственном сырье особенно велика. Юные патриоты, советские школьники, должны принять активное участие в сборе лекарственного сырья под руководством учителей. Множество лекарственных растений встречается на полях, лугах, в лесах. Их можно найти даже среди самых обычных сорняков.

Сбор лекарственных растений можно производить с ранней весны до поздней осени.

Лекарственные растения, как правило, надо собирать в хорошую погоду, когда они обсохли от росы и дождя, так как мокрые растения долго сохнут и темнеют при сушке. Лишь некоторые растения собирают во время росы (см. ниже).

Надо помнить, что многие лекарственные растения ядовиты. Их нельзя брать в рот: неосторожное обращение с ними может вызвать отравление.

В этой статье даются указания лишь о тех лекарственных растениях, которые можно собирать осенью.

**Аир** болотный (рис. 1) — болотное травянистое растение с длинными заостренными пахучими листьями. На цветочной стрелке находится толстое мясистое соцветие — так

называемый «початок». Корневища пахучее, горькое, толщиной в палец, снаружи бурое, внутри белое, с розоватым оттенком.

Встречается в умеренной и южной, частях РСФСР, растет по болотам, по низким берегам рек, озер и прудов, где нередко образует сплошные густые заросли. Собирают корневища в сентябре-октябре, выкапывая их вилами или лопатами. Собранные корневища очищают от грязи, обмывают и провяливают на воздухе. Тонкие корешки и листья удаляют. Корневища нарезают на куски длиной по 15—20 см, а более толстые — расщепляют и вдолб. Приготовленные таким образом корневища сушат на открытом воздухе, в теплых помещениях, на печках, раскладывая их тонким слоем. Готовые к сдаче корневища должны быть хорошо просушены, очищены, иметь в изломе бело-розоватый цвет и приятный запах. Употребляются как успокаивающее, желудочное и противохолеродное средство.

**Бузина черная** — кустарник с черными ягодами (не смешивать с красной бузиной, у которой ягоды красного цвета). Растет в лесах юго-западной и южной части СССР, на Кавказе и в южной части Сибири.

Собирают вполне зрелые ягоды, которые сушат в печке в легком духу. Готовые к сдаче ягоды должны быть без плодоножек, хорошо высушены, иметь черно-фиолетовый

цвет и не содержат стебельков, листочков и пр. Употребляются как потогонное средство. **Валериана**, маун лекарственный (рис. 2) — многолетнее травянистое растение, с ежегодно отмирающим стеблем до полтора метра высоты.

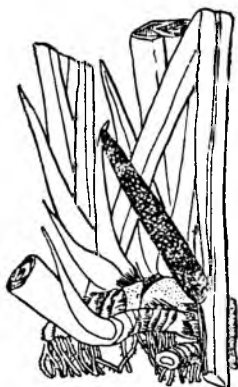


Рис. 1

Растет на лесных лугах и опушках, между кустарниками, по сырым местам и поймам рек всей Европейской части Союза, а также по возгорным лугам Кавказа.

Собирают корневища с отходящими от них корнями, выкапывая их лопатой.

Корневища и корни очищают от земли и отрезают надземные части. Быстро промывают холодной водой, провяливают на воздухе в течение 3—5 часов и сушат. Сушку производят на открытом воздухе, в проветриваемом помещении, на чердаке.



Рис. 2

Готовые к сдаче корневища и корни должны быть чистыми, хорошо высушенными, не слишком темного цвета, с ароматическим запахом. Готовый товар следует беречь от кошек, которые часто портят его. Употребляется как успокаивающее средство при нервных

заболеваниях и для возбуждения сердечной деятельности.

**Дурман** (рис. 3) — весьма ядовитое травянистое растение. Произрастает повсеместно (кроме северных районов) на сорных местах, близ жилья, по пустырям, при дорогах. Листья собирают в период цветения. Во избежание отравления необходимо после сбора тщательно мыть руки. Собранные листья как можно быстрее подвергают сушке в темном, хорошо проветриваемом помещении, или на чердаке под железной крышей, разложив тонким слоем.

Готовые к сдаче листья должны быть цельными, зелеными, сухими. Употребляются в качестве успокаивающего средства при различных нервных страданиях, особенно при астме и судорожном кашле.

**Клевер красный** — повсеместно распространенное растение. Собирают шаровидные головки вместе с обертками во время цветения.

Сушат на открытом воздухе, но в затемненном месте, на чердаках под железной крышей, под навесом в т. д. Готовый к сдаче товар должен состоять только из целых, нерассы-



Рис. 3

павшихся и непобуревших головок, без посторонних примесей. Употребляется при лихорадке, простуде и других болезнях.

**Крапива большая, жгучая** — общеизвестное, повсеместно распространенное растение. Собирают листья во время цветения — с середины июня до поздней осени.

Сушат на открытом воздухе, в тени. Готовый к сдаче товар должен состоять исключительно из листьев темнозеленого цвета, целых, не побуревших, без стеблей и черешков, без всяких посторонних примесей. Употребляется как кровоостанавливающее средство и против геморроя.

**Крапива глухая, или яснотка** (рис. 4) — травянистое растение. Корневища с длинными побегам. Цветы желтовато-белые. Встречается почти по всему Союзу по тенистым местам, в садах, около заборов и жилья, на сорных местах.

Собирают только во время полного цветения вполне распутившиеся, вынутые из чашечек белые венчики. Сушат в хорошо проветриваемом помещении, разложив их тонким слоем.

Готовый к сдаче товар должен состоять из вполне распутившихся желтовато-белых, не побуревших венчиков без примеси чашечек и других частей растения. Употребляется как кровоочищающее средство.

**Можжевельник** — вечнозеленый кустарник (реже дерево), с жесткой, колючей хвоей. Встречается преимущественно в северных районах в лесах и кустарниках.

Осенью собирают зрелые ягоды встряхиванием или сбиванием с кустов на рогожи или полотна.



Рис. 4

Сушка производится на открытом воздухе. Готовый к сдаче товар должен состоять из зрелых, хорошо высушенных, черно-синих ягод без примеси незрелых (зеленых, бурых).

Употребляется в ветеринарной практике, в медицине и для приготовления эфирного масла.

**Одуванчик** — самое обыкновенное травянистое растение, встречается повсюду — на лугах, в садах, по дорогам.

Корни собирают в сентябре. Особенно ценны толстые корни; выкапывают их лопатой, очищают от земли и обмывают; листья с небольшой частью корня обрезают. Сушат корни на открытом воздухе. Можно сушить и в теплом помещении или в печах на очень лег-



Рис. 5

ком духу, но в этом случае необходимо предварительно проявить корни на воздухе в течение нескольких дней.

Готовые к сдаче корни должны быть сухими, снаружи темнубурого, а внутри — белого цвета.

Употребляются в виде порошка для приготовления пилюль.

**Тмин** (рис. 5) — двухлетнее травянистое растение до 80 см высотой.

Весьма распространен в значительной части нашего Союза. Встречается на лугах, полях, огородах. Собирают плоды до побурения стеблей и зонтиков, так как созревшие семена легко осыпаются. Срезают тмин во время росы. Досушивают в снопиках на открытом воздухе. Для сохранения осыпающихся семян лучше сушить снопики под навесом. Семена обмолачивают и очищают от примесей.

Готовые к сдаче семена должны быть буроватого цвета и ароматичны.

Употребляется как средство, усиливающее деятельность органов пищеварения.

**Черёда** (рис. 6) — однолетнее, поздно развивающееся растение с сильно ветвистым стеблем до 1 м высоты.

Встречается почти по всему СССР. Растет по канавам, болотам, у берегов водоемов. Собирают всю надземную часть растения во



Рис. 6

время цветения, а затем обрывают листья и сушат их на чердаках, в хорошо проветриваемых помещениях.

Готовые к сдаче листья должны быть зелеными и не крошиться (не пересушивать!)

Употребляется как потогонное и как противозолотушное средство.

**Черника** (рис. 7) — низкорослый кустарник, высотой до 30 см.

Растет в северной и средней частях СССР по сырым местам, в кустарниках, в хвойных лесах. Собирают спелые ягоды. Сушат в печах

в легком духу. Готовые к сдаче ягоды должны быть сухими, без плесени.

Употребляется в виде отвара при поносах.

**Шиповник** — колючий кустарник, распространенный по всему Союзу. Собирают вполне зрелые плоды. Снимают их осторожно (чтобы не помять и не поранить), начиная с нижних ветвей.

Сушат на русской печи, разостлав на ней бумагу или положив лист фанеры, или же в самой печи (в легком духу) на железных листах.

Готовые к сдаче плоды должны быть сухими, цельными, без плесени, красноватого или буровато-красного цвета.

Употребляется для приготовления витаминных продуктов.



Рис. 7

Сбор лекарственных растений проводится во внеурочное время как общественно-полезная работа школы, имеющая оборонное значение. В этой работе могут принять участие учащиеся всех классов. Работу можно проводить по классам или же организовать специальные группы сборщиков из детей различных классов. В обоих случаях работа должна проводиться под непосредственным руководством учителя.

Приступая к работе, учитель (или заведующий школой) должен прежде всего установить связь с ближайшей аптекой или местным заготовительным пунктом «Союзлексырье» и получить там указания: какие растения следует собирать в первую очередь и как их приготовить для сдачи. Далее необходимо совместно с учащимися приготовить тару для растений (корзинки, коробки, мешочки и т. п. и помещение для сушки — сарай, чердак, навес и т. д.).

Перед сбором каждого растения учитель знакомится с внешним видом растения, его характерными отличительными признаками и важнейшими биологическими особенностями, находит в окрестностях школы наиболее удобные места для сбора. В этой работе большую помощь учителю могут оказать члены кружка юных натуралистов.

Собравшихся для работы детей учитель должен обстоятельно проинструктировать: объяснить цель предстоящей работы, показать растения, которые будут собираться, предупредить о возможных ошибках (показать сходные растения), рассказать о важнейших биологических особенностях растений, объяснить (а в некоторых случаях и показать) приемы сбора, сообщить маршрут, места сбора, порядок работы и возвращения в школу, рассказать о сушке собранных растений. Для работы учитель разбивает детей на небольшие рабочие звенья (по 3—5 человек). В каждом звене выделяется ответственный. Звенья снабжаются тарой. Между звеньями организуется социалистическое соревнование на лучшее выполнение работы по количеству и качеству.

Придя на место, учитель еще раз кратко инструктирует детей о предстоящей работе, после чего звенья приступают к сбору растений. Если сбор происходит в лесу, необходимо позаботиться, чтобы дети не заблудились: они не должны далеко удаляться от места сбора. Продолжительность работы для детей разного возраста может быть различна. Для учеников I и II классов работа может продолжаться примерно полтора-два часа, для учеников III и IV классов — два-три часа с небольшими перерывами для отдыха через каждые 30—45 минут.

По сигналу учителя дети заканчивают работу и собираются к назначенному месту. Производится осмотр собранного материала, подводятся итоги соревнования. Учитель дает указания о том, как лучше доставить собранный материал в школу (как следует уложить его, закрыть, если нужно), организовать переноску так, чтобы дети несли поочередно собранные растения и т. д.

По возвращении в школу сейчас же организуется сушка растений. Когда растения высушены, их надо своевременно сдать в аптеку или на заготовительный пункт.

Работа по сбору лекарственных растений должна содействовать расширению знаний детей о растениях. В IV классе это легко сделать в связи с изучением темы «Растения», в которой есть раздел о ядовитых растениях. Так как многие ядовитые растения в то же время являются и лекарственными, то вполне целесообразно несколько расширить этот раздел, познакомив детей на уроках естествознания с важнейшими местными лекарственными растениями, их биологическими особенностями и значением в медицине.

В остальных классах элементарные знания о лекарственных растениях даются детям непосредственно в связи со сбором этих растений (до и после работы). Дети должны научиться безошибочно отличать их от других растений, знать названия и места распространения, уметь показать и назвать главные части у этих растений. Учащиеся III и IV классов должны, кроме того, знать некоторые биологические особенности собираемых растений (например, корневища и жгучие волоски у крапивы, шипы у шиповника и т. д.) и их значение.



# ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ

## РАСКАЗЫ УЧИТЕЛЯ О ГЕРОИЧЕСКОЙ БОРЬБЕ НАШЕГО НАРОДА С ИНОСТРАННЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В. Г. Карцов

**Т**ЯЖЕЛОЕ, но величественное время переживает наша родина. Фашистская Германия вероломно, разбойнически напала на советскую землю. «Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель, полных нашим потом, захват нашего хлеба и нашей нефти, добытых нашим трудом. Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белоруссов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечение, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными, или власть в порабощение» (Сталин).

Тяжелые дни переживает наша родина, но в многовековой ее истории неоднократно бывали тяжелые години. Неоднократно хищные и сильные враги пытались поработить свободолюбивый русский народ, но каждый раз терпели жестокий разгром и поражение. Наш народ вписал в свою историю ярчайшие страницы героизма, дал примеры мощного патриотического подъема масс в смертельной борьбе с иностранными захватчиками.

Эти героические моменты в истории нашей страны, естественно, приобретают сейчас исключительную актуальность. На примерах прошлого можно поднять и воспитать патриотизм советского школьника, будущего строителя коммунистического общества.

Рассказы учителя на такие темы, как борьба русского народа против немецких рыцарей в XIII в., борьба против монголо-татарских завоевателей, разгром польско-шведских интервентов в XVII в., разгром первоклассной шведской армии под Полтавой, занятие Берлина русскими войсками в 1760 г., подвиги чудо-богатырей непобедимого Суворова, отечественная война 1812 г., разгром немецких и прочих оккупантов в 1918 г., должны хорошо запечатлеться в памяти учащихся. В ярких образах учитель должен пробудить в детях чувство гордости за свой народ, восхищения подвигами его героев, пробуждая патриотизм советского гражданина. Эти рассказы необходимо особенно хорошо подготовить. Здесь нельзя ограничиваться только учебником. Учитель должен расширить свои знания по этим темам и подготовить конкретный образный материал для своих рассказов, используя

доступные для детей исторические документы, художественную литературу, кинофильмы и т. п., а также тщательно продумать каждый рассказ как со стороны содержания, так и со стороны методики. Приводимые ниже материалы и указания помогут в этом учителю.

### Разгром шведско-немецких захватчиков в XIII в.

Еще в XIII в. немецкие бароны испытали на себе силу русского оружия. Трудное время переживала тогда наша земля. Вместе с развитием феодализма единое сильное Киевское государство распалось на множество мелких удельных княжеств, правители которых непрерывно воевали друг с другом, разоряя родную землю и делая ее легкой добычей для врагов-чужеземцев.

В ту пору засеивались и росли одни **усобицы,**

И в таких крамолах княжеских  
Коротали люди свой век.

В ту пору на святой Руси

Не покрикивали пахаря,

Только вороны на трупах сидя, каркали

Да скликались галки на кормы лететь.

Разлилась тоска тяжелая по Руси

И горе лютое загопило землю Русскую.

А князья ковали сами на себя беду...

А враги со всех сторон с победами

Приходили в землю Русскую.

(Из «Слова о полку Игореве»)

Страшные монголо-татарские полчища обрушились на Русь, выжгли города и села, опустошили и заволокли страну.

Раздробленная на мелкие княжества земля не смогла сразу дать дружный отпор завоевателям. В 1240 г. хан Батый разорил древнюю столицу — Киев.

Тяжелым положением русского народа решили хищнически воспользоваться немецкие в шведские рыцари. По мысли немецкого епископа Христиана, папа римский Иннокентий III призвал к организации «крестового похода» в земли эстов, ливов и славян. Под предлогом насильственного распространения католической веры «крестоносцы» стремились к ограблению и порабощению Прибалтики.

Обремененное долгами голодное немецкое рыцарство приняло за дело. В Прибалтике возник орден «божьих рыцарей» — «меченосцев». Эсты и ливы (предки эстонцев и латышей) были покорены и превращены в рабов. Прячась за высокими стенами каменных зам-

ков, крестоносные разбойники господствовали над покоренной страной. Виселицы украшали замковые ворота. Туча каркающих воронов вилась над повешенными, трупы которых разлагались на веревках для устрашения покоренных.

Эти «псы-рыцари», как метко назвал их К. Маркс, закрепившись в прибалтийских землях с начала XIII в., стали нападать на границы русских княжеств, но здесь они сразу же встретили должный отпор. Не надеясь на свои силы, немецкие хищники сговорились о совместных действиях со шведскими рыцарями. В 1240 г. немцы двинулись к Пскову, а шведские корабли вошли в реку Неву и шведские войско, во главе со знаменитым полководцем Биргером, высадились на берег у устья р. Ижоры. Уверенный в своих силах, Биргер надменно велел сказать новгородскому князю Александру Ярославичу: «Если можешь — противься. Я уже здесь и пленю землю твою».

Враг напал неожиданно. Собрать народное ополчение было некогда. Во главе небольшой, но отборной дружины храбрый Александр поспешил навстречу врагу и 15 июля 1240 г. неожиданно подступил к шумному шведскому лагерю. Враг был многочислен и силен. Русских было мало, но каждый воин готов был пролить свою кровь за родную землю. Рыцаря была захвачены врасплох. Закипела битва. «В ярости мужества своего» рубились русские. Сам князь Александр устремился навстречу прославленному Биргеру. Два полководца сшиблись в единоборстве. Железный рыцарский шлем не выдержал русского удара, и Александр «самоу королю (т. е. полководцу Биргеру) возложил печать на лице острым своим мечом».

Победа была полная. Целых три корабля были заполнены трупами одних лишь вражеских «великих воевод». Победитель, князь Александр получил за эту битву у берегов Невы прозвище Невского.

Но и после разгрома шведов остался еще другой, страшнейший враг — немецкие хищники «псы-рыцари».

Уже вскоре после Невской битвы многочисленные полчища закованных в железо немецких рыцарей обложили Псков. Они жгли незащищенные пригороды, опустошали деревни, ловили и угоняли в неволю даже детей. Псковичи храбро защищались. «Это народ сварепый», — говорит о них немецкий летописец. Но среди псковских бояр нашлись изменники во главе с Твердилой. Они предательски сдали город врагу. Отряды захватчиков начали грабить русскую землю, все отбирая от населения. Стало «не на чем и орати (пахать) по селам».

Русские люди готовы были умереть за свою родную землю. Дни и ночи пылали в кузницах горны, дни и ночи ковалось оружие. Вооруженное топорами, пиками, мечами, кто чем, собиралось народное ополчение. На помощь новгородцам стекались русские люди со всей земли. Александр Невский двинулся навстречу врагу. Псков был освобожден. Немцы получили подкрепление из Германии. Собрав все свои силы, они готовились к решительному сражению.

Александр Невский поджидал противника на покрытом льдом Чудском озере.

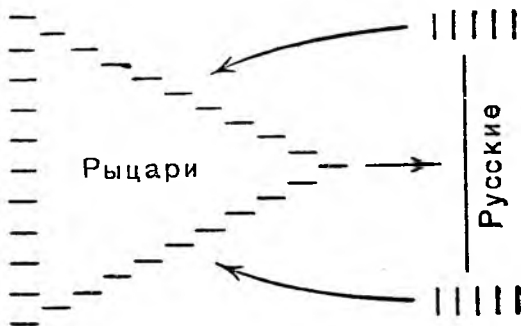
«Вояны великого князя Александра исполнились духа ратна, были бо сердца их, как у львов, и говорили: «О, княже наш честный и драгой! Ныне пришло время положить головы свои за тя».

Наступило 5 апреля 1242 г. Восходящее солнце сверкнуло своими багровыми лучами на льду озера. Войска сошлись, началась битва.

Закованные с ног до головы в железо, немецкие рыцари были уверены в победе. В бою у них был выработан свой излюбленный тактический прием. Рыцари наступали клином, «свиньей», как метко прозвали этот строй русские. Обычно немецкий клин врезался в неприятельские ряды, разрывал полк противника на две части и, внося смятение, громил его.

Александр Невский предвидел это. На флангах русского войска были поставлены лучшие отряды. Один отряд был оставлен в засаде.

Рассказывая детям о разворачивании боя, о построении немецких и русских войск, учитель может пояснить свои слова примитивной схемой на доске, изображающей рыцарский клин — «свинью».



И действительно, немцы «свиньей» врезались в центр русских сил и пробили его. Они уже были готовы ликовать победу. Но создавшееся положение было предусмотрено талантливым русским полководцем. Русские отряды, расположенные на флангах, начали окружать рыцарей, сжимали их с боков, сбили их в кучу.

Немцам и так негде было развернуться, и тут еще сзади ударил вышедший из засады отряд. «И была тут сеча зла и велика... — повествует летописец, — и треск от ломания копий, и звук от сечения мечами, точно замерзшее море двинулось, и не было видно льда, ибо покрылось все кровью».

Это сражение русский народ назвал Ледовым побоищем. Скользя по льду, падали немецкие кони. Закованные в тяжелые латы «божия рыцари» падая с коней, беспомощно барахтались на снегу. Пытавшихся спастись бегством русские зацепляли крючьями и стаскивали с лошадей. Под тяжестью согнанных в кучу бронированных крестоносцев треснул лед, и множество из них потонуло.

«И секли их (немцев), и гнали яко по воздуху; и не было им куда утечь и били их на протяжении семи верст на льду».

Так захватчики, подчавшие меч и пытавшиеся поработить русский народ, погибли от русского меча.

Оценивая историческое значение Ледового побоища, Маркс писал: «1242. Александр Невский выступает против немецких рыцарей, разбивает их на льду Чудского озера, так что прохвосты (die Lutrasi) были окончательно отброшены от русской границы» (К. Маркс — «Хронологические выписки»).

Немецкие рыцари в течение столетий помнили этот урок. Их фашистские потомки, видимо, забыли его. Советский народ сумеет его напомнить.

Раскрывая эту яркую и захватывающую тему перед учащимися, учитель должен использовать кинофильм «Александр Невский». На основе его просмотра дети могут составить небольшие рассказы, отображающие те или иные моменты, как, например: «Отношение немецких захватчиков к населению», «Предательство бояр-изменников», «Вооружение рыцарей», «Вооружение русских», «Русские героини» и т. п. Учащимся можно рекомендовать прочесть книжечку С. Глязера «Ледовое побоище», изданную Детиздатом в 1938 г. в сериях: «Школьная библиотека» и «Маленькая историческая библиотека». Учитель яркий материал найдет в работах А. Козаченко «Ледовое побоище», А. Я. Лурье «Александр Невский» и др. В последней работе (Воениздат, 1939) помещен ряд интересных картин и схем, которые учащиеся легко смогут увеличить, изготовляя оборудование к уроку.

Важнейшие и исключительные яркие характеристики немецких рыцарей и борьбы с ними русского народа дает К. Маркс в «Хронологических выписках» («Архив Маркса и Энгельса», кн. V, 1938).

### Монголы-завоеватели и борьба против монголо-татарского ига

Одной из центральных тем курса III класса является тема «Монголы-завоеватели и борьба против монголо-татарского ига».

Здесь важно показать учащимся, как раздробление Руси на множество оторванных друг от друга самостоятельных государств ослабило страну и сделало ее легкой добычей для полчищ Чингис-хана и Батые. Это основное положение, являющееся целевой установкой соответствующего урока, должно быть конкретизировано фактами. Так, на примере битвы на Калке учитель сможет особенно ярко показать, что благодаря царившей между князьями розни русские полки (киевские, черниговские и галицкие) не помогли в бою друг другу и монголо-татары поочередно разбивали их.

При прохождении всей темы дети увидят, как в борьбе с завоевателями росло и крепло стремление народа к объединению в одно сильное государство, они увидят, как результатом этого объединения явилось свержение ханского ига, начатое разгромом полчищ Мамай на Куликовом поле 8 сентября 1380 г.

Яркие картины героической борьбы Руси против Золотой орды можно почерпнуть в книжке Б. Ф. Федорова «Куликовская битва» (ГИИЛ, 1939). Очень хорошо написана статья Безбаха «Куликовская битва» («Исторический журнал» № 1 1938 г.). Учащимся следует рекомендовать прочесть кви-

ги: Езерского «Дмитрий Донской» и Г. Шторма «На поле Куликовом» (Детиздат).

Прохождение всей этой темы в целом должно наглядно показать учащимся все значение единства народа, его сплоченности и организованности в едином государстве с единой крепкой властью.

### Борьба с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.

Освобождение русского народа из-под ханского ига и создание единого могущественного, сначала национального, а затем многонационального государства, вызывало тревогу в соседних западных государствах и особенно в Литве и Польше, которые неоднократно пытались подчинить себе русский народ.

В начале XVII в. в самодержавном Московском государстве вспыхнула напряженная крестьянская война. Воспользовавшись тяжелым положением России, польские паны начали интервенцию. В русские земли вторглись также и шведы.

После первых неудачных попыток посадить на русский престол своих ставленников панам удалось, наконец, благодаря предательству изменников-бояр обманом занять Москву.

Но жители города вскоре подняли восстание против захватчиков. Очевидец, польский пан Маскевич, так описывает бой, развернувшийся на улицах столицы 19 марта 1611 года: «Завязалась битва сперва в Китай-городе, где наши (т. е. поляки) перерезали людей торговых (там одних лавок было до 40 000), потом в Белом городе; тут нам управляться было труднее: здесь посад обширнее и народ воинственнее. Русские свезли с шашен полевые орудия (захватив их у поляков.— В. К.) и, расставив их по улицам, обдавали нас огнем. Мы кинемся на них с копыями, а они тотчас загорядят улицу столами, лавками, дровами; мы отступим, чтобы выманить их из-за ограды,— они преследуют нас, неся в руках столы и лавки, и лишь только заметят, что мы намереваемся обратиться к бою, немедленно заваливают улицу и под защитой своих загоронок стреляют по нас из ружей, а другие, будучи в готовности, с кровель и заборов, из окон бьют нас из самопалов, кидают камнями, дрекольем...

...Каждому из нас было жарко. Мы не могли и не умели придумать, чем пособить себе в такой беде, как вдруг кто-то закричал: «Огня! Огня! Жги дома!..»

Пожар занялся и погнал русских из засад... На другой день был отдан приказ зажечь весь город... Пламя охватывало дома и, раздуваемое жестоким ветром, гнало русских... Уже вся столица пылала. Пожар был так лют, что ночью в Кремле было светло, как в самый ясный день, а горевшие дома имели такой страшный вид и такое испускали зловоние, что Москву можно было уподобить только аду, как его описывают. Мы были тогда безопасны: огонь сохранял нас».

Но зарево московского пожара послужило сигналом. Следом за Москвой весь народ, вся страна поднялись на борьбу с интервентами. Повсеместно стали создаваться русские партизанские отряды. Народная память сохра-

нила имена некоторых из их руководителей, как, например, Федора Красного (Юрьев-Польский уезд), Ивана Кувшинникова (Балахна) и др. Партизаны смело нападали на грабительские польские шайки, рыскавшие по всей стране, расправлялись с ними. Гнев народный был страшен. Современник рассказывает, как крестьяне, захватив вражеский отряд, «иных повесили, других изрубили, а некоторых побросали в проруби с такими словами: «Полно вам жрать наших коров и телят! Ступайте в Волгу ловить нашу рыбу».

Общезвестен подвиг костромского крестьянина Ивана Сусанина, который завел неприятельский отряд в непроходимые дебри и, пожертвовав своей жизнью, погубил банду захватчиков.

По призыву нижегородского гражданина Кузьмы Захаровича Минина-Сухорука создано мощное народное ополчение.

«Не пожалеем животов наших, да не токмо животов... двory свои продадим, жен и детей заложим, чтобы спасти отечество. Дело великое, но мы совершим его!» — говорил этот народный герой-патриот.

Единодушно поднявшись, русский народ, руководимый Мининым и Пожарским, разгромил и изгнал врагов с родной земли.

При прохождении этой героической темы в школе необходимо использовать кинофильм «Минин и Пожарский» и рекомендовать прочесть ребятам одноименную книжку Костылева (Детиздат).

Учителю следует познакомиться с работами А. Савича «Борьба русского народа с польской интервенцией в начале XVII в.» (Соцэкгиз, 1939), М. Подорожного «Минин и Пожарский» (Военгиз, 1939) и др.

В рассказе о ходе событий учитель особое внимание должен уделить деятельности второго земского ополчения, руководимого Мининым и Пожарским, их борьбе за освобождение Москвы от захватчиков.

Вся эта тема во многих деталях перекликается с современностью, и эту увязку с современностью учитель здесь может и должен подчеркнуть, а еще лучше, если он сумеет самих учащихся подвести к соответствующим выводам. Дети могут сравнить наше партизанское движение с партизанским движением того времени; призыв Минина не пожалеть имущества своего и жизни своей для блага родины зазвучит с новой силой в наши дни, когда создается народное ополчение, когда трудящиеся, ничего не жалея, беззаветно отдадут свой труд и свои сбережения вкладывая их в фонд обороны.

### Разгром Наполеона в 1812 г.

Среди таких тем IV класса, как война Петра I со шведами (Литература для детей: Г. Шторм — «Полтава»; О. Ровинский и Н. Дмитриев — «Битва при Гангуте»; художественная литература для использования на уроке: Пушкин — «Полтава», А. Толстой — «Петр I»), взятие Берлина в 1760 г. и походы Суворова (рекомендовать читать детям книгу С. Григорьева «Суворов», Детиздат), особо выделяется отечественная война 1812 г.

Французская революция конца XVIII в. в итоге ряда контрреволюционных переворотов

закончилась торжеством крупной буржуазии. Во Франции установилась империя Наполеона Бонапарта. Революционные войны Франции заменились войнами захватническими.

Наполеон установил свое господство почти по всей Европе. По сути дела ему не подчинялись только Англия и Россия.

Собрав огромную пятисоттысячную армию, состоявшую из всех подвластных народов Европы (французы, немцы, австрийцы, итальянцы, поляки и др.), Наполеон 23 июня 1812 г. вероломно, без объявления войны вторгся в пределы России (любопытно, что жалкий подражатель Наполеона — Гитлер — совершил свое злодейское нападение на СССР почти в тот же день). Россия к началу войны располагала армией только в 200 000 человек.

Силы были неравны. Русские войска начали отступать.

Мы долго молча отступали.

Досадно было. Боя ждали.

Ворчали старики: — «Что-ж мы, на зимние квартиры?»

Не смеют, что-ли, командиры

Чужие изорвать мундиры

О русские штucky?»

Словами поэта Лермонтова здесь прекрасно переданы чувства солдат, чувство народной массы.

Война с Наполеоном с первых же дней стала войной народной. «Война 1812 года, — пишет современник, впоследствии декабрист И. Д. Якушкин, — пробудила народ русский к жизни... Все распоряжения и усилия правительства были недостаточны, чтобы изгнать вторгшихся в Россию галлов и с ними двенадцать языщ, если бы народ попречному остался в оцепенении. Не по распоряжению начальства жители при приближении французов удалялись в леса и болота, оставляя свои жилища на сожжение.

Не по распоряжению начальства выступило все народонаселение Москвы вместе с армией из древней столицы. По рязанской дороге, направо и налево, поле было покрыто пестрой толпой, и мне теперь еще помнятся слова шедшего около меня солдата: «Ну, слава богу, вся Россия в поход пошла!»

Да, враг был изгнан со священной русской земли именно тем, что «вся Россия в поход пошла».

С первых дней войны началось партизанское движение. Французский офицер Ложье записал в дневнике: «Мы часто теряем людей, остающихся на полях, с которых мы уходим... они бродят тогда на-авось по здешним обширным равнинам, по громадным лесам, прорезанным столькими дорогами; охваченные усталостью, побежденные ею или сном, они становятся жертвой озлобленных крестьян».

По свидетельству французского лейтенанта Брандта, уже в начале похода солдаты Наполеона питались почти исключительно поджаренной на углях кониной, «потому что крестьяне уводили свой скот настолько далеко, что его никак невозможно было поймать».

С каждым днем росло число партизанских отрядов. Народные герои-патриоты Стулов,

Четвертаков, Денис Давыдов и др. покрыли свои имена неуязвимой славой.

Как возникали народные партизанские отряды и как боролись они с врагом?

Вот отряд Четвертакова. Его руководитель был солдатом, попал в плен к врагу, бежал. Его укрыли крестьяне деревни Басманы. Он организовал здесь в окрестных деревнях партизанский отряд. Крестьяне несли караулы, следили за передвижением неприятельских отрядов, нападали на них. В деревне Семеновке партия отряда Четвертакова, убив 50 пехих наполеоновских солдат и уничтожив 60 мародеров, вооружилась оружием убитых.

При деревне Скушаревой произошло целое сражение между крестьянами — партизанами и регулярным батальоном наполеоновской армии, вооруженным артиллерией. На помощь к Четвертакову сошлось до 4000 крестьян из окрестных деревень.

Крестьяне отбили у неприятеля 10 фур с фуражом, 30 голов рогатого скота и 20 овец.

Широко известно имя партизанки старости Василисы Кожной, собравшей отряд из крестьян-подростков и крестьянок, вооруженных косами, вилами и дробью.

Крестьянка деревни Соколово Сычевского уезда, Прасковья, убила французского полковника и, надев на себя его мундир, примкнула к партизанскому отряду.

Нередко не имея сил для открытой борьбы с завоевателями, крестьяне прибегали к хитрости, например подкапывали вражеских солдат и затем убивали их.

Понимая значение народного ополчения и партизанской войны, Кутузов все время указывал на необходимость поддерживать тесную связь между регулярными войсками и партизанами.

Русский народ, готовый бороться с врагом до конца, не остановился и перед сожжением своей столицы Москвы.

Никакая сила всей Европы, никакой военный гений Наполеона не смогли сломить сопротивление всего народа, поднявшегося как один человек на борьбу с захватчиками, и враг был разгромлен.

Из полумиллионной наполеоновской армии спаслось бегством едва 30 000 человек.

Велик и страшен был гнев народа, поднявшегося на борьбу за родину.

Подчеркивая народный характер войны 1812 г., рисуя конкретными примерами партизанское движение, учитель в центре внимания должен поставить основные моменты развертывания боевых операций. Знаменитое Бородинское сражение должно быть особо выделено в ярком рассказе. Сообщение преподавателя хорошо построить на фоне исключительного по своей силе и историчности стихотворения Лермонтова «Бородино». Это стихотворение лучше читать не целиком, сразу, а беря из него ту или иную строфу, вставляя ее в соответствующем месте в рассказ, как это показано выше. Сочетая отрывки из стихотворения с цитатами из мемуаров современников, с отрывками из «Войны и мир» Л. Н. Толстого, учитель легко сможет построить свой рассказ как своеобразный монтаж, способный увлечь и зажечь детей. Если в школе имеются репродукции с картин Верещагина, то очень хорошо ис-

пользовать и их как основу для отдельных частей рассказа, строя рассказ по картине, а не привлекая картину только как иллюстрацию к рассказанному. Прекрасным пособием по этой теме является учебный кинофильм «Бородино».

Наиболее развитым детям можно рекомендовать для чтения книжки С. Григорьева «Двенадцатый год» (Детиздат) и С. Борисова «Кутузов» (Воениздат, 1938).

Неплохо на уроке повторения или во внеклассной работе поставить небольшие рассказы учащихся, например, на такие темы: «Бородинский бой», «Сожжение Москвы», «Партизаны», «Биография М. И. Кутузова», «Переправа наполеоновской армии через р. Березину» и т. п.

Во внеклассной работе можно организовать интересный вечер, посвященный войне 1812 г., подготовив к нему небольшие доклады, выставку рисунков, макетов, лепки и других работ учащихся по этой теме, поставив инсценировки стихотворения «Бородино», басен Крылова, посвященных войне 1812 г. («Волк на псарне», «Ворона и Курица») и др.

## Разгром немецких оккупантов в 1918 г.

Озверевшие фашисты усиленно стремятся распространить миф о «непобедимости» немецкой армии. История показывает, что непобедимых армий нет и не бывало. Армию Наполеона считали непобедимой, но она была разбита попеременно русскими, английскими, немецкими войсками. Немецкую армию Вильгельма в период первой империалистической войны тоже считали непобедимой армией, но она несколько раз терпела поражения от русских и англо-французских войск и, наконец, была разбита англо-французскими войсками» (Сталин).

В 1918 г. немецкие империалисты, воспользовавшись разложением старой русской армии и тем, что Красная Армия не была тогда еще создана, вторглись в страну Советов, порабошав украинский, белорусский и русский народы.

Товарищ Сталин писал в то время: «Империалисты Австрии и Германии несут на своих штыках новое, позорное иго, которое ничуть не лучше старого, татарского,— таков смысл нашего вступления с Запада».

Это чувствует, повидямому, украинский народ, лихорадочно готовясь к отпору. Формирование крестьянской Красной Армии, мобилизация рабочей Красной гвардии, ряд удачных стычек с «цивилизованными» насильниками после первых вспышек паники, отобрание Бахмача, Конотопа, Нежина и подход к Киеву, все усиливающийся энтузиазм масс, тысячами идущих на бой с поработителями,— вот чем отвечает народная Украина на наше вступление насильников. Против иезомного ига, идущего с Запада, Советская Украина подымает освободительную отечественную войну,— таков смысл событий, разыгрывающихся на Украине» (И. В. Сталин «Украинский узел». Документы по истории гражданской войны в СССР, т. I, стр. 308).

Трудящиеся нашей родины вписали страницы полные героизма в историю борьбы советских народов с германскими оккупантами.

**Имена организаторов красных полков и партизанских отрядов К. Е. Ворошилова, Николая Щорса и др. чтят вся страна.**

Тема «Разгром немецких оккупантов в 1913 г.» является актуальнейшей и полной воспитательного значения темой в курсе истории СССР. Давая уроки по этой теме в конце учебного года, преподаватель сумеет сделать их полноценными, широко используя как уже вышедшую из печати литературу

(например, «Документы по истории гражданской войны в СССР, т. I, стр. 98—130, 305—335 и 415—457»), так и выходящую в ближайшее время. Эта тема, несомненно, найдёт свое освещение в дальнейшем и на страницах журнала «Начальная школа».

Учащиеся должны понимать эти факты, уметь дать им определенную оценку, сделать из них определенные выводы. К этому должен стремиться каждый учитель.

## ОСЕННИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

*М. Н. Скоткин и П. А. Завитаев*

**ПРЕПОДАВАНИЕ** естествознания должно быть тесно связано с практической работой детей по сельскому хозяйству. Эта связь дает возможность углубить, закрепить и конкретизировать знания о природе, полученные детьми на уроках естествознания, и вооружить учащихся элементарными знаниями и практическими умениями по сельскому хозяйству.

В настоящий момент, когда наша родина ведет отечественную войну с фашистами, участие детей в сельскохозяйственном производительном труде имеет особое значение. Надо довести до сознания детей мысль о том, что исход войны решается не только боями на фронте, но и работой тыла. Каждый лишний килограмм зерна, картофеля, овощей, мяса и т. д. увеличивает продовольственные запасы страны, укрепляя тем самым нашу оборонную мощь.

В течение летних месяцев тысячи школьников нашей страны принимали активное участие в сельскохозяйственных работах на полях колхозов и совхозов. Так, например, только в одном Чигальском районе Воронежской области свыше 2 000 школьников работали на уборке урожая. В каждом колхозе этого района были созданы дозорные посты по охране урожая. Школьники Лопасненского района Московской области регулярно пропалывали в колхозе «Наше согласие» капусту, свеклу, картофель и пр. В совхозе № 266 Чановского района Новосибирской области школьники пропололи больше 100 га зерновых культур и посевов свеклы и участвовали в работе по силосованию кормов. О множестве подобных фактов ежедневно сообщает наша печать.

Начатую летом работу не следует прекращать с наступлением школьных занятий. И осенью найдется не мало сельскохозяйственных работ, в которых могут принять участие школьники.

Сельскохозяйственные работы детей могут проводиться на пришкольном учебно-опытном участке, на домашних усадебных участках, в колхозах и совхозах. В городских школах для организации сельскохозяйственного труда детей следует использовать агробазы и пригородные хозяйства.

Сельскохозяйственный труд детей не следует превращать в механическую работу. Многие сельскохозяйственные работы, в которых могут участвовать дети, должны быть теснейшим образом связаны с учебным материалом. Так, например, в III классе дети

изучают тему «Почва»; работая на огороде, они практически знакомятся с почвой, ее обработкой и удобрением. В IV классе практические работы по огородничеству, садоводству и полеводству непосредственно связаны с темой «Растения», а работы по животноводству — с темой «Жизнь животных». Это дает возможность проводить часть сельскохозяйственных работ на уроках естествознания. Но так как на уроках этой работе уделяется лишь небольшое количество времени\* и последовательность сельскохозяйственных работ часто не совпадает с последовательностью изучения программного материала, то на сельскохозяйственный труд должны быть выделены и особые часы во внеурочное время. Учащиеся I и II классов могут работать примерно по 1—2 часа в день, а учащиеся III и IV классов — по 2—3 часа в день. Если дети учатся в первую смену, то работу целесообразно проводить часов с 4 или 5 дня, чтобы дети имели возможность пообедать и отдохнуть после школьных занятий.

При занятиях во вторую смену сельскохозяйственный труд можно организовать в утренние часы так, чтобы между трудом и школьными занятиями был перерыв не менее 2—3 час.

Все работы, организуемые школой в помощь колхозу, следует проводить по договоренности с правлением колхоза. Инструктаж в этих случаях могут проводить или специалисты (агроном, бригадир) или учитель, предварительно получившие исчерпывающие указания у специалистов.

Любая работа по сельскому хозяйству, организуемая школой, должна выполняться в соответствии с агрономическими требованиями.

Необходимо позаботиться о том, чтобы инвентарь, которым будут пользоваться дети, соответствовал их силам и росту (небольшие и ветяжелые лопаты, грабли, носилки и т. д.<sup>1</sup>).

### Содержание сельскохозяйственных работ I и II классы

Огород. Учащиеся I и II классов могут убирать урожай таких растений, как, например, горох, фасоль, корнеплоды, а также помогать старшим в очистке огорода (уборка ботвы, сорняков, мусора, камней, тычин, этикеток и пр.).

<sup>1</sup> См. статью П. А. Завитаева «Осенние работы на пришкольном участке сельской начальной школы в журн. «Начальная школа» № 7 за 1940 г.

При уборке гороха и фасоли в целях наиболее полного использования урожая следует собирать не только зрелые, но и недозревшие плоды. Зрелые плоды необходимо высушить, а затем подвергнуть лущению. Семена высушиваются на солнце или на чердаке и убираются на хранение. Зеленые стручки используются при приготовлении супов. Ботва гороха высушивается для скармливания скоту. Опоры для гороха (тычины) убираются в сарай для использования в будущем году.

При уборке корнеплодов надо стараться не повредить корней, осторожно обрезать ботву, оставляя черешки в 1—2 см длиной, хорошо высушить и убрать на хранение. Обрезанная ботва собирается и используется как корм для скота.

В процессе выполнения работы дети знакомятся с внешним видом растений, учатся различать зрелые и незрелые плоды и семена, приобретают умения убирать и подготавливать к зимнему хранению семена и корнеплоды.

На уроке в классе<sup>1</sup> учитель знакомит детей с главными частями растения (корень, стебель, листья, цветы, плоды).

На внеклассных занятиях можно приготовить простейшие коллекции «Горох» или «Фасоль». Для этого наклеивают на лист бумаги или картона высушенную верхушку гороха, раскрытый плод, семена и делают соответствующие надписи.

Работы по животноводству. Учащиеся I и II классов могут чистить кормушки и поилки для кур и кроликов, поддерживать чистоту в птичнике, а также помогать взрослым в кормлении кур и кроликов и чистке клеток.

Для выполнения этих работ дети организуются в небольшие группы. Каждая группа работает от 3 до 7 дней, а затем ее сменяет другая группа.

В процессе этой работы дети знакомятся с внешним видом, движениями и повадками кур и кроликов, условиями их содержания, правилами ухода и кормления.

На внеклассных занятиях можно приготовить с детьми коллекцию на темы: «Польза кролика», «Польза курицы» (на листе бумаги или картона помещается рисунок животного и натуральные образцы продукции с надписями).

Другие осенние работы. Сбор опавших сухих листьев для приготовления листовой земли и для подстилки домашним животным. Сбор жолудей для подкормки свиней.

### III класс

Огород. Уборка картофеля, капусты, помидоров. Выкопанные клубни картофеля дети выбирают из земли и раскладывают для просушки. Высушенные клубни сортируются (мелкие, средние, крупные) и складываются в мешки, корзины или на повозку. В некоторых случаях картофель перевозится несоортированным, а сортировка производится впоследствии. Переноска мешков и корзин с картофелем и засыпка его в хранилище производится взрослыми.

Кочны капусты отделяются от кочерыжек и складываются в кучи или на повозку. Одновременно собираются капустные листья для закладки в силос или на корм скоту в свежем виде.

Оставшиеся после снятия кочней кочерыжки необходимо собрать и использовать для силоса, ни в коем случае не следует оставлять их в земле, так как они могут способствовать распространению болезней и вредителей капусты.

Помидоры убираются все, в том числе и совсем зеленые; последние легко дозревают, например на чердаке, лишь бы температура была равномерна и воздух сухой. Хорошо дозревают помидоры в сухих опилках.

Здоровая ботва помидоров собирается и используется для компоста, а большая сжигается. Тычины убираются в сарай.

Отбор и хранение семенников капусты и корнеплодов. На семенники отбираются хорошо развитые кочны и корни. Вместо кочней можно оставлять кочерыжки: кочерыжка вырезается из кочна в форме конуса так, чтобы верхушечная почка осталась неповрежденной. При хранении кочны капусты или кочерыжки лучше подвешивать к потолку овощехранилища, а корни корнеплодов раскладывать слоями и пересыпать сухим песком.

Очистка и перекопка огорода. С огорода тщательно убираются остатки ботвы, сорняки, камни, щепки, тычины, колышки и пр. Почва огорода перекапывается на глубину штыка.

Закладка компоста. На ровном высоком месте кладут слой листьев в 20—25 см высотой для впитывания просачивающихся через компостную кучу жидкостей. На листья накладывают слоями оставшуюся после уборки овощных растений ботву, сорные травы, древесные листья, остатки из столовой и пр. Все это распределяется ровными слоями, чередующимися с очень небольшим количеством земли, навоза, торфа. В компостную кучу выкладывают также помои, высыпается печная зола<sup>1</sup>. Время от времени кучу перелопачивают и поливают водой или навозной жижей. Через полтора-два года получается однородная темная масса, ее просеивают через грохот и вносят в землю как удобрение.

Подзимние посеы овощных культур дают возможность получить более ранний урожай. Хорошо удаются морковь, салат, петрушка, укроп. Свекла растет неплохо, но часто идет в стрелку. Посев производится в ноябре, перед морозами.

Участие в работе колхозников по уборке картофеля, капусты. Выборка клубней картофеля из борозды, просушка и отбор их, сбор в кучи кочней и капустных листьев и пр.

В процессе выполнения перечисленных работ дети знакомятся с клубнем картофеля, кочном капусту, плодом помидора, с однолетними и двухлетними растениями, с развитием двухлетних растений в первый год жизни, с правилами отбора, обрезки и хранения се-

<sup>1</sup> В I и II классах нет особых уроков естествознания. Работа по изучению природы проводится на уроках родного языка.

<sup>1</sup> Зола следует собирать и отдельно, храня ее в сухом месте (в сарае, под навесом). Зола является ценным удобрением под картофель, корнеплоды.

менников. Учитель выясняет значение подземных посевов овощных культур.

В связи с обработкой почвы огорода и закладкой компоста на уроках по теме «Почва» детям даются элементарные сведения об образовании перегноя в компостной куче, о составе и свойствах почвы, о приемах обработки почвы.

На внеклассных занятиях дети засушивают листья овощных растений для гербария и коллекций.

Сад. Посадка земляники. Земляника высаживается на грядах в продольные ряды на расстоянии 30—35 см между рядами и на 15—20 см между кустиками в рядах. Посадка производится следующим образом: вырывается лунка, в нее наливается вода; когда вода всосется почвой, в лунку кладется горсть перегноя; перед посадкой корни земляники опускаются в раствор жирной глины; кустики сажают так, чтобы их верхушечные почки («сердечки») не были засыпаны землей. После посадки земля еще раз поливается водой и присыпается перегноем или рыхлой сухой землей.

Сбор яблок, груш. Плоды осторожно отрываются так, чтобы не повредить веток. Достают плоды или с лестниц или влезая на ствол дерева в мягкой обуви, чтобы не повредить коры. Собранные плоды бережно укладываются в корзины или ящики.

Сбор и уничтожение вредителей плодовых деревьев и ягодных кустарников. Часто на плодовых деревьях можно видеть побуревшие скрученные листья, прикрепленные к веткам паутинками. Развернув такой лист, можно найти внутри мелких гусениц бабочки-боярышницы. Это — зимние гнезда боярышницы. Гнезда собираются и сжигаются. На ветках можно найти яички бабочки кольчатого шелкопряда. Они расположены в виде колец. Ветки с такими кольцами срезаются и сжигаются. Опавшие с деревьев плоды («падалица»), зараженные плодовой мушкой, собираются и скормливаются свиньям.

В процессе работы по садоводству дети знакомятся с размножением земляники «усами», рассматривают строение плода яблони и груши (кожица, мякоть, семена).

На внеклассных занятиях изучают вредителей сада: внешний вид, важнейшие биологические особенности (наблюдения в уголке природы). Приготавливают коллекции, например: «Размножение земляники усам», «Вредители сада».

Работы по животноводству. Продолжение работы по уходу за кроликами и курами (дополнительно к работам, перечисленным для учащихся I и II классов, учащиеся III класса производят чистку клеток и птичника). Уход за молодняком сельскохозяйственных животных: чистка животных и помещения, кормление и поение, наблюдение за состоянием здоровья молодняка и своевременное оповещение взрослых о случаях заболеваний животных, вывод животных на прогулку.

Работа по животноводству организуется так же, как и с учащимися младших классов.

В процессе этих работ дети знакомятся с внешним видом и важнейшими биологическими особенностями животных (строение тела,

питание, защита от врагов и пр.).

#### IV класс

Огород. Уборка урожая овощных культур, очистка огорода и посадка компоста, подземные посевы овощных растений, сбор ботвы для силоса проводятся так же, как и в III классе.

Сбор выращенных семян моркови и капусты. К уборке семян капусты приступают как только созреют большинство нижних стручков (до наступления осыпания семян). Уборку лучше производить утром, когда растения еще немного влажны. Стебли срезаются у самой кочерыжки, связываются в пучки по 2—4 куста в каждом и подвешиваются под навесом для просушивания. Высушенные стручки перетираются руками; семена после просушки ссыпают в плотный мешочек и хранят в сухом помещении.

Семена моркови убираются, когда большинство зонтиков побуреет. Растения срезаются под корень и подвешиваются для просушивания. Высушенные зонтики перетираются и ссыпаются в плотный мешочек.

Перекопка и удобрение почвы. На предназначенной для удобрения площади огорода (например, на капустном поле будущего года и др.) равномерно разбрасывается навоз. Почва перекапывается так, чтобы навоз был закрыт рыхлой землей.

В связи с перечисленными работами дети на уроках по теме «Растения» знакомятся с разнообразием овощных растений и способов их использования с развитием двухлетних растений на втором году жизни. Выясняется значение удобрения почвы. Дается понятие об основных видах удобрений (навоз, компост, птичий помет, зола и др.).

На внеклассных занятиях дети приготавливают гербарий овощных растений.

Сад. Уборка урожая плодовых деревьев, борьба с вредителями, посадка земляники проводятся так же, как и в III классе.

Посадка смородины, крыжовника, малины. Новые кусты смородины и крыжовника, имеющие 3—4 побега высотой в 50—60 см, высаживаются на расстоянии до 2 м куст от куста, на 3—4 см глубже, чем они сидели в почве. При посадке земля плотно прижимается к корням. В сухую погоду почва поливается (1 ведро на 4—5 растений). Стебли обрезаются до 15—18 см высоты. Малина сажается летними побегами. При посадке верхушки побегов также срезаются до 15—18 см высоты.

Процистка ягодных кустов. Вырезаются все отмершие, застарелые и слабые ветки так, чтобы оставшиеся были равномерно размещены на кусте.

Защита ягодников от морозов. С помощью деревянных «вилок» побеги малины и крыжовника пригибаются к земле. В таком виде они заносятся снегом и лучше сохраняются от морозов и поедания зайцами. Кусты смородины необходимо стянуть потуже лыком, мочалой или подвязать к кольям. Гряды с земляникой надо покрыть между кустами перепревшим навозом, а сверху — накрыть сухим листом или еловыми ветками

Очистка стволов плодовых деревьев. Стволы плодовых деревьев необходимо держать чистыми, так как омертвевшая кора, мхи и лишайники дают приют многим вредителям сада. Осенью необходимо очистить стволы и толстые сучья с помощью деревянного скребка или тупой стороны ножа. После очистки стволы и толстые сучья надо побелить известковым молоком (разведенная до густоты сметаны свежегашеная известь) с помощью мочальной кисти.

На уроках по теме «Растения» в связи с этими работами детям даются следующие задания.

Различные способы посевного размножения ягодных растений — усами, отводками, черенками, корневыми отпрысками. Значение и способы обрезки и прочистки ягодных кустарников и защиты их от мороза. Разнообразие плодов садово-ягодных растений и их значение в питании. Развитие садоводства в СССР. Продвижение садоводства на север. Работы Мичурина. Правила уборки и хранения плодов. Значение и способы очистки и побелки стволов плодовых деревьев. Важнейшие вредители сада (наблюдения в уголке природы) и меры борьбы с ними.

На внеклассных занятиях дети готовят коллекцию «Вредители сада и борьба с ними».

Полевые работы. Помощь колхозу или совхозу в уборке картофеля, капусты. Помощь взрослым при отгребании мякнины, соломы, зерна во время молотбы; помощь в веянии и сортировании зерна, в подготовке зернохранилищ и др.

На уроках по теме «Растения» дети знакомятся со способами уборки, обработки и хранения урожая зерновых культур, с устройством и работой уборочных машин, молотилки, веялки, сортировки. Выясняется значение механизации сельского хозяйства, работа и роль МТС. На внеклассных занятиях дети готовят гербарий хлебных растений и коллекцию продуктов, получаемых при молотбе, веянии, сортировании.

Работа по животноводству. Уход за молодняком сельскохозяйственных животных — свиньями и овцами. Помощь взрослым в уходе за коровами, лошадьми. Сбор птичьего помета для удобрения. Сбор сухих листьев для подстилки скоту.

В процессе этих работ дети знакомятся с особенностями строения тела и питания животных, с правилами ухода за ними.

Предлагаемый перечень работ является лишь примерным. В него могут быть внесены изменения в связи с особенностями местной природы и сельского хозяйства. Более де-

тальные указания по технике проведения каждой из перечисленных работ можно получить у агронома, бригадира-колхозника, в агрономической литературе.

### Методика проведения сельскохозяйственных работ

Как уже указывалось выше, сельскохозяйственная работа детей не должна быть механической. Независимо от того, проводится ли работа на уроке или на внеклассном занятии, она должна выполняться детьми сознательно, и в процессе ее дети должны приобретать разнообразные знания и умения. Для этого учителю необходимо выполнять следующие важнейшие методические требования:

1. Перед детьми должна быть поставлена конкретная практическая цель работы.

2. Учитель должен объяснить значение работы и показать правильные приемы ее выполнения.

3. Работа и инструменты должны быть правильно распределены между всеми учащимися.

4. Учитель организует социалистическое соревнование детей на лучшее выполнение работы.

5. Учитель должен следить за правильностью приемов и организованностью работы. Через определенные промежутки времени (в зависимости от трудности работы и возраста учащихся) необходимо устраивать перерывы для общего отдыха.

6. В процессе работы учитель знакомит детей с растениями, животными, почвой и т. д. Это следует делать до начала работы, в перерывы или по окончании работы.

7. В тех случаях, когда содержание работы связано с изучаемым на уроках материалом, учитель должен помочь детям осознать эту связь, приучая их применять на практике полученные в школе знания.

8. В конце урока должны быть подведены итоги: что и как выполнено детьми (итоги соревнования), какие знания и умения приобрели дети в связи с выполненными работами, какова была дисциплина на уроке.

При выполнении этих требований сельскохозяйственный труд детей будет иметь не только практическое значение для обороны страны, но и будет содействовать успешному разрешению учебно-воспитательных задач советской школы.

Организуя участие детей в общественно-производительном труде, поощряя и развивая инициативу детей в этой области, учитель будет содействовать воспитанию советского патриотизма, вооружит учащихся элементарными практическими навыками и тесно свяжет школьное обучение с жизнью.



# ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Л. Н. Снаткин

1

**П**РОВЕРКА знаний учащихся является одним из элементов процесса обучения. И прежде всего она необходима для того, чтобы знать, какие представления и понятия образуются у ученика в процессе учебной работы, как он понимает пройденное, имеет ли он необходимый запас сведений, опираясь на которые можно двигаться дальше, сообщать новые знания.

Иногда отдельные учителя недопонимают значения этой предвзвешенной проверки запаса знаний учащихся.

В одной школе учитель в IV классе, объясняя учащимся правописание суффиксов *-ек-* и *-ик-*, не позаботился о том, чтобы проверить, хорошо ли знают ученики состав слова и умеют ли различать гласные звуки и буквы. Проверка показала, что только пять учеников в классе могли выполнить задание — подчеркнуть гласные буквы в написанном на доске предложении.

Ясно, что объяснения, которые давал учитель, воспринимались учащимися без достаточного понимания сущности изучаемого, правило правописания запоминалось механически.

Точно убедившись путем проверки, что ученики знают из ранее пройденного то, без чего они не смогут усвоить нового, учитель может объяснять новый материал. Изложив новое, учитель должен убедиться в том, что ученики его правильно поняли. Проверка того, как поняли учащиеся изложенное учителем, является необходимым этапом урока.

Полученные знания дети должны закреплять на практике в разнообразных учебных упражнениях. Только тогда можно говорить об усвоении знаний учащимися.

И здесь вновь возникает необходимость проверки знаний ученика, чтобы выяснить, достаточно ли правильно, полно и прочно усвоены новые знания каждым учащимся.

Проверка знаний необходима и для учителя и для ученика.

Для учителя она нужна, чтобы установить успехи учеников в овладении знаниями и навыками, выяснить пробелы и ошибки у отдельных учащихся и своевременно принять меры к их исправлению.

Ученику эта проверка нужна для того, чтобы убедиться в том, что он правильно выполнил задание и хорошо усвоил новый материал. Может оказаться, что некоторые вопросы он неправильно понял или недостаточно прочно усвоил. Если ученик будет знать, что именно из изученного он плохо усвоил, он сознательно отнесется к дальнейшей работе над пополнением своих знаний. Регулярная проверка знаний учащихся стимулирует ученика к активной работе по овладению знаниями и приучает его систематически работать над собой.

В этом огромное воспитательное значение проверки знаний учащихся.

2

Знания ребенка расширяются постепенно, систематически. При этом знания об одних и тех же явлениях углубляются на разных стадиях. Это развитие знаний связано с развитием мышления ребенка, его способностей к обобщению, к абстрагированию, к установлению связей и зависимостей между явлениями.

Было бы неправильно, например, считать, что ученик полностью овладел знанием числа, если он представляет число только как совокупность нескольких единиц.

Для ученика младшего возраста число связано с совокупностью нескольких однородных предметов. Но число обозначает также место предмета по порядку в ряду предметов. Число есть также результат измерения.

По мере изучения чисел и действий ученик узнает новые свойства числа: число является суммой двух или нескольких других чисел, произведением нескольких чисел и т. д. Изучая нумерацию многозначных чисел, ученик рассматривает число как состоящее из столько-то единиц таких-то разрядов, как число трехзначное, четырехзначное и т. д. Знакомясь с дробями, ученик расширяет свое понятие о числе.

Так постепенно, из года в год, из класса в класс, расширяется и углубляется понятие числа в сознании ученика. Ученик начальной школы в своем понимании признаков, свойств числа доходит до известной ступени, которая отнюдь не является окончательной.

Из этого следует, что при проверке знаний учащихся мы должны интересоваться не только наличием знаний, но степенью полноты, широты и глубины их, т. е. качеством знаний.

Все это необходимо принимать во внимание при оценке знаний учащихся, учителя, какие требования можно предъявить к качеству знаний учащихся на том или ином этапе обучения.

При проверке знаний учащихся необходимо выяснять содержание представлений и понятий, которые имеются у ученика, а не удовлетворяться только словесной формулировкой определений и правил. Часто ученики бойко отвечают, что для вычисления площади прямоугольника надо «длину помножить на ширину», и в то же время не могут объяснить, почему именно так следует поступать, не имея конкретного представления о способе измерения площадей как о сравнении измеряемой площади с площадью, принятой за единицу. На уроках русского языка ученик нередко может без запятой сказать правило и затрудняется привести пример на сказанное правило.

Проверка знаний учащихся должна выяснять не то, как заучены учащимися словесные выражения понятий, правил, законов, а имеет ли ученик конкретные представления, правильные понятия, понимает ли он суще-

ство изучаемых фактов, процессов, закономерностей.

Ученик приобретает знания не для того, чтобы поместить их в своей памяти, как в каком-то складе, из которого их можно будет достать, когда это понадобится. Знания ценны постольку, поскольку они могут учеником использоваться, применяться сначала в учебной практике, а затем и в жизни. Только тогда можно считать ученика овладевшим знаниями в той или другой области, когда он умеет применить это знание или для решения какой-либо задачи, какого-либо вопроса, или для осмысливания новых фактов из изучаемой им области.

Ученик выучил, что называется плодом растения, но к числу плодов относит клубни картофеля, повидимому он не овладел достаточно знанием о том, что такое плод.

Ученик, который не умеет воспользоваться перестановкой слагаемых при решении примера:  $78 + 37 + 22$ , полностью не овладел знанием переместительного свойства сложения. Если ученик затрудняется начертить прямоугольник заданного размера, пользуясь наугольником и линейкой с делениями, его знания свойств прямоугольника неотчетливы и не конкретны.

Все эти примеры показывают, что знания ученика полноценны тогда, когда он ими владеет, может их применить для осмысливания и оценки наблюдаемых в жизни явлений или для разрешения тех или иных задач практического или теоретического характера. При проверке знаний на это необходимо обращать особое внимание.

### 3

Проверка знаний учащихся может проводиться разными способами: путем наблюдения за самостоятельными работами учащихся, путем проверки письменных работ, выполненных в классе и дома, путем специально организованных контрольных работ и путем спрашивания учащихся.

Ученик III класса, решая пример:  $110\ 300 : 380$  получил в частном 29, в остатке 100. Делая проверку путем умножения делителя на частное, ученик прибавил остаток и получил число, неравное делимому.

Подумав, он приписал в частном ноль.

Снова сделал умножение для проверки и получил  $110\ 200$ , т. е. результат неравный делимому.

Подумав, ученик прибавил остаток, получил  $110\ 300$  и, удовлетворенный, закончил работу.

Хотя первоначально ученик и допустил ошибку при решении довольно трудного примера, но он проявил большую степень сознательности и умение использовать свои знания о зависимости между компонентами действия деления для проверки своей работы, отыскания и исправления допущенной ошибки. Знания у этого ученика не ограничены только техникой выполнения действия, но являются более глубокими; он знает зависимость между членами и результатами действия и умеет этим знанием пользоваться.

Подобные наблюдения за процессом самостоятельной работы ученика, когда ему приходится применять свои знания к решению

какого-либо вопроса, весьма ценны для учителя: они показывают не только наличие или отсутствие знаний у ученика, но качество знаний, их ограниченность или разносторонность и умение пользоваться этими знаниями.

Проверка самостоятельно выполненных учениками работ, для того чтобы она максимально содействовала повышению успеваемости учащихся, должна сопровождаться учетом допущенных детьми ошибок. Необходимо подмечать типичные ошибки, а также и ошибки отдельных учащихся.

Это даст учителю возможность разобрать типичные ошибки с классом, а отдельным учащимся дать необходимые разъяснения и дополнительные упражнения.

Например, при просмотре работ учащихся по решению задач в IV классе учитель обнаружил во многих работах несоответствие поставленного вопроса выполняемому действию.

Подобные ошибки показывают, как иногда ученики, намечая правильно общий ход решения задачи, недостаточно продумывают, что они узнают каждым действием и затрудняются правильно сформулировать вопрос.

Чтобы предупредить в дальнейшем подобного рода ошибки, учитель проводит специальные упражнения, дает задание к ранее решенной задаче составить план, самостоятельно записать вопросы и т. п.

Контрольные работы, предложенные учащимся, учитель всегда имеет возможность анализировать особенно тщательно, производя классификацию ошибок.

Приведем пример из опыта учительницы 205-й школы Октябрьского района Москвы А. П. Смирновой.

После повторения пройденного в начале учебного года т. Смирнова дала следующую контрольную работу по арифметике в IV классе:

1. Напиши цифрами: шесть миллиардов семьдесят миллионов восемьдесят две тысячи тридцать.

2. Разложи число 85240 на разрядные слагаемые.

3. Напиши число, в котором 6 единиц четвертого класса и 25 единиц второго класса.

4. Напиши, сколько всего тысяч, в числе 3 805 675?

5. Напиши наибольшее четырехзначное число.

6. Сложи 76 850 389 и 6 859 478 и проверь результат двумя способами.

7. Из 36 201 004 вычти 17 209 468 и проверь результаты двумя способами.

Реша примеры:  $625 + X = 2867$ ;  $X - 365 = 679$ .

После тщательной проверки работ т. Смирнова разнесла ошибки, допущенные каждым учеником, по следующим рубрикам таблицы:

1) Написать многозначные числа.

2) Разложить число на разрядные слагаемые.

3) Написать число, выраженное в единицах разных классов.

4) Определить, сколько в числе всего единиц указанного класса.

5) Написать наибольшее четырехзначное число.

6) Сложение многозначных.

7) Проверка сложения.

- 8) Проверка сложения вычитанием.
- 9) Вычитание многозначных.
- 10) Проверка вычитания сложением.
- 11) Проверка вычитания вычитанием.
- 12) Найти неизвестное слагаемое.
- 13) Найти неизвестное уменьшаемое.

Из этой таблицы учительнице было ясно, как усвоено пройденное каждым учеником, что именно кем не усвоено, как весь класс в целом выполнил работу, что слабо усвоено всем классом.

«Контрольную работу я исправляю в тот день, когда провожу ее,— говорит т. Смирнова,— а на другой день провожу в классе работу по анализу и исправлению ошибок. Тетради стараюсь раздать заранее, до урока, чтобы неизбежные при этом волнения и обмен впечатлениями прошли в перемены и чтобы они не сорвали делового серьезного отношения, которого я требую от учащихся на таком ответственном уроке, каковым я считаю урок по анализу ошибок.

Прежде всего я провожу небольшую беседу с детьми, в которой отмечаю свое впечатление от их работы, останавливаясь на отдельных ошибках, разъясняя их характер и сообщая, как я расцениваю работу.

Затем перехожу к исправлению ошибок. Одного ученика вызываю к доске, а остальные выполняют работу в своих тетрадях.

В начале учебного года при анализе первых работ я решаю с ребятами те примеры, которые давались в контрольной работе. Делаю это с целью научить детей видеть свои ошибки, научиться проверять и исправлять их и сознательно относиться к этой проверке. К доске вызываю учеников, допустивших ошибки. В дальнейшем исправление ошибок провожу на аналогичных примерах. В конце урока я сообщаю учащимся полученные ими отметки— это имеет большое воспитательное значение: дети испытывают чувство радости и удовлетворенности от хорошей отметки, неудовлетворенности от плохой, дети сами следят за своей успеваемостью.

Контрольные работы ученики, по моему предложению, уносят домой, чтобы показать родителям. Я прошу родителей просматривать контрольные работы, чтобы познакомиться с их характером, чтобы знать, какие требования предъявляются к учащимся. Если родители могут, пусть окажут помощь в исправлении ошибок, пусть усилят наблюдение за ребенком, проследят за приготовлением уроков.

Но этим, конечно, не заканчивается работа по исправлению ошибок.

В результате проведенного учета я назначаю для дальнейшего двоюкую работу: 1) фронтальную, со всем классом, по тем разделам, по которым допущено наибольшее количество ошибок, 2) индивидуальную с учениками, получившими плохие отметки.

С отдельными учащимися я провожу дополнительные занятия, даю дополнительные задания, чаще спрашиваю их. Тетрадь с учетными таблицами всегда при мне. Спрашивая ученика, я заглядываю в нее и даю ему дополнительный вопрос или пример по тому разделу, по которому он допустил ошибку.

Проводя таким образом учет и исправление

ошибок, я стараюсь заинтересовать детей, выработать у них сознательное отношение к работе, умение проверить себя, умение найти ошибку, исправить ее, стараюсь побудить ученика работать над исправлением недочетов в своих знаниях».

Учет ошибок и их анализ имеет особенно большое значение в преподавании русского языка.

В конце I четверти в одном из четвертых классов 208-й школы Москвы был проведен диктант на те правила правописания, которые повторялись в этой четверти.

Вот текст этого диктанта:

— Летом мы сговорились устроить поездку по Волге. На лошади мы доехали до пристани. Пароход уже причалил к пристани и грузил товары. Вот раздался гудок, и пароход тронулся в путь. Мы долго сидели на палубе и любовались берегами. Горы круто спускались к Волге. На склоне одной горы паслись овцы. Местами берега были покрыты лесом. Ночь мы провели на пароходе. Утром мы подъехали к Астрахани. Домой мы вернулись по железной дороге. От станции мы шли пешком и разговаривали о нашей экскурсии.

После проверки диктантов учителем была сделана классификация ошибок.

Результаты получились такие (в классе 40 учащихся).

1. Большая буква — 3 ошибки.
2. Гласные после шипящих — нет.
3. Глухие и звонкие согласные — нет.
4. Безударные гласные в корнях — 24 ошибки.
5. «ъ» и «ь» — 9 ошибок.
6. Предлоги — нет.
7. Соединительные гласные — нет.
8. Окончания имен существительных — 24.
9. Приставки — 11.
10. Прочие (пропуска букв, искажения слов) — 21

Всего 92 ошибки.

Приведенная классификация показывает, над чем следует работать в области повышения успеваемости учащихся этого класса: над правописанием безударных гласных в корнях, слов, над правописанием окончаний имен существительных и правописанием твердого и мягкого знаков. Обилие «прочих» ошибок указывает на то, что ученики недостаточно внимательно выполняют работу, поэтому необходимо поработать над воспитанием внимания учащихся.

Подобно приведенному примеру, анализ ошибок в каждой контрольной работе позволяет сделать практические выводы о мероприятиях по повышению успеваемости и мобилизовать внимание учащихся на исправлении недочетов в их знаниях по определенным разделам программы.

4

Одним из средств проверки знаний учащихся является спрашивание учащихся.

Спрашивание применяется как в виде беглого опроса учащихся класса, так и в виде индивидуального опроса вызванных для ответа учеников.

Беглый опрос класса позволяет учителю установить, насколько хорошо усвоен пройденный материал всеми учащимися.

Такого рода опрос может применяться и на уроках русского языка (например, при проверке знаний по грамматике) и на уроках арифметики (проверка умения считать) и по другим предметам.

Иногда возможно соединять устную форму опроса с записью ответов учащихся: например, учитель может дать примеры для устного счета, дети производят вычисления в уме, а результаты записывают в тетради.

Это дает возможность учесть правильность выполнения задания каждым учеником. Подобного рода форму опроса можно практиковать и на уроках русского языка. Так, учитель может продиктовать предложение и дать детям последовательно ряд заданий, например, подчеркнуть гласные буквы в словах, расставить ударения, подчеркнуть родственные слова и т. д.

Многие учителя используют на уроках русского языка «сигнальные карточки», например, карточки с падежными окончаниями имен существительных или имен прилагательных, имеющиеся на руках у каждого ученика. Учитель спрашивает, какое окончание надо писать, например, в предложном падеже имен существительных 1-го склонения. Ученики в ответ поднимают карточку с соответствующим окончанием.

Учитель имеет, таким образом, возможность проверить знания каждого ученика, просматривая, правильно ли ученик указывает окончание того или иного падежа.

Индивидуальный опрос позволяет более полно и всесторонне выявить знания каждого ученика.

Чтобы побудить ученика поработать над пополнением и углублением своих знаний,

необходимо ему сообщать, что в его ответе являлось правильным и в каком отношении его ответ страдал теми или другими недостатками, например, что изложено неправильно, что неточно, о чем ученик совсем ничего не сказал и как учитель в целом оценивает ответ ученика.

Если ученик будет отчетливо представлять себе, что он не доработал, в каком отношении его ответ плох, он при дальнейшей помощи учителя, сумеет выправить недостатки в своих знаниях.

Между тем наблюдения над работой учителей показывают, что некоторые учителя не только не придают значения развернутой оценке ответа ученика, но даже общую оценку ответа почему-то не сообщают ученику, молча проставляя в классном журнале отметку.

Необходимо разъяснять ученику требования, которым должен отвечать его устный рассказ выученного по учебнику, его чтение, его объяснение выполняемых действий или решаемой задачи.

Надо подчеркнуть серьезное значение регулярности опроса учащихся в деле повышения успеваемости.

Регулярное, достаточно часто проводимое спрашивание предупреждает невыполнение заданий учащимися и, следовательно, побуждает их к регулярной повседневной работе.

Формы проверки знаний разнообразны.

Целесообразное применение разных форм проверки должно не только выявлять качество знаний, но и приучать учащихся к систематическим занятиям, вести к ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, воспитывать стремление к совершенствованию знаний.



**О**ДНОЙ из основных задач начальной школы является развитие письменной речи учащихся. Эта работа проводится путем обучения правильному списыванию, упражнений в письме по слуху (диктант) и самостоятельного письма учащихся.

Все виды письменных работ можно разделить на обучающие и проверочные.

Обучающие письменные работы проводятся с предварительной подготовкой. Сюда относятся грамматический и орфографический разбор, проверка понимания текста при изложении, составление плана, рассказывание. Подготовка, проводимая учителем, указывает ученику пути наилучшего, безошибочного их выполнения.

Проверочные работы проводятся без предварительной подготовки учащихся, т. е. без предварительного грамматического и орфографического разбора, без составления с учащимися планов, без разбора текста, без рассказывания его.

Далее, одни виды письменных работ имеют целью в основном развитие навыков правописания. К числу их можно отнести списывание, диктант (зрительный, слуховой, выборочный), письмо заученного наизусть. Другие имеют задачей не только развитие навыков правописания, но и развитие речи. Сюда относятся различные работы, в основе которых лежит построение предложения, творческий и свободный диктант, изложение с орфографическими заданиями. Третьи имеют в виду главным образом развитие речи и попутно упражняют учащихся в правописании. Сюда относятся ответы на вопросы, различного рода сочинения и изложения.

Затем, в отношении организации, письменные работы могут быть классными, выполняемыми под непосредственным наблюдением учителя, и домашними, тоже под руководством учителя, но без его непосредственного наблюдения.

Приводим виды письменных работ, применяемые в каждом классе.

## I класс

В I классе практикуются следующие виды работ:

- I. Списывание.
  1. Списывание дословное с письменного текста.
  2. Списывание дословное с печатного текста.
  3. Списывание отдельных слов и предложений, выбранных из текста.
  4. Списывание со вставкой пропущенных слов.
- II. Диктанты.
- III. Составление рассказов и творческое дополнение рассказа.

### I. Списывание

В нашей школе в I классе списывание проводится следующим образом. В течение всего первого полугодия ученики списывают с письменного текста. Так как запас знакомых

слов еще очень мал, то учитель сам дает образец письма в тетради, а ученики по его образцу списывают. Они списывают также письменный текст, данный учителем на классной доске. Списывают письменный текст и из букваря.

Вот, например, как было проведено списывание задания № 7 (Учебник русского языка, ч. 1, стр. 5) — «Списывание предложений в порядке картинок».

Учитель объясняет задание. Это необходимо в особенности потому, что дети выполняют задание самостоятельно. После этого дети рассматривают с помощью учителя картинки и разбирают их, затем они отыскивают предложения для каждой картинки из общего текста. Далее дети читают предложения про себя. Один ученик читает подобранные предложения в нужном порядке, потом вся задача читается хором.

После такой подготовки дети самостоятельно выполняют задание.

По окончании списывания учитель предлагает детям внимательно проверить всю работу, сравнить свое письмо с написанным в книге — те ли буквы они написали, не пропущена ли ими какая-нибудь буква, и если есть ошибка, то сказать об этом учителю, который указывает, как ее исправить.

Эти навыки проверки чрезвычайно важны, их необходимо развивать с первых шагов обучения ребенка.

Другим видом является списывание текста с пропуском слов. Вот как проводилось такое списывание (Учебник русского языка, ч. 1, стр. 6).

Сперва учитель ознакомил учащихся с заданием, затем ученик прочел первое предложение вслух и разобрал его содержание. Учитель дал другому ученику читать следующее задание и дополнить его словом из числа слов для справок. Так была разобрана вся задача. Затем учащиеся списывали предложение самостоятельно. После списывания проводилась коллективная проверка написанного под руководством учителя.

## II. Диктанты

Виды диктантов следующие:

1. Зрительный диктант.
2. Слуховой предупредительный диктант.
3. Проверочный диктант.

1. **Зрительный диктант.** Как известно, зрительный диктант состоит в том, что учащиеся сперва читают текст, написанный на доске, затем текст разбирается, после чего учащиеся пишут текст на память. Зрительный диктант полезен в особенности в тех случаях, в которых правописание расходится с произношением.

Вот каким образом был проведен зрительный диктант на правило правописания *жи, ши*.

Текст («Рыжики») был дан учителем на классной доске: «Мы жили у леса. В лесу было много рыжиков. Мы ходили в лес за рыжиками. Хороши рыжики к ужиному».

Сочетания *жи* и *ши* были подчеркнуты. Затем текст читался учащимися. Проводился разбор содержания текста по предложениям, а затем разбор каждого предложения: деление на слова, выделение более трудных слов, звуковой и слоговой анализ. Наконец, проводилась запись предложений на память, после чего учащиеся провели проверку по написанному на доске.

2. Слуховой предупредительный диктант. Слуховой предупредительный диктант применялся только в тех случаях, когда правописание не расходится с произношением. Диктанту предшествовал слоговой и звуковой анализ.

Диктант проводился по следующему плану: учитель читал предложение; задавались вопросы по содержанию данного предложения. Ученики делили предложения на слова. Проводился звуковой анализ наиболее трудных слов. Затем учитель диктовал каждое предложение, ученики повторяли предложение хором, после чего писали на слух. Затем делалась проверка диктантов самими учащимися.

Опыт показывает, что подобный тщательный анализ с последующим письмом по слуху является одним из главных условий выработки у учащихся правильных навыков самостоятельного чтения и письма.

3. Проверочный диктант. В I классе проверочный диктант проводится на очень легком тексте. Сначала учитель читает весь текст диктанта целиком, например: «Оля мала. Оля взяла Яшу. Оля пела: «Спи, спи, Яша. Я твоя няня». Оля пела и уснула...»

Далее читается первое предложение, ученики начинают его писать. Когда учитель видит, что некоторые ученики перестали писать и ждут повторения, он читает предложение еще раз, а в случае необходимости повторяет его и третий раз. Чтение учителя должно быть очень ясным и выразительным. После того как весь диктант написан, учитель читает еще раз, а ученики проверяют работу и сдают учителю.

Кроме работы по грамматике, мы проводили работы по развитию речи, в частности составление рассказов.

### III. Составление рассказов

В I классе рассказы составляются из жизни детей, о детских занятиях, о жизни в семье и о домашних животных.

Сначала ведется непринужденная беседа; затем дети составляют устно рассказы на данную тему. Из разных рассказов выбираются предложения, которые учитель записывает на доске. Полученный рассказ дети читают. Проводится слоговой и звуковой анализ трудных слов. После этого учащиеся списывают рассказ.

Вот рассказ, написанный на тему «Случай на реке».

«Один раз Коля пошел на лед. Вдруг лед затрещал. Коля стал тонуть. Это увидел Боря. Он вытащил Колю».

Заглавие дети придумывают сами.

### II. Класс

Письменные работы во II классе усложняются. Практиковались следующие виды:

I. Различные виды списывания.

II. Диктанты: зрительный, зрительно-слуховой, предупредительный слуховой, слуховой проверочный, творческий.

III. Письмо заученного наизусть.

IV. Ответы на вопросы.

V. Переложение легких рассказов.

VI. Несложные сочинения.

### I. Списывание

1. Списывание отдельных предложений, выбранных из текста. Списывание件озно лишь в том случае, если оно ведется сознательно, поэтому, как только дети овладели техникой письма, их нужно учить внимательно относиться к списыванию текста. Это достигается тщательным разбором текста.

Для прохождения темы «Вопросительное предложение» я медленно и отчетливо прочла текст упражнения: «Чья это пастбища, пашни, поля?»

Мы провели краткую беседу. Затем я читала вопрос, а ученики давали ответы. Потом сами дети читали вопросы и ответы, а затем читали вопросы хором. Только после этого они получили задание списать в тетради вопросительные предложения.

Таким образом, списывание проводилось в связи с чтением; оно было поэтому особенно продуктивным.

2. Списывание со вставкой пропущенных слов. Одним из видов сознательного списывания является списывание со вставкой пропущенных слов. Выполнение его требует напряжения мысли учащихся и сознательного, вдумчивого чтения текста. Вот как проводилась эта работа (задача № 8 из учебника Афанасьева, стр. 53).

Вначале учитель провел беседу по содержанию задания. Текст был разобран по предложениям. Предложения читались вслух и разбирались по содержанию. Затем подбирались пропущенные слова и вставлялись в предложение. Наиболее трудные слова анализировались.

После подготовки учащиеся выполнили самостоятельно задание. Это задание трудное и требует тщательной проверки.

3. Списывание с дописыванием предложения без вспомогательных слов. Этот вид работы отличается от предыдущего тем, что здесь слова должны быть вставлены учащимися самостоятельно.

Вот примерный текст, написанный на доске. «Над деревней летит..... В нашем колхозе провела..... В лесу раздавалось... Наш дом состоит из двух..... В углу комнаты стоит.....»

Перед выполнением работы учитель объясняет, что точки обозначают количество букв в слове, которое надо придумать.

Работа проверяется. При этом два-три ученика читают свою работу.

### II. Диктанты

1. Зрительный диктант. Вот каким образом проведен этот вид работы на тему «Закрепление навыка правописания безударных гласных *о, е, я*».

Сообщив тему данного урока, учительница записала предложение на доске. Учащиеся читают предложение про себя, а затем вслух.

Проводится грамматический и орфографический разбор. Далее один из учеников разбирает предложение, объясняет написание данных и других ранее пройденных орфограмм. Затем предложение закрывается, и ученики пишут его на память. Если ученики затрудняются, то учитель повторяет предложение. После этого предложение снова открывается, и ученики проверяют написанное на доске.

Так проводится диктант несвязного, разрозненного текста, например: «Шумит вода, ревет ручьем. Широко лежат поля белые. Высоко горят звезды яркие. В зеркало залива темный лес глядит. Старого воровья на мякине не провести».

После написания всего диктанта проводится проверка.

Из описания видно, что здесь имеет место усложнение в сравнении с I классом. В I классе проводился звуковой анализ текста; во II классе упор делается на орфографический анализ его. Приходится повторять вслух предложения, слишком трудные для запоминания.

2. Предупредительный слуховой диктант. При проведении этого вида диктанта проводится устно повторение правил, на которые предлагается диктант: учащиеся припоминают правила правописания и приводят по два-три примера к этим правилам. Если текст связный, учитель читает целиком и проверяет его понимание учениками. Затем он ясно и отчетливо произносит первое предложение. Один-два ученика повторяют. Начинается предварительный анализ предложения. Учащиеся сами говорят правила и объясняют правописание слов. После этого предложение еще раз повторяется учителем, и ученики начинают его писать.

Когда весь диктант написан, учащиеся самостоятельно проверяют его.

Приводим текст разобранного и проведенного так диктанта «Ледоход».

«Вот весенний ледоход. Лыдина лыдину гонит, бьет. На мосту стоит народ, смотрит как несется лед. Между льдин — затерся плот, а на нем мяучит кот».

3. Слуховой проверочный диктант. Этот вид диктанта проводится так: сперва учитель сообщает тему урока, затем он читает весь текст. После этого учитель читает первое предложение, а ученики пишут. Предложение повторяется два раза. После того как весь диктант написан, учитель читает его еще раз, а ученики проверяют работу и одобряют ее.

Текст подбирается с таким расчетом, чтобы вся работа была закончена в 20—25 минут.

4. Творческий диктант. Помимо чисто грамматических работ, проводились и работы с целью применения знаний, полученных детьми. Эти работы имеют также целью развитие письменной речи учащихся.

Одной из таких работ является творческий диктант.

Положительная сторона творческого диктанта заключается в том, что учащиеся упражняются в употреблении слов, трудных в отношении правописания, в различных сочетаниях и притом в целом предложении. Они учатся помнить о правописании, думая о содержании.

Вот описание этого вида работы.

На доске пишется ряд слов, например: «Крестьяне, волчью, охотничьи, ружья». Слова подобраны таким образом, что они наводят мысль учащихся на составление связного рассказа на определенную тему.

Заглавие рассказа придумывается самими учащимися вначале. Это нужно для того, чтобы их мысль шла по правильному пути.

С помощью данных опорных слов учащиеся составляют устно предложения, которые сразу же под диктовку учителя ими записываются в тетрадь. В результате получается связный рассказ. Вот пример такого рассказа на приведенные выше слова на тему «Охота на волков».

«В нашем лесу появились волки. Волки каждую ночь приходили в деревню и таскали овец. Крестьяне решили прогнать волчью стаю. Они взяли охотничьи ружья и пошли в облаву на волков».

После составления рассказа один из учеников читает вслух. Затем ученики самостоятельно проверяют рассказ.

### III. Письмо заученного наизусть

Письмо заученного наизусть является одним из полезных приемов упражнения в правописании. Этот вид работы заставляет учащихся представить себе зрительно списываемый текст и, таким образом, лишен недостатка слухового диктанта, состоящего в том, что произнесение слова часто мешает вспомнить правописание слова.

Обычно такая работа проводится так: сначала какое-нибудь стихотворение (например «Летний вечер») разбирается со стороны содержания и правописания. Дается задание выучить стихотворение наизусть и поупражняться в правильном письме его. Это упражнение дается в качестве домашнего. На другой день учащиеся пишут стихотворение на память.

### IV. Ответы на вопросы

Ответы на вопросы к тексту — один из наиболее распространенных видов работ по развитию речи.

Во II классе этот вид работы требует тщательной подготовки, так как дети еще не в состоянии свободно излагать свои мысли письменно.

Вопрос пишется на доске, читается учащимися вслух, а потом они обдумывают ответ. Трудные слова, а также слова на проходимые правила разбираются. После подготовки учащиеся записывают ответы в тетрадях самостоятельно.

Проверка проводится путем чтения вопросов учителем и ответов учащихся.

### V. Изложение

Связное изложение удобнее всего проводить на первых порах с помощью серии картинок. Вот план урока, на котором учащиеся писали продолжение рассказа. Рассказ называется «Жадная собака».

Сперва учитель объяснил, в чем будет состоять работа, и провел небольшую беседу на тему рассказа. Затем были вывешены сле-

лучшие картинки: 1. Собака идет по мосту и несет в зубах кость. 2. Собака, увидев в воде свою тень, бросается в воду, думая, что там другая собака идет с костью.

Проводится беседа по содержанию картин. Затем учитель читает вслух рассказ «Жадная собака», учащиеся пересказывают вслух, а учитель дополняет и исправляет; при этом обращается серьезное внимание на построение предложений.

Затем учащиеся пишут пересказ в тетрадях. Вот работа одного ученика.

**«Жадная собака».**

«Несла Жучка через мост кость. Она увидела в воде свою тень. Жучка думала, что это другая собака несет кость. Она кинула свою кость и бросилась в воду, чтобы взять ту кость».

**VI. Сочинение**

Сочинение во II классе дети пишут лишь после того, как оно составлено устно.

Одним из полезных видов сочинений является сочинение по данному началу.

Приводим пример составления такого сочинения.

На доске дано начало рассказа:

«Шли дети из школы домой в Мотылево. Видят — вся деревня собралась у колхозного двора...»

После того как начало прочитано, предлагается каждому ученику продолжить рассказ. На обдумывание отводится 5—10 минут.

Заслушиваются рассказы учащихся. Выбирается более удачный и обсуждается со стороны содержания и построения предложений. Затем дается заглавие рассказа.

После этого рассказ записывается на доске учителем. Лучший рассказ читается и разбирается. Трудные слова выписываются. Затем ученики списывают рассказ в тетрадах.

Вот рассказ ученика на тему «Воры».

«Шли дети из школы домой в Мотылево. Видят — вся деревня собралась у колхозного двора. Дети подошли к колхозному двору. Они узнали, что во двор забрались воры. Колхозники арестовали их. Арестованных повели в деревню, а утром отправили в город».

**III класс**

Система и виды письменных работ в III классе остаются те же, что и во II классе, но по содержанию и по выполнению они усложняются.

Опишем, как проводится один из этих приемов — списывание с изменением слов.

Сперва повторяется правило об именах существительных женского рода, оканчивающихся на -а, я, -ь.

Учащиеся приводят два-три примера.

Потом проводится устный разбор задания. Вызванный ученик читает предложение и слово, заключенное в скобки, и затем ставит его в нужном падеже. Потом работа выполняется самостоятельно в тетрадях. Далее проводится проверка: 2—3 ученика читают вслух свою работу, а остальные проверяют в своих тетрадях.

1. Зрительный диктант. В отличие от I и II классов, в III классе разбираются только трудные слова. Текст пишется на доске, прочитывается учащимися, разбираются трудные слова, после чего учащиеся еще раз молча прочитывают текст, а затем пишут его по памяти.

После того как работа закончена, текст открывается, и учащиеся проверяют свои диктовки по написанному. Количество допущенных ошибок учитывается.

2. Предупредительный слуховой диктант. Этот вид диктанта проводится так же, как и во II классе. Кроме названных, проводятся и другие виды диктантов.

3. Выборочный диктант. Этот вид работы состоит в том, что учащиеся пишут только трудные в отношении правописания слова. Проводится, например, выборочный диктант на склонение имен существительных на -ий, -ие, -ия.

Учитель диктует предложение: «Нельзя читать при плохом освещении». Учащиеся пишут только слова «при освещении» (с предлогом). Написанное тут же проверяется, объясняется правило. В обсуждение вовлекаются слабые ученики.

Учитель должен хорошо разъяснить учащимся, как выбирать слова.

4. Свободный диктант. Свободный диктант является одним из приемов сознательного письма; здесь учащиеся, прослушав однажды текст, должны сами написать предложение. Это заставляет их внимательно и осмысленно относиться к словам учителя. Вот как проводится свободный диктант при прохождении темы безударных гласных.

Учащиеся повторяют правило о безударных гласных. Затем учитель прочитывает текст диктанта целиком, после чего читает его вторично отрывками, каждый из которых имеет законченный характер (по размеру отрывок должен составлять от 3 до 5 строк). Это делается для того, чтобы учащиеся не могли запомнить отрывок целиком, а успели бы схватить лишь главную мысль.

Затем учащиеся пишут текст на память. В результате получается рассказ.

Проверочный и творческий диктанты проводятся также, как и во II классе.

**Составление предложений на грамматическую тему**

Сперва учащиеся повторяют правила, а потом придумывают примеры, в которых имеются слова на пройденные правила.

В этом классе пишутся также пересказы, сочинения по плану, без плана, а также по картинке.

**Сочинения**

1. Сочинения по плану. В III классе сочинения составляются по разработанному с помощью учителя плану.

Сперва учитель сообщает тему урока. Затем он читает рассказ вслух. Учащиеся под руководством учителя составляют план и записывают его на доске.

Вот план сочинения на тему «Случай на границе».

«Приход пионера Миши на заставу. Погода во время пути. Сообщение начальнику заставы. Шпионы пойманы».

План записывается учащимися в тетрадях. На следующем уроке они самостоятельно пишут сочинения по составленному плану.

2. Сочинения проводятся по картинке. Этот вид сочинения проводится так: учитель вывешивает на доске картину, например: «Лиса на охоте». Затем он предлагает учащимся рассмотреть картину и составить по ней маленький рассказ.

Рассказы нескольких учеников обсуждаются. При этом дети дополняют рассказ друг друга. После того как учитель видит, что дети не могут уже больше прибавить, а содержание картинок еще не исчерпано, он ставит дополнительные вопросы, обращая внимание учащихся на те стороны или те детали, которых они не заметили. Составляется связный рассказ.

Составленный рассказ дети записывают в тетрадях.

#### IV класс

Новых видов работ в IV классе мало. Применяются те же виды работ, что и в III классе, но эти виды усложняются.

Так как учащиеся должны овладеть рядом практических навыков, мы применяем также составление деловых бумаг. Вот как проводится эта работа.

Учитель проводит беседу о том, какое значение имеют деловые бумаги в общественной жизни человека. Составляется план расписки. Затем расписка составляется устно и записывается на классной доске.

Учащиеся составляют в тетрадях самостоятельно расписку.

#### *Домашние письменные работы*

Домашние письменные работы применяются для закрепления пройденного в классе и для привития учащимся навыков самостоятельной работы.

Чтобы домашняя работа действительно достигала цели, мы организуем ее так, чтобы учащиеся имели возможность выполнить ее правильно, поэтому на дом даются только такие виды работ, которые учащиеся уже применяли во время классной работы. Требования к каждой работе разъясняются учащим-

ся на уроке. Домашние задания используются для утрачивания в пройденном.

Объем домашних письменных работ не превышает объема таких же письменных работ в классе.

От учащихся требуется правильность и аккуратность в выполнении домашних работ.

Учитель следит за выполнением домашних работ и проверяет их в классе. Он регулярно проверяет тетради всех учащихся и дома.

В I классе в первом полугодии, начиная с октября, в качестве домашней письменной работы по языку дается списывание с различными заданиями: ответы на вопросы, переписывание несложных стихотворений, стихов, заучивание наизусть.

В III и IV классах учащиеся выполняют письменно различные грамматические задачи: распространение и сокращение предложений, склонения, спряжения, письменный грамматический разбор, списывание с разными заданиями, ответы на вопросы, выписывание выдержек из прочитанных произведений, составление планов, небольших изложений, сочинений, переписывание стихотворений, заданных для заучивания наизусть.

Ответы на вопросы, изложения, сочинения пишутся в классе. Статья, которую нужно изложить, прочитывается в классе, составляется план ее, проводится устный пересказ, записываются трудные в отношении правописания слова.

Такая же подготовка ведется и в связи с сочинением. Содержание стихотворения, предназначенного для списывания, разъясняется учащимся. Затем дается образец выразительного чтения; выдержки выписываются только из таких произведений, которые уже разобраны в классе; эти извлечения даются в виде ответов на вопросы, записанные учителем на доске и переписанные в тетрадях.

Таким образом, учащиеся приучаются постепенно выполнять самостоятельную работу, начиная с I класса. Вначале они выполняют классную работу полусамостоятельно. Затем им дается вполне самостоятельная работа в классе с последующей проверкой и, наконец, домашняя работа, которая также предварительно разбирается в классе. Этот постепенный переход от работы с учителем к совершенно самостоятельной работе дает детям возможность овладеть навыками работы с книгой, столь необходимыми для учебы и дальнейшей работы.



Л. Б. Нимен

**СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ** гигиеническое воспитание учащихся должно начинаться с момента поступления их в школу.

Программы начальной школы дают для этого достаточный материал. В I, II и III классах имеется специальный раздел по охране здоровья, охватывающий в элементарной и доступной для детей форме значительное количество сведений по гигиене.

Программа по естествознанию для IV класса также дает возможность учителю в связи со сведениями о строении и работе человеческого тела сообщить учащимся ряд необходимых знаний из области гигиены. Однако школы часто не уделяют этим разделам программ должного внимания, сводя гигиеническое воспитание к санитарным осмотрам детей санитарями класса, реже учителем. А между тем вопросы гигиены школьника в работе школы должны занять далеко не последнее место, особенно сейчас, когда воспитание физически здорового поколения ставится перед школой как одна из важнейших задач.

В свете этой задачи опыт по гигиеническому воспитанию 113-й школы Москвы, на ма-

териале которого и написана наша статья, приобретает особое значение, поскольку вопросы охраны здоровья школьника теснейшим образом связаны с его физическим воспитанием.

В течение 1939—1941 гг. 113-я школа при участии Института санитарного просвещения Наркомздрава СССР проводила систематическую образовательную и воспитательную работу по охране здоровья, при этом был использован ранее накопленный в институте опыт работы в 346 школе Москвы, в Мытищинской школе № 1 и др.

Первой задачей руководства школы было стремление добиться того, чтобы работа по гигиеническому воспитанию носила систематический, плановый характер. С этой целью она была включена в план школы и каждого учителя. Заведующий учебной частью при просмотре планов учителей всегда требовал, чтобы в них была отражена гигиенически-воспитательная работа.

Вопросы охраны здоровья, включенные в программу, планировались на весь год примерно следующим образом:

Классы	Четверти			
	1	2	3	4
I	1. Уход за телом 2. Уход за помещением	Игры и спорт зимой	Здоровый и больной человек	Укрепим здоровье летом
II	1. Уход за одеждой и обувью 2. Классная мебель и пользование ею	Игры и спорт зимой	Еда и питьевая вода	Укрепим здоровье летом
III	1. Режим дня школьника	1. Игры и спорт зимой 2. Как передаются заразные болезни 3. Вред религиозных обрядов	1. Борьба с различными болезнями 2. Мухи и борьба с ними	1. Укрепим здоровье летом 2. Борьба с желудочно-кишечными заболеваниями

Наряду с этими уроками проводились краткие беседы по другим вопросам охраны здоровья, для которых учителями отводилось по 10—15 минут.

Чтобы помочь учителю в работе по гигиене, был устроен уголок по охране здоровья, где подобран методический материал, научно-популярная литература и наглядные пособия для каждого урока (таблицы, аллюстрированные ленты, диапозитивы, рекомендательный список кинолент и т. д.). Основным пособием служили методические материалы, изданные институ-

том<sup>1</sup>. Там же была выставлена научно-популярная литература по вопросам охраны здоровья детей.

Периодически в учительской вывешивались таблицы, в которых давались краткие указа-

<sup>1</sup> «Материалы для ведения уроков по охране здоровья (санчасов) в I и II классах начальной школы». Под ред. Ф. Ю. Бермана и И. И. Мильмана. Изд. Института санитарной культуры. М., 1933.

И. И. Мильман — «Беседы по охране здоровья в III классе начальной школы». Изд. Центрального института санитарного просвещения. М., 1940.

ния по вопросам санитарно-воспитательной работы, наиболее актуальной в данное время: об укреплении здоровья во время зимних или летних каникул, в связи с прививками, о гриппе и т. д. В учительской был также вывешен щит для информации учителей по вопросам охраны здоровья. Параллельно вывешивались сменные щиты с материалами по охране здоровья и для учащихся.

В начале учителя при составлении урока обращались за консультацией к врачу; впоследствии они самостоятельно готовились к уроку, пользуясь имеющейся литературой на данную тему.

Для прохождения материала по охране здоровья учителями использовались уроки чтения, письма или развития речи. Периодически устраивались открытые уроки с последующим их обсуждением. Это значительно способствовало повышению качества уроков и ознакомлению учителей других классов с методами проведения урока по охране здоровья. Приведем в качестве примера план одного из таких уроков.

#### План урока в I классе на тему «Уход за телом».

Оборудование и наглядные пособия: таз, кувшин, щетка для ногтей, мыло, полотенце. Плакаты и фотографии: аккуратно одетый, чистый школьник, мытье рук и т. п.

#### Ход урока

1. Сообщение темы урока.

2. Беседа о значении чистоты.

Чистота необходима для укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний. Чистота — первое требование культуры.

3. Запись в тетради: «Чистота — друг здоровья. Культурный человек должен быть чистым».

4. Продолжение беседы: результаты санпросмотра.

5. Опрос детей, что они знают о значении чистоты рук (грязными руками может заноситься грязь в рот, может загрязниться пища, которую мы берем руками, и в результате — заболевания: поносы, дизентерия, брюшной тиф, в желудке и кишках могут появиться глисты; переносятся и другие заболевания, могут передаваться кожные болезни — чесотка, лишай).

Как часто надо мыть руки? Мыть руки надо перед едой, после посещения уборной, после игры с животными и после всякого загрязнения. Надо мыть руки не только часто, но и хорошо.

6. Демонстрация умывания рук: вызванный ученик, заранее подготовленный, засучивает рукава, хорошо памылывает руки круговыми движениями, перебирает пальцы, чистит ногти, смывает мыло и вытирает руки досуха.

Учитель фиксирует внимание класса на отдельных этапах мытья рук.

7. Опрос детей у кого дома имеется отдельное полотенце: разъяснение, почему оно необходимо.

Чтение правила, написанного на доске: «Вытирайся только своим полотенцем».

8. Объяснение учащимся: утреннее и вечернее умывание.

(Умываться следует по меньшей мере 2 раза в день: утром, чтобы смыть пот, который мог накопиться за ночь, и свежей водой вымыть состояние бодрости; на ночь — для того, чтобы смыть пот и пыль, накопившуюся за день).

9. Демонстрация умывания: заранее подготовленный школьник обнажается по пояс, хорошо моет с мылом руки, затем смачивает водой лицо, мылит его, также шею и уши. Смывает мыло и затем обмывает грудь и плечи. Вытирает тщательно лицо, затем корпус.

Учитель фиксирует внимание учащихся на отдельных моментах умывания.

10. Опрос детей, «кто как умывается дома». Разъяснение учителя: умываться надо ежедневно по пояс. Это закаляет, делает человека крепким.

Кроме того, все тело необходимо мыть горячей водой с мылом (в бане, ванне или в корыте) не реже одного раза в неделю; необходимо сменять нательное белье не реже раза в неделю, а постельное — не реже одного раза в 10 дней. Летом надо мыть ноги каждый день, в другое время года — 1 раз в 2—3 дня.

11. Подведение итогов урока; чтение стихов Чуковского:

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
А нечистым трубочистам  
Стыд и срам, стыд и срам.

12. Задание на дом: нарисовать, что имеется у школьника из предметов личной гигиены, чего еще не хватает, что следует приобрести.

В результате описанной нами образовательно-воспитательной работы учащиеся к окончанию учебного года усвоили значительный круг гигиенических знаний, етоль важных для охраны своего здоровья и здоровья коллектива.

В IV классе вопросы охраны здоровья включались в тему «Строение и работа человеческого тела»: гигиена приема пищи — в разделе «Органы пищеварения», пользование свежим воздухом — в разделе «Органы дыхания», гигиена учебной работы и сна — в разделе «Нервная система».

Наряду с сообщением учащимся систематических гигиенических знаний учителя проводили повседневною воспитательную работу, создали актив учащихся для проведения санпросмотров и наблюдения за проветриванием класса. Все учащиеся начальных классов как первой, так и второй смены приносили в класс полотенца, что являлось неременным условием воспитания у учащихся навыка мытья рук перед завтраком.

Проверка чистоты класса и опрятности учащихся часто проводилась директором школы; он посещал классы, беседовал с санитарями и делал им указания по их работе.

С учащимися проводилась также и значительная внеклассная работа по гигиеническому воспитанию: подготовка учащихся III и IV классов к сдаче норм на значек ВГСО, санутрешники по охране здоровья.

#### Программа санутрешника

##### I отделение

1. Вступительное слово врача. 2. «Самостоятельный человек» — пьеса в 1 действии

Ю. Фидлера. Исполнители (также-то).  
3. «Что такое хорошо, что такое плохо», стих. В. Маяковского, читает (такой-то). 4. «Зеркало», стих. А. Страрского, читает (такой-то). 5. «Военная походная песня» С. Михалкова. Исполняют все присутствующие.

## П о т д е л е н и е

1. «Самое главное» — пьеса в 1 действии Ю. Фидлера, исполнители... 2. «Вызов № 17—80», рассказ Червоного, читает... 3. «Слабом» — рассказ Вяршова, читает... 4. «Физкультурный марш» из кинофильма «Вратарь». Исполняют все присутствующие.

Особенно интересной была работа, проведенная библиотекарем школы, по распространению среди детей (а через последних в среде родителей) литературы по охране здоровья. Библиотекарь часто устраивал для учащихся читку художественной литературы по охране здоровья, пользуясь сборником Института санитарного просвещения «Хочу быть здоровым» и другими материалами.

Учителя уделяли значительное внимание вопросам улучшения гигиенических условий жизни детей в семье. При посещениях на дому и на групповых собраниях родителей учителя касались вопроса охраны здоровья учащегося: сон на отдельной постели, отдельное полотенце, отдельный уголок для приготовления уроков, санитарное состояние помещений и т. д.

В работе с родителями были использованы листовки-письма, составленные Институтом санитарного просвещения.

В вестибюле школы был устроен «уголок для родителей».

Все эти мероприятия дали положительные результаты. В классах чисто и хорошо проветрено, внешний вид учащихся при посещениях школы радует глаз: дети аккуратно одеты, хорошо причесаны.

Опыт 113-й школы нашел положительную оценку со стороны ряда работников народного образования и охраны здоровья детей. Сами учителя 113-й школы содействуют передаче своего опыта другим школам. Учителя тт. Пугач, Рамадинова и заведующий педкабинетом т. Мандсберг неоднократно выступали на районных семинарах учителей своего и других районов с сообщениями о своем опыте.

## Методическая литература для учителя по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания

1. Под редакцией Ф. Ю. Бермана и И. И. Мильмана — Материалы для ведения уроков (санчасов) по охране здоровья в I и II классах начальной школы. Изд. Института санитарной культуры, 1935.

2. И. И. Мильман — Беседы по охране здоровья в III классе начальной школы. Изд. Института санитарного просвещения, 1940.

3. О. И. Черток — Опыт санитарно-воспитательной работы в I классе начальной школы. Изд. Института санитарного просвещения, 1940.

4. И. И. Мильман — Укрепим здоровье летом. Журн. «Начальная школа» № 4 1941 г.

5. И. Ф. Свадковский — Режим школьника. Журн. «Вожатый» № 5 1940 г.

6. О. И. Черток — Материалы для бесед с родителями в школе по вопросам охраны здоровья детей. Изд. Института санитарного просвещения, 1939.

7. Л. Б. Нимен — Режим школьника в семье. Журн. «Начальная школа» № 10 1939 г.

8. Л. Б. Нимен — Чистота и опрятность школьника. Журн. «Начальная школа» № 7—8 1939 г.

9. Л. Б. Нимен — Борьба с детскими различными болезнями. Журн. «Начальная школа» № 4 1940 г.

10. О. И. Черток, И. И. Мильман, П. Е. Заблудовский — Предупреждение заразных заболеваний в школе. Изд. Института санитарного просвещения, 1940.

11. С. Н. Малов — Школьная гигиена. Учебник для педучилищ. Учпедгиз, 1940.

Кроме этой литературы, учителя могут пользоваться и нижеуказанной литературой для родителей.

## Научно-популярная литература для родителей

1. С. М. Громбах — Воспитаем у детей привычки чистоты и опрятности. Институт санитарного просвещения, 1936.

2. М. А. Финн — Режим школьника в семье. Учпедгиз, 1936.

3. М. М. Корсунская и С. М. Громбах — Гигиена детей школьного возраста. Биомедгиз, 1937.

4. С. М. Громбах — Школьнику здоровую домашнюю обстановку. Институт санитарного просвещения, 1933.

5. И. И. Мильман — За чистоту и опрятность ребенка. Институт санитарного просвещения, 1938.

6. М. А. Минкевич — Что родители должны знать о детском спорте. Институт санитарного просвещения, 1935.

7. М. М. Гривберг — Семья и здоровье школьника. М., Учпедгиз, 1939.

8. Беседы с родителями о детях (сборник радиолекций по вопросам охраны здоровья детей). Центральный институт санитарного просвещения, 1939.

9. С. К. Кунин и С. Ф. Баронов — Физическое воспитание школьника в семье. Учпедгиз, 1939.

10. А. А. Невский — Физическое воспитание школьника. Изд. «Молодой гвардии», 1939.

11. П. Я. Адаменко — Личная гигиена школьника. Изд. 2-е, доп. Ростов-на-Дону, 1939.

12. П. Я. Адаменко — Природа и здоровье детей, 1940.

13. Е. А. Аркин — Письма о воспитании детей. Вып. I, изд. 4-е. Учпедгиз, 1940.

14. М. Г. Данилевич — Дифтерия. Медгиз, 1939.

15. А. И. Доброхотова — Берегите детей от заразных болезней. Медгиз, 1940.

16. М. Г. Данилевич — Скарлатина. Медгиз, 1939.

17. М. Г. Данилевич — Дифтерия. Медгиз, 1939.

18. А. А. Колтыпин — Дифтерия и борьба с ней. Медгиз, 1939.

19. П. С. Медовников — Как бороться с туберкулезом у детей. Ленинградский обл. институт ОЗД и П., 1939.

20. Н. П. Шихобалова — Глисты и меры борьбы с ними. Институт санитарного просвещения, 1939.

### Литературно-художественные материалы для школьников по вопросам охраны здоровья

1. «Хочу быть здоровым» — сборник художественных материалов, 1940.

2. М. Улоков — У кукол в доме, 1940.

3. О. Гурьян — Мама, я и кукла, 1941.

4. О. Перовская — Про поросят, 1941.

5. А. Стоврацкий — Зеркало, 1941.

6. А. Стоврацкий — Наш двор, 1941.

7. М. Ивансен — Про Мишку-веряху, 1941.

8. Н. Саконская — Витя Комаров, 1941.

9. Ребятам о здоровье — сборник художественных материалов, 1940.

### Содержание уголка здоровья для родителей в школе

#### Сменный материал

О гриппе, о прививках, о борьбе с глистами, о детских заразных болезнях, об организации здорового досуга во время зимних или летних каникул и т. п.

Следите, чтобы школьник:

1. Умывался до пояса (фото: «Умывание до пояса»)

2. Надевал чистую исправную одежду и брал с собой чистый носовой платок (фото: «Чистка одежды»)

3. Мыл все тело с мылом и одевал чистое белье каждую неделю (фото: «Одевание рубашки»)

4. Мыл руки перед едой, после каждого загрязнения (фото: «Мытье рук»)

5. Регулярно стриг волосы и ногти (фото: «Стрижка ногтей»)

#### К родителям

Создайте для школьника дома здоровую обстановку.

1. Содержите помещение в чистоте, проветривайте его не менее 3-х раз в день (фото: «Влажная уборка и проветривание комнаты»)

2. Устройте для школьника место для занятий хорошо освещенное, дайте ему стул и стол удобных размеров (фото: «Уголок школьника в семье»)

3. Устройте удобный ручной мойник, дайте школьнику отдельное мыло, мыльницу, зубную щетку, порошок, полотенце (фото: «Предметы личной гигиены: мыло, щетка для ногтей, перчатка для обтирания тела, зубная щетка, зубной порошок, стакан, полотенце»)

### Общими усилиями школы и семьи воспитаем здоровых, культурных жизнерадостных строителей коммунизма

Кто из здравактива родителей сегодня дежурит

Полочка для литературы

Объявления

Дни и часы приема врача



## Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Н. И. Болдырев

**ВЕРНЫЙ** сын большевистской партии и один из лучших ее руководителей, Феликс Эдмундович Дзержинский горячо любил детей.

В тюрьме и на свободе, в тяжелые времена подполья и на посту председателя ВЧК-ОГПУ Дзержинский не переставал думать и заботиться о детях. Он видел в них будущее человечества. Он знал, что на смену старой гвардии борцов за коммунизм придут новые поколения, которые завершат дело, начатое отцами, а потому Ф. Э. Дзержинский всегда относился к детям с громадной любовью и вниманием.

Много ярких строк посвятил он детям в своих письмах к сестре из тюрьмы и ссылки<sup>1</sup>.

Еще в 1902 г. в письме к сестре Альдоне из ссылки Ф. Э. Дзержинский писал:

«Не знаю почему я детей люблю так, как никого другого... Я никогда не сумел бы так полюбить женщину, как их люблю, и я думаю, что собственных (подчеркнуто Ф. Э.) детей я не мог бы любить больше, чем несобственных... Часто, часто мне кажется, что даже мать не любит так горячо, как я»<sup>2</sup>.

В условиях царской России Дзержинского очень беспокоила тяжелая участь детей трудящихся. Он не мог спокойно смотреть на нищету и заброшенность пролетарских детей, на отсутствие правильного воспитания и ухода за ними.

В одном из писем к сестре из тюрьмы, в октябре 1901 г., Ф. Э. Дзержинский писал: «Я встречал в жизни детей маленьких, слабеньких, детей, с глазами и речью людей старых,— о, это ужасно! Нужда, отсутствие семейной теплоты, матеря, воспитание только на улице, в пивной превращали этих детей в мучеников, ибо они носили в себе мысли — яд жизни, испорченность в своем молодом, маленьком тельце. Это ужасно!!!» (стр. 8).

Дзержинский горячо взирал в победу рабочего класса над царизмом и знал, что после этой победы детей трудящихся «ждет лучшая судьба», что тогда дети могут «свободно дышать». Дзержинский знал, что одним из

первых мероприятий победившего пролетариата будет создание условий для правильного воспитания и всестороннего развития подрастающего поколения.

Будучи крупнейшим революционером и ближайшим соратником Ленина и Сталина, Ф. Э. Дзержинский не мог безразлично относиться к делу воспитания подрастающего поколения.

Рабочий класс и его партия всегда придавали огромное значение задаче правильного воспитания детей и юношества, будущих продолжателей революционной борьбы за строительство нового коммунистического общества.

Еще в 1866 г. в «Инструкции делегатам временного Центрального совета...» Карл Маркс писал:

«...наиболее просвещенная часть рабочего класса вполне сознает, что будущее его класса, следовательно человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения»<sup>3</sup>.

Поэтому не случайно партия большевиков и до завоевания власти пролетариатом и, в особенности, после победы пролетариата исключительное внимание уделяет воспитанию и образованию подрастающего поколения.

Не случайно поэтому мысль о воспитании детей никогда не покидала и Ф. Э. Дзержинского.

В своих письмах к сестре и жене из тюрьмы и ссылки Ф. Э. Дзержинский дал много ценных советов о воспитании детей. Эти советы сохраняют свою силу и свежесть и в наши дни.

Особенно большое значение высказывания Ф. Э. Дзержинского о воспитании приобретают сейчас, в дни великой отечественной войны против фашистских извергов, вероломно напавших на нашу родину.

В письмах Дзержинского, адресованных к сестре и жене, речь идет главным образом о семейном воспитании. Однако очень многие чрезвычайно ценные указания Ф. Э. Дзержинского о целях воспитания, о наказаниях, о личном примере и другие могут быть безусловно, использованы и в воспитательной работе школы.

Давая советы о воспитании детей, Ф. Э. Дзержинский не мог не касаться вопроса о том, кого надо воспитать из подрастающего поколения.

<sup>1</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. XIII, ч. I, стр. 199.

<sup>1</sup> Отрывки из этих писем были напечатаны женой Феликса Эдмундовича Дзержинского в газете «Правда» от 20/VI 1936 г.; в журнале «Молодая гвардия» за 1937 г., № 9, стр. 34—39, и в журнале «Детская литература» за 1938 г., № 3, стр. 8—17.

<sup>2</sup> Цитировано по статье С. Дзержинской «Феликс Эдмундович Дзержинский и дети» (отрывки из писем). Журнал «Детская литература» № 3 за 1933 г., с. 8. В дальнейшем, и цитированы писем Ф. Э. Дзержинского в скобках указываются страницы указанного журнала.

Хотя по цензурным условиям в своих письмах он и не говорит об этом открыто, но в ряде писем намеками ставит эту задачу.

Еще в 1899 г. в письме из Вятской ссылки Ф. Э. Дзержинский пишет сестре:

«...скажи Рудольфику, что благодаря нам его ждет лучшая судьба, что он сможет свободнее дышать, если захочет содействовать тому, чтобы человечество не было скотом, чтобы одни не угнетали других и не жили за их счет, чтобы опрокинуть золотого тельца... чтобы уничтожить продажность совести и ту темноту, которая окружает человечество,— тогда ему не придется уже скрываться со своей работой как разбойнику, ибо никто не будет его преследовать. Если все это не найдет отклика в его душе, если он жить будет исключительно для себя и заботиться будет только о своем благополучии,— тогда горе ему» (стр. 8).

В приведенном отрывке из письма Дзержинский ясно говорит о подготовке детей к борьбе против капитализма как о задаче воспитания. Для того чтобы дети в будущем могли «свободнее дышать», они должны «опрокинуть золотого тельца», т. е. капитализм. Дети не должны вырастать эгоистами, людьми, заботящимися «только о своем благополучии». Нельзя жить исключительно для себя,— учит Ф. Э. Дзержинский. Он призывает молодежь идти в массы трудящихся и вместе с ними вести борьбу за освобождение от капиталистического рабства.

Особенно ярко эти мысли выражены Ф. Э. Дзержинским в его письме к жене из Варшавской тюрьмы в июне 1914 г.

Приведем лишь небольшие отрывки из этого письма:

«Не тепличным цветком должен быть Ясь<sup>1</sup>. Он должен обладать всей диалектикой чувств, чтобы в жизни быть способным к борьбе во имя правды, во имя идеи. Он должен в душе обладать святыней более широкой и более сильной, чем святое чувство к матери или к любимым, близким, дорогим людям. Он должен суметь полюбить идею,— то, что объединит его с массами, то, что будет озаряющим светом в его жизни...» (стр. 14—15).

В этом же письме Дзержинский предостерегает жену от того, чтобы сын их Ясек не стал «типичным» буржуазным интеллигентом, у которого «слова и мысли... являются лишь «поэзией» жизни, лишь декорацией, не имеющей ничего общего с его поступками, с его действительной жизнью» (стр. 14).

Дзержинский мечтал о таком воспитании сына, при котором он мог бы «обладать внутренним сознанием необходимости идти на смерть ради жизни, идти в тюрьму ради свободы и обладать силой пережить с открытыми глазами весь ад жизни, чувствуя в своей душе зачерпнутый из жизни великий, возвышенный гимн красоты, правды и счастья...» (стр. 15—16).

Все, что писал Дзержинский о целях воспитания подрастающего поколения, не было лишь красивой фразой. Он в себе самом воплотил лучшие моральные качества большевиков: бесстрашие, прямоту, революционную бдительность, ненависть к врагам народа,

подлинный гуманизм, несокрушимую силу воли и правдивость. Эти черты характера Ф. Э. Дзержинский и стремился воспитать у детей и юношества. Исключительное значение они приобретают сейчас, в грозные дни борьбы советского народа против фашистской своры.

Большой интерес представляют высказывания Ф. Э. Дзержинского о наказаниях детей. Он писал свои письма о воспитании детей в то время, когда физические наказания признавались основным методом семейного воспитания. Нередко и в школе для устрашения детей отдельные учителя применяли физические наказания. Со свойственной ему страстностью Феликс Эдмундович выступил против телесных наказаний, против строгости и слепой дисциплины.

«Розга, строгость и слепая дисциплина — это проклятые для них (для детей.— Н. Б.) учителя. Розга и строгость учат их лицемерно и фальши, учат чувствовать, желать одно, а говорить и делать другое из-за страха...

Розга и наказание для ребят,— пишет дальше Дзержинский,— это проклятие для человечества. Запугиванием можно вырастить в ребенке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм...» (стр. 8—11).

Показав, таким образом, вред телесных наказаний, Ф. Э. Дзержинский обращается к родителям с горячим призывом: «Не наказывайте и не бейте своих ребят, пусть вас спасает от этого ваша любовь к ним и память о том, что, хотя с розгой — меньше забот при воспитании их, когда они маленькими, беззащитные, но когда они подрастут, вы не дождетесь от них радости, любви, так как своими наказаниями и строгостью вы искалечите их души. Нельзя их ударить ни разу, ибо ум и сердце ребенка настолько впечатлительны и восприимчивы, что даже всякая мелочь оставляет в них след».

Приведенные строки из письма Ф. Э. являются ярким выражением подлинного гуманизма и величайшей любви к детям.

Высказывания Феликса Эдмундовича о недопустимости телесных наказаний в семейном воспитании имеют актуальное значение в наши дни. Иногда еще можно встретить родителей, которые утверждают, что «без ремня» нельзя воспитать детей дисциплинированными и послушными. Надо таким родителям перечитать письма Ф. Э. Дзержинского, чтобы лишний раз убедиться в том, какой огромный вред делу воспитания детей приносят телесные наказания.

В своих письмах к сестре и жене Ф. Э. Дзержинский много внимания уделял вопросу о родительской любви. Он требовал от родителей внимательного и любовного отношения к детям. Ребенок всегда должен чувствовать любовь родителей, воспитателей.

«Любовь проникает в душу,— писал Дзержинский,— делает ее сильной, доброй, впечатлительной, а страх и боль и стыд лишь ее уродуют.

Любовь — творец всего хорошего, возвышенного, сильного, теллого и светлого. Девочка не знает, не понимает, что хорошо, а что плохо, надо ее учить. У нее нет еще сильной

<sup>1</sup> Так называл Ф. Э. Дзержинский своего сына Ясека.

воля и надо ей прощать и не сердиться на нее...

Ребенок умеет любить того, кто его любит... и его можно воспитывать только любовью. Ребенок видя, чувствуя любовь родителей к себе, постарается слушаться их, чтобы их не огорчать, и если он провинится благодаря своей подвижности, своей детской живости, то сам будет жалеть об этом своем поступке...» (стр. 12).

В том же письме Дзержинский подчеркивает, что любовь к детям должна быть разумной, а не слепой. Он предостерегает от того, чтобы дети росли избалованными и изнеженными.

«Избалованные и изнеженные дети, всякие прихоти которых удовлетворяются родителями,— вырастают в вырожденных, слабовольных эгоистов... Удовлетворение всякого желания ребенка, постоянное пичканье ребят конфетами и другими лакомствами — не что иное, как уродование души ребенка. И здесь нужна в качестве воспитателя ребенка та же разумная любовь, которая во сто крат сильнее слепой любви...» (стр. 12).

В письме Дзержинского приводится такой пример. Большой ребенок просит черного хлеба или слишком много конфет. Он плачет, не слушает что ему говорят. Дзержинский спрашивает: «Чья любовь будет больше: той ли матери, которая даст и удовлетворит каприз ребенка, или же той, которая не даст?»

Феликс Эдмундович советует успокоить ребенка лаской, а «если это не поможет, оставить совсем не наказывая, пусть себе плачет, он устанет, немного успокоится, и тогда можно будет ему объяснить понятным для него языком, почему он не может получить того, что хочет...»

К сожалению, многие родители ошибочно считают, что если удовлетворять все желания, все требования детей, то они будут их больше любить. Это, безусловно, не верно. Требования и желания таких детей обычно все больше и больше возрастают, становятся безграничными, и стоит только не удовлетворить хотя бы одно требование детей, как «хорошие отношения» между родителями и детьми уничтожаются.

Дзержинский считал, что там, где родители стремятся удовлетворить любой каприз ребенка, там нет настоящей разумной любви к детям.

В высказываниях Ф. Э. Дзержинского о воспитании детей неоднократно подчеркивается мысль о необходимости сочетания разумной любви к детям с высокой требовательностью к ним. Эта мысль Дзержинского является одним из руководящих принципов нашей методики коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одним из важнейших средств воспитания детей Ф. Э. Дзержинский считал личный пример родителей. Он указывал, что на молодую душу ребенка «влияет малейшая, казалось бы, мелочь, поэтому надо остерегаться при детях быть самим безразличными, раздраженными, ссориться, ругаться, сплетничать и, что хуже всего, поступать вразрез со своими словами: ребенок все это заметит, и если даже и не запомнит, все же в душе его останется след, и из этих следов,

из этих впечатлений детства формируется фундамент его души, совести и моральной силы...» (стр. 12).

Большое значение в воспитании детей Дзержинский придавал также разъяснению и убеждению. Он считал, что «исправить может только такое средство, которое заставит виновного осознать, что он поступил плохо, что надо жить и поступать иначе» (стр. 11).

Для того же чтобы ребенок осознал свой поступок, ему надо разъяснить, в чем он прав и в чем неправ. Нужно также убедить ребенка, почему он должен поступать именно так, а не иначе. Разъяснять ребенку что-либо и убеждать его следует спокойно, терпеливо, без окриков.

Мы привели в настоящей статье лишь часть высказываний Ф. Э. Дзержинского о воспитании детей. Эти высказывания свидетельствуют о величайшей любви пламенного большевика Ф. Э. Дзержинского к детям, о желании улучшить дело воспитания подрастающего поколения.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции Ф. Э. Дзержинский был назначен председателем Всероссийской Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем, а затем председателем ОГПУ.

На этом посту Дзержинский проявил негнбимую волю, решительность и бесстрашие в борьбе с врагами советской власти. Он умело сочетал беспредельную ненависть и безжалостность к врагам советского народа с безграничной любовью к трудящимся.

Забота о детях, любовь к ним попрежнему являлись характерной чертой Ф. Э. Дзержинского. Он видел, что война, разруха, голодные годы выбросили на улицу сотни тысяч беспризорных детей. Они занимались кражей, нападениями, и часто становились подручными воров и бандитов.

Дзержинский решил спасти выброшенных на улицу детей. Он едет в Наркомпрос к А. В. Луначарскому и предлагает организовать деткомиссию для борьбы с беспризорностью детей.

В статье «Дзержинский в Наркомпросе» Луначарский так описывает свою встречу с Ф. Э. Дзержинским:

«...Феликс Эдмундович позвонил мне в предупредил, что сейчас приедет для обсуждения важного вопроса. Вопросов, на которых перекрещивались бы наши линии работы, было очень мало, и я не мог сразу догадаться, о чем же таком хочет поговорить со мной творец и вождь грозной ВЧК.

Феликс Эдмундович вошел ко мне, как всегда горячий и торопливый. Кто встречал его, знает эту манеру: он говорил всегда, словно торопясь, словно сознавая, что времени отпущено недостаточно и что все делается спешно. Слова волнами догоняли друг друга, как будто они все торопились превратиться в дело.

— Я хочу бросить некоторую часть моих личных сил, а главное сил ВЧК, на борьбу с детской беспризорностью,— сказал мне Дзержинский...— Я пришел к этому выводу — продолжал он,— исходя из двух соображе-

**III.** Во-первых, это же ужасное бедствие. Ведь когда смотришь на детей, так не можешь не думать — все для них. Плоды революции — не язм, а им. А между тем, сколько их искалечено борьбой и нуждой! Тут надо прямо-таки броситься на помощь, как если бы мы видели утопающих детей. Одному Наркомпросу справиться не под силу. Нужна широкая помощь всей советской общественности. Нужно создать при ВЦИК, конечно, при ближайшем участии Наркомпроса, широкую комиссию, куда бы вошли все ведомства и все организации, могущие быть полезными в этом деле... Я хотел бы стать сам во главе этой комиссии; я хочу реально включить в работу аппарат ВЧК... Мы все больше переходим к мирному строительству; я и думаю: отчего не использовать наш боевой аппарат для борьбы с такой бедой, как беспризорность...<sup>1</sup>

Деткомиссия при ВЦИК была создана. Ф. Э. Дзержинский лично руководил ее работой и спас не один десяток детских жизней.

Но Дзержинский не удовлетворялся тем, что дети-беспризорники нашли кров и пищу. Их надо было также воспитать или, вернее, перевоспитать.

И вот, по инициативе Феликса Эдмундовича, ВЧК организует трудовые детские колонии и коммуну.

В этих колониях и коммунах перевоспитались и стали достойными гражданами Советского Союза десятки тысяч бывших правонарушителей. Начало этому замечательному делу перековки людей было положено Ф. Э. Дзержинским. Поэтому не случайно одна из лучших трудовых коммун на Украине, организованная А. С. Макаренко, носит имя Дзержинского.

Героический, прекрасный образ непоколебимого, бесстрашного большевика Феликса Эдмундовича Дзержинского обладает огромной воспитательной силой, поэтому каждый учитель, каждый воспитатель должен не только изучить его яркие высказывания о воспитании детей, но хорошо познакомиться с его жизнью.

Ф. Э. Дзержинский родился в 1877 г.

Еще на школьной скамье познакомился он с учением Маркса и начал активную революционную работу.

«В 1894 году,— пишет Дзержинский в своей автобиографии,— будучи в седьмом классе гимназии, вхожу в социал-демократический кружок саморазвития. В 1895 г. вступаю в литовскую социал-демократию, учусь сам марксизму и веду кружки ремесленных и фабричных учеников... Из гимназии выхожу сам добровольно в 1896 г., считая, что за верой должны следовать дела и надо быть ближе к массе и самому с ней учиться. В 1896 г. прошу товарищей послать меня в массы...»<sup>2</sup>.

С этого момента Дзержинский целиком отдает себя делу освобождения трудящихся.

Почти четверть своей жизни — одиннадцать

лет — провел Ф. Э. Дзержинский в тюрьмах, на каторге, в ссылке. Но ни тюрьма, ни ссылка, ни болезни, вызванные суровым каторжным режимом, не сломили его.

«Если бы мне пришлось сызнова начать жизнь, я ничего бы в ней не изменил...», — писал Дзержинский в своем тюремном дневнике 31 декабря 1908 г.

Дзержинский горячо верил в победу социализма. В том же дневнике 10 мая 1908 г. он пишет:

«Не стоило бы жить, если бы человечество не озарялось звездой социализма, звездой будущего»<sup>1</sup>.

В 1916 г. Дзержинский, находясь в тюрьме, пророчески предсказал, что «не позднее чем через год революция победит».

Это предсказание оправдалось. Революция победила. Ф. Э. Дзержинский, будучи членом Военно-революционного комитета, вместе с Лениным и Сталиным руководил вооруженным восстанием.

Большевистская партия посылала Ф. Э. Дзержинского на наиболее трудные участки. В 1917 г. на него было возложено руководство Всероссийской Чрезвычайной Комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем — ВЧК. В 1920 г. Феликс Эдмундович направляется на польский фронт. В 1921 г. он был назначен наркомом путей сообщения и провел колоссальную работу по восстановлению советского железнодорожного транспорта. С 1924 г. Ф. Э. Дзержинский — председатель Высшего Совета Народного Хозяйства. Советская промышленность под его руководством быстро восстанавливается.

Феликс Эдмундович «мечтает о том, что (когда советское хозяйство крепко станет на ноги) он сменит пост председателя ВСНХ на пост народного комиссара просвещения и все силы свои отдаст делу коммунистического воспитания ребят и молодежи»<sup>2</sup>.

Но эта прекрасная мечта не осуществилась.

20 июля 1926 г. Дзержинского не стало. Он умер от разрыва сердца после речи на пленуме ЦК ВКП(б). В своей последней речи он горячо защищал генеральную линию партии и разоблачал врагов и предателей народа.

Товарищ Сталин, прощаясь с Дзержинским, говорил:

«После Фрунзе — Дзержинский.

Старая ленинская гвардия потеряла еще одного из лучших руководителей и бойцов. Партия понесла еще одну незаменную потерю.

Когда теперь, у раскрытого гроба, вспоминаешь весь пройденный путь Дзержинского — тюрьмы, каторгу, ссылку, Чрезвычайную Комиссию по борьбе с контрреволюцией, восстановление разрушенного транспорта, строительство молодой социалистической промышленности,— хочется одним словом охарактеризовать эту кипучую жизнь: горение. Горение и геройская отвага в борьбе с трудностями.

<sup>1</sup> Цитировано по книге Ф. Кона «Феликс Эдмундович Дзержинский...» М.: Изд-во «Ленинград», 1939, стр. 51-52.

<sup>2</sup> Цитировано по журналу «Молодая гвардия» № 9 за 1937 г., стр. 19.

<sup>1</sup> Ф. Э. Дзержинский — «Из дневника». «Молодая гвардия», 1939, стр. 27.

<sup>2</sup> С. Дзержинская — «Феликс Эдмундович Дзержинский и дети». Журн. «Девская литература» № 3 за 1933 г., стр. 17.

Октябрьская революция поставила его на тяжелый пост — на пост руководителя чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией. Буржуазия не знала более велявшего стальной рукой удары врагов пролетарской революции. Гроза буржуазии — вот чем был Феликс Дзержинский.

«Мирная эпоха». Дзержинский горит, налаживая расстроенный транспорт, а затем в качестве председателя Высшего Совета Народного Хозяйства горит на работе строительства нашей промышленности. Не зная отдыха, не чураясь никакой черной работы, отдавая все свои силы, всю свою энергию делу, которое ему доверила партия, — он сгорел на бурной работе в пользу пролетариата.

Прощай, герой Октября!

Прощай, верный сын партии!

Прощай, строитель единства и мощи нашей партии»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Цитировано по книге А. Микояна «Феликс Дзержинский». Партиздат, 1937, стр. 3 и 4.

В этой яркой, проникновенной речи великого Сталина дан прекрасный образ Дзержинского.

В дни ожесточенной борьбы за свободу и честь нашей родины особенно важно восстановить в памяти прекрасный образ «одного из лучших руководителей и бойцов» большевистской партии Ф. Э. Дзержинского.

Замечательная жизнь Феликса Эдмундовича Дзержинского вечно будет служить ярким примером для грядущих поколений.

Владимир Маяковский героическую жизнь Дзержинского считал образцом для советского юношества.

Юноше,  
обдумывающему  
жизнь,  
решающему —  
сделать бы жизнь с кого,  
скажу  
не задумываясь:  
— делай ее  
с товарища  
Дзержинского.



# КАК ПРОВЕСТИ ПРАЗДНИК XXIV ГОДОВЩИНЫ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УТРЕННИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ<sup>1</sup>

Празднование XXIV годовщины Октябрьской Социалистической революции проходит в условиях напряженной, героической борьбы советского народа с озверелым фашизмом. Содержание программы праздника должно отразить нашу организованность, готовность уничтожить врага, защитить нашу родину.

Тщательная подготовка, продуманная, правильная организация взрослых и детей — залог успеха детского праздника. Это особенно важно в условиях военного времени.

Подготовка к празднику заключается не только в том, чтобы заучить и прорепетировать с детьми отдельные номера программы. Это само собою разумеется. В порядке подготовки надо постараться втянуть в активную работу как можно большее количество детей: одни рисуют афиши, извещающие о дне и программе праздника, другие готовят украшение для комнат, третьи намечают быть ответственными за порядок в зале и т. д.

Коллектив педагогов возлагает и направляет отдельные группы детей, которым поручается то или иное дело.

Ниже мы намечаем программу проведения праздника. Само собой понятно, что она отнюдь не является обязательной. Ее можно переделывать, дополнять, изменять сообразно с местными условиями и особенностями. Стихи, песни, рассказы, входящие в программу, могут быть заменены другими, более интересными или подходящими для данной местности или данной группы детей. Такого рода материал можно найти прежде всего в наших газетах и журналах.

Ответственная роль в предлагаемой программе принадлежит ведущему. Он говорит вступительное слово, определяющее характер и содержание праздника, связывает между собой отдельные номера программы. Предлагаемый текст вступительного слова также необязателен. В школах могут наметить свой текст, может быть более подходящий. Необходимо лишь, чтобы в простых и ясных выражениях перед детьми была вскрыта сущность праздника. Для оживления в некоторых местах вступительного слова вставлены стихи или рифмованные лозунги.

Ведущим может быть учитель, пионервожатый или один-два старших ученика, которые делят между собой эту роль. Но кто бы ни был ведущим, необходимо, чтобы он обладал

приятным голосом, хорошей дикцией и умел говорить живо, интересно, с большим подъемом. От выбора хорошего ведущего во многом зависит успех праздника и общее настроение всех участников и зрителей. А празднование годовщины нашей великой революции как и всегда должно пройти с большим подъемом.

## ПРОГРАММА ПРАЗДНИКА

На сцене ведущий и дети, принимающие участие в декламации и пении.

**В е д у щ и й.** Сегодня мы празднуем XXIV годовщину Великой Октябрьской социалистической революции. За эти годы наша страна благодаря дружным усилиям всех трудящихся, под руководством великого вождя И. В. Сталина, стала сильной, богатой, счастливой. Урожай советских полей становится с каждым годом лучше и обильнее. Выросли десятки тысяч новых заводов и фабрик. Созданы новые города и крупные промышленные центры. Построены новые школы, больницы, санатории, театры. Советские дети имеют свои библиотеки, дворцы и дома пионеров, парки и стадионы, где они могут учиться и культурно проводить свой досуг.

Наши успехи не дают покоя коварным фашистам. Им захотелось отнять богатства нашей Родины, поработить свободный советский народ. Они направили свои вооруженные силы на нашу землю, они хотят разрушить все то, что построили за 24 года трудящиеся нашей страны.

Но им это не удастся!

На защиту своей Родины поднялись все советские люди, без различия национальности. Наша славная Красная Армия знает, что она защищает.

Фашизм будет разгромлен и уничтожен!

Правильно написал из Действующей Армии младший сержант т. Мальцев:

«Октябрь нам счастье выковал навечно,  
Его фашисту мы не отдадим! («Пионерская правда»).

Мы, советские люди, не боимся врага и готовы грудью защищать свою Родину.

1-й школьник. Мы храбрые люди,

2-й школьник. Мы Родину любим,

1 и 2-й вместе. И жизнь мы готовы отдать за нее!

1-й школьник. За море широкое,

2-й школьник. За небо высокое,

<sup>1</sup> Материалы Центрального дома художественного воспитания детей.

1 и 2-й вместе. За красное знамя свое!  
(В. Лебедев-Кумач)

Ведущий. Все как один поднялись на защиту Родины: отражают врагов на фронте, напряженно работают в тылу, чтобы дать все нужное для Красной Армии, бдительно стерегут страну от диверсантов и изменников. Фронт и тыл — единое целое.

Дети не отстают от взрослых: они помогают убирать урожай, собирают металлический лом для нужд обороны, оказывают посильную помощь семьям красноармейцев. Чтобы быть полезными своей Родине, дети должны хорошо учиться и совмещать учебу с полезной работой.

Все, и взрослые и дети, воодушевлены одной мыслью, одним желанием: уничтожить врага. Все на защиту Родины!

Дети (хором): Знайте, победа за нами.

Ленина — Сталина знамя  
В бой миллионы ведет.

(С. Маршак)

Хор детей поет песню «Родина», муз. Дунаевского или М. Иорданского.

По окончании хорового пения выходит ребенок-чтец и исполняет одно-два стихотворения на тему о Родине.

Ведущий. Могуca и прекрасна наша Родина. Самоотверженно защищает ее Красная Армия и весь наш народ. Много храбрых героев есть у нас в Красной Армии. Послушайте рассказ про подвиг одного летчика.

Взрослый рассказчик рассказывает детям о подвиге летчика Летучего (журн. «Октябрь» № 4 за 1941 г.) или подобного рода очерк, подобранный из газет.

После этого дети выступают со стихами о Красной Армии.

Ведущий. Наша Красная Армия оснащена технически совершенным и мощным оружием. Вы все, ребята, знаете, с чем боец идет против врага, чем бьют мы врагов на суше, на море и в воздухе. Знаете ли вы названия предметов, которые нужны на войне? Мы это сейчас проверим.

Ведущий проводит с детьми игру, которая заключается в следующем: дети, по желанию, встают и называют предметы, например: пушка, самолет, винтовка, парашют и т. д. Кто назвал что-либо последним, и после него никто ничего не добавил, тот считается выигравшим.

Ведущий. Детям еще рано идти на фронт, они должны помогать взрослым в тылу, оказывая этим помощь Красной Армии в защите Родины.

Начинается переключка детей:

1-й школьник. Пионер, помогая в тылу, помогаешь фронту.

2-й школьник. Нашей стране нужен металл, собираем металлический лом.

3-й школьник. Чтобы каждая мать могла спокойно работать, пионеры, окружим малышей заботой!

4-й школьник. Дружной, пионеры, глядите зорче,  
Храните добро от пожаров и порчи!

Ведущий. Много полезной работы делают пионеры. Но и малыши не отстают от старших.

Исполняется коллективная декламация стихотворения С. Маршак «Четверка дружная ребят».

Четверо становятся в ряд перед слушателями, один несколько в стороне. Он читает от автора:

Четверка дружная ребят  
Идет по мостовой,  
О чем-то громко говорят  
Они между собой.

1-й ребенок. Мне шесть, седьмой!

2-й ребенок. Мне семь, восьмой!

3-й ребенок. Мне скоро будет пять!

4-й ребенок. Пойдет девятый мне зимой,  
Мне в школу поступать!

1-й ребенок. Ушел сегодня мой отец.

2-й ребенок. А мой ушел вчера.

3-й ребенок. Мой брат и прежде был боец.

4-й ребенок. Моя сестра — сестра!

Сегодня дома из мужчин  
Остался я один.  
Работы столько у меня,  
Что нехватает дня.

Я гвоздь забил,

Песок носил,

Насыпал два мешка,

Расчистил двор,

И всякий сор

Убрал я с чердака.

2-й ребенок. На фабрику уходит мать,

А детям нужен глаз.

Я их учу маршировать,

Носить противогаз!

Все вместе. Нельзя ребятам на войну,

Пока не подрастут,

Но защищать свою страну

Сумеем мы и тут!

Четверо детей под марш уходят.

В это время ребенок, читающий от автора, говорит:

Четверка дружная ребят  
Идет по мостовой.

Я слышу: громко говорят

Они между собой.

(С. Маршак)

После этого дети выступают с рассказами из «Пионерской правды», детских журналов о помощи пионеров в борьбе с диверсантами и шпионами, о помощи взрослым при налетах фашистских стервятников на наши мирные города и селения.

Ведущий. Ребята хорошо помогают в тылу. В будущем они хотят стать смелыми, ловкими, хладнокровными, спокойными, чтобы тоже пойти на фронт. Давайте проверим, кто из вас обладает выдержкой и хладнокровием.

Ведущий проводит игру: все присутствующие в зале делятся на 2 группы. Каждая группа должна выполнить распоряжение ведущего: поднять руки вверх, опустить их, поднять правую руку вперед, вверх, скрестить руки, согнуться, выпрямиться, повернуть голову направо, налево и т. д. Все эти распоряжения выполняются только после хлопка ведущего. Выполнение распоряжений до хлопка считается ошибкой. Выигрывает та группа, которая меньше сделала ошибок (данная игра может быть заменена другой в зависимости от условий помещения. В играх

принимают участие дети, находящиеся в зале и на сцене).

Ведущий. Вы работаете в тылу, готовитесь стать в будущем бойцами, чтобы в любой момент всегда быть готовыми защищать свою Родину. Послушайте, я прочту стихотворение, а вы по взмаху моей руки говорите «всегда готов!» Сначала посмотрим, как вы умеете хором, дружно как один сказать «всегда готов».

Ведущий делает взмах рукой: дети говорят хором «всегда готов». Так повторяется 2—3 раза, после чего ведущий начинает стихотворение.

Ведущий. Будь отважным, как Чапаев,  
Научись громить врагов!  
Бить фашистов-негодяев  
Будь готов!

Все. Всегда готов!

Ведущий. Защищать страны границы,  
Встать с ружьем в ряды бой-  
цов,

Оседлать стальную птицу

Будь готов!

Все. Всегда готов!

Ведущий. И когда бы, где бы ни был  
Отражать любых врагов  
С моря, с суши или в небе  
Будь готов!

Все. Всегда готов!!

(И. Добровольский)

Ведущий. Да здравствует наша родная  
Красная Армия, ура! (Все:  
«Ура»)

Да здравствует великий вождь  
народов,

Нарком обороны товарищ  
Сталин, ура! (Все: «Ура!»)

Да здравствует наша любимая  
Родина, ура! (Все: «Ура!»)

В заключение все присутствующие по предложению ведущего поют песню «Подымайся, народ» В. Лебедева - Кумача на мотив «Если завтра война».

*Вас. Лебедев-Кумач*

## ПОДЫМАЙСЯ, НАРОД!

(На мотив «Если завтра война»)

«Если завтра война» — так мы пели вчера,  
А сегодня — война наступила,  
И когда подошла боевая пора, —  
Запеваем мы с новой силой:

Припев

На земле, в небесах и на море  
Наш напев и могуч и суров:  
Подымайся, народ!  
Собирайся в поход!  
Разгромим обнаглевших врагов!

2 раза

Наступила война, — всколыхнулась страна  
От Кронштадта до Владивостока,  
Всколыхнулась страна, велика и сильна,  
И врага разобьем мы жестоко.

Припев

Полетел самолет, застрочил пулемет,  
Загребели могучие танки,  
И пехота пошла в свой победный поход,  
И помчались лихие гачанки.

Припев

От фашистской орды мы себя защитим, —  
Мы готовились к бою недаром, —  
И на вражьей земле мы врага разгромим  
Беспощадным, могучим ударом!

Припев

Подымайся, народ, собирайся в поход,  
Барабаны, сильней барабаньте!  
Музыканты, вперед! Запевалы, вперед!  
Нашу песню победную гряньте!

Припев

В целом мире нигде нету силы такой,  
Чтобы нашу страну сокрушила, —  
С нами Сталин родной, Тимошенко герой,  
С нами друг боевой Ворошилов!

Припев

На земле, в небесах и на море  
Наш напев и могуч и суров:  
Подымайся, народ!  
Собирайся в поход!  
Разгромим обнаглевших врагов!

2 раза

**Алексей Сурков**

## ПЕСНЯ СМЕЛЫХ

Стелются черные тучи,  
Молнии в небе снуют.  
В облаке пыли летучей  
Трубы тревогу поют.  
С бандой фашистов сразиться  
Сталин отважных зовет.  
Смелого — пуля боится,  
Смелого — штык не берет.

Ринулись ввысь самолеты,  
Двинулся танковый строй.  
С песней стрелковые роты  
Вышли за родину в бой.  
Песня — крылатая птица —  
Смелых скликает в поход.  
Смелого — пуля боится,  
Смелого — штык не берет.

Славой бессмертной покроем  
В битвах свои имена.  
Только отважным героям  
Радость победы дана.  
Смелый к победе стремится,  
Смелым дорога вперед.  
Смелого — пуля боится,  
Смелого — штык не берет.  
Смелый дерется с врагами,  
Жизни своей не щадя.  
Смелый проносит, как знамя,  
Светлое имя вождя.  
Смелыми Сталин гордится.  
Смелого любит народ.  
Смелого — пуля боится,  
Смелого — штык не берет.

## ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ К МОНТАЖУ «XXIV ГОДОВЩИНА ОКТЯБРЯ»

### Для I класса

«Самолеты», муз. Александрова, стихи Высотской (Сб. «Песни для детей», стр. 11).  
«Красноармейцы», муз. Иорданского, текст Сикорской («Песни для детей», стр. 13).

### Для II класса

Марш Шумана («Песни для детей», стр. 90).  
«Оборонная», муз. Иорданского, текст Сикорской («Песни для детей», стр. 59).  
«Песня о старших братьях», муз. Старокадомского, текст Высотской («Песни для детей», стр. 102).

### Для III класса

«Подымайся, народ», муз. Покрасса.  
«Песня о Щорсе», муз. Блантера («Песни для детей», стр. 140).  
«Песня юных стрелков», муз. Кочетова (Сб. «Будем бойцами», стр. 101).

### Для IV класса

«Партизанская», муз. Богословского («Будем бойцами», стр. 94).  
«Песня о Ворошилове», муз. Сабо («Песни для детей», стр. 138).  
«Письмо пограничникам», муз. Жарковского («Песни для детей», стр. 150).  
«Родина», муз. Иорданского, текст Воронковой («Песни для детей», стр. 135).  
«Пионерские мечты», муз. Шехтера («Песни для детей», стр. 162).  
«Будем зорки», муз. Красева.  
«И не раз и не два», муз. Фомина.  
«Песня о Сталине», муз. Кабалевского (отдельное издание), а также музыка композиторов Ревуцкого, Блантера и Покрасса (Сборник «Песни для средней школы», Музгиз, 1941 г.).

Здесь не приводится ряд песен («Бейте с неба самолеты», «Винтовка», «Гачанка», «Полушко» и др.), которые хорошо известны школьникам и могут также быть использованы при проведении утренника.

Для проведения утренника понадобится литература на оборонную тематику. Всех учителей и руководителей утренников мы отсылаем к страницам журнала «Начальная школа» № 7 за 1941 г., где дан в основном полный список оборонной литературы по внеклассному чтению.

## КАК УСТРОИТЬ ВЫСТАВКУ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Празднование XXIV годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в школе должно найти свое отображение также и в изобразительном творчестве учащихся.

Готовясь к выставке под руководством своего учителя и вожатого, юные рисовальщики могут найти широкое применение своим художественным умениям и способностям, своей творческой изобретательности.

Образы, связанные с высокими достижениями социалистического строительства нашей Родины, с героической ее обороной, любовно переданные юными рисовальщиками, в большой мере, несомненно, будут способствовать торжественности проведения праздника в школе. Они помогут выявить основное содержание праздника — демонстрацию любви и преданности своей Родине, готовности самоотверженно ее защищать.

Выставка лучших детских рисунков, посвященная празднованию XXIV годовщины Октября, должна быть, разумеется, подготовлена заранее. Задача, которую при этом ставит перед собой учитель, не может сводиться только к показу на выставке отдельных удачных рисунков учащихся. Необходимо вовлечь рисующих школьников в творческую продуманную работу над той или другой увлекательной, близкой для них темой, имеющей воспитательное значение, помочь детям хорошенько в ней разобраться и раскрыть в рисунке ее содержание.

За большим количеством работ при этом не следует гнаться; 20—40 рисунков составят интересную школьную выставку.

Огромное значение в этом деле имеет подбор сюжетов для изображения и подготовка необходимого вспомогательного материала для их проработки — литературных произведений и иллюстраций.

Сюжеты должны быть взяты, возможно шире, чтобы удовлетворить различные интересы и возможности рисующих школьников.

Особое внимание надо обратить на героические военные сюжеты, на оборонные темы. Юных рисовальщиков чрезвычайно увлекают батальные композиции, образы мужества и патриотизма. Сюжеты о героических бойцах Красной Армии, о наших доблестных летчиках особенно близки школьникам. Замечательный материал на эти темы могут дать газеты, описания отдельных боевых эпизодов из великой отечественной войны.

Ребятам-пейзажистам может быть предложена тема «Природа нашего родного края»; ребята, любящие работать над сценками из окружающей жизни, могут взять такие сюжеты, как отдых детей, учеба, труд, связанные с общей темой о Сталинской Конституции. Тему о социалистическом строительстве опять-таки в целях конкретизации и облегчения задачи, которая ставится перед учащимися, желательно связать с непосредственными наблюдениями детей, а в отдельных случаях и с зарисовками с натуры. Таким образом, на выставке могут найти себе место рисунки, изображающие местное строительство — новую школу, ясли, библиотеку, новые сельскохозяйственные машины за работой и т. п.

В процессе работы над рисунком учитель должен оказывать всяческую помощь юным художникам в подборе необходимого литературного и иллюстративного материала с изображением различных машин (военных, сельскохозяйственных, транспортных), бойцов в различных условиях военной обстановки, строений и т. д., т. е. всего того, что должно войти в задуманную композицию и о чем у юного рисовальщика должно быть как можно более четкое и точное знание.

Все подобные иллюстративные материалы не должны быть использованы, как образцы для срисовывания, а только для уточнения своих представлений.

Отобранные для выставки рисунки надо соответственно оформить, т. е. наклеить на плотную одноцветную бумагу (паспарту), белую, светлосерую или желтоватую и, по возможности, остеклить.

Ребята с помощью взрослых смогут выполнить это оформление. Выставку можно развернуть на одном из больших и хорошо освещенных простенков в коридоре, в зале, если таковой имеется, или в пионерской комнате.

Для экспозиции на стене, у потолка, надо прибить во всю длину простенка легкую деревянную рейку, чтобы в нее вколотить гвозди. К этим гвоздям должны быть прикреплены веревки, на которых будут висеть рисунки.

Рисунки лучше всего разместить по темам, дав более крупные и яркие наверху, а мелкие — внизу, в 2—3 ряда, так, чтобы последний ряд находился бы не ниже метра от полу, иначе неудобно будет смотреть.

Промежутки между рисунками должны быть не менее 5—8 см.

Наверху выставка может быть объединена октябрьским лозунгом, повешенным у потолка вдоль всей экспозиционной площади, а также украшена плакатами или декоративным фризом.

Плакаты выполняются плотной краской (клеевой или гуашью на материи или цветной гладкой бумаге (обои). Буквы должны быть простые и удобочитаемые, без лишних украшений.

Плакаты могут быть выполнены также на цветной бумаге путем фотомонтажа или аппликацией из кусков цветной бумаги.

Интересной и вполне доступной учащимся начальной школы формой декоративной работы может быть фриз.

Фриз может быть орнаментальный, составленный, например, из элементов растительных (листья, ветки) с введением в него красных флажков, пятиконечных звезд, схематического изображения самолета или парашюта. Такой фриз, выполненный на цветной бумаге плотной краской в форме чередующихся полос и

квадратов или кругов, может быть использован для украшения комнаты (например, в простенках между окнами или над окнами).

Фриз должен выполняться коллективно. Каждый учащийся выполняет отдельную его часть (одну полосу или квадрат). Для того чтобы фриз сохранял необходимую целостность, надо, чтобы все полосы и квадраты были одного размера и цвета, надо определить характер орнамента (из каких элементов он будет состоять), его большую или меньшую крупность, наконец, общую цветовую гамму (например, выбрать 3—4 хорошо сочетающихся цвета).

Подобного рода фриз в работе со старшими школьниками (III—IV класса) может быть, например, выполнен на тему «Техническая мощь Красной Армии». Один из московских кружков изобразительного искусства выполнил такой фриз, дав равномерно чередующиеся декоративные композиции с аэропланами и парашютами, с танками, пулеметом, миноносцами и крейсерами, зенитными орудиями и т. д. на удлиненных прямоугольниках, которые сменялись квадратами, разреженными изображением различных военных флагов (морской, воздушный) и эмблемами различного рода войск.

На выставке, кроме рисунков, могут быть показаны литературные произведения детей, скульптура, вышивки, поделки разного рода, модели и пр.

Из всего выполненного детьми следует выбрать лучшее, самое интересное, считаясь в то же время с возможностями и умениями младших и старших. Расположить разнообразные материалы надо так, чтобы одни предметы не загромождали других, все можно было бы хорошо рассмотреть. Не следует размещать предметы слишком тесно, слишком высоко или низко. Желательно, чтобы вся выставка была размещена на фоне одного цвета — окрашенной стены, фанеры, холста и пр.

Из учеников выбираются дежурные по выставке, которые заботятся о целостности всего выставленного материала, дают объяснения посетителям. Дежурные должны быть заранее подготовлены к этому.



# КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

## ПОЛЕЗНАЯ КНИГА

Передовые советские учителя озабочены тем, чтобы предупредить неуспеваемость, именно предупредить, не полагаясь на то, что можно иногда «в пожарном порядке», наспех ликвидировать отставание отдельных учащихся, образовавшееся по недосмотру педагога.

А. М. Гельмонт и С. М. Ривес в книге «Предупреждение неуспеваемости в школе»<sup>1</sup>, обобщив опыт многих лучших наших учителей городской и сельской школы, показали, как богат арсенал средств для достижения указанной цели.

В начале книги авторы широко ставят вопрос о второгодничестве и показывают причины отставания учащихся в учебе. Причины здесь главным образом в том, что, во-первых, не все учителя достаточно хорошо учат, и, во-вторых, не все учащиеся достаточно прилежно занимаются школьными предметами. А отсюда дидактические пути и средства успешного обучения и воспитательные меры борьбы за высокую успеваемость. То и другое — в руках учителя. Не отрицая роли семьи в деле воспитания детей и юношества, авторы все же подчеркивают решающее значение учителя в предупреждении неуспеваемости учащихся.

Анализируя дидактические средства успешного обучения, авторы сводят их к следующим шести группам: 1) обеспечение активного восприятия учащимися учебного материала занимательным, наглядным, идейно-политически насыщенным и жизненным преподаванием; 2) обеспечение сознательного усвоения знаний, т. е. борьба с формализмом; особое значение здесь придается систематичности знаний учащихся; 3) обеспечение прочного закрепления знаний; 4) воспитание навыков самостоятельной работы учащихся; 5) систематический учет знаний; 6) индивидуальный подход к учащимся и дополнительные занятия.

Однако надо учесть, что нет, конечно, резких граней между указанными шестью группами средств повышения успеваемости учащихся. При активном восприятии материала, например, обеспечиваются и определенная сознательность усвоения и прочность знаний. Индивидуальный подход должен быть и в отношении восприятия материала учащимися, и сознательности усвоения знаний, и прочности их закрепления, и навыков самостоятельной работы, и т. д.

Большое значение авторы книги придают сознательному усвоению знаний учащимися.

В книге показывается, как лучшие учителя с младших классов приучают детей к сознательной работе. П. М. Лебедева уже в I классе практикует творческие диктанты, изложения и даже маленькие сочинения. Н. В. Покровская часто разбирает с учащимися III—IV класса причины явлений. Эта замечательная учительница приучает учащихся спрашивать, когда им что-нибудь непонятно. М. В. Милотина предлагает учащимся подумать, нельзя ли разобранную задачу решить другим способом. Подобные приемы обучения развивают мышление учащихся.

С другой стороны, сознательность усвоения материала требует его систематизации, осознания учащимся связи между отдельными изучаемыми явлениями или закономерностями. Систематизации знаний помогает повторение — это иллюстрируется в книге примерами из практики преподавания русского языка и математики.

Говоря о прочности закрепления знаний, авторы совершенно правильно связывают это требование с тщательным отбором материала. Они приводят прекрасные слова А. М. Дерябиной о необходимости бережно обращаться с памятью учеников.

В главе о воспитании навыков самостоятельной работы авторы показывают, как надо постепенно преодолевать трудности в этой работе. Самостоятельная работа учащихся проводится в значительной мере в виде домашних заданий, которые, однако, могут принести пользу лишь постольку, поскольку они проверяются. «Опытные учителя придерживаются золотого правила: лучше реже и меньше задавать, тщательно взвешивая актуальность каждого задания, но обязательно проверять выполнение, чем задавать без отбора, заранее зная, что проверить выполнение задаваемого не придется» (стр. 86—87). Нельзя не признать справедливости этих слов.

Много полезного извлекают учителя из главы об индивидуальном подходе в процессе обучения. Можно сожалеть лишь, что столь важный вопрос, как классификация ошибок учащихся, разрешен в рецензируемой книге недостаточно четко. На стр. 108 авторы почему-то необдуманно отзываются о тех учителях, которые классифицируют ошибки каждой проверяемой работы. Через три страницы, уже в положительном тоне, говорится о работе т. Перуновой, которая подсчитывает и классифицирует ошибки учащихся.

<sup>1</sup> Из серии «Библиотека учителя», изд. Учпедгиза. 1940, 176 стр., ц. 20 коп. (в пер.)

Третья часть книги посвящена воспитательным мерам борьбы за высокую успеваемость. Здесь вскрывается связь между дисциплиной учащихся и качеством преподавания: они помогают и обуславливают друг друга. Отсюда практический вывод: борьба за дисциплину должна вестись одновременно с применением дидактических средств повышения качества преподавания.

Сравнительно кратко разбираются вопросы участия ученической общественности в борьбе за высокую успеваемость. То же следует сказать об использовании внеклассной работы в преодолении отставания учащихся и о работе школы с семьей. Однако и здесь можно найти много интересного и полезного. Возьмем вопрос об организации в школе социалистического соревнования детей. В младших классах дело обычно сводится к тому, что учительница кратко сообщает о социалистическом соревновании, разъясняет, как нужно писать обязательства, и дети пишут эти обязательства, не вполне осознавая подчас роли соцсоревнования, не прочувствовав его всем своим существом. Иначе поступает учительница Мамошинской начальной школы Н. В. Покровская. В начале года она провела беседу с третьеклассниками об одной комбайнерке-стахановке того района, где расположена школа. Тов. Покровская рассказала, что родители многих детей тоже являются ударниками. Естественно, зашла речь, что и учащиеся должны соревноваться на лучшую учебу. Но т. Покровская не спешила с предложением тут же практически осуществить соцсоревнование. Зароненные в детские души чувства и идеи должны были созреть. В ходе учебной работы мысль о социалистическом соревновании все больше углублялась и конкретизировалась. И вот, готовясь к празднованию годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, т. Покровская помогла детям составить конкретные социа-

листические обязательства. Педагогически тонкий и продуманный подход дал возможность так организовать соревнование, чтобы оно действительно помогало детям в учебе и воспитывало их в духе социализма.

Четвертая часть книги посвящена требованиям, предъявляемым к советскому учителю. Это, однако, не простой перечень их, а показ того, как лучшие учителя осуществляют эти требования в своей каждодневной работе. Эта небольшая глава дает право авторам закончить книгу следующим утверждением: «Методы работы передовых учителей таковы, что ими вполне может овладеть каждый учитель, если он будет претворять в жизнь проверенные на опыте передовых наших педагогов-мастеров приемы обучения и воспитания, если он будет непрерывно и неустанно работать над повышением своего общеобразовательного и педагогического уровня».

Рецензируемая книга не лишена и недостатков.

Прежде всего следует отметить, что не все важные педагогические проблемы, о которых говорится в книге, в достаточной мере раскрыты авторами. Индивидуальный подход в обучении, борьба с ошибками учащихся, учет успеваемости, детский коллектив в борьбе за успеваемость — все это изложено в книге слишком кратко.

Далее, многочисленные примеры, иллюстрирующие положения авторов, относятся почти исключительно к русскому языку и математике. Конечно, роль этих предметов громадна, и удельный вес их в учебном плане большой, но нельзя игнорировать и другие предметы.

Указанные недостатки не снижают в основном ценности книги тт. Гельмонта и Ривеса, которая может служить хорошим пособием в борьбе за повышение успехов в учебной работе школы.

М. И. Зареккий

## Т. А. ЗАВИТАЕВ — ОБОРУДОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

(Учпедгиз, 1940, 132 стр.)

Книга т. Завитаева ставит своей задачей помочь учителю оборудовать занятия по природоведению необходимыми пособиями. Эта книга имеет целый ряд неоспоримых достоинств. Она охватывает различные разделы естествознания, приводит не только описание разнообразных пособий, но и инструктирует, как их применять.

Кроме вопросов, которые обычно охватываются пособиями такого типа, автор остановился и на таких сторонах, которые весьма часто остаются без внимания: проекционные аппараты, экран и затемнение класса, хранение и простейший ремонт учебного оборудования. Указания по этим вопросам совершенно необходимы.

Остановимся на отдельных достоинствах и недостатках книги, начиная с глав, выполненных наиболее удачно.

Лучшие главы книги — «Лабораторное оборудование» и «Приборы для опытов». Здесь даны указания по измерительным инструментам

и приборах и их примитивных вариантах, причем особенно ценным является тщательный подбор этих простейших приборов. Все они, прежде всего, педагогически и технически просты. В то же время эти приборы прекрасно выполняют свои функции. Это полностью устраняет еще имеющееся у некоторых учителей ложное представление о так называемых самодельных приборах как приборах не полноценных.

Здесь мы видим хороший самодельный штатив, оригинальный зажим Верховского для резиновых трубок, отличную деревянную пробкомаялку, изящную и очень остроумную модель водяного колеса (рис. 72 и 73). Опыты тщательно отобраны. Образцом такого отбора являются варианты, представленные на рисунке 75 («Воздух занимает место»). При отборе конструкций учтены некоторые детали, являющиеся, казалось бы, мелочами, но создающие большие удобства в работе. Так заслуживает внимания включение резиновой

перемычки во всех местах приборов, где стеклянные трубки чаще всего подвергаются риску быть сломанными.

В последующих изданиях необходимо: 1) заменить прибор на рисунке 79 (вертушку для демонстрации конвекции воздуха) более простым, вращающимся от тепла спички и тепла руки (см. журн. «Начальная школа» № 1 за 1939 г.); 2) объяснить причины изъятий при изгибании стеклянных трубок; 3) проверить целесообразность рекомендации изгибать нагретую трубку путем использования тяжести ее длинного конца; 4) упростить рецепт «резки» бутылок при помощи бечевки.

Большой четкостью отличается глава об экскурсионных принадлежностях. Также очень хорош раздел «Оборудование пришкольного участка». Здесь дан ряд весьма полезных указаний о материалах и инструментах. Но вряд ли целесообразно усложнять носилки съемной рамкой, снимаемой при переносе тяжелых грузов. Рамка будет ломаться, теряться, обледенение же носилок от нее ничтожное и может быть достигнуто путем общего их обледенения.

Вызывают досаду некоторые недоделки и шероховатости в главах о натуральных объектах и, в особенности, о живых уголках.

1. Учителю все еще рекомендуются для коллекций коробки из-под зубного порошка, в то время когда значительно целесообразнее дать указание о простом и во всех отношениях рациональном способе изготовления коробок. Один из таких проверенных на практике способов описан нами в журнале «Биология в школе» № 1 за 1940 г. Коробка, предлагаемая автором (рис. 3 и 4), не может считаться удачным разрешением этой задачи.

2. Прозрачный целлофан еще не является подручным материалом в массовой школе, а потому рекомендация его для коллекций практически мало поможет учителю.

3. В детских коллекциях «Гранит и его составные части» номера следует ставить на самих образцах, а не только на коробках, как это советует автор. Такая предосторожность применяется даже в стандартных пособиях.

4. Следует указать примерные размеры газетных тетрадей (стр. 15) и пресса для сушки растений (стр. 40).

5. Пачку газет с растениями целесообразнее вешать для проветривания вертикально, как это указано на стр. 15, а не класть под кирпич или камень, как это указано здесь же.

6. При изготовлении коллекций растений на картонах следует остановиться на остеклении их (окантовке), широко распространяющемся в школах; при этом используются старые негативы, обрезки стекла. Коллекции получаются изящные и долговечные. Непонятно, почему автор не счел нужным остановиться на этих коллекциях. Целлофан найдется лишь в редких школах, а обрезки стекла — везде.

7. В разделе «Комнатные растения» слабо использован практический опыт и указания таких отличных пособий, как книга Дреймана и Киселева, хотя эта книга и рекомендуется автором. Что, безусловно, следует исправить или добавить? Горшки должны быть необлицованными. Даже в самых кратких указаниях нельзя опустить, что ошибкой является стремление некоторых начинающих цветоводов выливать для пересадки комнатного растения

горшок как можно побольше. Почему бы не указать хорошее правило: старый горшок должен свободно входить в новый (но не болтаться в нем).

Совершенно неправильно указание, что ближе к окнам должны находиться низкие растения, а за ними высокие. Надо исходить из биологических особенностей растений, а не из их размеров. Например, пестролистные растения — бегонию металлическую и калеус — мы поместим на самый солнечный свет, а традесканция требует умеренного освещения.

К высадке ряда комнатных растений на участок следует отнестись с осторожностью.

Цитрусовым следует уделить большее внимание (использовать опыт жителей г. Павлова на Оке).

8. Описание аквариумных растений необходимо привести в соответствии с рисунком 10: на рисунке включить водокрас, упомянутый в тексте, а в тексте упомянуть имеющуюся на рисунке традесканцию и краткие указания к ней.

9. Автор указывает: «Личинки ручейников — водные хищники» (стр. 28), а несколькими строчками ниже: «Песок, с воткнутыми в него водными растениями — пищей для личинок». Чтобы не смущать начинающего учителя, лучше указать, что личинки эти питаются и животной и растительной пищей.

10. Аквариумы с тритонами целесообразно прикрывать не стеклом, а крышкой с сеткой.

11. Крайне мало внимания уделяет автор пресмыкающимся и устройству террариумов. Было бы целесообразным указать, что хорошо поместить террариумы с ящерицами и ужами в теплое место, а если есть возможность — под рефлектор электрической лампы. В этом случае пресмыкающиеся целыми днями греются, сидя на каком-нибудь пеньке, и хорошо доступны для наблюдений, а при выключении света залезают в свои норки. Лишь на январь и февраль можно отправить их на зимнюю спячку.

12. Автор рекомендует для живого уголка крота, существо исключительно прожорливое. Мы повторяли опыты Флуранса, Окена и Ленца, свидетельствующие об исключительной прожорливости крота. Не знаем, чей опыт использует автор, рекомендуя крота для живого уголка массовой школы, но мы отчаялись в возможности содержать такое прожорливое существо.

13. Необходимо дать указания о клетках для млекопитающих — мышей, морских свинок. На стр. 54 автор упоминает, что дал эти указания на стр. 38, а — на стр. 38 поместил несколько общих фраз. Мы очень длительно испытывали отличное открытое помещение для морских свинок, предложенное Н. Г. Кременицким в его книге «Оборудование курса зоологии педвузов». Почему бы не предложить эту очень простую конструкцию?

14. Уголок природы у окна (рис. 28) очень груб, не позволяет разместить комнатные растения различной высоты. Здесь же рекомендуется замена горшков консервными банками. Этого делать не следует, так как банки будут препятствовать доступу воздуха к корням.

15. В садках для насекомых излишним ухищрением является садок из лампового стекла. Фармакарий (для муравьев) дан на

стр. 47 в форме описания, без рисунка, а, между прочим, практика устройства фармикарнез у учителя крайне невелика. Цельсообразней поместить здесь чертеж, хотя бы по типу наблюдательного гнезда Э. Васмана.

16. Автором указана (на стр. 48) крайне несовершенная обработка песка для аквариума, когда песок только промывается. Как бы чисто ни промывать песок, все же на песчинках сохраняются органические включения, которые впоследствии служат одной из причин помутнения воды. Подготовку песка и закладку его в аквариум следует производить так: песок надо прокалить (удалить органическую пыль), промыть (удалить глину) и только тогда закладывать в аквариум, на дно которого предварительно поместить тонкий слой земли. Только в этом случае растения в аквариуме хорошо растут и развиваются, а вода сохраняет прозрачность.

Мало указаний о кормах для рыбок. Традиционные сушеные дафнии нас мало устраивают. Автором опущены хорошие и удобные сухие корма, рекомендуемые Золотницким: мясной порошок, корм из гречневой каши, из пшена и др. Совершенно опущены важнейшие указания о режиме кормления рыб, а ведь именно неосведомленность учителя в этом во-

просе служит главной причиной массовой гибели рыбок в школьных аквариумах.

Плавание рыбок у поверхности воды и заглатывание ртом атмосферного воздуха не всегда вызывается недостатком воздуха в воде: рыбки таким же приемом обычно лакомятся инфузорным налетом, развивающимся на поверхности воды.

Приведа эти замечания, спешим оговориться, что они отнюдь не говорят об общем плохом качестве выполнения затронутых глав и вызваны лишь желанием видеть и эти главы в такой же блестящей отделке, какая дана автором в главах, отмеченных вначале. Эти недочеты не мешают высоко оценить большое количество разнообразных практических указаний автора об изготовлении коллекций, о содержании растений и животных и т. п.

Было бы очень полезным ввести в книгу еще один раздел о том, что должен готовить учитель при участии учеников в летний и осенний периоды.

В целом книга т. Завитаева является очень ценным пособием для учителей начальной школы и, после некоторой доработки, смело может быть поставлена наряду с лучшими пособиями такого типа.

Н. В. Скворцов

