

## Къ вопросу объ организаціи подвижныхъ школъ въ Россіи.

(По поводу брошюрки г. Герасимова о томъ же предметѣ, Спб. 1881 г.).

Брошюрка г. Герасимова затрогиваетъ, безъ сомнѣнія, очень живой вопросъ и затрогиваетъ его съ самой чувствительной стороны. Въ Русскомъ Нач. Уч. не разъ уже затрогивался этотъ вопросъ.

„Не хотите бить пиццими, стройте школы! Не хотите строить школы, стройте тюрьмы!“ Это восклицаніе, избранное эпиграфомъ для брошюрки, выражаетъ исходную мысль разсужденій автора о необходимости усиленнаго развитія въ нашемъ отечествѣ элементарнаго обученія. Самое дѣйствительное средство для этого—*законъ объ обязательномъ обученіи*, какъ справедливо доказываетъ авторъ— у насъ можетъ имѣть примѣненіе только въ отдаленномъ будущемъ: для примѣненія его вмѣсто существующихъ 26,081 школы (по отчету 1877 г.), потребовалось бы 275,847, чтобы дать мѣсто всѣмъ дѣтямъ школьнаго возраста; а для того потребовалось бы до 37.615,000 р. единовременнаго и до 124.131,000 ежегоднаго расхода. \*) Вотъ въ виду непримѣнимости обязательнаго обученія въ Россіи, при разбросанности и бѣдности ея сельскаго населенія и при невозможности вышесказанныхъ затратъ на это дѣло со стороны государства, авторъ и указываетъ на *подвижныя школы*, какъ на единственное практичное, возможное и цѣлесообразное средство помочь горю въ непродолжительномъ времени и съ небольшими сравнительно затратами. Для оправданія своей мысли авторъ указываетъ на примѣръ Швеціи и Норвегіи, гдѣ подвижныя школы привели дѣло народнаго обученія къ блестящимъ результатамъ, а также и нашей

---

\*) Подробный проектъ устройства подвижныхъ школъ, изложенъ авторомъ настоящей статьи въ особой, издаваемой имъ брошюрѣ. Помѣщая пока настоящую статью почтеннаго автора, мы вскорѣй вернемся къ этому вопросу.

Ред.

\*) Свѣдѣнія эти были помѣщены въ Русск. Нач. Учителѣ за 1880 г.

Финляндіи. \*) Мы думаемъ, что даже нѣтъ надобности прибѣгать къ подобнымъ указаніямъ для доказательства, что подвижныя школы, дѣйствительно—единственное средство, соотвѣтствующее условіямъ нашей народной жизни, если мы хотимъ, чтобы представленіе нашего народа грамотнымъ, хотя бы въ большинствѣ, перестало быть праздною, неосуществимою мечтою. Не говоря уже о нашей бѣдности, народная жизнь даетъ намъ, такъ сказать, первообразъ русской подвижной школы. Это-тѣ бродячіе учителя изъ отставныхъ чиновниковъ и солдатъ, которыхъ не рѣдко случалось намъ видѣть въ дѣйствиіи въ сѣверныхъ губерніяхъ, но которые, какъ извѣстно, дѣйствуютъ и въ средней Россіи. Они переходятъ съ мѣста на мѣсто, оставаясь то въ той, то въ другой деревнѣ, по приглашенію крестьянъ и словесному договору съ ними, для „выучки“ ребятъ грамотѣ и этимъ дѣломъ зарабатываютъ себѣ временный пріютъ, кусокъ хлѣба и копѣйку на выпивку, такъ какъ большинство этихъ бродячихъ народныхъ учителей неисправимыя пьяницы. Но самый фактъ существованія этой „учебн“, какъ промысла, и этого типа перехожихъ учителей показываетъ, во первыхъ, что потребность грамотности несомнѣнно присуща нашему народу, во вторыхъ, что „подвижная школа“ имѣетъ корни въ народной жизни, не будетъ для нея чуждымъ нововведеніемъ, насильственнымъ, несимпатичнымъ, возбуждающимъ недовѣріе и ропотъ.

Г. Герасимовъ даетъ цѣлый рядъ примѣровъ, выбранныхъ изъ газетныхъ и журнальныхъ корреспонденцій, существованія въ народѣ самородныхъ подвижныхъ школъ въ разныхъ мѣстностяхъ нашего отечества, Мы можемъ дополнить этотъ рядъ указаніемъ на корреспонденцію въ „Новомъ Времени“ за 1881 г. отъ 25 апр. о подобныхъ школахъ въ Вологодской губерніи. Бѣда только въ томъ, что бродячіе учителя обучаютъ дурно, безтолково, медленно и жестоко, такъ что ребяташки едва выучиваются бессмысленно и плохо читать по складамъ, а между тѣмъ выносятъ много побоевъ и пьяной ругани. Вѣдь эти учителя сами люди малограмотные, совсѣмъ не подготовленные къ дѣлу учительства, да еще пьющіе—стало быть,

---

\*) Въ № 8—9 (за 1881 г.) нашего журнала было помѣщено свѣдѣніе о томъ, что *все* населеніе *бѣдной* Финляндіи научается грамотѣ, благодаря подвижнымъ школамъ.

нечего удивляться их неумѣлости и грубости. Они и берутся за это дѣло вовсе не потому, чтобы оно было для них *свое*, знакомое, излюбленное дѣло, а просто по той причинѣ, что надо-же чѣмъ нибудь кормиться и какъ нибудь добывать когѣйку для удовлетворенія своей привычки къ водкѣ; а учительство въ томъ видѣ, какъ они ведутъ его, все таки трудъ сравнительно болѣе легкій, нежели всякая мускульная работа. \*) Потому то крестьяне оплачиваютъ его весьма невысокимъ вознагражденіемъ, да и къ личности этихъ учителей относятся безъ всякаго уваженія. Вотъ и слѣдуетъ воспользоваться указанной самою жизнью формой „подвижной школы“, чтобы подвинуть впередъ дѣло народнаго образованія: дать ей опредѣленное содержаніе и хорошихъ учителей, подготовленныхъ къ дѣлу и любящихъ его, да привести эту школу въ связь съ существующей постоянной народной школой. Мы совершенно согласны съ г. Герасимовымъ, что подвижная школа должна „представлять какъ бы часть существующей народной школы, должна непременно имѣть съ нею связь въ томъ смыслѣ, чтобы ученикъ, пройдя курсъ подвижной школы, въ состояніи былъ поступить въ среднее отдѣленіе постоянной школы съ трехгодичнымъ курсомъ („если не въ старшее“, говоритъ г. Герасимовъ, но мы считаемъ это „если“ неисполнимымъ, по крайней мѣрѣ для большинства). Точно также мы согласны, что подвижная школа, сверхъ того, должна давать своимъ ученикамъ нѣчто полное, законченное и развивать въ нихъ склонность и способность къ самообученію, къ самостоятельной работѣ, п. ч. не всѣ ученики ея будутъ имѣть возможность продолжать обученіе въ постоянной школѣ: для большинства курсъ школьнаго обученія ограничится подвижной школой. Такимъ образомъ русской подвижной школѣ, уже имѣющей корни въ народной жизни, при правильной организаціи ея, согласно съ потребностями народной жизни и средствами русскаго народнаго образованія, представляются слѣдующія задачи:

---

\*) О существованіи такихъ учителей сообщалось въ нашемъ журналѣ; но число ихъ и подвижныхъ школъ вѣроятно невелико. Желая собрать свѣдѣнія, мы просили учителей сообщить ихъ, но получили только 5 писемъ въ отвѣтъ на запросъ. Это, мы думаемъ, тоже указываетъ отчасти на малое число переходныхъ школъ; въ слѣд. номерѣ мы помѣстимъ присланныя сообщенія.

1) Удешевить дѣло начальнаго обученія.

2) Ускорить его и упростить.

3) При возможномъ удешевленіи и ускореніи все-таки такъ повести это дѣло, чтобы ученики, усвоивъ ея курсъ, съ новаго учебнаго года могли поступать въ среднее отдѣленіе постоянной народной школы, т. е. учиться наравнѣ съ ея учениками-второгодниками.

4) Развить въ своихъ ученикахъ нѣкоторый навыкъ работать самостоятельно, наклонность и способность къ самообученію, особенно важную для тѣхъ, которые, по какимъ бы то ни было причинамъ, не поступаютъ въ постоянную школу.

Сообразно съ этими задачами должна опредѣляться программа и организація подвижной школы, и дальше мы во многомъ считаемъ брошюрку г. Герасимова неудовлетворительною и во многомъ легкомысленною. Программа подвижной школы въ ней опредѣлена недостаточно точно и не вполне практично; а для развитія способности работать самостоятельно напрасно вовсе отвергается проектъ г. Валленбургера (Яранскаго земства, Вятской губерніи). Характеристическая особенность этого проекта состоитъ въ томъ, что ученики занимаются то съ учителемъ, то безъ учителя, когда послѣдній переселяется въ другую мѣстность. Недостатокъ проекта въ томъ, что предполагаются слишкомъ частые переѣзды учителя: пробыль 4 недѣли на одномъ мѣстѣ—переселяется на четыре недѣли на другое мѣсто, но еженедѣльно на одинъ день пріѣзжаетъ на первое, для провѣрки самостоятельной работы учениковъ; потомъ опять переселяется туда на двѣ недѣли, опять-таки еженедѣльно посѣщая вторую школу, потомъ ѣдетъ на такой же срокъ въ эту послѣднюю, посѣщая еженедѣльно первую; такъ долженъ странствовать учитель весь годъ и провести 6 школъ въ разныхъ мѣстахъ. Нельзя не согласиться, что такая странническая жизнь и неудобна, и должна дурно вліять на ходъ и успѣхи обученія; но сама по себѣ мысль о чередованіи занятій съ учителемъ съ занятіями самостоятельными—заслуживаетъ вниманія и вовсе отвергать ее, какъ это сдѣлалъ г. Герасимовъ, не слѣдуетъ. По его проекту, учитель долженъ работать по три мѣсяца безъ перерыва въ трехъ школахъ, въ одинъ пріемъ оканчивая работу

въ каждой изъ нихъ. Понятно, что эти три мѣсяца будутъ для учителя временемъ усиленной, спѣшной работы: какъ же тутъ развить въ ученикахъ способность и привычку къ самостоятельной работѣ? Да и какой учитель вынесетъ подобную усиленную работу въ продолженіи 9 мѣсяцевъ? Удивительно, что *учитель* можетъ предлагать такіе проекты; какъ можетъ онъ не понимать, что и теперь работа сельскихъ учителей трудна? Если же онъ понимаетъ, что нельзя еще утроить ее, то зачѣмъ говорить объ этомъ? По нашему мнѣнію, есть средній путь, устраняющій неудобства и сохраняющій выгодныя стороны проекта г. Валленбергера. Вторая ошибка послѣдняго—вѣра въ чудодѣйственную силу самообученія чтенію и письму по, такъ называемой „наглядной азбукѣ“. Приемы „самообученія“ введенные въ эту азбуку, безъ сомнѣнія, примѣнны и способны оживлять дѣло подѣ руководствомъ учителя; но было бы совершенной наивностью думать, что они могутъ сдѣлать возможнымъ обученіе грамотѣ безъ учителя. Мы думаемъ, что въ подвижной школѣ для ускоренія дѣла нужны совершенно иныя пособія. Но объ этомъ мы скажемъ ниже, а теперь пока остановимся на распредѣленіи и на программѣ занятій. Для этого, прежде всего, слѣдуетъ опредѣлить время, которое будетъ въ распоряженіи учителя. Стремясь къ удешевленію и ускоренію обученія, надо, однако, имѣть въ виду, что для этого удешевленія и ускоренія есть предѣлъ. Подвижная школа, съ однимъ учителемъ, по нашему мнѣнію, не можетъ въ одинъ годъ положить сколько нибудь прочныхъ и опредѣленныхъ основъ обученія, даже въ ограниченномъ смыслѣ грамотности, болѣе, какъ въ *трехъ* пунктахъ. Вотъ мы и беремъ за исходное начало нашего плана — *три пункта въ годъ на одну школу и одного учителя*, съ жалованьемъ, приблизительно, въ 400 рублей, при готовомъ содержаніи. Кромѣ того, надо принять въ соображеніе, что *учебный годъ* не можетъ состоять изъ полныхъ двѣнадцати мѣсяцевъ, потому что въ составъ его не входятъ лѣтніе мѣсяцы и праздники, да и учитель не можетъ заниматься сплошь, безъ продолжительнаго отдыха лѣтомъ. Выбросивъ лѣтніе каникулы и праздники, мы считаемъ учебный годъ въ 36 недѣль. Это время, по нашему мнѣнію, и слѣдуетъ раздѣлить между тремя пунктами, по 12 недѣль на каждый, такимъ образомъ: 10 недѣль

учитель работаетъ въ первомъ пунктѣ и доводитъ учениковъ до полной грамотности, чтобы они могли работать самостоятельно, безъ учителя; слѣдующія 10 недѣль онъ точно также работаетъ во второмъ пунктѣ. За нѣсколько дней до отъѣзда учитель дѣлитъ классъ на группы и для каждой изъ нихъ назначаетъ *старшаго*— изъ самыхъ способныхъ и надежныхъ учениковъ; этотъ старшій, конечно, не получаетъ никакой начальственной роли, а долженъ только помогать товарищамъ въ исполненіи работъ, назначенныхъ учителемъ; начало групповымъ занятіямъ, чтобы дать имъ должное направленіе, учитель можетъ положить при себѣ, въ послѣдніе дни своего пребыванія. Ученики, отставшіе отъ товарищей по какимъ-либо причинамъ (безъ такихъ трудно обойтись), еще раньше выдѣляются въ особую группу, для которой назначается самый надежный изъ старшихъ и даются работы по преимуществу повторительныя. Окончивъ десятинедѣльные занятія во второмъ пунктѣ, учитель возвращается еще на двѣ недѣли въ первый — для провѣрки самостоятельной работы учениковъ и для окончательнаго закрѣпленія пріобрѣтенныхъ ими знаній и умѣній; послѣ этого онъ переселяется въ третій и послѣдній пунктъ, опять доводитъ учениковъ до полной грамотности и возвращается на двѣ недѣли во второй пунктъ, наконецъ отсюда на двѣ же недѣли въ третій; Такимъ образомъ, двѣнадцатинедѣльная работа учителя въ каждомъ изъ трехъ пунктовъ будетъ состоять изъ двухъ періодовъ, одинъ въ 10 недѣль, другой въ 2 недѣли, съ промежуткомъ для самостоятельныхъ занятій, которыя потомъ провѣряются учителемъ; этотъ промежутокъ, по нашему мнѣнію, имѣетъ немаловажное значеніе, и отъ этого перерыва въ двѣнадцатинедѣльныхъ занятіяхъ учителя дѣло можетъ только выиграть. Значитъ, количество учебнаго матеріала подвижной школы опредѣляется, во первыхъ, временемъ въ 12 недѣль; во вторыхъ, основною задачею школы— дать ученикамъ полную грамотность и такую подготовку, чтобы они могли, для продолженія учебныхъ занятій, вступать въ новомъ учебномъ году во 2-ю группу постоянной народной школы, съ трехгодичнымъ курсомъ, т. е. учиться наравнѣ съ учениками уже пробывшими годъ въ такой школѣ, и во всякомъ случаѣ обладали бы способностью къ самобученію, что особенно важно для

тѣхъ, которые не поступаютъ изъ подвижной въ постоянную школу; о средствахъ для такого самообученія, скажемъ ниже \*).

Принимая во вниманіе эти условія, программу и объемъ обученія въ подвижной школѣ можно установить въ слѣдующемъ видѣ.

### А. Законъ Божій.

1) Объясненіе и заучиваніе молитвъ, назначенныхъ для 1-го года начальныхъ училищъ программой, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ и напечатанной въ «Русскомъ Начальномъ Учителѣ» за 1881 г. (№ 1 и 2).

2) Сообщеніе ученикамъ, въ связи съ объясненіемъ молитвъ, общихъ понятій о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣущи, всемогуществѣ, премудрости и благодати, о Его любвеобильномъ промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ; объ ангелахъ, о сотвореніи міра; о душѣ человѣка, созданной по образу Божію; о совѣсти, о грѣхопаденіи людей и ихъ гибели; о десяти заповѣдяхъ; о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Его земной жизни, о Его ученіи, страданіяхъ, смерти, воскресеніи и вознесеніи на небо; о Богѣ Духѣ Святомъ, освѣщающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа; о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома передъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богородицѣ и Святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

3) Въ связи съ объясненіемъ и заучиваніемъ молитвъ хоровое пѣніе ихъ съ учителемъ.

*Руководствами для учителя* могутъ служить: 1) объяснительная записка къ вышесказанной программѣ, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ («Р. Нач. Уч.», за 1881 г., № 2), въ которой опредѣляется и методъ обученія; 2) «Начальное наставленіе въ православной христіанской вѣрѣ», протоіерея Д. Соколова; 3) Мо-

---

\*) Прибавимъ отъ себя, что для продолженія занятій, безъ помощи учителя, весьма важно имѣть пособія, которыя давали бы дѣтямъ матеріалъ для работы. Однако изъ такихъ пособій составлено авторомъ статьи и уже поступило въ продажу.

литвы, заповѣди и пр.», его же; 4) Статя свящ. Мих. Соколова «О концентрической системѣ» преподаванія закона Божія, въ № 12 «Русск. Нач. Учителя», за 1880 г.

*Нагляднымъ пособіемъ* при прохожденіи курса для учениковъ могутъ служить картины по Священной исторіи, изд. Ракоція и Сидорскаго, исполненныя художникомъ Крюковымъ (50 крупныхъ картинъ, совершенно удобныхъ для класснаго употребленія, стоятъ 7 р. 50 к.).

## Б. Обученіе грамотѣ, чтенію и письму.

1) Подготовительныя занятія, т. е. звуковыя упражненія и писаніе элементовъ азбуки.

2) Совмѣстное обученіе чтенію и письму по звуковому способу, до полной грамотности.

Для этой работы, которая должна быть окончена въ *десятидневный* срокъ, самымъ удобнымъ *пособіемъ* были-бы стѣнные таблицы, напечатанныя такъ крупно, чтобы онѣ могли служить для всего класса, которыя давали-бы матеріаль для чтенія и письма съ постепенно возрастающимъ числомъ буквъ, чтобы ученики постепенно усвоивали азбуку не отдѣльно отъ чтенія и письма, а такъ сказать—на *самомъ чтеніи и письмѣ*. Такія таблицы должны вопервыхъ, способствовать ускоренію обученія грамотѣ, вовторыхъ, давать больше простора и удобствъ для примѣненія начала «взаимнаго обученія», въ третьихъ, привести къ нѣкоторому сбереженію: вмѣсто такъ называемой «подвижной азбуки» и «азбуки книжки», необходимой для каждаго ученика, достаточно приобрести одинъ экземпляръ таблицъ, который, при томъ, долженъ служить не годъ, не два, а много лѣтъ. Важно, чтобы въ подборѣ матеріала для такихъ таблицъ не были упущены слѣдующія условія: а) постепенность изученія азбуки, чтобы на каждой новой таблицѣ вводилось не болѣе двухъ—трехъ новыхъ буквъ; б) возможность для учителя связывать съ начальнымъ чтеніемъ и письмомъ бесѣды о предметахъ и явленіяхъ дѣйствительности, окружающей учениковъ; в) соединеніе съ обученіемъ грамотѣ первыхъ упражненій въ правописаніи, чтобы положить начало «орфографическимъ

навыкамъ», что совершенно возможно и удобно при звуковомъ способѣ обученія грамотѣ \*).

3) Чтеніе первой книги послѣ азбуки, письменныя работы и бесѣды, въ связи съ чтеніемъ.

Прекраснымъ *пособіемъ для бесѣды* могутъ служить 20 стѣнныхъ естественно-историческихъ таблицъ для народныхъ школъ, изданныхъ Вольно-экономическимъ обществомъ, съ 2 книжками объяснительнаго текста (ц. 8 р.), а для начальныхъ письменныхъ работъ, особенно самостоятельныхъ—«наглядно-звуковыя прописи» (ц. 8 к.). Последнее пособіе много выиграло-бы, если-бы ему дано было дальнѣйшее развитіе, чтобы ученики, пользуясь картинками, могли переходить отъ названій предметовъ къ составленію предложений—сперва краткихъ, потомъ распространенныхъ, а наконецъ и обстоятельныхъ связныхъ описаній и рассказовъ по картинкамъ.

## В. Ариѳметика.

1) Изученіе чиселъ 1-го десятка на наглядныхъ пособіяхъ, безъ цифръ.

2) Знакомство съ цифрами и знаками дѣйствій.

3) Изученіе на цифрахъ чиселъ 1-го и 2-го десятка; понятіе о доляхъ, въ связи съ изученіемъ чиселъ ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{20}$ ), рѣшеніе практическихъ задачъ и знакомство съ мѣрами и монетами.

4) Счетъ до сотни—единицами, парами, пятками, десятками, прямой и обратный; изображеніе чиселъ 1-й сотни; таблица умноженія; мѣры; рѣшеніе задачъ.

5) Выводъ опредѣленій четырехъ дѣйствій.

6) Счетъ и нумерація до 10,000.

7) Торговые счета и употребленіе ихъ.

*Наглядныя пособія:* ариѳметическіе счета, торговые счета, мѣры и монеты.

*Сборники задачъ:* Евтушевскаго, Воленса, Малинина.

---

\*) Такія таблицы уже изданы, о нихъ сказано было въ № 12 за 1881 г.

Рядомъ съ *подвижными* школами для дѣтей, по нашему мнѣнію, въ высшей степени полезно-бы организовать *воскресныя* школы для взрослыхъ; а для того, чтобы дѣло тѣхъ и другихъ было исполнѣ плодотворно, не пропадало даромъ, чтобы противоудѣйствовать печальному явленію рецидивовъ безграмотности и дать грамотнымъ людямъ изъ народа средство для самообученія, крайне необходимо основать сельскія *библіотеки* и *читальни*.

Можно смѣло разсчитывать, что дѣятельность подвижныхъ и воскресныхъ школъ, хорошо организованныхъ, въ связи съ сельскими библіотеками и читальнями, поведетъ и къ увеличенію числа постоянныхъ народныхъ школъ, и къ быстрому распространенію грамотности. Мечта о «грамотной Россіи» получить много шансовъ на осуществленіе; а нельзя не согласиться съ мыслью одного изъ просвѣщеннѣйшихъ русскихъ поэтовъ (князя Вяземскаго), что «гдѣ грамотность—тамъ просвѣщенье, гдѣ просвѣщенье—тамъ добро».

Н. Бунаковъ.

(Сообщенія учителей будутъ помѣщены въ слѣдующемъ №).

---