

РАСТЕМ ВМЕСТЕ С «ИСТОКАМИ»

- Четыре учебных года ваша программа ведется в школах области. Думали ли вы, Александр Васильевич, когда начинали работу над проектом, во что это выльется? Или все было заранее запланировано именно так, как получилось?

- Мы растем сами вместе с «Истоками». Хотя общая стратегическая линия была продумана, но конкретная проработка каждого учебного курса, конечно, каждый раз ставит какие-то свои, неповторимые задачи.

- И какая сейчас - самая сложная?

- Поскольку преподавание «Истоков» стало массовым - его ведут более чем в 400 школах более тысячи учителей, - не все они в должной степени прошли подготовку к преподаванию. За эти годы мы отработали систему различных курсов, а сейчас выходим на новый уровень - создаем большой консультационный центр, который будет работать по компьютерным технологиям.

- Есть сеть подготовки преподавателей, интерес к программе, я знаю, постоянно растет. Но недавний экспертный совет показал, что и оппонентов у «Истоков», оказывается, немало. Почему? И вообще, что такое экспертный совет? Для чего он был нужен? Программа жила, развивалась, была включена в учебный план - зачем понадобилась экспертиза? И кому принадлежит идея обсуждать программу?

- Это была трехсторонняя инициатива: областного департамента образования, который должен был уяснить с помощью специалистов существо проекта, определить статус предмета - факультатив, обязательный предмет, предмет по выбору или что-то другое. И очень важно было определить педагогическую, как говорят, цену этого проекта: что он дает ребенку, учителю, нет ли здесь перегрузки, нет ли каких-то опасностей для становления личности ребенка?

Другим инициатором экспертизы был институт развития образования, в рамках которого действует наш временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Истоки»; это исследовательский коллектив, а ведь ВИРО занимается еще и обучением, переподготовкой. Для этого нужна была экспертиза практики преподавания.

И третьим инициатором был наш ВНИК «Истоки». Сами мы экспертизу проводим все время, каждый год: анкетирование учителей, «круглые столы», опросы родителей, тестирование детей - все это делается. Но хотелось независимой оценки.

- Три инициатора - как три источника. Тогда и составных частей, сле-

О программе «Истоки» наша газета рассказывает постоянно вот уже несколько лет - так что считаем себя не чужими по отношению к ней.

Мы сообщали обо всех важных этапах ее развития, и в том, что «Истоки» признаны педагогической «визитной карточкой» Вологодской области, видим и свою лепту. Так что «Зеркало» никак не могло пройти мимо очередного этапа в жизни «Истоков» - обсуждения на областном экспертном совете. Об этом, а также о других «источных» новостях рассказывает один из авторов программы - профессор ВГПУ, доктор исторических наук А.В.КАМКИН.

Профессор КАМКИН: «МОЖЕТ БЫТЬ, ТЕПЕРЬ Я ПЕРЕСТАНУ ЗАНИМАТЬСЯ БОКСОМ»



ИСТОКИ

дую широко когда-то известной работе, тоже должно быть три?

- Так и получается. Во первых, еще раз проводился анализ идеи программы - то есть текстов, программ, методических пособий, тетрадей... Второе направление - это макроэкспертиза, когда в каждом районе области по определенным анкетам интервьюировались родители, ученики и учителя, завучи и директора школ. 1300 родителей опрошены! Кроме того, проводилась экспертиза на микроуровне: избрано было десять школ для углубленного изучения практики преподавания, где интервьюировали детей, проводили всякого рода тесты и психологические замеры.

**АБСОЛЮТНО ВСЕ
ОПРОШЕННЫЕ ДИРЕКТОРА
И ЗАВУЧИ ВЫСКАЗАЛИСЬ
ЗА ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРАКТИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОКОВ»**

беседовали с администраторами, родителями и так далее. Могу сказать, что экспертизы по такой тщательно разработанной процедуре, такого размаха, такой глубины в истории Вологодской области не было.

- И какой итог экспертизы? Года два назад мы уже писали о том, что «Истоки» вызывают возражения с двух сторон: одни полагают, что программа недостаточно православна, другие - что она чересчур православна, больше напоминает Закон Божий, чем предмет в светской школе. А как сейчас? Позиции противников - те же?

- Как и два года назад, основа обвинений наших оппонентов - в том, что слишком, дескать, много уделено

внимания православным духовным традициям. Это что касается идеологии самого предмета, стратегии его. Но есть и чисто специальные дидактические, педагогические претензии. Например, некоторые показали странным, что жанр книг слишком необычен, они не похожи на традиционные учебники.

- Мне кажется, то, что вы говорили о данных экспертизы - профессиональной, независимой, - свидетельствовало, об одном: и школьники, и учителя в большинстве своем видят главное достоинство «Истоков» именно в том, что этот предмет дает понятие о вере. Они понимают, что сердцевина «Истоков» - это православие, и не только согласны с этим, но и приветствуют это.

- По данным экспертизы - независимой, подчеркну, - более сорока процентов родителей отметили, что предмет воспитывает уважительное отношение к религии. И более четверти опрошенных отметили, что предмет воспитывает интерес к православия. Мы можем говорить, что около 70 процентов родителей этот компонент нашей программы видят в положительном свете. И вообще, если эта часть программы принята, мне кажется, не так уж все и плохо в нашем обществе, если родители занимают такую позицию. Ведь в основном это молодые люди, потому что школьникам по 9, 10 лет, значит, родителям за тридцать.

- Это те, кто легко переживает инъекцию государственного атеизма...

- Они её практически не

захватили. Они считают, что уважительное отношение к религии - независимо от того, сам-то человек верующий или нет. - особенно к той религии, в которой веками формировались твой народ, твоя культура, является, с их точки зрения, нормальной и очень важной частью мировоззрения современного цивилизованного человека.

- Это же подход современного европейского человека, так мне кажется?

- Совершенно верно. Мало того - европейские педагоги, с которыми мне приходилось общаться в Германии на семинаре по школьным учебникам, а также в Петрозаводске и в Архангельске - на семинарах, организованных департаментом образования Совета Европы, говорили: да, именно такое уважительное отношение к религиозным корням культуры, да и к истокам национальной культуры вообще, будет способствовать принятию универсальных ценностей. И это может стать основой для нормальных межкультурных коммуникаций, когда никто никому ничего не навязывает, но признает ценности другой культуры.

Экспертиза позволила сделать очень важное для меня, как автора учебников, наблюдение. Тот внутренний дискомфорт, напряжение, даже раздражение, возникавшие у некоторых учителей, когда они только начали обращаться к теме православия, сейчас, видимо, проходит. Из 83 педагогов, с которыми эксперты проводили интервьюирование, только 5 сказали, что не могут этого принять. Только 5! А из 57 директоров и завучей - 6 человек. Кстати, абсолютно все опрошенные директора и завучи согласны с тем, что

предмет существенно, как сказано в отчете экспертов, обогащает образование в школе, и все они высказались за продолжение практики его преподавания.

- Получается, даже если человек по каким-то своим внутренним причинам

не видит себя преподающим «Истоки», он не может не признать ценность этого предмета для детей? Но разве может быть выше оценка: принципиальные оппоненты программы не в силах не признать её неоспоримых достоинств... После этого, мне кажется, совет должен был одобрить эту программу и рекомендовать ее для повсеместного внедрения?

- Экспертный совет после серьезной и обстоятельной дискуссии, порой даже острой, все-таки принял решение о том, что содержание книг удовлетворяет требованиям к учебным книгам, а учебный курс «Истоки» должен быть отнесен к национально-региональному компоненту базисного плана в качестве обязательного предмета - в начальной школе и в качестве предмета по выбору - в основной школе.

- Значит, во всех школах области будут «Истоки»?

- Решения экспертного совета носят рекомендательный характер. Да, итог экспертизы открывает «зеленый свет» для дальнейшего развития нашей программы - но в то же время я очень боюсь принудительного внедрения «Истоков» в практику. Мы выступили с предложением создать в ВИРО кафедру истоковедения, чтобы усилилась подготовка за счет включения всех ресурсов ВИРО и его филиалов по всей области.

И экспертный совет принял рекомендацию: в общей системе повышения квалификации педагогов Вологодской области учитывать категорию преподавателей «Истоков».

- Это же очень хорошо?

- Это, безусловно, выход на новый организационный уровень. И я, может быть, в таких условиях перестану заниматься боксом. Последнее полгода я только и делал, что отбивался, вел оборону, писал объяснительные за-