

О том, что в нашей области внедряется программа «Истоки», «Зеркало» писало не раз. Но ведь школьная программа - дело меняющееся. Сколько уж раз так бывало: прокричат образовательные начальники о педагогической новации, растреляют об этом журналисты - а что потом? Работает расхваленная всеми программа, не работает? Не дает ответа, как говорил классик.

Прошлой осенью было принято постановление губернатора о поддержке «Истоков» и создании научного коллектива, занимающегося внедрением этой программы. А как сейчас дела обстоят? Об этом наш корреспондент решил узнать у профессора ВГПУ, доктора исторических наук А.В.КАМКИНА, одного из авторов программы. Тем более что недавно вышел очередной учебник - для третьего класса.

- Александр Васильевич, начнем с самого, что называется, спорного: за чем и кому нужны «Истоки»? Ведь схожие темы изучают на уроках по другим предметам?

- Есть два ошибочных мнения о программе «Истоки», особенно у тех, кто познакомился с нею на ходу, поверхностно. Одни ее представляют как программу, подменяющую и в чем-то дублирующую историю, другие видят в ней вариант краеведения. Но ни тем, ни другим «Истоки» не являются. У них есть свое, особое образовательное поле, свой предмет изучения. Если хотите - через предмет «Истоки» мы пытаемся помочь ребенку познать и почувствовать ту часть действительности, которая в целостном виде так и не присутствует в нашем нынешнем школьном образовании.

- Что вы имеете в виду?

- В центре «Истоков» - устойчивые ценности российской цивилизации во всем многообразии их проявлений. В кратком интервью о многом не скажешь, а потому ограничусь несколькими примерами из программы. Так, в учебных книгах вы видите темы «Семья», «Дом», «Род», «Деревня», «Город» и другие многовековые, можно сказать, вечные ценности человеческого сообщества.

Дети знакомятся с традиционными видами трудовой деятельности русского человека - «Сев и жатва», «Мастера-плотники», «Ткачихи-рукодельницы» и др. Это те занятия, которые веками определяли образ жизни русского народа. Через это нынешние дети пытаются понять истоки лучших человеческих качеств: трудолюбия, добросовестности, терпения.

Важно почувствовать, как неотъемлемой частью внутреннего мира человека становилась и родная природа - темы «Лес», «Река», «Путь-дорога», «Море-океан». А темы «Книга», «Слово», «Праздник», «Песня», «Икона» и др. вводят в мир вечных категорий духовной культуры.

Многополезным представляется и хождение к истокам внутреннего мира человека, совершаемое в темах «Вера», «Надежда», «Любовь», «София» в третьем классе.

В 5 классе, к примеру,



Кто-то пишет под вымышленными именами нашему губернатору письмо о том, что в «Истоках» насаждается западный образ мысли и вообще за этой программой явно стоят спецслужбы Запада.

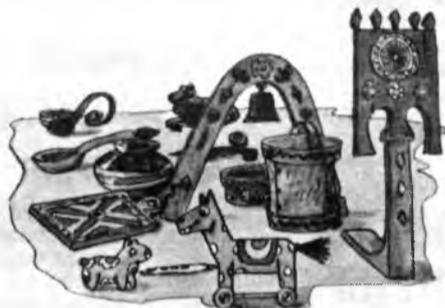
ученики знакомятся с семью чудесами России, а за каждым чудом учатся видеть важнейшие идеалы российской цивилизации - лад, соборность, преображение, освященный труд.

Одним словом, из урока в урок решается одна и та же задача - как соединить наших детей к истокам того вечного, вневременного, которое составляет сердцевину цивилизации, как сберечь ощущение укорененности в родной земле. Думаю, что в переломное время, на рубеже тысячелетий, увидеть эти истоки, рассчитать их, ощутить их в себе полезно и нам, и нашим детям.

- Все, что вы говорите, важно, нужно, очень красиво. Но вести такие уроки надо по-особому, любовно...

- Конечно, преподавание «Истоков» предполагает на уроках особую атмос-

КАРАВАЙ РЖАНОГО ХЛЕБА



феру доверительности, диалога, открытости. Информативность на уроке как бы уходит на второй план.

Истоки невозможно выучить. Ведь невозможно же «выучить» любовь к родителям, милосердие, верность, или, скажем, мир русской православной иконы. Все это важно познать, почувствовать, прожить, пропустить через душу и сердце.

Наши учителя очень верно поняли особенность предмета. Я видел, как на уроке «Сев и жатва» учительница принесла в класс теплый каравай ржаного хлеба, выпеченного в печи. Дети не только узнали, сколько труда и заботы вложено в него, но и потрогали его, прижались к нему щекой, обучившись его вкусу.

Разумеется, образовательная цель курса при этом не растворяется, «методики присоединения» направлены на осознание ведущих категорий курса. Цель достигается при опоре на все богатство ресурсов внутреннего мира маленького человека.

Мы большое внимание уделяем обучению учителей, знакомим их с эффективными методами, позволяющими и ученикам самим

стать творцами урока, соучастниками движения к истокам.

- Я слышал, что некоторые называют этот курс «Законом Божиим», полагая, что главное в нем - основы православия...

- Мнение о том, что в курсе «Истоки» слишком много упоминаний о вере православной, мне приходится слышать нередко. На подобную оценку мы, наверное, обречены. Несколько десятилетий отрыва от всей полноты национальной духовной традиции не могут не сказаться.

Ведь куда легче общими словами сказать о выдающейся роли православия в становлении нашей государственности и культуры (это сейчас даже модно), чем признать это единение в конкрет-

ных проявлениях образа жизни.

Ни одна большая и малая цивилизация на Земле не возникла вне какой-либо религии. Русская цивилизация органически соединилась с православием.

Оно стало не только верой, но и типом культуры великого народа. Согласитесь, что когда мы говорим о буддизме, то имеем в виду не только и не столько основы веры, сколько особый мир, особый мир культуры большого количества народов. Когда мы произнесем слово «ислам», то в нашем представлении вновь возникает особый тип культуры в самом широком смысле этого слова. Как же можно говорить о вечных ценностях русского народа и молчать о православии? Я это не представляю. Иначе придется вновь выхолощивать самую его суть духовно-нравственных ценностей, то есть уходить от истоков.

Речь, разумеется идет не о навязывании веры. Этого нельзя допускать, да, как я убежден, и невозможно сделать в принципе. Навязанная вера недолговечна и бесплодна. Никто в этом не заинтересован.

Смысл в другом - в формировании цивилизованного, осознанно-бережного, по-сыновьи благодарного отношения к ценностям веры. Ну, а если у кого-то душа все-таки всерьез откроется вере, то это его личное дело. Этому мешать тоже нельзя.

Я понимаю, что не всем педагогам сейчас легко дается разговор о ценностях веры. Вот здесь действительно есть проблема - педагогическая. И мы помогаем им учиться об этом говорить так, как положено говорить светскому образованному человеку в светском образовательном учреждении. Религиозная образованность учителя должна стать частью его общекультурной подготовки. Ради этого, в частности, и было подписано Соглашение между департаментом образования Вологодской области и Вологодской епархией 26 февраля этого года.

- Критикуют вас и за то, что вы слишком мало и вскользь говорите о православии.

- Есть, не скрою, и критика программы с другой стороны. Кто-то пишет под вымышленными именами нашему губернатору письмо за письмом (потом они каким-то образом появляются в газете «Голос Череповца») о том, что в «Истоках» под видом православия насаждается западный протестантизм и западный образ мысли и вообще за этой программой явно стоят спецслужбы Запада. Авторы именуют себя людьми православными, радеющими о чистоте веры.

Мне же думается, если этими людьми действительно руководит искренняя ответственность и им есть что предложить в нашу программу, то куда плодотворней было бы наладить сотрудничество. К конструктивной критике мы готовы, советуем - рады. А то как-то не по христиански - письма-доносы, скрывание имени... Бог им судья.

Я же вновь вынужден сказать, что «Истоки» - программа светская, для свет-

ИСТОКИ

ской школы, а не учебный курс по основам православной веры. На подготовку такого курса я никогда бы не отважился, да и вести его в массовой школе сейчас некому. В «Истоках» речь идет не о самой вере, а о русском образе жизни, в котором всегда было место живой и искренней вере. Предмет изучения, как видите, иной.

- Сочувствую вам, вашему нелегкому положению. Но ведь и поддержка есть, не только же критика?

- Главную поддержку мы, разработчики программы, получаем от учителей. В этом году мы побывали в Великом Устюге, Тотьме, Белозерске, Соколе, Устюжне, Череповце, Бабаеве, постоянно работаем с учителями Вологодской области. Интерес к «Истокам» большой и глубокий. Их поддерживают родители, дети называют любимым предметом. Думаю, что на Вологодчине родилось полезное начинание, и мы счастливы, что имеем к



нему отношению. И соборным разумом будем его совершенствовать, развивать, наполнять педагогическими находками. По крайней мере, мы стремимся к этому.

- Александр Васильевич, как широко сейчас внедряется ваши «Истоки»?

- В прошлом, 1996/1997 учебном году, по ней работали примерно в 40 школах Вологодской области. В нынешнем же, 1997/1998 учебном году, новый предмет преподается уже в 289 школах, почти во всех районах. В предстоящем году, по имеющейся предварительной информации, сфера его преподавания вновь будет расширяться.

- А как с учебниками дело обстоит? Ведь «на пальцах» преподавать нельзя...

- Сегодня «Истоки» представлены учебными пособиями для 2-го, 3-го и 5-го классов, готовятся к печати учебники для 4-го и 6-го классов. К каждому учебному пособию прилагается рабочая тетрадь для ученика, программа и комментарии для учителя. Есть видеофильмы с записями уроков, а также методические рекомендации, основанные на первом опыте преподавания «Истоков».

- Есть у вас, я знаю, и официальная поддержка.

- «Истоки» разрабатываются под эгидой Российской академии естественных наук, входят в состав ее приоритетных перспективных программ.

«Истоки» получили «прописку» и в основном документе, определяющем содержание образования на территории Вологодской области - базисном учебном плане. Во втором - четвертом классах они закреплены в качестве обязательного учебного предмета в составе регионального компонента образования (напомню, что в современной школе содержание образования подразделяется на федеральный, региональный и школьный компоненты). В пятых - шестых классах «Истоки» входят в состав дисциплин по выбору.

В Вологде специальным постановлением губернатора создан научно-исследовательский коллектив «Истоки», к сотрудничеству в котором привлечены педагоги, психологи, методисты, ученые. Задачей коллектива является не только дальнейшая разработка программы и материалов, но и их научно-педагогическое обоснование, выяснение педагогической целесообразности этой программы, ее практических результатов.



Беседу вел Андрей САЛЬНИКОВ.