

ДЕСЯТЫЙ ПЛЕНУМ ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС

ВОСПИТАНИЕ — КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ПЕРЕСТРОЙКИ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

ний. В Череповце и Вологде созданы первые советы школ и профтехучилищ. Заслуживает поддержки опыт Тотемской восьмилетней, Спасской средней школы Вологодского района.

В целом же процесс демократизации в учебных заведениях идет вяло. Очень пассивной остается роль директоров. Большинство из них не желают делить власть. Особенно медленно преодолена эта команда — административный стиль в работе управления профтехобразования, целого ряда руководителей СКТУ. И это исходит от нас, тов. Бурак. Можно прямо сказать, что демократизация обошла стороной большинство училищ. Во многих из них складываются нездоровые отношения, причем нередко из-за перекосов в жизненных установках учащихся.

Кое-где ведется lively игра в самоуправление: проводится дублера, «денежки самоуправления», создаются многоступенчатые структуры, не обеспечивающие реального включения учащихся в руководящий учебно-воспитательный процесс. С таким ученическим подходом мириться нельзя. В то же время и сами студенты, учащиеся, говоря о демократизации, не проявляют желания активно включаться в управление, брать на себя дополнительные заботы.

Надо ввести в систему отчеты перед коллективами и общественностью руководителей учебных заведений, выдвигать на эту работу только выбранным путем. Необходимо до окончания учебного года провести конференции, избрав в городах и районах новые государственные общественные органы — советы по народному образованию, а в школах и профтехучилищах — общественные советы.

Доклады особо подчеркивают необходимость повышения роли и ответственности семьи за воспитание детей. Именно сюда уходят корни многих извращен в формировании личности, здесь надо искать причины бездуховности и пассивности, безынициативности, лени. Надо прямо сказать, что участие семьи в делах школы, детско-родительской самоорганизации от воспитания детей, ведут к нежелательным результатам. Только за последние три года 450 из них лишены родительских прав. В области родительства и воспитания свыше семи тысяч спит и детей, оставшихся без попечения родителей, почти три тысячи — во вспомогательных школах. Нельзя, товарищи, говорить об этом без тревоги и боли!

Неоправданно отодвинуты на задворки общественного интереса детский дом и школа-интернат. Между тем они нуждаются не столько в укреплении материальной базы, хотя это тоже надо делать, сколько в последнем внимании к ним, заботе и милосердии. Нужно организовать действенное шефство над каждым подобным учреждением, создать в них необходимые условия для занятий, быта, отдыха детей. Повсеместно следует также ввести в практику отчеты комсомольцев и трудовых коллективов в партийных организациях и трудовых коллективах за воспитание детей.

Местным Советам, хозяйственным руководителям надо определять дополнительные меры по строительству новых и расширению существующих дошкольных учреждений по учебным программам, увеличению объема строительства всех объектов образования. При нынешних казачестве, и в хороших темпах, учитывая переход на обучение детей с шести лет, мы сможем перевести школы на однодневное занятия только в четырнадцатой пятилетке, с чем согласиться нельзя.

Ход перестройки в учебных заведениях по многим параметрам индифферентен и пассивен в работе их партийных организаций, на учете в которых состоит свыше шести с половиной тысяч комсомольцев. Партийная прослойка составляет среди преподавателей вузов сорок процентов, техникумов — 29, профтехучилищ и школ — 23 процента. Активно и целенаправленно работают парторганизации средних школ № 8 Вологда, № 26 Череповца, № 9 Великого Устюга, Слободской Грязовецкого района, Куркинской, Оптинской и Вожегодской № 1, СКТУ № 7, Вологодского педагогического.

Однако новое медленно пробивает дорогу там, где занимают вынужденную позицию, ждут указаний «сверху». Это видно на примере ряда факультетов политтехнического и Молодого институтов. Не хватает глубины анализа, инициативы, смелости взять на себя роль политического лидера партбюро Вологодского педагогического (тов. Конавлов, Судакон). Вызывает обеспокоенность «старение» многих парторганизаций. Снизи-

лось по сравнению с прошлым годом партийная прослойка среди учителей в Белозерском, Вашкинском, Кадукинском, Никольском, Нюксенском районах.

Обком ВЛКСМ (тов. Кровидис, Мехова) не обеспечивает заметной перестройки деятельности комсомольских и пионерских организаций. Их работа по-прежнему заорганизована, не вызывает интереса у ребят. Комсомольские работники редко встречаются с учащимися и студентами непосредственно в классах, группах, в общежитиях.

Затем докладчик привел убедительные примеры комплексного долговременного решения вопросов партийного руководства образованием. Так, Грязовецкий райком КПСС постоянно анализирует ход реализации школьной реформы, принимает меры по повышению бдительности парторганизаций. Системно проводятся учебно-партийного актива школ, собеседования с секретарями парторганизаций, организуется защита совместных договоров с базовыми предприятиями. В результате в последние годы серьезно укрепилась материальная база учебных заведений, улучшился состав педагогических кадров.

Положительный опыт партийного руководства народным образованием накоплен в Вологодском горкоме, Первомайском, Вологодском, Шекснинском райкомах партии, представителях партийных и советских органов регулярно встречаются с учителями, коммунистами и комсомольцами учебных заведений, поддерживают ростки нового, патристические формы идейно-воспитательной работы с учащимися и студентами.

Но есть примеры и другого рода. В последние годы немало усилий пришлось предпринять Устюженскому райкому партии, чтобы сдвинуть сложившуюся под давлением обанкротившейся сети средних школ, ориентации старшеклассников на учебу только в райцентре и как следствие — на учебу в вузах и выезд из области. Это относится и к ряду других районов. Не случайно в ходе подготовки к пленуму остро ставился вопрос о том, чтобы партийные, советские органы держали под постоянным вниманием вопросы формирования сети учебных заведений, не допуская их необоснованного закрытия, добивались, чтобы на центральные усадьбы крупных колхозов и совхозов были открыты или создавались школы. Это должно стать непреложным правилом. Недостаточно уделять внимания реализации реформ образования Вашкинского, Кичменгско-Городецкого, Чагодощенского, Вожегодского районов.

В этом важнейшем деле следует повысить и роль местных Советов. Пока же общеполитический (тов. Замарайко) недостаточно уделяет внимание развитию сети школ и внешкольных учреждений, укреплению их материальной базы, упускает из поля зрения вузы и техникумы.

В перестройке образования должна быть повышена роль отдела науки и учебных заведений обкома (тов. Кириллов). Пока нет четкой системы в его взаимодействии с горкомами и райкомами партии. Мало внедряется передовой опыт. Нет настойчивости в решении перспективных проблем.

Обобщая критические замечания и проблемы в школьном деле, следует подчеркнуть, что бюро обкома партии, секретари обкома тов. Васильеву, ответственному за этот участок, руководителям областных управлений и отделов надо во многом пересмотреть свою работу, поднять ее динамику и результативность, проявлять больше активности и настойчивости в перестройке народного образования. Эти вопросы должны стать предметом рассмотрения в каждой организации.

Пленум Центрального Комитета партии, подчеркнул далее В. А. Кулпков, дал политические рекомендации, указав главные направления идеологической работы на современном этапе. Теперь наша задача — наполнить эти решения жизнью, добиться, чтобы перестройка шла глубоко и широко, обеспечивала реализацию реформы и развития демократии. Это со всей остротой выдвигает необходимость приведения форм и методов партийной работы в соответствие с современными требованиями.

Опыт работы в новых условиях хозяйствования убедительно показывает их преимущество в укреплении экономики и финансово-экономического положения коллективов, выявляет дополнительные возможности и стимулы обеспечения договорных обязательств, ускорения темпов технического перевооружения, активизирует решение социальных вопросов за счет собственных заработанных средств.

Замечено меняется нравственная обстановка, отношение людей к делу, которые

все яснее осознают цену трудных и материальных ресурсов, начинают считать затраты, что создает благоприятные возможности для качественных изменений и повышения эффективности хозяйствования. Эти перемены позитивно отразились на результатах работы в первом квартале.

В промышленности улучшилась договорная дисциплина, поставки выполнены на 99,4 процента. Получено 3,6 миллиона рублей сверхплановой прибыли. Прирост объемов производства и производительности труда составил соответственно пять и 6,7 процента, что значительно выше заданных. В строительстве существенно перевыполнены задания и достигнут значительный рост по освоению капитальных вложений и строительного-монтажного работам. Больше, чем намечено, произведено товаров народного потребления, оказано услуг населению. Улучшилось использование подвижного состава в организациях транспорта.

В то же время еще не везде более строгая и жесткая форма экономических отношений заставила по-новому подойти к нравственным оценкам и критериям. Но ряд предприятий и организаций оказался не готов к новому.

Нередко не сбалансированы планы по финансовым, материальным ресурсам и нормативам. Перестройка экономики сдерживается из-за прямых упущений должностными лицами. Ряд руководителей предприятий и партийных комитетов не удалось избавиться от старых подходов к планированию организации производства, переломить устоявшиеся взгляды и вывесить мысленные кадры на уровень задач перестройки.

Требуется провести большую работу по упорядочению структуры аппарата управления на всех уровнях. Сейчас завершается разработка новой системы управления народным хозяйством. Предполагается объединить двадцать управлений, отделов и других организаций в семь укрупненных органов, создать объединенный прогрессивный тип. При этом намечается высвободить до трети административно-управленческого аппарата, направить его в народное хозяйство. Освобожденные при этом средства будут переданы на повышение заработной платы и улучшение качества состава работников. Задачи эти трудны организационно и психологически. Инициатива в их решении должна исходить прежде всего от руководителей хозяйственных и советских органов.

Главное сегодня — тщательно продумать и отработать каждую вновь создаваемую структуру, внимательно подойти к трудоустройству каждого высвобождаемого человека, создать благоприятные условия для переучивания, освоения новой квалификации.

В неразрывной связи с осуществлением радикальной экономической реформы и дальнейшей демократизацией общественной жизни февральский Пленум ЦК КПСС рассмотрел задачи по удовлетворению насущных потребностей советских людей, проведение в жизнь сильной социальной политики, подчеркнул, что от масштабов, сроков и качества жилищно-строительного, организации продовольственного снабжения, производства товаров массового спроса во многом будет зависеть нравственное здоровье и сознание людей, их настроения.

Все эти проблемы наряду с медицинскими, торговыми и бытовыми обслуживанием остро стоят и в нашей области. Хотя за два года мы перевыполнили задания по вводу жилья на 87 тысяч квадратных метров, детских дошкольных учреждений — на 930 мест, школ — на 1490 мест, трудностей здесь остается много. Медленно ликвидируются крупные недостатки в строительном комплексе, организации жилищно-коммунального процесса, планирования, сроков и качества работ. На ряде участков выявлены слабость партийного влияния, серьезные недоработки и недооценки социальной значимости проблем со стороны местных Советов, уход от конкретного решения многих вопросов.

Задачами текущего года определено построить не менее 750 тысяч квадратных метров жилья. Задача эта реальная и может быть вполне решена. Однако за первый квартал введено его в эксплуатацию лишь пятнадцать процентов годового плана. Главнейшей задачей на пути и в череповце и в других городах и районах, где в год получают новые дома и квартиры, с таким подходом мириться нельзя.

программ во многих районах. Для решения проблемы требуются максимальная мобилизация всех сил, материальных, финансовых ресурсов, повышение ответственности и слаженности действия всех кадров, партийных, советских, хозяйственных органов.

Делом первоочередной заботы и внимания партийных и советских органов должно стать обеспечение населения продуктами питания. В партия, продовольственных ресурсов, организации снабжения продовольствием остается много острых проблем.

Как известно, в прошлом году из-за неблагоприятных погодных условий не было заготовлено необходимого количества кормов. Дело осложняется еще и тем, что в ходе зимовки во многих хозяйствах допущены серьезные недостатки в организации производства на фермах. И как следствие этого в первом квартале неспадает районных снизилась доля молока, восемь — уменьшилась реализация мяса. План квартала по закупкам молока не выполнен почти на 4200 тонн.

Сейчас наступил самый напряженный период зимовки. Государство выискивает возможности и оказывает большую помощь области в концентрированных кормах. Надо как можно эффективнее использовать эти ресурсы, мобилизовать энергию и мастерство животноводов, чтобы не допустить дальнейшего снижения производства молока, организованно подготовиться и перейти на пастбищное содержание. Сделать все, чтобы во втором квартале сократить отставание и выйти на уровень прошлого года по удою и заготовкам молока. Нужно полностью задействовать резервы ферм по откорму скота, свиноводства и птицеводства.

Основа ускоренного развития агропромышленного комплекса — подъем производительности земледелия. Социалистическими обязательствами предусмотрено в текущем году получить не менее 21 центнера зерновых с каждого гектара, увеличить заготовку кормов в расчете на условную голову не менее чем на четыре центнера кормовых единиц, обеспечить в полной потребности население картофелем и овощами, существенно повысить эффективность львоводства.

Но делается, к сожалению, далеко не все, чтобы обеспечить решение этих задач. В значительной части хозяйства закладываются ремонтно-технические и подготовительные работы, еще не составлены четкие графики весенних работ. Областному агропромышленному комитету (тов. Володичин, Подгорнов) надо принять неотложные меры по обеспечению полной готовности к выходу в поле, проведению сева на высоком агротехническом уровне. Сельские райкомы, первичные партийные организации должны использовать для этого самые эффективные формы организационно-политической работы.

Стержнем всех дел на селе должно быть резкое наращивание производства и повышение качества кормов, интенсификация на этой основе животноводства. Однако изучение положений на местах по подъему кормового хозяйства вызывает большую озабоченность. В Бабушкинском (тов. Некладо, Южаков), Вытегорском (тов. Быкадоров, Никитинский), Кирилловском (тов. Власов, Рыкунов), Нюксенском (тов. Малышев, Пупинков) и ряде других районов рубежи бурются робкие, нет твердой линии на внедрение прогрессивных технологий заготовки кормов, быстрое освоение в кормопроизводстве новых высокоэффективных методов организации труда — арендного, семейного и других форм подбора.

Просматривается организационная вялость, отсутствие должной настойчивости партийных комитетов и сломанных механизмов стимулирования руководителей хозяйств, где в год получают новые дома и квартиры. С таким подходом мириться нельзя.

Сейчас на селе, как никогда, важно усилить партийное влияние на каждой ферме, в бригаде, остро реагировать на нарушения технологии, нерациональное использование рабочего времени, материальных ресурсов, техники.

Менее трех месяцев остается до XIX Весенней партийной конференции, сказал в заключение докладчик. Высокие рубежи намечены трудящиеся области в честь ее открытия. Более шестистот бригад, цехов и участков, около десяти тысяч передовиков производства обязались к этой дате выполнять задания трех и более лет пятилетки. Задача коммунистов, всех трудящихся — обеспечить безусловное выполнение социалистических обязательств и предостеречь партийной конференции.

Слово предоставляется первому секретарю Вологодского горкома КПСС А. Н. Плеханову. Он отметил, что в пар-

тийных организациях, учебных заведениях областного центра решения февральского Пленума ЦК КПСС нашли горячее одобрение. Об этом свидетельствовал и единый митинг, проведенный горкомом партии.

На состоявшемся недавно пленуме горкома КПСС рассмотрена конкретная программа развития народного образования. Усилено внимание к производственному строительству, введены в строй две новые школы и профтехучилище. Промышленные предприятия оказали помощь учебным заведениям на сумму около миллиона рублей. Для учащихся выделено 2200 рабочих мест.

В то же время осуществление реформы школы вызывает ряд негативных явлений, в том числе неизжитый до сих пор формализм при организации учебного и студенческого самоуправления, которое находится в зачаточном состоянии. Руководители школ и профтехучилищ сегодня предоставляется большая самостоятельность, а вот пользуются ли своими правами робко. Медленно создаются советы школ и СКТУ, их роль в учебном самоуправлении растет слабо.

Проведенный горкомом партии день школы показал изъяны в воспитании и обучении учащихся областного центра. Будущие выпускники мало знают о насущных делах и потребностях трудовых коллективов, кое-где сильно развиты жидкие настрояния, по-прежнему десятиклассники ориентируются главным образом на поступление в вузы.

Требуется дальнейшее совершенствование материальной базы народного образования. Основу 31 процента школьников занимают во вторую смену, а в то же время медленно строятся новые здания. До конца пятилетия настоятельно необходимо ввести в строй еще две школы, расширить число мест в детских дошкольных комплексах, обеспечить техническое перевооружение школ. Большую помощь призваны оказать промышленные предприятия областного центра.

Необходимо улучшить профориентационную работу среди учащихся, в частности, развивать практику создания летних учебных строительных отрядов. В постоянном внимании и заботе нуждаются кадры преподавателей. Создались большие сложности с обеспечением их жильем: более четырехсот учителей школ и преподавателей учебных заведений стоят в очереди на улучшение жилищных условий.

Наметилась тенденция сокращения партийной прослойки среди учителей. В прошлом году, например, в партию принято из всего одиннадцать, даже среди преподавателей исторических и общественных наук партийная прослойка не превышает сорока процентов. Такое положение необходимо исправлять.

Ничто больше, чем знания, не возвышает человека, сказал в своем выступлении секретарь Череповецкого педагогического института Н. А. Ерохов. Игнорирование этой истины ведет к кризису человеческой энергии. И очень замечательно, что после февральского Пленума ЦК КПСС на смену вялым и подготовленным специалистам приходят талантливые анализ качественных сторон обучения и воспитания студентов.

Высшая школа сегодня нуждается в особой заботе. Необходимо отойти от морально-психологического стеснения мышления, которое опиралось лишь на приказ, на инструкцию, следует всемерно расширять сферу творческого подхода к учебному и воспитательному процессу. В настоящее время расширены права вузов, улучшено стимулирование обеспечения студентов.

В нашем институте введена непрерывная педагогическая практика студентов на всех курсах. Разработана идея создания центра педагогического мастерства на базе общеобразовательных школ.

Однако сделано далеко не все. Необходимо составить комплексные программы развития каждого вуза, обратив особое внимание на внедрение в жизнь научных разработок, приносящих реальную, в том числе и материальную отдачу.

Я глубоко поддерживаю мысль о необходимости укрепления партийных организаций учебных заведений. Кроме того, следует освободить руководителей вузов от несвойственных им функций, от участия в многочисленных комиссиях и заседаниях, отнимающих время. Каждый должен отвечать лишь за свое, непосредственно ему порученное дело.

Предстоит подумать и о таких проблемах, как создание в Череповце филиала института усовершенствования учителей для западной зоны нашей области, о дифференциации обучения студентов, индивидуальном подходе к обучению, свободном посещении лекций.

Решения февральского Пленума ЦК КПСС произвели на меня и моих коллег сильное впечатление, говорит И. Г. Козлова, учительница, секретарь партийной организации средней школы № 28 города Вологда. Ведь один из главных вопросов, который обсуждался на нем, — повышение роли учителя как ключевой фигуры в реализации реформы. Поэтому одну из задач нашей партийной организации видит в том, чтобы поднять роль, авторитет, престиж учителей кадров. В нашей школе есть майки педагогического труда — это Т. С. Соловьева, З. Д. Лебедева, З. М. Виноградова и другие. Учителя у нас интересно, работать с ними — значит постигать педагогические университеты.

Считаю, что хорошим средством побудить учителей критически оценивать трудовую деятельность является педагогическая аттестация, но те критерии оценки, которыми пользуемся сейчас, нас не устраивают, так как порождают самоусовершенствование. Мы, коммунисты школы, предлагаем дифференцированно подходить к оплате труда каждого учителя, учитывать его конечный результат. Сдерживает творческий поиск недостаток дидактического материала, наглядных пособий, технических средств. Остро встал проблема учебников и программ по предметам историко-обществоведческого цикла. Считаю, что практика освещения «белых пятен» истории на научно-документальной основе, начиная в центральной прессе и партийных журналах, должна стать системой.

Пусть к решению многих проблем лежит через демократизацию. Наши учащиеся являются членами педагогического совета, действует ученическое самоуправление. Проводятся дни школы, информационные конференции. Но одной школе всех проблем не решить. Совместно с базовыми предприятиями нужно поднимать ответственность семьи в воспитании детей.

Первый секретарь Великоустюгского горкома КПСС И. Г. Тенинг отметил, что человек судит о перестройке в первую очередь по своему материальному благополучию: что есть в наших магазинах, в каких условиях он живет. Далеко не все поняли суть экономической реформы, не определили свое место и необходимость активного участия в ее выполнении. Перед партийными организациями поставлена задача кардинального обновления идеологической работы. Центр ее переносится в первичные и цеховые парторганизации, партгруппы, на рабочие места. Но проблема состоит в том, что мы часто лишаем себя возможности общаться с людьми из-за чрезмерного количества различного рода совещаний и заседаний, засилия ненужных и ненужных отчетов. Не покажет примера в этом и областной комитет партии. Поток бумаг как будто уменьшился, но вызовы в область значительно увеличились.

Горком КПСС беспокоит то, что в 76 из 112 педагогических коллективов школ, техникумов, ПТУ, детских домов и садиков нет членов партии. Сейчас принимаются меры, чтобы исправить положение. Сделаны первые шаги по демократизации, развитию инициативных начал и гласности и деятельности учреждений просвещения. Но вопросы самоуправления решаются трудно. Не все педагоги готовы к этому психологически, боятся дать ребятам самостоятельность, по-прежнему пытаются работать авторитарным методом: я — учитель, ты — ученик.

При обсуждении материалов февральского Пленума ЦК КПСС было высказано много замечаний в адрес Министерства просвещения, касающихся частой смены учебных программ, организации общественного образования, экономического образования учащихся, совершенствования отношений с базовыми предприятиями, укрепления учебно-материальной базы школ. Энергичнее следует заниматься строительством объектов народного образования. Нас особенно беспокоит судьба автодорожного техникума.

На трибуне — директор совхоза «Майский» Вологодского района А. И. Киселев. Проблема школы, сказал он, сегодня одна из сложных. И в общегосударственную выросла в значительной мере из-за ведомственности. Характерен пример нашего хозяйства. Больше года обсуждаем на всех уровнях идею создания учебно-воспитательного комплекса, но решить вопрос никто не может, ведомственные интересы оказываются выше.

Что имеем в виду? Есть у нас, например, музыкальная школа с шестью преподавателями, они обучают около пятидесяти учеников. Есть средняя школа, где на четырехсот учеников один музыкальный кабинет. Но контакты между этими школами своими силами наладить не можем. Хотя на каждом шагу слышим о необходимости комплексного, в том числе эстетического воспитания учащихся.

В запущенном состоянии находится физическая культура. В детской юношеской спортивной школе работают десяти тренеры, а в средней — один. И здесь не можем объединять усилия. Спортивная школа ставит целью подготовку спортсменов-разрядников, что, на наш взгляд, совершенно неправильно.

Поскольку оздоровительная работа — одна из важнейших, пытаемся все-таки искать варианты. В штат детского комбината ввели специальную методистку по физической культуре. В покров оздоровительного комплекса с бассейном приглашен помощником директора специалист с медицинским образованием. Он будет координировать деятельность амбулатории, школы, детского комбината в вопросах физического воспитания, профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

На свой страх и риск приняла квалифицированного работника на должность заместителя директора совхоза по производственному обучению. У него широкий круг обязанностей. Рассчитываем на активное вовлечение школьников в производственный труд на принципах хозяйственного расчета.

Мы отстали в воспитании молодых людей как политических бойцов за перестройку, сказал начальник управления КГБ СССР по Вологодской области Я. В. Арабов. Уходя из обращения некоторых юношей и девушек такие понятия, как классовый подход, классовая борьба, идеологическая диверсия. А ведь в наши дни эти понятия особенно актуальны. Зарубежных недругов пугает, что вновь растут симпатии к нашей стране. И они стремятся заполнить вакуум, появившийся кое-где из-за наших недоработок. Учительская юношеская максимализм, противник умело ведет подрывную пропаганду, зарывает антисоветскую литературу. Под чуждое влияние попадает чаще всего молодежь, не имеющая достаточного опыта и элементов социальной защиты. Иные стремятся попасть в ряды металлистов, рокеров, наследников анархистов и проповедников западной культуры.

Серьезные издержки в идеологическом воспитании молодежи привели к распространению социального нигилизма у отдельной ее части. В последнее время часто приходится слышать от Череповца о металлургическом комбинате. Здесь много молодых рабочих. Почему же наши писатели, журналисты, работники театров не могут найти среди них современного парня и отразить его судьбу в своих произведениях и на сцене?

Необходимо еще раз взвесить наши возможности и найти резервы существенного повышения качества контрпропаганды, которую В. И. Ленин рассматривал как постоянную и необходимую сторону идейно-политической работы партии. Многие здесь зависят от учителя. В одной из новостей, раскрывающей мужество и героизм волевого в суровые военные годы, есть такая мысль — войну с фашизмом выиграл советский учитель. Думается, здесь большая доля жизненной правды. Ведь это он, учитель, воспитывал и воспитывает страстных борцов за коммунизм, зажигает юные души, пробуждает стремление к подвигу. Хотелось бы, чтобы герой будущих книг широко известным народом вологодских писателей также сказал, что борясь за перестройку выиграл советский учитель, советская школа.

Коммунисты школы и птицефабрики «Череповецкая», отметил директор Климовской школы Череповца района И. Г. Карпов, на совместном партийном собрании обсудили материалы февральского Пленума ЦК КПСС. Наметили программу по развитию инициативы. Первым шагом на пути ее выполнения стало создание совета по народному образованию.

Во всех начинаниях педагогам и учащимся школы помогает коллектив птицефабрики. Он ежегодно выделяет средства на приобретение наглядных пособий, спортивного инвентаря, но вот купить его очень трудно. Шефы готовы выделить средства на возведение пристройки к школе, но где найти подрядчика?

Птицевода помогают нам организовать профессиональное обучение и трудовое воспитание школьников. Каждый из цехов заключил договор о дружестве с одним из классов. Есть и ученическо-производственная бригада. В прошлом году ребята вырастили картофеля на двадцати гектарах. В школьных мастерских они выполняют заказы швейного коллектива.

Такой союз дает неплохие результаты: более ста шестидесяти выпускников школы трудятся на птицефабрике, в сфере услуг, в школе и детсаду. Четырнадцать юной и девушек по направлениям птицефабрики учатся в техникумах и вузах.

Хорошую материальную базу для профессионального обучения имеют и другие школы района. Но есть проблема, мешающая плодотворной работе ребят, запрет самостоятельно трудиться на технике и стройках, скажем, начиная с шестнадцати лет.

В решениях февральского Пленума ЦК КПСС подчеркнуто, что надо всемерно поддерживать творческий поиск учителей-новаторов. У нас в коллективе их немало. Почему же ученым педагогическим вузов не установить с ними деловые контакты для совместного изучения всего нового, что рождено практикой и наукой?

Секретарь обкома ВЛКСМ А. А. Мехова подчеркнула, что главный ориентир в деятельности горкомов и райкомов комсомола — конкретное дело. Так, при поддержке партийных органов открыты центры научно-технического творчества молодежи, реализуется программа по созданию семи молодежных жилищных комплексов в Вологде, Череповце и Великом Устюге. В ряде районов возводятся молодежные жилые дома. Дальнейшее развитие получило шестое комсомольское областное селом. В практику вошло создание фондов молодежной инициативы, хозрасчетных центров и т. д.

Выступающая отметила, что среди форм и методов политического воспитания молодежи приоритетным направлением стало создание политических клубов. Их в области несколько три. Молодежь не только узнает много нового, но и главное — каждый юноша и девушка может высказать свои мнения, научиться отстаивать свою точку зрения. Важно, что партийные работники Вологда, Череповца и Сокола, ряд районов постоянно встречаются с молодежью на информационных конференциях, диспутах. Это, к сожалению, не скажешь о руководителях Вологодского, Верхавского, Грязовецкого и Сямженского районов.

Выполняя решения февральского Пленума ЦК КПСС, предстоит много сделать для повышения бдительности комсомольских и пионерских организаций. В этом нам поможет опыт лучших. Вот адреса его — дружина имени Олега Козового Тотемской восьмилетней школы, фирма добрых услуг «Тимур» в Соколе и другие.

Однако нерешенных проблем в жизни комсомольской и пионерской организаций много. Хотелось бы, чтобы на партийную поддержку предложение о строительстве областного Дворца пионеров и школьников и увеличение приема абитуриентов в Вологодское и Великоустюгское педагогические училища на отделения, готовящие старших пионервожатых.

В районе принята программа по реализации решений февральского Пленума ЦК КПСС, отметил первый секретарь Нюксенского райкома партии В. И. Малышев. Предшествовала этому большая работа. Члены бюро райкома, руководители советских, хозяйственных и комсомольских органов, базовых предприятий, всесторонне познакомились с делами и заботами коллективов школ района. Состоялась беседа с коммунистами, ветеранами педагогического труда. Кроме того, партийным идеологическим активом была проанализирована политическая воспитательная работа в трудовых коллективах. Районная газета опубликовала несколько актуальных материалов.

Затем на пленуме райкома партии состоялся заинтересованный разговор о путях развития школы. На что было обращено особое внимание? Прежде всего на вопросы развития и укрепления материально-технической базы сельских школ. Их надо репатировать совместными усилиями. В школах учащиеся получают различные профессии, но остаются проблемой закрепление выпускников для работы на селе.

В районе есть филиал СКТУ, готовящий механизаторов. Ему нужна заинтересованность областного отдела народного образования и управления профтехобразования. Для глухонемых районов, видимо, надо строить небольшие СКТУ.

Раньше отдел науки и учебных заведений обкома партии более требовательно подходил к школьным делам. Выступающий внес предложение — при поступлении в вузы обязательно учитывать мнение педагогического коллектива и совета школы; известно, что далеко не каждый выпускник может стать настоящим учителем.

(Окончание на 3-й стр.)

ДЕСЯТЫЙ ПЛЕНУМ ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС

ВОСПИТАНИЕ — КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО
ПЕРЕСТРОЙКИ

(Окончание.)

Начало на 1-й и 2-й стр.)

Народному хозяйству, сказал директор Череповецкого СПТУ № 8 А. А. Еленкин, нужны думающие, грамотные, квалифицированные рабочие. Такой социальный заказ школе и профтехобразованию следует отдавать. Вплоть до того, насколько формы и методы профессионально-технического обучения и воспитания будут соответствовать духу времени, требованиям перестройки.

Практика показывает, что ребята, поступающие в наше училище, имеют в основном низкий уровень воспитанности и образовательной подготовленности. Поэтому преподавательский коллектив использует новые формы работы, все вопросы повышения эффективности обучения решает в сотрудничестве с учениками — с ними у нас налажена тесная творческая связь.

Обновляется учебно-материальная база училища. Делается упор на то, чтобы в процессе обучения, овладевая специальностью, учащиеся выпускали готовую продукцию. Например, недавно освоили выпуск гипсовых плит, до конца года выпустим их для строителей на двадцать тысяч рублей. Перевозим на производство продукцию и другие мастерские училища.

Много внимания уделяем созданию гибких обучающих систем. Это позволяет без ущерба сокращать количество теоретических занятий и увеличивать время на производственное обучение. Обновляются учебные кабинеты, здесь предусмотрено применение вычислительной техники. Учащиеся работают на самостоятельных объектах. Нередко после практики объекты принимаются в строй действующих.

Организация воспитательной работы поставлена с тем учетом, что много ребят приходит к нам из неполных семей, из интернатов и детских домов. Они требуют особого подхода и внимания. Создан подростковый клуб, он будет со временем превращен в культурно-воспитательный центр. В становлении клуба активно помогают взрослые самостоятельные коллективы.

Продолжаем укреплять интернациональные связи с училищем из Венгерской Народной Республики. Наши ребята выезжают туда на практику, а мы принимаем венгерских друзей. В нынешнем году, например, каждый десятый учащийся побывает в Венгрии или Польше, куда приглашают наши коллективы художественной самостоятельности.

Кроме учащихся, у нас получают профессиональные навыки школьники, студенты, которым предстоит работать в стройотрядах, рабочие, участвующие в сооружении молодежного жилого комплекса. Есть предложение объединять наше училище и школу № 14, от этого общие интересы только выиграют.

Прессованцы Вологодского станкопроектного объединения Ф. И. Гунина сообщили о том, что, готовясь к участию в пленуме, она побывала в подшефных школах, беседовала с директорами и учителями, интересовалась социальными проблемами. Главная из них — отставание в развитии материальной базы. В учебных мастерских ребята работают на устаревшем оборудовании.

Как помочь школам? Недавно этот вопрос руководители и рабочие станкозавода обсуждали на собрании. Когда коснулись распределения прибыли, выяснилось, что одному предприятию не хватит сил, чтобы удовлетворить запросы школ. Видимо, надо объединять средства, кооперироваться, помогать всем миром.

Мы стали жить лучше, в семье достаток. Но дети от этого не стали лучше учиться. У многих отношение к учебным занятиям легкое. Родители не спрашивают о детях, то на производстве надо строго спрашивать с них. А у нас порой и партийные, и профсоюзные организации об этом забывают.

На заводе рабочих не хватает. Какая придет смена? Это всех заботит. Если в школе не дадут навыков к упорному, серьезному труду, то и специалист выйдет негодный. Сужу по работе своего участка. Дела идут плохо. Конструкторский отдел мало нам помогает. Часто случается неразбериха в планировании. Думается, не хватает экономически грамотных людей на многих уровнях заводского управления и руководства.

Секретарь областного совета профсоюзов В. М. Германов отметил, что в условиях реформы школы труд учителя приобретает всестороннее признание и заслуживает особого внимания и заботы. На первом плане стоит обеспечение учительской жилем. Эта проблема решается с трудом. Надо использовать вариант, когда коллективы предприятий выделяют квартиры для учителей подшефных школ из выделенного ведомственного жилья.

Совершенствуется организация лечения и отдыха работников школ. Если в прошлом году на эти цели было израсходовано 4720 тысяч рублей, то нынче выделено 5230 тысяч рублей. Были удовлетворены все заявки учителей на лечение в профилакториях. Как следствие, на восемь процентов снизилась потеря рабочих во времени из-за болезней. Однако заявки на санатории и дома отдыха полностью обеспечить не удается.

Сейчас возникает много вопросов о материальной помощи школам со стороны действующих предприятий в связи с переходом на полный хозрасчет и самофинансирование. Думается, что и в условиях жесткой экономии нельзя попускать нужды школ. Профсоюзные комитеты решают изыскивать средства из разных источников. Заслуживает внимания опыт кооперации небольших трудовых коллективов.

Дальнейшее развитие получает организация внешкольной работы с ребятами, особенно в летний период. Ныне в пионерских лагерях будут отдыхать 82 тысячи детей. Цифра внушительная, но это лишь 53 процента всех учащихся школы. Надо расширять базу детского отдыха, одна профсоюзные комитеты ряда предприятий медлят в этом важном деле.

Немало проблем возникает в связи с организацией летнего труда школьников. Многие руководители не желают принимать их на временную работу. Вероятно, настала пора в законодательном порядке упростить процедуру приема подростков на работу, снизить возрастные ограничения. В масштабах области, города, района следует продумать целостную систему организации труда школьников.

В последнее время увеличилось количество подростковых клубов. Но и здесь срабатывает остаточный принцип: если дают такому клубу помещение, то никак не новое, а или подвал, или освободившийся «угол», требующий большого ремонта. Но-прежнему не хватает помещений для детско-юношеских спортивных школ. Не произошло изменений в лучшую и в организации студенческого быта.

Наш завод является базовым предприятием средних школ № 22 и 26, СПТУ № 23 и машиностроительного техникума, сказал директор 23 ГПЗ В. И. Санжников. Свою задачу видим прежде всего в оказании помощи учебным заведениям по созданию материальной базы. Имеются прямые связи между цехами предприятия и классами. Сложилась определенная система в организации трудового обучения. В школах № 22 и 26 оборудованы мастерские, в которых заняты учащиеся третьих-седьмых классов. В прошлом году они произвели продукции на пятьсот тысяч рублей. Старшеклассники

приобретают трудовые навыки в учебно-производственном цехе.

Педагогическими коллективами, общественными организациями завода немало делается по организации досуга школьников. В микрорайоне действуют три подростковых клуба, детская юношеская спортивная школа. Организуются летние трудовые лагеря.

Однако, несмотря на большую работу, солидные материальные затраты, нужной отдачи коллектив предприятия не видит. Из числа учащихся подшефных школ, получивших квалификационные разряды по определенной специальности и не поступивших в учебные заведения, на завод приходят единицы. Да и вряд ли можно ожидать больше, если горно планируют школам направлять на предприятия по одному человеку из выпускного десятка класса.

По инициативе отдела народного образования горисполкома в Вологде открыты два межшкольных учебных комбината — один из них в Октябрьском поселке. Его базовыми предприятиями утверждены объединение «Вологодский оптико-механический завод» и 23 ГПЗ. Практической отдачи от комбината нет, хотя вложены средства на ремонт здания, приобретение мебели, инвентаря и оборудования.

На наш взгляд, неправильной является практика административного распределения выпускников восьмых и десятых классов общеобразовательных школ по всем училищам города. Нужно предоставить учащимся максимум свободного выбора будущей профессии.

Директор Сокольской школы-интерната А. А. Тихонов отметил, что главная задача сегодня — избавиться от застоя в народном образовании. А для этого нужно формировать педагогов нового типа, творческих думающих, инициативных. К сожалению, часть из них идет по пути наименьшего сопротивления, делает лишь то, что требуют. К этому причастны десятилетия. За последние семь месяцев у нас побывало более двадцати проверяющих. Правда, теперь они говорят, что пришли знакомиться с ходом реализации одного из постановлений. Появляются акты проверок, анализ которых проходит на довольно высоком уровне. Надо, наконец, доверять учителю, дорожить его временем.

Педагог нашей школы-интерната для детей-сирот старается как можно лучше подготовить каждого воспитанника к самостоятельной трудовой жизни. Есть и у нас ошибки, но главное состоит в том, что учителя и воспитатели ищут и находят наиболее эффективные формы воспитания детей. Прежде всего стараемся найти каждому делу по душе. В школе имеется восемь мастерских, пятьдесят кружков и секций. Ребята активно участвуют в ремонте зданий и сооружений. Привлекаем воспитанников к работе, связанной с их будущей профессией. Считаю, что наша задача — дать школьникам не только прочные знания, но и хорошую специальную. С шестого класса обучаем профессии маляра, штукатура, плотника, столяра. Для этого создана необходимая база.

На мой взгляд, пока мало у нас делается для того, чтобы сокращалось количество сирот. Надо строго спрашивать с родителей, которые отказываются исполнять свой первичный долг — воспитывать детей. Решать проблему сироты нужно с устранения причин, порождающих его.

Заведующий отделом народного образования Бабушкинского райисполкома А. А. Пискунов сказал, что педагогические коллективы района стремятся совершенствовать формы своей работы. Но результаты могли быть значительно выше, если бы материальная база учебных заведений соответствовала требованиям времени.

Возникает парадокс: в районе неплохо ведется строительство новых школ, вместе с тем две средние, три восьмилетние школы, два детских сада требуют капитального ремонта. Здесь и начинается «хождение по мукам»: плохо обеспечивают необходимыми строительными материалами, большие трудности с приобретением мебели. Выход из создавшегося положения есть: проводить в январе каждого года специальные целевые ярмарки, где предприятия могли бы реализовать сверхнормативные запасы стройматериалов для ремонта школ, отходы производства для использования в школьных мастерских. Видимо, строительное облоно следует выходить на прямые связи с предприятиями области, особенно сейчас, когда они работают в новых условиях хозяйствования. Обеспечивать и обобщать необходимо, на наш взгляд, усилить стройгруппу квалифицированными специалистами, которые бы смогли оказать квалифицированную помощь в создании и организации работы хозяйственно-эксплуатационных контор, проведения ремонта школ.

Выступающий предложил отделе науки и учебных заведений областного КПСС, облоно и институту усовершенствования учителей провести семинар или конференцию по вопросам управления народным образованием в новых условиях, обобщив при этом опыт лучших районов.

Я выступаю сегодня, сказал директор Вологодского сельско-школьного техникума В. Н. Сотников, от имени двадцати пяти предприятий контингента учащихся и преподавателей двадцати средних специальных учебных заведений, которые являются. Сегодня мы призваны готовить специалистов высокой квалификации на конкретное рабочее место, умения организаторов, производителей. Для этого нужны люди, умеющие и предпринимать, инициативные, инициативные.

К сожалению, часть из них идет по пути наименьшего сопротивления, делает лишь то, что требуют. К этому причастны десятилетия. За последние семь месяцев у нас побывало более двадцати проверяющих. Правда, теперь они говорят, что пришли знакомиться с ходом реализации одного из постановлений. Появляются акты проверок, анализ которых проходит на довольно высоком уровне. Надо, наконец, доверять учителю, дорожить его временем.

Назрела необходимость реорганизации некоторых наших учебных заведений и создания учебных-техникумов, техникумов-предприятий и т. д. Есть проблемы с учебной педагогией, особенно экономической. Но самое большое место — материальная база. Она сильно отстает от системы вузов и ПТУ: лишь треть средних специальных учебных заведений области располагается в типовых зданиях. Много аварийных помещений, а новые строятся медленно. Не лучше обстоит дело с обеспеченностью наших педагогов жильем, местами в дошкольных учреждениях. Проблем, таким образом, накопилось много, решать их надо, ибо без этого нельзя добиться совершенствования учебного процесса.

Все, что касается школы, образования и воспитания, сказал председатель Череповецкого горисполкома В. А. Нифонтов, напрямую связано с нашим дальнейшим развитием, с перестройкой. Роль школы в воспитании и становлении нового человека трудно переоценить. Пропало достаточно времени, чтобы проанализировать ход школьной реформы, увидеть корни механизма ее торможения. Ясно, что многое требует изменения, улучшения, хотя немало в Череповеце уже и сделано: меняются содержание и стиль работы районных и городских отделов народного образования, развиваются демократические начала в управлении учебным процессом, все больше проявляется инициатива

снизу. Однако двинуть школьное дело вперед невозможно без кардинального укрепления и перестройки учебной базы. Для этого надо значительно увеличить объемы капитального ремонта и реконструкции многих учреждений просвещения. Город же при теоретическом состоянии мощностей строителей способен в год ремонтировать лишь по одной школе.

Нельзя скидывать со счетов уровень теоретической и методической подготовки учителей — главной фигуры учебного процесса и проводника идей реформы. Областной институт усовершенствования учителей явно недоадаптирован, перестроить свои функции на городской методичкин. Серьезных претензий заслуживает и уровень подготовки молодых учителей в педтехникумах — необходимо более глубокое воспитание в студентах гражданской зрелости, преодоление отрыва вузов от школ. Работникам же районных, городских и областных органов народного образования следует проявлять больше смелости, творчества, активности в решении практических задач.

Большие проблемы возникают в связи со строительством новых и реконструкцией старых школ, рассчитанных на обучение детей с шестилетнего возраста.

О комплексе мер по углублению и расширению реформы средней и высшей школы в условиях нашей области, отметил в своем выступлении первый заместитель министра просвещения РСФСР И. М. Косможов, сказано в докладе, многие вопросы и проблемы по-прежнему подняты в выступлениях участников пленума. Убежден, что многотысячные коллективы педагогов Вологодчины восприняли установку федерального Пленума ЦК КПСС как конкретную программу деятельности со стороны государства по развитию воспитания и обучения подрастающего поколения, как новое проявление заботы партии о будущем своей страны, о подрастающем поколении. Партия поставила перед системой образования, перед всеми, кто занимается подготовкой молодежи к жизни, конкретные задачи по кардинальным изменениям, которые необходимо внести в реформу школы.

Еще раз твердо определено, что советская школа будет развиваться на неизменных ленинских принципах, как единая, трудовая и политическая. Четкость партийных установок, данных на Пленуме ЦК КПСС, ставит перед каждым из нас задачу огромной важности. Мы на деле должны будем обеспечить всестороннюю заботу о детях. Главная ответственность здесь лежит на школе, органах народного образования, на учителе, и Министерство просвещения РСФСР уделяет большое внимание тому, чтобы помочь быстрее подтянуть каждого педагога, методиста, воспитателя к решению этих задач.

Следует добиваться широкого распространения и развития творческого отношения к делу, обобщать опыт лучших энтузиастов и патриотов своего дела, пропускать его через свое сердце. В Вологодской области таких немало. Правда, в последнее время творческий огонек волежков, у которых всегда многие учились, стал угасать. Допустить этого нельзя. Учителю должен формировать классовое самосознание у школьников, воспитывать революционное мировоззрение.

Важно постоянно повышать квалификацию, порой и получать, привлекать работников в условиях широкого нрав и возможностей. Надо поддерживать и тех, кто обеспечен состоянием нашей материальной базы. Некоторые школы буквально задыхаются от перегрузки. Особенно в больших городах. Немного там работает учителями. Но забота о них должна быть конкретной, не на словах. И дело не столько в повышении зарплат педагогам, сколько в возрождении их авторитета. Нельзя не сказать и о том, что продолжает в области сокращаться число сельских школ, а это значит, что исчезают и населенные пункты. Тенденция, неверная в корне.

12 апреля — День космонавтики

Прекрасные
мгновенья

АНАТОЛИЯ Семеновича Кириллова на космодроме Байконур называли «стреляющим». У любого не посвященного в суть этого понятия человека такое определение непременно будет ассоциироваться с пистолетом, винтовкой, автоматом... Кириллов стрелял космическими ракетами. Именно он нажал кнопку, подняв во Вселенную корабль «Восток» с Юрием Гагариным на борту. Потом были другие старты, и неизменно у пульта пуска стоял высокий, стройный мужчина с Золотой звездой Героя Социалистического Труда на лацкане пиджака.

Вот как писал об Анатолии Семеновиче обозреватель «Комсомольской правды» Ярослав Голованов: «Выстрелил Кириллов, сделал классным специалистом, дал в руки уникальную профессию, превратил в человека, без всяких скидок вошедшего в историю... Байконур... Он рос вместе с нашей ракетной техникой, превращая ее опыт в свой личный опыт. Его мастерство оттачивалось вместе с мастерством С. П. Королева, который уважал и ценил Кириллова и, все же, — доверял ему».

Уйдя на пенсию, А. С. Кириллов часто приезжал на Вологодчину. Он любил побродить по нашим лесам, посещал совхоз «Майский», чтобы посмотреть, как растет на севере области

лес, по несколько дней жил в крестьянской избе близ Ферапонтова, чтобы познакомиться с фресками Дионисия, любил посидеть с удочкой на берегу Кубены, когда бывал в Хароском доме отдыха. Анатолий Семенович специально приехал в Вологду в 1986 году, узнав, что в нашем драматическом театре состоится премьера спектакля «Пленики судьбы», история создания которого связана с биографией Юрия Гагарина.

Мне часто приходилось сопровождать Анатолия Семеновича в поездках по Вологодчине. В корреспондентских блокнотах сохранилось немало записей рассказов Кириллова о его жизни и работе на Байконуре. Естественно, меня в первую очередь интересовали подробности полета космического корабля «Восток-2», командиром которого был наш земляк П. И. Беляев. Анатолий Семенович всегда охотно и с большой любовью говорил о Павле Ивановиче. Он намеревался специально для «Красного Севера» написать воспоминания о космонавте-10, однако не успел это сделать. В 1987 году А. С. Кириллова не стало. Записи в корреспондентском блокноте позволяют воспринять рассказ Анатолия Семеновича о том, как был осуществлен запуск корабля «Восток-2».

Л. ПАНШЕВ.

...До запуска корабля еще былое два часа, но стартовая площадка уже опущена. Одетая в белоснежную «шубу» из меха в налет толпы ракет из столба в стартовой системе. Время от времени из ее дренажей вместе с газом вырываются синеватые выхлопы кислорода, стекающие по бортам.

Вот и долгожданный бело-голубой автобус. Экспортируемый несколькими легковыми машинами, он плавно развернулся и затормозил. На бетон старта вышли Павел Беляев и Алексей Леонов. Короткий доклад командира корабля председателю Государственной комиссии о готовности к полету, последние пожелания, объявление. Слышу, как Королев говорит космонавтам:

— Дорогие мои парни! Наука требует серьезной экспертизы. Если в космосе случится неполадка, принимайте разумные решения.

Пора ехать в бункер — на подземный командный пункт. Вместе с Королевым и его помощником по испытанию Васильевым спускаемся по крутой лестнице в просторную комнату, оборудованную под землей. Сердце бункера — пульта. Справа от входа — невысокий, с полметра, помет с двумя тумбами переключателей. Мое место — место «стреляющего» — у первого переключателя. За вторым расположился мой дублер. Осуществление запуска возложено на нас обоих, но дело это скоротечное, совмещающее некое, и практически все — ответственность лежит на «стреляющем», только его команды выполняли операторы — пульта подготовки и пуска ракеты-носителя.

Как всегда, С. П. Королев занял свое место у небольшого столика. Он оживленно разговаривал по радио с бортом корабля. Сергей Павлович никогда не вмешивался в действия «стреляющего». Держа связь с космонавтами, он только дублировал мои команды.

На тумбочке между переключателями мерно тикал хронометр. Минутная готовность была на исходе. Неожиданно переключатель устремленный на меня взгляд Королева, увидел

его побледневшее, окаменевшее лицо. Пора!

— Ключ — на старт! — подаю первую команду, крепко сжав рифленные рукоятки переключателя и внимательно следя за ракетой.

— Протыка! — один! — Протыка! — Ключ — на дренаж!

После еще нескольких команд от борта ракеты мягко и плавно отшла кабель-мачта. Теперь лишь немногим более десяти секунд оставалось до решающего момента.

— Кажется, все в порядке, — не отрываясь от переключателя, говорю Королеву, чтобы успокоить его.

Стали под ракетой в один миг стала ослепительно белой. Двигатели рванули на всю свою исполинскую мощь, а бункер содрогался мелкой дрожью. Движение ракеты еще незаметно, но несущие стартовую систему, поддерживавшие ее «под мышками», вдруг резко раскинулись в стороны, освобождая ей путь. Кажется, какое-то мгновение ракета еще свободно висит в воздухе, не в силах преодолеть земное притяжение. Но вот она медленно, как бы нехотя, трогается с места и, с каждой секундой набирая скорость, сержиской стрелой устремляется вверх, обрушив на опустевший стартовый стол целую лавину грома и беспощадного пламени. В сумрачном небе от нее остается только длинный белый след. В соседней с бункером комнате телекамеры выхватили одну и ту же цифру, означавшую нормальный полет ракеты. Вскоре они отступили две другие цифры — корабль был успешно выведен на расчетную орбиту.

Мы с нетерпением ждали прямой телевизионной передачи с борта корабля «Восток-2» о первом в истории человечества выходе в открытый космос. 250 операций — столько их необходимо будет продолжать двум отважным космонавтам, чтобы один из них шагнул в открытое пространство и выяснил возможность работы человека в нем.

Корабль подходил к зоне видимости. На экране телевизора появилось изображение — на темном фоне космического

пространства высветилась верхняя часть пилотовой кабины. Вскоре все мы увидели, как Леонов сначала ухватился руками за край шлюза, затем поплыл рядом с кораблем в свободном полете.

— Я — «Алмаз». Человек вышел в космическое пространство! — услышали мы торжественно-взволнованный голос Павла Ивановича, рвущийся из динамиков.

В тот миг я подумал: в голове Беляева звучало все, что было присуще командиру корабля: твердая уверенность в себе и своем товарище, неподдельное спокойствие, хладнокровие, необходимое для выполнения столь ответственного и рискованного эксперимента, глубокое знание сложнейшей программы полета...

Между тем Алексей Леонов стал медленно удаляться от корабля, придерживаясь за страховочный фал. Отплыл от шлюза на всю длину фала, космонавт ухватился замолотил вращение и занял более устойчивое положение в пространстве. Затем он стал медленно возвращаться назад, используя фал. Но шлюз нависал над ним неожиданно быстро, трогается с места и, с каждой секундой набирая скорость, сержиской стрелой устремляется вверх, обрушив на опустевший стартовый стол целую лавину грома и беспощадного пламени. В сумрачном небе от нее остается только длинный белый след. В соседней с бункером комнате телекамеры выхватили одну и ту же цифру, означавшую нормальный полет ракеты. Вскоре они отступили две другие цифры — корабль был успешно выведен на расчетную орбиту.

Мы с нетерпением ждали прямой телевизионной передачи с борта корабля «Восток-2» о первом в истории человечества выходе в открытый космос. 250 операций — столько их необходимо будет продолжать двум отважным космонавтам, чтобы один из них шагнул в открытое пространство и выяснил возможность работы человека в нем.

Корабль подходил к зоне видимости. На экране телевизора появилось изображение — на темном фоне космического

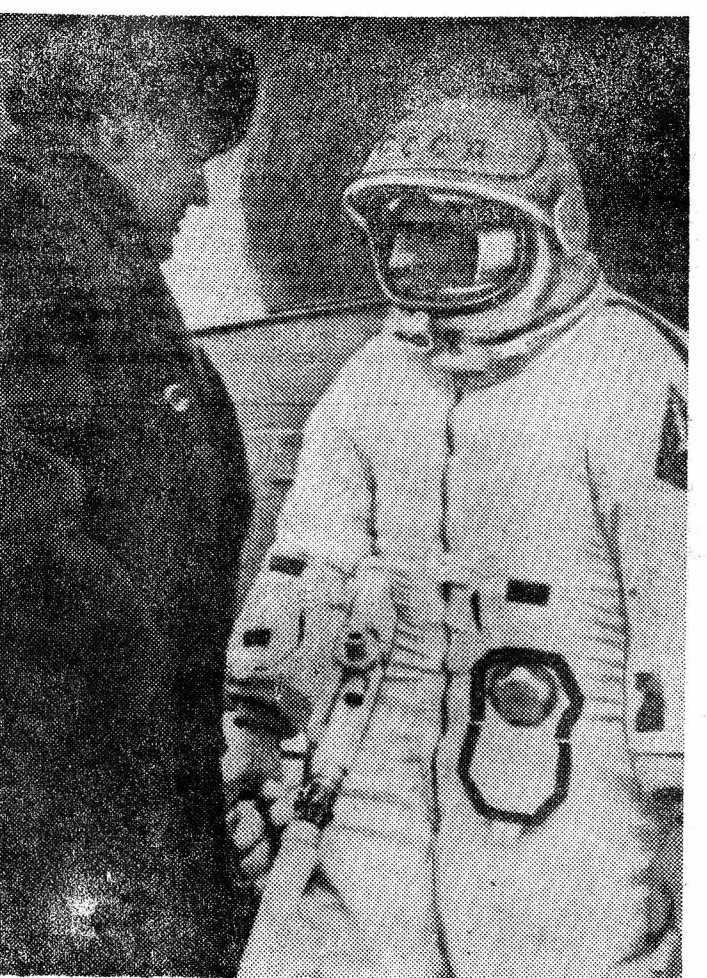
ПАМЯТЬ

Всемирный день авиации и космонавтики — отличный «семейный» праздник в школьные интернаты № 1 Северной железной дороги. Здесь закончен основной работа над созданием экспозиции, посвященной памяти нашего земляка — летчика-космонавта СССР П. И. Беляева.

Школьный музей располагает редкими, а чаще — уникальными экспонатами: коллекцией значков и марок на тему мирного освоения космоса, магнитофонными записями выступлений космонавтов, подарками, переданными на вечное хранение школьникам отрядом советских космонавтов. Многие макеты ребята сделали своими руками. Они завязали тесную переписку с коллективами, так или иначе связанными с судьбой Павла Ивановича Беляева. Летописцы космического подвига дважды побывали в Звездном городке. Среди новых друзей юных волежков — почетный гражданин Вологды, летчик-космонавт СССР А. А. Леонов, космонавт, побывавший в Вологде. Множество интересных документов и фотографий из семейного архива передала ребятам Т. Ф. Беляева.

Хранители памяти активно используют свои краеведческие богатства. Они устраивают множество экскурсий для своих сверстников — учащихся школ города, приглашают в музей шефов — работников железнодорожного узла. За почетное право носить имя своего героя Павла Ивановича Беляева борется пионерский отряд 6 «Б» класса.

Корр. ТАСС.



Интересное и полезное дело нашли себе, шагая следом за космонавтами. Дети железнодорожников. С радостью делятся они своими находками и открытиями. Их поиску обязаны и редкий снимок, который мы печатаем.

Последние мгновения перед стартом космического корабля «Восток-2». Март 1965 года.

Генеральный конструктор С. П. Королев провозглашает в изданном командиром корабля П. И. Беляева. Первый выход человека в космическое пространство, триумф и аллозавенты землян, покоренных мужеством советских космонавтов П. И. Беляева и А. А. Леонова, — все это впереди...

М. ВОЕВОДИН.

ПО СТРАНАМ СОВЕТОВ

ДИНАСТИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Никак не предполагали Дмитрий Васильевич и Ксения Алексеевна Еленчук из молдавского села Маркаулы, что на старости лет им доведется пожить... в музее. Нет, не переселится ветеран на пенсию, — по музею стали называть их собственным домом.

Здесь собрана уникальная коллекция ковров ручной работы. Казалось бы, незатейливые рисунки: простые узоры, сплетенные в геометрические фигуры с традиционными, выверенными веками орнаментом. Но именно этим, а также коротким сочетанием цветовых оттенков привлекают мол-

давские национальные ковры, созданные на самодельных ткацких станках.

Такой станок из старой акции сделал когда-то для семейной Ксения, а потом и на всеобщую выставку в Москве. Самой ей было присвоено звание народного мастера декоративно-прикладного искусства Молдавской ССР.

Одновременно с матерью такой же звание удостоена и ее старшая дочь — методист республиканского Дворца пионеров и школьников. Она тоже в совершенстве владеет секретами древнего ремесла, но стремится придать своим работам современную направленность. Своему искусству мать и бабушка обучают и младшее поколение в семье.

Корр. ТАСС.

РАБОТАЕТ «БАНК ИДЕЙ»

Вчера предложили — наутро приступили к внедрению. Так оперативно начали подходить к ценным идеям радиоинвесторов в удмуртском колхозе «Россия».

В хозяйстве создан «банк идей» из поступающих предложений. Уже за подачу их выплачивается единовременное денежное вознаграждение. Затем в короткие сроки специальная рабочая комиссия рассматривает предложенную идею и организует ее реализацию с выплатой автору положенной суммы.

— Для подъема эффективности производства с переходом на новые методы хозяйствования в селах автономной республики значительно возросло использование творче-

ского потенциала самих работников, — говорит заместитель Госагропрома Удмуртии В. Благодатских. — А он, судя по всему, не мал, если учитывать все, что предлагает нового на различных участках. Хозрасчет заставляет коллективы считать каждый сэкономленный рубль даже там, где раньше и не предполагалось. Благодаря новому подходу намного ускорилось внедрение разпределений, изобретение от прежней бумажной карусели. В минувшем году в республике внедрено свыше двух тысяч разпределений с общим экономическим эффектом почти в три миллиона рублей.

Корр. ТАСС.

