



ГАЗЕТА ОСНОВАНА
В МАЕ 1917 ГОДА.
Выходит шесть
раз в неделю.

КРАСНЫЙ СЕВЕР

ОРГАН ВОЛОГОДСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС
И ОБЛАСТНОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

ЧЕТВЕРГ,
18
ФЕВРАЛЯ
1988 года
№ 41 [21205]
Цена 3 коп.

Вчера в Москве открылся Пленум
Центрального Комитета КПСС. На
рассмотрение Пленума внесен воп-
рос «О ходе перестройки средней и
высшей школы и задачах партии по
ее осуществлению».

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

17 февраля 1988 года начал работу очередной Пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум открыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. На рассмотрение Пленума внесен вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению». С докладом по этому вопросу выступил член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.

На заседании в прениях по докладу выступили: тт. В. И. Ситников — первый секретарь Иркутского обкома КПСС, Ф. Т. Моргун — первый секретарь Полтавского обкома Компартии Украины, Н. М. Ершова — наладчица производствен-

ного объединения «Машиностроительный завод имени Ф. Э. Дзержинского», г. Пермь, В. И. Мироненко — первый секретарь ЦК ВЛКСМ, В. Т. Сайкин — председатель исполкома Московского городского Совета народных депутатов, В. А. Коптюг — вице-президент Академии наук СССР, председатель Сибирского отделения АН СССР, К. М. Багиров — первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана, К. Г. Вайно — первый секретарь ЦК Компартии Эстонии, Г. А. Ягодин — министр высшего и среднего специального образования СССР, В. С. Шевченко — Председатель Президиума Верховного Совета Украинской ССР, Н. А. Назарбаев — Председатель Со-

вета Министров Казахской ССР, В. Г. Колесников — министр электронной промышленности СССР, Г. М. Марков — председатель правления Союза писателей СССР, Ю. Ф. Соловьев — первый секретарь Ленинградского обкома КПСС, Е. Е. Соколов — первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии, А. В. Власов — министр внутренних дел СССР, Д. И. Патишвили — первый секретарь ЦК Компартии Грузии, А. А. Логунов — вице-президент Академии наук СССР, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Г. И. Усманов — первый секретарь Татарского обкома КПСС.

18 февраля Пленум ЦК КПСС продолжит свою работу.

О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

Доклад члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. ЛИГАЧЕВА

В повестку дня нынешнего Пленума Центрального Комитета вынесен один из важнейших вопросов качественного обновления нашего социалистического общества. Речь идет об углублении начатой нами реформы системы народного образования.

Сегодня в советской школе всех ступеней и профилей овладевают грамотой и мастерством, проходят курс наук 57 миллионов учащихся и сту-

дентов. Это статистика. А в переводе на язык политики та же цифра означает, что именно в классах и аудиториях растет сейчас и формируется поколение, на плечи которого в недалеком будущем ляжет значительная часть работы по реализации политики ускорения и обновления, общественных преобразований, начатых в апреле 1985 года. Какой будет общеобразовательная и профессиональная подготовка этого по-

коления, какие мировоззренческие понятия и нравственные ценности оно усвоит — от этого в решающей степени зависит выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Перестройка проходит и через школу. Вот почему положение дел в нашей школе, ее перспективы Центральный Комитет рассматривает как вопрос большой политики и

считает необходимым привлечь к нему внимание всей партии, всего народа. В руководящих органах, в активе партии, в широких кругах общественности сложилось ясное понимание, что без серьезных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к назревшим здесь проблемам нам не набрать высоких темпов созидания, не взять круто в гору.

На первый план выдвинуто качество знаний. Сейчас этот критерий отнесен на второстепенные позиции. Очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва станет одним из важнейших условий оздоровления всей образованности в системе просвещения.

На первый план выдвинуто качество знаний. Сейчас этот критерий отнесен на второстепенные позиции. Очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва станет одним из важнейших условий оздоровления всей образованности в системе просвещения.

Необходимо решительно интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, интегрировать учебные курсы, сократить число предметов, дифференцировать обучение, развивать стремление учащихся овладевать знаниями сверх обязательных программ. Словом, уделять главное внимание развитию индивидуальных способностей учащихся.

В современном мире — это ключевое направление продвижения вперед школьного, а также и вузовского дела. С этим же связан и еще один чрезвычайно важный вопрос — об организации и отладе системы профессиональной ориентации.

В интересах повышения качества общего образования необходимо еще раз взвесить, целесообразно ли продолжать в стенах средней школы массовую профессиональную подготовку учащихся. Практика свидетельствует, что для большинства учащихся здесь нет оснований. Есть поэтому логика в том, чтобы снять с нашей школы обязанность массовой профессиональной подготовки рабочих кадров для народного хозяйства и дать ей возможность сконцентрировать свой потенциал на обеспечении самого высокого качества общего образования и трудовой подготовки молодежи.

Разумеется, там, где позволяют условия, профессиональную подготовку школьников можно было бы и продолжать. Подлинной кузницей рабочих кадров, сказал далее докладчик, стала у нас система профессионально-технического образования. Но с высоты современных ориентиров очевидно, что пока она все же не поспевает за развитием производства. Отсюда возникает потребность в постановке профессионально-технического обучения преимущественно на базе общего среднего образования.

Приведу далее веские аргументы в пользу этого. Е. К. Лигачев отметил, что определенная часть юношей и девушек по тем или иным причинам не сможет завершить учебу в общеобразовательной школе. С учетом этого целесообразно сохранить профтехучилища, в которых они могли бы получить профессию, а там, где есть крепкая педагогическая база, — и среднее образование.

В интересах повышения качества профессиональной подготовки учащихся, лучшего использования материальной базы надо всемерно обогащать спектр профтехучилищ. Перспективное направление — создание, прежде всего в крупных городах, специализированных училищ, способных готовить современных квалифицированных рабочих по сложным и интегрированным профессиям, превращение таких ПТУ в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения.

Большие задачи время ставит перед высшей школой. На ней лежит ответственность за пополнение рядов народной интеллигенции — представителей всех классов и социальных групп, всех наций и народностей страны.

Прошедший год положил начало крупным изменениям в деятельности высшей школы. Основные направления ее перестройки разработаны с учетом новых подходов в экономике, социальном развитии, во всех сферах нашей жизни. Принципиальная особенность принятых документов — их комплексный характер, позволяющий значительно продвинуться в реализации ленинской мысли об интеграции образования, производства и науки. Это — главное. И на это надо направить все силы.

Тесная кооперация с академическими и отраслевыми институтами, предпринятая и объединенными должна стать в высшей школе преобладающей формой научных исследований и подготовки специалистов. Важно при этом удержать ведомственные перегородки. Вопрос стоит так: если организовать в стране тесное взаимодействие высшей школы, академических и отраслевых институтов, то общество за счет этого и без крупных затрат получит огромное приращение научного потенциала, высокий уровень подготовки и переподготовки специалистов по важнейшим направлениям науки и техники. Время диктует широкий спектр такой интеграции — от временных научно-технических коллективов и стажировки преподавателей вузов в академических институтах до научно-исследовательских институтов и лабораторий

двойного подчинения (академий и Минвуза) и филиалов кафедр вузов в организациях академий наук. Пока же многие вузы одиноки, как деревце в степи. Не изменить это положение — значит не достичь ничего принципиально нового в высшем образовании.

Перестройка общественной жизни страны, ускорение научно-технического прогресса с небывалой остротой ставят проблему повышения квалификации и переподготовки кадров. Задача в том, чтобы создать разветвленную сеть, многогранную систему учебных центров, которые обеспечивали бы возможность постоянного квалификационного роста не миллионов, а десятков миллионов работников всех уровней, рангов и положений. И к тому же добивались не только количественного охвата, но и качественного приращения знаний и умений.

Как известно, ЦК КПСС и Совет Министров СССР определили конкретные меры, чтобы серьезно поставить такую работу в общегосударственном масштабе. В целом речь идет о создании всеохватывающей системы непрерывного образования. Она органически соединит в себе дошкольное воспитание, общее образование, профессиональную подготовку, профессиональное обучение, высшее образование, постоянное обновление знаний и повышение уровня квалификации рабочих и специалистов.

Докладчик подробно проанализировал состояние материального обеспечения народного образования. Достичь здесь прорыва к новому качеству, заявил он, возможно, только проявив к нуждам средней и высшей школы общественное внимание. Надо откровенно признать, что, несмотря на принимаемые в последние годы меры, материальная база школ с позиций современных требований находится в тяжелом положении.

В общеобразовательной школе для снижения числа учащихся в классах до установленного норматива, завершения перехода к обучению с шести лет, замены аварийных и приспособленных зданий, а также для ликвидации в основном сменности занятий необходимо в 1990 — 2000 годах ввести порядка 28 миллионов учебных мест, то есть по сравнению с текущей пятилеткой (7,4 миллиона мест) ввод в тринадцатой и в четырнадцатой пятилетках должен возрасти примерно вдвое. В эти пятилетия необходимо поддерживать строительство дошкольных учреждений на уровне четырех миллионов мест в каждом. Потребуется примерно в два раза увеличить капитальные вложения как для удовлетворения нужд просвещения, так и для расшире-

ний до норм учебных площадей, решения первоочередных социально-культурных задач высшей и средней специальной школы.

Общая проблема всей школы — от детских садов и до вузов — заключается в низкой технической оснащенности учебно-воспитательного процесса. Техническое перевооружение народного образования — это сегодня вопрос вопросов. Здесь требуется буквально революция, осуществление комплекса мер по разработке и организации производства новейших, соответствующих мировому уровню учебного оборудования и технических средств обучения. Должна быть резко ускорена поставка в систему народного образования компьютерной техники высокого качества с тем, чтобы в начале следующей пятилетки решить проблему компьютеризации школ и профтехучилищ. Необходи-

мо также осуществить поставку в высшие учебные заведения достаточного количества современных профессиональных ЭВМ.

Далее в докладе были поставлены задачи по укреплению материальной базы для физического развития детей и молодежи, полезной организации внеучебного времени, досуга, улучшения питания учащихся, обеспечение высшего образования, постоянного обновления знаний и повышение уровня квалификации рабочих и специалистов.

Докладчик остановился на проблемах преодоления косности, догматизма в организации управления народным образованием. За это, подчеркнул он, энергично высказываются деятели просвещения, педагоги-практики, партийные и советские работники. Они отмечают, что заборы между Минпросом, Госпрофборм и Минвузом настолько высоки и крепки, что это мешает проведению единой политики в области образования. Многие республики вошли с предложениями об объединении ведомств просвещения, создания госкомитетов по народному образованию. Вопрос явно заслуживает того, чтобы его обсудить и решить его на общесоюзном уровне.

(Окончание на 2-й стр.).

I. Народному образованию — новый качественный уровень

Начатая нами реформа школьного дела, высшего и среднего специального образования — закономерный ответ общества на вызов времени, на требования перестройки.

Что можно было бы отнести к положительным итогам пройденного этапа? В первую очередь то, что партийные, советские, хозяйственные органы в центре и на местах стали предметнее заниматься всем кругом вопросов народного образования. Происходят определенные положительные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Усиливается интеграция высшей школы с производством и наукой. Происходят перемены в практике финансирования и школ. Уходит в прошлое отсталый подход к выделению средств социально-культурной сфере. Меняется отношение к материальным нуждам школы со стороны местных органов и отраслей народного хозяйства.

Словом, подытоживая пройденный за годы реформы путь, было бы неправым не заметить произошедшие изменения. Однако остается актуальным вывод, сделанный М. С. Горбачевым на XXVII съезде КПСС, что «теплыми и глубокими реализация предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас». Это касается главного — содержания образования, методов обучения и воспитания. Пока дело здесь ограничивается малозначительными подвижками. Очевиден разрыв между нынешним состоянием средней и высшей школы и атмосферой динамики, все более захватывающей страну. Люди чувствуют это и бьют тревогу.

С наибольшей трудностью сталкивается реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Реформа школы, которая рождалась до апреля 1985 года, представляет собой попытку перемен только в одной сфере социального — в сфере образования. И даже не всего образования, а лишь его начальной ступени. С позиций накоп-

ленного опыта перестройки в стране отчетливо видны недостатки намеченных реформ, стремление реализовать их старыми методами.

Во-первых, эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партийной перестройки общества. В этом один из главных источников возникающих проблем.

Во-вторых, концепция реформы ориентирована на экстенсивные подходы к выполнению школой своей социальной задачи. Она подталкивает общеобразовательную школу к разрыву с массовой профессиональной подготовкой и старших классов по простейшим специальным задачам. Такой подход противоречит нынешней социально-экономической реальности, в которой ставятся все более высокие требования именно к уровню и качеству подготовки работников.

В-третьих, реформой не была задана программа глубокой демократизации системы народного образования. Она не была подкреплена созданием механизмов вовлечения в процесс перестройки школы всего общества. «Пробуксовка» школьной перестройки обусловлена и в значительной мере обусловлена работой по продвижению намеченных преобразований. Сказалось отсутствие единого центра руководства реформой. Управление школой со стороны Минпроса, Госпрофборма СССР ведется преимущественно бюрократическими методами, в консервативном духе. Далеко не все отраслевые министерства нашли в себе силы оторваться от психологии «благодетелей» школы. Охарактеризовав широкую дискуссии, которая ведется в нашем обществе по ходу перестройки средней и высшей школы, докладчик отметил, что наряду с многими конструктивными предложениями высказывался и ряд непримиримых позиций.

В чем состоят конструктивные пути действительной перестройки народного образования? Прежде всего есть основания для внесения кардинальных изменений в установочные и профессиональные школы. Имененный, отвечающий перестройке общества в целом. В принципиальном плане они должны предопределять: — формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки по всем каналам кадров квалифицированных рабочих и специалистов; — масштабное техническое переоснащение средней, профессиональной и высшей школы, переход на нормативное планирование развития отраслей народного образования и создание в перспективе условий для их частичной самообеспеченности; — управление ведомственными перегородками и проведение на деле единой государственной политики в области народного образования, прочных взаимоотношений всех типов учебных заведений, научных и производственных коллективов в интересах эффективного использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала общества;

— отказ от командных методов управления народным образованием, повышение самостоятельности и ответственности коллективов учебных заведений, максимальную передачу полномочий им, а также местным Советам народных депутатов и территориальным органам управления; включение через механизмы демократии в процесс обновления и развития народного образования всех общественных сил страны;

— коренное преобразование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, реорганизацию научно-исследовательской работы

в области народного образования с ориентацией ее на задачи перестройки средней и высшей школы.

Нет сомнений, что наша школа есть и останется единой. Единой в смысле идейно-воспитательной направленности, одинаковой для всех стартовых площадок, которая дает равные возможности каждому раскрыть свои дарования, свое общественное предназначение.

Нет сомнений, что советская школа есть и во все большей степени призвана быть трудовой. То есть с малых лет учить своих питомцев трудиться коллективно, на деле воспитывать громадное уважение к труду и людям труда.

Нет сомнений, что наша школа сможет продуктивно развиваться, оставаясь школой политической. Это означает необходимость знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства.

С принципами единой, трудовой и политической школы мы согласны все. Но на деле мы их неверно интерпретировали и заформализовали. Истинный социализм, бескомпромиссно отстаивающий свои ценности, не имеет ничего общего со стандартизированной формой и способами ведения дела, с унификацией мыслей, поведения, действия. Больше социализма — это и больше многообразия, многоголосья действительности, когда истина не диктуется, а выясняется демократическими средствами в открытом и честном сопоставлении позиций и аргументов, проверяется социалистической практикой.

Преобладающая точка зрения состоит в том, что в первую очередь следует обеспечить становление общеобразовательной школы как подлинно базового звена в системе непрерывного образования граждан нашего общества. Она призвана давать качественное среднее образование

О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

Ческого коллектива, партийных, комсомольских, профсоюзных и учебных организаций, базовых предприятий, а также родители.

Есть немало вопросов, над которыми надо было бы подумать, инициативно поработать местным Советам народных депутатов. Докладчик напомнил в связи с этим о положительном опыте действовавших в 30-е годы в стране на основе широкого народного представительства советов по народному образованию. Он подчеркнул, что идею советов по народному образованию сейчас важно наполнить новым содержанием и смыслом.

Государственно-общественная система управления народным образованием должна опираться на прочную научную базу. Пришла пора пойти на глубокую реорганизацию академии педагогических наук, преобразовать ее в общесоюзную, межведомственную, объединяющую научно-исследовательские организации системы народного образования, раздвинуть ее научные границы.

II. Обогащать содержание, улучшать методы партийного руководства школой

Перестройка советской школы, в целом системы подготовки и переподготовки кадров пойдет тем успешнее, чем активнее возьмется за нее вся партия, все ее звенья, каждый коммунист.

Дать молодежи качественное образование — это лишь одна задача нашей средней, специальной и высшей школы. Другая, не менее важная, — воспитывать советских юношей и девушек «взрослыми носителями революционных идей и традиций, людьми, стремящимися и способными отстаивать, проводить в жизнь политику партии. Таково наше классовое требование к школе.

Питомцы советской школы с честью выдерживают испытания, выпадающие на долю страны, народа. Вместе с тем было бы неправильно идеализировать panorama жизни молодого поколения. Конечно, нельзя относиться без воспитания к советским школьникам, но определенная вина на ней лежит. Формализм, увлечение показными /мероприятиями, нежелание или неумение учитывать возрастные запросы — все это в школьных и вузовских делах присутствует. И от всего этого нашей системе народного образования надо решительно избавляться.

Здесь коммунистам необходимо обратить внимание на ряд проблем. Встает прежде всего вопрос о качестве преподавания дисциплин обществоведческого цикла. Укоренившийся отрыв вузовского образования от жизни преодолевается медленно. Задача состоит в том, чтобы сформировать у молодых людей современное диалектическое мышление, умение с классовых позиций оценивать общественные явления. Помочь им видеть жизнь в ее реальных противоречиях, многогранно.

Это тем более важно, что сегодня нередки случаи, когда произвольно выхватывают одну сторону прошлого или настоящего, ту, которая отвечает определенным интересам, и игнорируют другую, которая не по душе, не вписывается, так сказать, в определенную конструкцию. Так развивается субъективизм, привнесший столько бед нашей науке, литературе, искусству, нашему делу в целом. Ибо субъективизм — это прямой путь к искаженной трактовке событий и явлений, к ошибочным выводам и решениям. Настоящим марксизмом может быть

только тот, кто глубоко усвоил революционную теорию, овладел подлинно научным методом — методом диалектики. И в этой связи очень важно, чтобы молодежь училась читать В. И. Ленина, самостоятельно размышлять над его трудами. Хорошо в этом плане помогают учебным заведениям партийные организации Ставрополья, Ульяновской области, Казани.

Каждому открыта возможность самостоятельного осмысления действительности. В том числе и критической ее оценки. В такой обстановке умение отстаивать идеалы и ценности социализма не по подсказке, а по велению собственного ума и сердца многого стоит.

Центральный Комитет не раз уже выражал свое несогласие с тем, кто полагает, будто мы насчет критики, что называется, пересилили, слишком широко, дескать, распахнули двери для критических выступлений. На деле-то, напротив, критики глубокой и аналитической нам еще, пожалуй, недостает. Проблема же состоит совсем в другом. Она в том, что самая острая критика зачастую оказывается недостатком действительной.

Если прислушаться к молодежи, то именно это ее волнует, беспокоит. Вот, мол, всем миром осудили некое безобразие, с трибуны о нем говорят, в газетах пишут, а перемены к лучшему не видно. Действительно, есть такая беда.

Вместе с тем наявно было бы полагать, будто исправление вскрытых недостатков — дело только лишь центра, органов власти. От таких представлений пора избавиться и взрослым гражданам, и вступающей в жизнь молодежи. Социализм, его реальный облик, его дальнейшее развитие — все это дело рук, энергии, мысли народа.

Преподавание обществоведческих предметов должно нести в себе действительную дозу противоядия от социального иждивенчества и политической пассивности. Оно должно готовить стойких, решительных борцов за продвижение социализма к качественно новым рубежам развития, людей, которые, столкнувшись с трудностями, не отчаиваются и не бьются, а практически берутся за их преодоление.

Очень важно, чтобы, осваивая предметы обществоведе-

Раздаются голоса, что надо дать дорогу всем «модным» веяниям. Беда, конечно, не только в хронологическом ансамбле. Тревожит, что на задний план отходят классика, целые пласты подлинного, народного искусства.

Примером сохранения и развития традиций народного музыкального творчества, пропаганды его среди молодежи являются Грузия, некоторые другие союзные республики, чего не скажешь об иных областях России, и особенно Москве.

Эстетическое воспитание молодежи — это дело школы, семьи. Но не только их. Это — дело творческих союзов художественной интеллигенции, учреждений культуры. Действительная литература и искусство, в том числе создающие произведения для детей и юношества, пользуются в нашем обществе большим доверием, они оказывают глубокое воздействие на умы и чувства людей. Отсюда высокая мера их ответственности за судьбы молодых. Литература и искусство призваны крепить веру нашей молодежи в правоту дела социализма, быть источником вдохновения.

Сегодня очень важно добиться лучшей эстетической подготовки самих учителей, преподавателей и родителей, добиться единения всех сил, занимающихся воспитанием детей и подростков, преодоления межведомственных барьеров между школой и учреждениями культуры, всемерного развития художественного творчества детей и юношества на базе отечественной и мировой классики, народного искусства. Тогда воспитанная на подлинных ценностях наша молодежь сама откажется от потребностей суррогатов.

Все это образует важнейшую составную часть огромной работы, которую разрабатывает партия во имя всестороннего развития культуры советского общества, во имя укрепления ее подлинно народных основ и обогащения ее социалистического содержания.

Советская молодежь, продолжая Е. К. Лигачев, растет в многонациональной стране. Она растет также в мире, тесно взаимосвязанном общечеловеческими интересами, но одновременно раздираемом противоречиями. Долг школы, института — привить своему выпускнику качества истинного, то есть деятельного патриота и интернационалиста. Быть патриотом и интернационалистом сегодня — значит всеми силами добиваться успеха перестройки. Мы исходим из того, что осуществление намеченных программ КПСС преобразования, выводя советского общества на новый качественный уровень — это наш интернациональный долг.

Среди завоеваний социализма, которыми всегда дорожит советский патриот и которые он считает непреходящим своим долгом охранять и крепить, на самом видном месте стоит дружба народов нашей страны. На Западе делают ставку на овладение националистическими проявлениями в СССР. Нельзя, чтобы учреждения системы образования оказались во власти распротравившихся благодушных представлений о беспорочности межнациональных отношений.

Постоянное внимание требует развитие национально-русского двуязычия. Каждый язык — неотъемлемая часть нашего общего богатства. К сожалению, партийным и советским органам некоторых регионов недостает в этих вопросах реалистичности, гибкости, а порой и политического понимания вопроса.

В вопросе о языке недопустимы никакие привилегии или ограничения, а тем более принуждение. Отказ от добровольности при выборе родителями языка обучения детей привел бы к нарушению демократических принципов в национальном вопросе. Нельзя так же допускать, чтобы законная любовь к родному языку превращалась в языковую повязку. В свою очередь необходимо всячески поощрять изучение местного национального языка представителями других национальностей, постоянно проживающими на территории той или иной республики.

Партия должна задавать тон всей воспитательной работе, не ограничиваясь призывами к ее улучшению, а по-настоящему направлять, помогать повышению ее качества. Вопрос стоит однозначно: партийные организации всегда будут в ответе за то, как школа учит, и вдвойне — за то, как она воспитывает.

Далее в докладе были рассмотрены вопросы усиления кадровой и организационной работы партии в сфере образования.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы, сказал Е. К. Лигачев. Но высокое звание «учитель» приобретает свой истинный смысл только тогда, когда оно неотделимо от понятия культуры, нравственности. Именно культурность и высокая нравственность делают педагога личностью. Без такой личности нет школы. Личный пример педагога оставляет след у молодых людей на всю их последующую жизнь.

Отмечая решающий вклад педагогов в перестройку высшей и средней школы, нельзя не сказать и о признаках неблагополучия в их среде. В ряде случаев проявляется низкий профессиональный уровень преподавателей, сни-

школы всегда будет относиться к малочисленной. И в этой связи районным, городским комитетам КПСС стоит подумать о том, чтобы партийное воздействие на жизнь школы складывалось не только из усилий самих учителей-партийцев, но и парторганизаций базовых предприятий, коммунистов-родителей. Да и самим работникам райкомов не мешает включиться в эту работу почта, да по возможности.

Одно из важнейших направлений партийного руководства — подбор, расстановка и воспитание кадров руководителей учебных заведений, организаторов народного образования.

В ряде мест сменяемость директоров школ и профтехучилищ достигает 20 процентов в год. Здесь руководители подбирают методом проб и ошибок, считают, что таская замена кадров — чуть ли не единственный способ улучшения дела. Вредное заблуждение. С руководящими кадрами нужно постоянно работать, что называется, возить-ся. Когда надо, помогать им, подставлять плечо, создавать на деле надежный резерв, испытывая его на практической работе. Необходимо освободить их от несвойственных функций хозяйственной деятельности, предоставить более широкие права в вопросах аттестации кадров, штатного, финансового дисциплины, материального и морального стимулирования работников.

Партийным комитетам и первичным парторганизациям учебных заведений еще предстоит по-настоящему освоить такой эффективный инструмент формирования руководящего состава, как выработка руководителей, их периодическая отчетность перед коллективами.

В заключение Е. К. Лигачев сказал:

Сейчас идет практическая подготовка к XIX Всесоюзной конференции КПСС. Промежуточные пленумы партийных комитетов и собрания с отчетами руководящих органов показали растущую активность коммунистов, их непреклонную решимость привести всю деятельность партии в соответствие с задачами нового этапа перестройки.

В числе этих задач и необходимость решения сложных, объемных проблем, перед лицом которых стоит наша система народного образования. КПСС выдвигает на первый план программу коренного улучшения дела образования и воспитания, выявления советской школы та самые передовые рубежи. Ее осуществление — важнейшая общепартийная, общенародная задача.

(Продолжительные аплодисменты).

Доклад публикуется с сокращениями.

ИНИЦИАТИВА И ОПЫТ КАК ДЕЛА, КООПЕРАТОРЫ?

Я бы определил нынешний этап как: поезд тронулся, но на выходе со станции отправления слишком много... стрелочников. И каждый порывит отправить состав по своему пути. Когда отлучались торжественные напутствия, начались будни, — сказал мне руководитель киевского кооператива «Спортивная символика» Григорий Спектор. — Увы, мало кто спешит нам помочь, но зато много желающих подсчитать наши заработки...»

МОЖНО ЛИ КОНКУРИРОВАТЬ С «АДИДАСОМ»?

Кооператив «Спортивная символика» обязан своим рождением... футболу клубу «Динамо». Интерес к командной спортивной форме — это великая, что больные буквально охотятся за значками, фотографиями, вымпелами.

С этого и начали девять кооператоров. Сувениры с футбольной символикой стали продаваться в кассах Киевского центрального стадиона, кооперативу даже выделяли собственный магазин (пока, правда, пустующий).

Александр Пономарев, профессиональный художник, создал эскизы, разработал дизайн костюмов. Он же стал и кройщиком. Сначала шили футболки форму — она сразу заинтересовала команду. Достаточно сказать, что сегодня в «портфеле» заказов кооператива на очереди два кол-

лектива высшей лиги — «Шахтер» и «Металлист». Интересно, что умельцы разработали собственный способ нанесения номеров на футболки, решив проблему, над которой и по сей день бьются промышленные предприятия страны.

На первых порах большую помощь кооператорам оказали шефы — фабрика текстильно-художественных изделий. Она привела в порядок выделенное помещение, передала старенькие швейные машины, согласилась вести бухгалтерские дела. Банк дал ссуду 10 тыс. рублей. Когда же фабрика имени Розы Люксембург выделила (по суперкоммерческой цене) небольшое количество хорошего сырья, спилили первые тренировочные костюмы. Специалисты ахнули — никак не хуже импортных и без всяких валютных затрат. Образцами изделий заинтересовались в Москве, в ВДНХ. За киевской спортивной формой потянулись представители команд высшей и первой лиг, даже с Сахалина приезжали.

Дела кооператива быстро поплыли в гору. Он смог почти полностью рассчитаться с банком, выделять часть доходов на расширение и модернизацию производства и даже выдать своим членам зарплату, которая привела в трепет... бухгалтера: «Да ведь у нас директор столько не получает!»

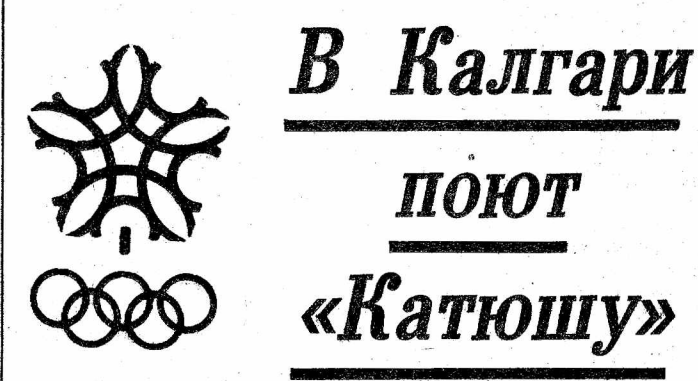
Нужно отдать должное руководителям исполкома Мос-

КОРОТКО

● ЛОНДОН. «Советско-британские отношения находятся в лучшем состоянии, чем когда-либо со времени окончания войны». Такое мнение высказал министр иностранных дел и по делам Содружества Великобритании Джеффри Хау в интервью телекомпании Би-би-си.

● Нью-Йорк. Постоянный наблюдатель КНДР при ООН Пак Гир Ен опроверг провока-

ционные замыслы сеульского режима о какой-либо причастности КНДР к исчезновению 29 ноября прошлого года самолета южнокорейской авиакомпании «Коран Эйрлайн», осуществлявшего рейс по маршруту Багдад—Сеул. Выступая во вторник на заседании Совета Безопасности, он заявил о поддержке этой инициативы КНДР, направленной на обеспечение новых возможностей для национального примирения. (ТАСС, 17 февраля).



не прав: смотреть ваших ребят — одно удовольствие». Мы ждали от этих фигуристов победы. Больше того, наши замечательные мастера парного катания уже не одно поколение приучили нас к тому, что порой они занимают весь пьедестал. А что будет на сей раз?

После короткой программы стало ясно, что на главные награды могут претендовать лишь два советских дуэта: двукратные чемпионы мира москвичи Гордеева и Гринькова, а также олимпийские чемпионы-84 ленинградцы Елена Валова и Олег Васильев. Третья наша пара при самых благоприятных условиях могла бороться за «бронзу».

Но Лариса Селезнева и Олег Макаров допустили ошибки и в короткой, и в произвольной программах.

Всю волю, весь богатый турнирный опыт призывали на помощь себе Валова и Васильев. Они словно вспоминали свое победное выступление четырехлетней давности в Са-

раево. И получили высокие оценки судей — от 5,6 до 5,8 балла. А надо учесть, что Валова только месяц назад приступила к тренировкам после серьезной травмы. Кстати, напомним, что и Гордеева сумела в короткий срок обрести спортивную форму после весьма чувствительного падения на международном турнире за призы «Московских новостей».

Раньше Валовой и Васильев стартовала она с Гриньковым. Переполненные трибуны почти 20-тысячного «Солдато» восторженно приветствовали выступление юных чародей льда — десятиклассники 704-й средней школы и студента института физкультуры. Их катание, как всегда насыщенные суперсложными элементами, подкупало изяществом, лиричностью, отточенностью движений, вдохновением и оптимизмом. Исполненная на одном дыхании программа стала украшением вечера. Зрители стоя и рукоплеская, провожали их со льда. Лишь четыре раза на табло вспыхивала оценка 5,8, остальные — 5,9.

Катюша теперь — самое популярное имя в Калгари. «Катюша» — было написано на плакатах болельщиков, объединившихся уже в клуб почитателей таланта новой олимпийской чемпионки. Пока нестроило, но с большим энтузиазмом распеваля они знаменитую во всем мире песню.

В. ПИМЕНОВ, В. ТРУШКОВ, спец. корр. ТАСС, Калгари.

Когда швейцарского горнолыжника Пирмина Цурбригера, завоевавшего «золото» в скоростном спуске, спросили о причине успеха, он, улыбаясь, ответил: «Я раньше других сумел приспособиться к временному попуску в Калгари еще дома. Каждый день все раньше ложился спать».

«Альманах старых фермеров» оказался лучшим сувениром. Накануне Игр высказалось множество предположений, какой будет олимпийская погода. Старинные фермерские предсказания оказались оправданными на 100 процентов.

Спец. корр. ТАСС, Калгари.

ЦВЕТУТ КАКТУСЫ

Дружно расцвели кактусы в квартире учительницы-пенсионерки З. Костомаровой, которая занимается разведением этих растений пятнадцать лет. Пенсионерка охотно знакомит с коллекцией всех желающих, рассказывает о предме-

те своего увлечения. Известно свыше двух тысяч видов кактусов, растущих главным образом в тропических и субтропических пустынях Америки. Плоды и мякоть стеблей некоторых из них съедобны. Другие кактусы используют как строительный материал и топливо. Их древовидные, кустарниковидные и лановидные формы повторяются в миниатюру в комнатных растениях. За окном мороз, а в комнате — царство зелени и цветов. На одном — среди колючек распустился розовый веночек из нежных перламутровых лепестков. Со стены свисают, словно

но волосы русалки, седоватозеленые стебельки другого. К этому кактусу можно смело присесть — на нем нет колючек. Кактусов — и у каждого замисловало название — очень много.

В. ТРОЯНОВСКИЙ, спец. корр. ТАСС, Новорос.

как строительный материал и топливо. Их древовидные, кустарниковидные и лановидные формы повторяются в миниатюру в комнатных растениях. За окном мороз, а в комнате — царство зелени и цветов. На одном — среди колючек распустился розовый веночек из нежных перламутровых лепестков. Со стены свисают, словно

Игорь ЗАСЕДА, корреспондент АПН.

