ГОД ИЗДАНИЯ 42-й

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

КРАСНЫЙ СЕВЕР

ОРГАН ВОЛОГОДСКОГО ОБЛАСТНОГО и ГОРОДСКОГО КОМИТЕТОВ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ОБЛАСТНОГО и ГОРОДСКОГО СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 233 (12320) Воскресенье, 16 ноября 1958 года ЦЕНА 20 КОП.

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1. Советская страна переживает пору мощного под'ема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX с'езда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это—годы огромного усиления темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляя великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI с'езд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план явится великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение претворять в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды созидательных и активных работников советского общества. В. И. Ленин говорил, что воспитание и обучение новой смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она выростила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстроходные реактивные пассажирские самолеты. Но советская школа не может успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главный из этих является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на XIII с'езде комсомола,—должны знать, что, учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться, и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы назревшей задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем, — частнособственнического эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического произошло с появлением частной собственности на средства производства и разделением общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развенчало буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых подчинение и тяжелый физический труд, и с другой, — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показывает, что трудящиеся, освобожденные от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов помогали отрицать умерло интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единство умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение—основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всесторонного развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям—каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет гарантировать другой принцип—«от каждого по его способностям—каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другими нравящимися ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее свободное время возрастет для всех».

Это великое предвидение Маркса претворяется в жизнь. Производительные силы советского общества развились настолько, что сокращение рабочего времени и увеличение свободного времени стали вопросом сегодняшнего дня. В СССР постепенно осуществляется переход на семичасовой рабочий день, а в некоторых отраслях промышленности—на шестичасовой. Вместе с дальнейшим ростом производительных сил и увеличением общественного богатства Советского Союза свободное время работников будет все более расти. Это значит, что каждый советский человек будет иметь все больше возможностей соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей, которые растут тем быстрее, чем ближе мы подходим к коммунизму.

Исходя из ленинского положения о том, что коммунизм означает прежде всего более высокую производительность труда, чем при капитализме, трудящиеся и в промышленности, и в сельском хозяйстве должны внедрять самые производительные методы, новейшие достижения науки и техники. Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электронных, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие высокопроизводительные методы коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов сельского хозяйства. От рабочих теперь требуется умение обращаться с современными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Таким образом, ближайшие и дальние перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разносторонне образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Конечно, гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но гармоническое развитие человека предполагает без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего и разнообразящего человеческие функции. «Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда соединяются головной и ручной труд»,—писал К. Маркс. Новые поколения строителей коммунистического общества, участвуя в общественно полезной деятельности, должны приобщаться к физическому труду в посильных и самых разнообразных формах.

6. Мысль о соединении обучения с производительным трудом давно уже привлекает передовые умы человечества. Еще социалисты-утописты Кампанелла, Фурье, Оуэн, великий русский революционный демократ Чернышевский, рисуя общество будущего, говорили, что при социализме обучение будет тесно связано с производительным трудом. Великие мыслители Маркс, Энгельс, Ленин поставили идею соединения обучения с производительным трудом на реальную почву пролетарской борьбы за социализм и коммунизм, органически связывали ее с политехническим воспитанием молодежи в социалистическом обществе. Маркс писал, что в воспитании детей с известного возраста необходимо «соединить производительный труд с обучением и гимнастикой». Это обует не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». Энгельс подчеркивал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколением будет обеспечено разностороннее техническое образование, как и практический фундамент для научного воспитания». Ленин еще до Октябрьской революции намечал воспитание детей и юношества в социалистическом обществе на основе соединения обучения с производительным трудом.

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III с'езде комсомола В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами», —указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за перестройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производительным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена полнейшая культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала под'ему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе теперь нет отсталых национальных окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых—30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год средние общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германии, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие тревожно и злорадно спрашивали: «Почему в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догнать Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отличающееся всем знанием и силы, способностью и призванием строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской экономики создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX с'езде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы установить связь школы с жизнью, — говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС с'езду, — необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После с'езда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Бесспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производительным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестройке народного образования.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось, связь школы с жизнью попрежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном об'еме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах, — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле — наш лозунг: лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунизма крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах, — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле — наш лозунг: лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунизма

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Продолжение).

которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Необходимо установить для успешно обучающихся без отрыва от производства работающей рабочей день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-политическую характеристику.

В связи с тем, что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Оканчившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Среднее общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливается в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получат аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступить в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — школы-интернаты, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать в зависимости от местных условий как в составе первых восьмых, так и в составе первых—одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с продуктивным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школы и органы народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует прорабать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься иногородние и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдерживавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков, следует расширить сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность, в преподавании основ наук в производстве. Особенно важно широко развить в школах технические изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо иметь при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок, — явится наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, безграничной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольская организация. Для этого потребуется существенное изменение в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотреть строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, оказывать всемерную помощь для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23 Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти подготовлено учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это—огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей не всегда поручается учителям квалифицированным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу предметный характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и обучения, которые выдвигаются жизнью. Для педагогической науки—занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделить больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и производственного обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо нахлестывания обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике применительно к особенностям ее экономического и культурного развития При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на второй этап обучения начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся выпускных VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение взрыва достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыв в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очередно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу окончивших школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

26. В связи с перестройкой общего образования особо важное значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и трудящихся сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторой степени сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повысит требования к квалификации всей основной массы рабочих.

Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намеченными Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества сознаются и медленно отстают от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства Они должны быть преобразованы в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища со сроками обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и подготовляют квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны подготавливать квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение девушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальностям бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехническая, электротехническая, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехнические и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них нар дного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать действительное общеобразовательные школы, поступать в технические училища, а молодежи, по каким-либо причинам не окончившей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горнопромышленные училища, школы ФЗО и учащихся механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженерно-преподавателей, единым заданием обучения и воспитания учащихся. Педагогический процесс в этих училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производительном труде и начинается затаче подготовки рабочих определенных профессий Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволят подготавливать в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совхозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ—коммунистическое воспитание учащихся, их любовь к труду, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол.

29. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частично самоокупаемость следует разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В тесном контрольно-материальном обеспечении трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных семей, инвалидов войны.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

30. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить большое внимание подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

31 Госплану СССР Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо разработать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков и окончивших 8-летнюю общеобразовательную школу, среднюю школу с производственным обучением и профессионально-техническое училища. имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

32. Наряду с развитием профессионально-технических училищ должна быть улучшена подготовка новых кадров рабочих путем индивидуально бригадного ученичества и через систему краткосрочных курсов на предприятиях. Производственное обучение здесь надо проводить на основе единых по каждой профессии учебных планов и программ, которые конкретизируются на местах применительно к особенностям предприятия Теоретическое обучение при необходимости проводить в ближайшем профессионально-техническом училище.

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания практики и глубокого знания основ производства. Уровень знаний, качество, обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производительном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо усовершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе как восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях следует теснее связать с общественно полезным трудом. В зависимости от страны народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также человек труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности, трудовых навыков и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономически слабых районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозы, министерства и ведомства должны более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием, в союзных республиках—лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку.

Следует рекомендовать организации при техникумах школ и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избираемой специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

О высшей школе

36. Двадцатый с'езд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой как главную задачу дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством. Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения существенных недостатков, имеющихся в работе высшей школы. В настоящее время многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства. Проходит немало времени, прежде чем молодой специалист найдет свое место в рабочем коллективе. Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки.

В современных условиях строительства коммунизма высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма Особое внимание надо уделить дальнейшему повышению качества подготовки специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи, а также активному участию всех преподавателей в воспитании студенчества.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В высшие учебные заведения нужно в первую очередь принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Создать лучшие условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в вузы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от рада национальных и исторических традиций.

37. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии вечернего и заочного образования. Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо всемерно расширять и поднять на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставить дело так, чтобы вечернее и заочное образование стояло также на базе заводных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно перевести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным профсоюзным и комсомольским организациям осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов. Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно укомплектовать квалифицированными профессорско-преподавательскими кад-

(Окончание на 3-й стр.).

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Окончание).

ями и в таком количестве, которое обеспечило бы нормальные занятия в этой системе.

В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна без отрыва от производства обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Надо улучшить обеспечение студентов-заочников учебниками, учебными пособиями, лучшими лекциями и другой литературой, создав для этих целей необходимую полиграфическую и издательскую базу. Книготорговые организации обязаны установить такой порядок, при котором студент мог бы всегда приобрести нужную учебную литературу. Сдача экзаменов и зачетов студентами, обучающимися без отрыва от производства, должна быть организована в различные сроки в течение всего года.

Следует рекомендовать колхозам предоставлять успешно выполняющим учебный план студентам-заочникам, являющимся членами колхозов, льготы, которыми пользуются заочники, работающие на промышленных предприятиях.

Заочная система высшего образования должна развиваться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее образование или повысить свою квалификацию, изучать искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. д.

38. При подготовке инженерных кадров формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различны. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и производственной исследовательской работы. В связи с бурным развитием науки и техники возникает острая потребность в специалистах нового типа, сочетающих инженерные знания с глубокой теоретической подготовкой.

В ближайшие годы широкое развитие должна получить подготовка инженеров по использованию атомной энергии в мирных целях, автоматике и телемеханике, электронике, электронно-счетной и приборостроению, радиотехнике и связи, химической технологии. Высшая школа обязана готовить инженеров, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего.

Наши инженеры наравну с высокой технической подготовкой должны обладать теоретическими знаниями в области экономики и организации производства.

Производственный труд студентов необходимо организовать так, чтобы он способствовал лучшему овладению их будущей специальностью. На предприятиях нужно установить такой порядок, который давал бы студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В первом полугодии без отрыва от производства студенты овладевают рабочими, наиболее доступными для самостоятельного изучения.

При зачислении в вуз лиц, имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, возможно организовывать для них обучение с отрывом от производства. Высшие учебные заведения, готовящие инженерные кадры для отраслей народного хозяйства с сезонным характером производства, должны иметь такую форму организации учебного процесса, при которой осуществлялось бы чередование занятий в институте с работой на производстве по сезонному принципу.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом являются заводы-втузы при крупных предприятиях. Заводы-втузы можно организовать, в частности, на базе существующих заводских лабораторий крупных стандартных вуз в. Возможна также организация при вузах промышленных предприятий и цехов, выпускающих продукцию силами студентов.

39. **В сельскохозяйственных вузах** сочетание обучения с производительным трудом необходимо строить с учетом сезонности производства. Обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства. Хорошие лаборатории, а также все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Все специалисты сельского хозяйства должны быть хорошо подготовлены в области экономики и организации социалистического сельскохозяйственного производства. Необходимо известная направленность подготовки специалистов сельского хозяйства применительно к отдельным зонам страны.

Сельскохозяйственные вузы призваны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, постановке опытнической работы. Следует более широко практиковать объединение научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития **университетского образования.** Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений и учителей для средних школ.

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и в других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, приблизив для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике, физиков по всем видам специальностей, биологов, физиологов: генетиков; физиков, в частности, по ядерной физике и радиофизике; химиков в области химического катализа и высокополимерных веществ. В университетах нужно создавать счетно-вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В процессе совершенствования университетского образования должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, филологов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года учатся без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учительских кадров в педагогических институтах и университетах. Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовку учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агрономии, инженерно-техническим и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и технические предметные комбинаты. Соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, тесно связать институты с школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому в **медицинские институты** следует отбирать главным образом молодежь, практически поработавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях повышения качества подготовки врачей необходимо улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущества лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но в первую очередь оценки за предметы, отражающие профилю будущей специальности; рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применять на производстве полученные ими знания. Для более об'ективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под тайником.

Руководители высших учебных заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивающую увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При комплектовании высших учебных заведений необходимо учитывать склонность и любовь к избранной специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения как практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способных, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием научно-педагогических и научно-исследовательских работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

К преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их оплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы—постоянно повышать свою научную квалификацию, активно участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по роду специальностей педагогически направлялись бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий порядок аттестации научно-педагогических кадров, обеспечив повышение требований к научным работам и приближение ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать: в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники и культуры непрерывно возрастает. Вузы должны вести научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть тесно связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять в народное хозяйство достижения науки и техники, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным об'единение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями. Академией наук СССР и академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнерадостные, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и уметь применять его огромное теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по-коммунистически. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии в любом проявлении ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксистско-ленинской теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах—дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг—воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении сочетания обучения с работой на производстве должна быть осуществлена и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, повышалось. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществить постепенно в течение 3—5 лет, начав с 1959 года. Руководители совнархозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецодеждой и т. п.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучшему выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

* * *

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсуждаются и примет XXI с'езд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность выявить наиболее целесообразные формы перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения, широко круговой советской общественности. При этом разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намечаемая перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

Величие плановой социалистической экономики

Великая Октябрьская социалистическая революция привела к коренным изменениям в общественно-политическом и экономическом строе в нашей стране. В результате мудрого руководства Коммунистической партии и героических усилий всего советского народа в СССР утвердилась социалистическая система хозяйства, не знающая кризиса производства и экономических кризисов, развивающаяся в соответствии с заранее намечаемыми народнохозяйственными планами.

В советских пятилетках нашли свое конкретное воплощение ленинские принципы социалистического строительства и упрочения социализма в СССР. Предстоящий в январе 1959 года XXI с'езд КПСС рассмотрит контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. В этих цифрах будет нарисована поистине грандиозная и ускоренная поступь нашей Родины по пути к коммунизму.

Основой советской плановой системы является общенародная собственность на средства и орудия производства. Только благодаря ему наше государство концентрирует все материальные ресурсы и использует их в нужном направлении.

Блестящий пример использования этих возможностей дает осуществление решений сентябрьского (1953 год) Пленума ЦК КПСС о мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР. Чтобы осуществить в кратчайшие сроки мощный подъем всех отраслей сельского хозяйства, нужно было освоить гигантские массивы целинных и залежных земель, решительно повысить урожайность всех сельскохозяйственных культур. А это значит, что необходимо было в несколько раз увеличить производство сельскохозяйственных машин—тракторов, плугов, комбайнов и другой техники, что в свою очередь требовало серьезного развития сельскохозяйственного машиностроения. Необходимо было далее значительно расширить производство минеральных удобрений, а это требовало строительства новых химических заводов, расширения и реконструкции действующих предприятий и т. д.

Таким образом, единой цепи крутого под'ема сельского хозяйства было подчинена работа многих отраслей народного хозяйства.

В результате сельское хозяйство получило колоссальные материальные ресурсы. Так, производство тракторов в сравнении с 1953 годом увеличилось в 1958 году примерно в 1,9 раза, зерновых комбайнов—в 3 раза, производство минеральных удобрений возросло в 1,7 раза. Все это дало возможность освоить около 36 миллионов гектаров целинных и залежных земель вместо предусмотренных 28—30 миллионов и добиться резкого увеличения производства сельскохозяйственной продукции в стране, удвоившего подъем всей экономики СССР.

Советская плановая система имеет своей целью наиболее полное удовлетворение постоянно растущих потребностей всего социалистического общества путем непрерывного и быстрого развития социалистического производства на базе высшей техники. Для этого необходимо развивать народное хозяйство в соответствующих пропорциях. Нельзя, например, развивать только легкую промышленность в ущерб тяжелой индустрии, хотя на первый взгляд казалось бы, что личные потребности будут обеспечены в первую очередь развитием легкой промышленности. Замедленное развитие тяжелой индустрии привело бы к прекращению развития и самой легкой промышленности, ибо негде было бы взять для нее машины и оборудование, металл, электроэнергию и многое другое. Поэтому генеральной линией нашей партии в развитии экономики является неизбежный приоритет первоочередного и преимущественного развития тяжелой промышленности, ибо только на этой базе можно развивать все остальные отрасли народного хозяйства, повышать материальное благосостояние трудящихся и обеспечить обороноспособность страны.

* * *

Успешное выполнение государственных народнохозяйственных планов за короткий исторический период нашему стану из великой отсталой в ряды могущественных держав мира.

Выдающиеся успехи в развитии советской экономики, высокий уровень промышленного производства дали возможность партии поставить вопрос о том, чтобы в сравнительно исторический срок догнать и перегнать главные капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Теперь это уже не отдаленная историческая перспектива, а задача самого непосредственного будущего.

Успехи в развитии экономики СССР, достигнутые на основе советского государственного планирования, поистине колоссальны. Нельзя, однако, не видеть и серьезных недостатков в практике планирования. Основной недостаток в планировании заключается в противоречии между значительно возросшим уровнем экономики страны и старой практикой планирования. Эта практика состояла, во-первых, в строгой централизации планирования, во-вторых, в стремлении включить в государственный план максимальное количество показателей. Народнохозяйственный план должен был увязать между собой деятельность более 200 тысяч различных предприятий и свыше 100 тысяч строек. И все это чисто вручную по последней, предоточливой и планировалось в центре. Такая централизация, порожденная в основном в военный период, стала мешать развитию производительных сил, а работники планирования начали отрываться от реальной жизни.

Центральный Комитет КПСС разработал и провел в жизнь целый ряд мер, улучшающих дело планирования. Особое внимание обращено на развитие ленинского принципа демократического централизма, предусматривающего участие самых широких масс в подготовке государственного плана. Первой по времени эта работа была проведена в области планирования сельского хозяйства, где была ликвидирована бюрократическая практика составления плана в центре по всем показателям сельскохозяйственного производства. Новая система планирования сельского хозяйства была направлена на увеличение с'ема продукции с одного гектара.

Наиболее капитальные мероприятия были проведены после XX с'езда КПСС. Центральный Комитет КПСС по исполнение решений с'езда провел ряд ряд важнейших мер по под'ему экономики и улучшению дела государственного планирования. В этой связи особое место занимают декабрьский (1956 год) и февральский (1957 год) Пленумы ЦК КПСС. На декабрьском Пленуме была дана развернутая критика недостатков в планировании и приняты меры по коренному улучшению дела государственного планирования. Особое внимание было обращено на упрощение планирования, сокращение объема государственного плана. Пленум ЦК КПСС потребовал прекратить порочную практику разрыва между заданиями плана и их материальным обеспечением.

Было обращено внимание также на необходимость крутого поворота планирующих органов в сторону составления перспективных планов на 5—10—15 и более лет. Указывалось на важность обеспечения строгого научного подхода к обоснованию государственных планов. Пленум потребовал более ученого вскрытия резервов, ликвидации волюнтаризма, сокращения излишеств в строительстве и прекращения распыления капитальных вложений. Планирующие органы были укреплены опытными кадрами. Большим недостатком в практике планирования признан установленный порядок, при котором планирование искусственно обрывалось 31 декабря каждого года и новый хозяйственный год как бы начинался заново. Такая искусственная прерывность плана ничего общего не имела с реальной жизнью, которая, как известно, идет непрерывно. По этой причине было признано целесообразным отказаться от ежегодного составления и утверждения правительством государственных народнохозяйственных планов. В внедрении планирования берется перспективный план, составленный на ряд лет. Предусматривается ежегодно планируемой перспективы. Перед наступлением очередного года вносятся лишь коррективы, вытекающие из исполнения государственного плана. Сохраняется ежегодное составление и утверждение правительством государственного плана снабжения. Что касается предприятий, то ежегодные планы для них будут утверждаться вышестоящей организацией (совнархозом), исходя из заданий перспективного плана и его фактического исполнения.

* * *

Февральский Пленум принял важнейшее решение о дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством. Новая система управления дала возможность вскрыть такие огромные резервы в народном хозяйстве, о которых трудящиеся предполагали при старой ведомственной системе управления. Резервы эти, как показал почти полуторагодичный срок работы, заключаются в значительном увеличении поступления мощности, которые стей за счет их более равномерной загрузки и лучшего использования; в проведении в жизнь специализации производства; в разумном кооперировании предприятий своего экономического района, что также увеличивает производство и сокращало перевозки; в сокращении расходов на управление и высвобождении специалистов для производительного труда.

Важнейшие геологические открытия в 1956 году дали полную уверенность в еще уточнения запасов и других данных, необходимых для проектирования и начала строительства. Открытия эти столь значительны, что они потребовали в ряде случаев изменений в размещении крупнейших предприятий промышленности, мощности которых, в свою очередь, в значительной степени зависят от этих данных. Поэтому в ряде случаев изменений в капитальных вложениях и сроках ввода отдельных предприятий.

Принципиально новый подход определился в вопросах структуры топливного баланса страны. Признано целесообразным снизить удельный вес доисторического топлива (угля) и увеличить долю жидкого топлива и газа.

Изменение топливной политики позволило по-новому поставить вопрос о развитии электрификации страны, в том числе ее важнейшего звена—электроэнергетики. Признано целесообразным на ближайшие 7—8 лет отдать предпочтение строительству тепловых электростанций, требующих значительно меньших капитальных вложений на единицу установленной мощности. Следовательно, можно быстрее увеличить производство электроэнергии и ускорить темпы электрификации страны.

По-новому также поставлен вопрос о дальнейшем развитии химической промышленности и ее месте в системе народного хозяйства. Майский (1958 г.) Пленум ЦК КПСС специально обсуждавший вопрос об ускорении развития химической промышленности, указал на необходимость ускоренного развития химической промышленности, как одной из решающих отраслей тяжелой индустрии.

Все это сделало необходимым найти новый подход к перспективному плану и использовать новые обстоятельства для еще более бурного развития экономики Советского Союза. Новый подход заключается также в том, что принято целесообразным составить не пятилетний, а семилетний план, в который вошли бы и последние два года шестой пятилетки. Это, с одной стороны, даст возможность сохранить преемственность и непрерывность плана, с другой,—запланировать на тот же семилетний срок строительство и ввод в эксплуатацию предприятий проектируемых на базе новых геологических открытий, которые за пять лет построить трудно или даже невозможно.

Нет сомнения, что семилетняя программа мощного экономического развития страны будет встречена всем советским народом как свое кровное, жизненно необходимое дело. Сила наших планов заключается в том, что они рождаются в массах и претворяются в жизнь самими массами. Особенно много творческой инициативы вложено в разрабатываемый семилетний план 1959—1965 годов.

Мудрое руководство Коммунистической партии, растущий подъем творческой активности трудящихся масс служат верной гарантией больших побед социализма в мирном экономическом соревновании с капитализмом.

И. А. КУЛЕВ,
член Госплана РСФСР.

Советские люди горячо одобряют тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева

Величественные перспективы

Получен свежий номер газеты. Рабочие и инженерно-технические работники кузнечного цеха завода «Северный коммунар» в обеденный перерыв дружно собрались в красном уголке. У всех радостное, приподнятое настроение.

Люди знакомятся с тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС о семилетнем плане развития народного хозяйства Советского Союза. Газету читает секретарь парторганизации Зимин. Собравшиеся слушают внимательно. Их радуют величественные перспективы движения нашей страны по пути к коммунизму.

Читая тезисы, тов. Зимин одновременно рассказывает о росте производства, который будет достигнут на нашем заводе за семь лет. Кузнецы получат новый цех, полностью механизированный, с хорошей вентиляцией, оборудованными кабинами для электросварщиков.

— Забота партии о благе народа, — говорит мастер смены П. Трубкин, — вдохновляет нас на новые трудовые подвиги.

В кузнечном цехе много передовиков, новаторов производства. Кузнец передового молота Виталий Петров, награжденный значком «Отличник социалистического соревнования», является активным рационализатором. Он умело использует отходы металла, постоянно перевыполняет нормы выработки. Его примеру следуют другие кузнецы.

Контрольные цифры, приведенные в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева, демонстрируют наши огромные достижения, силу и экономическую мощь Советского Государства, идущего по пути к коммунизму.

А. БУРАКОВ,
рабочий, работник завода «Северный коммунар».

На снимке: агитатор слесарь механосборочного цеха Вологодского машиностроительного завода «Северный коммунар» И. А. Хопалев знакомит рабочих с тезисами доклада Н. С. Хрущева. Фото П. Сотникова.

С гордостью за Родину

С великой радостью за грудные достижения советских людей, с гордостью за свою великую Родину слушали мы по радио тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на ближайшие семь лет. За этот срок предусмотрено, в частности, увеличить производство продуктов сельского хозяйства по сравнению с 1958 годом в 1,7 раза.

Среди трудящихся колхозной деревни не может быть ни одного человека, который бы не чувствовал себя борцом за выполнение этой великой программы, предусматривающей новый подъем Коммунистической партией. К числу этих борцов отнесу и себя. Сегодня, в день опубликования тезисов доклада тов. Хрущева, произошло значительное событие в нашей жизни — нас приняли кандидатами в члены КПСС. Неслышно горимся этим и отдадим все силы, чтобы успешно выполнить решения, которые примет XXI с'езд КПСС.

За шесть месяцев нынешнего года каждая из нас надоила свыше 2000 литров молока от коровы. Готовясь к встрече с'езда партии, заявляю — в течение оставшихся двух месяцев получить еще не менее по 350—385 литров молока от коровы.

Г. ЛЕСТОВСКАЯ,
Т. ЛЕСТОВСКАЯ —
доярки колхоза «Строитель коммунизма», Велико-Устюгского района.

План могучей поступи

Как только были получены свежие газеты с тезисами доклада Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС, председатель колхоза «Красный Кирилов», Кириловского района, Алексей Алексеевич Фомичев направился на центральную животноводческую ферму. Захватывающие своей грандиозностью цифры семилетнего плана волновали Алексея Алексеевича, и это волнение передалось дояркам, которые собрались в красном уголке.

На читку тезисов доклада пришли также подеводы. Все внимательно слушали чтеца.

— Семилетний план развития народного хозяйства СССР — новый крупный шаг по пути к коммунизму, — говорил председатель артели.

Руководитель артели рассказал, что колхоз занимает первое место в районе по надою молока. За 10 месяцев от каждой коровы получено по 2083 килограмма. Прирост в сравнении с прошлым годом составил 153 килограмма.

Артель успешно закончила уборку зерновых, засыпала семена всех культур. Грубых и сочных кормов заготовлено намного больше прошлого.

— У нас еще много резервов, — говорит тов. Фомичев. — Мы можем и должны в ближайшие годы довести надой молока от одной коровы до 3000 литров, резко повысить урожайность полей, увеличить поголовье крупного рогатого скота.

Слушая председателя, доярка Ульяна Золотова заявила:

— Радостно видеть, что жизнь наша с каждым годом улучшается. Приятно трудиться, когда видишь постоянную заботу партии о нас, сельских тружениках. От души приветствую новый план развития страны. Буду трудиться еще лучше.

Проникновенно и взволнованно прозвучали слова старейшей доярки артели Евфросиньи Егоровны Костичевой:

— На волнующее решение партии и правительства я буду отвечать хорошим трудом. За мной закреплено стадо первотелок. Первые успехи уже налицо. Несколько отелившихся коров дают почти по пуду молока. Постараюсь раздоить и остальных животных.

Все доярки решили достигнуть в ближайшие годы трехтысячных надоев молока от каждой коровы.

Все выступления животноводов артели сводились к одному: тезисы доклада тов. Хрущева отвечают нашим чаяниям, и мы приложим все силы к тому, чтобы еще выше поднять продуктивность скота и тем самым внести достойный вклад в осуществление семилетнего плана развития народного хозяйства нашей Родины.

А. СУШИНОВ.
(Наш соб. корр.)

Это — забота о народе

На заводах, в лесопромхозах, колхозах и учреждениях Харовского района трудящиеся горячо обсуждают тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС. Агитаторы, чтецы, пропагандисты кружков и политкосо сети партийного просвещения, как только поступили газеты, начали знакомить народ с этим историческим документом.

14 ноября рабочие вечерней смены лесозавода «Муздесдрев» собрались в комнате отдыха. Началась беседа. Секретарь парторга завода тов. Командиров сообщил о состоянием на Пленуме ЦК КПСС, коротко ознакомил деревообделочников с тезисами доклада тов. Н. С. Хрущева. Затем выступил пилостав, комсомолец Айтов Вероев.

— В тезисах доклада Н. С. Хрущева, — сказал он, — изложена экономическая программа Коммунистической партии и советского народа по созданию материально-технической базы коммунизма. Эта программа является проявлением новой заботы нашей родной партии о трудящихся, о резком под'еме их материального и культурного уровня.

Пожилая работница Евстолия Александровна Соловьева сказала:

— Я уже тридцать лет проработала на производстве и вижу, как партия и правительство заботятся о нас, простых людях. С каждым годом жизнь трудящихся становится лучше. В тезисах доклада Никиты Сергеевича Хрущева поставлены новые большие задачи в деле развития народного хозяйства и увеличения выпуска продукции промышленности и сельского хозяйства. Намечен переход на 35-часовую рабочую неделю с двумя днями отдыха, дальнейшее повышение заработной платы низкооплачиваемых и со средними заработками рабочим, а также повышение пенсий.

Все это обязывает нас еще лучше трудиться и повседневно повышать выработку. Я призываю коллектив завода приложить все силы к тому, чтобы досрочно выполнить обязательства, принятые в честь XXI с'езда КПСС.

В. РУДАКОВ.
(Наш соб. корр.).

За дальнейший расцвет культуры

Когда читаешь тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС, рассказывающие о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959 — 1965 годы, огромная гордость охватывает тебя за родную страну, за Коммунистическую партию, прозорливо ведущую советский народ все к новым и новым победам.

Огромное место в новом семилетнем плане намечается уделить вопросам коммунистического воспитания, народного образования, развития науки и культуры советских людей.

Радостно сознавать, что осуществление семилетнего плана позволит еще лучше воспитывать подрастающее поколение, растить культурных, трудолюбивых строителей коммунистического общества.

И. СМИРНОВ,
директор Вологодской музыкальной школы.

Задача всего народа

С большим удовлетворением встретили мы, работники культуры, тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС. Разрастет огромное достижения, с которыми идет наша Родина навстречу XXI партийному с'езду. Но еще более грандиозные перспективы движения нашей страны к коммунизму раскрывают контрольные цифры народного хозяйства СССР на 1959 — 1965 годы. Большие задачи ставятся и в области культурного строительства.

Намечается значительно увеличить число массовых библиотек и клубных учреждений. К 1965 году тираж книг увеличится до 1 миллиарда 600 миллионов экземпляров.

Способствовать успешному решению намеченных планов — наша задача, задача всего народа.

О. ДОЛГИРЕВА,
заведующая клубом медицинских работников г. Вологды.

«СЕМИЛЕТНИЙ ПЛАН УДИВИТ ВЕСЬ МИР»

Интерес мировой общественности к материалам Пленума ЦК КПСС

АЛБАНИЯ

ТИРАНА, 14 ноября. (ТАСС). Албанский народ с огромным интересом встретил известие о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, состоявшемся 12 ноября в Москве.

Газеты «Зери и популлит» и «Башкими» печатают информационное сообщение о Пленуме Центрального Комитета КПСС на первых страницах под общим крупным заголовком «Пленум Центрального Комитета КПСС одобряет проект тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы».

Сообщение о Пленуме ЦК КПСС неоднократно передавалось радиостанцией «Тирана».

РУМЫНИЯ

БУХАРЕСТ, 14 ноября. (ТАСС). Все сегодняшние бухарестские газеты на видных местах и под крупными заголовками опубликовали сообщение о состоявшемся 12 ноября Пленуме ЦК КПСС, на котором был обсужден и одобрен проект тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959 — 1965 годы».

Сообщение о Пленуме ЦК КПСС передавалось также по бухарестскому радио.

ПОЛЬША

ВАРШАВА, 14 ноября. (ТАСС). Центральные польские газеты опубликовали сегодня на видных местах под крупными заголовками информационное сообщение о Пленуме Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза. В этом сообщении газеты жирным шрифтом выделяют вопросы, которые обсудил Пленум ЦК КПСС.

Сообщение о Пленуме ЦК КПСС неоднократно передавалось по центральному польскому радио.

ЯПОНИЯ

ТОКИО, 14 ноября. (ТАСС). Все японские вечерние газеты на первых полосах под огромными заголовками поместили сообщения, в которых подробно излагается семилетний план развития экономики Советского государства. Советский Союз на 80 процентов увеличит объем промышленного производства, в 1.7 раза увеличит об'ем валовой продукции сельского хозяйства; рабочий день в Советском Союзе будет доведен до 6—7 часов; в течение 10 лет Советский Союз перегонит Соединенные Штаты по выпуску продукции на душу населения—такого рода заголовки предпослали газеты сообщениям о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза.

Комментируя материалы Пленума, газета «Асахи» пишет сегодня, что новый семилетний план был принят в связи с тем, что прежний пятилетний план развития экономики Советского Союза за мог полностью отвечать изменениям, происшедшим в стране в результате образования административно-экономических районов, реорганизации МТС, автоматизации производства, широкого внедрения атомной энергии и новой техники в промышленность и т. д.

Газета напоминает, что запуском спутников Земли Советский Союз уже показал свое превосходство над Соединенными Штатами в области науки и техники, в постановке системы просвещения и в других областях. Газета указывает, что темпы промышленного развития Советского Союза значительно превышают темпы промышленного роста Соединенных Штатов.

Большое внимание газета уделяет тезисам доклада товарища Н. С. Хрущева, особенно той части, где говорится, что одновременно с увеличением промышленного производства предусматривается рост реальной зарплаты трудящихся на 40 процентов, переход на шестичасовой рабочий день, расширение жилищного строительства.

ГРЕЦИЯ

АФИНЫ, 14 ноября. (ТАСС). Грандиозные цифры развития народного хозяйства СССР, приведенные в тезисах доклада Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС произвели исключительное впечатление на общественность Греции. Сегодня афинские газеты на самых видных местах под крупными заголовками помещают изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева.

В заголовках к сообщениям о тезисах газеты выражают восхищение по поводу перспектив развития Советского Союза.

Газета «Авги» пишет: «Бросок вперед для завоевания первого места в мире. Новый семилетний план СССР, шестичасовой рабочий день, пять рабочих дней в неделю».

«Цифры, приведенные в тезисах доклада Н. С. Хрущева,—продолжает «Авги»,—показывают величественные перспективы развития советской экономики и повышения жизненного уровня советского народа. К 1970 году, а может быть и раньше, СССР выйдет на первое место в мире как по об'ему промышленного производства, так и по производству продукции на душу населения. Это, как подчеркивается в тезисах Хрущева, будет всемирно историческая победа социализма в мирном соревновании с капитализмом».

Газета подчеркивает, что все эти планы направлены на повышение жизненного уровня советских людей.

«Через пять лет после 1965 года русское производство обеспечит самый высокий жизненный уровень в мире как по общему производству, так и на душу населения. Так будет, создана материально-техническая base социализма»,—пишет «Акропол».

Заголовок газеты «Акропол» гласит: «Хрущев заявляет о величественном семилетнем плане, осуществление которого вызовет восхищение всего мира. План расценивается как мирное приглашение «Запада». «Семилетний план удивит весь мир», — пишет газета «Элефтерия».

ИТАЛИЯ

РИМ, 14 ноября. (ТАСС). Все итальянские газеты публикуют на видных местах корреспонденции из Москвы, в которых излагаются тезисы доклада Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы.

Касаясь производственных задач, поставленных перед страной в тезисах доклада Н. С. Хрущева, газета «Уния» пишет: «Это грандиозные цифры... Экономика СССР развивается темпами, превосходящими даже темпы последних лет, которые и так уже весьма высоки».

Газета подчеркивает, что темпы предусматривают постоянное повышение жизненного уровня народа. «Это, — пишет «Уния», — основной закон развития советского общества... Семилетний план — новое доказательство того, что в СССР и во всем социалистическом стране не существуют и не могут существовать социальные силы, заинтересованные в межнациональной напряженности, в захватнических и агрессивных войнах. Мир — необходимое условие выполнения и перевыполнения великих задач, которые СССР поставил перед собой в своем семилетнем плане».

Газета «Аванти», со своей стороны, отмечает, что цифры, приведенные Н. С. Хрущевым, «свидетельствуют о невиданных задачах, поставленных перед национальной экономикой СССР». Газета подчеркивает, что семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза призван «обеспечить увеличение производства товаров широкого потребления и в то же время не только не снизить, а напротив, увеличить выпуск средств производства». «Простое перечисление цифр—добавляет «Аванти»,—свидетельствует о явном мощном рывке, который социалистическое общество способно осуществить в области экономики и в области повышения благосостояния народа, а также о правильности известного тезиса XX с'езда КПСС о том, что социалистический мир имеет реальную возможность победить капитализм в мирном соревновании».

США

НЬЮ-ЙОРК, 14 ноября. (ТАСС). Величественная программа коммунистического строительства, изложенная в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, привлекла к себе огромное внимание в США, где в последнее время американская экономика находится в состоянии спада и застоя.

Печать и радио, комментируя тезисы, особенно подчеркивают, что Советский Союз ставит своей целью догнать и перегнать Соединенные Штаты.

«Нью-Йорк таймс» после первых выпусков перепечатала свою первую страницу, чтобы поместить на самом видном месте сообщение своего московского корреспондента, излагающего тезисы доклада Н. С. Хрущева.

Характерно, что в отличие от распространенной в США практики «Нью-Йорк таймс» не пытается поставить под сомнение реальность советских планов. Газета лишь утверждает, что к 1965 году уровень производства в СССР по пяту везущим отраслей промышленности будет несколько ниже, чем в США. Однако автор статьи предупреждает, что углубление нынешнего спада в американской экономике может привести к тому, что уже в 1965 году Советский Союз может догнать США по промышленному производству.

Газета далее заявляет: «Предсказание премьера Хрущева о том, что на долю коммунистического блока в 1965 году придется более половины промышленного производства во всем мире, свидетельствует о том, что коммунистический блок в целом также намечает резкое увеличение производства».

В ДОМЕ ПОЛИТПРОСВЕЩЕНИЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОРКОМА КПСС

17 ноября, в 17 час., для слушателей 1-го курса экономической школы состоится лекция: «Накопление капитала и обнищание пролетариата». Лектор тов. Степанов, кандидат экономических наук.

Редактор К. А. ЧЕРНАКОВ.

В театре и кино

ОБЛДРАМТЕАТР 16 ноября «Блудный сын». Начало в 19 часов. 18 ноября «Царь Федор Иоаннович». 19 ноября «Цена Федра» Иоаннович». 20 ноября «Блудный сын». 21 ноября — «Блудный сын».

КИНОТЕАТР имени **ГОРЬКОГО**. Сегодня. Большой зал «Капитанская дочка». Начало в 13, 15, 17, 18-45, 20-35, 22-30. На детских сеансах «Добровольцы». Начало в 9-10 и 11-00. Малый зал «Добровольцы». Начало в 9-30, 11-15 утра. «Футболисты». На остальных сеансах новый чешский цветной фильм «Девушка в черном».

КИНОТЕАТР «РОДИНА» 16 ноября «Сестрёнка». Производственная школа «Андрейка». Начало сеансов: в 9-30, 11-15, 13, 14-45, 16-40, 18-30, 20-15, 22. С 17 ноября новый чешский цветной фильм «Матрос с «Кометы». Начало сеансов: в 13, 14-50, 16-40, 18-30, 20-20, 22-10. На детских сеансах в 9-30 и 11-15 «Андрейка».

КЛУБ СЛЕПЫХ 16 ноября фильм «Свидание в Гранаде». Начало сеансов: 19, 21. На детских сеансах в 11 ч. 17 ноября «Подарок». 18 ноября «Подношение частушки». Начало сеансов: 19, 21 ч. 19 ноября «Гроздьев-420» и «Гость с Кубани». Начало сеансов в 19, 21 ч. 20 ноября «Гроздьев-420» II серия. Начало сеансов: 19, 21 ч. 21 ноября «Гость с Кубани». Начало сеансов в 19, 21 ч. 22 ноября «В встречи девушку». Начало сеансов в 19, 21 ч. 23 ноября «Илья Муромец». Начало сеансов в 11 ч.

ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ 16 ноября новый художественный фильм «Неизвестная». Начало в 15, 17, 19 и 21 час. 17 ноября «Матрос с «Кометы». Начало в 15, 17, 19 и 21 час. 18 ноября начало в 15 и 17 час.

СКОРОСТНЫЕ ПЛАВКИ ВТОРОГО ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МАРТЕНА

На Доске показателей записаны итоговые данные об 11-й плавке. Она выдана за семь часов сорок минут. Это очень высокий показатель! Но, спустя еще десять, из экспресс-лаборатории, находящейся тут же в цехе, сообщили еще одну радостную весть, взволновавшую сталеваров:

— Плавка очень хорошая! Все компоненты стали—углерод, марганец, сера—в норме.

Сталевары — народ аккуратный. Они учитывают каждый свой шаг. В плавильном журнале, который находится в кабине пульта управления, они отмечено болезненных явлений печи. Они были, но кончились с первой плавкой, которая длилась 15 часов. Все другие плавки прошли организованно, без скидки на молодость мартена.

Бригады сталеваров второй печи соревнуются в сокращении продолжительности плавок. Вторую плавку они выдали за 9 часов 55 минут, третью и четвертую — за 9 часов 25 минут, шестую — за 8 часов 25 минут. А девятую плавку мастер печи Абраменко и сталевар Зуев выдали за семь часов! Последующие плавки были почти такими же.

Когда мы перелистывали плавильный журнал, к столу подошел М. Т. Кашеев, обер-мастер Магнитогорского металлургического комбината.

— Тут вчера скоростная плавка была. Кажется, ее выдали за 6 часов 45 минут.

— Исправлена эта цифра, Михаил Тимофеевич! Вместо ее написали жирно семь часов.

— Все равно! И это хорошо,— соглашается знатный металлург.

Да, конечно. На первой печи такие плавки наступили значительно позднее. Второй мартен с первых шагов вырабатывает свой ход, как говорят металлурги.

Сталевары второй печи уже успели влюбиться в свой новый агрегат.

— По скоростным плавкам мы обогнали мартеновцев первой печи. Наша печь лучше, сильнее! — сказал сталевар Остапенко.

В цехе появился конкурент первой печи, про которого на заводе говорят что он работает как часы. Значит, предстоит борьба коллективов двух печей, от которой выиграют мартеновцы обеих печей, а с ними—и все металлурги завода, накапливающие опыт, ценный для страны.

Сейчас, на первых порах, сталевары очень бережно относятся к эксплуатации второй печи, не перегружают ее, работают нормально. Они исправили последствия недосмотра, допущенного ремонтниками завода при установке кессонов. Один из них сгоре во время наварки подины. Его пришлось заменить. Это несколько сказалось на качестве наварки верхних слоев подины.

На завод начало поступать оборудование второй завалочной машины и второго разливочного крана. Завалочная машина уже в процессе сборки. Ее занята бригада монтажников Василия Цеанкова. Машина по грузоподъемности такая же, как и первая—десять тонн.

Скоро второй мартен получит свое новое оборудование. Тогда отпадут и трудности в работе сталеваров. Они смогут по-настоящему начать более соревнование со своими товарищами по цеху за большее количество хороший стали.

Ф. КИРИКОВ.
(Наш соб. корр.).

ПОЛГОДА ВОКРУГ ЗЕМЛИ

15 ноября исполнилось полгода со дня запуска третьего советского искусственного спутника Земли. Запуск третьего спутника явился беспрецедентным зрелищем показателем высокого уровня развития науки и техники в СССР и, в частности, ракетной техники.

По количеству и значению научных исследований, тонкости и сложности поставленных экспериментов третий советский искусственный спутник Земли значительно превосходит первые два советских спутника. Третий советский спутник превосходит своих предшественников по времени существования. Это об'ясняется большей высотой перигея и апогея (минимальной и максимальной точек) его орбиты и большей поперечной нагрузкой (большими весом, приходящимся на единицу поверхности), в связи с чем он испытывает меньшее торможение на минимальных высотах.

Период обращения спутника вокруг земли за истекшее время сократился с 105.95 минуты до 103.02, т. е. на 2.93 минуты, а высота апогея орбиты уменьшилась на 276 километров, став равной 1604 километрам.

Значительно больше изменились данные орбиты ракеты-носителя. За это же время период ее обращения уменьшился на 12 минут и составляет 93.8 минуты, а высота апогея уменьшилась на 1155 километров и равна 725 километрам.

Радиопередатчик «Маяк», работающий на частоте 20,005 мегагерц, продолжает излучать радиосигналы. Основным источником питания являются солнечные батареи. Длительная работа передатчика «Маяк» позволяет получать весьма ценные сведения о строении и состоянии ионосферы и условиях распространения радиоволн.

Наблюдения за спутником и ракетой-носителем с помощью радиотехнических и оптических средств успешно продолжаются. Регулярно производится фотографирование спутника и ракеты-носителя. Координационно - вычислительный центр непрерывно ведет обработку результатов наблюдений, постоянно уточняет изменения в параметрах движения спутника и ракеты-носителя и выдает необходимые указания многочисленным советским и зарубежным научным учреждениям, обсерваториям и другим организациям, ведущим наблюдения за спутником.

Советские ученые развернули большая работа по углубленному изучению, разработке и систематизации многочисленных данных, полученных ранее и записанных на пленку. Несмотря на то, что с момента запуска первого советского искусственного спутника Земли прошло более года, а третьего — полугода, интерес к вопросу запуска и движения искусственных спутников Земли не уменьшается. Особенно велик интерес к вопросам перспектив полетов в космическое пространство.

В адрес «Москва—спутник», который стал известным всему миру, продолжает приходить большое количество писем от советских людей — рабочих, колхозников, советской интеллигенции, учащихся, пенсионеров, военнослужащих.

Много писем продолжает поступать из-за границы от жителей Англии, ГДР, США, Китая, Чехословакии, Франции, Японии, Швеции, Индии, Индонезии и многих других стран. В связи с запуском третьего спутника получены письма из 60 стран мира.

Большинство авторов выражает свое восхищение подвигом советских ученых, инженеров и рабочих, первыми в мире проложивших путь в космос и создавших эти замечательные космические лаборатории.

Не прекращается поток писем от советских людей, предлагающих свое участие в качестве первых путешественников в космос. В адрес «Москва—спутник» поступило несколько тысяч таких писем.

Авторами их являются люди различных профессий, возрастов и национальностей — рабочие, колхозники, инженерно-технические работники, военнослужащие и учащиеся.

В подавляющем большинстве писем их авторы пишут, что они отлично понимают возможную степень риска, но не ставят никаких условий, не требуют каких-либо гарантий безопасности и готовы немедленно начать самые трудные производственные испытания. (ТАСС).

АДРЕС РЕДАКЦИИ г. Вологда ул. Урицкого д. 2 ТЕЛЕФОНЫ: зам. редактора—14-67 отв. секретарь — 14-65 секретариат — 3-81. ОТДЕЛЫ: партийной жизни — 1-32 пропаганды марксизма ленинизма — 14-68 промышленности и транспорта — 3-45. сельскохозяйственный — 3-28 культуры—14-66. писем и рабселькоров — 23 советского строительства — 16-37. местной информации. бухгалтерия и прием об'явлений — 13-56.

ГЕ—03800 Вологодская областная типография, ул. Карла Маркса, 70. Зак. 7377.