Д ИЗДАНИЯ XXII

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

КРАСНЫЙ СЕВЕР

ОРГАН ВОЛОГОДСКОГО ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО КОМИТЕТОВ ВКП(б) И ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 256 (5805) | СУББОТА, 2 НОЯБРЯ 1940 ГОДА | ЦЕНА 10 КОП.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Указы Президиума Верховного Совета СССР (1 стр.).

В Совете Народных Комиссаров СССР (1 стр.).

ПО СОВЕТСКОЙ СТРАНЕ (1 стр.).

М. И. Калинин. — О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ. Доклад на собрании партийного актива гор. Москвы 2 октября 1940 г. (2—3 стр.).

М. Буханов.—За средними цифрами (3 стр.).

ГРЕКО-ИТАЛЬЯНСКАЯ ВОЙНА:—Греческое телеграфное агентство опровергает измышления иностранной печати.—Положение в Греции.—К гибели греческого крейсера „Элли" (4 стр.).

Англо-германская война (4 стр.).

Концентрация американских военных кораблей и самолетов около острова Мартиника (4 стр.).

Положение во Франции (4 стр.).

ПРАВИЛЬНО ПЕРЕСТРОИТЬ ВОЕННУЮ РАБОТУ ОСОАВИАХИМА

Осоавиахим одна из самых массовых организаций трудящихся Советского Союза, готовящая широкие массы населения к защите своей родины. В этом направлении за последние годы проведена огромная работа. Достаточно сказать, что в боях за родину тысячи осоавиахимовцев показали всему миру мужество, доблесть и геройство, безграничную преданность своему народу, преданность партии Ленина—Сталина.

Бешеное всеобщее вооружение капиталистических стран, расширяющаяся вторая империалистическая война, невиданный рост техники выдвигают более сложные требования в военной подготовке трудящихся Советского Союза. Существовавшая до сих пор система военной подготовки в Осоавиахиме устарела, она не отвечает возросшим требованиям, выдвинутым самой жизнью.

Основной недостаток системы военного обучения в Осоавиахиме это «тепличность», непоследовательность, парадность. Людей готовили не в условиях, приближенных к боевым действиям, а в кабинетах; слабо прививали основные качества бойца — выносливость, стойкость и дисциплинированность, в основе обучения была условность, направленная к тому, чтобы не создавать людям никаких затруднений, чтобы обучение было наиболее легким, наиболее удобным. Эта ложная забота об удобствах явилась главной помехой в подготовке полноценного резерва Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Опыт военных событий последних лет показал, что необходимо коренным образом перестроить систему военной подготовки населения в мирной обстановке, сосредоточив упор на подготовку всесторонне развитого, выносливого, дисциплинированного, хорошо владеющего оружием бойца, могущего успешно действовать в любых условиях. В этом направлении и ведется сейчас перестройка системы военного обучения членов Осоавиахима.

Новая система предусматривает, прежде всего, комплексное обучение членов Осоавиахима в группах, командах и отрядах, вместо многочисленных и разнообразных кружков. Эти учебные подразделения комплектуются исключительно в добровольном порядке и только из членов Осоавиахима, прежде всего из людей основных военных возрастов, при этом предусматривается однородность подразделений по общеобразовательному уровню, возрасту и физической подготовленности.

Такое организационное построение обучения будет наиболее правильным и, безусловно, даст высокие положительные качества.

Вместе с этим изменяется и программа обучения. Например, программа подготовки Ворошиловского стрелка I ступени рассчитана на 115 часов вместо прежних 24, она предусматривает прохождение политической подготовки, уставов внутренней и караульной служб РККА, строевой, огневой, химической, физической подготовки и сдачу зачетных испытаний. Только по окончании этой программы подразделения могут переходить к следующему этапу—к подготовке Ворошиловского стрелка II ступени.

Новые программы обеспечивают подготовку всесторонне-развитого бойца, в корне изменяют то положение, когда для получения звания Ворошиловского стрелка достаточно было в приспособленных условиях выбить определенное количество очков. А в некоторых случаях в погоне за количеством это звание присваивалось людям и совсем не умеющим стрелять и владеть оружием.

Серьезное значение придается воспитанию дисциплинированности. Все обучение должно быть основано на твердой дисциплине, на беспрекословном и четком выполнении указаний руководителя. На занятиях подразделения руководитель, командир является единоначальником и выполнение его распоряжений первейшая обязанность для каждого обучающегося. Без этого не может быть хорошей подготовки защитников родины.

Перестройку системы военной подготовки нельзя проводить в пожарном порядке, путем механического превращения кружков в группы и команды, что пытались сделать, например, на Вологодском хлебозаводе. Для этого необходимо прежде всего провести широкую раз'яснительную работу среди членов Осоавиахима, всех трудящихся, рассказать им о значении перестройки. Большую работу требуется провести по подбору руководителей учебных подразделений из числа командиров запаса и необходимой их подготовке. Серьезно и обдуманно надо укомплектовать сами группы, команды и отряды, не включать в них всех вообще с 15 лет и до 80, а отбирать желающих, преимущественно лиц активных военных возрастов и не имеющих военной подготовки.

Вместе с тем нельзя пускать эту работу и на самотек, бесконечно затягивая ее, что, к сожалению, наблюдается в отдельных организациях. Например, на Вологодском паровозо-вагоноремонтном заводе, где больше 800 членов Осоавиахима, организованы лишь три группы с охватом около 40 человек. Еще хуже положение на заводе «Северный коммунар», где формально создали две группы и на этом закончили всю перестройку. Никакой раз'яснительной работы с членами организации не проведено, руководители групп хорошо не проинструктированы. Не проведено раз'яснительной работы и не создаются группы в Харовском районе. В Череповце группы укомплектованы без учета возрастного состава, в стрелковые группы включены женщины, которых нужно готовить прежде всего по другим специальностям.

В перестройке работы осоавиахимовским организациям обязаны оказать большую помощь партийные, комсомольские и профсоюзные организации. Коммунисты и комсомольцы должны быть инициаторами в овладении военными знаниями, показывая пример всем остальным.

Правильно подошли к этому в г. Соколе. Там бюро горкома ВКП(б) специально обсудило вопрос о перестройке работы Осоавиахима, дало конкретные указания, как лучше ее провести, мобилизовало на это внимание всех коммунистов. В результате здесь работа проходит более организованно, созданные группы приступили к занятиям по-новому.

К сожалению, так подходят не везде. Многие партийные и комсомольские организации стоят еще в стороне от оборонной работы. На том же заводе «Северный коммунар» парторганизация совершенно не интересуется работой Осоавиахима. Руководит этой организацией коммунист Казаков, он запустил всю работу, а партбюро не потребовало от него работы, партактив завода военным обучением не занимается. Не оказывают помощи Осоавиахиму и военные отделы Харовского и Череповецкого райкомов партии.

Организуя по-новому военную подготовку населения, в условиях нашей области необходимо взять упор на подготовку хороших стрелков-лыжников. Нет надобности увлекаться созданием многочисленных групп различных специальностей. Боец-стрелок центральная фигура в армии, его и нужно всесторонне готовить. Вместе с тем нужно шире развертывать лыжный спорт, ибо стрелок, овладевший искусством ходить на лыжах, находится в преимущественном положении по сравнению с бойцами, связанными дорогами.

Душой военной подготовки является молодежь, физкультурники. Спорт и физкультура не могут быть оторваны от оборонной работы, прямая обязанность спортивных организаций готовить физически развитых, крепких и выносливых бойцов для Красной Армии.

Организованное проведение перестройки военного обучения в Осоавиахиме послужит тому, что Осоавиахим будет готовить еще в большем масштабе отличных и героических защитников социалистического государства, мужественных бойцов за коммунизм.

УКАЗ
Президиума Верховного Совета СССР
о награждении Бурят-Монгольского Государственного музыкально-драматического театра орденом Ленина

За выдающиеся успехи в деле развития бурят-монгольского музыкально-драматического искусства наградить Бурят-Монгольский Государственный музыкально-драматический театр орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.
31 октября 1940 г.

УКАЗ
Президиума Верховного Совета СССР
о присвоении звания Народного артиста СССР Народному артисту Бурят-Монгольской АССР Цыденжапову Г. Ц.

За выдающиеся заслуги в развитии театральной и музыкальной культуры присвоить звание Народного артиста СССР Цыденжапову Гомбо Цыденжаповичу—народному артисту Бурят-Монгольской АССР, художественному руководителю Бурят-Монгольского музыкально-драматического театра.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.
31 октября 1940 г.

Награждение участников декады бурят-монгольского искусства

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 октября с. г. за выдающиеся заслуги в деле развития бурят-монгольского театрального и музыкального искусства награждены:

Орденом Ленина — Цыденжапов Гомбо Цыденжапович—народный артист Бурят-Монгольской АССР, художественный руководитель Бурят-Монгольского Государственного музыкально - драматического театра.

Орденом Трудового Красного Знамени награждено 10 человек. Среди них: **Балдано Намжил Гармаевич**—Народный артист Бурят-Монгольской АССР, драматург-режиссер; **Гендунова Найдан** Дашинамжиловна — заслуженная артистка Бурят-Монгольской АССР, артистка Бурят-Монгольского Государственного музыкально-драматического театра; **Петрова** Надежда Казаковна — артистка Бурят-Монгольского Государственного музыкально-драматического театра и другие.

Орденом «Знак Почета» награждено 18 человек.

Медалью «За трудовое отличие» награждено 37 человек.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР за выдающиеся заслуги в развитии театральной и музыкальной культуры присвоены почетные звания ряду участников декады бурят - монгольского искусства. Звание заслуженного деятеля искусств РСФСР присвоено 2 человекам, звание заслуженного артиста РСФСР—5 человекам. (ТАСС).

В СОВЕТЕ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ИСКУССТВА БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР

В целях создания благоприятных условий для дальнейшего развития искусства Бурят-Монгольской АССР Совет Народных Комиссаров СССР постановил:

1. Утвердить к постройке в 1941—1942 гг. здание для бурят-монгольского музыкально-драматического театра в гор. Улан-Удэ на 800 мест сметной стоимостью в 7 миллионов рублей.

2. Утвердить к постройке в 1941 году жилой дом для работников искусств в гор. Улан-Удэ сметной стоимостью в 900 тысяч рублей.

3. Утвердить к постройке в 1941 году здание мастерских в гор. Улан-Удэ для художников сметной стоимостью в 500 тысяч рублей.

4. Включить в план капитальных работ Комитета по делам искусств при Совнаркоме СССР на 1941 год ассигнования на капитальное строительство по Бурят-Монгольской АССР в сумме 2,5 миллиона рублей.

5. Выделить Комитету по делам искусств при Совнаркоме СССР на четвертый квартал 1940 года 500 тысяч рублей для проведения подготовительных работ к указанному выше строительству и на достройку здания летнего театра в гор. Улан-Удэ.

РЕШЕНИЕМ БЮРО ВОЛОГОДСКОГО ОБКОМА ВКП(б) И ИСПОЛКОМА ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ЗАНОСЯТСЯ НА ОБЛАСТНУЮ ДОСКУ ПОЧЕТА:

Усачев Михаил Яковлевич, тракторист Велико-Устюгской МТС, вспахавший при работе в одну смену на колесном тракторе на 20 сентября 1940 года 422,8 гектара, сэкономил 1141 кгр. горючего.

Бураков Александр Васильевич, тракторист Велико-Устюгской МТС, вспахавший при работе в одну смену на колесном тракторе на 20 сентября 1940 года 339 гектаров, сэкономил горючего—461 кгр.

Хабаров Иван Константинович, тракторист Велико-Устюгской МТС, вспахавший при работе в одну смену на колесном тракторе на 20 сентября 1940 года 337 гектаров, сэкономил горючего 570 кгр.

Коротяев Степан Васильевич, комбайнер Шевденицкой МТС, Тарногского района, убравший за сезон на южном комбайне 272 гектара, или 151 проц. плана.

Кузьмина Мария Алексеевна, комбайнерка Шевденицкой МТС, убравшая за сезон на южном комбайне 268 гектаров или 148 проц. плана.

Вохнев Петр Иванович, комбайнер Шевденицкой МТС, убравший за сезон на южном комбайне 245 гектаров или 136 проц. плана.

Попов Николай Васильевич, комбайнер Шевденицкой МТС, убравший на южном комбайне за сезон 236 гектаров или 131 проц. плана

Попова Анна Афанасьевна, трактористка Шевденицкой МТС, вспахавшая за свою смену на тракторе СТЗ с 28 апреля по 1 октября 1940 года 348 гектаров, общая выработка на трактор 543,11 гектара.

Евсеев Николай Александрович, тракторист Шевденицкой МТС, вспахавший за свою смену на тракторе СТЗ с 2 мая по 1 октября 1940 года 304 гектара, общая выработка на трактор 500,59 гектара.

Попов Максим Дмитриевич, тракторист Шебенгской МТС, Тарногского района, вспахавший за свою смену на тракторе СТЗ с 28 апреля по 1 октября 1940 года 335 гектаров, общая выработка на трактор 632 гектара.

Лычинский Гаврил Павлович, бригадир тракторной бригады Шебенгской МТС, обеспечивший выработку в среднем на один трактор СТЗ по бригаде с 1 мая по 20 сентября 1940 года 533 гектара или 149 проц. плана.

Золотнов Павел Иванович, бригадир тракторной бригады Шебенгской МТС, обеспечивший выработку в среднем на один трактор СТЗ по бригаде с 1 мая по 20 сентября 1940 года—595 гектаров или 149 проц. плана.

НАВСТРЕЧУ ВЕЛИКОМУ ПРАЗДНИКУ

ДОСРОЧНО ВЫПОЛНИЛИ ПЛАН

В Кишеневе 28 октября табачная фабрика досрочно выполнила месячный план. Коллектив рабочих и служащих мельнично-макаронного комбината на шесть дней раньше срока закончил ремонт предприятия. Образцы стахановского труда показывают железнодорожники станции Кишенев.

НОВЫЕ КИНОТЕАТРЫ

В районных центрах БССР вступают в строй 19 новых кинотеатров. Звуковой кинотеатр на 350 мест открылся в селе Вороново, Барановичской области. К празднику получат новые кинотеатры села Бытень и Радунь, Барановичской области, Сяхово, Белостокской области, Миоры и Островец, Вилейской области.

ТРАКТОРЫ СВЕРХ ЗАДАНИЯ

В Харькове коллектив тракторного завода имени Орджоникидзе обязался к Октябрьским праздникам дать тракторы сверх задания. Обязательство выполнено досрочно: 31 октября ночью с большого конвейера сошел 201 трактор сверх октябрьского плана.

По Советской стране

РЕМЕСЛЕННЫЕ УЧИЛИЩА И ШКОЛЫ ФЗО В КАРЕЛО-ФИНСКОЙ ССР

Совнарком и ЦК компартии Карело-Финской ССР вынесли решение об организации в республике 5 ремесленных училищ и 4 школ фабрично-заводского обучения. В них будут обучаться 2.200 человек. Призыв молодежи в училища и школы ФЗО начнется 10 ноября.

КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 500-ЛЕТИЮ КНИГОПЕЧАТАНИЯ

Во Львове закончилась научная конференция, посвященная 500-летию книгопечатания. Заслушано 16 докладов. По докладу профессора львовского университета Кришякевича «Иван Федоров во Львове» решено создать во Львове музей Ивана Федорова.

ИЗУЧЕНИЕ ВУЛКАНОВ КАМЧАТКИ

На Камчатке—17 действующих вулканов. У подножья самого высокого из них—Ключевской сопки — расположена вулканологическая станция Академии наук СССР. В химической лаборатории сделаны сотни анализов вулканических газов. Обнаружено присутствие таких редких газов, как аргон и криптон. В лавах найдены ценные металлы.

БУЕРНАЯ СТАНЦИЯ НА ДНЕПРЕ

Зимой в Киеве будет работать около 10 крупных лыжных станций, восемь больших катков. Впервые на Днепре намечено организовать буерную станцию. В районе Голосеевского леса начинается строительство общегородского спортивного трамплина.

Избирательная кампания в западных областях Украины.
На снимке: Работники Шевченковского районного Совета (г. Львов) составляют списки избирательных округов.

Фото Б. Федосеева (Фото ТАСС).

СОРЕВНОВАНИЕ РАДИСТОВ КОРОТКОВОЛНОВИКОВ ОСОАВИАХИМА

В ознаменование XXIII годовщины Великой Октябрьской социалистической революции Центральный Совет Осоавиахима СССР проводит однодневные Всесоюзные соревнования радистов-коротковолновиков. Состязания начнутся 3 ноября в 8 часов утра и закончатся в 10 часов вечера.

В соревнованиях примут участие все осоавиахимовские организации, имеющие коллективные и индивидуальные радиостанции, а также отдельные коротковолновики-осоавиахимовцы. По условиям соревнований работа будет производиться по телеграфу на диапазонах в 20, 40 и 80 метров.

Победители соревнований радистов-коротковолновиков будут награждены грамотами Центрального Совета Осоавиахима СССР.

КОМБИНАТ „СТАЛИНУГОЛЬ" ВЫПОЛНИЛ ОКТЯБРЬСКИЙ ПЛАН

СТАЛИНО, 31 октября. (ТАСС). Сегодня в первой смене комбинат «Сталинуголь» закончил октябрьский план угледобычи. По сравнению с сентябрем суточная добыча значительно повысилась. 56 шахт комбината досрочно завершили десятимесячную программу, 12 шахт—годовую. Шахта НР 3—5 «Бутовка», завоевавшая переходящее красное знамя Наркомугля и ЦК профсоюза, дала уже 17 тысяч тонн угля сверх годового плана.

ДЕНЬ ОЛЕНЕВОДА В ЯКУТИИ

Колхозники Якутии праздновали 1 ноября День оленевода. Со всех концов в районные центры и колхозные станы еще накануне прибыли якуты-оленеводы вместе с семьями. Повсеместно состоялись торжественные собрания, спортивные соревнования, гонки на оленях. К своему празднику оленеводы Якутии пришли со значительными успехами. В этом году созданы новые оленеводческие фермы.

ПОГРЕБЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА БРОНЗОВОГО ВЕКА

Недавно казаки-колхозники станицы Грушевской во время земляных работ обнаружили на глубине около 3 метров древнее погребение. В нем было восемь скелетов. Тут же находились орнаментированные сосуды и другие предметы. Погребение имеет, примерно, 4-тысячелетнюю давность и относится к бронзовому веку. Это—родовое кладбище. Найденные предметы пополняют наши сведения о древних жителях долины бассейна Дона.

Беседы о Сталинской Конституции

ЛЬВОВ, 1 ноября. (ТАСС). С каждым днем в городах и селах области все шире развертывается избирательная кампания. В Львовском сельском районе приступили к работе свыше 2 тысяч членов избирательных комиссий, 700 агитаторов.

В селе Грибовичи после доклада агитатора тов. Лисовича об избирательном законе слово взял слушатель кружка крестьянин Ключковский.

— Это было в 1938 году, — сказал он,—нам нужно было избрать старосту. Мы надеялись, что хоть на этот раз удастся выбрать своего человека. Активно собирали голоса и впервые, казалось, добились своего. Старостой избрали бедняка Григория Урбана. Но через несколько дней выборы были отменены лишь потому, что наш кандидат не был шляхтичем. Старостой назначили отставного капитана, которого мы никогда в глаза не видели. Мы начали протестовать, тогда приехали полицейские и многих крестьян арестовали.

Крестьянин Ранича напомнил о том, как ксендз и помещик по окончании «выборов» ходили по хатам и уговаривали каждого повиноваться новому старосте заверяя, что он даст крестьянам большие блага.

— Но благ этих мы, конечно, не получили,—говорит тов. Ранича.—Только теперь, при советской власти, мы можем свободно послать в органы власти своих лучших людей, для которых интересы народа выше всего.

М. И. Калинин

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.

(Доклад на собрании партийного актива гор. Москвы 2 октября 1940 года)

Товарищи! Двадцать лет тому назад, как раз 2 октября 1920 года, Владимир Ильич Ленин выступил на III Всероссийском с'езде РКСМ с речью о коммунистическом воспитании. Обращаясь к комсомолу, он говорил, что вряд ли наше поколение, воспитанное в капиталистическом обществе, осуществит задачу создания коммунистического общества. Эта задача ляжет на молодежь.

И вот сегодня, когда вы аплодировали, эти слова невольно вспомнились мне и натолкнули на мысль, что передо мной именно те бывшие комсомольцы, тот слой людей, к которым обращался Ленин и которые сейчас, уже как взрослые, получившие опыт жизни, активно участвуют в социалистическом строительстве. И я вместе с вами аплодирую именно вам—строителям социализма.

Коммунистическому воспитанию у нас уделяют много внимания. Недаром слово «воспитание» пестрит в нашей печати.

Однако, если попробовать более или менее четко и кратко сформулировать, что такое вообще воспитание, то встречаются значительные трудности. Нередко воспитание смешивают с обучением. Понятно, воспитание имеет большое сходство с обучением, но ни в коем случае не синоним. Авторитетные педагоги считают, что воспитание—понятие более широкое, чем обучение. Оно имеет свои особенности.

По-моему, воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Мне кажется, что такая формулировка (разумеется, ни для кого необязательная) в общих чертах охватывает все, что мы вкладываем в понятие воспитания, как-то: внедрение определенного мировоззрения, нравственности и правил человеческого общежития, выработку определенных черт характера и воли, привычек и вкусов, развитие определенных физических свойств и т. п.

Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь, государство, партия, а воспитуемыми — миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это дело куда более сложное.

На этом именно воспитании, на воспитании масс, я и хочу сегодня остановиться.

I.

Энгельс в своей книге «Анти-Дюринг» пишет: «...Люди, сознательно или бессознательно, черпают свои этические взгляды, в последнем счете, из практических условий своего классового положения, из экономических отношений производства и обмена... Мораль была всегда классовой моралью; она или оправдывала господство и интересы господствующего класса или же отражала возмущение угнетенного, но достаточно окрепшего уже класса против этого господства и защищала будущие интересы угнетенных».

Таким образом, в классовом обществе никогда не было и не может быть внеклассового или надклассового воспитания.

В буржуазном обществе воспитание насквозь пропитано лицемерием, корыстными интересами господствующих классов, оно носит глубоко противоречивый характер, отражающий антагонизм капиталистического общества.

Идеал капиталистов—видеть рабочих и крестьян своими покорными слугами, безропотно несущими бремя эксплоатации. Исходя из этого, капиталисты не хотели бы воспитывать в рабочих и крестьянах смелость и мужество, не хотели бы давать им никакого образования. Ведь с темными и забитыми людьми легче справляться. Но с такими людьми нельзя побеждать в захватнических войнах, а без элементарных знаний они не могут работать на машинах и станках. Взаимная конкуренция в условиях технического прогресса, гонка вооружений и т. д., с одной стороны, борьба рабочих и крестьян за свое образование, с другой стороны, вынуждает буржуазию давать трудящимся хотя бы крохи знаний, а грабительские войны заставляют ее воспитывать в них стойкость, храбрость и другие опасные для буржуазии качества.

Из этих противоречий не может выскочить никакая система буржуазного воспитания.

И вот, несмотря на эти противоречия, заложенные, как я уже говорил, в самой природе буржуазного общества, господствующие классы ведут отчаянную борьбу за овладение народными массами, используя все средства—от открытого подавления до утонченного обмана.

Трудящийся человек в буржуазном обществе от рождения и до самой смерти находится под постоянным воздействием мыслей, чувств, привычек, выгодных господствующему классу. Оно осуществляется по бесчисленным каналам, принимая иногда еле осязаемые формы. Церковь, школа, искусство, пресса, кино, театр, различные организации—все это служит орудием внедрения в сознание масс буржуазного мировоззрения, морали, привычек и т. д.

Возьмите, например, кино. Один буржуазный режиссер пишет об американских фильмах: «Многие современные фильмы представляют собой нечто вроде какого-то наркотического средства, предназначающегося для людей до такой степени усталых, что им хочется только сесть в мягкое кресло и чтобы их кормили с ложечки».

Такова сущность буржуазного воспитания.

Этому, веками вырабатывавшемуся воспитанию, рассчитанному на укрепление положения господствующего класса капиталистов, на примирение угнетаемых со своим положением, коммунистическая партия—передовой отряд пролетариата—противопоставляет свои принципы воспитания, направленные в первую очередь против господства буржуазии, за диктатуру пролетариата.

II.

Коммунистическое воспитание в корне отличается от буржуазного не только своими задачами, что понятно и без доказательств, но и методами. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с развитием политического сознания, общей культуры, повышением интеллектуального уровня масс. Этого добиваются все коммунистические партии.

Хотя конечная цель всех коммунистических партий одна и та же, все-таки, поскольку положение рабочего класса в Советском Союзе иное, чем в капиталистических странах, воспитание у нас должно соответствовать именно этим иным условиям. Рабочий класс в нашей стране является господствующей, руководящей силой не только в материальном, но и в духовном отношении.

Маркс и Энгельс писали: «Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, в силу этого располагает и средствами духовного производства... Индивиды, составляющие господствующий класс, обладают, между прочим, также и сознанием и, в силу этого, мыслят; в той мере, в какой они господствуют именно как класс и определяют данную историческую эпоху на всем ее протяжении, они, само собой разумеется, делают это во всех ее областях, значит господствуют также и как мыслящие, как производители мыслей, регулируют производство и распределение мыслей своего времени; а это значит, что их мысли суть господствующие мысли эпохи».

Этого нельзя сказать о рабочем классе по ту сторону Советского Союза.

Коммунистическое воспитание в нашем понимании всегда мыслится конкретно. В наших условиях оно должно быть подчинено задачам, стоящим перед партией и советским государством. Основная и главная задача коммунистического воспитания—давать максимальную помощь в нашей классовой борьбе.

Я вижу, вы немного удивлены, хотите осмыслить положение — воспитывать у людей стремление оказывать максимальную помощь классовой борьбе в нашей стране, где эксплоататорские классы уничтожены. Мне кажется, тут не требуется особых раз'яснений. Достаточно напомнить вам о замечательном ответе товарища Сталина комсомольцу Иванову. «...Так как,—писал товарищ Сталин,—мы живем не на острове, а «в системе государств», значительная часть которых враждебно относится к стране социализма, создавая опасность интервенции и реставрации, то мы говорим открыто и честно, что победа социализма в нашей стране не является еще окончательной». События последнего года на практике, конкретными фактами подтвердили мысли, изложенные в этом ответе товарища Сталина.

Правда, наша классовая борьба имеет другие формы, чем классовая борьба за пределами СССР. Она, я бы сказал, поднялась на высшую ступень; ее положительные результаты эффективнее. Но, разумеется, она и значительно сложнее.

Положение Маркса и Энгельса о том, что «мысли господствующего класса суть господствующие мысли», поскольку оно относится к рабочему классу Советского Союза, обязывает нас ко многому. Мы не можем ограничиться лишь критикой буржуазного строя. Главное теперь—это борьба за практические достижения по всем линиям политики, экономики, культуры, науки, искусства и т. д. Ясно, что и коммунистическое воспитание у нас должно итти в этом направлении.

III.

Какие задачи мы ставим на сегодня в качестве основных в области коммунистического воспитания? И есть ли это, вообще говоря, принципиально новые задачи по сравнению с тем, о чем говорил Ленин на III с'езде комсомола 20 лет тому назад?

Конечно, обстановка в Советском Союзе за это время значительно изменилась. Но по существу задачи коммунистического воспитания, поставленные Лениным 20 лет тому назад, актуальны и для настоящего времени.

Не мешало бы почаще напоминать эти задачи тем, кто старается абстрактно воспроизвести черты коммунистического общества. Такие любители «потеоретизировать», помечтать «глубокомысленно» о своеобразных чертах будущего человека, ассоциируя коммунизм с неопределенно хорошим будущим, вкладывают и в коммунистическое воспитание эту отвлеченность. По-моему, это гадание на кофейной гуще, а не проникновение в будущее.

Товарищи, одним из важнейших элементов коммунистического строительства и могучим орудием трудящихся СССР в их борьбе с капитализмом является высокая производительность труда. Ленин говорил: «Производительность труда, это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. Капитализм создал производительность труда, невиданную при крепостничестве. Капитализм может быть окончательно побежден и будет окончательно побежден тем, что социализм создает новую, гораздо более высокую производительность труда... Коммунизм есть высшая, против капиталистической, производительность труда добровольных, сознательных, об'единенных, использующих передовую технику, рабочих».

Вот, товарищи, о чем надо думать и говорить, вот в каком направлении, прежде всего, надо развивать коммунистическое воспитание. Это—борьба за высокую производительность труда.

Но не является ли такая установка, такое практическое направление в коммунистическом воспитании, говоря между нами, моей отсебятиной? Нет, товарищи, это не отсебятина.

Когда я, собираясь делать доклад, мысленно наметил его схему, то обратился к основным источникам и, в первую очередь, к нашей Конституции. Там в статье 12 записано: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест».

В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому—по его труду». А вы сами знаете, товарищи, что статьи Конституции являются не только юридическим оформлением прав и обязанностей граждан, но и могучим фактором воспитания людей.

Эта статья Конституции прямо говорит о величии труда. Оно и понятно: у нас давно—как отмечал товарищ Сталин—происходит коренной переворот во взглядах людей на труд. Социалистическое соревнование «превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело чести, в дело славы, в дело доблести и геройства». Этот факт и нашел свое яркое, сталинское выражение в Конституции.

Но мне скажут: одно дело—величие труда в нашей стране, а другое дело—борьба за высшую производительность труда. Нет, товарищи, это не так. Самая трактовка вопроса о величии труда имеет и тот смысл, что надо всячески поощрять рост производительности труда. В этом заключается самое главное.

Этой задаче подчинены также важные мероприятия партии и советской власти, как установление звания «Герой Социалистического Труда», как учреждение ордена «Трудовое Красное Знамя», медалей «За Трудовую Доблесть» и «За Трудовое Отличие». А кроме того, советская власть и партия нередко награждают особо отличившихся в труде таким высшим знаком отличия, как «Орден Ленина», или орденами «Красная Звезда» и «Знак Почета».

Высокое звание «Герой Социалистического Труда» приравнивается к званию «Герой Советского Союза». Это звание, эти ордена и медали даются не просто за труд, не просто за то, что человек работает, а за высшие показатели производительности труда, за особые успехи в борьбе за производительность труда.

Той же цели служит и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

По внешности это как будто полная противоположность: с одной стороны, присвоение звания «Герой Социалистического Труда», награждение орденами, начиная с «Ордена Ленина» и кончая медалями, а с другой стороны, Указ, которым вводится применение карательного элемента в области укрепления дисциплины труда. Но по существу—это мероприятия одного и того же порядка. Вернее: эти мероприятия служат для достижения одних и тех же результатов.

Поощряя и награждая лучших представителей социалистического труда, с одной стороны, карая дезорганизаторов производства, с другой стороны, партия и советская власть тем самым показывают, в каком направлении надо вести коммунистическое воспитание трудящихся СССР.

Товарищи, вероятно, немногие из вас работали на заводах в дореволюционное время. С каждым годом таких людей у нас становится все меньше и меньше. Поэтому, надо полагать, вы слабо знаете отношения к работе в старое, дореволюционное время. А к сожалению, это отношение еще основательно довлеет над нами.

Стариков, работавших по 40 лет на заводе, хороших профессионалов, мы, революционеры, тогда не особенно ценили. А ведь они были квалифицированными работниками, знатоками своего дела, поборниками дисциплины в труде, не прогуливали. И когда, бывало, возникала забастовка, то их насильно приходилось выпирать с завода. Сами они не решались прекращать работу, боясь испортить хорошие отношения с начальством. Мы не ценили таких рабочих в старое время. Почему? Потому, что они старались для капиталистов.

Другое дело сейчас, при социализме. Сейчас таких людей, которые проработали на заводе 40 лет, которые представляют собой образец трудовой дисциплины, являются знатоками своего дела и дают высшие показатели производительности труда,—таких людей мы поднимаем на щит, награждаем орденами и медалями, чествуем и премируем, как лучших советских граждан.

Вот, между прочим, вам наглядный пример диалектики. Раньше мы отрицали такое отношение к труду. Теперь мы «отрицаем» это «отрицание». Получается, как видите, «отрицание отрицания», утверждение социалистического отношения к труду.

Почему мы в корне изменили свой взгляд на таких работников? Почему сейчас мы считаем таких людей полезнейшими, ценнейшими гражданами Советского Союза? А потому, что они стоят на передовых позициях в нашей классовой борьбе, достигшей высшей ступени своего развития. Ведь классовую борьбу нельзя понимать только как схватку с оружием в руках на фронте. Нет, классовая борьба в настоящее время идет по другим направлениям. И борьба за высшую производительность труда—это, в данный момент, одно из главных направлений классовой борьбы. Если раньше, до советского строя, человек работал хорошо, то тем самым он об'ективно помогал капитализму, еще крепче заковывал цепи рабства на самом себе и на рабочем классе в целом. А если сейчас, в социалистическом обществе, человек работает хорошо, то этим самым он становится на сторону социализма и своими достижениями не только расчищает путь к коммунизму, но и разбивает цепи рабства мирового пролетариата. Он является активным бойцом за коммунизм.

На много ли мы подняли производительность труда в нашей стране? Я бы не сказал, что мы добились слишком больших результатов в этом отношении. Теоретически считается, что социалистическая производительность труда должна намного превышать капиталистическую. Как вы думаете, товарищ Щербаков, верно это или нет? (Щербаков: «Правильно, правильно». В зале оживление).

А практически? А практически мы еще не догнали высшую производительность труда в Европе, не говоря об Америке. Значит, надо побольше налегать на повышение производительности труда. Рост производительности труда даст возможность яснее видеть очертания будущего коммунистического общества.

Но, товарищи, высшая производительность труда—это не только количество, но и качество вырабатываемой продукции. У нас некоторые люди склонны рассматривать коммунизм как-то отвлеченно, не вкладывая в это понятие конкретного содержания. А что значит коммунизм? Это значит: давай как можно больше продукции и как можно лучшего качества! При этом я имею в виду продукцию не только физического, но и интеллектуального труда—продукцию инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.

Надо прямо сказать, что мы очень недовольны качеством многих наших продуктов. И характерно то, что каждый из нас ругается, когда получает в руки какую-нибудь недоброкачественную вещь. Однако сами мы при этом совершенно не задумываемся, какую же продукцию получают от нас другие люди. Словом, каждый из нас хочет, чтобы всего было вдоволь и хорошего качества. А я спрашиваю вас: откуда это взять, если каждый на своем месте не будет добиваться лучших показателей труда? Надо, наконец, усвоить старую истину: что посеешь, то и пожнешь.

И здесь, в борьбе за качество продукции, мы также не ограничиваемся одними только мерами поощрения. Как вы знаете, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 июля 1940 года установлено, что «выпуск недоброкачественной или некомплектной промышленной продукции и выпуск продукции с нарушением обязательных стандартов является противогосударственным преступлением, равносильным вредительству». Директора, главные инженеры и начальники отделов технического контроля промышленных предприятий, виновные в выпуске недоброкачественной или некомплектной продукции, подлежат преданию суду и по приговору суда должны подвергаться тюремному заключению сроком от 5 до 8 лет.

Нечего и говорить, этот Указ очень сильно задевает отдельных людей, крепко их бьет за недоброкачественность продукции. Но вместе с тем он дает руководителям предприятий сильное оружие в борьбе против нездорового влияния окружения. Обычно ведь как рассуждали многие из них? Они рассуждали: ну, стоит ли заводить скандалы, обострять отношения с общественными организациями, с товарищами и т. д.—в массе сойдет вещь и с дефектом. И сходила. Такое отношение к браку пустило у нас на производстве глубокие корни.

Вот эти-то корни и надо подрубать, уничтожать. Это необходимо в интересах социалистического общества и каждого из нас в отдельности. Одно из двух: или мы строим коммунизм, или мы только говорим о коммунизме, а сами медленно, если можно так сказать, вразвалку, потягиваясь и позевывая, двигаемся к коммунизму. Но имейте в виду, что так двигаться к коммунизму очень рискованно, так можно слишком затянуть переход к коммунизму.

Когда люди говорят о коммунизме и в то же самое время не связывают коммунизм предметно, материально, с такими животрепещущими вопросами, как вопрос о качестве продукции, то они занимаются просто толчением воды в ступе.

Помню, как сейчас,—это было лет 40 тому назад, может быть 39—38 лет, как видите, моя давность времени вращается около 40 лет (смех),—у нас в подполье возникла дискуссия: обязан или не обязан рабочий-революционер хорошо делать вещи, т. е. заботиться о качестве своей продукции. Одни говорили: мы не можем, органически не можем выпустить из своих рук плохую вещь—это нам претит, это унижает наше человеческое достоинство. Другие, наоборот, говорили: не наше дело беспокоиться о качестве продукции. Это—дело капиталистов. Ведь мы на них работаем. Они все равно заставят нас делать вещи хорошо. И поскольку капиталисты будут заставлять нас, постольку, говорили они, мы будем делать хорошие вещи. А своей инициативы нам не следует проявлять, не следует усердствовать.

Вот, видите, товарищи, даже в дореволюционный период, во времена капитализма, часть рабочих, боровшихся с капиталистами, смотрела на дело так, что нельзя делать вещи плохо—это им претило, они как бы совестились. А у нас, в социалистическом обществе, когда мы работаем не на капиталистов, а на самих себя,—всем ли претит, все ли совестятся делать плохие вещи? К сожалению, этого нельзя сказать. Однако, было бы куда лучше, если бы люди больше совестились, если бы им больше претило выпускать недоброкачественную продукцию.

И когда мы говорим о коммунистическом воспитании, то это значит, прежде всего, внедрять в сознание каждого работника ту мысль, что он должен хотя бы элементарно добросовестно относиться к своей работе. Мы должны внушать ему: если ты считаешь себя большевиком или просто честным советским гражданином, то изволь в свои изделия делать элементарно добросовестно, чтобы они были годны по качеству.

Итак, борьба за коммунизм — это борьба за высшую производительность труда как в смысле количества, так и в смысле качества продукции. Вот нам первое основное положение коммунистического воспитания трудящихся СССР.

IV.

Товарищи, в статье 131 Конституции Союза сказано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа».

Беречь и укреплять общественную собственность — этот вопрос по своей внутренней значимости больше, чем кажется внешне. Бережливость к общественной собственности есть коммунистическая черта. Мне представляется, что в истории человечества не было более бережливого общества, чем коммунистическое. Да это и естественно: ведь распоряжение средствами, их расходование только в коммунистическом обществе находится в руках производителей. Я думаю, нет особой нужды доказывать, что производитель более экономен в расходовании, чем эксплоататор или захватчик чужого добра.

История не приучила людей беречь общественную собственность, а любителей расхищать эту собственность всегда было достаточно. Казнокрадство было характерной чертой прежней системы управления, а казна была дойной коровой для чиновников. Понятно, такие порядки развивали беспечность, мотовство и в отношении личного имущества, а пренебрежение к общественному имуществу было сверху донизу.

Но это расхищение народного достояния, человеческого труда, которое мы наблюдали в прошлом, является не больше, как детской шалостью по сравнению с тем, как расхищается человеческий труд в современном капиталистическом обществе. Можно смело сказать, что теперь каждый день пускаются на воздух миллионы трудодней с тем, чтобы разрушить труд прошлого. А сколько уничтожается ценнейших даров природы, количество которых ограничено на земле! Уже только за одно это преступление перед человечеством капитализм заслуживает скорейшего уничтожения.

Бережливость в общем балансе государственного производства является плюсовой частью народного достояния, и эта часть должна из года в год расти, как результат повышения нашей культурности.

Товарищи, статья 131 Конституции дает богатейший материал для коммунистического воспитания. Она направлена против буржуазного воззрения: «дом мой—больше знать ничего не хочу, в мое бомбоубежище никого не пущу». Она обязывает беречь общественную собственность, ставить общие интересы выше личных, индивидуальных, ибо только в коллективе, в социалистическом обществе действительно гарантируется положение каждого.

Ленин еще на первом году существования советской власти говорил: «Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде,—именно такие лозунги, справедливо осмеивавшиеся революционными пролетариями тогда, когда буржуазия прикрывала подобными речами свое господство, как класса эксплуататоров, становятся теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента».

Что касается воров, расхитителей общественной собственности, жуликов и тому подобных «хранителей традиций капитализма», то против них мы должны направить карательные меры. Этим целям служит, в частности, постановление ЦИК и Совнаркома СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 августа 1940 года «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство».

Итак, товарищи, нам нужно сначала научиться работать по способностям, научиться беречь общественное добро, а когда мы достаточно наработаем и научимся беречь наработанное, тогда пустим все по потребности.

Это есть вторая составная часть коммунистического воспитания.

V.

Необходимым составным элементом коммунистического воспитания является также развитие любви к родине, к социалистической родине, развитие советского патриотизма.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789—93 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

(Окончание см. на 3 стр.).

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.

(ОКОНЧАНИЕ).

Но потом этот термин был использован реакционерами и правящими верхами в своих корыстных целях. Поэтому к слову «патриотизм» как в Европе, так и в царской России наиболее честные люди, беспокоившиеся о народных нуждах, всегда относились подозрительно, усматривая в нем национальный шовинизм, необоснованное самомнение правящих верхов. Наконец, под этим флагом царские сатрапы грабили присоединяемые народы.

Монополию на «патриотизм» захватили черносотенцы, которые демонстрировали свои «патриотические чувства» в различных погромах, в избиении рабочих, интеллигенции, евреев. И вообще к этому «патриотизму» льнуло тогда много всяких темных, авантюристических элементов из подонков общества.

В глазах народа опоганилось слово «патриотизм». Честному человеку было невозможно причислить себя к «патриотам».

Народы, присоединенные к России, угнетаемые, эксплоатируемые, обираемые и оскорбляемые на каждом шагу чиновниками и колонизаторами, естественно, ненавидели русское государство.

Как бы в противовес «патриотизму» рыцарей кнута и нагайки шло все нарастающим темпом прогрессивное движение, направленное своим острием против самодержавия.

Первоначально борьба прогрессивных сил с реакцией захватила литературу, музыку, живопись, где можно было, по крайней мере, намеками выражать свое отрицательное отношение к тогдашней действительности. С течением времени в эту борьбу начали постепенно втягиваться демократические слои населения, благодаря чему она принимала все более радикальный характер. Этот процесс растил и сплачивал противников самодержавия, противников так называемой официальной России. В то же время он создавал национальный оплот большого народа в лице его лучших представителей. Появилась целая плеяда гениальных и одаренных писателей, критиков и публицистов, которые высоко подняли и прославили нашу литературу, сделали ее мировой. И не только литература, но и русская музыка, живопись, наука стали выделять своих блестящих представителей, как истинных патриотов национальной культуры.

Эти люди, дорожившие своей честью, человеческим достоинством и общественной репутацией, решительно отмежевывались от квасного официального «патриотизма». Для них превыше всего было служение своему народу и пробуждение в нем истинного патриотизма. Ради этой великой цели они не щадили своих сил и дарований. У них учились, их примеру следовали и заражались высоким патриотизмом современники и последующие поколения. Глубоко патриотическая деятельность этих людей составляет немало ярких и увлекательных страниц в истории русского народа. И если они не пользовались симпатиями официальной России, то народ, напротив, воздавал им должное уважение, всегда чтил и будет чтить светлую память о них.

Вот этот процесс борьбы прогрессивных сил с реакционными, этот процесс роста и консолидации культурных сил дал возможность, по крайней мере, наиболее сознательным элементам угнетенных национальностей увидеть другую Россию—Россию благородную, свободолюбивую, неугнетательскую, культурную, талантливую, способствующую развитию знаний среди широких масс населения. Развернувшееся рабочее революционное движение поставило на очередь дня, как актуальную задачу, действительное сплочение пролетариев и трудящихся всех национальностей Российской империи в их борьбе против царизма и капитализма. Усилия Ленина и Сталина по созданию всероссийской партии рабочего класса, без которой немыслимо было освобождение русского народа и угнетенных национальностей, неустанная проповедь ленинско-сталинской национальной политики, борьба большевиков против всякого проявления великодержавного шовинизма и местного национализма—все это сближало угнетенные национальности с русским народом, заставляло наиболее сознательные их элементы знакомиться с русской литературой, искусством, наукой, с русскими революционными борцами и тем самым приобщало их к русской культуре, делало их сторонниками общей, слитной борьбы, т. е. людьми, мыслящими уже всероссийски.

Проповедь советского патриотизма не может быть оторванной, не связанной с корнями прошлой истории нашего народа. Она должна быть наполнена патриотической гордостью за деяния своего народа. Ведь советский патриотизм является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа.

Советская жизнь это удивительно ярко иллюстрирует. Достаточно указать хотя бы на один факт. С каким восторгом раскованные народы восстанавливают в памяти образы своих эпических и исторических героев. Они отображают их в своих лучших художественных произведениях, которые везут на показ в Москву—сердце советских республик, где каждый из них хочет как бы сказать всем народам СССР: смотрите, я являюсь не из чьей-то милости членом великого союза народов, я не человек без роду и племени,—вот моя родословная, которой я горжусь, и хочу, чтобы и вы, мои братья по труду и по защите лучших идеалов человечества, полюбовались моей родословной!

Значит, советский патриотизм берет свои истоки в глубоком прошлом, начиная от народного эпоса; он впитывает в себя все лучшее, созданное народом, и считает величайшей честью беречь все его достижения.

Великая пролетарская революция не только произвела огромные разрушения, но и положила начало невиданной созидательной работе. Вместе с тем она прошла могучим очистительным ураганом в головах десятков миллионов людей, вселив в них бодрость и веру в собственные силы. Теперь они почувствовали себя богатырями, способными победить весь мир, враждебный трудовым массам.

И вот зародился уже советский эпос, который воссоединил линию народного творчества далекого прошлого и нашей эпохи, оборванную капитализмом, который враждебен этой отрасли духовного производства. Развернувшийся процесс социалистического преобразования общества выдвинул множество богатых и увлекательных тем, достойных кисти великих художников. Народ уже отбирает из этих тем лучшие зерна и постепенно создает отдельные зарисовки для эпико-героических поэм о великой эпохе и ее великих героях, как Ленин и Сталин.

От народа не должны отставать наши талантливые литераторы и художники. Ведь никогда еще не было для них столько и такого благодарного материала, как в нашу эпоху. Только теперь они имеют неограниченную возможность служить своему народу и внедрять в массы глубокие чувства патриотизма на основе великих деяний современных поколений.

Мне кажется, великолепным образцом служения советскому народу является Маяковский. Он считал себя бойцом революции и был таковым по существу своего творчества. Он стремился слить с революционным народом не только содержание, но и форму своих произведений, так что будущие историки наверняка скажут, что его произведения принадлежали великой эпохе ломки человеческих отношений. Поэтому я считаю, что Маяковский имел право, обращаясь к будущим поколениям, сказать:

«Я к вам приду
в коммунистическое далеко
не так,
как песенно-есененный провитязь.
Мой стих дойдет
через хребты веков
и через головы
поэтов и правительств.
Мой стих дойдет,
но он дойдет не так,—
не как стрела
в амурно-лировой охоте,
не как доходит
к нумизмату стершийся пятак
и не как свет умерших звезд доходит.
Мой стих
трудом
громаду лет прорвет
и явится
весомо,
грубо,
зримо,
как в наши дни
вошел водопровод,
сработанный
еще рабами Рима».

В этом гордом заявлении мы слышим величественный голос нашей эпохи, наших поколений, преобразующих мир на новых началах.

Товарищи, история возложила на нас ответственную и почетную задачу—довести нашу классовую борьбу до полной победы коммунизма. «Мы должны двигаться вперед так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой отряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, мое отечество...» (Сталин).

А для этого мы должны воспитать всех трудящихся СССР в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине. Я говорю не об отвлеченной, не о платонической любви, а о любви напористой, активной, страстной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя родины.

Вот вам третья основная задача коммунистического воспитания трудящихся СССР.

VI

Считаю необходимым остановиться еще на вопросе о коллективности. Не требуется особо доказывать, что внедрение коллективности должно занимать видное место в коммунистическом воспитании. Я имею в виду здесь не теоретические основы коллективизма, а внедрение в производство, в быт, в жизнь общественных навыков, создание таких условий, при которых коллективность составляла бы неот'емлемую часть наших привычек, норм поведения, чтобы действия эти совершались не только обдуманно, сознательно, а вытекали инстинктивно, органически.

Я говорю о сознательном культивировании таких навыков в народе.

Понятие коллективности нельзя смешивать с понятием стадности. Например, когда в прошлом крестьяне толпой избивали конокрада или когда толпа вкладчиков лопнувшего банка, буйствуя, била стекла в банке,—то такие действия, по-моему, нельзя считать проявлением коллективности. Они носят характер стадности. Коллективность же предполагает целесообразность в действии.

Коллективность в практической жизни нашего общества играет большую роль, ибо оно зиждется на базе коллективизма. Мы противопоставляем капиталистическому обществу коллективизм-коммунизм, убежденные в его огромном превосходстве. От успешности внедрения коллективных навыков в производстве, общественной жизни и быту зависит в значительной степени и успешность коммунистического строительства.

Коллективность труда, его кооперированность является основой производства. В социалистической промышленности это не требует особых доказательств. Здесь это понятно своей наглядностью рабочим и всем, кто связан с фабричным производством. Если в капиталистическом обществе труд отдельного пролетария совершенно обезличивается и, будучи овеществленным в предмете, пропадает из поля зрения не только рабочего, но и фабриканта, которого интересует только прибыль, то у нас овеществленный труд на виду у рабочего. Он демонстрируется не только на месте производства, но и в потреблении, в пользовании. Значит, производитель при средней зоркости может видеть результаты своего труда. Однако, мы должны своей воспитательной работой расширить и углубить восприятие каждым работником его индивидуального участия в общем, коллективном труде.

Но особенно необходимо заострить внимание на воспитании коллективности в деревне, в колхозной деревне. Она проходит серьезную школу коллективности, почти совершенно не имея навыков к коллективной работе. Хотя в прошлом слова «общество», «общественные интересы» иногда и произносились на сельских сходах, но по существу коллективного там было мало. За словами «общественные интересы», «общество» обрабатывались личные дела кулаков.

С переходом на путь коллективизации перед крестьянством встали трудные задачи: наперекор всему прошлому сломать, вернее, направить в противоположную сторону свою психологию, перейти с работы на себя на работу на всех. Это процесс нелегкий. И успешно развиваться он мог только под значительным нажимом и с помощью государства.

Переход с индивидуального, простого труда к коллективному, более высокому и более сложному труду требует от людей куда больше организационных способностей. И вот, параллельно процессу изживания собственнических наклонностей и накопления у крестьян-колхозников коллективистских навыков идет накопление организационного опыта в применении коллективных методов работы.

Вот в каких условиях идет коммунистическое воспитание в деревне.

Ясно, что голый призыв к коллективности, голая агитация за ее преимущества перед индивидуальной работой уже недостаточны. Пропагандист, агитатор, воспитатель должны указать колхозникам на более эффективные способы работы или, по крайней мере, привести конкретные примеры эффективной работы с анализом причин ее эффективности.

Таким образом, даже такое сложное дело, как воспитание коллективности, чтобы быть наиболее эффективным, должно приспосабливаться к практической работе. Иначе говоря, воспитание коллективности должно проводиться конкретно. Раз'ясняя смысл того или другого практического процесса, воспитатель одновременно обогащается сам практическим материалом для своего собственного теоретического развития. Между прочим, это может служить наглядным примером единства теории и практики.

Вот вам четвертый элемент коммунистического воспитания.

VII.

Оплодотворяющим фактором всякой положительной работы является культурность. Чем сложнее, квалифицированнее работа, тем большая требуется культурность. Культура нам нужна, как воздух, во всем ее широком диапазоне, т. е. от элементарной, необходимой буквально каждому человеку до так называемой большой культуры. Говорят: человек большой культуры.

Культурность является определенным показателем степени развития человека. А так как развитой человек пользуется большим вниманием, то некоторые перенимают внешние стороны культурности. О таких людях обычно говорят: нарядилась ворона в павлиньи перья. Однако, по-моему, такое суждение неправильно, вредно для развития культуры. Разумеется, в массе люди вначале берут внешнюю сторону. Но поскольку человек старается приобрести внешние стороны культурности, они, в свою очередь, влияют уже на поднятие его общей культуры.

Почему сейчас особенно остро чувствуется необходимость в повышении общей культурности? За двадцать три года советского строя наша экономика далеко продвинулась вперед. Технический уровень производства стал куда выше, машины, станки стали сложнее и требуют более внимательного, культурного обращения. Если мы переберем одну отрасль промышленности за другой, то получим общий возглас: нам необходимы более культурные, чем раньше, работники. Само собой понятно, что соответственно повысились требования и в учреждениях.

Колхозная деревня, в свою очередь, пред'являет колоссальный спрос на людей с повышенной культурностью. Тракторист, комбайнер, механик, агроном, зоотехник, помимо знания своей непосредственной работы, обязан иметь хоть элементарную культурность. Взять и другие профессии, хотя бы конюха. Сравнительно нетрудно крестьянину быть конюхом при одной—двух лошадях. А когда на конюшне 20—40 лошадей, тут уже требуется организационный опыт и культурность. И так во всех отраслях колхозного хозяйства. Чтобы двигаться вперед, нужна культура.

Не мешает также напомнить и о нуждах обороны страны. Здесь требования на культурность растут не по дням, а по часам.

Помимо всего, культурность—это чистоплотность на производстве и в быту.

Представьте себе, товарищи, инженера, хорошего инженера. Он много учился, образованный человек, руководит заводом, считается ценным работником. А когда идешь у него по заводу, то сам чорт ногу сломит! **(Смех).** Ну, разве это культурность?! Если такой инженер не замечает этого, значит у него еще нет самой элементарной культурности, значит он по-настоящему не болеет за свой завод, за свое производство.

Я понимаю борьбу за культурность в самом широком смысле слова, чтобы, например, из крана не текла вода, чтобы в Москве поменьше было клопов в квартирах и т. п. Клопы—это же нетерпимая вещь, это позор, а люди в это время задают себе вопрос: каким должен быть человек при коммунизме, какими свойствами он будет отличаться? **(Смех).** Люди разглагольствуют о воспитании детей, а у себя в квартире устроили клоповник. Ну, что это такое! Разве это культурные люди? Это—дворянские тюфяки, сохранившиеся от старого русского общества. **(Смех).**

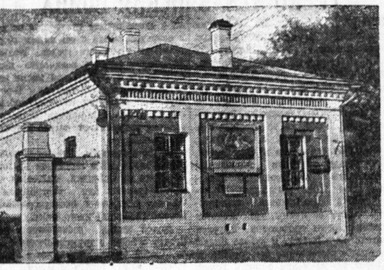
* * *

Товарищи, можно было бы остановиться еще на целом ряде вопросов коммунистического воспитания, как например, на роли партии, профсоюзов, комсомола, спортивных организаций, вузов, школы, литературы, искусства, кино, театра, семьи и т. д. Но это завело бы нас слишком далеко, и мы упустили бы из поля своего зрения самое главное, что определяет задачи и содержание коммунистического воспитания трудящихся СССР на данном этапе классовой борьбы.

Я считаю, что те основные вехи, о которых шла речь, должны определять подход к коммунистическому воспитанию всех наших организаций и учреждений, всех работников, непосредственно занимающихся этим делом. Любой практический вопрос они должны решать с точки зрения главного содержания и основной цели коммунистического воспитания.

Если наше воспитание будет по внешности великолепным, но абстрактным, т. е. если оно не будет предметно, материально связано с борьбой за дальнейший рост социалистического государства и укрепление его позиции в теперешней классовой борьбе, то это будет пародия на воспитание.

В нынешней сложной международной обстановке наш народ должен быть особенно собранным, подтянутым и напряженным в своей бдительности, чтобы наше социалистическое государство было готово встретить любую неожиданность и всякую случайность. В эту точку должны бить все наши общественные организации, литература, искусство, кино, театр и т. д. Это и будет, товарищи, действительным выполнением воли партии, указаний товарища Сталина и заветов Ленина по коммунистическому воспитанию масс в данный исторический период. **(Бурные аплодисменты. Все встают).**



На снимке: Дом-музей Гражданской войны памяти М. В. Фрунзе (г. Куйбышев). В этом доме Михаил Васильевич жил в 1918—1919 г., когда он был командующим южной группой Восточного фронта.

Фото Н. Славина (Фото ТАСС).

ЗА СРЕДНИМИ ЦИФРАМИ

— Наш район является одним из неплохих в области,—говорит заведующий Тотемским райземотделом тов. Варзинов. —По выполнению сельскохозяйственных работ мы идем впереди многих.

Эти слова можно слышать довольно часто и от других руководящих работников района. Больше того, некоторые из них склонны к разговорам о «больших успехах», которых добилась Тотьма в этом году.

Если смотреть на показатели тотемцев, то действительно район **в целом** в текущем году работал лучше, чем в прошлом. Но стоит посмотреть вглубь, проанализировать работу каждого сельсовета, колхоза, окажется, что район работает далеко не успешно. Многие сельсоветы нынче сильно затянули уборку колосовых, обмолот, уборку и обработку льна. В таких сельсоветах, как Нелюбинском, Медведевском, Пятовском, под снегом осталось от половины до одной четверти разостланной тресты.

Неудовлетворительно идут дела и с обмолотом. В Сондугском сельсовете, например, не обмолочено около половины урожая, в Усть-Печенгском—34 процента, в Середском—27 процентов, в Верхне-Толшменском—24 процента.

Многие колхозы и сельсоветы еще не приступали к вытиранию семенников клевера. В Мосеевском сельсовете вытерта всего лишь сотая доля клеверного урожая, в Нелюбинском—7 процентов, в Сондугском—6,6 процента.

В районе есть немало колхозов, где сельскохозяйственные работы идут значительно хуже прошлогоднего. Колхоз «Победа», Сондугского сельсовета, обмолотил немногим больше половины, сильно затянул под'ем зяби, вытирание семенников клевера, очень плохо выполняет обязательства перед государством.

Колхоз «1 мая», Верхне-Толшменского сельсовета, раньше был передовым в районе, урожай доходил до 18 центнеров с гектара. Колхоз имел большое животноводческое хозяйство, из года в год перевыполнял план сдачи молока государству. Сейчас это один из самых отстающих. Поголовье скота уменьшилось в шесть раз, урожай в три с лишним раза ниже 1934 года. Колхоз не выполнил плана хлебосдачи, не вывез сено, не начинал сдачу льнотресты. Работы в колхозе проходят неорганизованно, дисциплина расшатана.

И все это произошло потому, что после смены руководства в колхозе районные организации на него не обращали внимания, не оказывали ему конкретной помощи.

В чем дело? Почему так плохо работают отдельные колхозы и сельсоветы и почему районные руководители высокого мнения о работе района? Дело в том, что здесь смотрят на **средние цифры** и за ними часто не видят, что делается в колхозах. Дело в том, что в Тотьме иногда не замечают, или делают вид, что не замечают, вопиющих безобразий в отдельных сельсоветах, проходят мимо этих безобразий.

В том же Верхне-Толшменском сельсовете есть колхоз, которым руководит тов. Суханов. В прошлом году, когда председателем здесь был другой товарищ, колхоз работал хорошо. Теперь он не выполняет обязательств перед государством, затянул уборку, обмолот, сдачу льна и является уже одним из отсталых.

И все это происходит главным образом потому, что председатель не занимается колхозными делами. Вместо руководства уборкой он занялся укреплением личного хозяйства. Кроме должности председателя Суханов выполняет много других, например, пчеловода, за что получает свыше тысячи трудодней в год, является агентом пункта заготпушнины, имеет личную пасеку, животноводческое хозяйство. Его личные доходы составляют несколько десятков тысяч рублей в год.

Большое тяготение к укреплению личного хозяйства во вред колхозу имеют и некоторые другие колхозники. В сельсовете около сотни колхозников, которые выработали лишь по два—три трудодня. Частнособственнические тенденции этих людей перешли всяческие границы. Так, например, счетовод сельсовета Тугаринов имеет в личном пользовании 35 овец, тогда как в колхозе, где он состоит членом, имеется всего лишь 11 овец.

В течение года в сельсовете пребывает в качестве штатного уполномоченного инструктор райкома партии тов. Анфалов. Но от его присутствия работа колхозов не улучшается.

Большое количество непорядков имеется и в колхозах Нелюбинского сельсовета. Занимаясь личным хозяйством, отдельные члены артелей систематически не выходили на работу, что сильно отразилось на ходе уборки. Сельсовет отстал почти по всем показателям.

Всего этого не было бы, если бы в Тотьме руководили колхозами конкретно, а не вообще, не прикрывали бы средними цифрами огромных недостатков в отдельных колхозах, не притупляли бы свое политическое чутье «показной стороной» дела.

М. БУХАНОВ.

ПОДТЯНУТЬ ОТСТАЮЩИХ

ХАРОВСК. **(По телефону).** Успешно выполняют обязательства перед государством колхозы Шевницкого сельсовета. На 23 октября план по зернопоставкам, натуроплате МТС и возврату ссуд выполнен на 93,4 процента, а по сдаче картофеля — на 100 процентов.

Колхозы Пустораменского сельсовета, поставившие себе задачу рассчитаться с государством досрочно ко дню XXIII годовщины Октябрьской социалистической революции, обязательства по зернопоставкам выполнили на 94,1 процента.

Однако за передовиками, за средними показателями района кроется немалое количество и таких колхозов, руководители которых саботируют выполнение хлебопоставок, пытаются под всякими предлогами затянуть расчет.

В Михайловском сельсовете план зернопоставок был выполнен только на половину. Колхоз «Гудок» из 497 центнеров по плану сдал зерна государству 74 центнера или 15 процентов. Председатель колхоза Жуков неоднократно давал «честное» слово, что он без промедления выполнит план, но воз, как говорят, и ныне там.

Не лучше обстоят дела в Фроловском сельсовете. Здесь зернопоставки еще не выполнены и на половину. В сельхозартели «Гора» государству сдано зерна только 54 центнера, тогда, как следует сдать 230 центнеров.

Работать по примеру передовиков

Передовые колхозы Кичменгско-Городецкого района, проявляя большевистскую заботу о льне, о его своевременной обработке и выполнении обязательств по сдаче льнопродукции государству, добились не малых успехов. В подарок предстоящему празднику XXIII годовщине Октября колхозы «Красный маяк» и «Пламя», Шонгского сельсовета, план по сдаче льноволокна выполнили на 167 — 168 проц. Колхозы Калининского сельсовета, умело организовавшие работу на льнотрепальных пунктах, обязательства по сдаче льна выполнили на 60,9 процента.

Но вот колхозы Сараевского, Трофимовского и Погосского сельсоветов, при наличии всех условий, к льнообработке еще не приступили. Здесь, по сложившейся еще в старину традиции, ждут, когда будет закончен обмолот хлебов, когда ударят сильные морозы.

Необходимо обратить серьезное внимание также на своевременную сдачу семян льна и клевера, имеющих огромное значение для народного хозяйства и колхозов. Не случайно, поэтому, за один центнер клеверных семян установлена плата 650 рублей, а при условии, если колхоз перевыполнит план свыше 100 процентов, оплата за центнер семян повышается до 1950 рублей.

В этом году за сверхплановую сдачу семян клевера в районе выплачено колхозам одних только премий-надбавок 12 тысяч рублей. Колхоз «Красный бригадир» получил 3 тысячи рублей, сельхозартель «Полутская» 5700 рублей. Однако в целом по району заготовка семян клевера идет слишком медленно, большинство колхозов еще не приступили к обмолоту и вытиранию клеверных семян, опять же ставя это дело на очередь.

Руководителям района и всей колхозной общественности необходимо об'явить решительную борьбу против вредной практики очередности, добиться того, чтобы все льнообрабатывающие машины работали на полную мощность, чтобы быстрее разработать и сдать семена клевера.

САБЛИНА.