

РЕЧЬ тов. М. М. ЛИТВИНОВА

Продолжение

под призывением которых обычно помещается здесь универсализм. Вывод выписывается сам собой. Дело не в универсализме, а в том, что участники великой международной организации или конференции при всем различии их национальных интересов были объединены общей, объединяющей их универсальной идеей, каковой является идея мира, идея уважения самостоятельности и независимости всех народов, идея выявления силы как орудия национальной политики, идея, подожавшая в основу устава Лиги наций и пакта Бразил-Догода.

Мы знаем три государства, которые отказались от этой идеи и в течение последних лет совершили нападения на другие государства. При всем различии режимов, идеологии, материального и культурного уровня обоего населения, в оправдание агрессии всеми тремя государствами приводятся один и тот же мотив: борьба с коммунизмом. Проводители этих государств наивно думают, или скорее делают вид, что думают, что этот их провозглашение «антикоммунизма» — все их международные заботы и претензии должны быть прощены. Хотя они знают, что их увасе некоррент коммунизм в их собственных странах и что они получили полный иммунитет от него, они в попытке недосказанной любви к близким в дальнем народам объясняют своей миссией избавление этих народов от коммунизма. При помощи этой борьбы? О, нет! При помощи всех находящихся в их распоряжении военно-воздушных, сухопутных и морских сил. Они, по исполнению своего добродетельного зова на себя миссии по освобождению населения всех народов, готовы не жалеть никаких сил в борьбе против собственного народа, чтобы сократить до минимума его элементарнейшие материальные потребности и посадить его на голодный паек, лишь бы иметь достаточно оружия для использования в других странах коммунизма. Это, конечно, открытая идеология вооруженного вмешательства во внутренние дела других народов, великого презрения к их самостоятельности и независимости. Я вас спрашиваю, как бы выглядел мир, если бы этой идеологии пропавались другие народы, и план походу друг на друга ради навязывания друг другу того или иного внутреннего режима. Впрочем порою основатели этой идеологии сами начинают сомневаться в ее убедительности и прибегают в качестве руководящей международной идеи. Они тогда спускаются с своих идеологических высот и дают нам более презабавное обещание своих антикоммунистических лозунгов. Мы тогда узнаем, — чего мы не найдем в энциклопедическом словаре, — что антикоммунизм имеет также геополитический смысл и означает гугу к одоу, цинку, ртуть, медь и другим металлам. Когда же и это обещание оказывается недостаточным, тогда антикоммунизм — расширяется как жажда выгоды торговли. Нам говорят, что между торговлей можно лизиться, если Испания обратится в коммунистический цвет. Я сомневаюсь, однако, чтобы это были самые последние и definitive обещания антикоммунизма. Ведь мы знаем уже пример одного коммунистического государства, богатого металлами и другим сырьем, которое не отказывается вызвать эти металлы и сырье в другие страны, вместо с последними весьма обширную торговлю при любых режимах, господствовавших в этих странах, включая даже режим фашистский и национал-социалистический. Более того, эти же страны весьма охотно поддаются от коммунистического государства металлы и другие сырье, не

только не отказываясь от торговли с ним, но и стремясь к максимальному расширению этой торговли, предлагая наиболее выгодные для этого условия. Мы видим, таким образом, что коммунизм не является похотей международному товарообмену с любым государством при условии, конечно, что последнее обещает хоть элементарные международные привилегии, не ругается по-базарному, не хулиганствует и не заливает открыто, что выгоды от торговли пойдут на увеличение вооружений для нападения на контрагента.

Но любое обещание антикоммунизма к республиканскому Испания не применимо и потому, что там коммунистического строя не было и нет и что, насколько нам известно, испанский народ борется за сохранение своего республиканско-демократического режима, против сил реакции и военной диктатуры. Вот почему приходится думать, что в дальнейшем мы получим новое или дополнительное обещание антикоммунизма, может быть в области политической, стратегической или иной.

Необходимо добавить, что возможность приложения антикоммунистического лозунга все более и более расширяется. Когда теперь говорят о большевистском режиме, подразумевают испрошение, то часто добавляют слова и к тому поборные режимы. Приходится нередко слышать, что все демократические западные страны находятся накануне большевизации. Отсюда недалеко до утверждения о необходимости обязательствования и спасения их от грозной их угрозы, как и в случае с Испанией, путем вооруженного вмешательства и нападения. Мы знаем пример Китая, который вряд ли можно отнести даже к числу стран с парламентским режимом в строгом смысле этого слова. Тем не менее, нападении на него тоже совершается под лозунгом борьбы с коммунизмом. Мы видим и в самой Европе, как страны, вассальные, по общему мнению, объектом ближайшей агрессии, заранее объявляются большевизированными, или подпадающими под большевистское влияние с целью последующего оправдания намеченной агрессии. Любая страна, которая стала бы предметом волеизъявления агрессивных государств, может быть объявлена неподотверженной по большевизму, ибо никаких доказательств не требуется, а достаточно лишь издать в день повестки одно и то же в унифицированной печати и в официальных речах, исходя из предположения, что неправда может казаться правдой при частом ее повторении.

Я уверен, что все здравомыслящие люди отлично понимают возродившийся антикоммунистический лозунг и те агрессивные побуждения, которые мы маскируем, но не скрываем, вряд ли в данном случае уместной, молча высказывают и прочтывают этот возрод. Опасность состоит в том, что это молчаливое может быть поводом агрессорам как согласие с оправданностью его агрессивных намерений или действия по всем вытекающим отсюда печальным последствиям для дела мира. Я думаю, что пора покончить с этим опасным агитационным орудием агрессии. Что пора тем, кому действительно дороги интересы мира, сказать высокопоставленным государственным деятелям, что возрод, повторяемый изо дня в день, не перестает от этого быть возрод, что агрессия надо называть агрессией, каковы бы лозунгом она ни украдалась, что каковы бы были символы антикоммунизма — минералогический, химический, стратегический или иной — не могут подменить международного оправдания прикрит-

ваемые им агрессии, вооруженное вмешательство, вторжение в чужие государства и нарушение международных договоров. Пора также сказать, что они — проводники бешеного человеконенавистничества — не смеют ратовать за интересы человечества, что они — воспретители самой дикой, отжившей теории времен язычества в средневековье — не смеют говорить от имени современной Европы, что они — сжигатели лучших произведений человеческого духа, гонители самых блестящих представителей науки, искусства и литературы, презираемые всем культурным миром, делают себя смешными, когда говорят о спасении цивилизации и призывают во имя этого к крестовым походам против других народов.

Положительными заявлениями была бы оказана величайшая услуга делу мира.

На днях кампания по оправданию агрессии в Испания обогатилась новым абсурдным утверждением, будто Советский Союз стремится завоевать Испанию или, по крайней мере, обеспечить политическое влияние на Испанию и тем нарушить равновесие в Средиземном море. Правду сказал здесь на днях испанский премьер-министр г-н Негри, что Советский Союз за все время испанского конфликта от Испания ничего не просил, ничего не добивался и ничего не добывает. У Советского Союза нет в Испания ни минералогических, ни экономических, ни стратегических интересов, ни даже воображений так называемого равновесия. Его интересует исключительно утверждение права каждого народа определять свой внутренний режим собственными решениями без вмешательства иностранных государств, а тем более иностранных войск, и недопущение создания в Испания нового опорного пункта для агрессии против всей Европы. Хотя советское правительство с самого начала не признавало и не признает по настоящее время развопавания сторон в испанском конфликте, оно тем не менее, присоединилось ко всем соглашениям о вмешательстве и к предложению об участии во военных операциях всех испанских элементов. Замыкая международное соглашение, советское правительство, естественно имеет право заботиться о том, чтобы оно не было обмануто при сохранении обязательности соглашения для одних и фактической необязательности для других.

Господа, об угрозах миру говорить теперь не приходится. Ибо мир уже нарушен. Необъявленная война ведется на двух континентах, и отзвуки и отражения ее трудно предвидеть. И вот, когда мы собираемся в единственной международной организации по охране мира и спрашиваем себя, что можно сделать для устранения международного неблагополучия, для приостановки совершившейся агрессии, для оказания эффективной помощи ее жертвам, для предотвращения агрессии, угрожающей другим странам, и для оздоровления международной обстановки, мы здесь услышали ответ: универсализм — вот наше спасение. Есть государства, которые в Лигу наций никогда не входили, есть такие, которые входили и уходили, надо спешить тех и других, — не ходят ли они туда и там вернуться к нам и на каких условиях и чем, по их мнению, Лига должна заниматься. К этому, по мнению некоторых делегатов, сводится замысел дня.

Этот вопрос нами обсуждался и на прошлом году Панаме Лиги и я тогда же указал на отсутствие среди нас принципиальных противников универсализма. Вопрос лишь в том, достигают ли он, какой ценой, может ли он при данных условиях дать положительные результаты и

действительно ли Лига без него совершенно беспомощна. Мы все забываем на па одну минуту и искренне сожалеем об отсутствии в Лиге такой мужественной великой державы, как Союшенные Штаты Америки. Мы знаем глубокое миролюбие американского народа, его искреннее отвращение к войне. Мы знаем преданность идеалам Лиги наций нынешнего президента США и государственного секретаря. Мы знаем, какую огромную дополнительную силу приобрела бы Лига в лице этого государства. Я считал бы, однако, нечувствительность в отношении его мысль о том, что оно готово стать членом Лиги, но идет лишь на этот запрос или прилагания, чтобы самому не сделать первого шага. Крпупное, сознающее свою мощь государство не может руководствоваться покойной ролью великим престижными соображениями. Я убежден, что если бы американское правительство находило возможным присоединиться к Лиге наций на каких-либо условиях, то оно не стало бы ожидать нашего шага или прилагания и шагло бы пути, чтобы на об-этом lado знать. Иным не может быть отношение к этому вопросу всякого другого крупного государства, которому дороги интересы мира и международного сотрудничества.

Уважаемый представитель Чили назвал здесь несколько членов американских государств, которые всего год или два тому назад покинули Лигу, как Гомаруз, Гватемала, Сальвадор, Никарагуа и Парагвай. Мы сожалеем об их уходе, ибо мы ценим сотрудничество всех стран, больших и малых. Я не думаю, однако, что у уважаемый представитель Чили мог думать, что возвращение в Лигу наций этих некогда бывших государств должно бы явиться в разрешение стоящих перед нами проблем и что минимальная беспомощность Лиги происходит от их отсутствия. Я склонен думать, что, говоря об универсализме, имеют в виду преимущественно то, что должно быть в Лиге и хлопнуть дверью и покинуть которых и нам только что охарактеризовали. Я рекомендую запросить о том, как Лига лучше всего бороться с агрессией, обеспечить самостоятельность и независимость всех членов Лиги — запросить те государства, которые открыто проповедают, проповедают и практикуют агрессию и вооруженное вмешательство в дела других государств и необходимость международных договоров. Разве все их политика не является кратчайшим путем к предположимому запросу? Разве они скрывают свое отрицательное отношение к коллективным мерам борьбы с агрессией? Разве они не предлагают предоставлять каждое государство своей собственной судьбе, признавая взаимную помощь лишь в общей агрессии? Разве история Лигонского комитета по невмешательству не дает нам достаточно ясного представления о том, как они понимают коллективные обязательства и соблюдение их. Наконец, мы достаточно знакомы с переплюшкой и переговорами последних лет в связи с нарушением Лигонского договора, чтобы знать, что рекомендуемый нам теперь запрос о возможности возвращения в Лигу и даже об условиях этого возвращения давно нами послан. Я не помню, был ли дан ответ на этот запрос, я не знаю, будет ли ответ на эсепуальный запрос от имени Лиги, но, если он будет дан, то как бы он ни был изложен, его смысл может быть лишь один: в Лигу мы не вернемся, или готовы вернуться при условии, что она не будет мешать нашим агрессивным планам, что Лига откажется от защиты своих членов, признает расовую первачу народов.

право господства одних над другими и навязывания последнего режима первым. Нужен ли универсализм в таких условиях? Не сомневался ли в ответе на этот вопрос большинство членов Лиги.

Вопрос об универсализме возник в связи с постановленной перед нами задачей реформы Лиги. Согласно резолюции, принятой чрезвычайным пленумом, реформа должна быть произведена в направлении усиления Лиги, повышения ее эффективности в борьбе с агрессией. В ответах, полученных на авесту от членов Лиги, имеется достаточно цонных указаний и предложений, на основании которых мы можем непосредственно приступить к работе и закончить ее, конечно, при наличии доброй воли. Но, если усиление Лиги не отвечает желаниям всех ее членов, а об этом как будто свидетельствуют предложения об обращении к охарактеризованным не членам Лиги, то бесполезно и нецелесообразно продолжать начатую работу. Лучше отозвать ее до лучших времен, ибо в нынешнем ее виде Лига останется некалуживым элементом потопавша мира.

Реформа Лиги во всяком случае требует много времени, а нынешнему Панаме предостоят разрешение больших насущных проблем. Мы являем правым о помощи двух членов Лиги — жерта агрессии. Этот правый шаг Лиги перед большим испытанием. Она не может сохранить какой бы то ни было авторитет, сохраняя, даже свое существование, бесконечно отклоняясь от выполнения своих обязательств и регистрируя свою беспомощность. Я убежден, что Лига наций и в ее нынешнем состоянии может оказать как Испания, так и Китаю, более сильную помощь, чем эти страны скромно от нее просят, и этим она не только не увеличивает, но уменьшит шаем новых международных осложнений. Мы рискуем лишь вызвать неудовольствие, а может быть, даже громадные неудовольствие, явившись вынужденно к международному хаосу, подвергнувшись нападению со стороны их бесшабашной прессы. Я знаю, что многие весьма чувствительны к мнению этой прессы, которая так же провозглашает и агрессивная в своих методах, как и правительства, дающие ей приказания. Но я предостигаю что-нибудь сделать для того, чтобы пошатнуть жизни десятков и сотен тысяч жертв эвентуального расширения при продолжении агрессии, не желая мадить чувство самодовольства агрессоров.

Господа, что может и должна делать Лига перед лицом агрессии? Мы знаем сентенцию одного английского писателя, что лучший способ добиться от солдата — это уступить ему. Я знаю, что есть также политические мудрецы, которые думают, что и от агрессии лучше всего воздержаться путем уступок. Если мы утверждаем, что испанский народ за героическое сопротивление, которое он оказывает мятежным генералам и стоящим за ними государствам. Они полагают, что и Китай поступил бы мудро, если бы он без боя уступил ультимативным требованиям агрессора и добровольно стал его вассалом. Но Лига наций не для того существует, чтобы давать подобные советы, — не оправдывает существования Лиги наций и в том случае, если она, воздержавшись от подобных советов, сама остается пассивной, о ссылая на свою слабость, на свою недостаточную универсальность, на свое участие в ее обсуждении виновных агрессии, не желающих подчиняться ее решениям. Этот путь был уже испробован и привел к положению, которое все органы на этой трибуне оплакивали. Этот путь привел к потерям одними государствами — членами Лиги огромных территорий с десятками миллионов населения.

Окончание на 3 стр.

РЕЧЬ тов. М. М. ЛИТВИНОВА

Изложение

и, а другими самого своего существования в качестве государства. Можно считать теперь аксиомой, что пассивность Лиги во время манчжурского конфликта имела своим последствием несколько лет спустя нападение на Абиссинию. Недостаточная активность Лиги в случае с Абиссинией поощрила испанский эксперимент. Неприятие Лигой никаких мер в пользу Испании поощрило новую атаку на Китай. Таким образом, мы имели четыре агрессии на протяжении пяти лет. Мы видим, как агрессия, не будучи приостановлена, перебарывается с одного материала на другой, принимая каждый раз все большие и большие размеры. С другой стороны, я твердо убежден, что решительная политика Лиги в одном случае агрессии оказалась бы нас в остальных случаях. И тогда, и только тогда, все государства убедились бы, что агрессия нерентабельна, что агрессия не следует предпринимать. Только в результате такой политики в наших верхах исчезли бы бывшие члены Лиги наций и мы им радостно скажем: «Войдите». Мы их не спросим

об их мироозерцании, о господствующих в них внутренних режимах, ибо Лига наций признает мирное сосуществование любых существующих режимов, и тогда осуществится наш общий идеал универсальной Лиги, сохранившийся в качестве оружия мира. Но этого идеала мы не достигнем распыленной агиткой, а достигнем лишь коллективным отпором агрессии, коллективной защитой мира, который нам всем необходим и благами которого мы все будем пользоваться.

★

После речи тов. Литвинова со всех сторон раздались дружные аплодисменты и много делегатов поспешило поздравить его с замечательным выступлением. В кулуарах делегаты и журналисты подошли к членам советской делегации и к представителям советской печати, заявляя, что это—самая сильная речь, которую они когда-либо слышали за все годы существования Лиги. Даже обычно нелюдимые иностранцы в отношении советской делегации кружили признавая, что речь произвела глубочайшее впечатление.

Устранить недочеты в музыкальном воспитании детей

Детское музыкальное воспитание в начальных школах г. Вологды протекает неправильно.

По указанию Наркомпроса уроки пения в школах обязаны вести основную преподавательница класса. Для этого преподавателю обязаны иметь достаточные знания в области музыкального воспитания детей. В действительности, эти знания педагогов начальных школ, за редким исключением, не имеют. Получили же только в последние время начали обращать внимание на музыкальную подготовку учителей. Преподавание уроков пения и музыки без знания основ этого предмета детям не только, а вред. Такие преподаватели разучивают с детьми песни, не соответствующие ни возрасту ребят, ни программам Наркомпроса. Чаще же всего урок музыкального воспитания вообще не проводится, а заменяется другим.

Плохая постановка музыкального воспитания ребят в начальной школе приводит к тому, что в среднюю школу ребята приходят без всякой подготовки к дальнейшему развитию их музыкальных способностей. Выполнение программ Наркомпроса по музыкальному воспитанию детей в 5 и 6 классах становится затруднительным.

По моему мнению, создавшееся в школах положение с музыкальным воспитанием требует серьезного внимания горю. Оно заслуживает специального обсуждения на школьном совещании учителей, на школьном совещании пения, педагогов и студентов педагогички и музыкального училища.

Студенты IV курса музыкального училища М. Осипова, С. Гавнева, Л. Воробьева, А. Смирнова, Г. Камалигина, М. Морозова.

ВЕСТИ из КОЛХОЗОВ

Смотр колхозных лошадей

Нысановский сельсовет провел смотр состояния конского поголовья колхозов. Смотри показал, что лучшие кони и сбруя принадлежат колхозу «Сери и молот». Хорошо утилизированные лошади не стояли спокойно на месте, выбивая передними ногами клочья земли. Отличные повозки и сбруя соответствовали зажиточному хозяйству.

Хуже всего отношение к коню вышло в колхозе им. Калинина: лошади этого колхоза плохо ухаживаны, повозки плохие, сбруя сильно истропачена.

В. ВЕРЕЩАГИН.

Шесть лет за машинкой

Со дня организации колхоза «Победа». Спасского сельсовета, Нина Андреевна Галкина работает на машинке и жейке. За шесть лет она очень сыма с машинами и парой прикреплённых к нему лошадей.

За все время машинки не имели поломки. Да и как им быть, если Нина Андреевна каждый вечер тщательно осматривает, смазывает машинку, утюжит вылезшие швыла проверит исправны ли они. В этом году машинки в колхозе скошено 65 гектаров покоса — 28 процентов всей площади в 53 гектара зерновых.

Благодаря хорошей работе машин колхоз своевременно и без потерь закончил уборку хлебов.

В. САДОНОВ.

Обновление руководства колхоза «Вожатый»

Вечное собрание колхоза «Вожатый». Калининское сельсовхозе, избрало новый состав руководства колхоза из лучших ударников. Председателем колхоза избран Дмитрий Михайлович Баладомов.

Вышестоящее руководство колхоза Малетин Пьянатовна, разваливая колхоз. На общешкольных участках земли он сажал лично для себя картофеля. Но его инициативе бригадир Строганов, кладовница Кудрякова носили лично для себя зерновые культуры на колхозном поле. Колхозники Соколовы, по разоренности бригадиром Кудряковым, накопили 60 пудов сена для своего скота. Проклятую нужно привлечь к ответственности расхитителей общественной собственности.

М. ВОРОНОВ.

Качество и темпы

Второй участок строительства второй цехи Дзержинского Колхоза работает уже остальных участках. Особенно плохо там обстоит дело с качеством работ. Например, вновь построенный мост на 496 килограмм при расчете выдерживать 1000 килограмм. Переделка его вызвала большой расход средств. Обходной путь на северной линии (около Пилу) был вырыт на девять миллиметров и по нему отправлять поезда невозможно. Факты очень тревожные, но качество работ, на все эти безобразия и систематический брак не обращает никакого внимания.

А начальники развития Вологодского узла Новоселов подобные «случаи» рассматривает как технические недосмотры. Кто, мол, не работает тот не ошибается. Такая безответственность и самозащитность в конечном счете приводит к срыву строительства путей и важнейших искусственных сооружений.

Несудача и тот факт, что на реке Шогран строительные работы начаты только 18 сентября. До сих пор там работа проходит в одну смену, при наличии полного освещения и возможности работать круглосуточно.

Валда трубы произносятся из недоброкачественного камня-крупняка, что несомненно отразится на качестве сооружения. Это Новоселов отчетливо знает, но все же продолжает производить заводной брак. Такая вредная антигосударственная практика должного отпора не встречает. Преступно медленный ход каменно-кладочных работ Новоселов объясняет недостатком каменщиков, а в то же время каменщики используют на других работах.

Возмущенный в Стахановскую декаду, Новоселов даже не подумал об улучшении организации рабочего места. Он кричит о недостатках работы, но не думает о том, что руководители второго участка и, в частности, начальники развития узла Новоселов, по-настоящему, по-большинству строительством не руководят. Своей некомпетентностью, нежеланием организовать и мобилизовать всех рабочих на борьбу за план, руководители срывают стахановскую декаду. Не пора ли Новоселову от клеветнических заверений перейти к делу.

А. АНТОНОВ.

Грубый учитель

В сельском классе Завоевской школы классным руководителем работает Островский. Он груб с учениками. Были случаи, когда он посылал некоторых из них к черту.

14 сентября, когда я пришел в школу, для меня не оказалось места. Я сказал об этом классному руководителю. Он решил мне садиться к товарищу. Я сел. Но он велел перейти на другую парту. Я не понимал, почему на другую, когда и на этой достало места? Тогда он, не долго думая, выгнал меня из класса. Весь урок физики

и происшед в коридоре. На второй урок я опять сел к товарищу. Но классный руководитель не переставал притеснять меня, притеснял и опять выгнал из класса.

Я считаю, что такое обращение с учащимися неправильно.

Ученик ШКУТОВ.

От редакции. Возмущенные факты, сообщаемые в этом письме, требуют немедленного вмешательства горкома и принятия решительных мер к пресечению подобных методов «воспитания» детей.

К. СУРОГИНА

Заведующая начальной школой № 16

Мой опыт борьбы со второгодничеством

Борьба со второгодничеством и предупреждение отставания является одной из серьезных и ответственных задач в школьной практике. На разрешение их работают многие учителя.

В своей практике я впервые применила ряд разнообразных приемов и методов по борьбе со второгодничеством и по предупреждению отставания. Часть этих приемов я стала применять после посещения 1-го совещания школ-корреспондентов при центральной педагогической лаборатории. Лучшие учителя республиканского уровня там своим опытом в работе, тем же приемами, которые помогли им ликвидировать второгодничество.

Прежде всего я отказалась от системы дополнительных заданий и применяла их только в случаях, когда ученик не посещал школу по болезни или имел отставание по состоянию педагогических задумок в другой школе. И обращала все внимание на то, чтоб не допустить отставания на одном уроке. Поэтому

си со второгодничеством—это значит не допускать отставания.

Качество урока играет громадную роль в предупреждении отставания. Следовательно, я уделяла много внимания подготовке к урокам, подбору учебного и иллюстративного материала. Современному, наглядному, побуждала всех материал для уроков, как часовой, если эти уроки эффективны, так и художественный, если эти уроки интересны. Разнообразила методы работы.

Вторым основным моментом в предупреждении отставания является система преподавания. Знания должны преподаваться учащимся в строгой последовательности, чтобы сегодняшнее покрывало завтрашнее и подготовлено к завтрашнему. Зная это, я весь приличный материал располагала в системе, особенно материал устного счета и материал по заданиям. Я применяла и различные виды учета. В конце каждого урока я проводила проверку домашнего задания. Задания давала в виде таблицы, которую я заполняла в конце урока. Задания давала в виде таблицы, которую я заполняла в конце урока.

материала наиболее эффективными были неопределенные примеры. Групповой счет применялся при подготовке к воспроизведению табличного умножения и т. д.

Большое внимание уделяла я повторению пройденного материала, так как знала, что отстающие ученики работают замедленными темпами и то, что им не усвоено сейчас, будет усвоено завтра, если пройденный материал повторить. Повторение материала выполнялось в каждой урок. Например, пройденный и закрепленный материал систематически повторялся в момент устного счета.

Присутствуя к изучению нового материала я лишь после того, как полностью закрепила пройденный материал. Повторила не только слабо усвоенное, но все пройденное, так как без повторения и хорошо усвоенное ученики забывают.

Для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание, необходимо начинать учебный подход к каждому на учащихся. Отстающие ученики должны быть окружены заботой и любовью и со стороны учителей, и со стороны всего коллектива класса. Я применяла ряд других приемов. Например, давала задания, которые требовали от учащихся умения работать самостоятельно. Например, давала задания, которые требовали от учащихся умения работать самостоятельно. Например, давала задания, которые требовали от учащихся умения работать самостоятельно.

поощряю устным одобрением или хорошей оценкой.

Все отстающие ученики были мною посещены на дому по несколько раз. При посещении на дому я выяснила, и устранила все препятствия, которые мешали ребенку в работе.

Примерно, Спасская Галия очень небрежно выполняла домашние задания по русскому языку. При посещении выяснилось, что стол стоял далеко от окна, у задней стены, на охлад—ветры, поэтому недостаточно было света дня. Вечером света ставилась не с левой стороны. После беседы с матерью, работы Галии Спасской стали гораздо лучше.

Сидом Мера (Кассеева Гера, Пыхалова Гера, Чепелева Тамара, Слабоб Вала) были мною посещены на дому и присутствия родителей, с целью показа правильных методов работы дома.

Кассеева Гера отставала, потому на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, «записки» родители. Мать заявила, что она ежедневно занимается с ней. Выходу успехов не замечала. Я по-прежнему. При этом рассказала, как она занималась с ней. Например, давала задания, которые требовали от учащихся умения работать самостоятельно. Например, давала задания, которые требовали от учащихся умения работать самостоятельно.

устанавливаю способы правильного проведения заданий. Прощу при мне посещать. Вижу, что понятны методы, учую. Отстающие Гера в счете была ликвидирована. Таким же путем была ликвидирована отставание ученицы Гитышевой в чтении, у Степановой Лилии отставание в умении рассуждать прочитанное. Ежедневно проверяла классные и домашние работы отстающих учеников. Давала дополнительные задания по тому разделу, в котором отстал ученик. Эти задания на дом, около славя. Тем же путем ученику было доведено задание, чтобы он занимался в течение вечера и страдал знаниями. Подождалась к отставанию детей во время самостоятельного чтения и писала им при записке.

Весь этот процесс, даю мне возможность своевременно ликвидировать отставание в прохождении учебного материала и не иметь в следующем году ни одного второгодника в классе. Ставила перед собой задачу в настоящем учебном году еще больше повысить качество работы и не дать ни одного второгодника. Все это я делала с полной тесной уверенностью.

Весь этот процесс, даю мне возможность своевременно ликвидировать отставание в прохождении учебного материала и не иметь в следующем году ни одного второгодника в классе. Ставила перед собой задачу в настоящем учебном году еще больше повысить качество работы и не дать ни одного второгодника. Все это я делала с полной тесной уверенностью.

