

СЕНТЯБРЬ 2004
№ 3

Источник



2

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЩЕЙ СТРАТЕГИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ:
достижения, проблемы, перспективы**



22

**ПЕРВЫЙ ЭТАП ЕГЭ
ЗАВЕРШЕН**



32

**ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВЬЯ**

2004г.
№ 3



ВЫПУСКНИКИ- ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИСТЫ 2003/2004

- 2002/2003
учебный год - **64 ЧЕЛОВЕКА**
- 2003/2004
учебный год - **70 ЧЕЛОВЕК**
- город Вологда -
2003/2004 учебный год -
22 МЕДАЛИСТА
- город Череповец - **23 МЕДАЛИСТА**
- лучшие районы -
Шекснинский - **6**
Сокольский - **4**
Грязовецкий - **3**

Читайте на странице 21.



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования Вологодской области,
председатель совета

ПОПОВ А.М., заместитель начальника департамента образования Вологодской области,
заместитель председателя совета

СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования,
заместитель председателя совета

БАЛАНДИН Н.И., заместитель начальника департамента образования Вологодской области

ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования

КАРЬЕНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования Вологодской области

ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики
Вологодского института развития образования

УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

Образование в общей стратегии социально-экономического развития области:	
достижения, проблемы, перспективы	2
Выдержки из доклада Поздняков Иван Анатольевич	4
Выдержки из доклада Макарцева Ирина Анатольевна	10
Неравнодущие – начало победы Давыдов Петр	14

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Дорога в жизнь Одинцова Людмила Николаевна, Прокофьева Галина Анатольевна	17
Открытые проблемы закрытых учреждений Коновалова Александра Павловна	20

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Золото Вологодчины	21
Полезное пособие для школы Бондарь Федор Тимофеевич	22
Первый этап ЕГЭ завершен	22
О ходе эксперимента по введению ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях области Карьевов Владимир Александрович	23
Некоторые итоги ЕГЭ по русскому языку Козлова Галина Юрьевна	29
Проверять и оценивать – объективно! Макарова Татьяна Даниловна	30
Победители олимпиад	31
Территория здоровья Мочалова Надежда Васильевна	32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вологда и Ахауз: пути сотрудничества Рябова Елена Олеговна, Коряковская Светлана Васильевна	34
Профобразование и рынок труда Гуляев Дмитрий Ильич	36
Ученый, педагог, историк Димони Татьяна Михайловна	38

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа безопасности Ковалевский Василий Константинович	39
Каникулы – это здорово! Поромонова Галина Юрьевна	40
Студенческая компания «Северный шелк» Алексеева Маргарита Антоновна	41
«Тинэйджер» – в Норвегии	41
«Я – гражданин Российской Федерации» Талашова Валентина Александровна	42

К 60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Дни Германии в Вологодском Евроклубе Гамичева Валентина Евлампиевна	44
60 добрых дел – 60-летию Победы	45
Кубок «Зарница» у «Форта Росс» Варфоломеева Наталья	46

ТВОРЧЕСТВО

Путешествие в Русь былинную	48
-----------------------------------	----

Источник

ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

СЕНТЯБРЬ 2004
(№3)

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Вологодский институт
развития образования

Главный редактор ПОПОВ

Александр Максимович
Телефон: (8172) 75-00-66
e-mail: edu@vcom.ru

Научный редактор СУДАКОВ

Валерий Васильевич
Телефон: (8172) 75-84-00
e-mail: vceo@vologda.ru

Наш адрес:

160012, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО,
Телефон: (8172) 75-25-31

Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»
160001,
Вологда,
ул. Челюскинцев, 3.
Телефон: (8172) 72-31-42
E-mail: vn@krassever.ru

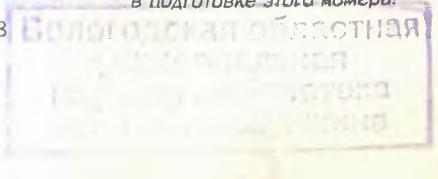
Над выпуском работали:

Т.Ю.Прилежаева,
Н.Г.Варфоломеева,
Е.В.Смирнова,
Д.Г.Сазонов,
Т.М.Хараузова,
Л.А.Лученко

Отпечатано:

ООО «Альфа-принт».
160001,
Вологда,
ул. Батюшкова, 11.
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь
в подготовке этого номера!



ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ:

20 августа в Вологде проходило областное совещание «Образование в общей стратегии социально-экономического развития области: достижения, проблемы, перспективы». В нем принимали участие 280 человек - руководители департамента образования, муниципальных органов управления образования, методических служб, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, руководители структурных подразделений Правительства области и органов исполнительной власти области, представители отраслевого профсоюза.

Открылось совещание представлением сайта департамента образования области, которое провели Ирина Анатольевна Макарцева, начальник департамента образования области, и Александр Владимирович Короваев, начальник отдела обработки информации ГУ Вологодской области «Центр оценки качества образования».

Адрес сайта: www.edu35.ru.



ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СОВЕЩАНИЯ:

■ Образование в общей стратегии социально-экономического развития области: достижения, проблемы, перспективы.

Поздняков Иван Анатольевич, первый заместитель Губернатора Вологодской области.

■ Региональная система образования в условиях модернизации.

Макарцева Ирина Анатольевна, начальник департамента образования Вологодской области.

■ Реструктуризация сельской школы: первый опыт, проблемы, перспективы.

Базылева Ольга Эдуардовна, начальник управления образования администрации Грязовецкого муниципального района.

■ Развитие информационных технологий в системе образования Кичменгско-Городецкого муниципального района.

Патракова Нина Дмитриевна, начальник управления образования ад-

министрации Кичменгско-Городецкого муниципального района.

■ Забота о здоровье детей - одна из основных задач модернизации образования.

Воробьева Елена Ивановна, начальник управления образования администрации г. Вологды.

■ Роль системы образования в социально-экономическом развитии района.

Клопов Валентин Федорович, заместитель главы самоуправления Сямженского муниципального района.

■ О работе комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания области по созданию законодательных основ системы образования.

Оглуздина Мария Григорьевна, председатель постоянного комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания области.

ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



На совещании награждали лучших педагогов области. Среди них оказалась и Н.Н.Шамахова, заместитель директора Вологодского детского дома № 1

■ О социальных гарантиях и оплате труда работников образования области в условиях меняющегося законодательства.

Димони Олег Анатольевич, председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

■ Реализация Концепции модернизации образования в учреждении начального профессионального образования.

Серов Николай Петрович, директор профессионального училища № 10.

■ Высшее профессиональное образование в условиях модернизации образования.

Дерягин Руслан Валентинович, председатель совета ректоров вузов области, ректор Вологодского государственного технического университета.

О ходе эксперимента по введению ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях области читайте на страницах 22-28.

РАБОТАЛИ СЕКЦИИ:

■ Секция руководителей муниципальных методических служб «Успешная социализация личности - главный ориентир научно-методической деятельности в 2004-2005 учебном году». Выступили: **В.В.Судаков**, ректор Вологодского института развития образования, профессор, д.п.н.; **Т.В.Зайцева**, проректор по учебной работе Вологодского института развития образования, доцент, к.и.н.; **Г.Б.Прохорова**, начальник отдела развития общего и дошкольного образования департамента образования области; **С.А.Ершова**, заместитель начальника управления образования администрации Белозерского муниципального района; **В.А.Назаренко**, директор Центра повышения квалификации педагогических работников образовательной системы Великоустюгского муниципального района; **Н.А.Мудрова**, начальник управления образования администрации Кадуйского муниципального района; **Т.А.Патракова**, директор информационно-методического центра управления образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района;

«Крулые столы» - «Организация учебного процесса в 2004-2005 учебном году» и «Вторая областная выставка «Педагогическая инноватика-2005». Обсуждение проекта Положения».

■ Секция директоров учреждений дополнительного образования. Выступили: **Г.Ю.Поромонова**, начальник отдела воспитательной работы департамента образования области; **С.Ю.Калачикова**, главный специалист отдела воспитательной работы департамента; **В.К.Ковалевский**, главный специалист отдела воспитательной работы департамента; **З.К.Бакулина**, директор ДЮЦ «Школа традиционной народной культуры»; **В.И.Митрофанова**, директор Дворца творчества детей и молодежи г.Вологды.

■ Секция педагогических образовательных учреждений по проблеме «Непрерывное педагогическое образование в системе колледж - вуз». Выступили: **Н.И.Баландин**, заместитель начальника департамента образования области, доцент, к.и.н.; **И.А.Макарына**, проректор по непрерывному образованию Вологодского государственного педагогического университета, доцент, к.ф.н.; директора педагогических колледжей.

■ Секция директоров учреждений начального профессионального образования. Выступили: **Е.А.Дунаев**, начальник отдела среднего и начального профессионального образования области, доцент, к.ф.н.; **Е.А.Елагина**, главный бухгалтер централизованной бухгалтерии департамента; **А.В.Смирнова**, директор Центра профессионального образования ВИРО, к.п.н.; **Г.Ю.Поромонова**, начальник отдела воспитательной работы департамента; **А.Н.Горячкин**, начальник отдела лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений департамента; **Н.А.Куренкова**, начальник отдела реконструкции, капитальных ремонтов и снабжения департамента образования; **Л.Н.Финов**, специалист отдела реконструкции, капитальных ремонтов и снабжения департамента образования области.



Иван Анатольевич ПОЗДНЯКОВ,
первый заместитель
Губернатора области

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДОКЛАДА

2004 год войдет в историю как год масштабных перемен, связанных с административной и бюджетной реформами, кардинальных изменений в политике государства, которые затрагивают все сферы общественной жизни.

Находящийся в Государственной Думе проект федерального закона № 58338-4 «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в части приведения федерального законодательства, регулирующего полномочия органов власти всех уровней, в соответствие Федеральному закону от 4 июля 2003 года № 95-ФЗ и Федеральному закону от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ), предполагает признание утратившим силу 41 законодательный акт и внесение изменений в 155 законодательных актов Российской Федерации. Изменения затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, прямо затрагивают основу системы образования.

Широкая общественная дискуссия развернулась вокруг вопросов, связанных с заменой существующей системы

социальной помощи, основанной на системе материальных льгот, на более эффективную систему социальной поддержки, основанную на системе денежных компенсаций. При этом иные изменения, предлагаемые Правительством РФ в данном законопроекте, в частности в сфере образования, в значительной степени остаются за рамками публичной дискуссии и общественного внимания, несмотря на то, что **в случае принятия этих изменений законодательные основы государственной политики в сфере образования кардинальным образом изменятся.**

Безусловно, действующее законодательство, в том числе и в сфере образования, нуждается в изменениях, направленных на более определенное разграничение полномочий и ответственности различных органов власти, на соответствующее финансовое обеспечение этих полномочий, на устранение неточностей и противоречий.

Но при этом **значительная часть предлагаемых изменений**, прежде всего в части изменений в закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», **направлена на радикальное изменение принципов законодательства об образовании**, следствием которого станет **существенное снижение ответственности государства за образование, возрастание ответственности органов власти субъектов Федерации, органов местной власти и самого человека.**

Перед Правительством области в создавшейся ситуации стоят важнейшие задачи: **не допустить социальной напряженности и правового вакуума, не только не допустить утраты достигнутого в региональной системе образования, но и создать условия для дальнейшего ее развития.**

С этой целью Правительством области разработан пакет законопроектов и нормативно-правовых актов, которые, на наш взгляд, позволят удержать позиции стабильности и развития в регионе, в том числе и в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 25.06.2003 № 95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы государ-

ственной власти субъекта Российской Федерации наделяются полномочиями на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации. Данное положение внесено в действующий Закон РФ «Об образовании».

Вышеназванным законом на уровень субъекта Федерации передаются функции социальной поддержки и обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях).

Таким образом, детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в установленном законодательством порядке должны перейти в ведение субъекта Федерации с 1 января 2005 года.

Вместе с тем, учитывая, что на уровне Федерации не определен порядок передачи объектов собственности и то, что передача образовательных учреждений должна осуществляться с учетом мнения трудовых коллективов, **Правительство области разработало законопроект «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования»**. Данным проектом закона государственными полномочиями наделяются органы местного самоуправления в части социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Бабаевского, Бабушкинского, Верховажского, Вожегодского, Вологодского, Вытегорского, Великоустюгского, Кадуйского, Тотемского, Чагодощенского, Череповецкого, Шекснинского муниципальных районов, г. Вологды и г. Череповца, то есть там, где есть му-

ниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), на срок до передачи этих учреждений в ведение Вологодской области. В областном бюджете по отрасли «Образование» на 2005 год будут предусмотрены средства на содержание образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передаче в ведение Вологодской области на условиях и в порядке, предусмотренных законами области «О субвенциях и субсидиях муниципальным образованиям области» от 2 июня 2004 года №1023-ОЗ и «Нормативах бюджетного финансирования» от 26 июля 2004 года № 1038-ОЗ.

Строго следуя букве закона, мы должны передать на муниципальный уровень учреждения дополнительного образования, но Правительство области считает целесообразным сохранить областные образовательные учреждения дополнительного образования, что допускается федеральным законодательством, так как эти учреждения предназначены для осуществления полномочий на территории области. Это касается Центров психолого-медико-социального сопровождения, оздоровительных центров «Лесная сказка» и «Молочное», учреждений дополнительного образования (станция юных натуралистов, Центр дополнительного образования, Центр научно-технического творчества, Центр традиционной народной культуры и др.). В ведении области остаются учреждения, реализующие общеобразовательные программы: Вологодский многопрофильный лицей, основная общеобразовательная школа «Школы искусств» (г. Вологда), Кадетская школа-интернат (г. Сокол).

Много лет в стране обсуждался вопрос, в чьем ведении быть учреждениям системы начального профессионального образования. Федеральным законом №95-ФЗ начальное профессиональное

образование отнесено к ведению субъекта Российской Федерации, что у нас сделано еще в 1986 году.

В связи с передачей с января 2005 года на уровень субъекта Федерации учреждений среднего профессионального образования Правительством области ведется согласование с тремя федеральными министерствами на предмет передачи 13 средних специальных учебных заведений.

К исключительной компетенции органов местного самоуправления в сфере образования относятся дошкольное и дополнительное образование, летний отдых и оздоровление детей, функции органов опеки и попечительства.

Финансовое обеспечение закрепленных за субъектом Федерации и органами местного самоуправления полномочий рассчитывается на основе закона Вологодской области «О нормативах бюджетного финансирования», принятого постановлением Законодательного Собрания от 06.07.2004 г. № 416.

Все ранее принятые законы «О социальных нормах Вологодской области» признаны утратившими силу.

Путем выделения субвенций местным бюджетам будут обеспечены с 01.01.2005 года:

- заработка плата работникам учреждений, реализующих общеобразовательные, в том числе и коррекционные программы;

- расходы на обеспечение государственного стандарта общего среднего образования;

- полное содержание учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- средства на реализацию закона Вологодской области от 15.07.2003 г. № 929-ОЗ «Об обеспечении питанием школьников в Вологодской области»;

- компенсации педагогам на приобретение книгоиздательской продукции.

Не менее важное направление деятельности Правительства области связано с передачей на уровень субъекта Федерации и муниципалитетов решение вопросов оплаты труда, социальной поддержки работников образования и обучающихся в образовательных учреждениях, кроме федеральных. В связи с этим, Правительство области считает целесообразным:

- сохранить единые подходы к оплате труда работников всех бюджетных

отраслей. В основе их оставить ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы и утвердить ее законом Вологодской области с учетом принятого на уровне Федерации минимального размера оплаты труда;

- постановлением Правительства области определить порядок формирования фонда оплаты труда, не допустив снижения размеров заработной платы, достигнутых к 31 декабря 2004 года;

- кроме того, в области сохранятся льготы, которые ранее предоставлялись Федеральным законом «О социальном развитии села». Они будут закреплены областным законом;

- сохраняются надбавки к заработной плате, предусмотренные законом Вологодской области от 05.12.1997 г. № 220-ОЗ «О надбавках за стаж работы работникам образования, культуры, физической культуры и спорта».

Более того, в связи с тем, что Закон РФ «Об образовании» после внесения в него предложенных Правительством РФ изменений будет регулировать только отношения по федеральным полномочиям в сфере образования, перед нами встанет задача разработки областного закона «Об образовании».

К сожалению, к началу учебного года многие принципиальные позиции государственной образовательной политики, связанные с предложенными изменениями в законодательство об образовании, еще остаются неопределенными.

Только на 9 сентября назначено заседание Правительства РФ с обсуждением вопроса о состоянии системы образования, от которого органы власти региона и общественность вправе ожидать конкретных решений о том, как будет развиваться система образования в соответствии с поставленными Президентом РФ В.В.Путиным в Послании Федеральному Собранию стратегическими задачами, определяющими образование приоритетом для экономического процветания, социального благополучия и достойного места России в мировом сообществе.

Позитивной динамике в развитии региональной системы образования способствует реализация «Основных положений стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2010 года», областных целевых программ, участие в федеральных программах, поддержка Правительством области ряда инвестиционных проектов.



В 2003 году Правительством области достигнута договоренность с Министерством образования и науки Российской Федерации о финансировании строек и объектов, включенных в Федеральную адресную инвестиционную программу 2004 года, на сумму 5,5 млн. рублей:

- средняя общеобразовательная школа на 270 учащихся в с. Ошта Вытегорского района;
- Бубровская средняя общеобразовательная школа на 135 учащихся Белозерского района;
- профессиональное училище № 53 в с. Верховажье.

Через федеральную целевую программу «Дети России» (подпрограмма «Дети-сироты») предусмотрена реконструкция детского дома № 1 в Великом Устюге на сумму 5 млн. рублей, в том числе 3 млн. рублей - средства областного бюджета.

В 2004 году Правительством области дополнительно выделено 31,6 млн. рублей областным и муниципальным образовательным учреждениям на капитальный и текущий ремонты.

В 2003-2004 учебном году продолжалась работа по созданию в области целостной системы обеспечения безопасности труда и учебного процесса. Разработаны и утверждены «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты от террористических актов в образовательных учреждениях Вологодской области на 2004 год». В рамках реализации мероприятий департаментом образования области приобретены средства пожаротушения, осуществляется монтаж пожарной сигнализации и замена электропроводки в образовательных учреждениях области на сумму 6 млн. рублей. Эта работа будет продолжена.

Областная целевая программа «Развитие системы образования Вологодской области на 2004-2006 годы», цель которой обеспечить условия для сохранения, стабилизации и развития регионального образования, является одним из механизмов концентрации значительных ресурсов, позволяющих снять остроту многих проблем в сфере, оказывать системную поддержку муниципальным образовательным учреждениям.

Бюджетом области на 2004 год на реализацию Программы предусмотрено 63 295,7 тыс. рублей. Правительством области дополнительно на второе полугодие выделяется еще 68 475 тыс. рублей. Таким образом, Программа разви-

тия образования будет профинансирована в объеме 131 770,7 тыс. рублей.

За счет средств Программы будет приобретено учебников на 38 500 тысяч рублей (вместо запланированных 8500 тыс. рублей).

Часть учебников для реализации регионального компонента содержания образования приобретена или издана на средства подпрограммы «Регионализация содержания дошкольного, среднего, начального профессионального, дополнительного образования».

Вместе с тем, ни одна из четырех образовательных областей (природа, история, экономика, культура вологодского края) Концепции регионального содержания образования, поддержанной Правительством области, за последние годы так и не обеспечена полными учебно-методическими комплектами.

Департаменту образования следует перейти от постановки проблемы к ее конкретному решению. Область располагает достаточным научным потенциалом, чтобы справиться с этой задачей.

В 2004 году на регионализацию образования выделено 6 млн. рублей, что позволило не только осуществить ряд научно-методических разработок, но с целью поддержки социально-педагогических инициатив приобрести учебное и выставочное оборудование, провести ряд научно-практических конференций и семинаров высокого уровня и большого практического значения.

Результатом участия образовательных учреждений области в Российском образовательном форуме «Школа - 2004» (г. Москва, апрель 2004 г., более 600 образовательных учреждений Рос-

сии представили новейшие разработки в области образования) стали 14 дипломов. Почетный кубок победителя за создание уникальной инновационной системы воспитания детей-сирот по семейному принципу был вручен Вологодскому детскому дому № 1.

С 2001 года Вологодская область участвует на условиях софинансирования в реализации федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» (см. схему № 1).

Осуществление в области за счет федеральной программы «Информационная система учебного книгоиздания» позволило обеспечить доступ всех методических кабинетов муниципальных образований (30 комплектов компьютерного оборудования) к информационной системе учебного книгоиздания и ресурсам сети Интернет.

Для решения задачи обучения педагогов и руководителей образовательных учреждений новым информационным технологиям Правительством области совместно с Федерацией Интернет-образования открыт Региональный центр дистанционного образования (РЦДО) и, как мы знаем, успешно работает. (За первое полугодие 2004 года в РЦДО прошли обучение 500 педагогов, руководителей органов управления образования и образовательных учреждений).

Таким образом, начальный этап формирования единого информационно-образовательного пространства обеспечил включение субъектов образования в процесс информатизации как на региональном, так и на муниципальном уровне (см. схему № 2).

Впервые за последние 15 лет в 2003-2004 учебном году за счет средств обла-

СХЕМА № 1

ПРОЕКТЫ 2004 ГОДА

Компьютеризация
сельских школ -
2004 год

Поставка компьютерного
оборудования и медиатеки
для библиотек основных
и средних школ

ОБЩАЯ СТОИМОСТЬ

29,7 млн. рублей

515

школьных библиотек
будут обеспечены
компьютерами
и комплектами медиатек

250

школ
получат компьютеры
в комплекте
«три плюс один»



стной подпрограммы «Развитие образования на селе» направлено в учреждения образования 103 единицы автотранспорта. Главам администраций **необходимо создать технические условия для обслуживания детских перевозок**, и это должно быть главным условием поставок автотранспорта в муниципальные образовательные учреждения.

В области реализуется новая подпрограмма «Развитие начального профессионального образования» с объемом финансирования в 2004 году 25,1 млн. рублей, из которых 6 млн. рублей направлено на приобретение станочного оборудования для производственного обучения в мастерских, 8 млн. рублей - на приобретение мебели для учебных целей и общежитий, 11 млн. рублей - на приобретение учебного автотранспорта и тракторов.

Особенное внимание и поддержка оказывается детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Областной закон от 29 декабря 2003 г. № 982-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства» предусматривает значительное увеличение размеров пособий на устройство в жизни для детей-сирот, выпускников образовательных учреждений, с 8,5 тыс. рублей до 26,3 тыс. рублей, увеличение пособий детям в семьях опекунов и зарплаты приемным родителям, расширение льгот по обеспечению жильем этой категории детей. На приобретение жилья для детей-сирот в 2004 году выделяется 15,1 млн. рублей. (Потребность составляет 300 млн. рублей).

За счет областной подпрограммы «Дети-сироты» укрепляется материальная база детских домов и школ-интернатов, обеспечивается летний отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участие их в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и фестивалях.

Распоряжением Губернатора области на базе Сокольской школы-интерната готовится к открытию Вологодская областная кадетская школа-интернат, на

ремонт которой в соответствии с областным Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2004 г. выделено 1,5 млн. рублей, а в целом - более 6 млн. рублей областного бюджета.

На выявление, поддержку и развитие способных детей направлена областная подпрограмма «Одаренные дети». Финансирование этой подпрограммы (2004 г. - 11,275 млн. рублей) позволило выполнить календарь областных внешкольных мероприятий, обеспечить участие школьников в областных, зональных, всероссийских и даже международных олимпиадах, конкурсах и фестивалях.

За счет подпрограммы «Кадровое обеспечение региональной системы образования» восстановлена система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Воспитатель года», «Мастер производственного обучения года», «Библиотекарь года» и другие), осуществляется финансирование научно-практических конференций и семинаров по проблемам непрерывного педагогического образования.

Несомненно, областная целевая программа направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей детей, воспитания и успешной социализации всех категорий обучающихся.

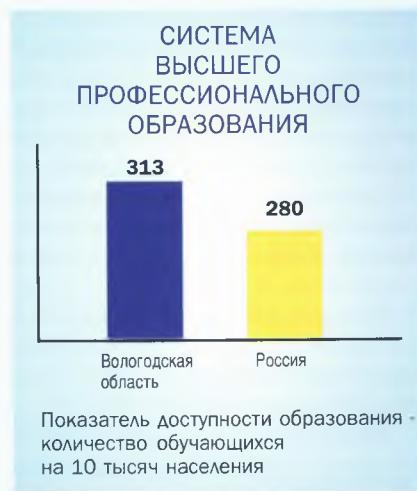
В нашей области 289 тысяч обучающихся, или каждый 4-й житель, более 57 тысяч работающих в сфере образования. Практически нет семьи, которой бы в той или иной степени не касались проблемы, связанные с обучением и воспитанием. В этом году мы ожидаем в школы более 11 тысяч первоклассников. Как и в прошлые годы, постановлением Правительства области предусмотрена выплата единовременных пособий в размере 1 тысячи рублей на подготовку их к школе.

Системообразующей была и остается общееобразовательная школа. Общее образование сохраняет основные параметры и динамично развивается. (За последние 5 лет количество учащихся сократилось на 26,7 тысячи человек, выросла численность педагогов, а сеть образовательных учреждений существенно не изменилась, что создало более комфортные условия обучения).

Учащиеся имеют возможность выбора образовательного учреждения, фор-

мы получения образования. Более 11 тысяч школьников области учатся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов. Но доступность к образованию повышенного уровня, к сожалению, имеют в основном дети, проживающие в крупных городах и районных центрах.

Одним из путей решения проблемы **доступности качественного образования для сельских школьников является реструктуризация образовательных учреждений**, цель которой - концентрация материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов. Реструктуризация должна



вывести не только на новое качество образования, но и реализовать идеи профильного обучения.

Создание оптимальной образовательной инфраструктуры муниципального района с учетом его социально-экономического развития и общественного мнения должно проводиться во всех муниципальных образованиях. В перспективе это позволит снизить наполняемость классов, решить проблему ветхих школьных зданий, интегрировать учреж-



дения образования, культуры и спорта. **Реструктуризация не может быть незатратной**, так как потребует создания учебно-материальной базы, современных кабинетов и лабораторий, приобретения новых учебников, внедрения передовых педагогических технологий, подготовки педагогов к работе в новых условиях.

Правительство области **готово поддерживать материально и финансово муниципальные программы реструктуризации сети образовательных учреждений**.

В региональной системе общего образования наблюдается позитивная динамика показателей качества обучения. По итогам 2003-2004 учебного года 42,1% учащихся школ обучалось на повышенные оценки (это на 4% выше, чем в прошлом году), 70 выпускников школ области получили золотые и 326 - серебряные медали «За особые успехи в учении».

Впервые наши школьники добились значительных результатов на всероссийских олимпиадах гуманитарного цикла и международных олимпиадах.

Мы гордимся успехами вологодских школьников и поздравляем победителей, их родителей, наставников со столь значительными успехами.

Вместе с тем, более 2500 школьников области оставлены на повторное обучение или закончили школу со справкой. Глубокий анализ причин второгодничества и их преодоление должны стать предметом серьезного обсуждения в педагогических коллективах.

Одним из главных критерии эффективности регионального образования является **абсолютно прозрачная и объективная система оценки знаний учащихся**.

Правительство области поддержало в 2003/2004 учебном году **участие образовательных учреждений в федераль-**

ном эксперименте по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ). С этой целью создано государственное учреждение «Центр оценки качества образования». Успешное проведение эксперимента на территории области стало возможным благодаря участию в его организации всех заинтересованных ведомств: здравоохранения, образования, управления внутренних дел, Госсанэпиднадзора, управления по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Область располагает достаточной сетью профессиональных образовательных учреждений: 50 учреждений начального профессионального и 26 среднего профессионального образования, 6 вузов и 7 филиалов государственных вузов. Показатель доступности (численность обучающихся на 10 тысяч населения) в нашей области в 2003 году составил: в системе начального профессионального образования - 161 чел., что выше, чем в среднем по России (114 чел.) и Северо-Западному федеральному округу (134 чел.), в системе среднего профессионального образования (176 чел.), также выше среднего показателя по России (173 чел.), в системе государ-

ственных учреждений высшего образования - 313 чел., выше общероссийского (280 чел.).

Количество студентов вузов (45 тысяч) больше, чем число обучающихся в учреждениях НПО (20,2 тыс.чел.) и средних профессиональных образовательных учреждениях (21,7 тыс. чел.), вместе взятых. Вузы готовят специалистов по 107 специальностям, техникумы - по 80, а профессиональные училища - по 120 рабочим профессиям.

В областной структуре подготовки кадров специалистов с высшим образованием 52%, со средним профессиональным - 25%, рабочих - 23%. В нашем регионе структура подготовки кадров не отвечает научно-обоснованным параметрам. (По оценкам ученых, структура подготовки кадров должна соответствовать следующим параметрам: 75-80% рабочих, 15% специалистов среднего звена, 5-8% специалистов с высшим образованием).

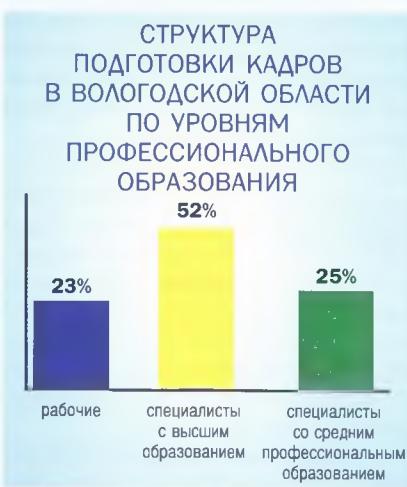
Реструктуризация сети начального профессионального образования уже начата. Правительство области поддержало департамент в планах объединения и дальнейшего укрепления ряда профессиональных училищ и лицеев с целью:

- устранения дублирования специальностей в учреждениях одного муниципального образования;
- рационального использования материальных и кадровых ресурсов;
- укрепления материально-технической базы;
- интеграции профессиональных образовательных учреждений разного уровня подготовки кадров.

Актуальной остается проблема социального партнерства. Работодатели еще не осознали важность сотрудничества с образовательными учреждениями в вопросах подготовки кадров. Сегодня только 133 предприятия и организации области заключили договоры с учреждениями начального профессионального образования. Вместе с тем, Союз промышленников и предпринимателей прилагает усилия для привлечения работодателей к участию в подготовке кадров.

К сожалению, сегодня рынок образовательных услуг определяет развитие рынка труда, хотя должно быть наоборот. Система профессионального образования продолжает работать без социального заказа, ориентируясь в основном на свои возможности.

Департаменты экономики, труда и социального развития на протяжении последних лет занимали пассивную пози-



цию в решении проблемы обоснованного прогноза потребности в кадрах для народнохозяйственного комплекса области.

Чтобы изменить ситуацию, Правительством области разработан проект Положения о Порядке формирования социального заказа на подготовку специалистов с начальным профессиональным образованием, участниками которого должны стать департаменты образования, труда и социального развития, экономики, органы местного самоуправления и работодатели.

Эти проблемы касаются и высшей школы. На наш взгляд, высшее образование должно быть встроено в систему подготовки кадров для социально-экономического развития области. Социальный заказ на подготовку кадров для региона должен осуществляться в рамках контрольных цифр набора, финансируемого из федерального бюджета, а средства, выделяемые Правительством области, использоваться для укрепления материальной базы и решения социальных проблем работников и студентов вузов.

Не может быть полноценного образования без воспитания личности. Правительство области поддерживает целенаправленную работу по выстраиванию воспитания в системе образования, в основе которой заложено формирование у подрастающего поколения:

- патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- способности к успешной социализации в обществе.

Сегодня актуален единый межведомственный подход к реализации образовательной и воспитательной политики.

Правительство области берет на себя координацию деятельности всех ведомств и организаций, занимающихся проблемами воспитания подрастающего поколения. Это нашло отражение в разработке и реализации областных межведомственных программ и планов.

В области есть уникальный опыт воспитания через богатую историю и традиции нашего края, через использование нравственного потенциала культуры и искусства.

Правительство области выполнило взятое обязательство по реконструкции музея Героя России Сергея Преминина в средней общеобразовательной школе № 15 г. Красавино.

Нам есть на кого равняться и на чьих

примерах воспитывать подрастающее поколение. Это Герои России: Андрей Анатольевич Завитухин, командир вертолетного звена, погиб при выполнении боевого задания в Чеченской Республике, повторив подвиг Героя Великой Отечественной войны В. Талалихина;

Сергей Перец, капитан милиции, погиб, спасая жизни сотрудников Вологодского и Омского ОМОНа; Олег Петров, рядовой, погиб при исполнении служебного долга; Владимир Логиновский, летчик-испытатель, получил высокое звание за испытание новых моделей истребителей и другие.

Не только в области, но и за ее пределами известны детские творческие коллективы областной школы традиционной культуры, Детского музыкального театра, школа-студия «Вологодские узоры», театр-студия «ПодРосток», фольклорный театр «Радуница», коллектив «Потешки», театр моды «Ренессанс» и многие другие. В прошлом году многие фольклорные и творческие коллективы области успешно заявили о себе в российских и зональных фестивалях, конкурсах.

Глодотворное влияние на подъем фольклорно-этнографического творчества, развитие народных ремесел оказывают возрождаемые ярмарки, известные в России с XVII-XVIII веков (В. Устюг, Никольск, Тотьма, Верховажье, Белозерск, Устюжна).

Вологодская область является федеральной площадкой по возрождению и развитию народных промыслов. Серьезное значение придается расширению воспитательных возможностей программы «Великий Устюг - родина Деда Мороза».

Перед департаментом образования поставлена задача превратить проект «Почта Деда Мороза» в центр изучения социально-психологических проблем детства.

Семейное воспитание должно быть национальным по духу, традициям.

Из духа семьи, из осмысленного вос-

приятия своих родителей и предков возникает в человеке чувство собственного достоинства - основы гражданственности.

Необходимо поднять ответственность семьи за воспитание детей, поддерживать сложившиеся веками традиции семейной педагогики. Эти идеи нашли отражение в утвержденной Концепции семейной политики Вологодской области и получили общественную поддержку. Во всех муниципальных образованиях проведены родительские собрания. В январе 2004 года состоялось областное родительское собрание, на котором заинтересовано обсуждались вопросы семейного воспитания. В итоговом документе этого собрания органам управления образования, педагогическим коллективам рекомендовано искать новые формы работы с семьей, вести информационно-просветительскую деятельность, привлекать родителей к управлению образовательными учреждениями, совместными усилиями формировать у школьников и студентов сознательное отношение к семейной жизни.

Проблемы воспитания сознательного отношения к семейной жизни и **проблемы сиротства напрямую связаны.** Ежегодно в области более тысячи детей остаются сиротами. Общее их число приблизилось к 7 тысячам, причем большинство из них - сироты при живых родителях. Феномен «социального сиротства» обнажает не только острые проблемы социально-экономического, но и нравственного порядка, решение которых также входит в обязанность педагогических коллективов.

Причины, порождающие сиротство, общеизвестны.

В области реализуются меры, обеспечивающие предупреждение социального сиротства, создаются



условия для жизни, обучения, развития и профессиональной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сеть образовательных учреждений для детей, нуждающихся в поддержке государства, включает в себя:

- 17 социально-реабилитационных центров и социальных приютов;
- 40 детских домов и школ-интернатов;
- 23 коррекционные и 2 областные специальные школы для детей с девиантным поведением;
- 5 центров психолого-медицинско-социального сопровождения детей.

Тревожная обстановка в области складывается с обеспечением безопасности жизни детей: за 13 последних лет в дорожно-транспортных происшествиях погибло 254 ребенка, 2911 детей получили травмы. По итогам первого полугодия текущего года зарегистрировано 75 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых 5 детей погибли и 75 получили ранения.

Необходимы совместные усилия всех заинтересованных органов и ведомств по совершенствованию системы профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Особую озабоченность вызывают детский и подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и, как следствие, растущие безнадзорность и правонарушения, бродяжничество.

По сравнению с прошлым годом выросло на 11,7% (с 205 до 229 человек) число детей, самовольно ушедших из дома; на 43,9% увеличилось число уходов воспитанников из государственных образовательных учреждений.

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за первую половину 2004 года, сократилось на 17,6%, удельный вес подростковой преступности составил 9,4%, что ниже среднероссийского показателя (9,6%), тем не менее процент школьников, совершивших преступления, от общего числа участников преступлений остается высоким - 53,7%.

За прошлый год возросло количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление спиртных напитков.

Остается тревожной ситуация, связанная с распространением наркотических веществ. На учете в органах внутренних дел за эпизодическое употребление психоактивных веществ состоит 161 подросток, в том числе 100 - школьников, 12 - учащихся ПУ. 35 несовершен-

нолетних имеют диагноз «токсикомания», 10 - «наркомания».

Ежегодно проводится социально-педагогический мониторинг детей в возрасте 7-15 лет, отложен учет причин, по которым дети оказались вне школы.

Принятые по результатам социально-педагогического мониторинга меры позволили втрое снизить число детей, не охваченных всеобучем. Однако и сегодня вне школы остается 276 человек.

Департамент образования вместе с департаментами труда и социального развития, здравоохранения, управления внутренних дел области работает в рамках «Порядка взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию экстренной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении».

В образовательной сфере формируется система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: действует 5 специальных областных центров, в штатное расписание образовательных учреждений введено 385 социальных педагогов, 415 школьных психологов, 309 педагогов-организаторов.

Для решения проблем социально-педагогической реабилитации детей в области создаются новые учреждения: Центр усыновления, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, областная кадетская школа-интернат, выстраивается целостная система работы по профилактике наркозависимости. В 18 районах области приняты районные целевые программы, в 10 - межведомственные планы по профилактике наркозависимости. В 4 районах (Кич.-Городецкий, Тарногский, Устюженский, Чагодощенский) созданы межведомственные комиссии, осуществляющие профилактическую и реабилитационную работу с подростками из групп риска. Их работу координирует областная межведомственная комиссия.

Менее года осталось до 60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Подготовку и празднование этой знаменательной даты необходимо использовать для выхода на новый уровень воспитания патриотизма и гражданственности юных граждан России.

В системе образования заложено наше будущее. Завтрашний день будет таким, каким сегодня его увидят наши дети.



Ирина Анатольевна МАКАРЦЕВА,
начальник
департамента образования
Вологодской области

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДОКЛАДА

Социальная политика в сфере образования, эффективность регионального образования во многом зависят от позиции Правительства области в определении места образования в социально-экономическом развитии региона, его роли как инструмента формирования общественной жизни, повышения ее качества.

Хочу выразить удовлетворение активной и целенаправленной работой нашего Правительства по наработке механизмов реализации норм действующего федерального законодательства в сфере образования, наработке законодательных основ функционирования и развития региональной системы образования, которые обеспечивают социальные гарантии и сохраняют достигнутый в нашей сфере уровень.

Правительством области принимаются все меры для поддержки позитивного развития системы образования.

К началу учебного года вдвое к утвержденному бюджетом 2004 года увеличено финансирование Программы развития образования, выделены дополнительные средства на подготовку учреждений образования к началу учебного года, поддерживаются семьи первоклассников для подготовки их к школе.

В течение прошедшего учебного года решены вопросы обеспечения

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

школьников бесплатным питанием, увеличены нормы жизнеобеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 01.09.2004 г. увеличены стипендии учащимся учреждений начального профессионального образования.

Осуществлялись целевые проекты и программы, направленные на реализацию задач модернизации образования, - информатизация, создание системы объективной оценки качества образования, «Школьный автобус», обеспечение учреждений образования спортивным инвентарем и оборудованием.

Перед образованием сегодня стоятся задачи нового уровня.

В общей стратегии социально-экономического развития области перед сферой образования поставлена задача «формировать человеческий ресурс с новым качеством, готовить кадры с учетом квалификационных ожиданий и потребностей бизнеса».

В связи с этим основная цель модернизации образования - обеспечение доступности качественного образования, его эффективности - выходит на новый уровень - усиление практической направленности образования, подготовка школьников к осознанному профессиональному выбору, более ранней социализации, повышение требований к профессиональному образованию:

- в основной школе - через введение профильного обучения,
- в профессиональной школе - через подготовку кадров с учетом потребностей рынка труда.

Принятые в этом году **новые государственные образовательные стандарты общего образования** предполагают введение профильного обучения в школе с 2006 года, а на предпрофильном уровне уже с наступающего учебного года и затрагивают все ступени школы.

Новые государственные образова-

тельные стандарты общего образования в начальной школе предполагают изучение иностранного языка со 2 класса; информационные и информационно-коммуникативные технологии, направленные на обеспечение компьютерной грамотности младших школьников, будут изучаться как самостоятельный модуль в образовательной области «Технология».

В основной школе информатика с 8 класса вводится как самостоятельный учебный предмет, обществознание будет изучаться с 6 по 9 классы, учебный предмет «искусство» становится непрерывным в основной школе, учебные часы технологии передаются для организации предпрофильного обучения.

На старшей ступени обучения, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, вводится русский язык, увеличивается число часов на изучение иностранных языков. В 10 и 11 классах предполагается введение двух уровней обучения: базового и профильного.

На протяжении всего обучения в школе 10% общего объема учебной нагрузки должен занимать **региональный компонент содержания образования**. В связи с этим основной задачей Института развития образования должна стать разработка регионального компонента образовательного стандарта, спряженного с федеральным, опережающее научно-методическое обеспечение всех направлений и проектов модернизации регионального образования. Разработка их идет непростительно медленно и бессистемно.

Не менее важная задача и института, и методических служб муниципальных образований - **подготовка педаго-**



гов к работе в условиях реализации нового ГОСТа.

Сегодня учителей, готовых работать в условиях перехода на профильное обучение, единицы. А планомерная работа в этом направлении практически отсутствует.

Введение профильного обучения требует обновления учебно-материальной базы образовательных учреждений в соответствии с заявленным профилем, переоборудования учебных кабинетов, обновления федерального комплекта учебников.

При грамотном подходе к созданию условий для профильного обучения в городах есть условия сделать доступным любой профиль обучения.

В сельской школе возможности профильного обучения ограничены, так как школа чаще всего является единственным образовательным учреждением в округе, а качественно работать по технологии разноуровневого обучения способны далеко не все педагоги, даже если пройдут соответствующее обучение.

Необходима продуманная образовательная политика на уровне каждого муниципального образования, создание образовательной инфраструктуры района, которая сможет обеспечить условия для обучения всех школьников в соответствии с их образовательными запросами, в том числе и с повышенными образовательными запросами.

В связи с подготовкой к введению в школе профильного обучения вопрос о необходимости **реструктуризации (оптимизации) сети образовательных учреждений**, цель которой эффективно и рационально использовать все имеющиеся ресурсы для обеспечения доступности качественного образования, рассматривается с позиции создания условий для обеспечения индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника, то есть **для реализации Концепции профильного обучения**.

В основу планов реструктуризации сети школ должен быть положен глубокий анализ экономической ситуации в районах, планов развития отдельных населенных пунктов и перспектив их экономического развития, демографические и миграционные исследования, а главное - серьезная разъяснительная работа среди населения, формирование положительного отношения к этим процессам.

Сегодня только в двух районах области, Грязовецком и Вожегодском, разработаны программы реструктуризации образовательных учреждений. И как по-

казывает первый опыт, самое трудное - убедить родителей.

До введения профильного обучения остался только год. Подготовка к нему не может быть проведена без пересмотра сети. Эта проблема должна быть обсуждена обязательно с привлечением широкой педагогической и родительской общественности, органов местного самоуправления и намечены конкретные пути ее решения.

В новый государственный образовательный стандарт образования заложены возможности обеспечения **полной компьютерной грамотности обучающихся**.

За три года реализации федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005 годы)» поставлено компьютерное оборудование и частичное программное его обеспечение в 457 школ и 44 учреждения начального профессионального образования. В 69 городских и поселковых школах, 36 профтехучилищах установлены компьютерные классы с мультимедийным оборудованием. В рамках реализации программы компьютеризации учебного книгоиздания поставлено оборудование в школьные библиотеки.

Вместе с тем компьютерная грамотность педагогов, а вернее безграмотность большинства из них, не позволяет использовать все возможности поступившей в учреждения техники.

Созданный в области Центр дистанционного образования за год может обучить при полной его загрузке не более 800 педагогов, еще 350 проходят подготовку через обучение в Институте развития образования.

Чтобы на уровне пользователя овладели работой с компьютером все педагоги, нужно не менее 5 - 7 лет.

Ускорить их подготовку к работе с использованием информационных технологий позволит открытие в этом году в муниципальных образованиях 20 ресурсных центров по опыту Кичменгско-Городецкого района, создание кабинета информатики в Центре оценки качества образования, более эффективное использование возможностей кабинета в областном Центре технического творчества.

Нужно, чтобы повышение квалификации всех педагогов (а в год у нас через курсы повышения квалификации в Институте развития образования их проходит более 6 тысяч) проводилось с использованием информационных технологий, чтобы в период обучения педагоги видели перед собой образцы проведения учебных занятий с использованием новых (информационных) технологий

обучения. Их широкое использование на всех курсах должно стать обязательным требованием к занятиям со слушателями. А умение использовать информационные технологии в учебном процессе - обязательным требованием к профессорско-преподавательскому составу ВИРО.

С 1998 года в региональной сфере образования начата работа **по созданию государственной системы контроля**: отработаны процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

С целью создания системы государственного контроля качества образования область вошла в эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В Центре оценки качества образования в процессе организации единого государственного экзамена на территории Вологодской области наработаны базы данных, которые позволяют

■ проводить анализ:

- условий обучения (что является предметом изучения при лицензировании образовательных учреждений),

- содержания образования, динамики результативности обучения по образовательным областям и соответствие годовых отметок результатам ЕГЭ (итоговой аттестации) (что является предметом изучения при аттестации и аккредитации образовательных учреждений),

■ анализировать управление качеством образования как на уровне учреждения, так и на уровне муниципального образования,

■ определять рейтинг образовательного учреждения и муниципальной образовательной системы,

■ увидеть место региональной системы образования среди образовательных систем регионов России.

Сведения баз данных, которые предполагается создать в перспективе, могут быть полезны при изучении предпочтений выбора учащимися профиля обучения, позволяя устанавливать зависимость **результатов обучения от квалификации педагога** и от выбранных учебных программ и учебников (что необходимо при аттестации педагогов).

Обобщенные материалы аналитической деятельности Центра оценки качества образования должны стать основанием для принятия управленческих решений, адекватных результатам. Таким образом, есть все предпо-

сылки и создаются условия к формированию в сфере регионального образования единой системы государственного контроля.

Переход к рыночным отношениям в свое время подорвал сложившуюся **систему начального профессионального образования**, разрушил ее связи с производством. Рабочие кадры оказались невостребованными на рынке труда. В целях самосохранения система начального профессионального образования самостоятельно формировала перечень предоставляемых образовательных услуг. Но отсутствие социального заказа на подготовку кадров привело не только к дублированию ее по отдельным специальностям, к дублированию учреждений, но и к несоответствию уровня подготовки выпускников квалификационным требованиям к ним со стороны работодателей.

Проблемы подготовки кадров при острых их дефиците становятся все более актуальными, и в их решении все большую заинтересованность проявляют работодатели. Формирование социального заказа на подготовку квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования с учетом требований рынка труда ставит перед системой задачу оптимизировать рынок образовательных услуг. Необходимо пересмотреть сеть образовательных учреждений, перечнями профессий и специальностей в каждом из них, рационально распределить кадровые, материальные и финансовые ресурсы системы.

Передача на уровень области учреждений среднего специального образования, социальный заказ на подготовку рабочих кадров открывают возможности интегрированного подхода к реструктуризации сети учреждений начального и среднего профессионального образования. Это сложный процесс.

Вместе с тем, реструктуризация сети учреждений начального и среднего профессионального образования не должна повлечь снижение уровня доступности образования, она должна не только сохранить кадровый потенциал учреждений, но и укрепить его, обеспечить высокий уровень практической направленности в подготовке рабочих кадров.

Проблемы дефицита высококвалифицированных кадров сегодня существуют во всех отраслях экономики и социальной сферы.

Система образования, призванная готовить кадры, в полной мере испытывает последствия упущений государственной кадровой политики.

Учительского потенциала осталось, в лучшем случае, на 5 - 6 лет. Сегодня каждый 10-й педагог в учреждениях области - пенсионного возраста, а в Кадуйском районе пенсионного возраста достиг каждый четвертый педагогический работник. Ежегодно к началу учебного года в учреждениях образования открывается не менее 500 педагогических вакансий.

Не может не беспокоить продолжающееся падение престижа педагогической профессии даже среди студентов педагогических вузов и в целом социального статуса учителя. Существующие меры социальной поддержки бюджетников, в том числе и учителей, на областном уровне фактически перестали быть решающим фактором сдерживания текущести педагогических кадров и привлечения молодых специалистов в сферу образования.

Из 635 выпускников ВГПУ только 233 дали согласие на трудоустройство в школы, но как показывает практика, только половина из них придет в школу 1 сентября. Выпускники ЧГУ в школы практически не приходят. У нас уже сегодня есть школы без учителей, и уроки ведут люди, не имеющие не только высшего, но и вообще педагогического образования. Так, в Норинской основной общеобразовательной школе Харовского района педагогические должности занимают техник-технолог, бухгалтер, связист.

Перестал оказывать существенное влияние на кадровую ситуацию и целевой набор в вузы сельской молодежи. «Целевики», не связанные правовой и материальной ответственностью, фактически не возвращаются в родные края. Целесообразность изменения всей системы целевого набора в вузы на педагогические специаль-

ности очевидна, иначе все сельские школы скоро останутся без учителей.

Из 156 выпускников, поступивших в педагогические вузы по целевым направлениям, только четверть изъявила желание вернуться в свое село на работу в школу.

Настала пора, и об этом говорил Президент РФ в Послании Федеральному Собранию, внести корректировки в контрактную подготовку и трудоустройство выпускников высших учебных заведений. Действительно, должна же быть правовая ответственность молодых специалистов, получивших высшее образование по целевым направлениям и за счет бюджета. Мы полагаем, что начать это необходимо с педагогических специальностей.

2004 год для нашей области является годом, завершающим 1 цикл лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Сегодня все учреждения образования, созданные до вступления в силу Закона РФ «Об образовании», считаются аккредитованными на основании приказа министерства образования. Следует напомнить, что с 01.01.2005 года образовательные учреждения, не прошедшие аттестацию и не получившие официальное свидетельство о государственной аккредитации, лишаются права выдачи документов об образовании государственного образца и включения в сетку бюджетного финансирования.

До сих пор департамент образования достаточно лояльно подходил к учреждениям в процессе лицензирования, понимая трудности органов муниципальной власти, но практика, к сожалению, показывает, что наша лояльность воспринимается как должное и не стимулирует органы муниципальной власти к решению проблем образовательных учреждений.

Уважаемые участники совещания, коллеги! Хочу пожелать вам успехов в работе и передать через вас слова благодарности всем, кто вносит свой вклад в развитие образования: учителям и воспитателям, преподавателям и научным работникам, руководителям учреждений и сотрудникам органов управления образования, всем, чей скромный труд, ежедневная самоотдача и творческая деятельность позволяют удерживать высокую планку российского образования, сохраняя его традиционные фундаментальные основы и самобытность.

Пусть наступающий учебный год ознаменуется хоть небольшим, но важным шагом вперед на пути развития и совершенствования системы образования, каждого образовательного учреждения!

С 7 по 9 июля в Вологде проходила Вторая Российской научно-практическая конференция «Дети и молодежь - будущее России», организованная Российской Академией наук, отделением общественных наук РАН, Правительством Вологодской области, Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАН и администрацией города Вологды.

Главная цель проведения конференции - понять проблемы современной молодежи и помочь ей эти проблемы решить.

Петр ДАВЫДОВ

На открытии конференции И.А.Поздняков, первый заместитель Губернатора Вологодской области, рассказал, как актуальны трудности молодого поколения для Правительства области и власти вообще. Сегодняшняя молодежь по-иному воспринимает мир. Сейчас господствуют «западные ценности», где преобладает стремление человека к удовлетворению личных нужд, потребностей, что приводит к игнорированию элементарных правил жизни в обществе. Если раньше для России коллективное всегда было важнее, чем личное, то сегодня мы сталкиваемся с обратной ситуацией. Вместе с тем, отметил Иван Анатольев-

НЕРАВНОДУШИЕ -

вич, мы видим, с одной стороны - индивидуализм, граничащий с эгоизмом, с другой - расчет на помощь и государства, и общества в целом - некое иждивенчество. Задача старшего поколения - помочь молодежи перестать быть эгоистичной и не злоупотреблять благорасположением общества.

Наталья Михайловна Римашевская, директор Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, говорила о том, что будущее России определяется не столько богатствами страны, размерами ее территории, сколько тем, какими у нас будут дети. Были приведены пугающие статистические данные: количество детей с 1991 по 2001 год уменьшилось на девять миллионов. К 2015 году детей в стране будет примерно 22,5 миллиона, и это число еще может уменьшиться вплоть до десяти миллионов! Вот причины: низкая рождаемость (1,2 ребенка на семью - уже хорошо), высочайшая младенческая смертность (в среднем в три раза выше, чем в развитых странах) и ориентация нашего народа на однодетную семью...

Что касается качественного потенциала, то неумолимая статистика и здесь мало радует. Из 30 миллионов российских детей около 10 миллионов страдают хроническими заболеваниями. Лишь 35% всех детей можно назвать здоровыми. И 40% рождаются больными. Только 10% детей, закончивших школу, относительно здоровы. Без всякого преувеличения, подрастающее поколение

можно считать больным. Ведь более двух с половиной миллионов детей не могут получить полного образования, осваивать наукоемкие профессии, служить в армии, быть полноценными родителями. Ожидать от них, в свою очередь, появления на свет здоровых детей невозможно. Если сейчас у нас 620000 детей-инвалидов, то, если ситуация в корне не изменится, к 2015 году их будет миллион и больше.

Еще одна огромная проблема - бедность. Почти пятая часть населения страны - бедные. Отсюда - 9 миллионов детей, живущих практически в нищете. Семьи не могут их обеспечить полноценным питанием, дать образование. Огромно число так называемых «социальных сирот» - при живых родителях. К счастью, постепенно это число уменьшается.

Сегодня в нашей стране огромное количество беспризорных детей. Сколько точно - неизвестно, потому что нет возможности вести постоянное наблюдение. По разным подсчетам, не меньше 2,8 миллиона! Это связано в первую очередь с катастрофическим падением уровня жизни. Наши дети охотнее выбирают вокальную и подпольную «романтику», чем жизнь в бедной семье. Но можно ожидать медленного улучшения - к 2015 году число беспризорников может снизиться до 2 миллионов человек.

Высочайшая смертность людей трудоспособного возраста, рост числа разводов, все повышающаяся рождаемость в незарегистрированных браках приводят к увеличению числа неполных и так называемых «материнских семей», то есть семей, где главным воспитателем и кормильцем является женщина. Если сейчас их около 5 миллионов, то при благоприятных обстоятельствах их количество уменьшится до 3,8.

Примерно один миллион русских детей - наркоманы, половина - курят, не меньше - злоупотребляют алкоголем.

Итак, в целом, по словам Натальи Михайловны, в группе риска сейчас находится примерно одна треть всех детей страны. Та помощь, которая оказывалась государством, делается без надлежащей предварительной оценки проблемы, финансируется неэффективно. Что же делать?



НАЧАЛО ПОБЕДЫ

Во-первых, необходимо трансформировать эти проблемы общефедерального масштаба на региональный уровень. Ведь в каждом субъекте Федерации - свои трудности. И эти трудности необходимо исследовать профессионально - для эффективного их устранения. Во-вторых, программы, которые будут разрабатываться для решения сложившейся негативной ситуации, должны строиться по принципу «затраты - эффект», где главный акцент делается на профилактике проблемы.

В выступлении директора Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН, доктора экономических наук, профессора Владимира Александровича Ильина были приведены обширные статистические данные, собранные центром в результате мониторинга общественного мнения Вологодской области. Важно знать, какие настроения сегодня определяют поведение молодежи. Так, потенциал социального протesta жителей области за июнь 2004 года в целом снизился. Однако в крупных городах - Вологде и Череповце - доля населения, склонного к проявлению протестных настроений, продолжает возрастать.

Владимир Александрович в своем выступлении указал на необходимость развития научно-технического потенциала Вологодской области. Ведь нынешнее его состояние можно определить как критическое. Численность профессионалов, занимающихся научными исследованиями и разработками, значительно сократилась по сравнению с дореформенным уровнем. Так, сейчас удельный вес научных работников, занятых в экономике области, составляет лишь 0,06%. Сильно ограничено финансирование исследований, опытных и конструкторских работ.

Все это говорит о настоятельной необходимости резкой активизации работы по развитию научно-технического потенциала области. Было бы целесообразным создание Совета по научно-технической политике при Правительстве области, который стал бы специальным органом по координации научно-технической деятельности в регионе.

Евгений Константинович Артемов, начальник департамента труда и социального развития Вологодской области,

отметил проблемы и перспективы основных направлений социальной поддержки семьи и детства в нашем регионе.

Приметы времени - рост криминала, наркомании и прочих негативных явлений. Таким образом, дети - резерв наших будущих проблем. Знаменитая аксиома, сказанная еще в послереволюционные годы: «Не будем строить школы и приюты - придется строить тюрьмы».

Вот некоторые приоритеты семейной политики нашей области:

- совершенствование законодательства по обеспечению прав и интересов семьи и детей;
- развитие системы социального обслуживания семьи и детей и обеспечение социальных гарантий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- повышение уровня жизни семьи с детьми.

По убеждению Евгения Константиновича, главная задача общества - это возврат к тем ценностям, которые утверждают, что семья - главное. Необходимо вновь трудиться над воссозданием культа семьи. Работать над этим нужно всем: и властным структурам, и средствам массовой информации, и правоохранительным органам. То, как мы пытаемся разрешить социальные проблемы сейчас, выступающий назвал «точечной поправкой», «косметическим ремонтом».

В докладе было сказано, что на сегодняшний день в области действуют 31 самостоятельное учреждение социального обслуживания семьи и детей и 9



отделений по работе с семьей и детьми при центрах социального обслуживания. Открытие новых центров и отделений позволило значительно увеличить количество социальных услуг, оказываемых семье и детям: так, в 2003 году оказано более 165 тысяч различных социальных услуг почти 30 тысячам семей с детьми.

Задачи, решаемые специалистами учреждений социальной защиты населения, усложняются день ото дня. И если ранее они сводились практически только к оказанию материальной поддержки и организации бесплатного питания, то сейчас задачами, помимо перечисленных, являются:

- вопросы профилактики социального сиротства и детской безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди подростков;
- реабилитация детей-инвалидов;
- социальная помощь и поддержка родителей.

В ближайшие год-два во всех муниципальных районах области будут открыты социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Сегодня эти центры - спасательные учреждения, от успеха деятельности которых выигрывает и обездоленный ребенок, и общество в целом.

Социальное обслуживание семьи и детей как система только формируется, определяются основные ориентиры и целевые установки. От того, как эта система будет работать, во многом зависит возможность достижения социальной гармонии в обществе. Именно поэтому проблемы семьи и детства поставлены в центр внимания при формировании областных целевых программ.

Начальник департамента здравоохранения Вологодской области Александр Андреевич Колинько напомнил слова Президента России о том, что наиболее серьезной угрозой для страны является демографический упадок: «Нас, граждан России, из года в год становится все меньше. Если тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация - одна из тревожных».

Этот кризис вместе со всей страной переживает и Вологодская область. Так, уровень рождаемости в области в два раза меньше, чем требуется для замещения поколений: в среднем на одну женщину приходится 1,2 рождения при необходимости 2,15 для простого воспроизводства населения.

Характер рождаемости на Вологодчине, как и в целом по России, определяется массовым распространением малодетности городского населения, от-

кладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости.

Количество зарегистрированных браков в области в 2002 году снизилось более чем на треть по сравнению с 1990 годом. Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, негативным моментом является и рост числа разводов: 2,8 на 1000 населения в 1990 году против 5,0 на 1000 - в 2002-м.

Трагедией для области является сверхсмертность мужчин трудоспособного возраста. Депопуляция начинается с 28 лет. Особенно страдает сельская местность. Одной из главных причин является суицид, вызванный чрезмерным потреблением алкоголя. Около трети населения области, по той же статистике, постоянно пребывает в состоянии депрессии, что, конечно же, влияет и на уменьшение рождаемости, и на увеличение числа неполных семей, и на неблагоприятный психологический климат внутри семьи.

Крайне негативную роль в формировании репродуктивного поведения играют культурируемые сегодня в обществе, и прежде всего в молодежной среде, стандарты поведения. Практически неконтролируемой является активно распространяющаяся через СМИ настойчивая реклама «легкой жизни», вседозволенность, снятие ограничений в сексуальной сфере. Формируется мода на наркотики, «пивное» общество и досуг. До критического уровня снизился возрастной порог приобщения к курению и алкоголю, вступления в сексуальную жизнь. Нарастают темпы алкоголизации среди подростков, в том числе «пивной» алкоголизм.

Еще раз было подчеркнуто, что решить эти проблемы мы можем только сообща, используя сотрудничество всех ведомств.

Необходимо вести настойчивую пропаганду здорового образа жизни.

Огромную роль играет стремление к существенному повышению материального положения населения, сокращению уровня бедности, повышению социальных гарантий для молодых семей, одиноких матерей.

Сергей Алексеевич Юзгин, первый заместитель главы города Вологды, подчеркнул необходимость борьбы не только с пьянством и наркоманией, но особо отметил необходимость профилактики социального иждивенчества, то есть стремления жить за счет общества, что сегодня, к сожалению, является распространенным явлением - как у молодых людей, так и у определенных семей. Он рассказал о социальных программах «Вместе», «Вариант» и «Мастер», призванных привлекать молодежь к более

активной и позитивной деятельности.

Одной из первостепенных задач, заметил Сергей Алексеевич, является резкое повышение активности профилактики как нездорового образа жизни, так и асоциального поведения молодежи. Как и всякая болезнь, это легче лечится на ранней стадии. И опять было подчеркнуто, что такого рода профилактикой должны заниматься решительно все: от правительства области до церкви и все наше общество.

Из многочисленных интереснейших выступлений мне бы хотелось остановиться на докладе Натальи Ефимовны Марковой, руководителя Центра коммуникативных исследований ИСЭПН РАН, «Роль рекламы в формировании деструкций». Много было сказано о негативном влиянии СМИ, особенно телевидения, на мировоззрение и поведение молодого поколения. Более всего активна в этом отношении реклама - агрессивная, напористая, бесстыдная. Мы шокированы тем образом жизни, который стал присущ молодому поколению в последнее время.

Наталья Ефимовна рассказала о проникновении жанра рекламы в привычные виды искусств: литературу, театр, кинематограф. Одна из причин - это уход молодых профессионалов в печатную и телевизионную рекламу, имеющую мощнейшую денежную поддержку. Так, при помощи талантливых специалистов, «ушедших в рекламу», несколько раз и очень успешно были ограблены миллионы вкладчиков. Благодаря скрытым и явным приемам рекламы возникла грандиозная перманентная эпидемия наркомании среди подростков.

Так, используя естественное для человека стремление к счастью и самоактуализации, реклама обещает их, подсовывая пачку сигарет с повышенным содержанием никотина или бутылку пива самой доверчивой и восприимчивой части народа - молодежи. Таким образом, уже у двенадцатилетних девочек формируется потребность курить и пить пиво.

Говоря о противодействии негативному влиянию рекламы на молодежь, Наталья Ефимовна привела определение обмана федеральной торговой комиссией США: «Это вводящая в заблуждение любая реклама, в которой используется заведомо неверное представление, ощущение или иной способ, при котором существует вероятность ввести потребителя, действующего разумно в данных обстоятельствах, в заблуждение, тем самым нанеся ему материальный ущерб».

ДОРОГА В ЖИЗНЬ

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

В апреле педагогический коллектив детского дома принял участие в конкурсе инновационных идей, концепций и программ «Российского образовательного форума-2004». Среди 307 разработок из регионов РФ, детский дом вошел в группу финалистов. В результате проведенной на форуме экспертизы инновационной программы «Дорога в жизнь», наше учреждение было удостоено звания лауреата с вручением Почетного кубка.

В детском доме еще в 1995 году был создан профориентационный центр, занимающийся просветительской, учебно-методической и профконсультационной деятельностью. Педагогический коллектив и профцентр активно сотрудничали с учебными заведениями, службой занятости и психолого-медицинско-педагогической консультацией. Предпосылками появления профцентра явились: возрастная динамика детей, большинство из которых достигли возраста 10-14 лет, и необходимость систематизировать работу по допрофессиональной подготовке с учетом единства требований микро- и макросоциума.

Основная цель профцентра - оказание помощи воспитанникам в будущем профессиональном самоопределении.

*Людмила Николаевна ОДИНЦОВА,
директор ГОУ «Вологодский детский дом № 1»,
Галина Анатольевна ПРОКОФЬЕВА, воспитатель*



Для выбора профессии подросткам необходимо: осознать свои интересы, склонности к видам труда, соотнести запросы и предпочтения со своими возможностями; соответствовать профессиографическому описанию выбранного профиля труда и специальности; свободно ориентироваться на рынке труда. Такую помощь подросткам оказывают педагоги-воспитатели, получившие содержательную методическую подготовку по профессиографии, профессиологии, методике профориентационной работы. Тематические семинары проходили под руководством доктора педагогических наук, профессора ВГПУ Л.А.Коробейниковой. Курс повышения профессиональной компетентности проводился в

самом детском доме в форме групповых семинаров.

Со временем потребовалось теоретическое осмысление проблемы профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому авторским коллективом была начата разработка программы «Дорога в жизнь». Программа - социально-педагогическая и методическая основа комплексной системы при подготовке воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению и жизнетворчеству. Она включает профориентационное обучение по возрастным этапам: 1) 3-5 классы; 2) 6-9 классы; 3) 9-11 классы; 4) взрослые воспитанники.

1-й этап программы мы назвали «Мир труда и профессий в детском восприятии». Он предназна-

чен для работы с детьми младшего школьного возраста. Особенность работы с младшими детьми состоит в том, чтобы организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Они способствуют созданию близких отношений между воспитателем и воспитанниками, снимают напряженность, тревогу, повышают самооценку, позволяют проверить себя в разных ситуациях. Воспитаннику предоставляется возможность свободного самовыражения на всем протяжении групповых занятий.

Совместно с воспитанниками воспитатель дает ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбрать профессию? Сколько нужно учиться? Люди каких профессий работают в детском доме? Какую должность хотелось бы вам занимать в день самоуправления? и другие.

Положительными результатами работы на данном этапе являются:

- самостоятельный выбор воспитанниками занятий по интересам;
- проявление у них устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям;
- стремление к общению со специалистами, работающими в детском доме (профориентация на себя);
- самоопределение ролей в игровой деятельности.

Дети изучали свои основные способности и отношение к видам труда, обсуждали возможные варианты будущего. В ходе занятий они учились общаться и искали ответы на такие вопросы, как: Что

зависит от меня? С кем я могу обсуждать свои жизненные планы?

Это подготовило детей к восприятию содержания программы 2-го этапа «Путешествие в мире профессий» (учащиеся 6-8 классов). Для этого возраста характерны подростковые туманные мечты о будущем. Все планы подростков сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой. Подросток видит свое будущее лишь в общих чертах, фантазирует, представляет себя специалистом той или иной привлекательной, на его взгляд, деятельности, но у него нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе. Подросток идет к познанию реальной действительности во многом «от себя», через свои переживания, через свой жизненный опыт. Но это нельзя назвать устойчивой перспективой. Мы стремились познакомить воспитанников с реальным миром профессий, помочь выбрать сферу труда каждому из них в соответствии с социально-экономическими условиями. Воспитанники получали информацию о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессией к личности.

Воспитатели научили сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам; стимулировали у детей потребность к самообразованию и самовоспитанию при организации систематического контроля и самоконтроля за их успехами, чтобы своевременно оказывать помощь в достижении поставленных целей.

Основная тематика занятий второго этапа также включала в себя трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению:

- распределение домашних обязанностей в семье;
- овладение культурой огородничества;
- организация культуры питания в роли домашних кулинаров;
- овладение культурой быта: стирка и уход за одеждой и обувью.

Мы стремились, чтобы у детей появился устойчивый интерес к профессии, чтобы они могли самостоятельно и правильно оценивать свои возможности при ее выборе, чтобы при этом появилось желание улучшить результаты учебы. Для данного возраста очень важно, чтобы воспитанник сам следил за своими оценками и прилагал усилия для их улучшения.

Следующий этап программы адресован учащимся 9-11 классов и носит название «Готовность к труду и профессиональному обучению». Главной задачей этого этапа является подготовка воспитанников к поступлению в профессиональные ссзы или вузы, освоение навыков и культуры самообразования.

Подростка, воспитывающегося в детском доме, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее. Ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Поэтому работу нужно строить, учитывая уровень их возможностей и притязаний в период воспитания в детском доме.

Дополнительно к традиционным формам работы с подростками, таким, как беседы о значении профессий, экскурсии, демонстрации видеофильмов, организации встреч с интересными людьми, посещение «Дня открытых дверей», мы знакомим детей с самыми востребованными профессиями на рынке труда, делаем анализ изменений потребностей в профессиях по регионам Вологодской области. С огромным желанием ребята принимают участие в ролевых тренингах типа «Мои способности», «Мои цели», «Мои ценности», «Моя дорога в жизнь», где они могут осознать собственные силы, обобщить полученные знания, при-



нимая решение о выборе профессии.

Также мы предлагали воспитанникам тестирование и анкетирование, подобрали ряд методик: «Карта интересов» Е.А.Климова, опросник профпредпочтений Д.Голманда и другие. В результате обучения по программе они могут ощутить, как год от года меняется их отношение к той или иной профессии. И уже к 9 и 11 классу на вопрос «Куда пойти учиться?» отвечают уверенно и обоснованно.

4-й этап программы - «Индивидуальный маршрут: выбираем свою профессию и свое место работы». Это как бы итог профессионального самоопределения. В послешкольном возрасте самоопределение - исключительно важный этап в формировании личности. Профессиональному самоопределению воспитанников способствует сама система детского дома, организованная по семейному принципу. Каждый работник детского дома в совместной деятельности пытается раскрыть особенности и преимущества своей

Наши воспитанники учатся: в вузе, учреждениях среднего профессионального образования, двух лицеях, 7 училищах, в учебно-производственном комбинате, на заводе и через систему дополнительного образования.

профессии. Так, воспитанники получают необходимые знания и практические навыки по специальностям педагога, медицинского работника, сантехника, портнихи, повара, электрика и других. Особенно ярко такой вариант проявляется в кулинарном направлении. Если на первоначальном этапе повара фиксировали фамилии занимающихся на пищеблоке и какие блюда дети уже научены готовить, то постепенно к данной работе были привлечены и педагоги: в коттеджах было введено обязательное приготовление воскресных обедов. Каждый ребенок под наблюдением воспитателя научился готовить первые и вторые блюда, что помогало не только в ориента-



ции воспитанников на профессию повара, но и значительно облегчало их адаптацию в новых бытовых условиях.

Воспитанники получают допрофессиональную подготовку и в учреждениях дополнительного образования: заканчивают музыкальные, спортивные, художественные школы, студии прикладного творчества, кружки художественной самодеятельности. От 85% до 100% воспитанников занимаются в учреждениях дополнительного образования. На сегодняшний день хобби стало профессией для 30% выпускников, ряд из них выбрали профессиональное учебное заведение в связи с занятиями любимым делом.

Отличительной особенностью нашего детского дома является то, что будущая специальность воспитаннику определяется индивидуально, с учетом его личностных характеристик. У нас не поощряется массовое поступление «за компанию».

На данный момент наши воспитанники учатся: в вузе, трех учреждениях среднего профессионального образования, двух лицеях, 7 училищах, в учебно-производственном комбинате, на заводе и через систему дополнительного образования. Значительно возросло количество воспитанников, получающих среднеспециальное образование, на 2003/2004 учебный год оно составляет 35% (в 1998 г. - 0%).

Эффективность допрофессиональной подготовки подтверждается тем, что всего трудоустроенных и работающих выпускников в настоящее время 79%; 8,3% находятся в декретном отпуске; 75% выпускников работают по приобре-

тенной специальности и продолжают развитие своих профессиональных качеств. В детском доме поощряется одновременное получение нескольких специальностей через курсы или другие виды профессионального обучения: 29% выпускников имеют образование по двум и более специальностям.

В детском доме отработана система трудоустройства выпускников. Здесь определенную роль играет тесный контакт с Центром занятости Вологодской области и районов, наличие у воспитанников закрепленного места жительства. Своевременно, задолго до выпуска ребенка, ведутся переговоры с заинтересованными предприятиями о предоставлении жилья, что способствует более успешной адаптации воспитанников в самостоятельной жизни. Первый год и далее по мере необходимости выпускники курируются социальным педагогом детского дома и воспитателями, которые поддерживают связь с социальными службами предприятий.

Программа «Дорога в жизнь» предусматривает реализацию системы профориентационной работы в детском доме в комплексе с другими целевыми программами детского дома. Все они взаимно дополняют друг друга и объединены общей идеей заботы и оказания максимальной помощи детям-сиротам в их собственном жизнетворчестве. Для этого используются информационно-практические, экономические и социальные возможности микросоциума детского дома и макросоциума - города, области, государства.

Александра Павловна КОНОВАЛОВА,
начальник отдела
специального образования
и социально-правовой защиты детей
департамента
образования области, к.п.н.

В мае в Вологде прошел
Всероссийский
семинар-совещание
руководителей
учебно-воспитательных
учреждений по теме
«Проблемы организационно-
методического обеспечения
деятельности специальных
учебно-воспитательных
учреждений закрытого
и открытого типа».



ОТКРЫТИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Участники семинара-совещания обсуждали положение и перспективы развития специальных учебных заведений, современное законодательство и проблемы деятельности учреждений, пути взаимодействия органов местной и региональной власти с учреждениями и ведомствами, осуществляющими охрану и защиту интересов несовершеннолетних.

На семинаре присутствовали руководители специальных образовательных учреждений закрытого и открытого типа (100 человек из 43 регионов РФ).

На пленарном заседании выступили:

Вителис Сергей Владимирович, заместитель начальника Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Министерства образования Российской Федерации, с докладом «Задачи и основные направления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа»;

Макушкин Евгений Вадимович, заместитель директора государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, руководитель отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних, с докладом «Психологические и клинико-психопатологические механизмы агрессии детей и подростков»;

Дозорцева Елена Георгиевна, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, с докладом «Психологические методы реабилитации в специальном учебно-воспитательном учреждении»;

Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна, директор Института сказкотерапии, член-корреспондент Международной Академии Наук экологии, безопасности человека и природы, с докладом «Психологомедико-педагогическая комиссия как основа реализации реабилитационной парадигмы специального учебно-воспитательного учреждения».

Вологодская область была представлена выступлениями:

Меньшиковой Татьяны Александровны, главного специалиста Комитета социальной безопасности Вологодской области - «Роль комиссии по делам несовершеннолетних в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности»;

Баландиной Светланы Ивановны, заместителя начальника отдела органи-

зации деятельности участковых уполномоченных милиции и подразделений по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел Вологодской области - «Взаимодействие органов внутренних дел со специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого и открытого типа по предупреждению повторных преступлений несовершеннолетними»;

Пискунова Алексея Алексеевича, директора Шекснинской специальной общеобразовательной школы - «Специальное учебно-воспитательное учреждение как носитель и реализатор идеи социальной реабилитации подростков».

В докладах выступающих подчеркивалось, что в настоящее время специальные учебно-воспитательные заведения представляют собой один из наиболее перспективных видов реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации.

Участники совещания знакомились с опытом работы Шекснинской специальной общеобразовательной школы, задачей которой является педагогическая, психологическая, медицинская и социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших общественно- опасные деяния.

Золото Вологодчины

ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ НАГРАЖДЕНЫ:

АРТЮШИНА Екатерина Евгеньевна (г. Харовск), БАБКИНА Ольга Николаевна (г. Грязовец), БАХВАЛОВА Евгения Анатольевна (г. Череповец), БЕЛОВ Алексей Леонидович (г. Грязовец), БЕЛЯНКИНА Виктория Вадимовна (г. Вологда), БЕЙТЛЕР Ольга Викторовна (г. Череповец), БРУНЦЕВА Анна Владимировна (г. Тотьма), ВАНЕЛИК Ксения Андреевна (г. Бабаево), ВАХРУШЕВ Иван Николаевич (г. Вологда), ВОЛКОВА Владислава Евгеньевна (г. Вологда), ВОЛКОВА Елена Михайловна (г. Бабаево), ГОЛИКОВА Марина Владимировна (г. Вологда), ГРОМОВ Дмитрий Сергеевич (п. Кадуй), ГУБИЧЕВ Андрей Владимирович (г. Череповец), ДЁГТЕВ Илья Владимирович (г. Вологда), ДОРОГОВА Мария Николаевна (г. Вологда), ЕГОРЕНКОВ Артем Геннадиевич (г. Череповец), ЕРМИНСКАЯ Ирина Васильевна (г. Череповец), ЗАГОСКИН Антон Иванович (г. Вологда), ЗАДОРОЖНЮК Алёна Викторовна (г. Череповец), ЗАХАРОВА Елена Сергеевна (г. Вологда), ЗЕЛЕНOV Николай Николаевич (г. Череповец), ЗЕРЕНКОВА Инна Викторовна (г. Вологда), ИВАНОВА Александра Алексеевна (г. Череповец), КАМЕНЕВ Иван Петрович (п. Шексна), КАШУТИНА Юлия Владимировна (г. Вологда), КОРЕЛЬСКАЯ Наталья Викторовна (п. Федотово Вологодского района), КОРОЛЬКОВА Мария Васильевна (г. Вологда), КУЗНЕЦОВА Ирина Александровна (п. Шексна), ЛАРИЧЕВА Ольга Петровна (г. Череповец), ЛОМУНОВА Екатерина Александровна (г. Грязовец), МАРАКОВА Евгения Сергеевна (г. Вологда), МЕНЬШИКОВА Наталья Николаевна (г. Никольск), МЕНЬШИКОВА Екатерина Дмитриевна (г. Череповец), МИШУРКО Елена Викторовна (г. Череповец), НЕПОГОДЬЕВА Анастасия Александровна (г. Сокол), ОРДИНА Марианна Владимировна (г. Череповец), ПАВЛУШКОВА Екатерина Алексеевна (г. Череповец), ПАНИЧЕВ Сергей Леонидович (г. Сокол), ПАНОВА Анастасия Альбертовна (г. Устюжна), ПЕРЦЕВА Мария Олеговна (п. Шексна), ПОЛЯНСКАЯ Ирина Евгеньевна (г. Вологда), ПОПОВА Ольга Владимировна (г. Вологда), ПУГАЧЁВА Марина Александровна (п. Талицы Кирилловского района), ПУЛИНА Дарья Андреевна (г. Череповец), ПШЕНИЧНИКОВА Людмила Николаевна (д. Пермас Никольского района), РУМЯНЦЕВА Анна Сергеевна (г. Вологда), САВИН Михаил Александрович (г. Сокол), САМХАРАДЗЕ Зоя Романовна (г. Устюжна), СЕРКОВА Наталья Сергеевна (г. Вологда), СМИРНОВА Калина Викторовна (г. Вологда), СОПИНА Екатерина Алексеевна (г. Череповец), СТАФЕЕВА Александра Сергеевна (г. Вологда), СУХАРЕВА Надежда Анатольевна (г. Череповец), ТАБАКОВА Наталья Михайловна (г. Череповец), ТОЛСТИКОВА Ирина Викторовна (г. Череповец), ТРУСОВ Александр Владимирович (г. Вологда), ТРУФАНОВ Андрей Павлович (п. Шексна), ФЁДОРОВА Инесса Валерьевна (г. Вологда), ФЕДОРЧУК Николай Валериевич (г. Вологда), ФОМИН Владимир Алексеевич (п. Кадуй), ХАРИТОНЧУК Елена Леонидовна (с. Биряково Сокольского района), ЧИКМАСОВ Павел Игоревич (п. Шексна), ЧУРИКИН Игорь Михайлович (г. Череповец), ШИБАНОВА Светлана Владимировна (г. Череповец), ШИЛОВ Николай Александрович (п. Шексна), ШИРЯЕВ Андрей Васильевич (г. Череповец), ШУТОВА Юлия Николаевна (г. Вологда), ЩЕРБАКОВА Людмила Дмитриевна (г. Череповец), ЯМКОВЕНКО Евгения Вадимовна (г. Череповец).

28 июня в областной филармонии имени В.Гаврилина состоялся торжественный прием Губернатором области В.Е.Позгалевым выпускников общеобразовательных школ, награжденных золотыми медалями.



ПОЛЕЗНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛЫ

Федор Тимофеевич
БОНДАРЬ,
доцент ВГПУ, к.п.н.

В текущем учебном году издательским центром "Академия" опубликовано пособие "Социальная педагогика. Защита семьи", автором которого является профессор ВГПУ Т.В. Лодкина.

Подготовке этого пособия предшествовала многолетняя научно-исследовательская работа (НИР), которая велась систематически многие годы. В ней участвовали не только учителя, но и научные работники, врачи, иногда юристы. Эксперимент осуществлялся в разных местах: в лаборатории ВИРО "Школа укрепления здоровья", в областном центре медицинской профилактики, в опытно-экспериментальных школах № 13 г. Вологды и № 3 г. Тотьмы, в дошкольном образовательном учреждении № 51 г. Вологды, а также в медико-психологическом центре "София" при Вологодском областном обществе "Знание".

Такая многосторонняя организация НИР позволила не только выявить основные причины отклонения детей от норм поведения и их низкой успеваемости, но и обосновать целый ряд способов и установок по преодолению этих трудностей, разработать ряд приемов и методик по изучению неблагополучных семей, вскрыть их ошибки и определить необходимые меры по их устранению.

В пособии Т.В. Лодкиной "Социальная педагогика. Защита семьи" рассмотрены самые разные вопросы, важные не только для будущих социальных педагогов, но и дано много полезных советов для классных руководителей, родительского актива и особенно для руководителей школ, несущих полную ответственность за состояние дел в доверенном им коллективе.

В этом пособии немало интересных примеров и конкретных советов, в приложении даны полезные разработки, рекомендован большой список литературных источников для самообразования.

Первый этап ЕГЭ Завершен

ВЫСТУПЛЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ СОВЕЩАНИЯ:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2004 ГОДУ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

- **СТРИЖОВА Наталья Владиславовна**, заместитель начальника управления образования администрации г. Череповца
- **МУДРОВА Надежда Александровна**, начальник управления образования администрации Кадуйского муниципального района
- **ПОПОВА Тамара Антоновна**, начальник управления образования администрации Вологодского муниципального района
- **МАНИЧЕВА Галина Александровна**, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Вологды
- **ПЕТРАНЦОВА Ирина Александровна**, директор Вологодского педагогического колледжа
- **ШИЛОВА Галина Николаевна**, заведующая кафедрой математического анализа ВГПУ, доцент, к.ф.-м.н.
- **СКОРОДУМОВА Татьяна Евгеньевна**, родитель, г. Тотьма
- **АЛЕКСЕЕВА Галина Александровна**, родитель, г. Вологда (школа № 12)
- **ТОРОПАНОВ Николай**, выпускник 2004 года Кипловской средней общеобразовательной школы Вологодского района
- **РУБАН Елена**, выпускница 2004 года СОШ № 8 г. Вологды
- **МАКАРЬИНА Ирина Альбертовна**, проректор ВГПУ, доцент, к. ф.-м.н.



О ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВВЕДЕНИЮ ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях области

**Владимир Александрович
КАРЬЕНОВ,**
заместитель начальника
департамента образования
области

В 2004 году наша область впервые вошла в федеральный эксперимент по введению единого государственного экзамена. Одной из задач, которые предполагается решить в процессе эксперимента, является создание независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Являясь средством, позволяющим проводить итоговую аттестацию выпускников средней школы, а также отбор в высшие и средние профессиональные учебные заведения, единый государственный экзамен аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников и, следовательно, позволяет опосредованно оценить эффективность образовательного процесса в средней школе, а также определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов. Результаты единого государственного экзамена могут быть использованы и для оценки управления качеством общего образования.

Мы в этом году начали с пяти предметов: один из них - математика - обязательный, четыре - по выбору. В 2004 году в Вологодской области сдавали ЕГЭ, помимо выпускников школ, выпускники прошлых лет, начального и среднего профессионального образования. Всего участниками эксперимента по введению ЕГЭ в 2004 году стали 12019 человек. В период государственной (итоговой) аттестации в мае-июне было принято 25293 человека-экзамена, а в июле - 3067.

В едином государственном экзамене приняли участие все муниципальные образования области, 310 общеобразовательных учреждений (школы, гимназии, лицей), 13 вузов региона, в том числе

4 негосударственных, предоставили 50% направлений и специальностей подготовки для поступления по результатам ЕГЭ, из них 7 вузов принимали в зачет свидетельства о результатах ЕГЭ, 6 проводили вступительные испытания в форме и по материалам ЕГЭ, все колледжи и средние профессиональные учебные заведения области. Общее количество специальностей, открытых для приема по ЕГЭ, составило более 90.

Требование доступности ЕГЭ для каждого выпускника и географическая специфика региона вызвали необходимость внести корректировки в общепринятую российскую модель организации эксперимента, где, как правило, пункты проведения экзамена располагаются на базе школ или профессиональных учебных заведений. Удаленность большинства населенных пунктов от городов, где расположены вузы, значительное количество сельских выпускников (4244 человека), сдававших экзамены в мае-июне 2004 года, вызвали необходимость создания пунктов приема экзаменов (ППЭ) в каждом муниципальном районе на базе общеобразовательных школ. Всего в первую волну было создано 62 ППЭ. Для эффективного управления и координации работы на местах был учрежден институт муниципальных администраторов и их дублеров (58 человек). Данная категория специалистов - работники муниципальных органов управления образования, отвечающие за проведение ЕГЭ в муниципальном районе. Это является особенностью проведения эксперимента в нашей области.

Эксперимент по введению ЕГЭ вызывает неоднозначные оценки в среде научной и педагогической общественности, и это вполне естественно, так как затрагивает интересы достаточно больших социальных групп: педагогов и руководителей образовательных учреждений, преподавателей и руководителей вузов, управленцев различных уровней, обучающихся и их родителей. С момен-

та создания Центра оценки качества образования (далее - Центр) одним из приоритетных и перспективных направлений работы стало изучение и коррекция общественного мнения по отношению к ЕГЭ.

Полученные в результате опроса данные, в котором участвовали 1239 выпускников средних общеобразовательных школ, 792 учителя и 583 родителя, позволили специалистам Центра эффективнее организовать работу, впервые, по корректировке общественного мнения, во-вторых, по расширению информационных ресурсов, которыми можно воспользоваться для получения информации об организации и проведении ЕГЭ. С этой целью специалисты принимали участие в телевидении и радиопередачах, был подготовлен ряд публикаций в газетах и журналах регионального уровня, выпущены сборники нормативных и инструктивных материалов, региональный справочник баз данных для проведения ЕГЭ в Вологодской области, справочник направлений подготовки и специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования области, осуществляющих прием по результатам ЕГЭ. Все издания были направлены в каждое образовательное учреждение Вологодской области.

Для регулярного информирования общественности был создан сайт Центра (www.vologda.ru/~ege2004). Здесь каждый желающий может познакомиться с последними новостями, нормативными документами, публикациями о ЕГЭ, статистическими данными, сайтами и порталами, где можно получить сведения о ЕГЭ. Хотелось бы отметить, что посещаемость сайта - сезонная (см. график 1).

Наличие сайта на сегодня - это необходимое условие решения проблемы создания информационного пространства в субъектах Федерации, и в нашем регионе эта проблема стоит достаточно остро. Так, например, можно констатировать тот



факт, что на ряде сайтов вузов области информация о ЕГЭ представлена очень скучно или отсутствует вообще.

Следует отметить и то, что в 22 районах области на начало введения эксперимента отсутствовала возможность выхода в Интернет (сейчас такая возможность есть у 24 районов, только 4 не имеют выхода в Интернет). Это существенно осложнило реализацию технологии проведения ЕГЭ. В связи с чем для охвата максимальной аудитории по вопросам информирования была использована традиционная форма - семинар. В 2004 году на территории 19 муниципальных образований было организовано 25 выездных семинаров по подготовке к ЕГЭ выпускников текущего и прошлых лет, их родителей, учителей.

Одним из важных направлений работы Центра стала подготовка нормативно-правовых и инструктивных материалов для проведения ЕГЭ на территории Вологодской области в 2004 году.

На сегодняшний день можно констатировать: инструктивно-нормативная база на территории региона создана и станет основой для проведения ЕГЭ в следующем году.

Проведение эксперимента требовало подготовки кадров, поэтому одним из направлений в работе было обучение специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ на территории Вологодской области в 2004 году, которое осуществлялось с использованием таких форм работы, как семинары и совещания. Всего было обучено 552 человека.

Следующим направлением работы стало создание региональных баз данных, так как управление качеством образования невозможно без создания информационных образовательных ресурсов: сетевых, включая их администрирование; материально-технических, вклю-

чая полноценный сервис и техническое сопровождение программных средств информатизации сферы образования. Работа с созданными на настоящий момент региональными базами данных позволяет осуществлять целевую выборку необходимой информации, ее предварительную обработку, хранение массивов статистических данных. В будущем предполагается расширение имеющихся и создание новых баз данных, например, база данных учителей, технического обеспечения школ, база данных по-вышения квалификации учителей и другие.

Если мы говорим об управлении качеством образования, нам необходимо знать факторы, влияющие на динамику результатов, на основе чего прогнозировать развитие системы образования. Остановлюсь на том, как результаты ЕГЭ позволяют проанализировать особенности деятельности системы образования в области уже сегодня.

По каждому предмету было проведено сравнение среднего балла по области и данного показателя по Российской Федерации (график 2). Результаты знаний вологодских школьников в среднем превышают общероссийский на 2,2 балла.

В то же время следует отметить, что в нашем регионе есть отдельные территории, где средний балл гораздо ниже показателей по области в целом. Поэтому требуется глубокий анализ данной ситуации и практические меры по улучшению подготовки выпускников 2005 года.

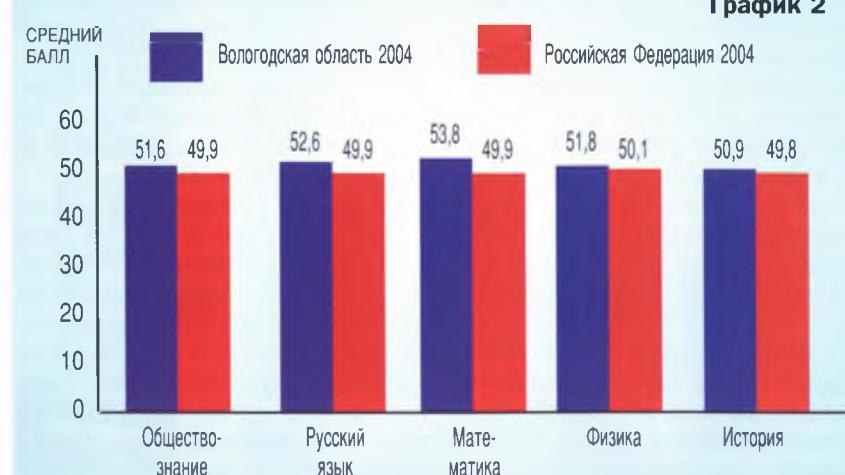
Наибольшее количество выпускников нашей области в этом году сдавали ЕГЭ по математике, так как этот экзамен являлся обязательным. Этот факт можно объяснить тем, что примерно на 50% специальностей и направлений подготовки в вузах и ссузы областя именно по этому предмету осуществлялся прием по результатам ЕГЭ. Наименьшее количество учащихся выбрало историю России.

Из 11650 выпускников, сдававших ЕГЭ по математике, 4244 - выпускники сельских школ, 7406 - городских. Попытаемся проанализировать результаты выполнения работы выпускниками, проживающими в одном из четырех типов населенных пунктов (график 3).

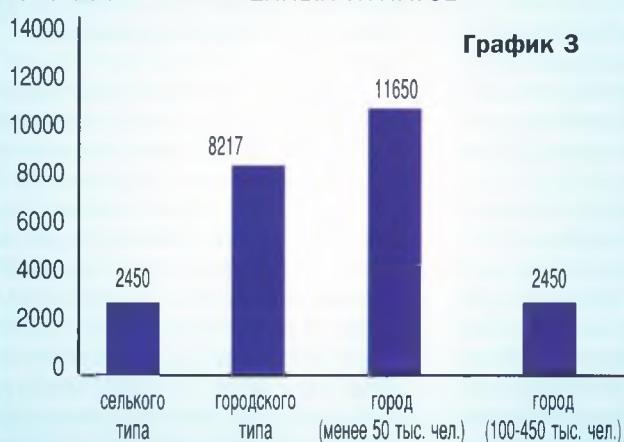
Анализ полученных данных свидетельствуют о прямой зависимости между средним процентом выполнения работы и типом населенного пункта: чем меньше населенный пункт, тем ниже процент выполнения работ.

Одной из задач введения новой технологии проведения государственной

**СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ И НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ
В МАЕ-ИЮНЕ 2004 ГОДА**



ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ВЫПУСКНИКАМИ,
ПРОЖИВАЮЩИМИ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ
НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ



(итоговой) аттестации является создание системы независимой экспертной оценки образовательных достижений выпускников. В связи с этим важным показателем качества образования может

стать соотношение школьных годовых отметок и отметок по результатам сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний момент мы не имеем полной картины о соотношении годовой отметки и отметки по результатам сдачи ЕГЭ для каждой территориальной единицы области. Но анализ полученных данных из 14 муниципальных районов позволяет выявить следую-

щую тенденцию: средний школьный годовой балл по области (3,8) близок к среднему баллу по результатам сдачи ЕГЭ (3,6). Однако мы на сегодняшний день не можем утверждать, что те вы-

пускники, которые хорошо учились в школе, также хорошо сдали ЕГЭ. Хотя в среднем годовые отметки получили подтверждение по результатам сдачи ЕГЭ.

Как видно из таблицы 1, в условиях эксперимента в разряд троекников и хорошистов попали учащиеся, которые по результатам ЕГЭ получили «двойки», этим еще раз подтверждается факт завышения школьных оценок.

Все 70 претендентов на золотую медаль «За особые успехи в учении» подтвердили ее результатами ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ позволяют составить рейтинг школ по предметам (см. таблицу 2).

Одним из направлений мониторинга является выявление закономерностей по связи содержания образования, условий обучения с результатами ЕГЭ.

Как и следовало ожидать, процент выполнения работ выше в тех районах, где больше процент учителей с высшим образованием. На данном графике все районы области разбиты на четыре группы: первую составили районы, где процент учителей с высшим образованием менее 70% от общего количества учителей школ данного района, вторую - районы, где учителя школ с высшим образованием составляют от 70 до 80%, третью группу - районы, где процент учителей с высшим образованием составляет от 80 до 90% и четвертую - районы,

Таблица 1

СООТНОШЕНИЕ ДВОЕК ПО ЕГЭ С ГОДОВЫМИ ОТМЕТКАМИ

Название предмета	Выпускники, получившие «2» за ЕГЭ	Годовая оценка			
		«3»	%	«4»	%
Русский язык	245	212	86,5%	33	13,5%
Математика	1464	1424	97,3%	40	2,7%
Физика	236	121	51,3%	115	48,7%
История	38	37	97,4%	1	2,6%
Обществознание	108	93	86,1%	15	13,8%

Таблица 2

РЕЙТИНГ ШКОЛ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО СРЕДНЕМУ БАЛЛУ ЗА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Название ОУ	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей»	30	76,2	0	0,0	0	0,0	14	46,7	16	53,3
МОУ «СОШ №37» (г. Череповец)	31	71,2	0	0,0	1	3,2	17	54,8	13	41,9
МОУ «Гимназия №2» (г. Вологда)	41	71,0	1	2,4	2	4,9	14	34,1	24	58,5
МОУ «Ломоватская СОШ» (Великоустюгский район)	12	70,3	0	0,0	0	0,0	7	58,3	5	41,7
МОУ «Кадуйская СОШ №3» (Кадуйский район)	37	69,8	0	0,0	1	2,7	21	56,8	15	40,5

График 4

ЗАВИСИМОСТЬ
СРЕДНЕГО ПРОЦЕНТА
ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
УЧАЩИМИСЯ
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

где более 90% учителей школ имеют высшее образование (см. график 4).

Анализ предварительных данных о результатах приема в вузы и ссузы в этом году показывает, что около 50% бюджетных мест занимают абитуриенты, сдававшие ЕГЭ. Однако более точ-

ную информацию можно будет иметь только после 31 августа, когда закончится зачисление во все вузы и ссузы области.

В то же время следует сказать, что ряд талантливой молодежи учебные заведения области потеряли, так как вузы Москвы и Санкт-Петербурга, пользуясь Федеральной базой свидетельств, прислали персональные приглашения нашим выпускникам, набравшим более 90 баллов, а таких выпускников у нас в области 96 (56 - по математике, 25 - по русскому языку, 10 - по физике, 5 - по истории России).

Таким образом, сопоставительные исследования на основе собранных статистических данных позволяют нам с уверенностью сказать, что проведение единого государственного экзамена дало возможность создать в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Полученные результаты подтвердили возможность использования единого государственного экзамена для осуществления итоговой аттестации выпускников средней школы и их отбора в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В этом году увеличился конкурс, зафиксирован прирост числа поступавших и поступивших выпускников из сельской местности. Многие выпускники поступали в вузы, не выезжая из дома. Абитуриенты получили расширенные возможности для выбора учебного заведения за счет участия в конкурсе в нескольких вузах и ссузах.

В то же время проведение единого государственного экзамена обозначило ряд проблем, над которыми предстоит работать в текущем году:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Необходимо определить нормативы трудозатрат для разных видов деятельности и различных категорий специалистов, задействованных в ЕГЭ, что позволит более эффективно расходовать выделяемые средства.

2. Необходимо дальнейшее совершенствование КИМов.

3. Требует упрощения организация проведения ЕГЭ, при увеличении участников эксперимента со стороны субъектов необходимо на федеральном уровне решить, какие организационно-технологические функции могут быть переданы регионам. В частности,

■ можно проводить тиражирование необходимого количества комплектов

КИМ в регионе. При этом появляется возможность контролировать качество КИМов и печатать их по числу участников;

■ возможно сократить сроки проведения выверки данных выпускников перед экзаменом и избежать большего числа ошибок, если возложить эту функцию на муниципальные органы управления образования;

■ также для сокращения сроков получения выпускниками свидетельств их распечатку можно возложить на регион. Это даст возможность получать свидетельства о результатах ЕГЭ и осуществлять их замену при корректировке регистрационных данных в минимальные сроки. Контроль за распечаткой может осуществляться с помощью Федеральной базы свидетельств (ФБС).

4. Необходима нормативная база по использованию результатов ЕГЭ в системе аттестации образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников.

5. Требует дальнейшего совершенствования положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников в части сроков проведения итоговой аттестации, участия различных категорий выпускников в ЕГЭ.

НА УРОВНЕ РЕГИОНА

1. Разработать методические рекомендации для различных категорий участников ЕГЭ.

2. Включить в планы курсовой подготовки педагогов вопросы содержания ЕГЭ.

3. Определить перечень и сроки представления муниципальными органами управления образования баз данных.

4. Повысить качество подготовки и ответственность специалистов, задействованных в проведении ЕГЭ.

5. Расширить представительство вузов и ссузов в организации и проведении ЕГЭ.

6. Вузам и ссузам необходимо активизировать свою деятельность по регулярному и своевременному информированию выпускников о специальностях и направлениях подготовки, по которым они осуществляют прием по результатам ЕГЭ. Для выбора предметов и сдачи их в форме ЕГЭ еще на этапе государственной (итоговой) аттестации в большей мере использовать возможности сети Интернет.

7. Обеспечить психологическое сопровождение эксперимента.

Тамара Антоновна ПОПОВА,
начальник
управления образования
администрации
Вологодского муниципального района

Самым обсуждаемым в последнее время был вопрос о целесообразности ЕГЭ. Суждения высказывались разные: от полного принятия нововведения до его уничтожающей критики. Но вопреки пессимистическим настроениям единый экзамен на территории области состоялся.

Сразу оговорюсь, что моя личная позиция и позиция моих коллег в отношении ЕГЭ такова: единый экзамен как замена существующей двухэтапной системы выпускных - вступительных экзаменов одной процедурой должен быть. И как следствие - повышение качества образования, а значит, укрепление позиций общеобразовательной школы.

Кроме того, ЕГЭ даст реальную возможность создать основу для управления образовательной системой района.

Нельзя не сказать и о минусах эксперимента.

Во-первых, возросла психологическая и физическая нагрузка на выпускников при подготовке к ЕГЭ и другим формам выпускных и вступительных экзаменов, обусловленная первым годом эксперимента в области. Во-вторых, беспокоит качество контрольно-измерительных материалов, их надежность и достаточная объективность. В-третьих, существенные транспортные затраты при доставке выпускников в ППЭ. По Вологодскому району они составили около 50 тысяч рублей. Это оценка ЕГЭ со стороны его организаторов.

Существенным моментом в анализе результатов ЕГЭ является изучение мнения педагогов, учащихся и их родителей.

В выборочном экспресс-опросе приняли участие педагоги, учащиеся, которые прошли через процедуру ЕГЭ. Выбор включал педагогов из школ с высокими, средними, удовлетворительными и неудовлетворительными результатами.

Первое, что нас интересовало: как учителя относятся к ЕГЭ, поскольку речь идет о сохранении традиций обучения, преемственности содержания образования.

Второе: как меняется отношение педагогов к ЕГЭ в зависимости от стажа, квалификации, удовлетворенности работой.

Отмечаем, что отношение педагогов Вологодского района к ЕГЭ следует охарактеризовать как нормальное:

■ поддерживают ЕГЭ - 14%;

- относятся спокойно, принимают - 43%;
- против проведения - 18%;
- не определились - 21%;
- не дали ответа - 4%.

Мы заметили зависимость положительного отношения к ЕГЭ от квалификации педагога. Практически все учителя высшей категории, как известно, максимально стремящиеся реализовать себя в профессии, принимают ЕГЭ, и принимают его прежде всего как независимую сопоставимую оценку своего труда.

Стаж педагогов не является определяющим в принятии-непринятии ЕГЭ. Это объясняется увлеченностью педагогическим трудом, который с возрастом и стажем сохраняется. Наше предположение, что негативную оценку нововведению дают педагоги, имеющие социальную усталость и элементы профессионального выгорания. И ЕГЭ для них «лишние проблемы».

Таким образом, грамотное стимулирование труда педагогов, мотивация на повышение их квалификации, забота о социальном благополучии учителя - все это позволит повысить профессионализм педагогических работников, а значит, результативность независимой оценки - ЕГЭ.

Опрос выпускников показал, что большинство учащихся, которые стремятся продолжить образование, поддерживают единый экзамен как совмещение итоговой аттестации и вступительных испытаний в учебные заведения. Отмечают, что это более объективная оценка их знаний.

Кроме того, первый год эксперимента дал возможность выпускникам быть зачисленными в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ.

Таким образом, единый государственный экзамен, являясь составной частью модернизации образования, и поддерживаемый в основном всеми участниками образовательного процесса, нацелен на повышение качества образования, а значит, на укрепление позиций Российской государства в мировом сообществе.

**Галина Александровна МАНИЧЕВА,
директор МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 32» г. Вологды**

Можно долго спорить на тему: нужен ЕГЭ или нет, чего от него больше для школы и для выпускников, минусов или плюсов. Но по прошествии первого года эксперимента нужно, наверное, посмот-

реть на то, стала ли данная форма итоговой аттестации лучше для выпускников, чем традиционная.

Раньше (когда заканчивало школу мое поколение) школа давала такие знания, что можно было без проблем поступить в любой вуз страны из любой ее точки. Теперь для этих целей понадобился ЕГЭ, так как пропасть между знаниями, получаемыми в школе, и требованиями вузов год от года увеличивалась. Хочется надеяться, что ЕГЭ как раз и даст возможность получить высшее образование ребятам из малоимущих семей, у которых нет денег на курсы и на репетиторов, чтобы «натаскаться» для поступления в конкретный вуз. Но в этом им потребуется помочь школы.

Как сделать так, чтобы уровень знаний, получаемых в школе, соответствовал требованиям вузов? Чему должна учить школа? Во-первых, уметь мыслить логически, видеть причинно-следственные связи. Во-вторых, ориентироваться в информационном мире, уметь отделять зерна от плевел. В-третьих, школа должна развивать человека духовно, способствовать становлению личности.

У меня лично еще два года назад были переживания: как неординарные, талантливые дети будут сдавать ЕГЭ? Ведь они привыкли мыслить нестандартно и вряд ли смогут соответствовать тестам. Неудача закрепит за таким выпускником школы статус неудачника и не позволит ему даже пытаться поступать в престижный вуз, так как его заявления будут отсекаться по формальному признаку из-за недостаточно высокого балла, полученного на ЕГЭ. Мои опасения оказались напрасными. Одаренные ребята - победители и призеры областных и зональных олимпиад - в этом году в альтернативу ЕГЭ были приглашены для обучения в МГУ без экзаменов по результатам олимпиад. В нашей школе из 4 поступивших на мехмат МГУ трое были зачислены именно по результатам олимпиад. Но если бы их принимали по результатам ЕГЭ, то, я думаю, они все так же были бы зачислены, так как по результатам ЕГЭ имеют свыше 96 баллов.

На сегодняшний день, пока по неполным данным, поступило в вузы с использованием результатов ЕГЭ 53 человека. Многие ребята использовали результаты ЕГЭ как запасной вариант, то есть сдавали их на какие-то наиболее интересные для себя специальности, а сами ехали поступать в другие вузы или поступали в наши вузы. В этой ситуации у ребят был прочный тыл, и чувствовали

они себя, конечно, увереннее, спокойнее, чем абитуриенты прошлых лет, у которых такой возможности не было, или че те, кто не захотел сдавать в школе ЕГЭ, чтобы не напрягать себя лишний раз. И я знаю, что по нашей школе некоторым такие запасные варианты пригодились. При этой форме проведения экзаменов умные ребята не окажутся за стенами вузов. Я думаю, что вузы тоже выиграют, то есть смогут получить наиболее подготовленных абитуриентов.

На мой взгляд, результаты ЕГЭ намного достовернее, чем результаты централизованного тестирования, так как ни для кого не является секретом, как ребята ходят сдавать экзамены друг за друга. При проведении ЕГЭ такая возможность исключается, так как на экзамен учащиеся приходят в сопровождении классного руководителя, а он, естественно, знает всех в лицо.

Анализируя результаты, полученные на ЕГЭ и на централизованном тестировании, можно сказать следующее: на ЕГЭ неожиданностей для нас не было, не было и случаев, чтобы слабый ученик написал на высокий балл или сильный написал плохо. Когда дети приносили сертификаты централизованного тестирования, то ежегодно некоторые слабые дети удивляли высокими баллами.

В заключение хотелось бы пожелать, чтобы не было досадных накладок с КИМами, которые произошли на экзаменах по обществознанию и математике в этом году. Из-за таких оплошностей хорошая идея может быть дискредитирована.

**Татьяна Евгеньевна
СКОРОДУМОВА,
родитель выпускницы 2004 года,
г. Тотьма**

2003-2004 учебный год был очень сложным и напряженным для выпускников и их родителей, нашим детям предстояло сдавать экзамены по материалам единого государственного экзамена. Наша дочь заканчивала МОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 2». Катя училась в классе, где профильными предметами были физика и математика. Училась с интересом, результаты были неплохие, и конечно, хотелось в дальнейшем получить высшее образование, а значит, необходимо срочно готовиться к выпускным экзаменам.

Усилия всей семьи, и прежде всего дочери, были направлены на достижение

ние конечной цели: сдача выпускных экзаменов и поступление в вуз на бюджетной основе. Вуз был определен - Вологодский государственный технический университет. Предметы, необходимые для поступления: физика, математика, русский язык.

Понятно, что одних школьных занятий для подготовки было недостаточно. По всем трем предметам Катя занималась с преподавателями индивидуально, дополнительно использовали компьютерные диски с заданиями, справочники для поступающих в вузы и другую литературу.

Получили аттестат и свидетельство с результатами ЕГЭ по окончании школы, и было решено подавать документы на два факультета Вологодского государственного технического университета:

- на строительный факультет принимались результаты ЕГЭ по физике, математике и русскому языку;
- на энергетический - необходимо было сдавать централизованное тестирование.

На строительный факультет нам не доставало результатов ЕГЭ по русскому языку, и этот экзамен мы сдавали в университете во второй волне. Получив в сумме за единый государственный экзамен по физике и математике 141 балл, дочь поступила на строительный факультет, так как проходной балл на эту специальность был 109 баллов.

Считаю, что ЕГЭ - это не плохая форма оценки знаний выпускников, а наиболее объективная. При серьезной подготовке можно получить высокий результат. Хорошо, что результаты ЕГЭ на выпускных экзаменах в школе принимались в качестве вступительных в высшие и средние учебные заведения, но плохо, что не все вузы и ссузы приняли участие в эксперименте по ЕГЭ, и многие выпускники не смогли воспользоваться результатами единого государственного экзамена для поступления. Недостаточно было информации об условиях поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ, не информировали вузы абитуриентов о проходных баллах на тот или иной факультет, и дети до начала августа были в неведении относительно поступления.

Хочу отметить, что ЕГЭ должен быть одной из форм для итоговой аттестации и вступительных экзаменов. По мнению родителей, должны остаться и традиционная форма, и централизованное тестирование. Тогда у ребенка есть выбор формы экзамена и несколько возможностей для

поступления в учебные заведения.

Немаловажно и то, что каждый оценил свои результаты на уровне класса, школы, максимально возможного результата. И если «пятерка» в традиционной форме была одинаковой для всех, то в форме ЕГЭ она ставилась от 70 до 100 баллов, и было видно, как далеко ребенку до максимального результата.

По мнению моей дочери и многих ее одноклассников, несмотря на все переживания и волнения в процессе подготовки, сдача экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ была для них лучше, чем традиционная форма, так как результаты выпускных экзаменов оказались достаточными для поступления в вузы, и, например, из 16 Катиных одноклассников, поступивших в высшие учебные заведения, семеро поступили по результатам единого государственного экзамена. А если есть результат, то такая форма итоговой аттестации выпускников должна быть.

Николай ТОРОПАНОВ,
выпускник 2004 года
Кипеловской средней
общеобразовательной школы
Вологодского района

В этом году я участвовал в проведении единого государственного экзамена по математике и физике. Результатами экзамена удовлетворен: по математике я набрал 91 балл, по физике - 89, что соответствует отличным оценкам.

В течение года в школе велась подготовка к ЕГЭ: нам разъясняли порядок проведения экзамена, проводился факультатив по математике, были организованы консультации по физике.

Я собирался поступать в Вологодский государственный технический университет на электротехнический факультет. На выбранную мною специальность необходимо было сдавать экзамены по математике, физике и русскому языку. Так как результаты единого государственного экзамена на эту специальность не принимались, мне пришлось участвовать в централизованном тестировании, по результатам которого и был зачислен.

Хотелось бы высказать свое мнение по единому государственному экзамену. **Во-первых, я считаю, что этот экзамен позволяет более объективно оценить знания, чем при сдаче экзамена в традиционной форме.**

Во-вторых, совмещение итоговой аттестации в школе и вступительных экзаменов в вузы, а также более ранние сроки проведения единого госу-

дарственного экзамена, позволяют снять психологическое и физическое напряжение, которое сейчас было вызвано тем, что приходилось очень много самостоятельно готовиться к участию в двух экзаменах: едином государственном и централизованном тестировании.

Елена РУБАН,
выпускница 2004 года МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 8 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Вологды

Как многие сотни вологодских выпускников, я принимала участие в эксперименте по проведению единого государственного экзамена. Сдавала ЕГЭ по 4 предметам - математике, русскому языку, обществознанию и физике. Настолько серьезных экзаменов у меня в жизни еще не было.

Одной из задач, а по моему мнению, самой главной, которую призван был решить единый государственный экзамен, является возможность учета его результатов как результата вступительных испытаний в высшие учебные заведения страны. При этом появляется возможность участия в конкурсах нескольких учебных заведений.

О себе могу сказать, что мои результаты ЕГЭ были учтены приемной комиссией Московского государственного университета печати. При поступлении достигнутые мною результаты позволили без особого труда получить бюджетное место в этот институт.

Но, к сожалению, всегда в бочке меда есть своя ложка дегтя. При сдаче моего первого единого государственного экзамена по обществознанию мне попался бракованный вариант контрольно-измерительных материалов. Кстати, номер его был 13. Необычность ситуации привела к тому, что после 1,5-часового решения заданий мне принесли новые КИМы и экзамен затянулся на 1,5 часа. Честно признаюсь, это здорово напрягало. Впоследствии после поданной мною апелляции и пересдачи ЕГЭ по этому предмету в первый резервный день мне, на мой взгляд, слишком долго пришлось ждать свидетельства о результатах единого государственного экзамена - около двух недель.

В связи с вышесказанным, мне хотелось бы пожелать всем работникам, задействованным в организации и проведении ЕГЭ, побольше оперативности в решении всех вопросов.

Некоторые итоги ЕГЭ по русскому языку



Галина Юрьевна КОЗЛОВА,
председатель комиссии
по русскому языку ЕГЭ,
доцент
кафедры русского языка ВГПУ,
к.п.н.

В экзаменационную работу по русскому языку были включены задания, проверяющие подготовку выпускников по всем основным разделам школьного курса русского языка. Часть А содержала 32 задания с выбором ответа и проверяла подготовку выпускников на базовом уровне. Части В и С включали задания повышенного и высокого уровня сложности и были ориентированы как на аттестацию школьников, так и на отбор абитуриентов для продолжения учебы в вузах. Часть В состояла из заданий открытого типа по тексту: выпускникам предлагалось самостоятельно сформулировать ответ и кратко его записать. Задание С проверяло умение учащихся создавать собственное письменное высказывание на основе данного текста. Третья часть ЕГЭ оценивалась экспертами по специально разработанной шкале, включающей в себя девять параметров.

Единый государственный экзамен по русскому языку в Вологодской области сдавали 8217 выпускников.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что такой раздел школьного курса русского языка, как фонетика, оказался усвоенным большинством выпускников (76,5%) на примерно одинаковом, вполне достаточном базовом уровне.

В большей части вариантов выпуск-

ники успешно справлялись с разбором по составу слов с прозрачной структурой (56,1%), но нестабильность, непрочность знаний и несформированность необходимых умений по морфемике выявилась при разборе неизменных слов (деепричастий, наречий).

В большинстве случаев выпускники владеют базовыми знаниями по морфологии: в стандартных, типичных ситуациях опознают части речи, знают их основные характеристики. Ошибки были допущены при анализе производных образований: чаще всего неверно квалифицируются как части речи отлагольные прилагательные, производные служебные слова, не различаются причастия и деепричастия, прилагательные и наречия. Значительную трудность для выпускников представляет разграничение краткой формы имен прилагательных и наречия, форм степеней сравнения имен прилагательных и наречий, местоимений того или иного разряда.

В целом невысокие результаты дал раздел «синтаксис»:

- правильно определили тип связи слов в словосочетании (В 3) 3173 чел. (38,62%);
- определили тип простого предложения (А 14) 4485 чел. (54,58%);
- простого односоставного предложения (В 4) 4226 чел. (51,43%), простогосложненного предложения (В 5) 3551 чел. (43,22%), правильно определили тип сложного предложения (А 15) 4431 чел. (53,92%); сложноподчиненного предложения (В 6) 3087 чел. (37,57%).

Анализ результатов выполнения заданий по орфографии показал, что учащиеся знают основные орфографические нормы и умеют применять правила. Но результаты выполнения задания С (критерий 6) свидетельствуют о том, что практически грамотных среди выпускников немного: за выполнение части С получили высший балл (2) по критерию 6, т.е. не сделали ни одной орфографической ошибки в сочинении всего 3205 чел. (39%). Слабо усвоено правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах прилагатель-

ных, причастий, наречий; слитное и раздельное написание служебных слов (чтобы, тоже и т.п.)

Пунктуационная грамотность в целом несколько ниже орфографической: за выполнение части С получили высший балл (2) по критерию 7 (не сделали ни одной пунктуационной ошибки) 1908 чел. (23,22%).

Владеют морфологическими нормами (правильно нашли ошибку в образовании формы слова (А 18) 5020 чел. (46,25%); синтаксическими нормами (правильно выбрали продолжение предложения (А 19) 6098 чел. (74,21%); нашли грамматическую ошибку (А 20) 3800 чел. (46,25%); орфоэпическими нормами (правильно выполнили задание (А 17) - 4851 чел. (59,04%).

Владеют коммуникативной компетенцией на базовом уровне: правильно определили последовательность расположения предложений (А 13) 6595 чел. (80,26%); поняли содержание текста (А 29) 5905 чел. (71,86%); определили стиль и тип речи (А 30) 4962 чел. (60,39%).

Владеют коммуникативной компетенцией на повышенном уровне: правильно нашли средства связи между предложениями (В 7) 3185 чел. (38,76%); нашли средства выразительности в тексте (В 8) 1227 чел. (14,93%).

К выполнению части С приступили 7919 выпускников, из них 73 человека набрали высший балл (22), 63 выпускника - 0 баллов.

В основном верно понимают прочитанное (получили 3 балла по критерию 1 в части С) 963 чел. (11,72%); набрали 2 балла по критерию 1 в части С 4149 чел. (50,49%). В основном верно дали характеристику языковых средств выразительности текста (получили 3 балла по критерию 2 в части С) 940 чел. (11,44%); набрали 2 балла по критерию 2 части С 2567 чел. (31,24%). Аргументированно выразили свою позицию (получили 3 балла по критерию 3 части С) 733 чел. (8,92%), набрали 2 балла по критерию 3 3565 чел. (43,39%). В основном последовательное и связное изложение мыслей показали (критерий 4 части С) 590 чел. (7,18% получили 3 балла), 3838 чел. (46,71% получили 2 балла). Словарный запас выпускников беден: большинство работ имеет очень невысокие показатели по такому критерию, как «точность, богатство, выразительность речи» (лишь 973 чел., т.е. 11,84% и получили 2 балла по критерию 5 части С).



Татьяна
Даниловна
МАКАРОВА,
заведующая
Центром
социально-
педагогического
мониторинга
ВИРО

Проверка результатов обучения существует столько же, сколько существует педагогическая деятельность. Тот, кто обучает, всегда следит за тем, как обучаемый усваивает учебный материал и что получается в результате.

Проверка и оценка результатов обучения предполагают вынесение какого-либо заключения о значении или о степени соответствия определенным критериям или нормам.

Проверка является неотъемлемой частью учебного процесса. Основные принципы проверки и оценки - объективность, систематичность, эффективность и приемлемость.

Оценка результатов обучения невозможна без предварительной проверки. Одним из условий оценки результатов обучения является планирование целей обучения, другое обязательное условие - установление фактического уровня знаний и умений. Как видим, проверка и оценка - взаимосвязанные процессы. Возможно предположить, что проверка всегда объективна, а оценка может быть и необъективной. Чаще говорят о субъективности оценки. Обеспечить объективность проверки учебных достижений - одна из наиболее сложных задач, стоящих перед создателями измерительных инструментов. Это объясняется тем, что усвоенную информацию, ее структуру, объем, уровень владения ею невозможно проверить непосредственно. Проверка осуществляется с помощью заданий, которые предполагают выполнение определенной деятельности. Объективность выявления усвоенного зависит от того, насколько надежно (точно) и validno (неискаженно, содержательно) сформулировано задание. Например, в задании «назовите наиболее крупные морские порты Европы» не хватает конкретизации. Объективно оценить ответы будет очень сложно. Один из учащихся назовет три порта Западной Европы, занимающие ведущие места в мире по грузообороту, другой - пять, третий - четыре по пассажирским перевозкам в Центральной и Западной Европе и тому подобное. Большие затруднения вызывает проверка заданий, предполагающих конструирование ответа учеником, так называемых открытых заданий. Такие задания привычны для нашей школы. Именно здесь больше всего необъективности. Необъективность проверки порождает необъективность оценки. Для обеспечения объективности оценки открытых заданий необходимы исключение ошибок в формулировках и формализация проверки.

Существует два подхода к проверке и оценке открытых заданий. Один учитывает ошибки, другой - достижения. Первый подход называют вычитательным. При вычита-

ПРОВЕРЯТЬ И ОЦЕНИВАТЬ - ОБЪЕКТИВНО!

тельном подходе задается обязательный максимум, за выполнение которого присуждается максимальный балл. Каждый неверный шаг, ошибка или недочет наказываются вычитанием из максимального определенного количества баллов. Второй - суммирующий подход предполагает учет достижений. При этом подходе задается обязательный минимум, выполнение которого определяет удовлетворительную оценку. Верные действия, необходимые для выполнения задания, оцениваются и суммируются.

Соответственно подходу определяется модель проверки и оценки.

Сравним два варианта проверки и оценки следующей работы. Цель работы - проверка уровня усвоения действий на умножение двузначных чисел и порядка действий в смешанных примерах.

Реши примеры:

$$16 \times 63 - 43 =$$

$$476 + 24 \times 15 =$$

$$718 - 18 \times 30 =$$

Модель оценки № 1:

- «5» - получены верные ответы
- «4» - допущено два недочета или одна ошибка
- «3» - допущено две ошибки

Модель оценки № 2:

- правильно определен порядок действий во всех примерах - 2 балла, в двух - 1 балл;
- верно выполнено умножение во всех примерах - 2 балла, в двух - 1 балл;
- за верное сложение и вычитание - 1 балл (итого 5 баллов).

Рассмотрим принципиальную разницу приведенных моделей оценки при одном и том же инструменте проверки.

Инструкция по оценке в первой модели учитывает ошибки, причем не понятно, что считать недочетом. Вычислительная ошибка при сложении одним учителем воспринимается как недочет, так как считается, что навыки сложения и вычитания уже отработаны, по этой же самой причине эта же ошибка другим учителем расценивается как грубая. Ошибку на порядок действия большинство учителей относят к грубой, но цель данной проверки - усвоение умножения, то можно ли считать эту ошибку грубой в данном случае? Перечень различных комбинаций ошибок большой, перечислить их все трудно и нецелесообразно.

Модель № 2 более конкретна, она не допускает субъективизма и разнотечений. С позиций мотивации эта модель более эффективна. Времени и усилий на вынесение оценочного суждения требуется меньше, чем в

первом случае. Учащемуся также более комфортно, когда фиксируется его успех, а не недостатки. Суммирующий подход создает условия для более объективной оценки учебных достижений. Учащиеся не боятся делать ошибки, они знают, что учитель оценит то, что верно, а ошибки будут взяты на заметку для дальнейшей работы. Создается ситуация, когда учащийся заинтересован в максимальном представлении своих знаний и способов работы.

Таким образом, требование объективности проверки предполагает однозначное понимание задания, однозначный ответ и формализацию оценки, исключающей субъективную составляющую.

В отличие от других методов проверки и оценки учебных достижений тестирование - более совершенный измерительный инструмент. Объективность измерения повышается за счет стандартизации и нормирования теста. Создание стандартизованных тестов для проверки и оценки результатов обучения - процесс трудоемкий. В учительской повседневной практике чаще всего используются нестандартизованные проверочные работы, которые учителям нравится называть тестами. Часто тестом называют набор заданий с вариантами ответов. Правильнее называть такой набор просто проверочной работой. Учитель сам устанавливает нормы оценки и несет за это определенную ответственность, так как оценка выполняет управляющую функцию. С ее помощью мотивируется и стимулируется учебно-познавательная деятельность. Оценка процесса обучения не так требовательна к объективности, как проверка и оценка результатов обучения. В данном случае необходимы объективизированные инструменты - стандартизованные тесты. Тест - это система, отвечающая определенным законам и правилам, где каждое задание выполняет определенную функцию, занимает определенное место. От того, сколько каких заданий взято для проверки, зависит надежность проверки. Выборка заданий должна быть репрезентативна. Число заданий, их тип, уровень сложности зависят от цели проверки. Объективность проверки и оценки определяется валидностью и надежностью не только каждого задания, но и всего теста. Характеристики теста определяются после апробации методами современной теории тестирования JRT. Поэтому созданием тестов должна заниматься специальная служба. Такой службой и является наш центр. Знать правила составления валидных заданий, приемы объективизации вопросов необходимо каждому учителю.

ПОБЕДИТЕЛИ



ОЛИМПИАД

Еще одну победу с **Международной олимпиады по физике** в г. Сеуле (Корея) привез в Россию **Григорий РЕЧИСТОВ**, выпускник Вологодского многопрофильного лицея.

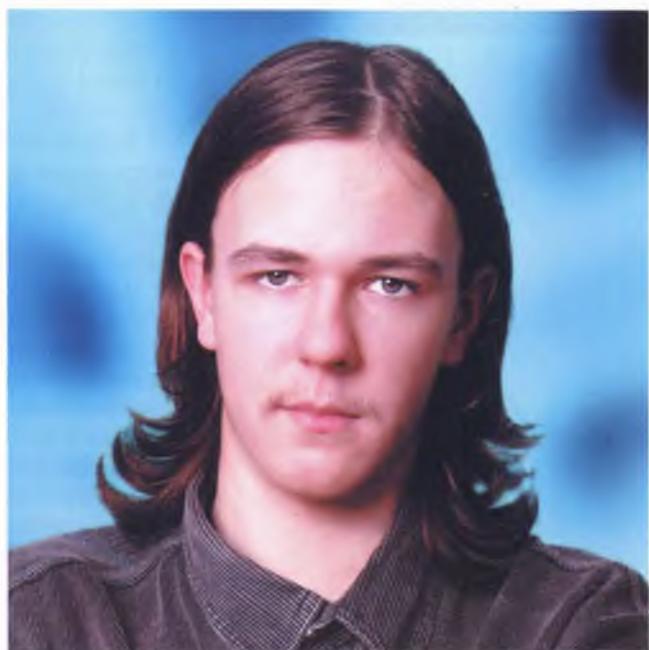
Наша команда состояла из пяти человек. Готовились ребята под руководством преподавателей Московского физико-технического института. **Сейчас Григорий студент 1-го курса факультета электроники этого института.**

Он не ограничивается блестящими знаниями в физике, также серьезно относится и к другим предметам. Его сочинения потрясают глубиной размышлений, а ответы по литературе заставляют задуматься весь класс. Его английская речь довольно свободна и понятна. В этом году Гриша неожиданно увлекся бальными танцами и к этим занятиям подошел так же серьезно, как и ко всему другому.

Победно для нашей страны завершилась **36-я Международная химическая олимпиада школьников**, которая состоялась в г. Киле (Германия) летом этого года. Десятиклассник Вологодского многопрофильного лицея **Алексей ЗЕЙФМАН** стал **абсолютным чемпионом**, опередив 237 других участников из 60 стран мира.

Олимпиада состояла из двух туров - теоретического и экспериментального. На каждый тур отводилось по 5 часов времени. Теоретический тур состоял из 8 задач, посвященных прикладным и фундаментальным аспектам современной химии. В экспериментальном туре было всего две задачи: школьники выполнили двухстадийный органический синтез и провели качественный и количественный анализ состава высокотемпературного сверхпроводника.

Леша Зейфман и до этой олимпиады был хорошо известен в мире химии. В этом году он занял **2-е место на Всероссийской олимпиаде, 1-е место на Менделеевской олимпиаде школьников** и даже **участвовал в интернет-олимпиаде для студентов**, где ему совсем чуть-чуть не хватило до призового места. В следующем году он будет главным фаворитом международной олимпиады. Секрет его успеха - в редком сочетании хороших счетных способностей (ведь химия - наука количественная) с отменным трудолюбием и целеустремленностью. Готовясь к олимпиаде, Алексей решил огромное число сложных задач из самых разных областей химии и провел много часов в школьной лаборатории, шлифуя экспериментальные навыки. **С сентября он собирается без отрыва от учебы в 11-м классе заняться научной работой под руководством ученых Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова.**



Источник ТЕРРИТОРИЯ

Надежда Васильевна МОЧАЛОВА,
директор МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Вологды

Не стоит доказывать, насколько остро в настоящее время в России встает проблема физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Многие исследователи склоняются к мнению, что вопросы охраны и укрепления здоровья детей становятся первоочередными не только в области здравоохранения, но и в области образования, так как основные профилактические и просветительские мероприятия проводятся, как правило, в школе. Именно в школе и в семье формируются понятия: «здоровый образ жизни», «физическая культура человека».

Для решения данных проблем творческой группой педагогов была разработана и прошла апробацию в школе комплексно-целевая программа «Школа здоровья». Она стала победителем Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья - 2004».



Реализация программы «Школа здоровья» доказала правильность наших суждений о том, что здоровью надо учить так же, как учим химию или историю. Поэтому мы разработали такие организационно-педагогические, социально-психологические, медицинские и материально-технические условия, которые позволяют создать целостную систему воспитания и обучения, направленную на формирование у всех участников педагогического процесса научного понимания понятия «здоровый образ жизни» и на развитие у них потребности в укреплении и сохранении здоровья, выработке собственного варианта здорового образа жизни.

Причинами нездоровья детей мы считаем низкую мотивацию на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и то, что в повседневной жизни взрослые тоже редко его придерживаются. Кроме того, недостатком образовательных программ является то, что мало внимания уделяется формированию навыков ЗОЖ, а большее место отводится научной информации.

Мы осуществили корректировку содержания традиционных предметов, таких, как биология, география, ОБЖ и других.

Первоначально необходимо было добиться, чтобы проблемы сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса были ими приняты, поняты и поддержаны. С этой целью проведены многочисленные семинары с педагогами, психологами, родителями, учащимися и медицинскими работниками.

В ходе реализации программы изменился режим работы школы:

- введены дополнительные каникулы через каждые шесть-семь недель согласно схеме, разработанной в Париже IV Международным конгрессом по школьной гигиене;
- во время уроков проводятся физкультминутки для снятия переутомления и профилактики миопии, сколиоза;
- после 3-го и 4-го уроков введены динамические паузы по 20 минут, во время которых организовано питание, проводятся игры в спортзале, музыкальные паузы в начальной школе;
- введен третий урок физкультуры в начальной школе.

Основной формой организации про-

цесса обучения в школе, содействующей здоровью, остается урок. Построение урока с ориентацией на сохранение здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - вот одно из главных направлений реализации программы «Школа здоровья».

Нам удалось выделить те факторы, которые, на наш взгляд, оказывают влияние на здоровье учащихся при организации и проведении урока. Это

- наличие в содержании урока аспектов здоровьесбережения;
- продолжительность урока;
- структура и характер взаимоотношений учащихся и учителей;
- умелое применение здоровьесберегающих технологий в преподавании;
- стиль и методы преподавания;
- сочетание и чередование видов деятельности учащихся;
- учет психофизиологических особенностей организма учащихся;
- методы и формы оценки знаний;
- объем домашнего задания.

Каждый урок в «Школе здоровья» - это «здоровый» урок, который предполагает:

- свободный выбор учащимся уровня задания, формы его выполнения, источника получения информации, где может проявиться личность ребенка;
- свободу творчества при выполнении задания, что обеспечивает самореализацию учащегося;
- создание условий, в которых каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя, продвинуться и развить ресурс успеха;
- исключение методов принуждения при постановке целей и определении мотивов обучения, при выборе форм и методов контроля знаний, оценивании, делении детей по способностям;
- использование различных форм организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной).

Учитель знает в ходе урока периоды усвоения знаний учащимися, моменты снижения их внимания и начала возможного утомления и соблюдает наличие пауз, минут отдыха. Главный методический принцип, которым руководствуются учителя, - учет базовых потребностей учащихся в соответствии с их возрастом. Это положительно сказывается на отношении учащихся к школе.

ЗДОРОВЬЯ

Приоритетным направлением программы является физкультурно-оздоровительная работа, проведение которой помогает учитывать потребности и возможности всех детей, а не только физически развитых. Задача данного направления - организовать в школе системную работу учителей физкультуры, врачей по определению нормативной нагрузки на детей. Дифференцировать детей на занятиях по состоянию здоровья, организовать работу в группах ЛФК. У нас сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает урок, малые формы физкультуры, вне-классные и внешкольные занятия. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о здоровом образе жизни, о режиме питания и личной гигиене, о режиме дня и двигательном режиме, о влиянии физических упражнений на сохранение и укрепление здоровья, осанки, на повышение умственной и физической работоспособности.

В режиме учебного дня педагоги используют утреннюю зарядку, физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры. Организацию физкультурно-оздоровительной работы осуществляет совет физкультуры, в который входят учителя физкультуры и физоргии классов.

Большое внимание уделяется в школе и вопросам организации питания.

Вопросы питания являются сложными потому, что требуют системы знаний о рациональном питании в школе и дома, и трудно осуществим перенос теоретических знаний на практику из-за материальных трудностей, которые испытывают большинство семей наших школьников. Горячим питанием в школе охвачено 81% учащихся. Учащиеся начальной школы ежедневно получают бесплатный завтрак - молоко, кисломолочные продукты, соки, фрукты. Организовано бесплатное питание для 481 учащегося. Два раза в году проводится профилактика заболеваний витамином «С».

Администрация школы, родительский комитет осуществляют постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил при организации питания и приеме пищи.

Социально-психологическая служба школы ежегодно проводит исследование адаптации младших школьников, учащихся среднего и

старшего звена, используя методику А.Л. Венгера.

Средние показатели уровня школьной адаптации учащихся начальной школы имеют ярко выраженную положительную динамику. По сравнению с 2000 годом количество учащихся с высоким уровнем адаптации увеличилось на 9%, а число детей с трудностями адаптации сократилось на 7%. Данные результаты объясняются, на наш взгляд, квалифицированным подходом педагогов к комплектованию первых классов. Дети с проблемами в обучении своевременно получают психолого-педагогическую поддержку, большую роль здесь играет и работа логопедического пункта, действующего в школе на протяжении многих лет.

Анализ же социально-психологического портрета первоклассника показал, что практически здоровых детей в школу поступило в 2000 году - 21%, в 2003 году - 18%, при этом детей с хроническими заболеваниями поступило в 2000 году - 32%, а в 2003 году - 39%. Здесь мы видим, что уменьшается процент практически здоровых детей и увеличивается процент детей с различными хроническими заболеваниями, а значит, возникает необходимость более тесного сотрудничества с организациями здравоохранения для проведения профилактической работы в школе.

Благодаря сотрудничеству с детской поликлиникой № 5 города Вологды были введены дополнительные ставки врача-терапевта, медицинской сестры физиокабинета, методиста-инструктора по ЛФК и массажу. Это позволило более активно проводить профилактическую работу в школе.

В рамках мониторинга проводится исследование образа жизни детей по методике Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Судя по данным исследования физической активности детей, она повышается, но всегда существует часть детей, для которых занятия спортом - это проблема. Анализ физического развития детей показал, что по сравнению с 2000-2001 учебным годом увеличилось число учащихся со средним физическим развитием с 64,5% до 73,2% и физическим развитием ниже среднего с 9,8% до 11,1%, но снизилось число детей с высоким физическим развитием с 9,8% до



1,3%. Уменьшилось количество учащихся с низким физическим развитием с 3,2% до 0,9%, то есть большинство дети - со средним физическим развитием, и, к сожалению, их становится больше с каждым годом. По сравнению с 2000 г. количество детей первой группы здоровья осталось практически на том же уровне: 2000 г. - 11,2%, 2003 г. - 11,1%.

Анализ заболеваемости показал, что наблюдается снижение количества учащихся: с патологией зрения - с 47,8% до 37,2%; с нарушением осанки - с 9,6% до 6,9%; с заболеванием сколиозом - с 10,2% до 8,8%; с хроническими заболеваниями - со 190 человек на 1000 в 2001 г. до 175 человек на 1000 в 2003 г.

В рамках программы «Школа здоровья» большая работа проводится и с родителями. Одной из важных форм являются родительские собрания, проводимые в разнообразных формах. Родители высказывают пожелания, принимают участие в составлении плана работы «Школы здоровья».

Вовлечение учащихся в социально-активную деятельность обеспечивается через систему школьного самоуправления, коллективные творческие дела, участие в клубах и кружках.

Изменилось отношение педагогов к учебно-воспитательному процессу, появилось стремление усовершенствовать его, а у учащихся пробудился интерес к своему здоровью.

В своем исследовании мы исходили из предположения, что если будут выявлены, структурированы и созданы организационно-педагогические, социально-психологические, медицинские, кадровые условия, то здоровье всех участников педагогического процесса будет сохраняться и улучшаться.

Елена Олеговна
РЯБОВА,
директор
ГУ Вологодской области
«Центр оценки качества
образования»,
К.П.Н.

Светлана Васильевна
КОРЯКОВСКАЯ,
преподаватель
иностранных языков
Вологодского
педагогического
колледжа



Вхождение российской школы в единое европейское образовательное пространство обусловило активное участие многих учебных заведений в различных международных программах и проектах.

С целью совершенствования учебного процесса, развития языковой компетенции, навыков и умений, необходимых и полезных для дальнейшей профессиональной деятельности, знакомства с культурой и традициями страны, Вологодским педагогическим колледжем в 1992 году был заключен договор с гимназией имени А.Хегиуса города Ахауз Северо-Рейнской Вестфалии.

Инициаторами данного сотрудничества стали преподаватель немецкого языка Вологодского педагогического

колледжа С.В.Коряковская и преподаватель русского языка немецкой гимназии господин Шюрманн. Ими проведена подготовительная работа по организации сотрудничества между учебными заведениями России и Германии: Вологодским педагогическим колледжем и гимназией имени А.Хегиуса города Ахауз.

В настоящее время оно ведется в различных направлениях:

- общетеоретические аспекты обучения и воспитания учащейся молодежи;
- обмен учебно-методическими материалами по различным предметам языковой подготовки и уровням владения иностранным языком;
- презентация с помощью Интернета авторских учебных курсов;



ВОЛОГДА и АХАУЗ: ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- мастер-класс носителей языка;
- реализация tandem-метода в обучении иностранному языку;
- стажировки преподавателей колледжа и гимназии;
- участие в международных творческих проектах, проводимых правительством земли Северо-Рейнской Вестфалии;
- укрепление связей с Институтом имени Гете города Москвы.

За 12 лет сотрудничества были организованы стажировки одиннадцати преподавателей, в ходе которых состоялось знакомство с системой образования стран, проводились учебные занятия по темам культуры, народных традиций, жизни современной молодежи Германии и России. Стало традицией проведение «круглых столов» по методике обучения языку, актуальным проблемам воспитания. Знание и опыт, полученные в результате образовательного обмена за рубежом, реализуются через педагогические технологии в обоих учебных заведениях.

Международное сотрудничество открыло возможности и для студенческого обмена, совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста. Личностное общение, прямой контакт с людьми другой культуры, их бытом, языком вносят весомый вклад в формирование личности современного учителя.

В рамках молодежного обмена студенты имеют возможность активно участвовать в учебном процессе: посещать и анализировать уроки по разным дисциплинам, знакомиться со специ-

альной литературой, совместно проводить свободное время в молодежных объединениях. Традицией стала организация евровечеров дружбы с участием молодежи из России, Германии, Франции.

Расширению границ интеллектуального и культурно-эстетического общения студентов и преподавателей способствует участие в совместных международных ежегодных проектах, проводимых правительством земли Северо-Рейнской Вестфалии под девизом «Встреча с Восточной Европой». По итогам данного конкурса совместные работы педагогического колледжа и гимназии второй год подряд занимают призовые места. Совместная работа обоих учебных заведений отражается в брошюрах, фильмах, фотовыставках, опубликованных в местных газетах материалах, в региональных программах телевидения.

Данная работа между нашими учебными заведениями позволила значительно укрепить материальную базу кабинета немецкого языка аутентичными учебно-наглядными и аудиовизуальными материалами, усилить лингвострановедческий аспект преподавания, создать комфортную среду для творчества, усиления мотивации изучения иностранного языка.

Приобретенный опыт способствует воспитанию молодежи обеих стран в духе уважения традиций и культуры народов, помогает установлению дружеских и профессиональных контактов, укрепляет взаимопонимание между народами.





Дмитрий Ильич ГУЛЯЕВ,
директор ГОУ ПЛ № 2
имени академика И.П.Бардина,
председатель Совета директоров
училищ и лицеев области,
к.п.н.

Профессиональный лицей № 2 имени академика И.П.Бардина имеет богатую историю, начало которой положено в 1941 году. В г. Череповце была открыта школа ФЗО № 4.

В августе 1955 года дал первый чугун Череповецкий металлургический завод (ныне ОАО «СеверСталь»), и в этот же год на базе школы открыто техническое училище, которое приступило к подготовке рабочих кадров для металлургического завода.

В 1968 году училище первым в области перешло на подготовку рабочих со средним образованием, а с 1990 года работает как профессиональный (технический) лицей.

Лицей одним из первых профессиональных учебных заведений России прошел государственную аттестацию и получил Свидетельство об аккредитации, то есть право на выдачу документов государственного образца об образовании и квалификации.

ПЛ № 2 сегодня - это учебное заведение интегрированного типа, реализующее образовательные программы двух уровней:

- начального профессионального - 1 ступень обучения;
- среднего профессионального - 2 ступень обучения.

Подготовка квалифицированных рабочих осуществляется в пределах установленного Перечня профессий по авторским учебным планам.

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ

Материальная база лицея - это современный учебно-производственный комплекс, оснащенный аудио-, видео- и компьютерной техникой, кабельным телевидением. В распоряжении лицея 30 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 3 лаборатории, 12 учебных мастерских, 2 спортивных зала, актовый зал и музей истории лицея.

В 1994 году в лицее создан Центр нравственно-эстетического воспитания, на базе которого работают студии и клубы по интересам.

Мы гордимся своими педагогическими кадрами. В лицее трудятся два заслуженных учителя Российской Федерации, три заслуженных мастера профессионального образования Российской Федерации, 23 педагога являются отличниками и почетными работниками профессионального образования РФ, 30 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, два кандидата педагогических наук.

Производственное обучение проходит в учебных мастерских лицея. Здесь также выпускается разнообразная металлопродукция по заказам населения.

Производственную практику учащиеся II-IV курсов проходят в цехах «СеверСтали».

В текущем учебном году в лице 38 учебных групп, в которых обучается 970 учащихся, в том числе 738 юношей и 232 девушки.

Большое место в работе с учащимися отводится организации досуга. В свободное время ребята занимаются в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, гиревой спорт, футбол, лыжи, легкая атлетика. Сборные команды лицея по игровым видам спорта являются активными участниками и призерами областной спартакиады учреждений НПО.

В лице работают танцевальная и изостудия, арт-клуб, школа эти-

кета и другие объединения по интересам. Занятия в клубах и студиях способствуют развитию и реализации творческого потенциала учащихся. Самодеятельные коллективы лицея являются победителями всероссийских и областных смотров.

ПЛ № 2 имеет немало хороших традиций, которые постоянно развиваются. Коллектив чтит память академика-металлурга И.П.Бардина, чье имя носит лицей с 1980 года.

Профессиональным лицей подготовлено более 30 тысяч квалифицированных рабочих для предприятий холдинга «СеверСталь». Многие выпускники лицея продолжают образование в высших учебных заведениях Череповца, Москвы и Санкт-Петербурга.

Коллектив трижды награждался Министерством образования РФ и Министерством metallurgии РФ дипломом «Лучшее училище металлургов», а также дипломом Академии педагогических наук «Школа года».

Современное производство выдвигает повышенные требования к подготовке рабочих и специалистов: они должны обладать высоким уровнем знаний, умений и навыков, иметь творческий потенциал, развитые личностные качества, способность трудиться в новых условиях.

Перед педагогическим коллективом стоит задача преодолеть противоречия между требованиями рынка труда и существующей системой профессиональной подготовки рабочих и специалистов, а именно:

- высокий уровень профессиональной подготовки современных рабочих и отсутствие управленческих организационных знаний;
- потребность общества и производства в повышении уровня общей и профессиональной культуры рабочих, формировании новых ценностных ориентиров и несовершенство психолого-педагогической

подготовки в процессе получения профессионального образования;

■ необходимость обладания знаниями, умениями и навыками, связанными с видами деятельности, относящимися к рыночной экономике (навыки общения в коллективе, социального партнерства), компьютерная грамотность, навыки предпринимательской деятельности и выживания в условиях конкуренции, способность к самообразованию, переучиванию в течение всей профессиональной деятельности и отсутствие профессионального обучения этому в учебных заведениях.

Кроме общих, перед нами стоят еще и частные отраслевые проблемы.

Преимущественно металлургические предприятия функционируют как крупные промышленные объединения, холдинги, в силу специфики самого металлургического производства. При этом традиционные схемы подготовки рабочих пока сохраняются, но появилась тенденция передачи коллективу лицея функций узкой профессиональной специализации выпускников и организации переподготовки рабочих и повышения их профессионального уровня, а также настойчивые пожелания, чтобы все выпускники имели не по одной, а по нескольку квалификаций. Предпочтительной является подготовка рабочих в образовательных учреждениях, где эти задачи могут решаться более квалифицированно. Такое положение объясняется стремлением предприятия уменьшить расходы на подготовку рабочих и снизить себестоимость выпускаемой продукции, с тем, чтобы успешнее конкурировать в жестких условиях рынка.

Кроме того, стремясь быть конкурентоспособными на рынке продукции, металлургические предприятия вынуждены постоянно совершенствовать свою технологию и технику, автоматизировать произ-

водство, увеличивать расходы на переработку отходов и экологию.

Характер metallургического производства требует подготовки металлургов, обладающих широкими и глубокими знаниями, умениями и навыками, позволяющими им осваивать сложное оборудование, менять виды производственной деятельности в соответствии со своим профессиональным полем.

Жесткие условия рынка и конкурентной борьбы требуют от предприятия поиска путей сокращения расходов на переподготовку и повышение квалификации своих работников, что может быть решено за счет передачи этих функций профессиональной школе, где они могут выполняться более квалифицированно и с меньшими затратами.

Перед профессиональными учебными заведениями ставится задача приближения содержания образовательных дисциплин и процесса обучения, особенно на заключительном этапе, к потребностям конкретного предприятия, а в отдельных случаях - цеха или рабочего места, так как именно при таком подходе устанавливается тесная связь между обучением и производством, что позитивно влияет на качество подготовки рабочего-профессионала.

Сегодня технический лицей № 2 - это центр непрерывного профессионального образования, который осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение конкретной профессии с возможностью получения среднего профессионального образования.

С ОАО «СеверСталь» мы работаем на договорных отношениях, в том числе и по повышению квалификации рабочих в вечернее время.

100% учащихся обеспечены производственной оплачиваемой практикой. Практически всем выпускникам гарантируется трудоус-

тройство в цехах предприятий холдинга «СеверСталь».

На мой взгляд, чтобы сохранить систему НПО, необходимо следующие шаги:

1. Провести мониторинг потребностей рынка труда в рабочих для предприятий на 2006-2010 годы.

2. Провести работу по оптимизации сети учреждений НПО и СПО.

3. Вернуться к решению Правительства РФ от 05.06.2003 года, которое направлено на развитие социального партнерства в НПО, проработать правовой механизм заключения трехсторонних договоров: работодатель - образовательное учреждение - учащийся (родитель).

4. Нужен эксперимент по апробации механизма финансирования учреждений НПО с учетом трудоустройства выпускников, хотя бы по возвращению внебюджетных средств, затраченных на обучение по профессии (многие училища ушли или уходят от обучения по затратным профессиям, так как государство денег на это не выделяет). Пример: сварщик, токарь, фрезеровщик и т.д.

5. Сегодня образовательным учреждениям стало невыгодно заниматься внебюджетной деятельностью в учебных мастерских, так как ее приравняли к предпринимательской. А ведь за счет нее мы фактически осуществляем производственное обучение.

6. Необходимо самым серьезным образом проработать введение ЕГЭ в НПО и СПО.

7. Обеспечить в полном объеме исполнение мероприятий областной подпрограммы «Развитие начального профессионального образования» - в этом году утверждено всего 10% финансирования.

8. Распространить социальные льготы, которыми пользуются работники школ Череповца, на работников НПО и СПО за счет областного бюджета.

И РЫНОК ТРУДА

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ИСТОРИК

Татьяна Михайловна ДИМОНИ,
докторант ВГПУ

22 июля 2004 года
исполнилось 50 лет
профессору ВГПУ,
доктору исторических наук
Михаилу Алексеевичу
БЕЗНИНУ.

Сегодня он широко
известен в Вологодской
области и за ее пределами
как ведущий специалист
по истории
колхозного крестьянства,
блестящий организатор
науки, педагог,
подготовивший
сотни учителей истории
для учебных заведений
нашего края.

Род Безниных ведет свое начало из древней династии кузнецов и оружейников Устюжны Железнопольской. Михаил Алексеевич родился здесь в рабочей семье, закончил с отличием школу. Высшее образование, как и многие устюженские ребята, решил получить в Ленинграде, где и поступил на исторический факультет государственного университета. После окончания университета работал учителем истории в школах Устюжны и района.

Вскоре молодого историка заметил корифей исторической науки Вологодчины профессор Петр Андреевич Колесников и пригласил преподавать на кафедру истории СССР Вологодского государственного педагогического института. С 1978 года вот уже более 25 лет М.А.Безнин работает в этом учебном заведении. Ученый быстро подготовил и защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертацию. Его работы, а это более 130

публикаций, в том числе 12 монографий и учебных пособий, хорошо известны историкам, географам, социологам, экономистам. И сегодня он продолжает плодотворно исследовать проблемы истории крестьянского двора в советский период, земельных отношений и социальных процессов в деревне. Есть и новые замыслы, которые, без сомнения, будут реализованы самим Михаилом Алексеевичем, его соратниками и учениками. А учеников у него немало.

Профессором Безниным подготовлены 10 кандидатов исторических наук, которые работают практически во всех вузах Вологодской области: Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии им. Верещагина, Вологодском институте права и экономики, Вологодском государственном техническом и педагогическом университетах.

С 1986 года Михаил Алексеевич возглавляет кафедру отечественной истории ВГПУ, а с 1991 года является одновременно университетским проректором по науке.

Широкую общественную известность профессору Безнину принесла работа в качестве главного редактора серии альманахов «Старинные города Вологодской области». Идея галереи альманахов, каждый из которых будет посвящен одному городу, появилась у Михаила Алексеевича еще в конце 1980-х, а работа по претворению этой идеи в жизнь началась в 1991 году. Первая книга вышла в 1992 году и была посвящена родному городу Михаила Алексеевича - Устюжне. Потом появились альманахи «Вологда», «Кириллов», «Белозерск», «Череповец», «Великий Устюг», «Вытегра», «Вожега», «Чагода», «Тотьма». Всего к сегодняшнему дню издано 28 томов, в которых дается комплексное истори-



ческое, природно-географическое, культурологическое описание уникального российского феномена - малых провинциальных городов. В проекте участвует авторский коллектив из 300 ученых, краеведов, музеиных, архивных работников. Альманахи стали непременной частью школьных библиотек, добрым спутником учителя, увлекательным чтением для ребят, интересующихся историей, литературой, экологией своего края. Из многих крупнейших библиотек мира приходят просьбы о помощи в приобретении альманахов.

Большой интерес к своему краю показал необходимость создания нового школьного учебника по истории Вологодчины, адресованного ученикам средней школы. В 2003 г. М.А.Безнин и его коллеги по кафедре отечественной истории ВГПУ начали эту работу в рамках лаборатории «История вологодского края» при Вологодском институте развития образования. Сейчас сотрудники лаборатории, руководит которой профессор М.А.Безнин, заканчивают писать текст учебника для 6-9 классов. В нем будут увлекательно изложены сюжеты о древнейшем прошлом Вологодской области, изменениях территории края, сведения об истории населения, хозяйства, социального развития и культуры нашего региона.

За большие заслуги в развитии науки и образования в 2002 г. М.А.Безнину было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Коллеги и ученики желают Михаилу Алексеевичу дальнейшей плодотворной научной деятельности, крепкого здоровья, новых достижений в развитии системы образования и культурной среды Вологодской области.

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Василий Константинович КОВАЛЕВСКИЙ,
главный специалист отдела воспитательной работы
департамента образования области

Выполняя Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и постановление Губернатора области, департамент образования провел X областной финал слета-соревнования учащихся общеобразовательных учреждений «Школа безопасности».

Работа, проводимая в течение десяти лет в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», направлена на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Показателем популярности движения «Школа безопасности» является активное участие команд городов и районов в финале областных соревнований.

В десятом слете, который проходил на территории Кирилловского района в мае текущего года, приняли участие 26 команд из 18 районов и городов области.

Первый раз в областном слете-соревновании «Школа безопасности» участвовали команды «Чайка» из Чагодощенского района и патриотический клуб «Держава» из поселка Федотово Вологодского района.

Главной целью областного слета-соревнования «Школа безопасности» является пропаганда патриотического воспитания, передового опыта юных спасателей, проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также установление дружественных контактов между образовательными учреждениями области. Слет-соревнование «Школа безопасности» является одним из действенных мероприятий военно-патриотического воспитания молодежи.

Анализ участия команд в областном слете-соревновании свидетельствует о том, что в некоторых муниципальных органах управления имеются проблемы в подготовке и проведении районных соревнований. На протяжении последних лет в Бабаевском, Важкинском, Вожегодском, Усть-Кубинском районах руководители органов управления образования недостаточно уделяют внимания пропаганде и развитию движения «Школа безопасности», не проводят районных мероприятий в данном направлении.

В финале слета-соревнования «Школа безопасности» не принимали участия команды Бабушкинского, Тотемского, Устюженского районов.

Стало хорошей традицией участвовать в областном финале слета «Школа безопасности» для команды профессионального училища № 42 села Кубенское. Педагоги училища используют данное мероприятие для подготовки учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил и отработке практических навыков действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Соревнования прошли на высоком организационном уровне, без нарушений дисциплины и мер безопасности. По итогам соревнования команды показали следующие результаты:

СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (учащиеся ПУ, 9-10 классов)

- 1 место - команда средней общеобразовательной школы № 32 г. Вологды;
- 2 место - команда «Горизонт» г. Грязовца;
- 3 место - команда средней общеобразовательной школы № 12 г. Вологды;

СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

- 1 место - команда Центра детско-юношеского туризма г. Вытегры;
- 2 место - команда Устье-Угольской средней общеобразовательной школы Шекснинского района;
- 3 место - команда средней общеобразовательной школы № 18 г. Вологды.



Опыт и традиции в организации летних каникул школьников стали надежной основой областной системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Сегодня в эту систему входят

20 загородных центров (лагерей), учредителями которых являются органы образования, 591 лагерь с дневным пребыванием, 28 - профильных, 45 - труда и отдыха, 7 - областных профильных лагерей.

По предварительным итогам за лето 2004 года всеми формами отдыха, оздоровления и занятости охвачено более 95 тысяч детей и подростков (76% от числа школьников в возрасте от 7 до 16 лет).

КАНИКУЛЫ - это ЗДОРОВО!

Галина Юрьевна ПОРОМОНОВА,
начальник отдела воспитательной работы департамента образования

Огромную социальную значимость сохраняют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на базе школ и учреждений дополнительного образования. Эти лагеря позволяют компенсировать недостаток мест в загородных лагерях или средств на оплату путевок.

Проблема летнего труда и отдыха старших подростков решается с помощью традиционных форм: отрядов по благоустройству, ремонтных бригад, индивидуального трудоустройства, лагерей труда и отдыха. Всего за летний период трудом было занято 16,5 тысячи школьников.

Самая перспективная форма отдыха детей - профильные лагеря. Стали популярны лагерь «Математик» для победителей областных олимпиад, «Спортивный» - для совершенствования подготовки юных спортсменов, «Ловитва», «Хрустальный горизонт», «Азимут» - туристской и краеведческой направленности, «Этнограф» - для исследователей народной культуры.

Департамент образования является учредителем Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка», оздоровительного комплекса «Молочное». Это детский центр, работающий круглый год. Летом одна смена принимает более 600 детей, зимой - до 100. Разработана интересная программа «В царстве царя Берендея». В театральных постановках активно участвуют и педагоги. Постоянно действуют кружки: ткачества, бисероплетения, берестоплетения, глиняная мастерская, сотворение кукол и другие. ДООЦ «Лесная сказка» стал методическим центром.

В оздоровительном комплексе «Молочное» традиционно проводится смена «Академия Деда Мороза»: множество конкурсов, смотров, соревнований на лучшего экскурсовода, повара, официанта, на лучшее изготовление сувенирной продукции. Оздоровительный комплекс несколько лет подряд является базой для проведения областного профильного лагеря «Спортивный».

Ежегодно во Всероссийском детском центре «Орленок» проводятся смены для детей, нуждающихся в особой заботе государства. Летом 2004 года за активное участие во всероссийских конкурсах получили бесплатные путевки в «Орленок» школьники СОШ № 1 города Вологды, Подболотной СОШ Бабушкинского района, СОШ № 1 города Вытегры. В сентябре в этот центр отправляется команда школьников из Сокола на Всероссийский спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания».

Различными формами летнего отдыха охвачены более двух тысяч воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В этом году из областного бюджета было выделено 8,3 млн. рублей.

20% воспитанников проводят лето в семьях родственников и других граждан. В Тарногском детском доме практикуется опыт передачи воспитанников на один летний месяц в семьи воспитателей.

Все сельские детские дома имеют подсобные хозяйства, где организован труд детей. Шесть детских домов имеют загородные базы. Обычно это добротный деревенский дом со всеми необходимыми постройками, баней, земельным участком. Жизнь детей и взрослых организована по типу большой крестьянской семьи (Великоустюгский детский дом № 1, Бабаевский детский дом, Никольский детский дом).

Загородная база Харовской школы-интерната - небольшая деревня из нескольких домов.

Широко используются в организации летнего отдыха палаточные лагеря, лагерь «Юный спасатель».

Все образовательные учреждения для детей-сирот работают в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования. Педагоги областного центра детского и юношеского туризма и экспедиций организуют походы высокого уровня сложности для подростков, имеющих отклонения в поведении. Сотрудники областного духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» организуют экспедиции по святым местам Вологодчины.

Используется такая форма отдыха как обмен воспитанниками городских и сельских детских домов. Программа приема воспитанников другого детского дома всегда продумана и насыщена мероприятиями (Вологодский детский дом № 1, Усть-Кубинский детский дом, Вологодский детский дом № 2, Бабаевский детский дом).

За счет средств, выделенных Правительством Москвы, 20 воспитанников Великоустюгского детского дома № 1 отдыхали в оздоровительном центре Евпатории, 30 детей Вологодского детского дома № 2 побывали в лагере «Лесная Гавань» под Новороссийском. Спонсорами такого отдыха стало руководство ООО «Межрегионгаз».



«Школа первобытных ремесел»
в Карелии.

Реконструкция древней охоты
(стрелы и луки изготовлены ребятами).



Этнографическая экспедиция.



СТУДЕНЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ «СЕВЕРНЫЙ ШЕЛК»

Маргарита Антоновна АЛЕКСЕЕВА,
заведующая Центром экономического и гражданского образования ВИРО

Студенческая компания «Северный шелк» действует на базе межрегиональной общественной организации «Достижения молодых» и является одним из ее проектов. Проект этот pilotный, апробируется в двух городах России - Вологде и Москве. Корни его исходят из многочисленных проектов школьных компаний, которые успешно функционируют во многих регионах России. Студенческая компания - это следующий и уже более серьезный шаг. В нем принимают участие студенты различных специальностей вологодских вузов (экономических, юридических, рекламных, дизайнерских и других), образуя многофункциональный коллектив. Особенность студенческой компании в том, что ее участники самостоятельно создают свою организацию при поддержке преподавателей и бизнес-консультантов.

Студентами Вологды было принято решение организовать предприятие по реализации декорированных изделий из льна, а московские коллеги выбрали в качестве своего товара кашпо, которые они будут украшать по индивидуальным эскизам. Связь между компаниями двух городов осуществляется специальная координаторская группа, состоящая также из студентов.

Для создания собственного предприятия была проведена серьезная работа. После того как появилась идея о бизнесе в сфере льняной промышленности, студентами были проведены маркетинговые исследования, чтобы определить, какие товары пользуются спросом. По итогам исследований выяснилось, что среди всех предприятий, производящих льняную одежду, ни одно не выпускает таких аксессуаров, как шапочки, шляпки, шарфы и сумки. Поэтому студенческая компания решила восполнить этот пробел. Привлекательность проекту придает еще и то, что все изделия из льна решено декорировать по уникальным для каждого предмета эскизам. Эту идею активно поддержала госпожа Лиза Вершбоу, супруга посла США в России - один из кураторов проекта студенческих компаний, которая по профессии является дизайнером. Все идеи по созданию предприятия нашли отражение в бизнес-плане, который был достаточно высоко оценен консультантами. Кроме того, компания обрела все фирменные атрибуты: название, логотип, рекламный слоган. Правовое обоснование деятельности нашло свое отражение в уставе компании. Название компании - «Северный шелк» - выбрано не случайно: не секрет, что именно так называют лен на Вологодчине.

Проверить свои силы студенческая компания должна была на X Всероссийском слете школьных компаний в Москве 18-19 мая текущего года. Слет, организованный МОО «Достижения молодых», привлек внимание многих. В частности, приехал взглянуть на молодых предпринимателей министр образования РФ Андрей Александрович Фурсенко. Проект, представляемый студентами на выставке-ярмарке, вызывал повышенный интерес. Гости ярмарки активно подходили, задавали вопросы о самой компании, об организации производства, о наших партнерах, а после с удовольствием приобретали интересные и незаурядные изделия. Студентам удалось не только презентовать свою компанию на высоком уровне, но и привлечь внимание солидных партнеров. Сама идея получила одобрение, что укрепило в студентах уверенность в себе.

«СЕВЕРНЫЙ ШЕЛК» ОБЕЩАЕТ СТАТЬ УДАЧНЫМ ПРОЕКТОМ.

«Тинэйджер» - в Норвегии

**7 - 9 мая 2004 года
в городе Осло,
Норвегия,
проходила
II международная
инновационная
выставка
Школьных Компаний.
В рамках
деятельности
выставки учащиеся из
23 команд
европейских стран
представляли
инновационные
проекты,
совершенно различные
по своему
содержанию,
но объединенные
одной -
инновационной
идеей.**

Команда «Тинэйджер» школы № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды (руководитель - М.А.Алексеева), победитель Всероссийской выставки-ярмарки Школьных Компаний, представляла свой проект - школьную газету, которая, в отличие от традиционных газетных форм, имела карманный формат, а также, что заинтересовало посетителей выставки, была легко копируема и переносима в электронном виде - на флэш-картах.

Участие в проекте «Школьная Компания» позволяет школьникам овладеть навыками предпринимательства, на практике применить экономические знания, получаемые в школе, успешно реализовать свои творческие замыслы в рамках единого проекта. А все это вместе взятое помогает сделать уверенный выбор будущей профессии.



Российской

БИБЛИОГРАФИЯ

Б

9 - 11 июня в Вологде прошел областной семинар-встреча победителей ежегодной областной акции «Я - гражданин Российской Федерации» 2003/2004 года.

На встречу, которая проходила в зале областного Законодательного Собрания накануне Дня независимости России, приехало более ста учащихся и педагогов, ставших победителями конкурсов, объединенных рамках акции «Я - гражданин Российской Федерации».

Акция как форма координации всех направлений деятельности образовательных учреждений по гражданско-правовому образованию включала в этом году олимпиаду по праву, восемь конкурсов для учащихся и два конкурса для педагогов области. Акция показала усиливающееся внимание образовательных учреждений области к вопросам гражданско-правового образования. Среди победителей конкурсов представители разных возрастов: от первоклассника Владика Карнаухова до учащегося ПУ Дмитрия Тихова и разных образовательных учреждений: от воспитателей детских садов до педагогов гимназий и лицеев области. Всего в акции участвовало более 200 образовательных учреждений области.

Валентина Александровна
ТАЛАШОВА,
доцент кафедры
исторического и гуманитарного
образования ВИРО, к.и.н.

Наибольшей массовостью отличалась в этом году олимпиада по праву. В областном этапе VII Всероссийской олимпиады школьников по праву приняли участие около 5 тысяч учащихся из 163 школ области. На Всероссийском финале олимпиады в Тамбове Вологодскую область представляли победители областного этапа:

- Соколова Елена, 11 кл., Вологодский многопрофильный лицей,
- Маракасова Анна, 10 кл., Рабангская школа Сокольского района,
- Афанасьева Дарья, 9 кл., женская гуманитарная гимназия г. Череповца.

Уже то, что одиннадцатиклассники-победители областного этапа олимпиады пригласили поступать без экзаменов МГУ и Высшая школа экономики, говорит о высоком статусе олимпиады в России. Мы надеемся, что в следующем учебном году олимпиада по праву и в нашей области войдет в число предметных олимпиад.

В восьми конкурсах акции приняли участие 74 образовательных учреждения. Наиболее активными были учащиеся школ Вологодского, Сокольского,



Федерации»

Сямженского, Бабушкинского, Тотемского районов и СОШ № 28 г. Вологоды.

На областной этап IV Всероссийского конкурса социальных проектов школьников было представлено 11 работ из 10 образовательных учреждений Вытегорского, Бабушкинского, Чагодощенского, Шекснинского, Кичм.-Городецкого, Вологодского, Верховажского районов области и г. Череповца. **Лучшими проектами этого года были признаны:**

- проект МОУ СОШ № 1 г. Вытегры «Вянг-ручей, ты чей?»;
- проект МОУ «Подболотная СОШ» Бабушкинского района «Возрождение села»;
- проект МОУ «Чагодская СОШ № 2» Чагодощенского района «Дорога в школу».

На областной этап конкурса моделей ученического самоуправления было представлено 4 работы. Модель «Школьная республика», представленная МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды, и модель «Совет лидеров» МОУ «Подболотная СОШ» Бабушкинского района были признаны лучшими и получили право представлять Вологодскую область в финале в Москве. В июне 2004 г. команда Вологодской школы № 1 уехала во Всероссийский центр «Орленок» для участия во всероссийском финале.

В областном конкурсе «Мое предложение законодателям...» приняли участие 65 учащихся 12 образовательных учреждений 7 районов области, Вологды и Сокола. Лучшими признаны работы Микаиловой Севды (Сямженский район), Исаилова Артема (СОШ № 28 г. Вологды), Погодиной Екатерины, коллективная работа учащихся 6 кл. (Чагода, СОШ № 2) и Смирновой Любы (д/д № 1 г. Вологды).

В конкурсе эскизов политического плаката приняли участие 48 учащихся из 14 образовательных учреждений.

ПОБЕДИТЕЛЯМИ ПРИЗНАНЫ:

- Балаева Екатерина, СОШ № 28, г. Вологда,
 - Тихов Дмитрий, ПУ № 5, г. Вологда.
- Жюри отметило еще 17 работ уча-

щихся и 2 коллективные работы из Огарковской (Вологодский район) и Огаровской (Сокольский район) школ.

В конкурсе исследовательских работ на тему «Овейянный славой российский флаг» приняло участие 16 учащихся.

Авторы лучших работ отмечены благодарственными письмами:

- Девятовская Анна - Зaborская СОШ Тарногского района,
- Скамьина Алена - Юбилейная СОШ Тотемского района,
- Пулатова Лола - СОШ № 28 г. Вологды,
- Волокитин Владимир - ГОУ ПУ № 5,
- Феденко Дмитрий - Юбилейная СОШ Тотемского района,
- Осипова Татьяна - Покровская СОШ Важкинского района.

В конкурсе на тему «Права человека в современном мире» приняли участие 15 учащихся.

- Лучшей работой признана работа Марии Кошко (СОШ № 28 г. Вологды).

В конкурсе «Голос ребенка», который проводился по инициативе Полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе, итоги еще не подведены. (Все материалы, а это 60 работ из 10 районов области, отправлены в Санкт-Петербург).

Впервые в рамках акции был объявлен конкурс методических разработок педагогов по гражданско-правовому образованию. На конкурс представлено более 40 работ, в том числе 7 работ воспитателей детских садов, 6 разработок учителей начальных классов, 6 конспектов уроков и 12 методических разработок по внеклассной работе учителей основной и полной школ и 4 разработки педагогов учреждений дополнительного образования. Все педагоги получат свидетельства об участии. А лучшей признана разработка педагогов МДОУ села Кубенское Вологодского района.

В рамках акции прошел конкурс конспектов уроков по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР», проводимый музеем и общественным центром имени А.Д. Сахарова. В конкурсе принял

участие 19 учителей области. Лучшими работами признаны конспекты Н.Г.Козловой (СОШ № 28 г. Вологды), Н.К.Кузнецовой (Чушевицкая СОШ Верховажского района) и Т.А.Семиной (Вашкинская СОШ).

Большое спасибо всем участникам акции за активную гражданскую позицию и желание внести реальный вклад в строительство гражданского общества.



Во втором полугодии 2004 года Вологодский Евроклуб планирует проведение «Дней Германии в Вологодском Евроклубе».

Созданный в апреле 1996 года координационный центр Межрегиональной молодежной общественной организации «Молодежный Евроклуб» регулярно проводит страноведческие конкурсы по странам, входящим в Европейский Союз, с которыми Российская Федерация поддерживает отношения на уровне партнерства. Особый интерес у школьных евроклубов области вызывают конкурсы по тем странам, языки которых учащиеся изучают в школе.

Проведение «Дней Германии в Вологодском Евроклубе»

в последнем квартале 2004 года, с нашей точки зрения, позволит накануне 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне обратить внимание учащихся и общественности на то, что наряду с фашизмом, принесшим невосполнимые потери всему человечеству, в немецкой истории есть ценности, которые объединяют исторические судьбы таких европейских народов, как российский и германский, и делают развитие их отношений важнейшим фактором стабилизации европейской политики.



Валентина Евлампиевна ГАМИЧЕВА,
учитель немецкого языка гимназии № 2 г. Вологды,
координатор
Вологодского Евроклуба

При подготовке к этому конкурсу мы надеемся привлечь не только школы, в которых есть евроклубы, но и все школы, в которых изучается немецкий язык. Тем более что 2004 год объявлен Посольством ФРГ «Годом Германии в России» и по инициативе фонда имени Роберта Буша и Посольства ФРГ реализуется конкурс проектов на проведение «Года Германии в регионах Российской Федерации».

Евроклуб Вологодской области выступает с инициативой проведения Дней Германии в образовательных учреждениях Вологодской области, в ходе которых можно сконцентрировать различные мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях Вологодской области в рамках школьных недель немецкого языка, в систему направленной деятельности, объединенной одной темой - развитием российско-германских отношений.

В рамках этого проекта Вологодский Евроклуб планирует проведение системы конкурсов для учащихся и учителей области, в том числе:

■ конкурс творческих работ школьников по Германии и российско-германским отношениям;

■ конкурс эссе «Германия глазами россиян трех поколений: дедов, родителей и детей»;

■ социальные проекты школьников «Память» (сохранение исторических памятников пребывания и деятельности немцев на территории Вологодской области);

■ конкурс методических разработок учителей немецкого языка (уроки и внеклассные мероприятия по языку и страноведению).

В планах Евроклуба проведение страноведческого конкурса (очного и заочного) по Германии и фестиваль «Дни Германии в образовательных учреждениях Вологодской области» в форме рождественских встреч. Сроки проведения этих дней - октябрь-декабрь 2004 года.

Всех, кто заинтересовался этим проектом Евроклуба, мы просим писать в Вологодский Евроклуб или в кабинет филологии ВИРО. Всем, приславшим заявки, будут высланы Положения о конкурсах и содержании Дней Германии в образовательных учреждениях Вологодской области.

60 добрых дел - 60-летию Победы

АКЦИИ

- «Спешите делать добрые дела»
- «Я - гражданин России»
- «Молодые - ветеранам»
- «Земляки на службе»
- «Подарок солдату»
- «Всероссийский День призывника «Посади дерево»
- Урок мужества - 1 сентября 2004 года
- Учреждение призов героев и выдающихся деятелей Вологодчины для награждения коллективов за лучшие результаты по патриотическому воспитанию
- Научно-практическая конференция «1941-1945. Уроки войны - уроки правды, мужества, патриотизма»
- Сбор материалов для рукописной книги «Ветераны живут рядом»
- Сбор материалов о самых молодых участниках Великой Отечественной войны (сыновьях полков, юнгах Флота)
- Сбор материала о женщинах - фронтовых врачах, медсестрах
- Проведение субботников по благоустройству территории у обелисков и памятников
- Работа по увековечению памяти Героев России С.Преминина, А.Завитухина, О.Петрова, С.Перца
- Организация и проведение экскурсий «Вологда прифронтовая», «О доблести, мужестве, славе»
- Месячник оборонно-массовой работы
- День памяти военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга в мирное время
- Проведение концертов, спектаклей для ветеранов Великой Отечественной войны
- Праздники поколений «И помнит мир спасенный»
- Поездки детских творческих коллективов в подшефные воинские части
- Поездка делегации вологодских школьников в 104-й полк 76-го воздушно-десантной дивизии
- Подготовка и издание информационных методических материалов об опыте патриотического воспитания

КОНКУРСЫ

- детских творческих краеведческих работ «История одного экспоната: семейная реликвия»
- рисунков и открыток-поздравлений «Искры памяти», «Подарок ветерану», «Ах, матрешечка моя»
- Краеведческий конкурс «Наше наследие»
- Заочный конкурс «Школьный двор»
- «Сохраним ель»
- Областной конкурс «Моя семья»
- Областной смотр-конкурс школьных военно-исторических музеев «Павшие и живые»
- Конкурс социальных проектов школьников
- Политического рисунка и плаката «Нет войне»
- Конкурс эссе «Память сердца»
- Конкурс юных изобретателей и рационализаторов

ВЫСТАВКИ

- X областная выставка историко-технического стенового моделирования, посвященная Дню защитников Отечества

- Выставка «Букет зимы суровой»
- Областная выставка «Природа и творчество»

ФЕСТИВАЛИ

- Областной фестиваль детского творчества «Салют Победы»
- Большой хоровой собор
- Литературно-творческий фестиваль «Через тернии к звездам». Номинации: «Юный патриот России», «Солдат в моей семье», «Я горжусь тобой, Вологодчина!»
- Областной фестиваль народной музыки и песни, посвященный 60-летию Победы
- Областной фестиваль художественного творчества учащихся учреждений начального профессионального образования «Я вхожу в мир искусств»
- Областной фестиваль фольклорных коллективов «Хохловские игрища»
- Областной туристско-спортивный фестиваль, посвященный 60-летию Победы

ОЛИМПИАДЫ

- Областная историко-краеведческая олимпиада учащихся профессиональных училищ «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»
- Областная краеведческая олимпиада «Мир через культуру»
- Малые Дмитриевские чтения «Православные святыни моей малой родины»

СЛЕТЫ

- XI первенство Вологодской области по водному туризму, посвященное памяти В.Соколова
- Областной слет-соревнование «Школа безопасности», посвященный С.Преминину
- Слет юных патриотов, посвященный 60-летию Победы
- Областной финал военно-спортивной игры «Зарница»
- Военно-спортивные сборы для учащихся системы начального профессионального образования «Осень-2004»
- Областной слет детских и молодежных патриотических объединений памяти Героя России С.Преминина

СОРЕВНОВАНИЯ

- Областные соревнования по спортивной радиопеленгации
- Областные квалификационные соревнования по радиоспорту, посвященные Дню защитников Отечества
- IX областной спортивно-технический праздник
- Областные квалификационные соревнования среди учащихся по радиоспорту «Юный радиостроитель»
- Областные соревнования по авиамодельному и ракетомодельному спорту, посвященные создателю первого самолета А.Ф.Можайскому
- Спартакиада учащихся общеобразовательных школ
- Спартакиада учащихся профессиональных училищ

ПРАЗДНИКИ

- Заседание областного семейного клуба, посвященное Дню матери, «Чтоб никогда не угасала Вера, Надежда, Любовь»
- Областной семейный праздник «Семьи тепло душе отрада»

Кубок «Зарница»

Наталья ВАРФОЛОМЕЕВА

В мае текущего года в финале Всероссийской игры «Зарница» кубок победителя в Северо-Западном регионе завоевала команда военно-спортивного туристического клуба школы № 18 г. Вологды.

В состав команды-призера входили старшеклассники школы № 18 г. Вологды: Бажинов Андрей, Конина Марина, Анфимов Михаил, Багманян Гаянэ, Носков Михаил, Кундина Екатерина, Бобров Кирилл, Вовенкова Юлия, Кузнецов Евгений, Исаковская Светлана, Кокшаров Виктор, Полов Николай.

Соревнования эти проходят уже несколько лет в живописном районе Ленинградской области, в окрестностях города Луги. В старшей возрастной группе, где участвовали вологодские ребята, соревновались 24 команды, представляющие Ленинградскую, Мурманскую, Архангельскую, Псковскую, Вологодскую области, Республику Карелию и С.-Петербург.

За 6 дней турнира соперники померились силами в 15 конкурсах: операция «Защита», медицинская подготовка, турполоса, полоса выживания, операция «Следопыт», пожарная эстафета, конкурс ГИБДД, эстафета «Один за всех и все за одного», спортивный блок, стрельба из мелкокалиберной винтовки, смотр строя, военизированная полоса препятствий, история Ленинграда, «С песней по жизни», конкурс боевых листков.

В трех конкурсах вологжане оказались недосягаемыми для соперников: в стрельбе, в строевом и в песенном. А最难的 всего далось одевание общевойсковых защитных комплектов и тест по истории Ленинграда, по этим конкурсам мы заняли 10-11 места. Однако по сумме мест остались далеко позади своих преследователей.

Руководят клубом преподаватель географии Вирячева Татьяна Константиновна и преподаватель-организатор ОБЖ Вирячев Евгений Юрьевич - учителя школы № 18 Вологды. Вот что они рассказывают о своем детище: «Называется наш клуб «Форт Росс» в честь первого русского поселения на Аляске, основанного купцами Вологодчины. От этого названия веет приключением, путешествием, жаждой нового и победой. Поэтому основные направления работы клуба - туризм, краеведение, экологическая работа, а также участие в молодежных движениях «Школа безопасности» и «Зарница».

6 лет назад это был простой школьный кружок. Началось все с походов, туристских соревнований, городской игры «Зарница». Затем походы стали длиннее и сложнее, соревнования ответственнее, а жажда победы более страстной.

Наш клуб небольшой, около 50 школьников. И ру-



у «Форта Росс»

ководители, и тренеры - мы сами. Однако учителя школы всегда оказывают помощь в подготовке к соревнованиям. Также клуб поддерживает ДЮЦ «Лидер», городское управление образования в лице Елены Ивановны Воробьевой и Елены Северьяновны Кокшаровой. Не забывает о нас и департамент образования области.

Почти каждое лето мы отправляемся в школьную экологическую экспедицию. За 10 лет (а этим мы занимались еще до образования военно-спортивного клуба) наши школьники дважды прошли маршрут по памятникам природы долины реки Сухоны, сначала на велосипедах от Сокола до Устюга, затем на надувных плотах от Тотьмы до Вотчины Деда Мороза.

Занимались паспортизацией памятников природы и в других районах Вологодской области, совершили дальние путешествия по Уралу, Крыму, Карпатам, Кольскому полуострову, три года назад прошли пороги Бии на Алтае, потом снова в Крым, снова на Урал...

Клуб - неоднократный призер научно-практической конференции «Мир через культуру», где представляют отчеты об экспедициях, в прошлом году получили звание «Лучший профильный лагерь» на межрегиональной выставке «Бизнес и туризм».

С 1998 команды школы № 18 начали принимать участие в военно-спортивной игре «Зарница». Результаты участия: 13-кратные чемпионы города (в разных возрастных группах), 7-кратные чемпионы Вологодской области, дважды побеждали в финале военно-спортивных и туристских игр «Зарница» и «Школа безопасности» Северо-Запада России в г. Луге. Победители и призеры городских и областных финалов «Школы безопасности». Неоднократные призеры всероссийских соревнований.

Прошлым летом клуб принял участие во Всероссийской спартакиаде школьников по военно-спортивным видам спорта в г. Оренбурге. Наша команда серьезно готовилась к этому турниру, понимая, что представляет Вологодскую область, дебютирующую на подобных спартакиадах. И мы взяли 8 призовых мест в 8 конкурсах (командный зачет на спартакиадах не проводится), а в конкурсе «Экстремальной медицины» обыграли всех. Среди представленных видов особо ребятам понравился стрелковый поединок, где две команды расстреливают мишени друг друга, «убитая» команда выбывает, победитель идет дальше. Наши дошли до финала, где в упорной борьбе уступили хохлякам-оренбуржцам.

От Оренбурга остались очень теплые воспоминания, жаль, что мы уехали на два дня раньше - надо спешить в Тотьму, где начиналась Всероссийская «Школа безопасности». Лето для клуба «Форт Росс» слишком коротко!»





Путешествие в Русь боярину

Разные творческие увлечения бывают у людей: кто-то стихи пишет, кто-то песни сочиняет, а вот Игорь Александрович РУЧИН - воссоздает историю.
Делает он это по зову души, поэтому все у него получается интересно и красиво.

Родился Игорь Александрович в Череповце, закончил исторический факультет ВГПУ и приехал работать в Белозерск. Здешняя красота и бескрайние просторы подвигли его на создание исторического клуба «Белозерская дружина». В клубе занимаются ребята от 16 лет - школьники, студенты, рабочие.

Основной предмет деятельности - реконструкция гражданского костюма, защитного и наступательного оружия Древней Руси X-XI вв. Работа ведется по научным данным. В последнее время воссоздается костюм жителей Белоозера периода XI-XIII вв. на основе местного археологического и этнографического материала. Каждый участник должен сам изготовить мини-

мум: костюм (рубаха, штаны, шапка, плащ, пояс, обувь), сплести кольчугу (для юношей).

На базе помещения клуба (Городской вал, д. 1) создан интерактивный музей «Княжеская гридница», посвященный воинскому наследию Белозерья. В помещении музея воссоздана бытовая обстановка гридницы - места военного совета в Древней Руси, где князь со своими дружиными решал важнейшие вопросы, а также пировал.

Музей за один год своего существования завоевал широкую популярность среди различных групп населения. Но основные посетители «Княжеской гридницы», конечно же, учащиеся, не только Белозерского района, но и Череповца, Вологды, Рыбинска и других городов и районов.

На базе «Гридницы» руководителем клуба приводятся интерактивные экскурсии различной тематики - от семантики древнерусского костюма до воинских традиций русской дружины. В ходе экскурсий учащиеся получают знания в очень необычной обстановке, сидя за массивным столом с резными ковшами в окружении кольчуг, панцирей, шлемов, мечей, топоров, расписных щитов. Здесь все экспонаты можно потрогать, подержать в руках, примерить льняные вышитые рубахи, доспехи, сфотографироваться на память в княжеском кресле, украшенном волчьими шкурами.

Участники клуба «Белозерская дружина» проводят показательные бои различными видами средневекового оружия, выступают в качестве инструкторов по стрельбе из лука.

«Гридница» получила самые высокие отзывы от крупнейших ученых Вологодской области - историков, археологов, этнографов. Это лучший показатель основательности работы этого уникального музея. На международном фестивале клубов исторической реконструкции «Куликово поле» в 2003 году Игорь Александрович Ручин занял 1-е место в конкурсе мужского исторического костюма IX-XII вв.



ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

МАЙ – ИЮНЬ 2003

Идея конкурса детских рисунков
на тему «Я и моя Конвенция»

принадлежит
Валентине Александровне Тапашовой,
координатору акции
«Я - гражданин Российской Федерации».

Сначала у редакции были сомнения:
как же можно нарисовать Конвенцию?
Но когда нам прислали рисунки
из школы № 1 г. Вологды,
все сомнения отпали.

На конкурс поступило более 140 работ
практически из всех районов области.

Спонсором конкурса
выступила юридическая фирма
«Ваше право»
(директор Александр Валерьевич Еенисов).



ПРАВО НА МИРНУЮ ЖИЗНЬ



ПРИЗЫ ДОСТАЛИСЬ САМЫМ ЛУЧШИМ.
ВОТ ИХ ИМENA:

Серова Ирина - 8 класс школы № 14 г. Вологды,
учитель истории Н.А. Титенко,
учитель изо Л.А. Пихтова;

Павлова Света - 6 класс школы № 28 г. Вологды,
учитель истории Н.Г. Козлова,
учитель изо М.М. Турандина;

Маркелов Игорь - 6 класс школы № 28
г. Вологды,
учитель изо М.М. Турандина;

Плех Олеся,
Бородина Виктория,
Трушникова Светлана - 10 класс,
Миронова Таня - 11 класс
школы №2 поселка Чагода,
учитель истории Т.Н. Козлова;

Курашова Анастасия - 11 класс школы № 2
г. Вытегры.

Редакция поздравляет победителей
и приглашает всех принять участие
в НОВОМ КОНКУРСЕ РИСУНКОВ -
«60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ».

