

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

УПРАВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*Материалы научно-практической конференции
18–19 ноября 2003 года*

Вологда
2004

Научный редактор

Е. И. Касаткина – кандидат педагогических наук, заведующая
кафедрой педагогики и психологии детства ВИРО

Рецензенты:

В. И. Порошин – проректор ВИРО, кандидат педагогических наук;
В. М. Кузнецова – доцент кафедры психологии и педагогики детства
ВИРО, заслуженный учитель РФ

У 66 Управление современным дошкольным образовательным
учреждением: Сборник статей / Научн. ред. Е. И. Касаткина. –
Вологда: Изд. центр ВИРО, 2004. – 140 с.

В сборнике статей выявлены проблемы управления современным дошкольным образовательным учреждением в контексте модернизации российского образования. Раскрыта структура управления внутри дошкольного учреждения, показаны результаты научно-педагогических исследований, материалы из опыта работы педагогов и руководителей ДОУ. Основу сборника составили доклады и тезисы выступлений на областной научно-практической конференции «Управление современным дошкольным образовательным учреждением».

Материалы будут полезны специалистам муниципальных органов образования по дошкольному воспитанию, начинающим руководителям, студентам педагогических вузов.

Тексты статей и тезисов опубликованы в авторском варианте.

ББК 74.104
У 66

© Департамент образования Вологодской области, 2004

© ВИРО, издательский центр, 2004

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Е. И. Касаткина, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ВИРО

Современная цивилизация стремительно преобразует окружающую среду, социальные институты, весь уклад жизни человека, который ускоряя темпы перемен, навсегда отказывается от прежнего образа мыслей, чувств, векового опыта. Особая роль в этих процессах принадлежит дошкольному образованию, миссией которого является трансляция культурно-исторического наследия в целях его сохранения и дальнейшего преобразования. Общество во все исторические времена пыталось выстроить ту или иную систему воспитания, учитывая противоречие между двумя основными социальными субъектами – обществом и личностью, обеспечивая их духовное воспроизводство, трансляцию наработанного опыта, развитие. Особенностью образования является его двойственный характер. Всегда устремленная в будущее, моделируя его характеристики, потенциалы, возможности, вкладывая в него свои надежды и чаяния, практика образования старательно повторяет уроки прошлого. «Люди минувших эпох, – писал Э. Ю. Соловьев, – живут для нас благодаря особого рода общественной практике – мемориальной. Она обеспечивает постоянное присутствие прошлого в актуальном сознании и препятствует тому, чтобы ее подменяли или сочиняли. Те, кого уже нет, продолжают общаться с нами через оставленное ими наследие». Тем самым образование устанавливает связь времен, прокладывает интеллектуальные магистрали между давно минувшим, настоящим и будущим.

Современной наукой образование рассматривается как результат длительных воздействий на развитие индивида, которое должно содействовать максимальному развитию всех свойств и качеств личности. Характерной особенностью современного дошкольного образования является установка на интенсификацию всех форм обучения,

овладение дошкольником возможно большим объемом знаний в разных их областях. Вместе с тем, науку и практику образования все больше беспокоят проблемы социального становления личности, формирования базисов социальной, интеллектуальной, физической, экологической и эстетической культуры.

В решении этих задач накопилось немало проблем. Педагогическая практика дошкольного воспитания все больше ограничивается фронтальными учебно-познавательными или отдельными досугово-развлекательными формами организации. Личностные запросы ребенка, его интересы, ожидания, особенности, возможности и интересы, как и прежде, в должной мере не принимаются во внимание и не учитываются в деятельности дошкольных образовательных учреждений, хотя активно декларируются.

Воспитание и обучение дошкольников в том или ином образовательном учреждении определяется содержанием образовательных программ, проанализировав которые можно отметить, что пальма первенства в них неизменно принадлежит формированию у детей системы знаний. Между тем гуманитарно-культурные ценности, так необходимые для государства, общества и отдельного человека, крайне ограничены или не соответствуют возрастным особенностям восприятия дошкольников.

Особенностью организации дошкольного воспитания в детском саду является также перегруженность режима жизнедеятельности детей и планов образовательной работы регламентированными видами деятельности, идущей от инициативы педагогов-воспитателей, оставляя ребенку все меньше времени и возможностей для собственной творческой, исследовательской, игровой, интеллектуально-познавательной деятельности, направленной на действенное овладение им интересующим его окружающим миром, осмысление своего места в нем.

Вместе с тем, педагогическая мысль и практика постоянно возвращаются к гуманистическим идеалам воспитания – формированию всесторонне развитой, творческой, свободной, ответственной и самостоятельной личности. Эти цели ставит перед собой и система дошкольного воспитания, детский сад, ее реализующий. Дошкольное образовательное учреждение – это открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, цивилизованного, культурного. В последние годы в системе дошкольного образования Вологодской области можно от-

метить активный творческий поиск оптимального содержания, эффективных технологий и форм его организации, все более осознаваемой у педагогической общественности позиции превалирования задач воспитания и развития личности над задачами репродуктивной передачи знаний и опыта.

Вместе с тем, кто сегодня берется достоверно определить, что из содержания вековой мудрости необходимо запомнить новым поколениям, в чем им достаточно будет только ориентироваться, что должно оказаться на уровне «неясных знаний», что будет служить ориентировкой для самостоятельного поиска недостающей информации? Все это – принципиально значимые сегодня вопросы, касающиеся методологических оснований образования, призванные помочь построить его систему таким образом, чтобы человек осознал себя не властелином, готовым изменить мир, а его единой и неразрывной частью, осознал свою ответственность за его сохранение и воспроизводство, бережное и грамотное расходование его ресурсов. Чрезвычайно интенсивно развивающиеся в первые годы жизни и становления человека процессы целостного восприятия окружающей действительности, овладения им вековым опытом человеческой деятельности имеют первостепенное значение не только для маленького ребенка, но и для взрослого человека, общества, государства. Поэтому не случайно сегодня существенно возрастают требования к образованию, его содержанию и качеству. В этом контексте нужно отметить особую роль управляющих образовательными учреждениями, заведующих и старших воспитателей.

Для того чтобы выстроить и должным образом организовать образовательный процесс необходимо, прежде всего, определить современные проблемы и общие тенденции развития образования, структурировать его цели, содержание, наиболее адекватные современным реалиям формы организации.

Один из древнейших тезисов, определяющий, что человек есть мера всех вещей, нуждается сегодня в глубоком научно-педагогическом переосмыслении. Современная педагогика и психология должны найти ответ на вопрос: «Почему человек, ставший разумным, действует вопреки разуму, сознательно или по небрежности отказывается от доброго и вечного, порой даже от самой жизни, жизни и здоровья его потомков». Проблема заключается в том, что этот, некогда провозглашенный «властелином Вселенной», задумавшим не просто понять, но и изменить весь мир, несмотря на накопленный им багаж

знаний, многовековой опыт, неразумно и варварски распоряжается сокровищами природы. В результате его жизнедеятельности многие представители природного мира исчезли, многие занесены в Красную книгу, так как они могут безвозвратно исчезнуть, если не предпринять решительных мер по их сохранению и разумному их воспроизводству. Вслед за Сократом, великим философом-афинянином, мы вновь готовы воскликнуть: «Человек! Познай самого себя!», познай с позиций поиска ответов на животрепещущие вопросы человеческого бытия, общежития, разрешения глобальных проблем человечества. Может показаться, что эти проблемы не имеют прямого отношения к дошкольному уровню образования, а скорее к системе общего образования или подготовки кадров. Но так могут судить лишь те, кто не знает истоков, не проник в сущность и особенности становления человека разумного и культурного, мыслящего, действующего, чувствующего. В психолого-педагогических исследованиях ученых разных стран установлено, что основа успешного развития умственных, нравственно-волевых и духовных качеств человека, их направленность закладываются уже в первые годы жизни, что определяет особое внимание и обеспокоенность вопросами организации и содержания обучения и воспитания, определения современного содержания образования. Перспективы развития содержания дошкольного образования опираются на государственную заинтересованность в обеспечении успешного решения следующих задач:

- формирование основ естественно-научного мировоззрения, рассматриваемого в качестве системы целостных обобщенных взглядов на мир, место человека в мире; формирование основанных на этих взглядах чувств, отношений, идеалов, убеждений, определяющих жизненную позицию человека, принципы и ценностные ориентации его поведения, что требует оказания компетентной педагогической поддержки в воспитании любознательности, познавательной и творческой активности, инициативности, организованности и самостоятельности в постановке, планировании и решении задач деятельности;

- формирование основ гуманистического самосознания, воспитание положительного и ответственного отношения к природе, обществу, своей стране, памятникам и ценностям национальной и мировой культуры;

- формирование базиса духовной культуры личности, ее положительных ценностных ориентаций, способности к адекватной позитивной самооценке и пониманию других; формирование культуры

мира – положительных взаимоотношений, позитивного социального взаимодействия, строящегося на принципах свободы выбора, добра и справедливости, обоснованного самоуважения, принятия и уважения иных мнений, суждений, отношений; воспитание трудолюбия, самодисциплины, социальной активности;

- воспитание чувства собственного достоинства, мужества, негативного отношения к жестокости, злу и насилию, жизнелюбия и социального оптимизма;

- реализация и формирование культуры удовлетворения высших человеческих потребностей, главными из которых являются познавательные, эстетические, коммуникативные, социальные, такие, как потребность быть принятым в обществе, признанным, уважаемым и любимым, потребность в защите, свободе, творчестве, самовыражении;

- воспитание человека, готового к творческой, продуктивной деятельности на благо самого себя, семьи, общества, своей страны;

- воспитание гражданина и патриота Отечества, готового сохранять и умножать его богатства, красоту, уникальность;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, положительного отношения к систематической заботе о своем физическом, психическом и духовном здоровье, формирование соответствующих представлений и привычек поддержания и укрепления своего и общественного здоровья, выносливости, работоспособности;

- формирование основ эстетической культуры, сознательного восприятия и ценностно-позитивного отношения к прекрасному в искусстве, природе, окружающих предметах, его сохранению и производству;

- оказание бережной педагогической поддержки в самовоспитании, саморегулировании личности воспитанников дошкольных учреждений.

Данные задачи наиболее актуальны и с большей степенью значимы на дошкольном уровне образования, где они приобретают свое специфическое содержание и формы их решения с учетом возможностей и перспектив развития данной возрастной категории детей. Воспитание и обучения рассматриваются всеобщей формой и средством амплификации развития человека, формирования его личности. Высшей целью образования, его приоритетом рассматривается духовное образование человека. При этом под термином «духовное образование» понимается присвоение человеком собственно человеческих социальных и культурных качеств, приобщение его к духовным ценностям родного отечества, всего человеческого сообщества. Духовное

становление личности определяет уровень ее воспитанности, понимаемая как степень соответствия каждого члена общества его идеалам и ценностям.

Система целей воспитательно-образовательной деятельности рассматривается сегодня как новый социальный заказ общества и государства по отношению к педагогам образовательных учреждений, осознающим значение и особенности становления и развития личности ребенка, успешности ее социализации в первые годы жизни.

С первых лет жизни, можно сказать с детского сада, овладевает человек информацией о разнообразии, значении, состояниях, свойствах и характеристиках окружающего его мира – мира вещей, людей, природы. Однако можно привести множество вопиющих примеров бесхозяйственности, бездумного и безграмотного отношения человека к природе. В своей профессиональной и бытовой деятельности он, имеющий порой специальное образование, не предпринимает каких-либо практических действий по активному спасению, сохранению, воспроизводству насущного. Из-за его небрежности, а порой и злого умысла, горят леса, торфяники – гибнут «легкие» планеты, засоряются реки и водоемы, уничтожаются места обитания животных, нарушаются биологические системы. Абсурдно, но чем больше законов мироздания открывается человеку, тем больше вреда причиняет он миру, в котором живет. Как гласит народная мудрость: «пилит сук, на котором сидит». Совершенно очевидно, что одних знаний, сколь бы ни был велик их багаж, оказывается недостаточно. Современному образованию на всех его уровнях необходимо формировать позитивное, бережное отношение к главным жизненным ценностям, воспетым в трактатах великих философов древности: Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, помочь осознать жизненную значимость воды, земли, воздуха. Уже в дошкольные годы ребенок знакомится и начинает задумываться о бесконечном многообразии природных явлений. Задача педагогов – поддержать эти познавательные интересы, стимулировать их к поиску ответов на вопросы об их свойствах, особенностях, помочь осознать потребность природы в человеческой защите. Подобно нашим далеким предкам детей нужно заново учить разумному потреблению, пользованию богатствами природы в целях предотвращения ее гибели, исчезновения, истощения и утраты природных ресурсов.

Информационный бум, грядущая информационная цивилизация, на взгляд авторов, не должны способствовать формированию знаниецентричного общества, в котором лишь информация будет движущей силой его развития. При этом знания, полученная информация и опыт в большинстве своем оказываются невостребованными, не становятся личностно-значимыми ценностями, а всего лишь являются рабочим инструментом, способом выживания. Знания не всегда определяют поведение человека. Зная, порой на «отлично», он оказывается не способен совершить правильный выбор между разумным и варварским, необходимым и случайным, сиюминутным и вечным. Часто у него не оказывается простого практического опыта: принятия решений, постановки целей, действия в неожиданных ситуациях, когда рядом нет инструктора, контролера, оценщика. Можно привести множество примеров, когда имеющихся знаний и опыта оказывается недостаточно в силу слабости волевого начала, отсутствия позитивной мотивации, ценностной ориентации. Следовательно, можно говорить, что у такого человека нет личностного стержня, не сложилась система личностных смыслов и правил поведения. Ответы на эти вопросы, так остро необходимые современному обществу, пробует сегодня определить образование на всех его уровнях, включая первое, базисное звено. Отсюда следует вывод, что современному образованию с самых его истоков необходимо пересмотреть условия его организации, способы воздействия, технологии, чтобы не на словах, а на деле способствовать становлению основ культуры каждого из своих воспитанников – культуры бытия, общественного поведения, позитивного взаимодействия и отношения к самому себе, своей семье, стране, к миру в целом. Сущность человека в контексте размышлений о развитии содержания и организации его образования следует рассматривать не только как внешнюю, социально обусловленную, но и как внутреннюю, духовную. Оптимизирующими факторами развития дошкольника являются условия его жизни и воспитания, характер и направленность его деятельности, возникающие в процессе коммуникаций и эмоциональных контактов, посредством которых формируются его ценностные ориентации, интересы, отношения к миру, людям, самому себе. Методологической основой организации общественного дошкольного воспитания является положение отечественной науки, подтвержденное многочисленными исследованиями, о решающем и определяющем влиянии на успешное формирование личности ребенка специально организованных условий его воспитания

и обучения. Объективация и оптимизация этих условий, их научное обоснование, компетентная организация и регулирование и составляют главные цели управления в дошкольном образовательном учреждении.

Современный руководитель образовательного учреждения, успешно и эффективно осуществляющий его основную организационно-педагогическую деятельность, должен стремиться овладеть этим искусством с возможно большим совершенством. Нужно отметить, что в дошкольных учреждениях Вологодской области немало найдется подлинных мастеров педагогического менеджмента, педагогов-организаторов высшего класса.

Нет сегодня человека, который бы не понимал, что управление – это не привилегия отдельных лиц, не награда за их старание и прилежание, настоящие или будущие заслуги перед обществом и государством. Стать руководителем современного дошкольного образовательного учреждения – это значит взять на себя нелегкий груз ответственности за судьбы детей, уровень их образования, культуры, здоровья и долголетия. Эта ответственность определяется значением дошкольного периода в жизни ребенка, когда формирование его личности происходит наиболее интенсивно, когда закладываются основы интеллектуального развития, базисы социального опыта, основы физической, эстетической и духовной культуры.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ДОУ

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Маневцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Санкт-Петербургского института развития образования

Современные социально-экономические условия развития общества и модернизации образования требуют нового качества профессиональной подготовки педагогов и специалистов системы дошкольного образования. В современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимым для реализации важнейших функций современного дошкольного учреждения: оздоровительной, образовательной, воспитательной и развивающей. Достижение высоких уровней педагогической деятельности является одним из механизмов влияния на интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса. Необходимость непрерывного личностно-профессионального совершенствования вызывается целым рядом причин:

- повышается уровень развития философской, социальной, гуманитарной, психолого-педагогической мысли, культуры новых информационных технологий и их влияние на все общественные процессы, в том числе и на дошкольное воспитание. Нарастает и усложняется объем информации, которую требуется оперативно осваивать в целях успешного управления педагогическим процессом дошкольного учреждения. Происходит ее быстрое устаревание;
- входят в образовательную практику новые ценности дошкольного образования, определяющие его как целостный, непрерывный социокультурный процесс, как единство социализации и индивидуализации развития ребенка (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт и др.);

- изменялась и утвердилась новая личностно-ориентированная образовательная парадигма, требующая пересмотра профессиональных установок участников образовательного процесса: руководителей, родителей, педагогов, специалистов на основе педагогики ненасилия. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с данной парадигмой разворачивается как система взаимосвязанных между собой образовательных маршрутов, согласованных с возможностями конкретных детей;

- возникла необходимость адаптации педагогов и специалистов к быстро меняющейся ситуации, связанной с ухудшением здоровья и физического развития воспитанников.

Прогресс общества, открытия в области профессиональной деятельности человека обеспечиваются благодаря непрерывному образовательному процессу. Образование как процесс не прекращается до конца сознательной жизни человека. Непрерывность образования осуществляется в ходе постоянного и непосредственного взаимодействия индивида и окружающего его мира в целом.

Проблема личностно-профессионального совершенствования специалистов дошкольных образовательных учреждений в последипломный период в настоящее время в достаточной степени не разработана. Сегодня существует ограниченное число теоретических работ, посвященных данным вопросам (К. Белая, Р. Литвинова, С. Лебедева, Л. Маневцова, Л. Поздняк).

Осуществление непрерывного педагогического образования воспитателей и специалистов, совершенствование их профессионального мастерства, на наш взгляд, являются одной из главных целей деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. Непрерывное педагогическое образование воспитателей и специалистов в настоящее время реализуется как в системе повышения квалификации в институтах развития образования, так и в самом дошкольном учреждении. Повышение квалификации рассматривается как учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, так и приведение ее в соответствие с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня современных требований. Однако в отечественной педагогике еще не разработаны психолого-педагогические и дидактические подходы, руководствуясь которыми можно было бы проектировать целостный процесс повышения квалификации кадров в системе дошкольного образования.

Среди важнейших неразрешенных проблем выступают: определение задач, содержание принципов, разработка педагогических технологий, определение критериев качества повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ научной литературы по проблемам развития личности в профессии (К. А. Альбуханова-Славская, А. В. Брушлинский, Н. В. Кузьмина, Е. А. Климов, В. Н. Максимова, В. А. Сластенин и др.) позволяет нам определить в качестве основных задач повышения квалификации следующие:

- развитие мотивации общекультурного и образовательного характера;
- повышение методологической компетентности педагогов и специалистов;
- развитие профессиональных ценностных ориентаций;
- развитие профессиональных умений, связанных с инновационной деятельностью;
- создание условий для творческого саморазвития участников педагогического процесса.

Большие сложности у старших воспитателей вызывает разработка содержания и технологий повышения квалификации педагогов и специалистов. Практика показывает, что в основе содержания обучения многих дошкольных учреждений заложена деятельность по коррекции знаний и умений, приобретенных еще в процессе обучения в учебных заведениях. Такая практика не позволяет решать задачи личностно-профессионального развития участников образовательного процесса и развиваться самому учреждению. Основными принципами при разработке содержания и технологий повышения квалификации в настоящее время могут быть:

- интеграция повышения квалификации с внедрением результатов научных исследований передовой практики;
- разработка и применение педагогических технологий обучения на основе андрагогики и акмеологии, направленных на личностно-профессиональное развитие;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего возможности и профессиональные интересы педагогов и специалистов.

В настоящее время существует проблема формирования педагога и специалиста для дошкольного инновационного учреждения. Такой педагог должен обладать компетентностью, готовностью использо-

вать и разрабатывать инновации, умением вести опытно-экспериментальную работу, высоким уровнем креативности.

Работа по повышению квалификации непосредственно в дошкольном учреждении должна выделяться в отдельное направление. Личностно-профессиональное совершенствование педагогов и специалистов при этом может осуществляться в следующих направлениях:

- анализ профессиональной подготовки педагогов и специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей и возможностей;
- вовлечение участников педагогического процесса в различные формы профессионального совершенствования как в учреждении, так и в городе, районе, создание условий для обучающихся в вечерних и заочных вузах;
- создание на базе дошкольного учреждения собственной программы повышения квалификации, которая учитывает задачи воспитания и образования детей и возможности их реализации с учетом достижений современной науки и практики;
- разработку современных педагогических технологий обучения педагогов;
- возможности включения педагогов и специалистов в опытно-экспериментальную и инновационную деятельность с учетом их личностной ориентации;
- привлечение педагогов и специалистов к разработке планов повышения квалификации на всех этапах от разработки концепции до их реализации.

Разработка технологий обучения педагогов обусловлена психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. Поэтому учебный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом ряда андрагогических требований:

- реализация вариативных образовательных запросов обучающихся;
- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости самосовершенствования;
- проблемное построение содержания лекций, семинаров, требующих от обучающихся междисциплинарного синтеза;
- использование методов и форм учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта, творческую его переработку;
- ориентация на овладение способами самостоятельного познания и на переход в режим саморазвития.

В зависимости от уровня подготовки слушателей повышение квалификации следует проводить поэтапно. На первом этапе целесообразно решать следующие задачи:

- повысить активность педагогов и специалистов, ориентировать их на систематическое совершенствование профессиональной деятельности;
 - формировать целостные знания о системе дошкольного образования и дошкольных образовательных учреждений как социально-педагогических систем (их целей, задач, функций, содержания образовательной деятельности, инновационных технологий);
 - развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии.
- На втором этапе технологии:
- формировать методологическую компетентность, современный взгляд на феномен детства;
 - мобилизовать творческий потенциал в процессе образовательной деятельности;
 - подготовить к прогностической и проектировочной деятельности.

Представленная модель организации повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования соответствует акмеологическому подходу к качеству современного специалиста, и при ее реализации может способствовать, в свою очередь, повышению качества управления дошкольным образовательным учреждением.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ДЕТСКОМ САДУ

*Н. А. Реуцкая, старший научный сотрудник
Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца (Москва)*

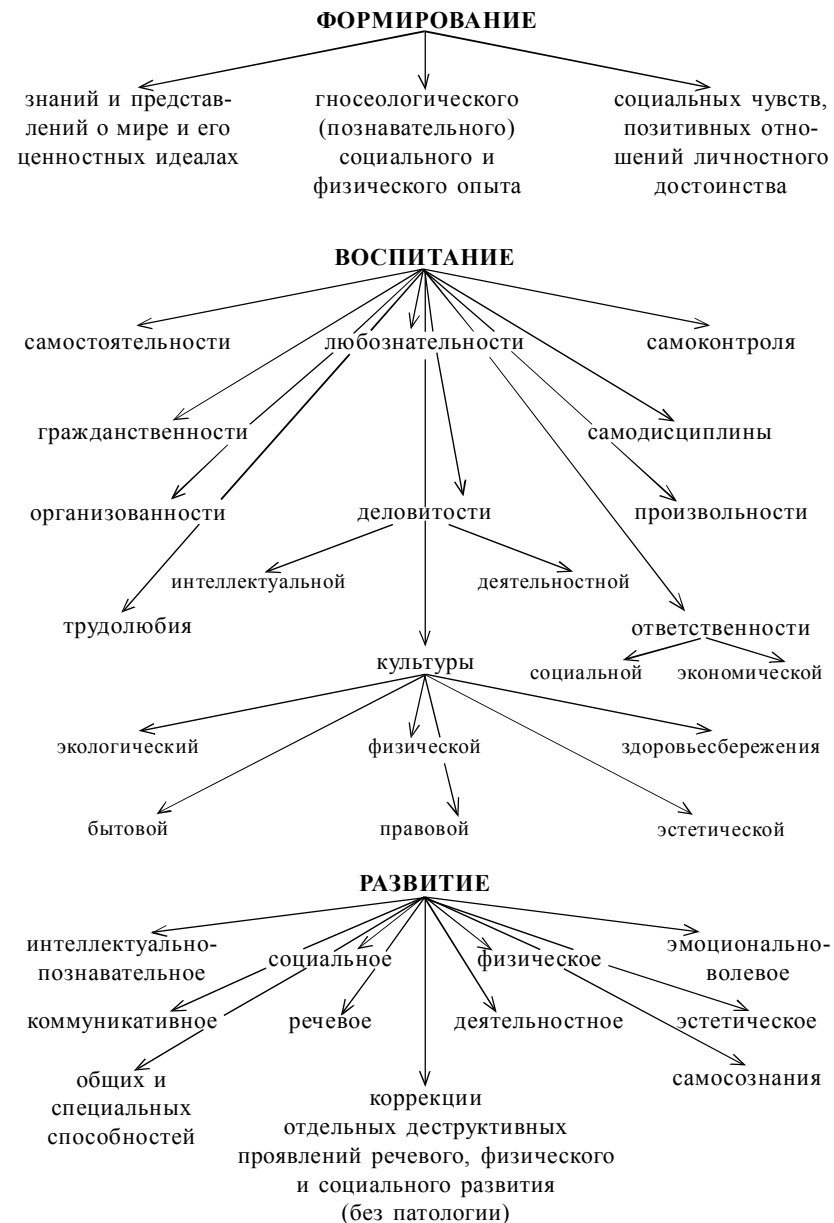
Задача воспитания человека, гражданина отечества, гражданина мира, поставленная перед дошкольным образованием, имеет определяющее значение как в личной судьбе ребенка, так и в судьбе страны, в сохранении и развитии цивилизации, ибо убеждения, отношения, ожидания и интересы, составляющие его внутреннее, духовное личностное начало, являются движущими факторами, определяющими его поведение, направляющими его действия и поступки.

Исходя из этих целей, организационно-управленческая деятельность руководителей дошкольных образовательных учреждений

начинается с определения прогнозов и проектирования динамики становления лучших свойств личности, уделяя должное и достаточное внимание вопросам наследственности, организации окружающей социокультурной среды, своевременной диагностики и компетентной коррекции негативных тенденций развития, формируя и опираясь при этом на силы самовоспитания, самоорганизации и регулирования.

Для успешного осуществления этих целей работники образовательных учреждений должны обладать, помимо и вместе с профессиональными знаниями и опытом, пониманием необходимости определения особенностей общего и специального в развитии ребенка, должного и возможного, организованного и самостоятельного, рассматриваемых в органической связи с его обучением и воспитанием. На формирование такой личностной и профессиональной позиции, мотивации на успешное и качественное осуществление воспитательной работы дошкольного учреждения и направлена, в основном, деятельность руководителей дошкольных образовательных учреждений. За качеством решения задач организации педагогического процесса стоит педагогическая компетентность управляющего ДОУ. Педагогическая компетентность имеет важное методологическое и организационно-практическое значение, обеспечивает логическое, системное построение обобщенной модели организации основной деятельности образовательного учреждения современного содержания образования, его эффективных технологий. Иными словами, практикам необходимо научиться рассматривать обучение, воспитание и развитие личности ребенка-дошкольника как единый, целостный, сложно структурированный, профессионально организуемый процесс. Известный психолог, С. Рубинштейн, отмечал, что при одностороннем построении образовательного процесса «утрачивается реальное единство человеческой личности». Сохранить, обеспечить поступательное развитие единой и неповторимой индивидуальности каждого из воспитанников, всех сторон личности – вот высшая цель образовательной деятельности ДОУ.

Образование, как все сложные системы, нуждается в его обязательной формализации – структурировании и планировании. В самом общем плане, модель содержания образования, его направлений и результатов может выражаться следующим образом:



Таким образом, моделируя систему дидактических целей, мы можем составить интегральную модель «условного выпускника» дошкольного образовательного учреждения, в которой будут четко обозначены прогнозируемые результаты интеллектуально-познавательного, физического, социального, эстетического развития ребенка, овладения им системой знаний, опытом в разных видах деятельности, ценностно-смысловыми ориентациями и отношениями. Самостоятельное структурирование целей и результатов образования в конкретном образовательном учреждении поможет специалистам увидеть педагогический процесс в его целостности, не потерять, или случайно не опустить, отдельные значимые его составляющие, установить внутренние связи между различными направлениями и содержанием работы с детьми. На этой основе, также системно и комплексно, рассматриваются затем формы организации и эффективные приемы педагогических воздействий, средства и методы поддержки успешного усвоения каждым реальным ребенком общей образовательной программы, что и будет определять качество воспитательно-образовательной деятельности ДООУ. При этом мы принципиально используем термин педагогическая поддержка вместо обучения (Л. С. Выготский) в развитии физических, умственных и духовных качеств человека, закладываемых в первые годы жизни, мы считаем, что нельзя рассматривать этот процесс как односторонний. Не менее важное значение имеет собственная активность ребенка, его самостоятельная деятельность в разных ее видах и формах. Дело образования необходимо поставить таким образом, чтобы формировалась и развивалась способность к самоорганизации, самовоспитанию, активному и все более сознательному усвоению знаний, опыта социального взаимодействия, ответственного и бережного отношения к ценностям природы и культуры, вековой человеческой мудрости.

Одной из задач педагогики как практики общественного воспитания является воспитание человека и гражданина. В детском саду необходимо создать все возможные условия, чтобы помочь ребенку стать добропорядочным, уверенным в себе, своем будущем, будущем своей страны человеком, способным сознательно и уважительно относиться к Земле, к ее культурно-историческому прошлому, экономно расходовать ее ресурсы, беречь природу.

С этих позиций деятельность образовательных учреждений, включая дошкольные, вызывает все большую тревогу и обеспокоенность. Наблюдения показывают, что в последние годы значительно ухудши-

лось духовное воспитание молодежи. Сегодняшних выпускников школ и вузов отличают от предшествующих поколений пассивно-потребительская ориентация социальных ожиданий, более низкая культурно-познавательная компонента жизненных устремлений при более высоких показателях стремлений к свободе, достатку и успеху, «неограниченных нормами». Отмечается, что при этом уровень притязаний молодых людей не соответствует ни их реальным возможностям, ни готовности к напряженной мобилизации своих сил и способностей для достижения успеха в той или иной деятельности. При этом оказываются непомерно высоки материальные притязания: деньги, большой частный дом, автомобиль, которые сегодня зачастую определяются как значимые ценности даже шестилетками. Все это можно охарактеризовать социальной инфантильностью, когда превалирует готовность потреблять при отсутствии желаний строить, создавать; налицо оказывается нежелание нести ответственность, постараться для других. Иными словами, эгоистические устремления среди молодежи сегодня превалируют над общественно и государственно значимыми. Эта серьезная социальная проблема не может не беспокоить общество, его важнейший социальный институт – систему образования на всех его уровнях, так как история знает немало примеров, когда при нарушении гармонии между личными и общественными интересами гибли поколения, разрушались страны и цивилизации. Смысл деятельности педагогов детского сада, его значимость, заключается в овладении их воспитанниками специфически социальными способами деятельности, формировании основ социальной компетентности.

Социальная компетентность – понятие собирательное, сущность которого выражается в неразрывном единстве информационной, гражданской, правовой, здоровьесберегающей, культуросберегающей и природосберегающей компетентности.

В статье 29 Конституции РФ 1993 г. закреплено Право граждан России на информацию, что рассматривается как право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Ребенок-дошкольник, согласно основному закону государства, является от рождения его полноправным гражданином, т. е. обладает всеми правами граждан РФ, реализация которых определяется особенностями возраста.

Ребенок в детском саду в наиболее полной мере реализует свои образовательные потребности, имеет доступ к различным источни-

кам информации, последовательно овладевает приемами работы с ними. Компетентность педагогов, в этом смысле, выражается в создании полноценных условий для овладения ребенком системой знаний и опытом познавательной деятельности, приемами и способами обработки и воспроизведения информации, с одной стороны, и обеспечении необходимой защиты дошкольников от преждевременной или деструктивной информации, негативным образом воздействующей на его чувства и отношения – с другой. Одним из ограничений следует рассматривать информацию, которая не соответствует возрастным особенностям и интересам детей. Примером может служить распространенная в последнее время практика завышения информационного тезауруса для дошкольников, которым предлагается, к примеру, «различать феминные и маскулинные качества человека», детально ориентироваться «во внутренних органах человека и их функционировании», различать микробов, эмоциональные проявления в мимике окружающих и т. п.

Важны также и способы работы детей с информацией. Современные педагогические системы, как и сотни лет назад, построены на мнемическом обучении, осуществляемом посредством слушания и запоминания объяснений воспитателя с последующим ее воспроизведением, чаще всего ситуативным, – через несколько секунд после озвучивания ее педагогом. Знания воспринимаются формально, воспроизводятся – по памяти. Между тем, еще Монтень отмечал, что «знать на память – не значит знать!».

Сегодня важнее научить ребенка пользоваться разными источниками информации, применять получаемые знания в своей деятельности (игровой, прикладной и творческой). Формируемая при этом информационная компетентность ребенка-дошкольника должна рассматриваться как личностная и общественно значимая ценность, а для этого необходимо разнообразить способы и приемы интеллектуально-познавательной деятельности, заботиться о разнообразии и доступности различных информационных материалов, средств и оборудования. Особое место в детском саду XXI века должно принадлежать новым информационным технологиям, точнее развивающим, специально разработанным для дошкольников, – дидактическим компьютерным играм. Избыток учебно-познавательной деятельности, сводящейся зачастую исключительно к запоминанию и одноразовому воспроизведению, ее объемы и темпы сокращают или вовсе лишают детей возможности овладения другими видами деятельности,

не менее, а подчас и более значимыми для их всестороннего развития: трудом, игрой, творчеством, культурными формами досуга. У детей элементарно не остается достаточного времени на развитие своей игры, реализацию своей потребности в движении. Кажется, специально для этих целей должна служить прогулка. И места, и времени для игр и движений у ребенка предостаточно. Однако важно, чтобы это была содержательная игра, цивилизованный характер движений. Для этого детям необходимо разнообразное оборудование: для игр, труда, занятий детей на воздухе в различные времена года. Однако именно оборудования большинству дошкольных учреждений и не хватает. Нет и средств на его приобретение. Да и самого оборудования, соответствующего интересам, потребностям и эргономическим данным дошкольника, сегодня найти сложно.

Другой проблемой современного образования следует рассматривать патриотическое воспитание: воспитание гражданина, любящего свою Родину, способного умножать ее богатства, беречь памятники истории и культуры, защищать ее суверенитет и независимость. Ученые, практики и даже политики сегодня стыдливо «замыли» эту задачу образования. Отбросив планы и программы, перегруженные идеологией «коммунистического строительства», которые превалировали в содержании образования всех уровней в XX веке, из современного образования были вычеркнуты нравственные идеалы героев отечества, «образ Родины» в детской литературе и музыкально-певческой деятельности. Вместе с тем, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родной природе, к Родине сформулировано как один из принципов государственной политики в основном законе государства, что можно рассматривать как его социальный заказ к системе образования. В этой области тоже немало объективных проблем. Давно не пишут и не издаются детских стихотворений и песен о Родине, о России, о родном крае. Нет в детских садах необходимых иллюстраций. Хотя немало и делается. Как положительный можно рассматривать опыт создания в детских садах мини-музеев декоративно-прикладного искусства Вологодского края, музеи истории вещей и т. п.

Каждый гражданин, согласно Конституции РФ, имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род своей профессиональной деятельности. Способность к труду, трудовым усилиям, организаторские и прочие личностные качества, свойственные трудовой деятельности в различных ее видах, формируются с

дошкольного возраста. Образование с дошкольного уровня, следовательно, должно позаботиться о формировании и развитии этих способностей, предоставлении детям возможностей для определения своих возможностей и интересов в различных видах труда, приучать их к проявлению трудовых усилий, терпеливости, выдержки, целеустремленности при осуществлении трудовых поручений, дежурства, коллективного бытового труда. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для этих целей. Ребенок к трем годам уже осознает и даже отстаивает свое желание все делать самому, что проявляется в его настойчивом требовании «Я сам!». В дошкольном детстве происходит развитие первоначальных образов и представлений о разнообразии трудовой деятельности человека, ее результатах и значении, формирование опыта деятельности с различными материалами, инструментами, оборудованием для ручного, бытового, художественного труда, труда в природе – по уходу за животными и растениями. По мнению ученых, привычки и умения выполнять посильные дела, обязанности, продуктивно трудиться, доводить дело до конца, формирование мотивации на качественное выполнение поручений развиваются в дошкольном детстве. Ребенок и сам охотно клеит, стирает, копает, пересаживает растения, кормит животных. Однако в практике российского образования в последние годы трудовая деятельность слабее всего представлена в современных программно-методических разработках. В практике дошкольного воспитания Вологодской области дела обстоят немного лучше, но и в этом направлении работы детского сада скопилось сегодня немало проблем, прежде всего, с организацией условий, комплектованием оборудованием.

В детских садах Вологодской области большое внимание уделяется ознакомлению с доступными ценностями культуры, обучению рисованию, хореографии, пению. Однако можно отметить недостаточную методическую проработку задачи воспитания дошкольников в духе охраны культурных ценностей, бережного отношения к истокам родной культуры, ее ценностям.

Задолго до того как ребенок сможет осмыслить и осознать себя гражданином отечества, патриотом своей Родины под влиянием направленных воздействий взрослых, компетентных педагогов-воспитателей он может практически приобщаться к истокам родной и национальной культуры, традиций, ценностей. Наиболее эффективным средством воспитания гражданских чувств и отношений являются народные игры: подвижные, дидактические. Богатейшим источником

воспитания гражданственности, патриотизма являются эстетические переживания, возникающие при слушании народной музыки, сказок, былин. Под воздействием народной музыки, песни, в ритме русского танца, хора или пляски у ребенка формируются отношения сопричастности, уважения, бережного отношения к традициям русской национальной культуры. При правильной организации жизни ребенка в детском саду все более укрепляется его любовь и привязанность к своим товарищам по группе, к родному селу, поселку, городу, к его маленькой родине – семье и детскому саду.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ

*Е. А. Киуру, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления ВИРО*

С начала 90-х годов российская система образования претерпела преобразования, затронувшие все ее основные составляющие: содержание образования, формы и методы оценки результатов образовательных учреждений, ликвидацию и реорганизацию существующих учреждений образования, особенно дошкольных и дополнительного образования, создание новых типов и видов, в том числе негосударственных образовательных учреждений, децентрализацию управления, сокращение бюджетного финансирования и введение платных образовательных услуг.

Одной из трудностей становления новой системы образования является недостаточность теоретико-прикладной разработанности проблемы управления социальным партнерством как механизма формирования социального заказа системе образования на образовательные услуги и как индикатора, позволяющего определить уровень качества этих услуг.

Данный процесс характеризуется появлением и становлением *института социального партнерства*. Это обусловлено двояким положением учреждений образования, сложившимся в результате социально-экономических изменений. С одной стороны, необходимо мобильно реагировать на изменения потребностей рынка образовательных услуг и удовлетворять запросы заказчиков на «продукт» деятельности учреждения образования, а с другой – строить перспекти-

ву собственного развития, позволяющую самой системе образования влиять на экономическое и социально-культурное развитие страны. В этом аспекте и происходит процесс формирования института социального партнерства, который рассматривается нами как элемент, позволяющий определить качественный уровень образования на основе сформировавшейся инфраструктуры социального партнерства.

Под *партнерством* в условиях развития образования мы понимаем новую форму управления качеством образования. Опыт показывает, что для развития партнерства необходимы следующие условия-параметры:

- взаимная заинтересованность всех партнеров;
- соответствующий юридический инструмент, четко определяющий компетенции различных социальных партнеров и закрепляющий роли каждого субъекта в форме контракта или другого нормативного акта;
- адекватные организация и управленческие структуры;
- финансовые гарантии, обеспечивающие взаимодействие социальных партнеров;
- ясное определение ролей различных участников социального партнерства;
- установление «мест взаимобмена информацией», структуры для диалога, согласование задач и целей управления (совет директоров, совет образовательного учреждения, попечительский совет и т. д.) как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне его окружения;
- предоставление необходимого времени для этого согласования;
- общее желание сотрудничать, работать в команде, иметь педагогический проект совместной деятельности со стороны всех участников как внутренних, так и внешних;
- эффективная информация и общественные связи.

Система социального партнерства включает в себя следующие элементы:

- субъекты (педагогические коллективы, родители, органы власти, общественные организации, коллективы предприятий различных форм собственности, профессиональные союзы и т. д.);
- уровни (локальный, территориальный, корпоративный, региональный, муниципальный, межрегиональный, федеральный, международный);
- объекты сотрудничества (формирование многоуровневой системы гражданско-договорных отношений со всеми участниками образовательного процесса; апробация моделей многоканального финансирования социального заказа; введение социальных партнеров в

состав учредителей образовательных учреждений; создание общественно-государственных органов управления образовательными учреждениями; развитие научного, методического, информационного, правового, экономического, организационного обеспечения деятельности образовательных учреждений);

– функции (определение номенклатуры и квотирование ученических мест; социальная поддержка обучающихся; гарантированность образования; разработка содержания образования и предоставление выбора учащимся и их родителям различных образовательных маршрутов);

– механизмы взаимодействия по реформированию социально-трудовых отношений и их регулированию (формирование правового поля: договоры, соглашения, уставы, положения, правила и т. д.);

– процедуры реализации (сегментирование рынка образовательных услуг, проектирование направлений образовательной политики учреждения образования, т. е. определение профессионального поля деятельности или формирование «портфеля» образовательных услуг).

Организация управления образовательным учреждением на основе социального партнерства позволяет:

- открыто отвечать на потребности всех социальных заказчиков и наиболее адекватно откликаться на них (близость);
- более эффективно решать проблемы в силу чувства заинтересованной вовлеченности в партнерские отношения, помогать осуществлять изменения и проводить реформы, обеспечивая их лучшее воплощение и позволяя чувствовать себя не объектом, а субъектом принятия решений;
- мотивировать партнеров и усиливать их заинтересованность в совместном творчестве;
- укреплять взаимное доверие и эффективно осуществлять демократию на практике;
- управлять качеством образования.

Реализация эффективного партнерства требует определенного времени, но именно партнерство способно увеличить образовательный потенциал основных участников (родителей, семей, властей, образовательных команд, предприятий, средств массовой информации и т. д.) с улучшением, вследствие этого, качества образования.

Итак, *социальное партнерство* – это такая система отношений различных социальных субъектов, которая ориентирована на первоначальное достижение общих интересов, где основными принципами социального партнерства являются:

- соблюдение норм законодательства;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора тем при обсуждении вопросов, составляющих содержание договоров и соглашений;
- добровольность принятия обязательств;
- равноправие социальных партнеров;
- систематичность контроля и неотвратимость ответственности;
- паритетность в достижении договоренности без ущемления интересов какой-либо из сторон на основе взаимных уступок, самоограничения, компромиссов, консенсуса.

На протяжении нескольких лет в вологодских образовательных учреждениях в рамках процесса регионализации образования идет разработка, апробация и внедрение системы социального партнерства как механизм управления развивающимися образовательными учреждениями в регионе. Основой в данной системе является развитие коллективно-договорных отношений, укрепление организационно-правовой базы, расширение научно-методического обоснования решения педагогических и социальных проблем, усиление информационного, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования в соответствии с социальным заказом.

В связи с этим учреждениями образования решается задача в ходе пошагового социального диалога на любом уровне по структурированию существующих и потенциальных социальных партнеров, сегментированию рынка образовательных услуг, разработке образовательных программ, которые предполагают участие социальных партнеров, установлению заинтересованных отношений со всеми категориями социальных партнеров, созданию гибких организационных структур и разработке механизмов взаимодействия социальных партнеров по реформированию социально-трудовых отношений, организации и поиску новых управленческих технологий для ведения диалога, поиску новых форм и методов организации процесса обучения, созданию условий, обеспечивающих качество преподавания, воспитания и развития детей.

Опыт показал, что многое в социальном партнерстве зависит от поставленных целей, исходных условий, тенденций и предпосылок, а также от желания и возможностей конкретных руководителей различных организаций вступать в социальный диалог. В связи с этим появилась необходимость обучения руководителей образовательных

учреждений региона на образовательных курсах для изучения теории менеджмента, так как именно в ней заключены основы нового управленческого мышления, новой философии и политики управления с иной системой ценностей и приоритетов, иными методами и механизмами управления, в том числе и социальным партнерством на локальном и муниципально-региональном уровнях, иными закономерностями «некомандной» социально-экономической среды в соответствии с новым Трудовым кодексом РФ (часть 2, раздел 2 «социальное партнерство в сфере труда», 2002 г.). Развитие инфраструктуры социального партнерства учреждений образования доказывает динамичность этого процесса, что подтверждается увеличением численности разноуровневых партнеров (от 2–3 в 1993 году до 40–50 в 2003 году). Реализация эффективного партнерства требует времени, сил, правовых и экономических знаний, но оно способно увеличить потенциал образовательных учреждений в вопросах обеспечения качества образования. Создание эффективно действующей системы социального партнерства в образовательной сфере России займет несколько лет и пройдет в своем развитии ряд этапов: от формирования субъектов и институтов партнерства, разработки законодательной базы, создания соответствующих механизмов и технологий ее реализации до утверждения социального партнерства как средства управления и важнейшего фактора модернизации самого образования и общества в целом.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

*Е. И. Касаткина, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ВИРО;
О. В. Лисенкова, методист кафедры педагогики и психологии
детства ВИРО*

Модернизация образования – это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Одними из основных направлений модернизации образования являются: принципиальное обновление системы научно-мето-

дического обеспечения образования, перестройка организации педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики, повышение ее роли в поддержке, проектировании, экспертизе образовательных инноваций, в обеспечении непрерывности процессов обновления образования.

В данной ситуации назрела необходимость создания новой модели методической службы, так как существующая до настоящего времени оказалась малоподвижной в условиях меняющейся образовательной ситуации в обществе.

Современная адаптивная система методической службы должна исключать замкнутость и застой, отличаться открытостью и демократичностью. А адаптивная система управления методической службой направлена на преобразование существующего состояния системы путем увеличения педагогически обоснованных образовательных услуг на основе изучения социального спроса.

Адаптивная методическая служба должна находиться в постоянном развитии и выполнять ряд организационных функций: гибкости, оперативного реагирования на решение задач, опережающего развития.

Основные функции региональной методической службы в современный период состоят в следующем:

- разработка общей стратегии региональной образовательной системы;
- создание и поддержка информационно-справочного обеспечения через создание банка научно-педагогических инноваций и инициатив;
- формирование социальных запросов населения региона и педагогических кадров по актуальным проблемам образования;
- экспертиза инновационной деятельности и разработка рекомендаций по их освоению.

Среди ведущих факторов, составляющих основу в организации методической службы, мы определили:

- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- социальный заказ на творческую личность педагога нового типа;
- инновационная деятельность в ДООУ для осуществления гуманизации педагогического процесса;
- реализация федерального и регионального компонента в дошкольном учреждении.

Функциональная структура методической службы обусловлена целями и объемом задач, возложенных на нее, и представлена следующими наиболее существенными структурными элементами:

– организационная структура формируется исходя из функциональных особенностей уровня (ИРО, ЦПК, информационно-методический центр, центр развития ДООУ). В них определяется кадровый состав с соответствующей должностной структурой, откуда вытекают требования к квалификации персонала;

– учебно-методическая структура определяется составом педагогических категорий (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, заведующие и др.);

– научно-исследовательская структура определяется программой развития области и используемыми технологиями научных исследований;

– информационная структура состоит из двух информационных систем: научно-методической и управленческой информации. Структура научно-методической информации формируется пользователями, определяется теми, кто запрашивает ту или иную информацию, структуру системы управленческой информации определяют информационные потоки документированной информации.

Наиболее слабое звено в методической службе – это ее аналитическая функция. Главное в ней – вычленение объектов анализа по следующим направлениям:

- целостная дидактическая или воспитательная система (цели, задачи, содержание, организация, формы, методы, результаты, коррекция);
- личность педагога;
- изучение педагогического потенциала инноваций, сфера их применения.

Для того чтобы методическая служба не столько развивалась сама по себе, сколько оказывала целенаправленное воздействие на общее развитие области, города (района), в основу работы необходимо взять подходы, характерные для педагогического проектирования как одной из возможных теорий управления развитием образовательных систем.

Создание адаптивной системы управления методической службы обеспечит реализацию региональной политики в образовании, выполнение социального заказа на творческую личность, проектирование и реализацию инновационных систем и технологий в ДООУ.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Л. О. Кочешкова, старший преподаватель кафедры
управления образованием ВПРО*

Изменения в социальной, экономической, политической сферах общества современной России предъявляют новые требования к системе образования, к управлению этой системой, к тем людям, которые являются руководителями образовательных учреждений.

Современный этап развития системы образования – это процесс ее модернизации. Изменения затрагивают различные стороны деятельности образовательных учреждений: парадигму образовательного процесса, содержательно-целевые, организационно-целевые, организационно-процессуальные, технологические аспекты.

В связи с этим опора идет на ведущую идею – идею перехода от простого функционирования образовательных учреждений к их развитию – осуществлению качественных, планомерных и целеустремленных изменений, направленных и управляемых, предполагающих наличие проводящего их сознательного субъекта и приводящих к повышению качества образования.

Способом и средством практического осуществления управляемого развития школы является инновационная деятельность – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. То есть, это деятельность, направленная на осуществление инновации. Она включает в себя новшества; инновации; процессы взаимодействия детей, педагогических кадров, родителей, социума; условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения; достижение более эффективных результатов деятельности.

Инновационная деятельность носит вероятностный характер и качественно отличается от всех других видов деятельности. Она подлежит управлению.

«Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении» – это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая развитие всей управляемой системы образовательного учреждения через комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств; включающая в себя процессы взаимодействия детей, педагогических кадров, родителей, социума;

условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения; достижение более эффективных результатов деятельности.

Эффективность и качество использования новшеств, инноваций, управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении будет зависеть от правильного определения ориентиров, содержания и оргструктуры управления, от наличия эффективных и оптимально сочетаемых методов, средств, процедур, форм, организационных механизмов управления школой.

Говоря об эффективности и качестве, мы рассматриваем вопрос о том, как необходимо управлять инновационной деятельностью, т. е. с осмыслением технологии управления таким видом деятельности.

Под технологией мы вслед за А. М. Моисеевым, А. Е. Капто, А. В. Лоренсовым, О. Г. Хомерики понимаем всю совокупность управленческих средств, сознательно применяемых для достижения целей и реализации функций управления (для нас – целей и функций управления инновационной деятельностью).

Технологию управления инновационной деятельностью можно представить в виде следующей схемы (данная схема составлена нами на основе проанализированных материалов П. И. Третьякова):

Целеполагание (формулирование цели развития образовательного учреждения)
Диагностика Анализ возникших проблем и противоречий на современном этапе деятельности образовательного учреждения, поиск их разрешения через использование инноваций
Поиск новшества, позволяющего решить проблемы и разрешить противоречия
Определение отношения к новшеству всех субъектов, сбор альтернативных мнений о нем
Принятие решения об использовании новшества и развитии инновации в образовательном учреждении
Планирование деятельности 1) составление аналитического обоснования и программы инновационного апробирования; 2) составление комплексно-целевой программы, которая состоит из этапов организации и реализации инновации (определяется исходная позиция каждого члена коллектива; окончательный результат деятельности; время, необходимое для достижения результатов; обеспечение улучшения существующих условий);

3) составление исследовательского проекта для решения актуальной проблемы деятельности образовательного учреждения

Организация деятельности по использованию инновации
Распределение функциональных обязанностей, прав, ответственности для всех субъектов инновации; построение организационной структуры управления, способной обеспечить успешное управление инновационной деятельностью; создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование деятельности коллектива; выбор инструментария; выявление путей и условий повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса
Контроль, анализ и регулирование деятельности всех субъектов инновации
Достижение цели, получение результата и продуктов деятельности

Отслеживание результатов инновационной деятельности и ее управления в образовательном учреждении происходит через мониторинг как «форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития».

Особое значение принимает выделение критериев и показателей отслеживания результатов и эффективности инновационной деятельности и управления ею. К таковым мы относим:

№ п/п	Критерии эффективности управления инновационной деятельностью	Показатели
1	2	3
I.	Кадровое обеспечение, профессиональная и психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности	1. Характеристика педагогического коллектива (количество учителей, образование, стаж, квалификация, нагрузка, кадровые вакансии). 2. Участие педагогов в поисковой, исследовательской и экспериментальной работе. 3. Затруднения в профессиональной и инновационной деятельности. 4. Модернизация традиционных форм работы и использование новых. 5. Принятие, поддержка, интерес, готовность к планируемым инновациям. 6. Благоприятный морально-психологический климат

1	2	3
II.	Готовность коллектива воспитанников (учащихся) к изменениям, развитию образовательного учреждения	1. Уровень здоровья и здорового образа жизни. 2. Уровень образовательной подготовки (качество знаний, сформированность общеучебных умений и навыков, развитие навыков самостоятельной деятельности, готовность к продолжению образования, мотивационная готовность к деятельности). 3. Уровень воспитанности. 4. Психологическая готовность к изменениям в образовательном учреждении
III.	Готовность родительского коллектива к инновационной деятельности	1. Характеристика семей (по количественному и социальному составу, благополучию, образовательному уровню). 2. Состояние психолого-педагогического просвещения родителей. 3. Участие родителей в образовательном процессе, в процессе управления образовательным учреждением. 4. Поддержка родителями выбранного направления инновационной деятельности
IV.	Наличие научно-методического, учебно-методического обеспечения инновационной деятельности	1. Наличие экспериментального учебного плана, пакета образовательных программ, необходимых дидактических и методических материалов. 2. Соответствие содержания образования государственным образовательным стандартам, региональному компоненту образования, концепции развития образовательного учреждения
V.	Соответствие нормативно-правовой базы содержанию инновационной деятельности	1. Наличие нормативно-правовых документов всех уровней управления инновационной деятельностью (международного, федерального, муниципального, институционального). 2. Наличие Концепции, программы развития, программы исследовательской деятельности образовательного учреждения, локальной базы, нормализующей инновационную деятельность

1	2	3
VI.	Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса учебным оборудованием, учебниками, техническими средствами обучения, художественной, научно-популярной, методической литературой, газетами и журналами. 2. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности. 3. Наличие системы дополнительного образования соответственно интересов и способностей учащихся, направлений исследовательской деятельности. 4. Источники финансирования. 5. Наличие морального и материального вознаграждения педагогов и руководителей; наличие дополнительных ставок в штатном расписании
VII.	Создание системы социального партнерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательного учреждения и окружающей его социальной среды. 2. Выстраивание партнерских отношений с социальными и общественными организациями. 3. Интерес со стороны общественных и социальных учреждений к деятельности школы. 4. Совместные дела школы и различных организаций, всех субъектов социума
VIII.	Наличие и качество продуктов инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база для ведения инновационной деятельности. 2. Авторские программы, научные работы, печатная продукция, выступления на научно-практических конференциях, семинарах, участие в выставках достижений и развитие инновационной деятельности

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Л. В. Симакова, заведующая МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» (г. Вологда)

Проблема качества дошкольного образования на сегодняшний день несомненно является наиболее актуальной и не менее дискуссионной и предполагает многообразие подходов в решении данной задачи.

Особую важность приобретает это в связи с появлением образовательного учреждения нового типа – Центра развития ребенка.

Сама постановка проблемы обеспечения качества образования предполагает точное представление – что есть качество образования.

Один из современных взглядов определяет качество образования как интегративное понятие, включающее в себя компоненты:

- определение целей,
- условия осуществления образовательного процесса,
- результативность образования и его оценку,
- цену достижения результативности.

Эти компоненты являются основополагающими в достижении результатов деятельности Центра развития ребенка.

Отсюда первостепенное значение приобретает точное целеполагание: определение целей и задач образовательной системы Центра развития ребенка.

Так мы определили для нашего учреждения цели – развитие личности ребенка с учетом его творческого и интеллектуального потенциала, формирование готовности к успешной деятельности ребенка на следующей ступени образования, сохранение здоровья, обеспечение комфортного пребывания в детском саду.

Условиями осуществления образовательного процесса в нашем Центре развития мы считаем:

1. Конструирование содержания образования и предметно-развивающей среды.
2. Здоровьесберегающее образование как условие обеспечения качества образования.

3. Педагогическая культура коллектива как условие достижения качества образования.

4. Нахождение управленческой модели, адекватной поставленным задачам.

Разрабатывая новую модель воспитательно-образовательной работы, мы пришли к выводу о необходимости преобразования педагогического процесса, который должен затрагивать следующие стороны:

- взаимоотношения между детьми и взрослыми, т. е. стиль педагогического общения и предоставление ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения,
- содержание образования,
- организацию педагогического процесса, обеспечение связи между ними,
- предметную среду.

Определяя новое содержание образования в Центре развития, важно правильно и оптимально определить объем содержания программ и технологий.

На качество образования влияет тот фактор, что наш Центр развития является открытой социальной системой, который заключается в активном взаимодействии детского сада с различными социальными институтами.

Дошкольное учреждение выступает как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т. п., как исполнители. Такими субъектами образовательного процесса являются:

- филармония – детская музыкальная школа,
- художественная школа – туристические фирмы,
- кукольный театр – территориальный культурный центр,
- ТЮЗ.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- обновление содержания образования,
- адекватность современных форм и методик обучения и воспитания целям Центра развития.

Центр развития является более сложной структурой, где в педагогический процесс включены педагоги дополнительного образования. Необходимо обеспечить взаимодействие всех образовательных структур, использование продуктивных образовательных технологий и методик, которые дополняют основную базисную программу, осуществляя реализацию потребностей развития каждого ребенка с уче-

том его потенциала и индивидуальных интересов, обеспечить опережающее развитие одаренным детям.

Каждый специалист имеет свой проект, который защищен на августовском педсовете и действует в рамках структуры сада, где определены линии его взаимодействия.

Например:

- коррекционная работа логопеда в логопедической группе,
- обследование детей в массовой группе, закрепленной за данным логопедом на педсовете,
- консультирование воспитателей по вопросам развития речи,
- повышение культуры речи персонала Центра,
- просвещение родителей по вопросам развития речи,
- сотрудничество с другими специалистами.

Достижение поставленных целей требует постоянного изучения, анализа состояния дел в дошкольном учреждении. Таким образом, мониторинг – одна из основных функций управления в Центре развития.

Задачи мониторинга:

- отследить динамику качественных изменений в реализации образовательной программы и в деятельности всего учреждения в целом,
- выявить слабые звенья в работе Центра,
- определить систему, обеспечивающую реализацию задач, работу Центра в режиме развития и получения качественного образования.

Немаловажную роль в этом играет педагогическая диагностика, которая осуществляет:

1. Контроль за ходом и полноценностью содержания, за условиями психического развития детей.
2. Оценка результатов учебной деятельности.
3. Установление взаимосвязи организации обучения с изменениями в интеллектуальном, физическом и личностном развитии детей.
4. Определение дифференцированного подхода в решении проблемы оптимизации воспитания и обучения.

Таким образом, к организации работы по обеспечению качества образования должен быть системный подход.

Мерилом результатов этой многоплановой работы несомненно является:

- положительная динамика основных показателей работы ДОУ,
- уровень психического развития воспитанников, подтверждающий эффективность избранных подходов.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ – ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

*М. Ю. Коннова, заместитель заведующей по ВМР
МДОУ № 26 компенсирующего вида (г. Череповец)*

Изменения, произошедшие в последнее время в системе дошкольного образования, повлекли за собой структурную и функциональную перестройку управленческой и методической служб всех уровней.

Совершенствование организации методической работы в дошкольных учреждениях способствует психологической перестройке отношений в коллективах, возникновению новых ее организационных форм, рождающихся как результат творчества.

Содержание деятельности методической службы необходимо рассматривать по всему составу функций управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная (исследование П. И. Третьякова).

Одним из инструментов контрольно-диагностической функции управления является социально-психологический аудит.

Суть социально-психологического аудита – диагностика причин возникновения кадровых проблем в ДОУ, оценка и возможности их разрешения. Значимость психологического аудита обусловлена тем, что он позволяет профессионально проанализировать психологические риски, неизбежные при переходе на новые формы работы, и найти оптимальные средства снижения их негативного воздействия.

Организация социально-психологического аудита необходима прежде всего там, где активно разворачиваются инновационные процессы.

В рамках социально-психологического аудита осуществляются: аудит соответствия; аудит эффективности; стратегический аудит; аудит профессионально значимых личностных качеств сотрудников и др.

Наше исследование затрагивает проблемы технологии аудитов соответствия и эффективности.

При проведении аудита соответствия оценивается адекватность практических действий персонала нормам и правилам, существующим в ДОУ, а также нацеленность сотрудников на обеспечение интересов своих клиентов-воспитанников и их родителей.

Аудит соответствия предполагает:

1. Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов. Благоприятное сочетание числа педагогов в процентах от их общего количества:

– по уровню квалификации (от высшей к первой и второй категориям и без категории) – 10:40:30:20;

– по уровню образования (соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому, неспециальному высшему педагогическому к среднему специальному непедагогическому) – 30:50:15:5;

– по стажу педагогической деятельности (соответственно от 25–15–10–5 лет) – 30:40:20:10;

– по возрасту (свыше 55 лет, от 40 до 55 лет, от 30 до 40 лет, от 20 до 30 лет) 10:30:50:10.

2. Анализ соотношения количества рекламаций по функционированию и содержанию дошкольного учреждения вышестоящими инспектирующими организациями к количеству рекламаций по результатам внутреннего контроля. Нормальным является соотношение 1:2. Другими словами, количество недостатков в работе ДОУ, выявленных администрацией дошкольного учреждения, должно быть примерно в два раза больше выявленных вышестоящими органами.

3. Анализ удовлетворенности родителей работой ДОУ. Анализируются мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, а также об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степень профессионализма педагогов. Аудит осуществляется на основании изучения анкет или опросных листов (количество позиций в опросном листе или анкете не должно быть более десяти). При этом опрашиваются не менее 70% родителей. Если соотношение положительных и отрицательных ответов в анкете 60:40, то можно считать, что в целом родители удовлетворены работой дошкольного учреждения. Если соотношение в сторону положительных ответов выше, то можно быть уверенными в том, что родители доверяют коллективу, руководителю ДОУ и довольны его работой.

4. Анализ удовлетворенности детей своим пребыванием в ДОУ.

Это самое сложное дело, но и самое нужное. В конечном итоге именно дети должны быть довольны своим детским садом, должны любить его. Оценку удовлетворенности детей пребыванием в дошкольном учреждении должен сделать психолог. Если его нет, то имеет смысл пригласить психолога-профессионала со стороны и ни в коем случае не полагаться на мнение воспитателей или родителей. У профессионального психолога достаточно инструментария, чтобы получить достоверную информацию. В аудите соответствия оценка удовлетворенности детей является главной.

Исследование, проведенное нами в МДОУ № 26 компенсирующего вида города Череповца по методике В. Г. Алямовской показала, что уровень квалификации педагогов в ДОУ частично не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кадровому составу ДОУ (см. табл. 1).

Таблица 1

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Категории педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
Оптимальное соотношение	10%	40%	30%	20%
Результаты исследования	12,5%	15,6%	33,3%	38,6%

Хотя педагогов с высшей категорией оказалось достаточное количество, выявился недостаток специалистов первой категории (всего 15,6% от требуемых 40%) и очень большое количество педагогов без категории (38,6% вместо требуемых 20%).

Так же выявились недостатки кадровой системы при анализе уровня образования педагогов (см. табл. 2)

Таблица 2

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Категории педагогов	Высшее спец. пед.	Среднее спец. пед.	Высшее неспец. пед.	Среднее спец. непед.
Оптимальное соотношение	30%	50%	15%	5%
Результаты исследования	12,5%	29,2%	33,3%	25%

В два раза меньше нормы количество специалистов с высшим специальным (дошкольным) педагогическим образованием, 25% педагогов не имеют педагогического образования (т. к. педклассы не учитываются как среднее специальное педагогическое образование), недостаточное количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием (всего 29,1% от требуемых 50%).

Организация аудита соответствия предполагает привлечение к этой деятельности делопроизводителя, методиста, воспитателей и психолога, членов родительского актива или попечительского совета.

Собранная информация обрабатывается и оценивается лично руководителем дошкольного учреждения. На основании результатов

аудита соответствия руководитель принимает необходимые управленческие решения и корректирует свою деятельность по управлению персоналом. Цель его деятельности в этом направлении – достижение оптимума.

Дальнейшее исследование предполагает проведение и анализ аудита эффективности. Аудит эффективности включает оценку удовлетворенности своей работой в данном учреждении, оценку аффилиации, анализ синдрома «выгорания».

На наш взгляд, это позволит руководителю оценить соответствие своих методов управления сохранению позитивного психологического состояния сотрудников и формированию благоприятного климата, способствующего развитию творческого пространства.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ГРУППАМИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Т. И. Буракина, заведующая МДОУ № 86 (г. Вологда)

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда наиболее интенсивно происходит становление личности, закладываются основы здоровья. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь.

Чтобы развитие дошкольника было полноценным, независимо от того, где воспитывается ребенок – в детском саду или только дома, в семье, ему необходимо создать условия для раскрытия способностей, научить его общаться со сверстниками и взрослыми.

Организация образовательной работы со всеми без исключения детьми дошкольного возраста на сегодняшний день не представляется возможной. Это обусловлено сложностью социально-экономической и демографической ситуации, негативными тенденциями в системе дошкольного образования: сокращение сети ДОУ, стремительное повышение родительской платы за содержание ребенка в ДОУ, а следовательно, отток детей из детских садов. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав детей на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи. В этих условиях одним из направлений решения проблемы может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с

дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в ДОО. Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания ребенка в детском саду позволит сэкономить бюджетные средства, снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги ДОО более доступными для всех слоев населения.

В ходе специального исследования были изучены образовательные потребности и характер запросов родителей на педагогические услуги в целом, а также на дополнительные образовательные услуги для дошкольников. Учитывая социокультурные условия микрорайона, где расположен наш детский сад, определенное количество неорганизованных детей дошкольного возраста, дальнейшее повышение родительской платы и как один из вариантов сохранения контингента детей и сотрудников – возможность перевода ребенка в группу кратковременного пребывания.

Анализ условий ДОО, кадрового состава позволяет предложить вариант кратковременного посещения детьми соответствующей возрастной группы.

Такие группы могут быть экономически целесообразными, доступными для детей из малообеспеченных семей. Функционирование групп кратковременного пребывания в удобном для родителей режиме: с 9-00 до 12-30 или с 15-00 до 18-30, от двух до пяти раз в неделю, с организацией питания или без него позволит привлечь большее количество детей в дошкольное образовательное учреждение.

Разработаны:

- нормативно-правовая база;
- положение о группах кратковременного пребывания;
- договор между родителями ребенка (законными представителями), посещающего группу кратковременного пребывания;
- примерный табель учета посещаемости детей группы кратковременного пребывания;
- экономистами ЦБ № 2 был сделан примерный расчет стоимости родительской платы за 1 час посещения группы кратковременного пребывания.

Предварительно до открытия групп КП родителям был предоставлен пакет документов для ознакомления.

В ноябре 2002 г. в старшую группу пришел первый ребенок на условиях кратковременного пребывания. По состоянию здоровья мальчик не может посещать ДОО в обычном режиме, т. к. имеет диаг-

ноз: бронхиальная астма. Затем с такими же диагнозами стали поступать и другие дети.

Педагоги групп очень внимательно отнеслись к новым детям. Старшей медсестрой составляются индивидуальные меню, инструктором по физической культуре совместно с врачом-пульмонологом разработаны комплексы упражнений и дыхательной гимнастики. На основе проведенной диагностики составлены индивидуальные планы развития каждого ребенка.

В марте 2003 г. родители были приглашены на «День открытых дверей», где могли познакомиться с условиями пребывания детей и работой специалистов.

В июне на педсовете подводились итоги работы групп кратковременного пребывания. Главное, снизился уровень заболеваемости таких детей. До посещения групп КП Женя В. дважды в год пролежал в стационаре, причем попадал туда в тяжелом состоянии. В этом году ребенок ни разу не был госпитализирован.

При организации групп кратковременного пребывания возникли трудности с составлением меню-раскладки; часто приходилось составлять на одного ребенка.

Предложение: сделать фиксированную плату за питание ребенка.

ВЫВОДЫ

Отмечается сравнительно небольшой интерес со стороны родителей к новой форме организации детей. В основном интересовались группами кратковременного пребывания те родители, дети которых находятся в возрасте 1–2 года.

Многие родители понимают преимущества таких групп, но не имеют возможности приводить ребенка только на 3 часа, т. к. вынуждены работать полный рабочий день.

Удаленность ДОО от места жительства также имеет значение: не очень удобно родителям приводить ребенка в детский сад, возвращаться домой, а затем забирать ребенка.

Проанализировав работу групп кратковременного пребывания детей, пришли к выводу, что такие формы работы востребованы в основном родителями, чьи дети по причине какого-либо заболевания не могут посещать ДОО в обычном режиме.

В настоящее время группы кратковременного пребывания детей в нашем детском саду функционируют.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. И. Кротова, заведующая МДОУ № 12 (п. Кадуи)

Модернизация в российской системе образования должна решить важнейшую задачу воспитания – формирование у ребенка духовности и культуры.

В последние годы наблюдается повышенный интерес педагогов в глубоком осмыслении ценностей национального воспитания. Это подтолкнуло коллектив детского сада «Родничок» определить направление деятельности, которое способствовало бы передаче накопленного поколениями духовно-нравственного опыта.

Особенностью работы нашего детского сада является то, что дошкольное учреждение входит в единое образовательное пространство п. Хохлово и реализует направление воспитания детей на традициях родной земли в преемственности со школой и окружающим социумом (Домом культуры и Центром ремесел).

Вся работа строится по программе, разработанной совместно с Центром традиционной народной культуры. Программа является проектом создания учебно-воспитательного комплекса «Центр народной культуры – детский сад-школа. Образовательный и воспитательный потенциал этнической культуры».

Цель нашей работы заключается в приобщении детей к родной культуре через активные формы проживания традиций, обогащение внутреннего мира и игровой деятельности детей, развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Знакомство детей с народной, традиционной культурой позволяет решать задачи развития детей и воспитания.

Особое внимание на занятиях познавательного развития уделяется знакомству с русским народным творчеством: фольклором, поэзией, сказками, былинами. Это, несомненно, способствует развитию

таких качеств, как трудолюбие, коллективизм, сострадание, взаимопомощь и др. Дети отождествляют себя с положительными героями, с идеальным стремлением быть хорошими, воспитывать в себе лучшие национальные черты характера.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с народными песнями, частушками, плясками, знакомятся с народными музыкальными инструментами.

Источником развития нравственных чувств является природная среда. В экологическом воспитании детей на материалах этнической культуры русского народа регламентируем правила поведения детей в природе, учим ценить красоту, природное богатство.

Важная роль в работе по данному направлению отводится игре. Русские народные игры способствуют чувственному восприятию мира, воспитанию патриотизма и гражданственности.

Для работы с детьми в целом и организации игровой деятельности используем русский земледельческий календарь «Круглый год», где по месяцам и сезонам распланированы праздники и игры. Например, 4 ноября – праздник «Казанская – зима на пороге». Игры этого периода также осенней тематики. Во втором квартале (зима) разучивается святочный репертуар, 3 квартал – Масленица и т. д.

Организация работы по народному календарю координируется с учреждениями культуры. Работники Центра традиционной народной культуры – частые гости в детском саду. Они совместно с педагогами обучают детей играм, проводят комплексные занятия (познавательное развитие, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность).

В организации занятий по изобразительной деятельности сотрудничаем с Центром ремесел. Такие направления, как элементы гончарного мастерства, ткачества увлекают не только детей, но и педагогов.

Результатом совместной работы является традиция проведения народных праздников и гуляний, где участвуют дети, родители и все население поселка. Одним из них является праздник «Хохловские игрища», на который собираются местные жители и гости из других районов области. Народным гуляниям «Хохловские игрища» с учетом их размаха и значимости присвоен статус областного фольклорного праздника. Проводимые мероприятия по народному календарю вызывают восхищение у детей. Малышей привлекает своеобразие праздников, их яркость, неповторимость и главное – совместное уча-

стие с родителями в играх, плясках, хороводах. Знание репертуара, умение играть восхищает детей.

Восстанавливая связи детского сада с традициями культуры, историей своего народа, края, особую роль отводим педагогу, который должен быть активным носителем народных знаний и ценностей родной культуры. Система организованного нами лектория помогает педагогам овладеть знаниями в области традиционной народной культуры и успешно применить их на практике.

Немаловажное значение в работе имеет создание предметно-развивающей среды. В каждой группе созданы Центры традиционной народной культуры. В детском саду оформлена комната «Русского быта», созданы условия для организации кружковой работы по лепке, ручному труду (ткачество, рукоделие).

Такой подход позволяет максимально реализовать духовный, творческий и педагогический потенциал традиций. Они воспринимаются как насыщенные, немусейные, прочно входят в жизнь детского сада. Деятельность детского сада с содержанием этнического компонента успешно продолжается в школе.

Наблюдения за современными детьми дошкольного возраста показывают, что они восприимчивы ко всему народному. Традиции народной культуры способствуют воспитанию ребенка доброго, воспитанного, духовно богатого.

Таким образом, созданная культурная среда детского сада оказывает благоприятное воздействие на развитие детей и позволяет приобщить дошкольников к традициям отечественной культуры, закладывает ростки патриотизма, которые, мы уверены, дадут дружные всходы.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В. Д. Панова, старший воспитатель ДООУ № 20

Наш детский сад является детским образовательным учреждением комбинированного вида, поэтому имеются группы: общеразвивающие, оздоровительные и группа для детей с задержкой психического развития. В детском саду созданы все условия для физического и психического развития: оборудованы физкультурный и тренажерный

залы, имеется оздоровительный центр «Крепышок» для занятий лечебной физической культурой, кабинет для проведения физиопроцедур, плавательный бассейн, музыкальный зал, комната психической разгрузки, кабинет логопеда, театрализованная студия, помещение для конструктивных игр.

С детьми работают квалифицированные воспитатели, инструктор по физическому воспитанию и плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинские работники.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы, задачи, поставленные в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», приобрели острый характер, что привело к необходимости обновления содержания воспитательно-образовательной работы.

Основная программа работы коллектива – «Детство», разработанная преподавателями кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Главная цель программы – обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного.

В практической работе педагоги используют парциальные программы:

– программа формирования здоровья детей дошкольного возраста М. Л. Лазарева «Здравствуй!»;

– программа В. Г. Маралова «Ненасилие», направленная на обучение детей взаимодействию друг с другом на ненасильственной основе.

В последние три года приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения было укрепление психофизического здоровья ослабленных и часто болеющих детей, совершенствование их физического развития, а также дифференцированный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Положительные моменты в работе:

– осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку в период адаптации детей;

– проведение с детьми физкультурных занятий и занятий по здоровому образу жизни;

– проведение системы профилактических мероприятий;

– привлечение родителей к проблеме оздоровления детей через совместные физкультурные досуги, спортивные развлечения, туристические подходы;

- создание атмосферы психологического комфорта для детей в дошкольном учреждении;
- привлечение к сотрудничеству медицинских работников, педагогов и родителей.

Очень важным моментом является отслеживание результатов состояния здоровья детей совместно с городской медико-педагогической комиссией.

Вся проделанная коллективом работа имеет хороший результат: идет тенденция снижения детской заболеваемости, уровень общей заболеваемости за последний год – 9,4 дня на одного ребенка – значительно ниже, чем общегородской – 13,5 дня на одного ребенка.

Также отмечается рост профессионального мастерства педагогов. Но впереди педагогический коллектив ждет большая плодотворная работа, где основной стратегической целью является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В. В. Шапкина, заведующая ДООУ № 67 (г. Вологда)

Одним из основных направлений модернизации дошкольного учреждения является подготовка и реализация образовательной программы.

Образовательная программа – это нормативно-управляющий документ учебного учреждения, который характеризует специфику и особенности воспитательно-образовательного процесса и содержание образования.

Образовательные программы делятся на две группы:

1. Общеобразовательные (дополнительные и основные).
2. Профессиональные.

К общеобразовательным программам относятся:

- программы дошкольного образования;
- программы начального общего образования;
- программы среднего общего образования.

Данный подход позволяет обеспечить преемственность и сохранить единое образовательное пространство.

Образовательная программа должна стать действенным механизмом обеспечения прав ребенка на образование. Поэтому разработка программы детского сада строится с учетом нормативных документов: «Конвенции о правах ребенка» и закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа каждого дошкольного учреждения – это, прежде всего, отличительный от других заведений документ, который индивидуален.

Следует заметить, что образовательная программа – это важный компонент, обеспечивающий качество дошкольного образования, но не гарантирующий его со 100-процентной надежностью. Программа может быть самого высокого качества, но ее еще надо реализовать на практике, а это, в свою очередь, требует профессиональной компетенции и педагогического мастерства от воспитателей.

Разработка образовательной программы нашего дошкольного учреждения предъявила особые требования к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Особенность учреждения заключается в том, что оно должно гарантировать:

- комплексность подхода к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса;
- высокий уровень развития личности ребенка, его духовно-нравственной сферы, потребностей, интересов, знаний, умений, навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным параметрам;
- привлечение к деятельности ДООУ широкого спектра духовно-нравственного и культурного потенциала города и творческих сил окружающего социума.

Поэтому разработку программы мы начали с анализа ситуации.

Этому способствовало изучение документов: Национальная доктрина образования (№ 751 от 4.10.2000 г.), которая определила цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, «Концепция модернизации российского образования до 2010 года» предполагает развитие основных принципов образовательной политики России, которые определены в законе РФ «Об образовании» и раскрыты в доктрине образования до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования на 2000–2005 годы.

В программу включили характеристику социума и сделали вывод о том, что дети в ДООУ – из семей рабочих и служащих. Поэтому необ-

ходимо продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям с учетом дифференцированного, индивидуального подходов.

В процессе разработки образовательной программы дошкольного учреждения изучались теоретические основы программы, ее специфика и особенности.

Анализ результативности работы по воспитанию и развитию детей дошкольного учреждения показал, что наше дошкольное учреждение пользуется постоянным спросом у населения. В результате многолетних исследований здоровья видно, что отчетливой положительной динамики в состоянии здоровья наших воспитанников не наблюдается. В связи с этим ведется работа воспитателей совместно с врачом и старшей медсестрой по «Индивидуальной карте ребенка», с помощью которой проводится анализ заболеваемости за год. На основании полученных данных ведется коррекционная работа с детьми.

В ДОУ совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа. Привлекаются родители к проблеме оздоровления детей. Отслеживание результатов здоровья проходит через педагогический мониторинг. Для реализации выявленных проблем физкультурно-оздоровительной работы с детьми наметили следующие задачи:

- совершенствовать систему закаливания, приемлемую для ДОУ;
- пополнить физкультурный зал и физкультурные уголки необходимым инвентарем и оборудованием;
- повысить знания и умения педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы;
- вопросы воспитания здорового ребенка решать в тесном контакте с семьей.

Проверка материально-технической базы показала, что в каждой возрастной группе созданы условия для воспитания и развития детей с учетом пола и возраста. Определили задачи на будущее:

1. Подготовить условия для работы по программе «Детство».
2. Пополнить методические пособия.
3. Оборудовать музыкально-театральную комнату.

В разделе «Выполнение государственного стандарта – проведение самоанализа» выявили достоинства и недостатки работы каждого педагога с детьми и в целом ДОУ и возможности улучшения работы.

Основываясь на данных самоанализа, были сформулированы цели и задачи дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям:

- физическое развитие детей;

- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Сформулировали цели и задачи по каждому направлению.

В образовательной программе дошкольного учреждения определены требования, соответствующие параметрам федерального и регионального стандарта и программ:

Программа «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др).

Программа воспитания и обучения детей в детском саду (под ред. М. А. Васильевой).

Программы дополнительного образования.

Программа «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина).

Программа «Я – человек» (С. А. Козлова).

Программа «Азбука общения» (Л. М. Шипицина и др.).

Образовательная программа дает возможность построить целостный педагогический процесс воспитания, развития детей дошкольного возраста, способствует систематическому сбору информации и анализу качества дошкольного образования.

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Л. Н. Кузнецова, заместитель заведующей МДОУ
(п. Семенково, Вологодский район)*

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предусматривает последовательное, целенаправленное овладение детьми системой знаний и представлений об окружающем мире, формирование простейших способов интеллектуально-познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Цели, задачи, тематическое содержание познавательного развития воспитанников в нашем ДОУ определяются на основе государственных и региональных образовательных стандартов, программно-методических материалов, предлагаемых учеными и инновационной практикой, собственного эффективного опыта и конкретных реалий окружающей жизни.

В этих целях используем инновационные программы, рекомендации и разработки: программу «Радуга» Т. Дороновой, программу «Приобщение детей к истокам русской народной культу-

ры» О. Князевой и С. Маханевой, программу «Юный эколог» С. Николаевой, методические разработки по организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников Н. Коротковой.

При организации познавательной деятельности детей педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов:

– связь информационно-познавательной деятельности на занятиях с жизнью детей в детском саду и семье;

– уважение к личности ребенка, его увлечениям и интересам, в том числе и познавательным.

В детском саду разработан перспективный план познавательно-го развития детей.

1) Оптимизация и конкретизация содержания обучения.

2) Осуществление комплексного подхода к решению воспитательных и образовательных задач.

3) Отбор наиболее эффективных видов деятельности детей на занятиях.

4) Обеспечение системности, последовательности и преемственности в реализации образовательных задач.

5) Преемственность и интеграция различных образовательных областей с целью формирования у ребенка целостного образа окружающего его мира, интереса к его познанию.

Организация работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста строится в детском саду в двух направлениях:

– методическая подготовка педагогов;

– познавательное развитие детей.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека.

Познавательная сфера – это сложное образование, которое обеспечивает человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование в нашем мире, она включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- познавательные процессы и мыслительные операции;
- информация;

• отношение к миру, или эмоционально-чувственное постижение мира. Лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста выступает формирование отношения к миру.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему, которое должно быть:

– познавательным – мир удивителен и полон загадок, я хочу их узнать и разгадать;

– бережным – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;

– созидательным – мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить его красоту.

Развивая познавательную сферу ребенка, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать человеком.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н. В. Биричевская, заместитель заведующей по ВМР
ДООУ № 23 (г. Великий Устюг)*

Дошкольное образование является составной частью государственной системы образования, поэтому основные причины, определяющие необходимость изменений в данной области, изначально общие. Они определены в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года».

На данный момент детский сад является негосударственным, ведомственным при ЗАО «Великоустюгский завод «Северная Чернь»». Администрацию предприятия не устраивает функционирующий механизм проведения лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, в связи с чем детский сад стал структурным подразделением завода «Северная Чернь». Сложность нашего положения состоит в том, что детский сад оказался единственным нелицензированным дошкольным учреждением в городе. Поэтому коллективу необходимо приложить максимум усилий для повышения авторитета детского сада в глазах родителей, работников и администрации

предприятия; найти оптимальные пути и способы упрочения позиций детского сада, чтобы подчеркнуть его достоинство в сравнении с дошкольными образовательными учреждениями города, и не снизить потребность работников предприятия в детском саду.

Это еще раз подчеркивает необходимость усовершенствования всей системы работы детского сада.

Цели, задачи и принципы модернизации системы работы детского сада.

В центр внимания мы ставим личность ребенка с ее индивидуальным своеобразием, возрастными особенностями и темпом развития.

Поэтому цель модернизации – это сохранение самооценности дошкольного детства и создание условий для полноценного проживания этого периода каждым ребенком.

Эта идея заставила нас отказаться от попыток искусственного ускорения детского развития и обратила нас к поиску содержания, средств и педагогических технологий, позволяющих ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность.

Содержание работы.

Процесс качественных изменений в содержании системы работы в нашем детском саду начался с внедрением в 1998 году образовательной программы «Детство», созданной коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена.

Тем эффективным средством, которое помогло нам оптимально реализовать новую образовательную программу на этапе ее внедрения, стал перспективный 5-летний план работы. В нем выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизировалось рядом поставленных задач. Для работы это оказалось очень удобно, так как прослеживалась вся динамика развития программы.

План предусматривает:

- последовательное и целенаправленное освоение педагогами программы «Детство»;
- целостное и обогащенное развитие каждого ребенка;
- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- определение перспектив дальнейшей работы;
- учет реальных условий жизнедеятельности нашего детского сада;
- возможность контроля за исполнением и внесение корректив в дальнейшую работу.

Результативность работы по стратегическому плану:

- проведен целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период (5 лет);

- на основе анализа работы внесены коррективы в план работы на следующий учебный год и новый стратегический план работы на 5 лет с учетом нерешенных задач, отмеченных условными обозначениями.

В ходе анализа эффективности усовершенствования системы работы в нашем дошкольном учреждении возник ряд проблем, которые требуют решения в дальнейшей работе:

1. В ходе освоения раздела «Социально-нравственное воспитание» программы «Детство» была выявлена следующая проблема: у 19% детей имеется достаточно негативный эмоциональный опыт, который приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению, нередко провоцирует агрессивные проявления, что ведет к неадекватному формированию социального поведения. Причины и в условиях семейного воспитания, и в обрушившемся потоке негативной информации в современном мире.

2. Следующая проблема связана с осуществлением гуманизации способов общения с ребенком. Имеет место учебно-дисциплинарная модель взаимодействия.

3. Отмечается недостаточный уровень психологических основ управления (изучение мотивов сотрудников, разработка методов стимулирования и оценки).

4. В работе с родителями столкнулись с проблемой возникновения и увеличения числа «проблемных» семей, где полностью или частично отсутствует интерес и должное внимание со стороны родителей к воспитанию и развитию своего ребенка.

5. Эта проблем связана с ведомственной принадлежностью нашего детского сада. В связи с финансовыми изменениями администрация завода закрыла одну группу детского сада, поэтому с этого учебного года детский сад функционирует как пятигрупповой с одной разновозрастной группой (дети 3–5 лет).

Перспективы.

Все названные проблемы нашли отражение в новом перспективном плане работы детского сада на 2003–2008 годы. Данный план составлен с учетом:

- программы развития детского сада на 2003–2008 годы;
- анализа работы детского сада за последние 5 лет;
- новых педагогических технологий в дошкольном образовании.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. В. Красикова, МДОУ (п. Фетинино, Вологодский район)

В современных условиях России развитие системы дошкольного образования и качество образования в значительной степени определяются тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями.

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою работу в соответствии с годовым планом работы и концепцией развития ДОУ, где разработаны организационно-функциональные принципы деятельности учреждения как социально-педагогической системы, ее стратегией, с обоснованием конкретной инновационной модели деятельности.

Основные направления деятельности ДОУ.

1. Разностороннее образование детей на современном уровне.
2. Педагогическое просвещение родителей с учетом достижений современной науки и практики.
3. Оказание детям образовательных, физкультурно-оздоровительных, профилактических услуг.
4. Профессиональное совершенство всех участников педагогического процесса педагогов, медиков, технического персонала, родителей.

Ведущей идеей детского сада является формирование здоровья детей и на этой базе развитие их творческих способностей. Для этого основные усилия руководителя направлены на раскрытие творческого потенциала педагогов, рост их профессионального мастерства, что положительно отражается на качестве деятельности учреждения.

В связи с перестройкой дошкольного воспитания и запросами родителей появился большой выбор инновационных программ и технологий. Изучив и проанализировав их содержание, возможности педагогических кадров, условия в детском саду, материально-техническую базу, для нас более приемлемы принципы программы «Радуга». Педагогическим коллективом детского сада была поддержана эта программа, направленная на становление самостоятельной и творческой личности. Для того, чтобы внедрить программу, поставили перед собой цель: обновить и изменить содержание образования в ДОУ и создать предметно-развивающую среду, соответствующую программе «Радуга». Перед педагогами детского сада поставили задачи:

1. Заинтересовать педагогов новой программой.
 2. Выявить и поднять творческий потенциал педагогов.
 3. Создать развивающую предметно-познавательную среду.
 4. Проводить психолого-педагогический контроль за развитием детей на основе использования диагностических методик.
 5. Вовлечь семью в совместную деятельность по развитию ребенка, используя приемлемые формы сотрудничества и сотворчества.
- Все педагоги прошли проблемные курсы по программе «Радуга», постоянно проводим семинары-практикумы, консультации, педсоветы. Особое место в программе «Радуга» уделяется неформальному отношению между взрослым и ребенком. Появилось в детском саду большое количество традиций: «Утро радостных встреч», «Сладкий час», «Новоселье групп», «Встреча с интересными людьми», «Праздник бантиков», «Сеанс дарения подарков». Все виды детской деятельности не навязываются взрослыми, а идут по инициативе и желанию детей. Мастерство воспитателей нашего детского сада в том, чтобы заинтересовать ребенка полезной деятельностью, развить любознательность, стремление к познанию.

Педагоги отмечают результаты работы: дети стали более активными, открытыми для общения со взрослыми, друг с другом, наделенными чувством юмора, эмоционально отзывчивыми на состояние другого человека и красоту окружающего мира.

Особую роль в развитии дошкольников наши педагоги отводят индивидуальной работе с детьми через кружковую работу. В детском саду организованы кружки: «Изонить», «Чудеса своими руками», «Природа в рисунках детей». По экологическому развитию дошкольников используем дополнительно программу С. Н. Николаевой – «Юный эколог» и региональную программу «Первоцвет». В детском саду работает кружок по проведению опытнической работы по экологии – «Юный эколог». Детям очень интересно заниматься такой работой. Дети быстро улавливают связь между растениями и погодой, растениями и животными, делая свои зарисовки в тетрадях наблюдений с помощью условных знаков-символов. В старшей группе продуман и оснащен Центр науки, в который входят календарь природы, погоды, «портрет» месяца, коллекции, гербарии, различный природный материал, линзы, лупы, глобус, карта, различные дидактические игры по природе и другое. В детском саду есть экологическая комната, где собраны более 30 различных комнатных растений, аквариум, схема экологической тропы, экологический паспорт дет-

ского сада, паспорта растительного и животного мира на территории детского сада.

Известно, что в детском саду основной вид деятельности – игра. В игре детей совершенствуется сотрудничество, они охотно подчиняются игровым правилам и требуют этого от всех членов игровой группы. Успешно осуществляется и психическое развитие ребенка в игре (обогащается воображение, память, мышление, речь и др.). В детском саду организован игровой центр, где оборудован 2-этажный дом для осуществления игры, организованы условия для настольных игр, конструктивных, игр с песком и водой, макетированные игры, различные виды театров, костюмерная. Используются все виды театра, дети моделируют по художественным произведениям.

В дошкольном образовательном учреждении мы развиваем способности детей и обеспечиваем успешную подготовку их к школе. Модель выпускника детского сада:

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Ответственность за результат своей деятельности.
3. Серьезные отношения со сверстниками.
4. Наличие комплекса качеств, который формирует умение учиться (самооценка, самоконтроль).
5. Владение специальными умениями, знаниями и навыками.
6. Развитие познавательной сферы ребенка.
7. Сформированность привычки к здоровому образу жизни, двигательной активности (из 8 выпускников: 2 – 1 группа здоровья, 6 – 2 группа здоровья).

Для того, чтобы дети с разными способностями, разным уровнем развития и разными интересами могли на занятиях найти адекватный для себя материал, программа «Радуга» предлагает равномерное распределение программного материала. Программа формирования разных умений и навыков имеет три уровня.

Первый уровень обязателен для усвоения всеми детьми подготовительной группы к концу года. Обследование проводилось в начале года, по концу года оценивалась и работа педагогов.

Второй уровень – «зона ближайшего развития». Сюда входит материал, который позволит снизить адаптационный стресс к школе.

Третий уровень – «зона дальнего развития». Сюда включается материал, который может быть использован в среднем звене школы.

Результаты диагностики таковы: 42% – высокий уровень, 58% – средний уровень.

В этом учебном году в детском саду прошла аттестация детского учреждения. Цель аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта. Аттестация проходила по 14 направлениям работы ДООУ. Экологическое развитие детей, конструирование, взаимодействие детей и сотрудников (ранний возраст). В результате экспертизы установлено соответствие требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализуемым программам: «Радуга», «Юный эколог», «Вместе». Деятельность МДОУ можно считать соответствующей деятельности детского сада общеразвивающего вида II категории с приоритетным направлением – экологическое развитие детей. На наш взгляд, это высокая оценка работы нашего педагогического коллектива, значит мы идем в правильном направлении развития нашего дошкольного учреждения.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*О. И. Громова, заместитель заведующей по УВР
МДОУ № 111 (г. Череповец)*

Изменения, происходящие в социально-экономической, политической жизни нашей страны, повлекли перемены и в системе образования. Вместе с позитивными тенденциями появились и негативные, связанные с отсутствием внимания к детям со стороны взрослых; проявление грубости, жестокости, неуважения к старшему поколению стали обычным явлением. Мы в немалой степени растеряли свои национальные черты, предали забвению русскую народную культуру, отвергли то, что является сутью русского человека – терпение, доброта, щедрость, милосердие. В связи с этим возрастает актуальность духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

В программе «Развитие», по которой работает детский сад, приоритетным направлением является развитие творческих и познавательных способностей детей. Однако недостаточное внимание уделяется вопросам социальной адаптации ребенка в обществе и воспитанию у дошкольников чувства патриотизма.

В программе «Развитие» нет специального раздела по формированию основ патриотического воспитания. Эти вопросы рассматри-

ваются в таких разделах, как «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Развитие экологических представлений», «Изобразительное искусство», «Игра».

Перед нами встала задача, каким образом организовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, не нарушая методологии и основ образовательной программы «Развитие».

Для успешной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходима целенаправленная деятельность. Это воздействие может обеспечить лишь качественное планирование. От того, как будет выстроена модель будущего педагогического воздействия, во многом зависит его успех. Наличие четкого и ясного, научно-обоснованного плана облегчает труд, повышает творческий потенциал педагогической деятельности. Эффективная работа по совершенствованию планирования дает возможность повышать качество всего педагогического процесса и управление им.

Пришли к выводу, что реализовать эту задачу можно лишь на основе системного планирования.

Под системным планированием понимаем:

1. Планирование на основе глубокого анализа состояния работы по патриотическому воспитанию.

2. Определение конкретных целей и задач по реализации направления.

3. Определение объема того содержания патриотического воспитания, которое может быть оптимально в процессе реализации программы «Развитие».

4. Разработка системы конкретных мероприятий, реализуемых с детьми, педагогами, родителями, которые обеспечили бы эффективность работы в этом направлении.

1. Анализ работы по патриотическому воспитанию был проведен на основе: анкетирования педагогов и родителей, интервьюирования старших дошкольников, анализа педпроцесса и календарного планирования. Были сделаны выводы:

- нет точного и конкретного понимания задач;
- слабое владение методикой патриотического воспитания педагогами;
- недостаточный объем знаний о своем городе и стране у старших дошкольников, не уделяется должного внимания воспитанию патриотических чувств в семье;

– слабое научно-методическое обеспечение по данной проблеме.

2. Была сформулирована основная цель: формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта.

Определены задачи:

- создать методическое обеспечение для педагогов работы по патриотическому воспитанию детей;
- организовать материально-техническое оснащение педпроцесса;
- совершенствовать профессиональное мастерство;
- формировать патриотические чувства у детей в процессе накопления социального опыта, жизни, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений и приобщения к культуре общества;
- повышать культуру родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

3. Содержание для работы отбиралось на основе анализа и изучения источников:

С. А. Козлова «Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру)», О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Г. Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», А. Лопатина, М. Скребцова «Начало мудрости».

4. Нами был разработан перспективный план работы с детьми всех возрастных групп. Он имеет следующую структуру:

Основные блоки, определяющие содержание работы:

- «Моя семья»,
- «Мой дом – моя улица»,
- «Мой сад»,
- «Мой город Череповец»,
- «Мой Вологодский край»,
- «Моя Родина – Россия»,
- «Планета Земля».

При определении блоков были учтены компоненты: федеральный, национально-региональный и внутрисадовый.

В ходе разработки этого плана были организованы мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогическому просвещению родителей.

В настоящий момент коллектив дошкольного учреждения находится на этапе реализации плана.

Планирование как одна из функций управления способствовало оптимизации в выборе целей, определения перспектив работы с детьми по патриотическому воспитанию и позволило определить способы, средства и методы воздействия, направленные на повышение качества патриотического воспитания детей.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Т. В. Бурьгина, заведующая МДОУ № 10 (г. Грязовец)

Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы образования – модернизация самой модели управления этой системы, в том числе дошкольным образованием. В этих условиях важное значение для руководителя ДОУ приобретает вопрос об управленческих технологиях, обеспечивающих требования системного подхода к достижениям и оценке качества образования.

В управлении дошкольным образовательным учреждением очень важен уровень профессионально-педагогической культуры коллектива. Решая эту задачу, мы переходим от административных методов управления к социально-психологическим, усиливающим положительную мотивацию на эффективную деятельность.

В дошкольном учреждении сложился творческий, стабильный коллектив единомышленников, способный к нововведениям. При подборе кадров уделяем главное внимание на образование, уровень квалификации, опыт, на умение организовать детский коллектив, установить контакт с родителями, на желание работать творчески, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги нашего коллектива (9 человек) имеют педагогическое образование: 78% педагогов с первой категорией, 22% – со второй. Аттестация в дошкольном учреждении стала органической составной частью повышения профессионализма.

Активное функционирование нашего дошкольного учреждения началось в 1993 году, когда стали необходимы поиски наиболее эффективных форм, методов работы с детьми. Приступили к использованию инновационных моментов. Это:

1. Установление гибкого режима дня.
2. Стремление переориентировать педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.

3. Использование современных методов и технологий.
4. Преобразование развивающей среды.

Все первоначальные новшества носили единичный, а не системный характер и не могли служить основой дальнейшего развития учреждения, но они послужили началом обновления воспитательно-образовательного процесса в целом. Возникла необходимость поиска такой программы, которая обеспечила бы, с одной стороны, развитие способностей ребенка, а с другой – дала педагогу возможность проявить творчество.

С 1998 года в основу образовательной деятельности детского сада положена комплексная программа нового поколения «Развитие» (под ред. Л. Венгера и О. Дьяченко). Основной задачей программы является развитие умственных и творческих способностей детей. Поскольку нашей задачей являлось внедрение данной программы, то мы составили план действий и способов ее осуществления, т. к. под новые идеи, изложенные в программе, нужны и новые условия. С целью выполнения стандарта дошкольного образования продумали интеграцию данной комплексной программы с парциальными: «Я – человек» С. Козловой, «Юный эколог» С. Николаевой и «Воспитание здорового ребенка» М. Маханевой. Прежде всего обратили внимание на создание условий, необходимых для апробации данной программы.

1. Повышение квалификации педагогов. Все воспитатели прошли обучение.
2. Изготовление пособий и дидактических материалов, разработка перспективного планирования с учетом регионального компонента по всем разделам программы.
3. Переоборудование развивающей среды. В группах выделены центры интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития с целью закрепления в свободной деятельности программного материала и полноценного развития детей.
4. С целью развития творческих способностей детей организована работа музыкально-театральной студии «Сказка».

Разработано методическое обеспечение, включающее повышение уровня квалификации через семинары, педагогические часы, конкурсы, недели педагогического мастерства, участие в работе творческой группы районных методических объединений, разработку собственного опыта. Все воспитатели обобщили опыт по различным разделам программы «Развитие», которым делились перед педагогами района и области.

Следующим этапом управления процессом внедрения программы «Развитие» были анализ, оценка, контроль за результативностью и регулирование. Для этого использовали специальные диагностические методики, разработанные центром Венгера.

В истекшем учебном году выпустили 12 детей, прошедших курс обучения по программе. Подошли к конечной цели – реализации модели выпускника, который отличается высокой познавательной активностью, коммуникативностью, самостоятельностью, инициативностью, желанием получить новый статус – стать школьником.

Проведенный мониторинг развития детей показал эффективность программы, но одной педагогической диагностики недостаточно, чтобы дать всестороннюю оценку развития детей. В современных условиях все больше внимания в управленческой деятельности уделяется психологической службе как одному из механизмов эффективного управления. Стало необходимо психологическое обследование развития детей, его коррекция, оказание необходимой психологической помощи семье. Поэтому стоит проблема подготовки квалифицированного педагога-психолога и введение ставки в штатное расписание дошкольного учреждения.

С внедрением инновационного процесса были внесены изменения в структуру управления.

Изменился подход к контролю. Активно стали использовать методы экспертной оценки, которые помогают увидеть результаты и эффективность программы.

В осуществлении контроля принимают участие заведующая, заместитель заведующей по методической и воспитательной работе, старшая медицинская сестра.

Используется самоконтроль и взаимоконтроль, поскольку 78% педагогов имеют 1 квалификационную категорию и кроме того, такие формы контроля формируют у педагогов навыки аналитической деятельности, что позволяет более адекватно оценить результаты своей работы. В результате получаемой обратной связи выявляются как успехи, так и недостатки, которые стремимся скорректировать в процессе работы.

Одним из механизмов управления в детском саду является стимулирование труда, которое складывается из показателей:

- моральное поощрение;
- материальное (надбавки к заработной плате за инновационную деятельность, стимулирующие высокие результаты педагогической деятельности);

– премирование по результатам работы.

Все это способствует стремлению педагогов повысить свою квалификацию и получить более высокие результаты в работе с детьми.

Особенно активна наша позиция в отношении родителей, работа с которыми, мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс. Проводимые дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, где активными участниками являются не только дети, но и родители, нетрадиционные формы проведения родительских собраний (дискуссии, КВНы, круглые столы, беседы за чашкой чая).

Семинары-практикумы дают возможность познакомить родителей с программой, по которой воспитываются и обучаются их дети, приобрести некоторый опыт педагогического сотрудничества.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада мы изучаем с помощью анкетирования и считаем, что она проявляется в отсутствии жалоб на деятельность детского сада.

С целью реализации одного из направлений модернизации образования происходит усиление общественного управления учреждением образования. В этом году планируем создать попечительский совет детского сада.

В управлении образовательным процессом уделяем большое внимание связям преемственности в работе со средней школой № 2 через взаимопосещение, совместные педсоветы, экскурсии, выступления на родительских собраниях. Облегчена адаптация выпускников учреждения к учебной деятельности, так как в течение 13 лет первый класс функционирует на базе детского сада. Однако актуальной остается проблема отсутствия единой программы дошкольного и начального общего образования, отсутствие согласованности стандартов этих двух звеньев образования.

Сложившийся механизм системного управления способствовал тому, что детский сад успешно прошел аттестацию на 2 категорию с присвоением статуса «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением интеллектуального развития воспитанников».

Определяя перспективы развития в соответствии с осуществлением модернизации образования, решаем следующие задачи:

- аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию;
- закрепление правового статуса попечительского совета детского сада;
- открытие логопедического пункта при учреждении;

– усиление связи со школой, учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной защиты в целях развития личности ребенка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

*П. В. Цветкова, заместитель заведующей по ВМР,
МДОУ № 5 комбинированного вида (г. Череповец)*

Проанализировав сложившуюся ситуацию в области оздоровления детей, изучив ряд образовательных программ, пришли к выводу: традиционная организация занятий не развивает интерес у детей к физической культуре, не реализует полностью биологическую потребность ребенка в движении, не дает возможность выявить индивидуальные способности детей.

Для эффективного решения основной задачи дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка – выбрали комплексную программу «Детство».

Остановились и на парциальной программе «Здравствуй!» (М. Л. Лазарев), которую внедряем с 1997 г. Система оздоровительных занятий развивает у детей представление о своем теле, физических способностях и формирует мотивацию здорового образа жизни.

Наряду с этим в детском саду реализуется комплекс развивающих, оздоровительных технологий:

- различные формы организации двигательной активности;
- обучение плаванию детей;
- лечебно-профилактические и коррекционные мероприятия, секционная и кружковая работа.

В результате комплексной работы обеспечивается высокий уровень психофизического здоровья дошкольников.

Для решения основных целей и задач, направленных на обеспечение работы коллектива, необходимо владеть полной, достоверной, своевременной информацией, объективно отражающей фактическое состояние дел в воспитательно-образовательном процессе, оперативно выявлять результаты через развитие организационно-управленческой деятельности, алгоритм которой: сбор информации – анализ –

постановка цели – планирование – организация исполнения – контроль выполнения мероприятий – корректировка.

В современных условиях сбор и анализ информации определяют результативные пути и средства по управлению качеством физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, позволяют увидеть всю организационную работу комплексно, обеспечивают последовательное выполнение управленческого аспекта в виде рациональных этапов.

В рамках подготовительного этапа по приоритетному направлению разрабатывается циклограмма запросов информации, например: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Оптимально-двигательный режим» и др. Назначается ответственный за сбор и обработку, определяется место выхода (педсовет, медико-педагогический совет, совет педагогов, творческая группа, оперативный совет).

С 1999 года в детском саду оформляется карта накопления информации о нововведениях в образовательном процессе, где фиксируется информация о содержании работы педагогов во всех возрастных группах, указывается выбранная программа, технологии и методики в соответствии временных госстандартов.

Обработке подвергается информация по организации и изменению двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы, которые корректируются и видоизменяются.

В дошкольном учреждении ведется карта накопления информации педагогического передового опыта, составляются диагностические карты запросов для педагогов и родителей по заявленным проблемам.

Система физкультурно-оздоровительной работы строится в 3 направлениях:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Осуществляется эта работа на основе анализа данных диагностического обследования уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии показателей состояния их здоровья.

Текущая и итоговая диагностики направлены на отслеживание результатов в начале, середине (контрольный срез), конце года. Ежегодно собираются и обрабатываются диагностические сведения по физической подготовленности детей, психическому развитию, по овладению детьми плавательными навыками, по 4 жизненно важным параметрам авторской программы М. Л. Лазарева. Особое внимание

уделяем сбору информации для индивидуальных карт, где отражаются антропометрические данные и физическое развитие детей, в специализированных группах дополнительно ведутся листы оценки параметров адаптации.

Накопление информации позволяет выявить рост возможностей и заинтересованности педагогов, степень удовлетворенности родителей, актуальность и значимость выбранного направления в современных условиях.

Постоянно изучая проблемы в области здоровья, анализируя и сравнивая статистические данные, результаты соц. обследования, оперативного контроля, наблюдения за осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий, определяем положительные тенденции развития дошкольного учреждения.

Для успешной реализации сформировавшейся системы большое значение имеют личностный фактор педагога, уровень компетентности и профессиональных возможностей, умение планировать и адаптировать новые методики, технологии, программы. Совершенствование качества знаний педагогов осуществляется в рамках организационного этапа в течение всего учебного года.

В настоящее время в детском саду работает коллектив достаточно опытный, с хорошим творческим потенциалом. Ориентируясь на педагогов, для повышения профессионального уровня подбираем соответствующие формы работы, направленные на освоение инноваций (М. Л. Лазарев – «Здравствуй!», В. М. Кузнецова – «В поисках ради здоровья», В. Г. Алямовская – «Воспитание здорового ребенка», Ю. Ф. Змановский – «Работы по физическому воспитанию детей», Н. М. Амосов – «Изучение взглядов на проблему “Воспитание здорового ребенка”» и др.).

Наиболее продуктивными формами для повышения профессионального мастерства и самореализации педагогов являются творческие группы, где разрабатываются перспективное планирование, серии конспектов уроков здоровья, нетрадиционные формы, методы и приемы.

Планирование методической работы с педагогами носит комплексный системный характер и по необходимости корректируется на основе контрольного листа. Коррекция невозможна без установления причин, вызывающих отклонения прогнозируемых результатов в работе с детьми.

Ежегодно решая главную задачу – охрана и укрепление психофизического здоровья детей – особое место отводится перспективному планированию физкультурно-оздоровительной работы с детьми по следующим блокам:

- специально организованное обучение;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- психологическое благополучие;
- закалывающие мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- питание;
- совместные формы работы с семьей.

Центральное место в системе всей методической работы занимает организация и пополнение научно-методического обеспечения кабинета. Здесь созданы необходимые условия для самостоятельной работы педагога, накоплен банк данных передового педагогического опыта и методической литературы, систематизированы практические материалы по физкультурно-оздоровительному направлению. Постоянно ведется лист учета участия в методической работе, заполняются карты о прохождении аттестации и повышении квалификации всех педагогов с целью выявления степени активности и заинтересованности в профессиональном росте.

Особое место занимает целенаправленная работа по созданию мотивационных условий, стимулирующих творческую деятельность педагога, их интереса приоритетному направлению. В рамках данной проблемы создается благоприятный морально-психологический климат на основе тренинговой помощи, совместных бесед, деятельностных игр, практических заданий совместно со специалистами.

В итоге повышения профессионального уровня каждого педагога отмечается значительное улучшение физического развития и подготовленности детей к школе, просматривается тенденция роста уровня физического развития.

Сегодня мы продолжаем искать новые пути и средства по обновлению содержания дошкольного образования в условиях детского сада, направленные на решение глобальной задачи – существенное снижение заболеваемости и укрепление психофизического здоровья, улучшение эмоционального состояния детей.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

*Н. В. Шамкова, заместитель заведующей
МДОУ № 65 (г. Череповец)*

Система образования в своем развитии в последнее время поднялась на более высокий уровень. Изменились подходы к решению традиционных для образования проблем. Наглядный тому пример – это работа с педагогами по развитию профессиональных умений.

В современном обществе в воспитании подрастающего поколения большую роль играет педагог. От таланта воспитателя, его духовного богатства личности, эрудиции во многом зависят те нравственные качества, которые закладываются в ребенке. Но формирование новой личности невозможно без профессионального роста самого воспитателя путем его постоянного самовоспитания и саморазвития.

Мы считаем, что профессиональное развитие и совершенствование умений педагогов должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей на основе выявления их потребностей и запросов для определения целей работы с педагогическими кадрами и выбора адекватных форм ее проведения.

2. Создание на базе собственного дошкольного учреждения программы совершенствования профессиональных умений педагогов, которая учитывает задачи образования и воспитания детей, возможности включения педагогов в экспериментальную деятельность.

3. Пересмотр подходов к формам методической работы с педагогами. Они должны отвечать следующим принципам:

- практической направленности;
- научности, конкретности;
- систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

4. Развитие профессиональных умений педагогов проводить через самообразование:

- форму, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;

– индивидуально-личностный процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

Необходимо, чтобы педагоги стремились к переменам, чтобы совершенствуя свои профессиональные умения помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Поэтому в процессе работы с педагогами используем интерактивные методы, которые способствуют развитию творчества и профессионального мастерства. В результате этих мероприятий обеспечивается обратная связь, открытый обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации. Все это помогает сплачивать коллектив, повышает уровень отношений между сотрудниками. Способствует более качественной реализации программы «Радуга» и апробированию программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» (авторы А. В. Камкин, И. А. Кузьмин).

Эффективными, на наш взгляд, мероприятиями являются:

– Метод ролевой игры помогает педагогу убедиться в том, что делает процесс обучения активным и успешным, и понять, как себя вести, чтобы работа была ориентирована на ребенка.

– Консультация с запланированными ошибками (проводится для стажистов) повышает активность педагогов во время прослушивания материала и в умении выделить недостоверные факты излагаемого материала.

– «Мозговой штурм» способствует генерированию множества идей и предложений за короткий промежуток времени. Создается ситуация, которая способствует непринужденному обмену мнениями.

Работа в ресурсном круге, в парах, в четверках способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Создаются условия для формирования адекватной самооценки и обеспечивается высокий эмоциональный тон во время работы:

- Педагогический ринг.
- Экспресс-опрос.
- Решение проблемных ситуаций.

Часто используются игры-головоломки, таблицы, разрезные картинки. Педагогам необходимо за короткий промежуток времени сложить и проверить правильность результата. Тематика таких игр различна:

- схемы физкультурно-оздоровительной работы;
- этапы развития игры;

– модель выпускника и другие.

Во время семинаров используем упражнения для снятия напряжения, усталости, способствующие созданию теплой атмосферы.

Принимая участие в различных игровых мероприятиях, педагоги получают возможность корректировать и уточнять свои теоретические взгляды, узнают о работе коллег.

Использование в методической работе интерактивных методов позволяет педагогам:

- оценивать и реализовать себя как профессионала;
- создавать условия для активизации познавательных и творческих способностей детей за счет обогащения собственного опыта в этом направлении;
- расширять сферу детской продуктивной деятельности;
- поднимать на высокий уровень контакт с ребенком через эмоциональное восприятие.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ

О. Н. Усанова, учитель-логопед МДОУ № 14 (п. Кадуи)

В современных условиях модернизации образования воспитание, развитие и социальная защита детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, становится приоритетной задачей.

Актуальность ее обусловлена статистическими данными, которые свидетельствуют о росте количества детей с нарушениями развития, в том числе и развития речи. По сравнению с 1995 г. за 7 лет к 2002 г. цифра увеличилась почти в 3 раза.

Неутешительны результаты обследования детей на уровне нашего детского сада: из 100 обследованных детей 56 имеют отклонения речевого развития. В детском саду участились случаи моторной, сенсорно-моторной алалии, различных форм ринолалии, не говоря уже о различных формах дизартрии.

Поиски путей совершенствования коррекционно-педагогической деятельности определили направления организации работы в данном направлении:

- Ранняя диагностика и профилактика отклонений в развитии.

– Комплексное взаимодействие специалистов ДООУ в решении коррекционных задач.

– Комплексное взаимодействие специалистов ДООУ, Центральной районной больницы, школы в обеспечении преемственности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В эффективности логопедической помощи важной является проблема ранней диагностики и вмешательства не с 5 лет, как сложилось в практике, а по мере выявления.

Период развития ребенка от рождения до 3 лет наиболее значимый в становлении основных нервно-психических функций. Именно в раннем детстве идет подготовка к речевой деятельности.

Раннее детство – наиболее значимый этап с точки зрения психолого-педагогического воздействия.

В детском саду есть детский врач-психоневролог, поэтому коррекция развития каждого ребенка определяется врачом и логопедом. Обследуем детей при поступлении в ДООУ. Кроме этого врач работает в контакте с детской консультацией, ведет прием, что способствует раннему выявлению проблем в развитии детей. Многие речевые диагнозы требуют не только педагогического вмешательства, но и медикаментозного лечения, которое осуществляется на базе детского сада (лечебный массаж, физиопроцедуры). Часть детей периодически проходит лечение в районной и областной больницах.

Стремимся выбрать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. В детском саду работает компенсирующая группа, в перспективе открытие еще одной, работает логопункт.

В обязанности учителя-логопеда входит планирование, организация, проведение коррекционной работы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков, развитие связной речи, проведение дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Совместно с воспитателем закрепляем знания детей, доводя звук до автоматизации, расширяем словарь детей, помогаем практически овладеть навыками словообразования, словоприменения.

Музыкальный руководитель в работе большое внимание уделяет постановке диафрагмально-речевого дыхания, работает над тембром, темпом, силой, высотой, интонацией, отработывает координацию движений, согласованность с речью, проводит артикуляционную гимнастику.

Инструктор по физической культуре развивает общую и мелкую моторику, работает над развитием силы выдоха, проводит релаксацию, способствует общему оздоровлению организма.

К сожалению, в нашем детском саду нет в штате психолога. Мы сотрудничаем с психологом из школы, проводим диагностику, тренинги по оказанию помощи ребенку, но это в полной мере не решает проблему психологического обеспечения образовательного процесса ДОО.

Единое коррекционное пространство – это не только взаимодействие специалистов, а и среда, окружающая ребенка, и, в первую очередь, речевая среда. В детском саду через консультации, педагогический лекторий «Говори правильно» проводится работа с педагогами, младшим обслуживающим персоналом по пропаганде необходимости грамматически правильной речи в присутствии детей. В группах детского сада созданы речевые центры, где систематизирован материал, провоцирующий к разговору, обсуждению, беседе.

В решении проблем коррекции речи детей тесно взаимодействуем с родителями. В ДОО функционирует «Школа молодой семьи», где родители получают теоретические знания, практическую помощь, могут по заявкам получить индивидуальные консультации, по желанию посетить занятия у специалистов.

Комплексное взаимодействие специалистов ДОО способствует решению коррекционных проблем, но не решает их в полной мере.

Анализ выпусков детей в школу показал, что для многих детей период дошкольного детства недостаточен для постановки речи. Это связано с диагнозом, общим состоянием здоровья детей. Проблема преемственности актуальна и была рассмотрена по инициативе управления образования на районной научно-практической конференции «Модернизация образования в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования» в феврале 2003 г.

В решении проблем преемственности ДОО и школы нашли полную поддержку на муниципальном уровне. Каждая школа имеет возможность открыть логопункт, и по мере необходимости будут сформированы речевые классы в общеобразовательных школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Постепенно решается проблема взаимодействия ДОО и ЦРБ. В этом году в течение 3-х летних месяцев на базе больницы функционировали санаторные логопедические группы, где прошли оздоровление 50 детей, из них 30 детей дошкольного возраста.

Таким образом, определение приоритетов деятельности ДОО, заинтересованность специалистов и их взаимодействие, поддержка в

решении проблем на муниципальном уровне дает основания надеяться на дальнейший успех коррекционно-педагогической деятельности.

Есть и проблемы, которые требуют решения на федеральном и областном уровнях:

- Создание наиболее эффективных коррекционных программ с учетом присутствия у детей комбинированных нарушений речи.

- Разработка диагностик с целью определения ведущего нарушения в развитии.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ, ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

В. А. Чернышова, заведующая МДОУ № 94 (г. Вологда)

Реалией сегодняшнего дня является все увеличивающееся количество детей, имеющих хронические заболевания и отклонения в развитии. Ежегодно анализируя физическое и психическое здоровье детей нашего дошкольного учреждения, отмечаем, что в структуре заболеваемости растет число неврологических отклонений различной степени тяжести, а также проявлений недоразвития речевых и психических функций, патологии зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата. Особое беспокойство вызывают дети с комплексными дефектами, испытывающие большие трудности в развитии и обучении. Именно для такого контингента детей предназначено наше дошкольное учреждение.

Имеющийся у нас опыт работы с разными группами детей с отклонениями в развитии дает информацию к размышлению и возможность сделать некоторые выводы.

Успех любого дела зависит от кадрового обеспечения, слаженности в работе коллектива. За годы работы в нашем ДОО создан высокопрофессиональный и работоспособный коллектив. Стремясь создать деловой в профессиональном отношении и доброжелательный по стилю общения коллектив, мы опирались на самых активных сотрудников: вместе с ними продумывали формы проведения конкурсов, выставок, аттестации групп к новому учебному году; направляли свои усилия на поддержание соревнования, сотрудничества, взаимопомощи; предъявляя высокие требования к каждому сотруднику, в то

же время на собрании коллектива обязательно поощряли за труд, за творческие находки.

В дошкольном учреждении идет постоянный поиск нетрадиционных подходов к организации коррекционной работы с группами детей, имеющих различные отклонения. Поиск этот непрост, поскольку необходимо найти вариант комфортного обучения и воспитания детей, требующих большего количества различных занятий. Опыт привел нас к созданию системы комплексного подхода к коррекции нарушений речи, воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями интеллекта, основными звеньями которой являются построение коррекционно-развивающей среды, гибкое сочетание традиционных и нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия, преемственности в работе всех специалистов коррекционного процесса, тесное сотрудничество педагогов с родителями.

Эта система включает в себя этапы:

I этап – аналитико-диагностирующий, в ходе которого каждый сотрудник оформляет заключение о состоянии ребенка. Затем на медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты обследований каждого ребенка и разрабатывается план работы всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

II этап – коррекционно-развивающий, предполагающий активное функционирование всех подразделений дошкольного учреждения в целях развития механизмов вовлечения в процесс продуктивного общения ребенка с отклонениями в развитии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

В тесном контакте сотрудничаем со специалистами школы № 37 по осуществлению дифференцированной коррекционно-логопедической работы. В 2002 году на базе школы был открыт коррекционный

класс, скомплектованный из выпускников наших логопедических групп.

Хочется остановиться и на проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы. Это отсутствие программы воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи; преобладание сложных диагнозов и перенаполняемость специализированных групп. Рассогласованность деятельности специалистов образовательных и медицинских учреждений приводит к ошибкам в диагностике, что, в свою очередь, негативно отражается на результативности коррекционно-развивающей деятельности.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДООУ

С. М. Попова, заведующая ДООУ (п. Литега)

Осуществляемая в настоящее время в Вологодском регионе работа по определению образовательных стандартов направляет педагогов на расширение поля педагогического творчества, в том числе в краеведческой работе.

Разработка регионального компонента в учебном плане нашего ДООУ получила свое начало из анализа работы по краеведению ДООУ, изучению регионального базисного плана школьной программы.

Работа по краеведению раньше носила не целостный характер, а эпизодические включения в воспитательно-образовательный процесс. С самого основания детского сада, а ему весной исполнилось 26 лет, мы использовали в работе с детьми элементы народных обычаев, малые фольклорные жанры. Руками воспитателей были сшиты для кукол национальные костюмы, а также костюмы для детей – русские, украинские, белорусские, грузинские, узбекские и другие.

Разучивались песни и танцы этих народов, которые исполнялись на детских утренниках и на сцене ДК.

Но полного удовлетворения от проводимого знакомства детей с обычаями разных народов не было.

И несколько лет назад коллектив детского сада поставил задачу углубленной работы по ознакомлению детей с историей, природой, народным творчеством, обычаями, промыслами нашего края, так как считаем, что краеведческая деятельность должна обогатить систему

работы ДОУ, привести ее в соответствие с современными требованиями и стать звеном системы непрерывного образования детского сада и школы.

Прежде чем начать работу с детьми по знакомству с родным краем, нам пришлось пополнить свои знания и обогатить материальную базу.

Для выяснения представлений воспитателей о предстоящей углубленной работе был проведен педагогический совет, посвященный использованию фольклора и народных традиций в работе с детьми, с большой краеведческой подготовкой.

В методическом кабинете детского сада была собрана литература по этому вопросу, организована встреча воспитателей и детей с сотрудниками краеведческого музея. Педагоги неоднократно посещали музей, знакомились с материалами в сельской библиотеке, встречались со старожилами деревень Литеги, Васютино, Кузнецово, Калитино.

Для педагогов были подготовлены и проведены ряд консультаций и семинаров под общим названием «Родной край», где обсуждались самые различные темы: «Живой и растительный мир Сокольского района», «Наши ветераны».

Для наглядности были собраны и оформлены материалы, отражающие достопримечательности нашего поселка, г. Сокола, Сокольского района.

В ходе всей подготовки была изменена предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении. Даже в создании интерьера помещений использовались росписи: наша народная, исконно вологодская, подчеркивающая характер северного края, так называемая глубовская роспись, а также элементы вологодского кружева.

Для детей сшили русские костюмы, для оформления музыкального зала собрали домотканые половики, старинные расшитые полотенца, занавески.

В свободных помещениях оборудовали комнату вологодского кружева, комнату быта. Несколько слов о назначении комнаты быта. Это не музей, так как она находится в помещении, это место, которое служит для детских игр. Здесь руками родителей и педагогов изготовлены русская печь, стол, лавка. Собраны предметы русского быта: прялка, кутуз для плетения кружев, самовар, валеки, кухонная утварь.

Все это используется как наглядные пособия – дети могут поиграть с реальными предметами, взять их в руки, образы оживают, становятся понятными, родными, а речь приобретает чувственную, эмоциональную окраску.

По иному звучат песенки, потешки из уст детей, выразительными получаются роли в играх-драматизациях, которые они могут показать на сцене, здесь же, в игровой комнате.

Дети любят бывать и в другой комнатке, оформленной как «избушка трех медведей». Здесь сочиняют сказки, создают поделки-композиции из природного материала, а рядом в комнате природы имеют возможность походить босиком по дорожкам, выложенным из речной гальки и песка.

Методическое оснащение темы – не менее важная сторона в решении задач по краеведению в детском саду.

В работе с педагогами использовались самые разнообразные формы.

Проведен ряд семинаров – теоретических и практических, связанных с различной тематикой, например: «Народные игры нашего края», «Фольклор и народное творчество в жизни детей», «Использование росписей в детской изобразительной деятельности», «Народные умельцы».

Целью семинаров было расширение и уточнение знаний педагогов о родном крае, формирование умений использовать их в работе с детьми.

Большое значение на качество семинаров и работу с детьми по данной теме оказывает подготовка. Так, готовясь к семинару «Народные умельцы», в детском саду была организована выставка вязаных и сшитых изделий, выполненных руками родителей и бабушек наших воспитанников.

Организованы встречи с умельцами, которые рассказали и показали процесс изготовления шерстяных ниток, ивоплетения, кружевоплетения. Воспитатели с детьми посетили выставку картин в поселковой школе искусств, приглашенные на встречу в детский сад участницы народного хора показали свое песенное искусство.

В методической работе по краеведению использовались следующие формы работы с педагогическими кадрами: деловые игры по типу КВН, «А ну-ка, девушки!», «Посиделки». Проводились различные смотры-конкурсы, например, смотр-конкурс дидактических игр по знакомству детей с животным и растительным миром нашего края, «забавных игрушек», нетрадиционного оборудования для подвижной деятельности детей на прогулке.

Подготовка и проведение педагогических советов по общей теме краеведения: «Природа – наш дом», «Как включить раздел “Крае-

ведение” в программу “Радуга”», «Народная мудрость в воспитании у детей привычки к ЗОЖ» показали, что мы добились поставленных задач:

– у педагогов имеются знания и желание углубленно изучать тему краеведения;

– определились пути использования знаний в работе с детьми, с родителями.

Конечно, рано еще говорить о безусловном успехе или стабильно работающей системе. Работа еще не завершена, мы ее продолжаем, ежегодно находя новые возможности привлечь детей к истокам народного творчества.

Но и то, что успели сделать, позволяет сказать, насколько благотворно отражается в детях приобщение их к народным обычаям, творчеству.

Наши дети становятся более раскованными, у них появляется уверенность в себе, желание проявлять свои таланты, они учатся рассуждать, фантазировать, а все это способствует укреплению дружбы между детьми. У наших выпускников сохраняется чувство привязанности к воспитателям, детскому саду – они частые наши гости. Очень многие продолжают заниматься на разных отделениях поселковой школы искусств, становятся активными участниками художественной самодеятельности в Доме культуры.

Народное творчество – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души. А душа народная добра и красива.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Рожина, старший воспитатель МДОУ № 2 (п. Нюксеница)

Внедрение разнообразных образовательных программ перспективно для системы дошкольного образования в целом. Однако это породило проблему регуляции систем качества проводимой воспитательной работы, которая необходима для защиты ребенка от непрофессиональных, некомпетентных воздействий.

Выявить качество воспитательной работы, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности позволяет педагогическая диагностика. Сущность ее состоит в изучении результативности и выявлении противоречий педагогического процесса.

В педагогической диагностике важно не только увидеть результат, но и выстроить динамику его изменения.

Хочется подчеркнуть, что педагогическая диагностика имеет двухсторонний характер. С одной стороны, она направлена на развитие детей, улучшение образования, а с другой – на развитие и совершенствование самого педагога.

Очень важным моментом в использовании педагогической диагностики является этика, ее осуществление по отношению к воспитателям и детям. Ребенок не должен почувствовать, что его проверяют, выявляют уровень его развития. Диагностические задания должны вызывать у детей положительные эмоции, связанные с игрой и желанием общаться со взрослыми. Необходимо поддержать, подбодрить, похвалить ребенка, не давая оценку знаниям, умениям и способностям ребенка.

Воспитателям важно разъяснить цели и задачи диагностики, показать, что это эффективная форма повышения профессионального мастерства. Результаты диагностики обсуждаются педагогом доброжелательно и корректно.

Актуальность и значимость проведения диагностики педагогов продиктована временем.

Проводя педагогическую диагностику в детском саду определяем:

- направления и перспективы профессионального роста и творческого потенциала каждого педагога;
- перспективные линии в развитии педагогического коллектива и ДОУ;
- факторы, стимулирующие развитие творческой активности педагогов.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг педагогического коллектива. Его цель – определение профессионального роста участников педагогического процесса.

Результаты оформляются в диаграммах.

Большое место в работе с педагогами отводится диагностике. В начале каждого учебного года проводим опрос педагогов с целью определения задач развития педагогического коллектива, которые будут реализованы в текущем году.

В детском саду проводится работа по изучению модели взаимодействия взрослых с детьми. Анкета, проведенная в феврале 2001 года, показала, что семь педагогов (41,2%) имеют выраженную ориентацию на личностную модель, а 10, или 58,8% – придерживаются дисциплинарной модели.

После проведенной работы с педагогическим коллективом (консультации, собеседования, изучение литературы по заданной теме, проведение семинара-брифинга) снова провели тест «Стиль педагогического общения» в январе 2002 года. Его результаты (15 педагогов (88,2%) отдают предпочтение демократическому стилю общения, 2 (11,8%) – имеют склонность к авторитарному стилю) показали эффективность проведенной работы и были определены дальнейшие направления работы по данной проблеме. По итогам аттестации ДОУ (октябрь 2002 г.) оценка направления «взаимодействия сотрудников с детьми» составила 2,4 балла.

В педагогической диагностике с воспитателями используются различные анкеты («выявление подготовленности педагогов для работы в период модернизации образования», «совершенствование методической работы в детском саду» и др.), тесты («умеете ли вы общаться?», «ваше мнение» и т. д.), диагностические карты («оценка результативности проведенных мероприятий», «удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОУ» и др.).

Введение карты наблюдений за деятельностью всех участников воспитательно-образовательного процесса (автор Л. Денятина) позволяет увидеть профессиональный рост каждого педагога, повышение его педагогического мастерства, творческой активности на протяжении многих лет.

Педагогическая диагностика как система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога создает основу для выявления затруднений в работе каждого педагога, позволяет определить сильные и слабые стороны его педагогической деятельности, наметить оптимальные пути и способы их преодоления.

Использование педагогической диагностики детей в дошкольном учреждении является позитивным моментом. Она призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребенком.

Педагогическая диагностика детей, проводимая в детском саду, помогает нам:

- в раннем выявлении творческих возможностей ребенка, опираясь на его индивидуальные качества;
- в определении динамики развития каждого ребенка;
- в корректировке работы с каждым ребенком.

В старшем дошкольном возрасте воспитатели изучают эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников, межличностные отношения, используя социометрические методики.

В конце учебного года в группах проводится срез знаний по усвоению детьми задач программы, чтобы определить задачи и линии развития каждого ребенка в дальнейшем.

В программе «Детство» диагностические задания включаются в планы занятий по различным разделам программы. Это позволяет наметить необходимые способы оказания помощи по каждому разделу программы.

Применение и использование результатов педагогической диагностики дает педагогам возможность проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. Применение педагогами диагностических методик позволяет проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также

диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества воспитательной работы.

Проблема диагностики педагогической деятельности чрезвычайно актуальна и значима для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации, а значит и повышения качества воспитательной работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Баикардина, заведующая МДОУ (с. Верховажье)

Составляющие эффективности управленческой деятельности:

- целевая эффективность;
- ресурсная эффективность;
- технологическая эффективность;
- социально-психологическая эффективность.

Целевую эффективность характеризует степень приспособленности образовательного учреждения к достижению поставленных целей, способность к дальнейшему развитию.

Цели и задачи нашего дошкольного учреждения, а следовательно, цели и задачи управления изменялись в зависимости от того, как обновлялось содержание деятельности учреждения, каковы были результаты. При реализации программы развития ДОУ принимались управленческие решения, касающиеся изменения структуры управления (открытие логопедической группы, создание творческой группы «Детство»), системы мотивации труда сотрудников.

О степени *ресурсной эффективности* управленческой деятельности свидетельствуют исследования желаний педагогов реализовывать свои профессиональные интересы и возможности. Анализ показал, что 81% педагогов нашего учреждения имеют возможность и желание реализовывать свои профессиональные интересы. Как правило, у этих педагогов значительный творческий потенциал.

19% педагогов обозначили препятствие в реализации своих возможных интересов. Как правило, в этом числе педагогов люди, случайно попавшие в систему дошкольного образования.

Повторили бы выбор профессии – 30% педагогов; возможно, повторили бы – 37%; вряд ли повторили – 7%; остальные затруднились с ответом.

О ресурсной эффективности управленческой деятельности говорят и итоги аттестации педагогов: увеличилось число педагогов с I квалификационной категорией с 19% в 2000 году до 31% в 2003 г. О росте педагогов говорит и тот факт, что воспитатели принимали участие в районном конкурсе «Воспитатель года» и заняли 1 и 3 места.

Педагоги нашего детского сада успешно выступали на областных конкурсах «Воспитатель года».

Повышению творческой активности и реализации своих возможностей способствовала работа творческой группы «Детство». Это творческие отчеты педагогов, недели и дни творчества, педагогические аукционы, панорама занятий, педагогические чтения.

Все эти формы работы помогают педагогам в реализации своих профессиональных интересов и возможностей.

Технологическая эффективность включает в себя:

- соответствие структуры управления целям учреждения;
- характеристику уровня реализации основных управленческих функций (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической и др.).

Все звенья структуры управления нашего дошкольного учреждения, соблюдая принципы подчинения, отчетности, делегирования полномочий, способны, объединив усилия, решать задачи, связанные с процессами обновления в детском саду. Например, проблему познавательного развития мы конкретизируем через задачи, и каждое звено структуры их выполняет. Так педагогический совет решает задачу: раскрыть влияние игровой деятельности на развитие интеллектуальных и нравственных качеств у ребенка. Перед творческой группой стоит цель познакомить воспитателей с новыми подходами в познавательном развитии детей по программе «Детство».

Педагоги, совершенствуя методы и приемы, систематизируют работу по познавательному развитию согласно государственным образовательным стандартам.

Цели удается реализовать, если в каждом структурном подразделении есть единомышленники, сформирована команда, состоящая не только из администрации, но и инициативных сотрудников. Для принятия эффективного управленческого решения необходимо из различных сведений вычлнить значимую информацию. Она должна быть максимально полной и предельно конкретной.

Для обработки информации, внешней и внутренней, ее систематизации в детском саду была создана группа творчески работающих воспитателей. Перед ней ставились следующие задачи:

- выявление того, что не удовлетворяет в результатах работы по познавательному развитию детей;
- анализ недостатков воспитательного процесса, порождающих недостатки в результатах.

Далее творческой группой были выдвинуты проблемы по познавательно-речевому развитию детей:

- Педагоги недооценивали игру как традиционное средство познавательного развития ребенка.
- Предметно-игровая среда не в полной мере отвечает требованиям развития ребенка.
- Семья недостаточно вовлечена в процесс познавательного развития ребенка.

Обозначив проблемы, были выделены следующие направления в работе:

- Раскрыть влияние игровой деятельности на познавательное и интеллектуальное развитие ребенка.
- Вовлечение семьи в совместную деятельность по познавательному развитию ребенка, используя приемлемые формы сотрудничества и сотворчества.
- Совершенствование предметно-игровой среды как развивающей функции педагогического процесса.

В целях предупреждения отклонений от поставленных задач необходимо активизировать контрольно-диагностическую функцию управления:

- 1) Повысить ответственность педагогов за качество конечных результатов.
- 2) Стимулировать у педагогов процесс перехода на самоконтроль.
- 3) Выявить передовой опыт.

Используя палитру педагогического мониторинга, ведем отслеживание результатов в следующих направлениях:

- Выполнение программы.
- Организация воспитательно-образовательного процесса.
- Обучение педагогических кадров.
- Оснащение педпроцесса.
- Изучение степени удовлетворенности родителей работой педагогов и всего коллектива сотрудников.
- Оценка и самооценка результатов работы.

Социально-психологическая эффективность управленческой деятельности – это своеобразный инструмент управления, суть которого сводится к диагностике причин возникновения кадровых проблем в дошкольном учреждении, оценке и возможностям их разрешения.

Анализ социально-психологической эффективности управленческой деятельности дает возможность оценить соответствие методов управления сохранению позитивного психологического состояния сотрудников и формированию благоприятного климата, способствующего развитию творческого пространства.

Социально-психологическая эффективность управленческой деятельности включает в себя:

1. Оценку удовлетворенности сотрудников своей работой.
2. Анализ удовлетворенности родителей работой ДООУ.
3. Анализ удовлетворенности детей своим пребыванием в детском саду.
4. Мотивированность членов коллектива на качественный труд.
5. Морально-психологический климат в коллективе.

По мнению родителей, дети посещают ДООУ:

- С удовольствием – 72%.
- Чаще с удовольствием – 21%.
- Редко с желанием – 5%.
- Со слезами – 2%.

Стиль общения педагогов с детьми, по мнению родителей:

- Устраивает полностью – 82%.
- Устраивает частично – 17%.
- Не устраивает – 1%.

Удовлетворенность педагогов организацией педагогического процесса:

- 5 баллов поставили 37% педагогов.
- 4 балла – 53%.
- 3 балла – 7%.
- не ответили – 3%.

Педагоги удовлетворены взаимодействием с родителями:

- на 5 баллов – 39%.
- на 4 балла – 53%.
- на 3 балла – 4%.
- на 2 балла – 4%.

Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами выразилась в следующих показателях:

- На 5 баллов удовлетворены отношениями с коллегами – 63% педагогов.

- На 4 балла – 31% педагогов.

- На 3 балла – 6% педагогов.

Удовлетворенность педагогов отношениями с руководством:

- На 5 баллов – 49%.

- На 4 балла – 40%.

- На 3 балла – 11%.

Таким образом, анализ социально-психологической эффективности управленческой деятельности позволяет распознавать и поддерживать в должном состоянии человеческие ресурсы – наиболее важные ресурсы сферы образования.

Показателями эффективности управленческой деятельности являются:

- 1) Реализация образовательной программы, уровень усвоения детьми.

- 2) Удовлетворенность родителей работой детского сада.

- 3) Удовлетворенность педагогов своей работой, реализация профессиональных возможностей.

- 4) Мотивированность членов коллектива на качественный труд (материальное поощрение, аттестация, смотры-конкурсы и т. д.).

- 5) Положительный морально-психологический климат.

Однако есть и проблемы, которые снижают эффективность управленческой деятельности:

- Контрольно-диагностическая функция управления реализуется без четкой системы.

- Управленческие решения не всегда оптимальны и конкретны.

РУКОВОДСТВО КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*М. В. Тюрнева, старший воспитатель МДОУ
(п. Васильевское, Вологодский район)*

Одним из важных аспектов деятельности старшего воспитателя ДОУ является организация изучения результатов педагогической деятельности воспитателей и других специалистов детского сада. Несколько лет мы работаем по апробированной системе мониторинга, ежегодно разрабатываем план-график контроля за качеством воспитательно-

образовательной работы, используя карты наблюдений за деятельностью педагогов, отражающие технологические принципы организации детской деятельности по системе «Детский сад – дом радости».

Под педагогической диагностикой мы понимаем изучение и анализ у начального состояния по всем параметрам и промежуточное отслеживание. Конечный результат и постановка задач на следующий этап работы является признанной в коллективе и несомненно ценной.

Воспитатель должен знать детей своей группы, изучить каждого ребенка в динамике его развития, в процессе становления его личности. Педагогическая диагностика позволяет у начинающих педагогов сформировать аналитические умения, а у опытных же воспитателей повысить уровень рефлексивности и развить их проектировочные умения.

Представление карты наблюдений за развитием детей дошкольного возраста является результатом экспериментальной деятельности за несколько последних лет. При разработке очередной формы нас всегда волновал вопрос: как сделать, чтобы рабочее время воспитателя направить на процесс воспитания и образования дошкольника, не загружая его педагогически нецелесообразными диагностиками. Анализируя известные программы по дошкольному образованию, мы пришли к выводу, что авторы научно-методической системы «Детский сад – дом радости» анализирующую функцию доверили воспитателю, но кроме исходной диагностики в сентябре в подготовительной группе «Что должен знать и уметь ребенок 6 лет», других не предлагают.

В основу предлагаемой нами карты наблюдений положены методические рекомендации Вологодского института развития образования. Совокупность представленных в карте характеристик можно определить как систему требований к развитию ребенка дошкольного возраста. Мы исходили из того, что эталоном развития ребенка является целостное развитие его личности (развитие в гармонии познавательной, чувственной и волевой сторон). В карте представлены критерии физического, познавательного, художественно-эстетического, эмоционально-личностного развития.

Физическое развитие оцениваем по состоянию здоровья, усвоению навыков гигиены и безопасного поведения. Нет раздела «Развитие физических качеств», эту оценку проводит инструктор по физической культуре со старшим воспитателем.

Раздел «Волевое развитие» небольшой, но в нашей российской культуре очень важен.

Познавательное развитие необходимо для подготовки ребенка к школе. Особое внимание уделяется развитию способности к мыслительной деятельности, а также развитию речи, общей осведомленности, навыкам пред-чтения, пред-письма, пред-счета.

Художественно-эстетическое развитие оценивается через многие параметры, важное качество – способность ребенка воспринимать и ценить лучшее в традициях родной культуры.

Эмоционально-личностное развитие представлено через отношение ребенка к себе, социальное и нравственное его развитие.

В данной методике педагогической диагностики отсутствуют тестовые задания конкретного вида и это существенно облегчает процедуру. Данные о развитии каждого воспитанника по картам личностного развития собираются в процессе наблюдения за повседневным поведением детей. Воспитатели определяют наличие или отсутствие конкретных характеристик у ребенка в процессе совместного обсуждения со старшим воспитателем. Обсуждение ведется в апреле-мае в младшей, средней, старшей возрастных группах. Критерии могут рассматриваться как обязательный минимум, но и не предел в развитии выпускника детского сада. Дети не сравниваются друг с другом, не выводится количественный результат. Ежегодно проводится консультация для воспитателей – разъяснение уровней показателей развития ребенка.

Результаты такой педагогической диагностики уже сами по себе задают направление будущей работы с ребенком, т. к. содержат в себе качественную оценку его развития.

Она (диагностика) дает нам возможность отследить эффективность реализации в детском саду парциальных программ по нравственно-этическому и социальному развитию детей, соответствует приоритетному направлению работы ДООУ «Социально-личностное развитие дошкольника», позволяет определить портрет выпускника нашего детского сада, подвести итог работы педагогов группы за каждый год.

Таким образом, правильное методическое руководство качеством педагогической диагностики позволяет получить объективные результаты аналитической и в целом педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*О. С. Сироткина, старший воспитатель ДООУ
(п. Шексна)*

Механизмом, который позволяет качественно осуществлять управленческий процесс в условиях его объективного оценивания, выступает мониторинг. Мониторинг как систематическая и регулярная процедура сбора данных позволяет увидеть динамику изменения результатов, хотя «сам по себе мониторинг не повышает качества образования, а только помогает его отследить» («Управление качеством образования» под ред. М. М. Поташника, М., 2000 г.). Однако показатели его влияют на ориентации педагога в отношении приоритетов своей деятельности. Поэтому в основу характеристик образовательного процесса мы выбрали те, которые связаны с целевыми установками ДООУ.

Наше учреждение в своей деятельности ориентируется на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- реализацию личностного подхода в соответствии с задачами личностно-ориентированного и здоровьесберегающего образовательного процесса.

По предложению Н. В. Афанасьевой и И. Н. Козловой, основным средством мониторинга является специально разработанный лист наблюдений. Авторы в своей публикации представили лист оценки урока в свете осуществления личностно-ориентированного подхода. Мы адаптировали его к условиям детского сада и разработали лист оценки занятия по охране жизни и здоровья детей, выполняя механизмы осуществления мониторинговых процедур.

Что нам дало проведение мониторинга, как изменилось качество образования? Появилась возможность:

- проследить, достигается ли цель образовательного процесса;
- проводить данные наблюдения систематически и продолжительное время;
- сравнить показатели качества деятельности одного педагога;
- осуществить не только анализ, но и самоанализ деятельности;
- подвести итог профессионального роста педагога на любом этапе образования;
- оценка работы педагога стала более корректной, обоснованной и справедливой в общении с дошкольниками.

Первоначально в качестве показателей достижения поставленных целей мы считали сведения о состоянии здоровья детей (% заболеваемости, группы здоровья, группы заболеваний) и данные о выполнении образовательной программы, т. е. процент полного освоения детьми знаний, умений и навыков.

При таком подходе мы столкнулись с трудностью: как определить, сколько труда вложил педагог, чтобы снизить заболеваемость детей? Не только от него зависит, будет ли ребенок здоров, как он будет развиваться и овладевать знаниями, умениями, навыками. В таких оценках слиты усилия и профессионализм педагога, способности ребенка, помощь родителей. Найти путь к началу решения проблемы нам помогла статья Н. В. Афанасьевой и И. Н. Козловой «Проект мониторинга образовательного процесса», журнал «Истоки», № 5, 6, 2000 г.). В своей работе авторы отвечают, в первую очередь, за процесс формирования личности ребенка. Поэтому диагностика в мониторинге должна быть направлена на отслеживание педагогом условий личностного развития, которые могут стать параметрами обучающей и воспитывающей деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Н. В. Москвинова, заведующая МДОУ (с. Кубенское)

Современная жизнь требует от детей, идущих в школу, хорошо ориентироваться в окружающем мире, творчески мыслить, уметь излагать свои мысли, быть готовыми к сотрудничеству.

Готовность детей к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической, интеллектуальной и личностной готовностью.

Разрабатывая программу «Развитие ДОУ», составили модель личности выпускника детского сада:

- физически развитый ребенок с устойчивой психикой;
- инициативный, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, обеспечивающими ему свободную ориентировку в жизненных ситуациях, успешное обучение в школе;
- общительный, имеющий навыки культурного поведения, самостоятельный, с адекватной самооценкой.

В ДОУ в целях гуманизации и эффективности педпроцесса проводится работа по направлениям:

- изменение формы общения с ребенком, переход от авторитарных форм воздействия к ориентированным на личностное общение;
- обновление формы обучающих занятий: от фронтальных к подгрупповым;
- поддержка активности детей на занятиях подбором творческих задач, упражнений по развитию памяти, внимания, использованием развивающих игр;
- организация такой формы детской деятельности, как экспериментирование побуждает дошкольника к самостоятельности, открытию новых знаний и способов познания.

Наряду с программой «Детство», педагоги применяют в работе парциальные программы: «Математика и конструирование» А. В. Белошистой, «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, «Мы» под ред. Н. Н. Кондратьевой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной. Развитию у детей творческого воображения помогает использование в работе элементов системы «ТРИЗ» в изобразительной деятельности.

Занятия в театральном кружке развивают коммуникативные способности, формируют навыки связной речи. В кружке «Оригами» дети учатся планировать свою деятельность, работать по словесной инструкции, модели, развивают мелкую моторику рук.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений, проследить динамику развития детей.

Важно, чтобы к моменту перехода в школу ребенок обладал не только определенной суммой знаний и умений, но и хорошим здоровьем, был развит соответственно возрасту. Необходимыми условиями физической подготовки детей являются:

- обеспечение достаточного уровня двигательной активности;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям в соответствии с уровнем здоровья и возможностями каждого;
- проведение коррекционно-оздоровительной работы.

Здоровый ребенок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями – это самый хороший и самый успешный первоклассник.

Диагностика помогает:

1. Раскрыть систему подготовки ребят к школе.
2. Показать управление этой системой.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ИСТОКИ»

Н. С. Кудряшева, старший воспитатель МДОУ № 91 (г. Вологда)

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Эффективность этого процесса зависит от уровня организации взаимодействия детей и взрослых – педагогов и родителей. Первое место в формировании личности ребенка занимает семья. Родители, являясь авторитетом для ребенка, помогают детям осваивать социокультурные ценности на уровне своего опыта. Современный детский сад – это место, где ребенок также получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. В детском саду идет интенсивное освоение социокультурного опыта, поэтому необходимо объединение усилий взрослых в воспитании субъекта социокультурной жизни, необходим единый контекст и общность целей в процессе взаимодействия, пересмотр содержательных и технологических аспектов педагогической практики.

Эту проблему решает курс «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. В курсе сделан акцент на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, центром которого является нравственная сфера человека, его духовный потенциал. Методологической основой предлагаемого курса является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора Российской академии естественных наук И. А. Кузьмина, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственной основы, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрывы между обучением и воспитанием, между дошкольным и школьным образованием.

Главными целями программы являются:

1. Присоединение детей, их семьи, педагогов к единым социокультурным ценностям через активную совместную деятельность.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Формирование активной педагогической позиции родителей.

3. Создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

4. Формирование способности получать значимые социокультурные результаты.

Содержательным стержнем курса является система категорий и понятий, изучаемых в программе «Истоки» в начальной школе (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин). Основные категории курса несут в себе неограниченные ресурсы в формировании образа мира дошкольника, отношения к нему, в накоплении позитивного эмоционального опыта детей и взрослых. Первое прочувствованное восприятие истокских категорий дошкольниками является прочным фундаментом для дальнейшего восприятия, осмысления их в школе, формирования представлений об идеалах, достойных примерах, стимулирующих положительную мотивацию на адекватное поведение.

Курс разработан для четырех возрастных групп: младшей (3–4 года), средней (4–5 лет), старшей (5–6 лет), подготовительной (6–7 лет).

Содержание и предлагаемые способы деятельности выстроены с учетом особенностей психологического развития детей определенного возраста. Усложняются постепенно с изменением состояния основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление и др.), с развитием речи, игровой деятельности и способствуют целостному развитию ребенка.

Программа первого года развития предполагает освоение и наполнение категорий Слово, Образ, Книга. Дети узнают, что большое начинается с малого, что истоки познания большого мира лежат в ближайшем окружении. Осознают роль и значение Слова, учатся видеть Образ, чувствовать окружающий мир, вырабатывают определенное отношение к людям, их поступкам.

Дети 4–5 лет начинают понимать, что все в окружающем мире взаимосвязано, изменяется их мировосприятие, их манит большой

мир. Учитывая эту тенденцию в познавательном развитии, курс предлагает первое ознакомление с ценностями внешнего и внутреннего мира. Внимание детей привлекается к наиболее значимым объектам и явлениям сначала ближайшей среды – семья, дом. А далее – родная природа, добрые дела, труд души (сказка).

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т. п.) помогает ему глубоко воспринимать и утвердиться в своем отношении к истокам ценностей внутреннего мира человека. Категории Вера, Надежда, Любовь, Мудрость рассматриваются через уже знакомые Песню, Сказку, Слово, Семью (бабушка, дедушка).

Дети четвертого года развития знакомятся с истоками русских традиций на основе понятий, освоенных в предыдущие годы. Таким образом, за дошкольный период у детей складывается первоначальное представление об истоках и ценностях окружающего мира, формируется первый социокультурный опыт, фундамент личности.

Благодаря элементам системного подхода курс носит интегрирующий характер и может служить основой для объединения различных развивающих программ, реализуемых в практике дошкольной педагогики («Радуга», «Развитие», «Детство», «Дом радости» и др.).

Ведущей идеей социокультурного системного подхода является идея активного воспитания. Освоение содержания, организация познавательной деятельности детей осуществляется через активные формы развития, в которые органично вплетаются сюжетно-дидактические, предметно-практические игры, являющиеся основной и ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Активные формы развития находят свое продолжение в конструировании, изобразительной деятельности. Работа в ресурсном круге, в парах, микрогруппах организуется на основе технологий развития группы, что позволяет целенаправленно, поэтапно реализовывать содержательные, коммуникативные, управленческие задачи. Родители приглашаются на занятия и выступают в качестве непосредственных участников деятельности. А совместное совершение действий со значимыми для ребенка взрослыми оказывает выраженный воспитательный эффект.

Все субъекты образовательного процесса развиваются в равной степени.

Активная форма образовательного процесса позволяет формировать коммуникативные навыки, этические нормы, позитивные ценности, управленческие способности (целенаправленно действовать и получать значимые результаты, развивать ресурс успеха), развивать творческую активность детей, родителей, педагогов.

Сотрудничество с близкими взрослыми помогает ребенку познавать мир, вызывает у него стремление к активной самостоятельной деятельности, участие в реальных делах взрослых. Ведущим фактором эффективности занятий является системность целей, содержания, применяемых методов и форм активного взаимодействия.

Главным социокультурным результатом для дошкольников является создание Альбома, являющегося прологом Первой Книги учащихся начальной школы. Страницы Альбома отражают значимые результаты совместной работы детей и взрослых. На занятии родители получают воспитательный ориентир, учатся активно взаимодействовать с детьми, т. к. активно участвуют в создании Альбома видения педагогов сотрудничества с детьми.

Курс «Истоки и воспитание на социокультурном опыте», реализуемый в дошкольном образовании, призван устранить разрыв при переходе детей из ресурсно-успешной среды детского сада в новую среду учебной организации, способствует успешной адаптации детей к школьным условиям.

В основе преемственности лежит единая методологическая линия, единый подход к пониманию целей, содержания и технологий обучения и воспитания во всех звеньях образования.

В настоящее время курс «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» для дошкольников перерабатывается под руководством кандидата педагогических наук Н. Ю. Твордовской. Все наработанные материалы переданы в Москву на утверждение.

Таким образом, курс «Истоки» даст возможность педагогам перейти на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, осуществлять преемственность между детским садом и школой, обеспечить эффективное участие родителей. Происходит самоутверждение всех участников учебно-воспитательного процесса.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

*В. Ю. Виноградова, заместитель заведующей по УВР МДОУ № 80
(г. Череповец)*

Одним из важных разделов работы педагогов детского сада является речевое развитие детей. Важность такой работы обусловлена следующими причинами:

1. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников.
2. Пассивность и неосведомленность родителей в этих вопросах.
3. Растет объем знаний, который педагогам детского сада необходимо передать детям. Для того, чтобы помочь детям справиться с такими сложными задачами, нужно заботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Таким образом, одной из основных задач деятельности детского сада является повышение качества работы по речевому развитию детей. Для этого необходимо правильно строить воспитательно-образовательный процесс и создать необходимые условия.

Придаем особое значение организации условий повышения качества воспитательно-образовательной работы. Под условиями мы понимаем:

1. Анализ состояния работы по речевому развитию в детском саду.
2. Планирование и прогнозирование.
3. Информационное обеспечение педагогов и родителей.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.
5. Мониторинг качества работы по развитию речи.

Анализ

Анализ работы по речевому развитию детей в детском саду проводился по следующим направлениям:

- Состояние воспитательно-образовательной работы.
- Анализ уровня речевого развития детей.
- Планирование.
- Оценка условий для речевой деятельности.
- Состояние работы с родителями.

Планирование и прогнозирование

Планирование и прогнозирование являются основой образовательной работы в детском саду на всех уровнях.

Системный подход обеспечивает сочетание прогнозирования и текущего планирования, а также согласованность прогнозов и планов на всех уровнях.

Системный подход в нашем ДОУ заключается в наличии следующих видов планирования:

- Годовое.
- Перспективное (ежемесячное) по развитию речи.
- Календарное (ежедневное).

Информационное обеспечение педагогов и родителей

Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления процессом работы по речевому развитию. Включает в себя:

1. Формирование банка данных по различным программам и технологиям по развитию речи.
2. Сбор данных в банк идей по оптимизации работы по развитию речи.
3. Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов.
4. Данные социального опроса родителей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Проведение консультаций для педагогов.
- Оформление консультаций по теме для родителей в группах.
- Проведение методической недели по развитию речи.
- Участие педагогов в педсоветах.
- Проведение выставки «Дидактические игры и пособия по развитию связной речи».
- Повышение уровня педмастерства через методические объединения, самообразование, КПК.
- Организация факультатива по развитию речи для родителей.

Мониторинг

Информация, полученная в ходе мониторинга, обеспечивает принятие управленческого решения адекватного реальному положению дел. Сбор информации осуществляется через:

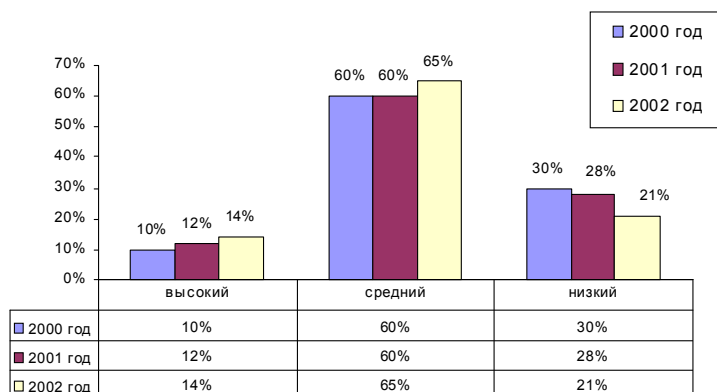
- Анализ документов.

- Наблюдение за деятельностью педагогов.
- Диагностические контрольные срезы уровня речевого развития детей.

- Опросы педагогов (анкеты, тесты).
- Контроль за организацией речевой среды в группе.

На наш взгляд, данные условия способствуют повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи. Это подтверждают данные диагностики уровня речевого развития детей.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2000–2002 ГОДЫ)



ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ДОУ

И. М. Цветкова, методист МДОУ № 19 (г. Сокол)

Развитие системы коррекционно-компенсирующего обучения требует реализации иных подходов к системе повышения квалификации педагогов-дефектологов, в том числе и учителей-логопедов.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Известно, что образовательный процесс взрослых осуществляется в трех видах:

- *формальное образование* (обучение в учебных заведениях);
- *неформальное образование* (наиболее часто встречающееся в ДОУ, когда специалисты участвуют в работе семинаров творческих групп, педагогических консилиумов и т. д.);
- *информальное образование* – получаемое в процессе свободного общения, консультаций, использования разнообразных литературных источников, средств массовой информации.

Повышение квалификации учителей-логопедов в ДОУ имеет определенную специфику. Оно связано не только с воспроизведением и развитием базовых профессиональных качеств: знаний, умений, практических навыков. Во время повышения квалификации происходит интеграция знаний из педагогических, психологических, медицинских и других наук.

Эффективность повышения квалификации учителей-логопедов в ДОУ зависит от четкой организационно-методической работы, которая решает ряд вопросов.

Направление методической работы	Формы работы
– определение интересов, затруднений, запросов логопедов; – помощь в формировании проблем и целей повышения мастерства и оказания консультативной помощи; – помощь в выборе форм реализации плана повышения профессионального мастерства; – организация показа «площадок успеха» в области профессионального мастерства логопедов	анкетирование наставничество, проблемные лекции, самообразование участие в семинарах творческих групп, методических объединениях «Неделя педмастерства», «Праздник чистой речи» и т. д.

Для получения информации о профессионализме учителей-логопедов можно провести изучение их деятельности по следующим критериям:

1. Знание теоретических основ коррекционной педагогики и реализация их в практике работы.
2. Владение теоретическими методами коррекционной работы.
3. Знание теории дошкольной педагогики и возрастной психологии и физиологии.
4. Результативность коррекционно-развивающей работы.
5. Личное творчество, способствующее деятельности собственных наработанных приемов.

Дополнительную информацию о социальной значимости своей профессии дают учителя-логопеды при выявлении привлекательных и непривлекательных (по их мнению) сторон профессиональной деятельности.

Например, при опросе учителей-логопедов, посещающих городские методические объединения, выделили такие моменты:

положительные:

- ощутимость результатов логопедической работы;
- социальная необходимость и значимость профессии;
- режим работы, небольшое количество детей и т. д.

отрицательные:

- трудности реализации коррекционно-развивающей работы;
- недостаточное обеспечение методической литературой;
- мало возможности посоветоваться, получить консультацию;
- слабая материально-техническая база и др.

Как видно, логопеды осознают необходимость и значимость своей профессии, но и сталкиваются с трудностями организационной работы и повышения своего профессионального уровня.

Отбор форм и методов повышения квалификации учителей-логопедов обусловлен некоторыми особенностями профессиональной деятельности этих педагогов:

- 1) Логопеды – высокообразованные люди, хорошо владеющие способами самостоятельного, информального образования.
- 2) Профессиональные запросы носят узкий, специфический характер.
- 3) Ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении.
- 4) Трудности в решении вопросов повышения профессионального уровня логопедов.

Из множества форм и методов, рекомендуемых для работы со взрослыми, можно остановиться на следующих:

- участие логопедов в методическом объединении;
- наставничество;
- семинарские занятия по типу «малых форм» (4–5 чел.) – обсуждаются различные вопросы по заданной теме;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- лекции в форме диалога, проблемные лекции;
- методы самообразовательной работы;
- работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

В качестве демонстрации «площадок успеха» хорошо зарекомендовали себя следующие формы работы: «Дни открытых дверей», «Неделя педмастерства», «Праздник чистой речи».

Использование в процессе повышения квалификации логопедов активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, формирует потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИННОВАЦИОННОМУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. В. Бычкова, заведующая ДОУ (п. Верховажье)

Широкое и интенсивное развитие инновационных процессов, наблюдаемое сегодня в отечественном образовании, реальные практические изменения в деятельности образовательных учреждений естественным образом сопровождаются существенными изменениями в управлении учреждения.

Существенному обогащению управленческого менталитета руководителя может способствовать рассмотрение образовательного учреждения одновременно как сложнейшего социального организма, живой развивающейся образовательной системы и как рационально устроенного, ориентированного на достижение поставленных целей механизма.

Между режимами стационарного и инновационного функционирования лежит переходный период.

Переход образовательного учреждения из одного режима в другой непрост, и для обеспечения быстрого безболезненного перехода дошкольного учреждения в новое состояние – инновационный режим. Руководителю приходится решать целый ряд сложных проблем. Среди них:

- научно-методические;
- кадровые;
- психологические;
- административно-правовые;
- материально-технические;

- социально-культурные.
- Особенности детского сада № 6 «Лесная сказка»:
 - функционирует в сельской местности и имеет приоритетное экологическое направление;
 - функционируют 4 группы;
 - реализуются комплексные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Кроха», «Радуга» и парциальные «Юный эколог» и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Анализ деятельности учреждения показал, что для выполнения государственного стандарта и дополнительного образования воспитанников необходимо обеспечить преемственность воспитательных и образовательных задач во всех возрастных группах. В связи с тем, что в учреждении только 4 возрастные группы и педагогический персонал состоит из 8 воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя-эколога назрела необходимость в выборе одной комплексной программы: «Радуга», реализуемая во всех возрастных группах.

С этой целью определена тема опытно-экспериментальной работы детского сада: программа эколога-краеведческого воспитания дошкольников «Край родной».

Для совершенствования системы управления ДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки руководством учреждения предприняты следующие шаги:

1. Для разрешения научно-методической проблемы разработаны:
 - Программа развития ДОУ на 2002–2007 гг.
 - Программа опытно-экспериментальной работы, в которой определены тема работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цель исследования.
 - Разработка эколога-краеведческой программы «Край родной», направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с природой, историей и культурой родного края. Исходя из цели, мы определили задачи исследования:
 - изучение литературы;
 - анализ имеющегося в ДОУ опыта по проблеме, сопоставление с опытом других учреждений;
 - подбор и разработка методики педагогической диагностики;
 - проведение диагностического обследования детей, родителей и коллектива ДОУ;

- разработка форм и методов работы по эколого-краеведческому воспитанию;
- проведение педагогической диагностики по результатам эксперимента;
- разработка рекомендаций.

Этапы исследования:

1. Подготовительный (2002–2003 гг.).
2. Поисково-преобразующий (2003–2006 гг.).
3. Заключительный (2006–2007 гг.).

На основе этих двух документов разработана и принята к реализации образовательная программа на 2003–2007 гг.

В образовательной программе детского сада сделан:

- анализ деятельности ДОУ;
- анализ соответствия направлений деятельности ДОУ государственному образовательному стандарту дошкольного образования, где определены:
 - условия жизнеобеспечения;
 - модель выпускника;
 - план деятельности ДОУ по реализации целей и задач образовательного процесса;
 - мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы;
 - условия управления реализацией образовательной программы.
- 2. Для разрешения кадровой проблемы:
 - с 2003–2004 учебного года в штат детского сада введена должность воспитателя-эколога.
 - Творческие микрогруппы, работающие с 2001 года, объединены, и с 2003–2004 года начинает работу постоянно действующий семинар «Эколого-краеведческое воспитание дошкольников».
 - Создан инновационный совет с целью обеспечения эффективности проведения методической работы учреждения в опытно-экспериментальном режиме.
 - В годовой план работы и в образовательную программу включен семинар по работе с обслуживающим персоналом.
 - Определены виды контроля.
 - Подобраны и разработаны методики педагогической диагностики воспитанников, определены сроки ее проведения.
 - Разработаны анкеты для педагогов и родителей.

– На основе анкетирования педагогов распределены руководители кружков и родительских клубов.

3. Для разрешения административно-правовой проблемы:

– разработана и принята новая редакция Устава ДООУ;
– разработаны и приняты к реализации следующие локальные акты и инструкции:

• Положение о работе учреждения в опытно-экспериментальном режиме.

• Положение об инновационном совете.

• Положение о родительских клубах.

• Положение о дополнительных образовательных услугах.

• Положение о специально образовательных помещениях.

• Положение о распределении ДФОТ.

• Положение о расходовании внебюджетных (спонсорских) средств.

• Должностная инструкция воспитателя-эколога. Определены источники привлечения внебюджетных (спонсорских) средств для финансирования инновационной деятельности ДООУ.

4. Для решения материально-технической проблемы:

– оборудованы специальные помещения: комната природы, «Русская изба»;

– на участке детского сада имеются цветники, огород;

– в раздел «План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса» образовательной программы учреждения включен перечень мероприятий отдельно по каждой возрастной группе по созданию предметно-развивающей среды, также включен перечень мероприятий по оснащению дополнительных помещений и участка;

– составлен план по экологизации предметно-развивающей среды ДООУ.

5. Для решения социально-культурных проблем:

– проведен анализ социального статуса и психолого-педагогической культуры семей воспитанников, на основе данного анализа составлен план работы с родителями;

– определен круг учреждений, с которыми ДООУ необходимо вступить в контакт или поддержать уже имеющиеся связи по вопросам эколого-краеведческого воспитания;

– составлены планы совместных мероприятий данных учреждений с обязательным изучением коллективом ДООУ имеющегося опыта в этих учреждениях по вопросам краеведения и экологии.

Работа руководителя, педагогов и различных специалистов в переходный период позволяет не только определить научные позиции по проблемам управления инновационными учреждениями, но и совершенствовать практику, использовать новые педагогические технологии, предложить методы обучения и воспитания в условиях опытно-экспериментального режима.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Л. В. Варнавская, МДОУ № 46 (г. Вологда)

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Суть организации педагогического процесса основывается на личностно-ориентированной основе – ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность.

Каждое дошкольное образовательное учреждение должно сегодня постоянно иметь свою привлекательность и необходимость, занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Изменения содержания, усложнение функций современного дошкольного учреждения и условий деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления, определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности.

Перед дошкольным учреждением встала непростая задача – строить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Проанализировав и изучив возможности педагогических кадров, микро- и макросоциума, оснащение материально-технической базы, запросов родителей, традиций МДОУ, коллектив остановил свой выбор на базисной программе «Истоки» Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.

Дальнейшим шагом была разработка проекта поэтапного внедрения программы.

После получения статуса городской инновационной программы были разработаны:

- структура нормативно-правовой базы (делегирование полномочий, дополнение к должностным обязанностям участников инновации и др.);
- структура управления инновационной деятельностью (создание службы медико-психолого-педагогического и хозяйственно-административного сопровождения;
- планирование работы по руководству инновационной деятельностью в годовом плане, организация процесса обучения педагогических кадров.

Произошли изменения и в условиях образовательной деятельности:

- созданы дизайн-студия, ЛФК, детская библиотека, мини-музей;
- повышение квалификации педагогов (обучение на курсах, семинарах, семинарах-практикумах, консультациях, гостевой обмен опытом педагогов, работа творческой группы, самообразование);
- совершенствование материально-технической базы (создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями программы);
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, медиков, психолога, инструктора ФИЗО, инструктора ЛФК, воспитателя изобразительного искусства, музыкального руководителя, преподавателей факультативов;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- обеспечение единства образовательного пространства МДОУ, микро- и макросоциума (двухстороннее сотрудничество с поликлиникой № 1, ТЮЗом, театром «Теремок», областной филармонией, краеведческим музеем, картинной галереей, музыкальной школой № 4, начальной школой № 10, ВГПУ, ВИРО, ЦПК, МДОУ № 49 и др.);

– проведение экспертизы инноваций (ведение дневников достижений детей, разработка анкет, вопросников, использование диагностик (С. Л. Новоселовой, А. Н. Давидчук), сравнительный анализ, оформление аналитических справок).

Такая система руководства позволяет:

- 1) упорядочить процесс инновационной деятельности;
- 2) исключить его стихийность и формальность;
- 3) обеспечить право ребенка на полноценное и целостное развитие, под которым понимается достаточно полное развитие ребенка

по каждой из важнейших линий (социальное, познавательное, эстетическое, физическое развитие);

4) создать условия для самостоятельного познания (принцип автодидактизма, когда в предмете заложена программа действий ребенка);

5) отвести особую роль детскому сообществу, в котором увеличивается степень взаимообучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ДЕТЬМИ, ОСТАВИШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Л. Г. Кочнева, МДОУ № 41 (г. Вологда)

Система дошкольного образования обновляется и развивается в позитивном направлении, она способна удовлетворить разносторонние потребности в воспитании и обучении, создать широкий спектр новых педагогических услуг.

Модернизация системы в целом и в работе МДОУ может идти двумя путями: революционным и эволюционным. Первый, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни учреждения, в жизни общества. Второй – обновления осуществляются за счет инноваций, ведущих к изменению системы. Эти изменения и поднимают ее на новую ступень. Это противоречивый процесс, в связи с этим требуется предварительное моделирование нового состояния педагогической системы, предусматривающей те изменения, которые произойдут в ее структуре, внутренних и внешних связях, отношениях.

Модернизация предполагает воспитание образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных свободно, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, умеющих прогнозировать их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Дошкольное учреждение по своей форме, содержанию и структуре является сложной образовательной системой и руководство им должно осуществляться на основе принципов и положений науки управления (менеджмента).

Управлять дошкольным учреждением – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него

на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Современному руководителю необходимы глубокие знания основных положений науки управления, социально-психологических аспектов руководства деятельностью коллектива, научной организации труда.

Педагогический менеджмент – совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом, организации совместной деятельности ДООУ с культурно-образовательными учреждениями в целях удовлетворения запросов детей и родителей, обеспечения полноценного развития дошкольников, с учетом современных требований общества к личности. В связи с политической и экономической ситуацией в стране, а также в г. Вологде, создалась острая необходимость оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей вследствие различных жизненных ситуаций.

Возникла необходимость открыть группы на базе МДОУ № 41 для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- социальная поддержка безнадзорных детей;
- оказание правовой, медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам;
- содействие возвращению ребенка в биологическую семью или определение в приемную, а также под опеку родственников;
- поддержка малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Первые группы открылись 15 мая 1996 года.

В МДОУ в настоящее время функционируют 3 группы, в которых живут 23 воспитанника дошкольного возраста. Почти все дети поступают из неблагополучных семей, от родителей, которые страдают алкоголизмом и психическими заболеваниями, а также находятся в местах лишения свободы. Иногда оказываем поддержку детям из малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации сроком от 1 до 6 месяцев.

В связи с асоциальной средой поступающие дети педагогически запущены, ослаблены, страдают многочисленными заболеваниями, имеют отклонения в развитии как в умственном, так и в физическом.

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что те условия, в которых живут дети, тормозят их умственное развитие, самоопределение, что впоследствии затрудняет социальную адаптацию в будущем.

Ребенку нужен человек, способный к пониманию, тот человек, который может правильно ориентироваться в жизни. Попечительская, психологически обоснованная помощь должна состоять в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще.

Работа с детьми предусматривает не только проведение занятий, но и индивидуальную коррекционную работу специалистов (психолога, логопеда и т. д.), мероприятия, направленные на приобщение детей к условиям социальной жизни, накопление детьми определенного, позитивного опыта, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности.

Персонал МДОУ плодотворно работает над созданием уютной, домашней обстановки, комфортного для ребенка психологического климата, расширяется и обогащается кругозор малышей через разнообразные формы педагогической работы.

Воспитательная система нашего учреждения представляет собой естественный, закономерный процесс, движимый присущему ему объективными противоречиями. Однако это не означает, что ее развитие жестко предопределено имеющимися условиями, которые в основном выражены в материальном несоответствии возможностей и потребностей.

Мы в постоянном поиске возможных вариантов оборудования и оформления помещений, необходимых нашим детям для расширения кругозора, развития навыков и умений самообслуживания, физического укрепления здоровья и эстетического обогащения. Наша цель: адаптация ребенка к позитивной жизнедеятельности.

Все наши замыслы, умело реализуемые педагогами совместно с воспитанниками, приносят желаемые результаты. Группы постепенно приобретают свое лицо, основными чертами которого являются коллективизм, творчество, активность.

В одном из специальных журналов писалось о том, что «воспитатель призван реализовать мечты детей». На деле мы часто сталкиваемся с тем, что дети вообще не имеют мечты и объясняется это пессимистической уверенностью: «А чего зря мечтать, если все равно ничего хорошего не будет». Одной из основных задач воспитания,

особенно в наше время, действительно способствующего оптимизму, мы видим формирование уверенности в себе, в том, что именно «я» и «мы» можем достичь многого и обязательно не по принципу «если долго мучиться...», а трудясь радостно, в общении, взаимопомощи и непременно дружно.

Таким образом, педагогический менеджмент – это процесс, который требует постоянного обновления, совершенствования при творческом взаимодействии науки и практики, с целью обеспечения оптимального функционирования МДОУ, создания благоприятных условий для перехода работы детского сада в режим «развития», который, в свою очередь, влияет на процесс самосовершенствования сотрудников, повышение уровня квалификации и мастерства.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОУ НА ЭТАПЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. А. Егорова, заведующая МДОУ № 24 (г. Череповец)

В научной литературе слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

С 2000 года в ДОУ возникла необходимость изменения содержания в работе с детьми, т. к. содержание старых программ не соответствовало потребностям и запросам общества. Педагогический коллектив испытывал необходимость в самосовершенствовании, саморазвитии, раскрытии творческого потенциала. Требовалось повысить статус ДОУ, создать возможность для развития ребенка в разных видах деятельности. Таким образом, возникла необходимость внести изменения в учебно-воспитательный процесс с помощью новых педагогических технологий, структур.

При выборе инноваций педагогическому коллективу было предложено несколько программ («Детство», «Радуга», «Развитие» и др.). Была проведена первичная экспертиза данных нововведений, проанализирован опыт других детских садов города, результаты работы с детьми, проведены опросы учителей начальных классов о желаемом выборе программы, как результате успешной подготовки

детей к школе. Учитывался тот факт, что заместитель заведующей по ВМР прошла подготовку по программе «Развитие». Прогнозировалось соответствие идеи программы цели развития ДОУ, возможность материально-технического и финансового обеспечения, проводилась оценка потенциала педагогов. В результате путем опроса педагогов и соизмерения возможностей коллектива детского сада выбрана для реализации программа «Развитие».

Организация инновационной деятельности

Цели: создать условия для формирования и развития инновационных процессов в ДОУ; разработать модель и технологию системы работы в детском саду.

Система организации:

1. Работа с кадрами:

- совещание при заведующей;
- подбор, расстановка и мотивация кадров;
- изучение программы в рамках самообразования и на авторских курсах;

- педсовет;

- производственное собрание;

- заседание творческой группы.

2. Работа с детьми:

- оценка возможностей детей, уровня и качества знаний;
- оценка психофизического состояния;
- сравнительный анализ результатов развития детей, подготовки к школе за последние 3 года;

- создание в группах благоприятного психологического климата.

3. Работа с родителями:

- родительские собрания общего и группового типа с целью ознакомления с нововведением и предполагаемыми результатами;
- психолого-педагогические консультации;
- участие родителей в работе педсовета;
- сотрудничество в материально-техническом обеспечении программы.

4. Информационное обеспечение:

- социальный опрос населения;
- оценка родителями деятельности ДОУ;
- диагностика детей и педагогических кадров;

- изучение атмосферы в коллективе;
- подготовка памяток на группы об инновации;
- подбор литературы, периодической печати, нормативно-правовых документов;
- обучение на курсах.

5. Материально-техническое обеспечение:

- изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы для внедрения нововведения;
- составление и утверждение сметы расходов;
- подготовка специальных помещений, их оборудование и оснащение;
- изготовление методических пособий и наглядности по программе.

6. Преемственность со школой:

- изучение требований начальной школы к выпускникам ДОУ;
- изучение программ начальной школы;
- беседы с директором и завучем школы с целью информирования о нововведении и предполагаемых результатах.

7. Контроль, анализ и регулирование:

- выявление недостатков, их причин, корректировка;
- индивидуальная работа с участниками инновации;
- анализ результатов диагностики детей и педагогов;
- контроль за всеми системами и службами работы ДОУ в данном режиме.

Результаты и итоги организационного этапа

– Созданы условия для формирования и развития инновационных процессов в ДОУ: все педагоги прошли обучение на авторских курсах, начали обобщать опыт, успешно функционировала творческая группа, создан благоприятный психологический климат, изменена и дополнена предметно-развивающая среда в соответствии с программой, подготовлены специальные помещения, изготовлены наглядные материалы и пособия.

– Удовлетворенность родителей и их заинтересованность в обучении детей по программе «Развитие».

– Кадровая стабильность, желание педагогов повышать квалификацию, аттестовываться на категорию, развивать творческий потенциал.

РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Е. Н. Паншева, заведующая МДОУ № 4 (г. Никольск)

Современная социально-экономическая ситуация существенно расширила круг проблем, решаемых дошкольными учреждениями, и предъявила к ним новые требования.

Детский сад № 4 «Сказка» работает по программе «Развитие» с 1995 года, реализует парциальные программы С. Н. Николаевой «Юный эколог», А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика», А. Сауко «Топ-хлоп, малыши», С. А. Козловой «Я – человек», М. Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», методику ТРИЗ. Повысился профессионализм педагогов (85% высшая и первая категории). На базе сада работает экспериментальная площадка Никольского РОО «Разработка стандарта регионального компонента дошкольного образования». Внедряется ППО, разрабатывается авторская программа по изобразительной деятельности.

Дети показывают высокий уровень усвоения программы «Развитие», хорошо учатся в начальной школе, являются постоянными участниками выставок, районных конкурсов «Надежда».

Готовность к работе в новых условиях всегда требует от руководителя исследовательской активности. Уверены, что эффективность внедрения инновации зависит от состояния системы управления, обеспечивающей данное внедрение. Следовательно, в первую очередь необходимо повысить профессиональную компетентность руководителя.

Повышение профессионализма – важный шаг для руководителя, стремящегося создать условия для развития дошкольного учреждения.

За основу повышения своей компетентности взяли принципы модели обучения Л. Планкэтта, Т. Хейла, предполагающие поэтапный перевод от «неосознанной некомпетентности» к «неосознанной компетентности». Используя методику «Квадрат функций» (Е. Сибиль, И. Гришина), оценили характерные затруднения, которые присущи администрации. Итоги анкетирования показали, насколько целесообразно распределены функциональные обязанности между представителями администрации. Дальнейшая работа строилась в системе непрерывного образования руководителей. Это:

– проблемные курсы заведующих «Управление современным дошкольным учреждением» (автор Л. М. Денякина);

- самостоятельное изучение литературы по психологии управления, социологии;
- индивидуальные собеседования, консультации в МК РОО;
- деловые и ролевые игры, тренинги;
- анализ проблемных ситуаций;
- дискуссии по различным проблемам управления;
- руководство семинаром «Управление ДООУ» для заведующих сельскими детскими садами на протяжении четырех последних лет.

В мае 2002 года в детском саду состоялось заседание коллегии департамента образования Вологодской области «Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе» по вопросу «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением», на котором была дана высокая оценка системе управления учреждения. С сентября 2002 года в дошкольном учреждении работает экспериментальная площадка департамента образования «Управление дошкольным образовательным учреждением на институциональном уровне». Таким образом, считаем, что к 2003 году в детском саду сложилась оптимальная система управления, способная обеспечить реализацию любой инновации.

Разработка стратегии развития детского сада, поиск экономически эффективных проектов оптимизации педагогического процесса поставили сегодня дошкольное учреждение перед проблемой обеспечения доступности дошкольного образования для разных слоев населения, увеличения охвата детей, создания новых моделей дошкольного образования.

В соответствии с этими задачами руководители дошкольного учреждения пересмотрели направления управленческой деятельности и функции управления, наполнив их новым содержанием.

Введение новых моделей влечет за собой изменения:

- Организация образовательной работы с детьми разного возраста, консультационной помощи родителям и пр.
- Ввод новых специалистов: социального педагога, медицинских работников; повышение профессионализма: психологические, медицинские проблемы; использование средств массовой информации.
- Организация помещений, развивающей предметной среды, программно-методическое обеспечение.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Взаимосвязи ДООУ в социуме (школа, музей, библиотека).

- Индивидуальные занятия с учетом интересов, склонностей, возможностей детей, запросов родителей (кружковая работа, совместные праздники, конкурсы, концерты, спектакли).

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Информационно-аналитическая:

- информация (содержание, объем, источники, уровень функционирования);
- анализ собственных возможностей;
- анализ конкретных условий (охват детей услугами ДООУ, материально-технические и кадровые условия, состав семей, их платежеспособность и образовательные потребности, образ жизни и пр.);
- анализ аналогичных процессов, организованных в других ДООУ, их результативность;
- определение социального портрета родителей, чьи дети не охвачены ДООУ;
- анализ степени удовлетворения коллектива переменами;
- анализ негативных проявлений инновации;
- мониторинг.

Планирование:

- программно-целевое;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- прогнозирование ожидаемых результатов;
- прогнозирование путей выхода из инновации;
- проектирование путей и приемов привлечения родителей к сотрудничеству.

Организация и руководство:

- новые субъекты управления;
- изменение должностных инструкций;
- стимулирование коллектива, оценка деятельности сотрудников, мотивация на самореализацию;
- определение партнеров для сотрудничества (школа, поликлиника, музей, районная газета и пр.);
- координация деятельности объектов управления и субъектов;
- работа творческой группы;
- развитие общественных начал управления.

Контроль и регулирование:

- экспертная группа по введению новшеств;
- общественный контроль (творческие отчеты, презентации, выступления по итогам инновации);
- диагностика (введение критериев качества);
- коррекция реализации инновации.

Работа по введению новых моделей началась с расширения информационного поля дошкольного учреждения. В развитии любого образовательного учреждения большое значение отводится информации, так как от уровня информированности педагогов, сотрудников, родителей зависит эффективность преобразований. Основной задачей, стоящей перед коллективом сегодня, является пропаганда деятельности дошкольного образования, создание имиджа учреждения. Разработан план, готовятся рекламные проекты, работа детского сада освещается на страницах районной газеты «Авангард».

Разработана программа развития детского сада и план модернизации образования, которые определяют перспективу развития коллектива на пять лет. На их основе разрабатываются перспективные планы по всем вопросам обучения и воспитания детей, работе с неорганизованными детьми. Введены годовые прогнозы работы детского сада, которые помогают педагогическому коллективу видеть цель и контролировать промежуточные результаты деятельности.

По-прежнему большое внимание уделяем развитию системы моральной и материальной заинтересованности сотрудников в результатах своего труда, мотивации педагогического коллектива на самореализацию. Разработаны новые должностные инструкции, корректируются положения о материальном поощрении и распределении фонда дополнительной оплаты труда.

Структура управления дошкольного учреждения тесно взаимосвязана с развитием демократических основ в управлении, обеспечении оптимального соотношения таких организационных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие, права, обязанности, ответственность. Структура управления детского сада не изменилась – линейно-функциональная с элементами матричной.

На первом уровне управления находится Совет ДООУ, являющийся органом самоуправления учреждением, определяющий ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

На втором уровне руководителя создан Совет по стратегии, организуемый для решения задач, связанных с разработкой и реализацией программы развития детского сада.

На третьем уровне руководителей функциональных служб работает аттестационная комиссия, экспертная группа, занимающаяся оценкой и качеством внедрения новшеств.

На четвертом уровне педагогического актива работает творческая группа, организуемая для разработки и внедрения новшеств, адаптации к условиям детского сада.

Совет по стратегии, экспертная группа, аттестационная комиссия, творческая группа – временные субъекты управления, которые вводятся по мере необходимости и исчезают, выполнив свои задачи. Для каждого субъекта разработаны положения, где обозначены их задачи, права, ответственность, прописана процедура деятельности.

Вся работа по внедрению новых моделей идет по технологической процедуре введения инновации, разработанной на основе метода систематического изучения практической деятельности Курта Левина, и включает в себя:

- выявление проблемы, предварительное рассмотрение, поиск инновации;
- экспертиза инновации экспертной группой;
- экспертиза инновации педагогами;
- обсуждение на педсовете, принятие решения;
- приказ о введении инновации;
- план внедрения (установление этапов деятельности, планирование);
- утверждение плана заведующей детским садом;
- работа по плану деятельности;
- мониторинг (корректировка плана деятельности);
- анализ (интерпретация);
- доклад (обоснование результатов).

Процесс внедрения новых моделей, как и любой другой инновационный процесс, по времени длительный. В нашем дошкольном учреждении он только начинается и пока рано говорить о результатах. Однако анализ системы управления, инновационного потенциала педагогов показывает, что дошкольное учреждение успешно справится с поставленной перед ним задачей.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ДООУ

Н. В. Судакова, заведующая МДООУ № 24 (г. Сокол)

Одним из направлений инновационной деятельности в ДООУ является организация опытно-экспериментальной работы. Эта проблема возникла неслучайно. В период преобразования в дошкольной пе-

дагогике внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности, многие исследователи с тревогой говорят о тенденции исчезновения игры в ДОУ, особенно в старшем возрасте. Проблема связана с разными причинами:

1. Недооценка роли взрослого в игре. Воспитатель должен стать партнером, другом, помощником в познании и отображении окружающей действительности.

2. Родители не поддерживают игры детей в домашних условиях. Нет игрового опыта у старших братьев и сестер. Все свободное время заполнили телевизор, игровые приставки, компьютер.

3. Самостоятельным, самодеятельным играм уделяется немного времени.

Экспериментальная работа на базе детского сада № 24 г. Сокола ставит своей целью определить наиболее оптимальные условия, обеспечивающие развитие игровой деятельности на основе краеведческих знаний.

Тема исследования: «Педагогические условия амплификации содержания с/р игр на основе краеведческого материала».

Цель: определение наиболее оптимальных педагогических условий, обеспечивающих развитие детской игровой деятельности на основе краеведческих знаний и изучение воспитательных возможностей с/р игры с краеведческим содержанием.

Объект исследования: самостоятельные с/р игры дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, которые соответствуют активизации краеведческого содержания в самостоятельных, самодеятельных с/р играх.

Гипотеза исследования: краеведческие знания, приведенные в систему воспитательно-образовательных тем, могут стать одним из основных источников содержательных с/р игр, если будут определены основные принципы отбора краеведческого материала для детей, будет обеспечена связь знаний с игрой, создана предметно-развивающая среда, обеспечено руководство игр со стороны взрослого.

Задачи:

– разработать принципы отбора краеведческих сведений, способствующих возникновению и развитию содержательных игр детей;

– изучить уровень развития игр, основанных на знаниях старших дошкольников о краеведческих явлениях;

– выявить воспитательные возможности игр с краеведческим содержанием;

– освоение новой классификации игр.

Этапы работы.

На подготовительном этапе эксперимента создавались необходимые условия для реализации задуманного: в детском саду был открыт игровой центр, состоящий из трех помещений: комнаты для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованных и игр с песком и водой.

Показ видеofilmа.

Проведена большая работа по обновлению игровой среды в группах, повышению профессионального уровня педагогов в области игровой деятельности и разработке ОЭР. В мае 2003 г. МДОУ № 24 получил статус городской экспериментальной площадки по игре.

Ожидаемый результат:

– определение места и времени игровой деятельности в режиме дня;

– обогащение тематики игр;

– положительное отношение детей к людям труда и родному краю;

– актуализация знаний детей о родном городе;

– осуществление преемственности в краеведческих знаниях детского сада и школы.

Таким образом, экспериментальная работа в ДОУ актуальна и значима. В ходе ее происходит изменение в организационной и исполнительной функции персонала. Педагоги-экспериментаторы разрабатывают новые технологии, наблюдают за детьми, собирают информацию и анализируют ее, нарабатывается опытный материал по игровой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Е. А. Исаковская, старший воспитатель Шуйского ДОУ

Широкое развитие инноваций в дошкольном образовании, наличие множества программ и вариативности в работе ДОУ предъявляют особые требования к управленческой компетентности, к умению руководителя прогнозировать эффективность деятельности педагогов.

Успех реализации и результативности любой инновации в значительной степени зависит от мастерства воспитателей, от максимального и полного проявления ими своих возможностей и способностей, от оптимального выбора каждой педагогической технологии, наиболее соответствующей его индивидуальным особенностям.

Чем ярче индивидуальность педагога, своеобразнее его стиль, тем гармоничнее в нем сочетаются профессионализм и личностные качества, поэтому он более интересен детям, обладает большими возможностями влияния на развитие их личности.

Индивидуальный стиль деятельности выражается прежде всего в активной преобразовательной деятельности, в процессах личного выбора и вклада, в способности педагога к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. ИСД – необходимый компонент профессионализма, один из аспектов акмеологического подхода в современном инновационном образовании.

Индивидуальный стиль деятельности, по определению Е. А. Климова, есть индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности.

Непосредственно ИС педагогической деятельности изучался А. К. Марковой и А. Я. Никоновой. Он рассмотрен авторами как устойчивое сочетание:

1. Мотива деятельности, выражающегося в преимущественной ориентации на отдельные стороны педагогического процесса.
2. Целей, проявляющихся в характере планирования деятельности.
3. Способов ее выполнения.
4. Приемов оценки результатов деятельности.

На основе описательных характеристик, диагностик, наблюдений за работой педагогов выделены следующие стили:

- эмоционально-импровизационный;
- эмоционально-методичный;
- рассуждающе-импровизационный;
- рассуждающе-методичный.

Исходя из того, что с точки зрения результативности педагогической деятельности наиболее эффективными являются промежуточные стили, намечена стратегия работы: опираясь на сильные стороны типов ИСД и компенсируя слабые, осуществлять гармонизацию разных уровней интегральной индивидуальности.

Пути для решения поставленных задач

Саморазвитие воспитателей, содержательной стороной которого является способность к рефлексии, организация самопознания лич-

ностных качеств, формирование правильного отношения к себе и другим людям. Здесь роль руководителя в том, чтобы подвести педагога к осознанию необходимости изменений выработки мотивации достижений.

Самообразование. У каждого педагога конкретизированы проблемы, над которыми он работает углубленно. На основе данных тем в ДОО создана своеобразная «Книга познания». В ней определены цели, методы и приемы работы воспитателей в трех направлениях: с детьми, родителями, педагогами. Необходимо отметить, что темы по самообразованию выбраны с учетом стратегических задач: так, для воспитателей с рассуждающе-методичным стилем они связаны с развитием эмоциональной сферы.

Самосовершенствование как потребность, строящаяся на идеалах личности. Если на начальных этапах овладения педагогической деятельности ее особенности непосредственно связаны с психо- и нейродинамическими свойствами, то по мере опыта возрастает значение свойств личностного уровня, являясь основой формирования индивидуального стиля. Его гармоничное развитие возможно тогда, когда есть целенаправленное разрешение ряда противоречий, прежде всего возникающих в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионализма и образом своего внутреннего, уже существующего «Я».

Педагогический идеал – это представление о том, каким специалист должен быть в соответствии с той целью, которую он ставит перед собой. Это сплав социального заказа общества и педагогического кредо самого воспитателя, что проявляется в осознании своей миссии, в выделении себя в педагогическом процессе. Идеал конкретизируется в системе задач, которые приходится решать ежедневно.

Именно это придает работе воспитателя неповторимый и одновременно творческий характер.

В процессе превращения педагогического идеала в реальную форму деятельности и происходит то, что именуется индивидуальным стилем и наиболее ярко выражено в работе воспитателей-новаторов.

Руководитель ДОО в целях оптимизации управления должен уметь прогнозировать изменения личностной сферы педагогов и, опираясь на сильные стороны любого типа ИСД, выстраивать стратегическую линию гуманистического образования.

КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е. Л. Рябкова, заведующая МДОУ № 91 (г. Череповец)

Общеизвестно, что дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их заботе и любви, эмоциональной близости ребенок растет и развивается, познает окружающий мир.

Дошкольник поступает в детский сад, здесь его окружают профессионалы, обеспечивают защиту, эмоциональный комфорт, интересную жизнь и с этого момента многие родители перестают принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их ребенок, полагаясь на детское учреждение.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. И коллектив нашего детского сада на протяжении ряда лет пытался выстроить систему работы с родителями. Использовались разнообразные формы и методы:

- родительский клуб;
- родительские собрания с чаепитием;
- совместные развлечения;
- консультирование;
- беседы;
- справочное бюро и др.

Однако они не оправдали себя в полной мере, не принесли желаемого результата. Большинство родителей оставались равнодушны к мероприятиям, не проявляли инициативы во взаимодействии.

Анализ планирования и практической деятельности с семьей за последние три года помог выявить проблемы родителей и педагогов, которые условно можно разделить на три группы.

Проблемы родителей	Проблемы детского сада	Социально-экономические
1. Пассивность родителей, отсутствие интереса в развитии ребенка	1. Трудности молодых педагогов	1. Высокий процент неполных семей
2. Низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры	2. Формальный подход к знакомству с семьей	2. Безработные родители
3. Низкий образовательный уровень	3. Формальное ведение работы по нормативно-правовым вопросам	3. Нерусскоязычные семьи
4. Потребительское отношение к детскому саду	4. Нежелание отдельных педагогов устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями на партнерской основе	4. Асоциальные семьи
5. Снижение роли и участия отцов в воспитании	5. Использование неэффективных форм (традиционные собрания)	5. Диспропорция в материальном положении
6. Низкая культура семейных отношений (отсутствие традиций, уважение младших к старшим)	6. Отсутствие обратной связи	
7. Жестокое обращение с детьми, телесные наказания		
8. Гиперопека		
9. Повышенный уровень тревожности (нереализованные потребности, материальная нестабильность)		

Таким образом, становится очевидным, что большинство родителей имеет низкий уровень психолого-педагогической культуры, игнорирует права детей, безразличны к проблемам своего ребенка; со стороны детского сада проявилось отсутствие должного взаимодействия с семьей,

недостаточно эффективная работа по психолого-педагогическому и правовому образованию родителей, формальный подход к данной проблеме.

Если первые две группы проблем вполне можно разрешить полностью или частично при условии целенаправленной работы, то на третью группу детский сад, к сожалению, повлиять не может. Безусловно, решение этих сложных проблем не произойдет само по себе. Неудовлетворенность настоящим положением дел поставила коллектив детского сада перед необходимостью искать новые пути сотрудничества, новые формы, которые бы могли реально помочь родителям. Также необходима помощь и педагогам.

На педагогическом совете было принято решение о создании творческой группы из числа педагогов и специалистов детского сада, которая разработала проект по координации работы семьи и детского учреждения. Цель проекта: достичь эффективности взаимодействия родителей и педагогов в едином воспитательно-образовательном пространстве. Реализация проекта рассчитана на три года поэтапно. Каждый этап имеет определенную задачу.

Этапы	Задачи
1. Проектировочный	Определить содержание и оптимальные условия организации взаимодействия
2. Внедренческий	Создать единое воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее развитие ребенка, через повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей
3. Обобщающий	Разработать систему по координации усилий семьи и ДОУ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ К ПРОЕКТУ
«КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА»
НА ПЕРИОД С 2002 ПО 2005 ГОД

Основные направления деятельности	Сроки	Материалы и документы
1	2	3
1 этап (проектировочный) 2002–2003		
1. Анализ существующей практики взаимодействия семьи и ДОУ	Май 2003	Аналитическая справка
2. Изучение семьи воспитанников. Диагностика. Информация и анализ (опросы, наблюдения, анкетирования, диагностические методики)	2002–2003	Результаты диагностики. Портрет семьи детского сада

1	2	3
3. Создание творческой группы. Методическое обеспечение. Обучение педагогов	Сентябрь 2003	Временное положение о творческой группе, планы, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, дневник наблюдений воспитателя, памятки-отчеты
2 этап (внедренческий) 2003–2004		
1. Создание вариативной модели детей раннего возраста «Мамина школа» (совместные занятия – мама–ребенок)	Март 2003	Положение об адаптационной группе, договор с родителями, план работы группы, фотоальбом «Мой друг в детском саду», памятка о возрастных и психологических особенностях и стиле общения взрослого и ребенка, альбом о собственном ребенке
2. Разработка и апробирование разнообразных форм работы с семьей по активному включению в процесс воспитания и развития ребенка.	2003–2004	Информационные листы с отрывным талоном, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей.
<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей. Информация, формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование. • Организация продуктивного общения, обмен мыслями, идеями, чувствами: <ul style="list-style-type: none"> – совместные выставки; – совместные праздники; – совместное посещение детской библиотеки в д/с; – совместная подготовка к празднику; – спортивные мероприятия; – разработка общих проектов; – «театральная пятница». • Организация работы родителей по формированию здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-просветительская деятельность; – консультирование; 	2003–2004	Заметки в газету «Азотчик», фоторепортажи, сценарии, конспекты, газеты групповые, газеты семейные, защита семейных проектов.
	2003–2004	Дневник здоровья ребенка. Рекомендации, бюллетени.

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> – связь с детской поликлиникой; – спортивные секции, бассейн; – прогулки, физиопроцедуры; – закаливание. • Взаимодействие по вопросам познавательно-речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> – встречи с интересными людьми; – конкурсы; – мастерские по изготовлению развивающих игр; – совместная поисковая деятельность; – проблемные ситуации; – заочная школа; – «профессиональные родители»; – совместные экологические акции, проекты. • Взаимодействие по вопросам художественно-эстетического развития: <ul style="list-style-type: none"> – ежедневное чтение; – читательские конференции; – литературные утренники; – посещение театров. • Взаимодействие по вопросам социально-личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> – профилактическая работа по защите детей от жестокого обращения (консультации, тренинги, информация); – формирование уверенности в ребенке (информация, гуманистический подход к воспитанию, единая система запретов); – повышение педагогической культуры путем самообразования – проф. зависимостей 	<p>2003-2004</p> <p>2003-2004</p> <p>2003-2004</p>	<p>Договор;</p> <p>Перспективные планы;</p> <p>План;</p> <p>Картотека упражнений;</p> <p>Методические рекомендации;</p> <p>Выставка наглядных пособий, рукописные книги «Интересные истории», картотеки, словари, подборка познавательной литературы, рукописные азбуки, математические газеты.</p> <p>Домашняя библиотека.</p> <p>Сценарии.</p> <p>Договор (права и обязанности).</p> <p>Взаимодействие со службами защиты детей (телефон доверия).</p> <p>Нормативные, информационные материалы. Семейный кодекс. «Конвенция о правах ребенка», Закон «Об образовании».</p> <p>Подбор литературы, картотека статей, информационные листы</p>
3. Продолжение апробирования разнообразных форм работы		

1	2	3
4. Промежуточный мониторинг результатов работы с родителями. Коррекция		Диагностические материалы, анализ в сравнении, рекомендации
3 этап (обобщающий) 2005, апрель–май		
Анализ эффективности мероприятий, проводимых в детском саду – опрос – оценочные листы – экспресс-диагностика – книга отзывов «Чемодан в дорогу»		Программа по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями

Выполнение этой работы позволит:

1. Создать новую модель взаимодействия семьи и детского сада, повысить качество воспитательно-образовательного процесса за счет активного вклада родителей в систему воспитания и развития ребенка.
2. Повысить активность родителей в воспитании и развитии ребенка.
3. Повысить уровень правовой, психолого-педагогической культуры родителей.
4. Изменить отношение родителей к ДОО.
5. Повысить роль отца в воспитании ребенка.
6. Повысить культуру внутрисемейных отношений.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Л. В. Воеводина, директор специальной коррекционной начальной школы-детского сада IV вида № 98 (г. Вологда)

В сложных, противоречивых условиях обновления всей российской системы образования передовые представители науки и практики в своей непосредственной деятельности опираются на идеи «Конвенции о защите прав детей на жизнь, здоровье, свободное развитие».

Провозглашенные принципы демократизации образовательных институтов и гуманизации всех основных сфер жизни человека начиная с рождения далеко не всегда становятся обязательной нормой в повседневной действительности. Реализация этих принципов возможна лишь в условиях согласования совместных усилий государства, общества, образовательных институтов, родителей. Каждому детско-

му учреждению необходимо крепить и развивать все эти социальные связи на гуманистической основе, так как без них не возможно крепить и развивать, создавать благоприятную среду для воспитания и развития ребенка. Как известно, в системе дошкольного образования – начального этапа в общей системе непрерывного образования – в течение десятилетий существовал традиционный тип учреждения – ясли-сад, который соответствовал целям и задачам общества и государства предыдущего периода.

Новый тип учреждения – специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад создает условия, когда ребенок тепло принят учреждением, защищен идеей справедливости, щадящим режимом, обеспечивается его успех на всех этапах развития. В этом случае ребенок безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников), знакомых и близких ему.

Обращаясь к личности ребенка, к его потребностям, интересам, возможностям, корректируем образовательные программы в дошкольном учреждении. Это предполагает, с одной стороны, широкий спектр дополнительной индивидуальной работы педагогов с детьми, с другой – медико-психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего образовательного процесса. В содержательном плане в такое сопровождение входит постоянный анализ целенаправленности предполагаемой для ребенка деятельности (по содержанию, формам, временным этапам и т. п.), координация усилий всех участников педагогического процесса, направленных на него с учетом образовательных целей, а также коррекционная деятельность, индивидуальная работа с родителями.

Выступая в качестве инновационного учреждения, специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад отличается специфическими чертами:

➤ Наличием значительной группы объектов управления: дети-дошкольники, учащиеся начальных классов, воспитатели, учителя, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники (врач-офтальмолог, медицинские сестры-ортопедистки), технический персонал, родители.

➤ Наличием в учебном заведении разных подсистем образования, представляющих в совокупности систему непрерывного образования (дошкольное, школьное, коррекционная педагогика, дополнительное, повышение квалификации, образование взрослых в различных формах).

➤ Доминирующей эстетической направленностью образования на базе МОУ, связанной со всеми объектами образования и всеми образовательными системами.

➤ Оздоровительно-профилактическим характером деятельности учреждения для его воспитанников.

➤ Деятельностью комплексной медико-психологической службы, обеспечивающей на основе информационной базы данных всестороннее изучение ребенка на пути его поэтапного продвижения по всем основным возрастным ступеням, а также организующей квалифицированные консультации для воспитателей, учителей, родителей по всем основным аспектам.

Образование – многогранный процесс, включающий в себя процессы обучения, воспитания и развития личности ребенка. На ход этих процессов влияет, с одной стороны, состояние здоровья ребенка, с другой – успешность самих этих процессов. Для каждого руководителя образовательного учреждения особую значимость приобретает проблема управления качеством образования. Целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии надежной, достоверной информации о ходе процесса образования и его результатах. Для каждого ОУ показатели качества всегда специфичны, они соответствуют той модели выпускника, которую определяют цели, задачи, ее качественный потенциал, научно-методическое обеспечение и условия образования. Тем не менее, существуют показатели качества образования, которые определяют результаты на уровне государственных стандартов и государственных заказов (закон РФ «Об образовании») и являются общими для всех ОУ: обученность детей дошкольного и школьного возраста; уровень сформированности общественных умений и навыков воспитанников; владение творческой деятельностью (на протяжении многих лет в ОУ проводятся занятия с детьми театрализованной деятельностью, которые способствуют формированию образной, эмоциональной речи. У детей с нарушением зрения формируется пространственная ориентировка, положительно оцениваются такие показания, как общая моторика, координация движений, речевая моторика. Содержание сценических образов не ограничивается уже простым использованием ранее полученных представлений и восприятий. Оно оказывается результатом более обобщенного выражения и является элементарной формой творческого синтеза); уровень воспитанности; развитие личности в психологиче-

ском, социальном, биологическом аспектах; уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

Последовательность функций управления в определенном алгоритме имеет большое значение. Поэтапно сменяя друг друга, функциональные звенья образуют некий управленческий цикл с временным ограничением в 1 год. Недооценка какой-либо из функций снижает конечные результаты управления. А они зависят от таких факторов и условий: кадрового потенциала; качества медицинского обслуживания; питания детей, комфортности; физкультурно-оздоровительной работы; нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности; качества базового и дополнительного образования; медико-психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия начальной школы и детского сада с семьей; материально-технического обеспечения ОУ; изучения спроса на образовательные услуги.

Изучая мониторинг, оценивая состояние системы образования в ОУ, данные, полученные в ходе статистической обработки, позволяют корректировать и стандарты, и систему оценки. А еще иметь представление в любой период времени и о его динамике.

РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Н. В. Левкина, старший воспитатель МДОУ № 29 (г. Сокол)

Концепция модернизации образования России, одобренная правительством РФ, находит свое воплощение на всех уровнях государственно-общественной системы и во всех структурных подразделениях самой системы образования.

Безусловно, основное место в «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) отведено базовому звену – общеобразовательной школе.

Вместе с тем, не забыто и дошкольное воспитание как подготовительный этап воспитания и образования личности.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического, интеллектуального, нравственно-волевого развития, которые позволяют сформироваться личности, отвечающей требованиям времени.

В центре дошкольного образования необходимо учитывать уровень современного качества воспитания и обучения.

О решении вышеуказанной задачи можно рассказать на примере работы одного из методических объединений воспитателей.

Стратегическое направление работы методического объединения заложено в названии: «Человек в истории и культуре».

Планирование осуществлено с учетом следующих основополагающих принципов:

- Актуальность, современность.
- Системность.
- Творческое самовыражение педагога.

Под актуальностью и современностью надо понимать следующее:

- во-первых, необходимо развивать в детях-дошкольниках социальную компетентность,
- во-вторых, современный грамотный человек не мыслится без знания своих корней,
- в-третьих, государственным образовательным стандартом по дошкольному воспитанию определены показатели направления «Человек в истории и культуре».

Системность предполагает идти от наиболее простых вещей, доступных детскому пониманию, к вещам серьезным: от понятия «семья» до понимания и осознания своих прав.

Кроме того, принцип системности подразумевает работу воспитателя не только с детьми, но и работу воспитателя над самим собой.

Творческое самовыражение можно будет проследить через участие в творческой группе, через выполнение индивидуальных заданий.

В целом, работа методического объединения по познавательному развитию «Человек в истории и культуре» рассчитана на четыре года.

Каждый год работы посвящен определенной теме:

- «Нас много на шаре земном».
- «Мир удивительных вещей».
- «И красота заговорила».
- «Я имею право!».

Для наиболее содержательной, плодотворной работы педагогов планируется использовать различные формы работы: консультации, сообщения из опыта работы, индивидуальные творческие задания, семинары, выставки, аннотации, творческую и инициативные группы, педагогическую гостиную «Встреча».

В настоящее время для ДОУ разработаны и рекомендованы программы: «Я – ты – мы», «Родник», «Программа морального воспита-

ния детей 2–4 лет», программа развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». Все они в известной степени решают проблему социализации дошкольника и будут рассмотрены на заседаниях методических объединений.

На сегодняшний день заседания методических объединений по теме «Моя семья» уже прошли на базе МДОУ № 29. Участники высоко оценили профессиональное мастерство воспитателей, проводивших занятия с учетом принципов развивающего обучения. Большой интерес, отклик в сердцах воспитателей нашло выступление бывшего руководителя городского музея Р. А. Соколовой о необходимости знания своих корней, о нравственной связи поколений. С большим вниманием воспитатели слушали выступление заведующей МДОУ № 32 Г. Г. Пиликовой «Об изменении подходов к современной семье». Отдельным воспитателям было дано индивидуальное задание: проанализировать конспекты занятий по теме «Моя семья» и представить лучшие.

Хочется выразить надежду, что работа методических объединений, результаты деятельности воспитателей будут пусть небольшой, но частью решения проблем дошкольного воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Е. И. Касаткина. Дошкольное образование сегодня 3

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ДОУ

Л. М. Маневцова. Проблемы личностно-профессионального совершенствования педагогов и специалистов дошкольного учреждения в процессе последилового образования 11

Н. А. Реуцкая. Воспитание человека и гражданина в детском саду 15

Е. А. Киуру. Теоретические основы управления социальным партнерством 23

Е. И. Касаткина, О. В. Лисенкова. Адаптивная система управления методической службой 27

Л. О. Кочешкова. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении 30

Л. В. Симакова. Некоторые аспекты управления качеством дошкольного образования в Центре развития ребенка. 35

М. Ю. Коннова. Социально-психологический аудит – инструмент управления 38

Т. И. Буракина. Организация и управление группами кратковременного пребывания детей в детском саду 41

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Кротова. Образовательный потенциал этнической культуры в развитии детей дошкольного возраста 44

В. Д. Панова. Реализация системного подхода в формировании физического здоровья и развития ребенка	46
В. В. Шапкина. Образовательная программа как структурный компонент системы работы дошкольного учреждения	48
Л. Н. Кузнецова. Управление методическим обеспечением в решении задач познавательного развития детей	51
Н. В. Биричевская. Модернизация системы работы дошкольного образовательного учреждения	53
В. В. Красикова. Управление качеством образования в дошкольном учреждении	56
О. И. Громова. Системный подход в планировании работы по формированию основ патриотического воспитания у дошкольников	59
Т. В. Бурьгина. Системный подход к управлению дошкольным образовательным учреждением	62
П. В. Цветкова. Методическое руководство совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	66
Н. В. Шамкова. Развитие профессиональных умений педагогов в процессе использования интерактивных форм работы	70
О. Н. Усанова. Коррекционно-педагогическая деятельность как приоритетное направление развития	72
В. А. Чернышова. Система комплексного подхода к коррекции нарушений речи, воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями интеллекта	75
С. М. Попова. Руководство педагогическим коллективом по внедрению регионального компонента в деятельность ДОУ	77

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Рожина. Педагогическая диагностика – составная часть мониторинга качества дошкольного образования	81
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Л. В. Башкардина. Показатели эффективности управленческой деятельности	84
М. В. Тюрнева. Руководство качеством педагогической диагностики личностного развития ребенка	88
О. С. Сироткина. Опыт проведения мониторинговых процедур воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	91
Н. В. Москвинова. Педагогическая диагностика	92

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Н. С. Кудряшева. Основные подходы к воспитанию дошкольников в региональной программе «Истоки»	94
В. Ю. Виноградова. Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи	98
И. М. Цветкова. Формы методической работы повышения квалификации учителей-логопедов в ДОУ	100
Е. В. Бычкова. Деятельность руководителя ДОУ в переходном периоде от традиционного к инновационному функционированию учреждения	103
Л. В. Варнавская. Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении	107
Л. Г. Кочнева. Педагогические аспекты работы педагогического коллектива с детьми, оставшимися без попечения родителей	109
Е. А. Егорова. Управление инновационными процессами в ДОУ на этапе организации	112
Е. Н. Папшева. Руководство развитием новых форм образования в дошкольном учреждении	115
Н. В. Судакова. Опытно-экспериментальная работа в современном ДОУ	119
Е. А. Исаковская. Индивидуальный стиль педагогов в развитии инновационной деятельности в ДОУ	121

Е. Л. Рябова. Координация усилий семьи и детского сада по воспитанию и развитию ребенка в современных условиях	124
Л. В. Воеводина. Управление инновационным учреждением	129
Н. В. Левкина. Руководство работой методического объединения	132

**УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

*Материалы научно-практической конференции
18–19 ноября 2003 года*

Технический редактор – *В. А. Смирнова*
Корректор – *Т. А. Агапова*
Компьютерная верстка – *В. А. Смирновой*

Подписано в печать 5.11.2004. Формат 60x84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 8,2. Тираж 300 экз. Заказ 988.

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, Вологда, ул. Козленская, 99а