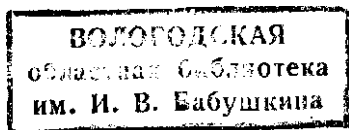


ВОЛОГОДСКИЙ МОЛОЧНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

Кандидат философских наук, доцент
Е. А. ЗВЕРОЛОВЛЕВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ
МАТЕРИАЛИЗМУ**

797591



Вологда — Молочное
1974

ПРЕДИСЛОВИЕ

Исторический материализм — философская наука об обществе, общая социологическая теория, изучающая наиболее общие закономерности исторического развития, его движущие силы, взаимосвязь различных сфер социальной жизни. Вместе с диалектическим материализмом исторический материализм формирует марксистско-ленинское мировоззрение, способствует воспитанию коммунистической убежденности.

В изучении исторического материализма основную роль играют семинарские занятия. На семинарах знания студентов, полученные на лекциях, в результате изучения литературы, закрепляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить важнейшие положения исторического материализма, выработать навыки мышления с позиций марксистско-ленинской философии.

В курсе исторического материализма основное место занимает изучение произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, а также Программы КПСС, материалов партийных съездов, конференций, Пленумов ЦК КПСС, Международных совещаний коммунистических и рабочих партий.

При изучении исторического материализма необходимо также использовать учебники и учебные пособия — «Основы марксистско-ленинской философии» (под редакцией Ф. В. Константинова), «Исторический материализм» (изд. Высшей партийной школы при ЦК КПСС), «Исторический материализм» (автор Д. И. Чесноков), «Исторический материализм» (авторы В. Ж. Келле и М. Я. Ковальзон) «Исторический материализм» (изд. Московского университета), «Научный коммунизм» (изд. «Политическая литература», :1972).'

Выступление студента на семинарских занятиях по историческому материализму должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержать теорию рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий.

2. Выдвинутые теоретические положения должны быть подкреплены фактами, примерами, взятыми из общественной жизни, практики социалистического строительства.

3. Содержать критику буржуазной идеологии, догматизма и ревизионизма по рассматриваемому вопросу.

4. В нем необходимо показать методологическое значение соответствующих положений исторического материализма.

5. Быть лаконичным по характеру (излагается лишь самое существенное), должно быть построено по четкому плану.

В технических и сельскохозяйственных вузах на изучение тем семинарских занятий по историческому материализму — «Социальные проблемы современной научно-технической революции», «Классовая борьба — движущая сила развития антагонистических обществ», «Сущность и структура общественного сознания», «Общество и личность», а также темы «Значение марксистско-ленинской философии для науки и практики» — отводится 16 часов. В данном методическом пособии предлагаются планы проведения семинарских занятий по этим темам, литература и методические советы к ним, тематика докладов и рефератов, составленные на основе опыта преподавания в Вологодском молочном институте-

Тема I. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

План первого семинара

1. Сущность и особенности современной научно-технической революции.
2. Превращение науки в непосредственную производительную силу — закономерность социального прогресса.
3. Противоречия развития и социальные последствия научно-технической революции при капитализме.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. К Маркси Ф. Энгельс. Соч., т. 23, стр. 382-397. (Машины и крупная промышленность).
2. Г. И. Ленин. Одна из великих побед техники. — Поли. собр. соч., т. 23, стр. 93—95. (Соч., т. 19, стр. 41—42).
3. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Ч. II, разд. I, стр. 65-67, разд. V, § 3, стр. 125—129. М., 1971.
4. Документы Международного совещания коммунистических и рабочих партий. Москва, 5—17 июня 1969 года. М., 1969.
5. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970.
6. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. II, § 3, 4.— Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.
7. Л. И. Брежнев. В едином строю к новым победам. Речь при вручении Украинской ССР ордена Дружбы народов. — «Правда», 1973, 27 июля.
8. А. Н. Ко сы г. ии. Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.

Дополнительная

9. Современная научно-техническая революция. Историческое исследование. «Наука», 1970.
10. С. Мелешенко. Характер и особенности научно-технической революции. — «Вопросы философии», 1968, № 7.
11. В. Г. Марков, Ю. С. Мелешенко. Особенности научно-технической революции. — «Политическое самообразование», 1969, № 10.

12. Д. М. Трошин. Методологические проблемы современной науки. Разд. I, п. «Г», разд. II. «Высшая школа», 1966.

13. П. И. Ларков. Научно-техническая революция: анализ, перспективы, последствия. Разд. I и II. М., 1971.

14. П. Гауяйер. (Социальные последствия научно-технической революции при капитализме. — «Политическое самообразование», 1968, № 9.

15. Л. Л. Зорыкин. Философия и научно-технический прогресс. М., «Знание», 1970.

16. С. П. Трапезников. Ленинизм и современная научно-техническая революция. — «Вопросы философии», № 7, 1970 г.

Методические советы

При характеристике первого вопроса необходимо раскрыть], сущность современной научно-технической революции. Научно-техническая революция — это качественный скачок в развитии познания природы и использовании человечеством ее законов, характеризуемый превращением науки в непосредственную производительную силу общества и последующим переворотом во всей системе производительных сил. Покажите, что существенной стороной современной научно-технической революции является автоматизация производственных процессов. Раскройте такие существенные черты научно-технической революции, как химизация и электрификация производства, применение средств радиоэлектроники, кибернетики и бионики, широкое использование новых материалов, новых источников энергии. Обратите внимание на то, что характерной чертой современной научно-технической революции является так называемый «информационный взрыв», лавинообразное нарастание потока научно-технической информации. (3, 8, 12) 1.

Следует раскрыть такую особенность современной научно-технической революции как совпадение во времени современной научной и технической революций. Очень важно уяснить происходящее сейчас глубокое взаимодействие революционных изменений к науке и технике, их воздействие друг на друга и слияние в единый процесс научно-технической революции. Необходимо показать всеохватывающий, глобальный характер научно-технической революции, подчеркнуть такую ее характерную черту, как резкое ускорение темпов практического применения научных открытий. Для правильного понимания сущности современной научно-технической революции сопоставьте ее с промышленной революцией, происходившей в XVIIII веке. (7, 9, 10, 12, 14, 16).

При раскрытии этого вопроса важно уяснить социальную роль научно-технической революции. Современная научно-техническая

¹ Здесь и далее цифры в скобках обозначают порядковый номер литературного источника, указанного в перечне «Литература» к соответствующему семинару.

революция происходит в условиях обострения основного противоречия пашей эпохи. Поэтому ее достижения по разному используются силами мира, прогресса, социализма и силами реакции, войны: мерные ставят их на службу социальному прогрессу, вторые всеми силами стараются задержать его.

По второму вопросу необходимо подчеркнуть, что важнейшей особенностью научно-технической революции является превращение науки в непосредственную производительную силу. Обратите внимание на то, что процесс превращения науки в непосредственную производительную силу начинается еще на стадии крупного машинного капиталистического производства. (1. 7).

Следует раскрыть те революционные изменения, которые произошли в современном естествознании (проникновение науки в глубь материи, в микромир, переход на молекулярный и атомный уровень в исследовании живой и неживой материи, проникновение науки в макромир, в космос, возрастание роли математики в современном научном познании мира, «индустриализация» науки). (11, 12).

Раскройте основные черты процесса превращения науки в производительную силу. Обратите внимание на то, что одним из ярких выражений этого процесса является материализация научных знаний во всех структурных элементах производительных сил, в средствах труда, в технологических процессах. Покажите, что машинное производство делает сознательное применение естествознания в производстве технической необходимостью, что в условиях научно-технической революции сами виды производства возникают в результате развития науки. Раскройте такой путь превращения науки в производительную силу как материализация научных знаний в личностных элементах производительных сил, в РУДе, в опыте, навыках, квалификации непосредственных работников материального производства. Необходимо показать, что на основе достижений науки осуществляется научная организация труда, происходит онаучивание сферы труда (11, 12).

Очень важно уяснить, что не только естественные, но и общественные науки становятся непосредственной производительной силой, поскольку они являются теоретической основой научной организации труда, управления производством и обществом, воспитания членов общества (5).

Следует показать различное положение и роль науки при капитализме и в условиях социалистического общества. Обратите внимание на то, что наука при капитализме выступает как чуждая, враждебная труду, господствующая над ним сила. При капитализме наука «производит» прежде всего доход, прибыль, прибавочную стоимость. При социализме, в процессе перехода к коммуниз-

му, наука имеет своей целью максимальное удовлетворение потребностей людей, благо народа. В условиях социализма наука как непосредственная производительная сила «производит», формирует прежде всего творческий потенциал общества, всесторонне развивает силы и способности людей и уже затем выступает как фактор непосредственного производства.

При изучении третьего вопроса необходимо показать, что научно-техническая революция наталкивается в своем развитии на отжившие производственные отношения капитализма. Она не только обостряет все прежние противоречия капитализма, но и порождает новые, усиливает неравномерность экономического и политического развития капиталистических стран. (2, 3, 4, 0).

Следует подчеркнуть, что при капитализме автоматизация, уменьшая численность рабочих, занятых в сфере материального производства, выталкивает массу людей в разряд «ненужных», порождает новые конфликты и неразрешимые противоречия. Обратите внимание на то, что капитализм препятствует использованию достижений научно-технического прогресса в интересах трудящихся. (4, 6, 7, 14).

Необходимо раскрыть реакционную, антикоммунистическую направленность современных буржуазных теорий научно-технического прогресса. Покажите научную несостоятельность концепций, фетишизирующих научно-технический прогресс (теории «единого индустриального общества», «конвергенции капитализма и социализма», «менеджеризм», «постиндустриального общества», «технотронного общества»). Покажите, что развитие науки и техники, каких бы высот оно не достигло, само по себе никогда не приведет к уничтожению эксплуатации человека человеком, не может решить задач прогрессивного развития, которые решаются в ходе социалистической революции. Вместе с тем необходимо раскрыть полную несостоятельность тех теорий буржуазных социологов, которые рассматривают науку и технику как силу, враждебную человеку. Если достижения науки и техники оказывают отрицательное влияние на положение личности при капитализме, то в этом повинен капиталистический общественный строй. (4, 5,14,15).

План второго семинара

1. Научно-техническая революция и создание материально-технической базы коммунизма.

2. Современная научно-техническая революция и формирование коммунистических общественных отношений.

3. Влияние наук и техники на познание и духовную жизнь человека.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. К. Маркой Ф. Энгельс. Соч., т. 23, стр. 191.
2. В. И. Ленин. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? — Поли. собр. соч., т. I, стр. 138—139. (Соч., т. I, стр. 124—125).
3. В. И. Ленин, Ф. Энгельс. — Поли. собр. соч., т. 2, стр. 8. (Соч., т. 2, стр. 7—8).
4. В. И. Ленин. набросок плана научно-технических работ. — Поли. собр. соч., т. 36. (Соч., т. 27, стр. 288—289).
5. Программа Коммунистической партии Советского Союза, ч. II, разд. 1. стр. 64, 66—67; разд. V, стр. 116—118, 125—129. М., 1971.
- О. 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. Тезисы ЦК КПСС. М., 1971.
7. Документы Международного совещания коммунистических и рабочих партий. Москва, 5—17 июня 1969 года. М., 1969.
8. К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Тезисы ЦК КПСС. Тезис 18. М., 1970.
9. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза, разд. II, § 3, 4. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.
10. А. Н. Косыгин. Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы, разд. IV, V. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.
11. А. И. Косыгин. Социально-экономическое развитие советского многонационального государства. — «Коммунист», 1972, № 17.

Дополнительная

12. П. В. Марков. Научно-техническая революция: анализ, перспективы, последствия. Разд. VIII—XIV. М., 1971.
13. М. Волков. Научно-техническая революция и создание материально-технической базы коммунизма. «Коммунист», 1973, № 5.
14. А. А. Зворыкин. Философия и научно-технический прогресс, М., «Знание», 1965.
15. Г. И. Волков. Человек и научно-техническая революция. М., 1972.
16. Р. Радован. Научно-техническая революция и развитие человека. — «Вопросы философии», 1970, № 2.
17. Г. Волков. Социализм, человек и научно-техническая революция. — «Коммунист», 1971, № 14.
18. Е. Тяжелыпиков. Советская молодежь и научно-технический прогресс. — «Коммунист», 1971, № 16.

Методические советы

При **изучении** первого вопроса необходимо раскрыть, что научно-техническая революция становится мощной движущей силой коммунистического строительства, главным рычагом создания материально-технической базы коммунизма. Исторической целью научно-технической революции является создание таких высокоразвитых производительных сил, которые представляют основу для перехода к коммунистическому принципу распределения материальных и духовных благ по потребности. Вместе с тем на-

учно-техническая революция подготавливает материально-технические предпосылки для превращения труда в первую жизненную потребность. (5, 7, 8).

Раскройте главные направления создания материально-технической базы коммунизма. Покажите, что развитие социалистического производства происходит в направлении завершения комплексной механизации производственных процессов, автоматизации тех процессов, которые с технической и экономической стороны подготовлены для этого, увеличения производства электрической энергии, внедрения новой технологии, качественного изменения предметов труда, повышения его производительности. (4, 11, 13).

Покажите, что социалистический строй создал благоприятные условия для развертывания научно-технической революции, использования ее достижений в интересах всего общества и каждого человека (высокие и устойчивые темпы развития экономики СССР и других социалистических стран, высокие темпы роста производительности труда, полная занятость населения, непрерывный рост благосостояния народа, планомерный характер технического прогресса, научно-техническое творчество многомиллионных масс, развитие экономической интеграции социалистических государств). (6).

Раскройте задачу исторической важности, поставленную XXIV съездом КПСС, «органически соединить достижения научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства». Покажите те формы, через которые будет реализоваться все более глубокая органическая связь науки и производства. (9, 10, 15).

Следует подчеркнуть, что бурное развертывание научно-технической революции обуславливает на современном этапе резкое повышение требований к совершенствованию организации и управления экономикой. Необходимо повышать научную обоснованность наших планов, улучшать планирование и стимулирование научно-технического прогресса. (9, 10, 11).

Обсуждение второго вопроса дает возможность показать, что развитие производительных сил определяет формирование новых производственных отношений, что научно-техническая революция является могучим фактором совершенствования социалистических общественных отношений на пути их преобразования в коммунистические. Используйте при обсуждении данного вопроса высказывание К. Маркса: «Средства труда не только мерило развития человеческой рабочей силы, но и показатель тех общественных отношений, при которых совершается труд». (1, 2, 3).

Покажите, что научно-техническая революция требует повышения научного потенциала общества и развития интеллектуального уровня работника производства. Следует показать, как под влиянием

нием научно-технической революции в нашей стране происходит изменение социальной структуры общества, как качественно изменяется профессиональный и квалификационный состав рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, как повышается культурно-технический уровень всего населения. (10, 12).

Следует раскрыть вопрос о том, что научно-техническая революция глубоко вторгается в сферу общественного труда, ведет к его преобразованию, к резкому возрастанию объема и роли интеллектуального труда в жизни общества. Покажите, что происходит изменение функциональной роли и места человека в производственном процессе. (12, 14).

Обратите внимание на то, что в условиях научно-технической революции происходит ликвидация: существенных различий между умственным и физическим трудом, идет процесс интеллектуализации физического труда, повышения удельного веса умственной деятельности в трудовых затратах каждого работника. Покажите, что в связи с изменениями, которые несет с собой современные технический прогресс, происходит ликвидация существенных различий между городом и деревней, превращение сельскохозяйственного труда в разновидность труда индустриального. (12).

Следует подчеркнуть, что под воздействием научно-технической революции идет процесс искоренения элементов разрозненности, разобщенности коллективов, углубляются такие черты социалистических производственных отношений, как товарищество, коллективизм, братство. Покажите, что возросшая динамичность производства, крайне сложные производственные отношения, обусловленные разделением труда, требуют высокой оперативности управления, а следовательно, расширения прав и обязанностей работников, развития хозяйственной и политической демократии, формирования элементов коммунистического самоуправления.

При подготовке третьего вопроса необходимо обратить внимание на то, что развитие науки и техники способствует формированию научного мировоззрения, расширению сфер познания объективного мира. (14).

Покажите, что научно-техническая революция, успешно решая проблемы создания изобилия предметов потребления, создает условия для всестороннего развития личности. Технический прогресс требует постоянного повышения общеобразовательного и профессионального уровня всех трудящихся. (15, 16, 17).

Следует уяснить вопрос о том, что технический прогресс, освобождая человека от тяжелого физического труда, вместе с тем предъявляет все большие требования к сложным формам деятельности человека, к интеллекту, моральным качествам и психологическим характеристикам человека. (12, 14, 15, 16).

Очень важно показать те новые высокие требования, которые предъявляет научно-технический прогресс к специалистам высшей квалификации — инженерам, экономистам, агрономам, зоотехникам — как в области общекультурной и профессиональной подготовки, так и к их моральному облику.

Следует показать, что научно-техническая революция повышает роль эстетического воспитания и развития любого активного строителя коммунизма. (12).

Необходимо подчеркнуть, что к числу актуальных и сложных социальных проблем, выдвигаемых научно-технической революцией, относится, подготовка и переподготовка кадров в соответствии с потребностями научно-технической революции, профессиональная ориентация молодежи, совершенствование работы общеобразовательной школы и системы профессионально-технического образования.

Темы для докладов и рефератов

1. Содержание современной научно-технической революции.
2. Превращение науки в непосредственную производительную силу.
3. Социальные последствия научно-технической революции в капиталистических странах.
4. Социальные последствия научно-технической революции при социализме.
0. Критика реакционных буржуазных теорий о роли современного научно-технического прогресса.

Тема II. КЛАССОВАЯ БОРЬБА - ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ АНТАГОНИСТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

План семинара

1. Классовая структура антагонистических обществ. Борьба классов — движущая сила развития антагонистических общественно-экономических формаций.
2. Основные формы классовой борьбы пролетариата. В. И. Ленин о марксистском и либеральном понимании классовой борьбы.
3. Классовая структура и особенности классовой борьбы в капиталистических странах на современном этапе.
4. Критика буржуазных и реформистских теорий классового сотрудничества, ревизионистских и догматических извращений марксистско-ленинского учения о классах и классовой борьбе.
5. Классовая борьба в переходный период от капитализма к социализму. Движущие силы развития общества в период строительства коммунизма.

Основная

1. К. Маркс. Письмо к Вейдемейеру от 5 марта 1852 г. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 28, стр. 424—427.
2. К. Маркс и Ф. Унгедьс. Манифест Коммунистической партии. Гл. I и IV. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4.
3. В. И. Ленин. Великий почин. — Поли. собр. соч., т. 39, стр. 12—18. (Соч., т. 29, стр. 386—390).
4. В. И. Ленин. О либеральном и марксистском понимании классовой борьбы. — Полн. собр. соч., т. 23. (Соч., т. 19).
5. В. И. Ленин. О диктатуре пролетариата. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 261-268. (Соч., т. 30, стр. 73-84).
6. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Ч. I, разд. IV—VIII. М., 1971.
7. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. I, § 2, разд. III, § 1. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.
8. Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. Разд. II, М., 1972.
9. М. А. Суслов. Марксизм-ленинизм — интернациональное учение рабочего класса. М., 1973, стр. 45—84.

;

Дополнительная

10. А. А. Галкин. Социальная структура современного капиталистического общества и буржуазная социология.—«Вопросы философии», 1972, № 8.
11. С. Салычев. Об особенностях современной классовой борьбы в странах капитала. — «Коммунист», 1973, № 6.
12. В. Келле, М. Ковальзон. Ленинские принципы классового анализа. «Коммунист», 1968, № 18.

Методические советы

При подготовке первого вопроса следует уяснить то, что домарксовские социологи не смогли создать научной теории классов и классовой борьбы и эти вопросы впервые получили научное решение у Маркса и Энгельса. Изучите письмо К. Маркса к И. Вейдемейеру от 5 марта 1852 г., где говорится о том, что нового в теорию классов и классовой борьбы внес марксизм. Очень важно уяснить, как В. И. Ленин дает строго научное определение классов, раскрывая их главные признаки. Определите те объективные исторические причины, которые привели к расколу общества на классы. (1, 3).

Раскройте классовую структуру антагонистических общественно-экономических формаций. Покажите, что классы бывают основные и неосновные и что каждому антагонистическому обществу присущи свои основные классы. Раскройте своеобразие классовой структуры общества в рабовладельческой и феодальной формации. Покажите, какие изменения в классовых отношениях произошли в капиталистическом обществе по сравнению с классовыми отно-

тениями **предыдущих форм общественной жизни**. **Раскройте классовую природу интеллигенции, покажите, почему интеллигенция является не классом, не слоем, а прослойкой.**

При подготовке данного вопроса необходимо показать сущность открытого Марксом и Энгельсом закона классовой борьбы, которому подчиняется вся история антагонистических обществ. Покажите, какое огромное методологическое значение имеет теория классовой борьбы для всех общественных наук, для понимания содержания идеологической борьбы, для революционного просвещения масс, умения их ориентироваться в политической жизни. (12).

Следует обратить внимание на объективную необходимость классовой борьбы в антагонистических общественно-экономических формациях. **Раскройте в связи с этим сущность категории «классовый интерес».** **Ответьте на вопрос, почему интересы антагонистических классов прямо противоположны и примирены быть не могут.** Необходимо уяснить, что классовая борьба порождается противоположностью положения в обществе и противоречием интересов антагонистических классов.

Покажите, что борьба классов имеет свою длительную историю. Дайте характеристику классовой **борьбы**, которую вели рабы в рабовладельческом обществе и эксплуатируемые крестьяне в эпоху феодализма. Обратите внимание на то, что борьба рабов и крестьян носила стихийный, раздробленный характер, имела религиозную окраску. Покажите особенности классовой борьбы **пролетариата**, в капиталистическом обществе. (2).

Необходимо уяснить, что классовая борьба является могучей движущей силой развития в антагонистических формациях. Покажите, какое огромное влияние оказывает классовая борьба на развитие производительных сил в капиталистическом обществе. Обратите внимание на то, что классовая борьба является орудием угнетения новых производственных отношений, открывающих благоприятные условия для дальнейшего развития производительных сил. Покажите, что изменения в политическом строе эксплуататорских государств, любое завоевание демократии являются результатом борьбы передовых классов. Классовая борьба служит могучим источником развития духовной жизни антагонистического общества.

При обсуждении второго вопроса необходимо выяснить всемирно-историческую миссию рабочего класса как могильщика капитализма и создателя **социалистического общества**. Покажите то особенности пролетариата, которые делают его самой **передовой** силой в борьбе за революционное преобразование мира. Обратите внимание на то, **что** из всех эксплуатируемых **классов только рабочий класс** является носителем нового **способа** производства, **более**

высокого, чем капиталистический общественный строй. Дайте критику взглядов реформистов и ревизионистов, отрицающих авангардную роль пролетариата в строительстве нового мира.

Охарактеризуйте три основные формы классовой борьбы пролетариата против буржуазии — экономическую, политическую, идеологическую. Покажите значение экономической борьбы — исторически первой формы классовой борьбы пролетариата. Раскройте значение идеологической борьбы — борьбы за освобождение из-под влияния буржуазной идеологии классового самосознания рабочих. Необходимо показать, что высшей формой классовой борьбы пролетариата является политическая борьба. В связи с характеристикой форм классовой борьбы, рабочего класса обратите внимание на принципиальное отличие марксистского понимания классовой борьбы пролетариата от либерального. (4).

Раскройте связь между классами и политическими партиями, покажите, что классовая борьба проявляется в борьбе партий. Дайте характеристику буржуазных и мелкобуржуазных партий в капиталистических странах. Покажите социальные корни правого и «левого» оппортунизма в рабочем движении. Необходимо выяснить, что подлинно революционной политической партией рабочего класса, высшей формой его классовой организации является партии коммунистов.

Обсуждение третьего вопроса требует дать характеристику классовой структуры современного капиталистического общества. Необходимо раскрыть происходящий в капиталистических странах процесс разорения «средних слоев» населения. Покажите, что в капиталистических странах быстро растет численность рабочего класса, увеличивается доля квалифицированных рабочих. Необходимо показать происходящий в настоящее время процесс роста численности служащих и интеллигенции, разнородность их классового состава, утрату преобладающей массой служащих своего прежнего привилегированного положения. (6).

Следует показать, что за последние десятилетия в буржуазных странах наблюдается дальнейшее усиление могущества монополий. •Монополистический капитал усиливает наступление на рабочий класс и всех трудящихся. Обратите внимание на то, что в условиях научно-технической революции резко ухудшается положение рабочего класса и всех трудящихся. Наступление монополистического капитала усиливается не только на экономическом, но и на политическом фронте (ущемление демократических прав и свобод, агрессивная внешняя политика империализма). (6, 11).

Покажите, что за последние два десятилетия необычайно обострились классовые бон, сотрясающие капиталистическое общество. Обратите внимание на факты, показывающие повышение массовости выступлений пролетариата, рост числа крупных, в том

число всеобщих забастовок, сближение экономической и политической форм борьбы пролетариата. Внимательно прочитайте § 2 (раздел I) Отчетного доклада ЦК КПСС XXIV съезду партии о рабочем классе как главном и наиболее сильном противнике власти монополий, как центре притяжения всех антиимпериалистических сил, о количественных и качественных изменениях в рабочем движении за последние пять лет. (7).

Необходимо показать, что решающей силой в антиимпериалистической борьбе является мировая система социализма. Покажите, что успехи социалистических стран, прогресс, который несет мировая социалистическая система человечеству, коренным образом меняет соотношение классовых сил в масштабе всей планеты, укрепляет позиции рабочего класса и народных масс, борющихся против империализма. (6, 7, 9).

Обратите внимание на то, что борьба против засилия монополия приобретает в капиталистическом обществе общенародный характер, что растет армия противников империалистической буржуазии. Очень важно попятить такую особенность классовой борьбы пролетариата в современных условиях, как ее тесную связь с различными демократическими движениями, выступающими против засилия монополий, с борьбой за мир, национальную независимость и суверенитет. (7, 11).

Покажите, что важным условием, способствующим дальнейшему развертыванию классовой борьбы трудящихся в **капиталистических** странах является распад колониальной системы империализма. Необходимо показать, что в развитии революционного движения неуклонно возрастает роль коммунистических партии. Коммунистические партии, укрепляя связь с массами, настойчиво борются за преодоление раскола в рабочем классе, вызванного оппортунистами, правыми и «левыми» ревизионистами. (6, 7, 9).

Обсуждение четвертого вопроса дает возможность подвергнуть критике буржуазные и реформистские теории классового сотрудничества, ревизионистские и догматические извращения марксистско-ленинского учения о классовой борьбе. Дайте критику буржуазной теории социальной стратификации. Следует дать **критику** буржуазной теории **социальной** мобильности, показать несостоятельность рассуждения о том, что социальная мобильность будто бы делает классовую структуру капиталистического общества гибкой, подвижной и исключает классовую борьбу.

Необходимо дать критику теории «среднего класса», пропагандируемой буржуазными идеологами. Покажите, что разговоры об исчезновении антагонистических классов в условиях капитализма через их объединение в едином «среднем классе» представляет собой попытку замаскировать эксплуататорскую сущность капита-

лизма, отвлечь внимание трудящихся от революционной борьбы. (10).

Следует дать критику ревизионистских и **реформистских** извращений сущности классовой борьбы пролетариата в капиталистическом обществе. Покажите несостоятельность взглядов реформисток, правых социалистов, утверждающих, будто классовая борьба **пролетариата** теряет сейчас смысл, ибо его **положение** постоянно улучшается, прибыли монополий «по каплям» просачиваются вниз во все слои общества. Необходимо дать критику взглядов «левых» ревизионистов, которые повышение революционной активности служащих, интеллигенции, молодежи в капиталистических странах истолковывают **как** «утрату» рабочим классом своей революционной роли. (10).

При характеристике пятого вопроса следует показать, что установление диктатуры пролетариата означает не прекращение классовой борьбы, а ее продолжение в новых формах и новыми средствами. Следует уяснить сущность специфических форм классовой борьбы пролетариата в условиях его диктатуры, раскрытых П. П. Лениным: подавление сопротивления свергнутых классов, гражданская война, нейтрализация **мелкой** буржуазии, использование буржуазных специалистов, воспитание новой дисциплины. (5).

Необходимо показать, что конечной целью классовой борьбы пролетариата является уничтожение капиталистического общества, основанного на антагонизме классов, и создание бесклассового коммунистического **общества**. Раскройте те принципиальные **изменения** в классовой структуре общества, которые происходят в результате построения социализма.

Покажите, что в результате победы развитого **социалистического** общества складывается социально-политическое и идейное единство народа. Социально-политическое и моральное единство советского общества — это новая движущая сила исторического развития, которая пришла на смену классовой борьбе. (7, 8).

Обратите внимание на то, что при социализме классовые различия еще остаются. Раскройте причину существования классовых различий в социалистическом обществе. Покажите, что ввиду сохранения классовых различий остается в силе и ведущая роль рабочего класса в социалистическом обществе.

Покажите, что социалистическое общество не свободно от классовой борьбы. Мирное сосуществование двух систем — социалистической! и капиталистической — отнюдь не означает прекращения противоборства между ними. Классовая борьба двух систем — капиталистической и социалистической — в сфере экономики, политики и, разумеется, идеологии **будет** продолжаться. Нужно **добиться только, чтобы эта борьба велась в русле, не угрожающем**

79 7 591

| ВОЛЕ год -, КА *
I с.;л± мѣа библиотека
I ИМ. И. В. SZ-af)- 'т;с га

войнами, опасными конфликтами, бесконтрольной гонкой вооружений.

Темы для докладов и рефератов

1. Классовая борьба — движущая сила исторического развития в антагонистических формациях.

2. Критика ревизионистских и догматических извращений марксистско-ленинского учения о классах и классовой борьбе.

1. Особенности современной классовой борьбы в странах капитала.

4. Классы и классовые отношения при социализме.

5. Марксизм-ленинизм о необходимости классового, партийного подхода к анализу общественных явлений.

6. Мирное сосуществование и классовая борьба.

Г ё м а III. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

План первого семинара

1. Понятие общественного сознания и его структура. Общественное сознание как отражение общественного бытия.

2. Относительная самостоятельность общественного сознания.

3. Общественное и индивидуальное сознание.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. Гл. II. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4.

2. К. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 13.

3. Ф. Энгельс. Людвиг Фейербах и колец классической немецкой философии. Гл. IV. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 21.

4. Ф. Энгельс. И. Блоху, 2! сентября 1890 г. К. Шмидту 27 октября 1890 г. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 37.

5. В. И. Ленин. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. VI, § 2. — Поли. собр. соч., т. 18. (Соч., т. 14).

«к К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970.

7. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. III, § 3.— Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.

Дополнительная

8. Ю. М. Серов. Общественное и индивидуальное сознание. М., «Мысль», 1964.

9. А. К. Уледов. Структура общественного сознания. М., «Мысль», 1968.

Методические советы

При характеристике первого вопроса необходимо дать определение понятия «общественное сознание». Сопоставьте понятие общественного сознания с понятиями духовной жизни общества и духовной культуры. Вы увидите, **что** общественное сознание включает в себя **только** такие стороны духовной жизни, которые являются **общими** для всех членов общества, определенного класса или социальной группы.

Обратите внимание на то, что понятие общественного сознания имеет сложную структуру. Общественное сознание **подразделяется** на два уровня (общественную идеологию и общественную психологию). В нем различают и многообразие форм (**политическое**, правовое, художественное, нравственное, философское, религиозное сознание и в известной мере также наука). В свою очередь, общественная идеология, общественная психология и **каждая** из форм общественного сознания имеет собственную сложную структуру. (9).

Раскройте важнейшее положение исторического материализма об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Вспомните, что означает категория «общественное бытие». Покажите, что в общественном сознании нет ничего, что не **имело** бы корней в **самых** материальных процессах. **Необходимо** на конкретных примерах показать, что коренные изменения в общественном бытии неизбежно ведут к изменению общественного сознания. (1, 2, 3).

Дайте **критику** идеалистических представлений о сущности общественного сознания. Вместе с тем следует показать несостоятельность вульгарно-материалистических взглядов на природу **общественного** сознания. Суть последних состоит в утверждении, что в любых общественных идеях нужно видеть прямое и непосредственное **отражение** экономических **отношений**. (3, 5).

Покажите сложность процесса отражения общественного бытия в сознании. Обратите внимание на то, что разные формы общественного сознания находятся в различной степени близости к **экономическому** базису. Политическое и правовое сознание, **например**, зависит от экономического базиса более непосредственно, чем мораль и искусство.

Раскройте классовую сущность общественного сознания в классово-антагонистических формациях. **Покажите**, что положение класса в системе сложившихся производственных отношений обуславливает его идеи, взгляды, теории. Причем тот класс, который занимает господствующее положение в экономике, обеспечивает господствующее положение своих идей, взглядов, теории. (1, 5).

В заключение следует подчеркнуть методологическое значение

закона об определяющей роли общественного бытия в отношении общественного сознания. Марксистское учение об определяющем влиянии общественного бытия на общественное сознание позволяет увидеть в борьбе идей отражение материальных противоречий, борьбу классов.

Приступая к изучению второго вопроса, следует выяснить, что такое относительная самостоятельность общественного сознания, каковы причины ее возникновения и существования, и чем она проявляется. Понятие относительной самостоятельности общественного сознания означает, с одной стороны, зависимость общественного сознания от общественного бытия, а с другой — то, что оно лишь в конечном счете определяется общественным бытием, обладает известной степенью независимости по отношению к нему. (4).

Важно уяснить, что относительная самостоятельность общественного сознания — это объективная закономерность. В этой связи уясните гносеологические причины этой закономерности (специфика сознания, которое не тождественно бытию, сложность познания внешнего мира) и причины социальные (отделение умственного труда от физического, дифференциация, в самой сфере умственного труда). Вместе с тем следует иметь в виду, что противоположность между умственным и физическим трудом, как социальная причина, не порождает относительной самостоятельности общественного сознания, а лишь усиливает ее.

Очень важно понять, что относительная самостоятельность общественного сознания проявляется в преемственности духовного развития человечества. Проанализируйте специфику преемственности в общественном сознании. Покажите, что общественные идеи и теории в каждую новую эпоху разрабатываются на основе идейного материала предыдущих эпох, под воздействием предшествующих этапов идейного развития.

Следует подчеркнуть, что преемственность в развитии общественного сознания тесно связана с его классовым характером. Прогрессивные и реакционные классы черпают в мыслительном материале прошлого различное идейное содержание. Первые опираются на прогрессивные теории прошлого, а вторые пытаются возродить все отжившее и антинародное.

Покажите, что преемственность по-разному осуществляется в области естественных наук и в сфере идеологии. Естественные знания почти целиком передаются из поколения в поколение, из идеологических взглядов и теорий классы отбирают лишь то, что соответствует их интересам. Необходимо особо подчеркнуть значение преемственности в строительстве духовной культуры коммунизма. (6).

Важно разобраться в такой закономерности развития общественного сознания, которая характеризует его относительную самостоятельность как способность сознания в определенной мере опережать общественное бытие. Покажите на примерах, как определенные идеи, взгляды, теории могут опережать ход развития, действительности, предвосхищать основные черты будущего.

Обратите внимание на то, что относительная самостоятельность общественного сознания выступает в виде возможности отставания общественного сознания от общественного бытия. Покажите на примерах, что некоторым сторонам сознания свойственна тенденция к окостенению установившихся понятий и представлений, сложившихся привычек и норм, даже если они вступили в противоречие с общественным бытием, перестали соответствовать изменившимся социальным условиям.

По третьему вопросу следует раскрыть, что понимается под индивидуальным сознанием. Покажите, что общность черт присущих сознанию данной эпохи, класса, социальной группы не исключает многообразия индивидуального сознания. Выявите факторы, обуславливающие формирование и развитие сознания индивида. Покажите единство и качественное различие общественного и индивидуального сознания. Покажите, что иногда возникает противоречие между общественным и индивидуальным сознанием. (8).

Необходимо раскрыть диалектическое взаимодействие между общественным и индивидуальным сознанием. Покажите значение общественного сознания для формирования индивидуального. Из общественного сознания человек получает необходимые знания, культуру, идеологию, системы ценностей, моральных норм и т. д. Следует подчеркнуть, что усвоение человеком воздействия общественного сознания является избирательным, и в этом отборе тоже проявляется индивидуальность человека.

С другой стороны, покажите, что само общественное сознание развивается и обогащается людьми, массой индивидуальных сознаний. Индивид может двигать вперед общественное сознание, исходящая от него мысль может стать общественным достоянием. Участие индивида в развитии общественного сознания зависит от исторических условий, от того, о развитии каких структурных элементов сознания идет речь (наука или искусство, идеология или бытовое сознание). (6, 7, 8).

План второго семинара

1. Общественная психология и общественная идеология.
2. Многообразие форм общественного сознания, их различие и единство.
3. Борьба идей в современную эпоху.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. Гл. II. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4.
2. Ф. Энгельс. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Гл. IV. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 21.
3. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Ч. I, разд. VII; ч. II, разд. V, М., 1972.
4. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970.
5. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. III, § 3; разд. IV, § 3. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.
6. Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972.

Дополнительная

7. Ленинизм и философские проблемы современности. Гл. XXII. «Мысль», 1970.
8. В. Ж. Келле. Структура общественного сознания. М., «Знание» 1964.
9. Формы общественного сознания. Изд. МГУ, 1960.

Методические советы

i

При подготовке и первого вопроса обратите внимание на то, что общественная психология и общественная идеология, каждая по-своему, представляет **собой** очень сложные стороны духовной жизни общества. (8).

Следует разобраться в вопросе о том, что такое общественная психология, из каких элементов она состоит. Покажите, что общественная психология складывается стихийно, под непосредственным воздействием условий жизни класса или социальной группы людей. Необходимо уяснить, что на уровне общественной психологии общественное сознание еще не может проникнуть в закономерности развития общества, сформироваться в научную систему, подняться до осознания коренных интересов класса.

Покажите качественное отличие общественной идеологии от общественной психологии. Идеология — это целостная: **система** идей и взглядов, которые выражают коренные интересы класса или всего общества (в условиях социализма). Идеология более четко выражает классовый интерес. Она вырабатывается не всем классом, а его представителями, которые наиболее полно осознают положение и задачи своего класса.

Следует обратить внимание на то, что идеология не только теоретическое выражение интересов класса, но и познание общественной жизни. Необходимо уяснить, что идеология прогрессивных и реакционных классов находится в разном отношении к ло-

знанию общественной жизни. Если идеология прогрессивного класса выполняет познавательную функцию, то для идеологии реакционных классов характерно раздвоение идеологического и познавательного процесса, извращение закономерностей общественной жизни. (8).

Покажите, что носителем строго научной, марксистской идеологии выступает рабочий класс. Пролетариат — строитель коммунизма — заинтересован в глубоком познании всех сторон общественной жизни и потому коммунистической идеологии присуще совпадение объективного и классового содержания, слияние идеологического процесса с процессом познания. В связи с этим дайте критику проповедуемой буржуазными идеологами теорий «деидеологизации» общественной жизни. Покажите, что призывы к отказу от идеологии вообще прикрывают попытку протаскать реакционную идеологию вместо революционной научной идеологии марксизма-ленинизма.

При обсуждении данного вопроса необходимо показать взаимосвязь между идеологией и общественной психологией. Покажите, что общественная психология народных масс способствует усвоению идей, отражающих классовые интересы трудящихся. В свою очередь, марксистско-ленинская идеология влияет на общественную психологию трудящихся, вносит элемент научности, целеустремленности, устойчивости. Покажите, что в нашей стране на почве социализма, под влиянием социалистической идеологии происходят глубокие изменения в психологии трудящихся, формируются черты новой психологии труженика социалистического общества. (5).

При подготовке второго вопроса необходимо уяснить, что общественное сознание существует в многообразных формах. Покажите, что многообразие форм общественного сознания определяется многообразием самого объективного мира — природы и общества, т. е. предметом отражения. Вместе с тем важно уяснить, что реальной основой появления тех или иных форм общественного сознания являются потребности общественной практики. (1).

При обсуждении данного вопроса главное внимание надо сосредоточить на показе того, что формы общественного сознания отключаются друг от друга. В этих целях следует каждую из форм общественного сознания (политическое и правовое сознание, мораль, искусство, религия) рассмотреть в таком плане: 1) каково происхождение данной формы общественного сознания; 2) какие стороны общественной жизни она отражает; 3) в какой форме отражается действительность; 4) каковы внутренние закономерности развития данной формы общественного сознания; 5) какую роль она играет, какие функции выполняет в практической деятельности. (2, 3, 5, 9).

Покажите, например, что различные формы сознания отражают различные стороны действительности: политические идеи отражают отношения между классами, нациями, государствами; наука познает конкретные законы природы и общества, философия рассматривает мир со стороны его внутреннего единства, наиболее общих черт и законов. И способ отражения действительности в формах общественного сознания может быть различным: философия пользуется логическими категориями — бытие, сознание, количество, сущность, материя и т. д. Мораль пользуется нормативными, ценностными понятиями — добро, зло, справедливость, несправедливость и т. д.; искусство отражает действительность в художественных образах.

Обратите внимание на то, что формы общественного сознания различаются по тому, в каком отношении в них находится познавательная, идеологическая и психологическая стороны: в одних формах сознания, например, в политических и правовых взглядах преобладает выражение классовых интересов т. е. идеологический момент, в других формах сознания, например, в науке, преобладает объективное отражение действительности, т. е. познавательный момент, в третьих, например, в искусстве, нравственности, играет значительную роль психологический момент.

Необходимо уяснить, что каждая форма общественного сознания в той или иной степени влияет на другие и в свою очередь испытывает воздействие всех остальных. Так, искусство воздействует на нравственность и одновременно само находится под влиянием политики, философии и морали. Философия оказывает влияние на развитие науки и в то же время философские идеи в любой исторический период находятся в большой зависимости от достижений естествознания. (9).

В заключение при обсуждении данного вопроса следует показать, что в ходе исторического развития общественное сознание непрерывно изменялось, изменялось и соотношение форм сознания, на первый план выступала то та, то другая форма. В коммунистическом обществе изменится структура общественного сознания, отомрут религиозные пережитки, политическая, правовая формы сознания и останутся три органически связанные друг с другом формы: мораль, искусство, наука, в т. ч. материалистическая философия. Эти формы получат условия для дальнейшего развития.

Обсуждение третьего вопроса дает возможность показать громадную роль идей в развитии общества. Покажите, что возникнув под воздействием определенного общественного бытия людей, общественное сознание не ведет себя пассивно. Оно оказывает обратное влияние и вызвавшее его к жизни общественное бытие. Необходимо дать критику буржуазной клеветы на марксизм,

как-будто бы он отрицает активную роль сознания в общественной жизни. (4).

Обратите внимание на то, что роль общественных идей зависит от того, насколько они правильно отражают назревшие потребности общественного развития, от того, какой класс является носителем новых идей, от степени распространения идей в массах. Покажите, что активная преобразующая роль передовых идей с наибольшей силой проявляется в эпоху социальных революций, когда в историческую деятельность включаются широкие народные массы.

Необходимо показать, что марксизм-ленинизм дает правильное выражение и обобщение материальных общественных процессов, он овладевает сознанием широких народных масс, поскольку соответствует их коренным интересам. Поэтому марксистско-ленинские идеи стали могучим оружием революционного преобразования общества. (6). При обсуждении данного вопроса необходимо обратить внимание на то, что история общества со времен его раскола на антагонистические классы есть история борьбы прогрессивных и реакционных идей, и эта борьба достигла небывалой остроты в современную эпоху. (3, 4, 5, 7).

Покажите, что главной задачей буржуазной идеологии в нашу эпоху является борьба с революционным движением рабочего класса и его идеологией — марксизмом-ленинизмом. Следует раскрыть, как буржуазные идеологи стараются защитить, приукрасить капиталистическое общество, используя громадный аппарат идеологической обработки масс. (3).

Обратите внимание на то, что за последние годы, наряду с грубой антикоммунистической демагогией, империалистические лидеры прибегают к более гибким формам борьбы с коммунистической идеологией (теория «деидеологизации», «мирного сосуществования» противоположных идеологий, «конвергенции» и т. д.). (3, 7).

Необходимо показать, что вопрос о борьбе между буржуазной и социалистической идеологией приобрел сейчас всемирное значение. Обратите внимание на указания XXIV съезда КПСС о том, что непримиримая и наступательная борьба против буржуазной и ревизионистской идеологии является одной из главных задач идеологической работы партии. (3, 4, 5, 6, 7).

Темы докладов и рефератов

1. Закон определяющей роли общественного бытия в отношении общественного сознания.
2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его активное воздействие на общественное бытие.
3. Общественное и индивидуальное сознание и их взаимосвязь.

4. Коренная противоположность социалистической и **буржуазной** идеологии.

0. Формы общественного сознания (в отдельности каждая форма).

6. XXIV съезд **КПСС** о задачах коммунистического воспитания трудящихся и об усилении борьбы против современной **буржуазной** идеологии.

Г о м а IV. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ

• План семинара

1. **Проблема** личности в марксистской философии.

2. **Взаимоотношение** личности и общества в антагонистических формациях.

3. Отношения **личности и общества** при социализме.

4. Критика **буржуазных** и ревизионистских теорий по вопросу о соотношении личности и общества. Буржуазный и **социалистический** гуманизм.

ЛИТЕРАТУРА ⁴

Основная

1. К. Маркс. Экономическо-философские рукописи. 1844 г. — К, Маркс и Ф. Энгельс. Из ранних произведений. М., 1950, стр. 565—567.

2. К. Маркс и Ф. Энгельс. Немецкая идеология.—К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 3, стр. 30—32, 67—68, 217—219.

3. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Ч. II, разд. III, § I; разд. V, § I. М., 1971.

4. Л. П. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. III. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.

5. Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. Разд. IV. М., 1972.

Дополнительная

6. Ленинизм и философские проблемы современности. Гл. XIII, XIV, XV. «Мысль», 1970.

7. Коллектив и личность. «Мысль», 1968.

8. В. Г. Иванов. Коллектив и личность. 1971.

9. В. П. Тугаринов. Личность и общество. «Мысль», 1965.

10. С. Г. Спасибенко. Личность и социализм. М., 1972.

И. Г. Смирнов. Свобода и ответственность личности. — «Коммунист», 1966, № 14.

Методические советы

При анализе первого вопроса обратите внимание на то, что проблема личности занимает важное место в **марксистско-ленинской** философии. **Человек** является объектом изучения ряда конкретных наук: физиологии, антропологии, психологии, **педаго-**

гики, этики, истории и т. д., каждая из которых рассматривает в человеке какую-то одну сторону. Марксистская философия рассматривает человека в совокупности всех связей и опосредствовании, исследует проблемы становления и развития человека, соотношения индивидуального и социального, личности и общества и т. д.

Необходимо выяснить сущность понятия «человек». Покажите, что понятие «человек» включает социальную и биологическую характеристики, но биологическое в человеке преобразовано социальным развитием. Человек—это животное, которое производит орудия труда. Это определение вскрывает не только отличие человека от всех животных, но оно является основой для: раскрытия социальной сущности человека. (6, 9).

Покажите, что личность — одна из важнейших сущностных характеристик человека. Понятие личности выделяет прежде всего социальное в человеке. Человек не рождается личностью, а становится ею в ходе своего индивидуального развития, при наличии определенных социальных условий.

Следует уяснить, что человек начинает формироваться как личность с разложением первобытной коллективности и возникновением классового общества. При первобытно-общинном строе человек был слит со своим родом и во многих случаях не осознавал себя как нечто отличное от коллектива, не осознавал себя личностью. (9).

Покажите, что понятие «личность» тесно связано с понятием «индивидуальность». Когда мы говорим о личности, то имеем в виду своеобразие духовных и физических качеств отдельного человека, отличающее его от других людей. (6, 9).

Следует обратить внимание на раскрытие основных принципов марксистской теории личности. Необходимо уяснить слова К. Маркса, что сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку. В своей действительности, она есть совокупность всех общественных отношений. Покажите, что все практические действия человека, весь его духовный склад несет на себе печать его общественного бытия. Обратите внимание на то, что общественные отношения всегда выступают в конкретной форме, поэтому и сущность человека изменяется в процессе изменения общественных отношений. (1, 2).

Необходимо уяснить важнейшее положение марксизма, что личность не только объект, но и субъект исторического процесса. Личность не только усваивает социальные влияния, убеждения, но одновременно выражает свой «внутренний мир» в установках, поведении и отношениях к другим людям и к общественным учреждениям.

Разбирая вопрос о личности, покажите, что личность всегда есть конкретное единство общего, особенного и единичного. Личность — это человек с определенными чертами характера, индивидуальными способностями и наклонностями, выступающий носителем конкретно-исторических общественных отношений, оказывающий воздействие на них соответственно своему сознанию, трудовой активности и положению в обществе.

При характеристике второго вопроса необходимо показать, что с возникновением частной собственности и классов происходит скачок в формировании личности. С расколом общества на классы возникает классовая поляризация личности, создаются различные условия для формирования личности у представителей господствующего и угнетенного класса.

Следует подчеркнуть, что с развитием классово-антагонистических обществ происходит развитие личности, индивид становится богаче. Но в классовом обществе положение индивида определяется не столько его личными способностями, сколько происхождением или социальным положением.

Важно показать, что с возникновением и развитием капитализма происходит общий подъем чувства личности. Индивид освобождается от различных форм личной зависимости, общинных, цеховых связей. Капиталистическое общество, освобождая человека от прежних связей, провозглашает индивидуализм высшим идеалом развития личности. Но оборотной стороной буржуазного индивидуализма является безжалостная конкуренция, разобщенность индивидов.

При обсуждении данного вопроса следует обратить внимание на то, что с возникновением классового общества, в особенности капиталистического, интересы личности и общества резко расходятся. Покажите, что при капитализме деньги являются важнейшей характеристикой человека, степень достоинства человека равняется уровню его доходов. При капитализме высокой степени достигают все формы разделения труда. Но разделение труда, привязывание человека к определенной сфере деятельности, профессии приводит к одностороннему, одностороннему развитию личности. (2).

При характеристике антагонизма между личностью и обществом в условиях классово-антагонистических обществ необходимо уяснить сущность понятия «отчуждение», имеющего богатое содержание. Покажите, что частная собственность порождает так называемый «отчужденный труд», когда продукт, созданный производителем, отчуждается от него, и труд для него теряет смысл, перестает быть сферой проявления его творческих сил. (2, 6, 9).

Следует обратить внимание на то, что отчуждение в эксплуататорском обществе действует и в политической и духовной сферах жизни, что личность и общество здесь отчуждены друг от друга,

личность живет **в мире чуждых ей** социальных институтов, сил, **отношений** — в мире отчуждения. (6, 9).

Необходимо дать критику буржуазных **идеологов**, идеализирующих капиталистический строй, свободу личности при капитализме. Покажите, что свобода личности **при** капитализме носит формальный характер, не ликвидирует **ни** социального неравенства, ни антагонизма между личностью и обществом.

В заключение необходимо показать, что в эпоху империализма **происходит кризис** буржуазного индивидуализма. Покажите, что **в** эту эпоху человек становится либо безличной деталью, либо **объектом** манипуляции капиталистических монополий и аппарата буржуазного государства. (6, 9).

Обсуждение третьего вопроса дает возможность показать, что возникновение социалистического строя определило принципиально новый этап **во** взаимоотношениях личности и общества. **Впервые** в истории человек выступает здесь не средством для развития производства, а целью производства. Все для человека, все во имя человека. Коммунизм — это общество, где «свободное развитие каждого является условием **свободного** развития всех». (3,10).

Необходимо обратить внимание на то, что при социалистическом строе впервые в истории осуществляется совпадение общественного прогресса и интересов личности. Материальной основой **этого** совпадения является ликвидация частной собственности и антагонистических классов. Между личностью и обществом **возникают** противоречия и при социалистическом строе. Но эти противоречия носят неантагонистический характер и успешно преодолеваются **в** ходе строительства коммунизма. (6).

Важно уяснить, что **в** отличие от буржуазного общества социализм решает проблему соотношения личности и общества на основе коллективизма. Покажите, что коллективизм — характерная особенность социалистических и коммунистических отношений между людьми. Покажите, что коллектив способствует развитию индивида, во много раз умножает его силу. Очень важно уяснить слова К. Маркса о том, что только **в** коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только **в** коллективе возможна личная свобода. (7, 8).

При обсуждении данного вопроса необходимо показать, что освобождение всего общества и каждой **личности** несет с собой только **социалистическое** общество. Вместе с тем обратите внимание на то, что свобода личности предполагает и ответственность личности перед обществом. Без ответственности личности перед **обществом нет и свободы**. (11).

Раскройте вопрос о том, что тенденция к всестороннему развитию личности получает полное развитие в процессе преобразования капиталистического общества в социалистическое и в ходе строительства **коммунизма**. Покажите те великие исторические завоевания социализма, **которые** создали условия для всестороннего развития человеческой личности. Обратите **внимание** на то, что всестороннее развитие личности — объективная необходимость коммунистического общества. Великое дело строительства коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. (3, 4, 5).

Покажите, что в социалистическом обществе; человек выступает подлинным субъектом истории, **сознательным** творцом своих **общественных** отношений. Своей деятельностью, активностью и мерой ответственности за общее дело он изменяет условия деятельности всех людей.

При обсуждении четвертого вопроса необходимо дать критику буржуазных и ревизионистских теорий по вопросу о соотношении личности и общества. Покажите несостоятельность взглядов тех буржуазных социологов, которые говорят о несовместимости интересов личности и общества, о неизбежности **конфликтов** между ними. Покажите, что конфликт между личностью и обществом порождается только **обществами**, основанными на частной собственности на средства производства.

Необходимо дать **критику** пропагандируемой буржуазными **философами** (и в первую очередь экзистенциалистами) теории «вечного отчуждения», рассматривающей **отчуждение** как неизбежную судьбу человека, непреодолимую ни при каких исторических обстоятельствах. В действительности отчуждение не висит над людьми в качестве вечного проклятия. С заменой частной собственности на средства производства общественной собственностью и ликвидацией эксплуататорских классов исчезает явление отчужденного труда, исчезает политическое отчуждение, растет единство общества и личности, успешно сочетаются **общественные**, групповые и личные интересы. (2, 6).

Дайте характеристику гуманизма как прогрессивного течения общественной мысли, защищающего достоинство, свободу и всестороннее развитие личности. Покажите, что из себя представлял буржуазный гуманизм, возникший на заре развития капитализма, раскройте его классовую ограниченность. Покажите, антигуманистическую природу буржуазного общества. (9, 10).

Необходимо раскрыть сущность **социалистического** гуманизма, показать, что этот гуманизм представляет собой качественно новую ступень в развитии гуманистических идей. Покажите, что для достижения **истинного** гуманизма существует лишь **один путь** —

путь социалистической революции, построение социализма и коммунизма.

Темы для докладов и рефератов

1. Роль социальной среды в формировании личности.
2. Личность в условиях капитализма.
3. Личность в социалистическом обществе. Духовные качества советской личности.
4. Личность и коллектив.
5. Критика буржуазных теорий по вопросу соотношения общества и личности.

Тема V. ЗНАЧЕНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

План первого семинара

1. Взаимосвязь философии и конкретных наук в истории познания. Объективные основы взаимосвязи философии и частных наук.

2. Роль частных наук в формировании диалектико-материалистического мировоззрения. Значение диалектического материализма для естествознания.

3. Прогресс научных знаний и возрастание методологического значения марксистско-ленинской философии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Ф. Энгельс. **Диалектика** природы. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20, стр. 36В—369, 524—525. (Ф. Энгельс. Диалектика природы. М., 1964, стр. 26-29, 179).
2. В. И. Ленин. О значении воинствующего материализма. — Полн. собр. соч., т. 45. (Соч., т. 33).
3. В. И. Ленин. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. V, § 1, 2, 3, 8— Полн. собр. соч., т. 18. (Соч., т. 14).
4. Программа Коммунистической партии Советского Союза, Ч. II, разд. V. § 3. М., 1971.

Дополнительная

5. В. И. Ленин и современное естествознание. «Мысли», 1909.
6. Ленинизм и философские проблемы современности. Гл. IV. «Мысль», 1970.
7. **Маркслотско-ленинская философия** как методология общественных и естественных наук. Изд. МГУ, 1972.
8. И. Л. Юрова. Об отношении: марксистско-ленинской философии к естествознанию М., 1970.
9. П. П. Французова. Марксистско-ленинская философия — методологии естественных и общественных наук. М., 1969.

10. Д. М. Тр о ж и п. Методологические проблемы современной науки. «Высшая школа», 1966.

Методические советы

При характеристике первого вопроса необходимо показать, что философия и конкретные знания о природе и обществе всегда были тесно связаны между собой. Первоначально знания не были дифференцированы, они объединялись философией. Постепенное накопление фактических знаний привело к возникновению частных наук, отделению их от философии. Обратите внимание па то, что процесс отпочковывания частных наук от философии не порвал связи между ними. С накоплением научных знаний росла потребность в их широком обобщении, в создании единой картины мира. С другой стороны, большое число фундаментальных идей было предвосхищено философией задолго до того, как они получили естественнонаучное обоснование.

Говоря о тесной связи между философией и частными науками в истории познания, покажите, что исторически первой формой воздействия философии на естествознание явилась **натурфилософия**. Обратите внимание на положительные (противодействие плоскому эмпиризму) и отрицательные (тирания умозрительных натурфилософских схем природы) стороны воздействия натурфилософии на естествознание. (8).

Обсуждение данного вопроса дает возможность выявить объективные основы взаимосвязи философии и частных наук. Покажите, что взаимосвязь философии со специальными науками обусловлена материальным единством мира, единством всеобщих и специфических законов. Специфические и всеобщие свойства и законы действительности органически связаны между собой в самом материальном мире, а значит и формы познания этих двух порядков законов должны **находиться** между собой в определенной связи. Знание общего необходимо для правильной ориентации в **специальных областях** природы и человеческого общества. Поэтому частные науки всегда тяготеют к философии. (8, 9).

Очень важно уяснить роль философии в теоретическом мышлении. Ход познания показывает, что теоретическое мышление, наряду с экспериментом, представляет собой неотъемлемую часть науки. Но законы теоретического мышления изучаются философией. Следовательно, **наука не может обойтись без философии**. (1). Дайте критику взглядов позитивистов и неопозитивистов по вопросу взаимоотношения между философией и частными науками. Покажите несостоятельность **утверждений** позитивизма о том, что науке не нужна никакая философия, что «наука сама по себе философия».

По второму вопросу следует показать, что возникновение марксистской философии теснейшим образом связано с достижениями естественных и общественных наук. Обратите внимание на то, что крупные научные открытия всегда имели большое философское значение, что с каждым составляющим эпоху открытием в естественно-исторической области материализм неизбежно должен изменять свою форму. (8).

Покажите, что возникновение диалектического материализма было связано с важнейшими научными открытиями XIX века. Ленинский этап в развитии марксистской философии органически связан с революцией в естествознании, происшедшей на рубеже XIX и XX веков, с успехами общественных наук. Так, новые естественнонаучные данные послужили основанием для развития В. И. Лениным философского понятия материи. (3). Следует подчеркнуть, что естествознание сыграло важную роль в утверждении важнейшего философского положения о первичности материи и вторичности сознания.

Обратите внимание на то, что развивающиеся естественные и общественные науки неизбежно приводят к обогащению категорий и понятий марксистской философии, к их конкретизации. Покажите, как, например, сейчас изменились наши представления о причинности и закономерности в связи с открытиями квантовой механики, современной атомной физики.

При обсуждении данного вопроса главное внимание необходимо сосредоточить на том, что марксистская философия, будучи органически связанной с частными науками, в свою очередь, оказывает огромное влияние на их развитие, выступает как мировоззренческая и методологическая основа научных знаний. (7).

Покажите, что марксистская философия выступает орудием решения мировоззренческих проблем всех частных наук: проблемы материального единства мира, единства макро- и микромира, живой и неживой природы, единства природы и общества, неразрывности материи, движения, пространства и времени. Обратите внимание на то, что идеализм есть ложное воззрение на мир и потому не может служить методологическим средством научного познания. (7).

Раскройте огромное методологическое значение для развития всех частных наук важнейших положений теории познания диалектического материализма (учение о познаваемости мира, о диалектическом пути познания объективной реальности, об истине, о роли практики в процессе познания). Покажите, что диалектический материализм вооружает все частные науки наиболее общими понятиями — категориями, отражающими объективные связи и отношения предметного мира. Философские категории имеют **огром-**

попе познавательное значение, без них нельзя обойтись ни в одной области знаний. (7, 9),

Покажите, что методологическая роль **марксистской** философии ярко проявляется в том, что на **основе** знаний всеобщих законов развития она способствует предвидению путей решения многих принципиальных проблем той или иной науки еще до решения **их** средствами самой науки. Блестящим примером научного предвидения является ленинская идея о неисчерпаемости свойств и структуры электрона и материи вообще, которая является одним из руководящих **принципов** физических исследований. (7, 9).

Внимательно изучите статью В. И. Ленина «О значении воинствующего материализма». Необходимо уяснить выдвинутую **В. И. Лениным** идею союза философов-марксистов и естествоиспытателей, направленную на разоблачение буржуазных профессоров философии как «дипломированных лакеев поповщины». Покажите роль марксистской философии в деле критики отживших концепций, толкающих ученых па бесперспективный путь. Используйте высказывание В. И. Ленина, что «без солидного философского обоснования никакие естественные науки, никакой материализм не может выдержать борьбы против натиска буржуазных идей и восстановления буржуазного мирозерцания». (2).

Обсуждение третьего вопроса дает возможность выяснить возрастание методологического значения марксистско-ленинской философии с прогрессом науки, с углублением научных знаний. Обратите внимание на указание Программы КПСС, что в век бурного развития науки еще большую актуальность приобретает разработка философских проблем современного **естествознания** на основе диалектического материализма как единственно научного метода познания. Покажите, что выдающиеся естествоиспытатели подчеркивали огромную роль философского метода в прогрессе естественнонаучных знаний. (4, 5, 7).

Необходимо показать причины возрастания роли **марксистско-ленинской** философии как общей теории и методологии научного познания. Покажите, что в современной науке имеют место две противоположные тенденции: одна из них состоит в **неуклонном** дифференцировании наук, их специализации и другая выражается в **тесном сближении** наук, их интеграции. Глубоко осмыслить этот противоречивый процесс развития частных наук, правильно ориентироваться в нем и видеть перспективы научного познания можно только на основе философии диалектического материализма, отражающей объективный мир в его качественном многообразии и материальном единстве. (5, 6).

Обратите внимание на то, **что** для современной науки характерно повышение роли теоретического мышления, что требует сознательно-диалектического оперирования научными терминами.

Характерной чертой современной науки являются революционные сдвиги в различных областях знаний, и это требует усиления методологической, философской **подготовки научных кадров**. **Покажите, что крушение старых научных теорий без диалектико-материалистического подхода к процессу научного познания нередко ведет к неверным идеалистическим выводам. Именно это явилось причиной возникновения «физического» идеализма.** (2, 3).

Необходимо уяснить, что возрастание методологической роли марксистской философии и зависимости от нее частных наук с особой силой проявилось в постановке специальными науками многочисленных философских (методологических) проблем, которые решаются совместными усилиями философов и исследователей в области естественных и общественных наук. Так, например, в современной физике подобные проблемы возникли при формировании **представлений** о строении и основных видах материи, о реальности в к-пантовой физике. Важные философские проблемы химии возникли при оценке значения периодического закона химических элементов Д. И. Менделеева, при изучении проблемы **структуры** и качества химических соединений. Развитие биологических наук (генетики, молекулярной биологии, биохимии) выдвинуло проблему определения сущности **жизни**, соотношения жизни с физической и химической формами движения материи. Возникновение кибернетики **выдвинуло проблему** места кибернетики в системе научных знаний, проблему моделирования человеческого **мышления** средствами кибернетики и т. д. (5, 6, 10).

Обратите внимание на то, что философия оказывает огромное влияние не только на фундаментальные, но и на прикладные (технические и сельскохозяйственные) науки. Для любой прикладной науки важно диалектико-материалистическое понимание единства теории и практики, первичности материи и вторичности сознания, **всеобщей** связи и развития в природе и в обществе, законов и категорий диалектики. (7).

План второго семинара

1. Роль **марксистско-ленинской философии** в развитии общественных наук. Значение конкретно-социологических исследований.

2. Возрастание роли марксистско-ленинской философии в решении теоретических и практических задач коммунистического строительства, в борьбе против современной буржуазной социологии и оппортунизма **в рабочем движении**.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. В. И. Ленин. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? — Полн. собр. соч., т. 1, стр. 138—139. (Соч., т. 1, стр. 122—123).

2. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Часть I, разд. V и VII; часть II, разд. V, § 1, 3.

3. Л. И. Брежнев. Дело Ленина живет и побеждает. Часть II, М., 1970.

4. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. Разд. III, § 3. — Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971.

5. Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. Разд. IV. М., 1972.

Дополнительная

6. XXIV съезд КПСС, и развитие марксистско-ленинской теории. М., 1971.

7. Ленинизм и философские проблемы современности. Гл. XII, «Мысль», 1970.

8. Марксистско-ленинская философия как методология общественных и естественных наук. Изд. МГУ, 1972.

9. Г. Г л е з е р м а н. Исторический материализм и проблемы социальных исследований. «Коммунист», 1970, № 4.

Методические советы

По первому вопросу необходимо показать, что марксистско-ленинская философия имеет огромное значение для общественных наук. Диалектико-материалистический метод позволяет научно изучать общественную жизнь. Покажите, что идеализм не научный метод, субъективно-идеалистический метод в социологии тормозил познание и преобразование общественной жизни. Руководствуясь диалектико-материалистическим методом преобразования общества, партия коммунистов выступила вдохновителем и вождем социалистической революции, организатором и вождем первого в мире социалистического государства.

Следует обратить внимание на то, что диалектико-материалистический метод как общий философский подход к общественной жизни конкретизируется в историческом материализме и последний выступает в качестве методологической основы общественных наук. Раскройте огромное методологическое значение для конкретных общественных наук выработанной историческим материализмом категории общественно-экономической формации. Необходимо уяснить огромное значение для правильного понимания общественной жизни учения исторического материализма о базисе и надстройке. Покажите, как важно для общественных наук, для социологии требование исторического материализма выводить сущность человека не из его индивидуальных психо-физиологических качеств, а из совокупности всех общественных отношений, прежде всего экономических. Обратите внимание на значение учения исторического материализма о классах и классовой борьбе для понимания закономерности развития классового общества, покажите, что конкретные общественные науки должны быть пронизаны идеями классовой борьбы. (1, 8).

Необходимо показать, что исторический материализм, т. е. обшая социологическая теория, служит непосредственно методологи-

ческой основой конкретной социологии. Марксистско-ленинская наука имеет большой опыт конкретных социологических исследований. С их помощью в нашей стране изучаются закономерности научно-технической революции, проблемы развития науки и техники, преодоления различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, социальные вопросы труда, отношения личности и коллектива, личности и общества и т. д. (8).

Покажите, что при конкретных социальных исследованиях применяются различные методы: наблюдение, изучение личной и официальной документации, массовый опрос по одному или нескольким вопросам. В социальных исследованиях все большее значение приобретает эксперимент, а также математические методы, методы кибернетики.

В заключение следует подчеркнуть, что все частные научные методы находятся в постоянном взаимодействии с методом исторического материализма. Исторический материализм служит общей теоретической и методологической основой, вне которого конкретные социальные исследования неизбежно зашли бы в тупик эмпиризма, как это видно на примере буржуазных течений «частной социологии». (7,9).

При анализе второго вопроса необходимо показать возрастание роли диалектического и исторического материализма к решению задач коммунистического строительства, в борьбе против буржуазной идеологии и современного оппортунизма. В период строительства коммунизма решаются три основные задачи — создание материально-технической базы коммунизма, формирование коммунистических отношений, воспитание всесторонне развитого человека. В этих условиях марксистско-ленинская философия призвана как никогда ранее определить противоречивость и направление развития современной научно-технической революции, показывать диалектику соответствия конкретных элементов производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил, определять движущие силы общественных отношений, оптимальные возможности формирования нового человека. (6).

Следует обратить внимание на то, что социалистическое общество, как никакое другое, нуждается в научной теории. Общественные и естественные науки одинаково важны и весомы в коммунистическом строительстве. Теоретическое осмысливание явлений общественной жизни, ее главных тенденций позволяет партии предвидеть ход общественных процессов, вырабатывать верный политический курс, избегать ошибок и субъективистских решений. (4.5,6).

Обратите внимание на то, что марксистско-ленинская философия является методологией практического действия, методологией управления общественными процессами в социалистическом об-

ществе. Раскройте основные принципы общесоциологической методологии управления процессами социалистического общества, которые вытекают из **требований** диалектического и исторического **материализма** (строгое соблюдение положений о первичности материальной жизни общества, курс на развитие материального производства, признание диалектического характера объективных закономерностей социалистического общества, борьба против волюнтаризма и субъективизма при управлении социальными процессами и т. п.) (5, 6, 7, 8).

Следует подчеркнуть, что возрастает значение марксистско-ленинской философии в формировании научного мировоззрения, идейной зрелости советских людей. Действенное усвоение и развитие марксистско-ленинской философии советским народом способствует росту сознательности и укреплению идейно-политического единства советских людей. Сейчас диалектический и **исторический** материализм усваивают, берут на вооружение миллионы **трудящихся**. Марксистско-ленинская философия превращается в могучий источник общественного развития. (2, 3, 4, 6).

Основным противоречием современной эпохи является противоречие между социалистической системой и системой капитализма. Одной из сторон этого противоречия является борьба идеологии марксизма-ленинизма и буржуазной идеологии. Мы живем в условиях неухающей идеологической борьбы, которую ведет против нашей страны и мира социализма империалистическая пропаганда.

Покажите, что марксистско-ленинская философия не обороняется, а ведет наступательную борьбу против современной **буржуазной** социологии. Современная буржуазная социология базируется на идеализме, эклектицизме и иррационализме. Она пронизана апологетикой капитализма. Антикоммунизм — основная черта современной буржуазной социологии. Марксистско-ленинская философия разоблачает реакционную от начала до конца современную буржуазную социологию. Воинствующая борьба против антикоммунизма есть необходимое условие защиты мира, демократии и социализма, условие сплочения международного коммунистического движения. (2, 3, 6).

Необходимо раскрыть возрастание роли марксистско-ленинской философии в борьбе против оппортунизма в рабочем движении. Покажите, что оппортунизм (ревизионизм, догматизм, **реформизм**) — это течение в рабочем движении, которое стремится приспособиться к буржуазным идеям путем отказа от классовых пролетарских интересов и действительно творческого характера марксистско-ленинской теории. Если ревизионисты стремятся извратить основные положения марксизма-ленинизма без учета условий, места и времени, то догматики извращают марксизм-ленинизм

путем отрицания его творческого характера, игнорируя конкретно-исторические условия. (2, 3).

Покажите, что для разобщения единства социалистических стран буржуазная идеология, правые и левые оппортунисты **большое** внимание уделяют пропаганде национального эгоизма. **Роль** марксистско-ленинской философии возрастает в борьбе за интернациональное единство мирового пролетариата. Она вооружает пролетариат, всех трудящихся философскими основами борьбы против национализма и социального гнета. (2).

Темы докладов и рефератов

1. В. И. Ленин о необходимости тесного союза философов-марксистов и естествоиспытателей.

2. Философские проблемы, выдвинутые современным естествознанием (отдельно для каждой отрасли естествознания).

3. Значение конкретных социальных исследований для науки и практики.

4. Методологическое значение законов и категорий исторического материализма.

5. XXIV съезд КПСС о повышении роли общественных наук в решении теоретических и практических задач коммунистического строительства.