



ВЫЙ ДЕЛЕГАТСКИЙ СЪЕЗД ЗОВАННОГО УЧИТЕЛЬСТВА ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ.

С 3 по 7 июня в г. Вологде состоялся Губернский Учительский Де-
гатский Съезд.

Инициативу созыва этого Съезда взял на себя Вологодский (город-
ской) Отдел Всероссийского Учительского Союза основываясь на ряде за-
явлений от уездных и районных учительских организаций, признававших
Гордской Отдел как бы ядром будущей Губернской Организации, через
которое можно было бы завязать сношения с центральными организация-
ми Союза и вступить во взаимную связь. С другой стороны Отдел требо-
ваниями жизни должен был выступить от имени учительства почти всей
губернии в вопросе о деятельности Директора Народных Училищ Вологод-
ской губернии г. Бабина и последующем его отстранении от должности.

Отдел пользуясь удобным моментом—Съезд учащих губернии въ ко-
личестве до 600 человек на курсы, устраиваемые Губернским Земством в
мае—июне—, предложил уездным и районным учительским организациям
делегировать своих представителей на Губернский Учительский Съезд—в
целях сокращения расходов—из выбранных уже от уездов на курсы.

На обсуждение Съезда Правление Отдела предполагало поставить
следующие вопросы:

1. О Губернской Учительской Организации (выработка Устава ее);
2. Роль учительства в текущий момент;
3. Местное самоуправление и роль учительства в нем;
4. Реформа школы и ее управления;
5. Временная Комиссия при Дирекции Народных Училищ Волог. губ..

По этим вопросам предполагались доклады: по вопросам 1 и 3—чле-
нов Правления Отдела, а по вопросу 4—Комиссий по реорганизации на-
чальной и средней школы, образованных отделом.

Приглашения на Съезд были разосланы 9—10 мая, но оказалось, что
почта в Вологодской губернии прибывает на места на 14—16 день после
отправления и, так как на курсы стали съезжаться к 20-му мая, то от
некоторых уездов делегаты не были избраны на месте. Это же произошло
в некоторых уездах еще и потому, что учительство в начале мая не было
окончательно организовано.

Отдел получал очень мало сведений относительно избрания делега-
тов и потому выработать заблаговременно формы правильного представи-
тельства на Съезде представлялось таким образом невозможным. В силу
этого Правление Отдела предложило Общему Собранию курсистов соста-
вить особую Комиссию, которая бы и занялась вопросами организации и
программы Съезда. В состав этой комиссии вошли по 2 представителя от
каждого уезда и Вологодского городского Отдела—всего 22 лица. Комиссия

эта высказалась: 1) за равномерное от каждого уезда представительств, именно по 5 делегатов и 2) за предоставление совещательного голоса всем учителям и деятелям по народному образованию, желающим посетить Съезд. С этими положениями были ознакомлены все курсисты, согласились с ними и Делегатский Съезд начал свою работу в таком именно составе. Затем Комиссия утвердила предложенную Правлением Волог. город. Отдела В. У. С. программу Съезда, рассмотрев предварительно проект Устава Губернской организации. В связи с рассмотрением этого проекта обсуждался вопрос о способе конструирования Исполнительного Органа—Совета. Комиссией были приняты следующие положения: 1) число членов Совета определяется в 11 лиц; 2) для большей продуктивности работ Совета он избирается только из членов Вологодского городского, Вологодского, Грязовецкого и Кадниковского уездных Отделов В. У. С. (без какой-либо пропорциональности в числе членов, входящих в Совет от каждой из этих групп) и 3) выборы Совета производятся не на Делегатском Съезде, а на собрании всех курсистов—членов В. У. С.

Открытие Съезда состоялось 3-го июня в 5 час. веч. в помещении губернских курсов—между лекциями. Все дальнейшие Заседания Съезда происходили в таких-же условиях, т. е. время и место Заседания определялось теми лекциями, которые должны были быть в эти дни на курсах. Таким образом Съезд вместо предполагавшихся трех дней—работал пять и заседаний было пять, со средней продолжительностью в 5 часов.

Программа Съезда несколько изменилась—так были сняты с обсуждения вопросы 2-ой (Роль учительства в текущий момент) и 3-ий (Местное самоуправление и роль учительства в нем) так как эти вопросы были достаточно полно освещены лекторами курсов—П. А. Сорокиным и И. И. Евтихиевым, зато были выдвинуты два новых: 1) о церковно-приходских школах и 2) о кассах взаимопомощи при Отделах В. У. С. в связи с вопросом об Обществе взаимопомощи учащим и учившим в народных училищах Вологодской губ.

Первый день Съезда был посвящен вопросу о Губернской Учительской Организации. Съезд, заслушав доклад И. С. Бачалдина с проектом Устава Губернской Учительской Организации, принимает выдвинутые им положения и после непродолжительных прений вносит добавления и поправки в §§ 1 и 8 проекта Устава. Приняв Устав, Съезд соглашается и с положениями Организационной Комиссии по вопросу о способе конструирования Совета. Определяет численность состава Совета в 11 членов при 4 к ним кандидатах, находит полезным—для большей продуктивности работы Совета—членов его избрать из состава Вологодского Городского, Вологодского, Грязовецкого и Кадниковского уездных Отделов В. У. С. не устанавливая какой-либо пропорции в представительстве членов этих отделов в составе Совета, признавая пассивное избирательное право за всеми членами названных Отделов. Постановляет, что и другие уездные организации имеют право уполномачивать кого-либо из своих членов, случайно едущих в Вологду, присутствовать на Заседаниях Совета с правом решающего голоса (при чем присутствие этих представителей на кворум Совета влияния не имеет). Активное избирательное право предоставляет только лишь членам Съезда, как ответственным за деятельность будущего Совета. Выборы членов Совета относятся к концу работ Съезда.

Второй день Съезда посвящается вопросам: 1) о вступлении в Областную Организацию В. У. С. и 2) о реформе школы. Первый вопрос разрешается скоро, а второй-в виду его серьезности—заканчивается лишь

на 5-ый день работ Съезда. Положения доклада Комиссий Вологодского городского Отдела В. У. С. (докладчики—по начальной школе Е. А. Мальцева, по средней И. В. Сиземский) о дошкольном воспитании, минимальном возрасте поступающих в школу и продолжительности начального обязательного обучения вызывают продолжительные прения, как со стороны обще-политического и педагогического трактования, так и со стороны практической осуществимости этих положений.

Последующие дни—5 и 6 июня целиком, а 7-го июня—в главной его части—Съезд занят продолжением обсуждения докладов выдвинутых названными Комиссиями. Особенное внимание уделяется вопросам организации, как со стороны управления, так и внутреннего строя, школы начальной. Горячий обмен мнений вызывает вопрос о передаче управления школами органам местного самоуправления. В мнениях меньшинства звучала некоторая боязнь за школу при общей малокультурности населения, особенно при передаче школы мелкой земской единице. Прения вызывает и вопрос о „допустимости“ совместного обучения. По достаточном освещении вопроса принимается „желательность“ совместного обучения на всех ступенях школы. Вопрос о немедленной реорганизации средней школы вызывает сомнения у многих в смысле возможности осуществления, тем более, что состав и экономическое положение учительского персонала при немедленной реорганизации школы остаются еще невыясненными и кроме того трудно учесть все местные условия. Большинством, однако, принимается предложенная Комиссией резолюция.

Оживленный обмен мнений возникает по вопросу об участии представителей учащихся в Педагогическом Совете средней школы. Несмотря на указания некоторых членов Съезда на нежелательность представительства учащихся в Совете при обсуждении вопросов, касающихся личных взаимоотношений педагогического персонала и подобных им—большинство высказывается за представительство учащихся в Педагогическом Совете с решающим голосом, предоставив Совету самому определить количество этих представителей. Подвергается серьезному обсуждению вопрос о праве Педагогического Совета увольнять заведующего школой и всех лиц учебно-педагогического персонала. Указывается на необходимость возможно большей осторожности и объективности в вопросах увольнения и соблюдения всех гарантий прав лица, подлежащего увольнению и потому отвергается право письменной подачи голосов отсутствующими членами Педагогического Совета при обсуждении вопроса такого рода.

По принятии основных положений организации школы, предлагаемых Комиссиями Отдела, Съезд на 5-ый день своих работ заслушивает доклад делегатки Сольвычегодского Отдела В. У. С.—А. В. Суровцовой—„Раскрепощение начальной школы и первые ее шаги на этом пути“, а затем предполагаемую программу начальной школы (в общем объеме и с приблизительным распределением учебного материала по годам) с объяснительной к ней запиской, предложенную выделенной Вологодским Отделом В. У. С. Комиссией по реорганизации начальной школы. В возникших по поводу заслушанных докладов прениях отмечалась трудность проведения в жизнь основных положений „новой“ школы, предполагающая „революцию психики“ учителя. Указывалось на необходимость тщательной разработки методов воспитания и обучения, высказывалось, что при отсутствии такой разработки будет лишь ломка, отрицание прежних методов, что должно дать еще худшее, чем применение старых программ и методов. С другой же стороны указывалось, что кое-что из этого „нового“ для многих, в

сущности, не ново, что лекции по педагогическим вопросам на курсах и указанная лекторами литература достаточно освещают это „новое“ для школы, что теперь не то время, когда „свершить ничего не дано“—и звучали бодрые призывы не опасаться того, что в данный момент у учителя нет в душе готового расписания занятий на каждый день.

Обсуждением тезисов предложенных докладов и принятием их Съезд и заканчивает вопрос о реорганизации существующей начальной и средней школы.

В первой половине этого-же последнего дня работ Съезда—заслушано через представителя учащих церковно-приходских школ Постановление учащих 92-х церковно-приходских школ Вологодской губернии:

1) Церковно-приходские школы всех типов, как вошедшие в школьную сеть, так и не вошедшие, считать состоящими в ведении М-ва Нар. Просв., чтобы начальная школа была „ЕДИНОЙ“, „ТРУДОВОЙ“ и „СВОБОДНОЙ“ от всякого влияния, кроме творческого духа самого народа.

2) Для блага Родины и Народа всеми средствами способствовать проведению в жизнь этого постановления.

Подлинное подписано 69-ю учащими ц.-прих. школ.

По поводу оглашенного постановления, принципиально Съездом принятого, высказываются соображения о средствах и способах проведения в жизнь этого принципа. Результатом обмена мнений, в которых указывалось на опасность оставления школы в руках духовенства и в то-же время на ту осторожность, с которой следует применять всякие решительные меры в борьбе за школу, является резолюция о необходимости передачи ц.-прих. школ всех типов, при соответствующем их преобразовании, временно, впредь до передачи дела народного образования органам местного самоуправления, Министерству Народного Просвещения. Вместе с тем Съезд находит необходимым добиваться этой передачи всеми допустимыми для членов В. У. С. средствами, в том числе воздействием на органы местного самоуправления в смысле совершения этой передачи немедленно.

По выдвинутому еще в первый день работ Съезда вопросу о кассах взаимопомощи при учительских организациях Съезд высказывается за необходимость создания таких касс на местах, а также и „центральной“ при Губернской Организации. Выслушав доклад А. Н. Устиновича—тов. председателя Правления Общества взаимопомощи учащим и учившим в Вологодской губернии о деятельности этого Общества и о возникшей у некоторых членов Общества мысли о реорганизации его (ряд возможных способов к этому намечается отдельными группами членов) и ознакомившись подробнее по продемонстрированным И. Д. Трифоновым—членом этого О-ва—диаграммам с жизнью и деятельностью О-ва за 20 лет его существования, Съезд высказывает пожелание, чтобы означенное Общество слилось с Губернской Учительской Организацией.

Заслушивается доклад В. К. Ельцова—члена Временной Комиссии при Дирекции Народных Училищ Вологодской губернии—о возникновении этой Комиссии, ее задачах и выполняемой работе. Комиссия эта образована по инициативе Вологодского Отдела В. У. С. и представителями от учительства в эту Комиссию временно вошли В. К. Ельцов и А. Н. Устинович—делегированные Вологодским городским и уездным Отделами В. У. С. Съезд признает: 1) существование этой Комиссии временно необходимым; 2) Ельцова и Устиновича представителями Губернской Учительской Организации в этой Комиссии и постановляет о включении в ее состав треть-

его представителя от Губ. Учит. Организации (таковым избран П. А. Румянцев—председатель Правления Вологодской уездной Организ. В. У. С.) и представителя от Вологодского Губернского Совета Крестьянских Депутатов.

Далее заслушиваются сообщения делегатов с мест. Сообщения эти рисуют жизнь учительства на местах, его организацию и общественно-политическую работу. Все организации так или иначе проявили свою жизнедеятельность и, как общее правило, потратили сравнительно много времени и сил на—во многом еще незаконченную—внутреннюю организационную работу.

Заканчивая этим свою работу Делегатский Съезд постановляет следующий Съезд созвать в первой половине июня месяца 1918 года представив Совету Губ. Орг, определить место созыва Съезда. Этот II-ой Делегатский Съезд должен быть созван на основах пропорционального представительства—1 делегат от каждых 50 членов местной Организации, если же последняя имеет менее 50 членов, то она пользуется правом послать своего делегата. В виду ограниченности средств Губернская Организация не может принять на себя расходов по поездке делегатов на Губернский Делегатский Съезд.

Обращаясь к результатам своих работ—Съезд, в целях большего ознакомления с ними учительства, предлагает президиуму всех бывших заседаний сделать сводку протоколов для доклада Общему Собранию курсистов и высказывает пожелание о напечатании резолютивной части протоколов для раздачи делегатам.

Выборы в Совет Губернской Учительской Организации и Ревизионную Комиссию были произведены 5-го июня из числа кандидатов выставленных группами Вологодской городской, Вологодской, Грязовецкой и Кадниковской уездных учительских организаций. Закрытой баллотировкой (путем подачи бюллетеней особо-избранной Комиссии) избранными—с полномочиями на 1 год—оказались:

В члены Совета.

Сиземский И. В. . .	} Город Вологда
Устинович А. Н. . .	
Ельцов В. К. . . .	
Карачев И. В. . . .	
Бачалдин И. С. . .	
Трифонов И. Д. . .	

Дилакторский Г. А. .	} Город Грязовец
Калабанов А. М. . .	

Румянцев П. А. . . .	} Вологодс. уезд
Непеин П. М. . . .	
Богословская М. Н. .	

В члены ревиз. комис.

Чудинов А. В. . . .	г. Кадников.
Уханова А. Г. . . .	г. Грязовец.
Непеина М. Л. . . .	Вологодс. у.

Кандидатами и ним.

Никитин Н. Н. . . .	Кадник. у.
---------------------	------------

Ельцова Е. К. . . .	г. Вологда.
---------------------	-------------

Попов И. Д.	г. Кадник.
---------------------	------------

Шеляпин И. И. . . .	г. Вологда.
---------------------	-------------

Кандидатами к ним.

Едемский Е. М. . . .	г. Яренск.
----------------------	------------

Смолин П. Б.	г. Никольск.
----------------------	--------------

Устав Вологодской Губернской Учительской Организации.

§ 1. Вологодская губернская Организация учреждается для объединения учительских организаций губернии по вопросам общегубернского характера в целях наилучшего достижения задач Союза (см. § 2 временного Устава В. У. С., утвержденного Делегатским Съездом Союза 7—9 апреля 1917 г.).

§ 2. Органами управления губернской организации являются Делегатские Съезды от уездных и районных Организаций и Губернский Совет.

§ 3. Делегатские Съезды созывается по мере надобности, преимущественно в летнее время не менее одного раза в год.

§ 4. Пропорция для выбора делегатов устанавливается Губернским Советом, если на этот счет не состоялось определенное постановление Съезда.

§ 5. Съезд считается состоявшимся, если на нем будут присутствовать представители не менее половины всех групп, входящих в Организацию.

§ 6. Внутренняя организация уездных и районных групп предоставляется их усмотрению.

§ 7. Уездные и районные организации, входя в Губернскую, остаются автономными и пользуются одинаковым правом непосредственного сношения с центральными органами В. У. С.

§ 8. Совет Губернской Организации исполняет постановления Делегатских Съездов, организует эти Съезды, включает новые группы в состав Губернской Организации и в экстренных случаях, за невозможностью созвать общегубернский Съезд, принимает решения по общегубернским вопросам до созыва Съезда, которому дает отчет в своих действиях.

Примечание: Губернский Совет обязан созвать Делегатский Съезд по заявлению не менее трех городских или уездных организаций.

§ 9. На письменные сношения, расходы по организации съездов и другие потребности устанавливается ежегодный взнос в кассу Губернского Совета в размере 25 копеек с каждого члена Союза.

§ 10. Губернский Совет избирается Делегатским Съездом на один год.

Резолюции первого Делегатского Съезда организованного Учительства Вологодской губернии.

i. О вступлении в областную организацию.

Принимая во внимание, что из 11 групп, входящих в состав Губернской Учительской Организации, 9 высказались за вступление в Северную областную Организацию, а в Грязовецкой и Устьесольской группах определенного решения не принято, Делегатский Съезд предлагает и остальным двум группам присоединиться к этой, именно, организации.

ii. О реорганизации школы.

1. Школа единая, демократическая.

Делегатский Съезд определяет I ступень обучения в 4 года—начальная школа, II ступень в 4 года—высшая начальная школа и III ступень в 3 года—средняя школа, с беспрепятственным переходом учащихся с одной ступени на другую.

Каждая ступень школы должна быть законченной.

2. Цели и задачи школы.

Цель единой школы путем активной работы над жизненным материалом свободно достигать с учащимся идеала многогранной всесторонне развитой цельной личности.

Школа есть организация не только учения, но и всей жизни ребенка; в школе он должен учиться жить,

Для осуществления целей, поставленных в 1-м тезисе необходимы: 1) передача права на постановку школьного дела в руки народа; 2) свобода преподавания; 3) сознательность и активность учащихся; 4) организация вспомогательных школ для умственно-отсталых детей.

План работы для достижения цели: 1) человеческая жизнь—центральный предмет в новой школе; 2) воспитание логического мышления; 3) воспитание точности языка; 4) грамматике уделяется место постольку, поскольку она может служить материалом для развития логической мысли; 5) математическое воспитание, т. е. воспитание привычки и умения формулировать числами отношения между наблюдаемыми явлениями; 6) эстетическое воспитание; 7) физическое воспитание.

3. О дошкольном воспитании.

Признавая обязательность введения дошкольного воспитания в виде подготовительных к школе детских садов, Делегатский Съезд считает необходимым приступить к осуществлению их в настоящем учебном году.

Для скорейшего проведения в жизнь дошкольного воспитания Дел. Съезд находит необходимым устройство в нынешнем-же учебном году в центральных пунктах Вологодской губернии годичных курсов для подготовки учителей по дошкольному образованию.

4. Об обязательном начальном обучении.

Делегатский Съезд признает желательным установить минимум обязательного для всего населения обучения на I и II ступенях (8 лет), но, принимая во внимание экономические условия Родины в переживаемый момент, на ближайшее время считает возможным понизить этот минимум до 4 лет и предлагает местным самоуправлениям принять меры к осуществлению обязательного обучения на I ступени в настоящем-же учебном году.

5. О совместном обучении.

На всех ступенях школы желательно совместное обучение детей обоих пола.

6. Об управлении школой.

Признавая за Министерством Народного Просвещения роль центрального органа регулирующего учебное дело в интересах государства, Съезд считает необходимым передачу дела народного образования и управления школами органам местного самоуправления на основе децентрализации и автономии школы.

Впредь до изменения финансовой системы государства М-во Нар. Просв. передает средства, отпускавшиеся им раньше на содержание учебных заведений на местах органам местного самоуправления.

Для заведывания школьным делом в уездах и городах учреждаются Советы по народному образованию при соответствующих органах самоуправления из выбранных для того представителей (представители могут быть избраны и не из числа гласных), представителей от местного Отдела В. У. С. и от организованных врачей. Органы местного самоуправления

могут учреждать общие для города и уезда Советы по народному образованию. Въ состав Совета необходимо ввести представителей от организованных родителей.

7. Автономия школы начальной

1. Каждая в отдельности начальная школа управляется в учебном и хозяйственном отношении Педагогическим Советом, в состав которого входят все учащие данной школы, представители родителей и врач.
2. Из личного состава данной школы избирается Педагогическим Советом заведующая (ий) для исполнения канцелярских и хозяйственных обязанностей сроком на 3 года с правом переизбрания.

8. Автономия школы средней.

1. Средняя школа должна быть автономна.
2. Под автономией разумеется свободное и независимое руководство всей жизнью школы, осуществляемое педагогическим персоналом и представителями местного самоуправления, родителей учащихся на основе общегосударственных норм, установленных Законодательными Учреждениями.
3. Единым автономным органом управления школы является Педагогический Совет, ведению которого подлежит, как учебно-воспитательная; так и административная и хозяйственная часть.
4. В состав Педагогического Совета входят с правом решающего голоса, кроме учебно-воспитательного персонала и школьного врача, а) представители местных самоуправлений в числе 2-х; б) представители родительского Комитета в числе равном $\frac{1}{3}$ по отношению к числу лиц учебно-воспитательного персонала и в) представители учащихся.

Примечание 1. В Совет тех учебных заведений, которые субсидируются Губернским Земством, вводится представитель и от него.

Примечание 2. Количество представителей от учащихся определяется Педагогическим Советом.

5. Педагогический Совет для заведывания отдельными сторонами школьного дела выделяет из себя постоянные комиссии, как-то: предметную, воспитательскую, распорядительно-исполнительную, хозяйственную и ревизионную. Состав и функции этих комиссий определяются Педагогическим Советом.
6. Педагогический Совет абсолютным большинством голосов избирает Заведующего или Заведующую школой и всех лиц, ведающих учебно-воспитательное дело.

Примечание. Заведующий или Заведующая избирается на срок от 3 до 5 лет. Лица-же учебно-воспитательного персонала избираются бессрочно.

7. Педагогический Совет устанавливает срок, на который все вновь избираемые члены учебно-воспитательного персонала допускаются к исполнению своих обязанностей, а по истечении этого срока производит вторичную баллотировку.
8. По мотивированному заявлению группы членов Педагогического Совета в числе, определяемом Советом каждой школы, Педагогический Совет имеет право уволить Заведующего (ую) школой и всех лиц учебно-воспитательного персонала, при чем увольнение должно быть постановлено большинством $\frac{3}{4}$ всего состава Совета.
9. К обязанностям Заведующего (ей) школой относится сношение и представительство по делам учебного заведения, председательствование на

заседаниях Педагогического Совета, участие в заседаниях Родительского Комитета.

Примечание. В тех случаях, когда Педагогическим Советом обсуждается деятельность Заведующего (ей), председателем на заседаниях Педагогического Совета избирается другое лицо.

10. На обязанности секретаря Пед. Совета лежит заведывание канцелярией учебного заведения, ведение журналов заседаний Пед. Совета и Хозяйственного Комитета.
Секретарем может быть только лицо из среды преподавателей данного учебного заведения.
11. Вопрос об органах и способах воспитания предоставляется решению Педагогического Совета каждого учебного заведения.

9. О реорганизации современной средней школы.

1. Современные средние учебные заведения должны быть разделены на 2 последовательные ступени—младшую в составе первых четырех классов—соответствующую программам высших начальных училищ и старшую в составе трех старших классов.
2. Организация средней школы в отношении ее состава должна быть осуществлена уже теперь, где это является возможным по местным условиям, в смысле фактического разделения уже существующих средних уч. заведений или при создании новых.
3. Желательно, чтобы согласование учебных программ всех ступеней школы было выполнено Мин. Народного Просвещения к началу 1917/18 уч. г.
4. Женские учебные заведения по своим учебным планам и программам не должны отличаться от мужских.

III. О Церковно-Приходских школах.

Делегатский Съезд, стоя твердо на платформе В. У. С., настойчиво заявляет о необходимости передачи церковно-приходских школ всех типов, впредь до передачи дела народного образования органам местного самоуправления, временно М-ву Нар. Просвещения и доводит до сведения Государственного Комитета при Министерстве о своем решении добиваться этой передачи всеми допустимыми для членов В. У. С. средствами, в том числе воздействием на органы местных самоуправлений в смысле совершения этой передачи немедленно.

Одновременно с передачей школ в ведение М-ва Нар. Пр. Делегатский Съезд считает необходимым, чтобы все типы церковно-приходских школ (школы грамоты, второклассные и двухклассные) были преобразованы в соответствующие типы народных школ.

IV. Об Обществе взаимопомощи учащим и учившим в народных училищах Вологодской губернии.

Не предвещая вопроса о реорганизации Общества взаимопомощи учащим и учившим Вологодской губернии, Делегатский Съезд высказывает пожелание, чтобы означенное Общество слилось с Губернской Учительской Организацией и доводит об этом до сведения Общего Собрания его членов. В случае согласия его слиться поручает Губернскому Совету совместно с Правлением Общества выработать формы слияния для передачи на окончательное решение следующему Делегатскому Съезду.



К ПРОЕКТУ РЕФОРМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Положения выработанные комиссией вологодского городского отдѣла всероссийского учительского союза.

1. Начальная школа есть первая ступень единой, демократической школы.
2. Желательно дошкольное воспитание в виде подготовительных к школе детских садов, в ближайшее время хотя бы одногодичных, куда могут приниматься дети с шестилетнего возраста.
3. В начальную школу детей, поступающих без подготовки в детском саду, желательно принимать не моложе 8 лет.
4. Курс начальной школы четырехгодичный, законченный, со свободным переходом на следующую ступень обучения.
5. Желательно, чтобы согласование учебных программ всех ступеней школы было выполнено Министерством Народного Просвещения к началу 1917-18 учебного года.
6. Общее управление детскими садами и всеми школами должно быть в ведении Министерства Народного Просвещения, ближайшее же заведывание ими лежит на местных самоуправлениях.
7. Средства отпускавшиеся на содержание школ Министерством Народного Просвещения передаются органам местного самоуправления.
8. Для заведывания школами всех ступеней при местных самоуправлениях создаются уездные и городские советы с представителями от учительских организаций.
9. Управляется начальная школа в учебно-воспитательном и хозяйственном отношении Педагогическим Советом, в состав которого входят все учащие данной школы, представители родителей и врач.
10. Из личного состава данной школы избираются заведывающая-(ий) для исполнения хозяйственных и канцелярских обязанностей, сроком на 3 года, с правом переизбрания.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

А. В общем объеме — без разделения по годам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Постепенное достижение беглости, сознательности и выразительности путем чтения образцов русской литературы доступных пониманию детей. Ознакомление детей с природой и ее явлениями.

Родиноведение (география и история родной страны).

Выработка устной речи путем составления устных рассказов и других работ.

Достижение навыков правильного письма (одновременно каллиграфия и орфография).

Письменное изложение мыслей на разного рода доступные темы.

АРИФМЕТИКА

Число и цифра. Все действия с числами отвлеченными, простыми и составными именованными. Меры простые, квадратные и кубические. Задачи на вычисление времени. Составление и решение задач, имеющих жизненное значение. Понятие о процентах и дробях.

РИСОВАНИЕ, лепка и ручной труд ведутся в связи с общеобразовательными предметами.

В целях физического развития детей, желательно введение подвижных игр и гимнастики.

Для *эстетической* развития желательно кроме пения, где возможно, уроки музыки.

Умственно отсталых детей, задерживающих работу с нормальными детьми, и не имеющих возможности идти в развитии одновременно с нормальными следует выделить в специальные школы или в повторительные классы.

При существующих школьных помещениях и обстановке, занятия не могут продолжаться более 26 часов в неделю, но желательно увеличить число учебных дней за счет летних каникул.

Программу преподавания Закона Божия рассматривать Комиссия в настоящем составе считала себя не правомочной, так как в Комиссию не вошли преподаватели Закона Божия.

Б. Приблизительное распределение учебного материала по годам

(для начинающих учащихся)

Русский язык.

1-й год

Сознательное чтение и передача несложных статей, доступных пониманию детей. Знакомство с окружающей природой и жизнью человека.

Составление устных рассказов и другие работы *для выработки речи*. Письмо предложений и несложных рассказов. Знаки препинания: точка. Прописные буквы. Твердый и мягкий знаки в середине слов, мягкий знак на конце слов, Й, И после шипящих.

2-й год.

По возможности беглое и выразительно чтение статей и стихотворений доступных по содержанию. Развитие понятий о природе и ее явлениях. Развитие устной речи. Сомнительные буквы, предмет, качество предмета, род, число, действие предмета. Знаки препинания: запятая перед А, НО, ЧТО; знаки вопросительный и восклицательный. Подлежащее и сказуемое. Самостоятельное составление рассказов и запись их.

3-й год.

Беглое, выразительное и сознательное чтение стихотворений и статей по всем отделам курса. Дальнейшие упражнения в развитии устной речи. Природа и ее явления, Родиноведение (география и история родной страны).

Знаки препинания: запятая при обращении и перечислении, двоеточие, кавычки. Имя существительное, прилагательное, общее понятие о место-

имени, глагол, правописание этих частей речи. Предложение и его части (подлежащее, сказуемое, обращение, объяснительные слова). Письмо доступных рассказов на данную тему.

4-й год.

Беглое, выразительное и сознательное чтение образцов русской литературы. Углубление знаний по природоведению и родиноведению, Развитие устной речи. Местоимение, имя числительное, глагол, предлог, союз, междометие и их правописание. Письменное изложение мыслей на разного рода доступные темы. Состав предложения. По возможности правильное употребление знаков препинания.

Арифметика.

1-й год.

Счет до 100. Все действия устно и письменно в пределе 20. Счет и действия с круглыми десятками в пределе 100. Кратное и разностное отношения. Знакомство с долями единицы. Составление и решение доступных задач.

2-й год.

Действия в пределе 100 и до 1000. Составление и решение задач в пределе 100.

3-й год.

Нумерация и действия над числами любой величины. Устный счет в пределе 1000. Решение задач с числами любой величины. Составные именованные числа и задачи с ними.

4-й год.

Изменение суммы, разности, произведения и частного. Квадратные и кубические меры; задачи с ними и на вычисление времени. Понятие о процентах и дробях. Составление и решение задач имеющих жизненное значение.

Объяснительная записка к проекту программы начальной школы.

Цель, которую ставило Министерство Народного Просвещения перед начальной школой, видна из официальной программы—дать детям обучающимся в школе только более или менее широкий объем знаний по родному языку (10 час) Закону Божию (9 час) и арифметике (5 час.)

К новой, единой школе необходимо подойти с другой целью, а именно *путем активной работы над жизненным материалом свободно достигать с учащимся идеала мноюоранной, всесторонне развитой, цельной личности.*

Само собой разумеется, что поставленная выше цель не может быть достигнута на одной только низшей ступени, но на всех ступенях школы т. е. когда школа будет „едина“.

Какие-же пути можно наметить к достижению указанной цели? Первый и самый важный путь—это изъятие прав на постановку учебного дела из центральных учреждений и передача через местные самоуправления в руки самого народа, создающего свою школу.

Таким образом школа должна строиться не сверху, а снизу. Только тогда она будет отвечать требованиям жизни, только тогда она может, сообразно изменению условий жизни общества, безболезненно перестраиваться и идти прогрессируя к тому идеалу, который выше поставлен

Второе условие для лучшей постановки дела—это сознательность и активность во всех их работах. Та учеба, которая царила в нашей школе со всеми ее тысячами досадных мелочей и разсчитанностью программы, не могла не действовать отрицательно потому, что парализовала, как в учащих, так и в учащихся чувство инициативы и самостоятельности.

Навык к самостоятельности необходимо прививать детям с раннего детства, так как это время и есть время больших запросов и интереса.

Учителю остается лишь помочь детям вступить на эту колею истинного образования, дать им возможность осмыслить свои личные задания, *развить в себе личность.*

Для получения учеником в школе не количественно, а качественно воспринятых познаний является необходимость введения свободы преподавания. Широта познаний, к которой стремились в школе, не должна вырождаться в поверхностное образование и недолжна достигаться за счет здорового и углубленного развития самостоятельности, воли и чувства.

В противоположность прежнему пониманию образования которое заставляло видеть в учениках лишь воспринимающую силу, мы должны открыто перейти на почву активного образования, где ученик будет воспитанником, в широком смысле этого слова, где он видел-бы главную задачу не в восприятии возможно большего количества знаний, а в активном и самостоятельном их усвоении.

Исходя из всех этих соображений, общих для всех ступеней обучения в единой школе, в отношении первой ее ступени начального образования намечаются следующие положения:

Народная школа должна быть местом воспитания детей и дать им то необходимое, что не может дать ни семья, в массе темная и пассивная, ни жизнь—где условия для самостоятельности до последнего времени были самые неблагоприятные. Следовательно школа есть организация *не только учения, но и всей жизни ребенка, в школе он должен учиться жить.*

Новая школа создаст творца новой человеческой жизни, посредством организации самовоспитания. Работа в ней состоит в постепенном овладении ребенком методами познания, школа дает систему воспитания логической мысли, где учитель лишь сотрудник, помощник и руководитель в работе ребенка.

Изучение языка основывается на изучении той действительности, символом которой является слово.

Грамматике уделяется место лишь постольку, поскольку она может служить материалом для развития логической мысли.

Математика в школе, это метод, привычка и умение формулировать числами отношения между наблюдаемыми явлениями.—Это результат занятий арифметикой в течение школьных лет.

Человеческая жизнь и общественный труд—предметы, на которых преимущественно должна упражняться мысль и творчество ребенка, здесь же простор и эстетическим переживаниям его.

Взамен экзамена, контролировавшего степень усвоения учебника, является испытание умственной и практической одаренности ребенка.

В новой школе учитель имеет возможность сотрудничать с населением и школа является школой жизни и творчества.

Воспитание логического мышления идет с первого урока в школе, когда ребенок, заинтересованный новыми предметами, начинает спрашивать: „что это“, обогащает свой язык, практически выучивается классификации.

Сначала дети классифицируя предметы научаются делить их на одушевленные и неодушевленные, отличать названия общие и индивидуальные, имена собственные и нарицательные, под конец различают предметы умственные от вещественных.

Далее начинают в предметах отыскивать различные качества и сравнивать однокачественные предметы друг с другом (степени сравнения)

Точно так же дети переходят к обозначению деятельности предметов и ее причине. Ребенок учится останавливать свое внимание на различии между вещами особенно между сходными, отличает близкие друг от друга явления, упражняется в нахождении видового явления, в лаконическом, метком, логически правильном определении через род и видовое отличие.

Восемилетний ребенок знакомящийся с новой для него жизнью в школе, с пособиями, вникающий в детали вещей при активном к ним отношении, не затрудняется этим—следовательно познание вещей, логика и грамматика, пока совпадают.

Вторую полсвину школьного курса составляет умение делать из наблюдений правильный вывод и умение оперировать с категорией отношений.

Прежде всего нужно в ребенке воспитать привычку критически относиться к чужим сообщениям. Ребенок наблюдатель от природы, только следует выработать привычку наблюдать. Но воспитание преднамеренного наблюдения живой природы невозможно без ухода за *своими* растениями, *своими* животными; воспитание наблюдения неживой природы невозможно без коллекционирования и работ над определенным материалом; *воспитание* наблюдения человеческой среды невозможно без активного участия ребенка и школы в жизни этой среды. Если же все это есть в школе-наблюдательность образуется сама собой, как естественное следствие интересов ребенка. Но его наблюдения слишком скороспелы, он склонен к поверхностным обобщениям. Здесь то и начинается самый длинный период: научить ребенка, что только *то* обобщение правильно, которое основано на открытии причинной связи.

Отсюда следующие положения: 1) не спеши с выводом 2) исследуя что-либо собирай как можно больше соответствующих фактов 3) собрав однородные факты ищи в чем они сходны и какое явление им предшествует 4) попробуй произвести опыт могут ли эти факты быть, если не будет этого явления. Положений немного, но не меньше года уйдет на то, чтобы дети могли жить ими, привыкли к ним. Все положения усваиваются учениками в процессе самостоятельной работы, сами собою, учитель только каждый раз замечает в чем ошибка, какое правило учеником нарушено. (Подумаем, как найти! Почему это так? Может быть случайность? А что всегда перед этим бывает? С чем всегда это связано? А без него может ли быть? Знаете, и почему это так?!). Материал, на котором усваиваются все эти правила,—все то, что жизненно, что заинтересовало ребенка в его деятельности.

Воспитание точности языка. В первую половину курса ученик различает слова, обозначающие предмет, его качество и действия, знает и словесное обозначение различных степеней качеств и различных групп предметов, но собственно изучение живой речи начинается значительно позже, оно связано с записью учеником своих наблюдений. При записи естественно, что первое будет простое предложение. О каком предмете

будем писать? (подлежащее), что мы о нем напишем? (сказуемое). Какие добавим пояснительные слова? Записывая пояснительные слова дети легко заметят что они изменяют свою форму в зависимости от различия отношений. Смотри по тому в каком положении находится один предмет тоносительно другого приходится ставить новые слова (в, на, у, под, и т. Является понятие о значении предлога, появляется желание употребить в записи самые подходящие („У“ или „при“ или „над“) В связи с знакомством с предлогами получается представление о закономерности, некотором однообразии в изменении слов.

Еще шаг и дети поймут, что склонение и само по себе, без предлога служит так же для выражения отношений. Это не значит чтоб ученик сознательно формулировал значение функций предлогов, но инстинктивно, упражняясь в управлении слов умел пользоваться предлогом и падежом для точного выражения отношений между предметами.

При записи сказуемое обыкновенно выражается глаголом. Ребенок должен уметь способ совершения действия выразить наиболее точно, т. е. уметь пользоваться видами глагола. Он должен уметь обозначать действие, как еще совершающееся или как уже исполненное, должен уметь изобразить совершающееся действие, как наглядно происходящее (птица летит) или как свойство обычное (птица летает) И в этом случае без теоретического знания нужно довести ребенка до сознания, что безразлично какую глагольную форму употреблять, а чтоб ребенок привык искать наиболее подходящую,

~~При записи~~ краткая формула, своею краткостью возбуждает дополнительный вопрос; запись этого вопроса с ответом на него дает ребенку придаточное предложение.

Итак грамматика есть ни что иное как развитие в ребенке умения подчинять процесс мышления естественно логическому строю мыслей: уметь точно назвать предметы, их качества и действия; уметь правильно пользоваться местоимениями, предлогами и падежами, а так-же видами глагола и знать смысл придаточных предложений. На это уйдет весь школьный курс, но это является и ключем к овладению языком.

Общепринятый школьный грамматический материал может служить материалом для упражнений, поскольку эти упражнения полезны практически и интересны для детей. Интерес у ребенка должен возникнуть: ему хочется научиться читать, для этого он научится выделять и сливать звуки, узнает буквы, как графические символы звуков, дальше номенклатура и классификация слов по частям речи и т. д. Объем этих упражнений определяется местом занимаемым речью среди других явлений природы и культуры не в ущерб знанию природы и человека.

1) *Психологическое обоснование программы.* Упражнения в номенклатуре соответствуют естественному интересу ребенка спрашивать при первом знакомстве с новыми явлениями и называть их. Упражнения в классификации в дальнейшем соответствуют интересу ребенка разбираться в окружающих явлениях (группировка непосредственно руками, зрением, мысленно). Ребенок десяти-двенадцатилетнего возраста, по данным психологии, останавливает внимание преимущественно на отношениях между вещами. Приведенное распределение материала для выработки языка не противоречит данным психологии и доступно для детей.

2) *Математическое воспитание.* В школе с первых шагов при знакомстве с предметами, при классификации однородных предметов ребенок привыкает отвечать на вопрос „сколько“. Следовательно он привыкает считать пред-

меты, постоянно упражняясь в счете наглядно. Он представляет числа, в работе сам создает их, цифра как символ числа не затруднит ребенка.

На ряду со счетом должно происходить постоянное упражнение детей в измерении предметов в связи с умножением и делением. Число, как результат счета или измерения получает свое значение только лишь в сравнении с единичным предметом. Понятие отношения лежит в основе всякого счета и всякого измерения и должно лечь в основу арифметики, отсюда можно перейти к математической задаче, как установливанию определенных отношений между числами, как составлению определенного уравнения. Может остаться мечтой связь арифметики с алгеброй в начальной школе, *но сущность математической задачи, как числовой формулировки отношений между явлениями*, для детей во всяком случае станет ясна.

Занятие первых лет в школе считай и измеряй все что хочешь узнать. Привычка и умение формулировать числами отношения между наблюдаемыми явлениями—вот что должен вынести ученик после пребывания в школе.

3 Человеческая жизнь центральный предмет в новой школе.

Школа должна дать ребенку цельное знание. Ребенок является наблюдателем; предмет познания его—вся окружающая действительность, явления человеческой жизни должны быть главным предметом его наблюдения, так как человек должен быть чужим к человеку; природа же должна познаваться не как нечто самодовлеющее, но как ~~то, в чем живет человек~~.

Кругозор ребенка ограничен; в расширении этого кругозора и состоит развитие ребенка. Пока для него реально существует только семья, которой он живет. Школа, улица, деревня являются уже расширением окружающей среды. Впоследствии, крайне постепенно и медленно расширяющийся кругозор охватит родной город, страну и может быть всю вселенную.

Этот отдел обнимает и географию и историю и природоведение, как предметы говорящие почему так, а не иначе живет здесь человек.

п. 53 г.