

**Министерство образования Российской Федерации  
Вологодский государственный педагогический университет  
Факультет социальной педагогики и психологии**

---

**МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ СТУДЕНТОВ  
И ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Вологда  
Издательство «Легия»  
2001 г.**

**Министерство образования Российской Федерации  
Вологодский государственный педагогический университет  
Факультет социальной педагогики и психологии**

---

**МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ СТУДЕНТОВ  
И ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Вологда  
Издательство «Легия»  
2001 г.**

Печатается по решению ученого совета факультета социальной педагогики и психологии от 29.10.2001 г.

**Межвузовский сборник научных статей студентов и выпускников факультетов социальной педагогики и психологии. – Вологда: Изд-во «Легия», 2001. –48 с.**

*В сборник включены научные статьи студентов и выпускников факультетов социальной педагогики и психологии Вологодского государственного педагогического университета, Томского государственного университета, Красноярского государственного педагогического университета.*

**Редакционная коллегия: Поярова Т.А., Скворцова Л.И.,  
Сучкова Е.Л., Макеева И.А.  
Технический редактор: Калашников В.Ю.**

# ПСИХОЛОГИЯ

---

## ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Автор:** *Васильева Анастасия Георгиевна*,  
Выпускница факультета начальных классов  
Красноярского государственного педагогического университета  
**Научный руководитель:** *Стеганцева Татьяна Адриановна*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования КГПУ.

Вне общения немислимо человеческое общество. Эффективно организованное общение необходимо при установлении межличностных контактов, в предметной деятельности, в труде, а также для осуществления учебно-воспитательного процесса. В связи с этим становится все более актуальной проблема развитости коммуникативных умений человека. Коммуникативные умения выступают необходимым инструментом самореализации личности в общении, важным условием ее свободного развития. Проблема актуальна и потому, что имеет немаловажное значение для ребенка младшего школьного возраста. Развитие коммуникативного умения способствуют личностному росту ребенка, адекватному отношению к себе, положительному отношению к коллективу, построению эффективных взаимодействий со сверстниками, а также со взрослыми.

В свою очередь недостаточный уровень развития коммуникативных умений проявляется впоследствии не только в том, что человек не умеет добиться желаемого, конфликтует с окружающими. Эти нарушения могут проявиться и в познавательной, и в личностной сфере, что еще больше мешает общению и увеличивает конфликтность и отгороженность человека. Под коммуникативными умениями мы понимаем - эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения.

Опираясь на теоретический момент, мы выделили наиболее значимые с нашей точки коммуникативные умения, способствующие организации эффективного общения. Это умение вступает в контакт, умение слушать, сопереживать, умение адекватно строить свое поведение в конфликтных

ситуациях. Перечисленные умения определили пути практической работы по исследуемой проблеме.

Цель констатирующего эксперимента состояла в определении актуального уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

Исследование проводилось на базе школы 74 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 28 человек в возрасте 7 - 8 лет.

Данные, полученные в результате применения следующих методик (методика Рене Жиля, опросник коммуникативных и организаторских склонностей, проективная методика «Несуществующее животное»), позволили выделить уровни развития коммуникативных умений: - высокий уровень показали 2 человека (7,1%); - средний уровень показали 11 человек (39,2%); - низкий уровень показали 15 человек (53,6%).

Таким образом, полученные результаты дали основания сделать следующие выводы. Большинство детей данного класса показали средний и низкий уровни развития коммуникативных умений. Недостаточный уровень развития коммуникативных умений является одной из причин неэффективного общения, и социальной неадекватности поведения. Нами была определена цель дальнейшего исследования - выявить условия эффективного использования групповых занятий, способствующих развитию коммуникативных умений. Программа формирующего эксперимента включает содержание групповых занятий с элементами игровой деятельности, арттерапии, психодрамы.

После реализации программы был сделан повторный срез и сравнительный анализ показал, что в развитии коммуникативных умений учащихся экспериментальной группы произошла положительная динамика. В целом, можно говорить о том, что данная программа является эффективным средством для развития коммуникативных умений младших школьников.

### ***Литература:***

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
2. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. - М., 1987.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 1989.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М., 1990.

# ОПЫТ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор: *Ващекина Наталья Ивановна*,  
Выпускница факультета начальных классов  
Красноярского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: *Сафонова Марина Вадимовна*,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
начального образования КГПУ

В настоящее время педагоги и психологи стремятся расширить свои представления об особенностях детей с ЗПР. Но всё-таки недостаточно ясно раскрыты некоторые вопросы по данной проблеме, в частности: как такие дети строят взаимоотношения со своими сверстниками.

Разные авторы выделяют такую черту детей с ЗПР как эмоциональное недоразвитие, которое приводит к затруднениям в общении с другими людьми. По мнению Л.И.Комелевой, это может привести к двум типам поведения:

- 1) первая группа - это дети неуравновешенные, быстро возбудимые;
- 2) вторая группа - дети легко «тормозимые», с устойчивым негативным отношением к общению.

Основная задача нашего исследования - раскрыть сущность и специфику взаимоотношений в коллективе; выявить уровни развития межличностного общения младших школьников с ЗПР. Для проведения исследования нами был подобран диагностический комплекс, включающий в себя метод наблюдения, тестирование (адаптированный вариант детского личностного опросника Р.Кеттелла), опросник КОС, метод «социометрия» и метод «референтометрия».

В исследовании принимали участие 25 детей с ЗПР в возрасте 8-9 лет. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Младший школьник большую часть времени находится в школе, где своя структура отношений и каждый ученик занимает определённую статусную позицию: лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный. Отношения между детьми с ЗПР отличаются неустойчивостью, выбор партнера часто носит случайный, ситуативный характер.

2. Лидерской позиции ребенка в группе сверстников способствуют многие факторы, основными являются личностные качества, такие как: эмоциональность, уверенность в себе, высокий интеллект, серьёзность, хорошие организаторские навыки.

3. У детей с ЗПР недостаточно развита рефлексия и эмоционально-волевая сфера, поэтому они выбирают лидеров своей группы, обладающих качествами, отличающимися от выше перечисленных: эмоционально несдержанных, слабо владеющих коммуникативными и организаторскими навыками, не всегда умеющих строить поведение в соответствии с социальными нормами, но подвижных, шумных. Дети, старающиеся взаимодействовать с учетом социальных норм, склонные к сочувствию, взаимопомощи, часто остаются отверженными.

4. Возникновению нормальных межличностных отношений способствует развитие коммуникативных качеств и умений, развитие сплочённости коллектива.

Полученные результаты исследования позволили нам разработать программу формирующего эксперимента, направленную на коррекцию межличностных отношений детей с ЗПР.

Нами были проведены групповые занятия, направленные на формирование умений межличностного общения.

Анализ опыта работы позволяет дать следующие рекомендации по организации взаимодействия с детьми с ЗПР:

1. Учащиеся с ЗПР пассивны на проводимых занятиях.
2. Для проведения коррекционных занятий необходимо разделить класс на группы по 5-6 человек, в которых лишь один ребёнок должен быть «расторженным», так как два таких ученика будут нарушать работу всей группы. На заключительном этапе работы эти малые группы можно объединить, включая детей в совместную коллективную деятельность.
3. На занятиях должно быть как можно меньше подвижных игр и больше игр по правилам. Полезным будет разыгрывание этюдов, ролевых игр, обучение приемам саморегуляции. Это обусловлено необходимостью обучения таких детей усидчивости, адекватному поведению, взаимодействию с людьми по нормам и правилам и т.п.

4. Коррекционная межличностного общения у детей с ЗПР должна проводиться в течение длительного времени, только тогда она даст определённые результаты.

*Литература:*

1. Власова Т.А., Певзнер М.И. Дети с задержкой психического развития. - М., 1984.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. - М., 1992.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРАХОВ ПОДРОСТКОВ КОНЦА 90-Х ГОДОВ.**

**Автор:** *Вчерашняя Дарья Рудольфовна*,  
выпускница факультета соц. пед. и психологии ВГПУ.  
**Научный руководитель:** *Скворцова Лариса Ивановна*,  
доцент, канд. пед. наук, зав. кафедрой практической психологии ВГПУ.

Устойчивая тревожность и постоянные интенсивные страхи детей относятся к числу наиболее частых поводов обращения родителей к психологу. Отметим то, что в последние годы число таких обращений в нашей стране существенно увеличилось. Поскольку в исследованиях последних лет, посвященным страхам у детей, подростковый возраст изучен наименее подробно, мы посчитали актуальным провести специальное исследование, с целью выявления страхов у современных подростков. Основным методом исследования было анкетирование. В исследовании приняли участие 309 подростков – учеников 5-9-х классов нескольких школ города Вологды.

Результаты исследования позволили сделать ряд важных выводов об особенностях страхов подростков конца 90-х годов.

В содержании страхов и характере тревоги у подростков 80-х годов есть существенные различия. Наиболее характерными для современных подростков, так же, как и раньше, остаются страх за здоровье близких, страх войны и катастроф. Особенностью же подростков конца 90-х годов является высокая степень выраженности страха и тревоги по поводу своего будущего. Тревогу вызывает у подростков неопределенность будущего, неуверенность в своих возможностях по преодолению предстоящих трудностей.

При этом в доперестроечный период, согласно исследованиям психологов П.М. Якобсона, И.С. Кона, Е.А. Климова, подростки не испытывали страха перед будущим, а воспринимали его с радостным ожиданием, надеждой на лучшее.



Восприятие будущего современными подростками отражается в их ответах на вопрос: “Какие страхи ты испытываешь в настоящее время?” так ученики 5-6-х классов отвечают: “боюсь своего будущего”, “тяжелой предстоящей жизни”, “что будет снами в такой стране?”.

Наличие подобных страхов у подростков можно объяснить особенностями современной социально-экономической ситуации в стране, которая своей нестабильностью прямо, в виде финансового неблагополучия семьи, или опосредованно, через тревожность родителей, влияет на подростков, вызывая у них чувство незащищенности.

Подобные переживания обусловлены и возрастными особенностями: развитием самосознания, чувства взрослости, абстрактного мышления, что проявляется в стремлении подростка разобраться в причинах своих неудач и успехов, возможных источниках жизненных проблем и в устройстве социального мира, в стремлении рассуждать “по-взрослому”. Это приводит подростков, особенно в 8-9 классах, к осознанию нестабильности внешнего мира и чувству незащищенности. Поэтому возникают такие, отмечаемые подростками страхи, как страх “не добиться цели”, страх “лишиться поддержки” и его заостренная форма – страх потерять близких.

Необходимо отметить также влияние средств массовой информации, которые в последнее время уделяют много внимания криминальной статистике и показывают большое количество фильмов и передач соответствующего содержания. Это сказывается на эмоциональной сфере детей, тем более взрослеющих подростков. Подтверждением этому является появление новых, “современных” страхов, которые мы обнаружили в ответах подростков: страх заражения СПИДом и страх перед наркотиками. Также был выделен тот факт, что 60% девочек отметили сильный страх заходить в темный подъезд и идти вечером одной по улиц.

Акселерация психического развития у современных подростков в нашем исследовании проявилась в том, что проблема профессионального и жизненного самоопределения стала характерной не только, как в прежние годы, для юношей, но и для младших подростков. Так, уже в 5-м классе 80% подростков, согласно итогам анкетирования, хотели бы поговорить с психологом о выборе профессии. На первом месте по частоте встречаемости и степени значимости среди разных страхов у подростков находится страх оказаться безработным (его отметили 70% подростков), затем, в равной мере (65%), страх за здоровье родных, страх не получить высшее образование и зарабатывать недостаточно денег в будущем.

В целом, результаты исследования выявляют формирование у подростков к 9-му классу некоторой жизненной позиции, отношения к миру. И большинство ответов позволяет констатировать не столько конкретные страхи, сколько в целом пессимистический, тревожный оттенок восприятия окружающего мира. Так, например, шестиклассница на вопрос: “Какие страхи ты испытываешь сейчас?” отвечает: “Сложно сказать, боюсь людей, жестокого мира”.

В ходе анкетирования было также выявлено, что около 1/3 подростков хотели бы поговорить с психологом о своих страхах. Это делает актуальным вопрос о психологической помощи подросткам со страхами и тревогой, который требует специально изучения.

Мы предполагаем, что результаты исследования особенностей страхов у современных подростков могут быть полезны при выявлении эффективных путей психологической помощи подросткам, испытывающим страхи и тревогу.

#### *Литература:*

1. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Возрастные особенности подростка. // В мире подростка. - М.: Медицина, 1980.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая кн., 2000.
3. Регуш Л.А. Наш проблемный подросток. - СПб.: Союз, 1998.

## **ОПЫТ УЧЕТА КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Автор: Грачева Е.М.*

Вологодский государственный педагогический университет, 5 курс

**Научный руководитель: Поярова Татьяна Александровна**

кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общей  
и педагогической психологии ВГПУ.

У каждого человека имеется свой индивидуальный когнитивный стиль переработки информации. Когнитивным стилем называют гипотетические конструкты для обозначения преимущественно используемых человеком способов восприятия, мышления. В когнитивные стили входит целая группа характеристик, среди которых выделяют полезависимость и полenezависимость, рефлексивность и импульсивность, гибкость и ригидность и др.

Наше обучение в основном ориентировано на логику и технологичность, т.е. на так называемый западный способ мышления. Но не все учащиеся обладают таким мышлением, и именно они начинают испытывать трудности в обучении. Особенно эта проблема касается одаренных детей, потому что такие дети имеют более высокий потенциал усвоения знаний и применения их на практике. При обычном школьном образовании нередко их одаренность превращается в неуспеваемость, и одна из ее причин – нестандартность их когнитивного стиля.

Мы поставили своей задачей изучить влияние когнитивного стиля на эффективность учебной деятельности школьника.

Экспериментальная работа проводилась в Вологодском государственном естественно-математическом лицее, т.е. учебном заведении для одаренных детей. Целью нашего исследования явилось изучение того, каким образом когнитивные особенности влияют на успеваемость. Мы предположили, что если ребенок по своим когнитивным особенностям отличается от основной массы детей в классе, то у него будут наблюдаться трудности в процессе обучения. В случае подтверждения гипотезы мы намерены разработать занятия, направленные на расширение способов переработки информации, развитие когнитивной гибкости.

Исследование проводилось на группе учащихся 6 класса и являлось пилотажным. Был использован комплекс методик, выявляющих особенности когнитивных функций, а также характеристики когнитивного стиля. Проанализировав результаты, полученные с помощью 24 методик, выделили детей, которые отличаются по многим параметрам от большинства, и назвали эту группу детей «группой риска». В нее вошли 7 человек из 21 учащихся 6 класса.

Для оценки уровня успеваемости детей, выявления проблем в обучении, нами были проанализированы данные классных журналов, а также мы беседовали с учителями-предметниками и классным наставником. В результате была получена следующая информация: из 7 человек «группы риска» 5 человек являются неуспевающими, а двое имеют определенные трудности в обучении.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: у большей части детей из группы риска, т.е. детей, чьи когнитивные характеристики отличаются от характеристик большинства детей в классе, действительно, имеются серьезные трудности в обучении, сказывающиеся на их успеваемости.

На втором этапе исследования мы увеличили выборку, включив учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов. Мы выделили «группу риска», в которую вошли 8 из 42 лицеистов. Эти дети имеют полезависимое, ригидное, негибкое мышление, половина из них рефлексивны, многие имеют низкий темп интеллектуальной деятельности и невысокие показатели когнитивных функций (по сравнению с одноклассниками).

Программа рассчитана на 10 занятий по 40 минут. На сегодняшний день проведено более половины запланированных занятий. Учителя отмечают, что у некоторых детей повысилась успеваемость, наблюдается более активное и уверенное поведение на уроках.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что учащимся, имеющим нестандартный когнитивный стиль, необходима психологическая помощь, направленная на развитие когнитивной гибкости.

# К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Автор:** *Карпенко Мария Евгеньевна*,  
Вологодский государственный педагогический университет, 5 курс  
**Научный руководитель:** *Скворцова Лариса Ивановна*,  
кандидат педагогических наук, доцент.

Одной из важных проблем в возрастной психологии и психологии личности является самоидентификация. Эту проблему мы считаем актуальной в наши дни, как, в общем, и во все времена. Поведение человека всегда каким-то образом определяется тем, каким он себя представляет или каким он хотел бы быть. Кроме того, каждый человек сталкивается с проблемой выбора своего жизненного пути. Особенно это актуально в период юношества. В это время человек впервые серьезно задумывается о познании себя и формировании своего Я, личность определяет себя. То, насколько полно человек познаёт себя, принимает себя, насколько успешно протекает процесс его самоидентификации, влияет на благополучие дальнейшей жизни человека.

В литературе используют понятия «эго-идентичность» и «самоидентификация», которые на наш взгляд являются тождественными. Впервые понятие «эго-идентичность» ввёл Э. Эриксон в 50-е гг., когда рассматривал основные нарушения в организации Я человека. Он считал, что у людей, не обладающих эго-идентичностью, происходят различные нарушения личности, его Я, а жизнь не является связной.

К вопросу самоидентификации обращались многие зарубежные и отечественные исследователи: Дж. Марсна, Э. Фромм, Г. Олпорт и др.; А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И. С. Кон, А.В. Мудрик и др. Проблеме самоидентификации в нашей стране уделялось значительно меньше внимания, чем за рубежом. Кроме того, многие отечественные учёные в своих трудах по поставленной проблеме опирались на учение Э. Эриксона.

Проанализировав различные определения самоидентификации, мы пришли к выводу о том, что её можно рассматривать и как процесс, и как результат. В процессе самоидентификации человек находится в поиске представлений о себе, нахождении своего места в жизни и обществе, а в конечном итоге приобретает эго-идентичность как результат. Ключевым моментом самоидентификации является обретение конкретной роли: социальной, половой, профессиональной и т. д.

Первоначальная задача нашего исследования состояла в том, чтобы выделить факторы, влияющие на успешность прохождения процесса самоидентификации. В частности, мы доказали, что для юноши и девушки одним из важных факторов является ощущение себя любимым или любимой.

На основе анализа литературы мы попытались разработать критерии и показатели, с помощью которых можно определить успешность прохождения этапа самоидентификации. Нами было выделено 9 критериев.

1. Тождественность себе, включающая принятие своей внешности, знание своих личностных особенностей, осознание и принятие своей уникальности, непохожести на других.
2. Уровень самооценки.
3. Обладание непрерывностью. При этом человек ощущает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, смысложизненных установок, осознаёт связь прошлого, настоящего и будущего.
4. Независимость, выражающаяся в том, что юноши и девушки могут самостоятельно принимать решения, достигают эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, готовятся к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить в том числе экономическую независимость.
5. Система ценностей, характеризующаяся наличием определённых взглядов на жизнь, соответствием поведения внутренним убеждениям.
6. Межличностные отношения. Человека с высоким показателем успешности самоидентификации, как правило, характеризуют сформированные новые и более зрелые отношения со сверстниками, верность этим отношениям, сексуальная поляризация.
7. Экспериментирование с различными ролями.
8. Ответственность, которая проявляется в желании нести социальную ответственность, верности своим привязанностям и отношениям.
9. Наличие осознаваемых противоречий в системе конструктов и их новое разрешение как показатель личностного развития.

Перечисленные критерии нуждаются в дальнейшей доработке, конкретизации по показателям и проверке. Для более точной оценки уровня

успешности прохождения этапа самоидентификации мы считаем необходимым также операционализировать их.

Нам важно определить критерии успешности прохождения этапа самоидентификации для того, чтобы иметь возможность оценить этот процесс и помочь юношам и девушкам избежать смешения ролей и способствовать успешному прохождению данного этапа. Мы полагаем, что оказание психологической помощи может стать одним из условий успешного прохождения этапа самоидентификации. При получении психологической помощи юноши и девушки могут глубже изучить себя, что необходимо для того, чтобы принять себя, почувствовать уверенность в себе, построить свою систему ценностей, приобрести эмоциональную независимость от других, развиваться дальше.

Одним из эффективных методов психологической помощи в указанной проблеме мы считаем тренинг самосознания. Дальнейшая наша исследовательская работа будет направлена на разработку программы и апробацию тренинга, цель которого способствовать становлению эго-идентичности.

#### *Литература:*

1. Кон И. С. Открытие «Я». – М.: Политиздат. – 1978.
2. Психология личности: Хрестоматия, В 2 Т. – Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах. – 1999.
3. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: ИТД «Летний сад». – 2000.

## **ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФАКТОР ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ**

*Автор: Крутцова Марина Николаевна,*  
выпускница факультета

социальной педагогики и психологии ВГПУ.

*Научный руководитель: Скворцова Лариса Ивановна*  
кандидат педагогических наук, доцент.

В наше время внимание людей как никогда приковано к личности человека, состоянию его физического и психического здоровья.

Для общества наступило осознание того факта, что психология проникает во все сферы жизни: личную, семейную, образование политику, бизнес и т. д. Она располагает средствами решения проблем и помогает добиться успеха в каждой из этих областей. Психологические знания становятся составной частью профессиональной компетентности и фактором жизнедеятельности человека в целом.

В этой связи можно говорить о появлении такого феномена как психологическая культура. Поскольку психологическая культура помогает решать широкий спектр задач вне зависимости от возраста, профессии, образования, то можно говорить о том, что психологическая культура пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. Отсюда, можно предположить, что если человек обладает психологической культурой, то ему будет легче освоиться в других сферах деятельности и стать компетентным в других видах культуры. Таким образом, психологическая культура в конце двадцатого и начале двадцать первого веков выступает как потребность общества и отдельного человека.

В тоже время, разработок в этом направлении очень мало. Определения психологической культуры нет ни в одном словаре. Такая ситуация привлекла наше внимание и явилась одной из причин побудивших нас заняться разработками в этом направлении.

Второй причиной обращения к теме психологической культуры стало следующее: бытует утверждение, что в нашей стране большая часть населения обладает низким уровнем психологической культуры. В тоже время, сейчас наблюдается развитие психологической науки достаточно интенсивными темпами. Стремление изменить сложившуюся ситуацию побудило нас к исследованию проблемы: поиск путей повышения психологической культуры населения.

Цель работы была сформулирована следующим образом: изучить потребность в психологических знаниях как компонента психологической культуры у людей с различным уровнем образования.

Мы рассмотрели понятие психологической культуры и ее структуру. За основу в исследовании было взято определение психологической культуры Л. С. Колмогоровой: "Психологическая культура – это комплексное понятие, которое включает психологические знания, их эффективное использование в решении тех или иных проблем, ценностно-смысловой компонент и рефлексивность".

Этот же автор выделила следующие компоненты психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, рефлексия, культуротворчество, ценностно-смысловой компонент. Нам показалось целесообразным не только расширить содержание отдельных

компонентов, но и добавить еще три: потребность в психологических знаниях, умения психической саморегуляции и образованность.

Эти компоненты психологической культуры легли в основу разработки критериев и показателей ее определения. Мы постарались операционализировать показатели психологической культуры таким образом, чтобы было возможно изучение психологической культуры населения. Совокупность выделенных критериев и показателей позволяет, на наш взгляд, говорить об уровнях сформированности психологической культуры населения.

Одной из задач нашего исследования было изучение представлений людей о психологических знаниях и определение их потребности в психологических знаниях. Причина, по которой мы остановились именно на таком компоненте психологической культуры как "потребность в психологических знаниях", была следующей: мы исходили из гипотезы, что более высокий уровень психологической культуры имеют люди, если у них есть потребность в психологических знаниях, и они проявляют активность по овладению психологическими знаниями и повышению своей психологической компетентности. В этом случае, потребность в психологических знаниях может выступать и мотивом формирования психологической культуры, а следовательно, и фактором повышения ее уровня.

Исследование показало, что люди, осознающие потребность в психологических знаниях, выше оценивают роль психологических знаний в профессиональной и обыденной жизни, стремятся использовать возможность получения психологических знаний и применяют их на практике, чем люди, у которых данная потребность осознана недостаточно.

Кроме того, в исследовании были обнаружены статистически значимые различия между группами людей с высшим и средним образованием по таким параметрам как потребность в психологических знаниях и представления о психологических знаниях. Люди с высшим образованием имеют более точное представление о психологических знаниях, но потребность в психологических знаниях более выражена у людей со средним образованием. Отсюда вывод, что психологические знания формируются у людей осознающих потребность в психологических знаниях. В этой связи возникает задача формирования потребности в психологических знаниях.

Мы считаем, что специально организованная работа по решению этой задачи может способствовать развитию психологической культуры населения и повышению ее уровня.

К сожалению, в литературе мы не встретили программ, направленных на формирование потребности в психологических знаниях.

По нашему мнению, общий смысл такой программы может состоять в том, что способствовать переводу человека с уровня отрицательного отношения к



психологическим знаниям к зрелым формам положительного отношения к психологическим знаниям, т. е. осознанному, действенному и ответственному.

### **Литература:**

1. Колмогорова Л. С. Становление психологической культуры школьника. // Вопросы психологии. – 1999. – 1. – с. 83 – 91.
2. Коссов Б., Бирюков С., Валеева И., Шуранова И. Психологическая подготовка специалиста // Высшее образование в России. – 1999. – 1. – с. 71 – 75.
3. Малисова И. Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности. // Психологический журнал. – Т. 15. – 4. – 1994. – с. 94 – 102.
4. Мотков О. Психологическая культура. // Школьный психолог. – 1999. – 15. – с. 8 – 9.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА**

**Авторы: Кудрявцева Е., Кузнецова О.**

Вологодский государственный педагогический университет, 5 курс.

**Научный руководитель: Сучкова Елизавета Львовна**  
кандидат психологических наук.

В жизни ребенка встречается множество препятствий, поэтому неудивительно, что его реакция на них бывает не всегда адекватна. Но за каждым примером такой неправильной реакции на окружающую обстановку кроется целый ряд попыток отреагировать правильно и преуспеть в жизни. Дети, как и взрослые, пытаются самостоятельно справиться со своим внутренним напряжением и улучшить душевное состояние. Для этого они используют разные формы защиты.

Для практической психологии особый интерес представляют преимущественно осознанные усилия личности, предпринимаемые в ситуациях психологической угрозы. Эти адаптивные, целенаправленные способы совладания со стрессом называются копинг-стратегиями. Нередко копинг - поведение рассматривается как понятие, близкое к понятию психологической защиты. Тем не менее, главным отличием копингов от психологической защиты является то, что копинги осознанны, приспособлены к конкретной ситуации и чаще всего не приводят к искаженному восприятию действительности, что случается при

использовании психологических защит.

Целью нашей работы явилось изучение стратегий преодоления угрозы у детей из социально неблагополучных семей, воспитывающихся в интернате. Данная проблематика представляется нам особенно актуальной в связи с тем, что часть копинг-стратегий, особенно активно используемых детьми в ситуациях психологического дискомфорта, детям, проживающим в условиях режимного учреждения, не всегда бывает доступна.

В ходе пилотажного исследования использовался метод нестандартизированного интервью. В качестве основы плана интервью использовались выделенные в исследовании И.М. Никольской причины нарушения душевного равновесия у детей. Результаты, полученные с помощью метода, нестандартизированного интервью таковы: выяснилось, что на первом месте среди провокаторов отрицательных переживаний у воспитанников интерната находятся ситуации, связанные с болезнью и смертью близких людей. На втором месте ситуации, связанные с болезнью, потерей или смертью любимых животных. Болезнь или смерть животных дети переносят очень тяжело. Для многих такая ситуация – это первый опыт сострадания мучениям близкого существа, опыт переживания горя от невозможной утраты, первая встреча со смертью. Если взрослые способствуют разлуке с любимцем или остаются в стороне, когда случается несчастье, обида на них у ребенка может сохраниться на всю жизнь.

На третьем месте - проблемы в обучении. Из-за плохих отметок у ребенка может формироваться чувство вины, стыда, неуверенности в себе, боязнь ситуаций соревнования, тревожность.

На четвертом - собственные болезни и травмы. Травмы сопряжены со страхом, болью, страданием, поэтому они надолго запечатляются в эмоциональной памяти детей. Болезнь ограничивает свободу, ставит в зависимость от окружающих, заставляет страдать.

Как видно из приведенных данных, первые места занимают ситуации, связанные с болезнью и смертью близких людей и любимых животных. Можно предположить, что это связано с тем, что дети из неблагополучных семей имеют большой опыт подобных переживаний.

На следующем этапе исследования выявлялись наиболее часто используемые детьми стратегии совладающего поведения. Ученикам предлагался опросник копинг-стратегий Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского. Опросник содержит перечень 26 стратегий, нами были добавлены следующие

4 стратегии: «выпиваю пива», «выпиваю водки или вина», «курю», «нюхаю клей или еще что-нибудь». Анализ результатов показал, что чаще всего в стрессовых ситуациях ребята предпочитают:

- 1) «Смотреть телевизор; слушать музыку; кататься на велосипеде».
- 2) «Говорить с кем-нибудь».
- 3) «Забыть о проблеме».
- 4) «Просить прощения, говорить правду; исправлять ситуацию».

Как видно из приведенных данных, среди копинг-стратегий преобладают те, которые связаны с переключением на другой вид деятельности.

Статистическая обработка результатов исследования выявила ряд корреляционных зависимостей между данными, полученными с помощью интервью и факторами личностного опросника Кеттелла. Полученные положительные корреляционные зависимости между копингами «выпиваю пива», «выпиваю водки или вина», «борюсь, дерусь», «бью, ломаю, швыряю» позволяют говорить о том, что употребление подростками спиртных напитков связано с проявлениями агрессивности. Полученные отрицательные зависимости между факторами Е (настойчивость) и Q2 (самостоятельность) опросника Кеттелла и стратегиями «выпиваю пива», «стараясь забыть о проблеме», свидетельствуют о том, что независимые, доминантные, напористые и уверенные в себе дети не стремятся справиться со стрессовыми ситуациями с помощью социально не одобряемых стратегий.

Полученные в исследовании результаты позволяют говорить о том, что работа психолога в детском учреждении интернатного типа должна включать в себя формирование навыков саморегуляции, повышение самооценки ребенка, его независимости и уверенности в себе. Несомненно, психолог должен работать с детьми, использующими неэффективные стратегии совладания со стрессом, что делает их уязвимыми в ситуации психологической угрозы. В целом, полученные в исследовании результаты предъявляют особые требования к психолого-педагогической службе детских интернатов и могут служить начальной базой для разработки профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ОДИНОЧЕСТВО

Автор: *Нечаева Марина Николаевна*,  
Выпускница факультета начальных классов  
Красноярского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: *Сафонова Марина Вадимовна*,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования КГПУ.

Современный период социальных изменений сопряжен с перестройкой сознания человека, ведущей к пересмотру прежних устоявшихся отношений, к поиску иного стиля взаимодействия между людьми. Не каждому человеку удастся быстро приспособиться к меняющимся условиям. Неудивительно, что заметное место в области психологии отношений занимает проблема одиночества. Но в настоящее время недостаточно ясно раскрыты некоторые аспекты данной проблемы, в частности: как переживается чувство одиночества в младшем школьном возрасте.

Одиночество - это состояние, связанное с утратой человеком связей с коллективом, семьей, обществом. В психологической литературе выделяют два типа одиночества. Одиночество типа эмоциональной изоляции возникает в отсутствие тесной эмоциональной привязанности, и его можно преодолеть лишь установив новую эмоциональную привязанность или возобновив ранее утраченную.

Одиночество типа социальной изоляции возникает в отсутствие привлекающих социальных взаимосвязей, и это отсутствие может быть компенсировано включением в такие взаимосвязи. Можно предположить, что оба типа одиночества имеют специфичный характер переживания и требуют различных мер психологической помощи.

Задачами нашего исследования были: изучение психологических особенностей личности, способствующих переживанию состояния одиночества в младшем школьном возрасте, уровней проявления чувства одиночества и факторов, способствующих возникновению чувства одиночества, составление и

апробация программы психологической помощи детям, испытывающим одиночество.

Для проведения исследования нами были подобраны методики: опросник Кеттелла; проективный рисунок «Дом – дерево - человек ; методика ; методика «Кинетический рисунок семьи» Фергюссона, Рассела;»социометрия» ; опросник «Анализ семейного воспитания». В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте 9-10 лет и их родители. Анализ данных полученных в ходе исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте наиболее важной причиной переживания чувства одиночества является эмоциональная, а не социальная изоляция, поскольку отсутствие положительного эмоционального контакта в группе сверстников может быть компенсировано наличием этих связей в кругу семьи. Наиболее остро детьми переживается отсутствие эмоционального контакта в семье.
2. Для чувства одиночества в младшем школьном возрасте характерен его кратковременный, ситуативный характер, т.е. данное чувство возникает в связи с какими-либо травмирующими ситуациями.
3. Личностными особенностями детей, испытывающих чувство одиночества являются: тревожность, повышенная чувствительность, эмоциональная напряженность, скованность в общении.
4. Наиболее характерным поведением для детей в младшем школьном возрасте, испытывающих чувство одиночества, является уход в себя, изоляция.
5. Возникновению чувства одиночества способствуют особенности семейного воспитания: недостаточность требований - обязанностей, чрезмерность требований - запретов, минимальность санкций, что вызывает у детей ощущение заброшенности.

Полученные результаты исследования позволили нам разработать программу психологической помощи детям, испытывающим чувство одиночества. Программа представляет собой систему групповых занятий: психокоррекционная работа с родителями, направленная на коррекцию детско-родительских отношений; игровая работа с детьми для формирования навыков общения и совместной деятельности; совместные занятия родителей с детьми, нацеленные на развитие партнерских отношений.

Результаты формирующего эксперимента показали, что параллельное ведение двух групп - родительской и детской, а затем проведение совместных

занятий родителей с детьми позволяет скорректировать детско-родительские отношения, что способствует преодолению эмоциональной изоляции младших школьников, а также позволяет обучить детей навыкам эффективного общения, поднять их уверенность в себе, что способствует установлению отношений со сверстниками, преодолению социальной изоляции.

Таким образом, предложенная нами форма психологической помощи является эффективным способом преодоления чувства одиночества у детей младшего школьного возраста.

#### *Литература:*

1. Лабиринты одиночества. - М., Прогресс, 1989.
2. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Одиночество: социально-психологические проблемы. - Киев.: Украина, 1991.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ**

**Автор: Поляков Евгений Михайлович,**  
выпускник ВГПУ  
**Научный руководитель: Орёл А.Н.,**  
директор ЦГИК «Развитие»,

Социальная ситуация, сложившаяся в России в связи с ростом числа потребителей наркотиков, характеризуется тем, что приобщение детей, подростков и молодежи к наркомании в настоящее время идет более высокими темпами, чем среди взрослого населения, и сопровождается большей тяжестью медико-социальных последствий. Наиболее адекватной на настоящий момент признана стратегия сдерживания роста распространения наркозависимости среди молодежи. В федеральной программе комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) важная роль отводится разработке адаптированных к условиям регионов профилактических программ. Наиболее эффективными

признаны программы, ориентированные на применение социально-психологического тренинга с целью пропаганды здорового образа жизни. Особо подчеркивается необходимость привлечения школьных психологов, социальных работников и педагогов к профилактической работе.

Тенденция роста распространения наркомании в Вологодской области позволяет предположить, что одним из основных направлений работы школьных психологов и социальных педагогов в ближайшие годы будет оставаться профилактика наркозависимости. В связи с реализацией программы первичной профилактики злоупотребления ПАВ в школах, ПУ и техникумах встал вопрос о необходимости целевой подготовки психологов, социальных педагогов и учителей для проведения профилактической работы. Факультет социальной педагогики и психологии ВГПУ готовит специалистов для работы в образовательных учреждениях. До настоящего времени в подготовке студентов не было предусмотрено целенаправленное обучение технологиям активной психопрофилактики наркозависимости. Обучающие тренинги впервые проводились в 2000 г. под руководством заведующей кафедрой практической психологии, к.п.н. Л.И. Скворцовой в рамках изучения курса «Методы активного социально-психологического обучения». В качестве основы использовалась программа «Умей сказать — НЕТ» по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, разработанная специалистами ЦеСиПК г. Санкт-Петербурга. Занятия проводились студентами, прошедшими подготовку по данной программе в рамках проекта Школа укрепления здоровья (ШУЗ). Апробация социально-психологического тренинга проходила в ходе учебных занятий, участниками эксперимента были студенты 4 курса отделения психологии. В процессе работы изучались обучающие возможности программы с целью создания ее модифицированного варианта, учитывающего уровень профессиональной психологической подготовки студентов.

При разработке модифицированного варианта программы ставились следующие задачи: использование ресурса профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе учебного процесса; формирование у студентов личностной и профессиональной позиции по отношению к проблеме наркозависимости и лицам, страдающим алкоголизмом или наркоманией; практическое освоение методов активного социально-психологического обучения. Модифицированный вариант программы содержит ряд изменений и дополнений. Сокращен объем медицинских сведений о действии ПАВ, шире представлена информация о психологических механизмах наркотизации. Предусмотрен анализ механизмов воздействия и целей применения различных психотехник; использованы приемы супервизии и саморефлексии, групповой анализ деятельности ведущих, обсуждение вопросов профессиональной этики и границ компетентности психолога. Программа дополнена упражнениями, направленными на осознание проблемы психопрофилактической и волонтерской деятельности и на регуляцию групповой динамики.

Анализ результатов опроса участников тренинга показал, что использование программы обучающего социально-психологического тренинга «Умей сказать — НЕГ!» в подготовке студентов-психологов является эффективным. В ходе обучающего семинара-тренинга студенты получили информацию о проблеме первичной профилактики наркозависимости. Отмечен рост осознания участниками тренинга актуальности проблемы, а также изменение мотивации в отношении осуществления профилактической работы среди обучающейся молодежи. Программа способствовала осознанию и оценке студентами своих реальных профессиональных возможностей, освоению практических приемов психопрофилактической работы и навыков проведения социально-психологического тренинга. В ходе заключительного опроса преобладающее большинство студентов (91,9 %) отмечает наличие в собственном опыте практических навыков и приемов профилактической работы, освоенных в ходе обучения.

Данная форма работы позволяет, на наш взгляд, осуществлять отбор специалистов для работы в сфере профилактики наркозависимости из числа практических психологов уже в процессе обучения в вузе. Основную роль при отборе играет наличие психологической и профессиональной готовности к участию в психопрофилактической работе. Опыт нашей работы показал, что 40,5 % участников обучающего семинара-тренинга обнаруживают желание и готовность заниматься в дальнейшем активной психопрофилактикой наркозависимости. Категорически отвергают возможность для себя такого рода деятельности 10,8 % студентов-психологов. Тот факт, что не все студенты готовы работать с наркозависимыми людьми, может учитываться при отборе кандидатов для дальнейшей углубленной подготовки в направлении первичной профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

Уточнение запроса участников семинара-тренинга выявило преобладание у студентов потребности в освоении практических навыков при достаточно высоком уровне имеющихся теоретических знаний о механизмах формирования алкогольной и наркозависимости. Треть участников опроса (29,7 %) отмечает, что обучение по данной программе способствовало формированию и осознанию личной и профессиональной позиции в отношении употребления наркотиков, а также их потребителей. В результате участия в тренинге вдвое возросло количество студентов, заявляющих о личном негативном отношении к употреблению ПАВ и готовности отказа от табакокурения и употребления алкоголя. Эти данные позволяют зафиксировать положительное влияние профилактической работы на укрепление мотивации к ведению здорового образа жизни и формирование у молодых людей навыков защитного поведения в наркогенной среде. Выяснилось, что для самих студентов-психологов проблема отказа от употребления ПАВ (особенно алкоголя и табака) стоит не менее остро, чем для учащихся школ, ПУ и техникумов. В то же время студенты вузов практически не попадают в сферу психопрофилактических воздействий.



Привлечение старшекурсников, прошедших подготовку по данной программе, к работе в роли ведущих при обучении студентов-психологов навыкам профилактической работы способствует, на наш взгляд, их профессиональному становлению. Следует отметить позитивную значимость отсутствия возрастного барьера между ведущими и группой при обсуждении проблемы наркозависимости.

Таким образом, использование обучающей профилактической программы «Умей сказать – НЕТ» при подготовке студентов-психологов дает возможность изучения и освоения метода социально-психологического тренинга как универсального инструмента практической психологии. Профессиональные навыки, полученные студентами-психологами в ходе тренинга, могут быть использованы при осуществлении работы по профилактике наркозависимости в молодежной студенческой среде, в том числе в вузах города Вологды.

## **КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНТНОГО И СТАНДАРТНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Автор:** *Калашников Владислав Юрьевич*,  
выпускник Вологодского Государственного  
Педагогического Университета.

**Научный руководитель:** *Карандашев Виктор Николаевич*,  
доктор психологических наук, профессор

Развитие современных технологий обучения создает особые условия, в которых когнитивные особенности различных групп обучающихся проявляются порой самым неожиданным образом. Недостаточно широко изучен вопрос о влиянии на человека мультимедийного обучения – то есть обучения с использованием различных носителей информации. Чаще всего этими носителями являются компьютеры и подобные им средства. Разберем подробнее влияние этих технических средств на когнитивную сферу человека.

Одно из ранних исследований соотношения очного и заочного обучения (Блум, 1984) доказало, что частное репетиторство гораздо эффективнее коллективного обучения, и 98% студентов обучались в домашних условиях лучше, чем в типовых аудиториях. С появлением мультимедийных технологий исследование было продолжено и было установлено, что данное явление относится и к обучению с использованием компьютеров в домашних и вузовских условиях. С этого момента начался период значительных исследований различных областей применения мультимедийных технологий в образовании. Приведем некоторые из показателей, полученных в результате этих исследований.

Было установлено, что *студенты онлайн-обучения имеют тенденцию к большей откровенности в диалогах по электронной почте, чем в обычных классах. Кроме того, каждый студент старается в большей степени вовлечь инструктора во взаимодействие в Интернет-классах, чем в обычных.* (Домрачев В., Багдасарян А.) Это значит, что с использованием технологий Интернет и электронной почты возрастает личностная включенность студентов в учебный процесс (Christofer R. Wolfe).

Характерно, что *процесс обучения онлайн обычно ускоренный и требует постоянной включенности студентов.* А это значит, что оставаться на одном уровне с классом и завершать все работы вовремя абсолютно необходимо. В случае, если студент отстанет, практически не возможно снова вернуть его в учебный процесс (R.J. Wheeler).

Согласно другим исследованиям, *пользователи учебной интранет-сети, в отличие от пользователей интернет-сети больше стремятся к досканальному знанию узлов расположения информации, более частым посещениям учебной сети и более торопятся найти нужную информацию.* В связи с этим при создании учебных интранет-сетей рекомендуется использовать пресортировку информации, создание схем поиска информации, проводить совершенствование визуального дизайна и тестирование на простоту в использовании.

Другая особенность – степень невротизации пользователей компьютеров. Торопливость в работе с компьютером как свойство некоторых людей может быть вызвано общей невротизацией. Как показал ряд исследований, боязнь компьютеров обычно связана с высоким уровнем невротизма, низкой экстравертированностью и низкой конформностью. Студенты с повышенной боязнью компьютеров также получали на экзаменах оценки ниже, чем студенты, знакомые с компьютером. Боязнь компьютеров не связана с мышлением, обучаемостью и полом.

В свете вышеизложенных особенностей, многие исследователи задумывались над проблемой усовершенствования мультимедийного обучения в стремлении сделать его доступным наиболее широкому кругу обучающихся с учетом различных особенностей их психики. Поэтому в последнее время значительное количество ученых по всему миру уделяет внимание проблеме разработки педагогически верного и психологически эффективного курса дистанционного обучения (Вымяткин М.П., Демкин В.П.).

Выработано семь принципов успешного преподавания в вузовском обучении, в значительной степени касающихся программ мультимедийного обучения. Такое обучение призвано:

1. Развивать контакты между студентами и факультетом
2. Развивать доброжелательность и взаимодействие среди студентов

3. Использовать техники активного обучения
4. Постоянно предоставлять обратную связь
5. Четко рассчитывать время на учебные действия
6. Сообщать студентам об уверенности в их успешной учебе
7. Уважать различные таланты и различные способы обучения.

Разберем подробнее опыт реализации каждого из этих принципов.

Объем контактов по электронной почте гораздо больше, чем суммарное содержание контактов в обычном классе, где обычно только несколько студентов задают вопросы и активно участвуют в дискуссиях в аудитории. Еще меньше в обычных классах используют приемные часы преподавателей или контакт с инструктором по телефону. Интернет-студенты имеют тенденцию писать инструктору всякий раз, когда они садятся за чтение или выполнение домашних заданий. Многие авторы выяснили, что студенты часто ожидают одного или более сообщений от инструктора по электронной почте в неделю. Некоторые авторы использовали электронную почту как средство мотивирования, развития уверенности, помощи в решении проблем и для обмена информацией.

В когнитивном смысле кроме электронной почты для студентов очень важно использование чата. В некотором смысле посредством живого общения студенты подтверждают для себя «одушевленности» курса, однако, чат относительно неудобен в смысле необходимости выделения специального времени для одновременного включения нескольких участников в процесс виртуального общения в масштабе реального времени. В то время, как студент может работать над курсом и посылать почту в любое время суток, даже глубокой ночью, а инструктор может отвечать в выходные или находясь в любой точке земного шара, чат не предоставляет таких возможностей. Согласно опросу, студенты в большей степени ощущают значимость личности инструктора и его большую отзывчивость на запросы студентов при использовании электронной почты, чем при использовании чата или средств коммуникаций реального времени (телеконференции, телефоны).

Студенты в электронных образовательных психологических курсах нуждаются в использовании электронной почты и BBS (Bulletin Board System – простая электронная система обмена данными) для создания организованных групп, которые в обычных классах возникают спонтанно, на устной основе. Использование электронных носителей общения позволяет инструктору отслеживать прогресс студентов и обобщать индивидуальные достижения.

Бурное развитие основанных на вебе приложений по обучению психологии, оставило в стороне изучение вопроса об образовательных преимуществах творческих студенческих разработок. Студенческий взаимонализ, взаимообзор и чтение веб-страниц других студентов гораздо более

полезно, чем чтение обычных учебников. К таким выводам ученые пришли, изучив две группы обучавшихся в разных условиях и затем сравнив средние достижения студентов в этих группах (Кальвин Гарбин - Университет Небраски и Катрин Брукс - Университет Нового Орлеана). Кроме того, согласно проведенного опроса, студенты, изучавшие ресурсы Интернета по предстоящим вопросам до лекций, оценивали лекции как «лучшие» и «наиболее полезные».

Также в вышеуказанных университетах отметили некоторые особенности использования студентами материалов курсов.

Студенты читают размещенные в электронном виде материалы иначе, чем печатные материалы. Большинство студентов предпочитают «перематывать», перепускать большие куски текста на компьютере не читая, или читать эти куски в распечатанном виде. Предпочтение отдается цветному и анимированному дизайну. Однако, те же материалы большинство студентов предпочитает читать в виде черно-белых бумажных распечаток. Использование цвета, анимации и интеракции и их соотношение находится в стадии исследования (R.J.Wheeler).

Таким образом, мы видим, что всевозможные средства мультимедийного обучения создают особую среду, в рамках которой когнитивная деятельность приобретает особые характеристики и особенности, которые подлежат тщательному и последовательному изучению с целью повышения качества мультимедийного образования. Такое повышение качества возможно путем создания благоприятных условий для когнитивной деятельности обучаемых.

#### *Литература:*

1. Домрачев В., Багдасарян А. Дистанционное обучение на базе электронной почты. // «Высшее образование в России». – 1995. - №2.
2. Christofer R. Wolfe (Ed). Learning and Teaching on the World Wide Web. / Academic Press. - 2000. ISBN 0127618910.
3. Robert J. Wheeler. Effects of Computer Assisted Instruction. St.Louis University, 2000.
4. Вымяткин М.П., Демкин В.П. Электронный курс дистанционного обучения: концепция и технология. // Телематика 97. – СПб, 1997.

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

---

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ

**Автор:** *Валькевич И. П.*,  
выпускница факультета социальной педагогики и психологии  
Вологодского Государственного педагогического университета  
**Научный руководитель:** *Зайцева Н. А.*

Проблема наркомании была признана актуальной в России совсем недавно. Это связано с тем, что в последнее десятилетие наркотическая ситуация в стране резко обострилась: повысился уровень наркотизации населения, повсеместно распространилось немедицинское потребление наркотиков, выросла наркопреступность, увеличился процент женщин, употребляющих наркотики.

В связи с этим, в России (помимо государственной наркологической службы) стали появляться различные общественные организации, занимающиеся проблемами наркомании. Целью этих организаций является содействие развитию общедоступной системы помощи наркозависимым и их семьям. В некоторых из этих обществ наркозависимым предлагается терапия и социальная реабилитация. Но в нашей стране пока что система социальной помощи сложилась не полностью: нет разветвлённой сети различных организаций, которые не только оказывали бы помощь наркоманам и их семьям, но также занимались бы вопросами профилактики и другими проблемами, связанными с употреблением наркотиков.

Если говорить о месте социальной работы в работе с наркозависимыми, то в ней можно выделить два приоритетных направления: профилактика наркомании и реабилитация наркозависимых.

Профилактика является основой решения данной проблемы, так как позволяет предотвратить наркоманию. Начинать эту работу необходимо с детьми младшего возраста. В Германии, например, существуют проекты профилактики наркомании в детских садах, создаются молодёжные клубы, в которых социальные работники проводят профилактическую работу с подростками. Основная цель этих проектов – занять досуг детей и показать, что хорошо проводить время можно и без наркотиков.

В России тоже появились интересные профилактические программы и проекты. В Вологде проводятся профилактические тренинги «Умей сказать – нет:

профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании». В Санкт - Петербурге проводятся тематические дискотеки о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

Эффективной профилактика наркомании станет тогда, когда будет проводиться работа по профилактике психотравмирующих ситуаций, возникающих главным образом в процессе общения ребёнка в семье и в школе. Соответственно, и работу по профилактике надо проводить не только с конкретными людьми, но и с представителями их социального окружения.

Применительно к наркозависимым должна проводиться реабилитация их в обществе после того, как они прекращают приём наркотиков. В Германии (как и во всей Западной Европе), в отличие от России, снятие абстинентного синдрома считается первым и самым коротким этапом лечения. Основная проблема состоит в том, как научить наркомана жить без наркотика, предотвратить срыв, сделать его полноценным членом общества. В этом и заключается реабилитация.

В Германии существует несколько тенденций в организации медицинской и социальной помощи наркозависимым:

1) в настоящее время помощь пытаются максимально приблизить к потребителям наркотиков. С этой целью создаются консультативные пункты и кафе для наркоманов, где находятся социальные работники, к которым можно обратиться для решения вопросов лечения;

2) реализация метадоновой программы, заключающаяся в том, что наркоман переходит с нелегального употребления героина на легальное употребление метадона, который получает по рецепту врача. В некоторых городах Германии в выходные дни ездит «метадоновый автобус», в котором находятся врач и социальный работник. Они по спискам выдают наркоманам метадон, который те должны выпить прямо в автобусе.

Подводя итоги, можно сказать, что система немедицинской (не говоря уже о системе комплексной) помощи наркоманам в нашей стране находится в «зачаточном» состоянии. Нам многому нужно учиться в этом плане у других стран, где подобные системы развиты хорошо. Но при перенимании методов социальной работы с Запада следует помнить об особенностях нашей национальной культуры, социально – экономической ситуации в стране и прочих факторах, к которым их (методы) необходимо адаптировать.

# **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ АФГАНИСТАНА И ЧЕЧНИ**

**Автор: Зеленина Е. В.,  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Вологодского государственного педагогического университета.  
Научный руководитель: Нагибина О. В.**

Проблема изучения, диагностики и коррекции негативных психологических последствий боевых действий на территории Афганистана и Чечни, относится к числу наиболее актуальных.

Очень долго в нашем обществе из-за недостатка информации о трагических событиях этой проблемы как будто совсем не существовало. Цель исследований, посвященных деятельности человека в экстремальных условиях была во многом утилитарной: изучить условия и разработать рекомендации, обеспечивающие оптимальный уровень функционирования человека как звена единой системы, от которого зависит ее эффективность. Что и как происходит с объектом исследования потом, после выполнения поставленной задачи, редко становилось предметом специального изучения. Однако изменившаяся за последние годы социально-политическая ситуация в нашей стране и принципиально иной уровень информированности общества дали возможность профессионалам обсуждать и изучать эти проблемы.

Как показывают наблюдения и экспериментальные данные, жертвы травмирующих ситуаций переживают острое состояние травматического стресса в течении некоторого времени (до месяца) по окончании воздействия стресс-факторов, после чего большая часть людей приходит в обычное для них состояние. Однако воздействие травмирующих событий на некоторых лиц продолжается и после этого срока. При этом они переходят в состояние посттравматического стресса, что затрудняет их адаптацию к обычным условиям жизни и ведет к возникновению различных дезадаптивных форм поведения. В результате у этих лиц развивается синдром посттравматических стрессовых расстройств. Самым важным в этой схеме выступает неопределенная отсроченность возникновения ПТСР-синдрома, что чрезвычайно осложняет своевременность оказания социально-психологической и медицинской помощи.

Вскоре после возвращения на Родину у многих «афганцев» и «чеченцев» возникает чувство неудовлетворенности характером межличностных отношений и системой ценностей людей, с которыми они общаются на работе и в быту; появляются не всегда осознаваемая обида за окружающих, желание вернуться в Афганистан и Чечню. Это также указывает на наличие временной социальной

лезадаптации участников войны, в преодолении которой им должны помочь социально-психологические службы.

Как показывают экспериментальные данные, характеристики психического состояния участников военных конфликтов зависят от трех факторов:

1. Степень интенсивности психотравмирующих нагрузок.
2. Социально-психологические особенности современного молодого поколения.
3. Отношение государства и общества к участникам этих событий.

Для предотвращения последствий военных конфликтов или хотя бы частичного блокирования их проявлений необходимо официально сформулировать отношение государства и общества к ветеранам этих событий и как можно быстрее разработать действенную систему мероприятий (на уровне государственной программы) по оказанию им специализированной социально-психологической, медицинской и экономической помощи.

## **ТРЕВОЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ**

**Автор: Зенкевич Е.А.,**

4 курс, факультет социальной педагогики и психологии ВГПУ

**Научный руководитель: Михайлова С.И.,** доцент, к.п.н.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к переживанию тревоги.

Понятие тревоги и тревожности выдвинул З. Фрейд в 1925 году. В настоящее время тревожность рассматривают как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

Необходимо различать тревожность и сходные состояния (страх, тревога). Страх – это базисная эмоция, она проста по составу, в то время как тревога – эмоциональный паттерн, в основе которого страх. Тревожность – это эмоциональный паттерн тревоги, закрепившийся как личностное образование.

В многообразии причин возникновения тревожности можно выделить основной фактор, характеризующий эти причины – фактор неопределенности. Возникает он в различных травмирующих ситуациях (общественные волнения, психотравмы, телесные соматические заболевания, социальная нестабильность), но может оказать более сильные негативные воздействия, чем объективные события.

Очень разнообразны и проявления тревожности. Патологическая тревожность может иметь такое проявление, как суицидальная активность. Тревожность имеет глубинную связь с суицидальной активностью. З. Фрейд



считал, что сильные эмоции при суициде – это маска, скрывающая базисное чувство внутренней опустошенности, беспомощности – безнадежности. Но те сильные эмоции при суициде и составляют эмоциональный паттерн тревожности (страх, вина, стыд и возбуждение). Таким образом, за тревожностью как личностным образованием скрывается постоянное чувство внутренней беспомощности – безнадежности.

Частота обращений к социальным педагогам и психологам растет по проблемам, за которыми можно увидеть тревожность. Следовательно, на это необходимо обратить особое внимание.

Очень высока тревожность и у подростков. Ключевое слово их жизни – это стремление. Здесь присутствует фактор нестабильности. Проявления тревожности у подростков также очень многообразны: от поведенческих реакций (эмансипации, отказа и т.п.) до сложных суицидальных тенденций.

В связи с этим должна быть предложена программа по коррекции этого негативного личностного образования. Методы коррекции тревожности чрезвычайно разнообразны и специалисты (социальный педагог, психолог) должны использовать всю гамму средств при работе с тревожными клиентами.

Большие возможности в коррекции тревожности имеет *аутотренинг*. Клиент вместе со своим консультантом составляет необходимую формулу для закрепления в сознании стереотипа желаемого поведения и искоренения травмирующих особенностей личности. В состоянии релаксации тревожный клиент усваивает поведенческую формулу. Через некоторое время его поведение изменяется вследствие позитивного усвоения формулы. Она перекроет собой стремление к тревоге.

Необходимо использовать и метод *медитации*, в том числе активной. Тревожный клиент может иметь и соматические нарушения. Комплексное использование метода медитации направлено на улучшение как в психической, так и в физической сфере. Клиенту можно предлагать выполнить дыхательные упражнения, а затем несложные физические. Посредством физических упражнений с партнерами клиент будет учиться доверять окружающему миру и выражать себя. Это можно назвать умственной и телесной арттерапией. Клиент учится быть собой по отношению к самому себе, к миру, учится осознавать свою внутреннюю реальность, тем самым и осознавая и свои проблемы.

Необходимо использовать методы *групповой психотерапии*. Поведенческая терапия помогает клиенту прорепетировать уверенное поведение, закрепить его и убрать внешнюю тревожность.

Внутреннюю тревожность можно эффективно корректировать методами гештальт-терапии. Тревожность – это фигура на фоне клиента, но консультант поможет ему расширить самосознание и уже тенденция к самозавершению и зрелости будет фигурой, а тревожность будет часть фона и будет находиться на периферии самосознания.

Специалисты, работая с тревожностью должны стремиться использовать эти методы, чтобы помочь скорректировать тревожность клиента.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Автор: *Калинина Наталья Михайловна*,  
выпускница Томского государственного университета,  
кафедра социальной работы.

Научный руководитель: *Южанинов К.М.*  
кандидат философских наук, доцент

Формирование устойчивой профессиональной направленности студентов на выбранную специальность – важнейшая задача, которая должна решаться в процессе обучения. Психологическое содержание профессиональной направленности раскрывается через анализ системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения человека к профессии и ее ценностно-смыслового восприятия. Под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии.

Исследование мотивов выбора профессии социального работника, проведенное автором среди студентов третьего и пятого курсов, показало отсутствие четкой профессиональной направленности на специальность.

Ведущими мотивами выбора специальности для студентов оказались побочные мотивы, т.е. не связанные напрямую с основным содержанием будущей профессии. Основное профессиональное намерение студентов определяется либо «чистой случайностью» выбора и «интересом к новой профессии», либо возможностями, предоставляемыми профессиональной сферой для реализации внепрофессиональных целей («возможность получения высшего образования» и «реализации своих творческих способностей»). Также в структуре мотивов выбора специальности присутствуют мотивы, выражающие ранее сложившиеся потребности личности - «интерес к другим людям, желание узнать их» и «возможность работать в сфере общения с людьми».

В то же время, такие прямые мотивы, как «стремление приносить пользу обществу» и «забота о благе других людей» оказались малочисленными и не имели определяющего значения при выборе студентами профессии социального работника.

Для определения уровня профессиональной направленности студентов показателны и результаты исследования ценностных ориентаций. Анализ ценностных ориентаций студентов обнаружил слабую структурированность системы ценностей. Среди предпочитаемых ценностей студенты не назвали ценностей, которые являются смысловой предпосылкой к профессиональной деятельности социального работника. Профессиональные ценности социальной работы (заботливость, счастье других людей) у обеих групп вошли в ряд отвергаемых ценностей. Помимо этого, прослеживается взаимосвязь между отвергаемыми ценностями и рейтингом положительных личностных качеств социального работника, составленный студентами. В списках положительных качеств социального работника студенты указали творчество и терпимость, в то же время как ценности они являются отвергаемыми. Это еще раз подтверждает низкую степень направленности на профессию социального работника у студентов.

Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у студентов не исключает возможности ее формирования в период учебы в университете. Следует учесть, что в основе изменения мотивационного отношения к деятельности лежит изменение соответствующих потребностей, интересов, склонностей.

В качестве мероприятий, направленных на формирование профессионального видения мира в процессе обучения в вузе, могут выступать психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, направленные на развитие профессионально важных качеств, а также тестирование и анкетирование студентов перед выбором специализации.

## **ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА-НЕФОРМАЛА**

Автор: *Коновалов А.В.*,

Вологодский государственный педагогический университет, 4 курс.

Научный руководитель: *Чернухина Татьяна Васильевна*,

доцент, к.п.н.

В настоящее время в социальной педагогике очень мало внимания уделяется проблемам подростков, принадлежащих к неформальным молодежным объединениям и на данный момент нет однозначных оценок и определений этих подростковых групп. *Неформальные объединения молодежи – это возникающая спонтанно малая группа, относительно устойчивая, строящаяся на основе*

*общих возрастных интересов, своих норм поведения, имеющая свою упорядоченную структуру отношений и, как правило, своего неформального лидера.*

Неформальные объединения играют неоднозначную роль в развитии личности. Участие в неформальном объединении может иметь позитивный эффект, но с другой стороны, антисоциальные и некоторые асоциальные неформальные объединения отвлекают своих участников от социально полезной и познавательной деятельности, усиливают их отчуждение от общества, семьи, школы.

К признакам неформальных объединений молодежи можно отнести: закрытость и замкнутость группы; конформизм; заражение и подражание; «стадный инстинкт»; завышенные притязания участников, потребительский образ жизни; употребление алкоголя, наркотиков, ранние половые связи и др. Исходя из этого, о неформальных молодежных объединениях можно говорить как о *группе социального риска*. Значит, социализация подростка-неформала, подверженного влиянию группы, проходит иначе, чем у подростка не входящего в неформальные группировки. Задача социального педагога помочь подростку в социализации, направить его энергию в нужное русло.

На основе исследованного нами научного опыта и анализа деятельности социальных педагогов и социальных работников с подростками-неформалами мы выяснили, что работу следует строить в определенной последовательности и логике:

На *этапе диагностики* педагог, как правило, путем неформального общения с подростком, наблюдения за ним и кругом его друзей, определяет, к какому неформальному объединению он принадлежит («музыкальные неформалы», неформалы в спорте и т.д.); выясняет направленность его интересов, формы проявления отклоняющегося поведения, их причины; выявляет проблемы, волнующие подростка, в каком виде помощи он нуждается. Тщательно проанализировав собранную им информацию, социальный педагог *определяет содержание, формы и методы работы* с подростком.

На наш взгляд, социальный педагог должен работать не только непосредственно с подростком-неформалом, но и с преподавательским составом образовательного учреждения и с родителями подростка.

Так, в работе с учителями, классными руководителями социальный педагог должен пояснить, кто такие неформалы, какие группы и объединения существуют, чем они отличаются друг от друга, соответственно, на что нужно обращать внимание в работе с неформалами.

В работе с родителями упор делается на оздоровление внутрисемейных отношений и на изменение установок по отношению к подростку-неформалу со стороны взрослых.

В своей работе социальный педагог должен использовать особые *методы*, так как многие обычные в случае с подростком-неформалом могут быть бездейственными. Методики должны учитывать половозрастные, личностно-психологические особенности, а также специфику направленности неформальной группы. Что касается конкретных путей (методов) работы социального педагога, направленных на помощь в социализации, то такими методами, на наш взгляд, могли бы быть:

1. *Street work* (работа на улице): социальный работник выходит непосредственно в неформальную среду и ведет работу с субкультурными группами;
2. *Эрlebnis педагогика* (педагогика переживания) позволяет расширить социальный опыт ребенка, круг его интересов и общения, сферы деятельности.
3. *Методика тренинга* позволяет приобрести социально значимые навыки, умения, установки в различных сферах жизнедеятельности.

Обозначенные методы направлены на приобретение неформалами и восстановление утраченных общественных связей и отношений. Они позволяют предотвратить негативные последствия, связанные с нерациональным использованием детьми собственной активности (наркомания, правонарушения), реализовать цель социально-педагогической деятельности – создание условий для успешной интеграции этих детей в общество.

## ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОМОЩЬ МИГРАНТАМ

Автор: *Лукачева Я. С.*

Вологодский государственный педагогический университет  
студентка 5 курса.

Научный руководитель: *Куренкова Ольга Евгеньевна*,  
ассистент кафедры управления

Вологодского государственного педагогического университета

Одним из важнейших следствий современного кризиса является непрерывный рост миграций населения.

Миграция (от лат. *migratio* – перемещение, переселение, передвижение) – это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с перемены места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

Это сложное многофункциональное явление, которое оказывает существенное влияние на ход экономических, социальных, демографических и этнических процессов. Крупные перемещения людей существенно меняют социально-этническую структуру населения регионов, городов и сел, внося изменения в соотношения этнических групп. Следовательно, решать эту глобальную проблему необходимо, прежде всего, на государственном уровне, с помощью правовых, финансовых и организационных механизмов. Политика любого государства в отношении мигрантов всегда предусматривает решение двойной задачи – исполнить гуманитарные и международные обязательства и одновременно избежать возможных негативных последствий для собственной страны. Хотя в мировой государственной практике выработался общий подход к поддержке мигрантов, каждая страна осуществляет свою особую политику, учитывая не только исторически сложившуюся специфику, но и состояние общества в данный момент, экономические возможности, геополитическую обстановку, отношения с соседними государствами, а также соблюдает принятые международные обязательства.

Представим организации, которые занимаются проблемами миграции в современном мире.

*Международная организация по миграции (МОМ)* – это межправительственное учреждение, созданное в 1951 году в Брюсселе на конференции по вопросам миграции. В ее состав входят государства, имеющие членство, и государства, выступающие в качестве наблюдателей. Штаб-квартира организации расположена в г.Женева (Швейцария).

Цель МОМ состоит в обеспечении (совместно с ее партнерами в международном сообществе) безболезненной, упорядоченной миграции людей. МОМ исходит из предположения полезности мигрантам и обществу гуманной и упорядоченной миграции. Деятельность организации предполагает также оказание чрезвычайной помощи во время кризисных гуманитарных ситуаций. МОМ предлагает свою помощь государствам и отдельным лицам в решении проблем перемещения посредством своих программ гуманитарной миграции, миграции в целях развития, а также исследований, дискуссий и обмена информацией по вопросам миграции. С самого начала МОМ сосредоточила свои усилия в России на следующих направлениях: укрепление национальных учреждений, занимающихся миграцией; содействие исследованиям и распространению информации по вопросам миграции; прямая помощь мигрантам в переселении и обустройстве их на новом месте.

В современных условиях МОМ рассматривается как всеобщий форум для развития исследовательской деятельности и международных консультаций, способствующих пониманию причин и последствий миграции, конкретных потребностей мигрантов и выработке практических решений.

*Управление Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев (УВКБ ООН)* – неполитическое гуманитарное агентство Организации Объединенных

Наций, созданное по решению Генеральной Ассамблеи ООН в 1951 году. Перед агентством поставлены задачи : предоставление международной защиты беженцам в мире и помощь им в поиске долгосрочных решений их проблем, в том числе обеспечение убежища и оказание чрезвычайной помощи, и помощи по возвращению на родину. В Российской Федерации действует одно из региональных представительств УВКБ ООН. В ноябре 1992 года Россия присоединилась к Конвенции ООН 1951 года о статусе беженцев и к Протоколу 1967 года, определяющему статус беженцев. Оба эти документа вступили в силу в 1993 году К марту 1993 года российским парламентом были приняты : Закон о бсженцах и закон вынужденных переселенцах , а в июне того же года была образована федеральная миграционная служба (ФМС России), что послужило основой деятельности УВКБ ООН по оказанию российским органам власти поддержки в реализации вышеназванных законов в соответствии с международными стандартами. Кроме того, деятельность УВКБ ООН нацелена на подготовку специалистов по проблемам беженцев, прежде всего, сотрудников ФМС как главного ведомства, занимающегося проблемами беженцев и мигрантов, ее региональных отделений а также других государственных учреждений.

Таким образом . миграционная политика основной своей целью ставит преодоление стихийного развития миграции, выработку механизмов регулирования этого процесса, снижения негативных последствий для общества и государства, повышения эффективности использования потенциала мигрантов. Миграционная политика, на наш взгляд, должна включать в себя политико-правовую , социально-экономическую и этнокультурную помощь всем типам переселенцев. Реализация ее возможна специалистом по социальной работе, который осуществляет поиск и организацию форм реальной поддержки мигрантов со стороны общества и окружающих людей.

## **ОТКАЗ ОТ МАТЕРИНСТВА ПРОБЛЕМА РОССИИ**

**Автор: *Мартыанова А.В.*,  
Вологодский Государственный Педагогический Университет,  
Факультет социальной педагогики и психологии, 4 курс.  
Научный руководитель: *Макеева И.А.*,  
кандидат педагогических наук.**

Социальный кризис, охвативший нашу страну, отразился не только на социально-экономическом благополучии, но и на нравственном здоровье семьи. Общие кризисные явления, политическая напряженность, понижение уровня

жизни людей, превышение смертности над рождаемостью привело к резкому росту преступности, увеличилось число социальных сирот, находящихся на попечении государства, распадается каждый третий брак. Семья-главная и естественная система социальной и биологической защиты ребенка оказалась в кризисной ситуации.

Отказ матери от своего ребенка - распространенное явление, но эта проблема в историографии малоизучена. Только в последние годы эта информация стала общественным достоянием. Около 1% новорожденных остается без попечения родителей уже в родильных домах. Только за один 2000 год в родильном доме г. Североуральска Свердловской области осталось тринадцать детей. Лишь пять отказов связаны с тяжелыми заболеваниями или уродством.

В нашем обществе отказ матери от ребенка может вызывать возмущение, осуждение, редко безразличие, еще реже понимание.

Увеличение числа отказов за последние годы - это реакция на кризис, который вызывает у людей чувство незащищенности. Среди «отказниц» подавляющее большинство - несовершеннолетние, одинокие, многолетние женщины, то есть самая материально необеспеченная и социально неблагополучная категория населения.

Поводы и причины отказов от новорожденных не всегда совпадают, поскольку истинные причины поступка часто идут от неразрешенных конфликтов в детстве. Отказ от новорожденного ребенка является одним из наиболее приемлемых способов решения задачи адаптации в условиях кризиса, но одновременно отказ от ребенка, как аномальное поведение, может стать началом новых кризисов личности. Анализируя факторы, которые формируют ситуацию отказа, можно выделить, по меньшей мере, три категории женщин:

1-ая категория - женщины неспособные планировать жизнь, заботиться о себе, тем более о ребенке. В большинстве случаев неадекватность, эмоциональное оскудение сочетаются с алкоголизмом, наркоманией, утратой моральных устоев. В данном комплексе причин ведущую роль играют личностные, психические дефекты, диагностика и коррекция которых есть дело психиатров.

2-ая категория - женщины, которые, отказываясь от детей, спасают его от нищеты, болезней, и вероятной гибели. Причины, побудившие их к этому, материальная и бытовая неустроенность, возможно, «роковое стечение обстоятельств». Основной, возможной помощью этой категории должна стать стратегия привлечения материальных ресурсов или воздействие на уровень адаптации женщины методами поддерживающей терапии.

3-я категория - женщины, которые входят в эту группу, наиболее подвержены психологическим кризисам, стрессовым состояниям, депрессивным расстройствам. Среди них определенную часть составляют женщины, неготовые возложить на себя новую социальную роль. В этой же группе женщины, брошенные мужьями во время беременности, выпускницы детских домов.



изнасилованные, несовершеннолетние и замужние женщины, родившие вне брака. Эта группа требует комплексного подхода в решении их социальных проблем с участием широкого круга специалистов.

Правилом работы должна быть добровольность и принципиальное исключение нажимов и уговоров. Замечено, что женщины, сохранившие беременность вопреки желанию прервать ее, впоследствии оказываются неспособными стать полноценными матерями. не в состоянии преодолеть отчужденность к ребенку.

В формировании аномального материнского поведения участвует не один, а целый комплекс социальных, психологических и патологических факторов. В каждом конкретном случае их вклад в формирование кризиса различен.

Не существует одного метода работы с «отказницами». В основу работы с этой категорией женщин должен быть положен принцип многообразия и соответствия методов и форм социальной и психологической работы по соответствующему характеру причин, приводящих к кризису. Это предполагает точную диагностику социальной ситуации и психологического состояния женщины и подключение к оказанию помощи различных специалистов и организаций.

## **ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ**

**Автор: Мосеева Е.Ю.,**  
факультет социальной педагогики и психологии ВГПУ, 5 курс.  
**Научный руководитель: Чертухина Татьяна Васильевна,**  
доцент, к. п. н., ВГПУ

Ранней алкоголизацией принято называть знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 16 лет и регулярное его употребление в более старшем возрасте.

Прогрессирующий рост алкоголизации в России сопровождается следующими негативными тенденциями. Во-первых, происходит неуклонное её «омоложение». По данным медико-социологических исследований, средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, а среди девочек до 12,9 лет.

Во-вторых, с распространением алкоголизации в детско-подростковой среде происходит абсолютный рост числа детей и подростков, поставленных на

учёт в медицинских учреждениях в связи с нарушениями здоровья. По мнению многих исследователей, злоупотребление алкоголем является новой болезнью, т. к. последствия действия спиртных напитков на развивающийся организм особенно опасны. При этом прослеживается устойчивая взаимосвязь между ростом случаев алкоголизации среди несовершеннолетних и ростом случаев правонарушений, совершённых детьми и подростками в состоянии опьянения. Следовательно, подростковая алкоголизация идёт в одной связке с ранней криминализацией.

В детско-подростковой среде отмечается широкое распространение рискованных форм сексуально - девиантного поведения, сопряжённого с употреблением спиртных напитков.

Ещё одним важным фактором, свидетельствующим о вреде алкоголя на развивающийся организм, является то, что создаётся угроза генофонду нации, то есть самому качеству будущих поколений.

В-третьих, при всей масштабности сдвигов, происходящих в здоровье детско-подростковой популяции в связи с ранней алкоголизацией, сам этот процесс для взрослых, отвечающих за обучение и положительную социализацию детей, имеет во многом скрытый, латентный характер.

В настоящее время выявление несовершеннолетних с зависимостью от психоактивных веществ осуществляется преимущественно двумя путями: первый путь – это пресечение правонарушений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного опьянения, второй путь – выявление детей, злоупотребляющих алкоголем при обращении за медицинской помощью. Как правило, во всех этих случаях мы имеем дело со сформировавшейся зависимостью. Это значит, что мы не контролируем и не предупреждаем развитие отрицательных тенденций алкоголизации у несовершеннолетних, а отслеживаем и ищем решение для многочисленных, уже во многом запущенных её последствий.

Острота ситуации и трудности её разрешения во многом определяются тем, что существует некий разрыв между программами противодействия злоупотреблению алкоголем, которые принимаются по линии МВД, образования, здравоохранения с реальными изменениями жизненной ситуации, с рекламой стиля жизни, связанного с алкоголем, с продолжающимся вовлечением в наркотизацию детей и подростков.

Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к употреблению алкоголя, представляет собой деятельность, направленную на конкретного ребёнка, способствующую решению его индивидуальных проблем

посредством изучения личности ребёнка и окружающего его социума; путём поиска адекватных способов общения с ребёнком; выявления средств, помогающих ребёнку самостоятельно решить свою проблему.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных мероприятий, а также путём организации различных сфер жизнедеятельности детей. Она опирается на следующие принципы: индивидуально – личностный подход к ребёнку, опора на положительные стороны личности ребёнка, конфиденциальность.

Центральное место в деятельности социального педагога должно занимать антиалкогольное воспитание – часть нравственного и социального воспитания.

Цель антиалкогольного воспитания подростков с отклоняющимся поведением – возврат их к норме. Для социальной нормы характерна социальная адаптация личности, её целостность, гармоничность, способность критически оценивать свои поступки, а также действия окружающих, последовательность в деятельности. Именно эти нарушения должны быть в центре индивидуальной воспитательной работы социального педагога с подростком.

Проблема подростковой алкоголизации – проблема комплексная, поэтому и решение её может дать положительные результаты только при условии, что её реализация будет осуществляться не только усилиями социального педагога, но и всех субъектов деятельности.

## **СЕКТА: УГРОЗА И ПОИСК ЗАЩИТЫ**

**Автор: *Расказовский С.Б.*,  
Вологодский государственный педагогический университет,  
факультет социальной педагогики и психологии, 4 курс.**

**Научный руководитель: *Кошурин Н.Н.*,  
ассистент кафедры управления социальной работы.**

Тоталитарная секта- это авторитарная иерархическая организация, разрушительная по отношению к духовному, психическому и физическому состоянию личности, а также к культуре, социальным структурам, порядку и обществу в целом.

В деструктивных религиозных организациях практикуется скрытое психическое насилие, которое выражается в целенаправленном установлении отдельным лицом, лидером или группой лиц незаконного контроля над сознанием, поведением и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия для формирования у них состояния неестественной и противозаконной зависимости и покорности доктрине и лидерам. Особенно беспокоит то, что вступление в секты людей нарушает нормальные отношения с другими людьми, проявляется отчужденность враждебность к членам семьи с нередкими уходами из нее. Во многих сектах дается установка на ограничение сна до 4 – 5 часов в сутки и ограничения питания, что приводит к физическому и психическому истощению, повышению внушаемости.

Все деструктивные религиозные организации можно определить как организации западной ориентации и восточной ориентации.

К деструктивным религиозным объединениям западной ориентации, действующим на территории России, эксперты Миссионерского отдела Русской православной церкви причисляют следующие: “Свидетели Иеговы”, “Церковь объединения Муна”, “Церковь откровения” Лазаря Каширского, “Церковь Христа”, “Богородичный центр”, секта скопцов, хлысты, мормоны.

К деструктивным религиозным организациям восточной ориентации относят: “Международное общество сознания Кришны”, последователей Раджниша, “Трансцендентальную медитацию”, “Сахаджа-йогу”, “АУМ Синрике”, последователей Шри Чинмоя, “Миссию божественного света”, последователей системы Айенгара, “Белый лотос”, ряд трантических сект и некоторые другие объединения.

Основными целями деструктивных религиозных объединений являются:

1. Активное проникновение в систему образования России.
2. Вовлечение в движение не только отдельных людей, но и целых социальных групп, например, членов различных российских ассоциаций и федераций боевых искусств и восточных единоборств.
3. Установление контроля над рядом средств массовой информации.
4. Попытки проникновения в структуры Министерства обороны РФ и других силовых ведомств и министерств.
5. Действия по внедрению своих людей в государственные структуры власти.
6. Разрушение российской национальной культуры.

Выявить влияние секты на человека можно по ряду признаков. К ним относятся:

- изменение поведения, манеры одеваться, лексикона и интересов
- цитирование специфических текстов
- падение интереса к семье, друзьям, к профессии или школе
- большое количество телефонных звонков

- медитации
- агрессивность или замкнутость
- значительные денежные затраты: займы в банке, сборы у родственников, друзей.

Что делать, если ребенок или близкий человек вовлечен в секту?]

Прежде всего не терять голову. В отношении с ребенком самое главное - сохранить контакт; быть положительно настроенным, спокойным, открытым к диалогу; ни в коем случае не нападать на его убеждения.

Необходимо также больше рассчитывать на интонацию тепла, чем на рациональное содержание бесед с ребенком.

Следует выявлять явные противоречия в поведении и мыслях ребенка, но ни в коем случае не принуждать их объяснять.

При контактах с ребенком нужно поддерживать и стимулировать в нем то, что пока остается вне контроля группы: его прошлые увлечения, семейные и дружеские воспоминания.

За последнее десятилетие Россию буквально заполонили многочисленные религиозные новообразования - от откровенно шизоидных и преступных сект, до вполне уважаемых религиозных организаций. Тем не менее, какой бы направленности ни были деструктивные религиозные организации, чем бы ни разнились их верования, всех их объединяет одна - жажда наживы на спекуляциях религиозными чувствами доверчивых людей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К НЕНАСИЛЬСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Автор: *Скородумова Антонина Михайловна*,  
студентка четвертого курса ОЗО

факультета социальной педагогики и психологии ВГПУ.

Научный руководитель: *Пагибина Ольга Валерьевна*,  
ассистент кафедры управления и социальной работы ВГПУ.

«21 век будет веком ненасилия или его не будет вообще», - сказал известный французский социолог Ж. Семлен. Сегодня ненасилие можно назвать наукой выживания всего мира.

Наиболее благоприятными для решения многих задач педагогики и психологии ненасилия является дошкольный возраст. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся у детей высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, с другой - потерей ими непосредственности, развитием элементов

произвольности, самосознания, внутренних этических инстанций, возникновением иерархии мотивов, нарождающейся способностью к обобщению переживаний, что в целом способствует достижению определенного уровня сознательности и самостоятельности в проявлениях активности. Кроме того, дети дошкольного возраста очень эмоциональны, чувствительны к миру человеческих отношений, обостренно реагируют на изменение отношения к себе. Поэтому именно в дошкольных учреждениях необходимо создавать условия для развития способности детей к ненасильственному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Для того, чтобы создать предпосылки, способствующие возникновению позиции ненасилия, социальному педагогу нужно организовать свою работу в трех направлениях.

### **1. Работа с детьми:**

а) ненасильственные способы привлечения внимания детей:

- привлечение внимания посредством задействования всех сенсорных каналов с соответствующим обыгрыванием;
- привлечение внимания посредством использования речевых возможностей социального педагога;
- сознание необычной ситуации, необычного окружения;
- привлечение внимания путем необычного поведения социального педагога;

б) рациональное использование социальным педагогом широкого спектра оценок:

- по характеру отношения оценка может быть положительной и отрицательной;
- по характеру награды: материальная и моральная;
- по компонентам деятельности: могут оцениваться замыслы ребенка, процесс деятельности, её результат;
- по временному параметру: ретроспективная, перспективная и оценка настоящего;
- по субъективности оценивания: может осуществляться взрослыми, другими детьми, самим ребенком (самооценка);
- по форме оценивания: вербальная и невербальная;

в) обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора: воспитанникам предоставляется возможность выбора как формы занятия, так и его содержания, целей, путей и способов деятельности.

г) использование жизненных, учебных, игровых и других ситуаций:

- обсуждение ситуации с детьми с последующей актуализацией эмоциональных переживаний всех сторон, участвующих в конфликте;
- моделирование той или иной ситуации (прямое и опосредованное);
- попутное использование возникающих ситуаций;

д) насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием;

е) организация парного и группового взаимодействия: социальному педагогу важно правильно объединять детей, учитывая тип их активности.

Необходимо распределять задания таким образом, чтобы один из детей выполнял функции руководителя, другой (другие) подчиненного (положительное подчинение), нацеливать детей на оказание взаимопомощи, актуализируя при этом эмоциональные состояния партнёров.

**2. Работа с родителями:**

- а) групповое консультирование;
- б) проведение тренингов;
- в) индивидуальное консультирование.

**3. Работа с педагогическим коллективом:**

- а) проведение семинаров, педагогических факультативов, консультаций, методических недель и др.;
- б) проведение тренингов;
- в) работа творческой группы.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ.....	3
ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	3
ОПЫТ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	5
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРАХОВ ПОДРОСТКОВ КОНЦА 90-Х ГОДОВ. ....	7
ОПЫТ УЧЕТА КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	11
ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФАКТОР ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	13
ХАРАКТЕРИСТИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА .....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ОДИНОЧЕСТВО .....	19
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ.....	21
КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНТНОГО И СТАНДАРТНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	24
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА .....	28
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ.....	28
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ АФГАНИСТАНА И ЧЕЧНИ.....	30
ТРЕВОЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ .....	31
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА.....	33



<b>ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА-НЕФОРМАЛА .....</b>	<b>34</b>
<b>ОТКАЗ ОТ МАТЕРИНСТВА ПРОБЛЕМА РОССИИ .....</b>	<b>38</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>40</b>
<b>СЕКТА: УГРОЗА И ПОИСК ЗАЩИТЫ .....</b>	<b>42</b>
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К НЕНАСИЛЬСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>44</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>47</b>