

14. 14. Гуманитарный факультет

14. 14. 1. Кафедры гуманитарного факультета

Гуманитарный факультет был образован в 1990 г. приказом ректора академии проф. В.И. Онегина с целью осуществления качественной реорганизации преподавания блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также более тесной и глубокой координации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы кафедр этого профиля. Первоначально в состав факультета вошли пять кафедр - истории, философии, политологии, русского языка, физического воспитания и спорта*. Несколько позже к факультету присоединилась кафедра иностранных языков. И хотя юридически факультет существует немногим более десятилетия, история преподавания дисциплин гуманитарного цикла в Лесном институте - Лесотехнической академии восходит к начальному периоду его существования. Уже в 1822 г. в программу подготовки будущих специалистов в низшем классе входили такие предметы, как русский и немецкий языки, Закон Божий, логика, рисование и музыка; учащиеся высшего класса знакомились с российской историей, всеобщей географией, риторикой, овладевали практикой сочинения деловых бумаг и продолжали совершенствоваться в немецком языке, рисовании и музыкальном искусстве (*Исторический очерк, 1903, с. 41-42*). До нас дошли имена преподавателей-гуманитариев - учителя немецкого языка Михаила Иогансона и наставника в российской словесности, истории и географии Ивана Пашутина.

В 1824 г. обучение длилось уже четыре года, и в четвертом, младшем, классе изучались числописание, русский, немецкий и французский языки; в третьем завершалось преподавание русской грамматики, продолжалось изучение иностранных языков, а также священной истории, всеобщей и русской географии; во втором обучающиеся овладевали навыками искусства устной речи - риторикой, изучали всеобщую и

русскую историю и совершенствовались в иностранных языках (*Там же, с. 43*). В первом, старшем, классе изучались лишь специальные дисциплины.

Позже, с 1829 г., немецкий язык преподавался во все годы обучения. Кроме того, изучались российская словесность и новейшая российская история. Остались в программе рисование и музыка, прибавились пение и танцы (*Там же, с. 48*). С 1849 г. слушателям института читался курс политической экономии, изучались немецкий и французский языки. Причем овладение иностранными языками оказывалось настолько глубоким и прочным, что выпускники института свободно знакомились со специальной литературой, а в заграничных командировках без помех общались с коллегами. Политическую экономию с 1885 по 1917 г. читал видный ученый-экономист и общественный деятель Леонид Витальевич Ходский (род. в 1854 г., умер в эмиграции, предположительно в 1928 г.).

Октябрьская революция 1917 г. и сопутствующие ей изменения в социально-политической жизни страны не повлияли существенно в первые четыре года на программу и характер преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Не прерывалось изучение иностранных языков и классической политической экономии. Лишь с 1921/22 учебного года специальным постановлением Совнаркома в институте, как и в других высших учебных заведениях, было введено обязательное изучение ряда так наз. общественных дисциплин - исторического материализма, капитализма и пролетарской революции, политического строя и социальных задач РСФСР. В 1923 г. в институте создается кабинет социально-экономических наук. При кабинете формируется соответствующего профиля библиотека.

В 1924 г. в целях усиления идеологического влияния на подготовку будущих специалистов лесного хозяйства была организована единая кафедра общественных наук. Но уже в 1929 г. возникают три кафедры - ленинизма и истории ВКП(б), диалектического и исторического материализма и политической экономии. Препода-

*Кафедра общей экономической теории (ранее - политической экономии) тогда же вошла в состав факультета экономики и управления. Об истории кафедры физического воспитания и спорта повествуется в специальном разделе.

ватели этих кафедр, выполняя непосредственные указания вышестоящих партийных органов и парткома, проводят шумную политическую кампанию по выявлению "врагов народа" среди преподавателей академии. Так, в двух номерах многотиражной газеты "Лесная правда" от 3 и 11 февраля 1932 г. Б.А. Чагин (1899-1987), впоследствии член-корреспондент АН СССР, и Н.Л. Алексейчик публикуют заведомо обвинительную статью "За выкорчевывание буржуазных теорий в лесном хозяйстве", в которой подвергают малокомпетентной, но сокрушительной критике труды Г.Ф. Морозова, М.М. Орлова, Н.В. Гретьякова и В.Н. Сукачева.

После выхода в свет сталинской "Истории ВКП(б). Краткого курса" в академии, как и во всех вузах страны, кафедры ленинизма и истории ВКП(б), диалектического и исторического материализма объединяются в единую кафедру марксизма-ленинизма при сохранении кафедры политической экономии. Первую возглавил доц. И.И. ИВАНОВ-ОМСКИЙ, вторую - доц. С.И. ПЮЛЬНАНОВ, впоследствии известный ученый-экономист, доктор экономических наук, профессор, проректор Ленинградского университета. Численность первой почти в три раза превышала численность второй. Из вузовской программы фактически было изъято преподавание философии и истории философии - оно свелось к "долбежке" пресловутой "философской" главы краткого курса "Истории ВКП(б)". Подобные структура и характер изучения социально-экономических наук сохранились в академии вплоть до 1956 г. Как и ранее, в этот период обе кафедры работали, следуя строгим директивам вышестоящих партийных органов.

В связи с развенчанием культа личности Сталина в 1956 г. вновь восстанавливаются **кафедры истории партии, диалектического и исторического материализма***. Первым руководителем кафедры истории КПСС стал доц. Б.П. КОНДРАТЬЕВ, которого вскоре сменила на этом посту доц. Л.С. КУЗНЕЦОВА. С 1965 по 1970 г. кафедрой заведовал доцент Г.Ф. БАРИХНОВСКИЙ; с 1971 по 1986 г. - доцент, затем профессор Е.С. ОЛЬХОВСКИЙ. С 1987 г. и доныне коллектив кафедры возглавляет доц.

В.Н. СУХОВ. В конце 80-х годов гуманитарная подготовка специалистов лесного профиля в соответствии с новыми условиями была существенно расширена; в рамках кафедры возникла секция правоведения, и кафедра стала именоваться **кафедрой истории и права**.

Основное внимание коллектива кафедры всегда привлекал учебный процесс, поиск педагогических приемов повышения эффективности передачи студентам знаний и усвоения ими необходимой информации. Для достижения этой цели широко используется подготовка для студентов учебно-методических пособий. Подготовлен курс лекций по отечественной истории, соответствующий новым образовательным стандартам. Издан ряд пособий по трудовому и земельному праву, по экологическим проблемам. При этом особый акцент сделан на работу со студентами-заочниками, которые не всегда могут иметь современную литературу по истории и правоведению.

На кафедре постоянно уделялось внимание изучению истории академии в тесной взаимосвязи с историей страны. В 70-е годы на базе кафедры были подготовлены и изданы межвузовские сборники по истории лесной промышленности. Это направление продолжает развивать доц. В.М. Кузавков, автор пособий "Деревообрабатывающие ремесла Древней Руси. Мануфактура" и "История лесной промышленности России".

В 70-80-е годы кафедра выступила с инициативой использования технических средств в преподавании социально-экономических дисциплин. Опыт кафедры был востребован и изучался не только преподавателями вузов Ленинграда, но и других городов страны. Нельзя не вспомнить в этой связи энтузиастов ГСО проф. Г.Ф. Барихновского, методистов М.Л. Каверзневу, Г.П. Икаеву.

Длительное время преподаватели кафедры изучали постановку гуманитарного образования в инженерно-технических вузах России. Признанием научно-практического значения этой работы стало создание на базе кафедры межвузовского центра, который провел несколько региональных и городских научно-методических конференций и издал ряд сборников.

Осязаемым результатом научно-исследовательской работы коллектива кафедры является защита докторских и кандидатских диссертаций - почти все преподаватели имеют ученые степе-

*Ниже частично использованы материалы, представленные проф. Л.С. Кузнецовой, доцентами В.Н. Суховым и Д.Г. Любомировым, ассист. Е.В. Соколовой.

ни и звания. Крупным специалистом по истории белоэмиграции был Г.Ф. Барихновский; успешно исследовал проблемы воспитания студенческой молодежи Е.С. Ольховский; изучением истории Великой Отечественной войны занимался М.И. Фролов. Все они опубликовали монографии и защитили докторские диссертации. Автором более 150 научных работ по проблемам современной социальной политики является В.Н. Сухов. Ведут научную работу преподаватели В.Н. Быков, Н.А. Добрякова, Е.Г. Кожарский, Е.А. Козлов, А.В. Николаев, Н.В. Дзюба.

вого образования: сказались последствия фактического изъятия философии из вузовских программ. Только в конце 50-х годов на кафедру пришли выпускники философских факультетов: Е.Н. ПАНФЕРОВА, первый в академии кандидат философских наук (в 1966-1967 гг. она заведовала кафедрой), М.А. Чернышева, Ф.Н. Щербак (1931-1989).

После защиты в 1963 г. кандидатской диссертации Ф.Н. ЩЕРБАК в 1967 г. был избран заведующим кафедрой и возглавлял ее до своей безвременной кончины. За это время он становится ол-



Кафедра истории и права

С лева направо: доц. А.В. Николаев, зав. каб. Е.Н. Икеева, доц. В.Н. Сухов (зав. кафедрой), доц. Н.А. Добрякова, доц. Е.А. Козлов, доц. В.Н. Быков

В патриотическое воспитание студенческой молодежи значительный вклад внесли преподаватели кафедры, пришедшие с фронтов Великой Отечественной войны, - А.А. Болтаис, В.А. Бичуцкий, доц. А.Ф. Складаров. Ныне этот важный участок работы в академии курирует доц. В.Н. Сухов.

В сентябре 1956 г. была восстановлена кафедра диалектического и исторического материализма. С 1965 г. она именуется **кафедрой философии**. Первым исполняющим обязанности заведующего кафедрой стал доц. Н.И. ШЕРДАКОВ. Основная трудность в работе воссозданного коллектива преподавателей философии заключалась в том, что никто из них не имел базо-

ним из крупнейших специалистов по этике трудовых отношений, доктором философских наук (1978), профессором (1980). Ф.Н. Щербак - автор многих статей, брошюр и нескольких монографических исследований по проблемам нравственного воспитания, стимулов трудовой деятельности, морали как духовно-практического отношения. Некоторые из его работ изданы за рубежом.

С 1989 г. по настоящее время кафедрой заведует доц. Е.Д. ЛЮБОМИРОВ.

В первый период деятельности кафедры неотложной задачей стала выработка методики преподавания философии и смежных дисциплин философского профиля. Так, для более глубокого теоретико-эмпирического усвоения важ-

ной темы "Проблема сознания" преподаватель М.А. Чернышева водила студентов в Институт физиологии им. И.П. Павлова, а для наглядности в преподавании основ эстетики проводились экскурсии в Эрмитаж и Русский музей.

С приходом на кафедру Д.М. Антекмана, В.Ф. Крестьянинова, В.А. Петрицкого, Н.Ф. Соновской формируется костяк преподавательского коллектива, долгое время задававший основной тон в ее учебной, методической и научно-исследовательской работе. В результате целенаправленной кадровой политики к концу 70-х годов большинство преподавателей становится кандидатами философских наук, а Д.М. Антекман защищает докторскую диссертацию по философии религии.

На кафедре складывается оправдавшая себя практика направления молодых ассистентов по-

сле нескольких лет преподавательской работы в очную аспирантуру философского факультета Санкт-Петербургского университета. Таким образом защитили кандидатские диссертации ныне доценты Н.К. Матросова (в 1998 г. перешла работать на философский факультет университета), Н.А. Антипин, А.П. Заостровцев, Д.Е. Любомиров, С.О. Петров, О.В. Сапенюк.

Постепенно выявляется ведущее направление кафедральной научно-исследовательской работы. С середины 60-х годов на первый план выходит этическая проблематика, в 90-х годах преобразовавшаяся в соответствии с профилем академии в этико-экологическую. Проф. Ф.П. Щербак, доценты В.А. Петрицкий, М.А. Чернышева, позднее Н.А. Антипин, А.П. Заостровцев, Д.Е. Любомиров публикуют статьи по актуальным проблемам профессиональной морали, экологичес-



Кафедра философии

Слева направо: 1 ряд (сидят) — ст. преп. Е.В. Соколова, зав. каб. С.А. Толстова, лаб. И.Т. Агажанова; 2 ряд — доц. Н.А. Антипин, н.о. доц. А.А. Люранов, доц. Д.Е. Любомиров (зав. кафедрой), доц. С.О. Петров, доц. О.В. Сапенюк, доц. А.П. Заостровцев

кому воспитанию и экологической культуре, участвуют во всероссийских и международных научных конференциях.

Переход академии во второй половине 90-х годов на многоуровневую систему подготовки специалистов сделал необходимой разработку принципиально новых курсов для магистрантов "Философские проблемы гуманитарных, естественных и технических наук" и "Методология научного творчества" с общим государственным экзаменом, а также существенную модернизацию аспирантского курса "Философия". Решение этих важных и неотложных задач оказалось по плечу молодому дееспособному коллективу кафедры - доцентам Е. Д. Любомурову (зав. кафедрой), Н.А. Антипину, А.П. Заостровцеву, С.О. Петрову, О.В. Сапенюк, и.о. доц. А.А. Дюранову, ассист. В.Е. Леонову и методисту С.Я. Толстой.

С 1963 г. в составе **кафедры истории КПСС** начала работу секция **научного коммунизма**, которая в апреле 1965 г. получила статус **кафедры** с тем же названием. Первой заведующей кафедрой стала доц. Л.С. КУЗНЕЦОВА (1920-1994). Коллектив кафедры составили историки доценты А.И. Спивак, М.Г. Шорникова, ст. преп. В.А. Преснякова, а также военные в отставке доценты А.И. Лабутин и В.И. Жеребцов. С первых шагов своего существования кафедра заявила о себе участием в создании коллективной монографии "Крупнейший лесной вуз СССР" (М.: Лесн. пром-сть, 1967). В 1973 г. на кафедру был принят А.В. Иавлов, вскоре защитивший кандидатскую диссертацию. В 1976 г. Л.С. Кузнецова выпустила монографию и защитила докторскую диссертацию. С 1977 г. она - профессор.

Перед заведующим кафедрой встала неотложная задача - укрепить кафедру профессионально подготовленными преподавателями, выпускниками университета, специализировавшимися по научному коммунизму. Усилия Л.С. Кузнецовой привели к успеху - в конце 70 - начале 80-х годов в коллектив кафедры влились Ю.П. Петухов (1943-1996), М.Ф. Шурупова, А.В. Смирнов, И.И. Григоркина, канд. ист. наук В.Г. Лебедева, Л.А. Ланцова, канд. филос. наук И.А. Федоров. Значительная часть молодых преподавателей составила творческое ядро кафедры - успешно защитили кандидатские диссертации Ю.П. Петухов, М.Ф. Шурупова, Л.А. Лан-

цова, И.И. Григоркина. В 1986 г. кафедра подготовила и выпустила в издательстве Ленинградского университета коллективную монографию "Трудовой коллектив и активная жизненная позиция личности".

В начале 90-х годов кафедра научного коммунизма преобразовалась в **кафедру политологии**. В кратчайшие сроки были разработаны новые курсы - политологии и социологии, подготовлены учебно-методические пособия. С 1986 по 1992 г. кафедрой заведовала доц. Е.М. ПРОШИНА. Под ее руководством высококвалифицированный коллектив преподавателей кафедры успешно справился с переходом на преподавание принципиально новых учебных курсов. Тогда же доцент кафедры В.Г. Лебедева и доцент кафедры философии В.А. Петрицкий начали читать отдельные темы будущего лекционного курса культурологии, который в начале 90-х годов становится обязательным.

В связи с этим, объединив в 1992 г. культурологов, социологов и политологов, кафедра стала именоваться **кафедрой культурологии, социологии и политологии**. Заведующим кафедрой был избран доц. В.А. ПЕТРИЦКИЙ. В 1993 г. он защитил докторскую диссертацию, в 1994 г. получил звание профессора. В.А. Петрицкий известен как видный исследователь этики и культурологии А.Швейцера, проблем экологической и космической этики, толерантности. Его перу принадлежит более 200 научных работ. Ряд его трудов издан за рубежом.

В коллектив кафедры в этот период влились свежие силы - проф. Н.А. Виноградов, доц. В.Г. Белюс, и.о. доц. Е.И. Григорьянц, доц. А.Я. Дониц, ассист. Н.Л. Жданова. В течение двух с лишним десятков лет плодотворно трудился на кафедре методист А.В. Смирнов (1946-2001).

С 1992 г. коллектив кафедры преподает четыре базовые дисциплины. В соответствии с этим на кафедре существуют секции культурологии, политологии, социологии и психологии. В секциях постоянно готовятся и обновляются учебно-методические пособия. В 1997 г. проф. Н.А. Виноградов издал курс лекций по культурологии. В подготовке учебников с грифом министерства принимали участие проф. В.А. Петрицкий, доценты Л.А. Ланцова и М.Ф. Шурупова.

Значительных успехов коллектив кафедры добился в последнее десятилетие в научно-исследовательской работе. Изданы четыре моно-

графии (В.А. Петрицкий, И.А. Федоров), гранты различных фондов получали доценты В.Г. Белоус и В.Г. Лебедева, проф. В.А. Петрицкий. В зарубежных изданиях (Финляндия, ФРГ, Польша) публиковались работы доцентов В.Г. Белоуса и М.Ф. Шуруновой, проф. В.А. Петрицкого. В 1995 г. кафедра провела Межвузовский научный семинар, подробный отчет о котором появился в немецком журнале.

Иностранные языки, как уже упоминалось, преподавались в Лесном институте фактически со времени его основания, но точной даты создания специальной кафедры в документах и печатных материалах не обнаруживается*. Известно,

*Ниже частично использованы материалы, представленные проф. Е.В. Агарковой, доцентами Г.Н. Оловянниковой и К.В. Школиной.

что в начальный период существования Лесного института в его штате числился переводчик с немецкого языка, так как первыми преподавателями специальных дисциплин оказались приглашенные из Германии ученые, да и вся лесоводческая литература была немецкоязычной. Французский язык появился в учебных программах позже, в 20-30-х годах XIX в.

Знание немецкого языка учащимся давали его носители – Вернер, Витте, Ганзен, Кистер, Мейер, Нидермиллер; французского – Бойе, тот же Витте, Гами, Ладан, Помье. В конце XIX в. появились и русские преподаватели иностранных языков. С 1880 по 1885 г. немецкий язык вел представитель известной в Петербурге семьи В.Б. Струве. Он составил книгу для чтения, в которой были представлены выдержки из произведений классиков естествознания и лесоводства.



Кафедра культурологии, социологии и антропологии

Слева направо: 1 ряд (сидят) - доц. И.А. Федоров, доц. В.Г. Лебедева, проф. В.А. Петрицкий (зав. кафедрой), доц. И.И. Григоркина; 2 ряд - доц. М.Ф. Шурунова, проф. И.А. Виноградов, и.о. доц. Е.И. Григорьянц, доц. А.С. Дюнин, доц. А.А. Ланцова

Книга была издана за счет Лесного института и долгое время служила хорошим пособием для студентов. Сменил В.Б. Струве на посту преподавателя немецкого языка в 1885 г. В.Н. Кутузов. Он подготовил и выпустил в 1896 г. в издательстве А.Ф. Маркса специальный лесотехнический немецко-русско-французский и французско-русско-немецкий словарь.

В начале XX в. иностранные языки изучались в обязательном порядке. Студенты могли выбрать один из языков. В это время немецкий язык читал кандидат историко-филологических наук, надворный советник И.Ф. Вейерт, а французский - статский советник Р.Ю. Лемерсье.

С 1925 по ноябрь 1938 г. **кафедрой иностранных языков** заведовал К.К. МИКОША (род. в 1870 г.), происходивший из дворянской польско-чешской семьи, которая осела в Прибалтике. После окончания в 1895 г. Петербургского университета он четыре года находился в научной командировке и работал в Оксфордском и Мюнхенском университетах, в Британском музее, специализируясь в античной филологии. Среди его трудов - "Разбор одной древней рукописи X столетия", "Афинское государственное устройство по трактату Аристотеля".

С октября 1924 г. Микоша был принят в Лесной институт преподавателем немецкого языка, а уже в следующем году избран заведующим кафедрой. В ноябре 1935 г. Высшая аттестационная комиссия утвердила Микошу в звании профессора, но в 1938 г. он был "изъят органами НКВД" (так значит в деле В.Р. Гундризер). Дальнейшая его судьба неизвестна.

В.Р. ГУНДРИЗЕР (1890-1989) сменила К.К. Микошу на посту заведующего кафедрой в конце 1938 г. и руководила кафедрой до марта 1942 г. - эвакуации академии из блокадного Ленинграда. Еще в 20-х годах Гундризер преподавала английский язык на курсах Экспортлеса при Лесном институте для инженеров, командируемых в США. С сентября 1932 г. она - штатный преподаватель кафедры. Научной деятельностью занималась с 1930 г., участвуя в авторских коллективах по созданию учебников английского языка. В каталоге Российской национальной библиотеки имеется 11 наименований учебников, где первым автором идет В.Р. Гундризер. Последний учебник, автором которого выступает только Гундризер, выпущен в Москве в 1972 г. издательством "Высшая школа". После войны в ЛГА

не вернулась. Скончалась на 99-м году жизни.

В 30-е годы кафедра ставила перед собой задачу - научить студентов свободно обращаться с иностранной литературой по специальности. В 1936 г. 25 преподавателей кафедры проводили занятия на всех курсах всех факультетов в более чем 150 группах (почти 2000 студентов). Естественно, что перегрузка преподавателей была колоссальной. Аспиранты сдавали кандидатский экзамен в конце первого года обучения, а на втором году им представлялось 80 ч консультаций.

В эвакуации в г. Кирове с ноября 1942 г. кафедру возглавила ст. преп. А.И. БАРШЕВА (1899-1978), участница Гражданской войны, член ВКП(б) с 1945 г. Она вела английский язык, но владела немецким и французским и оказалась способным преподавателем и прекрасным организатором. Ее младшие коллеги-доценты Г.В. Парикова, А.Н. Чернова, Н.Г. Юрьевская, Е.Г. Герман, Е.А. Левина, Р.М. Одинова, старшие преподаватели И.В. Аханова, И.Ф. Иванова, Л.И. Колбас, Э.Я. Конторович, Г.А. Муравьева, Г.А. Родионова, Н.М. Соболева, ст. лаборант Л.И. Пospelова составили костяк кафедры. Все они долго работали в ЛГА и поддерживают связь с кафедрой до сих пор. При А.И. Баршевой возродилось преподавание французского языка - ст. преп. П.П. Чертова руководила французской секцией с 1955 по 1981 г.

В 1965 г. кафедру возглавил молодой ученый доц. В.В. ЗАХАРОВ (1932-1980), который активно внедрял новые методы обучения. В 1972 г. он создал в ЛГА первую в нашем городе кафедру ускоренного обучения иностранным языкам по методу Г.М. Лозанова. Десять преподавателей прошли трехмесячную стажировку в Москве на кафедре новых методов обучения при Московском архитектурном институте. С осени 1972 г. преподаватели-суггестонеды П.Б. Гроицкая, Н.Г. Ксенофонтова (англ. яз.), Р.П. Губанова, М.В. Румш, Е.В. Агаркова, Е.Д. Петрова-Аверина (нем. яз.), Н.П. Власова, Г.П. Волкова, Г.Н. Сидоренко-Оловянникова (фр. яз.) начали работу со студентами, аспирантами, преподавателями академии. Ими был создан ряд учебных пособий и сборников этюдов для ролевых игр.

Все преподаватели основной кафедры со временем прошли стажировку на кафедре ускоренного обучения. Были образованы хозрасчетные курсы, пользовавшиеся большой популярностью не только в Ленинграде, - слушатели приез-

жали из других городов и даже из Москвы. О начинании кафедры много писали городские и центральные газеты (*О. Носов. Близкий путь к языку. Интересный эксперимент. Ленинградская правда - 1972. - 25 ноября*).

риод Н.Г. Ксенофонтова, И.А. Бисько, В.Л. Боршнев, Ю.А. Клейнер. В.А. Захаров сочетал большую педагогическую работу с научными исследованиями по истории английской литературы - подготовил монографию "Поэзия Джона



Кафедра иностранных языков

Слева направо: 1 ряд (сидят) - ст. преп. Г.А. Повицкая, доц. П.В. Воробьева, доц. Г.П. Оловяникова (зав. кафедрой), проф. Е.В. Агаркова, ст. преп. Г.М. Амфилохиева; 2 ряд - ст. преп. Г.А. Семенова, ст. преп. О.Е. Зонова, ст. преп. Э.Э. Баранова, ст. преп. А.И. Карабанова, доц. К.В. Школина, ст. преп. О.И. Лаврова, ст. преп. А.А. Корунская, ст. преп. М.Г. Соколовская, ст. преп. Ю.М. Бобрицкая, вед. инж. Г.А. Герасимова; 3 ряд - доц. А.И. Сахно, преп. П.А. Плотникова, ст. преп. Н.Е. Титенская, доц. Т.А. Быстрова, преп. П.Ю. Степанова, лаб. П.А. Татосова, ст. преп. П.В. Жигулина

Кафедра в течение нескольких лет готовила преподавателей технических дисциплин, выезжающих за рубеж для чтения лекций. В.В. Захаровым, Л.А. Лаврентьевой, Ю.А. Клейнером и В.И. Немченко проводились занятия в группах Внешторга (англ. яз.). С начала 70-х годов преподаватели Д.А. Антонова, И.Г. Исполатова, И.Г. Федорова, Н.Г. Черткова включились в разработку тестов для лингафонного класса "Тесла". Защитили кандидатские диссертации в этот пе-

риод "Донна". К глубокому сожалению, в декабре 1980 г. В.В. Захаров скоропостижно скончался, так и не успев защитить докторскую диссертацию.

Преемницей его на кафедре стала Е.О. ОСЕТРОВА (1930-1997), кандидат филологических наук, впоследствии профессор. Она руководила кафедрой в течение 17 лет и подняла ее на новый уровень, максимально использовав достижения предыдущего периода и реализовав свой план дальнейшего развития кафедры. Под руко-

водством Е.О. Осетровой был разработан трехлетний интенсивный курс обучения иностранным языкам в объеме 340 часов, который полностью был обеспечен методическими пособиями, создано студенческое бюро технического перевода, определены программы для бакалавров и магистров при переходе академии на многоуровневое обучение.

В разные годы по инициативе Е.О. Осетровой на кафедру были приглашены доценты Е.В. Иванова, Е.А. Климова, Г.А. Макашова, К.В. Школина, М.А. Щитинская, А.И. Фуксон. Стажировку за рубежом прошли доценты Е.В. Агаркова, Б.С. Лембрикова, Е.О. Осетрова, ст. преп. Т.С. Поречная (ГДР), доц. Е.В. Иванова, ст. преп. Н.В. Воробьева (Англия), доц. Г.Н. Оловянникова, ст. преп. Т.Е. Тихончик (Франция), ст. преп. Т.А. Леонова (ФРГ). Защитили кандидатские диссертации в этот период Г.Н. Оловянникова, А.И. Журавлев, А.Ю. Попов. Е.О. Осетрова издала с грифом министерства учебное пособие и учебник (в соавторстве с Е.В. Агарковой).

С сентября 1997 г. кафедру возглавила доц. Г.Н. ОЛОВЯННИКОВА, автор серии пособий для студентов и аспирантов. Научной работой кафедры с 1982 г. руководит профессор (1997) Е.В. Агаркова, автор учебника "Немецкий язык. Основной курс" и большого числа пособий.

Первые иностранные учащиеся - студенты, аспиранты и стажеры из Югославии, Польши, Румынии, Чехословакии, ГДР, МНР, Вьетнама и КНР - появились в академии в 1947 г.* Обучением их русскому языку занималась сначала секция русского языка при кафедре иностранных языков. В 1956 г. была создана специальная **кафедра русского языка** во главе со ст. преп. К.И. САДОВСКОЙ. Перед небольшим коллективом кафедры (5 чел.) встала неотложная задача подготовки учебно-методических материалов, так как ни методических пособий, ни учебника по русскому языку для иностранных учащихся ещё не существовало. Поэтому начиная с 1957 г. преподаватели кафедры самостоятельно подготовили необходимые учебно-методические пособия, а в 1964 г. Г.В. Горская, И.Л. Жукова и Г.А. Лойчикова выпустили первый сборник "Тексты для чтения". Сборник и последующие учебно-методические пособия кафедры ис-

пользовались во многих вузах страны на вновь создаваемых подготовительных факультетах для иностранных учащихся.

В течение 36 лет, с 1961 г., кафедрой заведовала Г.В. ГОРСКАЯ, защитившая в 1965 г. кандидатскую диссертацию по педагогике, доцент (1967). На кафедре был создан творческий коллектив, обладающий большим научно-методическим потенциалом, о чем свидетельствует весь путь развития кафедры. В основу разрабатываемой коллективом кафедры методики преподавания русского языка как иностранного легли основополагающие принципы - учет специальности студента (русский язык - рабочий язык иностранного студента, инструмент для получения образования по избранной специальности), лингвострановедение (изучение через язык культуры страны). Весь коллектив кафедры принял участие в создании таких учебно-методических пособий, как "Моя будущая профессия", "Экология - актуальная проблема современности", "Санкт-Петербург - сокровищница отечественной и мировой культуры", "История Лесотехнической академии". К подготовке ряда пособий привлекались представители специальных кафедр - профессора В.В. Бакихин, Н.Е. Булыгин, В.Н. Плюснин.

В 1972 г. приказом Минвуза СССР кафедра русского языка ЛТА в целях координации учебной и научно-методической работы с иностранными учащимися была назначена опорной для группы родственных кафедр восьми лесных и технологических вузов страны и продолжала оставаться таковой более 15 лет. В этот период существенно возрос профессиональный уровень преподавателей кафедры - кандидатские диссертации защитили Г.А. Пименова, Н.Н. Сперанская, Т.С. Прокофьева, Л.И. Дубровина, М.В. Юровская. Научно-исследовательскую работу кафедры координировала доц. Г.А. Пименова.

Важное направление деятельности кафедры - работа наиболее опытных преподавателей за рубежом в университетах и научных центрах Европы, Азии и Африки. Участие кафедры в работе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы способствовало расширению тематики научных исследований. Свидетельство тому - успешные выступления преподавателей кафедры на конгрессах и симпозиумах ассоциации.

* Ниже частично использованы материалы, представленные доцентами Г.В. Горской и Т.Д. Плюсниной.

В 1996 г. кафедру возглавила доц. Н.Н. СПЕРАНСКАЯ. Под ее руководством разработана концепция проведения единой языковой политики, система программ и частных методик в соответствии с федеральным образовательным стандартом гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Реализуя эту концепцию, коллектив кафедры подготовил и опубликовал ряд методик интенсивного изучения русского языка для различных категорий обучающихся - туристов, бизнесменов (авторы Т.В. Горская, Г.А. Пименова, Л.В. Семенычева, Н.Н. Сперанская). Доц. Т.Д. Плюсниной создана комплексная программа в трех частях "Русский лес" для иностранных учащихся, получающих лесные специальности. Всего преподавателями кафедры подготовлено и издано более 65 учебников, учебных пособий и методических разработок.

В связи с введением в учебный процесс новых дисциплин кафедра в 1999 г. получила название **кафедры русского языка и педагогики**. Кафедра представлена в Российской ассоци-

ации преподавателей русского языка и литературы (доц. Н.Н. Сперанская). За годы существования кафедры на ней обучались иностранные студенты, аспиранты и стажеры из более чем пятидесяти стран мира, что несомненно свидетельствует об авторитете кафедры и ее научно-педагогическом потенциале.

Гуманитарный факультет, несмотря на его относительную молодость, органично вписался в структуру академии и стал неотъемлемым звеном ее учебно-педагогической, научно-исследовательской и общественной деятельности. В этом несомненная заслуга декана гуманитарного факультета доц. В.Г. ЛЕБЕДЕВОЙ, работающей бессменно со дня его основания. На факультете плодотворно трудятся 3 доктора, 5 профессоров и около 60 кандидатов наук и доцентов. Над докторскими диссертациями работают 6 преподавателей; столько же проходят обучение в аспирантуре. За последние годы различные формы повышения квалификации, включая зарубежные стажировки, прошли 32 чел.



Кафедра русского языка и педагогики

С л е в а н а п р а в о : ст. преп. А.И. Мельникова, ст. преп. Е.С. Рабинина,
доц. И.И. Середнякова, доц. Т.Д. Плюснина, ст. преп. Р.Е. Скошцова, доц. Т.В. Горская,
доц. Г.А. Котляревская, инж. О.А. Власова, доц. Г.А. Пименова,
доц. Н.Н. Сперанская (зав. кафедрой), доц. Л.В. Семенычева

В структуре факультета четко функционируют Ученый и научно-технический советы, методическая комиссия. Только за последние пять лет преподавателями факультета опубликовано 65 методических указаний, 38 учебных пособий и учебников, из них 8 - с грифом министерства и 8 - за рубежом.

По широкому кругу направлений преподаватели факультета ведут фундаментальные и прикладные научные исследования. За тот же период издано 5 монографий, опубликовано свыше 400 статей и тезисов докладов, из них около 30 - за рубежом. Получено 8 грантов различных фондов.

Факультет продуктивно проводит воспитательную работу среди студентов и сотрудников, курирует подготовку газеты "Лесотехник", организует конкурсы студенческой поэзии, вы-

ставки художественного творчества преподавателей. За 12 лет сотрудничества с Государственным Эрмитажем музеев посетило более 3 тыс. студентов академии.

В содружестве с подразделениями академии с октября 2000 г. гуманитарный факультет основательно готовился к открытию новой специализации - экологический туризм (230513) в рамках специальности "социально-культурный сервис и туризм" (230500). Прделана, в основном при непосредственном участии В.Г. Лебедевой, огромная работа по подготовке к лицензированию учебных программ и необходимых документов. Факультет готов также к возобновлению работы в академии социологической группы и к созданию важного в современных условиях антикризисного центра психологической помощи.

14.14.2. Кафедра физического воспитания и спорта

В 1930 г. физическая подготовка в ЛТА была введена в обязательный курс обучения. Стали создаваться условия для занятий физической культурой и спортом. В первое время были оборудованы два спортивных зала в здании факультета механической обработки древесины.

В 1936 г. была организована **кафедра физической культуры**, которую возглавил В.Н. ТРАПЕЗНИКОВ, и в 1937 г. в южной части парка началось строительство специального физкультурного здания и стадиона. До начала Отечественной войны было закончено строительство первой очереди стадиона с футбольным полем, круговой гаревой дорожкой, легкоатлетическим сектором, баскетбольной площадкой, теннисным кортом, возведено деревянное здание для лыжной базы и начаты работы по сооружению физкультурного павильона. Начавшаяся война и блокада Ленинграда помешали закончить его строительство.

С 1939 г. кафедру физической культуры возглавил С.И. ПОПОВ, который до этого был начальником Высшей школы тренеров при Институте физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. В 1941 г. преподаватели кафедры во главе с заведующим ушли в армию или в народное ополчение.

В 1945 г. по возвращении с фронта С.И. Попова, Н.П. Редона и приходом на кафедру новых преподавателей вновь возродилась спортивная

жизнь академии. В первые два послевоенных года кафедра физической культуры как самостоятельная единица не значилась, она была частью военной кафедры. Уже к началу первого послевоенного учебного года был восстановлен стадион и гимнастические залы в здании факультета механической переработки древесины, что дало возможность проводить регулярную работу по физическому воспитанию студентов. Через два года вновь организовалась кафедра физической культуры, разместившаяся в здании МТД, и заведовал ею до 1966 г. вновь С.И. Попов. Несмотря на недостаток спортивного инвентаря начали работу десять спортивных секций, влившихся позднее в спортивное общество "Наука". Уже тогда стали проводиться первые межфакультетские спартакиады.

В 1947 г. было закончено строительство двухэтажного спортивного павильона, в котором разместилась и находится по настоящее время **кафедра физического воспитания** (так она стала называться впоследствии).

С.И. Попов около тридцати лет заведовал кафедрой и, можно сказать, заложил традиции, которые сохраняются по сей день.

В 50-60-е годы начали свою педагогическую деятельность на кафедре Г.Н. Балашов, который 40 лет своей жизни посвятил физическому воспитанию студентов ЛТА, О.А. Каминский и

Р.А. Домашнева, немало сделавшие для развития гимнастики, В.А. Жуковская, П.И. Перфильев, К.К. Митьковец, В.А. Тополов и другие высококвалифицированные преподаватели.

Прежде спорт носил более массовый характер, межфакультетские соревнования по легкой атлетике, футболу, баскетболу, волейболу проходили при большом стечении зрителей. Основная борьба за призовые места в те годы велась между химико-технологическим факультетом и факультетом механической технологии древесины. Н.Н. Непенин лично присутствовал на соревнованиях в качестве болельщика. В.И. Онегин, нынешний ректор ЛТА, был тогда активным спортсменом, защищавшим честь факультета МТД.

Ю.А. Добрынин, ныне заведующий кафедрой теоретической механики, мастер спорта, в 60-е годы успешно выступал за сборную команду академии по велоспорту на городских и всесоюзных соревнованиях и защищал спортивную честь ЛМФ. Мастера спорта К.С. Шнейдер и В.И. Седых будучи студентками ХТФ выступали за сборные команды академии и своего факультета.

В 1966 г. в течение неполного года кафедрой физического воспитания заведовал В.М. ВЬДРИН. В том же 1966 г. он был приглашен заведовать кафедрой теории физического воспитания в Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта.

С 1966 по 1989 г. кафедру возглавлял Н.И. ЛЯЩЕНКО, который оставался заведующим



Кафедра физического воспитания и спорта

С лева направо: 1 ряд (сидят) - преп. Т.Ю. Тарасена, преп. О.И. Гончарова, ст. преп. О.В. Данилова, доц. В.И. Седых, доц. Ю.И. Тихомиров, доц. Е.Р. Вичикова, доц. О.Б. Березина, преп. В.Е. Борисов; 2 ряд - ст. преп. В.В. Маринин, доц. Ю.А. Сурина, ст. преп. О.А. Петренко, доц. Т.И. Бахтина, ст. преп. П.Н. Повик, проф. П.В. Курова, спорт. врач В.Ф. Зотов, ст. преп. Т.В. Григорьева, доц. С.А. Бухарин; 3 ряд - доц. В.В. Жук, ст. преп. С.И. Веретешкин, ст. преп. Ю.А. Артынов, проф. П.И. Александров (зав. кафедрой), доц. П.А. Хотилевич, доц. В.И. Романенко

щим до 1989 г. Он любил спорт, был предан ему и требовал этого от всех преподавателей. Николай Ильич жил делами кафедры, для него не существовало мелочей. Он по-отечески заботился о студентах, серьезно занимающихся спортом, всячески им помогал. Много было сделано им для развития отделения спортивного совершенствования, появились на отделении новые виды спорта, такие как гребля, регби и др., но секция велоспорта оставалась его любимым детищем. Им были приглашены на кафедру бывшие высококлассные спортсмены, которые могли реализовать свои знания, умения и возможности в работе со студентами: мастера спорта международного класса Э.Г. Сингуринди, Н.В. Курова и В.С. Белькович, заслуженный мастер спорта, олимпийский чемпион А.А. Сема, заслуженный мастер спорта, призер Олимпийских игр Г.Н. Ермолаева, заслуженный тренер, мастер спорта И.И. Александров и другие.

С 1989 по 2001 г. кафедрой заведовал Э.Г. СИНГУРИНДИ, который продолжал традиции, заложенные его предшественниками, не оставлял без внимания ни один из разделов работы кафедры, для него одинаково важными были и учебная, и научно-методическая, и спортивная, и хозяйственная работа. Он заботился о благополучии преподавателей, оказывал помощь студентам-спортсменам.

С 2001 г. кафедрой заведует И.И. АЛЕКСАНДРОВ – профессор, член-корреспондент Балтийской педагогической академии, заслуженный тренер, мастер спорта по современному пятиборью.

Работа преподавателей кафедры физического воспитания складывается из трех основных разделов:

- обеспечение учебного процесса,
- научно-методическая работа,
- спортивная и оздоровительная работа.

Для проведения практических занятий созданы учебные отделения: основное, специальное медицинское, спортивное. Распределение студентов по отделениям производится в начале учебного года с учетом состояния здоровья, физического развития и подготовленности, спортивной квалификации и личного желания студентов. В основное отделение зачисляются студенты, признанные здоровыми или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Занятия с ними проводятся в соответствии с учебными планами. Студенты, имеющие по данным врачебно-

го обследования ослабленное здоровье, выделены в специальное отделение и занимаются по особой программе. Учебные группы данного отделения комплектуются с учетом пола и характера заболевания. В занятиях с такими студентами осуществляется индивидуальный подход и постоянный контроль. Для студентов специального отделения преподавателями кафедры составлены методические рекомендации по использованию физических упражнений при различных заболеваниях для самостоятельных занятий.

Студенты, выбравшие для своего физического развития какой-либо вид спорта, имеющие необходимый уровень физической подготовленности и, как правило, спортивный разряд, зачисляются на спортивное отделение.

Физическое воспитание в различных формах проводится на протяжении всего периода обучения студентов. Программы периодически пересматриваются, изменяются и учебные планы. В те годы, когда физическое совершенство оценивалось комплексами ГТО, в основу учебного процесса было положено освоение и выполнение студентами требований и норм комплекса ГТО IV ступени. Учебные занятия тогда проводились на I и II курсах: 2 ч в неделю - обязательные и 2 ч - только с мужским контингентом студентов.

С 1990 г. стали проводить занятия на четырех курсах со всеми студентами. Изменились учебные планы, физическую подготовку студентов стали оценивать по результатам выполнения ими контрольных нормативов, разработанных на кафедре. С 1991 г. был введен семестровый дифференцированный зачет по двум разделам учебной программы: выполнению тестов по физической подготовке и требованиям по усвоению теоретических и методических знаний. Для студентов специального отделения разработаны свои нормативы, по которым оценивается их физическая подготовка с учетом заболеваний. Студенты спортивного отделения должны принимать участие в соревнованиях и совершенствовать спортивное мастерство по избранному виду спорта.

В 1995/96 учебном году на кафедре впервые в России был введен теоретический экзамен по физической культуре для студентов IV курса всех факультетов. Цель экзамена - проверка усвоения студентами теоретических и методических знаний, их готовности и умения использовать средства физического воспитания в организации здорового образа жизни, социально-профессиональной,

физкультурно-спортивной деятельности и в семье. Опыта экзаменов по физической культуре у кафедры не было. Все было впервые: и составление экзаменационных билетов, и организация экзамена у всего факультета в течение одного дня, и проведение лекций одновременно для студентов IV курса всех факультетов, и многое другое.

В 1996 г. мир отмечал 100-летие возрождения Олимпийского движения, поэтому один из вопросов в экзаменационных билетах был посвящен олимпийской тематике. В каждом билете содержалось два вопроса: 1) по проблеме здорового образа жизни, 2) по какому-либо виду спорта, его особенностях, истории развития и о достижениях наших спортсменов. Лекции на эти темы студентам читали ректор Государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта В.У. Агеев и президент Балтийской педагогической академии И.П. Волков. О финан-

сировании в спорте, о бюджете МОК, о связи телевидения и спорта очень интересно рассказал нашим студентам спортивный комментатор Санкт-Петербургского телевидения Э. Серебряников. Известный политический и общественный деятель А.А. Собчак выступил перед студентами с сообщением о перспективах проведения Олимпийских игр в Санкт-Петербурге. О легкой атлетике рассказал олимпийский чемпион заслуженный мастер спорта Н.В. Колесников. Олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта А.А. Сема посвятил свое выступление академической гребле. Кроме того, студентам в часы учебных занятий преподавателями кафедры читались лекции.

За физкультурную и спортивную работу на факультетах назначаются ответственные лица: преподаватели кафедры физвоспитания, заместители деканов по спортивно-массовой работе. Препода-



Сборная АГА по борьбе самбо (2002 г.)

С лева направо: 1 ряд (сидят) Т.А. Тадиев (АМФ), Д.А. Глазунков (АМФ);
 стоят - П.А. Просвирнин (ХТФ), А.С. Додалов (АМФ), А.В. Соколов (МГА), А.А. Печавев (АМФ),
 П.А. Колосов (МГА), М.В. Дикун (АМФ), доц. П.А. Хотилевич (тренер), Д.П. Коноплев (ХТФ),
 М.А. Иванов (АМФ), А.П. Столяров (АМФ)

ватели осуществляют постоянную связь между кафедрой и деканатами, контролируют посещаемость и успеваемость студентов по данному предмету. Вместе с тренерами они комплекуют сборные команды факультета по разным видам спорта для участия в спартакиаде академии. В 16 видах спорта участвуют более 1500 студентов.

Медицинское обслуживание на кафедре осуществляет спортивный врач. Он организует медицинский осмотр студентов, допускает до занятий перенесших заболевание студентов или временно освобождает их от занятий по физкультуре, производит врачебный контроль за студентами специального отделения, профилактический осмотр преподавателей кафедры и профессорско-преподавательского контингента, занимающихся различными видами физических упражнений и принимающих участие в спартакиаде "Здоровье".

Помимо учебной, преподаватели кафедры выполняют методическую и научно-исследовательскую работу. Были выполнены и успешно защищены кандидатские и докторские (Н.П. Блохин и Э.Г. Сингуринди) диссертации.

Спортивно-оздоровительная работа в академии проводится с профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, регулярно занимающимся в спортивно-оздоровительных группах по различным видам спорта, в числе которых волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, лыжи, футбол, шахматы, легкая атлетика, плавание. Они участвуют также в спартакиадах "Здоровье", проводимых среди преподавателей вузов нашего города, а в соревнованиях "Дружба" среди команд лесотехнических вузов России команда ЛПА регулярно занимала первые или призовые места. Много внимания организационной работе с сотрудниками уделял старейший преподаватель кафедры, участник Великой Отечественной войны Н.П. Редон. Два спортивно-оздоровительных лагеря, которые были созданы еще в конце 50-х - начале 60-х годов, - один под Ленинградом (в Стрельцово), другой в Адлере, - являются хорошей базой для проведения спортивно-оздоровительной работы во время летних каникул и отпусков как со студентами, так и с сотрудниками.

Спортивная работа на кафедре будучи составной частью учебного процесса осуществляется на отделении спортивного совершенствования. Занятия проводятся в спортивных секциях. В разные времена в академии насчитывалось от

10 до 22 секций по разным видам спорта. Гимнастика была одной из первых спортивных дисциплин, и долгое время, до середины 70-х годов, студенты занимались этим видом спорта.

В первые послевоенные годы, как только был восстановлен стадион, начала работу секция легкой атлетики: без неё невозможно представить спортивную жизнь студентов. Долгое время тренером и бессменным организатором всех легкоатлетических соревнований и массовых кроссов в академии был Г.П. Балашов. Легкая атлетика включает в себя много видов, и не удивительно, что отделение это всегда самое многочисленное. Несмотря на то что за сборную команду ЛПА выступали такие сильные спортсмены, как В. Саенко, Е. Решетова, Ю. Ильин, Р. Макарова, в чемпионате вузов Ленинграда нашей команде не удалось добиться высоких результатов до 1990 г., когда она заняла второе место, а затем в последующие годы завоевывала призовые места в зимнем и летнем чемпионатах вузов и в кроссах. Это большой успех и легкоатлетов, и их руководителя с 1976 г. по настоящее время доц. Г.Р. Вичиковой, выпускницы академии.

Хоккей с шайбой в Лесотехнической академии начал культивироваться в 1948 г. Сборная команда академии была одним из пионеров зарождения этого вида спорта в Ленинграде. У ее истоков стояли выдающиеся тренеры: А.И. Зябликов, В.В. Преде, А.В. Степанов, В.Д. Альперович. Бессменным капитаном команды был Ю.И. Агапов, ныне заслуженный лесовод России. В 50-х годах команда академии была бессменным чемпионом вузов Ленинграда. С 1971 г. и по настоящее время сборная академии по хоккею лишь четыре раза становилась вторым призером чемпионата вузов, а в остальные годы неизменно была первой. В 1981, 1986, 1989 гг. команда была чемпионом России среди студентов, а в 1985 и 1988 гг. - чемпионом СССР. В 1992 г. команда хоккеистов академии стала победителем международного турнира в Германии (Фрайбург) среди университетских команд, где приняли участие студенты из Германии, Австрии, Швейцарии и Канады. В 1989 г. на Всемирной универсиаде в Болгарии в составе сборной СССР чемпионом мира стал Е. Курнаков, студент V курса ЛМФ. С 1971 г. и по настоящее время возглавляет сборную команду академии доц. Ю.И. Тихомиров.

Футбольная команда ЛТА была сформирована в 1949 г. Еще до войны окончил академию в будущем первый вратарь сборной Ленинграда и СССР А.Е. Соколов. После войны организатором и капитаном футбольной команды (а также и хоккейной) был Ю.И. Агапов. Он - судья международной категории по футболу. С ним в команде играли В. Захарин, М. Степанов, В. Преле, выступавшие одновременно за команды мастеров "Зенит" и "Динамо". В 1956 г. сборная ЛТА добилась большого успеха, выиграв чемпионат Ленинграда и кубок города.

С 1971 г. тренером команды был назначен О. Я. Гершенков, и в 1974 г. она впервые завоевала титул чемпиона вузов Ленинграда и стала лидером вузовского футбола. За последние десятилетия футболисты ЛТА многократно становились победителями чемпионатов вузов Ленинграда и представляли наш город на всесоюзных турнирах. С 1991 г. команда выступает в соревнованиях также и по мини-футболу. В настоящее время отделение футбола возглавляет доц. В.В. Жук.

В волейбол играют и студенты, и преподаватели, и сотрудники академии. Работой студенческой секции волейбола с 1965 г. по настоящее время руководит мастер спорта В.И. Седых, бывшая долгое время играющим тренером и выступавшая за сборную ЛТА в спартакиадах "Здоровье" и "Дружба". В 1965 г. женская команда по волейболу приняла участие во Всесоюзных студенческих играх и попала в финал. В последующие годы сборная команда ЛТА была неоднократной победительницей чемпионатов вузов Санкт-Петербурга.

Не менее популярным среди студентов и сотрудников является баскетбол. Развивается этот вид спорта в академии давно, но сборная команда академии по баскетболу долгое время не значилась среди сильнейших команд вузов Ленинграда. С 1980 г. тренирует команды академии, как мужскую, так и женскую, мастер спорта международного класса проф. Н.В. Курова. Баскетболисты принимают участие в соревнованиях различного ранга - от городских до международных турниров. Наши студенты с успехом выступают за команды мастеров.



Международный турнир по спортивно-босвому самбо (2002 г.)
В схватке - А.А. Печаяев (ЛМФ)

Большой успех к баскетболистам академии пришел в 2000 г.: они стали победителями первенства России. Три студента академии - мастера спорта были включены в состав сборной команды России по баскетболу для участия в Универсиаде 2001 г. в Пекине.

Велосипедный спорт также можно отнести к популярным видам спорта в академии, каким он был в течение 30 лет. В 1961 г. на кафедру физвоспитания был приглашен Н.И. Лященко. До его прихода существовала велосекция, но свое развитие этот вид спорта в академии получил только с его приходом. Мастер спорта, заслуженный тренер СССР Н.И. Лященко обладал способностью концентрировать вокруг себя молодежь. Именно к нему как к тренеру ехали ребята и девушки с разных концов страны, поступали в академию с целью совмещать учебу с занятиями велосипедным спортом. Приходили в секцию новичками, а к концу обучения достига-

ли высоких результатов, выполняли нормативы мастера спорта. Н.И. Лященко был строгим и требовательным на тренировках, но веселым и общительным в свободное время. Его любили и побаивались.

С 1961 по 1988 г. женская команда академии сохраняла звание сильнейшей среди вузов Ленинграда как в гонках на треке, так и на шоссе. Мужская команда если и уступала в какие-то годы первое место, то только команде Института физкультуры им. П.Ф. Лесгафта.

Студенты ЛГА были призерами и победителями во всесоюзных соревнованиях, в чемпионатах центрального спортивного общества "Буревестник" СССР. Трудно перечислить всех студентов-спортсменов, которые добились успехов в этом виде спорта. Назовем некоторых из них: это мастера спорта К.С. Шнейдер, Г.Ф. Куличенко, Н. Тарелкина, Г. Выборнова, Л. Присяжных, Э. Шнейдер, В. Вичиков, В. Казачек, Б. Ла-



Чемпионат вузов г. Санкт-Петербурга по балльным танцам в клубе ЛГА (2001 г.)

рионов, Ю. Добрынин, А. Швец. С 1969 г. тренерами по велоспорту работали мастер спорта международного класса В.С. Белькович, мастера спорта В.М.Вичиков и А.В.Золотов. Кафедра обладала отлично оборудованной велосипедной базой и мастерской по ремонту велосипедов. К сожалению, в настоящее время велосипедный спорт в академии утратил свою популярность.

К традиционным видам спорта в академии относится стрельба. Достаточно вспомнить мастера спорта О. Грозмана, стендовика, члена сборной команды СССР, который установил два мировых рекорда. Стрельбой увлекались не только студенты, но также преподаватели и сотрудники академии. Было организовано общество охотников, члены которого тренировались в тире и на стенде. До недавнего времени все студенты I курса по договоренности с военной кафедрой одно занятие проводили в тире, знако-

мясь с этим видом спорта, поскольку стрельба имеет профессионально-прикладное значение для студентов, особенно лесохозяйственного факультета. Большая заслуга в этом ст. преп. О.Б. Стражмейстера.

Как говорилось выше, еще до войны одновременно со строительством стадиона было построено здание лыжной базы. Несмотря на экономические трудности, эта база работает и в настоящее время. Занятия со студентами по лыжам проводятся в парке, там же ежегодно организуются соревнования, в которых принимают участие все студенты I и II курсов, проходя на время контрольную дистанцию. Раньше эти состязания служили проверкой выполнения норм комплекса ГТО, а теперь - в качестве контрольного норматива по лыжам для получения зачета. Кроме того, для тренировок студентов, занимающихся лыжным спортом, имеется лыжная база в пос.



Сборная команда академии - победитель соревнования по лыжным гонкам (2001 г.).

В 1 ряду в центре - тренер С.А. Бухарин

Кавголово. В 70-е годы в академии, кроме лыжных гонок, стали развиваться такие виды, как слалом, биатлон, двоеборье. В то время лыжный спорт был так популярен, что пришлось расширить лыжную базу в пос. Кавголово. Наши лыжники успешно выступали на чемпионатах вузов Ленинграда в течение многих лет. Затем интерес к лыжному спорту снизился. В последние годы он вновь приобрел былую популярность благодаря усилиям доц. С.А. Бухарина.

С 1972 г. в академии работает секция прыжков с трамплина и лыжного двоеборья, возглавляемая В.Ф.Нусса. В соревнованиях по прыжкам с трамплина в 70-е годы команда академии заняла призовые места в чемпионате вузов Ленинграда, участвовала во всесоюзных студенческих соревнованиях. В. Моев стал чемпионом Ленинграда. А.Козлов четырежды побеждал в чемпионате вузов Санкт-Петербурга и участвовал во Всемирной универсиаде в Испании, заняв там четвертое место. На протяжении последних лет сборная команда академии по прыжкам с трамплина неизменно удерживает первенство в чемпионате вузов Санкт-Петербурга.

Автомобильный спорт начал развиваться в Лесотехнической академии с 1974 г., когда на кафедру эксплуатации и ремонта машин пришел работать выпускник ЛЭТИ 1961 г., мастер спорта международного класса Э.Г.Сингуринди. К этому времени Э.Г.Сингуринди был уже двукратным чемпионом Советского Союза по авторалли, а также победителем и призером многих других крупных соревнований, в том числе и международных. В лаборатории кафедры эксплуатации и ремонта машин при поддержке и под руководством В.Б.Прохорова было создано отделение форсирования двигателей для лесотранспортных и спортивных автомобилей. В 1976 г. в соответствии с приказом ректора академии отделение получило статус лаборатории. Здесь образовался сплоченный коллектив энтузиастов автомобильного спорта.

Работа в лаборатории под руководством опытных спортсменов и инженеров высокой квалификации стала хорошей школой для многих студентов академии, в первую очередь лесомеханического факультета. Энтузиазм и инициатива поклонников спорта получали поддержку со стороны ректора академии тех лет А.И.Киприанова, заведующего кафедрой Н.И. Лященко и общественных организаций. Руководители

ДОСААФ и Федерации автоспорта Ленинграда оказывали академии организационную, методическую и материальную помощь.

В 1976 г. спортсмены академии начали подготовку к соревнованиям, имея три автомобиля ВАЗ-2101, выделенные городским комитетом ДОСААФ. В 1977 г. на первом выступлении во Всесоюзном авторалли "Невская застава" команда академии в упорной борьбе завоевала первое место.



Э.Г. Сингуринди,
мастер спорта международного класса

Одновременно с активной инженерно-технической и спортивной работой в эти годы осуществлялась большая организационная и методическая работа. Одним из ее важнейших результатов стал выход в свет в 1978 г. книги "Авторалли", подготовленной Э.Г.Сингуринди и ставшей учебником для всех спортсменов-автомобилистов страны.

В начале 1979 г. приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР при Лесотехнической академии на базе общественной секции было создано межвузовское отделение спортивного совершенствования по автоспорту. В это же время приказом ректора

академии межвузовскому отделению было предоставлено помещение бывшего склада и 4 штатные единицы, что послужило новым импульсом в развитии автоспорта в академии.

К концу 1981 г. усилиями, в основном безвозмездными, студентов и сотрудников академии невзрачное помещение бывшего склада превратилось в 2-этажное здание с преподавательской комнатой, учебным классом, лабораторией форсирования двигателей, комнатой отдыха, учебно-ремонтными боксами для подготовки автомобилей к соревнованиям. При отделении было создано несколько судейских бригад, которые получили необходимую подготовку и профессионально обслуживали многие крупные соревнования.

Большое внимание стало уделяться психологической подготовке спортсменов, как начинающих, так и достаточно опытных. Впервые в стране в подготовке к соревнованиям участвовали два врача-психолога высокой квалификации.

Укрепилась материальная база отделения, появилось несколько автомобилей для выступления на соревнованиях, для учебно-тренировочного процесса, а также для технического обслуживания участников соревнований.

С 1979 г. спортсмены межвузовского отделения выступили более чем в 80 соревнованиях. А всего в работе отделения участвовало более тысячи студентов ЛТА. Тренером сборной команды СССР по авторалли с 1978 по 1991 г. был Ю.Г. Сингуринди.

Шесть раз - с 1983 по 1988 г. - сборная команда Лесотехнической академии была победителем чемпионата Ленинграда по авторалли, дважды (1981, 1982) завоевывала вторые места в этих соревнованиях, четырежды была победителем на всесоюзных соревнованиях, а также неоднократно побеждала на чемпионатах города по ипподромным и трековым автогонкам.

В 1993 г. студент ХТФ Н. Шаповалов стал победителем кубка Европы в классе спортивных автомобилей с объемом двигателя до 1600 м³.

По этому виду спорта подготовлено 3 мастера спорта международного класса, 10 мастеров, 15 кандидатов в мастера спорта и более 100 разрядников.

На отделении автомобильного спорта за все годы его существования постоянно выполнялась большая методическая и научно-исследовательская работа, в результате которой было опубликовано 25 печатных работ, в том числе 2-

томный учебник для институтов физической культуры, 3 монографии, 3 методических пособия и 18 научных статей.

В 1993 г. сотрудники отделения разработали рабочую программу по специализации "Автомобильный спорт" для студентов всех факультетов и специальностей. Рассчитанная на 2 года (I и II курсы), она предусматривает лекционный курс, семинары, практические занятия, индивидуальную и самостоятельную работу. Общий объем занятий и тренировок - 504 ч. Ведет занятия доц. В.И. Романенко.

С этого времени помимо групп спортивного совершенствования, начали ежегодно комплектоваться учебные группы из студентов I курса. По итогам теоретических и практических занятий первых двух семестров происходит отбор кандидатов на продолжение занятий и перевод в группы спортивного совершенствования.

В настоящее время организовано первенство ЛТА по фигурному вождению автомобилей. Команда ЛТА участвует в соревнованиях по фигурному вождению на первенство района и города. Она победитель чемпионатов Санкт-Петербурга по автомногоборью.

В последние годы в академии появились новые виды спорта. Так, с 1980 г. развивается регби под руководством мастера спорта Н.Н. Новика. В 1987 г. - первый успех: команда заняла второе место в чемпионате Ленинграда. Студентов, членов сборной академии, стали привлекать в команду мастеров для участия в чемпионате СССР. В 1991 г. команда впервые участвовала в чемпионате вузов России и заняла призовое третье место. В последние годы команда академии по регби постоянно побеждает в чемпионатах вузов Санкт-Петербурга.

С 1986 г. сборная команда ЛТА по академической гребле, гребле на байдарках и каноэ выступает на чемпионатах вузов Ленинграда. Руководит спортсменами заслуженный мастер спорта Г.Н. Ермолаева. С 1988 по 1992 г. команда занимала призовые места, а с 1993 г. она не знает поражений в соревнованиях вузов Санкт-Петербурга.

К 2001 г. на отделениях спортивного совершенствования академии количество спортсменов увеличилось до 600 чел. Команды ЛТА в 2001 г. в 65 чемпионатах вузов Санкт-Петербурга и в комплексном зачете заняли первое место, опередив более 40 вузовских команд, в том числе команды вузов-гигантов - Государственного

университета и Государственного технического университета.

Кафедра продолжает традиции активного вовлечения студенческой молодежи в занятия фи-

зической культурой и спортом, считая главной задачей формирование здорового образа жизни, а также профессиональных прикладных навыков будущих специалистов лесного комплекса.

14.15. Сыктывкарский филиал Лесотехнической академии

История Сыктывкарского лесного института - это также история становления лесной промышленности Республики Коми, одним из главных богатств которой является лес. Коми самый лесистый регион России. Это обстоятельство определяет большую перспективность развития лесной промышленности, его кадрового состава. Обеспечение кадрами всех отраслей лесного комплекса - главная задача Сыктывкарского лесного института. Его история началась пятьдесят лет назад, 15 января 1952 г., когда вышел приказ министра высшего и среднего специального образования СССР "Об открытии в г. Сыктывкаре учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного лесотехнического института". Первым заведующим Сыктывкарского учебно-консультационного пункта (УКП) был назначен заместитель директора Коми пединститута по заочному обучению В.А. АЙБАБИН. Совмещать должность заместителя директора и заведующего УКП было крайне сложно, поэтому по его просьбе он был освобожден от этой должности и заведующим УКП был назначен А.И. ЩАНОВ, участник Великой Отечественной войны, выпускник Ленинградского университета. До 1956 г. он был единственным штатным сотрудником и преподавателем по кафедре марксизма-ленинизма УКП, на плечи которого легла огромная работа по организации учебного процесса, приемной и экзаменационных комиссий, по обеспечению учебной и методической литературой и квалифицированными преподавателями. Всю педагогическую нагрузку несли почасовики, которые приглашались из Педагогического института, Коми филиала Академии наук, Коми Совнархоза. Только в 1956 г. была введена должность секретаря УКП и одного штатного преподавателя, которым стал преподаватель математики П.И. Миков.

На 1 июля 1959 г. в Сыктывкарском УКП насчитывалось 206 чел., которые обучались по пя-

ти специальностям: лесоинженерное дело - 111, механическая технология древесины - 48 и лесомеханика - 39 студентов. По лесохозяйственной и инженерно-экономической специальностям обучалось 8 студентов.

Успешно окончившие III курс переводились в Ленинградское отделение Всесоюзного заочного лесотехнического института (ВЗЛТИ) для продолжения учебы. В 1959 г. первые 13 чел. успешно защитили свои дипломные проекты.

В 50-е годы правительство уделяло все большее внимание развитию лесной промышленности в Коми АССР. Быстрое развитие лесной и деревообрабатывающей промышленности, строительство новых объектов, в частности, Сыктывкарского лесопромышленного комплекса, остро поставили вопрос о расширении количества специалистов лесного дела с высшим образованием. Правительство Коми АССР, дирекция ВЗЛТИ проявили большие усилия для дальнейшего качественного развития лесного образования в республике. Приказом министра высшего и среднего образования РСФСР 4 сентября 1959 г. Сыктывкарский учебно-консультационный пункт был реорганизован в филиал института, а в 1960 г. получил свое помещение - двухэтажное здание площадью 644 м², в котором были созданы первые лаборатории физики и химии и 12 учебных аудиторий.

В 1961 г. А.И. Щанов был переведен на другую работу и директором филиала назначается Л.Т. ВЕТОШКИН. В это время в профессорско-преподавательский состав входили 7 чел.: кандидаты наук И.С. Горбунов, А.Г. Порошкин, старшие преподаватели И.И. Митюшев, Т.Н. Соколова и ассистенты И.И. Латкин, П.И. Шахрай, Ф.Л. Попов.

Несмотря на малочисленный состав, коллектив филиала не только успешно проводил учебный процесс, но и организовал подготовительные курсы для нового приема при филиале и в пос. Жешарт, в которых обучалось 235 чел.

В 1961/62 учебном году для городских студентов, численность которых доходила до 67 %, была организована стационарная вечерняя учеба, создан фонд методической литературы.

В целях расширения материально-технической базы распоряжением от 11 января 1964 г. филиалу передается каменное здание бывшей школы № 1 по ул. Орджоникидзе. В этом же году, в связи с упразднением и передачей ВЗЛПИ в ведение Ленинградской лесотехнической академии, филиал вошел в состав академии как учебно-научное подразделение с собственным балансом, что оказало положительное влияние на его дальнейшее развитие.

С первых же дней академия стала оказывать ощутимую помощь в развитии филиала. Ректорат и Совет академии систематически занимались его проблемами. Многие заведующие и доценты кафедр принимали непосредственное участие в создании и налаживании работы в лабораториях. В частности, доцент кафедры строительной механики Я.П. Богсберг провел большую работу по наладке оборудования и помог в организации лабораторных работ. Заведующий кафедрой физики проф. Ю.П. Сырников и профессор кафедры Б.В. Ерыхов не только помогли наладить учебный процесс, но и привлекли преподавателей филиала А.П. Плотникова и В.И. Скрипову к научно-исследовательской работе на Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.

Для чтения лекций и оказания методической помощи в филиал приезжали доценты П.Е. Осипов, А.Я. Перельман, Л.В. Петровский, преподаватели философии доценты Н.Ф. Сосновская, В.П. Иванов, Д.М. Аптекман, заведующий кафедрой графики доц. Е.Г. Зонов и др.

Для повышения качества образования дирекция особое внимание уделяла организации совместной работы филиала с промышленными предприятиями и учреждениями, где работали студенты. Тесная связь филиала сложилась с Сыктывкарским механическим заводом, где для учебных целей использовалась лаборатория по металлообработке. Представители завода входили в педагогический совет филиала. В целях улучшения организации учебного процесса, повышения воспитательной работы, оказания помощи студентам-заочникам в 1964 г. вводится институт кураторов. Наряду с оказанием помощи студентам кураторы следили за своевременным выполнением учебного плана, поступлени-

ем контрольных работ, посещаемостью лекций, выполнением курсовых и лабораторных работ. Все штатные преподаватели филиала наряду с кураторством были закреплены за отдельными факультетами и курсами, давали письменные и устные консультации, контролировали посещаемость лекций городских студентов, бывали на наиболее крупных предприятиях, где работало большое количество заочников.

Большой вклад в организацию учебного процесса в этот период, наряду с Л.Г. Ветошкиным, внес А.П. Плотников, который с 1966 по 1973 г. работал на вновь введенной должности – заместителя директора по учебной части. А.П. Плотников первым в филиале защитил диссертацию на степень кандидата технических наук.

Продолжает расти контингент студентов. В 1959 г. насчитывалось 206, в 1960 - 541, а в 1965 г. - свыше 1 000 чел. Штаты преподавателей в 1965 г. достигли 15 чел.

В 1967 г. Министерство лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР по просьбе Лесотехнической академии и Коми обкома КПСС приняло решение о создании учебно-материальной базы в г.Сыктывкаре. В 1970 г. был построен учебный корпус, в котором разместился филиал совместно с филиалом Всесоюзного института повышения квалификации работников лесной промышленности.

В новом здании общей площадью 5 429 м² были открыты чертежный, читальный, актовый залы, расширена библиотека, оборудованы лаборатории и кабинеты физики, теории механизмов и машин, сопротивления материалов, общей химии и неорганической химии, аналитической химии, органической химии, черчения, начертательной геометрии и геодезии.

Большую помощь в укреплении материально-технической базы филиала оказал министр лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР Н.В. Тимофеев. В 1972 г. он подробно ознакомился с работой филиала и выделил на капитальный ремонт зданий 800 тыс. руб., а также автобусы и другое учебно-лабораторное оборудование. В 1973 г. филиал получил денежную ссуду на строительство общежития на 360 мест, и уже в 1974 г. общежитие было готово.

Учитывая опыт, накопленный филиалом по организации вечернего обучения заочников, приказом ректора академии от 9 сентября 1969 г.



организуется вечерний общетехнический факультет с лесомеханическим, механической технологии древесины, строительным, химико-технологическим и инженерно-экономическим потоками. Уже в первый учебный год на вечернем факультете насчитывалось 414 студентов.

С образованием вечернего факультета и переводом его в новое здание у филиала появились дополнительные возможности для организации учебного процесса. В 1973 г. директором филиала был назначен канд. техн. наук С.И. БОНДАРЕНКО, руководивший им до 1980 г. С 1980 по 1987 г. филиал возглавлял заслуженный работник народного хозяйства Республики Коми доц. Ф.Ф. ЛИХАЧЕВ.

В эти годы в филиале грудилось 20 штатных преподавателей, из них 7 кандидатов наук – С.И. Бондаренко, Г.Л. Богданова, Т.Ф. Лыткина, Л.А. Никулина, Э.К. Пархачева, А.П. Плотников, С.С. Гкаченко, 8 старших преподавателей, 3 преподавателя и 4 ассистента. Кроме того, в филиале работало до 30 преподавателей-почасовиков и 5 преподавателей – на условиях штатного совместительства.

В целях дальнейшего укрепления научной и методической работы в апреле 1970 г. в филиале были организованы 7 учебно-методических секций. Работа секций прочно вошла в учебно-методическую практику и стала одной из форм организации педагогического процесса. В дальнейшем действующие секции стали прообразом будущих кафедр.

В 70-е годы была продолжена практика организации подготовительных курсов, созданы три уровня подготовки абитуриентов для поступления в академию: подготовительное отделение с 8-месячным сроком обучения, платные курсы сроком от 4 до 6 месяцев и одномесячные курсы.

В середине 70-х годов по рекомендации ректора Лесотехнической академии в филиале организуется учебно-методический совет. Председателем совета назначается заместитель директора по учебной работе В.И. Чудов, секретарем – В.А. Мажутко. На первом заседании совета 3 ноября 1976 г. был рассмотрен вопрос о переизбрании на новый пятилетний срок доц. Г.Л. Богдановой, старших преподавателей Ф.Л. Попова и Г.Н. Соколовой, преп. Н.А. Ломакиной и ассист. В.И. Скриповой. С этого дня преподаватели филиала стали избираться на должность в Сыктывкаре, а окончательно утверждаться в Ле-

нинграде. Учебно-мегодический совет стал полноправным органом управления в учебной работе филиала.

На основе его рекомендаций 21 сентября 1982 г. утверждается должность заместителя директора филиала по науке и вводятся должности деканов вечернего и заочного отделений на общественных началах. Первым заместителем директора по науке стал А.П. ПЛОТНИКОВ, при нем был создан совет по научно-исследовательской, изобретательской и рационализаторской работе. Деканом вечернего отделения назначается Н.А. КОРЫЧЕВ. На деканат возлагались обязанности своевременного составления расписаний учебных занятий. Деканом заочного отделения назначается Ю.Б. СИНАЙСКИЙ. Кроме этого, на общественных началах вводятся должности заместителя директора по воспитательной работе (Э.К. Пархачева), заведующего подготовительным отделением (Г.В. Пылаев) и заведующего подготовительными курсами (Г.Н. Соколова). В это же время при директоре филиала создается совет для рассмотрения текущих вопросов по учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работе. Введение новых подразделений явилось основой для организации в будущем всех структур филиала.

27 января 1980 г. секретариат Коми обкома КПСС принял решение о дальнейшем развитии филиала, о постепенном переводе его на полный законченный курс обучения.

В 1981/82 учебном году студенты лесомеханической и инженерно-экономической специальностей были оставлены на четвертый курс обучения, а в 1984 г. Сыктывкарский филиал перешел на полный курс обучения.

В 1987 г. состоялся первый выпуск в Сыктывкаре по двум специальностям: экономика и организация лесной промышленности и машины и оборудование лесного комплекса. Вечернее и заочное отделения по данным специальностям закончили в этом году 110 чел. Постепенно на полный курс обучения в последующие годы стали переводиться студенты других специальностей.

Благодаря инициативе директора филиала Ф.Ф. Лихачева в середине 80-х годов секретариат Коми обкома КПСС принял решение о строительстве второго корпуса. Деньги на строительство в сумме 1 млн. руб. выделило объединение "Комилеспром". Для строительства здания был



создан штаб во главе с заведующим отделом лесной промышленности Коми обкома КПСС В.И. Мельниковым.

С декабря 1987 по март 1995 г. директором филиала работал В.А. КОПТЕЛОВ, при котором было завершено строительство нового корпуса Сыктывкарского филиала ЛТА. В 1993/94 учебном году первый корпус - здание бывшего Московского института повышения квалификации и принадлежащих к нему сооружений и оборудования - перешел в оперативное управление дирекции Сыктывкарского филиала ЛТА. Филиал теперь располагал большим аудиторным фондом, общежитием на 360 мест, столовой. Значительно увеличилось число компьютеров, преподавателей, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Все это явилось основанием для принятия решения правительством Республики Коми и Ученого совета Санкт-Петербургской лесотехнической академии о преобразовании филиала в институт. Этому способствовал и ряд нововведений, которые произошли в конце 80-х - начале 90-х годов.

В 1987 г. решением Ученого совета ЛТА открывается заочное (декан С.И. МОРОЗОВ), а в 1990 г. - вечернее отделение (декан В.И. ЧУДОВ) и начал действовать Ученый Совет Сыктывкарского филиала. На основании приказа по министерству высшего и специального образования от 14 марта 1990 г. "О структурных изменениях в Лесотехнической академии" были сформированы четыре **кафедры: высшей математики и физики, целлюлозно-бумажного производства, машин и оборудования лесного комплекса, экономики и управления в лесном комплексе**. Последние три кафедры стали выпускающими. Первыми заведующими кафедрами были избраны по конкурсу Ю.Н. БЕЛЯЕВ, Э.И. ФЕДОРОВА, Б.П. ЕВДОКИМОВ, Л.З. САНДРИГАЙЛО. 13 апреля 1993 г. была образована **кафедра общетехнических дисциплин** (заведующий проф. Н.М. БОЛЬШАКОВ), в июне 1994 г. **кафедра гуманитарных дисциплин** (заведующий В.И. ЧУПРОВ).

В апреле 1995 г. Сыктывкарский филиал на основании приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 25 ноября 1994 г. был преобразован в Сыктывкарский лесной институт (СЛИ) Санкт-Петербургской лесотехнической академии. Новый статус института связан с коренными изме-

нениями в республике, которая остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных вывести весь лесной комплекс на качественно новый этап развития. В связи с новым положением филиала в 1995 г. происходят важные структурные изменения. Директором СЛИ назначается, а затем избирается на общем собрании коллектива института проф. Н.М. БОЛЬШАКОВ. Заочное и вечернее отделения ликвидируются и образуются три факультета: инженерно-экономический, механический и технологический (деканами избираются А.С. БОЛЬШАКОВ, Э.И. ФЕДОРОВА и В.Ф. СВОЙКИН). 1 сентября 1995 г. в институте начали обучаться первые студенты дневного отделения. Институт начал готовить специалистов по семи специальностям: экономика и управление в отраслях лесного комплекса, машины и оборудование лесного комплекса, химико-механическая технология обработки древесины, лесоинженерное дело, промышленное и гражданское строительство, автоматизация технологических процессов и производств, автомобили и автомобильное хозяйство. В этом же году в институте был открыт **факультет повышения квалификации и технологический лицей**.

С 1995 г. начался бурный и прогрессирующий рост института по всем направлениям: он стал настоящей кузницей инженерных кадров и постоянно находится в процессе активного творческого развития. Структура Сыктывкарского лесного института постоянно совершенствуется. Ежегодно в институте осуществляется прием на новые специальности. На 1 января 2001 г. институт готовил инженеров уже по пятнадцати специальностям. К семи упомянутым добавились следующие: экономика и управление аграрным производством, менеджмент, автомобильные дороги и аэродромы, сервис и техническая эксплуатация, механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, охрана окружающей среды и информационные системы в технике и технологии. Новые специальности потребовали большой работы по привлечению квалифицированных преподавательских кадров, расширения выпускающих кафедр и организации новых факультетов. На 1 января 2001 г. в институте действовали 21 кафедра и 4 факультета. За пять лет количество кафедр увеличилось почти в четыре раза, а к трем действующим факультетам

добавился сельскохозяйственный. Сложилась новая структура института, характерная для большого вуза: директор, пять его заместителей, ученый и методический советы, 4 факультета, 21 кафедра, учебно-методический и международный отделы, аспирантура, подготовительные курсы, центр дополнительного образования, технологический лицей, редакционно-издательский отдел, административно-хозяйственная часть.

Из года в год растет количество студентов и выпускников. Об этом свидетельствуют данные табл. 1 и 2.

Таблица 1
Движение численности студентов по формам обучения, чел.

Год	Всего	Очное обучение		Очно-заочное обучение	Заочное обучение
		всего	в т. ч. иногородних		
1995	1 525	91	24	495	939
1996	1 594	260	80	515	819
1997	1 818	426	124	505	887
1998	1 784	536	187	425	823
1999	2 627	988	386	478	1 161
2000	3 409	1 380	440	498	1 531

Таблица 2
Выпуск специалистов с высшим образованием, чел.

Год	Всего	Обучение		
		дневное	вечернее	заочное
1995	60	0	23	37
1996	64	0	16	48
1997	68	0	29	39
1998	82	0	30	52
1999	107	0	50	57
2000	217	86	45	86

В 2000 г. состоялся первый выпуск инженеров на дневном отделении по четырем специальностям: автомобили и автомобильное хозяйство, экономика и управление на предприятии лесного комплекса, технология химической переработки древесины, машины и оборудование в лесном комплексе. Защита дипломных проектов показала достаточно прочные теоретические знания и умение пользоваться современными техническими средствами и методами, большинство дипломов оценено на "хорошо" и "отлично". Многие дипломы рекомендуются к вне-

дрению, к публикации. Так, в 1998 г. по кафедре экономики и управления в лесном комплексе все 43 защищенных проекта рекомендовались к внедрению, а 4 чел. - для поступления в аспирантуру. В этом же году на кафедре целлюлозно-бумажного производства было защищено 12 дипломных работ, из них 4 рекомендованы к внедрению, 5 - к публикации, 2 - на конкурс, 5 чел. рекомендовано в аспирантуру.

Дипломная работа Е.А. Елькиной "Ферментная отбелка целлюлозы" (1998) отмечена дипломом Всероссийского конкурса студенческих работ. Подобная оценка свидетельствует, что в жизнь выходят настоящие инженеры, способные решать задачи в условиях становления рыночных отношений.

Подготовке высококвалифицированных специалистов способствует и организация студенческих научно-практических конференций, участие студентов СЛИ в межвузовских и всероссийских студенческих конференциях.

В институте уделяется большое внимание не только подготовке высококвалифицированных специалистов, но и культурному развитию студентов. Главную задачу по воспитанию художественной культуры, привитию этических норм и правил поведения в обществе успешно осуществляет основанное в 1997 г. творческое объединение студентов "Древо", где работает 16 творческих коллективов, в которых занимается около 250 студентов. Созданы молодежный любительский театр, эстрадный ансамбль, народный и академические хоры, студия спортивного бального танца, проводятся конкурсы художественного творчества по факультетам. Клуб интересных встреч при музее СЛИ "Лесная гостиная" собирает известных в республике людей. Коллективы творческого объединения "Древо" под руководством заслуженного артиста Республики Коми М. Бурдина с успехом выступают на республиканском фестивале "Студенческая весна". Гордость института - студенческая команда "Дубы - колдуны" успешно выступает на городских, республиканских и всероссийских конкурсах КВН, участвует в международном фестивале "Кивин". Для воспитания у студентов организаторских способностей в институте развито студенческое самоуправление. Активно действуют старостат, житейский совет общежития. Творческой деятельности студентов способствует и спортивная жизнь. В институте действует около

полутора десятков секций. Студенты выступают на различных республиканских и всероссийских соревнованиях, занимают призовые места. В институте выросли свои мастера спорта.

В 1997 г. редакционно-издательским отделом СЛИ были получены лицензии на издательскую и полиграфическую деятельность. Наличие своей полиграфической базы позволило начать и постоянно расширять выпуск методической и научной литературы своими силами. Так в 1996 г. было издано два учебных пособия ("Химия аренов" Э.И.Федоровой, "Общая экономическая теория" И.К.Проничева) и 20 учебно-методических указаний и рекомендаций. В 1997-1998 гг. издано 49 учебных и методических пособий, курсов лекций, спецсеминаров, методических указаний и рекомендаций общим объемом около 144 печ.л. В 1999 г. институт издал 47 книг и брошюр общим объемом 163,9 печ. л. и общим тиражом 8 305 экз. В 2000 г. в институте издано 58 книг и брошюр объемом 211,2 печ. л. и тиражом 9 530 экз., из них учебной литературы - 43 названия общим объемом 109,1 печ. л.

С введением новых специальностей и реализации программы обучения студентов огромная ответственность легла на коллектив библиотеки, который в кратчайший срок должен был обеспечить учебный процесс необходимой литературой. Количество читателей постоянно растет и в 2000 г. достигло 4 562 чел. Из года в год возрастает объем новых поступлений. Общий фонд библиотеки на 1 января 2001 г. составил 200 140 экз.

В помощь учебному процессу сотрудники библиотеки постоянно организуют книжные выставки, информационные стенды, ведут большую справочно-библиографическую и информационно-поисковую работу, создают новые картотеки, оборудуют новые научные читальные залы для студентов старших курсов и преподавателей. С 1998 г. библиотека применяет в работе компьютерные технологии. Начата работа по созданию электронного каталога в программе "Марк", организовано автоматизированное рабочее место комплектователя, автоматизирована подписка на периодические издания, создается картотека книгообеспеченности по специальностям.

С 1995 г. намечился неуклонный рост педагогического коллектива как в количественном, так и в качественном отношении.

В 2000 г. в Сыктывкарском лесном институте работало 472 чел. Количество штатных преподавателей достигло 95 чел., всего профессорско-преподавательский состав насчитывает 180 чел., из них с учеными степенями и званиями - 71 чел., докторов наук - 17 чел. Средний возраст: профессоров - 55 лет, доцентов - 53 года, старших преподавателей - 43 года.

Важным обстоятельством в жизни Сыктывкарского лесного института стало открытие своей аспирантуры. В сентябре 1999 г. в аспирантуру были зачислены первые семь аспирантов по специальностям "экономика и управление народным хозяйством" и "лесоведение и лесоводство". Сейчас их обучается уже 19 чел. Положительно начало подготовке будущих педагогических и научных кадров.

Профессорско-преподавательский состав института активно ведет научно-исследовательские работы. Целенаправленный, систематический и планомерный характер научные исследования приобрели с начала 90-х годов, когда были образованы кафедры. Научная работа ведется по договорам с Сыктывкарским лесопромышленным комплексом, по заданию Центра научно-прикладных программ, по заказу Министерства промышленности, транспорта и связи Республики Коми. Фундаментальные научные исследования ведутся совместно с Институтом химии и Институтом биологии Коми научного центра Уральского отделения Российской Академии наук.

Большую роль в расширении и углублении научных исследований играет проведение научных конференций и международное сотрудничество. С 1996 г. проведение ежегодных конференций стало традиционным.

28-29 февраля 1996 г. на базе филиала проведена региональная научно-практическая конференция "Рынок и пути развития лесного комплекса Республики Коми на период до 2000 г.". На конференции определены основные направления развития научных исследований по лесной тематике. В мае 1996 г. институт провел практический семинар "Опыт лесопиления в Швеции с участием ведущих шведских специалистов", а также студенческую научную конференцию. 3-4 февраля 1998 г. прошла конференция "Эколого-экономические проблемы охраны окружающей среды". В ее работе принимали участие представители министерств и ведомств,

руководители и работники предприятий, преподаватели вузов республики. 19-23 апреля 1999 г. в институте прошла научная конференция "Апрельские чтения. Вузовская наука - экономике, производству, образованию" с участием преподавателей и ученых университета, Педагогического института, Коми научного центра, Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Работа велась по четырем секциям: "образование и интеллектуализация человеческой деятельности", "экономика и управление производством", "физика, математика, механика, информатика", "технология лесозаготовительных, лесоперерабатывающих производств и химической переработки древесины". В апреле 2000 г. в СЛИ прошла Международная научно-практическая конференция "Научно-технический прогресс в лесном комплексе", посвященная 50-летию института, в работе которой приняли участие преподаватели и ученые Карлштадта (Швеция), Сыктывкара, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Ухты, Воркуты, Архангельска, Воронежа.

Большую роль в расширении и углублении научных исследований, в повышении уровня учебной работы имеет международное сотрудничество. В СЛИ активно работает отдел международных связей. Наряду с успешно выполняющимися проектами по сотрудничеству с фондом лесов и древесины Швеции, Карлштадтским университетом и фирмой "Weinig" в Германии в институте наметилось несколько новых направлений международной деятельности. Первое из них - организация деятельности межвузовского консорциума с университетами и колледжами США. Второе направление - сотрудничество с Финляндией. Сыктывкарский лесной институт как профильный вуз рассматривается в качестве центра для мультипликаций лесных технологий и совершенствования подготовки специалистов. Третье направление - включение в работу по договорам Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии с партнерами, членами Международного центра лесного хозяйства и лесной промышленности. Важным направлением работы является поиск грантов для научных исследований и преподавательских стажировок, обучения студентов и аспирантов.

Значительные успехи, достигнутые Сыктывкарским лесным институтом, связаны с руководством института и, в первую очередь с име-

нем его директора - Н.М. БОЛЬШАКОВА. В 1967 г. после окончания с отличием Саратовского политехнического института он приезжает в Сыктывкар, где активно включается в производственную, научную и преподавательскую деятельность. Уже в том же году наряду с основной работой в институте "Комигражданпроект" Большаков по совместительству - преподаватель филиала. В 1973 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, а в 1989 г. стал доктором экономических наук. В 1994 г. ему было присвоено ученое звание профессора. В начале 90-х годов он работает по совместительству в должности профессора Сыктывкарского государственного университета на кафедре организации и планировании производства. Им опубликовано более 270 научных работ, из них более 10 монографий. Его научные интересы связаны с исследованием методов экономического управления предприятиями лесного комплекса и развитием рентных отношений. Под его руководством разрабатывается новое научное направление по формированию нормативно-экономического механизма управления комплексным использованием лесных ресурсов. Николай Михайлович обладает незаурядными организаторскими способностями, осуществляет большую научно-организационную работу. Он является членом научных, экономических, диссертационных советов, членом редколлегии ряда журналов. Н.М. Большаков - действительный член Академии социальных наук РФ (с 1994 г.), действительный член Академии инвестиций и экономики строительства РФ (с 1995 г.), действительный член Российской Академии естественных наук (с 1996 г.)

Вступив в должность директора в сложных условиях социально-экономического кризиса Н.М. Большаков предложил Программу развития, которая была утверждена Ученым советом СЛИ и успешно реализуется. Развитие дневной формы обучения, создание технологического лицея, издательства, музея института, музея леса, новых читальных залов, новых лабораторий, новых компьютерных классов, подключение к сети Интернет, укрепление профессорско-преподавательскими кадрами и многое другое - его заслуга. Предметом особого внимания Большакова является интеграция с другими учебными заведениями и академическими институтами, организация международного сотрудничества.

За свои заслуги Н.М. Большаков имеет множество наград, ему присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки и техники Республики Коми.

Ф.Ф. АСАДУЛЛИН закончил в 1971 г. Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности "учитель физики и математики". Начинал научную деятельность стажером-исследователем, а затем аспирантом кафедры теоретической физики Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина. Кандидатскую диссертацию защитил в 1983 г. Имеет 28-летний стаж педагогической работы. Работал старшим преподавателем, заведующим кафедрой теоретической физики, деканом физико-математического факультета Стерлитамакского педагогического института. С 1992 г. работает заместителем директора по учебной и научной работе Сыктывкарского лесного института, уделяет большое внимание совершенствованию учебного процесса, повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Осуществляет руководство работой методического совета СЛИ. Им разработана программа "Кадры", под его руководством начат эксперимент по подготовке научно-педагогических кадров по схеме "студент-аспирант". Был инициатором заключения хозяйственных договоров с Министерством транспорта и связи Республики Коми. Для улучшения форм организации и качества обучения доц. Ф. Ф. Асадуллин разработано "Положение об интеграции института с профильными средними специальными учебными заведениями Республики Коми", подготовлен ряд методических разработок для студентов. Он активно занимается научно-исследовательской работой по проблеме "Экспериментальное исследование нетепловых шумов плазмы", "Спин-фононное взаимодействие в кристаллах". В 2000 г. с образованием кафедры физики стал ее заведующим. Им опубликовано более 30 работ. За большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для лесного комплекса Ф.Ф.Асадуллин награжден нагрудным знаком "Почетный работник высшего профессионального образования России" и Почетной грамотой Главы Республики Коми.

Г.А. КИРОСОВА, заместитель директора по научной работе, в 1979 г. закончила исторический факультет Сыктывкарского государственного университета. С 1977 по 1985 г. была на

комсомольской работе, с 1985 г. работала в Сыктывкарском университете. В 1990 г. заочно закончила аспирантуру Ленинградского университета и защитила кандидатскую диссертацию, в 1995 г. получила звание доцента. С 1994 г. работала в Администрации Главы Республики Коми и Министерстве образования и высшей школы республики. С 1997 г. работает в Сыктывкарском лесном институте, была заместителем директора института по социально-экономическому развитию, с 1999 г. руководила Центром дополнительного образования СЛИ. Сегодня она организатор всех научных исследований в институте.

М.Л. ГЕРАСИН, заместитель директора по информационным технологиям и заведующий кафедрой информатики и информационных систем, в 1966 г. окончил с золотой медалью среднюю школу, в 1973 г. - Ленинградский политехнический институт по специальности "электронные вычислительные машины". В течение 24 лет работал в Сыктывкарском университете. С 1981 по 1985 г. учился в заочной аспирантуре Ленинградского государственного университета на математико-механическом факультете. В 1985 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Ученое звание доцента получил в 1994 г. Является автором более 25 научных и учебно-методических работ. В институте руководит всеми процессами компьютеризации вуза.

Е.В. СЕМИЧАСТНОВА, заместитель директора по культурно-воспитательной работе, закончила Коми пединститут, работала учителем в школе, инструктором в горкоме партии, несколько лет была директором Национального музея Республики Коми, начальником отдела кадров Министерства культуры республики. С 1996 г. - начальник отдела кадров, затем заместитель директора СЛИ. Ее стараниями в 1997 г. в институте создан музей, в котором активно проводится работа по сбору документальных материалов о прошлом и настоящем института, а также воспоминаний ветеранов института, бывших директоров, преподавателей, выпускников. С посещения музея и знакомства с историей института начинается День знаний первокурсников. В музее проводятся встречи с художниками, артистами, ведущими специалистами лесной отрасли республики. Он регулярно пополняется документальными материалами и



фотодокументами. В воспитании нового поколения технической интеллигенции значительную роль играет творческое объединение "Древо", идейным вдохновителем которого является Е.В. Семичастнова. Организация многочисленных студенческих мероприятий, воспитательная работа в общежитии - все это входит в круг деятельности заместителя директора по культурно-воспитательной работе.

С расширением института огромная ответственность легла на плечи заместителя директора по административно-хозяйственной части. Эту должность с 1996 г. занимает М.А. КАЗАКОВ, имеющий большой опыт хозяйственной деятельности. С 1996 г. под его руководством проведен огромный комплекс ремонтных и строительных работ, завершено строительство многих лабораторий, музеев, читальных залов, кабинетов, проведены работы по расширению учебно-лабораторной базы, дополнительных площадей для кафедр. Всего за 1996-1998 гг. освоены и сданы в эксплуатацию под учебные цели 982 м² полезной площади, не считая вновь построенных зданий - пристроек площадью более 200 м². В 1998 г. был открыт здравпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием. Решена задача увеличения пропускной способности студенческой столовой. С июня 1998 г. на хозрасчете работает и студенческое общежитие. Продолжается строительство студенческого спортивного зала. Для приобретения навыков вождения на автомобилях всех модификаций с помощью Сыктывкарского дорожного ремонтно-строительного управления в районе пос. Краснозатонский построен свой автодром. В 1999 г. темпы и объемы текущего ремонта возросли по сравнению с 1996 г. в 3,5 раза, 80 % всех помещений в обоих учебных корпусах были полностью или частично отремонтированы.

В целом М.А. Казаковым и его помощниками делается все для организации плодотворного учебного процесса. Этому способствуют и новые аудитории, и лаборатории, и новое общежитие, которое готовится принять первых студентов.

Сыктывкарский лесной институт сегодня - это четыре учебных корпуса общей площадью свыше 11 тыс. м²; лабораторный корпус из пяти постов (газоэлектросварочный, топливный, ремонтный, шиномонтажный, аккумуляторный) и лаборатория диагностики; четыре компьютерных класса и компьютеризированные структурные подразделения; компьютерные сетевые учебные классы по инженерной графике и иностранным языкам, отдел технических средств обучения (институт подключен к глобальной компьютерной сети INTERNET); музей истории леса, музей леса, медпункт, два общежития (места в нем предоставляются всем нуждающимся); столовая; гараж-ангар площадью 190 м²; 10 единиц техники; библиотека; технологический лицей; центр дополнительного образования; редакционно-издательский отдел и типография; техноцентр по бензомоторному инструменту.

Сыктывкарский лесной институт располагает значительным потенциалом для решения задач по подготовке инженерных кадров и осуществлению научно-исследовательской деятельности. Это позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих обширными фундаментальными знаниями и практическими профессиональными навыками. Опыт работы Сыктывкарского лесного института, сложившиеся традиции и наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива позволяют превратить его в крупный государственный технический вуз с рационально развитой инфраструктурой. Сыктывкарский лесной институт - кузница кадров лесного комплекса Республики Коми.

14. 16. Военная кафедра

История военной кафедры берет начало с 1926 г. и тесно связана с проводимой в Красной Армии в тот период военной реформой. В академии, как и в других гражданских вузах, вводится высшая допризывная военная подготовка студентов. Характерной ее особенностью является

проведение занятий по военной подготовке "концентрированным методом". Студенты на определенный период приказом ректора освобождаются от основных занятий. Из них создаются воинские формирования: отделение - взвод - рота - батальон, с которыми ведется военная



подготовка по установленной программе. Для студентов на этот период вводится распорядок, близкий к распорядку дня воинской части. В летний период студенты, начиная с I-го курса, привлекались на учебные сборы в войска. На II-III-м курсах по окончании сборов им присваивались звания младших командиров по роду войск после сдачи соответствующих испытаний. По окончании сбора на IV-м курсе студентам, отслужившим 6-9 месяцев в армии и сдавшим установленные испытания, приказом командующего округом присваиваются звания командира взвода по роду войск. Проведение высшей допризывной военной подготовки, которая засчитывалась в срок службы студентов, характерно почти для всего довоенного периода. В соответствии с порядком организации высшей военной подготовки студентов создается и структура руководства ею в вузе. Руководят подготовкой военный руководитель и его помощник, которые непосредственно подчиняются ректору. В ведении военного руководителя находятся:

- военно-учебная часть во главе с ее начальником, которая занимается вопросами учета студентов и организацией учебной работы;
- кафедра военных наук, включающая старших преподавателей и преподавателей военных наук и занимающаяся учебно-воспитательной работой;
- военно-учетный стол;
- штаб МПВО;
- кафедра физического воспитания.

Для проведения занятий по военной подготовке привлекались кадровые офицеры, офицеры запаса, в том числе и студенты-выпускники в качестве командиров студенческих формирований.

В этот период на кафедре готовились офицеры запаса по двум профилям:

- командир взвода войсковой артиллерии.
- военный химик - из студентов химического отделения лесотехнического факультета.

Обычно военный руководитель назначался из кадровых офицеров артиллерии, а помощник руководителя - из офицеров химических войск. Первым начальником военной кафедры был командир М.В. Баранов, участник Гражданской войны, сподвижник М.Н. Тухачевского, прибывший на кафедру с должности командующего тяжелой артиллерией Ленинградского военного округа.

В 1935/36 учебном году на военной кафедре была начата подготовка студентов как офицеров

запаса по профилю специалистов Военно-воздушных сил. 1 октября 1936 г. успешно заканчивается первый лагерный сбор в войсках 30-ти студентов ЛТА по профилю офицеров запаса ВВС. В новом учебном году подготовка офицеров запаса по специальностям была прекращена.

Для довоенного периода характерно ежегодное привлечение студентов, проходящих высшую допризывную военную подготовку, к участию в военных парадах в составе сводной дивизии гражданских вузов г. Ленинграда. От академии ежегодно, до 1938 г., выделялись студенты для участия в военном параде в составе от роты до батальона, который входил организационно в 3-й сводный полк. Для участия в военном параде студенты вооружались винтовками, им выдавалось снаряжение. До проведения парада студенты тщательно проходили строевую подготовку.

Накануне войны, в 1938 г., на основании постановления Совета Народных Комиссаров система высшей допризывной военной подготовки отменяется и вводится военная подготовка студентов. В соответствии с этим распоряжением в академии расформируется военно-учебная часть. 1 сентября 1938 г. организуется кафедра военной подготовки в составе 10 чел. - 5 преподавателей и 5 чел. учебно-вспомогательного персонала с непосредственным подчинением ее научно-учебной части академии. Профили подготовки офицеров запаса до начала войны остаются теми же, что и в ходе высшей допризывной военной подготовки. Военная подготовка подразделяется на подготовку в вузе и на учебных сборах в войсках. В вузе она проводится на определенных курсах методом "военного дня". Сроки пребывания на учебных сборах четко регламентируются по срокам и курсам обучения.

В довоенный период кафедра располагалась в нескольких помещениях 1-го этажа первого учебного корпуса, т.е. там, где она находится и сейчас. Кафедра обладала двумя учебными войсковыми прицепными пушками, учебным имуществом и стрелковым вооружением. Учебная база кафедры была слабо развита, так как значительная часть занятий по военной подготовке проводилась на базе артиллерийского дивизиона стрелкового полка, который находился на пр. Карла Маркса (ныне Большой Сампсониевский).

В 1939 г. на всесоюзных стрелковых соревнованиях команда академии под руководством инструктора стрелкового дела Н.И. Беркегова

заняла 1-е место в Ленинграде и 12-е - в стране. Команда была отмечена и поощрена приказом ректора академии. Н.П. Беркетову объявлена благодарность и вручена премия в размере месячного оклада. Команда стрелков допущена к международным стрелковым соревнованиям Британской ассоциации малокалиберных стрелковых клубов.

В 1940 г. лыжная команда академии под руководством тренера от военной кафедры в 11-й раз заняла 1-е место среди 17 ленинградских вузов. Команда и тренер за успехи были поощрены ректором академии.

В довоенный период руководство кафедры, преподаватели и учебно-вспомогательный персонал ежегодно поощрялись денежными премиями от половины до полного месячного оклада за активную учебно-воспитательную, оборонно-массовую работу и работу по совершенствованию учебно-материальной базы. Преподавателям кафедры производилась доплата от 30 до 50% оклада ежемесячно за проведение оборонно-массовой работы со студентами академии.

Резко возросло количество соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С началом войны в академии разворачивается объект по мероприятиям МПВО. Начальник кафедры назначается начальником военной подготовки команд противовоздушной обороны академии. Начинается массовый призыв в армию студентов, преподавателей, рабочих и служащих академии. В августе 1941 г. в состав военной кафедры вливается организационно кафедра физвоспитания, выведенная в 1938 г. из ее состава.

В этот же период организуется вооруженная охрана территории академии. Для этой цели было привлечено 56 бойцов. Вводится круглосуточное дежурство по объекту ПВО академии.

В сентябре 1942 г. в г. Кирове создается филиал академии. При нем формируется кафедра военной подготовки, которая занимается подготовкой сестер милосердия запаса из студентов как женщин, так и мужчин, годных по состоянию здоровья к службе вне строя. В феврале 1945 г. кафедра эвакуируется в Ленинград, где продолжает свою деятельность по подготовке сестер милосердия запаса. С окончанием войны и увеличением числа студентов-мужчин начинается подготовка командиров взводов пехоты.

В 1945 г. военная кафедра, располагавшаяся в учебном корпусе № 1 на втором этаже, имела в

своем распоряжении одну учебную аудиторию, оборудованную как класс общевойсковой подготовки, склад учебных пособий, преподавательскую и кабинет начальника кафедры и начальника учебной части. Занятия по программе сестер милосердия запаса проводились в общих академических аудиториях по общеакадемическому плану. Занятия со студентами по программе "командир взвода пехоты" проводились в классе общевойсковой подготовки, в полевых условиях и на строевом плацу. В 1948 г. в соответствии с приказом Главнокомандующего сухопутных войск от 16 марта 1948 г. подготовка сестер милосердия запаса прекращается. Преподаватели медицинской подготовки откомандировываются, а кафедра пополняется офицерами-преподавателями общевойсковой подготовки. Кафедра полностью переходит на подготовку командиров взводов пехоты запаса, к которой привлекаются только студенты-мужчины.

С прекращением подготовки сестер милосердия запаса и расширением военной подготовки офицеров запаса по программе командиров взводов пехоты в 1948 г. ставится вопрос о расширении учебной базы кафедры и ее изоляции от учебной базы академии. По мере увеличения контингента обучаемых, а также с введением военной подготовки офицеров запаса по специальностям ВВС, учебная база кафедры расширяется. В это время военной кафедрой руководили: с 1946 по 1949 г. - генерал-майор М.Д. БЕСПЕРЕТОВ, с 1949 по 1952 г. - генерал-майор Н.З. СУХОРЕБРОВ, с 1952 по 1955 г. - генерал-майор Н.Ф. СУХАРЕВ.

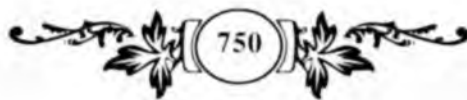
В 1955-1957 гг. на кафедре вводятся два новых профиля:

- штурман Военно-воздушных сил,
- инженер по строительству аэродромов.

Начинается формирование кафедры по новым профилям обучения. Назначается первый начальник кафедры - генерал-майор авиации Г.О. Комаров, Герой Советского Союза, лауреат Сталинской премии, кавалер орденов Ленина (4), Красного Знамени (4), Кутузова, Александра Невского, Отечественной войны, Красной Звезды.

На кафедре создаются циклы:

- штурманской подготовки,
- общевойсковой,
- по подготовке инженеров по строительству аэродромов.



В 1959 г. подготовка офицеров запаса по профилю "командир взвода пехоты" заканчивается и общевоинской цикл полностью расформировывается. В это время кафедрой возглавлял генерал-полковник С.Д. РЫБАЛЬЧЕНКО - до 1956 г. командующий ВВС Дальневосточного военного округа, участник Гражданской и Великой Отечественной войн. Награжден орденами Ленина (2), Красного Знамени (4), Кутузова (2), Богдана Хмельницкого, Суворова.

В 1967 г. на кафедре профили обучения снова меняются. Вводятся новые:

- штурман Военно-транспортной авиации,
- командир мотострелкового взвода.

В течение трех лет формируются новые циклы штурманской, тактической, огневой подготовки.

В это время во главе кафедры стояли: до 1970 г. - генерал-лейтенант авиации Ф.П. ИВАНОВ, с 1970 по 1973 г. - полковник А.Ф. КОСТЕНКО, с 1973 по 1984 г. - полковник П.Г. УСАЧЕВ.

В состав кафедры организационно входит цикл Гражданской обороны. В 1975 г. на базе военной кафедры проводится служебный сбор начальников кафедры и начальников учебных частей общевоинских кафедр.

В 1984 г. согласно приказу министра обороны СССР структура кафедры вновь меняется. Вводятся новые профили обучения:

- штурман противолодочной авиации,
- эксплуатация и ремонт инженерных машин.

Создаются циклы:

- самолетовождения,
- тактики ВВС и боевого применения ПЛА,
- эксплуатации и ремонта инженерных машин.

В состав кафедры входит и цикл Гражданской обороны. На кафедре создаются две лаборатории по профилям обучения. В это время с 1984 по 1988 г. кафедрой руководил полковник Ю.С. БАУЛИН.

С 1985 г. на военной кафедре вновь меняются профили обучения. В соответствии с этим учебная база ее расширяется и полностью преобразуется. Внутренний двор главного корпуса академии, прилегающий к зданию военной кафедры, изолируется и оборудуется для размещения военно-инженерной техники. В течение 1985-1986 гг. кафедра получает более 20 единиц различной инженерной техники для практических занятий со студентами. Ей передаются 3 учебных помещения в подвале общежития №1,

в которых оборудуются классы технической и огневой подготовки, также помещения в пристройке главного корпуса, в которых оборудуются склад ВТИ и аккумуляторная.

Под строевой плац передается площадка перед типографией. Кафедра пополняется значительным количеством авиационного оборудования и вооружения по профилю "штурман ПЛА". На кафедре разворачивается работа по новым профилям обучения, а также по переоборудованию учебно-материальной базы. Особенно активно по совершенствованию учебно-материальной базы кафедры работали: подполковники Ю.И. Попов, П.А. Дудко, Н.М. Сидоров, И.Е. Солдатов, майоры Б.П. Андреев, Г.С. Цурзаков, Н.И. Манкевич, учебные мастера П.А. Герман, И.З. Цудин, Н.Ф. Бабкин, А.М. Попов, заведующий лабораторией Н.Е. Семахин и другие сотрудники кафедры. В 1987/88 учебном году военная кафедра располагала 22 учебными классами, 17 служебными и вспомогательными помещениями, тиром, строевым плацем, 3 учебными площадками с инженерной техникой.

В марте 1987 г. кафедра подверглась всесторонней проверке комиссией Ленинградского ВО. По итогам 1987 г. коллектив военной кафедры был награжден Почетной грамотой руководства академии.

В этот период курсанты штурманского цикла IV-го курса проходили лётную практику в течение 30, а V-го курса - 45 дней. Сборы проходили в в/ч 26003 (г. Ворошиловград), в/ч 53126 (г. Североморск-1) и в в/ч 26812 (г. Североморск-2). В период сборов студенты изучали район полётов, инструкцию по производству полётов в районе аэродрома, оборудования рабочего места штурмана и другие документы, регламентирующие лётную работу. Особое внимание уделялось практическим занятиям на действующей аппаратуре на рабочих местах обучаемых студентов в самолётах. После сдачи зачётов приказом по части студенты допускались к полётам. Для выполнения лётных упражнений студенты распределялись по лётным группам, закреплялись за авиационными эскадрильями и экипажами самолётов Ан-26Ш, Ил-38. Курсанты выполняли программу лётной подготовки. В среднем каждый студент выполнил по 12-15 маршрутных полётов с общим налётом 30-50 ч. Все полёты выполнялись без лётных происшествий и предпосылок к ним. Результаты выполне-



ния контрольных и зачётных полётов показывали, что цель лётной подготовки на сборах достигалась в полном объёме.

Курсанты цикла эксплуатации и ремонта инженерных машин проходили сборы при в/ч 28088 г. Котлы.

По тактической подготовке отрабатывались приёмы и способы действия личного состава на местности, заражённой радиоактивными веществами вероятного противника, методику проведения и организацию занятий с личным составом по тактической подготовке. В результате студенты приобретали навыки организации боевых действий отделения, взвода в наступлении и обороне, управления ими в бою, командования отделением, взводом во всех видах боевой деятельности, организацией и проведением занятий по тактической подготовке. Знакомились с организацией, вооружением и основами боевых действий мотострелкового (танкового) полка в наступлении и обороне.

По огневой подготовке изучалась материальная часть автомата Калашникова, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта, пистолета, ручных осколочных гранат, приёмы и правила стрельбы и стрелкового оружия и гранатомёта. В результате студенты приобретали навыки подготовки оружия к стрельбе, приведении его к нормальному бою, устранению задержки и простейших неисправностей, меткого ведения огня и штатного вооружения подразделения. Курсантами выполнялись упражнения учебных стрельб: из АКМ - начальное и 1-е упражнения, из ПМ - 1, 2 УУС, отрабатывались 1 и 2 упражнения по метанию ручных (осколочных) гранат.

По военно-специальной подготовке изучались подрывное дело: огневой и электрический способ взрывания; инженерные заграждения: мины Советской Армии, средства разведки и разминирования минно-взрывных заграждений. По фортификации изучались окопы и укрытия для боевой и специальной техники и укрытия для личного состава. В результате курсанты приобретали навыки в изготовлении зажигательной трубки, в производстве взрывов огнём и электрическим способом взрывания, в установке и обезвреживании противопехотных и противотанковых мин, в организации возведения конструкций войсковых фортификационных сооружений промышленного изготовления

для защиты личного состава и техники, с широким применением средств механизации и соблюдением требований маскировки.

По тактико-специальной подготовке курсанты приобретали навыки производить в короткие сроки инженерно-технические расчёты, давать своевременную оценку обстановки и принимать обоснованное решение, быстро и чётко ставить задачи (отдавать боевой приказ) подчинённым подразделениям в различных условиях боевой обстановки, организовать выполнение задач инженерного (инженерно-технического) обеспечения подразделений инженерных войск (взвода, роты) во всех видах боевых действий.

По военно-технической подготовке изучались котлованные и полковые землеройные машины, лесопильные и лесозаготовительные средства, механизированные мосты и мостоукладчики, зарядные и осветительные электростанции, мостостроительные средства, электрофицированный инструмент, войсковой ремонт и техническое обслуживание военно-инженерной техники. В результате этого каждый студент приобретал навыки в управлении несколькими инженерными машинами, в организации выполнения задач экипажами, расчётами и подразделениями с использованием военно-инженерной техники, технического обслуживания и ремонта, в постановке и снятии с хранения военно-инженерной техники подразделения.

С 1 сентября 1989 г. обучение студентов на военной кафедре производится по новым программам.

Введенная с 1 января 1989 г. отсрочка от призыва на действительную военную службу студентов вузов, внедрение и освоение новых программ значительно осложнили организацию учебного процесса и потребовали коренной перестройки стиля и методов руководства военной подготовкой студентов, т.е. умения работать в условиях расширенной демократии и гласности.

Так, часть студентов, испытывающих затруднения в учебе после возвращения с военной службы в 1987-1989 гг., была освобождена от занятий по военной подготовке по их письменным заявлениям.

Кроме того, была организована выплата студентам надбавки к получаемой стипендии.

С 1989 по 1994 г. кафедрой руководил полковник Ю.Д. ЗАЙКИН. В 1990 г. кафедра была инициатором проведения военно-спортивного

праздника, посвящённого 45-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. На стадионе академии были организованы военно-спортивные эстафеты, в которых принимали активное участие как офицеры, так и курсанты военной кафедры. Среди победителей эстафет были подполковник М.С. Свердлов, майор А.В. Шевченко, капитан А.А. Смирнов, майор К.И. Мишуревич, курсанты М.М. Свистак, В.Д. Пидмалиевский, М.И. Продан, С.Б. Назаров, М.Б. Шахбазян, О.В. Колобов, Я.С. Петручок, С.А. Герещёнок, С.А. Шведов. Решением командующего ЛенВО в этом мероприятии принимали участие лучшие десантники-парашютисты округа и школа служебного собаководства. С февраля 1994 по декабрь 1996 г. кафедрой руководил генерал-майор авиации Н.Н. ПРОГАСОВ, выпускник Черниговского высшего военного авиационного училища лётчиков, Военно-воздушной академии им. Гагарина и академии Генерального штаба.

В 1994/95 учебном году набор студентов на военную кафедру не проводился, так как поста-

новлением Правительства кафедра академии не была включена в список военных при высших учебных заведениях. Был разработан план по ее расформированию.

В этом же году кафедра подверглась комплексной проверке командованием резерва и подготовки кадров ВВС, получив при этом оценку "хорошо".

В 1996 г. решением Правительства и Министерства обороны, а также благодаря активности, настойчивости руководящего состава военной кафедры, ректората, общественности, военная кафедра была включена в дополнительный перечень кафедр при высших учебных заведениях и продолжила свою деятельность в подготовке офицеров запаса из числа студентов академии.

В 1997 г. на должность начальника военной кафедры назначен полковник В.В. БОНДАРЕНКО.

В настоящее время структурно кафедра состоит из командования, трех циклов, инженерно-технического и гражданского персонала.

Начальник военной кафедры: полковник В.В. Бондаренко. Родился 5 декабря 1949 г. в



Военная кафедра (1999 г.)

Слева направо: 1 ряд (сидят) - В.О. Черкес, И.Я. Косухина, Б.И. Герасимов, В.В. Бондаренко, Ю.А. Зайкин, В.А. Станкевич, Е.И. Жемерова, П.Е. Семахин, П.Е. Пикифоров, В.И. Елютин; 2 ряд - А.А. Смирнов, О.А. Степанов, В.А. Кедьсь, А.И. Березин, П.И. Дубаневич, Е.В. Трамбицкая, А.В. Шевченко, А.А. Вочаров, А.А. Павлюченков, Б.Ф. Шаролапов; 3 ряд - А.В. Стародумов, Г.А. Хмарик, А.А. Аркушенко, М.В. Дернов, К.И. Мишуревич, Ю.А. Чирва

г. Горез Донецкой области, назначен с должности начальника учебной части кафедры в октябре 1997 г. В вооруженных силах с 1967 г. В 1971 г. окончил Харьковское высшее военное авиационное училище летчиков. Проходил службу на разных командно-штабных должностях в СА-ВО, ЦГВ, ДВО. В период с апреля 1986 по сентябрь 1988 г. был советником начальника Управления ВОСО МО Республики Афганистан. Специалист I-го класса. Награжден орденом "За службу Родине в Вооруженных Силах СССР" III степени, медалями СССР, России и Республики Афганистан. На военной кафедре с 1991 г.

Начальник учебной части - заместитель начальника военной кафедры: полковник А.В. Шевченко. Родился 27 сентября 1960 г. в г. Макеевка Донецкой области, назначен в июле 1998 г. с должности старшего преподавателя кафедры. В вооруженных силах с 1978 г. В 1982 г. окончил Каменец-Подольское высшее военное инженерное командное училище, а в 1997 г. - факультет экономики и управления Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии (заочно). Проходил службу в Туркестанском и Ленинградском военных округах. Принимал участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции, а также в боевых действиях в Республике Афганистан. Специалист I-го класса. Награжден орденами "Мужества", Красной Звезды. "За службу Родине в Вооруженных Силах СССР" III степени, медалями СССР, России и Республики Афганистан. Лично обезвредил более 8000 взрывоопасных предметов и боеприпасов. На военной кафедре с 1990 г.

Цикл "Строительство и эксплуатация аэродромов и защитных сооружений".

Начальник цикла - старший преподаватель подполковник В.И. Елютин. Родился 13 января 1958 г. в г. Воронеже. В вооруженных силах с 1975 г. В 1979 г. окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище. Принимал участие в боевых действиях в Республике Афганистан. Специалист II класса. Проходил службу в частях ВВС на должностях, связанных со строительством аэродромов. Награжден медалью "За боевые заслуги" и другими медалями СССР, России и Республики Афганистан. На военной кафедре с апреля 1997 г.

На цикле проходят службу:

старший преподаватель подполковник И.Е. Никифоров. Проходил службу на различных должностях, связанных со строительством и реконструкцией аэродромов. Специалист II класса. На военной кафедре с 1998 г.;

преподаватель майор В.И. Горобыгин. В 1988 г. принимал участие в боевых действиях в Республике Афганистан. Специалист II класса. На военной кафедре с 1998 г.;

преподаватель майор Ю.А. Чирва. Проходил службу в частях ВВС Ленинградского ВО. Военный штурман II класса. На военной кафедре с 1996 г.;

преподаватель полковник запаса И.И. Дубаневич, кандидат технических наук, старший научный сотрудник. На военной кафедре с 1999 г.

Цикл штурманской подготовки.

Начальник цикла - подполковник Б.Ф. Шаролапов. Родился 20 октября 1961 г. в г. Пензе. В вооруженных силах с августа 1979 г. В 1983 г. окончил Оренбургское высшее военное авиационное училище летчиков им. И.С. Полина. С 1983 по 1993 г. проходил службу в частях авиации ВМФ. Служил на Балтийском и Черноморском флотах. Военный летчик II класса. Имеет налет 1000 часов. С 1993 по 1996 г. обучался в Военно-морской академии им. адмирала Флота Советского Союза Н.И. Кузнецова, по окончании которой прибыл на военную кафедру на должность преподавателя. С 1997 года - начальник цикла.

На штурманском цикле проходит службу в должности старшего преподавателя подполковник Г.А. Хмарик, окончивший Санкт-Петербургскую лесотехническую академию (лесоохозяйственный факультет) в 1980 г. С 1980 г. проходил службу в частях авиации Северного флота. Военный штурман I класса, освоил 4 типа самолетов и вертолетов. Имеет налет 1500 часов. Участник дальних морских походов. В 1991 г. экстерном закончил Луганское высшее военное авиационное училище штурманов. С 1992 г. - преподаватель военной кафедры.

На цикле проходят службу преподаватели:

майор М.А. Дернов В 1997 г. окончил Военно-морскую академию им. адмирала Флота Советского Союза Кузнецова Н.И. Военный штурман II класса. Имеет общий налет более 1000 часов. На военной кафедре с 1997 г.;

полковник запаса Ю.Д. Заикин. С 1989 по 1994 г. - начальник военной кафедры. Военный штурман I класса. На военной кафедре с 1980 г.;

подполковник запаса А.С. Ефремов. Начальник цикла 1990-1993 гг. Воин-интернационалист. Награжден орденом Красной Звезды. Освоил три типа самолётов. Имеет налёт 3000 часов. Военный штурман I класса. На военной кафедре с 1985 г.

Цикл общевоенной и тактико-специальной подготовки.

Начальник цикла - подполковник К.П. Мишуревич. Родился 30 апреля 1956 г. в г. Ивано-Франковске. В вооруженных силах с августа 1974 г. Окончил Каменец-Нодольское высшее военно-инженерное командное училище, а в 1997 г. - факультет экономики и управления Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии (заочно). Проходил службу в частях Ленинградского военного округа. В период с 1980 по 1981 г. проходил службу в Республике Афганистан. Специалист I класса. Награждён медалью "За отвагу" и другими медалями СССР, России и Республики Афганистан. На военной кафедре с февраля 1985 г.

На цикле проходят службу:

старший преподаватель подполковник А.А.Смирнов, специалист III класса;

преподаватель майор А.В. Казьмин специалист I класса. Службу проходил на различных командных должностях в ЛенВО. На военной кафедре с 2001 г.

преподаватель майор В.О. Черкес; военный штурман I класса, штурман-инструктор; с 1987 по 1990 г. проходил службу во Вьетнаме; в 1997 г. окончил Военно-морскую академию им. адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова. На военной кафедре с 1997 г.

Отделение учебной техники и тренировочной аппаратуры.

Начальник отделения - подполковник А.А. Бочаров. Родился 6 января 1962 г. в Москве. В вооруженных силах с 1979 г. В 1983 г. окончил Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов. Проходил службу в вертолетных полках ВВС Северного флота. Принимал участие в дальних морских походах. На военной кафедре с июля 1990 г.

В отделении проходят службу:

старший инженер майор А.А.Павлюченков. Проходил службу в частях ВВС Ленинградского ВО и Западной группы войск. Специалист I класса. На военной кафедре с 1995 г.;

старший инструктор майор А.В.Стародумов. Проходил службу в частях ВВС Ленинградского ВО. Награжден медалью "За спасение утопающих". Специалист III класса. На военной кафедре с 1995 г.;

Учебно-вспомогательный состав.

Заведующий лабораторией А.Е. Бородай, подполковник в отставке, окончил Ленинградское военно-топографическое училище 1962 г. и Ленинградский государственный университет в 1981 г. На военной кафедре с 1982 г.

Заведующий лабораторией Н.Е. Семахин, полковник в отставке, участник Великой Отечественной войны, окончил Военно-транспортную академию в 1959 г. На военной кафедре с 1977 г.

Ведущий инженер В.А. Кедысь, окончила инженерно-экономический факультет Ленинградской лесотехнической академии в 1981 г.

Ведущий инженер М.Л. Кулькова, окончила инженерно-экономический факультет Ленинградской лесотехнической академии им. в 1989 г.

Ведущий библиотекарь Е.В. Грамбичкая, окончила химико-технологический факультет Ленинградской лесотехнической академии в 1986 г.

Учебный мастер Е.В. Прокофьева, студентка факультета экономики и управления Санкт-Петербургской лесотехнической академии, вечернее отделение.

Учебный мастер И.Я. Макинцян, подполковник в отставке, окончил Тюменское военно-инженерное училище в 1961 г. На военной кафедре с 1981 г.

Лаборант Г.А. Васильева.

Лаборант Р.П. Ивашутченко.

Лаборант Т.И. Попова, окончила Педагогический институт в г. Ростове-на-Дону.

С 1998 г. на цикле "Строительство и эксплуатация аэродромов и защитных сооружений" обучаются девушки из расчета 10-15% от общего набора курсантов на цикл.

В соответствии с директивными указаниями Управления военного образования ВВС кафедра приступила к разработке новой программы подготовки офицеров запаса и отработке нового Табеля вооружения и учебной техники.

В настоящее время курсанты кафедры проходят военные учебные сборы в войсках:

штурманский профиль - в г. Остров-5 Исковской области. Во время летной стажировки, студенты, успешно сдавшие зачеты, допускаются к

полетам на самолете ИЛ-76-м. Летная программа стажировки выполняется в процессе учебно-тренировочных полетов, во время которых отрабатываются вопросы самолетоуправления и десантирования;

аэродромный профиль - в/ч 55603 г. Гатчина и в/ч 13916 г. Пушкин Ленинградской области.

В 1995 и 1997 гг. курсанты кафедры принимали непосредственное участие в строительстве и реконструкции аэродрома г. Бесовец Архангельской области, а в 1996 и 1998-2002 гг. - аэродрома в пос. Сиверский Ленинградской области, во время которых курсанты получили практику выполнения работ по строительству искусственного покрытия аэродрома.

Во время сборов каждый из курсантов проходит стажировку в должности командира отделения и командира взвода.

В настоящее время военная кафедра ведёт военное обучение по двум профилям:

- штурманская противолодочная авиация (ВУС-062002),

- строительство и эксплуатация аэродромов и защитных сооружений (ВУС-620102).

Для организации и проведения занятий на кафедре имеется отделение учебной техники и тренировочной аппаратуры, две учебных лаборатории, 16 аудиторий, филиал 1-го отдела, библиотека ДСП и склад учебных пособий, стрелковый тир, строевой плац, пункт технического обслуживания автомобильной техники, склад вещевого имущества.

Учебная работа на кафедре планируется и проводится в соответствии с программами военной подготовки по военно-учетным специальностям.

Военная подготовка проводится методом "военного дня" один раз в неделю для каждого учебного взвода (факультета).

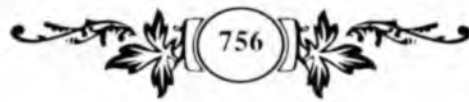
Курс военного обучения студенты проходят в течение 3 лет на II, III и IV-м курсах.

Методическая работа на кафедре направлена на совершенствование методики военного обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей, разработку и внедрение эффективных методов организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

Военно-патриотическое воспитание студентов является важнейшей составной частью их воспитания как гражданина - патриота своей Родины и направлено на формирование у студентов высоких моральных, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Отечества. Ежегодно сотрудники и студенты кафедры принимают участие в мероприятиях, посвящённых прорыву и полному снятию блокады на Пискаревском мемориальном кладбище. Посещают музей "Обороны и блокады Ленинграда", участвуют в торжественных мероприятиях на Серафимовском мемориальном кладбище у памятника "Воинам - интернационалистам", посвящённых окончанию войны в Афганистане и празднованию Дня Победы.

В процессе учёбы на военной кафедре студенты под руководством офицеров посещают монумент Героическим защитникам Ленинграда, крейсер "Аврора", Военно-исторический музей А. В. Суворова, Военно-морской центральный музей, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Целенаправленная подготовка защитников Отечества осуществляется постоянно во время учебного процесса.



14. 17. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Система повышения квалификации и переподготовки кадров для лесных отраслей в Лесотехнической академии ведет свою историю с 1858 г. Именно в этом году в связи с недостатком подготовленных кадров для лесного хозяйства при Санкт-Петербургском лесном и межевом институте были организованы специальные курсы лесоводства, на которые принимались лица с законченным университетским образованием. Общий срок обучения на курсах составлял 17 месяцев: на теоретический курс отводилось 7 месяцев, на практическое обучение в Лисинском учебном лесничестве - 10.

В последующем курсы лесоводства были преобразованы в Лесную академию, которая, после закрытия Лесного и межевого института, должна была стать единственным в России высшим учебным заведением по лесному делу. Срок обучения в академии был определен в 2 года, но просуществовала она недолго, дав единственный выпуск в 1865 г.

За этот период курсы лесоводства и Лесную академию закончили 126 чел. Среди выпускников академии мы можем назвать выдающихся в последующем ученых-лесоводов. Это М.Е. Попов - автор книги "Лесная технология", В.М. Пеньковский - автор многотомного труда "Деревья и кустарники Европейской России, Кавказа, Сибири", М.К. Турский - классик русского лесоводства, автор многочисленных трудов в области лесоводства и лесоустройства и др.

Возобновлена эта работа была в феврале 1912 г. По решению директора Лесного департамента при Императорском Лесном институте были открыты образовательные курсы для лесничих, которые просуществовали до 1914 г. и были, по сути, первыми курсами повышения квалификации специалистов лесного хозяйства. Особая и значительная роль в организации курсов принадлежит проф. Г.Ф. Морозову, который активно участвовал в учебном процессе. На курсах читались лекции по различным вопросам лесного хозяйства и новым достижениям науки и техники. Более того, слушатели курсов были обязаны по возвращении на место работы делать соответствующие сообщения об услышанном своим коллегам по работе.

После Октябрьской революции по-прежнему ощущалась острая нехватка кадров лесных специалистов и необходимость скорейшей их подготовки.

На 2-м Всероссийском съезде лесоводов по докладу почечного председателя съезда проф. Г.Ф. Морозова секция по лесному образованию вынесла резолюцию, в которой говорилось, что "... для ускорения выпусков из Лесного института лесных инженеров и технологов предоставить право ускоренного прохождения курсов лесотехнического факультета ранее окончившим Петроградский и Ново-Александровский институты ученым лесоводам, а также инженерам разной специальности, для чего просить Лесной институт разработать соответствующие этой цели временные учебные планы и другие стороны этой настоятельно необходимой меры", т.е. речь шла о переподготовке кадров для лесной отрасли.

В дальнейшем по инициативе ученых Лесного института, одобренной наркомом просвещения А.В. Луначарским, были организованы и курсы техников для лесного хозяйства и горфоразработок. В задачи выпускников входили: учет и эксплуатация лесов; исследование и устройство лесов Севера, Урала и Сибири; организация лесного хозяйства в новых советских предприятиях. Срок обучения на курсах был установлен 3 месяца. Учебный план рассчитан на 480 ч, из них 200 ч лекций и 280 ч практических занятий. В содержание курса входили основные понятия о лесной природе, лесоводственные свойства древесных пород, основы лесоводства, учет древесины, лесная съемка и черчение планов, разработка леса, водный, сухопутный и гужевой транспорт леса, топливное дело, основной закон о лесах.

С 1929 г. Лесной институт (затем - академия) становится многопрофильным вузом, выпускающим специалистов для лесного хозяйства, лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Практически с этого времени начинается и новый этап в деле переподготовки и повышения квалификации специалистов для лесной отрасли.

В 1934 г. при академии был организован Ленинградский институт повышения квалификации руководящих инженерно-технических кад-



ров лесной промышленности (ЛИПК) с филиалами в Москве, Архангельске, Свердловске, Красноярске и Гомеле. Впоследствии из них также были созданы институты повышения квалификации.

С началом Великой Отечественной войны начался новый этап в жизни страны, города Ленинграда и академии. Многие ученые и сотрудники академии ушли на фронт или эвакуировались, но многие остались защищать свой город.

В блокадном Ленинграде на базе академии был налажен выпуск 27 видов продукции для фронта и города. В лабораториях и мастерских академии готовили горючую смесь для противотанковых бутылок, хлороформ для наркоза, наладили выпуск витамина С и каротина из хвои, производили пиломатериалы, строительные детали и многое другое.

Производство этой продукции требовало высококвалифицированных кадров. Для их подготовки были организованы краткосрочные курсы, на которых ученые и сотрудники академии читали рабочим лекции и вели практические занятия по химической технологии и технологии деревообработки.

Таким образом, даже в период войны в академии продолжилась работа по переподготовке и повышению квалификации кадров.

Возвращаясь к Институту повышения квалификации, следует отметить, что с 1934 по 1959 г. он организационно был обособлен от академии, его структура неоднократно менялась, существовали даже два самостоятельных института: один - для работников лесного хозяйства (директор И.В. Колосов), другой - для работников деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности (директор В.С. Карельский). В 1959 г. они были объединены. Являясь самостоятельными организациями, институты повышения квалификации были неразрывно связаны с академией. Слушатели занимались в академических аудиториях и лабораториях, значительная часть его преподавателей была сотрудниками академии, а преподаватели академии работали со слушателями ЛИПК.

С апреля 1961 г. Ленинградский институт повышения квалификации по указанию директивных органов был включен в состав академии в виде отделения повышения квалификации (ОПК). До 1961 г. одновременно с ЛИПК повы-

шением квалификации работников лесной, лесоперерабатывающей промышленности и лесного хозяйства занималась и академия. С 1949 по 1953 г. при академии были организованы трех- и четырехмесячные курсы повышения квалификации техников лесного хозяйства, а также двухгодичное и одногодичное отделения повышения квалификации руководящих и инженерно-технических работников лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Прошедшие через курсовое обучение работники лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности внесли существенный вклад в техническую реконструкцию и развитие этих отраслей.

С 1947 г. создавалась библиотека для слушателей курсов, которая впоследствии стала отделом фундаментальной библиотеки академии. Около 40 лет заведующей отделом проработала З.Б.Сосина, создавшая библиотечный фонд.

Контингент отделения повышения квалификации академии комплектовался из директоров, главных инженеров, главных технологов, начальников цехов, старших экономистов плановых отделов и других инженерно-технических работников предприятий. При этом в каждом новом наборе слушателей насчитывалось все больше работников с высшим и средним специальным образованием, удельный вес которых в 1965 г. достиг 90%.

Об эффективности повышения квалификации свидетельствует тот факт, что в эти годы свыше 50% выпускных работ рекомендованы государственными экзаменационными комиссиями для внедрения в производство.

Слушатели принимали активное участие в жизни академии, выступали на научных конференциях и перед студентами с лекциями, рассказывали об опыте работы, условиях труда и жизни на своих предприятиях.

В январе 1975 г. на основании приказа Минлеспрома СССР и Минвуза СССР отделение повышения квалификации было реорганизовано в факультет повышения квалификации руководящих работников и специалистов (ФПК). Его первым деканом был доц. Н.В. ВАЩЕВ. В последующие годы факультетом руководили: с 1978 г. - доц. Г.В. БЕКТОБЕКОВ, с 1984 г. - проф. В.С. ЯСИНСКИЙ, с 1991 г. - проф. А.Н. ЧУБИНСКИЙ, а с 2000 г. - доц. В.Н. РЕШЕТНЯК.

В этот период на ФПК ежегодно обучались свыше тысячи слушателей различных специальностей от мастеров до директоров предприятий.

Большая заслуга в послевоенные годы в организации и развитии системы повышения квалификации в академии принадлежит инж. Ф.А. Шитову, который на протяжении 40 лет являлся ведущим специалистом курсов и ФПК, пользовался заслуженным авторитетом у преподавателей, слушателей и сотрудников.

В 1975 г. в академии на основании приказа Минвуза СССР был открыт факультет повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений по общеобразовательным и специальным дисциплинам, таким как "Черчение", "Электротехника", "Техническая механика". Многие годы на этом факультете успешно работала методистом В.С. Салминен, которая отдавала много сил и знаний организа-

ции учебного процесса и вопросам методики преподавания дисциплин.

В последующие годы факультет подвергался неоднократным реорганизациям. Они касались в основном смены названий факультета и не изменяли основное содержание его работы - повышение квалификации и переподготовки кадров для лесных отраслей нашей страны. С 1999 г. факультет именуется факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сегодня ФПК и ПК осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, получение высшего образования в форме экстерната, проводит лекции и семинары с участием ведущих ученых и специалистов отрасли по лесному и лесопарковому хозяйству, садово-парковому и ландшафтному строительству, экономике и управлению в лесном комплексе, бухгалтерскому учету и аудиту, лесоин-



Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Слева направо: вед. инж. П.Д. Писарева, проф. А.П. Чубинский, проф. В.С. Ясинский, библиотекарь П.П. Ерина, вед. инж. А.Б. Грунева, методист В.С. Салминен, вед. инж. А.В. Цыбина (зам. декана), доц. В.П. Решетник (декан факультета), методист О.Г. Виноградова, проф. Г.В. Вектобеков, методист Г.А. Власова

женерному делу, информационным системам в технике и технологиях, технологии деревообработки, стандартизации и сертификации в химико-лесном комплексе, в области эксплуатации и обслуживания транспортных и технологических машин и оборудования в лесном комплексе, но безопасности жизнедеятельности, автоматизации технологических процессов и производств, технологии химической переработки древесины.

В работе ЛИПК, курсов, отделения и факультетов повышения квалификации активное участие принимали как видные ученые, так и молодые талантливые преподаватели, сотрудники многих кафедр академии. Среди них ректоры академии - профессора А.И. Киприанов и В.И. Онегин, проректоры - доц. Петровский, проф. Э.О. Салминен, заведующие кафедрами - профессора С.Ф. Орлов, В.Н. Меньшиков, В.М. Алябьев, Ю.Н. Непенин, Ю.И. Холькин, доц. Е.Г. Зонов. Занятия по экономическим дисциплинам для руководителей и специалистов предприятий химической переработки древесины (гидролизное, лесохимическое и бумажное производство) проводили проф. В.И. Мосягин, доц. И.А. Кугруева, для слушателей деревообрабатывающих предприятий - доценты С.И. Мугандин, Н.А. Антропов, Ю.В. Маркин, для руководителей и специалистов экономических и финансовых служб предприятий - доценты А.А. Родигин, А.Г. Митин, П.С. Шайтор, В.И. Гавриленко, А.И. Смирнова, З.А. Дикая, Н.Н. Решотка, В.И. Мальцева, Д.Е. Ситхина, В.Н. Решетняк, В.Н. Окладский, И.П. Шейнова, ст. прен. К.И. Николаева. Занятия с группами главных энергетиков предприятий отрасли и преподавателей техникумов по специальности "электротехника" вели профессора Г.П. Знаменский, Г.П. Ильин, доценты А.Ф. Смоляков, О.И. Кузнецов, А.Б. Добров и др. С главными механиками предприятий занимались профессор В.В. Балихин, В.А. Александров, В.М. Андреев, Г.М. Анисимов, доценты А.Н. Вохмянин, Л.А. Оборин. Занятия с руководителями, главными специалистами целлюлозно-бумажных производств проводили профессора Д.М. Фляте, Г.И. Чижов, Г.А. Пазухина, Ю.А. Малков, С.С. Пузырев, доценты Н.П. Старостенко, В.А. Жалина, Ю.А. Бобров, зав.лабораторией В.А. Гратвол. С руководителями и специалистами лесохимических предприятий занимались

профессора А.К. Славянский, В.А. Выродов, Ф.А. Медников, В.И. Ягодин, В.Н. Пиалкин, доц. Е.В. Ушакова и др. В группах слушателей гидролизных предприятий лекции читали проф. В.А. Елкин, доц. Г.М. Дмитриев и др. Занятия со слушателями предприятий по производству древесных пластиков и плит проводили занятия проф. А.А. Леонович, доценты Г.И. Царев, В.В. Васильев, А.А. Багаев и др. Для руководителей и специалистов лесопильно-деревообрабатывающих и фанерных предприятий лекции читали профессора В.С. Ясинский, Р.Е. Калининский, А.П. Чубинский, доценты А.Н. Коршунов, Н.М. Прокофьев, Ф.С. Стовпюк, Ю.И. Цой, А.Б. Чубов, И.Н. Бойцова, Л.М. Сосна. Занятия с руководителями и специалистами лесного хозяйства проводили профессора В.А. Ильин, В.Н. Петров, И.А. Маркова, И.И. Минкевич, Е.Н. Мартынов, А.П. Евдокимов, доценты С.Е. Грязнов, С.А. Мещеряков, Н.А. Абрамова, В.Ф. Ковязин, И.В. Никифорчин и др. В группах слушателей, обучающихся по программе "Садово-парковое и ландшафтное строительство", читали лекции проф. Ю.Б. Хромов, доц. И.О. Богоя, ст. прен. В.Н. Смертин.

Практически все ученые и педагоги академии прекрасно знали предприятия отрасли, являясь руководителями и ответственными исполнителями научных работ, выполняемых по договорам с предприятиями. Поэтому учебные занятия строились на глубоких теоретических и практических знаниях ученых и педагогов. Слушатели постоянно отмечали высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава факультета повышения квалификации.

Перестройка и реформирование экономики страны, начавшиеся в 1985 г., сказались и на деятельности ФПК. Несмотря на все трудности этого периода руководство академии приняло мудрое решение: сохранить одно из важных направлений образовательной деятельности вуза - систему повышения квалификации как элемент общей системы непрерывного образования.

В этот период на ФПК и ПК на основе изучения конъюнктуры и рынка образовательных услуг менялись подходы к формированию контингента слушателей, выбору форм учебного процесса, направлений образования.

Так, наряду с обучением непосредственно в академии формировались учебные группы на базе предприятий, что позволяло повысить ква-

лификацию значительно большему числу работников конкретного предприятия.

В этот период уменьшилось количество групп по технологическим дисциплинам и значительно возрос интерес к экономическим направлениям: экономика предприятий, управление предприятием, бухгалтерский учет и аудит и др. По договору с крупным производственным объединением "Севзапмебель" была организована учеба по экономическому циклу директоров мебельных предприятий С.-Петербурга и области. В работе этих учебных групп принимал активное участие проф. А.П. Петров. Его лекции по рыночной экономике пользовались заслуженным интересом слушателей.

В этот же период было организовано обучение для руководителей, начальников штабов ГО и ЧС и руководителей служб радиационного и дозиметрического контроля предприятий по направлению "Безопасность жизнедеятельности" и по программе "Предупреждение и ликвидация последствий ГО и ЧС". К учебному процессу в этих группах привлекались ведущие специалисты-практики из МЧС России, Главного управления по делам ГО и ЧС г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В это же время на факультете начинает работу постоянно действующий семинар по проблеме "Безопасность и защита детей и подростков в экстремальных ситуациях", в котором участвуют областные и городские органы народного образования. Эту работу на факультете повышения квалификации возглавлял ст. преп. Н.Д. Жмуренко. На ФПК совместно с Комитетом по лесу Ленинградской области разрабатываются оригинальные учебные программы "Радиационная безопасность в лесах Ленинградской области", "Охрана лесов от пожаров", "Школьные лесничества". Эти программы были одобрены Федеральной службой лесного хозяйства России. В течение ряда лет на факультет повышения квалификации приезжают на учебу специалисты по указанным направлениям из многих областей России.

В конце XX в. с особой остротой встают вопросы, связанные с экологией и охраной окружающей среды. Этой теме были посвящены организованные на факультете семинары для руководителей и специалистов национальных парков России на тему "Ведение хозяйства в особо охраняемых природных территориях" и "Орга-

низация туризма в национальных парках РФ". В этих семинарах принимали участие ученые и специалисты Лесотехнической академии, Санкт-Петербургского НИИ лесного хозяйства, Комитета по туризму при Мэрии Санкт-Петербурга, Европейского института леса, руководители министерств Финляндии, представители консульств ряда зарубежных стран.

На факультете накоплен опыт переподготовки иностранных граждан. Этому способствуют прочные контакты с университетами Финляндии, Швеции, Германии и Голландии.

С 1997 г. факультет вновь объявляет набор слушателей на профессиональную переподготовку. Слушателями этого вида обучения, как правило, являются лица, имеющие непрофильное высшее образование. По окончании обучения, которое длится 1,5 года, выдается государственный диплом, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Такую подготовку прошли, например, руководители Водлозерского национального парка (Карелия) по специальности: экономика и управление на предприятиях лесного комплекса, руководители и специалисты лесного хозяйства из разных областей России по специальности: лесное и лесопарковое хозяйство. Несколько десятков человек получили второе высшее образование по специальности: бухгалтерский учет и аудит.

В последующие годы на факультете повышения квалификации проводилось широкомасштабное повышение квалификации руководителей и специалистов лесного хозяйства Ленинградской области - директоров лесхозов, главных лесничих и специалистов отрасли. Слушатели изучали лесную политику и лесное право, вопросы государственного управления лесным хозяйством и экономику лесного хозяйства в рыночных условиях, осваивали персональные компьютеры.

Многие годы на факультете успешно трудятся заместитель декана Л.В. Цыбина, ведущие инженеры Л.Б. Грунева, И.Д. Писарева.

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров хранит добрые, десятилетиями созданные традиции, откликаясь на все то, что объективно работает на выпуск высококвалифицированных специалистов для сохранения и приумножения лесного богатства страны.

Учебно-вспомогательная и научная база академии

15.1. Учебно-опытные лесхозы

15.1.1. Лисинский учебно-опытный лесхоз

Лисино, лисинский лес, Лисинское учебно-опытное лесничество, Лисинский учебно-опытный лесхоз. Кому из лесоводов России, да и за рубежом, неизвестно это имя!

Это одно из самых первых, если не первое, казенное лесничество в России. В нем уже почти 200 лет проходят учебную и производственную практику выпускники Санкт-Петербургского лесного института - Лесотехнической академии. И столько же лет организованному по правилам науки лесному хозяйству, учебному и опытному делу, научным исследованиям в этом лесничестве. Целая плеяда выдающихся деятелей отечественного лесоводства - профессоров Лесного института - Лесотехнической академии в разное время закладывала опыты, вела научные исследования, руководила практикой студентов.

Впервые село Лисино упоминается в оброчной книге за 1500 г. Шведская карта 1676 г. показывает на территории учебно-опытного лесхоза наличие Лисинского погоста с центром на месте нынешнего пос. Новолисино.

Зимой 1703 г. по указу Петра I для описания и поиска корабельных лесов по р. Тосне были посланы князь Р. Мещерский и "мастер Васильев с Кореляны". Они закончили работу в две недели, после чего велено было леса рубить и возить в Санкт-Петербург на Адмиралтейский двор. В описании значилось: "...декабря 30 Шлиссельбургского уезда от деревни Мерклы и Тимоша расстояние 5 верст, явилось вниз по реке Тосне на левой стороне в урочище Каменное Поле доброго соснового лесу, который угоден на корабельное строение, длиннику на 3 версты, поперечнику на 2 версты".

По произведенным в 1764-1765 гг. описаниям, по р. Тосне уже не оказалось ни дуба, ни мажовых сосен.

Генеральным межеванием 1787 г. часть Тосненского лесного массива под названием "Лисинская дача" была отделена от окружающих ее частно-владельческих земель. По произведенной тогда съёмке общая площадь Лисинской дачи была равна 28 502 га, что очень близко и к сегодняшней площади Лисинского учебно-опытного лесхоза.

В 1805 г. Лисинская дача из Управления уделов (императорских земель) была передана в ведение Лесного департамента Министерства финансов, произведены новая съёмка и закрепление границ, образовано казенное лесничество, учреждена и местная администрация. 1805 год можно считать годом начала лесного хозяйства в Лисинской даче. До 1834 г. Лисинское лесничество по установленному сервитуту-наряду поставляло дворцовому управлению ежегодно 13,5 тыс. м³ дров. Первым лесничим Лисинского лесничества был форстмейстер Ефимов.

По таксации перечислительным способом Санкт-Петербургского оберфорстмейстера И.П. Балле в Лисинской даче вместе с пустошами Келейной и Михалевой на площади 27 750 десятин было найдено 88 366 721 дерев разных сортов и 381 863 саженой дров. Какая точность!

В том же 1805 г. в Лисино в первый раз на практику приехали студенты Царскосельского лесного института. В 1811 г. профессор лесных наук Ф.Х. Стефан со студентами старших курсов вновь проводит съёмку и таксацию Лисинской дачи. Такие поездки преподавателей и студентов института в Лисино следуют одна за другой.

7 декабря 1834 г. по инициативе министра финансов Е.Ф. Канкринна "для заведения образцового, в большом виде, правильного лесного хозяйства и для наставления выпускаемых из Лесного института воспитанников практическим приемам по лесной части" высочайше утверждено устройство Лисинского учебного лесничества и при нем первой низшей лесной школы - Егерского училища "для комплектования лесной стражи специально образованными низшими чинами и для доставления возможности владельцам иметь сведущих лесничих". Лесничество исключено было из ведения Санкт-Петербургской казенной палаты и передано Санкт-Петербургскому лесному институту. Навечно.

Первым начальником Лисинского учебного лесничества был бывший воронежский губернский лесничий, выпускник Лесного института 1815 г. Балгазар Балгазарович ФРЕЙРЕЙС.

Начиная с 1787 г., когда впервые была выделена и обмежевана Лисинская дача, и до наших дней все в этом лесничестве-лесхозе было и есть уникальным. Первые лесные культуры 1815-1830 гг., и не сосны или ели, а дуба, лиственницы! При этом использованы крупномерные саженцы из павловского питомника.

Положение об учреждении Лисинского учебного лесничества обязывало лесную администрацию устроить его по правилам "лучшего лесничества и так, чтобы удобно было видеть елико возможно все отрасли лесного хозяйства".

Именно в Лисинском лесничестве - учебно-опытном лесхозе Лесного института - Лесотехнической академии под руководством ведущих ученых-профессоров отрабатывались, можно сказать, все правила и приемы лесного хозяйства: различные способы лесоустройства, рубки главного и промежуточного пользования. Лисино - родина постепенных выборочных рубок Д. М. Кравчинского, М. М. Орлова и др.

Уже к 1841 г. в Лисино полностью была укомплектована лесная стража, упорядочены рубки, предпринято создание на значительных площадях вырубок лесных культур, начаты осушительные работы, осуществлено строительство дорог (Госно-Лисино, 17 км) и необходимых зданий. Был оборудован лесотехнический завод по производству смолы, дегтя, сажи, погаша, скипидара, канифоли и древесного угля простейшими и улучшенными способами.

В 1841 г. выполнено "по правилам науки" - специальной инструкции первое в России полное лесоустройство Лисинского лесничества под руководством Е.А. Петерсона. Первое геоботаническое описание лисинских лесов выполнил прапорщик В.Е. фон Рафф - будущий основатель степного лесоразведения в России. Собранный им обширный гербарий растений сохранился до наших дней на кафедре ботаники и дендрологии академии и в Ботаническом институте.



Смешанные насаждения сосны и березы с полеском из рябины

По результатам ревизии лесоустройства 1851 г. министр государственных имуществ П.Д. Киселев распорядился: "внушить г. Бекману (директору Лисинского учебного лесничества) ожидаемое от его познаний и усердия полное и рациональное лесоустройство Лисинского заведения, которое, быв образцовое, должно влиянием своим прямо действовать на устройство лесной части в России. Практиканты, видев беспорядки в учреждении главного нашего практического заведения, вынесут с собой неправильное понятие

о требованиях начальства и будут более вредны, чем полезны в исполнении своих обязанностей. Я надеюсь и ожидаю, что все замеченные неустройства будут исправлены и что мы будем иметь право радоваться и гордиться этим важным учреждением".

Так всегда высоко оценивались роль и значение Лисинского учебного лесничества в лесном хозяйстве России.

И вот с тех пор более или менее регулярно лисинские леса подверглись 14 лесоустройством и ревизиям - уникальный случай! За 160 лет имеются данные по динамике роста лесов на площади 30 тыс.га.

Самыми ценными и наиболее сохранившимися учебными и опытными объектами в Лисино являются лесные культуры - искусственно созданные насаждения сосны, ели, лиственницы, дуба, липы, кедра, пихты.

Вся европейская Россия обеспечивала учебное лесничество семенами древесных и кустарниковых пород, с 1847 г. существует дендропарк. Лесные питомники с 1834-1835 гг. обеспечивают лесничество лесокультурным посадочным материалом. В течение почти 200 лет было создано около 5 тыс.га культур, и это в средней подзоне тайги, где и сегодня основным методом лесовосстановления ели и сосны считается естественное!

Именно в Лисино испытывались и отработывались все агротехнические приемы искусственного лесовосстановления, принятые сегодня для таежной зимы: десятки видов и способов обработки почвы, посев и посадка разной густоты сеянцами и саженцами разного возраста, местами - площадками различных размеров, полосами и сплошь - под пологом леса и на вырубках, на торфяниках и осушенных болотах. Даже сохранившиеся на сегодня 60 % этих культур являются бесценным фондом лесокультурного дела не только для учебных целей, но и для науки.

Один перечень фамилий известных лесничих, ученых, которые в разное время возглавляли Лисинское учебное лесничество или практику студентов, закладывали опытные объекты и вели длительные исследования в Лисино, поражает и привлекает внимание лесоводов. Фортмейстеры Ефимов (1805-1807), Векман (1807-1810), Шмиден (1810-1816), Громов (1818-1825), И. Шель (1825-1828), Стульчинский (1828-1832), Данилов (1832-1834), Б.Б. Фрейрейс (1834-1841), Г. Гарф,

К.Б. Бекман и Л.И. Чарторижский (1841-1867), ученые лесничие И.Г. Войнуков, К.Б. Бекман, Н.В. Шелгунов, В. Грехе, А. Эрдман, Н.М. Зобов, Д.М. Кравчинский (1878-1918).

С 21 декабря 1844 г. в Лисинской даче впервые была организована охота на лосей в присутствии наследника, будущего царя Александра II. А с 1846 по 1917 г. - это место императорских охот. Для удовольствия царских особ осуществлялось большое обустройство: построен Охотничий дворец, шоссейные и грунтовые дороги, избушки для ночлега вблизи глухариных токов, осушались болота, строились мостки через речки и каналы, прорубались подходы - тропы, значительные площади леса вырубались для удобства стрельбы вальдшнепа на тяге, строились вольеры, зверинцы, ремизы и куропатники, завозились звери, содержались парни обычных гончих собак и собак на медведей-меделянов. Александр II 86 раз охотился в Лисино. В округе же Лисино на 10 верст об-



Пихтовые насаждения с единично стоящими перед ними крупными соснами

щей площадью 132 тыс. десятин охота была запрещена.

Только в Лисинском учебно-опытном лесхозе имеется 160-летний опыт осушения заболоченных лесных земель и болот и опыт выращивания на них леса. Лесоведам не только России, но и Европы, известен 150-й лес естественного и искусственного происхождения на бывшем болоте "Суланда" с запасом древесины 500-700 м³ на 1 га.

Не менее поучительна и важна история Лисино и в советский период. В 1928-1929 гг. очередная ревизия лесоустройства была проведена под руководством проф. М. М. Орлова. В 1925 г. была учреждена Лисинская опытная станция со специальным штатом работников во главе с лесничим-опытником. Она просуществовала до 1935 г. С 1925 г. в Лисино организовано Лисинское учебно-опытное лесное хозяйство. В 1935-1938 гг. Лисинский учебно-опытный лесхоз (с 1922 г.) был реорганизован в учебно-опытный леспромхоз. В 1938-1939 гг. новые лесостроительные работы были проведены с участием 20 специалистов кафедр академии. Все последующие лесоустройства проводились также под ру-

ководством заведующих кафедрами таксации и лесоустройства, в том числе последние два - под руководством проф. А. Г. Мошкалева.

В течение 1946-2001 гг. в Лисино лесные культуры ели, сосны, лиственницы и других пород созданы на 300 га. Протяженность осушительных каналов составляет 940 км. Многие учебные опытные объекты в Лисино носят имена профессоров Лесного института. Это культуры Ф. К. Арнольда, И. Г. Войнюкова, Д. М. Кравчинского, П. И. Давыдова, М. И. Рубцова, А. В. Преображенского, одна из просек названа в честь профессоров Н. В. Третьякова и П. В. Горского. Леса, имеющие научное и историческое значение, составляют около 10 тыс. га, или 30 % территории лесхоза.

Неотъемлемая часть Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии - Лисинский учебно-опытный лесхоз и сегодня принимает для практического совершенствования в лесоводственных знаниях очередное поколение будущих лесоводов, являясь своеобразной "меккой" для лесоводов России и зарубежных стран.

15.1.2. Охтинский учебно-опытный лесхоз

Охтинская лесная дача была впервые отмежевана в 1748 г. при Ингерманландском размежевании под названием "Дача охтинских военных поселений", лесные массивы которой удовлетворяли потребности в древесине Охтинского порохового завода. Затерянные границы лесной дачи восстановлены в 1833 г. По крокам границ составлен план (первые лесостроительные работы), площадь дачи была равна 5747 га.

В 1868 г. из военного ведомства, которым заведовал форстмейстер, полковник Корпуса лесничих Диц, часть дачи, площадью 1938 га, была передана Министерству государственных имуществ с наименованием "Охтинская казенная лесная дача". Принял её заведующий Санкт-Петербургского лесничества лесной кондуктор Петров. С этого времени леса дачи активно вовлекаются в хозяйственную и научную деятельность и в подготовку специалистов лесного профиля.

В 1901 г. директор Санкт-Петербургского лесного института Э.Э. Керн возбудил ходатайство о предоставлении институту Охтинской да-

чи в качестве "учебного леса", так как имеющаяся в то время для этих целей Лисинская дача была отдалена от института на 60 км.

22 марта 1902 г. последовало утверждение об удовлетворении этого ходатайства, а 16 сентября Охтинская дача была передана в ведение института для научно-исследовательских лесоводственных опытов, экскурсий студентов и приобретения практических навыков по ведению лесного хозяйства. И с этого времени она стала называться "Охтинская лесная опытная дача". Она состояла в полном заведовании Лесного института как по личному составу, управлению, так и по направлению хозяйственной деятельности. Все остальные опытные лесничества, в том числе и Лисинское, были в подчинении бывшего казенного ведомства. Национализированные леса с 1917 до 1920 г. управлялись губернским лесным отделом, а Охтинская лесная дача - Главлестопом и Облгтопом. В 1921 г. Охтинская дача была передана Лесному институту для учебных целей в числе других дач, преобразованных в Охтинское учебно-опытное лесниче-

ство. Однако ассигнования для ведения хозяйства не были снущены. Служащие и лесная стража, не получая зарплат, не исполняли своих обязанностей, хозяйство разваливалось. Учебно-опытное лесничество было переведено на хозрасчет.

Декретами СНК от 20 октября 1922 г., Лесным кодексом 1923 г. и декретом СНК от 20 февраля 1926 г. было уделено внимание материальной, учебной и экспериментальной базе высших лесных и лесотехнических учебных заведений, установлены основные руководящие источники деятельности учебно-опытных лесных дач, которые своим основным назначением имели:

а) выработку приёмов и улучшение форм организации и ведения лесного хозяйства в соответствии с естественно-историческими и экономическими условиями данного района;

б) научную разработку отдельных практических вопросов лесного хозяйства;

в) обслуживание учебных лесных заведений и научных учреждений по организации производственной практики.

В апреле 1925 г. состоялось совещание по лесному опытному делу. Начальник Управления лесами Наркомзема РСФСР, а позднее директор Лесотехнической академии проф. А.И. Шульц, в своём докладе "Задачи лесного опытного дела" указывал, что леса, приписанные к лесным учебным заведениям, должны сыграть большую роль в лесном опытном деле. Площадь таких лесов в 1925 г. составляла 762 тыс. га, в том числе на долю Ленинградского лесного института приходилось 348 524 га, или менее 0,17% площади лесов европейской части РФ. По районам лесов площадь распределялась следующим образом:

1) Северо-Западный район - ленинградская группа лесничества: Охтинское, Парголово, Лемболовское и Лисинское общей площадью 80 305 га, в том числе покрытой лесом - 60 612 га;

2) Северный район - Шелеховское лесничество Архангельской губернии общей площадью 134 015 га, в том числе покрытой лесом - 105 669 га;

3) Центральный район - 4 подмосковные лесничества: Погони-Лосино-Островское, Измайловское, Мытищинское, Порецкое общей площадью 23 000 га;

4) Западный район - Хинельское лесничество Брянской губернии общей площадью 5062 га, в том числе покрытой лесом - 4069 га;

5) Волжский район - Бако-Варнавинский учебно-опытный лесхоз Нижегородской губернии, состоя-

щий из 5 лесничеств общей площадью 129 122 га, в том числе покрытой лесом - 106 642 га.

Как видим, учебно-опытные леса, находившиеся в ведении Лесного института, составили огромную площадь. Это было сложное лесохозяйственное производство, включающее в себя лесозаготовительную деятельность, лесосплав, дерево- и химическую переработку. Велись торговые операции на местных и отдаленных рынках.

Опытно-исследовательская работа в учебно-опытных лесничествах проводилась под общим руководством Совета по научно-исследовательскому и лесному делу во главе с проф. М.М. Орловым.

Весь этот краткий экскурс в историю дан с целью ещё раз напомнить о большом и сложном пути опытного дела в лесохозяйственной науке. Из приведённого выше видно, что сама система лесного хозяйства по своей природе имела комплексный характер. Она включает в себя лесозаготовки и другие производства, связанные с древесной и недревесной продукцией как составную часть лесохозяйственной деятельности.

К 1922-1923 гг. были отрегулированы хозяйственно-лесоводственные механизмы по отпуску и учету древесины, произведена очистка лесных угодий от захламленности мертвой древесиной порубочными остатками, начаты работы по восстановлению осушительной сети, устройству питомника.

Общая площадь Охтинского учебно-опытного лесничества составляла 6889,7 га. В нее входило восемь лесных дач: Охтинская - 1207,3 га, Ямская - 533,2 га, Медвежий Стан - 698,2 га, Смоленская - 139,8 га, Ковалевская - 813,2 га, Богословка - 747,0 га, Красная Горка - 829,2 га, Самарка - 1921,8 га.

К лесничеству были присоединены леса местного значения площадью 1257,2 га. В период 1920-х годов в Ленинградском лесном институте было организовано Управление учебно-опытных лесничеств, которое ведало хозяйственной деятельностью в шести учебно-опытных лесничествах: Лемболовском, Парголово, Лисинском, Охтинском, Шелеховском, Хинельском.

5 декабря 1932 г. постановлением СНК СССР и последующим решением президиумов Леноблсполкома и Ленсовета от 4 апреля 1933 г. Охтинское учебно-опытное лесничество в составе всех лесов, прилегающих к Ленинграду и имеющих лесопарковое значение, было передано Управлению лесов особого назначения, деятель-

ность которого должна была обеспечить оздоровление быта и условий работы трудящихся. В этот период Лесотехническая академия управляла Охтинским учебно-опытным лесничеством на основе особого положения - на правах бессрочной приписки, а с 1938 г. лесничество полностью перешло в ее подчинение.

Первые работы лесоустроительного характера были проведены в 1833 г., т.е. до выхода в 1845 г. первой лесоустроительной инструкции. Были произведены съемки, описание и разделение дачи на некоторое количество лесосек площадью до 8 га, которые впоследствии вырубались в определенном чередовании.

Первое лесоустройство дачи было произведено в 1870 г. по действовавшим в то время упрощенным правилам: она была разделена на 21 квартал площадью от 26 до 93 га. Хозяйство было установлено сплошнолесосечное при ширине лесосек от 50 до 90 саженей. Оборот рубки был принят в 80 лет.

В 1882 г. под руководством проф. А.Ф. Рудзкого была проведена первая ревизия лесоустройства. Дача была поделена на 56 кварталов площадью от 8 до 25 га каждая с сохранением прежней формы хозяйства, ширина лесосек уменьшена, рекомендовано оставить на лесосеках по 20 семенников на десятине.

Вторая ревизия лесоустройства 1896 г. сохранила прежние основы ведения хозяйства, уменьшила ширину лесосек до 25-35 сажен и признала лишним оставление семенников.

В 1903-1904 гг. под руководством проф. М.М. Орлова было проведено новое лесоустройство, в результате которого было образовано два хозяйства:

1) сосновое со сплошными рубками при ширине лесосек 25 сажен, сроке примыкания 5 лет и направлением рубки с востока на запад;

2) еловое с включением в него смешанных сосново-еловых насаждений с постепенными рубками в 3 приема.

Оборот рубки для обоих хозяйств был установлен 100 лет. Обоснованием для установления оборота рубки послужило сопоставление возрастов количественной, качественной, хозяйственной и финансовой спелости.

В 1920 г. ревизией лесоустройства были сохранены принятый при лесоустройстве 1904 г. оборот рубки (100 лет), разделение дачи на кварталы и число хозяйств - сосновое и еловое с

отнесением к последнему лиственных пород как насаждений временного типа.

Силами студентов Лесного института в 1923-1924 гг. было вновь проведено лесоустройство, сохранившее имеющееся разделение на кварталы и хозяйства, установленные ревизией 1920 г.

Оборот рубки на основании проведенных в том же 1920 г. студентом-дипломником Харламовым исследований хода количественного и качественного приростов установлен 100 лет для обоих (соснового и елового) хозяйств, причем отмечено, что удвоенный средний возраст насаждений (так называемый скрытый оборот рубки) оказался в сосновом хозяйстве на 26 лет, а в еловом на 44 года выше принятого.



Кв. 7/II

Для установления ежегодного размера главной рубки были определены расчет лесосек и размер пользования по формуле Флюри и Гейера.

На основании анализа перечисленных расчетных лесосек отпуск леса был установлен в размере 1250 м³ - в сосновом и 560 м³ - в еловом, что составляло около 67% действительного среднего прироста насаждений.

Рубки для сосновых и лиственных насаждений приняты сплошные с расчетом на естественное возобновление от стен леса, для еловых и сосново-еловых насаждений - также сплошные, но с последующими немедленными после рубок лесными культурами.

Были приняты направление рубок с востока на запад, ширина лесосек для хвойных - 50 м, лиственных - 100 м, срок примыкания для хвойных - 5 лет, лиственных - 1 год.

В 1934 г., а затем в 1938 г. вновь были проведены работы по таксации лесного фонда лесхоза. Для их выполнения был приглашен ученый лесовод Н.П. Кириллов. За смертью последнего полевые записи были обработаны инженером-лесоводом В.А. Сурнаковым, подготовившим инвентаризационный отчет.

Плана хозяйства составлено не было. Главными породами признаны сосна и ель, отмечена необходимость введения в состав насаждений быстрорастущих и декоративных пород. С учетом целевого назначения дачи рекомендована добровольно-выборочная форма хозяйства с направленностью на сохранение и увеличение древесных запасов. Отпуск леса установлен в объеме 1100 м³ в год, включая древесину, получаемую от проходных рубок.

Сделанное в отчете сопоставление с общим природом насаждений лесхоза (1469 м³) показывает, что принятый объем отпуска леса (1100 м³) ниже общего прироста.

В период Великой Отечественной войны и особенно во время блокады Ленинграда вся территория лесхоза претерпела значительные изменения, что послужило основанием к проведению в 1946-1947 гг. лесоинвентаризационных работ. Они были выполнены Ленинградским авиаотрядом лесной аэрофотосъемки Треста лесной авиации на площади 1119 га с применением аэрофотоснимков масштаба 1:5000. Таксация производилась с использованием визиров, прорубленных в среднем через 100 м. Ограничения выделов в натуре из-за недостатка средств произведено не было.

План хозяйства в 1947 г. составлен не был, что затруднило проведение лесохозяйственных мероприятий в лесхозе. Следует отметить, что при инвентаризации 1946-1947 гг. были выделены две хозяйственные части: парковая (кв. 1-19) и лесопарковая (кв. 20-60). Поэтому в 1954 г. по данным инвентаризации 1946-1947 гг. (с учетом изменений, происшедших за 6 лет) кафедрами Лесотехнической академии

был составлен перспективный план организации лесного хозяйства на 1954-1960 гг. Вся территория лесхоза была отнесена в одну хозяйственную часть - лесопарковую, хотя и отмечалась различная степень посещаемости северной и южной частей лесхоза.

В целях индивидуального подхода к отдельным участкам леса и более дифференцированного назначения хозяйственных рекомендаций такие организационные моменты, как способы рубок, методы лесовозобновления и т.п., устанавливались не для совокупности насаждений, объединяемых в хозяйство (хозсекции), а конкретно для каждого отдельного выдела.



Кв. 4.
Насаждения, пройденные проходной
рубкой в 1999 г.

Следующее лесоустройство было проведено силами 7-й Ленинградской аэрофотолесоустроительной экспедиции в 1958 г. по 1 разряду. Площадь лесхоза за ревизионный период сократилась на 7 га и составила 1112 га.

Вся территория лесхоза объединена в одну хозяйственную - лесопарковую. Однако подчер-

кivalось особое парковое значение северной части лесхоза (кв. 1-19), где таксация произведена ландшафтным определением элементов по участковому методу, но отграничение таксационных участков в натуре произведено не было.

В лесхозе проектировались:

- а) лесовосстановительные рубки, которые намечалось проводить выборочным, группово-выборочным и постепенно-выборочным способами;
- б) рубки формирования ландшафтов (кв. 1-19);
- в) рубки ухода (кв. 20-62), а также лесокультурные, противопожарные мероприятия и комплекс мероприятий по благоустройству.

Лесоустройство 1970 г. также проведено 7-й Ленинградской аэрофотолесоустроительной экспедицией по I разряду на площади 1111 га (по сравнению с 1958 г. площадь сократилась на 1 га) по участковому методу с использованием спектрзональных аэроснимков масштаба 1:5000 залета 1970 г.

По подготовленным снимкам производилось отграничение выделов в натуре предварительно мелом и окончательно - масляной краской. Всего в лесхозе на площади 1111 га было выделено 1202 таксационных участка.

Таксация производилась глазомерно-измерительным методом по элементам леса.

В кв. 1-19 определялись ландшафтные таксационные показатели: тип ландшафта, эстетическая и санитарно-гигиеническая оценка и т.д.

При проведении полевых лесоустроительных работ было заложено:

- 15 координатных пробных площадей на ход роста;
- 18 таксационно-дешифровочных пробных площадей с определением участия крон в пологе насаждения;
- 6 постоянных пробных площадей на ход роста;

- 5 опытно-показательных пробных площадей на рубки ухода;

- 2 пробные площади на лесовосстановительные рубки.

Кроме того, было проведено рекогносцировочное обследование с целью выявления плюсовых деревьев, обследования мелиоративной и дорожной сети.

Лесоустройство 1981 и 1992 гг. проведено комплексной экспедицией Северо-Западного лесоустроительного предприятия по I-а и I разрядам. Единая нумерация кварталов по лесхозу была сохранена, а на принятой части продолжена последующими номерами. Всего в лесхозе было организовано 90 кварталов, средняя площадь квартала составила 19,4 га.

При таксации в каждом выделе определялось 11 ландшафтных показателей: тип ландшафта, его эстетическая оценка, устойчивость насаждений, рекреационная депрессия, проходимость, просматриваемость, длина кроны, проектируемый ландшафт, рекреационная нагрузка, наличие зеленой массы, сомкнутость полога. В целях регулирования рекреации на территории лесхоза был выделен Буферный парк с включением в него кварталов 1, 2, 10, 11, 15, 16, 17, 22, 30 Жерновского лесничества. Были обследованы 74 линейных километра мелиоративной сети: глубина канав, ширина по верху и по дну, глубина воды и заиление с описанием дефектов. Обследована дорожная сеть (59,1 км). Проведены дозиметрические замеры: в каждом квартале по 3 замера. Кроме того, по дорогам, тропам, разъездам сделано свыше 300 замеров.

В табл. 1 приводится динамика распределения общей площади лесхоза по основным категориям земель. Показатели свидетельствуют о стабильности общей площади земель лесного фонда и покрытой лесом за 1978 г.

Таблица 1

Динамика распределения общей площади лесхоза по категориям земель

Годы	Общая площадь земель лесного фонда, га	Лесные земли, га				Нелесные земли, га				
		покрытые лесом	лесные питомники	несомкнутые лесные культуры	непокрытые лесом	всего лесных земель	угодья	спецозначения	болота	всего нелесных земель
1904	1075	853			87	940	105	28	2	135
1924	1041	617			270	887	108	46		154
1938	1121	841			169	1010	75	36		111
1946	1119	759			233	992	51	73	3	127
1958	1112	893			101	994	63	52	3	118
1970	1111	990		2	5	997	57	50	7	114
1981	1729	1504		2	4	1510	44	164	11	219
1992	1729	1492	1		67	1560	44	119	6	169
2001	1726	1491	1		65	1557	44	119	6	169

В 1978 г. в состав лесхоза была передана часть территории Всеволожского парклесхоза площадью 618,9 га, примыкающая к Охтинскому лесхозу с юга. (Виновником указанного акта стал директор лесхоза, автор настоящего текста В.Е. РОМАНОВ). Согласно показателям таблицы, общая площадь лесхоза составила 1729 га.

В связи с необходимостью более грамотной подготовки специалистов ЛТА, а также с увеличением площади лесов было организовано два учебных лесничества: Жерновское, расположенное в северной части лесхоза, с площадью 924 га, и Кудровское, обнимающее леса южной части лесхоза, с площадью 805 га. До этого лесхоз не имел деления на лесничества.

По отношению к Санкт-Петербургу лесхоз расположен на его восточной окраине. На северо-западе, севере и северо-востоке леса лесхоза (площадью 138 га) примыкают к черте городской застройки.

С южной, юго-западной и восточной стороны леса лесхоза (1591 га) находятся на территории Всеволожского административного района.

Динамика распределения покрытой лесом площади по преобладающим породам приведена в табл. 2.

Насаждения с преобладанием сосны занимают северную и центральную часть лесхоза, березняки и ольшаники - южную часть. Ельники и осинники небольшими участками распространены по всей территории.

Средний класс бонитета всех лесопокрытых земель составляет II,2. Наивысший класс бонитета I,0 имеют насаждения лиственницы, самый низкий IV - насаждения ивы древовидной. Однако площади, занятые этими породами, равны 19 га, т.е. 1,3% от всех лесопокрытых земель.

Основные лесобразующие породы имеют следующие классы бонитета: сосна - II,3, ель - II,4, береза - II,2, осина - II,3.

В целом по области средние классы бонитета по сосне ниже на 1,1 (III,4); по ели - на 0,3 (II,7); по березе - на 1,2 (III,4) и только по осине выше на 0,5 (I,8). Столь значительное превышение производительности насаждений лесхоза, по сравнению с таковой по области, объясняется активной хозяйственной деятельностью лесхоза за последние 25 лет: проведением лесомелиоративных работ, высоким уровнем охраны лесов, запрещением рубок главного пользования, проведением рубок ухода. Существенное значение в этом имеет пребывание насаждений в возрасте наиболее интенсивного роста. Высокополнотные насаждения (0,8-1,0) занимают 575 га, или 38% всех лесопокрытых земель. Насаждения с полнотой 0,3-0,4 - всего 12 га. Средняя полнота по лесхозу равна - 0,75. Общий запас по всем породам составляет 322 050 м³, а на 1 га - 216 м³. В том числе спелых и перестойных - 25 900 м³, а на 1 га - 270 м³. Общий средний прирост на 1 га равен 3,8 м³.

Подавляющая часть покрытых лесом земель представлена средневозрастными насаждениями (77,4%), причем по хвойным - 69,8, по мягколиственным - 85,2%. Молодняками занято 4,9, спелыми и перестойными - 6,3, припевающими - 11,4% лесопокрытых земель.

В Охтинском учебно-опытном лесхозе хорошо работает схема типов леса В.Н.Сукачева. На территории лесхоза установлено 5 групп типов леса. Преобладающими являются черничная и кисличная, занимающие 70,7% от площади покрытых лесом земель. Наиболее распространенной на территории лесхоза является черничная группа - 937 га, или 62,9%. Сосняки в этой группе занимают 62,7, ельники - 9,2, березняки - 24,1, осинники - 3,3%.

Древостой кисличных типов леса - сосняки, ельники, березняки, осинники - занимает второе место, или 15,8% лесопокрытых земель.

Таблица 2

Динамика распределения покрытой лесом площади по преобладающим породам

Годы	Преобладающие породы, %										
	сосна	ель	лиственница	дуб	ясень	береза	осина	ольха (с)	ольха (ч)	ива	всего
1904	65	29	-	-	-	6	-	-	-	-	100
1924	61	26	-	-	-	13	-	-	-	-	100
1936	64	19	-	-	-	15	2	-	-	-	100
1946	61	8	-	-	-	27	3	1	-	-	100
1958	68	7	-	-	-	21	3	1	-	-	100
1970	62	8	1	-	-	26	3	-	-	-	100
1981	45	10	1	-	-	35	5	1	3	-	100
1992	42	6,2	1,3	0,2	0,1	34	10,6	0,4	5,0	0,1	100

Травяно-болотная группа лесов площадью 420 га, или 28,2% площади покрытых лесом земель, представлена преимущественно березняками - 53,6% и осинниками - 26,9%.

Долгомощная группа занимает 11,2 га, или 0,7%, из них сосняки произрастают на 9,7 га, ельники - на 1,3 га.

Сфагновая группа типов леса представлена чистыми низкобонитетными сосновыми насаждениями на площади 2,7 га и березняками - 1,7 га.

Стратегия ведения хозяйства в Охтинской даче была определена её вхождением в состав Лесного института. Она имела учебно-опытную и научную направленность, которая сохраняется и поныне.

Среди огромного числа опытов и исследований, проведенных в лесах Охтинской дачи с 1868 г. до настоящего времени по 15 научным дисциплинам, на первое место следует поставить научные опыты по полному спектру лесокультурного дела - от учета плодоношения по сосне и ели Г.Х. Цигры (1873 г.) до создания опытных географических лесных культур, площади которых приведены в табл. 3.

Ценность лесокультурного опыта уникальна для 60-й параллели северной широты. Культуры создавали, как правило, под руководством крупных ученых Лесного института и ЛПА профессоров Г.Ф. Морозова, А.Н. Соболева, М.М. Орлова, Д.И. Товстолеса, В.Д. Огиевского, Н.Н. Кобранова, В.В. Огиевского, доцентов Н.И. Рубцова, А.В. Преображенского, М.Л. Бранивского.

Проф. А.Н. Соболев вырастил посадочный материал и создал лесные культуры сосны, лиственницы сибирской и дуба из семян различного географического происхождения: сосны обыкновенной из 23 районов европейской части России, Франции и Германии; дуба - из Гультской и Воронежской губерний. В.Д. Огиевский, работая руководителем Контрольной станции лесных семян, заложил целую серию географических культур. Всего их создано на площади более 100 га. Неоценимый вклад внесен проф. Г.И. Редько в деле изучения и пропаганды столетнего опыта уникальных объектов. Они послужили не одному поколению студентов и аспирантов - ученикам Г.И. Редько, А.Г. Мошкалева, С.В. Белова и др.

Большие исследовательские работы проводились и продолжают проводиться кафедрами:

- *таксации и лесоустройства* (А.Ф. Рудзкий, М.М. Орлов, П.В. Третьяков, А.Н. Байгин, Г.Л. Самойлович, А.Г. Мошкалев);

- *почвоведения и гидролесомелиорации* (П.С. Коссович, К.К. Гедройц, И.В. Гюрин, Б.В. Бабилов);

- *общего лесоводства* (Г.Ф. Морозов, В.В. Гуман, М.Е. Гкаченко, И.С. Мелехов, М.В. Колпиков, С.В. Белов, С.Н. Сеннов);

- *энтомологии* (М.Н. Римский-Корсаков, П.Н. Тальман, О.А. Катаев);

- *ботаники* (В.Н. Сукачев, П.Л. Богданов, П.О. Соколов, П.М. Андронов);

- *экологии и физиологии растений* (Л.А. Иванов, А.А. Яценко-Хмелевский, В.А. Соловьев).

Таблица 3

Площади лесных культур, созданных с 1869 по 2000 г.

Годы	Всего		В том числе по породам									
	га	%	сосна	ель	кедр	сосна, ель	лиственница	смешенные хвойных	смешенные хвойно-лиственных	ольха серая	береза карельская	декоративные посадки
До 1869	7,2	1	-	-	-	-	-	-	-	7,2	-	-
1880-1888	28,07	5	-	6,63	-	21,44	-	-	-	-	-	-
1903-1910	91,15	17	52,37	17,23	-	20,18	0,40	0,82	-	0,15	-	-
1911-1920	75,38	14	49,72	18,73	-	63,64	0,21	1,44	1,14	0,50	-	-
1921-1930	69,70	13	54,73	8,15	-	6,38	-	-	-	0,44	-	-
1931-1940	79,23	15	62,60	6,27	-	6,10	3,23	0,16	-	0,87	-	-
1941-1950	88,72	10	33,12	-	0,40	0,26	1,85	0,28	0,80	18,75	0,26	-
1951-1960	85,28	16	46,26	0,05	-	1,13	14,02	11,57	5,85	5,82	0,58	-
1961-1970	20,91	4	11,89	-	-	1,5	4,88	0,21	1,78	0,28	0,37	-
1971-1980	5,19	1	-	-	0,50	-	0,60	-	2,18	0,91	1,00	-
1981-1991	15,97	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15,97
1992-2000	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<i>Итого, га</i>	536,8	100	310,69	57,06	0,90	60,63	25,19	14,48	11,75	34,92	2,21	18,97
<i>%</i>	100		57,9	10,6	0,2	11,3	4,7	2,7	2,2	6,5	0,4	3,5

На территории лесхоза имеется более 124 научных и учебных объектов. Отдельным объектом является Буферный парк. Ученые кафедры озеленения городов и населенных мест: проф. Ю.И. Никитинский, доценты И.О. Богоявая и К.В. Шевченко дали экспертную оценку целесообразности отвода земель для рекреационных целей. Отводимые под указанные цели площади представлены преимущественно сосновыми насаждениями II-го и III-го класса бонитета, I класса санитарного состояния.

(1941-1955), Н.В. Подзорова (1955-1976), В.Е. Романова (1977 - по настоящее время).

Отдельно необходимо отметить главного лесничего В.Е. Семенова, А.А. Соколова, лесников Ф.А. Сойкина, И.М. Пигусова, проработавшего более 30 лет лесником I-го обхода, В.А. Харина - мастера леса, обеспечивающего работу учебной техники и обучение студентов работе на ней. Все они внесли достойный вклад в развитие лесхоза, в учебные и научные работы студентов и преподавателей кафедр.



Кв. 12. Географическая квартала дуба
перушицкого 1910 г. А.И. Соболева

К славной когорте ученых, внесших известный вклад в становление Охтинского учебно-опытного лесхоза (Г.Ф. Морозов, А.Н. Соболев, Д.И. Говстолец, В.Д. Огиевский, М.М. Орлов, А.В. Преображенский и др.), следует отнести лесничих и директоров, работавших в лесхозе: В.В. Калиткина (1925-1931), Д.Ф. Недосекина (1932-1934), В.С. Кончака (1935-1936), И.Г. Букина (1937-1939), И.Г. Корнышева (1940-1941), В.И. Васильева



Кв. 9.
Опытные квартала сосны 1914 г.
В.А. Опельского

Для закрепления теоретических знаний студенты ежегодно проходят в лесхозе учебную и производственную практику: студенты лесхозийского факультета по 10, лесоинженерного - по 4, инженерно-экономического - по 3 дисциплинам, лесомеханического - по механизации лесхозийственных работ.

Для ознакомления с богатейшим опытом лесокультурного производства, где было испытано около 40 видов обработки почвы с корчевкой и без оной, разработаны три маршрута:

- 1) большой, охватывающий 34 объекта опытных лесных культур;
- 2) средний - 20 объектов;
- 3) сокращенный - 12 объектов.

Для ознакомления с флорой лесхоза существует ботаническая тропа, проходящая по местам с наиболее характерной для лесхоза растительностью.

Для научных и учебных целей подобраны мелноразмерные каналы, на которых ведутся наблюдения по их функционированию.

Кафедра лесоводства использует пробные площади для рубок ухода, постепенных двухприемных и группово-выборочных, знакомит с типологией В.Н. Сукачева, ходом естественного возобновления в разных типах леса.

Кафедра таксации и лесоустройства знакомит студентов с элементами леса и таксации по участковому методу.

Продолжительность учебной практики в зависимости от дисциплины и факультета составляют от одного дня до одного месяца (геодезия ЛИФ). До 1993 г. в лесхозе проходили практику 1100 - 1300 студентов, в том числе ЛХФ - 670-700, ЛИФ - 270, ФЭУ - 300 чел.

С 1994 г. в Охтинском лесхозе проходят практику 350-500 студентов: по ботанике, обзорной практике по лесным культурам, геодезии и факультету ЛИФ. Наименьшее число студентов-практикантов приходится на кафедры почвоведения, энтомологии, фитопатологии, экологии, подсочки.

Кроме студентов ЛГА, ежегодно в Охтинском лесхозе проходят практику студенты биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского университета.

Опытные и учебные объекты до 1992 г. являлись учебными стационарами, где по 10 видам практик проходили студенты-иностранцы. Работали и успешно защищали диссертации аспиранты из Египта, Германии, Чехословакии, Никарагуа, Мали, Вьетнама, Болгарии и др. зарубежных стран.

Кроме того, научные и учебные объекты систематически посещают делегации из многих областей России и зарубежных стран. Делегаций из России зарегистрировано более трех десят-

ков, из дальнего зарубежья - 26 (Китай, Монголия, Вьетнам, Чехословакия, Германия, Болгария, Югославия, Польша, Венгрия, Камерун, Голландия, Финляндия, Египет, Лаос, Никарагуа, Мали и др.).

Начиная с 1977 г. специалисты Охтинского лесхоза под руководством директора проводят большую работу по экологическому воспитанию учеников школ №133, 134, 135, 141, 164, 177, 191, 196, 521. Многолетняя практика показала, что при хорошей организации работ, усилиями школьников можно решать многие вопросы (табл. 4).

Таблица 4

Результат работы по экологическому воспитанию школьников в Охтинском лесхозе

№ школы	Вид работ	Кол-во человек	Кол-во дней	Всего чел. час
134	Очистка от захламленности	45	8	1440
135	Очистка от захламленности	60	8	1920
141	Очистка от захламленности	100	8	3200
141	Благоустройство	8	22	704
164	Уход за питомником	40	8	1280
177	Очистка от захламленности	218	8	576
182	Очистка от захламленности	65	8	2080
191	Очистка от захламленности	42	8	1344
196	Уход за питомником	48	8	1536
	<i>Итого</i>	420		14080

В настоящее время Охтинский лесхоз имеет тесную связь в вопросах экологического воспитания со 164-й и 133-й школами. Ежегодно несколько учащихся указанных школ поступают в ЛГА на различные факультеты.

Уникальные научные и учебные объекты лесхоза посещались слушателями института усовершенствования учителей нашего города. Группы педагогов - биологов получили разностороннюю информацию по экологии от профессоров ЛГА А.Г. Мошкалева, В.А. Соловьева, О.А. Катаева, С.В. Белова и автора этих строк. Ныне эти связи утрачены.

Выводы.

Казенная Охтинская лесная дача с 1868 по 1902 г. находилась в составе Министерства земледелия и государственных имуществ. Ученые Лесного института использовали леса дачи для научных и практических целей. В Российском

государственном историческом архиве в фонде Лесного департамента хранится дело: "Об образовании из Охтинской дачи учебного лесничества для Лесного института (1901 - 1902 года)". В деле имеется отношение министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова в Комитет министров от 13 февраля 1902 г. "О передаче казенной Охтинской дачи в заведование С.-Петербургскому лесному институту". Заслушав в заседании Комитета министров от 12 и 20 марта 1902 г. записку министра земледелия и государственных имуществ, Комитет министров "предложил предоставить в ближайшее заведование С.-Петербургского Лесного института на все время его существования Охтинскую казенную дачу С.-Петербургской губ. и уезда в количестве 988,5 дес. лесных угодий вместе с имуществом в этой даче казенными постройками". "Положение" Комитета министров было "высочайше" утверждено 22 марта 1902 г.

В сентябре 2002 г. Охтинскому учебно-опытному лесхозу исполнилось 100 лет. Общее служение науке и практике составляет в 2003 г. 135 лет. Технический прогресс в наступившем XXI в. должен осуществляться кафедрами ЛТА по следующим направлениям:

кафедра лесоводства - оптимизация состава и структур лесов рекреационного пользования; пути повышения устойчивости рекреационных лесов;

кафедра лесных культур - продолжение изучения особенностей роста опытных лесных культур лесхоза; проведение очередных исследований на пробных площадях аспирантами и

дипломниками географических культур сосны обыкновенной, лиственницы сибирской и дуба; исследование вопросов формирования постоянных лесосеменных участков сосны;

кафедра лесной таксации и лесоустройства - изучение динамики таксационных показателей и морфологии полога на постоянных пробных площадях;

кафедра общей экологии, анатомии и физиологии растений - анализ основных лесообразующих пород; полное и рациональное использование древесины от всех видов рубок нетрадиционными биологическими методами переработки;

кафедра гидромелиорации и почвоведения - изучение влияний почвенных условий на лесоводственную эффективность осушения, гидромелиорации, а также на ход естественного лесовозобновления, на рост и развитие древесных пород рекреационных насаждений;

кафедра ботаники и дендрологии - исследования опытов 1951 г. по выращиванию бессучковой древесины путем удаления боковых почек; использование индивидуальной изменчивости в целях ранней диагностики их хозяйственно-ценных свойств;

кафедра озеленения городов и населенных мест - научные рекомендации по вынесению проекта "Буферного парка" в натуре с активным привлечением студентов кафедры;

Охтинский УОЛ - экономическая переподготовка кадров в соответствии с действующими рыночными механизмами.

15.2. Ботанический сад

Ботанический сад Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии является одним из старейших ботанических садов России - ему 175 лет. Сегодня это - учебное, научно-исследовательское, культурно-просветительское подразделение академии и часть единой системы ботанических садов России, образованное в целях сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, а также обеспечения образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования.

За последние годы изменился статус Ботанического сада. В настоящее время он является объектом исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения, что утверждено Указом Президента Российской Федерации № 176 от 20 февраля 1995 г., составляет национальное достояние России, находится на учете Комитета государственной инспекции по охране памятников и охраняется государством с 1989 г. как памятник садово-паркового искусства первой половины XIX в. с ценной коллекцией древесно-кустарниковых растений.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях" от 15 февраля 1995 г. Ботанический сад является природоохранным объектом с направлением деятельности по созданию специальных коллекций растений в целях сохранения биораз-

- обеспечение высокоэффективного образовательного процесса в деле подготовки квалифицированных специалистов;

- сохранение и охрана растений природной и культурной флоры, интродукция и акклиматизация растений;



Уголок Верхнего дендрологического сада

нообразия и обогащения растительного мира, а также осуществления научной, учебной, методической и просветительской деятельности.

Ботанический сад находится в непосредственном подчинении ректора СПбГА, так как осуществляет одно из приоритетных направлений государственной экологической политики Российской Федерации и является учебной и научной базой Лесотехнической академии.

Основными задачами Ботанического сада являются:

- создание и сохранение коллекций и экспозиций живых растений, имеющих научное, учебное, хозяйственное и культурно-просветительское значение;

- проведение научно-исследовательских работ, соответствующих задачам Ботанического сада и основным научным направлениям СПбГА;

- проведение научно-просветительской работы в области ботаники, экологии и охраны природы, растениеводства и селекции, декоративно-садоводства, ландшафтной архитектуры и т.д.

15.2.1. Основные этапы исторического развития

Датой основания Ботанического сада можно считать 22 апреля 1827 г., когда его Императорское Величество Николай I утвердил к исполнению за-

писку министра финансов генерал-лейтенанта графа Е.Ф. Канкринна об устройстве Лесного парка на даче Санкт-Петербургского форст-института.

При Лесном институте тогда находились 277 десятин земли, частью покрытых лесом, частью болотами и голыми песками. С 1827 г. принадлежащие институту земли стали постепенно обращать в лесной парк, который, по осушению болот, должен был служить украшением местности

парка, посадку и посев деревьев, устройство ботанического сада, оранжереи, дорог, изгородей, на осушку болот и обработку земли под луга, поля и огороды составил к 1837 г. более 85 тыс. руб.

Для устройства парка Лесного института был приглашен придворный садовник Джозеф Буш



Цветочный пруд

и предоставлять воспитанникам Лесного института возможность практических занятий по посеву и посадке лесов. В том же году "для производства лесных плантаций" в институт был приглашен специалист по разведению лесов Иенш. Для этих целей назначено было к отпуску единовременно 30 тыс. руб. и ежегодно 3300 руб. Нужные для посадки деревья и их семена разрешено было получать из казенных лесов или покупать. В 1827-1828 гг. были разбиты дороги и определены места для строений, огородов, Английского сада и т.д. В парке был сделан один небольшой "плантаж" из сосен, другой - из елей.

В 1833 г. был заложен дендрологический сад, а год спустя - построена оранжерея с помещением для садовника. Общий расход на устройство

(1760-1838), который в 1830-1831 гг. составил сметы на земляные работы и план устройства дороги к институту. За успешные труды он удостоился "Всемиловнейше" пожалованного ему подарка в 1200 руб. из Кабинета Его Величества.

С 1837 г. развитие парка производилось на счет общих сумм, ассигнованных на содержание Лесного и межевого института. Заботы об улучшении парка и прилегающей местности не прекращались. Ежегодно воспитанниками высаживалось несколько тысяч саженцев и не только лесообразующих пород нашей зоны, но и других, на произрастание которых в парке института едва ли была надежда. Из Парижа выписывали саженцы веймуговой сосны, белой ели, крас-

ного дуба, белой акации, тюльпанного дерева и др. Сажены дуба черешчатого в возрасте от 3 до 20 лет доставлялись из Лисинской дачи и Новгородской губернии.

В 1841 г. был создан питомник древесных растений. За 4 года существования питомника, с 1885 по 1888 г., из него было пересажено в парк около 8000 деревьев и кустарников. Результаты этих работ сохранились до наших дней в виде старовозрастных древостоев вблизи здания академии. Лесной питомник просуществовал до Великой Отечественной войны и сыграл большую роль не только в деле благоустройства парка, но и стал научно-исследовательской лабораторией, результаты работ которой вошли в фонд русской науки о лесе.

С 1850 по 1862 г. садовником в парке института работал Р.И. ШРЕДЕР. В этот период парк за хорошее содержание и художественные достоинства снискал заслуженную славу в Петербурге, что было отмечено в ходатайстве о награждении Шредера медалью.

В начале 1880-х годов парком заведовал садовник ЮРВЕЙН, а после его смерти с 1886 по 1931 г. главным садовником был Э.Л. ВОЛЬФ (1860-1931). Он проделал огромную работу по благоустройству парка и расширению дендрологического сада, составил его описание, большое внимание уделял цветоводству: ежегодно устраиваемый цветник перед главным зданием Лесного института являлся непревзойденным в городе, написал более 200 трудов и статей научного и прикладного характера по дендрологии и парковому садоводству на русском, немецком, французском и английском языках.

После смерти Э.Л. Вольфа руководство парком и дендросадом с 1931 по 1936 г. переходит к П.А. АКИМОВУ, а с 1938 до 1942 г. - к проф. В.П. СУКАЧЕВУ и Н.М. АНДРОНОВУ.

С 1942 г. садово-парковым хозяйством заведовала А.А. ГРАБОВСКАЯ, на долю которой выпала тяжелая участь сохранения объектов в этот трудный период, а так же начало восстановления парка после войны.

Великая Отечественная война и блокада Ленинграда нанесли саду большой ущерб. Особенно пострадал Верхний дендросад: если в 1935-1936 гг. в нем числилось более 1200 видов и форм древесных растений и 3850 экз., то после войны осталось всего 800 видов и форм и около 2155 экз.

Восстановление парка Лесотехнической академии началось в 1946 г. коллективом сотрудников садово-паркового хозяйства под руководством А.А. Грабовской и ее заместителя В.В. Хаванской: была не только упорядочена территория парка и ликвидированы последствия войны, но и создан ряд интересных посадок в парке. В 1952 г. садово-парковое хозяйство было передано учебной части.

Категория "ботанического" была присвоена саду в 1970 г. приказом № 402 от 13 июля 1970 г. МВ и ССО РСФСР "...с целью сохранения, изучения и обогащения имеющейся уникальной мировой коллекции древесных растений, а также учитывая научную значимость работ, проводимых по интродукции и акклиматизации древесных пород в природных условиях северо-западной зоны СССР". Ботанический сад был организован на базе садово-паркового хозяйства академии (дендрариев, питомников, парка, оранжерей и цветочных плантаций) с общей площадью 43,7 га. Исполняющим обязанности директора Ботанического сада был назначен В.И. ДРОЖЖИН, научным руководителем - доцент Ф.А. Чепик.

В дальнейшем в должности директоров Ботанического сада работали: В.Г. ИВАНОВ - с 1972 по 1976 г., Е.В. СМЕТАННИКОВ - с 1976 по 1980 г., В.М. ПОЛЕЖАЙ - с 1980 по 1984 г., Г.А. ВЕРЕТЕННИКОВА - с 1984 по 1989 г., Н.П. ЗАХАРОВА - с 1989 по 1992 г., проф. А.Ф. ЧМЫР - с 1992 по 1994 г. С 1994 г. по настоящее время эту должность исполняет канд. биол. наук Н.П. АДОНИНА.

В 1985 г. парковая партия Комплексной экспедиции Северо-Западного лесоустроительного предприятия выполнила в парке Лесотехнической академии инвентаризационные и проектно-исследовательские работы. В результате проведенного натурного обследования были составлены инвентаризационные описания парка и дендрологических садов, разработана проектная документация. Распределение площадей парка и дендрариев на 1985 г. представлено в табл. 1.

Соотношение открытых и закрытых пространств парка было представлено следующим образом: 21 га (32%) - открытые и 44 га (68%) - закрытые пространства. Территория академии составила около 65 га и была разделена на следующие зоны: научную - 8,3, учебно-опытную - 6,0, заповедную - 3,8, жилую - 4, спортивную - 2,



Таблица 1

Распределение площадей парка и дендрариев на 1985 г., га

Наименование элементов	Парк	ВД	НД	Питомник	Всего	
					га	%
Озеленение:						
деревья	5,03	0,21	0,10		5,34	8,5
кустарники	3,86	0,61	0,28	0,43	4,75	7,8
цветники	0,06	-	-	-	0,06	-
газоны	31,05	3,37	1,96	-	36,38	56,0
<i>Итого</i>	40,0	4,19	2,34	0,43	46,96	72,3
Дороги:						
асфальт	3,61	-	-	-	3,61	-
щебеночные	5,22	0,45	0,27	-	5,94	-
плиты	0,12	-	0,05	-	0,17	-
грунтовые	0,86	0,01	0,01	-	0,88	-
<i>Итого:</i>	40,0	0,46	0,33	-	10,60	16,3
Водосемы	0,87	0,01	0,01	-	0,89	1,4
Канавы	0,42	-	0,17	-	0,59	0,9
Строения	3,88	0,01	-	-	3,89	6,0
Сооружения	0,17	-	0,01	-	0,18	0,3
Огороды	0,10	-	-	-	0,10	0,1
Прочее	1,75	-	-	-	1,75	2,7
<i>Итого:</i>	57,43	4,67	2,86	0,43	64,96	100

Примечание. ВД -Верхний дендросад, НД- Нижний дендросад

хозяйственную - 0,3, мемориальную - 0,3 и цветочного - 1,5 га. Вся остальная территория отнесена к зоне отдыха, в которой имеются спортивные и детские площадки, а также места для прогулок и уединения.

Мемориальная зона объединяет мемориал, возникший на месте захоронения жертв Октябрьской революции, место дуэли Чернова и Новосильцева, на котором в 1988 г. был установлен мемориальный знак (автор В.С. Васильковский), а также могилы Э.Л. Вольфа, М.Е. Ткаченко и Д.Н. Кайгородова. По результатам инвентаризации состояние парка было признано неудовлетворительным и даже аварийным, требующим срочного капитального ремонта по многим позициям. Однако отсутствие финансирования не позволили выполнить эти необходимые и дорогостоящие мероприятия.

В 1995 г. в рамках городской адресной программы начались работы по восстановлению гидросистемы парка. Был отреставрирован Длинный пруд и начата реконструкция Сердобольского пруда. Однако из-за отсутствия финансирования работы были остановлены.

В 1995 г. приступили к восстановлению исторической кованой чугунной ограды вокруг парка Лесотехнической академии. К 2002 г. на участке вдоль Новороссийской улицы было установлено около трети секций ограды за счет го-

родского бюджета в соответствии с адресной программой Строительного комитета Санкт-Петербурга. Восстановлена часть Новороссийской аллеи в счет штрафа за причиненный зеленым насаждениям ущерб.

Заканчивается капитальный ремонт административно-лабораторного корпуса Ботанического сада, бывшего домика садовника.

Возрождается духовная жизнь академии. 29 июля 1834 г. была освящена домовая церковь Лесного института во имя Спаса Происхождения Честных Древ, празднуемого 1 августа по старому и 14 августа по новому стилю. Этот день является храмовым праздником Лесотехнической академии. В течение последних трех лет в этот день по парку от главного здания к Иорданскому пруду совершается Крестный ход и Водосвятный молебен, в котором участвует православная община академии. В день памяти Д.Н. Кайгородова совершается панихида на его могиле в Верхнем дендрологическом саду. Окормляет возрождающуюся общину иерей Михаил (Груздев).

История парка Санкт-Петербургской лесотехнической академии тесно связана с историей развития Лесного института. В парке немало исторических и памятных мест, его аллеи носят имена известных ученых Лесного института, внесших значительный вклад в создание и раз-



витие науки о лесе: Г.Ф. Морозова, Н.А. Холодковского, Д.Н. Кайгородова, М.Е. Ткаченко, В.Н. Сукачева, М.М. Орлова, Л.А. Иванова.

В настоящее время штат Ботанического сада состоит из персонала: административно-управленческого - директора и зам. директора, учебно-вспомогательного - заведующих лабораториями

(4), инженеров (17), лаборантов (4) и обслуживающего - садовников (32) и озеленителей.

В соответствии со своими задачами Ботанический сад имеет четыре лаборатории: садово-паркового хозяйства, древесных растений, травянистых растений, семеноведения и информационного обеспечения.

15.2.2. Лаборатория садово-паркового хозяйства

Лаборатория садово-паркового хозяйства расположена на площади 40 га парковой территории академии. Заведующая лабораторией - А.С. ВОЛОСТНОВА. Парк был заложен в 1827 г. Он формировался и развивался как учеб-

Многие группы растений парка обязаны своим происхождением питомцам бывшего Лесного института, его профессорам и преподавателям. Широко известные в нашей стране и за ее пределами лесоводы - профессора Ф.К. Ар-



Сердобольский пруд

но-опытная база Лесного института. В нем сосредоточено большое число древесных пород, являющихся учебным пособием для студентов и представляющих интерес для специалистов - дендрологов, озеленителей, лесоводов.

нольд, А.Ф. Рудзский, Г.Ф. Морозов, В.Д. Огиевский, акад. И.П. Бородин и др. немало способствовали развитию и пополнению парка, вели в нем исследования и привлекали к этому студентов. Большое внимание парку и его насаждени-

ям уделяли профессора М.Н. Римский-Корсаков, С.И. Ванин, Н.П. Кобранов, А.Д. Дубах, Г.Г. Дошпельмаир, Л.А. Иванов, М.М. Орлов, акад. И.В. Тюрин и др.

Неустанную заботу о парке, дендрологическом и ботаническом садах проявлял академик В.Н. Сукачев. Коллекция обязана ему многими пополнениями, в частности ценнейшими видами из Забайкалья. Большой научной известностью обязан парк работам климатологов - профессоров Д.А. Лачинова и В.Н. Оболенского, почвоведов - проф. Н.А. Костычева и акад. К.К. Гедройца, фенолога проф. Д.Н. Кайгородова, зоолога и энтомолога проф. Н.А. Холодковского, орнитолога проф. А.А. Силантьева, геологов - П. Перельгина и проф. С.А. Яковлева и др. По самым скромным подсчетам, на объектах парка было выполнено свыше 300 научных работ.

Сравнивая современное состояние парка с описанием его Э.Л. Вольфом в 1929 г., нетрудно убедиться, что парк изменился: сменился состав насаждений, исчезли или обмелели пруды в его восточной части. Из описанных в 1922 г. М.Н. Римским-Корсаковым 11 прудов осталось 9. За свою длительную историю в насаждениях парка произошли большие изменения. Не только время, но события и стихийные силы оставили на них свой осязаемый след. Очень большой урон нанес парку ураган во время наводнения осенью 1924 г. Более 600 вековых деревьев было поломано или вырвано с корнями.

Бедствием для парка была Отечественная война и блокада Ленинграда 1941-1943 гг. Погибли посадки сосны, ели и лиственницы из семян различного географического происхождения, привезенные Г.Ф. Морозовым и В.Д. Огиевским. Исчез питомник кафедры общего лесоводства и красивейшие группы из ели колючей, Энгельмана, канадской, красной, дугласии, бальзамической пихты и другие виды в Верхнем саду. Погибли пихта Вича, змеевидная ель, кипарисовик горохоплодный, тисс дальневосточный, самшит, магнолия белоспирная, коллекция рододендронов, разновидности и формы ели европейской и туи западной и много других редкостных растений. По данным Н.М. Андропова, только в дендросаду в годы Великой Отечественной войны погибло 313 видов и форм деревьев и кустарников. Из более 250 растений сосны румелийской, высаженных в парке у Комсомольской аллеи в 1927-1928 гг. деревьями 5-ме-

товой высоты, и 500 растений кедра сибирского, высаженных там же в 1929-1930 гг. деревьями такой же высоты, в блокадное время уцелели только три дерева.

С 1957 г. начались ширококомасштабные восстановительные работы в парке. Полностью были реконструированы, капитально отремонтированы дорожки, площадки и газоны парка, высажено более 8 тыс. деревьев и 27 тыс. кустарников. Парк обогатился новыми видами и формами древесных растений.

Однако изменения, происходящие на территории, окружающей парк, не могли не отразиться на его состоянии. Когда-то находившийся за чертой города парк оказался окруженным промышленными предприятиями, что отрицательно повлияло на растения, особенно на негазоустойчивые вечнозеленые хвойные породы (пихты, ели, сосны). Вредно отразилось на состоянии деревьев и резкое падение уровня грунтовых вод, вызванное прокладкой канализационно-дренажной сети в прилегающих к парку районах. В основном от этих причин в парке к 60-70-м годам почти полностью погибла ель европейская как искусственного, так и естественно-го происхождения. Ежегодно усыхало до 300 деревьев 120-летних сосен, выпала "жемчужина парка" - 100-летняя рощица сибирских бальзамических пихт вблизи второго учебного здания академии. В целом после 20-30-х годов XX столетия парк сильно "потемнел" и поредел за счет выпадения берез, достигших предельного возраста.

Согласно инвентаризации Северо-Западного лесоустроительного предприятия 1985 г., количество видов деревьев и кустарников в парке Лесотехнической академии представлено в табл. 2. Оценка древесных растений парка по группам возраста и современному состоянию приведены в табл. 3.

Таблица 2

Количество видов деревьев и кустарников в парке на 1985 г.

древесных растений	Кол-во видов	Кол-во экземпляров	
		шт	%
Хвойные деревья	25	2950	12
Лиственные деревья	100	21305	88
<i>Итого:</i>	125	24255	100
Кустарники	123	28119	-
Лианы	7	147	-
<i>Итого:</i>	130	28266	-
<i>Всего</i>	255	52525	-

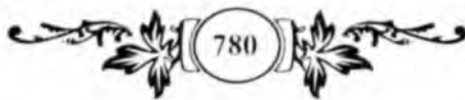


Таблица 3

Распределение деревьев (Д.) и кустарников (К.) парка по возрасту и состоянию

Наименование древесных растений	Состояние по группам возраста									Общее количество
	Д. до 40 лет К. до 10 лет			Д. до 100 лет К. до 20 лет			Свыше 100 лет			
	хор	уд.	неуд.	хор	уд.	неуд.	хор	уд.	неуд.	
Деревья	8671	9492	782	1260	2727	114	343	831	35	24255
Кустарники	2852	2477	164	16317	6062	247	-	-	-	28119

С 1994 по 2001 г. в парке было высажено около 850 экз. древесных и кустарниковых пород, принадлежащих к 15 семействам. Наибольшее количество таксонов относится к семействам *Rosaceae* (30), *Pinaceae* (10), *Ericaceae* (10).

Пополнение и обогащение насаждений парка происходит за счет посадочного материала, выращенного в интродукционном питомнике, вследствие чего насаждения парка по разнообразию видов древесных растений, являются исключительно ценными.

В недавнем прошлом территория Лесного института была загородной. Сегодня - это городской парк отдыха с очень высокой антропогенной нагрузкой. Парк окружен плотной многоэтажной застройкой, промышленными пред-

приятиями, городскими транспортными магистралями. Изменился естественный гидрологический режим. Строительство подземных сооружений времен Великой Отечественной войны, дамбы железнодорожной насыпи, прокладка коммуникаций глубокого залегания, строительство метро вызвало, с одной стороны, понижение грунтовых вод, с другой - заболачивание нижней части парка, что постепенно приводит к дальнейшей гибели растений.

В настоящее время парк требует комплексного капитального ремонта. Необходимы очистка и восстановление водоемов, восстановление мелиоративной системы и гидротехнических сооружений, ремонт дорожек и газонов, восстановление исторических пейзажей, формирующих облик парка.

15.2.3. Лаборатория древесных растений

Лаборатория древесных растений в настоящее время объединяет Верхний и Нижний дендрологические сады и интродукционные питомники общей площадью 8,3 га. Собранная здесь коллекция древесных растений является наиболее ценной частью Ботанического сада, одной из значительных в мире и крупнейшим центром интродукции в условиях Северо-Запада. Изначально дендрологическая коллекция формировалась из основных лесобразующих пород, однако в дальнейшем диапазон научных интересов значительно расширился.

Первый дендрарий был заложен в 1833 г. в честь 30-летия основания Лесного института. Сначала это был небольшой участок на территории современного Нижнего дендрологического сада. Однако уже через 28 лет, по данным тогдашнего садовника Р.И. ШРЕДЕРА, в дендрарии произрастало 498 видов и форм растений. Шредер возглавлял работы по созданию коллекции древесных растений с 1846 по 1861 г. Он не только впервые опубликовал сводку произраставших в дендрарии видов древесных растений,

но и произвел оценку их повреждаемости морозами. Все растения по показателям зимостойкости Шредер разделил на 4 группы - от вполне зимостойких до вымерзающих.

С 1886 по 1931 г. дендрарий возглавлял Э.Л. ВОЛЬФ. К 1885 г. в дендрологическом саду имелось 685 видов и разновидностей древесных и кустарниковых растений, в 1886 г. - 740, 1887 г. - 820, 1888 г. - 871, 1889 г. - 912, к 1900 г. - около 1000. Всего с 1886 по 1918 г. Вольфом было испытано около 3350 видов и форм древесных растений, 1650 из которых он считал пригодными для разведения в условиях Петрограда. Однако Первая мировая война и особенно Гражданская война во многом свели на нет результаты многолетней работы. Лишь в 20-х годах арборетум опять стал обогащаться новыми растениями. Большую ценность представляли коллекция ив, собранная проф. В.Н. Сукачевым в Забайкалье, и богатейшая коллекция монгольских пород, полученная от проф. Сарджента.

Интенсивная интродукция древесных растений, проводимая Вольфом, требовала расшире-



ния территории дендрария. В 1897 г. к дендрарию был присоединен низменный луговой участок с восточной стороны, а в 1901 г. был прирезан прилегающий западный склон. Однако в 1970 г. размеры Нижнего дендрологического сада были значительно сокращены и несколько участков отошли к территории парка.

бальзамической, сосны Банкса и скрученной, лжетсуги Мензиса, дуба красного, клена сахарного, березы желтой, отдельные экземпляры клена сахарного, колосоцветного, красного, ясенелистного, березы вишневой, бумажной, черной и другие виды. После 1917 г. была так же присоединена территория "директорского сада"



Длинный пруд

Формирование Верхнего дендрологического сада происходило за счет присоединения участков ботанического сада. Так, с восточной стороны, где первоначально выращивались в основном травянистые растения, но высаживались и древесные, был прирезан участок, а в 1904 г. присоединена и северо-западная часть территории парка. Здесь произрастал сосновый лес, который стали прореживать и на свободные места высаживать интродуцированные виды древесных растений. В 1910 г. здесь же был заложен так называемый американский участок, предназначенный для растений, интродуцированных из Северной Америки. Были высажены рожицы ели белой, Энгельмана, серебристой, пихты

Многие зарубежные дендрологи, пользующиеся мировой известностью: Сарджент, Редер, Камилло, Шнейдер, Кене и другие посещали парк и дендросад и пользовались их материалами для своих работ.

С 1931 по 1936 г. дендрологической коллекцией руководил доц. П.А. АКИМОВ. Согласно инвентаризации 1935-1936 гг., в дендрарии произрастало 1212 видов и форм древесных растений. Видовое разнообразие дендрологического сада было пополнено за счет многих новых видов и форм, полученных с Памира, Гималаев, из Северной Америки и других флористических зон. Эти пополнения были сделаны доц. П.А. Акимовым и садоводом В.Д. Будыкиным, погибшим в Отечественную войну.

В 1936 г. дендрологический сад был выделен из системы паркового хозяйства и до 1942 г. числился при кафедре дендрологии. С 1936 по 1971 г. дендрарий возглавлял Н.М. АНДРОНОВ, который за 35 лет своей работы в арборетуме сумел не только восстановить пострадавшую во время войны дендрологическую коллекцию, но и значительно увеличить ее таксономический состав. В годы Великой Отечественной войны из-за временных построек были полностью вырублены насаждения ели белой и Энгельмана, пихты одноцветной, сосны Банка и скрученной. Погибли большая коллекция форм туи западной, почти все виды рододендронов и многие другие виды. В 1947 г. в дендросаду сохранилось менее 800 видов и форм, в том числе 25 хвойных (из 112). Однако в 1967 г. дендрологическая коллекция включала растения уже 1400 таксонов.

В этот же период проф. Н.Л. Богданов пополнил дендрологическую коллекцию различными сортами тополей своей селекции ("Невский", "Ленинградский" и др.). В 1951 г. доц. Н.О. Соколов создал новую дендролого-интродукционную экспозицию на территории Верхнего дендросада, где было высажено около 300 растений 127 видов. Он же составил библиографию по

парку, содержащую около 200 наименований.

С 1971 по 1997 г. арборетум возглавлял В.И. ДРОЖЖИН. Научными руководителями были сотрудники кафедры ботаники и дендрологии проф. Н.Е. Булыгин и доц. Ф.А. Ченик. В.И. Дрожжин уделял большое внимание художественному оформлению дендрария. В Верхнем дендросаду были установлены произведения известного скульптора Б.А. Свирина: "Ярило" (1968 г., бронза), "Похищение Европы" (1970 г., бронза, авторская копия), "Рождение звезды" (1979 г., бронза), "Юность поэта" (1983 г., бронза и дерево), "Гелиос" (1992 г., бронза). Коллекция была пополнена красивоцветущими растениями, а экспозиция сада - интересными композициями. Питомником с 1971 по 1977 г. заведовала С.Г. САХАРОВА, которая провела большую работу по восстановлению и пополнению коллекции рододендронов.

Согласно инвентаризации Северо-Западного лесоустроительного предприятия 1985 г., коллекция древесных растений Верхнего и Нижнего дендросадов составила 928 таксонов в количестве 9295 экз. (табл. 4).

Распределение древесных растений в дендрологических садах по возрасту и состоянию представлено в табл. 5.

Таблица 4

Распределение видов и количества экземпляров древесных растений по дендросадам

Наименование древесных растений	Верхний дендросад		Нижний дендросад		Общее число видов*	Всего	
	Кол-во видов	экз.	Кол-во видов	экз.		кол-во видов	экз.
Хвойные	100	769	19	60	-17	102	829
Лиственные	680	5083	319	3346	-190	809	8429
Лианы	16	29	4	8	-3	17	37
<i>Итого</i>	796	5881	342	3414	-210	928	9295

* Общее число одинаковых видов, встречающихся в Верхнем и Нижнем дендросадах, вычтены из общей суммы

Таблица 5

Распределение деревьев (Д.) и кустарников (К.) дендросадов по возрасту и состоянию

Наименование древесных растений	Состояние по группам возраста									Общее количество
	Д. до 40 лет			Д. до 100 лет			свыше 100 лет			
	хор.	ул.	неуд.	хор.	ул.	неуд.	хор.	ул.	неуд.	
<i>Верхний дендрарий</i>										
Деревья	900	365	15	321	287	7	16	72	3	1986
Кустарники	180	163	2	1636	646	7	-	-	-	2694
<i>Нижний дендрарий</i>										
Деревья	149	316	38	73	286	41	20	36	3	961
Кустарники	74	96	3	562	470	4	-	-	-	1209
<i>Всего:</i>										
деревьев	1049	681	53	394	573	48	36	108	6	2947
кустарников	254	259	5	2198	1116	11	-	-	-	3903



С 1997 г. по настоящее время лабораторию древесных растений возглавляет В.Ю. НЕВЕРОВСКИЙ, а работы на интродукционном питомнике с 1978 г. - Л.А. СЕМЛНОВА. Ими ведется большая работа по сохранению и расширению коллекционных фондов древесных растений, а так же их учету на современном, отвечающем международным требованиям, уровне.

Дендрологическая коллекция сегодня содержит 1292 таксона, относящихся к 50 семействам и 135 родам. Наиболее широко представлены семейства *Rosaceae*, *Caprifoliaceae*, *Pinaceae*, *Oleaceae*, *Betulaceae*, *Fabaceae* и родовые комплексы *Lonicera*, *Acer*, *Sorbus*, *Crataegus*. По количеству интродуцированные растения по жизненным формам представлены следующим образом: деревья - около 600, кустарники - 500, полукустарники и кустарнички - около 15 таксонов. Проводится работа по реконструкции дендросадов. Восстановлена дорожная сеть Верхнего дендросада и, частично, Нижнего. Восстанавливаются газоны, биогруппы, проводятся агротехнические уходы.

Пополнение коллекционных фондов дендрария происходит главным образом за счет растений, выращенных в интродукционном питомнике. За период с 1978 г. по заявкам различных ботанических садов поступило для интродукционных испытаний 5766 образцов семян, черенков и саженцев древесных растений. Дополнительно для поддержания коллекции и ведения научных исследований привлечено 1188 образцов семян и черенков местной репродукции. Ныне на интродукционном питомнике произрастают древесные растения, принадлежащие к 1403 таксонам. В таксономическом отношении интродуценты и репродукторы представлены 69 семействами, 208 родами и 1070 видами. Из хвойных растений наиболее широко представлены се-

мейства *Cupressaceae* и *Pinaceae*. Самые многочисленные по количеству таксонов семейства лиственных растений - *Rosaceae*, *Ericaceae*, *Berberidaceae*, *Oleaceae*, *Caprifoliaceae*.

Исследования Н.Е. Булыгина показали, что наибольшее число зимостойких видов и форм интродуцировано из областей Циркумбореальной, Восточноазиатской, Атлангическо-Североамериканских и Скалистых гор. Наиболее перспективными для дальнейшей интродукции являются провинции Североευропейская, Восточноевропейская, Балканская, Азиатская и Канадская, Циркумбореальной флористической области, Аппалачской и провинций области Скалистых гор Северной Америки, Маньчжурской, Сахалино-Хоккайдской, Японо-Корейской, Северо-Китайской, Тибетской и Монгольской, а так же Джунгаро-Гяньшаньской и Центрально-Гяньшаньской провинций Восточноазиатской и Ирано-Туранской областей.

Дендрарий ЛПА является учебной базой, где студенты при прохождении учебных курсов изучают древесные растения, собирают гербарий, побег в безлистном состоянии, семена, плоды. А на практических занятиях приобретают навыки по агротехнике выращивания древесных растений.

Введено в культуру около 150 видов древесных экзотов: лиственница Кэмпфера, белая акация, береза Максимовича и Эрмана, бересклет большекрылый, бобовник альпийский, боярышник зеленомякотный, дуб красный, клен сахаристый и маньчжурский, орех серый и другие виды. В этой интродукционной работе нашла отражение старая и хорошая традиция ученых дендрологов Лесотехнической академии принимать самое активное участие в формировании и улучшении дендрофлоры зеленых насаждений Санкт-Петербурга.

15.2.4. Лаборатория травянистых растений

Лаборатория травянистых растений была основана на базе оранжереи и цветочных плантаций. В настоящее время в состав лаборатории входят две группы: открытого и закрытого грунта. Общий коллекционный фонд составляет около 1500 таксонов. Лаборатория имеет отапливаемую оранжерею площадью 500 м², две цветочные плантации общей площадью

около 1 га. Заведующая лабораторией - канд. биол. наук И.П. АДЮШИНА.

Первая небольшая оранжерея односкатного типа с печным отоплением и помещением для садовника была построена в 1834 г. за счет остатков от суммы, ассигнованной на строительство биржи. Но данным на 1888 г., в теплице числилось 1563 растения, принадлежащие к 356 ви-



дам, в 1889 г. - 1513 растений 402 видов. В холодном отделении числилось 3753 растения, представленные 535 видами, розанов - 437 экз. 27 сортов. В ботаническом саду выращивалась коллекция однолетних и многолетних травянистых растений, "расположенных по системе". В 1888 г. коллекция насчитывала 800 видов, а в 1889 г. - уже 835 видов. При этом интересно отметить, что пополнена она была за счет растений, полученных в обмен от Регеля, и растений, собранных садовником в окрестностях. При производстве работ присутствовали некоторые из слушателей института, "желающие демонстративно познакомиться с этими культурными манипуляциями". Часть оранжерейных растений и растений открытого грунта, срезанных цветов и букетов предназначалась на продажу. С 1936 г. после открытия при лесохозяйственном факультете отделения городского зеленого строительства направление работы цветочного хозяйства значительно расширилось. Основной задачей стало обеспечение учебного процесса необходимым материалом по курсам цветоводства закрытого и открытого грунта, селекции и т.д.

Во время Великой Отечественной войны и блокады коллекции значительно пострадали. По данным Н.М. Андронova, все виды травянистых растений на территории Ботанического сада погибли. К сожалению, не сохранилось никаких данных о видовом составе всех ранее существовавших коллекций.

Основы послевоенных коллекций были заложены А.А. Грабовской, Г.К. Тавлиновой, П.Н. Андроновой, а так же трудами садовых рабочих В.А. Ахромейко, А.В. Харчевой и др. Лабораторию цветоводства с 1952 по 1982 г. возглавляла П.Н. Андронova. В 1952 г. к существующей оранжерее была пристроена небольшая двускатная оранжерей, и площадь закрытого грунта составила 298 м². В 1973 г. на фундаменте защитных сооружений времён Отечественной войны на месте бывшего директорского дома была построена новая, ныне действующая оранжерей. Она расположена на крыше одноэтажного здания и состоит из 4-х отделений со стеллажной площадью 150 м². К сожалению, из-за ряда конструкторских и строительных недоработок, а так же длительной эксплуатации без капитального ремонта оранжерей в настоящее время находится в аварийном состоянии, а незначительные производственные площади и от-

сутствие возможности создания необходимых микроклиматических условий ограничивают работу по дальнейшему расширению коллекционных фондов.



Партерная часть парка.
Садовая ваза (арх. Йенсен)

Первые инвентаризационные данные по коллекции закрытого грунта имеются на 1954 год. Коллекционный фонд составил к этому времени 204 вида. Динамика роста коллекции тропических и субтропических растений по усредненным показателям представлена в табл. 6.

Первые годы коллекция формировалась за счет поступления живых растений и черенков из других ботанических садов и частных коллекций. С середины 70-х годов заметно активизировалась работа по посеву семян тропических и субтропических растений, полученных по обменным каталогам из других ботанических садов и естественных мест произрастания. Таким образом, были значительно пополнены коллекции таких семейств, как *Cactaceae*, *Crassulaceae*, *Begoniaceae*, *Bromeliaceae*

Таблица 6

Динамика роста коллекции тропических и субтропических растений

Период, годы	Количество		
	семейств	родов	видов, сортов
1960-1964	45	165	220
1965-1969	49	168	236
1970-1974	52	171	255
1975-1979	61	237	552
1980-1984	70	245	692
1985-1989	86	260	720
1990-1994	103	285	763
1995-2000	106	298	769

В 70-е годы были, в основном, сформированы коллекции семейств: *Cactaceae*, *Begoniaceae*, *Bromeliaceae*, *Aceraceae*. в 80-е годы - *Agavaceae*, *Asphodelaceae*, *Crassulaceae*, *Piperaceae*. В начале 90-х годов было проведено широкое пополнение коллекции папоротников. Содержанием и пополнением коллекционных фондов лаборатории цветоводства занимались так же З.Б. Андреева, Н.П. Адонина, А.Н. Миронова. Таксономический анализ коллекции тропических и субтропических растений 1995 г., проведенный по системе А.Л. Тахтаджана, представлен в табл. 7.

В настоящее время коллекция тропических и субтропических растений насчитывает 773 таксона (630 видов и 143 культивара), относящихся к 308 родам и 126 семействам. Наиболее широко представлены семейства *Crassulaceae* (140 видов и культиваров, 18 родов), *Cactaceae* (32 и 18), *Asphodelaceae* (46 и 5), *Aracea* (35 и 18), *Bromeliaceae* (34 и 15), *Commelinaceae* (34 и 12).

В 60-х годах учебно-опытная коллекция открытого грунта насчитывала 360 видов и сортов однолетних, двулетних, многолетних травянистых растений и коллекцию роз из 15 сортов. Таксономический анализ коллекции травянистых растений открытого грунта 1999 г. представлен в табл. 8.

Таблица 7

Таксономический анализ коллекции тропических и субтропических растений

Отдел, класс	Количество			
	семейств	родов	видов	культиваров
<i>Lycopodiophyta</i>	1	1	2	-
<i>Polypodiophyta</i>	10	24	33	17
<i>Ginkgophyta</i>	1	1	1	-
<i>Pinophyta</i>	5	8	10	3
<i>Cycadophyta</i>	1	1	1	-
<i>Magnoliophyta</i>				
<i>Magnoliopsida</i>	60	142	376	69
<i>Liliopsida</i>	24	108	205	46
Всего:	102	285	628	135

Таблица 8

Таксономический анализ коллекции травянистых растений открытого грунта

Отдел, класс	Количество			
	семейств	родов	видов	культиваров
<i>Polypodiophyta</i>	1	1	1	-
<i>Magnoliophyta</i>				
<i>Magnoliopsida</i>	35	91	142	129
<i>Liliopsida</i>	13	24	43	115
Всего:	49	116	186	244

В настоящее время коллекция декоративных травянистых растений насчитывает 528 таксонов (285 видов и 243 культивара), относящихся к 54 семействам и 155 родам. При этом коллекция многолетних растений составляет 380 таксонов, относящихся к 116 родам и 49 семействам. Наиболее широко представлены семейства *Asteraceae*, *Caryophyllaceae*, *Iridaceae*. Коллекция однолетних и двухлетних растений представлена 148 таксонами, относящимися к 59 родам и 26 семействам.

15.2.5. Лаборатория семеноведения и информационного обеспечения

Лаборатория семеноведения и информационного обеспечения была создана в 1998 г. в целях совершенствования научно-исследовательской и учебно-методической работы Ботаниче-

ского сада в соответствии с международными требованиями в области семеноведения, паспортизации и гербаризации коллекционных фондов, а также создания компьютерной базы

данных. Заведует лабораторией с момента основания по настоящее время канд. биол. наук Ю. В. ПОКРОВСКАЯ.

Главным направлением лаборатории является проведение научно-исследовательской, методической и организационной работы по обеспечению сохранности коллекции путем организации рациональных способов сбора, обработки и хранения семян, создание семенотеки, гербария и генерального каталога Ботанического сада.



Уголок
Верхнего дендрологического сада

Одной из основных задач Ботанического сада является обмен семенами и издание обменного каталога семян. Впервые список семян, предлагаемых в обмен дендрологическим садом Лесного института, был опубликован В.Н. Сукачевым, Э.Л. Вольфом, Г. Ануфриевым и А. Шенниковым в 1928 г. В него вошло 173 вида и формы древесных растений. С 1936 г. списки печатают типографским способом и начинается ин-

тенсивный обмен семенами как с ботаническими садами Советского Союза, так и с зарубежными. Семена рассылались примерно по 90 адресам внутри страны и по 50-60 - за границу. В обменном списке семян 1936 г. указано 260 видов и форм древесных растений, в 1937 г. - 341, в 1938 г. - 455, в 1939 г. - 392, в 1940 г. - 233.

После Великой Отечественной войны первый список семян был составлен в 1946 г. В.Н. Сукачевым и А.А. Грабовской и включал растения 104 видов. Прерванное войной издание обменного списка семян было возобновлено в 1955 г. До 70-х годов в делектус включали только семена древесных растений, а с 1971 г. - и семена травянистых растений. Вначале их было небольшое количество - 60 образцов, которое впоследствии увеличилось. В настоящее время ежегодно собирается и обрабатывается около 300 образцов семян и плодов древесных растений и около 200 образцов семян травянистых растений.

С периодичностью 1 раз в 2 года проводятся работы по созданию, оформлению и подготовке к изданию каталога семян и дополнения к нему. Последний каталог семян растений, предлагаемых для обмена, был подготовлен в 2002 г. и включал 558 наименований растений. В систематическом отношении делектус охватывает виды, относящиеся к 80 семействам. Наибольшим количеством видов представлены семейства *Rosaceae* - 97, *Caprifoliaceae* - 49, *Asteraceae* - 27, *Pinaceae* - 20, *Oleaceae* - 19.

В настоящее время делектус рассылается в ботанические сады России, стран СНГ и в зарубежные ботанические учреждения. Ежегодное число корреспондентов сада составляет около 300. География обмена обширна. Так, в 2000 г. делектус Ботанического сада СПбЛГА был разослан в 185 ботанических учреждений 43 стран, расположенных на 4 континентах. Наиболее интенсивный обмен осуществляется с ботаническими садами Германии, США, Италии, Франции, Чехии. Интерес зарубежных и отечественных ботанических учреждений к обмену семенами с Ботаническим садом Лесотехнической академии не ослабевает. Об этом свидетельствует постоянное пополнение каталога ботанических садов новыми адресами. В созданном электронном каталоге ботанических садов и организаций, с которыми поддерживаются контакты, осуществляется обмен информацией и мате-

риалами, в настоящее время содержится около 400 названий и адресов.

С 1998 г. начата работа по созданию гербария Ботанического сада. Проводится сбор коллекционных растений дендрариев и цветочных плантаций. При этом растения собирают в разных феносостояниях, декоративные травянистые растения – с корневой системой. В настоящее время собрано, оформлено и занесено в базу данных около 900 гербарных листов. Для систематизации и учета гербарных материалов разработана карточка электронного каталога с

переводом гербарного материала в электронный вид.

Другим важным направлением работы лаборатории является поиск, хранение и обработка информации по тематике проводимых работ, а также создание базы данных коллекций растений Ботанического сада Лесотехнической академии. В настоящее время введено и систематизировано более 10 тыс. записей генерального каталога коллекционных растений по дендросадам, питомникам, цветочным плантациям и оранжерее.

15. 3. Фундаментальная библиотека

Библиотека Лесотехнической академии является одной из крупнейших вузовских библиотек России. В ее книжных собраниях отражена история развития лесной науки и образования, опыт ведения лесного хозяйства.

Первые сведения о библиотеке относятся к 1803 г. В "Положении" об учреждении в Царском Селе первой в России лесной школы указывалось: "При лесном училище долженствует быть для пользы обучающихся небольшое собрание книг, составленное из лучших о лесоводстве писателей". Оно дало начало библиотеке - одному из крупнейших в мире хранилищ литературы по лесной тематике.

Самый ценный фонд библиотеки - собрание лесоводческой литературы, значительную часть которого составляют русские и иностранные научные периодические издания; многие из них в настоящее время можно отнести к разряду раритетов.

В их числе полные комплекты "Трудов Вольного экономического общества" (1765-1915) и "Лесного журнала" (от первой книжки 1833 г. до последнего выпуска 1918 г.), журналы "Сельское хозяйство и лесоводство" (1865-1918), "Природа и охота" (1878-1912), а также "Русское лесное дело" (1892-1894), содержащий большое количество статей по всем вопросам лесного хозяйства и сыгравший видную роль в распространении научных и практических лесотехнических знаний.

Особое место в фонде библиотеки занимают указы Петра Великого, изданные Академией наук в 1739 г. с пространством названием: "Указы

блаженные вечнодостоинные Государя Императора Петра Великого Самодержца Всероссийского, состоявшиеся с 1714 г. по кончину Его Императорского Величества Генваря по 28 числа 1725 году".



В царствование Петра I возросла потребность в крупной деловой древесине для кораблестроения и черной металлургии. Именно эти причины заставили обратить внимание Петра I на леса как на источник промышленного развития России. Почти половина лесных указов, распоряжений и писем Петра I за 1722-1723 гг. относится к регламентированию рубок, охране и рациональному

использованию наиболее ценных корабельных лесов. Эти указы заложили основы системы государственной собственности и управления лесами, учредили должности лесных надзирателей.

Помимо указов Петра I, исследовательский интерес к истории лесного хозяйства и законодательства представляют также *Врангель В. (барон)*. История лесного законодательства Российской Империи, с присоединением очерка истории корабельных лесов России (СПб.: Тип. Фишера, 1841. - 153 с.) и *Шелгунов Н.В.* История русского лесного законодательства (СПб.: Тип. Мин. гос. имуществ, 1857). С особой полнотой представлены в библиотеке административные распоряжения по лесной части. Среди них:

"Инструкция по управлению лесною частию на горных заводах хребта Уральского по прави-

никам. Она содержит 120 параграфов "в виде ученого наставления для соображения при производстве лесных действий и распространении нужнейших сведений о лесоводстве";

"Перечень циркуляров Лесного Департамента с 1 января 1863 по 1 января 1868 года, по предметам в алфавитном порядке" (СПб.: Тип. Веллинга, 1868). В "Перечне" помещены все циркулярные предписания, заключающиеся в "Систематическом своде" с кратким пояснением, какого предмета касается циркуляр.

В фонде библиотеки хранятся первые лесоводческие издания и учебные пособия по специальным лесным дисциплинам:

Дивов П. Руководство (краткое) к сбережению и исправлению лесов в Российском государстве (СПб.: Тип. Сената, 1809);



лам лесной науки и доброго хозяйства" (СПб.: Тип. экспед. загот. госуд. бумаг, 1833). Инструкция была издана министром финансов графом Канкриным в 1830 г. и разослана всем горным правлениям, горным палатам, в ведении которых находились казенные леса, лесным чинов-

Зябловский А. Начальное основание лесоводства (СПб.: Морская типогр., 1804);

Перельгин П. Начертание правил лесоводства". В 2-х частях (СПб.: Тип. К. Крайя, 1831);

Фокель Ф.Г. Описание естественного состояния растущих в северных российских странах

лесов с различными примечаниями и наставлениями, как оные разводить (СПб.: Тип. Морск. шляхет. кадет. корп., 1766). "Лесной знатель" Фердинанд Габриель Фокель был приглашен в Россию в 1727 г. Как практик лесного дела, он написал свою книгу в виде результатов наблюдений, экспериментов и практических рекомендаций по лесоводству.

В библиотеке хранятся первые издания трудов М. В. Ломоносова, К. Линнея, С. П. Крашенинникова, П. Палласа, Н. М. Карамзина, Г. Р. Державина, А. Кантемира.

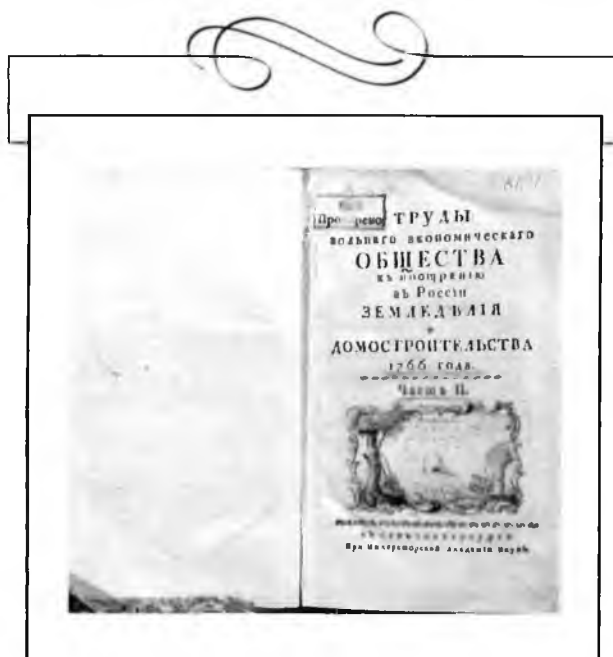
В середине XIX в. фонд библиотеки насчитывал около 2500 томов.

гих университетов, Тарандтской лесной академии (Германия), Лесной академии в Оберсвальде (Германия), Высшей лесной школы в Нанси (Франция). Гордостью библиотеки, помимо вышеперечисленных изданий, являются общественно-политические и художественные журналы: "Современник", "Отечественные записки", "Русский вестник", "Вестник Европы", "Русская старина" и др., которыми в наше время обладают немногие хранилища.

В комплектовании фонда библиотеки принимали участие преподаватели Лесного института профессора А. Н. Энгельгардт, И. П. Бородин, П. А. Костычев, П. С. Коссович, А. Ф. Рудзкий



В 60-х годах XIX в. ее фонды значительно расширились за счет передачи Лесному институту книжных собраний из библиотек Петровской земледельческой и лесной академии, Горы-Горещкого земледельческого института, пополнились исследованиями А. Н. Энгельгардта, П. А. Костычева, И. П. Бородина, А. Ф. Рудзкого, Г. Ф. Морозова, М. М. Орлова и других профессоров и преподавателей Лесного института, трудами высших учебных заведений и научных обществ России - Петровской земледельческой и лесной академии, Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства, Горного института, Института путей сообщения, Русского технического общества, Русского географического и Русского химического обществ, Московского, Петербургского, Киевского и дру-



и другие. Проф. Г. Ф. Морозов создал уникальную библиотеку при кафедре лесоводства, в которой было собрано около 10 тыс. книг, журналов, брошюр и оттисков. В фонды поступали книги из личных библиотек С. П. Корельщикова, Л. В. Ходского, В. Т. Собичевского, Г. Ф. Вышинского и др.

К началу XX в. книжный фонд библиотеки насчитывал около 50 тыс. томов, в том числе в кабинетах и кафедральных библиотеках. Библиотека обслуживала в основном профессорско-преподавательский состав института. Поэтому в 60-х годах прошлого века возникла необходимость в создании самостоятельной студенческой библиотеки, которая была сформирована и существовала на пожертвования благотворителей и деньги, собранные студентами. Впослед-

ствии ее фонд был передан Фундаментальной библиотеке. В 1920-е годы в библиотеке насчитывалось уже более 100 тыс. томов. С этого времени изменился порядок комплектования фонда, который предусматривал не только приобретение научных изданий, но и книг, обеспечивающих учебный процесс.

ДЮ МЭН. Он провел большую и важную для библиотеки работу по учету, описанию и классификации книжного фонда. В 1869 г. на должность библиотекаря был приглашен С. П. СТЕПАНОВ. Им была введена "крепостная" расстановка книг в фонде, что соответствовало передовым технологиям библиотечного дела того



Преобразование института в Лесотехническую академию (1929) вызвало увеличение числа студентов, создание новых факультетов, кафедр, лабораторий. Увеличились фонды библиотеки, значительно расширился профиль комплектования. В 1932 г. в библиотеке было создано библиографическое бюро, приступившее к изданию аннотированного указателя "Литература по лесной промышленности".

До начала 60-х годов прошлого века в штате Лесного института должность библиотекаря выполнял один из чиновников за положенную небольшую добавку к жалованию "за заведование библиотекой". В 1863 г. появляется должность "библиотекаря и хранителя музеев", на которую одним из первых был назначен МОННЕРОТ

времени. После С. Н. Степанова должность библиотекаря исполняли Д. М. КРАВЧИНСКИЙ, В. Б. СТРУВЕ, Н. Г. ЛЕЙ, а с 1903 по 1917 г. - Л. Н. ГЕДИМИН. Им был составлен алфавитный, а в 1915 г. разработан систематический каталог по десятичной классификации. В 1920-е годы директорами библиотеки назначались профессор, члены Совета института Л. А. ИВАНОВ и Н. П. КОБРАНОВ. С 1928 по 1937 г. эту должность исполнял В. П. МАКАРОВ, а с 1937 г. - Т. А. ПАХУНОВА. К 1941 г. были реорганизованы алфавитные каталоги, разработана схема классификации для систематического каталога и создан сам каталог.

В годы Великой Отечественной войны библиотека не прекращала свою работу: в ней

продолжали трудиться директор Т. А. Пахунова, сотрудники М. Э. Громова, В. И. Матова, И. М. Утцаль, К. К. Ребане и др. В тяжелую зиму 1941/42 г. погибли от голода О. Г. Ленкова, Т. Ф. Давыдова, А. П. Быкова, Е. М. Назарьина, О.О. Витте и др. В конце 1944 г. библиотека начала готовиться к возобновлению обслуживания читателей.

В послевоенное время вплоть до 1977 г. библиотеку возглавляла Т. А. ЗУЕВА. В течение многих лет она собирала материалы, связанные с историей Лесотехнической академии. Благодаря этим изысканиям мы знаем не только её официальную историю, но и тот вклад, который внесли профессора, преподаватели и выпускники академии на благо отечественной лесной науки и практики.

В настоящее время библиотека насчитывает в своих книгохранилищах свыше 1 млн. томов.

Собрание научной литературы содержит более полумиллиона томов, фонд учебников и учебных пособий - более 600 тыс. Состав последнего в соответствии с учебными программами постоянно обновляется. Библиотека имеет коллекцию рукописей и машинописных работ, свод стандартов, патентов и промышленных каталогов. Свыше 25 тыс. томов насчитывает фонд художественной литературы. В 1993 г. библиотека приступила к автоматизации ряда процессов. Не отказавшись от практики ведения традиционных каталогов, отдел комплектования и научной обработки литературы автоматизировал процессы работы по обслуживанию некоторых карточных каталогов, что явилось основой создания электронного каталога с элементами информационного поиска. Опыт работы в современных информационных технологиях позволяет продолжить практику конверсии карточных каталогов, создать электронный каталог на редкий фонд библиотеки. У истоков этого направления деятельности библиотеки стояли заведующая отделом научной библиографии А.С. Москвина и сотрудник А.И. Серова.

В настоящее время коллектив библиографического отдела работает над созданием электронного сводного каталога периодических изданий вузовских библиотек Санкт-Петербурга, занимается со студентами по отраслевой библиографии с использованием новых информационных технологий, ведет научную библиографию по тематике, соответствующей профилю академии, осуществляет выпуск серии библиографических указателей "Выдающиеся деятели лесного хозяйства", посвященных жизни и деятельности Ф.К. Арнольда, П.Н. Верехи, В.Я. Добровлянского, Э.Э. Керна, В.Д. Огиевского, А.Ф. Рудзкого, Н.С. Шафранова.

Основа библиотеки - её книжный фонд. Благодаря подвижнической деятельности многих поколений сотрудников библиотеки сформировалось, сохранилось и умножилось книжное собрание Лесотехнической академии. К.И. СЕЛИВАНКИНА (директор библиотеки 1978-1998 гг.) посвятила ей более 40 лет. Многие из сотрудников библиотеки почти всю свою жизнь отдали работе с книгой. Это ветераны библиотеки И.Н. Старикова, Р.Н. Кондратьева, В.В. Кузнецова, К.Д. Погодина, О.Н. Сигорянина, Н.А. Татеосова. Более двадцати лет работают в библиотеке А.А. Новикова, Л.Д. Никифорова, А.С. Москвина, В.Г. Чужикова Л.Н. Осокина. Продолжают развивать лучшие традиции академической библиотеки заведующие и сотрудники вновь созданных отделов и секторов Г.Г. Новосельцева, Л.А. Смолова, Н.И. Римша, И.Е. Сиголаева. Высокий профессиональный уровень и добросовестное отношение к делу - качества, которыми отличаются Г.Г. Елизарова, Н.И. Ерина, Т.В. Токарева, Г.С. Золотарева, И.И. Лайхтман, И.Е. Тудуа.

Фундаментальная библиотека - ровесница академии. Их объединяет общая двухсотлетняя история. Как в прошлом, так и сегодня, библиотека является местом где сходятся интересы людей различных специальностей. Без нее не может состояться ни ученый, ни просто профессионал лесного дела.



- VII -

Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия в условиях перехода к рыночной экономике (1992-2003 гг.)

В будущее, сохраняя традиции.

Насильственное разрушение СССР завершило не только советский, но и последний трехстолетний период развития России, той России, которая складывалась от Петра I и после петровского времени. Произошли существенные изменения социально-политического и экономического характера, что неизбежно отразилось на состоянии образования и науки на территории бывшего СССР.

Та модель образования и науки, которая постепенно, а в советский период довольно интенсивно, формировалась в течение трех веков, была пересмотрена и стала разрушаться. Надо признать, что после Великого Октября в стране действительно была создана уникальная система среднего и высшего образования:

1) оно стало доступным всем и каждому, носило бесплатный характер и подкреплялось широко развитой сетью учебных заведений;

2) вузы России, с их научно-образовательными традициями, оказывали бескорыстную помощь всем республикам страны в подготовке специалистов, в развитии национальных систем образования;

3) в кратчайший срок были подготовлены педагогические кадры (благодаря открытию педагогических вузов, аспирантуры и докторантуры), без чего не могут плодотворно развиваться и функционировать образовательные системы;

4) из полуграмотной страна стала самой образованной в мире; достоинства её системы образования признавались, опыт изучался.

Именно поэтому разрушение советского образа жизни началось с демонтажа целостной системы образования и науки:

подверглись изменению формы образования науки, многие научные учреждения были закрыты;

было пересмотрено содержание образования, научная проблематика, особенно в области гуманитарного образования;

резко уменьшилось госбюджетное финансирование;

разрушились связи между составными структурными элементами образования и науки.

Сегодня народы СНГ все более настойчиво осознают необходимость и неизбежность интеграции, восстановления экономических, научных, образовательных, культурных и других связей и контактов, восстановления создававшегося столетиями народно-хозяйственного комплекса, ибо без этого нам не выбраться из общего кризиса, не возродить экономическое могущество государства, всеобщее уважение в мире.

Прогрессивно мыслящие ученые уже в 1991 г. осознавали всю пагубность политики разрушения в области науки, демонтажа образовательной системы, чрезмерного увлечения национальным фактором. Сегодня проблема формирования единого научно-образовательного пространства СНГ является одной из приоритетных.

Единое научно-образовательное пространство характеризуется:

- общностью принципов государственной политики в сфере образования и науки;

- согласованностью государственных образовательных стандартов, требований и критериев подготовки, переподготовки и аттестации педагогических и научных кадров;

- равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в учебном заведении, на ведение научных исследований в соответствующем учреждении на территории государств Содружества.



Наиболее активные усилия по формированию единого научно-образовательного пространства предпринимаются Россией и Беларусью, где государственные органы, ученые, преподаватели, общественность осуществляют реальные шаги в данной области, в вузах активизируется работа международных отделов, возобновляется научно-информационная деятельность, восстанавливаются совместные исследования.

Научно-практический анализ реального состояния свидетельствует о наличии социально-экономических и педагогических предпосылок для реализации названной проблемы. В настоящее время предпринимаются меры:

1) по постепенному созданию единой системы народного образования, переподготовки и аттестации педагогических и научных кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы путем сближения национальных систем образования;

2) по предоставлению прав и возможностей молодежи разных стран СНГ для свободного обучения в учебных заведениях разного уровня, в аспирантуре и докторантуре, в учреждениях системы повышения квалификации, а также защиты кандидатских и докторских диссертаций в любом государстве Содружества;

3) по согласованию государственных образовательных стандартов всех уровней, правовому обеспечению признания эквивалентности дипломов, аттестатов и других документов об образовании, ученых степенях и званиях;

4) по восстановлению общего научно-технологического и научно-информационного пространства, возрождению и созданию новых научных школ по исследованию фундаментальных и прикладных проблем, являющихся актуальными для народного хозяйства, науки и культуры государств Содружества;

5) по обновлению и расширению межгосударственного обмена информацией по вопросам образования и науки, организации сотрудничества, создания совместных учебных и научно-исследовательских учреждений и организаций;

6) по восстановлению и расширению совместной издательской базы в области образования и науки, обеспечению возможности широкой публикации результатов научных исследований, представляющих интерес для СНГ;

7) по разработке и принятию межгосударственных соглашений, конвенций, законодательно

обеспеченной программы как по формированию единого научно-образовательного пространства, так и по всем другим вопросам, связанным с данной проблемой.

В современных условиях проблема формирования общего научно-образовательного пространства стоит уже на уровне глав правительств и Совета глав правительств государств Содружества. Разработан, согласован и введен в действие (или вводится) ряд важных документов, имеющих принципиальное значение для решения проблемы. Среди них: Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств; Концепция признания учебных курсов, программ, документов об образовании, ученых степеней и званий в государствах-участниках СНГ; Соглашение о порядке признания и установления эквивалентности документов об образовании на территории государств-участников Договора между Россией, Беларусью, Казахстаном и Киргизской Республикой; Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиэкологии, радиационной безопасности, экологической медицине и смежным наукам. Разрабатывается модельный закон об образовании.

Реализацией этих и других документов занимается совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Межгосударственные органы и центры сотрудничества по вопросам образования и науки подготовили и переподготовили к аттестации педагогические и научные кадры. Ожидается проведение исследований по выявлению образовательных и научно-технологических потребностей населения и хозяйства государств Содружества.

Единое научно-образовательное пространство, помимо решения стратегических вопросов социально-экономического и политического характера, должно способствовать:

- приобщению молодого поколения, всего населения к гуманистическим ценностям национальных культур СНГ;

- сохранению исторически сложившейся духовной общности всех народов государств Содружества.

Говоря о достижениях в области образования и науки советского периода, следует признать, что не по всем направлениям науки и культуры российская школа достигла впечатляющих ре-

зультатов. Там, где отвергались общечеловеческие ценности, где научный поиск истины подменялся догмами, где сдерживалось свободное развитие личности, высшее образование несло невосполнимые потери.

Это прежде всего относится к гуманитарным наукам. Находясь в прокрустовом ложе идеологизации, серьезно пострадали история, философия, экономика.

Политизация высшего образования не могла осуществляться без укрепления командно-административной системы в высшей школе. Ни о какой автономии вузов не могло быть и речи. Это были государственные учреждения, подчиненные власти бюрократии.

Начиная с 1987 г. предпринимались попытки обеспечить вузам самостоятельность. Для этого вводился институт студенческого самоуправления, выборы ректоров, расширялись права ученых советов. В 1990 г. указом Президента СССР была провозглашена автономия вузов, основным принципом которой было невмешательство Государственного комитета СССР по народному образованию в их дела.

Примечательно, что первый указ Президента России был направлен на решение проблем, связанных с развитием образования и науки.

Так начался этап реформирования высшей школы России. Постановлениями Совета Министров РСФСР № 314 от 17 августа 1990 г. и Правительства № 119 от 23 февраля 1991 г. было утверждено Временное положение, регламентирующее деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров. В этом нормативном акте содержится первостепенной важности положение о том, что вуз самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из его устава. Управление вузом строится на принципах участия в решении важнейших вопросов его преподавателей, сотрудников, студентов, аспирантов и докторантов. Вмешательство органов государственного управления в учебную, научную, хозяйственную или иную деятельность вуза допускается только в случае нарушения им законодательства страны. В высшую школу возвращались принципы автономии и самоуправления, которых она была лишена в течение многих десятилетий. Временным положением о государственном высшем учебном заведении впервые в нашей практике признано право вузов зарабаты-

вать средства за счет реализации своей научной и товарной продукции, предоставления услуг населению, а также тратить их на свои нужды.

После непродолжительного периода подчинения Министерству науки, высшей школы и технической политики на правах его комитета высшая школа России получила самостоятельный орган управления, который стал называться Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию.

В обстановке начавшихся в стране радикальных преобразований надо было установить новые связи с подведомственными вузами, обеспечить гарантии их автономии и самостоятельности, способствовать повышению уровня их образовательной и научной деятельности в условиях открытого общества, нарождающейся рыночной экономики, стремительно развивающихся межгосударственных отношений.

За небольшой период интенсивной работы принят ряд постановлений, изданы приказы и иные ведомственные нормативные акты, направленные на дальнейшее улучшение системы управления высшим и средним профессиональным образованием. Они легли в основу Закона Российской Федерации "Об образовании", подписанного Президентом России 22 мая 1992 г. Как уже указывалось, этот закон, провозгласив сферу образования приоритетной, подчеркнул его гуманистический характер, доступность, единство федерального образовательного пространства, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений. Государство гарантировало гражданам Российской Федерации получение бесплатного, на конкурсной основе, высшего профессионального образования в пределах Государственного образовательного стандарта, включающего федеральный и национально-региональный компоненты.

В России развернулись и стали набирать силу процессы децентрализации во всех звеньях народного хозяйства, процессы преобразования отношений собственности и создания конкурентной рыночной среды, демократизации и повышения роли общественных институтов, намечалась интеграция в мировую политическую, экономическую и социокультурную общность.

В контексте этих процессов происходит адекватное им реформирование высшего образования, ибо система образования вообще, а

высшего в особенности, неразрывно связана с той социально-экономической формацией, в рамках которой она развивается. Суть проблемы состоит в определении мер, обеспечивающих обновление механизма функционирования высших учебных заведений в соответствии как с провозглашенными направлениями переустройства социально-экономической жизни общества в условиях становления рыночных отношений, так и с закономерностями развития высшего образования в экономически развитых странах. В числе основных составных частей реформ на федеральном, региональном и вузовском уровне следует отметить прежде всего две: 1) защищающую высшую школу от прямого негативного влияния рынка и 2) обеспечивающую дальнейшее расширение автономии вузов, изменение принципов управления ими по типу, требуемому рыночной системой.

В историческом контексте реформирование системы российского высшего образования обусловлено комплексом фундаментальных изменений, происходивших в социальной, экономической и политической жизни во всем мире на пороге нового тысячелетия.

В июле 1993 г. в Москве состоялся Международный конгресс представителей науки и образования России, других членов Содружества Независимых Государств, зарубежных стран четырех континентов. Девиз форума "Образование в XXI веке" четко определил его основные цели и задачи: рассмотреть итоги уходящего столетия в области образования, определить параметры его дальнейшего развития, наметить пути объединения усилий мировых образовательных систем в целях гуманизации образования и воспитания свободного человека, подготовки высококвалифицированных специалистов и интеллектуально развитых людей, отвергающих идеологические догмы, не раз загонявшие народы в исторические тупики, признающих общечеловеческие ценности, выработанные многовековой практикой, научной и религиозной мыслью.

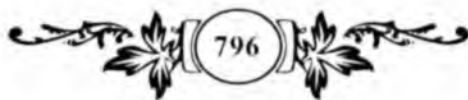
О чем бы ни заходил тогда разговор, он неизменно касался вопросов использования национальными высшими школами положительного опыта других стран. В частности, широко обсуждались проблемы, связанные с введением в России многоуровневого высшего образования, которое широко применяется за рубежом. Вопрос не стоял так: лучше или хуже та или иная

образовательная система. Главное - отвечает ли она потребностям как сегодняшнего дня, так и завтрашнего, готовит ли она владеющих передовыми технологиями специалистов, способных обеспечить экономическое и культурное развитие общества.

Российская система подготовки специалистов, безусловно, отражала то, что в течение 75 лет формировалось в экономической, политической, социальной и культурной жизни России после 1917 г. Основное внимание уделялось подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности, причем узкая специализация начиналась уже на младших курсах вузов. От такого построения подготовки кадров мы унаследовали серьезные перекосы в области технического образования. Сейчас доля инженеров в общем числе занятого населения составляет в США - 1,4, Германии - 2,2, Великобритании - 1,0, Японии - 2,5, а в России - 5,2 %. У нас на 10 инженеров и техников приходится 14 специалистов нетехнического профиля, а в США - 114, в Германии - 39, во Франции - 32 специалиста. Унаследовали мы и программы, ориентированные на "усредненного" студента, который в целом ряде случаев поступал в вуз не в результате конкурсного отбора, а благодаря системе льгот. Из-за определенной косности процесса обучения, которая ещё продолжает сохраняться, студенты не всегда могут раскрыть свои способности и достичь того уровня, который соответствовал бы их индивидуальным возможностям.

Следует подчеркнуть ещё одну особенность нашей действительности: преувеличение роли диплома высшего учебного заведения, отношение к нему как к документу, открывающему путь на высокие ступени общественного положения. Именно это, а не желание получить глубокие знания, порой становилось целью для молодого человека, стоящего перед выбором своего жизненного пути.

Нельзя сказать, что передовая общественная мысль не искала постоянно выхода из этого положения. Один из них виделся в самообразовании, которое восполняло бы пробелы в вузовском обучении и в какой-то мере даже заменяло его. Однако эта идея, ещё четверть века назад имевшая под собой реальную базу (университеты культуры, марксизма-ленинизма), потускнела, а когда открылись новые возможности для решения многих бытовых вопросов, диплом о



высшем образовании стал больше интересоваться отделы кадров, а не определенную группу молодых людей.

Другое дело, если говорить о самообразовании как о процессе совершенствования тех знаний, которые были получены в стенах высших учебных заведений.

Это действительно крайне необходимо. В настоящее время научно-технический прогресс так стремителен, что профессиональные знания специалистов обесцениваются ежегодно на 20-30 %, каждые пять-восемь лет их необходимо обновлять. Не всегда это можно сделать в учебных заведениях системы переподготовки кадров. И одна из задач высшей школы заключается в том, чтобы научить будущего специалиста адаптироваться в условиях быстрой смены поколений техники, технологий, в меняющихся условиях труда и производства, постоянно обновлять свои профессиональные знания, переоценивать сложившиеся стереотипы. Для этого надо создавать инновационную технологию обучения, которая обеспечивала бы формирование у человека творческого подхода к делу, мобильность, и, конечно же, постоянно обновлять учебную литературу. Так, например, в США библиотеки университетов, как правило, не рекомендуют учебники двухлетней давности, а медицинская литература, изданная 5 лет назад, считается безнадежно устаревшей.

Закон "Об образовании" не исключает возможность самообразования, и в будущем оно, безусловно, получит более широкое распространение, если для этого будут созданы реальные условия, одним из которых является подготовка серьезной методической и материально-технической базы, компьютеризация процесса познания, введение в обиход электронных учебников и других средств информатики. И делать это надо, несмотря на ограниченные финансовые возможности, что, конечно же, значительно затрудняет организацию информационного пространства на современном уровне.

Возрождение гуманистических целей развития общества, его демократизации, переход к рыночной экономике требуют адекватного реформирования системы высшего образования, призванного создать условия для формирования среды понимания и активного содействия позитивным изменениям в жизни России, обеспечить им кадровое сопровождение.

Основные направления осуществляемой реформы высшего образования России можно сформулировать следующим образом: создание многообразия типов высшего образования по срокам и программам профессиональной подготовки, формам обучения, выдаваемым дипломам; интеграция вузов России в мировую образовательную систему, решение проблем, связанных с установлением эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях; децентрализация и демократизация управления высшей школой, предоставление действительной самостоятельности вузам, их региональным объединениям в решении стоящих перед ними задач и, вместе с тем, сохранение образовательного пространства страны, развитие альтернативного государственного высшего образования.

На наш взгляд, эти цели в определенной степени достигнуты американской системой высшего образования. Опыт длительного эволюционного развития высшей школы США, где этот процесс формировался одновременно с развитием рыночной экономики бурным обновлением технологий и широким международным сотрудничеством в области образования, представляется весьма позитивным! И этот опыт надо изучать, так как это диктуется целым рядом обстоятельств.

Россия испокон веков ориентировалась на Запад, воспринимая западную культуру, науку, искусство, литературу. Это и понятно. Во-первых, Россия, несмотря на то что большая часть её территории находится в Азии, всё время относилась себя к западной цивилизации, во-вторых, до второй половины XX в. страны Азиатско-Тихоокеанского региона ни в экономическом, ни в культурном отношении на международной арене себя особенно не проявляли.

Лишь после Второй мировой войны положение кардинальным образом изменилось. Япония, Южная Корея, Тайвань, Филиппины, Сингапур, Гонконг, а за ними и КНР показали пример такого динамического развития, которое позволяет утверждать, что через 10-20 лет именно там будут решаться все глобальные мировые проблемы, связанные с новым качеством существования человечества в условиях передовой технологии и экономики.

Не в последнюю очередь успехи выше названных стран так или иначе связаны с использованием европейской и американской моделей



высшего образования, конечно, с некоторой трансформацией их под воздействием национальных традиций и интересов.

Не безынтересно в этом отношении ещё раз вернуться к истории российских вузов, которые и ранее уже имели ряд заимствований из практики западноевропейских высших учебных заведений, и это, конечно, оправдано временем, когда учреждались первые наши вузы, и богатым опытом, накопленным зарубежной высшей школой.

Как известно, впервые о праве присвоения степени бакалавра студентам по завершении начального этапа высшего образования упоминается в уставе Парижского университета в 1215 г. С начала XIX в. степень бакалавра стала присваиваться во Франции лицам, имеющим среднее образование.

В России бакалаврами сначала именовались преподаватели духовных академий, а с конца XVIII в. эту степень стали присваивать выпускникам учительского института при Московском университете. В соответствии с университетскими уставами разных лет лица, успешно окончившие полный курс российского университета, получали звание действительного студента, что давало возможность при определенных условиях (окончание университета с отличными результатами и выполнение диссертации) претендовать на первую ученую степень - кандидата. Следующими степенями были магистр и доктор.

Право присуждения ученой степени магистра было предоставлено уставами первым трем университетам: Московскому, Харьковскому и Казанскому. Эта ученая степень следовала за ученой степенью кандидата. Порядок получения ученой степени магистра был закреплен в специальном Положении о производстве в ученые степени, утвержденном в 1819 г., которым введена также ученая степень доктора наук. В Положении о производстве в ученые степени 1844 г. и в последующих университетских уставах магистрат был сохранен.

Декретом Совнаркома РСФСР от 1 октября 1918 г. "О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской Республики" были упразднены ранее существовавшие ученые степени и ученые звания, устанавливалось единое звание профессора для ведущих преподавателей высших учебных заведений и звание преподавателя для остальных.

Магистрат отсутствовал до 1933 г., когда президиум Всесоюзного комитета по высшей технической школе установил новую иерархию ученых званий: профессора, доцента и ассистента, а также степеней доктора и магистра. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 13 января 1934 г. "Об ученых степенях и званиях" степень магистра была окончательно упразднена. Принятое через три года (20 марта 1937 г.) постановление Совета Народных Комиссаров СССР "Об ученых степенях и званиях" установило следующие ученые звания: ассистент в вузах, младший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях, доцент в вузах, старший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях, профессор в вузах и научно-исследовательских учреждениях.

Это положение действует до настоящего времени.

Следует отметить, что в 60-х годах Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин, пытаясь осуществить радикальную экономическую реформу, неоднократно подчеркивал, что это возможно сделать лишь одновременно с реформированием системы подготовки специалистов, что динамика социального развития определяется изменениями не только в сфере производства, но и в области культуры. Они тесным образом взаимосвязаны.

Тогда А.Н. Косыгин высказывался о необходимости введения в систему высшей школы бакалавриата и магистратуры, раннего отбора абитуриентов через гимназии и лицей при вузах и расширения информационно-вычислительной базы. Но радикальным реформам А.Н. Косыгина как в экономике, так и в образовании не суждено было осуществиться. Сегодня эти идеи вновь стали актуальными.

Россия не может стоять в стороне от тех широкомасштабных интеграционных процессов, которые наблюдаются в европейской высшей школе в связи с созданием единого экономического сообщества.

Как не быть заинтересованными в изучении единой программы подготовки специалистов высшей квалификации, которая разрабатывается в странах Западной Европы, США, Японии, Канаде, или, например, вопросам эквивалентности, а также признания периодов обучения, дипломов, ученых степеней и званий, определенных международными правовыми актами, в ча-

стности, соответствующей международной конвенцией?

Наше участие в этом процессе невозможно без выравнивания образовательных и исследовательских стандартов, унификации университетских дипломов.

Ответы на эти вопросы в большей степени нашли отражение в программе реформирования образования.

В основу этой программы положены следующие положения: создание условий для обеспечения конституционных прав граждан на получение бесплатного на конкурсной основе высшего и среднего профессионального образования; учет и согласование интересов личности, представителей различных социальных, национальных, территориальных и иных общественных групп и государства в целом в области высшего образования; академическая автономия вузов при усилении их ответственности за результаты деятельности; постепенный переход к преимущественно университетской системе высшего образования с сохранением сильных специализированных вузов; создание и развитие региональных систем высшей школы и негосударственной системы образования.

Предусматривается, что реформирование высшей школы будет осуществляться в два этапа. На первом этапе создаются предпосылки и условия для структурной перестройки, тесно связанной с развитием страны, нормативно-правовая база, адекватная целям и задачам реформирования и развития высшего образования, принятие соответствующих законов. Второй этап характеризуется системным развитием структурных изменений на основе новой законодательной базы, накопленного опыта и целевых программ.

На основании прогнозных расчетов сделан вывод, что в ближайшие 10-15 лет за счет средств государственного бюджета может быть обеспечена реализация спроса населения на высшее образование в размерах, необходимых для кадрового обеспечения экономики, т.е. не менее 180-200 студентов на 10 тыс. населения.

Социально-экономические реформы не могут не повлечь за собой существенного изменения в распределении потока молодежи по учебным заведениям, повышения значения конкурсного отбора абитуриентов.

И дело здесь не в ответе на какие-то директивные решения, а в действии рыночного механизма, представляющего собой саморегулирующуюся систему, охватывающую всех товаропроизводителей и потребителей и действующую в сторону установления равновесия между спросом и предложением, интересами отдельных граждан и общества в целом.

Целесообразность введения многоуровневых программ подготовки специалистов была впервые рассмотрена на заседании Коллегии государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы в мае 1991 г. при обсуждении плана мероприятий по выполнению постановления Совета Министров РСФСР № 119 от 23 февраля 1991 г., которым были утверждены Временные положения, регламентирующие деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров. Для практической отработки всех вопросов и в порядке эксперимента переход на новую систему первоначально был разрешен Ростовскому университету, Московскому институту тонкой химической технологии, Самарскому архитектурно-строительному и Томскому политехническому институтам. Итоги работы этих вузов подведены в постановлении Комитета по высшей школе № 13 от 13 марта 1992 г. "О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации". Тогда же было принято решение о предоставлении права многоуровневой подготовки специалистов ещё одной группе вузов. В 1992 г. такая система была введена в 52 вузах, в том числе в Лесотехнической академии.

В правовом отношении система подготовки специалистов различного профессионального уровня была закреплена в законе РФ "Об образовании".

Введенная многоуровневая подготовка специалистов включает в себя четыре этапа. Первый (неполное высшее образование) базируется на двухгодичных образовательных программах, в которые входят в основном общенаучные и гуманитарные дисциплины. На основе неполного высшего образования реализуется программа профессиональной подготовки со сроком до полутора лет.

Обучение на первом этапе высшего образования по двухгодичным образовательным программам будет способствовать наиболее правильной жизненной ориентации студента, поз-

волит ему не только получить профессиональную подготовку, но и принять обдуманное решение, весьма для него важное, о необходимости и возможности продолжать своё образование.

Второй этап относится к полному высшему образованию (базовое высшее образование). Он включает в себя образовательные и профессиональные программы, направленные на расширение общенаучного, гуманитарного образования и получение основ профессиональной подготовки по одному из направлений науки, техники и культуры. Лицам, успешно завершившим образование на этой стадии, присваивается степень бакалавра по избранному направлению подготовки. Срок обучения для получения степени бакалавра на базе неполного высшего образования составляет не менее двух лет, а на базе среднего образования - не менее четырех лет.

Основная профессиональная образовательная программа второго этапа должна осуществляться по направлениям подготовки и включать гуманитарные, социально-экономические, естественно-научные дисциплины общенаучного характера, а также общепрофессиональные специальные дисциплины и практику, имеющие специальное значение.

Наличие у специалиста квалификации "бакалавр" должно давать ему при поступлении на работу право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусматривается наличие высшего образования.

Третий этап полного высшего образования осуществляется по образовательным программам двух типов, обеспечивающим подготовку специалистов с квалификацией "магистр" или "дипломированный специалист".

Профессиональные, образовательные и научно-исследовательские программы на этом этапе обучения направлены на углубление уровня образования и профессиональной подготовки бакалавров в соответствии с характером будущей профессиональной деятельности. Срок обучения здесь не менее двух лет, включая практику и дополнительную специализированную подготовку, предполагающую дальнейшую научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность выпускника.

Образовательная программа подготовки дипломированных специалистов длится пять лет и включает гуманитарные, социально-экономические и естественно-научные дисциплины, а так-

же теоретическую и практическую подготовку по специальности и специализации, предполагающую различные виды профессиональной деятельности выпускника.

Лица, получившие образование по одной из указанных выше программ, могут продолжить обучение в любом образовательном учреждении высшего и послевузовского профессионального образования.

Четвертый этап (аспирантская подготовка) предусматривает реализацию специальных образовательных и научно-исследовательских программ, направленных на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации из числа лиц, имеющих полное высшее образование, путем расширения их психолого-педагогического образования и углубленной профессиональной подготовки до уровня, позволяющего выполнить научную работу на соискание ученой степени кандидата наук.

Таким образом, в дополнение к действующей многие годы схеме пяти-шестилетней подготовки специалистов вуз может ввести различные по срокам и программам виды обучения. Каждому гражданину будет предоставлена возможность выбора программ такого уровня высшего образования, который представляется ему наиболее приемлемым. Вуз получает возможность отбора способных студентов для обучения на следующих этапах. Определенное преимущество получают и работодатели, которые могут подбирать кадры по уровню профессиональной подготовки.

Деверсификация программ высшего образования не разрушает традиционную для России образовательную систему, а лишь дополняет её.

Решение о переходе на новую схему подготовки специалистов принимал Ученый совет академии самостоятельно после оценки соответствия предложенных программ Государственному образовательному стандарту.

Необходимо отметить, что многоуровневая система выражает лишь форму обновления высшего образования, а не изменения его существа, которое заключается в том, чтобы обеспечить получение обучающимися профессии соответствующей квалификации и знаний, адекватных мировому уровню, общее, профессиональное и культурное развитие, создавать условия для самореализации личности.

Академия не намерена переходить на подготовку кадров по программам разного уровня,

рассматривается лишь расширение возможностей студентов наиболее полно и эффективно реализовать свой потенциал. Нам нет необходимости отказываться полностью от прежней системы образования. Другое дело, что её надо постоянно совершенствовать. Этому служит Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации № 940 от 12 августа 1994 г.

Не менее важная задача — определить правовой статус лиц, имеющих диплом бакалавра, их взаимоотношение с государственными органами в решении производственных, социально-бытовых вопросов.

Можно предположить, что кадровые службы предприятий, организаций, учреждений будут с недоверием относиться к обладателям таких дипломов, как это имеет место в отношении тех, у кого незаконченное высшее образование. Закон "Об образовании", нормы трудового и иного права требуют внесения соответствующих изменений в действующие квалификационные требования, предъявляемые при решении вопросов, связанных с трудоустройством бакалавров.

Другой настоятельной проблемой является повышение объективности оценки способностей и знаний обучаемых. В этих целях принимаются меры к созданию на научной базе системы тестирования и сертификации, которая обеспечила бы новое качество образования — конкурентность знаний, получаемых в России, на международном уровне.

С 1995 г. вступительные экзамены в ряде вузов заменены тестированиями, собеседованиями, прослушиваниями. Эти формы предполагают провести прием в вузы тех, кто способен освоить конкретные образовательные программы и заинтересован именно в этой профессии, которую дает данное учебное заведение.

При решении вопросов, связанных с реформированием российского высшего образования, необходимо обеспечить не только объективную оценку уровня подготовки специалистов в вузе, но и целесообразность функционирования самого вуза. В рамках одного города, не говоря уже о республике, крае или области, нередко возникает многократное дублирование вузами направлений подготовки кадров. Исходя из наличия соответствующих показателей, важно правильно оценить способность вуза осуществлять

качественную подготовку специалистов. Именно это лежит в основе существующей во многих странах диверсификации высших учебных заведений. Конкуренция между ними на рынке образовательных услуг способствует популярности одних, отодвигает на вторые роли других. Возникает деление на элитарные и второстепенные вузы, появляется необходимость в соответствующем ранжировании высших учебных заведений, включая дезавуирование тех из них, которые лишь по названию являются вузами.

Россия стремилась использовать накопленный зарубежный опыт. В 1992 г. был создан первый аккредитационный независимый центр при Академии транспорта. За два года центр провел большую работу, создал базу для обеспечения аккредитации инженерных специальностей. Однако аккредитация может быть эффективным инструментом повышения уровня образования лишь в том случае, если она станет общенациональной системой. Поэтому в 1993 г. Союз научных и инженерных организаций, Российский союз промышленников и предпринимателей, Ассоциация российских вузов, Ассоциация инженерного образования учредили координационный совет по аккредитации учебных программ и специальностей вузов, а также сертификации специалистов, основной задачей которого стала координация усилий на общероссийском уровне для решения этой проблемы.

Постановлением Госкомвуза № 6 от 30 ноября 1994 г. утверждено Положение о государственной аккредитации учреждений среднего и высшего профессионального образования в Российской Федерации, согласованное со всеми заинтересованными министерствами и ведомствами.

Законы Российской Федерации "Об образовании" (от 13.01.96 № 12-ФЗ) и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (от 22.08.96 № 125-ФЗ) ввели в Российской Федерации единую систему оценки (регламентации) деятельности образовательных организаций, включающую аттестацию, государственную аккредитацию и лицензирование.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС) по направлениям подготовки. Проводится аттестация по заявлению вуза не реже одного раза в

пять лет. Академия эту процедуру выполнила. В течение предаттестационного 1997 г. все подразделения провели по утвержденной программе самообследование.

В соответствии с приказом Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России от 25.02.98 № 3371 в период с 16 по 20 марта 1998 г. проведена аттестационная экспертиза академии. В ходе экспертизы осуществлены проверка выполнения требований, установленных лицензией Госкомвуза России, оценка содержания профессиональных образовательных программ, условий их реализации, а также качества подготовки выпускников на соответствие требованиям ГОС. Были проверены 6 направлений бакалавриата, 9 специальностей и программы дополнительного профессионального образования по специальностям и дисциплинам академии.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.06.98 № 1659 "О государственной аккредитации и аттестации образовательных организаций" и на основании решения Аккредитационной коллегии от 28.04.98 № 498 академия признана аттестованной на срок до 28 апреля 2003 года по всем образовательным программам с полным циклом обучения.

Государственная аккредитация образовательных организаций свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников данной организации соответствует государственным требованиям, и поэтому государство предоставляет данной образовательной организации право выдачи своим выпускникам документа об образовании государственного образца, право пользоваться печатью с изображением герба РФ и ряд других прав и льгот. Государственные образовательные организации получают право на их включение в схему централизованного государственного финансирования. Процедуру аккредитации академия выдержала и в соответствии с приказом 23.12.98 № 3179 Министерства общего и профессионального образования РФ признана аккредитованной и получила "Свидетельство о государственной аккредитации № 250362". Государственный аккредитационный статус установлен до 22 октября 2003 г.

Под лицензированием понимается процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу образо-

вательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности по направлениям (специальностям), уровням профессионального и программам соответствующего дополнительного образования. Академия прошла и это испытание и получила лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования № 24 Г-0352 от 1 апреля 1999 г.

В лицензии выдано право на подготовку по 13 специальностям, 6 направлениям бакалавриата и 6 - магистратуры; в аспирантуре - по 14 программам; по программам дополнительного образования - повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю академии. Срок окончания действия лицензии 1 апреля 2005 г.

В 1995 г. в академии был открыт прием на специальность 23.01.00 - сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования (химико-лесного комплекса). В 1996 г. открыт прием по 5 направлениям магистерской подготовки и 2 специальностям. В 1997 г. открыт прием по 2 направлениям бакалаврской подготовки.

В соответствии с приказом Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России при Министерстве образования от 03.05.99 № 41458 была проведена аттестационная экспертиза всех профессиональных образовательных программ подготовки магистров в академии и 1 специальности как имеющих первый выпуск. Рассмотрев заключение об аттестации этих программ, Государственная инспекция приняла постановление от 30.11.99 № 41-434 П признать аттестованными профессиональные образовательные программы по всем 5 направлениям подготовки магистров и 1 специальности.

В реформе, проводимой высшей школой, исключительная роль принадлежит пересмотру основ и принципов социально-гуманитарного образования. Традиционная профессиональноотраслевая организация высшего образования, массированная подготовка кадров исполнителей перестает отвечать общественным нуждам. Резко повышаются требования к научному уровню и творческому потенциалу специалистов - сегодняшней рыночной экономике недостаточно узких профессионалов, ей нужны люди с широкой культурой и гибким мышлением. Необходимость

восстановления органической связи между высшим образованием и культурой, усиления фундаментальной подготовки требует приоритетного развития университетского типа высшего образования, которое наиболее полно отвечает задачам воспитания нравственности и духовности. Общество обеспокоено падением морального уровня некоторой части молодого поколения и его духовной опустошенностью, которые в последнее время становятся все более заметными.

Обсуждению этой проблемы было посвящено Всероссийское совещание по вопросам преподавания гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях всех профилей, проходившее в Москве в 1992 г. В ходе обсуждения поразному оценивались наши достижения в области исторической науки, философии, социологии, культурологии, права и, вместе с тем, звучала критика содержания вузовских гуманитарных дисциплин. В итоге все согласилось с необходимостью изменения содержания гуманитарного образования, формирования иной системы подготовки и переподготовки кадров преподавателей-гуманитариев, а также разработки новой учебной и методической литературы.

За прошедшие 10 лет в процессе реализации рекомендаций определены и введены в практику высшей школы направления и специальности гуманитарного образования, которые учитывают и отражают как тенденции развития гуманитарных наук в мировом сообществе в целом, так и потребности, связанные с реформированием всех сторон жизни нашего общества. Утверждены перечни 23 направлений и 73 специальностей высшего гуманитарного образования. Среди них такие новые для российской высшей школы предметы, как менеджмент, коммерция, политология, культурология, социальная антропология.

Действенным инструментом изменения методов и содержания обучения являются государственные образовательные стандарты, которые введены впервые в истории российской высшей школы.

Новые государственные образовательные стандарты в области гуманитарного образования разработаны при активном участии ведущих ученых и педагогов отечественной высшей школы и зарубежных коллег.

Совместная творческая работа показала, что видение гуманитарного образования российскими учеными и педагогами соответствует кон-

цепциям, которые реализуются в странах с развитой системой высшего образования.

Введенные государственные образовательные стандарты создадут необходимые условия для расширения академических свобод и для достижения высокого качества и преемственности образования во всех регионах, а также станут основой для сравнения образовательной системы нашей страны с системами других стран, позволят более успешно решать вопросы академической мобильности, признания дипломов об образовании, ускорят интеграцию России в мировое образовательное сообщество.

Принципиально важная особенность государственных образовательных стандартов состоит также в том, что они включают в себя два компонента: федеральный и региональный. Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы. Он определяет государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям).

Региональный компонент определяет ту часть содержания основных профессиональных образовательных программ, которая отражает региональные особенности подготовки специалистов. При этом важно иметь в виду, что введение регионального компонента не должно приводить к снижению уровня требований, установленных федеральным компонентом.

Кроме того, государственные образовательные стандарты вводят и закрепляют новое качество и новое содержание преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин: они позволяют обеспечить переход от зауженного гуманитарного и социально-экономического знания с позиции лишь одной, причем сильно догматизированной марксистской школы к широкому, системному и целостному овладению этими знаниями, всем богатством и многообразием научных направлений, школ и концепций с учетом российской специфики, обусловленной особенностями исторического развития страны.

По сравнению с прежними профессиональными образовательными программами качественно обновлена структура каждого цикла дисциплин. Так, например, принципиальные изменения произошли в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В стан-



дартах он представлен совершенно новой структурой, которая включает в себя философию, историю, социологию, экономику, политологию, правоведение, культурологию, психологию и педагогику, иностранный язык, физическую культуру. Эта структура, сменив прежнюю, изменила, в частности, цикл общественных наук, состоящий из четырех дисциплин: истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии и научного коммунизма.

Учебному заведению предоставлена реальная возможность осуществлять преподавание общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин.

Преподаватель-гуманитарий получает реальную свободу в выборе путей, средств и методов реализации образовательного стандарта. Он может самостоятельно разрабатывать индивидуальные курсы, причем как по конкретной дисциплине, так и междисциплинарные, интегрирующие дидактические единицы нескольких дисциплин, проводить разнообразные по форме занятия и контрольные мероприятия, тем самым беспрепятственно реализовывать свой творческий потенциал.

Говоря о гуманитарном наполнении образования, нельзя не коснуться такой важной темы, как отношение общества к религии, оказывающей огромное влияние на формирование духовного облика человека.

О взаимоотношениях религии и образования говорилось немало. Лучшие умы посвящали этому свои груди. В одних утверждалась незыблемой её роль в духовной жизни людей. В других предрекалось ее угасание под натиском научно-технического прогресса и заметного увеличения числа людей с высшим образованием. Однако самый объективный судья - время расставило все по своим местам. Недавно был проведен опрос среди студентов государственных вузов. Он показал, что около трети опрошенных интересуется религиозным образованием, готово изучать теологию и религиоведение.

Говоря о системе образования в этот переходный период, нельзя обойти вопрос взаимосвязи образовательного процесса и научных исследований. Несмотря на все сложности с финансированием, высшие учебные заведения реализуют концепцию развития вузовского сектора науки - превращение его в крупную самоуправляемую подсистему вневедомственного, интегрированного национального научно-технического комплекса, органически сочетающего масштабное проведение авангардных фундаментальных исследований с конкурентоспособными разработками коммерческого характера, позволяющими также на уровне мировых квалификационных требований вести подготовку специалистов.

Ближайшая задача заключается в том, чтобы в нынешних условиях сохранить лучшую часть кадрового научного потенциала высшей школы и те фундаментальные и прикладные стратегические научно-исследовательские работы, которые необходимы для последующего ускорения развития вузовского сектора науки.

В целом прошедшее десятилетие характеризуется положительной динамикой показателей творческой активности сотрудников академии: возросло число опубликованных монографий, учебников, пособий и научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в среднем за год защищалось 4 докторских и 7 кандидатских диссертаций и оформлялось по 7 патентов.

Финансирование НИР за этот период также шло с нарастающими объемами, хотя в целом потенциал возможного увеличения объемов привлекаемых средств далеко не исчерпан, особенно по хозяйственной тематике.

В рамках и под эгидой Международного центра лесного хозяйства и лесной промышленности при академии активно развивалась научная и образовательная международная деятельность. При содействии иностранных партнеров было выполнено несколько десятков крупных научных и образовательных проектов; открыт и технически оснащен с выходом в Интернет офис Центра; налажено регулярное издание "Новостей МЦЛХП", монографий и пособий с участием известных иностранных ученых; в 1999 г. на базе МЦЛХП академии создан Санкт-Петербургский региональный филиал Европейского института леса; в 2001 г. Центром была организована учебно-ознакомительная поездка в Фин-

ляндию ректоров практически всех лесотехнических вузов России, при открытом Международном университете создан Департамент леса и технологий лесных продуктов.

Для укрепления и расширения международного сотрудничества Ученым советом академии принято Положение "Почетный доктор Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии" для иностранных ученых. Такими избраны граждане США, Франции, Финляндии, Германии, Китая, Австрии, Англии - всего 10 чел.

С целью согласования научных программ, для участия в конференциях и симпозиумах, выставках, научных стажировках только в 1999 г. командировалось за рубеж 28 студентов и преподавателей академии.

За счет рекламы, личных контактов с иностранными выпускниками, по разнарядке Минобразования постепенно увеличивается число обучающихся из других стран. Так, в 1999 г. по сравнению с 1998 г. количество студентов увеличилось более чем в 2 раза, а по сравнению с 1996 г. - в 3 раза.

Только за последний 2001 год академию посетили 10 делегаций из Китая, Финляндии, Германии, Италии. В ходе этих встреч обсуждались разноплановые вопросы международного сотрудничества, корректировались научные проекты, обсуждались макеты и содержание учебников, монографий и других полезных пособий.

Новые организационные формы сочетаются с обновлением принципов финансирования вузовской науки. Это относится, в частности, к технологическим паркам, призванным осуществлять трансфер научно-технических достижений, включать вузовские разработки в сферу инновационного бизнеса, формировать научно-техническое предпринимательство. В настоящее время при академии создано предприятие "Технопарк ЛТА". В нем действуют современные производства оконных и дверных блоков, профильно-погонажных изделий, силовых строительных конструкций, а также лесопиление. В течение года сотни студентов проходят практику в технопарке, выполняют курсовые и дипломные проекты.

В условиях дефицита средств создание технопарка позволяет получать отчисления от прибыли пропорционально доле в уставном капитале и от объема выручки за использование при-

надлежащих вузу разработок, что позволяет осуществить поддержку научных коллективов за счет собственной научно-производственной работы.

Сохранение и дальнейшее развития вузовских научных школ является жизненно необходимым. Обладая мощным интеллектуальным потенциалом, они наиболее подготовлены к организации широкого освоения инновационных процессов, позволяющих создавать высокотехнологическую продукцию, в которой так нуждается наша промышленность.

Глубина и масштабность политического и социально-экономического реформирования нашего общества требует скоординированного и ответственного поиска неординарных путей преодоления его последствий, в том числе и в сфере высшего образования. Одно из таких направлений - создание механизма расширения финансовой базы отечественной высшей школы.

В Федеральной программе развития высшего образования России вопросам финансирования высшей школы отводится ведущее место. Определено, что важнейшим направлением финансово-экономической политики в сфере высшего образования должна стать многоканальная система финансирования, способная не только стабилизировать экономическое положение вузов, но и создать предпосылки к активизации системы высшего образования путем развития его самофинансирования. Программа финансово-экономического обеспечения системы высшего образования должна предусматривать оптимальное соотношение расходов на высшее образование из федерального и муниципального бюджетов; использование финансово-экономических механизмов, способствующих притоку дополнительных внебюджетных денежных средств (предоставление льгот фондам и предпринимателям, финансирующим образовательные учреждения, программы, проекты и пр.); включение обучаемых в систему финансирования путем установления платности в отдельных вузах, образовательных и других услуг, выдачи для этих целей субсидий, кредитов, займов, стимулирующих соответственное отношение к учебному труду.

В последние годы вузами России накоплен определенный опыт привлечения ресурсов из внебюджетных источников. В большинстве вузов созданы различные хозрасчетные и коммер-

ческие структуры, в них реализуются различные виды деятельности: учебная (образовательные услуги), научно-исследовательская, опытно-конструкторская, информационно-рекламная, научно-методическая, хозяйственная (сдача в аренду помещений и оборудования), посредническая.

Таким образом, высшая школа России, хотим мы этого или не хотим, вовлечена в коммерциализацию, целью которой является адаптация высшего образования к складывающейся социально-экономической системе, а также рационализация в духе рыночных принципов, включая достижение равновесия спроса и предложения, улучшение качества тех услуг, которые соответствуют запросам потребителя. Во избежание социального и экономического романтизма необходимо четко понимать, что коммерциализация высшего образования преследует именно эти цели, а не иные. Речь здесь идет о том, что в рыночной экономике удовлетворяется не социальная потребность граждан в высшем образовании, а платежеспособный спрос на него, обеспечивается не подготовка специалистов вообще, а таких, на которых есть спрос на рынке труда и рабочей силы.

В качестве примера для переустройства экономических отношений Россия избрала западную модель рыночной экономики, и именно с позиций данной модели необходимо рассматривать как происходящие, так и желаемые сдвиги в способе функционирования нашего высшего образования в системе рыночных отношений. Но суть проблемы заключается не в слепом подражании западной модели коммерциализации высших учебных заведений, а в учете объективных условий и традиций, сложившихся в России.

Для понимания природы и сути коммерциализации высшей школы существенно важно определить, к какому сектору рыночной экономики она относится.

Рыночное пространство имеет сложную, многомерную конфигурацию. Его системообразующими полюсами, определяющими функционирование всех остальных секторов, выступают потребительский рынок и рынок капиталов, представляющие собой как бы сообщающиеся сосуды.

В этой связи рынок образовательных услуг нередко рассматривается только как сектор потребительского рынка, но это не так. Хотя обра-

зование в известном смысле и потребляется индивидом, но потребляется оно им не столько в интересах удовлетворения самодовлеющей жизненной потребности, сколько с целью увеличения и последующей реализации принадлежащих ему знаний.

Следовательно, основное направление коммерциализации высшего образования, существенно меняющее функционирование вуза как субъекта рыночных отношений, - это создание рынка образовательных услуг. В свою очередь, этот рынок должен рассматриваться как особое подразделение рынка производительных сил, подразделение, где номенклатура услуг, спрос и предложение определяются конъюнктурой на рынке более высокого порядка - рынке рабочей силы.

Из этого отнюдь не следует, что создание рынка услуг высшего образования автоматически предполагает финансирование вуза из кармана студента. В конечном счете источником платежных средств должно оставаться все то же государство, которое могло бы обеспечивать студентов средствами через систему кредитов, стипендий, грантов. Более того, в большинстве стран с рыночной экономикой государство через студентов и иными путями вкладывало и вкладывает в высшее образование в абсолютном и относительном выражении больше, чем это было в последний период в России.

Коммерциализация не означает также автоматически повальную приватизацию высших учебных заведений, о чем в последнее время в некоторых кругах говорят все более настойчиво. Меняется, коммерциализируется в первую очередь не отношение собственности, а отношение "вуз-студент", и меняется оно в интересах рыночной рационализации и повышения чувствительности рынка образовательных услуг к требованиям рынка рабочей силы.

Сегодня стихийная коммерциализация высшего образования началась именно с тех специальностей и профессий (экономических, юридических, финансовых, языковых), которые рынок рабочей силы затребовал в первую очередь. Отсюда большое количество негосударственных вузов, готовящих экономистов, правоведов, финансистов.

Все эти нюансы должны учитываться при определении политики, стратегии и практических мер по коммерциализации вузов и разработке системы их финансирования и, возможно, при-

ватизации, если в этом возникнет необходимость.

Реформирование высшего образования в рыночных отношениях требует проведения целого комплекса преобразований, в числе которых в первую очередь можно выделить два направления: 1) институциональное изменение статуса вуза и 2) изменение его организационно-правовой формы.

Для того чтобы эффективно действовать на рынке высшего образования, вузы должны обладать высокой степенью самостоятельности принятия решений. Это требует дальнейшего расширения автономии и изменения системы управления вузами, адекватных рыночной системе. Основные направления развития автономии должны осуществляться путем последовательной реализации следующих положений: отработка системы аккредитации вузов; создание управленческих структур, обеспечивающих коммуникацию образования с рынком образовательных услуг и рынком рабочей силы; изменение социальных и педагогических отношений в вузах; диверсификация высшего образования.

Система аккредитации, тесно сопрягаясь с процессом лицензирования, является основной формой государственно-общественного механизма воздействия на уровень и качество интеллектуальной продукции вузов.

Развитие вузовского самоуправления предполагает регулирование управленческой структуры, обеспечивающей коммуникацию высшего образования с рынком образовательных услуг и рынком рабочей силы посредством создания попечительских советов, объединяющих под своим началом представителей государства, предпринимательских кругов, местных общественных организаций, ведущих ученых и т.п.

Становление автономии вузов должно подкрепляться изменениями социальных и педагогических отношений в них. На место коллектива, живущего в значительной мере общими интересами, становится корпорация, включающая три основных группы: администрацию, академическое сообщество в составе преподавателей и ученых, студенческое сообщество. Последние две группы могут, в свою очередь, состоять из нескольких корпоративных групп, объединяющихся на основании социальных, имущественных и профессионально-карьерных признаков.

В настоящее время в российской системе высшего образования идут мучительные поиски новых ориентиров, способных изменить её экономическое положение, при этом необходимо помнить, что дальнейшие перспективы развития высшей школы можно определить только с учетом внимательной и объективной оценки пройденного пути, анализа совершенных ошибок и опыта других стран.

Кардинальные изменения, начатые 10 лет назад, пагубно отразились на российской системе образования и науки. Материальная база вузов, да и многих НИИ, в значительной степени выработала свой ресурс. Недопустимо низким является уровень оплаты труда работников образования, не обеспечивающий во многих случаях даже прожиточного минимума. И без того сложное положение усугублялось длительными задержками выплаты или неполной выплатой заработной платы. Даже исполняющий обязанности Президента России В.В.Путин вынужден был признать, что "Россия впервые за последние 200-300 лет стоит перед лицом реальной опасности оказаться во втором, а то и в третьем эшелоне государств мира". Как никогда, образование остро нуждается в государственной заботе и поддержке.

14-15 января 2000 г. в Кремле проходило Всероссийское совещание работников образования, на котором обсуждалась Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Доктрина - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основополагающие направления его развития. Она определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.

Выступая с докладом, президент Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, академик Российской Академии наук В.А. Садовничий отметил, что реформы предыдущего десятилетия во многом базировались на ошибочном утверждении, будто в России "слишком много науки" и "слишком много образования". Жизнь отвергла эту установку. Необходимо срочно поставить перед обществом и государством задачу придания системе образования приоритетного значения в делах дальней-

шего обустройства России. И эту задачу нужно решать уже сегодня!

Наука и образование были намеренно вынесены за рамки реформ. Осуществить же глубокую перестройку всего государственного, общественного и экономического механизма без твердой опоры на науку и образование оказалось невозможным. И в этом страна убедилась сполна.

Идея о необходимости иметь Доктрину как федеральный документ, определяющий роль и место образования в развитии страны, возникла потому, что прежнее правительство строило свои отношения с наукой и образованием на непрерывной череде несостоятельных обещаний, а лидеры некоторых партий и движений, среди которых были и кандидаты в президенты, в своих посулах и намерениях даже не вспомнили о приоритетности образования и науки. Как и все предыдущие годы, школа оказалась позади всех иных мыслимых и немыслимых государственных приоритетов.

В эпоху современного развития основной, если не единственной, базой в каждой конкретно взятой стране является уровень образованности её народа, и этому нет альтернативы. Высокий уровень образованности нужен прежде всего для того, чтобы уметь пользоваться высокотехнологичными, интеллектуальными продуктами и создавать новые технологии на базе фундаментальных исследований.

Говорят, что утечка умов - это хорошо, это торжество демократии, но тогда почему одни страны создают все условия для того, чтобы лучшие умы мира перетекали к ним, а другие, наоборот, создают такие условия, при которых не то что лучшие умы, но и рядовые специалисты считают за благо для себя навсегда покинуть пределы своей родины. В их числе, к сожалению, и Россия.

Цель Доктрины заключается в том, чтобы государство в условиях общей бедности народа взяло на себя, как фундаментальную константу справедливости, все обязательства по обеспечению для молодежи доступности образования. Обустроивая своё будущее, Россия не может рассчитывать ни на какие другие ресурсы, кроме интеллектуальных и природных, а лес, как известно, это единственный возобновляемый ресурс на нашей планете.

Вторая главная идея Доктрины - это судьба учителя и преподавателя вуза. Николай Кон-

стантинович Рерих с болью и возмущением писал: "Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете... не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества...".

Кардинальной мерой должно быть законодательное отнесение учителя школы и преподавателя вуза к государственным служащим со всеми вытекающими отсюда правовыми и материальными условиями. Это - иное социальное место в обществе, иная зарплата, иная пенсия.

Третья проблема - федерализация образования. Это новое прочтение роли и места высшей школы в системе мер по обеспечению национальной безопасности России, ибо сепаратистские тенденции в определенных субъектах РФ приобрели открытую форму, которая влечет за собой разрушение единого образовательного пространства.

В Обращении участников Всероссийского совещания работников образования к исполняющему обязанности Президента и к Федеральному собранию Российской Федерации записано: "Со стороны Государства необходимы конкретные меры по реализации провозглашенной приоритетности образования, согласованных действий всех ветвей власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Необходимо совершенствование нормативно-правовых основ функционирования системы образования с целью обеспечения реальной академической и финансово-хозяйственной самостоятельности учебных заведений, обеспечения реальных прав граждан на образование. При этом использование системой образования внутренних ресурсов не должно служить поводом для уменьшения объемов государственного финансирования и государственного участия в образовании".

В результате реализации Доктрины всем гражданам Российской Федерации, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, должно быть обеспечено общедоступное и бесплатное образование:

школьное всех уровней;

начальное и среднее профессиональное;

бесплатное высшее профессиональное;

бесплатное послевузовское в аспирантуре и докторантуре на конкурсной основе.

Финансировать систему образования предполагается в следующих размерах, в процентах от валового внутреннего продукта:

на первом этапе (до 2003 г.) не ниже 6;

на втором - (до 2010 г.) не ниже 8;

на третьем - (до 2025 г.) не ниже 10.

Оплата труда педагогических работников должна быть повышена:

на первом этапе - в соответствии с законом РФ "Об образовании" и Федеральным законом "О высшем и послевузовском образовании";

на последующих этапах - до уровня соответствующих показателей экономически развитых стран.

Вместе с тем очевидно, что система отечественного технического образования требует дальнейшего развития, совершенствования и решения существующих в ней проблем, к которым, в первую очередь, относятся:

сохранение узкопрофильного характера подготовки в конкретной области и, как следствие этого, неспособность выпускников гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка;

недостаточный уровень академических свобод инженерных вузов в формировании основных образовательных программ и технологичности учебного процесса, обусловленных содержанием первого поколения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

отсутствие объективной оценки потребностей отраслей в инженерах, бакалаврах и магист-

рах по всему спектру направлений и специальностей высшего технического образования, что затрудняет прогнозирование и регулирование структуры подготовки кадров;

нарастающие сложности в одной из главных составляющих высшего технического образования - практической профессиональной подготовки и выполнении студентами научных исследований вследствие медленного обновления, а в ряде случаев - явного устаревания технологической, исследовательской и испытательной техники, а также вследствие трудностей в организации производственных практик;

сокращение научных исследований в технических вузах, что нарушает принцип единства учебного процесса и научных исследований и ведет как к снижению качества подготовки специалистов, так и к дальнейшему спаду инновационных процессов в производстве;

угроза прерывания преемственности в научных школах вузов в связи с физическим старением профессорско-преподавательского состава и оттоком перспективных и молодых научных кадров в зарубежные коммерческие структуры.

Следует отметить, что в обсуждаемый в Кремле новым правительством проект Доктрины были внесены дополнительные предложения, в основном исключающие вопросы о бесплатном образовании в России, а бюджетное финансирование высшей школы заменяется на принципы инвестирования через систему кредитования абитуриентов, поступающих в вузы. Эти предложения вносят существенные изменения и узаконивают платное обучение в государственных вузах.



Библиографический список

- Андреевский И.Е., Арсеньев И.Е., Петрушевский Ф.Ф.* Россия//Энциклопедический словарь.- Л.: Лениздат, 1991.
- Арнольд Ф.К.* Воспоминания из давно прошедшего//Русское лесное дело.- 1893.
- Байтин А.А.* Краткий обзор истории хозяйства в Лисинском лесном массиве//Природа и хозяйство учебных леспромхозов Лесотехнической академии.- СПб., 1931.- Вып.3.- С. 163-189.
- Баранов С.Я.* Первые этапы борьбы за советизацию Лесного института // Изв. Ленинградского лесного ин-та.- 1929.- Вып. 37.
- Безбах С.А.* Лесной. Ч.1.-Л., 1929. (Отд-ние Лен. окр. общ-ва краеведения на финско-ладожском перешейке. Сер. "Выборгский район". Вып. 1).
- Бейлин И.Г.* Очерки по истории лесных обществ дореволюционной России.- М.: Гослесбумиздат, 1962.
- Бобров Р.В.* Борьба на лесном фронте//Лесное хоз-во.- 1999.- №1.
- Болотов А.Т.* Избранные сочинения по агрономии, плодоводству, лесоводству, ботанике.- М.: Моск. общ-во испыт. природы, 1952.
- Вернадский В.И.* Груды по истории науки в России.- М.: Наука, 1988.
- Воспоминания о Лесном институте.-* Л.: ЛТА, 1951. (Рукопись).
- Ганстгаузен А.* Исследования внутренних отношений народной жизни и в особенности сельских учреждений России//Пер. с нем. Л.И. Рагозина.- М., 1870.- Т. 1.
- Генеральный атлас,* сочиненный из имеющихся при Адмиралтейской чертежной разных годов описей всякого рода лесам//Эрмитаж. собр., № 610, Рукописный отдел Российской нац. библиотеки.- СПб., 1782.
- Голиков И.И.* Деяния Петра Великого.- СПб., 1788-1797.- 1788-1789. Ч. 1-12; 1790-1797. Ч. 1-18.
- Жудра П.И.* Вопросы дня//Лесной журнал.- 1875.- Вып. 4,6.
- Здорик М.Г.* Проект организации управления лесным хозяйством на местах//Лесовод.- 1915.- №1.
- Здорик М.Г.* Леса экстенсивного хозяйства и метод их использования//Лесопромышленное дело.- 1929.- №7.
- Исторический очерк* развития Санкт-Петербургского лесного института (1803-1903) / Сост. П.Н. Вереха, М.М. Орлов.- СПб., 1903.
- Коленко А.* Воспоминания о Петербургском земледельческом и лесном институте//Известия Ленинградского лесного института.- Л., 1929.- Вып. 37.- С. 69-78.
- Конардов С.* Дмитрий Михайлович Кравчинский: Биографический очерк//200 лет лесному учебному и опытному делу в Лисинском учебно-опытном лесхозе: Учебное пособие.- СПб., 1997.- С. 321-326.
- КПСС в резолюциях* и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК.- М.: Госполитиздат, 1954.- Ч. II.- С. 513.
- Крупнейший лесной вуз СССР.-* М.- Л.: Лесн. пром-сть, 1967.
- Кузавков В.М.* История лесной промышленности России.- СПб., 1997.
- Лаксман К.Г.* Наилучший способ сеять древесные семена для произрастания лесов в сибирских степях//Груды ВЭО.- 1769.
- Лаксман К.Г.* О посеве древесных семян в северных странах//Там же.- 1774.
- Ленин В.И.* Развитие капитализма в России//Соч. 4-е изд.- Т.3.- С. 460-461.
- Лесная правда.-* 1933.- 1 сент.
- Мальшев А.* Из воспоминаний старого лесничего//Лесной журнал.- 1888.- Вып. 2.- С. 266-268.
- Мелехов И.С.* М.В. Ломоносов и истоки науки и лесного образования в России//Лесной журнал.- 1981.- № 15.- С. 128-132.
- Мелехов И.С.* Альма матер: Воспоминания о Лесотехнической академии. Ч. 1. Студенческие годы.- СПб.: ЛТА, 1992.
- Мелехов И.С.* Там же. Ч. 2. Возвращение в академию и уход из нее.- СПб.: ЛТА, 1993.
- Монитор.* Мнения французских лесоводов о Лисинском учебно-опытном лесничестве//Лесной журнал.- 1846.- № 23.- С. 187.

- Налетов А.Ф.* Очерк развития лесного учебного дела и учебных планов в Ленинградском лесном институте за 125 лет (1803-1928)//Известия Ленинградского лесного института.- 1929.- Вып. 37.
- Нартов А.А.* О посеве леса//Груды ВУО.- 1767.
- Нартов А.А.* Достопамятные повествования и речи Петра Великого//Россию поднял на дыбы: Сб.- М., 1981.- С. 574-575.
- Огиевский В.В.* Проф. Василий Дмитриевич Огиевский: Жизнь и деятельность//В.Д. Огиевский. Избр. тр.- М.: Лесн. пром-сть, 1966.
- Осколки разбитого вдребезги//Лесная правда.- 1934.- № 53.- 31 дек.*
- Павлович Б.Ф.* По поводу заметки бывшего таксатора//Лесной журнал.- 1877.- Вып. 6.
- Памяти Д.Н. Кайгородова:* Сб. ст.- Л., 1925.
- Перельгин П.* Топографо-минералогический взгляд на грунт лесного парка С.-Петербургского форст-института//Гр. Минералогического общ-ва.- СПб., 1830.
- Перельгин П.А.* Лесоохранение, или Правила сбережения растущих лесов.- СПб., 1835.
- Полный свод законов Российской империи.- СПб., 1826-1880.- ПСЗ-1.- Т. 1-12.- 1830-1838; ПСЗ-2.- 1826-1880.*
- Положение Комитета Министров об аренде земли в Петербурге.- СПб., 1866.*
- Посошков И.Т.* О скудости и богатстве.- М.: Гос. соц.-эк. изд-во, 1937.
- Пыляев М.И.* Старый Петербург.- СПб., 1889.
- Редько Г.И.* Лесные питомники: Учебное пособие.- Л.: ЛГА, 1983.
- Редько Г.И.* Корабельные леса России.- Л.: ЛГА, 1984.
- Редько Г.И.* Полковник Корпуса лесничих.- Киев, 1994.
- Редько Г.И., Бабич Н.А., Редько Н.Г.* Лесные питомники России.- Вологда, 1996.
- Редько Г.И., Мерзленко М.Д., Бабич Н.А., Трещевский И.В.* Лесные культуры и защитное лесоразведение.- Л., 1999.
- Российский государственный исторический архив (РГИА), ф.1329, оп.1, № 8, л. 54.*
- Рычков П.И.* О сбережении и размножении лесов//Груды ВУО.- 1767.
- Сукачев В.Н.* Как большевизировать темпы развития лесной науки//Лесная правда.- 1932.- Ноябрь.
- Сукачев В.Н.* Чему я научился у Ленина?//Лесная правда.- 1937.- 21 янв.
- Татищев В.Н.* Введение к историческому и географическому описанию Великороссийской Империи.- СПб., 1744.
- Ткаченко М.Е.* Д.Н. Кайгородов.- М., 1925.
- Ткаченко М.Е.* Общее лесоводство.- М., 1952.
- Тюрмер К.Ф.* Пятьдесят лет лесохозяйственной практики.- М., 1891.- С. 186.
- Фокель Ф.Г.* Описание естественного состояния растущих в северных российских странах лесов с различными примечаниями и наставлениями, как оные разводить.- СПб., 1766.
- Фокель Ф.Г.* Собрание лесной науки.- СПб.- Архангельск, 1996.
- Фомичев А.В.* Описание торжественного празднования столетия существования С.-Петербургского Лесного института.1803-1903.- СПб., 1904.
- Харитонов С.Ф.* Воспоминания о Лесном институте.- Л.: ЛГА, 1952 (Рукопись).
- Центральный архив Военно-морского флота России (ЦГАВМФ), ф. 159, оп. 1, д. 53.*
- Чагин Б.А., Алексейчик Н.А.* Против реакционных теорий на лесном фронте.- Л., 1932.
- Шелгунов Н.В.* Письма русского лесничего из Германии//Газета лесоводства и охоты.- 1857.- № 6.
- Шелгунов Н.В.* Воспоминания.- М.- П.: Госиздат, 1923.
- Шелгунова Л.П.* Из далекого прошлого.- СПб., 1901.
- Шенрок Е.И.* Взгляд на лесоустроительные работы в государственных лесах по данным отчетов Лесного управления за 1866-1869 гг.//Лесной журнал.- 1872.- Вып. 6.
- Штелин Я.Я.* Подлинные анекдоты о Петре Великом.- СПб., 1820.
- Энгельгардт А.Н.* Письма из деревни.- СПб., 1885.

Оглавление

Предисловие	7	5.2. Земли и строения	113
I. Знания о лесе, лесное хозяйство и подготовка лесных кадров в России XVIII в.	11	5.3. Специальный курс лесоводства	115
1.1. Управление лесами		5.4. Учреждение и деятельность Лесной академии	118
1.2. Лесное законодательство Петра I	12	VI. Санкт-Петербургский земледельческий институт (1865-1877 гг.)	124
1.3. Лесные знатели в России. Ф.И. Фокель и его книга	14	6.1. Лесное хозяйство в пореформенный период	
1.4. Знания о лесе в России XVIII в.	17	6.2. Лесное и здания института	127
1.5. Подготовка кадров	22	6.3. Деятельность института	129
II. Царскосельский практический лесной институт (1803-1812 гг.)	26	6.3.1. Краткая история Лоры-Лорецкого земледельческого института	
2.1. Лесная реформа 1798-1803 гг.		6.3.2. Деятельность института в период 1865-1869 гг.	130
2.2. Учреждение и деятельность Царскосельского практического лесного института ...	27	6.3.3. Деятельность института в 1869-1877 гг.	134
III. Санкт-Петербургский форст-институт (1813-1836 гг.)	37	VII. Санкт-Петербургский лесной институт (1878-1903 гг.)	156
3.1. Лесное хозяйство в России		7.1. Лесное хозяйство и лесная промышленность России	
3.2. Местность Лесного	40	7.2. Лесное, парк и здания института	158
3.3. Английская ферма	42	7.2.1. Лесное	
3.4. Земли Лесного института	43	7.2.2. Парк в 1897 г.	
3.5. Здания института	46	7.2.3. Здания Лесного института	159
3.6. Деятельность института	52	7.3. Деятельность института	164
IV. Санкт-Петербургский лесной и межевой институт (1837-1864 гг.)	66	7.3.1. Положение 1880 г. и штат	
4.1. Лесное хозяйство России в период 1837-1864 гг.		7.3.2. "Положение о Санкт-Петербургском лесном институте" от 8 апреля 1902 г. ...	174
4.2. Лесное	68	7.3.3. Хроника преподавания важнейших дисциплин	180
4.3. Лисинское учебное лесничество	69	7.3.4. Директора Лесного института	189
4.4. Деятельность института	80	7.3.5. Издания института	191
4.5. Посещение института императором Николаем I	90	7.3.6. Почетные члены и члены-корреспонденты Лесного института ...	
4.6. Положение о Лесном и межевом институте 1847 г.	92	7.3.7. Выдающиеся выпускники Лесного института	193
4.7. Изменение в Положении об институте 1858 г.	97	7.3.8. Празднование 100-летия Санкт-Петербургского лесного института	
4.8. Директора и преподаватели Лесного и межевого института	103	VIII. Санкт-Петербургский Императорский лесной институт (1904-1914 гг.)	204
4.9. Выпускники института	107	8.1. Лесное хозяйство и лесная промышленность России в период 1904-1914 гг.	
V. Санкт-Петербургская лесная академия (1863-1865 гг.)	112		
5.1. Леса и лесное хозяйство России на рубеже 50-60-х гг. XIX в.			

8.1.1. Лесное хозяйство		10.4.3. Выдающиеся выпускники	326
8.1.2. Лесная промышленность	205	10.4.4. Лесной институт в воспоминаниях выпускников 1925-1929 гг.	327
8.2. Лесное, парк, здания института	206	XI. Ленинградская лесотехническая академия (1930-1941 гг.)	330
8.3. Деятельность института: хроника важнейших дат и событий	208	11.1. Общественно-политическая обстановка и идеологическая борьба на лесном фронте	
8.3.1. Положение о С.-Петербургском Лесном институте 1902 г.		11.2. Лесное хозяйство и лесная промыш- ленность. Реформы лесопромышленности	341
8.3.2. Хроника важнейших дат и событий ...	210	11.3. Деятельность академии	343
8.4. Ученые труды и научная деятельность ...	236	11.3.1. Структура	
8.5. Прием и выпуск специалистов	244	11.3.2. Прием и выпуск. Кузница инженерных кадров	346
8.6. Воспоминания студентов-выпускников Лесного института		11.3.3. По новым учебным планам. Центр методической работы	348
8.6.1. Условия приема и состав студентов		11.3.4. Научно-педагогические кадры	349
8.6.2. Бытовые условия	245	11.3.5. Научные труды	351
8.6.3. Учебный план и учебный процесс ...	246	11.3.6. Директора академии и их заместители ...	353
8.6.4. Кружки и комиссии, смута и волнения среди студентов Лесного института ...	248	11.3.7. Новые аудитории, лаборатории, общежития	355
8.6.5. Профессора и преподаватели	252	11.3.8. Состояние Ленинградской лесотехнической академии по результатам комплексной проверки в 1935 и 1941 гг.	357
IX. Петроградский лесной институт (1914-1924 гг.)	258	11.4. Лесохозяйственный факультет	363
9.1. Социально-политическая обстановка		11.4.1. Структура и организация факультета	
9.2. Лесное хозяйство, промышленность и законодательство		11.4.2. Учебные планы	369
9.3. Лесное, парк, здания Лесного института ..	267	11.4.3. Ученые труды	
9.4. Деятельность Лесного института	268	11.4.4. Приемы и выпуски специалистов. Выдающиеся выпускники	371
9.4.1. Призывы в армию		XII. Лесотехническая академия в годы Вели- кой Отечественной войны 1941-1945 гг. ...	373
9.4.2. Прием и выпуск	269	12.1. В осажденном Ленинграде	
9.4.3. Хроника важнейших дат и событий ...	272	12.2. Академия помогает фронту	376
9.4.4. Реформы 1917-1924 гг.	280	12.3. В Уральском лесотехническом институте	378
9.4.5. Советизация Лесного института	288	12.4. Кировский филиал академии	379
9.4.6. 120-летие Лесного института	291	12.5. Возвращение в Ленинград	380
9.4.7. Ученые труды и научная деятельность	292	XIII. Лесотехническая академия в после- военный период (1946-1953 гг.)	382
9.4.8. Профессора и преподаватели	298	13.1. Годы восстановления	
Жертвы военного и революционного времени		13.1.1. Лесное хозяйство и лесная промышленность	
Воспоминания выпускников 1914-1924 гг.	300	13.1.2. Августовская 1948 г. сессия ВАСХНИИ и "План преобразования природы"	383
9.4.9. Директора Лесного института	302	13.1.3. Восстановление академии, учебно- методической базы и научно- исследовательской работы	387
9.4.10. Выдающиеся выпускники	304	13.2. Структура академии: факультеты, кафедры, специальности	388
X. Ленинградский лесной институт (1925-1929 гг.)	306	13.3. Организация учебного процесса и кадры	389
10.1. Общественно-политическая обстановка ...		13.4. Приемы и выпуски специалистов	391
10.2. Лесное хозяйство и лесная промышленность	307	13.5. Научные труды и учебники	
10.3. Деятельность Лесного института	309		
10.3.1. Структура института			
10.3.2. Учебные планы	311		
10.3.3. Прием и выпуск	312		
10.3.4. Директора Лесного института- академии	313		
10.3.5. Ученые труды	315		
10.4. Лесохозяйственный факультет	319		
10.4.1. Структура и учебные планы			
10.4.2. Ученые труды	320		

13.6. Директора академии и их заместители ...	396	14.10.8. Сведения из истории образования и развития кафедр факультета механической технологии древесины	532
13.7. 150-летие со дня основания Лесотехнической академии	398	14.10.9. Ведущие ученые и специалисты факультета механической технологии древесины	552
XIV. Лесотехническая академия в 1954-2002 гг. ...	399	14.11. Лесоинженерный факультет	565
14.1. Лесное хозяйство и лесная промышленность СССР. Потребность в специалистах		14.11.1. Состояние лесной промышленности ...	
14.2. Структура и организация академии, факультеты, кафедры, специальности ...	401	Лесная промышленность в период 1914-1929 гг.	
14.3. Учебный процесс и учебные планы	404	Лесная промышленность в 1929-1941 гг.	566
14.4. Научно-педагогические кадры	407	Лесная промышленность в первые послевоенные годы (1946-1953) ...	568
14.5. Приемы и выпуски специалистов	409	Лесная промышленность в период 1954-1991 гг.	569
14.6. Научные труды и публикации	410	Лесная промышленность в условиях перехода к рыночной экономике	
14.7. Ректоры и проректоры академии	415	Период организации лесоинженерного факультета	571
14.8. Лесохозяйственный факультет	419	Лесоинженерный факультет в годы Великой Отечественной войны ...	573
14.8.1. Структура, специальности, кафедры		Развитие лесоинженерного факультета в послевоенный период с 1946 по 1953 год	574
14.8.2. Учебные планы и программы	422	Лесоинженерный факультет в период 1954-1991 гг.	
14.8.3. Приемы и выпуски. Выдающиеся выпускники	429	Лесоинженерный факультет в период после 1991 г.	576
14.8.4. Хроника событий 1954-1991 гг.	431	Основоположники лесоинженерного факультета	579
14.8.5. Деятельность кафедр	434	14.11.2. Кафедра технологии лесозаготовительных производств	582
14.9. Факультет экономики и управления	478	14.11.3. Кафедра сухопутного транспорта леса	590
14.9.1. Зарождение лесоэкономического образования в Ленинградском лесном институте (1924-1929 гг.)		14.11.4. Кафедра водного транспорта леса и гидравлики	598
14.9.2. Создание и становление лесоэкономического факультета (1930-1941 гг.)	481	14.11.5. Кафедра геодезии и строительного дела	605
14.9.3. Инженерно-экономический факультет в годы войны	487	14.11.6. Кафедра строительной механики ...	610
14.9.4. Инженерно-экономический факультет в послевоенные годы (1946-1953 гг.) ...	488	14.11.7. Кафедра начертательной геометрии и графики	616
14.9.5. Инженерно-экономический факультет в 1954-1991 гг.	491	14.11.8. Кафедра высшей математики	622
14.9.6. Факультет экономики и управления в 1992-2002 гг.	504	14.12. Химико-технологический факультет ...	629
14.10. Факультет механической технологии древесины	517	14.12.1. Образование химико-технологического факультета	
14.10.1. Исторические сведения о развитии деревообрабатывающей промышленности (1600-1929 гг.)		14.12.2. История создания и развития кафедр факультета	653
14.10.2. Факультет механической технологии древесины в Ленинградском лесном институте (1925-1929 гг.). Сведения из истории организации факультета (1860-1925 гг.)	518	Кафедра неорганической и аналитической химии	
14.10.3. Факультет механической технологии древесины в 1930-1941 гг. ...	521	Кафедра органической химии	655
14.10.4. Факультет механической технологии древесины в 1941-1945 гг. ...	523	Кафедра процессов и аппаратов химической технологии	661
14.10.5. Факультет механической технологии древесины в 1946-1953 гг.	524		
14.10.6. Факультет механической технологии древесины в 1954-1991 гг. ...	526		
14.10.7. Факультет механической технологии древесины в условиях перехода к рыночной экономике	529		

Кафедра химии древесины, физической и коллоидной химии	664	14.17. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров	756
Кафедра целлюлозно-бумажного производства	671	XV. Учебно-вспомогательная и научная база академии	761
Кафедра технологии лесохимических продуктов и биологически активных веществ	677	15.1. Учебно-опытные лесхозы	—
Кафедра технологии гидролизных и микробиологических производств	682	15.1.1. Лисинский учебно-опытный лесхоз	—
Кафедра древесных пластиков и плит	686	15.1.2. Охтинский учебно-опытный лесхоз ...	764
Кафедра физики	689	15.2. Ботанический сад	773
14.13. Лесомеханический факультет	695	15.2.1. Основные этапы исторического развития	774
14.14. Гуманитарный факультет	719	15.2.2. Лаборатория садово-паркового хозяйства	778
14.14.1. Кафедры гуманитарного факультета ...	—	15.2.3. Лаборатория древесных растений ...	780
14.14.2. Кафедра физического воспитания и спорта	729	15.2.4. Лаборатория травянистых растений ...	783
14.15. Сыктывкарский филиал Лесотехнической академии	739	15.2.5. Лаборатория семеноведения и информационного обеспечения	785
14.16. Военная кафедра	747	15.3. Фундаментальная библиотека	787
		XVI. Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия в условиях перехода к рыночной экономике (1992-2003 гг.)	792
		Библиографический список	809



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Страницы истории

Редактор
Б.Л. Волков

Правка корректуры, верстка и подготовка оригинал-макета
А.Б. Волков

Лицензия № 05579, серия ИД

Подписано в печать 07.02.03. Формат 60х90/8. Бумага офсетная №1. Гарнитура Гаймс. Уч.-изд. л. 101. Тираж 3000 экз. Зак. И

Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия
194021, С.-Петербург, Институтский пер., 5

Подготовлено к печати и отпечатано Центром полиграфических услуг
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., 69/71

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГИПП «Искусство России»
198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, 38/2