

Р 32972

## РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийского совещания по народному образованию  
(15—19 августа 1944 г.) по докладу Народного Комиссара  
Просвещения РСФСР тов. Потемкина В. П.  
„Об улучшении качества обучения и воспитания в школах“



Издание Вологодского Областного Отдела Народного Образования

1 9 4 4

## РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийского совещания по народному образованию (15—19 августа 1944 г.) по докладу Народного Комиссара Просвещения РСФСР тов. Потемкина В. П.  
„Об улучшении качества обучения и воспитания в школах“

Всероссийское совещание по народному образованию отмечает, что 1943/44 учебный год, ознаменовавшийся величайшими победами Красной Армии, был поистине историческим и в развитии советской школы.

Правительство и Центральный Комитет ВКП(б), проявляя заботу о дальнейшем подъеме и улучшении работы советской школы, приняли в 1943/44 учебном году ряд важнейших решений, направленных на перестройку школьной работы, на поднятие качества обучения и воспитания учащихся. К таким мероприятиям относятся: раздельное обучение мальчиков и девочек в школах крупных городов, введение «Правил для учащихся» и ученического билета, обязательное обучение детей семилетнего возраста, прекращение практики социалистического

соревнования в учебной работе, переход на пятибалльную систему оценки знаний и поведения учащихся, установление выпускных экзаменов за курс начальной, семилетней школы и экзаменов на аттестат зрелости.

Выполняя эти решения, учительство, школы и отделы народного образования провели значительную работу по улучшению качества знаний учащихся, укреплению порядка и дисциплины в школе, усилению контроля за постановкой учебно-воспитательного дела и повышению ответственности учителя.

В частности, годичный опыт раздельного обучения, введенного в школах 77 крупных городов, показывает, что в этих школах укрепилась дисциплина учащихся, в них легче разрешаются воспитательные задачи, повысилась деловитость в учебной работе, улучшились условия для проведения военно-физической подготовки учащихся.

Положительное влияние на укрепление общего порядка и дисциплины в школах оказали «Правила для учащихся» введение ученического билета, уточнение мер поощрения и взыскания в отношении учащихся.

В связи с прекращением практики соревнования в учебной работе и применением цифровой пятибалльной системы оценки знаний и поведения учащихся, повысилась ответственность учителей и учащихся за свою работу: учителя стали лучше готовиться к урокам, предъявлять более строгие требования к себе и учащимся, правильной оценивать успеваемость и поведение учеников:

Характерной особенностью текущего учебного года явилось усиление контроля во всей системе школьной работы. Положительную роль в этом сыграли приказ Наркомпроса от 16/IX—43 г. № 162 «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и о постановке учета знаний учащихся». Руководители школ и инспектора в ряде областей регулярно посещают уроки, проводят лично проверку знаний учащихся и следят за повышением квалификации учителей, за должной подготовкой их к урокам.

Вместе с тем, Всероссийское совещание по народному образованию отмечает, что в практическом осуществлении указанных важнейших мероприятий в ряде краев, областей и городов наблюдаются серьезные недочеты, и признает результаты проведенной работы недостаточными.

При введении раздельного обучения имели место на первых порах отдельные попытки утверждать, что способности мальчиков и девочек не равновальны, что девочки менее восприимчивы к точным наукам, к серьезным обобщениям фактов и явлений и менее интересуются вопросами общественной жизни. Эти неправильные выступления встретили единодушный отпор педагогической общественности.

В области военно-физической подготовки еще наблюдаются отвлеченность и словесный характер преподавания. Недостаточно уделялось внимания физической подготовке учащихся, подбору в школы квалифицированных военных руководителей.

При внедрении «Правил для учащихся» отдельные школы подменяли глубокую воспитательную работу формальным декларированием этих правил, практиковали «урсы вежливости», диктанты на правила и мало обращали внимания на поведение учащихся вне школы.

Несмотря на приказ Народного Комиссара Просвещения от 30/IV—44 г. № 310 «О работе комсомола в школе», органы народного образования, директора школ и учителя не везде уделяют достаточно внимания руководству и укреплению школьных комсомольских организаций, в соответствии с постановлением XII пленума ЦК ВЛКСМ.

В области обучения многими учителями еще не изжиты некоторые застарелые недостатки школы, из которых основным является формализм школьного преподавания и знаний, сообщаемых учащимся. Особенно ярко обнаруживается этот коренной недостаток в постановке важнейшего предмета школьного обучения — родного языка. Следствием этого является слабая грамотность учащихся как в русской, так и в нерусской школе, низкий уровень культуры их речи, ее грамматическая и стилистическая неправильность, примитивность и малая выразительность. Слишком часто учащиеся оказываются беспомощными, когда им приходится излагать собственные мысли или передавать содержание прочитанного.

Такое положение свидетельствует, что обучение родному языку в большинстве школ не удовлетво-

рует требованиям государственной программы и приказа Народного Комиссара Просвещения от 28 октября 1940 г. «О мероприятиях по улучшению преподавания русского языка».

Тот же формализм наблюдается и в преподавании других предметов школьного обучения: математики, литературы, истории, географии, физики и естествознания.

Формализм имеет место не только в преподавании предметов школьного обучения. До последнего времени он проявлялся и в оценке знаний учащихся, где под видом социалистического соревнования проходила погоня за средним процентом успеваемости, которая вызывала давление на учителя и, тем самым, толкала школы и органы народного образования на путь отживительства.

Указанные недостатки объясняются в первую очередь неудовлетворительной подготовкой учительских кадров, недостаточным руководством и слабой работой по повышению их квалификации. Работа с учителями проходит по шаблону, без учета подготовки различных категорий; институты усовершенствования учителей и педагогические кабинеты, как правило, работают неудовлетворительно. Государственный план заочного обучения не выполняется. Педагогическим училищам и учительским институтам — этим основным учебным заведениям по подготовке учителей — не уделяется должного внимания.

Несмотря на важнейшее значение постановки контроля, как средства улучшения учебно-воспита-

тельной работы школы, некоторые отделы народного образования не принимают надлежащих мер к подбору квалифицированных кадров школьных инспекторов и к созданию им необходимых условий для работы.

Всероссийское совещание по народному образованию считает, что основной задачей учителей, руководителей школ и отделов народного образования в новом 1944/45 учебном году должно стать решительное повышение качества обучения и воспитания учащихся.

Исходя из этого, Совещание считает необходимым:

1. Руководителям отделов народного образования, директорам и учителям школ обеспечить выполнение правительственных мероприятий по улучшению качества обучения и воспитания в школе.

2. Учитывая положительный опыт раздельного обучения мальчиков и девочек в школах крупных городов, считать целесообразным распространение этого мероприятия на большее количество школ.

3. Добиться дальнейшего улучшения военного обучения, обратив особое внимание на физическую подготовку учащихся, на преодоление отвлеченности и словесности в обучении, надлежащий подбор кадров военных руководителей, устранение их текучести и вооружение их необходимыми педагогическими знаниями и навыками, обеспечить укрепление материальной базы военного обучения и оборудование пришкольных спортивных площадок; создать в НКВ РСФСР, а также в край(обл)ОМО и НКВ АССР аппарат по руководству массовой спортивной работой.

4. Углубить и усилить воспитательную работу в школе, руководствуясь «Правилами для учащихся» и приказом Народного Комиссара Просвещения № 205 от 21 марта 1944 г., при этом учитывать возраст учащихся, осуществлять индивидуальный подход к ним, дифференцировать методы воспитания в младших, средних и старших классах, широко используя учебнические организации, родителей и общественность, а также развертывая с учащимися внеклассную и внешкольную работу.

5. Учитывая, что работа школьных, комсомольских и пионерских организаций является неотъемлемой частью всей воспитательной работы в школе, проводимой директорами и учителями, вменить в обязанность директорам школ и учительству возможно шире использовать содействие комсомольских организаций в воспитательной работе с учащимися, принимая самое активное участие в жизни этих организаций, оказывая им всемерную и повседневную помощь, отвечая за их работу и руководя ими в осуществлении задач, поставленных перед этими организациями XII Пленумом ЦК ВЛКСМ.

6. Всероссийское совещание считает необходимым развернуть педагогическую пропаганду среди населения и родителей учащихся по вопросам воспитания. С этой целью восстановить лектории, родительские университеты и систематически проводить лекции и доклады. Приступить к изданию популярной литературы для родителей, освещающей решения партии и правительства о школе.



7. В целях повышения качества знаний учащихся, Всероссийское совещание по народному образованию признает необходимой систематическую и настойчивую борьбу с формализмом в преподавании, дабы обеспечить сознательное усвоение учащимися изучаемого материала, установить связь обучения с жизненной практикой, приучать школьников к самостоятельной работе с учебником и книгой, к занятиям в лабораториях и кабинетах.

8. Совещание считает необходимым обратить особое внимание отделов народного образования, директоров, заведующих школами и учителей на решительное улучшение качества урока, как основной формы педагогического процесса, постановки изучения родного языка, повышение грамотности учащихся, развитие правильной устной и письменной речи, расширение кругозора путем систематического руководства их чтением.

9. Отмечая неудовлетворительное применение наглядности в преподавании, считать необходимым полностью использовать в деле обучения оборудование кабинетов, практиковать изготовление наглядных пособий силами учителей и учащихся, принять надлежащие меры к развертыванию мастерских наглядных пособий как при школах, так и по линии местной промышленности.

10. Всероссийское совещание по народному образованию признает совершенно необходимым улучшить постановку преподавания русского языка в нерусских школах и высказывается за начало изучения русского языка во всех начальных, семи-

летних и средних нерусских школах со второго полугодия первого класса.

11. Всероссийское совещание по народному образованию отмечает неудовлетворительное знание учащимися иностранных языков и считает необходимым принять срочные меры к улучшению преподавания этого важнейшего предмета в школе и подготовке квалифицированных преподавателей иностранных языков.

12. Всероссийское совещание по народному образованию отмечает исключительно важное значение постановления Совнаркома Союза ССР от 21 июня 1944 года «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе».

Приветствуя введение экзаменов за курс начальной семилетней школы и на аттестат зрелости, Всероссийское совещание считает необходимым обратить внимание учителей, руководителей школ и отделов народного образования на необходимость систематического повторения учащимися пройденного учебного материала как за курс данного года обучения, так и за предшествующие классы, на восполнение пробелов в знаниях школьников, на серьезную и заблаговременную подготовку к предстоящим экзаменам путем подбора соответствующих кадров и разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

13. Всероссийское совещание по народному образованию одобряет работу, проводимую Наркомпросом РСФСР по пересмотру и улучшению учебных

планов и программ начальных, семилетних и средних школ и просит ускорить ее завершение.

14. Собрание напоминает учителям, руководителям школ и отделам народного образования, что осуществление Сталинского закона о всеобщем и создании необходимой материальной базы для его выполнения является неперемным условием для повышения качества учебно-воспитательной работы школы.

15. Признавая исключительное народнохозяйственное и педагогическое значение такого мероприятия, как прием в школы всех детей семилетнего возраста, Всероссийское собрание по народному образованию считает необходимым обеспечить эти контингенты лучшими учительскими кадрами и создать все условия для успешной учебно-воспитательной работы с ними.

16. Придавая исключительное значение повышению квалификации учительских кадров, Всероссийское собрание по народному образованию считает необходимым, во-первых, охватить системой заочного обучения весь контингент учителей, не имеющих требуемого образовательного ценза; во-вторых, улучшить работу органов народного образования, институтов усовершенствования учителей и районных педагогических кабинетов по организации занятий с учителями, нуждающимися в пополнении знаний и в методической помощи; в-третьих, обратить особое внимание на комплектование педагогических училищ и учительских институтов наиболее подготовленными контингентами

учащихся, наилучшими педагогическими силами и на обеспечение всех учебных и материальных условий, необходимых для успешной работы этих учебных заведений; в-четвертых, принять меры к обеспечению учителей газетами, журналами и педагогической литературой.

17. Считая неправильным использование школьных инспекторов на выполнении канцелярской и хозяйственной работы в аппаратах отделов народного образования, Всероссийское совещание признает совершенно необходимым сосредоточить основное внимание школьных инспекторов на проверке качества учебно-воспитательной работы школ и оказании учителю конкретной помощи в его повседневной работе.

18. Совещание считает недопустимым использование учителей на технической работе, не связанной с их прямыми обязанностями, и требует прекратить подобную практику.

19. Всероссийское совещание по народному образованию, приветствуя создание Академии педагогических наук РСФСР, выражает пожелание, чтобы этот новый научный центр, изучая и обобщая опыт передовых школ, обеспечил научную разработку основных проблем теории и истории педагогики, педагогической психологии и методов преподавания школьных дисциплин и оказал учительству необходимую помощь в практическом разрешении основной задачи улучшения качества учебно-воспитательной работы в школах страны.

20. Для повышения качества обучения и воспитания молодых поколений Академия педагогических наук, научно-исследовательские и педагогические институты, а также институты усовершенствования учителей, равно как и все работники народного образования, обязаны неуклонно следовать принципам марксистско-ленинской педагогики и возможно шире использовать лучшее наследие классической русской педагогической мысли, уже внесшей в сокровищницу мировой науки свой самобытный, полный вклад.

Всероссийское совещание призывает учительство и всех работников народного образования к самоотверженной работе по воспитанию новых поколений, которые восстаноят потери, понесенные нашей родиной в освободительной войне с немецкими варварами, и обеспечат дальнейший невиданный хозяйственный и культурный расцвет советской страны.

Совещание выражает непоколебимую уверенность, что в исторический момент приближения решающей победы над фашизмом учительство и школа при помощи советского Правительства и под непосредственным руководством великого учителя товарища Сталина выполнят свой долг перед родиной, ее защитниками и всем советским народом.

---

Ответственный за выпуск *А. И. Бессонова.*