

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

РЕЛИГИИ.
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ.
СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ
ЦЕРКВИ

Методическое пособие для учителя

Вологда
2005

ББК 86.3
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета Вологодского института развития образования

Методическое пособие издано по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с областной целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004–2006 гг.»

Авторы-составители:

Н. А. Дойникова, доцент кафедры исторических и гуманитарных наук ВИРО;

А. В. Камкин, доктор исторических наук, профессор,

зав. кафедрой теории, истории культур и этнологии ВГПУ;

Л. Г. Морина, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой конституционного, международного права и политологии юридического факультета ВГПУ, зам. декана юридического факультета ВГПУ

Научный редактор –

Л. Г. Морина

Рецензент –

Т. И. Сеницына, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии ВГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел I. Преподавание религиозно ориентированных дисциплин в светской школе	5
Раздел II. Религиозная сфера России. Религиозные объединения в Вологодской области	13
1. Религиозная ситуация в России	13
2. Религиозные объединения в Вологодской области	17
Раздел III. Социальное служение Русской Православной Церкви в Вологодском крае: исторический опыт и современность	20
1. Страницы истории	20
2. Из опыта социального служения в православных приходах Вологодской епархии XVII–XIX веков.	26
3. Православная благотворительность XX – начала XXI века	33
Литература	35
Приложение	
1. Правовые нормы, регламентирующие преподавание религиозно ориентированных дисциплин в светской школе	37
2. Типовые обращения родителей, школьников, религиозных объединений, типовой договор между образовательным учреждением и религиозной организацией о предоставлении возможности обучения религии в светской школе	45
3. Словарь-минимум религиозной сферы	50
4. Рекомендуемые литература и пособия для преподавания религиозно ориентированных дисциплин в общеобразовательной школе	64

ISBN 5-87590-194-2

© Департамент образования
Вологодской области, 2005
© ВИРО, издательский центр, 2005

Введение

В последние годы актуализировался вопрос религиозной культуры населения, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Формируется заказ на получение в общеобразовательной школе знаний о религиях, связанных с историей, культурой, традиционным укладом жизни народов России. Законодательство не исключает в этом процессе взаимодействие образовательных учреждений с религиозными организациями. В то же время правовая некомпетентность в обозначенном вопросе приводит к серьезным нарушениям законодательства, затрагивающим права человека, принцип светского характера государственного (муниципального) образования.

Настоящее издание включает в себя научно-исследовательские, аналитические и методические материалы, объединенные одной общей целью: оказать информационную и методическую помощь всем, чья профессиональная деятельность связана с религиозно-педагогической проблематикой или сопряжена с различными направлениями просветительской деятельности.

Авторы-составители объединили материалы в три раздела.

В первом разделе представлены нормативно-правовые основы и методические рекомендации по преподаванию дисциплин, касающихся религии и религиозных объединений. Значение таких материалов возрастает в связи с расширяющейся практикой преподавания религиозно-педагогического материала в светских образовательных учреждениях.

Во второй раздел включены информационно-аналитические материалы о современной религиозной ситуации в стране и Вологодской области. Эта ситуация в последние годы весьма динамична, и новые данные позволяют точнее представить картину современной религиозной жизни страны и региона.

В третьем разделе помещены краткие очерки об истории и современности социального служения (диаконии) Русской Православной Церкви – традиционной и самой крупной конфессии в крае. Именно этот аспект выделен не случайно. Социальное служение Церкви имеет давние исторические корни, но в десятилетия атеизма было искусственно затруднено и даже почти прервано. Возрождение современной православной диаконии стало ярким событием в общественной и культурной жизни конца XX – начала XXI века, что открывает новые возможности плодотворного сотрудничества государственных структур, в том числе и образовательных, с исторически укорененной в регионе церковью. В публикуемых материалах предпринимается попытка выделить этапы развития социального служения Русской Православной Церкви, а также охарактеризовать общую модель православной диаконии. Именно эта исследовательская задача определила содержание, логику и весь концепт раздела. Становление и развитие социального служения православной церкви сопровождалось множеством проблем и различными слоями российского социума встречалось и воспринималось неоднозначно. Однако в данном случае этот аспект выведен за рамки текста.

Раздел I

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Введение в учебные планы образовательных учреждений религиозно ориентированных дисциплин и взаимодействие в ходе учебно-воспитательного процесса с религиозными объединениями требуют знаний нормативных правовых актов, которые составляют правовую базу религиозного образования различного вида.

До революции 1917 года образование и воспитание в отечественной образовательной системе осуществлялось на православной основе. Принятые в 1884 году правила «О церковно-приходских школах» выводили эти учреждения из подчинения светскому руководству, передавали в ведение Училищного совета при Святейшем Синоде Русской Православной Церкви – государственной конфессии в стране. Начальная школа должна была не столько давать детям общее развитие, сколько воспитывать их в православном духе. Обер-прокурор Святейшего Синода К. П. Победоносцев считал, что православная школа укрепит национальное и религиозное единство страны, поможет в борьбе с религиозным разномыслием.

В советское время в системе образования утвердилась единая коммунистическая идеология, в основе которой лежало атеистическое мировоззрение, по форме и сути напоминавшее религиозное. Как и в религиозном, в основе атеистического образования и воспитания лежала тоже вера, но вера в коммунизм как светлое будущее всего человечества. Согласно Декрету о свободе совести, церковных и религиозных обществах от 20 января 1918 года (более известному под названием «Об отделении церкви от государства и школы от церкви») школа отделялась от церкви, преподавание религиозных вероучений во всех государственных, частных и общественных заведениях, где были общеобразовательные предметы, не допускалось. Граждане могли обучать и обучаться религии только частным образом. В Постановлении ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 года также подтверждался запрет на преподавание религиозных вероучительных дисциплин в учебных заведениях.

Положение о запретах религиозного образования изменилось в 90-е годы XX века, в период перестройки и принятия новой Конституции 1993 года.

Государство допустило обучение религии в государственных учебных заведениях вне рамок образовательных программ. Тем не менее, конституционный принцип светскости государственного устройства России определяет светский характер образования в ее государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Отечественные правовые нормы, касающиеся преподавания знаний о религиях и религиозных объединениях в светской школе, базируются на положениях Конституции РФ, регулирующих наиболее принципиальные вопросы реализации свободы совести. К ним относятся: признание идеологического многообразия (ст. 13), светскость государства (ст. 14), признание того, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной, т. е. обязательной (ст. 14), отделение религиозных объединений от государства и равенство их перед законом (ст. 14).

В Конституции гарантируется равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от его отношения к религии, запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам религиозной принадлежности (ч. 2 ст. 19). Каждый имеет право свободно исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28). Конституцией запрещаются: пропаганда религиозного превосходства, пропаганда и агитация, возбуждающая религиозную ненависть (ч. 2 ст. 29). Согласно Конституции никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение, в том числе религиозное, или пребыванию в нем (ч. 2 ст. 30).

В Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года (с последующими изменениями и дополнениями от 22 августа 2004 года) подчеркивается светский характер государственного (муниципального) образования, запрещается создание конфессиональных структур в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием. Вместе с тем в Законе отмечено, что образовательная система должна содействовать развитию взаимопонимания и сотрудничества людей, терпимости к чужому мнению и убеждению, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Принятый 26 сентября 1997 года Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (№ 125-ФЗ) вместо ранее действовавшего Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 год) закрепил ряд принципиально новых положений, призванных урегулировать отдельные

довольно сложные и противоречивые тенденции религиозной жизни России 90-х годов.

Закон подтверждает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, что лишает администрацию школы права вводить обучение религии в сетку школьных занятий, а религиозные организации – вмешиваться в содержание и осуществление образовательного процесса в светской школе.

В п. 4 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196, указывается, что образование по учебным предметам основного образования осуществляется по государственным стандартам, не имеет целью принудительное приобщение обучаемых к какому-либо религиозному вероучению или нерелигиозной, включая антирелигиозную, идеологии и не направлено на вовлечение в религиозные или иные объединения.

В содержании образования не может быть установлено в качестве общеобязательного изучения какого-либо религиозного вероучения или нерелигиозной идеологии, включая атеистическую. Учащиеся обучаются исключительно на основе собственного осознанного и добровольного волеизъявления и с добровольного и осознанного согласия их родителей (законных представителей).

Разъяснение этих положений дается в приказе Минобразования РФ от 1 июля 2003 года № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ», в письмах департамента образования Вологодской области от 10.10.2002 г. № 1-6/934 и от 06.04.2004 г. № 1-15/654 «Об условиях преподавания дисциплин религиозоведческого, религиозного содержания, духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Вологодской области».

При изучении вышеуказанных документов важно четко разграничить понятия: «обучение религии» и «преподавание знаний о религиях» (религиозно-культурологическое образование).

Обучение религии – несветская форма религиозного образования, осуществление под управлением или контролем определенной религиозной организации узкопрофессиональной подготовки служителей культа, а также катехизации (обучение основам вероучения) обучаемого с целью его воцерковления (вовлечения в религиозную организацию, практического применения догм, канонов вероучения, участия в культовой практике).

Обучение религии обязательно предполагает и включает в себя изучение теоретических и практических основ вероучения, а также саму религи-

озную практику – отправление религиозного культа: совершение богослужений и иных религиозных обрядов и церемоний.

Обучение религии осуществляется, в основном, в религиозных организациях (например, в воскресных школах, катехизических пунктах) и учреждениях внутренней системы образования религиозной организации, т. е. в образовательных заведениях, учрежденных самими религиозными организациями (в духовных училищах, семинариях и пр.).

В соответствии с п. 4 ст. 5 Федерального закона от 16.09.97 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», приказом Минобробразования России от 01.07.2003 № 2883 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» религиозное обучение может быть организовано также непосредственно религиозной организацией в светском образовательном учреждении вне рамок образовательной программы и при соблюдении необходимых условий:

1. Обучение религиозными организациями детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться только с согласия детей, обучающихся в образовательных учреждениях, и по просьбе их родителей (законных представителей). Просьбу рекомендуется оформлять в виде письменного заявления на имя администрации образовательного учреждения (образец см. в *Приложении 2*).

2. Предоставление религиозными организациями возможности обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях осуществляется по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

3. Используемые в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.

4. В образовательном учреждении должен быть в наличии пакет документов, включающий договор образовательного учреждения с религиозной организацией, заявление религиозной организации руководителю образовательного учреждения о предоставлении возможности проводить занятия в помещениях школы, копия свидетельства о регистрации данной религиозной организации в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Вологодской области.

При этом необходимо иметь в виду, что религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистра-

ции, сопровождаемой выдачей временного свидетельства о государственной регистрации, в соответствии с п. 3 ст. 27 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» не пользуются правами, предоставленными п. 4 ст. 5 указанного Федерального закона (о возможности обучать детей религии в рамках школы).

Соглашение об обучении религии детей заключается в первую очередь с теми религиозными организациями, которые входят в централизованную религиозную организацию, имеющую генеральный договор о сотрудничестве с Министерством образования РФ и на его основе соглашение о сотрудничестве между департаментом образования области и региональным управлением централизованной религиозной организацией. Такой договор о сотрудничестве заключен между Министерством образования Российской Федерации и Московской Патриархией (МП) Русской Православной Церкви (РПЦ) 2 августа 1999 года. Имеется соглашение о сотрудничестве между департаментом образования Вологодской области и Вологодским епархиальным управлением (в настоящее время – Вологодская епархия РПЦ МП) Русской Православной Церкви, подписанное 26 февраля 1998 года.

5. В зданиях государственных и муниципальных учебных заведений недопустимо размещение религиозной символики, предметов культа, отправление молебнов и религиозных обрядов, мероприятий религиозного и миссионерского характера, любых форм религиозной пропаганды.

Понятие **преподавание знаний о религиях** включает в себя светские знания о религиях и религиозных объединениях, т. е. преподавание светских предметов, тем, разделов, раскрывающих в научно-историческом, культурологическом, философском, филологическом и иных аспектах многостороннюю жизнь религиозных объединений, их деятельность, влияние на культуру общества, в целом на развитие государства.

Религиозно-культурологическое просвещение обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться через факультативные курсы «История религии», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества», «Основы православной культуры» и другие, опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования Российской Федерации; деятельность различных объединений (кружков, клубов, лекториев, научных обществ учащихся и др.).

Учителя должны ясно понимать важность различий между преподаванием сведений о религии и религиозным (конфессиональным) обучением. Очевидно, что отношение школы к религии должно быть познавательным, а не вероучительным. Изучение религии может быть включено в контекст

различных образовательных предметов: истории, литературы, обществознания, специальных уроков по религиоведению, бесед о семье, различных праздниках и традициях. Но в любом случае разговоры о религии не должны затрагивать чувства детей разных вероисповеданий: каждый должен чувствовать себя комфортно при обсуждении вопросов религии.

Сообщение знаний о религиях и обучение гражданским ценностям в светских школах не должно допускать деления учащихся по религиозному принципу. В этом смысле преподавание знаний о религиях не есть то же самое, что преподавание религиозных ценностей. Должно быть обеспечено разграничение официальной позиции школы и государства в отношении религии и личных убеждений преподавателя. Верующий учитель должен обеспечить нейтралитет в отношении к религии независимо от собственных мировоззренческих установок.

Необходимо также подчеркнуть, что одним из важных условий преподавания знаний о религиях является то, что преподаватели должны быть не только этноконфессионально корректны, но и религиоведчески компетентны.

Особенностью религиозного образования, преподавания знаний о религиях в России является проблема кадров. Логично было бы предположить, что в качестве преподавателей знаний о религии следовало бы привлекать священнослужителей. Но тут возникает другая проблема, а именно: ни одна духовная академия, богословский институт или иное учреждение профессионального религиозного образования до сих пор не выдавали государственных дипломов, поэтому, хотя и выпускались кандидаты богословия, их дипломы не признавались государством. Сегодня, когда специальность «Теология» имеет государственный стандарт, теологические факультеты ряда государственных вузов страны выпускают дипломированных специалистов. Однако большинство из таких выпускников-священнослужителей не обладают опытом и методикой преподавательской работы с детьми разного возраста.

На современном этапе заметно усиливается вестернизация российского образования и в рамках этого процесса интерес к различным моделям обучения религии в школе. Отсюда попытки (чаще практические, нежели философско-методологические) создания различных моделей национальной школы, учитывающей традиционный религиозный опыт. Многие педагоги считают, что нравственное воспитание на основе индифферентного отношения к религии и норм общечеловеческой морали не дает ожидаемых результатов. Хорошо известно, что образование – одна из самых консервативных областей культуры, т. к. всякие необдуманные перемены здесь очень опасны, а продуктивные традиции вырабатываются веками. Современная

школа сосредоточена не на решении проблемных задач, а на тренировке памяти с помощью тестов, запоминании фактов, формул, аксиом, занимательных сюжетов. На самом деле не менее важным является формирование способности делать нравственный выбор в сложной жизненной ситуации, несмотря на то, о каких потребностях идет речь: телесных, душевных или духовных. А это – навык творчества, последствием которого и является полезный опыт развивающейся личности.

В современной России разговор о духовном развитии, связанный с поиском общего согласия, следует вести в трех аспектах: общечеловеческом (глобальном), национальном и профессиональном. Технократическое мышление, сциентистский подход к определению доминирующих факторов общественного развития, решающая ставка в нем на науку и технику, чисто прагматическая парадигма образования отчетливо продемонстрировали свою историческую ограниченность и социальный предел. Это, пожалуй, один из важнейших уроков ушедшего столетия. Большинство западных стран не проводило над собой таких решительных экспериментов, как Россия, в области духовного образования и воспитания. Поэтому в них религиозное образование всегда существовало наряду со светским.

Согласно предварительному анализу Международного бюро просвещения (МБП) ЮНЕСКО в Женеве преподавание религии фигурирует как обязательный предмет в учебных расписаниях 73 из изученных стран как минимум один раз в течение первых девяти лет школьного обучения. В 54 из этих стран среднее время, уделяемое религиозному образованию в первые шесть лет школьного обучения, составляет 388,4 часов или примерно 8,1% от общего объема.

Сколько существует стран, столько и разных ситуаций с преподаванием религиозно ориентированных дисциплин. В Ирландии, где Конституция воздает честь Святой Троице, в Греции, где Автокефальная Православная Церковь является государственной, образование носит конфессиональный и обязательный характер. В Испании, где Закон Божий преподается специалистами, которых светская администрация выбирает из списка кандидатов, представленных Церковью, религиозное образование является факультативным. В Португалии вопреки объявленному принципу нейтралитета, по крайней мере, до февраля 2002 года преподавание религии осуществлялось в государственных школах Католической церковью. В Дании, где Лютеранская церковь является государственной, Закон Божий не преподается, но на каждой ступени государственной школы преподается факультативный курс христианских знаний. В Германии, где у каждой земли своя образовательная программа, христианское религиозное образование входит в официальные

Раздел II

РЕЛИГИОЗНАЯ СФЕРА РОССИИ. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Религиозная ситуация в России

программы, часто под контролем Церкви, а оценки, полученные по религиозным предметам, учитываются при переводе в старшие классы. В Бельгии учащимся государственных образовательных учреждений предоставлена возможность выбирать между религиозным курсом и внеконфессиональным курсом нравственности. Таким образом, не существует единой европейской нормы в этой области, национальное сознание каждой страны по-своему распоряжается своим историческим достоянием и по-своему формирует отношение к духовному наследию, к культурной преемственности, в том числе в сфере национального образования.

Неустранимых препятствий к тому, чтобы общество, государство и церкви, религиозные объединения могли найти общий язык в вопросах образования, нет. Конечно, сотрудничество такого рода предполагает определенные компромиссы со стороны его участников. В чем-то эти интересы не совпадают, а в чем-то являются общими. Но в целом, судя по тенденциям, в развитии мирового образования поддерживается линия сохранения и обогащения национальных культур.

Уясняя сущность православной культуры и феноменологию этого явления в России, особенно в нашем регионе традиционного распространения православия, следует учитывать, прежде всего, то, что, несмотря на противоречивость отношений с государством и обществом, именно православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства, общества, формировании личности и института семьи, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания.

Не учитывать это в процессе воспитания и обучения (равно как и в процессе государственного, экономического, культурного строительства) нельзя.

В 90-е годы прошедшего века произошли кардинальные изменения в политико-экономической и социальной жизни страны, серьезным образом изменившие ее конфессиональную сферу. Упразднение ограничений свободы вероисповедания привело к значительному количественному росту религиозных объединений в стране.

Признание общественной значимости религии повысило уровень доверия к конфессиональным организациям как к важному социальному институту, реальному компоненту современного российского общества. Вместе с тем отсутствие государственного контроля за характером происходящих в стране религиозных процессов создало реальную угрозу духовному и физическому здоровью людей, институту семьи, обществу, национальной безопасности со стороны новых религиозных движений иностранного и отечественного происхождения. Эти реалии призван был отразить и урегулировать новый Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 года.

В последнее пятилетие религиозная ситуация в России определяется следующими тенденциями. Бурный рост числа создаваемых в начале 90-х годов (после принятия Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990 г.) конфессиональных образований сменился общей стабилизацией их численности, свидетельствующей о «выработке пласта» новообращенных людей. Однако число новых религиозных движений продолжает увеличиваться за счет неослабевающей поддержки их со стороны зарубежных религиозных центров. Происходит усиление фундаменталистских идей в традиционно исламской среде, где экспортируемый из стран арабского мира «ваххабизм» подпитывает идеологию политического и социального протеста, особенно среди молодежи из малообеспеченных общественных слоев.

Одновременно активизируются «традиционные», «укорененные» конфессии, выделенные в Преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г., – Русская Православная Церковь и мусульманские духовные управления, прежде всего в сфере финансово-

имущественных отношений с государством и школьного религиозного образования.

По данным Федеральной регистрационной службы Министерства юстиции РФ на 1 января 2005 года зарегистрировано 22 144 религиозные организации 65 конфессиональных направлений (в 2004 году – 21 664 организации 64 конфессий).

Самой крупной и влиятельной религиозной организацией в Российской Федерации является Русская Православная Церковь Московского Патриархата, которая насчитывает 11 837 приходов, объединенных в 130 епархий. Действует 366 православных монастырей. По данным же, прозвучавшим на Архиерейском соборе РПЦ в 2004 году, у РПЦ на сегодня всего (вместе с незарегистрированными общинами) 26 590 приходов, из которых в России – 12 638, монастырей – 652 (в России – 394), социальных центров: приютов, благотворительных столовых, домов для престарелых и т. д. – 2253 (1820 – в России). Единая иерархическая вертикаль, основанная на строгой внутренней дисциплине, и поддержка «традиционной» церкви со стороны органов власти всех уровней позволяют РПЦ удерживать прочное положение доминирующей и влиятельной конфессии. В принятом ею в 2000 году основополагающем документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» определено главное направление работы церкви в настоящее время – милосердно-благотворительная и миссионерская деятельность. Необходимо также отметить и возросшую ориентацию РПЦ на молодежь. Три года назад было создано и активно проявляет себя Всероссийское православное молодежное движение.

При наличии у РПЦ 5 духовных академий, 30 семинарий, 45 духовных училищ многие епархии, тем не менее, продолжают испытывать нехватку профессионально подготовленных священников. Это вызывает обращения части клира РПЦ к государству с призывом взять на себя заботу по подготовке богословов в государственных вузах, что могло бы, как представляется, снизить остроту кадровой проблемы церкви. Не меньшая проблема церкви – религиозное образование последователей веры. В России действует 97 православных гимназий и школ (свыше 10 тысяч учеников), 2600 воскресных школ (80 тысяч детей и взрослых). Такое количество православных учебных заведений и обучающихся в них для ведущего религиозного объединения страны с населением более 140 миллионов человек явно недостаточно. Отсюда – стремление РПЦ сотрудничать со светской школой по введению факультативного преподавания предмета «Православная культура». В настоящее время эта дисциплина ведется в государственных и муниципальных школах более 20 субъектов Российской Федерации.

Второе место в России, традиционно еще недавно занимаемое исламом, у протестантских общин: 4567 зарегистрированных организаций. Динамикой роста отличаются христиане веры евангельской–пятидесятники (1482 организации), евангельские христиане (980) и адвентисты седьмого дня (650). Наибольший рост численности наблюдается у пятидесятников благодаря вливанию в их ряды объединений пресвитериан и различных харизматических течений.

Усиливаются тенденции к внутриконтрессиональной консолидации протестантских течений. В 2002 году создан Консультативный совет глав протестантских церквей России, куда вошли руководители Российского союза евангельских христиан-баптистов, Союза христиан веры евангельской–пятидесятников в России, Российского объединенного союза христиан веры евангельской, Северо-Западного союза Церкви адвентистов седьмого дня.

На третьем месте – ислам: 3634 религиозные организации, что составляет 17% от общего числа зарегистрированных религиозных организаций в стране. Действует 75 исламских духовных образовательных учреждений различного уровня. Однако подготовка имамов и преподавателей духовных учебных заведений остается серьезной проблемой, т. к. существующие преподавательские кадры, преимущественно из числа иностранных граждан, зачастую формируют у будущих имамов взгляды на роль и место ислама в обществе без учета традиций российских мусульман.

В мусульманской умме (исламское сообщество) России нет единой иерархической вертикали. Среди 45 духовных управлений мусульман в России выделяются Центральное духовное управление мусульман России и стран СНГ и Духовное управление мусульман Европейской части России (ДУМЕР), создавшее под своей эгидой Совет муфтиев России, руководит которым лидер ДУМЕР муфтий Равиль Гайнутдин. В октябре 2005 года Р. Гайнутдин выступил с инициативой создания единого Духовного управления мусульман России.

Продолжает иметь место негативное восприятие обществом новых религиозных организаций как отечественного происхождения, так и распространившихся в России в результате миссии из-за рубежа. Со стороны российских граждан поступают многочисленные жалобы в связи с прозелитизмом Свидетелей Иеговы (406 организаций), общества Сознания Кришны (77 общин), Церкви Иисуса Христа святых последних дней, мормонов (51), Церкви Христа (25), отдельных харизматических течений, а также Церкви Последнего Завета (Виссариона) (10 общин) и Саентологической церкви, которая при официально зарегистрированной 1 организации имеет много-

численные религиозные группы. Эти структуры хорошо организованы и материально обеспечены благодаря поддержке своих зарубежных центров. По-прежнему остается значительным количество иностранных граждан, приезжающих в Россию с миссионерскими и образовательными целями.

После ликвидации в 1990 году Совета по делам религий при Совмине СССР и института региональных уполномоченных по делам религий до сих пор остается нерешенной проблема координации работы органов исполнительной власти всех уровней в сфере государственно-конфессиональных отношений. В связи с отсутствием соответствующего федерального органа часть функций по решению религиозных проблем возложена на Комиссию по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ. Образованный при Президенте РФ Совет по взаимодействию с религиозными объединениями выполняет представительские функции, предоставляя конфессиям возможность участия в обсуждении актуальных вопросов государственной жизни. Среди последних инициатив этого органа – предложение о ликвидации статуса государственного праздника 7 ноября и учреждение нового праздника – 4 ноября, Дня народного единства.

Принятие новых правовых норм позволило урегулировать ряд давно назревших проблемных ситуаций в религиозной сфере. В 2001 году вступило в силу постановление Правительства РФ «О порядке передачи религиозным организациям находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения», упорядочившее в целом процесс передачи конфессиям движимых и недвижимых культовых объектов-памятников истории и культуры.

Государство предоставило религиозным организациям новые налоговые льготы: принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации», предусматривающий расширение списка неподакцизных изделий религиозного назначения и введение льготы по социальному налоговому вычету для физических лиц-жертвователей средств религиозным организациям. 3 октября 2004 года Президентом России были подписаны федеральные законы «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации», «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации», «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», предусматривающие новый порядок безвозмездной передачи в собственность религиозным организациям земли, на которой находятся культовые здания и сооружения, и устранившие многие противоречия существовавших ранее правовых актов.

2. Религиозные объединения в Вологодской области

Религиозная ситуация в Вологодской области в целом развивается в русле общероссийских процессов. Почти мононациональный состав ее населения (русские – 97%)¹ определяет специфику региона: большинство верующих вологжан исповедует православие.

На 01.01.2005 года в области зарегистрировано 143 религиозных объединения 12 конфессий и деноминаций, из которых 3 – централизованные (пятидесятники – 2, баптисты – 1; Вологодская епархия Русской Православной Церкви – в юрисдикции Московского Патриархата РПЦ) и 140 – местные. 106 организаций принадлежат Вологодской епархии, 19 объединяют христиан веры евангельской – пятидесятников, 4 – евангельских христиан-баптистов, по 3 организации – евангельских христиан и адвентистов седьмого дня, по 2 – ортодоксальных иудеев, Свидетелей Иеговы, по 1 – католиков (латинского обряда), мусульман (суннитов), методистов, кришнаитов (вайшнавов).

В областном центре зарегистрировано 11 религиозных организаций Вологодской епархии РПЦ МП, 5 – евангельских христиан-пятидесятников, по 1 – евангельских христиан, евангельских христиан-баптистов, адвентистов седьмого дня, ортодоксальных иудеев, мусульман, методистов, кришнаитов, католиков (всего 24 организации).

Более 40 общин существует на положении религиозных групп, из них самые крупные по количеству адептов – *духовные христиане-трезвенники (чуриковцы)* в Сямже, Харовском районе, в Вологде и Череповце, а также Свидетели Иеговы (группы присутствуют почти во всех районах). Отдельные немногочисленные общины *старобрядцев* существуют в Вологде, Череповце, в Грязовецком, Тарногском, Устюженском районах. Большинство из официально незарегистрированных групп принадлежит к новым религиозным движениям: *Анастасия* (Череповец, Кадуйский район), *бахай* (Вологда), *евангелисты-субботники* (Кичменгско-Городецкий район), *Новоапостольская церковь* (Вологда, Череповец, Сокол), последователи культа *Сатхи Саи Бабы* (Вологда), *Сахаджа-Йога* (Вологда, Сокол, Череповец), *Центр Рерихов (школа Агни-Йога, «живая этика»* – Вологда, Череповец), *Церковь Объединения (Сан Сен Муна* – Вологда, Череповец), *Церковь Последнего Завета (Виссариона* – Вологда), *Церковь сайентологии* (Вологда, Череповец). Общины *Шри Чин Моя* в Вологде и Череповце официально зарегистрированы как общественные организации.

¹ Данные госстатистики по области по результатам Всероссийской переписи населения 2002 года.

Представители коренного малочисленного народа края – вепсы – предпринимают попытки возрождения угро-финских языческих культов.

Русская Православная Церковь – самая крупная конфессия в регионе (106 организаций). Среди них 4 монастыря – епархиальные мужские: Спасо-Прилуцкий Димитриев г. Вологды, Кирилло-Белозерский г. Кириллова, Павло-Обнорский п. Юношеское Грязовецкого района и женский Горицкий Воскресенский с. Горицы Кирилловского района; Вологодское духовное училище; 3 архиерейских подворья в Великом Устюге, Вологде, Череповце; 98 приходов.

На территории области функционируют следующие культовые здания: 99 церквей (РПЦ МП), 4 монастырских ансамбля культовых зданий и строений (РПЦ МП), 1 мечеть, 2 зала царств (Свидетелей Иеговы), 12 молитвенных домов адвентистов Седьмого Дня, христиан веры евангельской-пятидесятников, баптистов, евангельских христиан, методистов.

В регионе действует 1 учреждение профессионального религиозно-образовательного образования – Вологодское православное духовное училище РПЦ МП (г. Вологда, ул. Орлова, 1; ректор – иерей Алексей Сорокин).

В 2003 году в Череповце открылось негосударственное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа “Радуга”» (лицензия на 5 лет), учредителем которой официально является областная общественная благотворительная организация «Милость». Фактически финансирует, духовно окормляет гимназию, а значит, и формирует содержание ее учебного процесса местная религиозная организация Церкви христиан веры евангельской-пятидесятников «Добрая весть». В гимназии обучаются дети 1, 2 и 3 классов (28 человек). Гимназия временно располагается в молельном доме религиозной организации (ул. Монт-Клер, 19/8; руководитель – старший пресвитер Моцьо Виктор Андреевич).

В образовательной системе области разработана и действует программа регионализации образования, в рамках которой реализуется совместно с Вологодской епархией РПЦ крупномасштабный образовательный проект «Истоки». Учебный курс «Истоки» с 1998 года введен в Базисный учебный план области, а в 2002 году одобрен Федеральным экспертным советом. Программа «Истоки» способствует реальному взаимодействию школ и Церкви. Она обращена к православной антропологии. Такая ориентация курса призвана в определенной степени решать непростую проблему религиозной образованности в рамках государственной школы. «Истоки» нашли свой вариант решения этой непростой задачи. В них говорится не об основах веры, не о догматах и канонах, что могло бы подвергнуть сомнению светский принцип системы отечественного образования, а о жизненных ценно-

стях и идеалах отечественного образа жизни с опорой на традиционные духовно-нравственные основы.

Религиозная ситуация в области стабильна. Негативных тенденций в динамике внутри- и межконфессиональных отношений, в религиозной ситуации в целом не наблюдается. Это объясняется в большей мере тем, что Вологодчина – регион с исторически моноконфессиональным населением, расположена вдали от эпицентров межэтнических и межрелигиозных конфликтов.

Конфессиональные СМИ в регионе:

Газета «**Благовестник**» (Вологодская епархия РПЦ МП)
160035, г. Вологда, Торговая пл., 8

Газета «**Добрая Весть**» (Объединение Христиан Веры Евангельской Пятидесятников Вологодской области)
162600, г. Череповец, ул. Монт-Клер, 19/8

Газета «**Голос веры**» (Церковь Христиан Веры Евангельской-пятидесятников «Преображение» г. Вологды)
160035, г. Вологда, ул. Зосимовская, 13

Газета «**Иман**» (Религиозное общество мусульман г. Вологды)
160019, г. Вологда, ул. Горького, 5

Раздел III

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ВОЛОГОДСКОМ КРАЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Страницы истории

У истоков (X–XII века). Более 1000 лет тому назад, в конце X века, древнерусский этнос, переживая сложное время формирования своего государства, совершил цивилизационный выбор. Сначала этнической элитой, а затем и широкими массами был принят византийский вариант христианства. Выбор православия означал и то, что языческое древнерусское общество вместе с догматами новой веры было согласно принять и новый образ жизни.

Письменные источники по истории Древнерусского государства весьма немногочисленны, все они тщательно изучены и хорошо известны каждому русскому историку. Вот почему для всех нас очевидны удивительные метаморфозы в образе жизни первых поколений древнерусских христиан.

Индивидуальный акт принятия христианства – важнейшее событие в их жизни – побуждал многих немедленно засвидетельствовать принадлежность к вере. Такое свидетельство чаще всего проявлялось в деятельной любви к ближнему. Мы читаем в древнерусских летописях о сказочных пирах великого князя Владимира, происходивших в Киеве каждое воскресенье. На эти пиры мог прийти любой киевлянин или странник, а большим и старикам питание привозили на дом княжеские слуги. По его приказанию выкупали пленных (рабов) и предоставляли им свободу. Как писал известный историк Русской Церкви А. В. Карташов, все это – «не личная только милостыня князя. Это социальная помощь в государственном масштабе. Это не откуп только куском хлеба или грошиком на жалобную просьбу нищего у окна, а активное снабжение из государственного центра по столице, по городам и захолустьям срочной помощью нуждающихся, здоровых и немощных».

Вместе с тем Владимир хорошо понимал, что помимо филантропии и милосердия есть проблема и более сложная – это проблема справедливого суда, справедливой власти, т. е. проблема Правды как государственного иде-

ала. Складывается впечатление, что Владимир, признанный в русском православии равноапостольным, порывался исполнить евангельский завет немедленно и буквально. Первоначально была предпринята смелая попытка совместить классическое римское право с правом евангельским. Однако мудрость князя состояла и в том, что, прислушавшись к совету церковных иерархов, он отказался от крайнего фундаментализма – насильственного государственного введения в жизнь евангельских норм. Был избран иной путь – путь сосуществования двух систем права (светского и церковного) при тщательном разграничении сфер их действия. Так, в древнерусском обществе стали параллельно действовать кодексы светские (например, «Русская Правда» князя Ярослава Мудрого, сына Владимира) и кодексы церковные. Суду церковному было передано не только рассмотрение деяний против Веры и Церкви, но и правовое регулирование семейных отношений, а также норм нравственности и этики.

В церковных кодексах карательные меры приобретали иной характер. Имеется в виду наложение в качестве наказаний церковных епитимий, дополнительных постов и молитв, временное запрещение присутствовать на богослужениях и т. п. Такие меры прежде всего должны были способствовать изменению внутреннего состояния провинившегося, возвращению его доброй репутации. Они же служили и сильным профилактическим средством, т. к. должны были и других вовремя предостеречь от проступка или преступления.

Чрезвычайно ценными представляются сведения о священниках-духовниках, которые имелись у многих христиан, особенно у знатных. Совет с духовником быстро становился потребностью, поскольку новообращенные не имели опыта христианской жизни. Но, вероятно, одинаково важным представлялась готовность грамотного священника прогнозировать не только духовные последствия того или иного дела, но и социально-правовые. Неудивительно, что мы встречаем упоминания об активном участии духовных лиц в переговорах между князьями, в посольствах и акциях примирения. От опытного духовника ждали помощи в духовной и социальной ориентации.

Одним словом, очевидно, что уже в первый век после принятия Русью христианства оформились три основные направления социальной диаконии Православной Церкви: **диакония-помощь, диакония-предотвращение, диакония-ориентация.**

Этим трем направлениям была суждена долгая жизнь. В различные эпохи каждое из направлений приобретало свои особенности, менялись их роли, но сами направления неизменно сохранялись.

Два идеала: монастыри и святость (XIV–XVI века). В период Средневековья огромную роль на Руси стали играть монастыри, количество которых стремительно возрастало. В русских княжествах в XIV веке было основано 140 монастырей, в XV веке – 205, в XVI веке – 409. Даже с учетом того, что некоторые из основанных в то время монастырей существовали сравнительно недолго, к концу XVI века общее количество монастырей в Русской Православной Церкви приближалось к 800. На формирование традиций монастырского уклада жизни большое влияние оказал опыт Троице-Сергиева монастыря, основанного в 1337 году неподалеку от Москвы преподобным Сергием Радонежским. Братия монастыря сочетала общий труд, общую молитву, аскетический образ жизни и строгую дисциплину. Монахи не имели личного имущества, а все дела и мысли сверяли со своим старцем-духовником. Воспитанные Сергием ученики уходили в разные земли Руси и основывали на таких же принципах новые монастыри.

Эти принципы в сочетании с практикой дарения монастырям земель феодалами и князьями позволили довольно быстро сконцентрировать в их собственности огромную недвижимость и большое количество зависимых крестьян. Подобные материальные ресурсы позволили поставить социальную диаконию на совершенно иной уровень.

Монастыри-землевладельцы имели развитую хозяйственную инфраструктуру, которая позволяла создавать множество рабочих мест с разнообразной специализацией. Монастырские запасы хлеба были надежной гарантией от массового голода в неурожайные годы, которые случались весьма часто. Монастырские больницы и монастырские лекари оказывали медицинскую помощь, особенно в тяжелое время массовых средневековых эпидемий. Монастырские вотчины давали пример разумного и эффективного хозяйствования, в том числе в зонах экстремального природопользования. В вотчинах не только аккумулировался, но и фиксировался опыт агротехники, животноводства, садоводства, пчеловодства, огородничества.

Этот опыт был открыт для всего окружающего крестьянского мира. Безусловно, что период Средневековья – время лидирования русских монастырей в диаконии-помощи и диаконии-предотвращении. Это был путь «внешнего» церковного делания.

В увлечении монастырей бурной хозяйственной деятельностью многие современники увидели отход от изначальных монашеских идеалов. В рядах монашеских корпораций сохранялся весьма тонкий слой монахов-аскетов и монахов-мистиков, предлагавших прежде всего достичь внутреннего преобразования. Выдающимся деятелем этого направления был Нил Сорский, долгое время подвизавшийся на Афоне и принесший в духовный опыт русских

монастырей учение о созерцательной жизни. Он стоял во главе монастыря-пустыни неподалеку от Кирилло-Белозерского монастыря. И хотя подобные примеры оставались скорее подвигом одиночек, чем массовым явлением в духовном состоянии общества, они не были бесплодны. Идея самоограничения («внутреннее делание»), естественно вытекавшая из опыта внутреннего созерцания, быстро вошла в массовое сознание в качестве положительного идеала (пусть даже и недостижимого) и была чрезвычайно необходима в условиях ограниченных ресурсов средневекового русского общества. По существу это была диакония-ориентация.

В XIII–XVI веках Русская Православная Церковь канонизировала и прославила многочисленный сонм святых. Особенно известны церковные соборы 1547 и 1549 годов, проходившие при митрополите Московском Макарии. Соборы прославили 39 новых святых. До конца же XVI века были канонизированы еще 25 святых. Жития святых становились любимым чтением в народной среде, их имена почитались, а на места их подвигов совершались массовые паломничества. Исследователи русского менталитета и русской средневековой религиозности отмечают готовность православного человека воспринимать веру прежде всего через жизненный и духовный опыт ее подвижников. А он – этот опыт – предлагал русскому человеку несколько путей спасения: среди святых были бессребреники и мученики, благоверные и блаженные, исповедники и праведные. Православный человек мог избрать тот путь подражания, который был ему по силам. Выразительной особенностью подобной ориентации стало восприятие страдания как важнейшего спасительного испытания в земной жизни.

В страдании могло быть скрыто Провидение – убеждение в сочетании с идеей самоограничения, которое помогает понять и почувствовать отношение Православия к земному страданию.

Триада православной диаконии (XVII–середина XIX века). В конце XVI века структура Русской Православной Церкви приобрела наиболее полную и соответствующую канону полноту. С 1589 года во главе Церкви стоял патриарх (с 1721 года – Синод). Возросло число епархий, в частности с 1682 года помимо Вологды и Новгорода на Русском Севере были учреждены кафедры в Холмогорах (впоследствии переведена в Архангельск) и Великом Устюге. Важно отметить и то, что в течение XV–XVI веков на глазах одного-двух поколений выросла многотысячная сеть православных сельских приходов. Каждая сельская микротерритория (волость) добровольно, по своему желанию, строила свой храм, а также обязывалась содержать его и клир. Все эти изменения внесли немало нового и в социальную диаконию Церкви. Не теряя указанных выше принципиальных направлений, она реа-

лизовывалась по-своему на каждом из трех уровней: на уровне епархии (макродиакония), на уровне церковного округа (мезодиакония) и на уровне прихода (микродиакония).

В макродиаконии исключительно важную роль имел епархиальный архиерей, что исходит из православного восприятия епископа как преемника апостолов, святителя и единственного (в пределах епархии) носителя права учительства и управления. Епископы подавали пример нищелюбия: помня пример равноапостольного князя Владимира, раздавали милостыню и учреждали первые богадельни. Епископы в своих посланиях обращались к пастве и пастырям с призывом-обязательством помогать нуждающимся, а главное – оберегать человека от падения, развивать взаимопомощь и солидарность. В период объездов епархии епископы в первую очередь посещали местные богадельни, приюты, тюрьмы, школы, библиотеки, памятники истории и культуры. Тем самым епископы как бы указывали на наиболее важные объекты социальной диакопии в своей епархии.

В рамках макродиаконии была оформлена и система духовного образования, в центре которой с 1730-х годов стояли епархиальные семинарии. Так, например, к концу XVIII века в Вологодской духовной семинарии число учащихся достигало 500 человек. Систематическое духовное и гуманитарное образование, которое давали эти учебные заведения, несмотря на господствовавшую в то время схоластику, значительно поднимало общекультурный уровень пастырей и усиливало их готовность к разнообразию социальной диакопии.

Таким образом, центры макродиаконии видели свою роль в определении ее приоритетов и соответствующем воспитании пастырей.

Центром микродиаконии становился приход. Православные приходы, созданные самими прихожанами на свои средства, сочетали в себе черты молитвенно-литургического сообщества с большими возможностями взаимопомощи. Вместе со священником в делах приходского сообщества активную роль играли приходское собрание, церковный староста, обладавшие вплоть до XVIII века (а на Севере и в первые десятилетия XVIII века) правом самостоятельного распоряжения церковной казной и земельными угодьями.

На наш взгляд, после оформления в Русской Православной Церкви массовой сети приходов центр социальной диакопии стал перемещаться именно туда (см. Раздел II данного очерка). Здесь выявились новые возможности диакопии-ориентации (большую роль в реализации которой играли приходской священник и грамотные и духовно опытные прихожане), и новые направления диакопии-предотвращения, вобравшей в себя многообразный

опыт разумного ведения домохозяйства и нравственно-этического строя семейных отношений, и иные масштабы диакопии-помощи, вовлекавшей в себя практически каждого прихожанина.

Важно и то, что церковные структуры не стремились заменять организованную помощью благородные порывы людей. Приходское духовенство считало куда более важным делом убедить прихожан неустанно, по мере сил своих, творить дело социальной диакопии.

Что же касается былой роли монастырей в социальной диакопии, то ее смена во многом связана с трудностями и проблемами, которые переживал этот старинный институт Церкви в период Нового времени. Реформы Петра I и Екатерины II сильно подорвали экономические возможности православных монастырей, сократили численность монашеских корпораций и произвели изменения в их составе. Однако уже с конца XVIII века монастыри, пережившие эти проблемы и адаптировавшиеся к новым условиям, нашли новую форму служения миру. Стараниями старца Паисия Величковского и других в отдельных обителях Русской Православной Церкви стал развиваться феномен старчества – духовного наставничества. К старцам, обладавшим даром душеведения, шли за десятки и сотни верст за советами – и простыми житейскими, и крупными мировоззренческими. Шли и мудрецы, и простецы. Наибольшую известность приобрели старцы Оптиной пустыни (Лев, Макарий, Моисей, Амвросий и др.), Соловецкого и Валаамского северных островных монастырей. Это был уникальный опыт диакопии, оказывавший глубокое воздействие на все духовное состояние общества.

Организованная благотворительность второй половины XIX–начала XX века. 1860–70-е годы были для России переломным временем: после отмены личной зависимости крестьян от дворян-помещиков стремительными темпами развивались индустриализация общества и урбанизация. Экономические успехи сопровождались ростом нищеты, преступности, распадом прежнего, по преимуществу патриархального, образа жизни. Как никогда прежде стал нуждаться в организованной благотворительности и помощи русский город. Церковь деятельно откликнулась на запрос времени.

Со второй половины XIX века видное место в социальной диакопии Православия стали занимать добровольные благотворительные общества. Только в одной Вологде (в начале века – около 50 тыс. жителей) в первое десятилетие XX века насчитывалось 15 благотворительных и 8 религиозных культурно-просветительских обществ. Показательно, что в своей повседневной деятельности они сочетали диакопию-помощь с диакопией-

ориентацией, по-прежнему соединяя благотворительность с профилактикой.

Неустанное внимание к проблемам социальной диаконии уделяла провинциальная церковная периодическая печать. Церковные газеты повсеместно публиковали отчеты и уставы благотворительных обществ. Активные деятели получали заслуженное признание.

В рамках микродиаконии появились попечительские советы при многих приходах. Они объединяли наиболее просвещенных и состоятельных прихожан. Престиж купца или предпринимателя в конце XIX–начале XX века напрямую зависел от его активности в делах благотворительности и милосердия.

Одновременно Церковь и общественность не были удовлетворены ни масштабами диаконии, ни ее результатами. Очевидно, что традиционные направления и формы социальной диаконии не успевали за остротой проблем. Неприятие вызывала и распространяющаяся практика диаконии-откупа, когда участие в делах милосердия ограничивалось лишь взносами, присутствием на собраниях обществ милосердия и проведением разовых благотворительных акций. Церковные люди отмечали нарастание отчуждения и равнодушия в обществе, которое они прямо связывали с ростом нигилизма, атеизма и религиозного равнодушия. Поэтому в периодике начала XX века отмечалось, что социальная диакония не может твориться равнодушными руками и холодным сердцем. Добрые плоды она могла дать, как полагали в церковных кругах, лишь при верности отечественным религиозным традициям и Православию. Одним словом, в начале XX века катехизаторская деятельность и воцерковление новых поколений рассматривались в качестве важнейшего условия успешной социальной диаконии.

2. Из опыта социального служения в православных приходах Вологодской епархии XVII–XIX веков

Многолетнее изучение традиций православных приходов Вологодского края и всего Русского Севера убеждает в том, что глубоко и точно понять их можно только с учетом *исторических и социокультурных особенностей региона*. К таким особенностям прежде всего относится абсолютное и относительное преобладание крестьянства в составе населения края. Города были малонаселенными, немногочисленными и отстояли друг от друга на большие расстояния. Именно крестьянская культура и крестьянское миропонимание определяли в течение веков уклад жизни Севера и ведущие ценностные ориентации.

Другой важной особенностью было наличие влиятельной крестьянской общины, в руках которой сосредоточивалось множество средств саморегулирования деревенской жизни. На Севере реальностью была своего рода «демократия малых пространств». В ее сферу входила и жизнь сельского православного прихода. Вплоть до конца XVIII века бытовала практика избрания крестьянами кандидатов в священный сан, сохранялись большие полномочия в руках церковных старост, а недвижимая собственность прихода была подотчетна крестьянскому миру (общине).

Не менее важно обратить внимание и на особенности системы расселения на Русском Севере. Деревни длительное время были малодворными – даже в XIX веке деревня в 20 дворов и более считалась уже весьма большой. Освоенные природные ресурсы в суровых условиях Севера не могли прокормить большие массы людей. Деревни размещались кустами: несколько деревень располагались в радиусе 7–12 километров. Это была община-волость, она же образовывала и приход. А за пределами этого заселенного пространства на десятки километров простирался леса и болота. Месяцами такой микросоциум был отрезан от большого мира и в решении всех проблем мог опираться главным образом на свои возможности.

Общеприходская диакония

Защитно-профилактические акции. Важной формой социальной помощи нуждающимся была древняя практика общемирской раскладки государственных налогов. Напомним, что с 1720-х годов в России основным был подушный налог. В течение полутора веков действовал следующий механизм выплаты этого налога: община, зная, сколько за ней числится мужчин, определяла общую сумму налога, а затем раскладывала ее на своих мужчин с учетом их платежеспособности. Так, долю нищих, малолетних сирот и одиноких престарелых раскладывали на зажиточных и платежеспособных. Снижался размер платежа и с нуждающихся. Конечно, те, кто взваливал на себя чужой налог, в чем-то другом могли получить льготы (например, им могли быть предоставлены дополнительные земельные угодья из общинных фондов).

Приходской сход и церковный староста, распоряжаясь приходской недвижимостью (земли, сенокосные и лесные угодья, строения), а также приходской кассой, практиковали передачу в аренду земель и строений, равно как и выдачу денежных ссуд, нуждающимся своим прихожанам на льготных условиях. До XVIII века это делалось в приходах совершенно самостоятельно, затем такая практика постепенно была поставлена под контроль епархиальных консисторий и епископа, однако не исчезла совсем.

К акциям защитного свойства можно отнести общеприходские прошения к власти светской и церковной по самым различным поводам. Общественное мнение хорошо знало, что подобные акции никогда не останутся без внимания властей.

Во второй половине XIX века в ряде крупных приходов стали создаваться специальные органы, призванные среди прочих своих дел оказывать регулярное содействие нуждающимся: кассы взаимопомощи, приходские попечительства и пр.

Важно отметить и то, что православное сознание создало свою систему знаков для обозначения наиболее ценных природных богатств и угодий в пределах прихода (часовни, памятные кресты, крестные ходы и молебны).

Подобные общеприходские акции и обычаи носили в известной степени профилактический характер. Они могли уберечь от разорения или обнищания, могли укрепить пошатнувшееся хозяйство. Ну а как быть с теми, кого бедность и нищета уже настигли, и с теми, кто одинок и немощен?

Акции помощи и компенсации. Источники еще с XVI–XVII веков фиксируют при сельских приходских церквях наличие особых домов, в которых проживали нищие, одинокие старики, больные и немощные. Питались они подаванием прихожих богомольцев. Приходской храм обеспечивал отопление, а сердобольные прихожане – уход. Бывало и так, что некоторые из проживавших в этих домах просили постричь их в монахи или монахини. И если на то было дозволение церковной власти, то рядом с приходским храмом мог возникнуть малый монастырь, состоящий из двух-трех скромных келий. Община или отдельные боголюбивые крестьяне передавали ему некоторые угодья, и монастырь получал определенное материальное обеспечение. Фактически он становился богадельней и приютом для одиноких и беспомощных людей не только данного, но и соседних приходов.

На рубеже XVII–XVIII веков такие малые монастыри исчезли. Причиной была жесткая ограничительная политика Петра Первого, который фактически провел своего рода инвентаризацию монастырей и запретил принимать в монастыри лиц податных сословий, дабы не терять потенциальных налогоплательщиков. В то же время он поручил всем сохранившимся монастырям брать на прокормление отставных и увечных воинов.

Практика проживания при церкви в особом доме (церковный дом, сторожка, приют для прихожих богомольцев) сохранялась всегда, вплоть до ликвидации приходов в конце 1920-х годов.

В приходах практиковалось получение благословения сельского священника на все важнейшие дела и поступки прихожан (длительная отлучка, большая имущественная сделка, поручительство и пр.). Благословение

сопровождалось советом с пастырем, и таким образом крестьянин как бы компенсировал свою, может быть, недостаточную информированность о предстоящем предприятии, получал необходимые предостережения и наставления.

Общеприходской заботой было обучение всех желающих грамоте. В XVII веке и в более ранние времена такая деятельность осуществлялась младшими членами приходского клира. За умеренную плату они обучали детей элементарной грамоте и счету, соединяли это обучение с разъяснением основ веры. Приобретенная таким образом грамота никогда не рассматривалась в крестьянской среде только как личное дело. Грамотного крестьянина просили подписаться за неграмотных в мирских делах и документах, составить неграмотным письма и обращения к власти, прочесть указ или закон, а то и книгу. Грамотный крестьянин осуществлял своеобразное общественное служение, компенсируя неграмотность остальных.

Специфически церковным воздействием на воспитание прихожан было церковное наказание за грехи, открывшиеся при исповеди, или за общественно значимый проступок. Епитимья привлекала внимание всех прихожан. Публичное ее исполнение как бы возвращало человеку репутацию и служило важным средством социальной реабилитации провинившегося.

Если же деревенское общественное мнение осуждало кого-то из своих членов, а тот не признавал явной вины пред миром, то жизнь его становилась весьма сложной. Такому человеку мир мог отказать в помощи.

Функции социальной ориентации. Фактически вплоть до конца XVIII века сохранялась практика заверения приходским священником важнейших документов крестьянского общества: мирских приговоров, мирских сделок, челобитий и пр. Подписывая подобные документы, священник был обязан соотнести их содержание с действующими законами, придать им необходимую легитимность, т. е. фактически играл роль деревенского нотариуса.

В XVIII веке на приходское духовенство были возложены задачи систематического разъяснения государственных законов. Вводились особые богослужения по случаю военных побед, объявления войны или заключения мира, событий в императорской семье, а также иных общественно-политических и военных акций. Так крестьянство вводилось в круг важнейших событий и правительственных программ. Это способствовало росту крестьянского правосознания и приобретению умений ориентироваться в действующем законодательстве.

Важнейшей заслугой сельского прихода в XIX веке стало создание массовой крестьянской начальной школы. Церковно-приходские школы давали

начальные знания по родному языку, арифметике, истории, географии и природоведению, Закону Божию, церковному пению. Постепенно школы были обеспечены достаточно подготовленными учителями. Основную тяжесть финансирования этих школ брал на себя приход.

Всегда важную роль играла и приходская библиотека. Обычно она была очень скромной (во второй половине XIX века это, как правило, от 80–100 до 350–400 книг). В ней были представлены не только богословская, житийная и нравоучительная литература, но и историческая, а также сельскохозяйственная, медицинская, экономическая. Эти библиотеки приобщали грамотную и читающую часть крестьянства к современным знаниям, к проблемам своего времени.

Групповая диакония

Защитно-профилактические акции. Наиболее древним и повсеместно распространенным обычаем предупредительного характера были помочи. Иногда решение о проведении помочей принимала община, если видела тяжелое положение односельчанина (например, если в семье работник-мужчина болен или в отлучке). Но чаще просил сам крестьянин, обходя каждый двор. Желаящие обязательно находились.

Встречаются упоминания о направлении общиной здоровых людей топить печи и присматривать за детьми в те семьи, где все оказались больными. Вдовам оказывалась помощь при севе, жатве и на покосе.

Вместе с традицией милосердия и христианской взаимопомощи во всех подобных акциях присутствовал и немалый крестьянский практицизм: легче не допустить соседа до разорения, чем потом всем миром платить за него подати. Каждый понимал, что и ему, возможно, придется в своей жизни не раз обращаться к помощи односельчан.

Жизнь сельской общины знала и практику групповых обращений к власти по вопросам, волнующим лишь часть крестьян. Нередко заинтересованная группа посылала своих ходяков в город, а особую весомость прошению придавала заверительная подпись священника.

Акции помощи и компенсации. Особенно была распространена групповая помощь погорельцам. Сильно пострадавшему от пожара крестьянину соседи могли помочь в строительстве избы. Впоследствии этот долг соседям возвращался, но нередко они этот долг «прощали», должник лишь устраивал всем угощение.

В связи с этим нужно подчеркнуть, что крестьяне особо ценили соседские отношения. Утверждалось: «Не копи имения – наживи соседей», «Ближний сосед лучше дальней родни».

Исследователи отмечают, что при общей распространенности обычаев взаимопомощи крестьянину, обедневшему без чрезвычайных обстоятельств, помогали весьма неохотно. Деревенское мнение заключалось в том, что в обычных условиях крестьянин сам виноват, если у него дела не идут.

Широко распространенной практикой было коллективное чтение вслух книг из приходской библиотеки. Собирались в избе одного из грамотных крестьян зимними вечерами. Чаще всего прочитывались книги по церковной истории или истории России, любили читать и жития святых.

Индивидуальная диакония

Акции помощи и компенсации. В народном понимании сочувствие и помощь слабому, сироте или нищему считалось богоугодным делом. Человека, отказавшего в подаении нуждающемуся, осуждали – это надолго закреплялось в общественном мнении деревни. «Запрещение подаения человеческому спасению препятствует», «Не творящему милости суд без милости», – говорили в народе. Православные убеждения создавали положительный фон для бытования индивидуальной взаимопомощи и милосердия.

Удивительно широко распространены сведения о сострадании к нищим. «Нищему никогда не откажут ни в хлебе, ни в ночлеге», – свидетельствовали современники. В некоторых домах, особенно зажиточных крестьян, имелось отдельное помещение для ночлега нищих. Там топилась печь, стоял стол с самоваром, по стенам располагались лавки. Здесь можно было переночевать, а то и пожить несколько суток.

Нередко нищих пускали в дом, чтобы расспросить о новостях, которые всегда у них, находящихся в пути, имелись. Им давали немного денег, старые, но чистые вещи, а также хлеба в дорогу. Нищих обязательно приглашали на поминальную трапезу и одаривали деньгами. Приглашали их и на праздники: ставили на улице столы для нищих. Давали что-нибудь из вещей умершего и просили помолиться об упокоении его души.

Фиксируются случаи, когда крестьяне за свой счет погребали умерших в крайней нищете и делали по ним поминки. Люди, постоянно оказывавшие помощь нищим, пользовались в деревне особым уважением.

Интересные наблюдения об отношении к сиротам дает проект крестьянского депутата И. А. Чупрова в Екатерининской Уложенной комиссии 1767–1768 годов. Он предложил закрепить законодательно те обычаи, которые сложились в жизни. Так, детей до 10 лет, оставшихся без родителей, с общего согласия отдавали «доброму человеку». Ему же передавали по описи и имущество сироты, которое впоследствии полагалось возвратить. До той же поры

им пользовался опекун. Опекун обязывался вырастить сироту и научить доброму поведению, домашнему труду, а девочку – рукоделью.

Исследование материалов учета населения показывает, что во многих семьях проживали малолетние сироты-родственники, это было естественным проявлением заботы о них со стороны родовых кланов.

Особые обязанности по отношению к сиротам несли их крестные родители. На них лежала прямая ответственность за воспитание и подготовку к жизни. Некоторые наблюдатели отмечают обычай, когда крестным отцом бедной семьи специально становился зажиточный крестьянин или богатый купец, что по сути гарантировало крестнику в случае его сиротства социальную поддержку.

Традиции приходской жизни давали возможность для проявления своей индивидуальности многим. Так, свою роль играли в жизни прихода вдовы, повитухи, старые девы, бобыли, знахари, что как бы компенсировало маргинальность их статуса.

Центры микродиаконии

Можно говорить, что живой опыт социальной диаконии создал в приходском пространстве несколько ее центров. Главным центром всей общеприходской диаконии был *храм*. Именно здесь формировалось и закреплялось убеждение в спасительном значении служения ближнему.

Видимым центром деревенской приходской диаконии была *паперть* приходского храма. Именно здесь находились нищие и немощные, взывая о помощи и побуждая к ней. Приход на паперть означал крайнюю степень нужды. Он говорил о положении человека красноречивее всего. Паперть создавала и обстановку необходимого общения, выводила человека из одиночества и изоляции.

Другим центром становился *церковный дом*, в котором проживала какая-то группа нищих и убогих. Среди них могли оказаться и психически больные люди. Они пользовались постоянной заботой прихожан. На паперти приходского храма и в церковном доме был, как правило, относительно постоянный состав нуждающихся людей.

Важным регулирующим и регламентирующим центром был *сход*.

Периодически центром микродиаконии становилась *ярмарочная площадь*. В дни большой торговли там всегда находили пропитание и поддержку нуждающиеся. А поскольку ярмарки «мигрировали» в течение года в пределах определенной округи, то мигрировали с ними и ярмарочные нищие. Это были своего рода нищие-профессионалы, выполняющие порой и поручения купечества.

Иными центрами диаконии были упоминаемые выше *церковно-приходские школы и библиотеки*.

Символическую роль в приходском пространстве играли *часовни, памятные и обетные кресты*, выделявшие в нем наиболее ценные уголья, родники, памятные места. Они фиксировали внимание ныне живущих на поучительном и полезном опыте прошлых поколений, помогали сохранить жизненно важную иерархию ценностей.

3. Православная благотворительность XX– начала XXI века

В советский период истории страны в результате антицерковных кампаний 20–40-х годов XX века из функционирующих до 1917 года церковью и монастырей Русской Православной Церкви к 1941 году в Вологодском крае оставалась незакрытой только одна церковь – Богородицкая кладбищенская в г. Вологде.

С улучшением государственно-церковных отношений в 1943 году началось восстановление приходов Русской Православной Церкви. К 1948 году в регионе открылось вновь 16 православных храмов. В г. Вологде, Грязовецком, Устюженском и Череповецком районах функционировало по 2 церкви, в Белозерском, Великоустюгском, Кирилловском, Кубено-Озерском, Лежском, Сокольском, Тотемском, Уломском и Усть-Кубинском – по 1¹.

Однако наступивший следом «хрущевский» период повернул вспять начавшуюся было религиозную оттепель. Полноценная церковная жизнь в Вологодской области, как и в целом в государстве, вновь затухает.

Принятое в 1929 году Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях», ограничившее деятельность конфессий до проведения богослужений, отправления частных треб и фактически замкнувшее их в рамках молитвенных зданий, продолжало действовать вплоть до 90-х годов прошлого века. Оно искусственно прервало традиционное социальное служение Церкви. Единственным дозволенным и поощряемым властями направлением ее работы в данной сфере стала миротворческая деятельность, ожившая в годы Великой Отечественной войны и с тех пор активно поощряемая властями. Русская православная церковь на собранные верующими средства сформировала и отправила на передовую танковую колонну «Дмитрий Донской» и эскадрилью истребителей «Александр Невский». Приходы Вологодской епархии тоже приняли посильное участие в этой народной под-

¹ ВОАНПИ. – Ф. 2522. – Оп. 32. – Д. 43. – Л. 106.

держке армии. Так, только община кладбищенской церкви г. Вологды в фонд обороны страны перечислила 400 000 рублей, за что Сталин в направленной в ее адрес телеграмме выразил свою благодарность¹.

Тема укрепления мира и призывы отдать все силы, посильным трудом внести лепту в борьбу за мир постоянно звучали в проповедях духовенства в православных храмах. С середины 1960-х годов обычной практикой приходов стали пожертвования в различные государственные патриотические фонды, в первую очередь в фонд мира и охраны памятников истории и культуры. Размер отчислений с конца 1960-х до 1988 года постоянно увеличивался. Перечисляемые суммы Вологодской епархии к 1978–1988 годам выросли до 500 000 рублей в год. Это иногда составляло до $\frac{1}{3}$ ежегодных поступлений денежных средств в приходах.

Всего с 1964 по 1989 годы приходами Вологодской епархии в патриотические фонды (по неполным данным) внесено 8,8 млн рублей².

До полномасштабного возрождения религиозной жизни в крае, начавшегося в период празднования 1000-летия крещения Руси, на территории области действовало 18 зарегистрированных организаций Вологодской епархии³.

С коренным изменением государственной вероисповедной политики число православных общин в регионе значительно увеличивается. Так, если на начало 1991 года в реестре юридических лиц областного управления юстиции значилось 23 православные организации, то на 1 января 2005 года в области действует 106 зарегистрированных православных объединений. Среди них 4 монастыря – епархиальные мужские: Спасо-Прилуцкий Димитриев г. Вологды, Кирилло-Белозерский г. Кириллова, Павло-Обнорский п. Юношеское Грязовецкого района и женский Горницкий Воскресенский с. Горницы Кирилловского района; Вологодское духовное училище; 3 архиерейских подворья в Великом Устюге и Вологде, 98 приходов.

В период государственного атеизма многие традиционные сферы социального служения конфессий были под запретом. В настоящее время этих преград нет, православные организации активно включились в диаконию и другие области традиционного социального служения церкви.

¹ ВОАНПИ. – Ф. 2522. – Оп. 6. – Д. 60. – Л. 59.

² Цит. по: Молодов О. Б. Русская Православная церковь и патриотические фонды в 1960–1980-е годы (на материалах Европейского Севера). – С. 30 // Духовность и патриотизм как основа современного образования: Материалы научно-практической конференции «Духовность и патриотизм как основа образования и воспитания в современной России». – Вологда, 2003. – 240 с.

³ ГАВО. – Ф. 1300. – Оп. 14. – Д. 60. – Л. 69–70.

Все общины области участвуют в оказании гуманитарной помощи нуждающимся семьям, одиноким вологжанам, детским домам, больницам, заведениям для престарелых и инвалидов одеждой и обувью, продуктами питания, финансовыми средствами. Во многих приходах действуют благотворительные столовые.

В г. Вологде при православном храме святителя Николая во Владычной стороне успешно функционирует епархиальный Центр социальной помощи населению, в составе которого патронажная служба по уходу за тяжелобольными одинокими людьми, кабинет медико-социальной помощи для престарелых, инвалидов и неимущих, благотворительная трапезная. Сотрудники и добровольные помощники Центра (врачи, медсестры) неоднократно выезжали в отдаленные уголки области с целью консультирования и оказания посильной медицинской помощи нуждающимся людям.

Неравнодушны верующие и к таким болезненным вопросам современности, как оскудение моральных устоев общества, распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции. Православное духовенство участвует в областной и районных комиссиях по делам несовершеннолетних, в просветительской деятельности в школах по предупреждению наркомании, вредных привычек, нравственной распущенности.

При православном храме Покрова на Торгу г. Вологды создан пункт помощи лицам, страдающим от алкогольной и наркотической зависимости. Все монастыри Вологодской епархии РПЦ принимают наркозависимых для духовно-трудовой реабилитации. По инициативе Вологодской епархии РПЦ с 2003 года на базе Великоустюгского медучилища началась подготовка социально-медицинских сестер (сестер милосердия) для социальных учреждений для престарелых, хосписов, патронажных служб.

Таким образом, практика последних лет свидетельствует о том, что православные общины в крае осваивают богатый дореволюционный опыт социального служения Церкви – миротворческого, патриотического, духовно-нравственного просвещения, диаконии и пр., открывают новые горизонты данной работы, вызванные реалиями сегоднешнего дня. Эта нелегкая, но очень востребованная миссия церкви способствует росту ее авторитета, делает ее реальным субъектом общественных отношений, опорой государства в решении многих насущных проблем современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров А. Э. Богословское образование в современном секулярном обществе // Православное Богословие на пороге третьего тысячелетия: Материалы конференции Русской Православной Церкви (Москва, 9 февраля 2000 г.). – М., 2000.

2. Валк П. Модели организации религиозного образования в светской школе // Религия и право: Информационно-аналитический журнал. – 2004. – № 4.
3. Власов П. В. История благотворительности в России // Помогите ближнему: Благотворительность вчера и сегодня. – М., 1995.
4. Каневский К. Взаимоотношения светской школы и религиозных объединений: правовой аспект // Религия и право. – 2005. – № 2.
5. Кудрина Т. А. Благотворительная деятельность и социальное обслуживание. Вероисповедная политика Российского государства: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
6. Луман Н. О духовности русского просвещения. Власть. – М., 2001.
7. Митрохин Л. Н. Религия // Новая философская энциклопедия. – М., 2001.
8. Наумова О. А. История Русской Православной Церкви в документах светских организаций новейшего времени (1918–1999 гг.) // Региональные аспекты исторического пути православия: архивы, источники, методология исследований: Материалы межрегиональной научной конференции, Вологда, 20–21 июня 2000 г. Историческое краеведение и архивы. – Выпуск 7. – Вологда, 2001. – 538 с.
9. Никандров Н. Д. Духовность и религия в светском образовании // Сборник докладов VI Международных Рождественских чтений. – М., 1998.
10. Нещеретный П. А. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. – М., 1993.
11. Понкин И. В. Светскость государства и образования во Франции: взгляд на 2002–2003 годы. – М., 2004.
12. Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений. – М., 2004.
13. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье: Материалы международной конференции (Туапсе, сентябрь 1994 г.). – М.: Изд-во МГАП «Мир книги», 1995.
14. Религия и школа в современной России: Документы, материалы, выступления / Сост. и ред. И. В. Метлик, А. В. Ситников. – М.: Планета, 2000, 2003.
15. Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Нормативные акты. Судебная практика / Сост. А. В. Пчелинцев, В. В. Ряховский. – М.: Юриспруденция, 2001.
16. Цветков С. Н. Русская Православная Церковь на Вологодчине в середине XX века (По материалам Вологодского облархива НПИ) // Региональные аспекты исторического пути православия: архивы, источники, методология исследований: Материалы межрегиональной научной конференции, Вологда, 20–21 июня 2000 г. Историческое краеведение и архивы. – Выпуск 7. – Вологда, 2001. – 538 с.
17. Человенко Т. Г., Кононова Е. С. Благотворительность в истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие. – Орел: Изд. Социально-образовательного центра, 1997.
18. Школа и религиозные организации. Основы взаимоотношений: Информационный сборник. – СПб., 2001.
19. Элбакян Е. С., Медведко С. В. Анализ религиозной ситуации в России: оценка состояния и перспективы // Религиоведение. – 2004. – № 4.

1. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

№ 3266-1 от 10 июля 1992 года
(в редакции Федерального закона от 21.07.2005 г.)

(Извлечение)

Статья 1. Государственная политика в области образования

5. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Статья 11. Учредитель (учредители) образовательного учреждения

1. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее – учредитель) могут быть:

4) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации;

Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

Статья 11. 1. Государственные и негосударственные образовательные организации

1. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Статья 12. Образовательные учреждения

3. Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Статья 33. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения

7. Лицензии на право ведения образовательной деятельности образовательным учреждениям религиозных организаций (объединений) выдаются по представлению руководства соответствующей конфессии.

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное

пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О СВОБОДЕ СОВЕСТИ И О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»**

от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ
(В редакции Федерального закона от 29.06.2004 г.)

(Извлечение)

Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный закон.

Статья 5. Религиозное образование

1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.
4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет помещение религиозной организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ
«О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
РЕЛИГИОЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАТЬ
ДЕТЕЙ РЕЛИГИИ ВНЕ РАМОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

от 01.07.2003 № 2833

В целях обеспечения соблюдения норм международных актов о правах человека о необходимости содействия государства религиозным объединениям в реализации ими общественно значимых культурно-просветительских программ и мероприятий, основываясь на принципах светского характера российского государства и образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, учитывая, что никакая религия или идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной и никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем (ч. 2 ст. 13, ч. 1 ст. 14, ч. 2 ст. 30 Конституции Российской Федерации / «Российская газета», 1993 г., № 237), что никто не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (п. 5 ст. 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» / Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 39, ст. 4465; 2000, № 14, ст. 1430; 2002, № 12, ст. 1093; № 30, ст. 3029), запрещается вовлечение детей (ч. 3 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 / Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978 г., вып. XXXII, с. 36 и в «Ведомостях Верховного Совета СССР», 1976 г., № 17(1831); ч. 4 ст. 18 Международного пакта о гражданских и политических правах от 16.12.1966 / Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978. XXXII, с. 44 и в «Ведомостях Верховного Совета СССР», 1976 г., – № 17(1831), ст. 291, в «Библиотечке Российской газеты», выпуск N 22–23, 1999 г.) в религиозные объединения и обучение их религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих, (п. 5 ст. 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»), а также в целях создания благо-

приятных условий для реализации прав граждан на свободу совести, в соответствии с принципами государственной политики в области образования, в соответствии с п. 4 ст. 5 и п. 3 ст. 18 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»,

приказываю:

1. Администрациям государственных и муниципальных образовательных учреждений при предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ учитывать следующее:

1.1. Обучение религиозными организациями детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться только с согласия детей, обучающихся в образовательных учреждениях, и по просьбе их родителей (законных представителей). Просьбу рекомендуется оформлять в виде письменного заявления на имя администрации образовательного учреждения.

1.2. Предоставление религиозным организациям возможности обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях осуществляется по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

1.3. Используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.¹

1.4. Религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистрации, сопровождаемой выдачей временного свидетельства о государственной регистрации, в соответствии с п. 3 ст. 27 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», не пользуются правами, предоставленными п. 4 ст. 5 указанного Федерального закона.

Министр В. М. Филиппов

¹ С учетом положений пункта 3 статьи 17 Федерального закона от 26.09.97 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных образований

Руководителям
образовательных учреждений

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО департамента образования Вологодской области

от 06.04.2004 № 01-15/654

В связи с поступлением в департамент образования вопросов о преподавании религиозных дисциплин и взаимодействии с религиозными организациями, рекомендуем руководствоваться письмом департамента образования от 10.10.2002 «Об условиях преподавания дисциплин религиозного содержания, духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Вологодской области», приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.07.2003 № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

Обращаем внимание на осуществление светского характера образования как одного из основополагающих принципов политики Российского государства в области образования:

– недопустимость в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обучения учащихся религии с целью восприятия ими вероучения определенной конфессии (воцерковления),

– отсутствие вероучительных предметов в образовательных программах, учебных планах; исключение какого бы то ни было вмешательства религиозных организаций в содержание и организацию учебного процесса в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

– запрет на размещение в зданиях государственных и муниципальных учебных заведений религиозной символики, предметов культа, отправление молебнов и религиозных обрядов, мероприятий религиозного и миссионерского характера, любых форм религиозной пропаганды.

Духовное просвещение обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться через факультативные курсы «История религии», «Мировые религии», «Религиоведение».

ние», «Великие книги человечества», «Основы православной культуры» и другие, опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования Российской Федерации, деятельность различных объединений религиозного характера (кружков, клубов, лекториев, научных обществ учащихся и др.).

Администрациям государственных и муниципальных образовательных учреждений при предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ следует учитывать, что:

– обучение осуществляется только с письменного согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления;

– используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации;

– в образовательном учреждении должен быть в наличии пакет документов, включающий договор образовательного учреждения с религиозной организацией, заявление религиозной организации руководителю образовательного учреждения о предоставлении возможности проводить занятия в помещениях школы, копия свидетельства о регистрации данной религиозной организации в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Вологодской области.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, ведущих религиозные предметы и курсы, возложено на Вологодский институт развития образования и областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

Общее руководство религиозным образованием, духовным просвещением и взаимодействием с религиозными организациями осуществляет отдел воспитательной работы департамента образования области.

Начальник департамента И. А. Макарецва

2. ТИПОВЫЕ ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНИКОВ, РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ТИПОВОЙ ДОГОВОР МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ В СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Образец заявления родителей учащихся (лиц, их заменяющих) или учащихся старше 14 лет об обучении религии в образовательном учреждении

Заявление

Просим Вас предоставить возможность проводить занятия по

_____ (название предмета религиозного образования)

религиозной организации _____

_____ (полное наименование религиозной организации, дата и № регистрации)

в помещении Вашего учебного заведения в соответствии с п. 4 ст. 5 Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.07.2002 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ», письмом департамента образования области от 01.07.2003 № 2833 «Об условиях преподавания дисциплин религиозного, религиозного содержания, духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Вологодской области».

Подписи родителей (лиц, их заменяющих)

или учащихся старше 14 лет
(не менее 10 человек)

Дата

**Образец заявления руководителя религиозной организации
директору образовательного учреждения**

Заявление

Прошу Вас предоставить возможность проводить занятия по _____

_____ (название религиозно ориентированных предметов)

религиозной организации _____

_____ (полное наименование религиозной организации, дата и № регистрации)

в помещениях Вашего учебного заведения в соответствии с п. 4 ст. 5 Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Подпись руководителя
религиозной организации

Дата

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель муниципального
органа управления образованием

_____ (подпись)

« ____ » _____ 200 г.

печать

ТИПОВОЙ ДОГОВОР

об обучении _____
(наименование религиозно ориентированных предметов)

I. Общие положения

1.1. Государственное (муниципальное) образовательное учреждение _____
(наименование образовательного учреждения)

в лице директора _____ (Ф.И.О.),
действующего на основании Устава (далее – Учреждение), и религиозная организация _____
(полное наименование религиозной организации, дата и № регистрации)

в лице руководителя _____ (Ф.И.О.),
действующего на основании Устава (далее – Организация), заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1.2. Учреждение предоставляет Организации возможность обучать несовершеннолетних учащихся _____
(наименование религиозно ориентированного предмета)

на основе разработанных организацией учебных программ и учебных планов.

1.3. Учреждение предоставляет в безвозмездное пользование Организации помещение _____
(характеристика помещения)

для проведения занятий по религиозно ориентированным предметам.

Дни проведения занятий, их продолжительность, периодичность

II. Права и обязанности Учреждения

2.1. Учреждение имеет право:
– требовать от организации копии ее Устава и свидетельства о государственной регистрации;

– требовать от организации письменного удостоверения ее полномочий.

2.2. Учреждение обязано:

– безвозмездно предоставить Организации указанное в п. 1.3 настоящего договора помещение в состоянии, пригодном для занятий;

– обеспечить нормальные условия для проведения занятий по _____

(наименование предметов религиозного образования)

– предоставить Организации возможность использовать на занятиях предметы религиозного культа.

III. Права и обязанности Организации

3.1. Организация имеет право:

– самостоятельно определять условия образовательного процесса: разрабатывать и утверждать учебные программы и учебные планы по _____

(наименование предметов религиозного образования)

– заключать с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) договор об условиях проведения учебных занятий;

– определять возрастной состав групп, наполняемость классов, продолжительность учебных занятий и перерывов с учетом норм психофизиологических нагрузок учащихся в течение учебного года;

– определять другие условия образовательного процесса.

3.2. Организация обязана:

– представить в Учреждение копии Устава и свидетельства о государственной регистрации;

– поддерживать предоставленное Учреждением помещение в нормальном состоянии (обеспечивать сохранность оборудования, уборку помещения).

IV. Ответственность сторон

За нарушение настоящего Договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

V. Заключительные положения

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

5.2. Договор действует с «__» _____ до конца учебного года.

Реквизиты сторон:

Образовательное учреждение

Название

Юридический адрес

Подпись директора

Печать образовательного учреждения

Дата

Религиозная организация

Название

Юридический адрес

Подпись руководителя

Печать организации

Дата

3. СЛОВАРЬ-МИНИМУМ РЕЛИГИОЗНОЙ СФЕРЫ

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ

Глоссолалия (др.-греч. – язык + болтовня = говорить непонятно) – в культурах некоторых христианских конфессий выкрикивание в состоянии религиозного экстаза бессмысленных слов, нелепых звуко сочетаний, что трактуется в учениях как «боговещание», способность верующего, на которого «снизошел Святой Дух», говорить на «иноязыках» («иных», «ангельских», «незнакомых» языках) с Богом. Теологическое обоснование идет от новозаветной книги «Деяния апостолов» (2: 4–18), где повествуется, что на пятидесятый день после воскресения Христа на апостолов сошел святой дух и они «начали говорить на иных языках, как Дух давал им провещать». Проявление глоссолалия рассматривается, например пятидесятниками, как присутствие духа святого, как акт крещения духом святым, означающий достижение верующим состояния святости, получения им божественной благодати, как один из видимых даров духа святого.

Государственная религия – вероучение, являющееся преобладающим, главным (одним из главных) в стране. Государство декларирует в законодательных актах принадлежность к ней и защищает ее интересы. За религиозной организацией, принадлежащей к государственной религии, в правовом поле закреплено понятие «государственная», «поддерживаемая государством церковь» (церкви, если государственная религия не одна). Юридическое закрепление статуса «особой религии» – в Великобритании (англиканство), Болгарии, Греции (православие), Израиле (иудаизм) и др. Государство может делегировать государственной церкви исполнение государственных функций (напр., регистрацию актов гражданского состояния), финансировать религиозное образование, содержание духовенства и пр.

Деноминация (лат. – наименование, обозначение предмета названием, ему несвойственным) – в общем смысле: группа предметов или лиц, объединенных одним названием. В религиоведении термин «деноминация» употребляется для обозначения одного из типов религиозных объединений, не попадающих под традиционные понятия церкви и секты. Обычно рассматривается как промежуточное звено между сектой и церковью или как объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления. В отличие от церкви, которая охватывает большинство общества, тесно связана с государством, и секты, у которой с обществом и государством

обычно складываются напряженные отношения, деноминации находятся в нормальных отношениях с государством и обществом, открыты для притока новых членов.

В настоящее время термин «деноминация» все чаще употребляется в качестве синонима вероисповедания, конфессии.

«Деструктивные культуры» – термин, под которым некоторые ученые, политики, богословы подразумевают любую авторитарную иерархическую организацию (религиозную, политическую, психотерапевтическую, образовательную или коммерческую), практикующую обманную вербовку и использующую контроль сознания в целях сделать своих последователей зависимыми и покорными доктрине и лидерам.

Конфессия (лат. – признание) – вероисповедание. Используется также для обозначения определенного направления в рамках той или иной религии, например христианства.

Культы нетрадиционные (новые) – религиоведение под новым культом понимает группу людей, разделяющих чью-либо интерпретацию вероисповедных источников (Вед, Трипитаки, Библии и т. п.), убежденных в ее превосходстве, несмотря на, возможно, некоторый отход от ортодоксальной веры (индуизма, буддизма, христианства), и выполняющих определенные обряды, молитвы, медитации под руководством своего лидера (гуру и т. д.), авторитет которого непоколебим. В последнее время в отношении новых культов часто употребляют ненаучные понятия «квази» (от лат. Quasi – вроде, почти, якобы) и «псевдо» (от греч. psevdos – обман, ошибка, выдумка), в соответствии с которыми новые культы только внешне напоминают религиозные образования, а по существу являются искусственными религиями.

Мировые религии – таковыми принято считать буддизм, христианство и ислам. Их характеризуют массовость, космополитизм, представление о равенстве людей (в грехе, страдании, перед Богом), активный прозелитизм. Возникнув в периоды качественных сдвигов в жизни общества, эти религии, в свою очередь, оказали глубокое влияние на мировую историю и культуру.

Миссионерство (лат. missio – поручение) – распространение представителями религиозных организаций своей веры среди населения, исповедующего другую религию, веру.

Неофит (греч. – новообращенный) – новый приверженец определенной религии; увлеченный новичок; первоначально – новообращенный в христианстве: только что крещенный последователь учения Христа, только что рукоположенный в сан священник или принявший постриг монах.

Новые религиозные движения – термин, которым обозначаются оформленные во второй половине XX века новые конфессии, религиозные груп-

пы, духовные течения, церкви, в появлении которых отразились процессы модернизации в религиозной сфере.

Базируясь на определенной вероисповедной традиции или синкретизме нескольких, неорелигии создают новое вероучение, культ, организацию. Последняя считается самостоятельной и независимой от какого-либо центра, а ее создатель – избранным Богом. Классифицируя неорелигии, научная литература выделяет неохристианские, неоориенталистские (необуддизм, неоиндуизм), неоязыческие, «нью эйдж» (синкретические), а также российского, западного или восточного происхождения. Как правило, неорелигии – это часть молодежных движений, возникших в среде интеллектуальных слоев населения.

Прозелитизм – (др.-греч. прозелит – чужой, пришедший) – миссионерство, стремление обратить в свою веру. В последнее время термин используется для обозначения стремления какой-либо конфессии миссионерствовать на канонической территории другой религии (на которой она была исторически доминирующей).

Религиозное объединение – добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории России, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповеданием; совершением богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучением религии и религиозным воспитанием своих последователей.

В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

- не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

- не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

- не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальной и иной помощи.

Религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций.

Религиозная группа – добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.

Религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также обучать религии и заниматься религиозным воспитанием своих последователей.

Религиозная организация – добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно проживающих на территории России, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

Свобода вероисповеданий – неотъемлемый элемент свободы совести, право человека выбирать и исповедовать любую религию; предоставление государством существующим в нем вероисповеданиям равных прав и возложение на них равных обязанностей, свободное учреждение верующими религиозных объединений; возможность каждого независимо от принадлежности к той или иной религии пользоваться всеми политическими правами.

Свобода совести – правовая норма демократического светского государства, означающая свободу каждого человека самостоятельно делать свой мировоззренческий выбор, в том числе определять свое отношение к религии, выражать, распространять и менять свои религиозные или атеистические убеждения.

Секта религиозная (лат. – учение, направление, школа) – вероисповедная группа, один из типов религиозных объединений. Возникает как оппозиционное течение по отношению к ранее утвердившимся, как правило, господствующим религиозным направлениям, часто в результате их раскола, в результате протеста против их доктрины, культа, организационной структуры. Секта отличается харизматическим или авторитарным типом руководства, добровольным вступлением в общину адептов с последующим строгим подчинением дисциплине и принятым нравственным нормам. Для христианских сект протестантской направленности характерно отсутствие иерархии священнослужителей, принцип всеобщего священства мирян, отказ от почитания икон, крестов, отрицание культа святых. В процессе исторического развития одни секты со временем распадаются и прекращают свое существование, другие превращаются в иные типы религиозных объединений (церкви, деноминации), как, например, евангельские христиане – баптисты, адвентисты седьмого дня и др. В литературе термин «секта» часто применяется к нетрадиционным, «неукорененным» типам религиозных объединений только на том основании, что они противопоставляют себя господствующей или наиболее массовой церкви.

Харизма (др.-греч. – милость, дар свыше) – особая притягательность человека, его магнетизм; божественная сила, ниспосылаемая некоторым людям свыше. Харизма никак не связана с интеллектуальными либо нравственными качествами человека. По религиозным представлениям, «харизма» может изливаться на людей во время молитвы, отправления обрядов, при духовном общении со святым духом (пятидесятники, новые религиозные движения). Таких людей называют харизматиками, а лидеров новых религиозных движений – харизматическими лидерами.

Церковь (греч. – дом божий) – 1) место собрания христиан для коллективной молитвы (то же – храм); 2) тип религиозной организации, сообщество верующих, связанных единством христианского вероучения, иерархией и таинствами. Церкви делятся на поместные – в пределах определенной страны, области и т. д. и вселенские (православную и католическую), включающие в себя всю совокупность поместных церквей. Во вселенском православии, в отличие от католицизма, юрисдикция патриарха Константинопольского («вселенского») не распространяется на поместные автокефальные церкви.

РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Адвентизм (лат. *adventus* – пришествие) – относится к позднепротестантским направлениям христианства. Название отражает его вероисповедную и теологическую специфику – особую веру в близкое второе пришествие Иисуса Христа. Самой крупной церковью адвентистов стала церковь христиан адвентистов седьмого дня (ХАСД).

Становление и развитие церкви связано с именем Эллен Уайт. Ее труды, включающие более 50 томов богословских сочинений, 4500 статей и несколько десятков тысяч писем, изданные под общим названием «Свидетельства Духа пророчества», составляют наряду с Библией основу вероучения ХАСД. В отличие от других христианских направлений адвентисты не признают бессмертия души, ад, рай. Название церкви связано с возвращением, на основании одного из видений пророчеств Э. Уайт, к предписываемому Ветхим Заветом празднованию субботы вместо воскресенья.

Баптизм (др.-греч. *baptizo* – окунаю, обливаю) – направление протестантизма. Возникло в начале XVII в. в Англии и Нидерландах на базе теологического багажа и опыта организации протестантских церквей анабаптистов, меннонитов, английских пуритан, в частности конгрегационалистов. Отличие вероисповедания – в учении о церкви как общине «возрожденных людей», принявших «крещение по вере», т. е. сознательно, во взрослом состоянии, через погружение в воду (крещение водой – один из главных баптист-

ских обрядов). Сначала независимо друг от друга появляются две разновидности баптизма: *общие* (генеральные) баптисты, утверждающие, что смерть Иисуса Христа искупила грехи всех людей, а не только предопределенных к спасению и дальнейшая их судьба зависит от их воли; *частные* (партикулярные) баптисты, разделявшие кальвинистскую доктрину предопределения, согласно которой спасение обретет лишь часть людей, заранее к нему предопределенная богом. В последующем преобладающее развитие и распространение во всем мире получили именно «частные» баптисты. Преемниками идей «общих» баптистов являются евангельские христиане, которые будучи в остальных доктринальных вопросах солидарны с «частными» баптистами, существуют параллельно с ними или образуют союзы. В настоящее время баптизм наиболее распространен в США.

Буддизм – самая древняя из трех мировых религий. Возник на рубеже VI–V веков до н. э. в Индии. Основателем является Сиддхартха Гаутама (Будда). Сформировавшись как религиозно-философское учение, буддизм создал значительную каноническую и комментаторскую литературу, богатую и разнообразную культовую практику, религиозные институты. Выйдя за пределы Индии, он повсюду формировал свои особые национальные формы (впитав брахманизм, даосизм, растворившись в индуизме и сильно повлияв на него), значительно отличающиеся друг от друга, но объединенные общими положениями догматики и культовой практики. Будда проповедовал о «4 благородных истинах»: существовании страданий, их причинах, состоянии освобождения и пути к нему. В буддизме нет души, духа и материи, противопоставления объекта и субъекта, бога как творца и высшего существа. В мире насчитывается около 400 млн последователей буддизма и 1 млн монахов-буддистов. Основные направления: хинаяна, махаяна, виджаяна.

Духовные христиане-трезвенники (чуриковцы). Религиозное движение отечественного происхождения, возникшее в конце XIX века. Близко по своему вероучению к духовным христианам. В движении существовал ряд группировок, получивших название по фамилиям их руководителей. Наиболее многочисленной и влиятельной была община последователей самарского крестьянина Ивана Чурикова, действовавшая в Москве, Санкт-Петербурге и прилегающих к ним районах. Трезвенники призывали к отказу от употребления алкоголя, утверждая, что он является причиной зла и социальных пороков: нищеты, бродяжничества, воровства и др. Преодоления пьянства и сопутствующих ему пороков, считали трезвенники, можно достичь путем нравственного самосовершенствования, молитвы. Для исцеления широко применялись методы религиозного врачевания, знахарства. Накануне революции 1917 года трезвенники имели несколько тысяч последователей. В на-

стоящее время действуют 4 официально зарегистрированные общины в Санкт-Петербурге, Рыбинске, Ленинградской области (Вырицы).

Ислам (араб. – предание себя богу, покорность) – мировая единобожная (монотеистическая) религия, возникшая в начале VI века в Аравии, вторая (после христианства) по количеству приверженцев (около 1 млрд человек). Основатель учения – Мухаммед (около 570–632).

Ислам предписывает мусульманам: верить в единого бога (Аллаха), в то, что Муххамед является божьим пророком; 5 раз в день молиться (совершать намаз), подавать нуждающимся милостыню (закят); поститься в месяц рамадан; хотя бы раз в жизни (по возможности) совершить паломничество в Мекку. Основными источниками вероучения являются Коран и Сунна. Коран по масштабам воздействия на духовное и социальное развитие человеческого общества стоит в одном ряду с Библией.

Сунна – священное предание ислама. Она содержит рассказы (хадисы) о поступках и изречениях Мухаммеда и его ближайших сподвижников. Хадисы служат важнейшим (после Корана) источником религиозных предписаний, нравственных норм и мусульманского права (шариата). Основные направления ислама – суннизм, шиизм, ваххабизм. В 28 государствах (Египет, Иран, Саудовская Аравия, Пакистан и др.) ислам является государственной религией.

Иудаизм – первая монотеистическая религия, к которой восходят христианство и ислам, возникшая в I тысячелетии до н. э. в Палестине и распространенная (почти исключительно) среди евреев. В связи с этим ее относят к категории национальных религий. Ветхий Завет (1-я часть Библии, с греч. – книги) является собранием священных текстов иудаизма, основным источником по ее истории и вероучению. Яхве – первоначально покровитель и главный бог одного из еврейских племен – иудеев (давших впоследствии название религии), в XV–XVI веках до н. э. выделяется на первый план уже как Бог всех евреев. После разрушения в 70 году н. э. Иерусалимского храма, а в 133 году и самого Иерусалима у евреев не осталось традиционного культового центра. В местах их нового обитания, в диаспоре (рассеянии) возникла новая форма организации религиозной жизни – синагога (греч. – собрание, сходка), ставшая и молитвенным домом, и средоточием общественной жизни. Талмуд (др.-греч. – изучение) – свод религиозных трактатов, кодекс освященных религией правил жизни евреев. В Талмуде были закреплены новые для иудаизма религиозные идеи: вера в загробный мир, посмертное воздаяние, воскресение мертвых. Для евреев в отсутствии в рассеянии собственного государства и своей светской власти Талмуд стал основой не только религиозной, но и правовой и общественной жизни. Власть руководителей общин – талмид-хахамов, позже называемых раввинами (др.-евр.: рабби–

мой учитель) была непререкаемой. В средние века в иудаизме получили распространение мистические учения: каббала, хасидизм, откуда учение восприняло веру в загробную жизнь. Основные течения современного иудаизма: ортодоксальный, реформаторский, хасидизм.

Число последователей приближается к 18 млн, главным образом в Израиле и США.

Католицизм (греч. католикос – всеобщий, вселенский) – крупнейшая и наиболее распространенная западная ветвь христианства. Насчитывает более 1 млрд последователей.

В отличие от православия, католицизм имеет единую, строго иерархизированную церковную организацию.

Католическое вероучение основывается на Библии («Священное писание») и Традиции («Священное предание»). Особенности вероучения и культа католицизма прямо или косвенно отражают особенности социально-экономического и политического развития феодализма в западной части Европы. Этими причинами и следует объяснять ряд догматов, отличающих католицизм от православия: учение о филиокве; о существовании, кроме рая и ада, чистилища; о божественном происхождении власти и непогрешимости Римского папы; о безбрачии духовенства (целибат); об оставленном Христом и святыми «Запасе добрых дел», которыми церковь вправе распоряжаться по своему усмотрению и т. д.

Методизм – протестантское движение, возникло в Англии в первой половине VIII века как обновленческое движение внутри англиканской церкви. Основателем этого течения был Джон Уэсли. Характерной чертой евангелизаторской деятельности последователей Д. Уэсли, выступавших в качестве странствующих проповедников, было проведение массовых богослужений под открытым небом, главными элементами которых были эмоциональные проповеди и коллективные религиозные песнопения. Методисты создали строго централизованную структуру и в 1795 году формально отделились от англиканства.

Методизм распространен в Великобритании, ряде стран Европы и Америки, в Южной Корее. В США является одной из наиболее многочисленных и влиятельных протестантских церквей. С 1881 года существует Всемирный методистский совет. В мире насчитывается свыше 32 млн методистов.

Новоапостольская церковь – одно из позднепротестантских течений христианства, возникшее в середине XIX века в Англии. Приверженцы новой апостольской веры стремились возродить церковь на тех идейных и организационно-практических основаниях, которые были присущи ей в I–II веках, т. е. во времена апостолов.

В Новоапостольской церкви совершаются три таинства: крещение водой – в любом возрасте; причащение хлебом и вином, запечатление Духом Святым как основа для полного обновления внутреннего мира человека, совершается возложением рук апостола.

Особенностью культовой практики Новоапостольской церкви является совершение три раза в год (в первые воскресения марта, июля и ноября) названных выше таинств «для усопших», которым не довелось уйти в мир иной искупленными. От имени умерших в этих таинствах выступают их родственники или священнослужители. Ведущая роль в церкви принадлежит первоапостолам и апостолам, которые, согласно учению, являются преемниками апостолов Христа, а также наделены дарами Святого Духа.

Общество Сознания Кришны (вайшнавизм) – одна из новых, нетрадиционных религий восточного направления, неоиндуистская религиозная организация. Истоком учения является сектантское движение в средневековой Индии – бхакти (преданное служение и любовь к богу) во главе с Чайтаньей, который был объявлен аватарой (воплощение) верховного бога Кришны в XVI веке и остается среди главных персонажей кришнаитского культа до сего времени. Неокришнаизм, приспособленный к настроениям западных богоискателей, возник благодаря миссионерской деятельности индуса А. Ч. Де (1896–1977), известного под ритуальным именем Бхактиведанты Свами Прабхупады. В 1966 году он основал в США Международное общество сознания Кришны (МОСК) и вскоре движение Хари Кришна, состоящее в основном из молодежи, распространилось во многих странах мира.

Кришнаиты считают, что мир давно вступил в эпоху страданий, когда спасти людей может только Господь Кришна, управитель вселенной. Главное средство спасения – преданное служение верховному Богу и декламация священной мантры «Хари Кришна», что гарантирует освобождение от скверны материального мира – источника страданий.

Православие (греч. «ортодокс» – правильное, неискаженное мнение) – восточная, «византийская» ветвь христианства, являющегося одной из трех мировых религий. Православие берет истоки с разделения в 395 году Римской Империи на Западную и Восточную. Богословские основы определились в Византии в IX–XI веках. Окончательно сложилось как Церковь в 1054 году, когда христианство разделилось на восточное – *православие* и западное – *католицизм* направления. Название религии определено личностью Иисуса Христа.

Основой христианского вероучения является Библия, которая, по убеждению его приверженцев, есть Слово Божие (иначе – Священное писание).

Основные положения христианского вероучения – догматы – сформулированы в Символе веры.

Православная церковь, будучи Вселенской, состоит из нескольких автокефальных (поместных, самостоятельных) церквей. Первоначально было 4 патриархата, сейчас – 15. Автокефальные церкви имеют в различных странах экзархаты, епархии, благочиния, подворья, миссии. Многие из автокефальных церквей имеют автономные православные церкви. В мире идентифицируют себя с православием более 150 млн человек.

Православие на Руси берет свое начало с 988 года – даты крещения Руси. В течение XI–XII веков население древнерусского государства было, в основном, христианизировано. До 1448 года Русская Православная Церковь существовала в качестве митрополии Константинопольского патриархата. В 1589 году был учрежден Московский патриархат. Период патриаршего управления (1589–1700) отмечен динамичным развитием Православной церкви. В 1721 году Петром I было упразднено патриаршество и учрежден Святейший Синод – коллегиальный орган управления церковью, возглавляемый светским чиновником – обер-прокурором. Восстановление патриаршества произошло в 1917 году. В советский период, когда был взят курс на политику государственного атеизма, Православная церковь претерпела многие лишения, репрессии против духовенства и верующих. После смерти патриарха Тихона (Белавина) в 1925 году заместителем Патриаршего престола и фактически главой РПЦ стал Сергей Страгородский, в 1943 году в период либерализации конфессиональной сферы он был избран патриархом. Сегодня православие – наиболее массовое религиозное направление в России. Его последователями являются 80–85% от общего числа верующих страны. Хотя, в основном, это представители славянских народов, среди них немало людей иных национальностей: марийцы, мордва, чуваша, молдаване, осетины, представители народностей Севера и др.

Протестантизм (лат. protestants – публично доказывающий) – одно из трех главных направлений (конфессий) христианства, возникшее в ходе Реформации XVI века как протест против злоупотреблений католической церкви. В отличие от строго централизованных, с многоступенчатой иерархической структурой католицизма и православия протестантизм представляет собой обширную совокупность самостоятельных, практически не связанных друг с другом церквей, сект и деноминаций. Вскоре после возникновения началось дробление протестантизма на множество самостоятельных направлений, церквей, сект – лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Эти независимые деноминации, общины, распространяясь в различных странах, демонстрировали высокую степень приспособляемости к нацио-

нальным, социально-экономическим и государственно-политическим условиям. Впоследствии эти разновидности протестантизма вышли за пределы стран, в которых они возникли. В результате их разделения и модификации образовались новые протестантские направления: пресвитерианство, баптизм, методизм, пятидесятничество, адвентизм, иеговизм и др. Процесс образования новых протестантских церквей и деноминаций продолжается.

Протестантизм разделяет основные общехристианские представления о бытии Бога, его триединстве, Иисусе Христе, святом духе, рае и аде (отвергая при этом католическое представление о чистилище), о божественном откровении, провидении и предопределении. Вместе с тем протестантизм отверг идею посредничества церкви и духовенства между верующими и Богом в деле личного спасения, отказался от сложной церковной иерархии, противопоставления духовенства мирянам, отверг институт монашества (целибат), культ богородицы, святых, мощей, креста, икон; число таинств сведено к двум – крещению и причащению. Вероучению всех протестантских направлений присущи три принципа: спасение («оправдание») личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Библии (Ветхого и Нового заветов). Чтение, изучение и толкование Библии считаются первой обязанностью верующего. Протестантизм насчитывает около 400 млн последователей.

Пятидесятничество – одно из позднепротестантских течений христианства, возникшее в конце XIX – начале XX века в США. Идейними истоками имело религиозно-философское учение ривайвелизма (от англ. – пробуждение, возрождение), возникшее в XVIII веке в США, Англии и др. и сформировавшееся внутри его движение святости – учение о том, что человек-грешник проходит в своей духовной эволюции несколько ступеней («духовных кризисов» и «духовных благословений») – это обращение и рождение свыше, или освящение. Пятидесятники добавили к этому учению учение о «третьем благословении» – крещении Духом Святым, проявляющемся в даре говорения на иных языках, или глоссалалии. Центральное место в их вере заняло учение о харизме (особых дарах Божиих). Отсюда другое название евангельских христиан этого направления – харизматики.

Пятидесятники придают важное значение учению о крещении Духом Святым. Согласно Новому Завету на 50-й день после воскресения Христа на его учеников, собравшихся на празднование иудейского праздника Пятидесятницы, с неба сошел Святой Дух, в результате чего они обрели способность говорения на иных языках и проповедания евангелического учения народам мира. Отсюда название «пятидесятники». Они убеждены, что дары Святого Духа могут быть получены каждым верующим в процессе креще-

ния Духом Святым (во время принятия таинства крещения или во время поста и усиленного экстатического моления, когда молящийся оказывается в состоянии религиозного экстаза и транса и начинает выкрикивать непонятные слова (глоссы) – явление так называемой «глоссолалии» – достижение верующим состояния святости, получения им божественной благодати, как один из видимых даров Святого Духа).

Сахаджа-йога – новое религиозное учение. Создатель организации – индианка Шри Матаджи Нирмала Дэви, к учению которой в стране происхождения отношение довольно скептическое. Сахаджа-Йога («спонтанный союз») – союз сознания человека с высшим коллективным сознанием космоса, достигаемым путем пробуждения и подъема духовной энергии *кундалини* (энергии чистого желания, которая, с точки зрения сахаджа-йоги, в обычных условиях спит, а если человек пожелает духовно возвыситься и почувствовать святое начало в себе и во Вселенной, то эта сила может пробудиться и спонтанно подняться внутри человека, выводя его на новую ступень эволюции).

Система Сахаджа-йоги якобы очищает энергетические центры организма – чакры, будит в человеке покоящуюся в виде свернутой змеи энергию кундалини (ее пробуждал и Секо Асахара, лидер секты «Аум Синрике») и посредством подъема из копчика через спинной мозг и прободение, а также через черепной родничок способствует входу в Царство Божие. Считается, что активизация кундалини происходит не в результате медитативного самоукрепления, а благодаря переносу силы Шактипат, которую вызывают прикосновение, взгляд, просмотр фотографий Шри Матаджи, изображенной на них как богиня Кали или небесная царица Мария. Религиозные группы Сахаджа-йоги стали распространяться в России с 1989 года.

Свидетели Иеговы – одно из поздних течений в протестантизме, основанное в 1870 году американским кальвинистом Ч. Расселом. Первоначальный кружок по изучению Библии в 1931 году был переименован в организацию Свидетелей Иеговы. Основные положения вероучения изложены в семитомном труде «Исследования Священного писания» Ч. Рассела, заявившего о себе как о глашатае Божиим.

Творцом и источником жизни, согласно этому учению, является бог Иегова. Все сущее Иегова создал через Иисуса Христа, своего единородного сына, который не равен своему отцу, а на земле является совершенным человеком. Святой дух – творческая сила Иеговы, которой он наделил Христа и тех, «кого он уполномочил представлять его». Свидетели Иеговы отрицают существование ада, исторический процесс, по их ожиданиям, завершится армагеддоном – глобальной войной, в которой Христос с ар-

мией ангелов уничтожит всех, не поверивших в истину учения Свидетелей Иеговы.

Церковь Сайентологии (полное название церкви – Международная Сайентологическая церковь, штаб-квартира которой находится в Лос-Анджелесе (США)). Основатель Церкви – американский писатель-фантаст Лафайет Рональд Хаббард – зарегистрировал ее в 1954 году в Калифорнии.

«Сайентология» означает «изучение знания», «знание о знании», или «обращенная внутрь мысль». В более широком смысле сайентологию ее приверженцы определяют как изучение и решение проблем духа по отношению к самому себе, вселенной и другим жизням.

Основы вероучения сайентологии изложены в работах Л. Рона Хаббарда «Дианетика: современная наука душевного здоровья», «Динамика жизни», «Наука выживания» и многих других. Основное таинство в сайентологии – «одитинг» (буквально: «выслушивание»), состоящее из ряда религиозных ритуалов, обращенных к тетану (духовное существо – от греч. буквы *Β* – «тета», означающей мысль или дух). В результате одитинга якобы усиливаются духовное прозрение человека и его способности.

На протяжении всех лет существования Церковь сайентологии постоянно обвинялась в нарушениях прав человека и религиозных свобод. Это связано с тем, что разработанная Л. Рона Хаббардом «программа очищения» ведет к полному и безропотному подчинению ее адептов руководству Церкви.

Христианство – собирательный термин для характеристики трех основных крупных направлений : православия, католицизма и протестантизма. Каждое из них, в свою очередь, подразделяется на ряд более мелких вероисповеданий и религиозных организаций. Но все их объединяют общие корни, определенные положения вероучения и культовые действия.

Основная идея христианства – идея греха и спасения человека. Все люди грешны перед Богом, и это обстоятельство уравнивает их вне зависимости от национальности и богатства. Для того, чтобы очиститься от греха, человек должен осознать свою греховность, направить все помыслы на очищение от греха и поверить в присланного Богом Спасителя – Иисуса Христа, который своей мученической смертью искупил грехи человечества и указал путь к спасению. Этот путь – вера в единого в трех лицах (Бог-отец, Бог-Сын и исходящий от Бога Святой Дух) Бога, благочестивая жизнь и воссоединение с Богом в Царствии Небесном после смерти. Слово «Христос» – не фамилия и не имя собственное, а как бы титул, звание, присвоенное человечеством Иисусу из Назарета. «Христос» с греч. «помазанник», «мессия», спаситель.

Священная книга христианства – Библия. Она состоит из двух Заветов: Ветхого (полностью заимствованного из иудаизма) и Нового, в основном повествующего о земной жизни, проповеди и распятии Иисуса Христа. Слово «евангелие» (с греч.) означает «благовествование» или «Радостная весть». Авторами четырех Евангелий, составляющих основу Нового Завета, считаются апостолы Марк, Матфей, Лука и Иоанн. Матвей и Иоанн – ученики Иисуса Христа, Марк и Лука – ученики учеников Иисуса Христа. Помимо Евангелий в Новый Завет входят «Деяния апостолов» – первых учеников Христа и проповедников христианства, послания апостолов христианским общинам и Откровение Иоанна Богослова, или Апокалипсис.

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Философско-культурологические, религиоведческие учебные пособия

- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
- История религий в России: Учебное пособие в 2-х частях. – Изд. 2-е / Под ред. Н. А. Трофимчука. – М., 2000.
- История религий / Под общ. ред. И. Н. Яблокова: Учебник в 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2002.
- Кулаков А. Е. Религии мира: Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-Астрель, 2003.
- Малиновский Б. Магия, наука и религия / Пер. с англ. – М., 1998.
- Мень А. История религии: В 7 тт.: М., 1992.
- Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: Курс лекций. – М.: Центр, 2001.
- Религии мира: Пособие для учителя / Под ред. Я. Н. Щапова. – М.: Просвещение, 1994.
- Религии мира. 10–11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, Наталис, 1997.
- Религиоведение: Учебное пособие. – Мн.: Новое знание, 2003.
- Религия в истории и культуре. – Пермь: Книжный мир, 1995.
- Тайлор Э. Б. Первобытная культура. – М., 1989.
- Яблоков И. Н. Религиоведение: Учебный словарь-минимум. – М.: Гардарики, 2002.

2. Учебные комплекты

- Бандяк О. А. Активные формы обучения: Истоки-2: 2 класс: Методическое пособие. – М., 2002.
- Бандяк О. А., Котельникова Н. В. Истоки: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М., 2002.
- Камкин А. В. Истоки: Семь чудес России: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 1997.

Камкин А. В. Истоки: Слово и образ России: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002.

Камкин А. В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 1997, 2002.

Камкин А. В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 1999, 2002.

Камкин А. В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002.

Камкин А. В. Истоки-5: Память и мудрость Отечества: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002.

Рябцев Ю. С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI–XVI вв.: Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.

Рябцев Ю. С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII–XIX вв.: Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.

Рябцев Ю. С., Козленко С. И. История русской культуры: X–XVII вв.: Пособие для учащихся общеобразовательной школы (7 класс). – М.: Владос, 2001.

Рябцев Ю. С., Козленко С. И. История русской культуры: XVIII–XIX вв.: Пособие для учащихся общеобразовательной школы (8 класс). – М.: Владос, 2001.

Рябцев Ю. С. Рабочая тетрадь к школьному курсу «История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI–XVI вв.»: Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.

Рябцев Ю. С. Рабочая тетрадь к школьному курсу «История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII–XIX вв.»: Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.

Твардовская Н. Ю. Активные формы обучения: Истоки-3: 3 класс: Методическое пособие. – М., 2002.

Твардовская Н. Ю., Котельникова Н. В. Истоки: Рабочая тетрадь: 3 класс. – М., 2002.

Твардовская Н. Ю., Красикова Н. Б., Мисаилова О. И., Котельникова Н. В. Истоки-5: Память и мудрость Отечества: Рабочая тетрадь: 5 класс. – М., 2002.

3. Пособия для учащихся

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы Православной культуры: Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Покров, 2002.

Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности: Учебное пособие для 10–11 классов. – М.: Просвещение, 2000.

Давыдова Н. В. Евангелие и древнерусская литература: Учебное пособие для учащихся среднего возраста. – М.: МИРОС, 1992.

Елисеев Г. А. История религий: 10–11 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997.

Кошмина И. В. Основы русской православной культуры: Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.

Кошмина И. В. Мировая художественная культура: Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Владос, 2003.

Учебное пособие для школьников среднего и старшего возраста на 1–2 года обучения по Евангельской истории и ранней истории Церкви.

Куломзина С. С. Две тысячи лет: История Православной Христианской Церкви: Рассказы для детей старшего возраста. – М., 2000.

Мартышин В. С. Моя родословная. Духовно-нравственные основы семьи: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М.: Школьная Пресса, 2000. [Библиотека журнала «Воспитание школьников»].

Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М., 1994.

Охотникова В. И. Древняя русская литература: Учебник для 5–9 кл. – М.: Просвещение, 2001–2002.

Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковно-славянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: РОПО «Дерево Добра», 2001.

Рябцев Ю. С. Путешествие в Древнюю Русь. – М.: Владос, 1995.

Христианство и религии мира: Учебное пособие. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

Янушкявичюс Р. В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 2000.

4. Пособия для учителей, методические разработки, учебные программы

Вероисповедная политика Российского государства: Учебное пособие. – М.: РАГС, 2003.

Галицкая И. А., Метлик И. В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.

Каламов С. Х. Христианство и религии мира: Учебно-методическое пособие. – М.: Про-Пресс, 2001.

Кошмина И. В. Духовная музыка: мир красоты и гармонии: Программа учебного курса для 1–4 кл. – М.: Просвещение, 1995.

Кошмина И. В. Мировая художественная культура: Программа и методические материалы: 6–9 классы. – М.: Владос, 2001.

Кошмина И. В. Наследие духовной культуры: музыка, изобразительное искусство: Пособие для педагогов: Часть 1. – М.: Менеджер, 1998.

Кулаков А. И. Методическое пособие по спецкурсу для школьников «Страницы истории христианства» (по книге «Свет Вифлеемской звезды»). – М.: НП «III Тысячелетие В.Н.Л.», 1999.

Николаева А. И. Русская национальная школа XIX–XX вв. История. Современность. Опыт: Монография. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000.

Никулина С. О. Уроки по православной этике: Программа для 5 класса. – Рязань: Рязанский обл. институт развития образования, 2000.

Прот. М. Дронов, диакон А. Кураев. Методические комментарии к библейским текстам из хрестоматии по литературе для 5–6 классов средней школы. – М., 1995.

Русская традиционная культура в современном образовательном пространстве: Сборник Центрального регионального отделения РАО при участии учебно-методического центра СВАО г. Москвы и ЦДЮТ «Бибирево» / Программа «Русская артель» и др. – М., 2000.

Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания / Сост. Л. Н. Погодина. – М.: Русское слово, 1996.

Основы православной культуры: Программа факультативного курса. Авт. Гребеньков В. А., Меньшиков В. М. – Курск: КГПУ, 1997.

Основы Православной культуры в первом классе: Книга для учителя / Сост. О. К. Харитоновна; Под ред. прот. В. Дорофеева. – М.: Покров, 2002.

Сборник учебно-методических материалов по этнокультурному образованию: Из опыта работы школ № 157, 225 г. Москвы / Под ред. А. Ю. Евдокимова. – М.: Научно-методический центр Северного окружного управления МКО, 2001.

Человенко Т. Г., Кононова Е. С. Благотворительность в истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие. – Орел: Изд. Социально-образовательного центра, 1997.

5. Справочные пособия, хрестоматии, энциклопедии, словари

Алексеев С. Энциклопедия Православной Иконы. – СПб.: САТИС, 2002.
Давыдова Н. В. Библиейский словарь школьника. – М.: РОСТ, МИРОС, 2000.

Древнерусская икона: Альбом для юношества / Текст Ю. Козлова; ред. Д. Ильин. – М., 1993.

История образования и Русская Православная Церковь: Хрестоматия в 2-х частях / Авт.-сост. М. Н. Костилова. – Белгород: Изд. БелГУ, 2000.

Карпов А. Русь Московская. Первые пять веков московской истории в сказаниях, летописях, документах. – М.: Молодая гвардия, 1998.

Новые религиозные культы, движения и организации в России. Словарь-справочник. – М.: РАГС, 1998.

Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера / Авт.-сост. И. Т. Куликов. – Т. 1: Сатанизм. – М., 1999; Т. 2: Оккультизм. – М., 1999; Т. 3: Неоязычество. – М., 2000; Т. 4: Восточно-мистические группы. – М., 2002.

Религии народов современной России: Словарь / Редкол.: М. П. Мchedлов и др. – М., 1999.

Творогов О. В. Древняя русская литература: Хрестоматия для 5–9 кл. – М.: Просвещение, 2001, 2002.

Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия. – СПб.: Диамант, Золотой век, 1998.

Филатов В. В. Краткий иконописный словарь: Книга для учащихся. – М., 1996.
Языкова И. К. Богословие иконы: Учебное пособие.

6. Пособия для системы дополнительного образования и воспитания

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: проблемы, традиции, опыт (по материалам всероссийской конференции Минобразования России и РАО 22–23 мая 2001 г.): Научно-методический сборник / Составление и общая редакция Т. И. Петракова. – М., 2002.

Программы духовно-нравственного просвещения ребенка в учреждениях различного типа / Под ред. Т. Г. Человенко и др. – Орел: Изд. Социально-образовательного центра, 1996.

7. Научно-педагогическая, научная и научно-популярная литература

Дунаев М. М. Православие и русская литература. – Части I–V. – М.: Христианская литература, 1995–1999.

Дунаев М. М. Рукописи не горят? Анализ романа М. Булгакова. – Пермь, 2000.

Зеньковский В. В. Прот. Основы христианской философии. – М.: Канон, 1996.

Зноско К. Прот. Исторический очерк церковной унии. – М.: Отдел благотворительности МП РПЦ; Мартис, 1993.

Ильин А. А. Русская литература в контексте отечественных православных традиций. – Ярославль, 2000.

Карташев А. В. История Русской Православной Церкви. – М., 1995.

Лазарев В. Н. Русская иконопись: В 6-ти кн. – М., 1983.

Лихачев Д. С. Великое наследие. Классические произведения древней Руси. – М., 1970.

Митрополит Антоний. Словарь к творениям Ф. М. Достоевского. – М.: Русская историко-филологическая школа «Слово», 1998.

Православная вера и традиции благочестия у русских в XVIII–XX вв.: Этнографические исследования и материалы / А. В. Кириченко, Х. В. Поплавская // Институт этнологии и антропологии РАН им. И. Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2002.

Православная жизнь русских крестьян XIX–XX вв.: Итоги этнографических исследований. – М.: Наука, 2001.

Проблемы изучения русской литературы и традиции отечественной православной педагогики: Сборник материалов ЦРО РАО и кафедры православной педагогики филологического факультета ТФ СГПУ. – Тольятти, 1996.

Священник Тимофей. Православное мировоззрение и современное естествознание. Уроки креационной науки в старших классах средней школы. – М.: Паломник, 1998.

Священник Тимофей. Две космогонии. Эволюционная теория в свете святоотеческого учения и аргументов креационной науки. – М.: Паломник, 1999.

Ужанков А. Н. Из лекций по истории русской литературы XI – первой трети XVIII вв. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского. – М.: НИИ «Инженер», 1999.

Ф. М. Достоевский и Православие: Сборник статей / Сост. А. Н. Стрижев. – М.: Отчий дом, 1997.

8. Вспомогательное учебно-методическое обеспечение

Русская Православная Церковь, <http://www.russian-orthodox-church.org.ru>

Виртуальный каталог икон, <http://www.wco.ru/icons/>

Архитектурные проекты типовых храмов, часовен. Русское Православие, <http://www.ortho-rus.ru>

Мир Православия, <http://orthodoxworld.ru/russian/> Иконы, Таинства, календарь, история Церкви, монашество, Святые, Церковь сегодня.

Православие и образование, <http://www.doxa.ru/obrazovanie/>

Православные школы и вузы, молодежные организации. Греко-латинский кабинет, <http://www.mgl.ru/>

Храм Преподобного Димитрия Прилуцкого, <http://www.prilutsk.mrezha.ru/> Библиотека с житиями Святых.

Поместные Православные Церкви: история, документы, персоналии, новости, образование, особенности, монастыри, Святые и святыни.

Вселенское Православие, <http://www.ortodox.nm.ru>

Материалы по истории Поместных Церквей: взаимоотношения, предстоятели, святыни.

Православная образовательная газета «Воскресная школа» – еженедельное издание для учителей светских и воскресных школ.

Религиозная безопасность, <http://www.stolica.narod.ru> / Энциклопедия «Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера», документы, статьи.

Государственно-конфессиональные отношения, <http://www.state-religion.ru/>

Вселенское Православие, <http://pravosl.narod.ru> / История христианства, святоотеческая литература, эсхатология.

Святоотеческое наследие, <http://www.pagez.ru/lsn/>

Антология древнерусской литературы, <http://old-rus.narod.ru>

Святая гора Афон, <http://www.afon.orthodoxy.ru>

Православные храмы России, <http://www.yars.free.net/church/>

Колокола, <http://www.kolokola.ru>

История России и Русской Православной Церкви. Святая Русь, <http://www.ruscb.orthodoxy.ru/>

Загадка Туринской Плащаницы, <http://www.shroud.orthodoxy.ru>

Р 31 Религии. Религиозные объединения в Вологодской области. Социальное служение церкви: Методическое пособие для учителя. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 72 с.

В пособие включены материалы и методические рекомендации по преподаванию дисциплин, касающихся религий и религиозных объединений. В нем рассмотрены вопросы правового регулирования преподавания дисциплин религиозно-культурологического характера в светской общеобразовательной школе, представлены обзорно-аналитическая информация о религиозной ситуации в России и Вологодской области, материалы о социальном служении Русской Православной Церкви – традиционной конфессии в крае, словарь-минимум религиозной сферы, религиозоведческие литература и учебные пособия.

Рекомендуется для учителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических вузов, руководителей и специалистов отделов образования муниципальных структур.

ISBN 5-87590-194-2

ББК 86.3

Р 31

**РЕЛИГИИ.
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ.
СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ
ЦЕРКВИ**

Методическое пособие для учителя

Корректор *Н. В. Козелло*
Компьютерная верстка *А. Л. Малковой*

Подписано в печать 22.12.2005. Формат 60x84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,18. Тираж 800 экз. Заказ 1118

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а