

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОУ ДПО «ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(методические рекомендации)

Вологда
2006

Методические рекомендации подготовлены по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с областной целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004–2006 гг.»

Научный редактор

А. В. Смирнова, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой технологии и профессионального образования ВИРО

Рецензенты:

А. С. Красиков, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления ВИРО,

О. А. Бандяк, ведущий специалист отдела среднего и начального профессионального образования департамента образования.

Авторы-разработчики:

Л. Ф. Свирикова, директор ГОУ «Профессиональное училище № 8 им. А. А. Лепехина»,

М. В. Волохова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Е. Б. Алешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Р. П. Швец, методист,

В. И. Круглова, преподаватель.

Научный руководитель

Э. Н. Кирикилица, кандидат педагогических наук

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ, АЛЬТЕРНАТИВА

Опыт разработки различных проектов в современном образовании – от региональных программ развития образования до конкретных учебных программ и технологий – дает возможность остановиться на проблеме технологического решения такой конкретной задачи, как разработка образовательной программы профессионального образовательного учреждения.

На протяжении десяти лет изучались идеи, проблемы и альтернативы к решению данной задачи. Практика показала, что качество образовательной программы конкретного образовательного учреждения определяется в первую очередь характером образовательной политики в конкретном регионе, субрегионе, образовательном учреждении. В свое время мы исследовали эту проблему и выявили, что формирование образовательной политики связывается с решением восьми крупных проблем. Рейтинг их актуальности, как показали массовые опросы, различен:

Таблица 1

Проблемы	Рейтинг
Структура образования	3
Новое содержание образования	2
Новые технологии обучения	7
Реформы в системе повышения квалификации и дополнительного образования	8
Принципы аттестации учреждений и работников образования	4
Реформа экономики образования	1
Финансирование образования	3

Важным направлением работы предполагались массовая профессионализация молодежи, решение проблем занятости подростков.

В современной теории и практике выделяются три группы региональных программ развития профессионального образования – в этом первый подход к классификации образовательных программ, при котором образование рассматривается как государственная социальная система. Выделим эти группы:

– отраслевые программы образования, нацеленные на функционирование системы;

– отраслевые программы образования с перспективой развития отрасли (образования);

– межотраслевые программы образования, в развитии которых скоординированы действия и требования разных ведомств, например, службы занятости, культуры, здравоохранения, органов правопорядка, отраслей народно-хозяйственного комплекса.

Практика показала, что наиболее оптимальными являются программы третьей модели. Наши училища снизу иницируют межотраслевой характер программ образования. В соответствии со вторым подходом, в котором четко выделяется социальное назначение, различают два типа образовательных программ.

Первый тип характеризуется узкой, практически утилитарной направленностью, имеет тенденцию ограничивать содержание тем минимумом, который будет участвовать в обеспечении профессиональной деятельности.

Второй тип характеризуется широкой социальной или культурологической ориентацией на содержание, которое заведомо не найдет непосредственного использования в практической профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения.

Несмотря на их различие, оба типа образовательных программ приводят к сходным последствиям, к распространению функциональной неграмотности и профессиональной некомпетентности. Причина в том, что оба типа моделируемых образовательных систем и их программ неадекватно соотносят реальные возможности и способности человека, потребности общества, производства и задачи образовательной программы.

В **третьем** подходе акцент ставится на социально-педагогическое назначение, функции образовательных программ, отмечается, что в современном мире существуют разные модели реализации принципа равенства в образовательных системах. Выделим две из них.

В **первой** модели усилия концентрируются на том, чтобы обеспечить одинаковые условия для всех учащихся, выделить единый для всего общества фонд культурного достояния, усвоение которого будет обеспечивать целостность общественного развития, достижение социальной справедливости, интеграцию и консолидацию социальных групп.

Слабость такой модели – недостаточное внимание к учету разнообразия природных предпосылок, к реальному многообразию интересов, склонностей, способностей человека.

В рамках **второй** модели акцент делается на создании условий свободного раскрытия потенциалов, на их формировании в условиях конкурентной борьбы, на развитии духа предпринимательства, предприимчивости, инициативы, на отборе, дифференциации по уровню способностей. *Такова парадигма современной концепции образования!*

В реальной практике существуют обе модели с их промежуточными вариантами.

Слабость этой парадигмы в том, что используемые методики и процедуры отбора, дифференциации консервируют достигнутое понимание самих способностей учащихся и фактически закрепляют, усугубляют неравенство условий развития природных потенциалов, в которых оказывается отдельный человек.

В настоящее время существует широкий спектр положений, на основе которых осуществляется переход от единого типа образовательного учреждения к вариативным моделям.

В данном явлении отражается принцип дифференциации в содержании образования (его федеральный, региональный, «школьный» уровни), в организации образовательного процесса (уровни, структуры, уровни квалификации в профобразовании, группировки педагогических и ученических коллективов (классно-урочная, групповая, бригадная и другие формы организации учащихся); методические комиссии, временные творческие коллективы, объединения, секции, кафедры и т. д.).

Конструирование образовательной программы в значительной степени определяется также новым в теории и практике феноменом – *образовательной моделью*. Этот термин включает все указанные направления содержания образования и образовательного

процесса. В более строгом понимании **образовательная модель** – группа взаимосвязанных, согласованных элементов: структура образовательных целей (в широком смысле), содержание учебных курсов, построение учебных курсов, конкретные цели управления учащимися, модели их группировки, методы контроля результата образования, оценка процесса обучения.

На базе изученного опыта и научных источников можно выделить пять образовательных моделей.

1. **Отборочно-поточная:**

- происходит предварительный отбор учащихся;
- формируются учебные группы с детьми приблизительно равных образовательных стартов, способностей;
- в ОУ есть набор определенных, жестко подобранных поточно-организованных учебных групп.

Основная особенность: учащиеся подбираются по способностям, локализуются в поток. Переход из одного потока в другой строго ограничен и крайне труден, образовательные программы разные. После экзаменов учащиеся, успешно их сдавшие, идут по образовательному маршруту дальше. При неудачных результатах – переводятся с более высокого потока на низкий (если на повторном обучении в данном маршруте экзамены не сданы успешно).

2. **Постановочная:**

- учебные группы комплектуются из учащихся различных способностей;
- иногда группы комплектуются из учащихся приблизительно пропорционального распределения по социальному положению, полу, интеллектуальным способностям;
- группа смешанных способностей может разбиваться на подгруппы «равных способностей», в которых уровень сложности изучаемого предмета различен, при успехах учащийся может перейти в другую группу более высокого уровня изучения предмета и наоборот (предоставляется три возможности в год);
- используются прогностические тесты, чтобы найти тот уровень обучения, который максимально соответствует способностям учащегося;

– главная цель оценки процесса – оценка достижений учащихся для корректировки уровня изучения и предоставления им возможности перейти на другой уровень.

3. **Модель смешанных способностей:**

- как и в постановочной модели, на обучение набираются учащиеся различных способностей;
- учебный материал делится на несколько периодов обучения;
- все дети учебной группы стартуют с изучения базового материала;
- диагностические тесты выявляют успешность изучения базовой части курса;
- учащиеся, усвоившие базовую часть, получают дополнительный, углубленный или расширенный материал, а остальные дети дорабатывают базовый;
- далее все учащиеся переходят к следующему периоду обучения, вновь начиная с базовой части.

Характерной особенностью данной образовательной модели является то, что учащиеся переходят в фазу расширения, дополнения только при успешном овладении базовой частью. Учебная группа может разделяться на коррективную и дополнительную, в первой – те, кто недостаточно усваивает базовую часть, во второй – успешно ее освоившие.

4. **Интегративная модель:**

- особое внимание уделяется индивидуализации, всестороннему индивидуальному развитию личности и ее мотивации к учению;
- большое внимание также уделяется самостоятельности учащихся;
- учебное содержание во многом отличается от традиционного;
- учебное содержание адаптируется к возможностям учащихся;
- в модели существуют альтернативные образовательные маршруты.

В профессиональном образовании примером такой образовательной модели является немецкая «Трудовая школа» («Трудовой

колледж)), в которой образовательная концепция выстраивается на следующих положениях:

- выживание в быстро меняющемся мире;
- выживание в мире, характеризующемся разделением труда и специализации;
- выживание в рациональном мире науки и техники;
- выживание в обществе потребления.

5. *Инновационная модель:*

- учащиеся объединяются в малые, «перманентные» группы смешанных способностей;
- стираются границы между учебным содержанием различных предметов и курсов обучения;
- учебный курс характеризуется открытостью, его часто перестраивают в зависимости от мнения учащихся и педагогов;
- учащиеся обучаются практически одной и той же командой педагогов.

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвала необходимость провести анализ концепции образовательных программ, на основе которых развиваются школы и профессиональные образовательные учреждения. Изучение в свое время пакета образовательных программ, представленных как прикладной материал Концепции дифференцированных образовательных программ и самой теоретико-методологической основы их проектирования, позволило выделить ряд проблем.

В экспериментальных проектах образовательных программ значительное внимание уделялось проблемам обучения, т. е. **части** объектного поля образования. В этой связи данные проекты были, скорее всего, учебно-программной документацией.

Между тем название «образовательная программа» локализует круг решения задач **образования** с помощью определенного пакета документов.

Выделим сущность ключевого понятия:

- **образование** – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим... социально значимого опыта, представляет собой биосоциальный процесс становления личности (В. С. Леднев);
- Л. В. Занков подчеркивает триединство этого процесса учебно-воспитательно-развивающий.

Если в названии предмета обсуждения речь идет об образовании, то сразу встает проблема его содержания. И в таком случае параметры описания образования будут иными с учетом многомерной модели содержания образования:

- состав социального опыта;
- отрасли деятельности, их перевод из социального опыта в содержание образования;
- виды деятельности.

Это особенно важно при отражении в программных документах, в том числе образовательной программе, содержания профессионального образования.

Массовая практика общеобразовательной и профессиональной школы постоянно подвергала предлагаемую структуру образовательных программ **качественной** доработке. Особенно это проявилось не только в «статусных» образовательных учреждениях, но и в массовой школе и массовом профессиональном училище. При типовой структуре учебного плана вариативность достигалась акцентом на ту или иную образовательную область, а резервы регионального и школьного, училищного компонентов учебного плана расходовались на перманентное профилирование, т. е. дифференциацию образовательных услуг.

В этот период серьезной практической проверке подверглась интересная идея дифференциации образовательных программ. Их ключевыми названиями были: расширение, углубление, компенсация, индивидуализация. Значит, речь должна была идти о ведущей, доминирующей функции конкретной образовательной программы, соответствующих акцентах обучения, воспитания и развития. К сожалению, интересная идея не получила практического воплощения по разным причинам. Одна из них – скрытые процессы балансирования между принципами унификации и дифференциации, появившиеся в моделях учебных планов. Другая причина в самой сущности новых в образовании категорий. Например, расширение рассматривалось как расширение номенклатуры нормативных учебных предметов инвариантной части по усмотрению школы. Углубление трактовалось в двух версиях:

1) как увеличение часов на нормативный предмет образовательной области инвариантной части учебного плана (но увели-

чение часов не обязательно повлечет расширение самого программного содержания, а инвариантная часть, если так названа, не должна подвергаться вариациям);

2) как расширение нормативных учебных предметов в избранной образовательной области («расширение» за счет «углубления» на практике постоянно вызывало проблемы у администрации в понимании разницы между этими категориями).

Подчеркнем, что эти категории постоянно связывались *с организацией программного содержания через учебный план, но отнюдь не с отбором и «расширением», «углублением» самого предметного содержания*. Предметное содержание отрабатывалось по уровням регионализации и степеням сложности.

Мы должны помнить, что учебный план – организационно-педагогический документ, определяющий в соответствии со статусом образовательного учреждения содержание, периоды и структуру учебного процесса в нем. Иными словами, учебный план – средство организации учебного процесса в целях реализации программы обучения, а не наоборот. И учебный план не решит проблем организации именно образования, а обеспечит организацию обучения. Проблемы образования решаются в планировании образовательного процесса (в старых терминах – учебно-воспитательного процесса).

С дидактической точки зрения, **расширение** программы связано с введением дополнительных понятий, законов, теорий; **углубление** – с более глубокой степенью проникновения в сущность изучаемых понятий, законов, теорий. Именно в последнем случае четким сигналом углубления является представление изучаемого материала на репродуктивном («распознавание», «запоминание»), продуктивном («понимание», «применение») или творческом («творчество») уровнях обученности (по В. П. Симонову).

При углублении в сущность разработки образовательных программ нам важно было решить проблему трактовки категории «результат».

Результатом воплощения образовательной программы будет образованность личности; учебной программы – ее обученность; программы воспитания – ее воспитанность; программы развития – ее развитость и т. д. Но в экспериментальных моделях образовательных программ мы видели широкое разночтение результата:

- «грамотность»,
- «текущая успеваемость»,
- «выявление индивидуальных способностей ученика»,
- «овладение предметами»,
- «итоговая и промежуточная аттестация»,
- «достижение стандарта»,
- «функциональная грамотность»,
- «школьная зрелость»,
- «успешное окончание образовательной ступени»,
- «вступительные экзамены».

Как видим, в целях и результатах не закладывалась целостная образовательная модель выпускника.

Внедрение исходных структурных моделей образовательной программы петербургской научной школы потребовало тщательного изучения и интерпретации целей и результата, программ учебных, воспитательных и развивающих, введения блок-модуля «Программы дополнительного образования» и «Образовательные технологии» и др.

Сохраняя ценный, на наш взгляд, модульный подход к построению структуры документа, который называется образовательной программой, мы первоначально остановились на следующей структуре:

1. Цели образования (обучения, воспитания, развития, просвещения, практически-преобразующей деятельности, самообразования, коммуникации).
2. Структурная характеристика образовательных областей.
3. Характеристика учащихся.
4. Учебный план.
5. Дополнительное образование.
6. Учебные программы.
7. Программы воспитания, развития, просвещения и т. д.
8. Образовательная модель.
9. Образовательный маршрут (маршруты).
10. Технологии образовательного процесса.
11. Диагностические методики.
12. Кадры.
13. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Изучая литературу по теоретико-методическим проблемам образования, остановились на следующих опорных определениях.

Образовательная программа – документально выраженная форма фиксации структурных элементов содержания образования.

Содержание образования – многоуровневая педагогическая модель деятельности, направленной на формирование свойств и качеств личности в соответствии с социальным заказом.

Образование – процесс становления личности посредством передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта.

Альтернативные определения стандарта образования (по В. С. Ледневу) – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Основные объекты стандартизации в образовании: структура, содержание, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся.

Попытка наших образовательных учреждений разработать образовательные программы, следуя той или иной научно-методической школе, привели к тому, что создаваемые документы невозможно было сравнивать, сопоставлять друг с другом, оценивать специфику при одинаковом статусе или отраслевой принадлежности.

Так родилась идея поделить опыт проектирования образовательной программы, модель которой воплощена в профессиональных училищах № 8 и 38 и получила высокую экспертную оценку при аттестации училищ.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В МАССОВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Представленная в первом разделе структура образовательной программы не претерпела принципиальных изменений. Разрабатывая такой документ в ПУ № 8, мы отредактировали название блок-модулей и выстроили их в более четкой, преемственной последовательности.

Подчеркнем, что следование исходной идее структурирования по версии петербургской научно-методической школы проявляется в сохранении самой идеи модульного подхода. Обратите внимание на модульную структуру образовательных программ трех типов общеобразовательной школы.

Базовая образовательная программа.

1. Целевое назначение.
2. Ожидаемый результат.
3. Характеристика учащихся, которым адресована программа.
4. Учебный план.
5. Учебные программы.
6. Организационно-педагогические условия.
7. Программа дополнительного образования.
8. Формы аттестации достижений учащихся¹.

Лицейская образовательная программа.

1. Целевое назначение.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.
3. Ожидаемый результат.
4. Лицейский учебный план.
5. Учебные программы.
6. Организационно-педагогические условия.
7. Формы учета и контроля достижений учащихся.

¹ Базовая образовательная программа. – СПб.: Общественный институт развития школы, 1999. – 38 с.

Образовательная программа углубленного изучения отдельных учебных предметов и (или) образовательных областей.

1. Целевое назначение.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.
3. Ожидаемый результат.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебный план.
6. Учебные программы.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы учета и контроля достижений учащихся.
9. Требования к учебно-методическому комплекту¹.

Отрабатывая окончательную структуру образовательной программы для начального профессионального образования, мы сохранили следующие модули:

- целевое назначение,
- характеристика учащихся, которым адресована программа,
- ожидаемый результат,
- учебный план,
- учебные программы,
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы,
- формы учета и контроля достижений учащихся.

Иными словами, перечисленные модули представляются нами на уровне опытного внедрения принципиальной теоретической модели, автором которой является доктор педагогических наук А. П. Тряпицына. Вместе с тем, как отмечалось в предыдущем разделе, специфика нашей системы диктует свои способы раскрытия каждого модуля и введения таких модулей:

- воспитательные программы,
- программы дополнительного образования, развивающие программы (если решена кадровая проблема),
- образовательные технологии,
- виды образовательного сертификата.

¹ Лицейская образовательная программа. Образовательная программа углубленного изучения отдельных учебных предметов и (или) образовательных областей. Образовательные стандарты петербургской школы. – СПб.: Центр педагогической информации, 1998. – 42 с.

Раскроем инструментальную, технологическую сторону разработки такого документа на примере образовательной программы ПУ № 8.

Название программы связано с социально-педагогическим, а не юридическим статусом училища, т. е. с доминирующей направленностью не только профподготовки, но и образовательной деятельности училища. Если вспомнить конец девяностых годов, то станет понятным название этой образовательной программы. Ко времени ее написания училище завершило цикл развития в соответствии с его долгосрочной программой.

Мы сочли необходимым открывать программу не блоком «Целевое назначение», а введением. Связь введения и первого блока логична.

Во **введении** программы отражается понимание стратегии современного российского образования, реализации этой стратегии в НПО. Из стратегических направлений отбираются те, которым отвечают педагогические ценности и ориентиры конкретного коллектива, те, которые способствуют решению реальных педагогических, образовательных проблем. Социальный контекст программы развития училища задал специфику информации. Особенно важно выделить укрупненные проблемы социализации личности и те направления, которые обеспечивают качественное обновление образовательного пространства училища и образовательных технологий в нем.

Раздел 1. Целевое назначение

В данном разделе важно отразить удовлетворение образовательной деятельностью педагогического коллектива запросов всех субъектов образования и социума региона.

Специфика профессиональных образовательных учреждений обуславливает необходимость учитывать интересы не только учащихся и их родителей, но и инженерно-педагогических кадров, общества региона, отраслевых учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Целевая установка определяет оптимальный объем содержания образования, уровни и направленность его освоения в соответствии с требованиями государственного стандарта, потребно-

стями, заявками рынка труда и работодателями, а также раскрывает предлагаемые образовательным учреждением условия для целостного воспитания и развития личности будущего рабочего с определенным набором профессиональных компетенций в той или иной сфере трудовой деятельности.

Раздел 2. Характеристика учащихся, которым адресованы программы образовательных маршрутов

Содержание данного раздела значительно отличается от практики в общеобразовательной системе. В эти образовательные учреждения не принимаются физически ослабленные дети, что и обозначалось наличием I, II групп здоровья. Для нашей системы принципиально значимым является наличие природной пригодности к определенному виду профессиональной деятельности (теперь это называют принципом природосообразности).

В свое время на базе экспериментальных образовательных учреждений были разработаны перечни психолого-физиологических показателей, которые обеспечивают успешность профессиональной деятельности по профессиям. В училище три базовых профессии, они-то и получили в тексте полный разворот этих показателей.

Построение в училище адаптивной модели образовательной программы вызвало необходимость прописать психолого-физиологические требования к учащимся других образовательных маршрутов:

- с незаконченным основным общим образованием при освоении профессий «столяр-плотник», «каменщик-бетонщик»;
- из вспомогательной школы при освоении профессии «столяр-плотник»;
- с различным уровнем незавершенного образования и т. д.

Более высокий (3–4) квалификационный разряд на выпуске образовательного маршрута связан с большим перечнем психолого-физиологических показателей и наоборот. При этом мы сохраняем преемственность таких показателей от профессий мастера до более узких профессий, открываем возможность успешного освоения избранной профессии (при желании) на более высоком

уровне. Адаптивность образовательных услуг обеспечивается выбором учащимся учебного маршрута в силу различных причин (социальных, медицинских, дидактических).

Раздел 3. Ожидаемый результат

Ориентация образовательной деятельности училища № 8 на социальную адаптацию, а не только на профессиональное становление вызвало необходимость в данном разделе прописывать модель выпускника, как на уровне дидактического результата (знания, умения, навыки и т. д.), так и с позиций педагогического результата – социальных характеристик. Вот почему мы в первую очередь уделили внимание социальной коммуникации, исполнительской и творческой деятельности, давая **конкретный перечень** модельных характеристик личности выпускника училища.

Подчеркнем, что интерпретация данного раздела имеет **авторский** характер не только потому, что введены психолого-физиологические характеристики профессиональной деятельности. Ниже мы дадим выдержки из подобного раздела в программах общеобразовательной школы.

В лицейской образовательной программе сказано: «Учащиеся лица в итоге овладевают надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в избранном профиле специализации... это знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов...:

- учебные умения практического характера (наряду с чтением и письмом, ведение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);
- учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов планов действия;
 - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
 - построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата;
 - осознание видов связей;
 - построение цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
 - формулирование идей в разных вариантах;

- контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли, прогнозирование и др.;

- минимум логических действий, видов суждений;
- организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе, организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач и т. д.)¹.

Базовая образовательная программа (10–11 кл.):

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;

- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения»².

Оставим за скобками стилистические погрешности приводимых цитат, смещение в трактовках «цели», «процесса» и «результата» (продукта) деятельности. Сконцентрируем внимание на принципиальном. В «результате» лицейского образования преобладают известные нам общеучебные умения и навыки. В «результате» базового образования массовой школы – параметры общекультурной компетентности.

Блок «Ожидаемый результат» включает следующие компоненты:

¹ Лицейская образовательная программа. Образовательная программа углубленного изучения отдельных учебных предметов и (или) образовательных областей. Образовательные стандарты петербургской школы. – СПб.: Центр педагогической информации, 1998. – С. 8–9.

² Лицейская образовательная программа. Образовательная программа углубленного изучения отдельных учебных предметов и (или) образовательных областей. Образовательные стандарты петербургской школы. – СПб.: Центр педагогической информации, 1998.

проработка конкретных личностных качеств исполнительской, творческой деятельности и деятельности социальной коммуникации (училище – центр социальной адаптации);

проработка конкретных умений – коммуникативных, адапционных, организаторских, социальной компетентности;

разработка требований к функциональной грамотности, общеучебным умениям и навыкам, введение конкретных показателей развивающего продукта педагогической деятельности;

проработка критериев конкретных показателей: «знать», «понимать», «владеть навыками».

Таким образом, в разделе «Ожидаемый результат» образовательной программы мы проектируем модель будущего работника строительной отрасли.

Раздел 4. Учебные планы, учебные модели

Отбор содержания учебных планов и программ соответствует стратегической задаче ОУ – *обеспечить возможность профессиональной подготовки в массовом профессиональном образовательном учреждении с повышенным квалификационным разрядом и расширенным перечнем профессий*.

Уместно напомнить, что десять лет назад профессиональное училище было инициатором подготовки «мастеров» – категории, не существовавшей в теории (стандарты) и практике профтехобразования. Четыре выпуска учащихся с уже утвержденной в стандарте широкопрофильной профессией «мастер», а также успешная экспертиза училища позволяют говорить о *возможности не двух-трех, но и четырех специализаций в профессиональной составляющей модели выпускника мастера-строителя*. Но успешность подготовки обеспечивается гибкостью образовательных маршрутов, учебных планов и программ.

Таким образом, училище, как и ряд других, вновь отражает теорию и раздвигает жесткие рамки нормативно-правовой базы образовательного проектирования и образовательной деятельности. Вот почему в данном разделе усиливается доказательная база.

Адаптивность образовательных услуг (напомним, училище – центр социальной адаптации и профессионального становления личности) обеспечена выстраиванием разнопрофильных и разноуровневых образовательных маршрутов. В наших документах

(программе развития и образовательной программе) дано рабочее их название: «профессионально-образовательный», социально-профессиональный», «курсовой» и «квалификационный». Название определяется главным назначением каждого маршрута, а их дифференциация потребовала соответствующих учебных планов.

Каждое училище сталкивается и будет сталкиваться с проблемой реализации стандарта учебного плана. С этой проблемой столкнулись и мы, поэтому рабочий учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой аргументируется тот или иной подход в проработке учебного плана. Отраслевой профиль профессиональной подготовки влияет на образовательную значимость предметов общеобразовательного цикла. Поэтому представление рейтинга профессиональной направленности его предметов значимо для педколлектива, особенно для учителей общеобразовательного цикла и преподавателей общетехнического цикла. В этом приеме – решение проблемы преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки. Таким приемом нейтрализуется также часто встречающийся стиль учебной и педагогической деятельности учителей-предметников – их «заикленность» на значимости своего предмета в противовес общетактическим решениям образовательной «роли и доли» каждого. Этим же приемом решается задача профилирования общеобразовательной подготовки.

Завершается раздел описанием принципиальной образовательной модели, позиции которой связывают общим технологическим подходом учебную деятельность каждого педагога-специалиста: учителя, преподавателя, мастера производственного обучения.

Таким приемом устанавливается гибкость, адаптивность самого учебного процесса. Подчеркнем, что заявленная в образовательной программе учебная модель требует дальнейшего воплощения. Поэтому новый проект программы долгосрочного развития училища мы связали с образовательными (дидактическими, педагогическими) и управленческими технологиями.

Раздел 5. Учебные программы

Для нашей системы образования данный раздел составляет определенную проблему, как в общеобразовательном, так и в профессиональном блоке.

Сложность освоения рекомендуемых нам программ общеобразовательной подготовки заключается в том, что, даже добротн скорректированные на федеральном и региональном уровнях, они не впишутся в реальную практику профессионального училища. Заострим внимание на главной причине – не только приход учащихся с известным низким уровнем общеобразовательной подготовки, но и вариативность в общеобразовательной школе самих федеральных программ. Вот почему еще в начале девяностых годов мы прорабатывали идею разноуровневых дидактических тестов по политехническим дисциплинам: математике, физике, химии. Введенные в тесты профессионально значимые темы основной школы дают информацию о качестве обученности ее выпускников и определяют направления коррекции общеобразовательной подготовки. Накопленный опыт позволяет выявлять, какие конкретно программы осваивались школьниками, строить различные варианты сводных систематизированных таблиц. В нашей образовательной программе (см. табл. 2) отражен один подход. Виды учебных программ, признаки дидактической переработки мы совместили с ритмичностью использования и протяженностью учебного маршрута. Пакет конкретных учебных программ хранится у заместителей директора.

Характеристика рабочей учебной программы должна содержать информацию о:

- типе программы (типовая, скорректированная, авторская, экспериментальная);
- уровне программы (базовый, расширенный);
- составе учебно-методического комплекса, т. е. выходные данные учебника и учебного пособия.

Приводим рациональную, на наш взгляд, таблицу:

Таблица 2

Учебный предмет	Учебная программа	Тип программы (типовая, скорректированная, авторская, экспериментальная)	Где и кем утверждена	Уровень программы (базовый, расширенный)	Состав учебно-методического комплекса (выходные данные учебника, пособия)

С помощью такой таблицы могут быть систематизированы программы и профессионального цикла.

Раздел 6. Воспитательные программы

Данный раздел отражает авторский подход в понимании назначения образовательной программы. Как мы отмечали в разделе 1 данного пособия, воспитательная программа отражает систему педагогических взглядов коллектива и конкретные целевые программы, воплощающие эти взгляды.

Поскольку в основе предшествующего этапа развития профессионального училища № 8 закладывалась поисковая проблема «Организационно-педагогические основы социальной адаптации и профессионального становления молодого рабочего в новых социально-экономических условиях развития строительства», основное (общее и профессиональное) образование углубляется такими воспитательными программами, как «Я – на рынке труда», «Защита прав потребителя», программными конкурсами профессионального мастерства и технического творчества, политическими информацией, программой работы Музея трудовой, боевой славы и краеведения, месячниками оборонно-массовой работы, циклами научно-технической информации, программами спортивно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий.

Особенность педагогических ценностей и педагогического стиля конкретного коллектива, а также накопленный опыт и система воспитательной работы позволяют выстроить свою воспитательную программу.

Раздел 7. Программы дополнительного образования

Эти программы также в значительной степени выполняют воспитательную функцию и составляют целостное воспитательное пространство профессионального образовательного учреждения.

При написании этого и предыдущего раздела важно вскрыть педагогическую, воспитательную функцию каждого направления, сопоставить, согласовать с целью образовательной деятельности и с моделируемым образовательным результатом.

В период проработки разделов 6 и 7 вскрываются направления оптимизации, достраивания образовательного пространства

новыми целевыми программами. Так разрабатываемый документ не только систематизирует имеющийся опыт, но и открывает пути дальнейшего развития.

Раздел 8. Образовательные технологии

Как видно из типовых моделей структуры образовательных программ, данный раздел в них отсутствует.

Необходимость обеспечения преемственной связи между проектной и процессуальными составляющими образования и обусловила выстраивание этого раздела. Вышедшая к тому времени монография Г. К. Селевко и таблица-классификатор образовательных технологий позволили проанализировать образовательный феномен училища и, опираясь на параметры классификации, описать образовательные технологии.

Раздел 9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В данном разделе отражается конкретная информация о ведущих условиях организации образовательного процесса и деятельности. Отмечаются продолжительность учебного года, учебной недели, степень учебной нагрузки учащихся в течение рабочего дня, продолжительность уроков, занятий и перемен, перерывов, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предоставление первых медицинских услуг и проведение профилактических мероприятий, способы организации учебных занятий и др.

Отмечается согласованность организационно-педагогической, управленческой деятельности с нормативными документами.

Раздел 10. Инструмент мониторинга и управления качеством образовательных услуг

В этом разделе мы в специальной таблице систематизировали пакет инструмента комплексной педагогической диагностики, использование которого позволяет охватить главные направления образовательной деятельности училища.

В таблице не только дан перечень тестов, опросников, анкет, но и указаны их целевое назначение, периодичность использования.

Такой подход позволяет выстроить инструментальную базу мониторинга, не расплывая внимание и силы на диагностику при отсутствии в училище специальной диагностической или психологической службы.

В других профессиональных образовательных учреждениях иные кадровые ресурсы позволят расширить спектр мониторинга. Главное – не сводить мониторинг и диагностику к самоцели. Вслед за ним следуют процедуры:

- сбора и анализа диагностического материала;
- его обобщения и систематизации;
- определения зон ближайшего развития;
- выработки конкретных управленческих решений;
- определения срока повторного контроля состояния решаемой проблемы.

В таком варианте мониторинг способен служить управлению качеством образования.

Раздел 11. Формы учета и контроля достижений учащихся

При различных подходах к оформлению данного раздела мы сосредоточили внимание на требованиях к различным формам аттестации: от заключительной до промежуточных через экзамены, комплексные работы, зачеты, итоговые и тематические контрольные, диагностические, тестовые работы и т. д.

Как отмечают исследователи, аттестация означает указание достоинств и недостатков, а достижение – решенную проблему. Но мы не согласились с тем, что учет достижений должен связываться только с **решенностью** проблемы результата образовательной деятельности. Нам важно выявить степень достижения запланированного образовательного результата, а также истоки, причины как высокого, так и низкого уровня. Так закладывается механизм «самодвижения» в оптимизации образовательной деятельности и ее результата.

Раздел 12. Виды образовательного сертификата

Такие разделы, как «Целевое назначение», «Ожидаемый результат», «Характеристика учащихся, которым адресованы программы образовательных маршрутов», особенно значимы для абитуриентов и их родителей.

Знакомясь в приемной комиссии с образовательной программой, семья получает возможность не только изучить подробнее характер образовательных услуг, образовательной деятельности, образовательных маршрутов и их сертификации, но и обоснованней, взвешенней сделать выбор в направлении профессиональной подготовки, системе воспитания и дополнительного образования.

В приложении мы печатаем в полном объеме образовательную программу ГОУ «Профессиональное училище № 8», осуществляющего профессиональную подготовку по профессиям строительной отрасли. Предложенная программа поможет при разработке такого рода организационно-педагогических документов руководителям, методистам образовательных учреждений профессионального образования при определении структуры программы, проработке концептуальных подходов определения уровней и направленности основного, общего и профессионального образования; проектировании процессуальной стороны образовательной деятельности.

Достоинством предложенной образовательной программы является спроектированный на методологическом уровне конечный результат – модель личности выпускника.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОУ ДПО «ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 8
им. А. А. ЛЕПЕХИНА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессионального училища – центра социальной адаптации и профессионального становления личности рабочего строительного профиля

Череповец
2005

За годы реформ система российского образования претерпела существенные изменения, которые были связаны с демографическими процессами, изменениями уровня финансирования образования, изменениями в нормативно-правовой базе и процессами адаптации образовательных учреждений к условиям рыночной экономики.

Модернизация нашего общества связывается с переходом от индустриального к информационному, в котором процессы прохождения и распределения знаний становятся ключевыми. Такое общество требует становления новой культуры, ценностями в нем являются самостоятельные действия и предприимчивость, соединенные с солидарной ответственностью за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы.

Принятая в октябре 2000 года Доктрина образования Российской Федерации увязывает стратегические цели развития образования с проблемами развития российского общества. Среди стратегических целей представлены и те, которые напрямую определяют роль образовательных программ профессионально-технической школы:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности;
- формирование у молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- разностороннее и своевременное развитие творческих способностей молодежи, формирование навыков самообразования, самореализации;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации навыков и ролей, развитию культуры социального поведения.

Центр социальной адаптации и профессионального становления молодого рабочего, его образовательная программа отражает социально-педагогический статус, т. е. стратегическое направление развития образовательного пространства профессионального – технического училища № 8 (Череповец). Акцент на комплексе проблем профессионального и общего среднего образования в тесной увязке с решением проблем профессионального воспитания был поставлен нами в связи с кризисом воспитательной системы, как в обществе, так и в образовательной системе, а также ростом социального слоя общества, чье подрастающее поколение не способно получить профессиональное образование в элитных учреждениях (социальная селекция скрытого характера).

В ходе исследования и опытно-экспериментальной работы мы изучали принципиальные концепции современного воспитания США (адаптация индивида к социальной среде), Германии (поддержание независимости формируемой личности, раскрепощение творческих способностей, продуктивное обучение, «город как школа»). Однако приняли позицию той научно-педагогической школы России, которая считает, что насильственное отчуждение человека от общества ведет к его колоссальному духовному обеднению (В. Э. Штейнберг: духовность человека есть способность к познанию, переживанию и оценке окружающего мира). Формирующаяся личность нельзя ни уводить искусственно от общества, ни изучать ее обществом.

Предоставление человеку возможности вступать в общение с широким кругом лиц, явлений, общественно-производственных процессов и отношений, включение индивида в социальную и производственную среду, реакция которой становится для него основной мерой при выработке собственных критериев, есть **социализация**. Она не сводится ни к профессионально-воспитательной деятельности, ни к самовоспитанию, а представляет собой относительно самостоятельный процесс, выполняет особую функцию «одевания» личности в ролевые одежды, без которых личность может остаться одинокой в обществе.

Профессиональная школа в целом и профтехучилище в частности относятся к разряду социально-производственных систем, поскольку обладают собственной производственной сферой, вклю-

чающей правовые, кадровые научно-производственные, организационные функции, а также функции методического обеспечения. Она подчиняется экономическим и социальным целям удовлетворения потребностей общества в воспроизводстве специалистов различной квалификации. Переход к рынку внес свои коррективы в социально-экономические процессы профессиональной школы:

- изменения в связи с введением стандартов на профессии и специальности;
- изменения в источниках использования трудовых ресурсов;
- изменения в использовании и источниках материальных и финансовых ресурсов;
- подготовка работников, конкурентоспособных на рынке труда;
- изменение в контингенте учащейся молодежи, численность которой в системе НПО за последнее десятилетие упала на 20%;
- изменение в социальном обеспечении учащихся.

Исследованные на старте развития нашего училища проблемы социального, профессионального, культурного становления нашего выпускника определили следующий спектр актуальных педагогических решений социализации личности.

1. Моделирование социальных, психологических характеристик личности мастера-строителя.
2. Разработка новых механизмов профессионального ориентирования детей, приобретающих строительные профессии в нашем ГОУ.
3. Выстраивание, проектирование и совершенствование форм организации профессионального воспитания и социально-политического просвещения учащихся.
4. Совершенствование этического, эстетического, военно-патриотического направлений воспитательной работы.

Поскольку процесс социализации рассматривается как преемственность поколений и предполагает не только усвоение необходимых элементов материальной, духовной культуры, но и постоянное обновление общественной жизни, формирование у будущих строителей гражданственности и социальной дееспособности, требуется обновление образовательной программы в целом.

Аспектами обновления и развития стали:

- насыщение образовательной программы курсами правовых, историко-культурных, социально-экономических, социологических, этических и других знаний, раскрывающих взаимосвязь личности – производства – общества – природы;
- реконструирование программ воспитания и дополнительного образования с ориентацией на качества личности, обладающие свойством широкого переноса и не зависящие от предметной специфики отдельных видов деятельности человека (инвариантно-личностные (В. С. Леднев));
- создание целевой педагогической программы образования и воспитания семьи;
- поиск новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих социальную профилактику, адаптацию и профессиональное становление будущего мастера-строителя.

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Образовательная программа Центра социальной адаптации и профессионального становления личности будущего мастера-строителя призвана удовлетворить запросы:

учащегося – в освоении знаний, умений, навыков и опыта деятельности в избранной профессии (мастер общестроительных работ, мастер столярно-плотничных работ, мастер отделочных работ), в обеспечении жизнеспособности, адаптации выпускника, его готовности к творческой деятельности самореализации, готовности к аргументированной оценке различных ситуаций, взглядов, позиций;

родителей учащегося – в выборе нашего профессионально-технического образовательного учреждения и его вариативных учебных программ с учетом особенностей природного развития и познавательных ресурсов ребенка;

инженерно-педагогических кадров училища – как гарантия права на самореализацию и творческий стиль педагогической деятельности при выборе учебных и воспитательных программ, разработке учебно-методических комплексов, использовании диагностических методов и внедрении инновационных технологий обучения;

общества Череповца и Вологодской области – в реализации содержания профессионального образования и программ профподготовки, переподготовки и повышения квалификации, способствующих удовлетворению запроса на рабочие кадры современного строительства, обеспечивающих дееспособность молодого поколения, его готовность к развитию хозяйственного комплекса и инфраструктуры Череповца;

учреждений среднего и высшего профессионального образования строительной отрасли – в притоке молодежи с трудовой мотивацией, практическим опытом, развитой способностью к труду и непрерывному образованию, готовностью к самореализации данной социальной роли в общественной жизни Вологодского края.

Как нормативный документ, разработанный на базе федерального стандарта основной общеобразовательной школы и стандарта на уровень подготовки по профессиям строительства, образовательная программа Центра социальной адаптации и профессионального становления личности:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, характер вариативных разноуровневых учебных маршрутов, систему методических комплексов и педагогических воздействий;

- регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности общеобразовательной, общетехнической и профессионально-технической подготовки; преемственности основного общего, профессионального и дополнительного образования; преемственности обучения, воспитания и развития; преемственности воспитания в семье и училище.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНЫ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Прием в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 8» осуществляется на основе образовательной деятельности в г. Череповце в соответствии с лицензией департамента образования.

Образовательная программа училища как Центра социальной адаптации и профессионального становления личности осуществляется с учетом базового уровня образования:

1. С законченным основным общим образованием, наличием соответствующего документа; возраст поступающих – 15 лет.

Ее реализация предполагает наличие у абитуриентов I, II, III групп здоровья, развитых психолого-физиологических показателей для успешной деятельности по профессиям:

МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

- точный глазомер;
- чувство времени и ритма;
- координация движений;
- физическая выносливость;
- оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- пространственное представление;
- наблюдательность;
- концентрация внимания;
- распределение и переключение внимания;
- быстрота реакции;

МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ:

- осязание;
- координация движения;
- объемное воображение;
- наблюдательность;
- физическая выносливость;
- точный глазомер;
- кинестезия;
- цветовидение;
- художественные наклонности;

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ:

- осязание;
- кинестезия;
- наблюдательность;
- физическая выносливость;
- быстрота реакции;
- предусмотрительность;

- точный глазомер;
- цветовидение;
- художественные наклонности.

2. С незаконченным основным общим образованием, наличием документа, подтверждающего завершённую степень маршрута основной школы; возраст поступающих – 15–16 лет.

Ее реализация предполагает получение основного общего образования в вечерней школе; I, II, III группы здоровья, а также достаточный уровень развития психолого-физиологических показателей для успешной деятельности по профессиям:

СТОЛЯР-ПЛОТНИК (2–3 разряды):

- координация движений;
- физическая выносливость;
- точный глазомер;
- осязание;

КАМЕНЩИК-БЕТОНЩИК (2–3 разряды):

- координация движений;
- физическая выносливость;
- координация в пространстве;
- концентрация внимания;
- переключаемость внимания;
- быстрота реакции.

3. Вспомогательной школы; возраст поступающих – 15–16 лет; ее реализация представляет III, IV группы здоровья; развитие психолого-физиологических данных для овладения профессией

СТОЛЯР-ПЛОТНИК:

- координация движения;
- физическая выносливость;
- точный глазомер;
- осязание.

4. С полным средним образованием, наличием аттестата; возраст поступающих – 17–18 лет.

Ее реализация предполагает I, II, III группы здоровья, а также достаточный уровень развития психолого-физиологических показателей для успешной деятельности по профессии

СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ:

- оперативное мышление;
- оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- концентрация и переключаемость внимания;
- скорость реакции;
- кинестезия;
- координация движений;
- объем долговременной памяти;
- правильность и четкость речи;
- коммуникативная культура и готовность к сотрудничеству;
- организаторские способности;
- доброжелательность.

5. По направлению центра занятости с различным уровнем незавершенного основного образования; возраст поступающих – 16–17 лет.

Ее реализация предполагает профессиональную подготовку и достаточный уровень развития психолого-физиологических качеств для успешной деятельности по профессиям:

- столяр-плотник (2–3 разряды);
- штукатур-маляр (2–3 разряды).

6. По направлению предприятий с 3 квалификационным разрядом на повышение до 4 разряда; ее реализация предполагает повышение профессиональной компетентности в рамках имеющейся профессии.

7. По направлению предприятий на переобучение по другим группам строительных профессий с присвоением 3 квалификационного разряда; ее реализация предполагает развитие психолого-физиологических показателей для успешной деятельности в новой профессии (см. выше).

Процедура выбора учебного маршрута, обеспечивающего конкретное направление и уровень профессиональной подготовки включает в себя:

– информацию родителям, общественности, службе занятости о предоставлении училищем образовательных услуг и основаниях их выбора;

– анализ учебных, социальных и творческих достижений учащихся по итогам учебного года;

– психолого-педагогический консилиум для определения оснований выбора учебного маршрута и коррекционной учебной, воспитательной работы;

– анализ состояния здоровья учащихся для определения потенциала профпригодности и изменения в случае необходимости учебного маршрута;

– собрания для учащихся и родителей по промежуточной аттестации достижений учащихся;

– анализ жизненных планов учащихся, педагогический и дидактический мониторинг, опрос (анкетирование) родителей и принятие рекомендаций, пожеланий, дальнейшая профориентационная работа для закрепления навыков профессиональной и социальной дееспособности;

– анализ социальных, образовательных и творческих достижений учащихся.

Процедура изменения учебного маршрута предполагает:

1. Выявление учащихся с проблемами психологической и физической достаточности для избранной профессиональной деятельности.

2. Коррекционная работа средствами медико-педагогических, психолого-педагогических программ.

3. Выявление причин устойчивого отставания в обучении.

4. Собеседования с учащимися, родителями по предлагаемым вариантам учебных маршрутов.

5. На основании приказа директора переход учащегося на другой учебный маршрут (при согласии учащегося и его родителей).

6. Если учащийся и его родители не согласны изменить учебный маршрут, то администрация, педколлектив обязуются продолжить коррекционную работу, отразив успешность общеобразовательной и профессиональной подготовки сертификатами, соответствующими ее уровням.

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По окончании профессионального училища – центра социальной адаптации формируется социально зрелая личность, готовая к жизненному самоопределению и профессиональной самореализации, с трудовой мотивацией и осознанной ответственностью перед социальной средой проживания, перед самим собой.

Освоение данной образовательной программы предполагает достижение уровня воспитанности через преобладание личностных качеств выпускника:

– **в исполнительной деятельности** (трудолюбие, ответственность, внимательность, добросовестность, эмоциональная уравновешенность);

– **в социальной коммуникации** (принципиальность, великодушие, гуманность, чуткость, самокритичность, вежливость, верность, постоянство, дружелюбие, осмотрительность, достоинство, солидарность, гражданство);

– **в творческой деятельности** (увлеченность, активность, самостоятельность, решительность).

Социализация и социальная адаптация обуславливают воспитание **коммуникативных умений**: умения устанавливать и поддерживать атмосферу позитивного отношения со сверстниками и представителями различных социальных групп и возрастов, быть адекватным собеседником в реально сложившейся ситуации;

адаптационных умений: осознание и понимание сущности социальных, социально-производственных явлений, отношений в производственной и общественной среде; мгновенное оценивание ситуации общения; предугадывание поведения субъекта диалогового общения, восприятие и определение настроения группы; понимание психологического состояния собеседника, адаптация своей речи в зависимости от культуру собеседника, поведенческая импровизация в нестандартных ситуациях;

организационных умений: постановка цели деятельности и проектирование ее результата; планирование хода деятельности и выполнение задач по достижению поставленного результата; выбор рационального способа достижения результата; осуществление рефлексии и самоконтроля; способность к самооценке;

социальной компетентности: владение навыками решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социо-

культурной и производственной среде; оценка границ собственной компетентности; ориентация в разнообразных социально-политических процессах и явлениях; ориентация на жизнь в условиях информационного общества.

Результат **функциональной грамотности** предполагает:

– овладение нормами социального и социально-ролевого общения, алгоритмом ситуационного общения;

– самопознание на уровне рефлексии: «знаю – умею – делаю»;

– знание инфраструктуры города, место жизни и труда, предвосхищение чрезвычайных ситуаций;

– умение выбрать поведение, обеспечивающее безопасное «вхождение» человека в социальную, производственную, природную среду.

Выпускник ПУ № 8, освоивший программы полного среднего образования, должен обладать общеучебными умениями и навыками, соответствующими требованиям общеобразовательной школы.

Учебно-интеллектуальными (владеть приемами логического мышления):

– **анализ** учебного текста, учебного материала, самокритичная оценка результатов индивидуального плана обучения;

– **систематизация** учебной информации при работе с текстом, подготовка докладов, сообщений на основе различных источников знаний;

– **редукция**, выявление аналогий в изучаемом материале, межпредметный перенос знаний, умений; творческое применение знаний в измененных условиях;

– **обобщение** и систематизация учебного знания, опыта деятельности;

– **проектирование** индивидуального плана учебной, учебно-практической деятельности; составление расписания дня; изложение цели, темы, гипотезы, хода и результата частично-поисковой, творческой, исследовательской работы; самостоятельное определение цели чтения, выбор форм изложения информации в зависимости от поставленной цели.

Учебно-организационными:

- планирование деятельности;
- составление индивидуального плана учебной и других видов деятельности и работа по нему;
- овладение умениями и навыками работы с текстом учебной программы (определение основного содержания при выполнении индивидуального плана обучения);
- овладение методами самоконтроля учебной, учебно-практической, учебно-производственной деятельности;
- способности к самооценке результатов индивидуального обучения.

Учебно-информационными:

- достаточная техника осмысленного, выразительного чтения;
- навыки чтения 250–290 сл./мин;
- навыки осознанного чтения – самостоятельной формулировки вопросов на применение знаний; выделение основных понятий темы, самостоятельного изучения тем, определение структуры звучащего текста, способов организации смысловых единиц текста;
- умение извлекать и систематизировать информацию;
- умение воспроизводить устный, письменный текст, обоснованный выбор типа ответа;
- овладение видами письменных работ (конспект, лекция, протокол, заявление, тезисы);
- умение работать со справочным материалом, картотеками, периодическими изданиями, каталогами, сетью Интернет;
- использование основных видов письменных работ (цитаты, тезисы, отзыв, рецензия, объявления, автобиография, протокол, характеристика).

Учебно-операционными:

- знаковая, графическая передача информации; ведение записей с помощью сокращений, таблиц, опорных схем, конспектов; использование различных форм свертывания информации;
- выполнение учебных, учебно-практических, учебно-производственных работ по заданному алгоритму действий (технологические карты);
- составление алгоритма действий в учебных, учебно-практических, учебно-производственных работах;

– применение знаний, умений, навыков при работе с основными понятиями изучаемой темы, самостоятельном изучении программной темы, первоисточников, научной, научно-прикладной, прикладной литературы;

– интеграция знаний, умений, навыков через связанное изложение материалов из различных источников, установление межпредметных связей.

Учебно-коммуникативными:

- умение монологической речи (рассказ, ответ, защита проекта, доклада, реферата и т. д.);
- ведение диалога в целях получения новой информации;
- владение техникой конструктивного спора, обсуждения, совместного решения проблем.

Для подтверждения уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки, закрепляемого дипломом и аттестатом зрелости, **выпускник должен**

знать:

- понятийную основу фундаментальных и прикладных (строительство) наук (терминологию, математический аппарат, формульный язык, методы решения задач);
- фундаментальные теории, законы, закономерности в природе, обществе, производстве;
- основные факты и открытия, которые являются вехами развития цивилизации; имена наиболее известных ученых, общественных деятелей, политиков, внесших вклад в российскую и мировую культуру;
- культуру, быт ведущих этнических групп народов России и государств, граничащих с ней в Европе и Азии;
- общие понятия, закономерности социально-экономического, исторического развития, их специфические отличия от законов физического мира;
- принципиальные особенности, общность и развитие деятельности в сферах экономики, промышленности и культуры;

понимать:

- место гуманитарных, естественных, информационно-математических, лингвистических знаний в структуре познания мироздания, человеческой деятельности;
- диалектику развития процесса познания в различных сферах человеческой деятельности;

- ценность открытия, значимость фундаментальных теорий;
- роль наблюдения, эксперимента и практики в процессе познания и саморазвития личности;
- взаимосвязь социальных, политических и экономических событий современности;
- ценности отечественной и мировой культуры;
- значимость труда в практически преобразующейся деятельности человека;

владеть навыками:

- простейших приемов работы с компьютерной техникой;
- решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
- оценки собственных границ компетенции;
- ориентации на жизнь в условиях информации общественной среды.

Выпускник ПУ № 8, освоивший программы профессионального обучения как специалист отрасли «строительство» должен знать:

- специфику своей отрасли, ее роль в инфраструктуре Вологодской области;
- все профессии и специальности строительного профиля;
- вертикальную структуру специальностей, профессий, должностей и условия (возможности) профессионального совершенствования и карьеры;
- виды зданий, сооружений по назначению и классу;
- конструктивные схемы зданий;
- основные конструктивные элементы зданий и сооружений;
- архитектурные вычисления зданий;
- последовательность выполнения всех видов строительных работ;
- техническую документацию на строительство зданий и сооружений;
- различные формы организации строительных работ;
- степень сложности строительных работ, их соответствие квалификационному разряду;
- строительные нормы и правила (СНиП), единые нормы и расценки (ЕНиР), ГОСТы и технические условия выполнения

отдельных видов работ, изготовления отдельных конструктивных элементов;

- системы оплаты труда в строительном производстве;
- свойства строительных материалов и их назначение;
- технический процесс производства тех видов строительных работ, которые соответствуют профилю и уровню его подготовки;
- инструменты, механизмы, оборудования и принцип их действия;
- правила техники безопасности, охраны труда, электро- и пожаробезопасности;

понимать:

- тенденции и характер развития отрасли в регионе, городе в условиях рыночной экономики;
- значимость, востребованность конкретной профессии в соответствии с характером развития отрасли и рынком труда;
- условия и возможности профессионального совершенствования, роста в карьере;
- соответствие видов отделки классификационным признакам конкретного здания;
- особенности конструкции и конструктивных схем зданий;
- функциональное назначение архитектурных вычислений зданий (украшения) и связь с классом зданий;
- целесообразность и обоснованность последовательности технологий в производстве строительных работ, допускаемые возможности их совмещения;
- способы свертывания информации в технической документации и литературе;
- целесообразность применения форм организации труда в зависимости от назначений зданий и сооружений;
- принадлежность приобретаемых знаний, умений и навыков их классификационному разряду;
- правовую значимость нормативных документов и профессионального труда;
- зависимость выбора от свойства материала;
- значимость технологического режима для качественного выполнения работ;
- назначение инструментов, механизмов оборудования; приемы их эксплуатации и хранения;
- опасность производства.

МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Каменщик 3–4 разрядов

Должен знать. Способы кладки стен средней сложности. Способы кладки простых стен с одновременной облицовкой. Способы кладки стен облегченных конструкций. Способы кладки из стеклоблоков. Способы монтажа сборных элементов и деталей средней массы. Способы строповки и крепления монтируемых элементов. Армирование кирпичных стен и перегородок.

Должен выполнять виды работ:

1. Здания и промышленные сооружения.

Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки. Кладка простых стен с одновременной облицовкой. Кладка стен облегченных конструкций. Монтаж в каменных зданиях железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней. Установка оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит. Устройство перегородок из кирпича, а также из гипсошлаковых и других плит. Расшивка швов ранее выложенной кладки. Конопатка и заливка швов в сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий. Укладка стальных элементов и деталей в кладку. Кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку. Кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения. Разборка кирпичных сводов всех видов. Ремонт поверхностей кирпичных стен с выломкой негодных кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой. Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов в существующих зданиях. Смена подоконных плит и отдельных ступеней лестниц. Монтаж вентиляционных блоков. Кладка конструкций из стеклоблоков. Устройство в каменных зданиях заполнений проемов и перегородок из стеклопрофилита. Монтаж асбестоцементных труб для мусоропровода.

2. Мосты и гидротехнические сооружения.

Кладка фундаментов и мостовых опор. Кладка соединительных и щековых стенок опор. Кладка прямолинейных надводных

стенок и кордонных камней портовых сооружений. Монтаж сборных бетонных и железобетонных элементов конструкций средней массы, применяемых при возведении каменных мостов и гидротехнических сооружений.

Должен понимать:

1. Значимость своей профессии.
2. Условия охраны труда и техники безопасности.
3. Назначение инструмента, условия его эксплуатации и хранения.
4. Принцип организации своего труда.
5. Значение контрольно-измерительного инструмента для качества выполненной работы.
6. Чертежи, узловые соединения и представлять их для выполнения работы.
7. Значимость технологического процесса для качества выполняемой работы.
8. Назначение узлов монтажа в зданиях и сооружениях.
9. Технические условия и критерии выполнения отдельных видов и комплексов работ.
10. Виды, условия и объем выполнения ремонтных работ.

Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций 3–4 разрядов

Должен знать. Основные свойства и марки строительных сталей. Марки бетона и виды сборных бетонных, железобетонных и стальных конструкций. Способы сборки и монтажа конструкций из отдельных элементов. Способы монтажа труб высотой до 30 м из блоков жаростойкого железобетона. Способы и приемы монтажа армирующей и панцирной сеток в реакторах. Способы и приемы сборки и установки такелажного и подъемного оборудования и приспособлений при монтаже конструкций средней массы. Способы строповки монтируемых конструкций. Способы соединений и креплений элементов конструкций. Способы подмащивания при монтаже конструкций. Основные требования, предъявляемые к качеству монтируемых конструкций. Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила их эксплуатации. Устройство пневмических инструментов и правила работы с ними. спосо-

бы и приемы нанесения эпоксидного клея на железобетонные конструкции. Виды уплотняющих прокладок для герметизации стыков и способы их наклейки.

Должен выполнять виды работ. Монтаж сборных железобетонных и бетонных фундаментных блоков массой до 8 т, оголовков и блоков свайного ростверка. Монтаж сборных железобетонных балок пролетом до 12 м (кроме подкрановых). Монтаж сборных подвесных потолков из гипсовых панелей на металлическом каркасе. Монтаж сборных железобетонных панелей и плит перекрытий и покрытий, в том числе перекрытий монтажных площадок ГЭС. Монтаж сборных железобетонных пассажирских платформ. Монтаж лестничных маршей и площадок, рядовых крупных блоков стен и балконных блоков. Установка шпилек для навески панцирной сетки. Монтаж армирующей и панцирной сеток в реакторах. Монтаж стальных каркасов промышленных печей массой до 5 т и теплоограждающих конструкций печей из блоков массой до 1 т. Монтаж металлоконструкций опор и станций, канатных дорог и кабельных кранов, а также стальных канатов при высоте сооружений до 30 м. Монтаж труб высотой до 30 м из блоков жаростойкого бетона. Укладка сборных железобетонных плит мостов и эстакад. Облицовка плитами каналов и откосов плотин. Заделка стыков балок, прогонов и ригелей с колоннами. Устройство заполнений проемов и перегородок из стеклопрофилита. Конопатка, заливка и расшивка швов и стыков в сборных железобетонных конструкциях. Монтаж простых стальных конструкций: лестниц, площадок, ограждений, опорных стоек, кронштейнов, лесов, подмостей и т. п., а также конструкций средней сложности массой до 5 т: балок, прогонов, элементов фахверка, связей и т. п. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам и т. п. Обшивка листовой сталью стальных и бетонных конструкций. Монтаж стального настила кровли. Крепление постоянных болтовых соединений. Установка высокопрочных болтов. Антикоррозийная окраска закладных деталей. Укрупнительная сборка блоков закладных частей. Обетонирование пазовых блоков закладных частей. Предварительная установка закладных частей. Установка в пазы затворов гидротехнических сооружений и сороудерживающих решеток. Сборка обечаяк и звеньев

негабаритных трубопроводов гидротехнических сооружений. Устройство теплоизоляции наружных стыков полносборных зданий минеральными и синтетическими материалами. Герметизация стыков специальными герметиками с помощью пневматических инструментов, а также уплотняющими прокладками (гернит, поризол и др.). Крепление деталей на бетонных и железобетонных поверхностях с помощью монтажного поршневого пистолета. Нанесение эпоксидного клея на железобетонные конструкции.

Должен понимать:

1. Значимость своей профессии.
2. Условия охраны труда и техники безопасности.
3. Назначение инструмента, условия его эксплуатации и хранения.
4. Принцип организации своего труда.
5. Значение контрольно-измерительного инструмента для качества выполненной работы.
6. Чертежи, узловые соединения и представлять их для выполнения работы.
7. Значимость технологического процесса для качества выполняемой работы.
8. Назначение узлов монтажа в зданиях и сооружениях.
9. Технические условия и критерии выполнения отдельных видов и комплексов работ.
10. Виды, условия и объем выполнения ремонтных работ.

Электросварщик ручной сварки

Должен знать. Устройство различной электросварочной аппаратуры. Особенности сварки и дуговой резки на переменном и постоянном токе. Технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой. Основные законы электротехники в пределах выполняемой работы. Способы испытания сварных швов. Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения. Принципы подбора режима сварки по приборам. Марки и типы электродов. Механические свойства свариваемых деталей.

Должен выполнять виды работ. Баки трансформаторов – приварка патрубков, сварка коробок под выводы, коробок охла-

дителей, установок тока и крышек баков. Аппараты, сосуды, емкости из углеродистой стали, работающие без давления, – сварка. Арматура несущих железобетонных конструкций – сварка. Баллеры руля, кронштейны гребных валов – наплавка. Гарнитура и корпуса горелок котлов – сварка. Детали из чугуна – сварка, наплавка с подогревом и без подогрева. Камеры рабочих колес гидравлических турбин – сварка и наплавка. Каркасы промышленных печей и котлов ДКВР – сварка. Картеры моторов – сварка. Коллекторы газовыхлопные и трубы – сварка и подварка. Кольца регулирующие гидравлических турбин – сварка и наплавка. Корпуса и мосты ведущих колес жатки – сварка. Корпуса компрессоров, цилиндры низкого и высокого давления воздушных компрессоров – наплавка трещин. Корпуса роторов диаметром до 3500 мм – сварка. Корпуса стопорных клапанов турбин мощностью до 25 000 кВт – сварка. Крепления и опоры для трубопроводов – сварка. Кронштейны и шкворневые крепления тележки тепловоза – сварка. Листы больших толщин (броня) – сварка. Мачты, вышки буровые и эксплуатационные – сварка в цеховых условиях. Подкосы, полуоси стойки шасси самолетов – сварка. Плиты фундаментные крупные электрических машин – сварка. Пылегазовоздухопроводы, узлы топливоподдачи и электрофильтров – сварка. Рамы транспортеров – сварка. Резервуары для нефтепродуктов вместимостью менее 1000 м³ – сварка. Рельсы и сборные крестовины – наплавка концов. Статоры турбогенераторов с воздушным охлаждением – сварка. Станины дробилок – сварка. Станины и корпуса электрических машин сварно-литые – сварка. Станины крупногабаритных станков чугунные – сварка. Станины рабочих клетей прокатных станов – наплавка. Трубопроводы газоснабжения низкого давления – сварка в стационарных условиях. Трубопроводы технологические (V категории) – сварка. Фрезы и штампы сложные – сварка и наплавка быстрореза и твердого сплава. Фахверки, связи, фонари, прогоны, монорельсы – сварка. Цилиндры блока автомашин – наплавка раковин. Цистерны автомобильные – сварка.

Должен понимать:

1. Значимость своей профессии.
2. Условия охраны труда и техники безопасности.

3. Назначение инструмента, условия его эксплуатации и хранения.
4. Принцип организации своего труда.
5. Значение контрольно-измерительного инструмента для качества выполненной работы.
6. Чертежи, узловые соединения и представлять их для выполнения работы.
7. Значимость технологического процесса для качества выполняемой работы.
8. Назначение узлов монтажа в зданиях и сооружениях.
9. Технические условия и критерии выполнения отдельных видов и комплексов работ.
10. Виды, условия и объем выполнения ремонтных работ.

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ

Маляр

Должен знать. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и оклеенных поверхностей. Способы приготовления окрасочных составов. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления). Устройство и принцип действия обоерезальных машин. Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций.

Должен выполнять виды работ. Шпатлевание. Проолифливание и грунтование поверхностей механизированным инструментом. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, ручными краскопультами. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Вытягивание филенок без подтушевывания. Окрашивание по трафарету в один тон. Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по готовой рецептуре. Оклеивание поверхностей стен обоями простыми и средней плотности или тканями. Смена обоев, наклеенных внахлестку. Окрашивание стекол масляной краской. Удаление пятен на оклеенных поверхностях. Обрезка кромок обоев на обоерезальной машине. Пакетный раскрой обоев на станке.

Должен понимать:

1. Значимость своей профессии.
2. Условия охраны труда и техники безопасности.
3. Назначение инструмента, условия его эксплуатации и хранения.
4. Принцип организации своего труда.
5. Значение контрольно-измерительного инструмента для качества выполненной работы.
6. Чертежи, узловые соединения и представлять их для выполнения работы.
7. Значимость технологического процесса для качества выполняемой работы.
8. Назначение узлов монтажа в зданиях и сооружениях.
9. Технические условия и критерии выполнения отдельных видов и комплексов работ.
10. Виды, условия и объем выполнения ремонтных работ.

Плиточник

Должен знать. Способы разбивки, провешивания и промаячивания горизонтальных и вертикальных поверхностей. Способы установки и крепления фасонных плиток. Правила ремонта полов и смены облицовочных плиток. Способы облицовки стеклом «марблит». Основы устройства машин для вибровтапливания плиток.

Должен уметь. Провешивание и промаячивание под облицовку прямолинейных поверхностей. Облицовка пилястр, ниш и других мелких поверхностей. Облицовка плитками на растворе и мастиках сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм. Установка фасонных плиток (карнизных, плинтусных, угловых). Укладка фризов простого рисунка с разметкой. Смена облицовочных плиток. Ремонт плиточных полов. Облицовка поверхностей стеклом «марблит» и плитками из стеклокристаллита, стекломрамора. Облицовка полов с применением машин для вибровтапливания плиток.

Должен понимать:

1. Значимость своей профессии.
2. Условия охраны труда и техники безопасности.

3. Назначение инструментов, условия их эксплуатации и хранения.
4. Принципы организации своего труда.
5. Значение контрольно-измерительного инструмента для качества выполненной работы.
6. Чертежи, узловые соединения и представлять их для выполнения работы.
7. Значимость технологического процесса для качества выполняемой работы.
8. Назначение узлов монтажа в зданиях и сооружениях.
9. Технические условия и критерии выполнения отдельных видов и комплексов работ.

МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

Столяр

Должен знать. Способы изготовления сопряжений и сборки элементов столярных изделий. Способы заделки отдельных мест древесины. Способы изготовления столярных изделий различной сложности.

Должен выполнять виды работ. Изготовление деталей и сборка из них дверных полотен и оконных переплетов прямоугольной формы всех типов. Сборка и ремонт прямолинейных фрамуг, оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий. Вгонка глухих переплетов и фрамуг. Установка филенчатых перегородок. Установка дверных и оконных блоков, подоконных досок и монтажных брусков. Установка с пригонкой по месту простых врезных и частично врезных приборов (ролики дверные с планками, звонки-вертушки, ручки дверные и оконные, задвижки поперечные и т. п.). Сборка и установка защитных декоративных решеток радиаторов. Сборка и установка встроенной мебели в жилых домах. Обшивка стен древесностружечными плитами.

Изготовление площадок и настилов прямых патрубков, деталей самотека, подвесок и кронштейнов для крепления оборудования.

Должен понимать:

1. Значимость профессии.
2. Ответственность за соблюдение правил.

3. Важность качественного выполнения технологических операций.
4. Значимость подготовки, эксплуатации и хранения ручных инструментов.
5. Чертежи, узловые соединения и представлять их.
6. Важность качественного выполнения разметки при изготовлении стомерных изделий.
7. Требования к древесине и ее рациональное использование.
8. Устройство, принцип действия и условия электрифицированных инструментов.
9. Назначение отделочных материалов и правильно применять их.
10. Технические условия при выполнении комплекса столярно-плотничных работ.

Плотник

Должен знать. Основные элементы деревянных частей зданий и деревянных конструкций и требования, предъявляемые к их качеству. Способы устройства каркасов стен, чистых обшивок и устройства временных сооружений. Способы заготовки шпунтовых свай. Способы соединения деталей простыми врубками. Способы сухого антисептирования. Способы пропитки деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами в ваннах. Способы разметки и покрытия крыш средней сложности. Требования, предъявляемые к качеству штучных кровельных материалов и покрытий. Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними.

Должен выполнять виды работ:

1. Общестроительные работы.

Устройство каркасов перегородок. Заготовка, сборка, установка, разборка и смена мауэрлатов наслонных стропил. Рубка внутренних стен из бревен. Устройство простых временных сооружений: террас, веранд, тамбуров, крылец, а также навесов, сараев, сторожевых будок, контор, проходных, кубовых, душевых, уборных. Устройство и смена деревянных оснований и стульев. Устройство каркасных стен. Чистая обшивка стен и потолков. Устройство, перестилка и сплачивание верхних дощатых покрытий

(чистых полов) из отдельных досок. Устройство полов из брусков, клееных щитов, древесно-волоконистых плит, торцевой шашки, из древесно-стружечных плит с заделкой стыков. Крепление столярных изделий к железобетонным деталям с помощью монтажных поршневых пистолетов. Установка дверных и оконных коробок, блоков и подоконных досок. Устройство чистых заборов. Сухое антисептирование. Антисептическая и огнезащитная пропитка деревянных конструкций и деталей в ваннах. Установка бандажей на столбы и стулья. Изготовление, укладка, разборка и смена лаг, балок и прогонов. Смена междуэтажных и чердачных перекрытий. Устройство подмостей, лесов и эстакад без наращивания стоек. Монтаж блочных подмостей. Ремонт каркасных стен, полов и дощатой кровли. Устройство сопряжений под углом с помощью врубок, пластинчатых нагелей и шпоночных соединений. Устройство деревянных ледорезов и стапелей. Устройство шпальных клеток под тяжеловесные конструкции и оборудование. Выправка и подклинивание накаточных путей при надвижке пролетных строений мостов. Изготовление и постановка схваток по сваям или стойкам, вкладышей и затяжек, подкосов, раскосов и стропил ледорезов. Изготовление ригелей и установка шпоночных брусьев по сваям. Установка ножа ледореза. Укладка упорных брусьев с закреплением их насадками. Изготовление и укладка мауэрлатных брусьев на опоры, поперечин, охранных и колесоотбойных брусьев. Заготовка деревянных шпунтовых свай и шпунтовых пакетов.

Изготовление и постановка подбабков (прирубов). Укладка насадок по маячным сваям и шпунтовому ряду. Заготовка и сборка А-образных, трехстоечных и П-образных деревянных опор линий связи и электропередач. Покрытие и ремонт трех- и четырехскатных шатровых, мансардных, вальмовых, Т- и Г-образных крыш асбестоцементными листами и плитками (шифером). Обделка свесов, примыканий, коньков, ребер и слуховых окон. Устройство деревянных каркасов для подвесных потолков всех типов и обшивки стен. Устройство подвесных потолков по деревянным каркасам из плиток акмигран, алюминиевых плит, плит АГТ и т. п. Обшивка стен и потолков древесно-волоконистыми и древесно-стружечными плитами (кроме декоративных). Установка малых форм, изготовленных в заводских условиях.

2. Опалубочные работы.

Устройство лесов, поддерживающих опалубку. Установка опалубки колонн, балок, плит перекрытий, стен и перегородок, фундаментов, массивов, стоек рам и прогонов. Изготовление и установка кружал домкратных рам, заглушин, щитов для скользящей опалубки и рабочего настила. Изготовление и ремонт щитов опалубки для массивов морских гидротехнических сооружений с продольными и поперечными люками и крупнопанельных щитов опалубки с ребрами. Устройство настилов в гибких швах из досок и брусьев. Разборка опалубки арок, куполов, сводов, оболочек, резервуаров, баков, бункеров, спиральных камер, отсасывающих и подводящих труб, а также лесов, поддерживающих опалубку.

Должен понимать:

1. Значимость профессии.
2. Ответственность за соблюдение правил.
3. Важность качественного выполнения технологических операций.
4. Значимость подготовки, эксплуатации и хранения ручных инструментов.
5. Чертежи, узловые соединения и представлять их.
6. Важность качественного выполнения разметки при изготовлении стомерных изделий.
7. Требования, предъявляемые к материалам, рациональное их использование.
8. Устройство, принцип действия и условия электрифицированных инструментов.
9. Технические условия при выполнении комплекса столярно-плотничных работ.

4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, УЧЕБНЫЕ МОДЕЛИ

Социально-экономические условия развития отрасли и проблемы инвестиционной политики народного хозяйства рельефно проявились при анализе динамики и структуры строительно-монтажных работ, изменении характера деятельности подрядных организаций.

Переход к рыночным отношениям потребовал повышения уровня и качества подготовки, поскольку выпускник с 3 квалифи-

кационным разрядом способен выполнять простые работы при поточном производстве. Но для участия в индивидуальном строительстве квартир, коттеджей, офисов выпускник должен овладеть своим ремеслом в совершенстве, что определяется 4 и 5 разрядами. Повышенный уровень квалификации строителя обусловлен широким использованием в современном строительстве импортных материалов, которые требуют новых технологий, дополнительных знаний специальной технологии, материаловедения, химии.

Функционирование профессионального училища в новой социально-экономической системе рыночных отношений определило в девяностые годы стратегические направления развития, среди которых ведущую роль играет подготовка квалифицированных рабочих кадров:

- мастер общестроительных работ (электросварщик ручной сварки 3 разряда, стропальщик 2 разряда; каменщик 3–4 разрядов; монтажник 3 разряда);
- мастер столярно-плотничных работ (столяр 3–4 разрядов; плотник 3 разряда; паркетчик 2 разряда; станочник 2 разряда);
- мастер отделочных работ (маляр 3–4 разрядов; штукатур 3–4 разрядов; плиточник 2 разряда).

Развитие училища как центра социальной адаптации и профессионального становления молодого рабочего определило вариативность и разноуровневость образовательных маршрутов учащихся.

Рассмотрение учащегося как социально детерминированной личности, формирование и развитие которой протекает как целостный процесс, дало возможность при конструировании дидактической и педагогической системы профессиональной подготовки предусмотреть на основе принципов дифференциации, индивидуализации пути наиболее полной реализации целей и задач образования, воспитания и становления будущего строителя.

Прежде всего, образовательные функции определены в училище исходя из уровня и качества основного общего образования поступающей к нам молодежи.

Дифференциацией образовательных услуг и маршрутов мы обеспечиваем условия формирования личности через социальную

адаптацию и профессиональное становление специалиста, востребованного на рынке труда.

Образовательная структура представлена несколькими образовательными маршрутами.

Маршрут № 1 – «профессионально-образовательный» – главный для основного контингента учащихся.

В него включена единая интегрированная программа общего и профессионального образования на базе основного общего образования (9 класс) со сроком обучения 3 года, учитываются федеральный и региональный компоненты государственного стандарта начального профессионального образования.

Данный маршрут направлен на развитие у учащихся таких качеств, как профессионализм, гражданственность, высокая адаптационная способность, умение учиться и переучиваться.

Профессиональная подготовка на 1 курсе осуществляется в учебных мастерских на изготовлении сложной продукции, на 2 и 3 курсах происходит совершенствование умений и навыков в условиях производственной практики, непосредственно на рабочих местах в строительных организациях города; образовательная программа дополняется факультативными коррекционными курсами по основным предметам.

Социальная адаптация училища проявляется в разработке дополнительных маршрутов по образовательным услугам социально незащищенных детей.

Маршрут № 2 – «социально-профессиональный» – обеспечивает получение профессионального образования со сроком обучения 1–2 года.

Проблема дальнейшего обучения подростков, не закончивших 9 классов средней школы, становится с каждым годом все острее. Данная категория учащихся получает профессиональную подготовку, социальную адаптацию и может быть востребована на рынке труда.

Маршруты № 3 – «курсовой» – и № 4 – «квалификационный» – обеспечивают переподготовку, профессиональную подготовку и повышение квалификации по заявкам службы занятости населения, по направлениям предприятий, организаций и частных лиц.

В этом заключается гибкость и мобильность образовательной программы и способность училища выполнять социальный заказ на уровень профессиональной подготовки для молодежи различного социального статуса и стартового образовательного уровня.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА общеобразовательной и профессиональной подготовки (пятидневная рабочая неделя)

Таблица 3

№ п/п	Образовательные компоненты	Стандарт (базовая модель учебного плана Вологодской области)	Рабочий учебный план		
			Мастер общестроительных работ	Мастер столлярно-плотничных работ	Мастер отделочных работ
1	2	3	4	5	6
А.	Обязательное обучение	4210	4120	4026	4037
1.	Общеобразовательная подготовка	1630	1646	1646	1646
1.1.	Гуманитарный цикл				
1.1.1.	Русский язык и литература	190	199	199	199
1.1.2.	История	200	184	184	184
1.1.3.	Обществознание	80	78	78	78
1.1.4.	Основы права	50	52	52	52
1.1.5.	Физическая культура	200	201	201	201
1.1.6.	Иностранный язык	70	64	64	64
1.1.7.	Основы безопасности жизнедеятельности	105	103	103	103
1.2.	Естественно-научный цикл				
1.2.1.	Математика	225	231	231	231
1.2.2.	Физика	225	237	237	237
1.2.3.	Химия	115	125	125	125
1.2.4.	Биология, экология	50	56	56	56

1	2	3	4	5	6
1.2.5.	География	50	47	47	47
1.2.6.	Основы информатики и ВТ	70	69	69	69
2.	Профессиональная подготовка	2470–2580	2474	2380	2391
2.1.	Общетехнический цикл	140–250			
2.1.1.	Черчение	50–70	69	69	69
2.1.2.	Электротехника	50–130	(н)	(и)	(и)
2.1.3.	Допуски и технические измерения	40–50			
2.2.	Общепрофессиональный цикл	420–490			
2.2.1.	Основы экономики	60–70	34	34	34
2.2.2.	Материаловедение	50–60	60	60	60
2.2.3.	Общая технология производства	150–320	26	67	27
2.2.4.	Охрана труда	30–90	35	35	35
2.2.5.	Автоматизация производства	30–50	30	30	30
2.3.	Профессиональный цикл	1910–1950			
2.3.1.	Специальные предметы	210–450	252	201	252
2.3.2.	Производственное обучение	900–1000	984	984	984
2.3.3.	Производственная практика	600–700	900	900	900
			Консультации 350	350	350
	ИТОГО	4210	4470	4376	4387
Б.	Факультативные предметы	234	117	117	117
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	35	Защита прав потребителя		
			10	10	10

1	2	3	4	5	6
2.	Основы поиска работы	40	17	17	17
3.	Основы предпринимательства	40	Основы эстетического воспитания		
			50	50	50
			Техническое творчество		
			40	40	40
	ВСЕГО	4444			
	Консультации	350			
	Экзамены	96–108			

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ

При подготовке по всем группам профессий для учащихся, завершающих в училище общеобразовательную подготовку, используется **модель смешанных способностей**.

1. На профессиональное обучение набираются учащиеся различных способностей.

2. Учебный материал каждой программной темы делится на 2 периода обучения.

3. Все учащиеся стартуют с базового материала, составляющего минимальный уровень стандарта общеобразовательной и профессиональной подготовки.

4. Диагностические тесты выявляют успешность изучения базовой части каждой темы, составляющей курс.

5. Учащиеся, усвоившие базовую часть, продолжают изучать во втором периоде «надстрочную» часть каждой темы, которая дополняет, расширяет базовый блок, переводит базовые знания на творческий уровень.

6. Учащиеся, недостаточно усвоившие базовую часть темы, продолжают ее освоение на основных и консультационных занятиях.

7. После завершения изучения программной темы все учащиеся переходят к следующей теме, следующему периоду обучения, вновь начиная с базовой части.

Характерной особенностью данной образовательной модели является то, что учащиеся переходят в фазу расширения, углубле-

ния, дополнения только при успешном овладении базовой частью. Учебная группа фактически распределяется на коррекционную и дополнительную; в первой – те учащиеся, которые недостаточно усваивают базовую часть, а во второй – успешно ее освоившие.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы училища, функционирующего как центр социальной адаптации и профессионального становления личности, используются учебные программы общеобразовательной и профессиональной подготовки, адаптированные к специфике образовательной деятельности училища и педагогическим проблемам училища.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с учебным планом и типовыми программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ (федеральные программы), а также в соответствии с требованиями Государственного стандарта начального профессионального образования и квалификационными требованиями (ЕТКС).

Откорректированные, модифицированные программы прошли многолетнюю экспериментальную проверку.

Виды учебных программ, признаки дидактической переработки, а также темп прохождения, отражены в *табл. 2*.

Пакет учебных программ представлен в специальных папках-регистраторах, хранящихся у заместителей директора по общеобразовательной и профессиональной подготовке.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Одним из главных продуктов реализации программы развития училища как центра социальной адаптации и профессионального становления личности стала Концепция воспитания. Концепция определила ведущие цели, направления, содержание и технологии воспитательной деятельности.

При разработке этого документа мы опирались на определение **концепции** как системы ведущих идей педагогического коллектива, отражающих его представления о целях, принципах,

содержании и способах организации воспитательного процесса и о роли в нем педагогов, учащихся, родителей и окружающего социума.

Система ведущих идей, целей, содержания системы воспитания выстроена в результате комплексного педагогического мониторинга субъектов образовательной деятельности, исследования социологических проблем развития образования, анализа концептуальных подходов к воспитанию.

Технологичность воспитательной программы обеспечена программно-целевым подходом, выстраиванием целевых программ, совокупность и связь которых обеспечивает условия педагогических воздействий, с помощью которых решаются вскрытые проблемы и обеспечиваются социальная адаптация, становление личности рабочего строителя.

Целевая программа «Закон и право»

Цель программы – воспитание нравственной и правовой культуры личности, способной и готовой к осознанному нравственному выбору линии поведения, действий и поступков.

Задачи программы:

1. Реализация программного курса этико-правового образования «Основы Российского законодательства».
2. Воспитание ценностных нравственных ориентиров, коммуникативной культуры в социуме на основах гражданского права.
3. Предупреждение правонарушений и коррекция поведения подростков в ученическом коллективе, семье, среди сверстников.

Целевая программа «Отечество»

Цель программы – воспитание чувства патриотизма, исторической преемственности поколений, основанных на передаче традиций российской духовности и культуры.

Задачи программы:

1. Воспитание эстетического самосознания учащихся профессионального цикла профессионального училища на основе традиционной культуры и народного эпоса.
2. Воспитание нравственных качеств и убеждений гражданина России.

3. Воспитание исторической памяти на основе примеров военной истории и произведений литературы о воинской доблести.
4. Военно-патриотическое, военно-историческое и военно-прикладное воспитание.

Целевая программа «Профессионал»

Цель программы – подготовка конкурентоспособного специалиста.

Задачи программы:

1. Активное вовлечение учащихся школ для качественного комплектования профессий.
2. Формирование осознанного мировоззрения компетентного специалиста.
3. Формирование личности с устойчивым взглядом на постоянное развитие интеллектуального уровня.
4. Воспитание физически развитой личности с ориентацией на здоровый образ жизни.
5. Формирование устойчивых личных качеств выпускника училища, помогающих быстро адаптироваться в жизни и обществе.

Целевая программа «Культура и эстетика»

Цели программы – повышение культурного уровня будущего рабочего, развитие коммуникативных и творческих способностей, умения организовать свободное время.

Задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
2. Формирование потребности соблюдать правила поведения во время умственного, физического труда и отдыха.
3. Разностороннее развитие личности, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации будущего рабочего.

Целевая программа «Семьянин»

Цель программы – воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода.

Задачи программы:

1. Формирование сыновне-дочернего долга.
2. Воспитание супружеской культуры.
3. Воспитание педагогической культуры, повышение информированности учащихся в области семейной педагогики.

Целевая программа «Здоровье»

Цель программы – гармонизация личности, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума, природы на уровне физических и духовных качеств.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Интеграция обучения, воспитания и физического развития для оптимизации духовно-нравственного развития личности, направленного на здоровый образ жизни.
3. Валеологическое просвещение и воспитание волевых качеств, пропаганда здорового образа жизни.
4. Развитие функций психологической саморегуляции.
5. Развитие функций опорно-двигательного аппарата, дыхательной, кровеносной и других систем организма человека.
6. Воспитание устойчивой привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Реализация программы воспитания обеспечена технологической картой, разработанной творческими группами на специальном педсовете «Технологии воспитания». Организационным условием реализации программ является календарно-сетевое планирование всех ее составляющих: годовая и недельная циклопрограммы.

Продуктивность воспитательной работы достигается привлечением всех учебных групп к подготовке и проведению общешкольных и курсовых мероприятий через различные формы организации. Ежемесячно в подготовке и проведении смотров-конкурсов и мероприятий участвует 300–400 человек.

7. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сформулированные выше цели и адресность образовательной программы училища как центра социальной адаптации и про-

фессионального становления рабочего строительного профиля придали определенное педагогическое назначение программам дополнительного образования.

1. Ансамбль песни и танца «Елена»:
 - обучает элементам хореографии;
 - воспитывает этнокультуру и национальное самосознание;
 - формирует общую культуру, способствует гармонизации личности;
 - знакомит с танцевальным русским творчеством, играми, обычаями;
 - сохраняет в молодом поколении национальную культуру русского Севера;
 - воспитывает культуру общения, навыки личной и коллективной ответственности.
2. Оркестр русских народных инструментов «Жалейка»:
 - раскрывает музыкальные способности и творческие резервы учащихся;
 - знакомит с русскими народными инструментами и музыкальным фольклорным творчеством родного края.
3. Вокальная группа и вокальный ансамбль «Забава» обучает пению в народном стиле, воспитывает в лучших традициях русской культуры, развивает творческие способности и знакомит с песенным творчеством русского края.
4. Вокально-инструментальный ансамбль:
 - обучает технике игры на современных инструментах;
 - знакомит с образцами современной молодежной музыкальной культуры;
 - воспитывает навыки культуры общения в микро- и макро-социальных группах.
5. Культурно-массовые мероприятия, связанные с календарными датами:
 - способствуют привитию актерских навыков и культурно-эстетическому воспитанию;
 - развивают резервы индивидуальных творческих способностей учащихся;
 - воспитывают культуру общения и досуга.

6. Программа эстетического воспитания направлена на:
 - обучение педагогически запущенных детей элементарным основам социальной коммуникации и поведения;
 - воспитание эстетического восприятия окружающего мира;
 - знакомство с музыкой, живописью, театром, архитектурой и другими видами искусства и категориями эстетики.
7. Олимпиады, предметные недели и внеклассные мероприятия:
 - способствуют воспитанию интереса к предметам культуры речи, художественного слова;
 - способствуют развитию психологических, эмоциональных и творческих качеств личности;
 - знакомят с научной и художественной литературой, искусством, с новыми технологиями в строительстве;
 - включают формы досуговой и познавательной деятельности в активные;
 - воспитывают коммуникативную культуру, формы общения в микросоциальных (по интересам) группах учащихся.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии, используемые в образовательном пространстве училища (Г. К. Селевко)

Таблица 4

№ п/п	Параметры классификации	Конкретные виды	Объект использования в образовательном пространстве училища
1	2	3	4
1.	Уровень применения	Общепедагогические; профессионально-педагогические, целевые в контексте принципа дифференциации обучения, воспитания и развития на основе комплексного педагогического мониторинга	На всех образовательных маршрутах профессиональной подготовки молодежи

1	2	3	4
2.	Философская основа	Материализм	Предметы профессионально-технического, общетехнического блока; образовательная область «Естествознание»
		Гуманизм, антропософия	Предметы гуманитарного блока, воспитательные программы в гармонии с социальной средой
3.	Концепция усвоения	Развивающая: программа самоуправления и самоорганизации учебной деятельности через самотестирование, анализ и контроль «МАСТАК» (Н. В. Кузьмина)	В программах развития общеучебных умений и навыков
4.	Ориентация на личностные структуры	Информационные	Предметные, профессиональные знания, умения, навыки
		Операционные	Формирование профессиональных умений через производственное обучение, практику; образовательную область «Математика», интегрированные курсы «Химия с основами материаловедения», «Физика с основами электротехники»
		Саморазвитие	Формирование самоуправляющихся механизмов личности будущего рабочего через целевую программу «МАСТАК»

1	2	3	4
		Формирование сферы социальных и нравственных отношений	Культурологические программы дополнительного образования
		Эвристические	Развитие творческих способностей на основе целевого проектирования процесса обучения на уроке
		Прикладные	Формирование действенно-практической сферы в программах подготовки по группам профессий
5.	Характер содержания и структуры	Обучение: – общеобразовательные, – профессиональные, – воспитательные	См. блок-модуль «Учебные программы»; блок-модуль «Воспитательные программы»
6.	Организационные формы	Класно-урочная форма на теоретических занятиях; практическая; практико-производственная	Кабинетная система; учебные мастерские; строительный объект
		Кружковые	
		Факультативные	
		Студийные	
7.	Ориентация на учащегося	Социально ориентированные	Программы воспитания; производственные практики
		Личностно ориентированные	Программы развития «МАСТАК»
8.	Направление модернизации существующей	Технологии системной диагностики процесса обучения, основанные	Экспериментальное апробирование в курсах общеобразователь-

1	2	3	4
	традиционной системы	на личносно ориентированном процессе обучения	ного цикла; дальнейшее внедрение в теорию и практику профподготовки
		Технологии комплексной педагогической диагностики и мониторинга, обеспечивающие программно-целевой подход к планированию обучения и воспитания	Программы воспитательной работы в учебных группах; проектирование целостной системы воспитания
		Технологии системного проектирования процесса обучения на уроке	Внедрение в планирование уроков, занятий всего педагогического коллектива
		Технологии целевого планирования программ и системы воспитания на основе диагностики инвариантно-личностных характеристик деятельности	Экспериментальное апробирование; опытное внедрение в систему работы классных руководителей и воспитателей групп
		Технологии проектирования системы методов обучения	Внедрение в планирование уроков, занятий всего педагогического коллектива

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Продолжительность учебного года и режим работы училища определяются Законом об образовании РФ, годовым календарным учебным графиком в соответствии с учебными планами, программами, спецификой производства и правилами, утвержденными Госкомэпиднадзора России.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Шестой день недели отведен для реализации программы воспитания, дополнительного образования, досуговой деятельности и работы с родителями. Преимущественная нагрузка учащихся в течение дня составляет 6–7 уроков. Занятия дополнительных программ и мероприятий воспитательных программ проводятся в субботу, а также во второй половине дня по отдельному расписанию после перерыва.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы базируются на выполнении требований следующих нормативных документов:

- Технические требования к условиям обучения школьников в разных видах современных общеобразовательных учреждений, пост. Госкомэпиднадзора России от 31.10.1998 № 49;

- Базовая модель учебного плана, утв. решением коллегии Министерства образования России от 30.06.1993 № 14/3; приказ № 215 от 22.06.1994;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, приказ МО и ПО РФ от 09.02.1997 № 322.

Средняя наполняемость учебных групп в соответствии с требованиями департамента образования – 25–28 человек, что позволяет осуществлять деление на подгруппы при организации производственного обучения, занятий по иностранному языку, информатике. Начало учебного дня – в 8.30.

Продолжительность уроков, занятий теоретического обучения – 45 минут; продолжительность занятий производственного обучения – 90 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, в ходе занятий производственного обучения – 10 минут. Продолжительность перерыва на горячее питание – 40 минут. Продолжительность перерыва между основными и дополнительными занятиями – 2 часа.

Организация образовательного процесса соответствует валеологическим требованиям и позволяет снижать утомляемость учащихся при совмещении общеобразовательной и профессиональной подготовки, предупреждать массовые заболевания и эпидемии в училище.

Администрацией, дежурными мастерами и преподавателями, медперсоналом систематически осуществляется контроль выпол-

нения режима проветривания учебных помещений, организации рабочего места в мастерских, использования спецодежды и влажной уборки в учебных, рекреационных зонах и столовой.

Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится строительной поликлиникой.

В училище с 8.00 до 16.00 постоянно находится фельдшер в специально отведенных смотровом, процедурном и стоматологическом кабинетах.

Занятия организованы по кабинетной системе. В училище имеются: 23 кабинета, 5 мастерских, спортзал, столовая с пищеблоком, бассейн «Нептун», комплекс ускоренного обучения ГАОС, гараж, сушильный ангар, складские помещения, библиотека с конференц-залом.

Библиотечный фонд обеспечивает учебный процесс.

10. ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Комплексный педагогический мониторинг в целях управления качеством образовательных услуг училища способствует оценке результатов собственного педагогического и управленческого труда и прогнозированию его дальнейшего динамического самодвижения. Он также содействует реализации образовательного стандарта в профессиональной и общеобразовательной подготовке, воспитанию в ученической и педагогической сфере потребности в самосовершенствовании, росте профессиональной компетентности.

Основные задачи мониторинга (см. табл. 5):

1. Определение эффективности и продуктивности образовательной программы училища как центра социальной адаптации и профессионального становления будущего рабочего строительного профиля.

2. Выявление социально-демографической картины контингента учащихся и проектирование программ воспитания, дополнительного образования, коррекции в обучении.

3. Выявление проблем личностного развития обучаемых и целевое проектирование воспитательных программ в училище и конкретных группах.

4. Диагностика стартового уровня сформированности общеучебных умений и навыков и организация учебного процесса на подходах лично-ориентированного, деятельностно ориентированного образования.

5. Диагностика мотивации учения и отношения к познанию учащихся и проектирование технологий развивающего, воспитывающего обучения, как в общеобразовательной, так и профессиональной подготовке.

6. Анализ педагогических затруднений в деятельности преподавателей, мастеров и планирование методической работы, обеспечивающей рост их профессионально-педагогической компетентности.

7. Изучение предложений к развитию училища в суждениях педагогической и родительской общественности.

8. Изучение культуры управления современным профессиональным образовательным учреждением и разработка комплексных (годовых) программ развития с учетом вскрытых проблем.

Инструмент мониторинга и формы организации управления развитием

Таблица 5

№ п/п	Направление мониторинга; периодичность получения базы данных	Методы сбора и переработки информации	Формы организации педколлектива для принятия решений и деятельности
1	2	3	4
1.	Социальная карта учащихся. 1 раз в 3 года	Изучение личных дел, социального статуса и состава семьи. Оформление диаграмм, статистических справок	Совещание классных руководителей и мастеров групп. Педсовет
2.	Педагогический портрет учебной группы. I полугодие 1 и 3 годов обучения	Оформление статистических карт, сводных таблиц. Анализ педагогического портрета учебной группы и разработка рекомендаций по организации	Индивидуальная работа заместителей по воспитательной работе с классными руководителями и мастерами групп. Анализ программы и

1	2	3	4
		учебно-воспитательного процесса	планов воспитательной работы, работы с родителями
3.	Общеучебные умения и навыки. 2 среза в один учебный год	Прямое наблюдение учебного процесса по специальному протоколу. Подбор коррекционных общеобразовательных программ для выравнивания стартового уровня общеобразовательной подготовки	Административный совет. Производственные совещания. Планирование методической работы и работы методических комиссий
4.	Технологии обучения, эффективность обучения. 2 среза в один учебный год	Прямые наблюдения учебного процесса по специальному протоколу. Статистическая обработка и получение сводных данных эффективности обучения, уровня обученности	Научно-методический совет. Заседания методических комиссий. Административные совещания
5.	Мотивация учения и отношение к познанию. 1 раз в 2 года	Анкетирование, статистическая переработка и обобщение базы данных. Сравнительный анализ с результатами предшествующей диагностики	Педсовет. Родительские собрания. Заседания методических комиссий. Административные советы. Недели педмастерства
6.	Методы обучения. 1 раз в учебном году	Сравнительный анализ систем методов обучения в педагогических технологиях преподавателей и мастеров конкретной учебной группы	Семинар. Заседания методических комиссий. Индивидуальная работа заместителей директора по УВР и УПР. Недели педмастерства

1	2	3	4
7.	Затруднения в педагогической деятельности. 1 раз в 3 года. При значительном обновлении педагогических кадров – оперативно	Анкетирование. Статистическая обработка. Аналитическая справка	Педсовет. Производственные совещания. Заседания методических комиссий. Неделя педмастерства. Административный совет
8.	Училище будущего глазами педагога. 1 раз в 3–4 года	Анкетирование. Статистическая обработка. Аналитическая справка	Педсовет. Научно-методический совет
9.	Образовательная деятельность в оценке родителей. 1 раз в 3 года	Анкетирование. Статистическая обработка. Аналитическая справка	Административный совет. Педсовет. Родительские собрания
10.	Управление развитием училища	Тестирование администрации и педагогического коллектива. Статистическая обработка и сравнительный анализ по материалам региональных исследований. Диаграммная обработка статистической информации	Административный совет. Педсовет.

Общим назначением комплексного педагогического мониторинга является выделение тех показателей, которые могут охарактеризовать достижения учащихся в соответствии с целями и ожидаемыми образовательными результатами, которые сформированы в разделах 1 и 3 настоящей программы.

11. ФОРМЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Проверка и оценка достижений учащихся осуществляется на всех этапах образовательного маршрута в соответствии с требо-

ваниями образовательного стандарта, программ обучения, воспитания и является важной частью образовательного процесса.

Система контроля предоставляет информацию об индивидуальных достижениях учащихся, их продвижении по сравнению со стартовыми показателями в общеобразовательной подготовке, навыках учебного труда, социальных качествах и творческих возможностях. Контроль позволяет вместе с результатами мониторинга проследить уровень личного развития учащихся, особенно из социально проблемных семей; установить уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных знаний и умений, а также практически преобразующей и социальной дееспособности.

Система аттестации, контроля и оценки выполняет несколько функций.

Социальную: она становится инструментом осведомления о состоянии и проблемах профессионального образования в массовом ОУ, дает основания для прогнозирования направлений развития системы НПО, внесения корректировок в учебные планы, оказания помощи как учащемуся, педагогу, так и руководителю.

Развивающую: она выражается в уровне формирования положительных мотивов учения не только учащихся, но и педагогов, руководящего звена; их готовности к самоконтролю и саморазвитию; она проявляется в самостоятельности, активности, ориентации на успех всех участников образовательного процесса.

Функцию управления: она важна для развития обратной связи между учащимися и инженерно-педагогическим коллективом (ИПК), ИПК и родителями, ИПК и администрацией.

Полнота и всесторонность образовательной функции контроля обеспечивается включением в его содержание основных (ведущих) элементов учебного материала, предусмотренных программами; проверкой предметных и усвоением специальных (профессиональных) и общеучебных умений и навыков; накоплением отметок за разные виды работ в течение полугодия, года, что отражается в журналах.

При оценке знаний и умений используется пятибалльная система, связанная с уровнями обученности и развития познавательной сферы учащихся (В. П. Симонов). Допускается и зачет-

ная система по предметам дополнительного блока или отдельным программным темам.

По итогам года каждый преподаватель, мастер представляет обобщенный аналитический материал, отражающий выполнение программы, результаты преподавания, сведения о применяемых технологиях, о развивающих и воспитывающих возможностях предмета, его месте и роли в образовательной программе, достижениях учащихся и проблемах усвоения материала.

В училище осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Используются следующие его формы: опрос устный и письменный, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестовые задания, графические работы, доклады, рефераты, переводная аттестация, экзамены, квалификационные экзамены.

При проведении итоговой аттестации ИПК руководствуется нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями Министерства общего и профессионального образования РФ, департамента образования Администрации Вологодской области, локальными актами училища.

Итоговая аттестация выпускников проводится в виде письменных и устных экзаменов.

Форму проведения письменных экзаменов устанавливает Министерство образования и профессионального образования РФ, устных экзаменов – училище. Устные выпускные экзамены проводятся по решению педагогического совета в форме тестирования, зачетов, совещаний, защиты проекта.

Для проведения итоговой аттестации создаются комиссии, состав которых утверждается директором, учредителем и базовым предприятием. Ответственность за организацию и проведение итоговой аттестации по предмету (курсу) возлагается на председателя аттестационной комиссии.

Промежуточная (переводная) аттестация по решению педагогического совета проводится в следующих формах:

- собеседование,
- тестирование,
- итоговая контрольная работа,
- зачет,
- защита творческой работы.

Материалы промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются директором училища.

На промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов, при этом один предмет определяется педагогическим составом, а другой – администрацией по плану внутриучилищного контроля. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется педсоветом и оформляется приказом по училищу.

Разрешается освобождение от промежуточной аттестации учащихся:

- имеющих отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- призеров городских, областных олимпиад, конкурсов и смотров;
- прошедших или направляющихся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

12. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА

При завершении профессионально-образовательного маршрута по профессиям «Мастер общестроительных работ», «Мастер столярно-плотничных работ», «Мастер отделочных работ», успешном прохождении итоговой аттестации профессиональной подготовки выпускнику вручается *диплом с записью*:

- Профессия «Мастер общестроительных работ»; уровни квалификации: электросварщик ручной сварки – 3–4 р., монтажник ж/б конструкций – 3–4 р., каменщик – 3–4 р., стропальщик – 2 р.
- Профессия «Мастер столярно-плотничных работ»; уровни квалификации: столяр – 3–4 р., плотник – 3–4 р., станочник – 3 р., паркетчик – 2 р.
- Профессия «Мастер отделочных работ»; уровни квалификации: штукатур – 4 р., маляр – 4 р., плиточник – 2 р.

При успешном прохождении итоговой аттестации общеобразовательной подготовки выпускнику вручается *вкладыш к диплому с перечнем изученных предметов, количеством часов и оценкой, темой квалификационной работы, оценкой устного ответа на выпускных квалификационных экзаменах.*

При завершении социально-профессиональных маршрутов и успешном прохождении итоговой аттестации профессиональной подготовки выпускнику вручается *свидетельство с записью профессии, квалификационного разряда (2–3) и изученных предметов.*

При завершении курсового или квалификационного маршрутов и успешном прохождении итоговой аттестации выпускнику вручается *свидетельство с записью профессии, квалификационного разряда (2–3) и изученных предметов.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе экспериментального апробирования и реализации образовательной программы училища, функционирующего как центр социальной адаптации и профессионального становления личности рабочего строительного профиля, выявился ряд проблем и противоречий, требующих решения:

- недостаточная обеспеченность учебными программами и методическими разработками на уровне современных образовательных технологий;
- необходимость стандартизации знаний учащихся с педагогической и дидактической запущенностью, пришедших из основной школы;
- негативное влияние семьи, мало озабоченной судьбой ребенка, и социальной среды, в которой растет, живет учащийся;
- проблемность установления взаимосвязей училища и семьи, чрезмерная занятость родителей, наличие большого числа неполных, многодетных и малообеспеченных детей;
- проблемы кадрового обеспечения работы службы психолого-педагогического и медико-педагогического сопровождения, обеспечение безопасности учащихся (требуют больших затрат в условиях должного финансирования и должной кадровой структуры в современном ОУ);
- трудности подбора квалификационных кадров с устойчивым социальным мотивом к педагогической деятельности;
- значительное уменьшение возможности организации делового сотрудничества на бесплатной основе с преподавателями ор-

ганов местного управления образованием, службы санэпиднадзора, пожарной и электробезопасности, водоснабжения и канализации, теплоснабжения и юридических служб;

• трудности материально-технического оснащения учебного процесса современным оборудованием, техникой, материалами, учебно-наглядными пособиями, приборами и реактивами.

ЛИТЕРАТУРА

- Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. – М., 1997.
- Ведущие идеи и принципы разработки программ // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 296–298.
- Закон «Об образовании» (ст. 14 п. 5).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2004 года (Пр. МО РФ от 11.02.2002. № 393).
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Пр. МО РФ от 18.07.2002. № 2783).
- О введении в действие образовательных стандартов НПО // Образование в документах. – 1999. – № 18. – С. 87–89.
- Обязательный тип содержания среднего (полного) общего образования // Управление школой. – 1999. – № 35. – С. 7–10, № 36. – С. 7–10.
- Организация работы образовательного учреждения по обновлению содержания профессиональной подготовки. – СПб., 2003.
- Петербургская школа: образовательные программы / Под ред. О. Е. Лебедева. – СПб.: Специальная литература, 1999. – С. 182.
- Разработка учебно-программной документации на основе Государственного стандарта начального профессионального образования: Методические рекомендации / Сост. Э. Е. Фейгина. – СПб., 1997.
- Структура программы // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 298–299.
- Судаков В. В. Процедуры разработки, утверждения и внедрения национально-региональных компонентов Государственных образовательных стандартов // Источник. – 1999. – № 2. – С. 26–44.
- Троицкий А. А. Преподавание общеобразовательных и гуманитарных дисциплин и стратегия непрерывного образования // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 9. – С. 8–12.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Образовательная программа: поиски, решения, альтернатива	3
2. Образовательная программа: опыт проектирования в массовом профессиональном образовательном учреждении	13
Приложение	26
Введение	27
1. Целевое назначение	30
2. Характеристика учащихся, которым адресованы программы образовательных маршрутов	31
3. Ожидаемый результат	36
4. Учебные планы, учебные модели	52
5. Учебные программы	58
6. Воспитательные программы	58
7. Программы дополнительного образования	61
8. Образовательные технологии	63
9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	66
10. Инструмент мониторинга и управления качеством образовательных услуг	68
11. Формы учета и контроля достижений учащихся	71
12. Виды образовательного сертификата	74
Заключение	75
Литература	76

Р 17 **Разработка** образовательной программы в учреждениях начального профессионального образования (методические рекомендации) / Науч. ред. А. В. Смирнова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования, в которых представлен опыт составления образовательных программ как организационно-педагогических документов, раскрывающих уровень и направленность профессионального образования в каждом образовательном учреждении. В качестве образца представлена образовательная программа ГОУ «Профессиональное училище № 8 им. А. А. Лепехина». В работе даются рекомендации по организации педагогического процесса в рамках образовательной программы, что позволяет повысить эффективность процесса управления качеством профессионального образования.

ISBN 5-87590-251-5

ББК 74.56
Р 17

**РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(методические рекомендации)

Корректор *Н. В. Козелло*
Компьютерная верстка *З. В. Жуковой*

Подписано в печать 10.01.2007 г. Формат 60x84/₁₆.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 4,7. Тираж 250. Заказ 1219

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а