

РОССИЙСКАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (Б.).

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СПУТНИК **ПРОПАГАНДИСТА.**

Сборник материалов по вопросам партпросвещения.

Непериодическое издание агитпроп-
отдела Вологодского Губкома Р.К.П.

№ 1.

ЯНВАРЬ—МАРТ 1923 г.



ВОЛОГДА.
Типография Северосоюза.
1923.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Поднятие политического и обще-культурного уровня членов партии составляет одну из важнейших, быть может, самую важнейшую часть общепартийной работы в наши дни. Это подтверждено многими нашими партийными съездами и конференциями, как Всероссийскими, так и губернскими.

Между тем, сделано нами, и, в частности, Вологодской организацией РКП, в этой области немного.

Излишне распространяться, почему это так. Причины: малое количество теоретически подготовленных товарищей, еще меньшее количество товарищей, соединяющих в себе теоретическую подготовку с педагогической, наконец перегруженность работой в государственном аппарате, необходимость отвлекать внимание парторганизаций в целом на другие срочные вопросы, поскольку партия стоит во главе государства, и т. д., все эти обстоятельства известны каждому члену партии.

В особенности тяжело работу вести в уездных организациях и тем более в деревне, где эти причины чувствуются еще острее, чем в губернии или центре.

Поэтому, руководящие указания по вопросам пропаганды и политического просвещения для партработников уездного масштаба приобретают исключительное значение.

Каждый день Агитпроп Губкома получает с разных концов губернии требования на программы, указатели литературы и т. д., необходимые для работ в кружках, школах политграмоты, клубах и т. д. Частично эта нужда удовлетворяется посылкой в Укомы журнала ЦКРКП „Коммунистическая Революция“; но этого слишком мало: журнал посылается в 2-3 экземплярах, и, кроме того, ряд вопросов, имеющих большую практическую ценность для уездных и рядовых работников, но не имеющих принципиального характера, по вполне понятным причинам, в журнале Всероссийского значения освещен быть не может.

Имея это в виду, Агитационно-пропагандистский отдел, в конце концов, пришел к заключению о необходимости выпуска „Спутника Пропагандиста“.

Предлагаемый вниманию товарищей, ведущих ту или иную пропагандистскую работу в партии, „Спутник Пропагандиста“ № 1

Агитпропотдел мыслит, как первый опыт в этом направлении. По мере накопления материалов и запросов будет приступлено к изданию и следующих номеров.

Основной недостаток настоящего номера—это его запоздалость. Во много раз было бы лучше, если бы собранные материалы появились в августе—сентябре 1922 года, нежели в феврале—марте 1923 года.

Но если припомнить, что основные материалы сборника, как, например, „Программа школы политграмоты“, с конспектом, объяснительной запиской и методическими указаниями, появилась только в № 3 журнала „Коммунистическая Революция“ от 1-го февраля 1923 г., то вполне станет понятным, почему Агитпроп не мог до сего времени этот номер выпустить.

Второе обстоятельство, отразившееся на характере „Спутника“ в отрицательном смысле, это спешность его составления, вызванная вполне понятным желанием Агитпропа дать возможность использовать работникам мест помещаемый материал хотя бы в марте—апреле месяце.

Во всяком случае, редакция полагает, что даже и при этих обстоятельствах сборник будет полезным для работников уездов.

В составлении сборника приняли участие следующие товарищи: С. П. Мельников, С. В. Шейбухов, В. В. Карпов, А. Позняков, А. Стениловский и другие.

Общая редакция принадлежит Я. И. Кузьмину.

РЕДАКЦИЯ.

1. Очередные задачи агитпропов Укомов.

*(Основная директива Агитпропа Губкома
на период январь—июнь 1923 года).*

Уважаемые товарищи!

После X-го Съезда Советов при Агитпропе ЦКРКП состоялось совещание зав. Агитпропами Губкомов, на котором были обсуждены текущие вопросы пропагандистской работы нашей партии.

Подробные резолюции, разработанные этим совещанием, дают направление агитационно-пропагандистской работе нашей партии на ближайший период, примерно первую половину 1923 года.

Настоящее письмо разработано на основе указанных резолюций применительно к условиям работы в уездном масштабе и сообразно с Вологодской действительностью.

Просим считать его основной директивой по Агитпропотделам на период январь—июнь месяцы 1923 года и при составлении месячных производственных планов за этот срок принимать указания настоящего письма во внимание.

1. Учет и использование сил.

Громадный недостаток работников в области партпросвещения и слабая подготовка тех из них, кои прикреплены к этой работе, несомненно составляют одну из главных причин недостаточности наших успехов в этой области.

К сожалению, Вологодской организации некоторое время придется мириться с этим недостатком. Ряды работников партпросвещения могут быть сколько-нибудь серьезно пополнены только выпуском Губсовпартшколы, а использовать на работе товарищей, окончивших ее, можно лишь с осени 1923 года. Кроме того, на предстоящем совещании зав. Агитпропами Укомов, приуроченном к губернской партконференции 25 марта, будет стоять вопрос об организации летом 1923 года в гор. Вологде курсов для агитпроп-работников уездного масштаба. Но опять таки и в этом случае, если вопрос разрешится положительно, результаты этой меры могут сказаться также не ранее осени настоящего года.

Но на ряду с недостатком и слабостью наших сил в этой области нужно отметить и наше неумение пользоваться тем, что есть и улучшать то, что мы имеем. В направлении учета и целесообразного использования сил необходимо поэтому теперь же предпринять ряд мер, имеющих в виду—*индивидуальный учет работы* каждого пропагандиста и лектора, работающих в области партпросвещения, как по совместительству с другими обязанностями, так и в особенности специально стоящих на этой работе“.

Практически этот учет должен быть произведен следующим образом:

1. Работники, специально стоящие на этой работе (а именно: ответственные работники Агитпропа Укома и партработники Уполитпросвета, лектора и групповоды совпартшкол) берутся на *особый учет*, и списки их с указанием должностей, ими занимаемых, немедленно направляются в Агитпроп Губкома РКП (б.).

2. Работники, ведущие партпросветительную работу по совместительству, учитываются в двух направлениях: а) по кругу вопросов и б) уровню общего развития и степени их агитационно-пропаганд. способностей.

3. По кругу вопросов, наиболее близко знакомых каждому из работников, необходимо разбить всех выступающих товарищей на группы: а) выступающих по вопросам советского строительства, б) по вопросам хозяйственно-экономическим, в) кооперативным, г) обще-политическим и т. д.

4. По уровню общего развития работники разбиваются на две категории: а) могущих выступать на уездных с'ездах, конференциях и больших собраниях с ответственными докладами, б) могущих выступать на волостных с'ездах, небольших собраниях, обычных митингах и т. п.

Само собой разумеется, что этот учет имеет значение лишь относительное, как мера, способствующая постепенной специализации товарищей в тех или иных вопросах, с одной стороны, и, с другой стороны, как мера, позволяющая Агитпропу с большим успехом располагать теми или иными товарищами при различных выступлениях.

На ряду с этим необходимо обязать каждого работника углублять свою специальность путем: а) чтения соответствующей литературы и б) практического ознакомления с вопросами данной отрасли через посещение с'ездов, заседаний, собраний и т. п. соответствующего рода.

II. Система партпросвещения.

В центре внимания всей пропаганд. работы должна стоять *единая система партпросвещения*, включающая в себя школу политграмоты, как первичную подготовительную ступень, затем совпартшколы I и II ступени, и наконец, Коммунистический Университет, как заключительное звено в этой системе.

В условиях уездной работы центр тяжести внимания должен быть обращен, следовательно, на совпартшколы и школы политграмоты. Ближайшие задачи в отношении *совпартшкол* следующие: 1) изучение опыта преподавания в них, изучение результатов работы, суммирование собранного материала, с тем, чтобы в систематизированном виде не позднее 15 марта он был доставлен в Агитпроп Губкома РКП и затем мог быть использован на предстоящем в апреле месяце Всероссийском Съезде Совпартшкол; 2) дальнейшее улучшение положения совпартшкол в материальном отношении и в отношении правильной организационной и учебной работы, имеющее целью добиться максимальных успехов при весеннем выпуске 23 года.

Школы Политграмоты есть главнейшая форма массовой ликвидации политнеграмотности среди коммунистов. Помещаемый ниже материал дает возможность установить работу школ политграмоты на твердых и правильных основаниях. Времени осталось слишком немного, и необходимо поэтому месяцы март—апрель использовать для самой усиленной работы в школах политграмоты. Практический лозунг, выдвигаемый Агитпропом Губкома, таков: к лету 1923 года в городских организациях не должно оставаться ни одного коммуниста, не прошедшего школы политграмоты из числа т.т., признанных мало подготовленными при осенней проверке 22 года.

В особенности необходимо обратить внимание на создание школьного режима в школах политграмоты, на установление дисциплины среди посещающих ее и правильность регулярного посещения всеми слушателями. Желательно пополнение курса политграмоты, если это возможно по местным условиям, предметами общеобразовательного характера.

Ликвидация политнеграмотности среди деревенских коммунистов вызывает наибольшие затруднения. Тем не менее, останавливаться перед ними ни в коем случае нельзя, и необходимо пользоваться всеми возможностями на месте, какие только найдутся, с тем, чтобы двинуть это неотложное дело.

В частности Агитпроп Губкома рекомендует использовать следующие меры:

1. Использование крестьянских конференций там, где они еще не прошли, для прохождения наиболее важных вопросов из программы школы политграмоты в течение 3—5 дней с членами деревенских ячеек.

2. Использование сборов ЧОН в уездных городах для прохождения курса политграмоты с вызванными товарищами.

3. Передвижные курсы для деревенских коммунистов в соединении с курсами по сельскому хозяйству (по сметам УЗУ).

4. Использование всех уездных съездов, совещаний, конференций и т. п., на которых в той или иной мере присутствуют коммунисты, в этих же целях.

Как правило, желательно привлечение беспартийных крестьян на все лекции и беседы по курсу школ политграмоты.

III. Работа партклубов и кружков.

В клубах должна быть сосредоточена по возможности вся внутри партийно-воспитательная работа, способствующая выработке правильных коммунистических взглядов среди членов партии и созданию тесной товарищеской спайки между членами организации. Основными учреждениями клуба должны быть: библиотека с читальным залом, марксистские и прочие кружки и школа политграмоты (если нет возможности совместить ее с совпартшколой). Подробные указания по отдельным вопросам клубной работы помещены ниже.

Относительно организации марксистских кружков нужно иметь в виду следующее: марксистские кружки являются дополнением к школьной системе партипросвещения. Работа их основана на живой самостоятельной проработке участниками кружка вопросов теории и практики марксизма. Отсюда они могут быть двух типов: с теоретическим уклоном и практическим. Кружки с теоретическим уклоном в свою очередь имеют два типа: пониженного, программа которого прилагается ниже, и повышенного,—программа его будет помещена в следующем номере по получении из ЦК.

Кружки с практическим уклоном должны вестись по линии основных практических задач, стоящих перед партией и государством.

Наконец, необходимо обратить внимание Агитпропам Укомов на самообразование членов партии, в особенности деревенских коммунистов, путем дачи различного рода указаний по этим вопросам отдельным членам партии. Вся подробная работа должна быть сосредоточена в библиотеке Укома. Отсюда вытекает необходимость поставить на работу в библиотеке квалифицированного товарища, могущего руководить самообразованием членов партии.

IV. Работа в школах II степени.

До сих пор работа в школах II-й степени и им соответствующих школах Профобра, школах Фабзауча и т. д. обычно стояла вне внимания Агитпропов Укомов. Последняя X-я Губпартконференция в принятых тезисах по вопросу об агитпроп-работе между тем подчеркнула этот момент. Ближайшие задачи в этой области Агитпропов Укомов таковы: 1) введение преподавателей коммунистов по вопросам политграмоты в указанные школы; 2) введение в школьные советы представителей укомов и укомсомолов в целях влияния на внутреннюю жизнь и работу указанных школ; 3) создание различных кружков самообразования среди учащихся в этих школах с обязательным введением в программы этих кружков предметов политграмоты.

К этой же области относится работа по предстоящей кампании набора в Высш. Учебн. заведения коммунистов и рабочих, подробные директивы по которой даны в нашем циркуляре от 8 февраля с/г. за № 560.

V. Агитационные кампании.

Центр тяжести внимания в этом вопросе в течение последних дней февраля и начала марта должен быть обращен на проведение широких крестьянских конференций. Останавливаться на этом вопросе нет надобности, ибо указаний и материалов по этому вопросу было дано достаточно.

Из других кампаний, с которыми придется иметь дело Агитпропам Укомов в ближайшие месяцы, необходимо отметить следующие:

1. Кампания по подоходно-поимущественному налогу, которая должна быть закончена к 15 марта; тезисы для докладчиков при сем прилагаются.

2. Кампания по распространению выигрышного займа, материалы для проведения которой вам высланы ранее. Во всяком случае, из поля вашего внимания она не должна выходить еще в течение месяцев март—апрель.

3. Кампания по борьбе с самогонкой. Это одна из самых серьезных кампаний, которая началась еще в декабре месяце и дала довольно значительные результаты, но которую необходимо продолжить до полного искоренения самогонки, как бытового явления, разрушающего благополучие крестьянского хозяйства. Практический лозунг кампании таков: в уезде по окончании ее не должно остаться ни одного аппарата по выделке самогонки.

4. Кампания по сельскому хозяйству, имеющая целью увеличение посевной площади ярового клина весной 23 года. Кампания должна быть центром внимания в течение марта—апреля месяца и проводиться совместно с УЗУ.

Наконец, из текущей работы агитационного характера надлежит отметить празднование 8-го марта (день работниц), 12 марта, 18 марта и 1 мая. Материалы по ним частично печатаются в настоящем номере, остальное будет послано дополнительно.

VI. Учет работы, связь с Губагитпропом и отчетность.

В области агитпропработы эти вопросы составляли до сих пор одно из самых слабых мест. Почти никакого учета проделанной работы до сих пор не было. Разработанная схема учета работы по предложению ЦК и печатаемая в настоящем номере должна быть принята Агитпропами Укома в самом неуклонном исполнении. То же самое нужно сказать и относительно связи. Далеко не от всех Укомов поступают даже протоколы Агитпрокколлегий. Почти ни от кого не получается регулярных отчетов о деятельности Агитпропа. Более или

менее удовлетворительно поддерживают связь с Губкомом лиш агитпропы Укомов Грязовецкого, Вологодского и Каргопольского.

Необходимо копии месячных отчетов в части агитпропработы, на ряду с отсылкой в орг. отдел, направлять в агитпроп Губкома.

Заканчивая настоящее письмо, агитпроп Губкома РКП (б.) еще раз обращается с призывом усилить работу в немногие оставшиеся недели зимнего сезона, с тем, чтобы к концу зимы в обще-губернском масштабе мы имели реальные результаты годичной работы.

Будущую же осень 1923 года, имея за собою годичный опыт, учтя все пробелы и недочеты, мы должны встретить во всеоружии.

С товарищеским приветом:

Зав. агитпроп. Губкома РКП *Кузьмин.*

II. Школы политграмоты.

ИНСТРУКЦИЯ

по организации вечерних школ политграмоты.

1. Вечерняя школа политграмоты является основным видом ликвидации политической неграмотности среди членов и кандидатов РКП. В задачи этой школы входит дать слушателям самые элементарные познания по общим вопросам политической грамоты, политэкономии, конституции РСФСР и истории революционного движения и подготовить их для занятий в марксистском кружке или совпартшколе 1 степени.

2. В качестве слушателей в школу политграмоты привлекаются те члены и кандидаты РКП, которые, после проведения проверки знаний по политграмоте, были отнесены к низшей группе.

3. Количество слушателей школы политграмоты не должно превышать 30 человек, т. к. более громоздкая группа не сможет достаточно полно проработать и усвоить материал лекции.

4. В качестве лекторов-руководителей для преподавания в школе уком или райком в порядке партдисциплины привлекает достаточное количество партийных товарищей, могущих взять на себя проработку того или иного предмета.

5. Выделенные таким образом лектора составляют школьный совет, который руководит занятиями, составляет календарное расписание лекций, прорабатывает конспекты и обсуждает вопросы методики.

6. Школьный совет наблюдает за поддержанием, в школе учебного режима и предпринимает меры к наиболее аккуратному посещению слушателями лекций, принимая во внимание, что недостаток дисциплины, пропуски лекций и опоздания—все это болезненно отзывается на результатах.

7. Занятия в школе рекомендуется вести от 2 до 3 раз в неделю по 2 часа в день, с тем, чтобы первый час каждого урока посвящался лекции, а второй—ее проработке (беседа, коллективное составление конспекта, вопросы и ответы и т. д.), как указано в примерном уроке.

8. Для организации школы рекомендуется использовать помещения, имеющиеся при совпартшколах и парт. клубах, как наиболее приспособленные для школьных занятий.

9. При школе желательно иметь достаточное количество учебных пособий, специально выделенные учебные библиотеки с рекомендательными списками книг по всем вопросам программы, диаграммы, карты и т. д.

10. Учебные руководства по возможности надлежит выдать на руки каждому слушателю; точно так же желательно снабдить слушателей в достаточной мере тетрадями, карандашами и пр.

Программа школ политграмоты.

Одобрена программно-библиографическим отделом Главполитпросвета и подотделом пропаганды агитпропа ЦКРКП.

I. Формы хозяйства Советской России (2 часа).

1) Разнообразие форм хозяйства советской России: государственная промышленность и торговля, частно-капиталистическое и мелкое самостоятельное хозяйство, кооперация, частная торговля и торговый капитал. Различные хозяйственные формы, как различные стадии хозяйственной жизни. Развитие техники и смена хозяйственных форм.

2) Крупная государственная (социализированная) промышленность, как фундамент пролетарской диктатуры. Условия и неизбежность победы социализированной промышленности над мелким и частно-капиталистическим производством.

II. Докапиталистические формы хозяйства (4 часа).

1) Феодализм и крепостничество в России.

2) Торговля и торговый капитал. Домашняя капиталистическая промышленность (кустарн.) Переход к промышленному капитализму и фабрике. Обезземеливание крестьянства и падение крепостного права. Начало сельско-хозяйственного капитализма. Капитализм торговый и капитализм промышленный.

III. Сущность и развитие капитализма (8 часов.)

Капитализм, как крупное товарное производство, основанное на наемном труде. Монополизация средств производства классом капиталистов. Эксплуатация рабочей силы. Прибавочная ценность. Конкурен-

ция. Кризисы. Гибель мелкого производства. Централизация капитала и капиталистические монополии (акционерные о-ва, синдкаты, тресты). Банки и их роль. Империализм, как высшая форма капитализма. Противоречия в капиталистических обществах и их неизбежная гибель.

IV. Классы и классовая борьба (2 часа).

Понятие о классе. Классы и сущность классовой борьбы в советской России (пролетариат, буржуазия, мелкая буржуазия). Классы и классовая борьба в капиталистическом обществе. Положение рабочих и крестьян. Формы классовой борьбы (саботаж, бойкот, стачка, восстания). Классовая борьба, как борьба политическая. Организации рабочего класса (профсоюзы и партия). Организации буржуазии (экономические и политические). Обострение классовой борьбы с развитием капитализма.

V. Социалистическая революция (2 часа).

Что такое социалистическая революция? Ее отличительные черты от буржуазной революции. Октябрьская революция в России, как первый этап социалистической революции. Империализм и мировая война. Социалистическая революция, как длительный период перехода от капитализма к коммунизму (гражданская война и развитие новых форм хозяйства). Условия победы социалистической революции (об'ективные — хозяйственные и суб'ективные — классовые).

VI. Диктатура пролетариата и коммунизм (6 часов).

Что такое РСФСР? Государство пролетарское (диктатура пролетариата) и буржуазное. Советы, как форма диктатуры пролетариата. Органы защиты пролетарского государства. Красная армия, ГПУ, милиция, суд. Условия существования пролетарского государства в капиталистическом окружении. Процесс отмирания государственной власти. Вытеснение социализированною промышленностью капиталистической и мелко-собственнической. Социализация, как первый этап коммунизма. Развитие от социализма к коммунизму. Коммунизм, как организованное общество. Развитие техники и сознательности. Возможность удовлетворения всех человеческих потребностей. Исчезновение классов. Ненужность государства. Отсутствие эксплуатации. Господство коллектива. Неизбежность коммунизма.

VII. РКП (6 часов).

Что такое Российская коммунистическая партия? Сущность программы и устава. Чем отличается РКП от мелко-буржуазных социалистических партий (с-р., меньшевики) в настоящее время? Чем отличалась во время октябрьской революции, войны 1914—1918 г.г., в период реакции 1907—1914 год. и в период революции 1905 года.

РСДРП., большевики и меньшевики до 1905 года. (III-й съезд и II-й съезд). Экономисты и революционные социал-демократы (искровцы) I-й съезд РСДРП. Союзы борьбы за освобождение рабочего класса. Группа освобождения труда РКП, как продолжательница революционного крыла РСДРП. Рождение РКП и III Интернационала в борьбе за пролетарскую диктатуру. Условия успеха РКП.

VIII. Интернационал (6 часов).

Международный характер классовой борьбы. Организационная структура и основные принципы III Коммунистического Интернационала. Его основание, рост и значение. Чем отличается III Интернационал от первого и второго. II Интернационал, его отношение к войне (постановления Штутгартского и Базельского Конгрессов). Империалистическая война. Измена и крах второго Интернационала. I Интернационал. Его возникновение, основные принципы и история. Парижская Коммуна, как прообраз пролетарского государства. Различие социально-экономических условий возникновения и развития I, II и III Интернационалов. Условия победы III Интернационала.

IX. Современное хозяйство в России (8 часов).

а) Сельское хозяйство.

Социализация земли и социалистическое землеустройство. Совхозы, артели, коммуны и другие формы коллективизации сельского хозяйства. Основные причины изменения экономической политики Советской власти в 1921 году. Необходимость поднятия сельско-хозяйственного производства во что бы то ни стало. Отмена разверстки. Натуралог. Основные принципы натуралога: замена круговой поруки индивидуальной ответственностью. Классовый характер натуралоговой политики. Свободное распоряжение своими излишками. Натуралог, как исходная точка развития новой экономической политики. Новая экономическая, в частности земельная политика в деревне и ее сущность. Ее значение, как орудия смычки города с деревней. Ее значение для восстановления сельского хозяйства. Перспективы развития сельского хозяйства. Электрфикация.

б) Промышленность.

Национализация промышленности. Организационная схема хозяйственного строительства. Наша промышленность и гражданская война. Отвлечение квалифицированных работников на фронт. Обеспечение военной промышленности за счет „мирной“. Отделение промышленных центров от источников сырья и топлива, блокада и т. д. Ликвидация военных фронтов и первые шаги по пути новой экономической политики в области промышленности. Возрождение нашей крупной промышленности, как основная задача новой экономической политики.

Сущность новой экономической политики. Иностранные концессии и аренды, как средства восстановления и развития социализированной промышленности (невозможность получения оборудования и технических сил, долевое отчисление в пользу пролетарского государства), Мелкая промышленность (ее роль в системе народного хозяйства в России). Опасности новой экономической политики. Способы их преодоления. Командующие высоты (крупная промышленность, основные источники сырья и топлива, транспорт и внешняя торговля) в руках пролетарского государства, как основное условие этого преодоления.

в) Кооперация.

Кооперация прежде и теперь. Кооперация и рабочий класс. Роль кооперации. Кооперация и крестьянство. Кооперация и торговля. Виды кооперации: производственная, сельско-хозяйственная, потребительская и кредитная кооперация. Потребительские общества (ЕПО). Распределительные и закупочные функции кооперации. Значение кооперации в области восстановления нашей промышленности и сельского хозяйства.

Х. Профсоюзы и их роль (4 часа).

Профессиональные союзы в капиталистическом обществе. Производственные союзы. Теория нейтральности профсоюзов. Профсоюзы в процессе пролетарского восстания. Фабрично-заводские комитеты до завоевания власти. Профсоюзы—стержень административно-производственного аппарата. Профсоюзы и завкомы во время пролетарской диктатуры. Профсоюзы и партия. Профсоюзы и экономические организации (заводоуправления, районные управления, совнархозы и т. д.). Профсоюзы в условиях новой экономической политики. Профсоюзы, как школа коммунизма. Профсоюзы, как средство вовлечения масс в работу по управлению. Союзы, как участники улучшения условий труда (формы оплаты труда, классовый паек, принципы коллективного снабжения, натуральное премирование предметами производства, новая система сдельной оплаты труда). Значение и роль профсоюзов в период НЭП'а.

П О С О Б И Я

для проработки программы вечерней школы политграмоты.

1. Для слушателей.

1. Докапиталистические формы хозяйства.
Богданов. Начальный курс политэкономии в вопросах и ответах.
Покровский. Русская история в самом сжатом очерке, ч. I.
2. Сущность и развитие капитализма.
Азбука коммунизма, гл. I, §§ 6—18 и 26—31.
Богданов. Краткий курс политэкономии в вопросах и ответах.

- Покровский*. Русская история в самом сжатом очерке, часть II.
3. Классы, и классовая борьба.
Азбука коммунизма. § 25.
Н. Бухарин. Теория исторического материализма, гл. VIII.
Программа РКП. Азбука коммунизма, §§ 1—5.
К. Маркс. Наемный труд и капитал.
Ельницкий. История рабочего движения в России.
Павлов. Возникновение рабочего класса в России и его первые шаги.
 4. Социалистическая революция.
Азбука коммунизма, §§ 26—34.
 5. Диктатура пролетариата и конституция РСФСР.
Азбука коммунизма. §§ 23 и 24.
Стучка. Конституция РСФСР в вопросах и ответах.
 6. Российская Коммунистическая партия (б.).
Азбука коммунизма. §§ 1—5.
Г. Зиновьев. Из истории нашей партии.
Батурич. Очерк истории социал-демокр. России.
 7. Интернационал.
Азбука коммунизма, §§ 35—40.
Коваленко. Книжка политграмоты, отд. 5 и 7.
 8. Современное хозяйство России.
Флеровский. Октябрьская Революция и новая экономическая политика.
Сборник ЦКРКП. За пять лет.
 9. Профсоюзы и их роль.
Зиновьев. Профсоюзы и рабочая партия.
Рязанов. Профсоюзы при диктатуре пролетариата.
Каплун. Охрана труда и ее органы.
Томский. Профсоюзы на новых путях.

II. Для руководителей.

1. Докапиталистические формы хозяйства.
Богданов. Краткий курс экономической науки, отд. I и III.
Бухарин. Теория исторического материализма.
2. Сущность и развитие капитализма.
Богданов. Краткий курс экономической науки.
Туран-Барановский. Русская фабрика.
Покровский. Русская история, ч. II.
К. Маркс и Ф. Энгельс. Коммунистический манифест.
3. Классы и классовая борьба.
 - а) Вводная часть.
Н. Бухарин. Теория исторического материализма, гл. VIII.
Письмо К. Маркса к Вендемейеру от 5/III 1852 г.
Н. Ленин. Великий почин.

- б) Общая характеристика классовой борьбы в капиталист. обществе.
К. Каутский. Комментарии к Эрфуртской программе.
К. Маркс и Ф. Энгельс. Коммунистический манифест.
- в) Об исторической карьере буржуазии.
К. Маркс. Капитал, т. III, гл. 52.
- г) Положение пролетариата в капит. обществе.
К. Маркс. Наемный труд и капитал.
- д) О пролетарской диктатуре.
К. Маркс. Гражданская война во Франции.
К. Маркс. Критика Готской программы.
Н. Ленин. К истории вопроса о диктатуре (Коминтерн № 14).
4. Социалистическая революция.
К. Маркс и Ф. Энгельс. Коммунистический манифест.
К. Каутский. Социальная революция.
К. Каутский. На другой день после социальной революции.
Л. Троцкий Терроризм и коммунизм.
Рейснер. Октябрьская революция и Государственная власть.
5. Диктатура пролетариата и конституция РСФСР.
Стучка. Учение о праве и конституция РСФСР.
6. Российская Коммунистическая партия (б.).
Бубнов. Основные моменты в истории РКП.
РКП (б.) в резолюциях съездов и конференций.
Г. Зиновьев. Из истории нашей партии.
7. Интернационал.
Стеклов. История рабочего движения (3 Интернационала).
Зиновьев. Доклады о коминтерне на X и последующих съездах и конференциях РКП.
Зиновьев. Интернационал (брошюра).
Зиновьев. Единый рабочий фронт.
8. Современное хозяйство России.
Н. Ленин. О продналоге (брошюра).
Н. Мещеряков. Кооперация в Советской России.
За 5 лет. Сборник ЦКРКП.
9. Профсоюзы и их роль.
Лозовский. Профсоюзы в Советской России.
Томский. Профсоюзы на новых путях.
Постановления 5 съезда профсоюзов.
Новые пути профдвижения. Сборник статей.
-

Объяснительная записка к программе школ политической грамоты.

Задача школ политической грамоты: помочь курсантам 1) осознать сущность и историческую закономерность политического и хозяйственного строя советской России и 2) получить представление о путях развития от советского строя к коммунизму.

Содержание предлагаемой программы школ политграмоты определяется их задачами. Программа обнимает 10 основных вопросов и построена по методу перехода от простейших вопросов к более сложным и отвлеченным от сегодняшнего дня к прошлому.

Этот метод проведен как в расположении пунктов программы, так и в построении каждого из них.

I-й раздел — формы современного хозяйства советской России — является вводной частью всей программы.

Во II-м и III-м разделах выясняется происхождение и основная сущность капитализма, и лишь в этих пределах затрагиваются вопросы теории политической экономии, без углубления в эту область.

IV-й раздел (классы) — вначале дает общее понятие о классе, затем переходит к классам и сущности классовой борьбы в советской России и после этого останавливается на вопросах о классах и классовой борьбе в капиталистическом государстве, тоже не углубляясь в теорию исторического материализма.

V-й раздел (социалистическая революция) и VI-й раздел (диктатура пролетариата и коммунизм) — предварительно выясняют, что такое РСФСР государство пролетарское (диктатура пролетариата) и государство буржуазное; затем говорят о конкретной форме диктатуры пролетариата — Советской власти, об органах защиты пролетарского государства и условиях его существования в капиталистическом окружении, о социализации хозяйства, как первом этапе коммунизма, и кончают выяснением понятия коммунизма и его неизбежности.

VII и VIII разделы (РКП и Интернационал) — выясняют, что такое Российская Коммунистическая Партия, сущность ее программы и устава, отличительные черты от мелко-буржуазных социалистических партий, ее роль в русской пролетарской революции и в международной революционной борьбе пролетариата; затем, останавливаясь на III Коммунистическом Интернационале, выясняет его отличительные черты от I-го и II-го Интернационалов.

В разделе IX-м (современное хозяйство советской России) — освещена хозяйственная политика Советской власти с точки зрения конечных классовых целей пролетариата.

Раздел X-й — (профсоюзы) — посвящен сравнительной оценке роли профсоюзов в капиталистическом обществе и в пролетарском госу-

дарстве, при чем центром тяжести этого раздела является освещение значения союзов в советской России, их взаимоотношения с партией, с хозяйственными органами и конец их роли в период НЭП'а.

Во всей программе из истории прошлого берется только то, что необходимо для общего понимания современного положения вещей. А это и требуется от школ политграмоты.

По методическим соображениям в предлагаемой программе, по сравнению с применявшейся до сих пор, количество проходимых по курсу вопросов сокращено с 16 до 10, а количество учебных часов увеличено с 32 до 48 ч. Практика показала, что прошлая об'емистая программа, при всем желании, не могла быть пройдена в 32 часа. Слушатели из всего цикла программных положений усваивали, да и то не основательно, только незначительную часть. Программа не проходила, а пробегалась. Мало вынося из занятий, слушатели школ быстро разочаровывались, и очень немногие проходили весь цикл.

Новая программа обнимает минимум вопросов, и они могут быть усвоены в течение 48 часов. Теперь на каждый вопрос уделяется не 2 часа, как это было раньше, а значительно более. Так, на сущность и развитие капитализма отведено 8 часов, диктатуре пролетариата и коммунизму—6 часов, РКП—8 часов, Интернационалу—6 часов, хозяйству советской России—8 часов, Профсоюзам—4 часа.

„Коммунистическая Революция“, № 3, 1923.

Методы преподавания.

Занятия не следует начинать непосредственно с прохождения программы. Первые часы следует посвящать изучению аудитории в целях выяснения запросов курсантов к школе, их представлений об окружающей их действительности и ознакомления с каждым курсантом и его индивидуальными особенностями. Кроме беседы, в этих целях желательно проведение и письменных анкет, по заранее разработанной форме.

Опираясь на полученные результаты, руководитель школы приступает к прохождению программы по приспособленным к аудитории методам.

Слабая подготовленность состава учащихся школ политграмоты и кратковременность занятий и необходимость вовлечения по возможности всей аудитории в активную проработку курса—создают необходимость строить преподавание на совокупности методов, пробуждающих эту активность.

1. Беседа с об'яснениями руководителя по наиболее сложным вопросам.
2. Метод устных вопросов и ответов.
3. Доклады-рефераты курсантов.
4. Письменные ответы на вопросы, протоколирование, конспектирование и т. д.

5. Коллективное чтение.

Основным методом рекомендуется беседа. Беседа в чистом виде требует большого умения и навыка, для нее нужен опытный пропагандист, поэтому в большинстве случаев придется проводить метод бесед с более или менее пространным объяснением наиболее сложных вопросов.

Метод устных вопросов и ответов является простейшим видом беседы, и по сравнению с ней он мало вызывает активность слушателя, — практикуя его, следует стремиться превращать занятия в беседу в собственном смысле слова.

При хорошем руководстве и умелом выборе тем хорошо проходить в школах политграмоты докладную и рефератную системы.

При выборе докладов следует исходить из сил курсантов. Докладная система дает некоторый навык излагать свои мысли в виде доклада, что, конечно, очень важно для курсанта.

Доклады и реферирования можно проводить, как в среде грамотных, так и безграмотных курсантов, путем коллективного реферирования.

Основные мысли и факты по обсуждаемому вопросу высказываются всеми товарищами по очереди, а особо выделенный грамотный товарищ все это суммирует, записывает и прочитывает вслух. Реферат готов. Его прочитывают по отдельным частям и тут же вместе разбирают. „Такой способ вызывает наибольший интерес и желание у товарищей учиться новым для них неизвестным явлениям“, — говорит Полтавский губком.

Важно установить связь между школами политграмоты и ячейками, с которых вербуются курсанты.

Рекомендуется доклады слушателя в ячейке об организации школы, о ходе занятий, а также об его личном участии в жизни школы, протоколы заседаний ячейки, на которых делаются доклады курсантов, представлять в школу. Этот способ докладов 1) приучает курсантов отчитываться в своей работе, 2) сближает партийную массу со школой политграмоты.

Рекомендуется также ведение учащимися протоколов занятий, конспектирование бесед. То и другое вызывает наиболее внимательное отношение ведущего запись слушателей к занятиям, но должно практиковаться с осторожностью и каждый раз по отношению к отдельным слушателям, так как препятствует активному участию в беседах.

Коллективное чтение должно практиковаться как метод подсобный. Это чтение небольших брошюр или отдельных страниц из них, иллюстрирующих пройденное в беседах или подводящих итоги ему. Само собой разумеется, брошюры и отдельные места книг должны избираться наиболее популярные. Следует прибегать для коллективного чтения и к художественным произведениям.

При применении всех методов, ведение занятий одинаково должно быть проникнуто следующими общими началами, которые дают наибольшую сумму усвоения курса слушателями:

1) нужно при выяснении всех вопросов исходить из живой, конкретной, непосредственно знакомой и живо интересующей курсанта действительности;

2) нужно исходить из тех представлений и того понимания вопросов, которые имеются у самих курсантов, выправляя эти представления и это понимание путем живой беседы и живой работы мысли самого курсанта;

3) нужно прибегать ко всем имеющимся в распоряжении школы способам наглядного обучения—от карт, картограмм, диаграмм, хотя бы простейшего типа, до художественных произведений, не отказываясь—в меру возможности—и от такого способа, как экскурсия.

„Коммунистическая Революция“, № 3, 1923.

Примерный урок по политграмоте в школах для членов РКП (б.).

Тема: Что такое капитал?

Т О В А Р И Щ И !

Я объясню вам, что такое капитал и капиталистический строй.

Капиталом называется ценность, с помощью которой, или через посредство которой, производится новая ценность, называемая иначе прибавочной ценностью. Раз'ясним это. Прежде всего: что такое ценность? А вот что: деньги, машины, сырье, фабричные здания, а также и готовые к употреблению продукты производства. Теперь далее: каким же порядком можно с помощью одной ценности получить новую ценность и прибавочную ценность? А вот каким образом: предположим, что у меня имеется сумма денег, соответствующая по своей ценности 1050 рабочих часов. Из этой суммы я заплатил за приобретение машин и сырья 600 рабочих часов и 450 часов рабочим. В результате у меня получится товар, стоимость которого соответствует 1500 рабочих часов: значит, у меня прибавилось 450 часов, ибо я отдал за сырье, машины и за работу $600 + 450$, т. е. 1050; а получил 1500 часов ($1500 - 1050 = 450$). Эти 450 часов и есть прибавочная ценность. Почему же получается эта прибавочная ценность!—а вот почему. Труд рабочих соответствует 960 часам, если, предположим в данном примере, работало 30 человек три дня по десяти часов—в день $30 \times 3 = 900$. Но я заплатил рабочим столько, сколько требуется для восстановления рабочей силы, а именно: рабочие работали по 10 часов в день, а для восстановления рабочей силы, достаточно работать пять часов в день; следовательно, 450 раб. часов я получил даром от рабочих. И, разумеется, чем больше у меня будет сырья и рабочих, тем больше у меня будет и прибавочная ценность.

И вот представьте себе, что имеются тысячи людей, которые ничего сами не делают, а прибавочную ценность получают за счет ра-

бочих, и в результате рабочие массы, как говорят, эксплуатируются. И вот той строй, при котором труд рабочих эксплуатируется отдельными предпринимателями или группами предпринимателей, называется капиталистическим строем, а предприниматели капиталистами. Теперь, товарищи, посмотрим, какие формы имеет капитал? Чтобы ответить вам на этот вопрос, я прочитаю вам § II „Азбуки коммунизма“ (читаю). А чтобы для вас было яснее, как преобразуется капитал, я покажу вам диаграмму...

(Показываю).

Вы видите, что первым кругом обозначен денежный капитал; далее тут изображены товары, которые получились из денежного капитала, значит товарный капитал; и, наконец, нижний круг—опять денежный капитал, который получился, когда уже товары проданы. Вы видите, что, если мы сравним верхний круг с нижним, то заметим, что нижний больше верхнего. Почему это? Да потому, что к первоначальному денежному капиталу, благодаря эксплуатации рабочей силы, присоединилась еще прибавочная ценность.

Теперь давайте повторим и разберем то, что я вам сказал, так как этот урок самый важный и трудный, а уже дальше будет легче. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте:...—Скажите мне, что такое ценность?

Отвечает несколько голосов:—Деньги, фабрики, хлеб.—Верно.

А что такое капитал?—После некоторого молчания ответ:—Капитал—это деньги, на которые покупают товар, чтобы его продать и получить большее количество денег.—Верно.

Ну, а как же еще можно назвать в вашем примере эти деньги? Молчание... Но ведь вы сами же мне сказали, что эти деньги ценность.

Отвечают:—Да, верно.

Значит, деньги ценность, а раз так, то и капитал, значит, ценность. Теперь скажите мне: как, следовательно, можно определить капитал?

Ответ:—Ценность, с помощью которой приобретается другая ценность.

Совершенно верно.

А теперь вот, что мне скажите: всякая ли ценность будет капиталом? вот, например, вы сами сказали, что хлеб—ценность, а если этот хлеб у меня, скажем, имеется только для того, чтобы я сам же его и с'ел, будет ли называться этот хлеб капиталом?

Отвечают:—Будет... Нет, не будет.

Конечно, товарищи, не будет. Ведь мы знаем, что капитал—это ценность, с помощью которой получается новая ценность, а в вашем примере никакой новой ценности не получается, коль скоро я свой хлеб с'ем сам же. Но другое дело, если я этот хлеб продам и получу

деньги, на которые я смогу купить снова хлеба, но в большем количестве, чем у меня раньше его было. Значит, имейте в виду, что капиталом будет называться не всякая ценность, а только такая, которая употребляется с целью получения новой ценности.

Теперь скажите мне, как иначе называется еще ценность, которая получается с помощью капитала?— Молчание.

Слушайте:—Ведь с помощью капитала к одной ценности прибавляется другая. Так, значит, и получается прибавочная ценность... Это, товарищи, запомните обязательно.

Теперь дальше: за счет чего же получается прибавочная ценность?

Ответ:—За счет рабочих.—Верно.

Ну, а объясните мне это.

Ответ:—Капиталист платит рабочему меньше, чем рабочий должен получить

Ну, а приведите пример.

Ответ:—Рабочий работает 10 часов в день и должен получить за 10 рабочих часов, а ему платят только за 5.

Совершенно верно; значит, за 5 часов работы рабочего получает кто?

Ответ:—Капиталист.

Ну, а это, товарищи, как называется?

Ответ:—Грабеж, воровство.

Верно, попросту так называется, ну, а если по-ученому на это ответить?

Ответ:—Эксплоатация.—Совершенно правильно.

... Теперь ясно, конечно, что лицо, располагающее капиталом называется капиталистом, а коль скоро капиталист—эксплоататор рабочих, то он называется и эксплуататором.

Пойдемте дальше:—Какие формы имеет капитал?

Ответ:—Денежную, товарную.

Ну, а еще?—Молчание...

Ну, а машины, сырье, рабочая сила, это какая форма капитала?— Молчание...

Но ведь, вы знаете, что все это капиталист имеет для своего промысла, значит, с промышленной целью?

Ответ:—Да.

Значит, какая же это форма капитала?

Ответ:—Промышленная.—Правильно.

Теперь, какая же постепенность существует в формах капитала? Смотрите диаграммы и отвечайте (показываю диаграмму).

Ответ:—Денежная, промышленная, товарная и, наконец, опять денежная.—Совершенно правильно.

Теперь, товарищи, составим маленький конспект того, что мы с вами прошли.—Пишите, я буду диктовать.—Диктую:

1. Капитал—ценность, которая дает новую ценность или прибавочную ценность.

2. Ценность,—это: 1) деньги, 2) продукты производства (хлеб, мука, сапоги, мануфактура и пр.), 3) средства производства (машины, сырье, рабочая сила и пр.).

3. Капитал получается от эксплуатации рабочей силы, т. е. когда за счет рабочих капиталист получает себе прибавочную ценность.

Капитал имеет три формы: а) денежную (золотые, серебряные, медные и бумажные деньги), б) промышленную (сырье, рабочая сила машины) и в) товарную (мануфактура, обувь и пр.).

Записали?

Ответ:—Да.

Вот на этом пока мы и закончим сегодняшний урок.

Р. С. Для данного урока взята тема, являющаяся отправным пунктом для переработки всего дальнейшего курса политграммы. Но эту тему я развил в уроке в самых существенных чертах, сознательно избегая ее детализации. В моем уроке я использовал лекционный метод в его комбинации с методом беседования в форме „наводящих вопросов“, а также и методом иллюстративным, с чтением текста из „Азбуки“.

Подобного рода комбинационный метод в значительной мере оживляет урок, побуждая слушателей к большому вниманию и стремлению ответить на поставленные вопросы.

Разумеется, возможно и другое построение урока, а, именно, оставляя обязательной лекционную часть и собеседование, запись конспекта произвести коллективно; иначе говоря, руководитель должен задавать такие вопросы аудитории в целом, ответы на которые и служили бы оживленными пунктами конспекта; напр. 3 пункт конспекта-урока мог бы получить от такого вопроса: „Откуда получается капитал“ и т. д. Кроме того, особенно при большой аудитории, весьма важно при повторных собеседованиях производить персональные вопросы слушателей, т. к. в аудитории несомненно найдется часть „пассивных“, которая в общем собеседовании участия принимать не будет, а персональный вопрос толкнет эту часть из пассивной сделать активной.

Но самое главное, что должен помнить руководитель,—что продолжительная лекция утомит аудиторию и сократит время для проработки урока. Вот почему приходится усиленно рекомендовать руководителям строить лекционную часть урока, исходя из того, чтобы в кратких словах и без всякой воды изложить самое существенное, памятуя, что некоторые детали будут выяснены в процессе собеседования со слушателями.

Лучше немного, но усвоенное хорошо, чем многое, но не усвоенное.

В. К.

III. Марксистские кружки.

Организация марксистских кружков элементарного типа.

(Инструкция).

I. Задачи кружка элементарного типа.

Кружок должен быть рассчитан в основном на членов РКП, имеющих теоретическую подготовку в объеме партшколы политграмоты.

Не отрывая членов кружка от их обычной производственной работы, кружок должен:

1. Дать им теоретическую марксистскую подготовку для понимания современной русской и мировой экономической и политической обстановки и основных форм главнейших задач классовой пролетарской борьбы.

2. Выработать навыки к самостоятельному чтению марксистской литературы и популярному изложению основных вопросов теории и практики марксизма.

II. Организация кружка элементарного типа.

1. Членами кружка являются члены партии, согласно добровольно выраженного ими желания, и сочувствующие коммунизму беспартийные рабочие и работницы.

2. Среднее число членов кружка—10, во всяком случае оно не должно быть больше 20.

3. Прием в члены кружка производится руководителем, назначаемым парткомом.

4. Руководители кружков работают под непосредственным руководством агитпропа.

5. Руководитель кружка разрабатывает детальную программу занятий в зависимости от состава кружка и его уровня; производит подбор литературы и непосредственно руководит занятиями кружка.

6. При подборе состава кружка руководитель должен стремиться к возможно большей однородности состава по уровню политической и общеобразовательной подготовки.

7. На все время кружкового курса каждый член кружка в отношении партийных обязанностей приравнивается к слушателю партшколы.

8. Для проведения текущей организационной работы кружок избирает секретаря или бюро.

III. Работа кружка элементарного типа.

1. Продолжительность курса кружка элементарного типа—30 заседаний максимум.

2. В основе занятий кружка лежит систематическое (согласно программе кружка), самостоятельное чтение марксистской литературы (обязательный минимум).

3. Руководитель кружка распределяет доклады, руководит их подготовкой и обсуждением.

4. Основные вопросы теории марксизма должны уясняться на разборе конкретного материала, по преимуществу из близкой членам кружка действительности.

Секретарь ЦК *В. Куйбышев.*

Зам. Завагитпропом *Я. Яковлев.*

Программа кружка элементарного типа по изучению марксизма.

(В дополнение к циркуляру № 9 от 6-10 мая 1922 г. об организации марксистских кружков).

Курс рассчитан на товарищей, имеющих знание в объеме не ниже школы политграмоты. Весь курс кружка разбивается на три части: 1) развитие форм хозяйства, 2) классовая борьба, 3) теория исторического материализма. Каждая часть излагается в серии докладов, связанных с предыдущей, третья же является теоретическим обобщением первых двух. Программа является примерной, не обязательной. Допустимы вариации в зависимости от состава кружка, опыта руководителя, наличности книг и т. д.

1. Развитие форм хозяйства.

1. Различные хозяйственные формы современной России, как различные стадии исторической эволюции хозяйственной жизни. От охотничьего и пастушеского быта до государственного капитализма и социализированной крупной промышленности. (Беседа по п. 1 должна вестись так, чтобы возбудить интерес к вопросам истории развития хозяйственных форм).

Покровский — „Очерк истории русской культуры“, ч. 1. Лафарг — „Собственность и ее происхождение“. Ленин — „О продовольственном налоге“. Его же — „О левом ребячестве и мелко-буржуазности“.

2. Докапиталистические формы народного хозяйства в прошлом и остатки их в настоящем, в особенности, в колониальных и полуколониальных странах (первобытный коммунизм). Оседлая земледельческая община. Феодалные отношения. Общество самостоятельных товаро-производителей.

Покровский — „Очерк истории русской культуры“, том I, гл. 1 и 2. Лафарг — „Собственность и ее происхождение“. К. Маркс — „Капитал“, т. I, гл. 24.

3. Торговый капитал и „первоначальное накопление“. Эпоха, предшествовавшая промышленному развитию в Зап. Европе. Торговый капитал в современных колониальных и полуколониальных странах.

Покровский—„Очерки истории русской культуры“, том I, ч. 3. К. Маркс—„Капитал“, т. I, гл. 24. Лафарг—„Собственность и ее происхождение“. Ленин—„О продовольственном налоге“. „О новой экономической политике“.—„Вестник Агитации и Пропаганды“, №№ 22—23, 1921 г.

4. Промышленный капитализм. Капитализм в сельском хозяйстве (Зап. Европа, Россия, современная Индия и Китай).

Ленин—„Аграрный вопрос в России“. Его же—„Капитализм и земледелие в С. Штатах Америки“. Его же—„Развитие капитализма в России“, гл. I и VII. К. Маркс—„Капитал“, т. I, гл. 24. Маркс—„Наемный труд и капитал“. Покровский—„Очерки по истории русской культуры“, т. I, гл. 5.

5. Промышленные кризисы.

Энгельс—„Развитие научного социализма“. Каутский—„Эрфуртская программа“. Маркс—„Капитал“, том I, гл. 23. Маркс и Энгельс—„Коммунистический манифест“.

6. Империализм, как последний этап капитализма.

Ленин—„Империализм и раскол социализма“. Ленин—„Империализм, как последний этап капитализма“. Каменев—„Экономическая система империализма“.

7. Послевоенное мировое хозяйство, его затяжной кризис. Крушение капиталистической системы.

Программа РКП. Султан-Заде—„Кризис мирового хозяйства“. Варга—„Кризис мирового хозяйства“. „Манифест Коммунистического Интернационала“. Резолюции III Конгресса Коминтерна.

II. Классовая борьба.

Краткий курс, как дополнительный к „Развитию хозяйственных форм“. Происхождение классов и экономическая основа классовых противоречий дается в I курсе. Данный курс „Классовая борьба“ должен сосредоточить внимание на сущности буржуазной и пролетарской революции.

1. Великая французская революция, как тип буржуазной революции. Парижская Коммуна. Элементы диктатуры пролетариата в Парижской Коммуне. Бельфор Бакс—„История французской революции“. Беллетристика: Эркман-Шатриан—„История одного крестьянина“. Бальзак—„Шуаны или Бретань в 1800 г.“ Степанов—„Парижская Коммуна“, Маркс—„Гражданская война во Франции“.

2. Декабристы. Народники. Революция 1905 года. Покровский—Русская история в сжатом виде. Троцкий—1905 год. Сверчков—„На заре революции“. Ленин, томы VI и VII.

3. Элементы буржуазной и пролетарской революции в революции 1917 г. Ленин—„Собрание сочинений, том XIV“.—Задачи пролет. в нашей революции. Троцкий—„Октябрьская революция“.

4. Современная борьба между трудом и капиталом в мировом масштабе (3-й Коммунистический Интернационал).

„Манифест Коммунистического Интернационала“. Журнал Профинтерна. „О едином фронте“—доклад Зиновьева. Отчеты II и III конгрессов Коминтерна.

До прохождения третьей части курса желательное прочтение ниже-следующих книг по естественным наукам:

Майер — „Происхождение мира“. Его же — „Гибель мира“. Чижев — „Звездное небо“. Тимирязев — „Чарльз Дарвин и его учение“. „Жизнь растений“. Анучин — „Происхождение человека“. Энгельс — „Роль труда в развитии обезьяны в человека“.

Примечание: Следует рекомендовать чтение этих книг в кружке в целом или членам кружка лишь при наличии интереса к вопросам естествознания.

III. Теория исторического материализма.

1. Теория общества и общественных явлений. Развитие производительных сил. Производственные отношения. Влияние среды. Плеханов—статья против Струве в сборнике: „Критика наших критиков“. Ленин—„Государство и революция“.

2. Общество и классы. Классовые противоречия и интересы. Классовая борьба. Государство и классовая диктатура.

Маркс и Энгельс—„Коммунистический Манифест“. Ленин—„Государство и революция“.

3. Общественное бытие и сознание. Развитие идеологии. Базис и надстройки. Партия, как передовой отряд класса и его идейная руководительница.

Бухарин—„Теория исторического материализма“, гл. VI. Кунов—„Происхождение религиозных верований“. Брошюры Степанова о религии. Плеханов—„Основные вопросы марксизма“. Его же—„Критика наших критиков“. Маркс и Энгельс—„Коммунистический Манифест“. Ленин—„Что делать“.

4. Идеализм и материализм. Диалектический метод в философии. Утопический научный социализм. Революционный марксизм. Плеханов—Основные вопросы марксизма. Его же—„Критика наших критиков“. Его же—„Очерки по истории материализма“. Энгельс—„Развитие научного социализма“. Маркс и Энгельс—„Коммунистический Манифест“.

Примечание: Руководители кружка должны указать докладчику (члену кружка), какие главы или брошюры из перечисленных произведений Плеханова обязательны для состав-

ления соответствующего реферата. В виду того, что трудно установить программу марксистского кружка, проверенную опытом, агитпроп просит губкомы и руководителей кружков обменяться на страницах „Вестника“ своими соображениями, как по поводу опыта применения данной программы, так и по вопросу о возможных вариациях.

ЦКРКП.

Методы кружковой работы.

Примечание редакции. Настоящая статья представляет из себя перепечатку, с некоторыми изменениями и дополнениями, статьи под тем же заглавием, помещенной в „Календаре коммуниста“ за 1923 год на стр. 285.

Основное, что характеризует работу кружка, это широкая самостоятельность всех членов кружка. Эта самостоятельность отнюдь не исключает однако необходимости иметь руководителя в кружке, ибо без всякого сомнения, руководитель имеет огромное значение в кружковой работе в смысле достижения большей плодотворности работы. Но его роль должна быть более организующей и направляющей работу кружка по правильному руслу и менее всего лекторской и учительской. Роль лектора руководитель кружка должен присваивать себе как можно реже. Отсюда требования, которые должны быть предъявлены руководителю кружка, следующие: такт, аккуратность, внимательное наблюдение за развитием каждого члена кружка, простая речь и большие знания.

Основные принципы организации кружков таковы: добровольность вступления, малочисленность (десять-пятнадцать человек) и однородность состава слушателей.

Главнейшие методы кружковой работы следующие:

1. Чтение вслух.
2. Беседа, соединенная с коллективным составлением конспекта.
3. Лекция.
4. Реферирование и, наконец,
5. Самостоятельное чтение и работа на дому.

Чтение вслух употребляется обычно в кружках самого низшего типа. Читают все члены кружка поочередно. Чтение не должно быть продолжительным. Руководителю перед чтением полезно задать вопросы, на которые отвечает читаемый материал. Точно так же дело руководителя подобрать материал для чтения и те места, которые необходимо прочесть из какой-нибудь книги.

Беседа опирается обязательно на прочитанный материал. Беседа без предварительного чтения мало полезна, т. к. не приучает к книге и может сбить кружок на легкий разговорный тон вообще без серьезного отношения к делу. В конце беседы по поводу прочитанного полезно коллективно составлять краткие конспекты.

Лекция полезна лишь в качестве введения к какой-либо части программы или в виде заключения по проработанной части.

Реферирование можно рекомендовать как один из методов, дающих наиболее положительные результаты. Темы для рефератов по программе кружка распределяются руководителем кружка или избираются самими членами кружка. При чтении реферата в кружке полезно выделять содокладчиков в качестве обязательных оппонентов.

Темы по программе должны быть распределены возможно заранее за несколько недель. К каждому реферату, кроме референта и оппонентов, готовятся и все остальные члены кружка путем *самостоятельной проработки материала*, указанного в программе кружка *на дому*.

Желательно, чтобы в течение всего курса не осталось ни одного члена кружка, не выступившего хотя бы с одним рефератом.

Для пишущих реферат в первый раз можно рекомендовать следующий порядок упражнений: рефераты пишутся сначала по одной книге или брошюре и по ее плану, затем по нескольким однородным книгам и по собственному простому плану, и наконец, по нескольким разнородным (напр. марксистским и не марксистским, экономическим и художественно-литературным и т. д.) источникам.

IV. Парт. Клубы.

Устав Партийного Клуба.

I. Название Клуба.

Клуб Вологодского Губернского Комитета РКП (б.).

II. Цели и задачи клуба.

Клуб Губкома РКП (б.), являясь партийно-политическим клубом, ставит своей целью выработку строго марксистского мировоззрения среди членов партии, углубление и расширение их умственного кругозора вообще на основе марксизма и, наконец, создание тесной товарищеской спайки между членами партийной организации.

III. Состав членов клуба.

1) Членами клуба могут быть все члены и кандидаты РКП Вологодской организации.

Примечание: Члены РКСМ (не члены и кандидаты РКП) могут быть членами клуба только по рекомендации двух членов правления клуба.

2) Вступление в члены клуба может быть только добровольное.

3) Вступающие в члены клуба подают заявления об этом в правление и уплачивают вступной взнос в размере 50 коп. одновременно

и ежемесячный, по 20 коп. каждый в месяц, в золотой валюте по курсу Госбанка.

IV. Организация клуба.

1) Клуб есть орган Губкома РКП (б.), которому и подчинен через Агитпропколлегию в отношении административно-хозяйственном.

2) Внутренний распорядок, программа работы и вообще все, что относится к чисто клубной работе, направляется и разрешается общим собранием членов Клуба, которое в этом смысле является высшим органом Клуба.

3) Правление Клуба состоит из 9-ти человек, избираемых общим собранием членов Клуба. Кроме того, общее собрание избирает 3-х кандидатов. Срок полномочий членов правления Клуба и кандидатов 6 месяцев.

4) Ревизионная комиссия избирается общим собранием членов Клуба в количестве 3-х человек и 2-х кандидатов, также на срок 6 месяцев.

5) Общие собрания членов Клуба созываются правлением по мере надобности и считаются законными при наличии $\frac{1}{3}$ всех членов клуба.

Примечание: В случае, если собрание не будет иметь кворума, следующее считается законным при любом количестве собравшихся членов.

6) Правление Клуба избирает из своей среды председателя, казначея и секретаря.

7) Лица административного управления Клуба назначаются Агитпропколлегией по соглашению с правлением и числятся в штатах Клуба.

V. Деятельность Клуба.

1) Клуб сосредоточивает в себе все виды пропагандистской работы среди членов партии. При Клубе организуются: центральная школа политграмоты, марксистские кружки, библиотека и читальный зал, кружки коллективного чтения, наконец различного рода кружки литературно-художественного характера: драматический, литературный и т. д.

2) Правление Клуба организует, кроме того, диспуты, доклады, лекции, экскурсии и т. д. широко используя при этом зрительный зал Клуба.

3) В целях вовлечения всех членов Клуба к активному участию в вопросах советского строительства, общее собрание может организовать секции: хозяйственного строительства и политическую.

4) Секцией хозяйственного строительства руководит председатель Губакосо, и работа ее выражается в заслушивании докладов о хозяйственном строительстве Республики и хозяйственном положении губернии и дискуссиях по этим докладам.

5) Секция политическая руководится секретарем Губкома, и работа ее выражается в заслушании серьезных политических докладов, освещающих вопросы текущей политики и дающих политическое направление в губернской работе.

Примечание: К § 4 и 5. Руководители секций имеют право привлекать к работе всех ответственных работников по соответствующим отраслям работы.

VI. Средства Клуба.

Средства Клуба образуются: а) из субсидий Губкома РКП, б) членских взносов и в) пр. поступлений.

VII. Ликвидация Клуба.

Клуб может быть ликвидирован только по постановлению пленума Губернского Комитета Партии.

Губком РКП.

V. Библиотеки.

ИНСТРУКЦИЯ

о работе библиотеки партклуба при Вологодском Губернском Комитете РКП (б-в).

I. Задачи библиотеки.

1. Библиотека обслуживает книгами и библиографическими указаниями все виды партработы в губернии и руководит самообразовательной работой членов партии.

II. Работа в читальном зале.

1. В читальном зале библиотеки вывешиваются указатели литературы по всем обществ.-научным вопросам, которые служат руководством для систематического чтения, с целью самообразования. Указатели время от времени пересматриваются и исправляются.

2. Составляются и вывешиваются указатели литературы для слушателей партшкол, рабфаков, политекуров, кружков и т. п., сообразно с их программой.

Примечание: Для выполнения вышеуказанной задачи в библиотеке должны быть программы школ, кружков, курсов и т. п.

3. Библиотека подбирает материалы к агитпропкампаниям, во время которых в читальном зале вывешиваются списки соответствующей литературы, а часть ее выносятся в зал и выставляется в особой витрине.

Примечание: Для выполнения этой работы в библиотеку должны присылаться тезисы по агиткампаниям.

4. В витрине читального зала выставляются лучшие новые книги для возбуждения интереса к ним читателей, и книги по вопросам, интересующим большую часть читателей в данный момент.

5. С той же целью организуется вырезка из газет рецензий на все новые книги, имеющиеся в библиотеке. Вырезки собираются в „Тетрадь библиографии“, находящуюся в читальном зале.

6. Библиотека периодически устраивает доклады о некоторых книгах и о систематическом изучении известного вопроса (что читать и как читать). В докладах принимают участие ответственные партийные работники, выделяемые Агитпропотделом.

7. Для определения запросов и интересов читателя библиотека, через промежутки времени от 2-х до 4-х месяцев, устраивает анкетные обследования среди читателей, которые должны выяснять: на что в библиотеке следует обратить особое внимание.

III. Отделение выдачи на дом.

1. Как и в читальном зале, вывешиваются указатели литературы для самообразования, и подбираются соответствующие книги.

2. Библиотечные работники ведут беседы с читателями о прочтенных книгах, выясняют их запросы и дают советы о постановке самообразования, указывая литературу.

IV. Связь с уездными партбиблиотеками.

1. Для руководства работой уездных партбиблиотек должна быть налажена тесная связь их с библиотекой при Губкоме РКП.

2. Библиотека Губпартклуба должна быть вполне осведомлена о состоянии уездных партбиблиотек, как в отношении книжного состава их, так и в отношении постановки их культурной работы.

3. Сообразуясь с книжным составом уездных библиотек, библиотека Губпартклуба подбирает литературу при распределении, составляет рекомендательные списки для читателей каждой библиотеки отдельно и рассылает их.

4. Сообразуясь с местными условиями и опытом библиотек в постановке культурной работы, библиотека Губпартклуба дает указания и советы уездным партбиблиотекам.

Агитпроп Губкома РКП.

Правила пользования библиотекой Вологодского Губернского Комитета РКП (большевиков).

(Утверждены Бюро Губкома в заседании от 16 декабря 1923).

I.

1. Библиотека Вологодского Губернского Комитета РКП имеет основное отделение с читальным залом, для чтения книг, журналов и газет.

2. Из книг, имеющих в библиотеке в двух и более экземплярах, составлено 2-е отделение библиотеки—отд. выдачи на дом.

3. Библиотекой могут пользоваться все члены и кандидаты РКП и РКСМ.

II. Читальный зал.

4. Читальный зал библиотеки открыт ежедневно (кроме каждый раз особо устанавливаемых дней) с 5 до 11 час. вечера.

5. При вступлении в число читателей библиотеки, каждый вступающий должен предъявить библиотекарю свой партийный или союзный билет, после чего ему и выдается годовой читательский билет.

6. Билетом может пользоваться лишь то лицо, которому он выдан; в случае передачи его другому лицу для пользования, билет отбирается и вновь не выдается.

7. Билет предъявляется библиотекарю при каждом посещении библиотеки и хранится у него все время, которое читатель находится в библиотеке.

8. Выбранная по каталогу книга требуется читателем письменно, для чего ее шифр, инвентарный №, автор и заглавие записываются на листок бумаги, который и передается дежурному библиотекарю.

9. Одному читателю в читальный зал выдается одновременно не более двух книг.

10. Вход в читальный зал в верхнем платье и головных уборах безусловно не разрешается, каждый читатель раздевается в прихожей партдома (сдаст платье на хранение сторожу).

11. В читальном зале должна соблюдаться абсолютная тишина; никаких разговоров, „стуков“ и „шумов“ не допускается.

12. При оставлении читального зала библиотеки читатель должен сдать библиотекарю книги (журналы, газеты) и получить свой читательский билет.

Примечание: При кратковременном оставлении зала библиотеки читатель может сдать книги на хранение дежурному библиотекарю.

III. Отд. выдачи на дом.

13. Отделение выдачи на дом библиотеки Вологодского Губкома РКП открыто ежедневно с 5 до 8 часов вечера.

14. При записи в число читателей, требуется пред'явление годового читательского билета библиотеки и партийного билета.

15. Из отд. выдачи на дом каждому читателю выдается не более двух переплетов книг.

Примечание: Исключение допускается в особых случаях, каждый раз с разрешения зав. библиотекой.

16. На книгу, взятую из библиотеки читателем, м. б. сделана заявка „в очередь“: книга по получении ее от предыдущего читателя будет оставлена в библиотеке на три дня, в продолжение которых записавшийся кандидатом и может получить ее.

17. Книги из библиотеки выдаются на срок в две недели. Время, в которое книга должна быть возвращена в библиотеку, выставляется (для памяти читателю) на листочке бумаги, прикрепленном к последнему листу каждой книги.

18. В случае невозвращения книги в срок, через день после срока читателю посылается напоминание; по получении которого он должен немедленно представить книги в библиотеку и уплатить штраф, в размере, особо устанавливаемом на каждый месяц.

19. По истечении срока пользования известной книгой, м. б. взята на новый срок та же книга, если на нее нет заявки— „ в очередь “.

20. При получении книги читатель должен осмотреть ее и о всякой порче заявить библиотекарю, для наложения штампа; за порчу книги отвечает последний, пользовавшийся ею читатель.

21. При утере книги или порче, утерявший обязуется купить такую же книгу или уплатить полоторную рыночную стоимость.

22. Каждый читатель должен соблюдать правила библиотеки и при нарушении их из числа читателей исключается.

Завед. Агитпропом Губкома *Кузьмин.*

Завед. библиотекой *С. Шейбухов.*

О работе библиотеки партклуба при Укоме РКП (б-в).

Партийная библиотека—школа для выработки марксистского мировоззрения членов партии и для поднятия уровня их общего образования.

Для вовлечения в действительность этого лозунга необходимо обратить особое внимание на постановку библиотечного дела, как лицам, непосредственно работающим в библиотеке, так и зав. Агитпроп. от-делами Упарткомов. В качестве руководства для постановки на долж-

ную высоту культурной работы библиотек и предлагается нижеследующая инструкция.

И Н С Т Р У К Ц И Я

о работе библиотеки партклуба при Укоме РКП (б-в).

I. Общая работа библиотеки (Организационная работа).

1. Книжный состав библиотеки подбирается соответственно запросам партийных читателей и отражает все проводимые РКП в жизнь мероприятия.

2. В библиотеке подбираются все получаемые парткомом периодические издания, как необходимый справочный материал.

3. Весь книжный состав библиотеки классифицируется по упрощенной десятичной системе.

II. Работа в читальне и при выдаче книг на дом.

1. В читальне находятся все последние газеты за несколько дней.

2. Для возбуждения интереса к чтению газет, время от времени устраиваются чтения газеты вслух, при чем читает и дает указания о чтении газет вообще один из ответственных парт. работников.

3. Для руководства самообразованием читателей библиотека составляет указатели литературы по всем общественно-научным вопросам, разделяя их на группы по степени трудности. Указатели вывешиваются в читальне.

4. Составляются указатели книг по каждому вопросу, выдвигаемому моментом; если некоторых необходимых книг в библиотеке не находится, даются указания, где можно их найти в другой библиотеке.

5. Устраиваются доклады на тему о какой-нибудь общеизвестной книге (с указанием, на что должна быть обращена при прочтении ее большая доля внимания), о каком-либо интересующем вопросе (с указанием литературы по этому вопросу) и т. п. К слушанию доклада должно быть привлечено возможно большее число подписчиков библиотеки.

6. Производится периодически анкетное обследование среди читателей, с целью выяснения их запросов и интересов, знание которых укажет библиотекарю, на какую часть работы в дальнейшем следует обратить особое внимание.

7. При выдаче книг библиотекарем ведутся беседы с читателями о прочитанных книгах, выясняются их интересы, и даются советы, что читать и как читать (в данном случае библиотекарь должен руководить чтением каждого отдельного товарища).

8. Для постановки культурной работы библиотеки на должную высоту от библиотекаря требуется довольно большое количество знаний,

для приобретения которых им должно быть обращено особое внимание на личное самообразование.

9. При всяком затруднении, могущем возникнуть при постановке работы библиотекой, следует обращаться за указаниями в библиотеку партклуба при Губкоме РКП (большевиков).

Литпрон Губкома РКП.

О постановке техники в партийной библиотеке.

Первая задача каждой библиотеки—постановка техники, т. е. приведение в определенный порядок ее книжного богатства.

В предлагаемой ниже таблице библиотечной квалификации оставлены только избранные отделы, под'отделы и группы, пригодные, по нашему мнению, для распределения книг библиотеки партклуба при Укоме РКП.

Предлагаемая таблица поможет избежать того недостатка каталога, при котором существует множество отделов, но с очень небольшим содержанием. По мере накопления книжного богатства библиотеки и появления новых больших вопросов, требующих выделения их под особой рубрикой, предлагаемая таблица может быть дополнена новыми знаками по любому руководству международной десятичной системы—классификации.

Т А Б Л И Ц А

десятичной классификации для библиотеки с количеством книг до 2000.

Отделы, избранные под'отделы и группы.

0. Общие сочинения.

- 01. Библиография. Каталоги библиотек и книгоиздательств.
- 02. Библиотекведение. Руководства по организации библиотек.
- 028. Указатели лучших книг. Советы читателям.
- 03. Энциклопедия. Словари.
- 05. Периодические издания. Журналы, газеты, календари, справочники.

1. Философские знания.

- 10. Философия.
- 15. Психология.
- 17. Этика.

2. Религия.

20. Философия и история религии. Религиозные учения: христианство и др.

25. Церковь и общество. Деятельность церкви. История церкви. Отделение церкви от государства. Борьба с религиозными суевериями.

3. Социальные науки.

30. Социология. Законы общественной жизни. Происхождение (законы развития) государства и частной собственности. Исторический материализм.

31. Статистика.

32. Политика. Международные отношения. Политические партии буржуазии, их программы, организация и работа. Национальный вопрос в разных странах. Агитация и пропаганда общегосударственного характера.

327. Социалистический Интернационал.

33. Политическая экономия. Теория политической экономии. Капитализм, империализм, колонии, банки, финансы. Государственные доходы и расходы.

331. Рабочий вопрос. Профессиональные союзы, роль их в промышленности. Рабочее движение в разных странах. Экономическое положение рабочих. Женский и детский труд. Гигиена труда. Фабрично-заводские комитеты.

333. Аграрный вопрос. Организация сельского хозяйства. Национализация и социализация земли. Земледельческие коммунуны и артели. Советские хозяйства.

334. Кооперация. Трудовые артели. Производственные артели. Производственные, сельско-хозяйственные и кредитные кооперации. Распределение продуктов. Потребительские коммунуны, союзы их.

335. Социализм. Анархизм. Общие вопросы социализма. Утопический и научный социализм. История социалистических учений.

335.4. Коммунизм. Программы коммунистических партий. Коммунистический Интернационал. Отчеты съездов коммун. партий. Союзы Коммунистической Молодежи. Агитация и пропаганда коммунизма (партшкола, партклубы и др.).

338. Промышленность (состояние промышленности в разных странах, экономическая география. Организация промышленности, роль предпринимателя). Промышленные монополии, синдикаты, тресты и проч. Цены. Распределение богатств.

34. Право. Конституция РСФСР. Вопросы теории Советской власти. Право гражданское, военное, уголовное. Суд. Сборники законов, декретов и распоряжений.

35. Административное право. Деятельность правительства. Местное Управление. Полиция. Милиция. Военное дело.

37. Воспитание и образование. Общие вопросы педагогики. История педагогики.

371. Школьное дело. Общие вопросы единой трудовой школы. Дошкольное воспитание. Детские дома и клубы.

374. Внешкольное образование и самообразование. Народные дома, клубы, школы для взрослых и др. виды просветительной работы. Ликвидация безграмотности.

379. Декреты, законы и распоряжения по народному образованию. Организация его в государстве.

38. Торговля. Транспорт с экономической точки зрения. Почта, телеграф, железные дороги и др. средства сообщения, Меры. Вес.

39. Правы. Обычаи. Народный быт.

396. Женский вопрос и женское движение. Положение женщины.

4. Языкознание.

4. Филология. О языках вообще. Иностранные языки.

49. Русский язык, буквари, грамматики, словари; словари иностранных слов, вошедших в русский язык.

5. Чистые науки (Математика и естествознание).

50. Философия и история естествознания (природоведение вообще).

51. Математика (арифметика, алгебра, геометрия и др.).

52. Астрономия (практическая, теоретическая и описательная астрономия. Геодезия).

53. Физика. Теоретическая механика.

54. Химия (теоретическая и практическая, неорганическая и органическая). Кристаллография. Минералогия.

55. Геология. Физическая география. Метеорология.

56. Палеонтология. (Растения, животные прежних геологических периодов, их описание).

57. Биология (человек в нынешнем веке; человеческие расы; происхождение человека; происхождение видов. Теория Дарвина; начало жизни; клетка; микроскопия).

58. Ботаника (анатомия и физиология растений; жизнь растений).

59. Зоология (анатомия и физиология животных; жизнь животных).

6. Прикладные знания.

60. История прикладных знаний (общие теории техники и общие сочинения по прикладным знаниям).

61. Врачебные знания (анатомия, физиология; книги о здоровье; болезни; лекарства; хирургия; ветеринария).

62. Механика. Инженерное дело. (Машины, паровые машины и котлы. Горное дело. Технические сооружения в военном и морском деле и пр.).

63. Сельское хозяйство.

631. Почва. Удобрение. Дренаж.

632. Болезни растений, вредители.

633. Хлебопашество. Луговое хозяйство. Травосеяние. Разные культуры.

634. Культура деревьев и кустов. Садоводство. Лесоводство.

635. Огородничество. Цветоводство.

636. Скотоводство и птицеводство.

637. Молочное хозяйство.

638. Пчеловодство. Полезные насекомые.

639. Рыбоводство. Рыболовство. Охота.

64. Домашнее хозяйство. Кухня, обстановка, одежда и проч.

65. Канторское дело. Стенография, бухгалтерия, счетоводство.

665. Книжное дело. Типографское дело. Издательства.

66. Химическая промышленность.

67. Канторно заводское производство.

68. Ремесло.

69. Строительное дело. (Изучение материалов, план. Сметы. Каменные работы. Малярные работы. Плотничьи ремесла и проч.).

7. Искусство.

70. Теория, философия и история искусства. Эстетика. Музеи. Литографии, плакаты, афиши и проч.

72. Архитектура всех времен и народов. Скульптура (лепка, материалы, приемы работы).

74. Черчение. Декоративное искусство. Рисование. Живопись. История живописи.

77. Фотография (материалы, руководства).

78. Музыка. Пение. Хор. Оркестр. (Руководства и ноты).

79. Развлечения. Игры. Спорт.

8. Литература.

80. О литературе вообще.

808. Выразительное чтение. Декламация. Ораторское искусство.

809. Критика и история литературы.

81—8. Иностранная литература (литературные произведения, кроме русских).

89. Русская литература.

9. История и география.

90. Философия истории. История культуры. Всеобщая история.

91. География. История географических открытий. Путешествия. Общие сочинения по географии.

9 (3). История древнего мира.

9 (4). История Европы в средние и новые века.

9 (42). История Англии. История революционного движения в Англии.

9 (43). История Германии. История революционного движения в Германии.

9 (44). История Франции. История революционного движения во Франции.

9 (47). История России. История революционного движения в России.

91 (47). География России.

92. Биографии.

VI. Работа в деревне.

Положение об избах—читальнях.

1. Организация изб—читален.

1. Агитпропы Укомов совместно с Уполитпросветами руководят непосредственно организацией изб-читален.

Всю организационную и текущую работу в избах-читальнях Агитпропы осуществляют через ячейки РКП., ячейки РКСМ., а в тех волостях, где таковых нет, через лиц, известных персонально Укому своей лояльностью и преданностью Советской власти.

2. Устанавливается следующий порядок организации изб-читален:

а) В тех волостях, где существуют районные библиотеки - читальни, работа изб-читален сосредоточивается в библиотеке—и специальной избы-читальни открывать не надо.

б) В первую очередь после этого организуются избы-читальни в волостях, имеющих районное значение, или в пунктах пребывания районных партинструкторов, затем в тех волостях, где есть ячейки РКП или РКСМ, и, наконец, в остальных.

Желательно во всяком случае иметь в каждой волости при отсутствии библиотеки читальни—избу-читальню.

3. Избы-читальни по возможности располагаются около административных или хозяйственных пунктов (волисполкомы, кооперативы, заготконторы и т. п.).

4. В каждую избу-читальню назначаются: 1) заведующий избы-читальней (член ячейки РКП или член РКСМ), 2) школьный работник,

прикрепляемый к избе-читальне через УОНО и УПРОС в помощь заведующему; 3) если есть необходимость и возможность—сторож.

5. Укомы привлекают к работе в избах-читальнях союзы работников земли и леса и просвещения.

6. Избы-читальни финансируются из следующих источников: 1) из губернских средств; 2) из средств Уисполкома; 3) из средств, получаемых в порядке шефства; 4) из 0/0 отчислений местных кооперативов; 5) из средств, получаемых в порядке добровольных сборов с населения (членские взносы и т. д.). Все эти средства Укомы берут на учет и, сообразуясь с ними, строят сеть.

7. Сметы на содержание должны быть срочно составлены Агитпропами совместно с Уполитпросветами и представлены в Агитпроп отд. Губкома и Губполитпросвет.

8. Уисполкомы обязаны: а) пересылать в избы-читальни все вышедшие декреты, а также и постановления местной власти (наравне с отсылкой их в волисполкомы); б) все заявления, имеющие общественный характер, направлять в избы-читальню также наравне с волисполкомами; в) заявления, поданные через избы-читальню, рассматривать в первую очередь и ответы давать с наивозможной быстротой.

9. Укомы, там, где есть телефонная связь, устанавливают такую с зав. избой-читальней, сообщая через Агитпроп все важнейшие известия по телефону.

II. Работа избы—читальни.

1. Работа избы-читальни в общем должна заменить работу элементарного деревенского клуба с привлечением возможно большего количества беспартийных крестьян и главным образом молодежи.

2. Конкретно эта работа состоит: 1) в чтении газет самими посетителями избы-читальни (тихое чтение); 2) в чтении ВСЛУХ газеты заведующим избой или школьным работником; 3) в работе СТОЛА СПРАВОК, где заведующий дает справки о вышедших декретах и распоряжениях, объясняет куда нужно обращаться с заявлениями, принимает заявления и *пишет их по просьбе крестьян*.

3. Все собрания, митинги и доклады проводятся в избе-читальне.

4. При избе-читальне организуются кружки по изучению сельского хозяйства.

5. Различного рода культурно-просветительные кружки переносят свою работу в избы-читальню.

6. Агро-пункты, кооперативы, совхозы и т. п. организации переносят свою культурно-просветительную работу в избы-читальни, устраивая в них доклады по своим вопросам, выставляя диаграммы, таблицы, карты и пр., организуя экскурсии в показательные пункты и т. д.

7. В случае, если изба-читальня не при библиотеке-читальне, она организует передвижную библиотеку, пользуясь центральной (районной) библиотекой, как базой.

8. Каждый ответственный работник, посылаемый Укомом или Уисполкомом в волость, обязан побывать в избе-читальне, побеседовать с крестьянами членами избы-читальни, представить Укому свой отчет о посещении. Уком инструктирует перед отъездом товарищей через Агитпроп.

III. Инструктирование и отчетность.

1. Инструктирование изб-читален Укомы ведут тремя путями: а) через партинструкторов, б) через отдельных товарищей, компетентных в культ.-просвет. работе и выезжающих на места либо специально для этой цели, либо по совместительству с другой работой в волости; в) созывом уездных совещаний зав. избами-читальнями, в случае, если Уком найдет средства на эти совещания.

2. Отчетность о работе представляется заведующими избами-читальнями в Агитпроп Укома и Уполитпросвета ежемесячно по всем пунктам своей работы. Агитпропы укомов включают сводку о работе изб-читален в месячный отчет Агитпропу Губкома.

Зам. Секретаря Губкома *Голосилов.*

Зав. Агитпроподд. Губкома *Кузьмин.*

Зав. Губполитпросветом *Новосельский.*

VII. Агит. кампания.

Ленский расстрел (4 апреля 1912 года).

(Материал для выступлений).

„Ленский расстрел“, один из крупнейших эпизодов рабочего движения, имеет громадное историческое значение.

Ленский золотопромышленный район находится в Сибири в лесной пустыне, от Питера за 7.000 верст, за 2.000 верст от жел. дор. и более чем за 500 верст от водного пути и представляет из себя оторванный от мира уголок.

Прииски Ленского золотопромышленного района принадлежали ряду капиталистических золотопромышленных фирм, из них крупнейшая „Ленское золотопромышленное товарищество“. Членами этого товарищества состояли, владея значительной частью акций, представители Англо - Франко - Американской буржуазии, профессорской интеллигенции и крупнейшие государственные чиновники. Во главе стоял

один из бывших царских министров промышленности и торговли В. И. Тамиразев; в правление входили директор государственного банка Н. И. Бояновский и член горного ученого комитета В. Н. Липин. Таким образом, „Ленское золотопромышленное товарищество“ было связано со всеми сильными мира сего.

Права, господствовавшие на приисках этого товарищества, были нравами доброго старого времени—эпохи крепостного права.

Ближайшим поводом к движению послужило: а) уменьшение заработной платы, б) увеличение штрафов, в) увеличение цен на продукты, г) систематическое обсчитывание при расплате талонами вместо денег, д) ухудшение жилищ рабочих и оборудования шахт.

Двадцатого февраля 1912 года рабочими был пред'явлен ряд требований об улучшении быта. На пред'явленные требования администрация не давала определенного ответа. А рабочим было предложено исправником и окружным инженером избрать выборных. Между тем были вызваны войска, и из Иркутска прибыли жандармский ротмистр—Терещенко и прокурор. Выборные рабочих были арестованы.

4-го апреля несколько сот рабочих отправились на Надеждинский прииск для переговоров с прокурором по поводу ареста. К рабочим вышел инженер Тульчинский и стражник, и во время разговора рабочих с инженером ротмистр Терещенко без всякого повода и предупреждения приказал войскам открыть огонь по рабочим. Безоружные рабочие бросились на землю, но войска продолжали расстреливать и лежачих.

Помощи раненым почти не оказывалось; их сваливали на сани и развозили по больницам, находившимся за 20 с лишним верст. В больницах раненых бросали на пол, где они лежали и на следующий день без присмотра, благодаря чему умерло от ран более ста человек. Всего было убито свыше 350 человек и ранено 250 человек.

Если, по выражению А. Герцена, „гром пушек на Сенатской площади (в Питере) разбудил целое поколение“ (восстание декабристов в 1825 г.) то винтовочные выстрелы на Ленских приисках вызвали бурю рабочего движения и уготовили надгробный памятник самодержавию. Номер „Звезды“ (большев. газета в 1912 г.) от 8 апреля вышел с траурной рамкой во всю первую страницу, все статьи которой были посвящены Ленским событиям. В редакцию „Звезды“ посыпались протесты от рабочих различных предприятий. В Госуд. Думе министру внутр. дел Макарову был сделан запрос о Ленских событиях. Отвечая на этот запрос, министр Макаров в заключение произнес следующие слова: „Так было, так будет и впредь“.

Со всех концов России посыпались протесты от рабочих против политики царского самодержавия, начались демонстрации и забастовки.

Только представители помещиков в Государств. Думе, аплодировавшие циничным словам Макарова, да монархическое „Новое Время“

пытались скомпрометтировать и опельмовать новый под'ем революционного движения и об'явить рабочих, поднявших протест, провокаторами.

Этот под'ем, раз начавшись, поднимался все выше и выше, и уже в 1914 г. Россия снова стояла перед революцией, и только война 1914 г. отсрочила эту революцию до 1917 г.

„Так было и так будет“, сказал с Думской трибуны царский министр; „так было, но так не будет“, ответили ему рабочие со всех концов России, и эхом в феврале 1917 г. отдались эти голоса рабочих.

„Было и не стало“ — можем сказать теперь мы.

А. П.

Редактор — Я. Кузьмин.

