

• •

2004–2006 » «

59

74.200  
59

», - [115].

( [24-44], [36-41, 45],  
[12], [18, 19, 20], [129],  
[155, 156], ),

( [1, 14, 94, 95, 96, 175].

[84, 124, 135-146].

( , ),

XX-XXI

[32, 33, 34].

[112], [173], [23],  
[49], [154], [67], [86],  
[91], [132]

[117, 132, 169],

», «...

1.1.

« [110, 111], »

: ( II, . . . );

( . . . , . . . , . . . );

( . . . , . . . , . . . );

. . . , . . . , . . . , . . . , . . . );

( . . . , . . . , . . . .),  
( . . . , . . . .),  
[2], . . . [5], . . . [6],  
[14], . . . [79], . . . [179] .  
(modulus – , ) -  
( : -  
. . ) -  
, , - , .  
, - , .  
, , - .  
, .  
1. : -  
, , , , -  
, . -  
2. , , -  
3. , -  
4. -  
-

5. , -  
, -  
, , -  
6. , -  
, , , -  
7. -  
, -  
8. -  
, -  
9. -  
. -  
. -  
. -  
, -  
, , -  
XX-XXI -  
; -  
; -  
; -  
: -  
« » [57]; [75]; -  
( ) [84]; -  
-

[76]

»[32].

« ),  
»[57, 75].

»[84].

1.

2. —

3. —

4. —

5. —

6. —

7. —

8. —

9. —

« »

( )

« » « » « »

» [93]. «

» [31].

«

[29: . 57],

«

» [48].





— , — :  
— « »;  
— « »;  
— « — »;  
— », « — », « — »;  
— , ;  
« — », , ;  
— — « — »;  
— »;  
— « — »;  
— « — » [152: .131].  
— « — », « — »;  
— — . . , « — »;  
— », « — », « — »;  
— — « — », « — »;  
— — », « — », « — »;  
— — », « — »;  
— — », « — »;  
— — — »;  
— — — », « — »;  
— — — ».

[127].

• : , , :  
• ; — : ( ) —  
• ; — : —  
— , — —  
1. — , — , — :  
— , — —  
2. — —  
— , — —  
3. — , — , —  
— , — —  
4. — —  
5. — —  
6. —  
7. —  
**1.2.** — —  
— — —  
— — — [79]  
— — —

«

» [171],

[147].

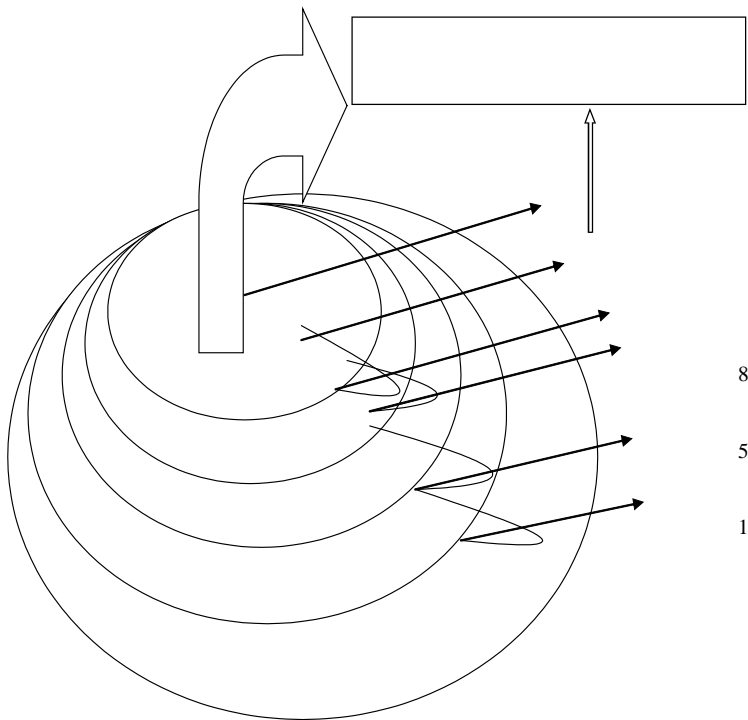
[79: .46-51].

« ... » [179].

( ... )

→ → →

→ →



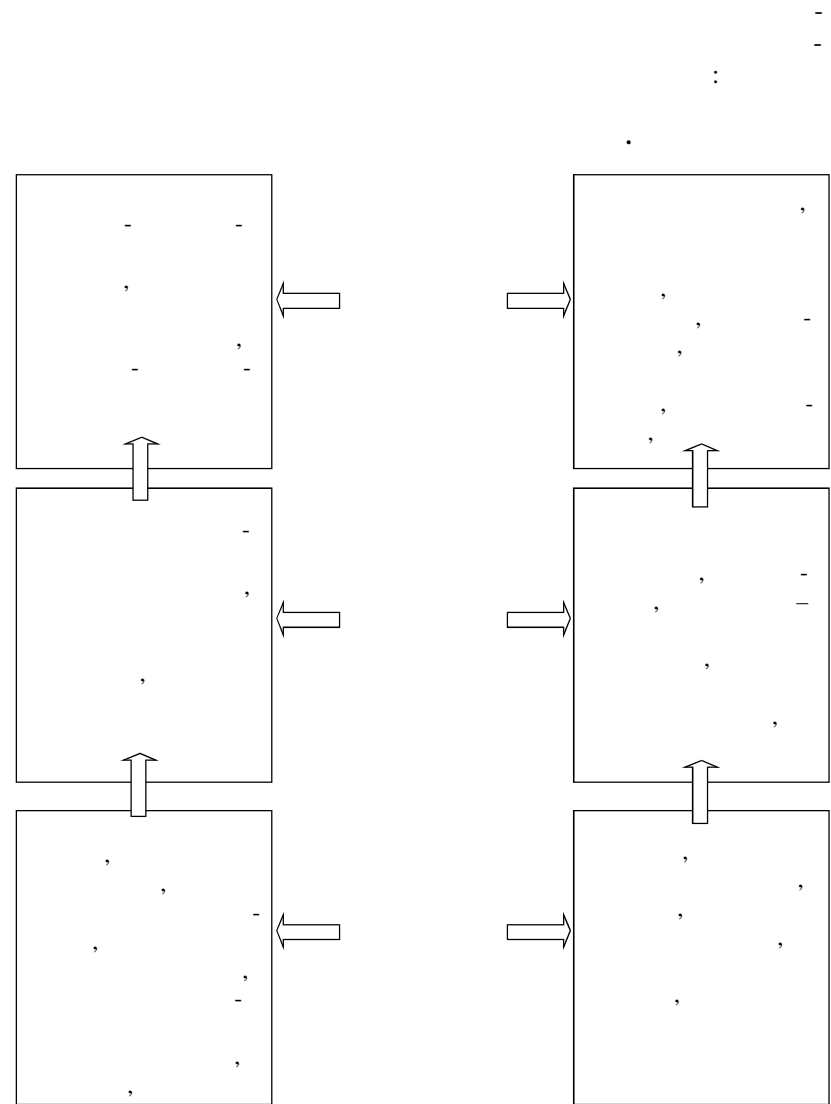
11 .

10 .

8-9 .

5-7 .

1-4 .



, , ,

, :

| Ступени         | Духовно-нравственная   | Познавательная, умственная  | Коммуникативная   | Эстетическая   | Трудовая   | Физическая  |
|-----------------|--|---|---|--|--|---|
| 1               | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   |
| Начальная школа | Обладание такими качествами, как любовь к маме, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и национальностей | Знания, умения, навыки, соответствующие психологическим особенностям, семейной обстановке, культуре своей Родины  | Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этическими, социальными нормами | Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творческих работ, писателей, художников   | Желание участвовать в делах класса, оказывать помощь близким и знакомым людям. Самообслуживание. Наличие коллективных начал, стремление к взаимопомощи   | Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать                                       |
| Основная школа  | Осознание любви к родному дому, матери, семье,   | Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая | Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях                          | Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты | Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей | Осознание потребности укрепления своего здоровья, выполнения правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России. Осмысление понятий: честь, долг, целостность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность | ностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая | зрывать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях | цетров, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты | Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей | Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать | Осознание потребности укрепления своего здоровья, выполнения правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях |
|--|--|--|--|--|---|---|



2.1.

« ... » ( . 7).

«

»,

[57, 75, 84].

[84, 144, 145].

« ... »

[57, 144, 145].

[7],

|   | 1-4 | 5-9 | 10-11 |              |
|---|-----|-----|-------|--------------|
| - | 53  | 94  | 18    | 165 (47,4 %) |
| - | 48  | 77  | 58    | 183 (52,6 %) |
| - | 101 | 171 | 76    | 348 (100 %)  |

«

.47%

» [29: .57].

(

);

(

. .).

:







«

»

[143, 145].

( )

[138, 140, 145].

«

»

( )

»

«

»

( )

«

»

[143, 145].

«

»

( )

( )

( )

|  | 1-4 |    | 5-9 |    | 10-11 |    |
|--|-----|----|-----|----|-------|----|
|  |     |    |     |    |       |    |
|  | 28  | 16 | 47  | 32 | 8     | 8  |
|  | 16  | -  | 24  | -  | 6     | -  |
|  | 8   | 2  | 22  | 3  | 8     | 1  |
|  | -   | -  | 13  | 2  | 8     | 2  |
|  | 8   | 2  | 8   | 4  | -     | -  |
|  | 8   | 1  | 10  | 2  | 6     | 1  |
|  | 8   | 2  | 12  | 5  | 4     | 2  |
|  | -   | -  | 2   | -  | -     | -  |
|  | 76  | 23 | 141 | 47 | 40    | 14 |
|  | 14  |    | 15  |    | 24    |    |
|  | 11  |    | 15  |    | 12    |    |



» [57]. « ( .3) » -

1996

« ».

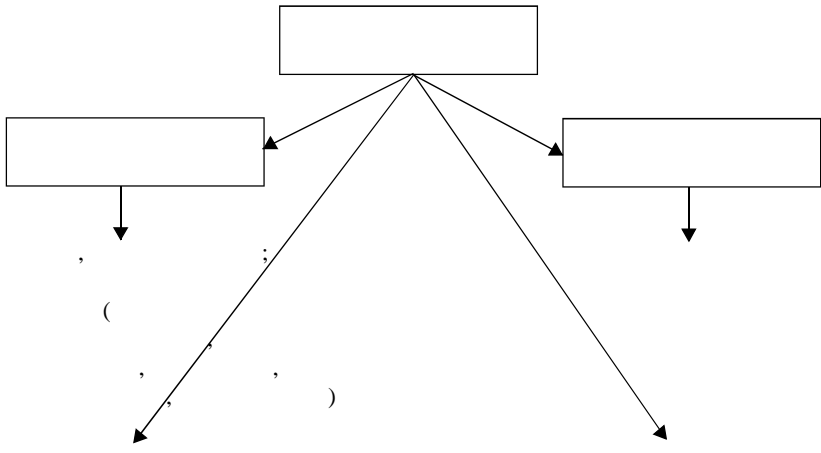
2000

!» [174].

( , 8%),

« » [57].

• - ; ( , , -  
 ) ; , , -  
 • ( ) ;  
 • , ( -  
 ) ;  
 • ( , , -  
 , ) .  
 « ( ) » : «  
 , » [163, 164].  
 :



« ».

. « -  
 , -  
 -  
 « » -  
 , -  
 , -  
 , -  
 - . -  
 , -  
 , « -  
 » [163, 164].  
 , -  
 , -  
 , -  
 « » -  
 , -  
 : « , . , , ( -  
 ) , , » [69]. . . .  
 «... , , -  
 ; » [156: .90].  
 , -  
 , -  
 , -  
 - . -  
 , -  
 , -

15 .

[166, 171].

1.

9

4.

3.

2.

5. —

1

7-8

: « », « 6-7 ».

9

10

« », « 11 ».

10

».

« », « 5 ».

« »

« », « ».

»[159].

XIX

« »:

« »





[165: .201].

» [133].

[70].

».

(« »)

« » [139, 141, 145].



| Ступени обучения | Содержательные линии   |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | Пространственная структура. Компоненты и комплексы природы. Живая и неживая природа  | Закономерности развития и функционирования природы. Процессы и явления в природе. Взаимосвязи в природе                                       | Геоэкология. Окружающая среда. Взаимодействие общества и природы   |
| Начальная школа  | Обзорная характеристика компонентов природы: горные породы и минералы; почвы; рельеф (различные низменные и возвышенные); климат; реки, озера, болота, разнообразие растений и животных; природные сообщества                              | Сезонные изменения в природе. Календарь природы. Народный календарь   | Среда обитания организмов. Многообразие местообитаний и местоположений. Хозяйственная деятельность людей. Сельскохозяйственные и домашние животные, культурные растения. Охрана природы. Правила поведения   |
| Основная школа   | Компонентная характеристика природы Вологодчины: территория, природно-ресурсный анализ территории; геологическое строение и полезные ископаемые; рельеф; климат; внутренние воды; почвенный покров; растительный и животный мир; ландшафты | Зональность и азональность Вологодчины. Взаимосвязи компонентов и комплексов в природе. История развития природы, динамика природных ресурсов | Природные ресурсы Вологодчины. Использование природных ресурсов в хозяйстве. Антропогенные ландшафты края. Рациональное природопользование. Наблюдение за состоянием окружающей среды. Качество окружающей среды, его влияние на здоровье человека. Экологически проблемные районы Вологодчины. Особо охраняемые природные территории. Практическая экология |
| Старшая школа    | Ландшафтное районирование Вологодчины: зональные и провинциальные типы ландшафтов; местности, урочища; биопенозы; популяции  | Специфика проявления природных процессов на территории Вологодчины  | История освоения Вологодчины и формирования антропогенных и культурных ландшафтов: сельскохозяйственных, лесо-, водохозяйственных, селитебных, промышленных, рекреационных. Система особо охраняемых природных территорий. Экологические проблемы. Сеть регионального мониторинга  |



| Содержательные линии |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
| Ступень обучения     | Научные основы содержания (линия 1)   | Пространственная структура экономики (линия 2)  | Закономерности формирования экономических систем (линии 3 и 4)  | Знания, отражающие отношения в системе «Природа – экономика – общество» (линии 5 и 6)  |
| Начальная школа      | Обзорная характеристика экономики (сырьевая база, промышленность, с/х, транспорт, население)  | Связи сезонных изменений в природе и экономической деятельности людей. Влияние производства на окружающую среду   | Народные промыслы и ремесла; обычаи, праздники, связанные с трудовой деятельностью вологжан; охрана природы   | Профессии родителей, производственные предприятия в окружении школы, исторически сложившиеся ремесла и промыслы края   |
| Основная школа       | Учение о географическом положении; теория географического разделения труда; теория территориально-производственных комплексов; теория размещения производительных сил | Подкомпонентная характеристика экономики и населения Вологодчины; Вологодская область – субъект РФ; территория; ресурсно-сырьевая база; трудовые ресурсы; экономика; отраслевая структура экономики; территориальная структура экономики и населения; средства труда; предметы труда; инфраструктура; экономические районы области; города, поселки городского типа; типы сельских населенных пунктов | Экономическая специализация области; факторы, влияющие на производство (природные, социальные и исторические); размещение населения; экономические характеристики производства (себестоимость, производительность труда, рентабельность); рыночные отношения, их проявление в экономике области, формы собственности, инфляция, банки, биржа как элемент рыночных отношений, спрос, предложение, цена | Трудовые навыки населения; профессии, предствленные в области; характер трудовых отношений; рекреационные объекты; художественные промыслы; антропогенное воздействие на окружающую среду.<br>Проблемы: демографические; энергетические; ресурсные; экономические; транспортные; экологические |
| Старшая школа        | Теория географического разделения труда   | Внешние экономические связи области   | История формирования экономики Вологодчины  | Антропогенное воздействие на природу.<br>Охрана природы  |

2.3.

1.

2.

3.

32 . 2

165],

[164,

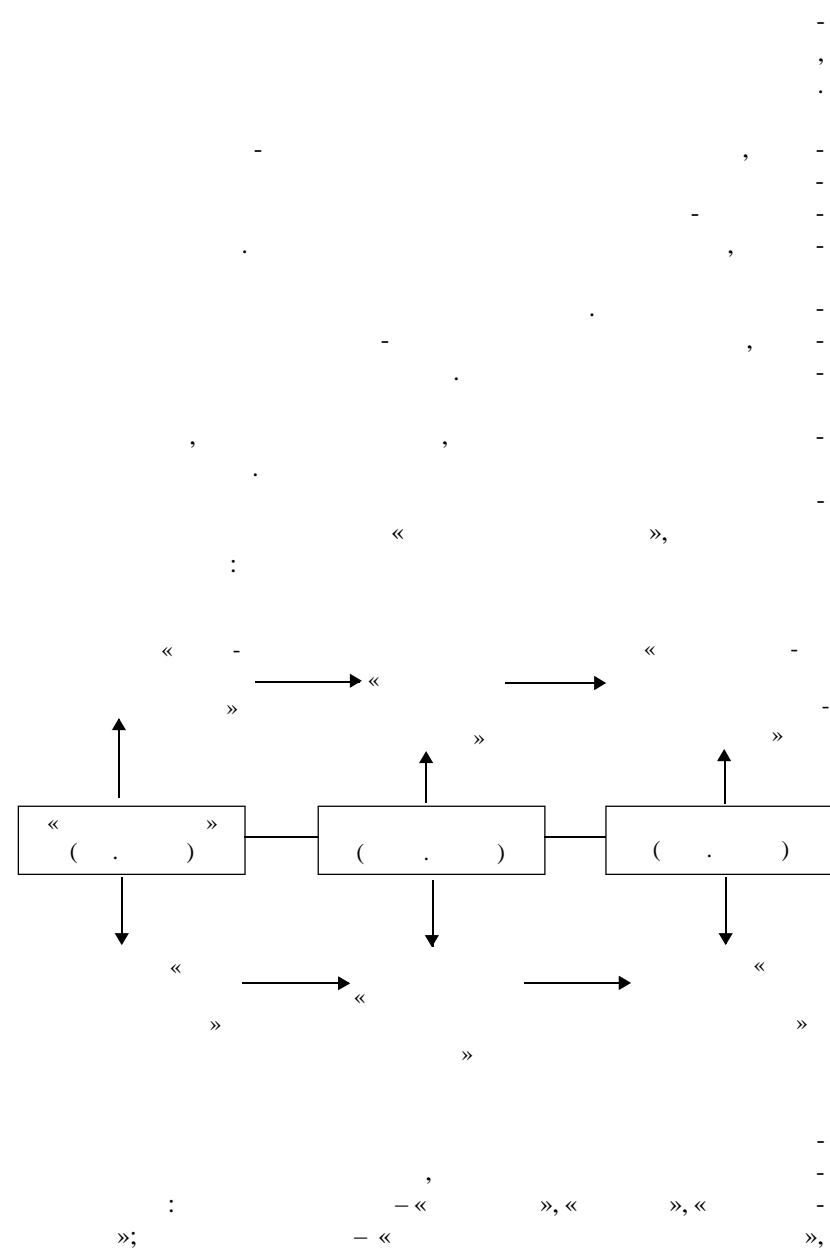
|     | (1-4 ) | (5-9 ) | (10-11 ) |
|-----|--------|--------|----------|
| ( ) |        |        |          |
|     |        |        |          |

, :  
 ( ) . «  
 » [40];  
 ;  
 , « » [41],  
 ;  
 ,  
 , 1994 , 2000 .,  
 , 1994 .,  
 79 63, 15 .  
 20%  
 . 1997 .  
 26% 59%  
 (« » - 59%, « » - 43%, «  
 » - 35%, « » - 38%, «  
 » - 26%).  
 1999 .  
 , 69% , - 66%,  
 44% ,

25,5% , –28%, –11% .

1999 .12% ,49% :61% 38% 1997 .

» .( 15 .







« 15 » ( - ) .

1. « » , ( , . ) .

2. « » , - .

3. « » , » .

« » , » ( « - » ( - » ( » ( « - » ) . . . ) .

« » ; ; ( , , ); ; ; ; . » ( - 15 . ) , » ( - » ( - 15 . ) , » ( - 15 . ) .



| 1 | 2 | 3       | 4 | 5 | 6  |
|---|---|---------|---|---|----|
| 2 | , | .       | - | , | «  |
|   | : | .       | - | , | -  |
|   | , | .       | - | , | ». |
|   | , | «       | - | , | :  |
|   | , | (5 .) » | - | , | -  |
|   | , | ,       | - | , | ,  |
|   | , | ,       | - | , | .  |
| 3 | , | .       | - | , | «  |
|   | , | .       | - | , | ». |
|   | , | ,       | - | , | ,  |
|   | , | .       | - | , | -  |
|   | , | ,       | - | , | ,  |
|   | , | .       | - | , | -  |
|   | , | ,       | - | , | ,  |
|   | , | .       | - | , | -  |

« » 6 (

15 . ) .

[45].

» [45: .4].

« »

»), ( « »), ( « »), ( « 12 »).

7  
« » ( ).  
[11].  
» ( . ). «  
» ( . ).

«  
8-9  
» ( . ).  
(8 )  
9  
( ).  
10  
».  
: «  
» [40].  
10-11  
» ( . ).



» [7];

24.

«

» [57].

[7].

«...» [7, 82, 83].

«...» [84: .35].

«...» [142, 145: .33].

[145: .40].

1- 11-







« 1-2-3-4-5-6»; 9 ; 10-11 ; ( ! ) ; 69 ;

|   | 1        | 2        | 3        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | 9        | 10       | 10       | 8        | 7        | 7        | 6        | 6        | 5/1      | 4/2      |
|   | 5/1      | 5/1      | 5/1      | 5        | 6        | 6        | 6/1      | 6        | 4/1      | 4        |
|   | 3        | 3        | 3        | 2<br>2+1 | 2<br>4   | 2        | 2/1      | 3/1      | 4/1      | 3/2      |
|   |          | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 4        |
|   |          |          |          |          |          |          | 2        | 2        | 2        | 2        |
|   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |
|   | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |
|   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        |
|   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
| : | 24       | 26       | 26       | 26       | 28       | 30       | 30       | 30       | 28       | 26       |
|   | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5        | 8        | 10       |
| : | 28<br>25 | 30<br>25 | 30<br>25 | 31<br>31 | 32<br>32 | 34<br>34 | 35<br>35 | 35<br>35 | 36<br>36 | 36<br>36 |

« »,  
• (10-11 )  
• « » [129];  
( ):

• ;  
• ;  
• ( );  
• ;  
• « »  
• ;  
• ;  
• ;  
• « »  
• ;  
• « »  
• ;

, - ( - « » , « » ,  
 ).  
 23 , 16 - -  
 ,2 - -  
 « »),2 - ( « -  
 »),1 - ( -  
 ) 2 - ( -  
 .  
 ( « » , « » ; : « -  
 » , « » , « » ).  
 48 , 32 - -  
 , 2 - -  
 ( « »),2 -  
 « »),1 -  
 « »),4 -  
 « »),2 -  
 ( ) 5 -  
 ( )  
 « »).  
 : « »  
 (5 ) , « » (6 ) , « » (7 ) , « »  
 (8-9 ) : « » , « -  
 » , « » , « -  
 » .  
 14 :8 - -  
 2 - « » , 1 -  
 2 - « » , 1 -  
 : « -  
 » (10 ) , « » (11 ) :  
 « - » ,

« » , « » ,  
 » .  
 .  
 , ,  
 ,  
 [148, 156].  
 , ( 1-3) 15 ,  
 12 - 3 - 5 1 ;  
 -4 1 ; -3 1 ;  
 , 2 ,2 1 -  
 ; 2 ,1 -  
 ; 2 .  
 ,  
 ( « » (1 ) «  
 » (1 ) ; 1 - « » .  
 1 ,  
 :  
 ,  
 ;  
 ,  
 , «

» [23],

-  
:

- 1) «: -3 , -  
- 1 , -2 , - 4 .  
«»: - 1 , -  
4 .  
«»: , , 1 ; - -  
5 .  
«»: , 1 .  
«»: - 1 .

- 2) -  
:  
«»: -« »,  
-« »;  
«»: -« »,  
-« », -« »,  
-« »;  
:« -  
», « », «  
», « », «  
», « », «  
», « -  
», « ».

| ( ) |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
|     | 1  | 2  | 3  |    |    |
|     | 8  | 8  | 8  | 24 | 16 |
|     | 5  | 5  | 5  | 15 | -  |
|     | -  | 1  | 2  | 3  | 2  |
|     | 2  | 2  | 2  | 6  | 2  |
|     | 2  | 2  | 2  | 6  | 1  |
|     | 2  | 2  | 2  | 6  | 2  |
|     | 19 | 20 | 21 | 60 | 23 |

| ( ) |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|----|----|
|     | 1 | 2 | 3 |    |    |
|     | 5 | 5 | 5 | 16 | 16 |
|     | - | 1 | 1 | 2  | 2  |
|     | - | 1 | 1 | 2  | 2  |
|     | - | - | 1 | 1  | 1  |
|     | - | 1 | 1 | 2  | 2  |

( 15 . )

| ( ) |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
|     | 1  | 2  | 3  |    |
|     | 5  | 4  | 3  | 12 |
|     | 1  | 1  | 1  | 3  |
|     | 1  | -  | -  | 1  |
|     | -  | 1  | 1  | 2  |
|     | 1  | 1  | 1  | 3  |
|     | 1  | -  | -  | 1  |
|     | 1  | 1  | -  | 2  |
|     | 1  | 1  | 1  | 3  |
|     | 1  | -  | -  | 1  |
|     | -  | 1  | -  | 1  |
|     | -  | -  | 1  | 1  |
|     | 25 | 25 | 25 | 75 |

(5-9 )

|     | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |     |    |
|-----|----|----|----|----|----|-----|----|
|     | 11 | 11 | 9  | 8  | 8  | 47  | 32 |
|     | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 23  | -  |
|     | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6   | -  |
|     | -  | -  | -  | 2  | 2  | 4   | -  |
|     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  | 1  |
|     | -  | 1  | 2  | 2  | 2  | 7   | 2  |
| ( ) | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 13  | 2  |
|     | -  | -  | 2  | -  | -  | 2   | -  |
|     | 2  | 2  | 2  | 2  | -  | 8   | 4  |
| ( ) | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 12  | 5  |
|     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  | 2  |
|     | 26 | 27 | 30 | 30 | 29 | 142 | 48 |

|       | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |    |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|       | 6   | 6   | 6   | 7   | 7   | 32 |
| ( )   | 1   | 1   | 1   | 1   | -   | 4  |
| ( )   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | -   | 2  |
| ( )   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5  |
| ( )   | -   | -   | 1   | 1   | -   | 2  |
| ( , ) | -   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2  |
|       | -   | -   | -   | -   | 1   | 1  |

( 15 . )

|   | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 14  |
|---|----|----|----|----|----|-----|
|   | 2  | 1  | 1  | -  | 1  | 5   |
|   | -  | -  | -  | 1  | -  | 1   |
|   | -  | -  | -  | -  | 1  | 1   |
|   | -  | -  | -  | -  | 1  | 1   |
|   | 1  | -  | -  | -  | -  | 1   |
|   | -  | 1  | -  | -  | -  | 1   |
|   | -  | -  | 1  | -  | -  | 1   |
|   | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2   |
|   | -  | 1  | -  | -  | -  | 1   |
|   | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 156 |
| : | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 11  |
|   | 1  | -  | -  | 1  | 1  | 3   |
|   | 1  | 1  | -  | -  | -  | 2   |
|   | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2   |
|   | -  | -  | 1  | -  | -  | 1   |
|   | -  | -  | -  | 1  | -  | 1   |
|   | -  | 1  | 1  | -  | -  | 2   |
|   | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | 167 |

(10-11 )

|  | 10 | 11 |    |    |
|--|----|----|----|----|
|  | 4  | 4  | 8  | 8  |
|  | 3  | 3  | 6  | -  |
|  | 4  | 4  | 8  | 1  |
|  | 4  | 4  | 8  | 2  |
|  | 3  | 3  | 6  | 1  |
|  | 2  | 2  | 4  | 2  |
|  | 20 | 20 | 40 | 14 |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
|  | 12  | 12  | 24  |
|  | 3   | 3   | 6   |
|  | 3   | 3   | 6   |
|  | 5   | 5   | 10  |
|  | 1   | 1   | 2   |
|  | 1   | -   | 1   |
|  | -   | 1   | 1   |
|  | 32  | 32  | 64  |
|  | 4   | 4   | 8   |
|  | 1   | 1   | 2   |
|  | 1   | 1   | 2   |
|  | 0,5 | -   | 0,5 |
|  | 0,5 | -   | 0,5 |
|  | -   | 0,5 | 0,5 |
|  | -   | 0,5 | 0,5 |
|  | 36  | 36  | 72  |

( 15 . )

|  |     |     |   |
|--|-----|-----|---|
|  | 10  | 11  |   |
|  | 4   | 4   | 8 |
|  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | 1   | 1   | 2 |
|  | 1   | -   | 1 |
|  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | 0,5 | 0,5 | 1 |

( « 15» . , 2000–2001 )

| Образовательная область                             | Учебные курсы   | Количество часов в неделю |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|---|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   |   | 1                         | 2    | 3    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   |      |
|   |   | к.л.                      | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. | к.л. |
| Языки и литература (Русская словесность)            | Русский язык  | 5                         | 5    | 5    | 7    | 6    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    |
|   | Литература  | 4                         | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |
|   | Иностранный язык  | -                         | -    | -    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    |
|   | Риторика  | 1                         | 1    | 1    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| Человек и общество (Русский человек и деятельность) | Физкультура   | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                       | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 2    | 2    | 2    |
|   | История:  | -                         | -    | -    | 2    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
|   | <i>Мир, Россия и Вологодчина в древнее время</i>            | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
|   | <i>Мир, Россия и Вологодчина в средние века</i>             | -                         | -    | -    | -    | 2    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
|   | <i>Мир, Россия и Вологодчина в новое время</i>              | -                         | -    | -    | -    | -    | 2    | -    | -    | -    | -    | -    |
|   | <i>Мир, Россия и Вологодчина в XX веке</i>                  | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 3    | -    | -    | -    |
|   | <i>Российская цивилизация в системе мировых цивилизаций</i> | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 2    | -    | 2    |
|   | Экономическая и социальная география мира                   | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 2    | -    |
|   | Граждановедение   | -                         | -    | -    | -    | 1    | -    | 1    | -    | 1    | 2    | 2    |
|   | Светочия России   | -                         | -    | -    | -    | 1    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
|   | Самовоспитание  | -                         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1    |







», « ». — « », - « »: « », « », « », « », « », « », « ». ( « »). « » ( , , . . . ) , , . , , .

, - « », « : « », « », « » . « » , « (2 » 11 ). 15 . , , ? , , ? , , ? , .

|  |     |    |     |    |     |      |
|--|-----|----|-----|----|-----|------|
|  |     |    |     |    |     |      |
|  |     |    |     |    |     |      |
|  | 79  | 56 | 92  | 65 | 101 | 71   |
|  | 24  | 4  | 35  | 6  | 27  | 4    |
|  | 45  | —  | 54  | —  | 55  | —    |
|  | 14  | 6  | 14  | 6  | 14  | 6    |
|  | 22  | 4  | 24  | 4  | 24  | 4    |
|  | 22  | 9  | 22  | 9  | 22  | 9+12 |
|  | 35  | 6  | 44  | 7  | 53  | 9    |
|  | 73  | —  | 29  | —  | 18  | 18   |
|  | 314 | 85 | 314 | 97 | 314 | 133  |

1. : ? [113].

», « », « », « », « »

2. ?

- - , , -
- - , ; , -

- :

- ( , -

- ); ( , -

- );

( , -

, , , ; , -

2005 ).

, , ,

10%

3.

3.1.

( )

, . . . :

1)

2)

3)

( )

82, 176]

[59, 62, 176]

[59, 65, 66,

: «

»[179: .56].

1.

(

).

2.

(

).

3.

(

4.

(

5.

(

6.

(

).

:

(« » );

« »



1. , , : ,  
2. , -  
3. , :75% - ;50% -  
;40% - 40% -  
4. , , -  
5. , , -  
6. , , -  
[176: .39].  
( , , -

), 360° , -  
, , , -  
( -  
) ,  
( 3), :  
»[164, 165], -  
; , -  
( : , -  
); , -  
( , -  
); -  
; -  
; -  
; -  
; -  
: « - ( ),







• , , - ; - ;  
• ; - ;  
• ; - - ;  
• ; , - , - ;  
• , , . , - , - , - , - ;  
• , . : , , , - , - ;  
• ( ), , , , - , - , - ;  
• ; ( , - , - , - ;  
• .); , - , - ;  
• [110: .138]; , . . - 28% ;  
• , , , , - , 2000 .61% , 75% ,10% ;  
• , , - ,5% - , - , - ;  
• ; , , - , - ;  
• ; - ;

3.2.

- ;  
• . - ;  
• - - ;  
• , , , - , - ;  
• , , , - , - ;  
• , , - , - ;  
• 1994 . 15 ;  
• , , , - , - ;  
• , , - , - ;  
• 1994 .72% - , - ;  
• , 2000 .61% , 75% ,10% ;  
• ,5% - , - , - ;  
• , , - , - ;  
• , , - , - ;





- 1- 140 .-
- 2- 120-140 .-
- 3- 110-120 .-
- 4- 90-110 .-
- 5- 80-90 .-
- 70-80 .-
- 70 .-

|   |  |
|---|--|
| ) |  |
| 1 | : 1996/97 .1 -127,0<br>1997/98 .2 -133,7<br>1998/99 .3 -137,0  |
| ) |  |
| 2 | : 1996/97 .1 -88,6<br>1997/98 .2 -91,5<br>1998/99 .3 -100,4    |
| ) |  |
| 3 | : 1 -80,7 (1996/97)<br>2 -86,4 (1997/98)<br>3 -88,4 (1998/99). |

4. « -

3- -

1) ,

2) , -

5. « [159, 160], » [77], -

2000 .

1) « ...» . 61% , 19% - -59%; , -19%; -19%; , -12%, -

2) « ...» 26 , . 41% « ,»

3) « ...» 38 : -13%, -16%, -11%, -6%, -6%,

-4%, -4%, -2%, -1-2%.  
 ; -4,66; -4,58; -4,56;  
 -4,54; -4,45; -  
 -4,26.  
 « 1999 . 6%,  
 37% 1994 .,  
 -( 4,26 5 ) 5-

( . 5 ). « !  
 ! . - »( . 5 ) .  
 15  
 6.  
 ? » , 47% ( ; 42% -  
 64 ) 89% ; 11%

;73% ,  
 ;65% ,  
 ;58% - ,  
 2. « » 8-  
 « »,78% -  
 : 61% -  
 ;57% -  
 ;52% -  
 ;43% -  
 3. : « », -  
 « »,« », (97%, 98%, 98%) -  
 72 100%, -  
 - -  
 ( . 2). -  
 : -  
 15 -  
 ( 68 85%); -  
 ( 83 100%); -  
 ; -  
 ( 56 77%); -  
 4% 7% 6- 7- ,18% -  
 , 10 % 11 , 5- 8- -  
 ; -  
 0% 5- 8- ,2% 6- ,8- ,11- ,5% 10- -  
 6-7 335 -  
 10- ; 11 -  
 , . . 10- -  
 . -

, : 70% ( 10- ) 94% -  
 ; 55% ( 10- ) 84% -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 : -  
 ( , , , ), -  
 360° , -  
 - , -  
 , -  
 15 . , -  
 1993 -  
 ( -  
 « » 1 1994 .) -  
 1996 1997 , -  
 14 18 ( -  
 « » 4 1998 .). -  
 , -  
 1993 . , -  
 7,7% , 43,2% , -  
 (29%), (15%) -  
 1996 ., -  
 26% . -  
 : -  
 , -44,8%; -  
 - , -23,1%; -  
 -21%; -  
 -8%; -3,4%. -

|    | 15     |        |
|----|--------|--------|
|    | 1994 . | 1999 . |
| 1. | 39,6 % | 62 %   |
| 2. | 36,7 % | 91 %   |
| 3. | 63,9 % | –      |
|    | –      | 80 %   |
| 4. | 43,7 % | –      |
| 5. | 49,7 % | 95 %   |
| 6. | 50,9 % | 76 %   |
| 7. | 10,8 % | 99 %   |
| 8. | 37,9 % | –      |
|    | –      | 61 %   |
| 9. | 60 %   | 17 %   |

6  
2000

15.

228

« 2000»,

I :  
4,6%  
15  
(  
):  
15  
–  
«  
1994 . – 63,9% , 1998 – 78%, 1999 – 80%,  
2000 – 82%;  
« –2000»:  
« », 62% – « », 0% – « »;  
15 « », 62% – « », 0% – « »;  
( 19%, 61%, 3%).



• : 15

|  |     |     |
|--|-----|-----|
|  | 15  |     |
|  | 28% | 15% |
|  | 54% | 62% |
|  | 15% | 17% |
|  | -   | 2%  |

• : 15

|  |     |     |
|--|-----|-----|
|  | 15  |     |
|  | 54% | 44% |
|  | 46% | 50% |
|  | -   | 6%  |

48%

», « -

1999-2000 . 1 -

( 5-6 , 2-3 ); 2 -

« » ; 2 - -

(7-8 ); 2 - (6 ); 3 -

; 3 -

; 1 -

« » ( .); 7 -

( .).

1. (9 , 11 ) -

« »), ( «

;

2. -

, , :

|             |   |                         |
|-------------|---|-------------------------|
| 1998 - 1999 | 1 | 200- . . . . . ,        |
|             |   | « 1». - . . . . . «     |
|             |   | ».                      |
|             |   | : . . . . . , . . . . . |
| 1999 - 2000 | 1 | - «                     |
|             |   | ».                      |
|             |   | ».                      |
|             | 2 | - «                     |
|             |   | ».                      |
|             |   | « »                     |
|             |   | . . . . .               |
|             | 5 | «60- ».                 |
|             |   | , , 7 ,                 |
|             |   | - . . . . .             |
|             | 2 | « »                     |
|             | 8 | , . . . . .             |

3. , -

15, -

. 1999, 2000 -

, -

, -

» -

« » ,

-

».

3. 1997/98 -

,

1997 , ( -  
 ),  
 1998 1999 ,  
 10 , . ,  
 15 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 ; -  
 -  
 -  
 2000 . :  
 +2 -2. ( . . ).

|           |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|
|           |      |      |      |      |
| 1998/1999 | 0,79 | 0,80 | 0,68 | 0,79 |
| 1999/2000 | 1,28 | 0,86 | 0,53 | 0,32 |

« - 2000»

15:

|  | 15  |     |    |     |     |    |
|--|-----|-----|----|-----|-----|----|
|  |     |     |    |     |     |    |
|  | 21% | 79% | 0% | 13% | 83% | 3% |
|  | 59% | 38% | 3% | 55% | 38% | 7% |
|  | 51% | 46% | 3% | 38% | 53% | 9% |
|  | 59% | 41% | 0% | 35% | 60% | 5% |
|  | 41% | 56% | 3% | 34% | 61% | 4% |
|  | 97% | 3%  | 0% | 98% | 2%  | 0% |
|  | 56% | 44% | 0% | 44% | 51% | 4% |
|  | 59% | 41% | 0% | 32% | 64% | 4% |





1. .-1993.- 7-8. //
2. . . . .  
//
3. (21-22 1991 )./ . . . . :  
,1991.- .151-152.  
)// XVIII  
,1997.-370 .  
4. II,  
// .1995. 3.- .74-81.  
5. /  
. . . .- - - ,1998.-22 .  
6. . . .- .- .,1990.-90 .  
7. /  
. . . .- .- .,1993.  
8. // .-1992.- 6-7.-  
.25-48.  
9. : .- .,1992.-196 .  
10. 19-  
20 // .-1999.- 3.- .11.  
11. : ,  
1982.-293 .  
12. -  
// .-1998.- 3.- .30-35.  
13. : ,1990.-30 .  
14. -  
// .-1996.- 10.- .62-65.  
15. : -  
// .-1998.- 4.- .12-18.

16. // -  
.- .,1996.- .33-102.
17. . . . ,1992.-144 .
18. : // .-1998.-
- 11-12.
19. .- : - ,1992.-165 .
20. - // -
- .-1995.- 3.- .134.
21. .- .
- ∴ - ,1995.-448 .
22. .- : , -1992.- .262.
23. // . . . .
- .- .,1992.- .262.
24. //
- .-1995.- 9.- .21.
25. // -
- .-1994.- 4.- .42.
26. // -
- .-1993.- 5.- .26.
27. : // .-
- 1994.- 7.- .38.
28. // .-
- 1998.- 9.- .31.
29. ( ):  
. . . . ,1998.-80 .
30. // -
- .-1995.- 6.- .31.
31. // .-
- 1990.- 3.- .28.
32. - // .-1995.-
- 4.- .36.
33. - //
- .-1992.- 1.- .12.
34. // -
- .-1993.- 1, 6.
35. // .-1991.-
- 9.- .22.
36. !//
- .-1991.- 9.- .38.
37. //
- .-1991.- 5.- .32.

38. . . . . -  
 , 1995. - 51 . - [ . . . « . . . »].  
 39. . . . . -  
 : . . . : . . . . -  
 : . . . , 1995. - 67 . - [ . . . « . . . »].  
 40. . . . . -  
 - : . . . : . . . . -  
 1996. - 63 .  
 41. . . . . -  
 . . . . . , 1995. - 49 .  
 42. . . . . -  
 : . . . , 1995. - 88 .  
 43. . . . . -  
 // . . . . . - 1997. - 1. - . 24.  
 44. . . . . -  
 . . . . . , 2000. - 65 .  
 45. . . . . -  
 . . . . . , 1996. - 295 .  
 46. . . . . -  
 . . . . . , 1997.  
 47. . . . . -  
 . . . . . /, 1871.  
 48. . . . . -  
 // : . . . 30 . - . . .  
 1980. - . 20. - . 151.  
 49. . . . . -  
 // : . . . 30 . - . . . , 1980. - . 20. - . 151.  
 50. . . . . -  
 : . . . . . - , 1994. - 304 .  
 51. . . . . -  
 // . . . . . -  
 : . . . . . / . . . . . - : . . . , 1991. - . 91-93.  
 52. . . . . -  
 // : . . . . . (4-7 1997 .):  
 7 . . . 2. - : . . . . . - , 1997. - . 8-11.  
 53. . . . . -  
 , 1992. - 239 .  
 54. . . . . -  
 . . . . . - , 1993. - 46 .  
 55. . . . . -  
 , 1992. - 239 .

56. . . . . -  
 / . . . . . -  
 . . . 1997. - 25 .  
 57. . . . . -  
 « . . . ».  
 10.07.1992, 3266-1. - . . . , 1992.  
 58. . . . . -  
 // . . . . . - 1976. - 3.  
 59. . . . . -  
 . 2- . . . . . - : . . . , 1997. - 320 .  
 60. . . . . -  
 . . . . . - : . . . . . , 1993. - 223 .  
 61. . . . . -  
 20 // . . . . . - 1997. -  
 2. - . 73-88.  
 62. . . . . -  
 // . . . . . - 1998. - 3. - . 12.  
 63. . . . . -  
 . . . . . , 1991. - 32 .  
 64. . . . . -  
 . . . . . , 1991. -  
 . 12.  
 65. . . . . -  
 ; . . . . . , 1998. - 204 .  
 66. . . . . -  
 « . . . - . . . » . - : . . . ,  
 1999. - 86 .  
 67. . . . . -  
 . . . . . 2- , . . . . -  
 . . . 1915. - 620 .  
 68. . . . . -  
 , . . . . . , 1898. - 242 .  
 69. . . . . -  
 . . . . . - 1987. - 130 .  
 70. . . . . -  
 . . . . . : . . . . .  
 , 1994. - 456 .  
 71. . . . . -  
 : . . . . . /  
 . . . . . - I, II. - : . . . . .  
 , 1995. - 242 .  
 72. . . . . -  
 : . . . . . /  
 . . . . . - III, IV.  
 73. . . . . -  
 // . . . . . - 1992. - 2-3. - . 8-13.  
 74. . . . . -  
 , 1993. . . . . - : . . . . .  
 75. . . . . -  
 . . . . . , 1993.

76. ( ) // , 1995. - .59-64.  
 77. ( ) : - / - . - .  
 .: , - 1996. - 111 .  
 78. « » , 1993.  
 79. // . - 1997. - 5. - .46-51.  
 80. . - : - - , 1997. - 240 .  
 81. / .  
 . . . . - : « » , 2000. - 250 .  
 82. . - , 1993. - 48 .  
 83. // . - 1999. - 7. - .178.  
 84. ( ) // . - , 1994. - 35 .  
 85. 1982. - 191 .  
 86. . - , 1988.  
 87. . - : , 1994. - 12 .  
 88. : , - , 1996. - 304 .  
 89. // . - 1999. - 3. - .23.  
 90. . - , 1992. - 78 .  
 91. . - : , 1995.  
 92. // . - , 2000. - 433 .  
 93. . - : , 1995. - 347 .  
 94. // . - : , 1995. - .31-40.

95. : ( - ) . - .: , 1996. - 212 .  
 96. : // . - 1998. - 1. - .23-27.  
 97. : . - : , 1996.  
 98. // . - 1999. - 10. - .188.  
 99. / . - : , 1993. - 240 .  
 100. . - : . . . . , 1998. - 184 .  
 101. // III (26-27 . 1999 .) .2./ : . . . . ( . . . .) . - : . . . . - , 1999. - .70-72.  
 102. : (XV-XVI .) // . - 1997. - 3. - .57-61.  
 103. . - : - , 1995. - .154.  
 104. : . - , 1995. - 210 .  
 105. ( ) // . - .68-72.  
 106. : , 1989. - 176 .  
 107. // . - , 1996. - .156-160.  
 108. // . - , 1996. - .161-170.  
 109. : . - , 1990.  
 110. // . - 1999. - 9. - .138.  
 111. . - 1995. - 464 .  
 112. . . . . 10 . - : . . . . 1976. - .7. - .307.  
 113. / . . - , 2005. - 136 .

114. // .- 1997.-  
6.- .13.  
115. // : -  
.- : ,1990.- .471.  
116. .1915 // / . .  
.- : ,1992.- .258-259.  
117. / . . . - :  
,-1990.- 620 .  
118. .- : , -1990.-  
.236-237.  
119. : . .  
.- : - ,1993.- 159 .  
120. : , / . . .  
.- : ,1991.- 364 .  
121. / . . . .- : ,  
1992.- 495 .  
122. : . 1./  
.- : -  
.1993.- 111 .  
123. : . 2/ . . . ,  
.- : - , -1994.- 123 .  
124. . , . , . . -  
- -  
// -  
« - -  
». - ,1996.- .69-81.  
125. : .- : ,1992.  
126. - -  
/ . . .  
.- : ,1997.- 22 .  
127. .- : -  
.- 1998.- 255 .  
128. - -  
// .- 1996.- 5.  
129. - -  
// : , , / . .  
.- : . . . - ,1997.- .7-10.  
130. : -  
// . 1999.- 7.- .3-14.  
131. // .-  
1994.- 7.- .86.  
132. // -  
.- : ,1991.- .93.

133. .  
// .- : -1991.- .296.  
134. : .- :  
- . . ,1997.- 174 .  
135. -  
// .- ,1995.- .96.  
136. //  
.- 1998.- 1.- .22-37.  
137. - : -  
// .- 1996.- 2.- .39-52.  
138. - : -  
// .- 1996.-  
3.- C. 1-8.  
139. -  
: // -  
.- ,1996.- .3-24.  
140. :  
// .- 1998.- 1.- .44-59.  
141. -  
// -  
.- ,1996.- .125-133.  
142. -  
// -  
.- ,1996.  
143. : -  
// -  
.- ,1996.- .13-19.  
144. // .- 1996.- 1.-  
.32-36.  
145. // -  
- -  
.- ,1996.- .151-155.  
146. . , . .  
// .- 1998.- 2.- .1-17.  
147. ( . . . )/  
.- : ,  
1990.- 298 .  
148. ( )// -  
.- 1996.- 4.- .7-10.  
149. -  
.- :  
,1999.- 230 .



150. . . . -  
: // .-1995.- 6.- .19-26.  
151. . . . -  
// .-1999.- 2.- .30-35.  
152. . . . // .-  
1999.- 2.- .22.  
153. . . . . . . . . . «  
.20-50- .XX .» ( . ,  
16-18 1997 .)/ . . . . . . . . . . -  
,1997.- .54-56.  
154. . . . // : 90 . .70.- .103.  
155. . . . -  
// .-1988.- 2.- .3-7.  
156. . . . .- .,1994.- 134 .  
157. . . . : -  
.- : ,1998.-288 .  
158. . . . -  
21 1905 .// . . . . 6 . .1.- .,1907.- .411-412.  
159. . . . ( ) -  
. .1. . . . - /  
. . . . , . . . . .- : « »,  
« » ,1998.- 380 .  
160. . . . -  
// .-1998.- 3.- .11-14.  
161. . . . .2. -  
/ . . . . , . . . . .-  
.,1998.- 336 .  
162. . . . .- .,1954. .11.-  
.279 - 283.  
163. . . . //  
. : 11 . .2.- : ,1948.- .69-167.  
164. . . . -  
// .- .,1954. .2.- .201.  
165. . . . //  
. : 9 . .2.- : ; : ,1948.  
166. . . . // .  
. 9 . .3.- : ; : ,1948.  
167. . . . // .  
11 . .3.- : ; : ,1952.  
168. . . . // .  
. 11 . .3.- : ; : ,1952.

169. . . . // . . .  
11 . .3.- : ; : ,1952.  
170. . . . // . . . 11 . .2.- : ; :  
,1952.  
171. . . . // . . . : 11 . .8-5.-  
: ,1950.  
172. . . . - // . . . .  
.- : ,1991.- .395-409.  
173. . . . 1 // . . . . :  
2 . .2.- : ,1991.- .83-84.  
174. . . . -  
// .-1998.- 1.  
175. . . . // .-  
1997.- 8.- .8.  
176. . . . .  
.- : ,1999.- 320 .,  
177. . . . « » // . . . -1995.- 27 .  
178. . . . .- .,1992.  
179. . . . .- : ,  
1998.- 206 .  
180. . . . : .- :  
,1998.- 77 .  
181. . . . - : ,1998.- 256 .

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
|           | ..... | 3   |
| <b>1.</b> | ..... | 7   |
| 1.1.      | -     | 7   |
| 1.2.      | ..... | 17  |
| <b>2.</b> | ..... | 27  |
| 2.1.      | ..... | 27  |
| 2.2.      | -     | 33  |
| 2.3.      | ..... | 57  |
| 2.4.      | ..... | 75  |
| <b>3.</b> | -     | 102 |
| 3.1.      | ..... | 102 |
| 3.2.      | ..... | 115 |
|           | ..... | 132 |
|           | ..... | 136 |

---

03.03.2006.

60 84/16.

. . . 8,6.

300 .

1123

---

160012, .

, .

, 99