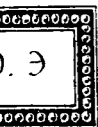


**В помощь руководителю детплощадки**

19236



**ПАМЯТКА**  
**работнику колхозной**  
**детской площадки**

**БЕСПЛАТНО**

Издание  
Вологодского областного отдела народного образования  
1 9 4 2

# ПАМЯТКА

## о развертывании летних дошкольных площадок на 1942 год

Значение детских учреждений в военное время исключительно велико. Они призваны сохранить жизнь и здоровье детей, окружить их заботой и вниманием. Они дают возможность огромной массе женщин принять участие в обороне нашей Родины, обеспечить бесперебойную работу тыла, заменяя на фабриках, заводах, в колхозах мужей и сыновей, ушедших на фронт. Чтобы максимально освободить женщин-колхозниц для полевых работ, Отделы Народного Образования вместе с райзо должны возглавить инициативу по созданию детских площадок при каждом колхозе на время полевых работ в 1942 году.

# 1. ОБЯЗАННОСТИ РОНО И РАЙЗО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК

1. С целью создания нормальных условий для работы детских площадок провести совместно с земельными органами массовую разъяснительную работу в каждом колхозе; привлечь актив колхозников и колхозниц к подготовке помещения, оборудования площадки, заготовить самодельные игрушки, обеспечить каждую площадку средствами на содержание и продуктами питания.

2. Руководителем детплощадки закрепить учительницу; для обслуживания детплощадок через правления колхозов выделить колхозниц, способных к легкому физическому труду, и учениц VI—VII классов; последними провести кустовые практикумы-семинары по играм, рисованию, лепке, пению и т. д.

3. Собрать библиотечку-передвижку по вопросам организации и воспитания детей на сезонной детской площадке.

4. Работников стационарной сети дошкольных учреждений прикрепить к детплощадкам для оказания повседневной методической помощи.

5. Для оказания лучшей методической помощи работникам детских площадок разбить район на 5—6 кустов. Радиус куста установить не больше 9—10 км.

Для руководства кустовыми методическими объединениями приказом по району выделить лучших заведующих и воспитателей постоянных детских садов.

6. Для осуществления общественного контроля над работой детских площадок и оказания помощи в их работе, привлечь актив магеров-колхозниц, сельских учителей, избачей.

## **II. ОБЯЗАННОСТИ ПРАВЛЕНИЙ КОЛХОЗОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТПЛОЩАДОК**

Летняя площадка организуется самим колхозом и на средства колхоза.

Колхоз должен открыть детскую площадку за 10 дней до начала полевых работ на время посевной и уборочной кампаний.

По открытию детплощадок должны быть проведены следующие мероприятия.

1. Вопрос об открытии детплощадки должен быть обсужден на общем собрании членов сельскохозяйственной артели и внесен в общий план работы колхоза.

2. В плане работ по организации детплощадки следует указать количество детей, принимаемых на площадку, их возраст, срок работы площадки, потребное количество работников, выделенные помещения, средства, продукты питания.

Колхоз обеспечивает организацию, содержание детплощадок за счет использования выделяемых по решениям общих собраний колхозов натуральных и денежных фондов на содержание детских учреждений колхоза соответственно пп. 11—12 примерного устава с/х. артели.

3. Ответственность за организацию детской площадки и ее дальнейшую работу возложить на одного из членов правления; в помощь ему создать комиссию из лиц, выдвинутых на общем собрании; в комиссию могут войти родители, активные члены колхоза, представители комсомольской организации.

4. Комиссия подготавливает помещение, земельный участок, организует междосмотр детей, проводит день встречи детей на площадке, как детский праздник.

5. Заведующая и воспитатели вместе с активом должны хорошо подготовиться к приему детей и к открытию площадки: навести порядок и чистоту в помещении и на участке, заготовить и удобно расположить мебель и игрушки, повесить на стены портреты вождей — Ленина, Сталина, Ворошилова и картины. Первый день на площадке для детей должен быть праздничным, позаботиться о хорошем завтраке для детей, приготовить подарки детям, провести игры, петь песни, завести патефон, организовать с детьми пляску и танцы.

### III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ДЕТПЛОЩАДКЕ

#### 1. ЗАБОТА О ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Важнейшая обязанность детских учреждений—сохранить жизнь каждого ребенка, для чего должны быть приняты все меры безопасности, постоянный надзор за детьми, устройство заграждений на окнах, лестницах, предупреждающих детей от ушибов. Должны строго осуществляться правила МПВО, в помещении площадки иметь мешки с песком, бочки с водой, сделать щели для укрытия детей. Помещение детской площадки должно тщательно убираться: мыть полы ежедневно, мести полы влажным веником, проветривать детские комнаты, занятия в помещении проводить при открытых окнах. Воспитатель несет личную ответственность за соблюдение правил гигиены детей: а) чистота белья, б) лица, рук ушей, головы. В случае явки детей на площадку в загрязненном виде воспитатель обязан сам лично организовать мытье детей, стрижку ногтей, волос.

Для здоровья и правильного развития детей установить режим дня:

Режим дня на летней площадке	Часы и минуты
Сбор детей . . . . .	7
Завтрак . . . . .	8—30
Игры и занятия . . . . .	9
Прогулка . . . . .	9—45
Обливание (в соответствующих благоприятных условиях) . . . . .	11
Обед . . . . .	12—30
Дневной сон . . . . .	от 13 до 14—30
Игры и занятия . . . . .	14—45
*) Полдник . . . . .	15—30
Прогулка . . . . .	15—45
Ужин . . . . .	19
Уход домой . . . . .	8

При выполнении режима дня воспитатель должен помнить, что вопрос физической закалки детей — один из важнейших разделов работы детплощадки, для чего особую заботу проявлять по использованию детьми свежего воздуха. Гулять ежедневно в любую погоду, за исключением только самой неблагоприятной (проливной дождь, сильный ветер).

Проводить подвижные игры и физические упражнения, давать в играх детям упражнения по пре-

оделению препятствий и т. д. Добиваться перед родителями рациональной одежды детей: открытый ворот, короткие рукава, короткие штаны.

## 2. ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОЛЮБИЯ В ДЕТАХ

Для воспитания воли и характера важно участие детей в самообслуживании и посильном труде. Любовь и привычку к труду надо воспитывать с детства, для чего организовать дежурства: а) в столовой; б) по поливке цветов; в) дежурства в комнате по уборке игрушек.

Со старшими дошкольниками установить обязанности по наведению порядка в домашней обстановке: подмести пол, вымыть посуду, загнать корову во двор, до возвращения матери с работы, заботиться о ясельных братьях, сестрах.

Воспитатель обязан держать связь с семьей по проверке вышеуказанных обязанностей дошкольников дома.

## 3. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

В дни Великой Отечественной войны особое значение приобретает воспитание любви к Родине, преданности ей. Каждая семья участвует в обороне. Ребенок знает это, гордится своими родными, проникается чувством горячей ненависти к врагам, жела-



нием помогать скорейшей победе. От воспитателя требуется, чтобы он сам показывал детям пример патриотизма, самоотверженности в работе как на площадке, так и во всех видах общественной работы.

Героизм среди бойцов и командиров, на трудовом фронте доводить до детей в доступной яркой форме. Старших дошкольников организовать на посильное участие в ряде работ в помощь фронту (вырастить лук, чеснок, собрать грибы, ягоды) в подарок бойцам Красной Армии.

#### **4. РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА И ДРУГИЕ ЗАНЯТИЯ С МАТЕРИАЛАМИ**

Свои впечатления о виденном и слышанном дети передают в рисунке, в лепке, в занятиях с бумагой и другими материалами. Рисование цветными карандашами. Хорошо купить детям цветные карандаши. рисовать ими можно на любой бумаге белого цвета. Как воспитателю готовиться к проведению такого занятия с детьми?

Необходимо заранее пересмотреть все карандаши, очинить их. Надо нарезать аккуратно бумагу. Воспитательница раскладывает бумагу на столы (каждому ребенку), расставляет коробочки с карандашами. Рисунки детей надо убирать в папки, заготовленные воспитателем для каждого ребенка.

**Лепка.** Для лепки надо взять обыкновенную глину. Сухая глина для занятий готовится так: на

почь глину заливают водой. Утром ее месят руками и скатывают шарики, величиной в яблоко. Эти шарики раздаются детям. Для работы с глиной перед каждым ребенком положить дощечку или кусок клеенки, чтобы не пачкать стола. Приучить детей перед занятием засучивать рукава, следить, чтоб не пачкать платья. Фигурки, слепленные детьми, удобно ставить на дощечку посредине стола; по окончании занятия убирать слепленные вещи на полку. После лепки все дети моют руки, старшие собирают дощечки и моют их.

**Приготовление игрушек из бумаги.** Это занятие можно проводить различными способами: или вырезать фигуры животных, людей и др. и укреплять их на подставке, или склеивать бумагу из сложенных вдвое листков бумаги и вырезать фигуры жоробов, овец, лошадей, птичек, пароходы, деревья.

Кроме того, дети легко поймут изготовление игрушек т. е. путем складывания без вырезывания. Такие игрушки умеют готовить многие школьники. Это шапочки, кошечки, лодки. Такого рода занятия лучше проводить со старшими детьми, когда они, заливаясь, кто чем хочет. Можно показать склеивание игрушек из бумаги сначала трем-четырем детям, а потом одному и другим.

## **5. ЗАНЯТИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Приходя с воспитательницей в лес, на поляну, к реке, дети собирают все, что может пригодиться для

занятий. Из деревянных брусочков и картона можно сделать паровоз с вагонами. Из сосновой коры и палочек паровоз, лодку, из шишек и глины—фигуры животных, птиц. Воспитательница сама должна уметь делать ту или иную игрушку и готовиться к занятиям. Если у нее намечены занятия с детьми по изготовлению игрушек, она накануне должна приготовить разнообразный материал для этого: бумагу, картон, доски, катушки, нитки. С маленькими и старшими детьми хорошо летом заниматься раскладыванием шишек, желудей, веточек, камешков на песке или дорожке. Дети составляют из них узоры. По окончании занятия дети убирают материал на место.

### Как делать различные игрушки

**Животные из шишек.** Еловые шишки со своей чешуей напоминают животных—сжику, собачку, сову, утенка. Голову, лапы, хвост можно сделать из хорошей глины. Из мелких шишек можно сделать осу, пчелу, прищипывая крылья из прозрачной промасленной бумаги, ножки сделать из хвойных игл.

**Мебель из коробок.** Из коробок различной формы и величины можно сделать разнообразную мебель для кукол: а) соединить 6 круглых спичечных коробок в два ряда, так, чтобы они могли открываться вперед, обклеить сверху с боков и сзади бумагой. Полу-

чится комодик с выдвинутыми ящичками; чтобы удобно было выдвигать ящички, пришить к ним бусинки или пуговицы.

**Пушка.** Из кружляка деревянного, картошки и двух колес из картона или опилочных от круглого полена можно сделать пушку, колеса прибить гвоздиками к пушке (к кружляку), в картошке сделать отверстие и надеть на дуло пушки.

## 6. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Воспитательница развивает у ребенка интерес к книжке, к картинке, к стишку. Воспитательница говорит спокойным голосом, каждое слово произносит ясно. В повседневных играх, занятиях, при рассмотрении картинок воспитатель разговаривает с детьми, рассказывает, стараясь каждый рассказ иллюстрировать наглядными пособиями. Для этого собрать картинки в папки, альбомы, из журналов, газет, дающих образы героев отечественной войны, отдельные эпизоды.

Нужно рассказывать старшим детям о героических подвигах летчиков, танкистов, зенитчиков, о самоотверженной работе тыла. Книжки о вождях, о героях вызывают у детей желание подражать им. Для чтения или рассказывания малышам надо подбирать короткие рассказы, русские народные сказки, рассказы о детях, о животных, об ипротиках.

Воспитатель должен хорошо знать книжку, которую он будет читать детям. Детей надо приучить к бережному обращению с книжкой, воспитывать в них интерес и любовь к книжке.

## 7. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Прогулки летом помогут воспитательнице познакомиться детей с природой. В самом начале лета очень интересны будут для детей прогулки на луг. Воспитательница на одной из первых прогулок предлагает старшим детям разделить на группы и собрать одним белые цветы, другим синие, желтые, красные. С малышками она сама собирает цветы. Старшие дети составляют букеты, а некоторые плетут венки. Воспитательница обращает внимание детей на запах, окраску цветов, сообщает названия отдельных цветов.

**Прогулка в поле.** В ржаном поле детей интересует, как рожь становится все выше и выше, начинает созревать. Можно послушать с детьми песни жаворонка, других птиц. Воспитательница обращает их внимание на красоту поля.

Нужно устраивать прогулки — экскурсии на ржаное поле, колхозные огороды, обращая внимание на уборку машинами урожая. Дети во время этих прогулок наблюдают труд колхозников, проявляют стремление принять участие в коллективной работе. Со старшими детьми на несколько минут выходить при

хорошей погоде на сбор овощей (вырвать репку, свеклу, убрать несколько гнезд картофеля и т. д.).

**Прогулка в лес.** Сбор ягод, воспитательница учит их брать только спелые. Во время отдыха она рассматривает с детьми листья черники, земляники, малины. При сборе грибов воспитательница учит детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Интересно наблюдать с детьми муравейник. Воспитательница показывает детям, что муравьи полезны: поедают гусениц, вредных жуков. Когда дети садятся отдохнуть, воспитательница предлагает им послушать, что слышно в лесу, послушать пение птичек.

Воспитательница должна подготовиться к каждой прогулке. Прежде всего она посещает то место, куда собирается повести детей, сама рассматривает цветы, деревья, птиц, которые здесь встречаются, узнает о них из книг, от учителя, чтобы правильно ответить на вопросы детей. На прогулке надо следить за тем, чтобы все дети были поблизости от воспитательницы; перед возвращением домой всех детей обязательно оставить парами, проверить, не отстал ли кто от них.

## 8. ПЕНИЕ

Летом, когда дети особенно интересуются животными, птицами, разучивать с ними песни про ягоды, цветы, стадо и т. д. Необходимо разучивать песни в

связи с рассказом: например, дети слышали рассказ про Щорса, они с удовольствием разучат песню про партизан. Дети играют в красноармейцев — хорошо с ними разучить красноармейскую песню.

Дети часто слышат, как поют взрослые, и быстро перенимают от них песню. Воспитательница разучивает с детьми детские песни или массовые революционные современные песни.

**Подготовка воспитателя.** Выбрав песню, воспитательница должна хорошо заучить мотив и твердо знать слова. Получить необходимый запас песен и разучить их воспитательница может на семинарах, в кружке, по радио, с помощью патефона, при помощи балла, гармониста, руководителя хорового кружка в колхозе.

Очень важно, чтобы дети полюбили пение, и песня звучала бы чаще на детской площадке.

От воспитателя требуется тонкая наблюдательность, чуткость, умение понять ребенка, завоевать его любовь и доверие. Теперь это особенно необходимо: отец — на фронте, мать занята на производстве, не может уделять ребенку столько времени, как раньше. Воспитательница должна найти время, чтобы с каждым ребенком в отдельности поговорить, приласкать его, пошутить с ним, узнать о его желаниях, огорчениях и радостях. Нежность к детям должна сочетаться с разумной строгостью, требователь-

ностью. Уже в дошкольном возрасте начинается воспитание воли, самообладания, выдержки, смелости — качеств, необходимость воспитания которых особенно подчеркивается условиями отечественной войны.

### Песни для разучивания с детьми на детской площадке

#### Красная Армия. — Слова Антоновой.

Мы лошадок накормили	Взяли вожжи с бубенцами
Их почистили, помыли	Запрягли лошадок сами
Эх, лошадка, ты постой,	Едут, едут молодцы,
Напою тебя водой.	Наши красные бойцы.
(2 раза).	(2 раза).

#### Будь здоров.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Нам здоровье нужно<br>В жизни трудовой,<br>И обычай первый<br>Наш такой:  | 3. Физкультуру утром<br>Будем проводить,<br>Чтоб здоровым, крепким<br>Сильным быть.     |
| 2. Чисто одеваться,<br>Руки, шею мыть,<br>Чаще всем купаться<br>Чистым быть. | 4. Нам здоровье нужно<br>В республике труда,<br>Чтоб заводы строить,<br>Строить города. |

Дети и воспитательница становятся в круг, держатся за руки и идут под слова песни:

Вот какие маки,  
Вот какие маки,  
Красные, большие,  
На лугу цвели.

} Все дети высоко поднимают руки.



Пролетает ветер,  
Пролетает ветер,  
Тоненькие стебли  
Гнет он до земли.

Наклоняются в сторону  
и вперед.

Выпрямившись ловко  
Подняли головки,  
Солнцу золотому  
Шлют они привет.

Поднимают лицо и хло-  
пают в ладоши над  
головой.

Маленькая майка  
Вышла на лужайку,  
К празднику все маки  
Собрала в букет.

Одна из девочек вбе-  
гает в центр круга и  
протягивает руки к  
макам, как бы маня  
их к себе. Все дети  
оказывают майку, об-  
разуя букет цветов.

### Подвижные игры для детей 3—5 лет

**Пузырь.** Воспитательница вместе с детьми стоит в кругу, взявшись за руки. По знаку воспитательницы делают тесным круг, затем начинают постепенно расширять круг, произнося слова:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся, большой,  
Оставайся такой  
Да не лопайся.

Дети не разрывают рук, пока воспитательница не скажет — «пузырь лопнул», тогда все дети, разорвав сцепленные руки, присаживаются на корточки, произ-

нося слово «хлоп!» и одновременно делая хлопок руками. Воспитательница подходит к каждому ребенку и слепка дотрагивается до него, шузырь считается починенным, и игра начинается снова. Игру можно повторить три-четыре раза.

**Птицы и нуушна.** Все играющие изображают птиц и имеют по отдельному очерченному месту — гнезду. Один ребенок стоит в стороне без гнезда, изображая кукушку. При словах ведущего «кып — полетели!» птицы вылетают из гнезд и летают, где им угодно. Кукушка летает вместе со всеми птицами. При слове «домой» все (и кукушка тоже) бегут занимать гнезда. Оставшийся без гнезда делается кукушкой.

### **Игра. Плясовая огородная**

(На народную мелодию „Во саду ли, в огороде“).

1. Во саду ли, в огороде  
Солнышко пригрело  
Вмиг на грядках у ребяток  
Дело закипело.

Дети идут широким кругом, засучивая рукава.

2. Роют землю, разрыхляют,  
Сеют, поливают  
Жадных гусениц мохнатых  
С листьев выбирают.

Стоя на месте, изображают работу лопатой, сев, поливку; присев на корточки, «выбирают гусениц» на ладонку.

3. Зеленейте, поспевайте,  
Разрастайтесь густо,  
Репа, сладкая морковь,  
Пышная капуста.

Делают несколько шагов назад и поднимают постепенно руки, показывая, как пышно разросся огород. В круг вбегают плясуны, на головах у них иланочки-овощи (репа, морковь, лук, капуста).

Ответственный за выпуск *А. И. Бессонова*

---

ГЕ14141.

Тираж 2000 экз.

Заказ 1189.

---

Вологда, тип. изд-ва „Красный Север“, ул. К. Маркса, 70