

**ОВЛАДЕТЬ МЕТОДОМ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**



**ВОЛОГДА
1951**

ОВЛАДЕТЬ МЕТОДОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

(Из опыта работы классных руководителей
школ гор. Вологды)

ВОЛОГОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1 9 5 1

ВОЛОГОДСКАЯ
областная б. библиотека
им. И. В. Бабушкина

Под общей редакцией
кандидата исторических наук
Г. А. Купрянова

Г. А. КУПРИЯНОВ

ОВЛАДЕТЬ МЕТОДОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

(Вместо предисловия)

I.

Работа классного руководителя сложна и многогранна. На основе тщательного изучения индивидуальных особенностей своего класса он должен обеспечить успешное овладение школьниками учебной программы и заложить основы коммунистического мировоззрения учащихся на всю их последующую жизнь.

В тех школах, где учебно-воспитательная работа поставлена вдумчиво, на основе марксистско-ленинского мировоззрения, большинство классов не имеет второгодников, школьники вовлечены в комсомольские и пионерские организации, разумно проводят свой досуг и всесторонне развивают свои способности. Там же, где учебно-воспитательная работа поставлена формально, как правило, ниже успеваемость, имеются нарушения дисциплины и антиобщественные проступки среди учащихся.

Областной комитет ВКП(б) в текущем году особо тщательно изучал работу второй Череповецкой и Лежской средних школ, Красавинской семилетней школы Велико-Устюгского района и Чуриловской семилетней школы Тотемского района. В этих школах запущена учебно-воспитательная работа. В Лежской средней школе выпускной класс в течение учебного года имел низкую успеваемость, слабую учебную и общественную дисциплину. Однако это никого не тревожило. Вопрос о положении в классе не был предметом тщательного обсуждения на педагогическом совете школы, а также в райкоме партии и в райкоме комсомола.

В Красавинской семилетней школе заботились только о внешнем благополучии. Изучение и коммунистическое воспитание каждого учащегося здесь подменили собра-

ниями и вечерами. Преподавательский коллектив школы очень плохо знал своих воспитанников. Не случайно поэтому во многих классах были вскрыты серьезные провалы в учебно-воспитательной работе и имели место аморальные поступки.

В текущем учебном году особо неблагоприятным было положение в средней школе № 2 гор. Череповца. Коллектив преподавателей здесь не работал над изучением личности каждого учащегося, над воспитанием в детях высоких моральных и общественно-политических качеств. Поэтому внутренняя жизнь, настроения и интересы многих мальчиков и девочек оставались для школы неизвестными. На педагогическом совете совершенно не ставились вопросы воспитательной работы. Директор и заведующий учебной частью не осуществляли должного контроля за деятельностью классных руководителей. В планах воспитательной работы у них не находили отражения вопросы воспитания морального облика советского человека, дружбы и товарищества, воспитания у учащихся мужества, оптимизма, стойкости в преодолении трудностей.

За общими средними данными успеваемости, количеством проведенных мероприятий, формальным составлением многочисленных планов, руководители школы глубоко не вскрывали недостатков в обучении и воспитании учащихся, пытались создать видимость благополучия. Тем самым они тормозили идейно-теоретический и педагогический рост учителей и улучшение качества всей учебно-воспитательной работы. Учеба учителей по повышению их идейно-политического уровня строилась формально. Некоторые учителя замкнулись в рамки преподаваемого предмета. Они не только не участвовали в общественно-политической работе в городе, но даже не считали своей прямой обязанностью, служебным долгом проведение систематической, целеустремленной воспитательной работы среди учащихся как в учебное, так и во внеучебное время.

В школе отсутствовала связь с родителями, педагогическая пропаганда была запущена, родительский комитет бездействовал.

Классные руководители и учителя систематически не добивались создания здорового ученического коллектива на базе улучшения работы комсомольской и пионерской организаций. Комсомольская организация в школе слаба

осуществляла авангардную роль. Из 139 комсомольцев 28 в первом полугодии были неуспевающими. Предметные и художественные кружки, кроме хорового, физкультурного и физического, не работали. В первом полугодии не проведено ни одной читательской конференции, ни одной экскурсии на завод, выхода в кино, театр и т. д.

Все эти недостатки в учебно-воспитательной работе привели к тому, что большинство классов закончило учебный год с очень низкой успеваемостью.

Провалы в работе школ создаются также благодаря крайне поверхностному руководству горкомов и райкомов партии школами. Многие горкомы и райкомы партии глубоко не вникают в содержание учебно-воспитательной работы, не поднимают роли школьных первичных партийных организаций, плохо занимаются идейно-политическим воспитанием учителей, слабо поднимают ответственность органов народного образования за работу школ, недостаточно направляют усилий горкомов и райкомов комсомола на улучшение деятельности комсомольских и пионерских организаций в школах.

II.

Успехи в работе классного руководителя слагаются в результате усилий всего коллектива преподавателей. Основой коммунистического воспитания учащихся в советской стране было и будет изучение учебных дисциплин.

«Коммунистом стать можно лишь тогда,— говорил Владимир Ильич Ленин,— когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество»¹⁾.

В целях выполнения этого ленинского указания усилия классного руководителя и преподавателей должны быть сосредоточены на правильном, идейно-теоретически выдержанном изложении учебного материала. Однако, как показала проверка, в ряде школ гор. Вологды обнаружен крайне низкий идейно-теоретический и научный уровень изложения материала преподавателями, особенно по общественным и биологическим предметам.

На уроках литературы творчество писателей часто излагается в отрыве от эпохи, слабо подчеркиваются национальные, патриотические традиции русского народа и

1) В. И. Ленин. Соч., т. XXV, стр. 388.

других народов нашей Родины, не обращается должного внимания на раскрытие метода социалистического реализма (уроки т. Мутовкиной в средней школе № 9, т. Горбунова — в средней школе № 8).

Преподаватели языка крайне недостаточно ведут словарную работу, не раскрывают всех богатств словарного состава русского языка. Они зачастую проводят уроки сухо, без иллюстраций примерами (уроки т. Сидоровой в железнодорожной средней школе № 9).

Серьезные ошибки и недостатки имеются в преподавании истории, Конституции СССР и географии. Так, преподаватель истории железнодорожной школы № 7 т. Козлова при изложении темы «Общественный строй скифов и их борьба с Дарием I» не показала у скифов разложения родового строя, появления классового неравенства, не отметил наличия у них высокой культуры, не подчеркнула прекрасных качеств скифов: храбрости, выносливости, любви к родной земле. На другом уроке в IX классе т. Козлова, излагая вопрос о реформах Петра I, не показала классовой направленности этих реформ и не дала сталинской оценки петровских преобразований.

В средней школе № 1 преподаватель т. Любарский на уроке истории дал представление о наших предках скифах с позиций защитника рабовладельчества Геродота.

На уроке географии в той же школе учительница т. Яблокова допустила ошибки в изложении материала о границах Советского Союза, не раскрыла коренных изменений во взаимоотношениях между СССР и странами народной демократии, смазала классовую сущность американского и английского разбойничьего империализма.

Во многих школах при изложении материала по общественным предметам крайне недостаточно ведется пропаганда мира, слабо показывается миролюбивая политика Советского Союза, не прививается ненависть к злейшим врагам социализма и демократии — американско-английским разбойникам.

Уроки по биологическим дисциплинам страдают своей оторванностью от практики социалистического сельского хозяйства. Преподаватели биологии все еще не отрешились от вирухианских взглядов на клетку, на развитие клеток и незнакомы с научными работами в этой области проф. О. Б. Лепешинской.

На уроках недостаточно применяются наглядные пособия. Так, на уроках географии редко используется глобус, а на уроках русского языка, истории и географии — картины, рисунки учебников, таблицы, карты и схемы.

В школах не организована работа кружков и внеклассная работа по предметам. Значение великих сталинских строек наших дней — Сталинградской, Куйбышевской и Каховской ГЭС, Туркменского, Южно-Украинского и Северо-Крымского каналов — не доведено до сознания учащихся.

Вологодский городской отдел народного образования, отдел учебных заведений Северной железной дороги, некоторые директора и заведующие школами слабо и неквалифицированно осуществляют контроль за идейно-теоретическим уровнем преподавания, не дают глубокого и ясного анализа уроков с точки зрения идейности, научности и партийной выдержанности, недостаточно требуют от учителей повседневной работы по повышению своего идейно-политического уровня и знаний преподаваемого предмета.

III.

В овладении методом коммунистического воспитания школьников огромное значение имеют высказывания Михаила Ивановича Калинина. Его сборник статей и речей «О коммунистическом воспитании» должен стать настольной книгой учителя.

Для того, чтобы правильно и успешно осуществлять коммунистическое воспитание, требуется в совершенстве овладеть методами воспитательного воздействия. Методы коммунистического воспитания обусловлены великими задачами строительства коммунизма. Они направлены против буржуазных пережитков в сознании советских людей и ставят своей целью вырастить из советской молодежи бесстрашных борцов за дело коммунизма, бодрых и жизнерадостных, уверенных в своих силах, готовых преодолеть любые трудности в борьбе за свободу и честь нашей Родины, за дело партии Ленина — Сталина, за победу коммунизма.

Воспитание в нашей стране неразрывно связано с развитием политического сознания, с повышением общей культуры и интеллектуального уровня масс. Оно пронизано идеями гуманизма. Высокая требовательность к воспитуемым должна сочетаться с уважением к их личности.

Коммунистическое воспитание осуществляется в результате воздействия не только на разум людей, но и на их чувства и волю, на их действия и поведение. Поэтому оно требует использования разнообразных методов, разнообразных путей и средств воспитательного воздействия.

Овладение методами коммунистического воспитания—дело нелегкое.

«Воспитывать гораздо труднее, чем учить, давать образование,—говорил М. И. Калинин,—ведь воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные знания, но и главным образом своим отношением к обыденным явлениям».

Учитель должен оказывать повседневное влияние на детей не только в классе, но и вне класса. Причем в условиях советской школы это не должно быть стихийным и неорганизованным. Педагогический коллектив каждой школы обязан неустанно работать над повышением коммунистической сознательности каждого учителя.

Опыт работы, которым делятся классные руководители школ гор. Вологды в настоящем сборнике, показывает, какое огромное значение в воспитании детей имеет личное поведение учителей и руководителей школ. Они должны умело выбирать и умело применять разнообразные методы воспитательного воздействия. Следует особо подчеркнуть, что в воспитательной работе гораздо в большей степени, чем в обучении, недопустимы шаблон и штамп, применение одних и тех же методов и приемов.

«В воспитательной работе,—указывал М. И. Калинин,—нельзя целиком полагаться на какие-то постоянные организационные формы или выдумывать на всякий случай жизни новые формы работы, считая, что тогда, мол, воспитание пойдет само собой. Одной готовой формой, хотя бы и хорошей, нельзя решить все вопросы воспитания».

Руководители школ, классные руководители и учителя обязаны тщательно изучить, обобщить и использовать положительный опыт воспитательной работы. Однако этот опыт не должен переноситься слепо, без учета своеобразия обстановки, без учета особенностей учащихся.

Непременным условием успешной работы по коммунистическому воспитанию является хорошее и правильное знание особенностей своих воспитанников, знание их задушевных стремлений и психологии.

В речи на VII съезде ВЛКСМ М. И. Калинин говорил, что юношеский возраст характеризуется прежде всего исключительной восприимчивостью и огромным внутренним стремлением к идеальным переживаниям.

В той же речи М. И. Калинин подчеркивал такие замечательные качества нашей молодежи, как прямоту и необыкновенную искренность, и призывал воспитателей не глушить эти исключительно ценные юношеские свойства, а наоборот — беречь, развивать их и на их основе растить нового, более совершенного человека.

Одним из весьма ценных качеств, присущих нашей молодежи, является также чувство дружбы и товарищества.

«В молодые годы,— говорил М. И. Калинин,— человек наиболее расположен к дружбе, к коллективной поддержке товарищей. Редко в тяжелом положении кто-либо из молодежи покинет товарища, таких случаев из ста можно насчитать два-три. Эти чувства имеют исключительное значение в боевой обстановке. Полная уверенность в твердости соседа делает исключительно боеспособной нашу советскую армию».

М. И. Калинин призывал всячески развивать у молодежи чувства товарищества и дружбы, спланивающих и дисциплинирующих коллектив.

Советская молодежь является носителем самых прекрасных качеств людей коммунистического общества: напор в работе, задор в соревновании, патриотизм, беззаветная преданность Родине, коммунистической партии, советскому правительству, великому Сталину. Классным руководителям и учителям необходимо учитывать эти исключительные качества молодежи и опираться на них в своей воспитательной работе. В процессе коммунистического воспитания они должны использовать разнообразные методы воздействия: внушение и убеждение, упражнения и приучения, поощрения и наказания. Причем все задачи коммунистического воспитания и обучения необходимо связать с общественно-полезным трудом.

В речи на III съезде комсомола В. И. Ленин советовал городской и сельской молодежи каждый день решать практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую простую. XI съезд ВЛКСМ особо подчеркнул это ленинское положение.

«Комсомол обязан повседневно воспитывать молодежь в духе глубокого уважения и любви к социалистическому труду, готовности выполнять любую необходи-

мую для Родины работу,—говорится в решениях съезда.—Учащаяся молодежь должна принимать посильное участие в общественно-полезном труде: помогать в оборудовании школ, в радиофикации и электрификации школ и домов колхозников, работать на пришкольных участках и т. п.»¹⁾).

Решающую роль в коммунистическом воспитании партия и правительство отводят учителю. Влияние учителя, если он авторитетен, остается на всю жизнь.

«Мировоззрение учителя, его поведение, его жизнь, его подход к каждому явлению так или иначе влияют на всех учеников,—говорил М. И. Калинин в речи на совещании учителей-отличников 28 декабря 1938 года.—Можно смело сказать, что если учитель очень авторитетен, то у некоторых людей на всю жизнь остаются следы влияния этого учителя. Вот почему и важно, чтобы учитель смотрел за собой, чтобы он чувствовал, что его поведение и его действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире. Десятки детских глаз смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого в отношении разных нюансов психической жизни человека, никто так не уловит все тонкости, как детский глаз».

Учитель обязан не только хорошо знать свой предмет, но и уметь с наибольшим воспитательным значением изложить его перед учащимися.

«Государство, народ,—говорил М. И. Калинин,—доверяют учителям детей, т. е. людей в таком возрасте, когда на них легче всего оказывать влияние, доверяют им выращивание, развитие, формирование молодого поколения, т. е. свою надежду и свое будущее. Это огромное доверие, которое возлагает на учителей великую ответственность. Ясно, что учителя должны быть людьми, с одной стороны, высокообразованными, а с другой — кристально честными. Ибо честность, я бы сказал,—неподкупность характера, в высоком смысле этого слова, она не только импонирует детям, она их заражает, она оставляет глубокий отпечаток на всю их последующую жизнь».

Следовательно, честность, неподкупность характера учителя являются важнейшими качествами, обеспечивающими успех воспитательной работы.

¹⁾ Резолюции и документы XI съезда ВЛКСМ, 1949, стр. 30.

Влияние учителя на учащихся основано не только на его знаниях, но и на моральном авторитете. Ссылаясь на высказывания Н. А. Добролюбова об авторитете учителя, М. И. Калинин с особой силой подчеркивал, что учитель должен представлять для ученика высший образец человеческого совершенства, что он должен пользоваться непререкаемым авторитетом у учеников. А это требует от учителей, чтобы они неустанно работали над собой, совершенствовали свои знания и приемы работы, овладевали марксистско-ленинской теорией. Причем овладение марксизмом-ленинизмом должно носить творческий характер.

«Марксистско-ленинская теория не символ веры, не собрание догматов, а руководство к действию... — разъяснял М. И. Калинин. — Мы изучаем марксизм-ленинизм, как метод, как инструмент, при помощи которого мы правильно определяем наше политическое, общественное и личное поведение. Мы считаем, что это — самое могущественное орудие человека в его практической жизни».

Советский учитель должен стремиться не к школярскому изучению марксизма, а к осуществлению коммунистических принципов на практике. Глубокое овладение марксистско-ленинской теорией и умелое применение ее помогут ему правильно решить все основные теоретические и практические вопросы воспитания учащихся.

Многогранная деятельность по коммунистическому воспитанию молодого поколения требует от учителя высокой культуры. Чтобы добиться успеха в этом, он должен быть высокообразованным человеком. Следует, однако, иметь в виду, что понятие о культуре очень широко — от умывания лица до последних высот человеческой мысли. В силу этого М. И. Калинин предупреждал учителей, что в борьбе за культуру можно легко соскользнуть на обывательщину. Чтобы этого не случилось, учитель должен постоянно видеть разницу между обывательщиной и действительно культурным развитием и борьбу за культуру постоянно связывать с общественно-либеральным строительством. На культурные достижения нужно смотреть не как на самоцель, а как на средство, как на новую ступень для продвижения нашей страны вперед по пути к коммунизму.

Для повышения культуры учителей Михаил Иванович рекомендовал обратиться к истории культуры, ко всему культурному наследию человечества. Особенно большое

значение он придавал знанию учителями художественной литературы. Являясь богатейшей панорамой различных типов людей, поставленных в разнообразные положения, литература «больше всего обогащает человека, дает возможность расти человеку, больше понимать людей». Знание художественной литературы, по мнению М. И. Калинина, является профессиональной обязанностью учителя.

Большое значение М. И. Калинин придает также культуре речи учителя. Он осуждает трафарет и штамп в речи учителей и требует, чтобы они говорили не готовыми, заученными фразами, а своим простым, понятным для широких масс языком.

Первое, что требуется от учителя, отмечал М. И. Калинин, «это собственный, матерью данный стиль речи. Изучай грамматику, чтобы речь была правильна, но говори естественным, обыкновенным языком». Он рекомендовал и учеников приучать к тому, чтобы «они сначала думали, а потом говорили, но не говорили, а потом думали».

Много других ценных советов и указаний дал М. И. Калинин учителю, подчеркивая его ведущую, решающую роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

В своих советах Михаил Иванович рекомендовал учительству проводить воспитательную работу и среди взрослого населения, так как советский учитель должен нести свои знания в народные массы, повседневно участвовать в общественной жизни и тем самым помогать большевистской партии в коммунистическом воспитании нашего народа.

IV.

Основой успеха учебной и воспитательной работы класса является хорошо организованный ученический коллектив. Передовая часть классных руководителей и директоров школ давно уже поняла, что, как бы мастерски они ни владели своим педагогическим искусством, добиться полного успеха без привлечения в помощь себе коллектива учащихся и, в первую очередь, комсомольской и пионерской организаций, они не могут.

Как правило, где коллектив организован, где пионерская и комсомольская работа поставлена на высоком уровне, там нет неуспевающих, нет фактов нарушения

дисциплины, а если и встречаются случаи нарушения порядка, безответственного отношения к поручениям, нарушения этических норм, то они исправляются значительно быстрее.

В создании ученического коллектива многие классные руководители допускают ошибки. Зачастую они отодвигают на задний план индивидуальное изучение каждого учащегося и подменяют его различными собраниями и мероприятиями.

«Мы очень много говорили о коллективе,— указывала Н. К. Крупская,— но мы очень часто противопоставляли этот коллектив индивидуальному изучению ребенка, индивидуальному подходу к ребенку и подростку. Это большая ошибка. Мы видим, что в школе часто учитель говорит о коллективе, о необходимости коллективной работы и т. д., но он не умеет помочь ребятам организовать этот коллектив.

Чтобы организовать коллектив, надо знать, что каждый из ребят может сделать, кто из них сильнее; один умеет хорошо рассказать, другой — рисовать и т. д., и надо их научить так распределять между собой работу, чтобы получилась действительно коллективная работа. Коллективно — это никоим образом не значит однообразно работать».

Классные руководители и директора школ допускают также ошибки, когда то и дело высказывают недовольство и упреки по поводу неудовлетворительной работы комсомольских и пионерских организаций. Эти сетования на плохую работу комсомольских и пионерских организаций являются приговором по их собственному адресу.

Систематическая помощь комсомольским и пионерским организациям должна являться неотъемлемой составной частью производственной работы учителя и директора школы. Это тем более необходимо, поскольку главная задача этих организаций заключается в повседневной помощи директорам, учителям и классным руководителям по организации проведения урока и глубокого усвоения проходимого материала.

Школьные комсомольские организации,— говорится в решении XI съезда ВЛКСМ,— «призваны помогать директорам, учителям, классным руководителям в том, чтобы учащиеся хорошо готовились к каждому уроку, добросовестно выполняли домашние задания, достойно вели себя на уроках, неукоснительно выполняли требова-

ния учителя. Организуя товарищескую помощь учащимся, испытывающим затруднения в усвоении того или иного предмета, комсомольские организации должны осуждать нерадивое, поверхностное отношение некоторых учащихся к овладению знаниями».

В таком же духе определены задачи пионерских организаций школы.

«Пионерская организация,— указывается в резолюции съезда,— призвана содействовать учительству в привитии школьникам социалистического отношения к учению и общественно-полезному труду; помогать учащимся хорошо учиться, развивать у них пытливость, любознательность, настойчивость и трудолюбие, стремление активно участвовать в жизни школьного коллектива»¹⁾.

В свою очередь, учителя обязаны глубже и всесторонне помогать в работе комсомольских и пионерских организаций школ.

«Исходя из того,— говорится в решениях XI съезда ВЛКСМ,— что важным условием повышения качества работы комсомольских и пионерских организаций в школе является активное участие в их деятельности учителей, необходимо, чтобы учителя глубоко и всесторонне изучали содержание и формы работы комсомольских и пионерских организаций в школе. Руководящим комсомольским органам следует оказывать помощь учительству в этом деле»²⁾.

Решениями XII пленума ВЛКСМ установлено, что работа комсомольской и пионерской организаций является неотъемлемой частью всей воспитательной работы в школе.

«... учителя, независимо от того, состоят ли они в комсомоле или не состоят, могут присутствовать на всех комсомольских собраниях учащихся и участвовать в их работе. ...при рассмотрении заявления о приеме учащегося в комсомол необходимо учитывать мнение о нем учителя или классного руководителя.

... Директор школы имеет право приостановить выполнение неправильного решения школьной комсомольской организации и поставить перед райкомом ВЛКСМ вопрос об отмене этого решения.

1) Резолюции и документы XI съезда ВЛКСМ, 1949 г., стр. 63.

2) Там же, стр. 31.

... Старший пионервожатый подотчетен и подчиняется наряду с РК ВЛКСМ также и директору школы».

Таким образом, прямые указания о непосредственном участии учителей, классных руководителей и директоров школ в жизни пионерской и комсомольской организаций базируются на единстве стоящих перед ними целей.

Передовые педагогические коллективы области правильно поняли это и общими усилиями с комсомольской и пионерской организациями борются за успешное решение задач учебно-воспитательной работы. Так поступает Вытегорское педучилище, 8-я вологодская и 2-я сокольская средние школы.

* * *

Овладеем мастерством передовых классных руководителей, выполним почетный долг советского учителя — поможем коммунистической партии и советскому правительству в дальнейшем развитии и укреплении школы, в улучшении учебно-воспитательной работы среди учащихся, в осуществлении закона о всеобщем обязательном обучении детей.

Н. М. ЕЖКИНА,
классный руководитель V-г класса
мужской средней школы № 9

К КАЖДОМУ УЧЕНИКУ НУЖЕН ОСОБЫЙ ПОДХОД

После выпуска X класса я была назначена классным руководителем V-г класса. В пятых классах я давно не работала и поэтому очень волновалась.

В моем классе 40 учащихся, из них десять второгодников. До начала учебного года познакомиться с домашними условиями детей я не успела и, когда наступило 1 сентября, с большой тревогой встречала новичков, опасаясь, что часть их не явится. Мое волнение оказалось не напрасным. Один из второгодников, Сергей Миронов, не пришел. Я взяла его характеристику и еще раз прочла ее. В ней было отмечено, что мальчик прогуливает уроки, дезорганизует класс.

По окончании занятий я пошла к Миронову на квартиру узнать причину отсутствия. На пороге комнаты меня встретила женщина, не по годам состарившаяся, и сразу же спросила: «Вы из школы? Опять браниться пришли? Сына в вашу школу не отдам. Он у меня корову пасет».

Окинув комнату взглядом, я заметила в качалке маленькую хорошенькую девочку и невольно ею залюбовалась. Мать, снизив тон, печально сказала: «Сергей был тоже таким, а теперь вот отбился от рук и не слушает ни меня, ни отца».

«Пошлите завтра сына в школу, может мы найдем общий язык, и он станет учиться», — предложила я.

На другой день явился в школу Сергей Миронов. Это был мальчик небольшого роста, очень складный, с открытым лицом и ясными серыми глазами.

Он вошел в класс, поздоровался за руку со второгодниками, сел на парту и сразу оказался в гуще ребят. Он вынимал из карманов самодельные игрушки, охотно по-

казывал их, менял на перышки. Видя это, я думала: «За кем пойдет класс, удастся ли мне отвлечь от Сергея часть учащих, или он окажется сильнее меня?».

Прошло три дня. Миронов на уроках вел себя также развязно. Иногда что-то выкрикивал и не слушал объяснений учителей. Я стала записывать учеников в кружки, предложила и Сергею записаться в кружок юннатов, но он ответил, что у него есть своя корова и в кружке он работать не будет, отказался также участвовать в географическом и литературном кружках. Я оставила его в покое и обратилась за советом к старшему пионервожатому.

У Сергея был правильный красивый почерк, и мы решили поручить ему оформление дневника пионерского отряда. Хотя он и не пионер, но сделали это как исключение.

На другой день я вхожу в класс и, улыбаясь, говорю Миронову: «Я придумала для тебя работу, ее может выполнить только лучший пионер, но, учитывая красивый почерк, мы с Виктором Дмитриевичем решили поручить ее тебе».

Миронов охотно согласился. Во время работы по оформлению дневника мне часто приходилось с ним разговаривать. Он сообщил, что учиться ему не хочется, поступал в ремесленное училище, но не был принят.

Настал день дежурства Сергея по классу. Я предупредила накануне, чтоб он не забыл.

Утром Сергей ждал меня у класса. На груди у него белела бумажка с надписью: «Дежурный по классу», в кармашке пиджака был карандаш, а в руках блокнот, в который записываются все замечания о работе класса за день. В конце дня я провела классное собрание и попросила его отчитаться в своем дежурстве. Он заметил, кто разговаривал, кто бросал бумажки, кто читал книги, и ничего не утаил.

Кончилась первая четверть. Сергей получил по всем предметам хорошие и удовлетворительные отметки, и я решила сама вручить родителям ведомость, с целью показать им, что сын их не плохой мальчик.

Наступил день Октябрьской социалистической революции. Все ученики класса пошли на демонстрацию. Миронов не явился. Я беспокоилась, не зная причину его отсутствия. Вдруг мальчишки зашептали мне, что Миронов стоит в толпе и от него пахнет вином. Я увидела его, помахала ему рукой и улыбнулась. Сергей не утерпел и по-

дошел к нам. От него, действительно, пахло вином. 9 ноября я пошла к родителям Миронова узнать, почему так случилось. Отец встретил меня приветливо и рассказал, что они с сыном варили пиво. Сергей выпил одну кружку, охмелел и на демонстрацию опоздал. Мне было горько слушать такой рассказ, и я сразу заторопилась домой. Разговаривать с отцом было бесполезно, он был еще под хмельком. Сергея я попросила проводить меня. Дорогой он заявил мне, что этого больше никогда не случится.

Учился Сергей без плохих отметок и дисциплины не нарушал. Но вот 25 января директор школы, вызвав меня, сообщила, что Сергей Миронов в буфете выхватил у мальчика второго класса 25 рублей и возвратил их лишь после настойчивого требования.

«Зачем ты это сделал?»—спросила я Сергея. Сергей ответил: «Я не хотел украсть, а только пошутил».

Поступок Миронова я решила обсудить на классном собрании. Ученики, конечно, ничего об этом не знали. Кончилось пять уроков. Войдя в класс, я сразу объявила, что будет собрание.

Когда все затихли, я вызвала Миронова на среднюю класса; он без возражений вышел. Тогда я сообщила о происшедшем и просила обсудить поступок Сергея.

В классе тишина. Меня охватило волнение: «сумеют ли ребята выступить и осудить Миронова или он сам заупрямится и ничего не скажет?». Вдруг встает Лева Соколов и строгим размеренным голосом говорит: «Ты опозорил нас, пионеров, всех школьников. стыдно нам за тебя». Затем слово взял классный организатор Шемандрин.

«До сих пор мы были спокойны за наши вещи и книги, — сказал он прерывающимся от волнения голосом, — а теперь будем прятать их от тебя».

Миронов стоял, опустив голову. Все молча ждали. Когда же заговорил Олег Степанов о том, какое пятно наложил он на класс, Сергей, прервав его, тихо заявил: «Не буду больше».

После собрания Миронов стоял в стороне и ждал меня. Я подошла и, положив руку ему на плечо, сказала: «Иди домой».

Сергей в течение всего года не пропустил ни одного урока, учился без плохих отметок и перешел в VI класс.

Наступило 1 сентября 1950 года. В этот первый день занятий все собрались в школу. Пришел и Сергей.

Начались занятия. Теперь Миронов совсем иной: он крепко сдружился с ребятами, и улица больше не привлекает его.

Я остановилась на одном из тех мальчиков, которых в моем классе десять, и к каждому из них нужен особый подход.

Иногда приходится обращаться к общественности, чтобы она приняла участие в воспитании школьника. Одному классному руководителю трудно справиться с классом.

Есть у меня Анатолий Иванов. С первых дней занятий в школе он выделялся своей подвижностью. Я сделала ему замечание по дисциплине и обещала вызвать его мать. В ответ мальчик развязно ответил: «Мать не придет. Чтобы не расстраиваться, она в школу никогда не ходит».

Шалости продолжались, учился Анатолий плохо. Уже третий год он сидел в пятом классе.

Решив положить конец озорству Иванова, я пошла к нему на квартиру. Разыскав домкома, попросила его пригласить всех взрослых жильцов дома и рассказала им о поступках Анатолия. Все они встали на мою сторону, осуждали мать и решили навестить ее. Дорогой жильцы рассказали мне, что мать Иванова — вдова (муж погиб на фронте), имеет четверых детей в возрасте от 8 до 17 лет, и ей трудно воспитывать их.

Встретив мать Анатолия, мы долго беседовали с ней, убеждали больше уделять внимания сыну. Чтобы помочь мальчику в учебе, один из жильцов изъявил желание следить, как он выполняет уроки.

На другой день Анатолий явился в школу чистым и опрятным. Сосед часто справлялся об успеваемости его и проверял выполнение домашних заданий. В конце года в школу пришла и мать. Когда же Анатолий перешел в шестой класс, она пришла благодарить школу за воспитание сына.

В нынешнем году Анатолий Иванов закончил шестой класс. У него появилось старание в учебе и учился он неплохо.

Меня иногда упрекают, что я слишком много опекаю учеников и не развиваю в них самостоятельность. Но я надеюсь, что пройдет еще год, и если я выпущу Иванова, Елисеева, Галкина, Миронова и других со свидетельствами об окончании VII класса, это будет лучшей для меня наградой.

Остановлюсь на работе с пионерским отрядом в классе.

Стаж моей педагогической деятельности 27 лет, но в пионерской жизни я никогда не участвовала, и мне было боязно браться за новое дело.

Однако работать надо, и я стала учиться этой работе. Я разделила пионеров на звенья, составила для каждого из них план. Но когда звеньевой того или иного звена подходил ко мне и напоминал, что сегодня сбор, я даже бывала недовольна. Что делать? Обсуждать успеваемость звена? Уже обсуждали. А что делать еще — я терялась. Сначала пионеры охотно оставались на сборы, потом некоторые из них стали сбегать.

В первую четверть так и не наладилась работа отряда. Я уже окончательно убедилась, что в пионервожатые не годюсь.

В конце ноября пионеры моего класса получили письмо от пионеров школы имени Горького в г. Вильнюсе. В письме они делились своими успехами и просили послать материал о вологодской ссылке И. В. Сталина ко дню его семидесятилетия.

Пионеры энергично принялись выполнять просьбу вильнюсских школьников. Был собран богатый материал и послан в двух больших конвертах с дружеским письмом.

Готовясь к семидесятилетию со дня рождения И. В. Сталина, пионеры горели желанием выразить свою любовь к великому вождю и другу детей. Было выучено много стихотворений, приготовлен монтаж. В знаменательный день 21 декабря состоялся сбор отряда. Сбор прошел хорошо.

Я сразу ободрилась и поняла, что надо переключать энергию ребят на какое-либо полезное дело, ставить перед ними определенную цель и ее достигать.

Мы решили провести отрядный сбор, посвященный дню Советской Армии, оставить на память школе свои подарки о героических сражениях доблестных воинов за нашу Родину. Долго думали и решили сделать панораму сталинградской битвы. Закипела работа. Первое звено готовило проект панорамы, а второе изготовляло из картона танки, самолеты, солдат.

Было представлено семь проектов. Из них был выбран проект Степанова. Он предложил взять деревянный большой ящик, на задней стене его нарисовать горящий Сталинград, а на переднем плане вылепить из глины и песку берег Волги.

Ребята дружно взялись за дело. Почти месяц они работали над панорамой и сделали ее очень удачно.

На задней стене красным пламенем «горят» здания Сталинграда, на песчаном берегу Волги взрываются снаряды, в окопах дерутся с фашистами не на жизнь, а на смерть солдаты Советской Армии. Вверху летят самолеты. По серым волнам плывут наши санитарные катера. Две красные электрические лампы осветили картину. Впечатление получилось огромное. Кроме того, мы приготовили два плаката, посвященные Советской Армии, и 23 февраля подарили их школе.

Когда же вечером на сборе всей пионерской дружины зажглась огнями наша панорама, все дружно зааплодировали. Наш отряд получил премию, и ему было присвоено имя Александра Матросова.

Приближались экзамены. Пионеры взяли шефство над слабо успевающими учащимися и помогли им повторить пройденный материал. Экзамены показали хорошие знания по всем предметам, а успеваемость пионеров была полная.

Последний день школьной жизни. На родительском собрании я выдаю учебные ведомости, характеризую каждого ученика, стараясь показать его лучшие качества, намечаю работу с детьми в летний период и прощаюсь с ними. Пройдут летние каникулы, и мы снова встретимся.

Своей работой классного руководителя я вполне удовлетворена и знаю, как велика сила объединенного коллектива учащихся.

З. М. ПЕТРОВА,
классный руководитель
женской средней школы № 8

ШКОЛА И СЕМЬЯ

Известно, что в основе успешной работы классного руководителя лежат изучение детей и индивидуальный подход к ним, организация и воспитание детского коллектива, работа с семьей.

В нашей женской средней школе № 8 уделяется большое внимание работе с родителями учащихся. Совсем недавно этому вопросу был посвящен педсовет. После доклада директора школы учителя поделились опытом работы с родителями. Все они отмечали, что без тесной связи с семьей невозможно добиться успеха в учебе и воспитании детей.

Формы связи классного руководителя с семьей разнообразны, но основная из них — классное родительское собрание. В своей практике я провожу классные собрания-выставки. Задолго до собрания сообщаю ученицам о дне родительского собрания, вместе с классом обсуждаем, как лучше провести его, что показать родителям на собрании, как оформить газету, подготовить выступления и т. д. Уже одно это возбуждает в ученицах желание как можно лучше оформить свои тетради, получить лучшие оценки. Ведь никому не хочется быть хуже других.

Такая постановка вопроса дает положительные результаты: класс начинает сразу лучше работать. Выбирается наиболее удачный день для собрания, обычно воскресенье, рассылаются красиво оформленные приглашения, проверяется их получение.

К собранию мы готовим выставку, которая отражает работу класса, монтажи, дневники, тетради учащихся. Тетради, дневники, книги учениц раскладываются на их партах. Родители садятся на места своих детей. Кроме

того, организуется выставка педагогической литературы: книги Макаренко, журналы «Семья и школа», «Советская педагогика», «Работница», различные брошюры по воспитанию детей. На одном из таких собраний мы выставили работы по рукоделию некоторых учениц.

Дежурные ученицы встречали отцов и матерей, указывали им места за партами, предлагали посмотреть выставку. Пока родители осматривали выставку, классный руководитель беседовал с каждым из них.

После осмотра работ был сделан доклад «Роль родителей в самостоятельной работе учащихся», а затем выступали ученицы. Отличница Тамара Вострова рассказала, как она готовит уроки; ученица Галя Барышева — о своем режиме дня и о помощи маме; ученица Роза Аботина — «Мы осуждаем Милочку». Родители задавали много вопросов ученицам: что они читают, как проводят выходной день и т. д.

Интересно и с большой пользой для родителей и учащихся прошло собрание 26 февраля 1951 г. На пригласительном билете было написано:

«Уважаемые Анна Евгеньевна и Борис Константинович! В понедельник, 26 февраля, в 7 ч. 30 м. вечера состоится родительское собрание».

Внутри билета даны цитаты согласно теме собрания:

«Быть членом Союза молодежи — значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело».

(Ленин).

«Комсомол всегда стоял у нас в первых рядах наших бойцов. Я не знаю случаев, когда бы он отставал у нас от событий нашей революционной жизни».

(Сталин).

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ

1. Доклад на тему: «Роль комсомольской организации в идейно-политическом воспитании учащихся».
2. Отчет секретаря комсомольской организации IX-б класса М. Медведевой.
3. Отчеты пионервожатых.

В а ш а я в к а о б я з а т е л ь н а .

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь З . П е т р о в а .

На собрании присутствовал актив класса. Родители с большим интересом слушали сообщения секретаря

комсомольской организации, старосты класса и санитаря, члена редколлегии, пионервожатых и физорга класса, задавали много вопросов.

Ученицы призывали к тому, чтобы родители проявляли больше интереса к работе класса. В результате таких собраний поведение многих девочек улучшилось, в журнале уменьшилось количество плохих оценок.

Из бесед с учащимися, их родителями и из посещений их на дому мне удалось установить, что большинство отцов не уделяет детям должного внимания, мало занимается их воспитанием, перекладывая все заботы на плечи матери. Отсюда назрела необходимость собрания отцов, которое было проведено 18 января. Хотя полной явки отцов на это собрание и не удалось добиться, тем не менее оно значительно повлияло на улучшение семейного воспитания.

Содержательный и доходчивый по форме доклад заведующего кафедрой педагогики пединститута Л. Т. Кривинского на тему «Роль отца в воспитании детей» заставил родителей пересмотреть свое отношение к детям. Они предложили чаще проводить такие собрания не только по классам, но и общешкольные.

Хорошо подготовленные и проведенные собрания приносят большое удовлетворение как классному руководителю, так и родителям.

Классный руководитель обязан посещать учащихся на дому. В беседах с родителями я выясняю, как ученица проводит свой день, что читает, с кем дружит.

Беседу начинаю не с жалоб на девочку, а, наоборот, с подчеркивания положительных, ценных качеств, а потом уже говорю о недочетах и о путях борьбы с ними. Иногда посещаю квартиры, заведомо зная, что родителей нет дома. Это делаю для того, чтобы ближе узнать девочку, вызвать ее на откровенность, поговорить на волнующие ее темы.

Реже прибегаю к такой форме связи с семьей, как вызов родителей в школу, отчасти ввиду их занятости, а также из-за того, что все еще существует у детей мнение, что раз вызывают отца или мать в школу, значит обязательно учитель будет жаловаться.

На производстве, где работают родители моих учащихся, я провела лекции на темы: «Воспитание воли и характера», «Наука и суеверия», «Коммунистическое воспитание детей в семье».

С некоторыми родителями мною установлена письменная связь. В письмах родители спрашивают, как бороться с отдельными недостатками дочери, просят обратить внимание на успеваемость по тому или иному предмету, договариваются о встрече, выражают благодарность отдельным учителям и т. д.

Постоянным связующим звеном между родителями и классным руководителем служит дневник учащихся. Мне удалось добиться того, что ученицы подают дневник при ответах на всех уроках, а родители еженедельно (а у многих 2—3 раза в неделю) обязательно просматривают и подписывают дневник, куда я вношу свои замечания о поведении ученицы за неделю.

25 числа каждого месяца школа проводит открытые родительские дни, собирая до 400 родителей. Учителями-комсомольцами нашей школы на них были прочитаны лекции «Связь школы и семьи», «О коммунистическом воспитании детей», «О культуре поведения учащихся», «Роль родителей в воспитании воли и характера учащихся», «Антирелигиозное воспитание учащихся в школе и семье», «Психологические особенности детей семилетнего возраста», «Умственное развитие подростка» и др.

Разнообразная внеклассная работа, упорный труд всего коллектива учителей, тесная связь школы с семьей дали свои положительные результаты. В IX-б классе нет неуспевающих учениц. Знания их стали более прочными и глубокими. Это показали и экзамены.

Н. А. ОСТРОУМОВА,
классный руководитель VII-в класса
семилетней школы № 4

БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЮ ПИОНЕРСКОЙ РАБОТЕ

Я руковожу VII-в классом первый год. В нем 30 учениц. В начале учебного года класс имел средние показатели по успеваемости. Сильно тормозило учебу излишнее самомнение многих девочек, преувеличенное представление о своих знаниях. Но классу были привиты некоторые навыки пионерской работы. Чувствовалось критическое отношение к поступкам товарищей. Однако большой организованностью класс не отличался.

Приступая к работе, я поставила перед собой следующие задачи:

- 1) Создать в классе дружный сплоченный коллектив, способный на преодоление трудностей в учебе и работе.
- 2) Дать прочные и глубокие знания детям и добиться полной успеваемости.
- 3) Воспитать учащихся в духе советского патриотизма, советской национальной гордости.

Чтобы выполнить поставленные задачи, я прежде всего познакомилась с характеристиками учащихся, побеседовала с прежним классным руководителем Е. В. Казанской, посетила учащихся на квартирах с целью узнать их домашние условия, подготовку к учебе, настроение и т. п.

В итоге выяснилось, что из 30 учениц 13 лишилось отцов: они умерли, либо погибли на фронте. Одна ученица, круглая сирота, живет на иждивении сестры. У двух — отцы не родные. Материально девочки обеспечены не одинаково, но условия для занятий есть у всех. Все выясненное в результате посещений я записала в личные дела учениц и принимала во внимание при учебно-воспитательной работе.

В первую встречу с ученицами я рассказала, какие задачи стоят перед ними как выпускницами, познакомила с обязанностями дежурного, классного организатора и других выборных лиц, напомнила о правилах для учащихся. Некоторые правила (1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 19, 20) зачитала перед классом.

После этого началась ежедневная, систематическая, кропотливая работа. Первое время, недели три, я приходила в школу задолго до занятий и следила, как ученицы выходят на зарядку, как ее выполняют, как ведут себя за уроками, в перемену и как уходят домой.

В последующее время, в течение всего года, ежедневно после уроков я бывала в классе, осведомлялась, как прошел день, какие оценки получены, и если случались плохие, то выясняла — почему. Слабых девочек, — их было семь, — требующих особого контроля, иногда до уроков проверяла, как они подготовились к занятиям. В первые два дня выявляла обеспеченность учебниками и письменными принадлежностями. Некоторым девочкам помогала их приобрести.

В свободные от занятий часы посещала уроки других преподавателей с целью понаблюдать, как работает класс и отдельные ученицы.

Посещая уроки физики и химии, я заметила, что девочки затруднились в решении задач, так как пользовались материалом, который по математике еще не был пройден и должен быть дан в следующей четверти. Я посоветовала преподавателям применять другой метод решения задач, использовать те математические знания, которые уже учащимися усвоены, а именно зависимость между результатами и компонентами арифметических действий. Преподавателя черчения попросила сделать перестановку тем: вместо изучения шрифтов предварительно пройти черчение геометрических фигур; это облегчило прохождение очередной математической темы и не принесло ущерба выполнению плана по черчению.

Вместе с тем я советовалась с учителями, что мне как классному руководителю нужно сделать, чтобы класс работал лучше, следила за посещением консультаций. Учениц, получивших оценку 2 из-за лени, оставляла после занятий доучивать урок.

Раз в неделю на классных собраниях мы подводили итоги работы за неделю, обсуждали и намечали пути исправления недостатков.

Ученицы К. и Р. часто являлись в класс, не выполнив домашних заданий. На классном собрании были выделены две девочки, которые стали проверять их и помогать им по мере надобности.

Ученицы Е., Г., С. и П. были невнимательны на уроках, нарушали дисциплину. Их поведение было обсуждено на собрании. Учащиеся постыдили их и предложили исправиться. Но для Е. и Г. этого оказалось недостаточно. Тогда на очередном собрании класс постановил сообщить о их поведении родителям. Родителей вызвали для беседы, и после того ученицы исправились. Классные собрания очень способствуют поднятию успеваемости и дисциплины класса. На них отдельные ученицы сообщают, как они готовятся к урокам, как распределяют время. По этим сообщениям девочки высказывались, обменивались опытом.

Особое внимание мне приходится обращать на учениц, не уверенных в своих силах. Оля К. при первой неудаче падала духом, опускала руки и переставала учить уроки. Она не раз заявляла: «все равно мне не ответить, незачем и учить». Из беседы с ее матерью я выяснила, что на дочь она не может оказать никакого влияния. Тогда я решила взять Олю под особый контроль. По вечерам несколько раз ходила к ней на квартиру, проверяла, выучены ли уроки. Подруги окружили ее вниманием, девочка повеселела и стала успевать в учебе.

Приведу еще один пример — о Любе М. Застенчивая, грубоватая, скрытная, она не успевала по нескольким предметам. Особенно угрожающее положение создалось по химии. Много раз я беседовала с Любой, ее родителями и, наконец, обратилась за помощью к учителю химии Ф. Д. Смирнову. Посоветовавшись со мной, он сам пошел на квартиру к Любе, поговорил с ней, с родителями. Вскоре девочка стала выправляться. Я пригласила в школу мать и похвалила Любу. Теперь Люба не только лучше учится, но и принимает активное участие в общественной работе. Если в первую четверть у нее были тройки, то за вторую четверть по четырем предметам — четверки. Подобных примеров можно привести несколько.

Большое внимание я уделяю пионерской работе. Пионеры у меня актив класса, зачинатели всех проводимых мероприятий. Еще в прошлые годы учащиеся приучились к самостоятельной работе, и я продолжала эти традиции, предлагала им наметить план работы отряда, или какого-

либо мероприятия. Затем план просматривался мною и коллективно обсуждался.

Присутствуя на всех звеньевых и отрядных сборах, я обязательно указываю, что на них было хорошо и что плохо. У звеньевой Риты Л. первый сбор прошел неорганизованно. Она подходит ко мне и говорит: «Я больше не буду звеньевой. У меня ничего не выйдет».

Виновной в плохом проведении сбора была не только звеньевая. Понадеявшись на нее, я по-настоящему не рассказала ей, что нужно было сделать.

Последующие два сбора я помогла Рите подготовить, и они прошли хорошо.

О сборе по химии хочется рассказать подробно, так как он значительно повлиял на успеваемость по этому предмету. Сбор начался, как обычно, с официальной части. Затем одна из учениц сделала небольшой доклад на тему «Значение химии». Далее была проведена викторина по химии, которая состояла из 30 вопросов, предложенных преподавателем химии. Вот некоторые из них: Как из ртути сделать молоток? Как разрезать железный лист, не прикасаясь к нему никакими предметами? Может ли наш организм обойтись без железа?

По окончании викторины ученицами были проведены следующие опыты:

1. Окрашивание белым порошком воды в голубой цвет.

2. Вспышка сахара с бертолетовой солью от действия серной кислоты.

Сбор прошел интересно и вызвал у ребят заинтересованность химией.

С родителями я держу связь через дневники, посещения на дому, вызовы для бесед в школу, через классные родительские собрания.

На родительских собраниях ставлю вопросы не только об успеваемости, но и по педагогической пропаганде. Так, например, на последнем собрании был поставлен доклад на тему «Развитие у детей интереса к учебным занятиям».

Кропотливая работа классного руководителя, коллектива учителей, родителей с классом дает хорошие результаты. Экзамены показали, что учащимися получены прочные и глубокие знания.

А. Я. СМИРНОВА,
классный руководитель
семилетней школы № 10

ВОСПИТЫВАТЬ В УЧАЩИХСЯ ЧУВСТВО СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Я молодой классный руководитель, работаю в школе второй год, поэтому трудностей в работе с классом у меня было не меньше, чем по своему предмету.

Трудно было изучить детей, не зная, с чего начать, как вызвать ребенка на откровенность, как сплотить коллектив класса.

Еще до начала учебного года я подробно ознакомилась с личными делами девочек, которые придут ко мне в V класс, с их характеристиками, с оценками за начальную школу. Но, к сожалению, характеристики, которые дают начальные школы, не отражают полностью способностей и недостатков ребенка, написаны сжато и коротко.

Знакомясь с личными делами учащихся, я делала выписки, кто из девочек, судя по характеристикам, может учиться хорошо, кто необщителен, замкнут, кто не имеет надлежащих условий для работы дома. Эти выписки я делала с целью подробнее побеседовать с девочками и с родителями.

Посетив своих учениц на дому, я уже имела представление о том, какой будет мой класс. Успевающих на 4 и 5 в нем было девять человек, а остальные имели отметки 3 и 4. Общее развитие у большинства девочек — среднее. В характеристиках отмечалось, что ученицы не любят читать, слабо участвуют в общественной работе. В классе 27 пионерок. При посещении квартир выяснилось, что четыре девочки слабо обеспечены и одиннадцать воспитываются без отцов.

Учитывая особенности класса, я определила цели и задачи работы с ним, продумала систему воспитательных мероприятий, которые будут способствовать выработке в

детях лучших сторон характера советского человека: трудолюбия, честности, скромности, коллективизма и т. д.

В первую очередь я решила довести до сознания учениц, что они члены той дружной семьи, которая выполняет огромную стройку по преобразованию нашей Родины, и воспитать в них законную гордость тем, что они живут в самой передовой и лучшей стране мира. В этом мне помогли беседы и политинформации на темы «Великие стройки коммунизма», «Жизнь детей за рубежом и у нас», «Корея для корейцев», «Молодежь в борьбе за мир» и другие.

К беседам я тщательно готовилась, подбирала иллюстрации, стараясь вызвать интерес у девочек. Они с большим вниманием слушали эти беседы и в своей работе, в своих действиях старались провести в жизнь то, что слышали. У них стал появляться интерес к газетам. Каждую неделю по субботам в большую перемену в классе проводились громкие читки «Пионерской правды».

Стали ученицы прислушиваться и к радио. У них возникало очень много вопросов, с которыми все чаще и чаще стали обращаться к учителям.

Расширению общего кругозора учащихся, без сомнения, способствует внеклассное чтение. Меня очень удивило, что девочки-пятиклассницы очень мало и неохотно читают. Вот почему я решила провести беседу о значении книги в жизни человека, а потом прочитать вместе с девочками произведение Ник. Чуковского «Морской охотник». Книга им очень понравилась, они наперебой высказывались и говорили о смелости и находчивости Кати, их поразила дружная и самоотверженная работа катера «Морской охотник».

После обсуждения книги девочки наперебой спрашивали, какие еще можно прочитать книги о детях-участниках Великой Отечественной войны. Я дала им рекомендательный список литературы. Вскоре в классе были прочитаны такие книги, как «Ночка», «Девочка ищет отца» и другие.

Большой интерес вызвала читательская конференция по произведениям Аркадия Гайдара. В ней приняли участие почти все девочки.

Застрельщиками во всех проводимых мероприятиях в классе должны быть пионеры. Если пионерская работа поставлена интересно и целенаправленно, она принесет хорошие плоды.

Я беседовала с девочками и с учителями начальной школы о том, как у них была поставлена в прошлом году пионерская работа. У меня сложилось такое мнение, что отрядные сборы носили случайный характер. Поэтому я поставила перед собой цель построить работу в отряде целенаправленно, тщательно готовить каждый сбор и направить пионерскую работу на то, чтобы она способствовала повышению успеваемости и дисциплины учащихся.

Поддерживая тесную связь с вожатой отряда и советом отряда, я планирую работу отряда, помогаю в проведении звеньевых и отрядных сборов, присутствую на всех сборах.

В классе были проведены отрядные сборы на темы: 1) «Широка страна моя родная», 2) «За честь моего отряда», 3) «О героях Отечественной войны» и другие.

Вместе с вожатой отряда, под руководством представителя кафедры педагогики Педагогического института им. В. М. Молотова, в ноябре мы подготовили и провели открытый сбор отряда на тему «Люби и уважай учителя». На нем присутствовали руководители всех классов. Сбору предшествовала большая подготовительная работа, которая велась по звеньям. В подготовке к сбору отряда были проведены сборы звеньев на темы «Числа-великаны», «Великий, могучий русский язык», «Чистая тетрадь», «Поговорим о вежливости» и другие.

К отрядному сбору были написаны лозунги с высказываниями великих людей об учителе и выставка лучших тетрадей и читательских дневников.

Сбор прошел исключительно организованно и оживленно. Выступления девочек и учителя-орденоносца Н. И. Орловской были хорошо продуманными и произвели сильное впечатление на слушателей.

Открытый отрядный сбор оказал большое влияние на повышение успеваемости, улучшение дисциплины и укрепление дружбы класса. Девочки стали более почтительны к учителям, лучше стали готовить домашние задания, повысили успеваемость. Актив класса является моей опорой в проводимых мероприятиях.

А. В. БАРАБОШИНА,
директор женской средней школы № 3

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

На совещании учителей г. Вологды в августе 1950 года было отмечено, что классные руководители не обеспечивают высокого уровня воспитательной работы.

Перед нами стояла задача: критически проанализировать в школах воспитательную работу каждого учителя и осуществить систему мероприятий, направленных на улучшение коммунистического воспитания учащихся.

Какой вывод можно сделать из анализа работы классных руководителей нашей школы? У нас есть классные руководители, которые из года в год хорошо ведут воспитательную работу. Это П. М. Быстров, М. М. Бычкова, И. С. Гурвич, И. Н. Иванова.

В истекшем учебном году число классных руководителей, которые успешно справляются со своими обязанностями, значительно выросло. Об этих новых, молодых, хорошо работающих товарищах мне и хочется рассказать.

Ирина Владимировна Егорова работает учителем второй год, классным руководителем — первый. Ей поручено вести V-б класс, ученицы которого пришли к нам из разных школ. Значит, в первую очередь следовало создать в классе дружный, работоспособный коллектив.

С первых же дней учебного года Ирина Владимировна проявила исключительную заботу о своих девочках. Почти в каждую перемену, прежде чем идти на урок в другие классы, она заходит в свой класс, узнает, кто не явился на занятия, кто хорошо ответил, кто неважно и почему, кому сделано на уроке замечание, как выполняет свои обязанности дежурный. Если получена двойка, в тот же день принимаются меры: кому оказывается по-

мощь, кто оставляется после урока, чтобы приготовить невыученный материал.

Внеклассные мероприятия Ирина Владимировна тщательно готовит сама и привлекает к участию в них как можно больше учениц.

Вот как прошел обзор газеты «Пионерская правда» 18 декабря 1950 года.

В небольшой, но яркой беседе классный руководитель рассказала о борьбе свободолюбивых народов во главе с Советским Союзом за мир, о захватнических планах Америки и Англии, затем перешла к событиям в Корее.

По этому разделу девочки прочитали несколько заметок из «Пионерской правды». Учительница обратилась к классу с рядом вопросов: кто такой Ким Ир Сен? Какое событие, направленное на сохранение мира во всем мире, произошло недавно? Поскольку речь зашла о Втором Всемирном Конгрессе сторонников мира, Ирина Владимировна рассказала о том, как дети Варшавы разыскали на конгрессе мать Зои Космодемьянской и молча поклонились ей.

Это явилось естественным переходом к вопросу о жизни детей в Советском Союзе, в странах народной демократии и в капиталистических странах, где они с раннего возраста вынуждены сами добывать себе кусок хлеба. Как иллюстрация к словам учителя, прозвучало выученное наизусть ученицей стихотворение об английском мальчике, работающем манекеном в одном из магазинов Лондона. Таким образом в беседе были отражены все вопросы, о которых писала в то время «Пионерская правда».

Такая доступная для одиннадцатилетних детей беседа захватила их, была выслушана с глубоким вниманием. Длилась она 35 минут.

Ирина Владимировна, несмотря на свою молодость, пользуется большим авторитетом у родителей. Она хорошо знает свой класс, особенности девочек и беседует с родителями по существу, а не вообще, и дает ценные советы.

Значит ли это, что И. В. Егорова и другие классные руководители, вполне справляющиеся со своими обязанностями, тратят времени больше других?

Нет, не значит. Просто они умело используют каждую минуту, когда бывают со своим классом.

В нынешнем году классные руководители нашей школы лучше проводят пионерскую работу. Конечно, все

они давно знакомы с решениями XI съезда ВЛКСМ и сделали для себя правильные выводы о необходимости «глубоко и всесторонне изучить содержание и формы работы комсомольских и пионерских организаций в школе», но умения организовать эту работу у многих не было. Поэтому вопрос о содержании и формах пионерской работы был обсужден на педсовете. Учительница-комсомолка Э. И. Котова подготовила содержательный доклад, в котором использовала опыт работы дружин и отрядов Москвы, Ленинграда, а также дружины мужской средней школы № 9 г. Вологды и лучших отрядов нашей школы. Многие классные руководители рассказали о своей работе. Было принято решение об улучшении руководства пионерской работой со стороны учителей, в том числе о широком использовании такой формы, как тематические сборы.

После педсовета проведение таких сборов значительно улучшилось. Особенно интересно прошел сбор в отряде VII-а класса, где классным руководителем Э. И. Котова. Пионерки, ученицы этого класса, подготовили доклад «Математика у народов нашей Родины», а также спектакль «Свойства геометрических фигур», в котором приняло участие 15 человек. Эльвира Ивановна подобрала примеры и задачи, требующие сообразительности и знания математики. Сбор помог повторить изученный ранее материал.

В других классах проведены отрядные и звеньевые сборы о русском языке, о могучей реке Волге, о великих стройках коммунизма и на литературные темы.

Пионеры активно участвуют в предметных кружках. В физических кружках VI и VII классов под руководством учителя Антонины Дмитриевны Рожковой ими изготовлены хорошие самодельные приборы.

Так пионерская организация вместе с учителями и под их руководством борется за прочные знания учащихся, за привитие им любви к науке и практических навыков в применении полученных знаний.

Классные руководители помогают вожатым и председателям советов пионерских отрядов составить план работы отрядов и звеньев, участвуют в подготовке сборов и обязательно присутствуют на них.

Хорошо поставили пионерскую работу в своих классах учительница-комсомолка З. А. Кузнецова, М. С. Брезина, Л. Н. Каплина, Д. Л. Гаммер.

У Д. Л. Гаммер в прошлом году было много неудач в классном руководстве. Нынче она пересмотрела стиль своей работы, стала чаще бывать в классе, внимательно следить за учебной и дисциплиной девочек, тщательно готовить звеньевые и отрядные сборы. В результате из 48 учениц V-а класса не успевала только одна, многие девочки стали активными участниками художественной самодеятельности. В подготовке к сборам, собраниям, конференциям участвуют, как правило, все.

Коллектив учителей нашей школы уже третий год работает над организацией внеклассного чтения. Традицией стало проведение дней книг и читательских конференций.

Ученицы школы — активные читатели юношеской и детской библиотек. В школьной библиотеке ежедневно бывает до семидесяти человек. Руководят внеклассным чтением, наряду с преподавателями русского языка, также классные руководители.

Благодаря читательским конференциям девочки научились правильно понимать и оценивать содержание прочитанного произведения, высказывать собственное мнение, выразительно читать.

По предложению учителей в каждом классе был проведен конкурс на лучшего чтеца-декламатора, а затем общешкольный, в котором приняло участие более 60 человек. Лучшие исполнительницы были премированы книгами, в том числе девочки, еще никогда не выступавшие с художественным чтением на общешкольных вечерах и сборах.

В проведении пионерской работы большую помощь оказывает комсомольская организация школы. Комитет ВЛКСМ постоянно заслушивает отчеты вожатых отрядов, помогает им, проверяет выполнение планов.

Оживленной стала и работа комсомольских организаций VIII—X классов. Комсомольцы VIII-а класса не имеют неуспевающих, проводят интересные собрания, беседы («О дружбе и товариществе», «Любимый кинофильм»), читательские конференции, политинформации, вечера самодеятельности. Немалая заслуга в этом принадлежит классному руководителю И. С. Гурвич, умело направляющей инициативу учащихся.

Для того, чтобы внести разнообразие в работу всей комсомольской организации школы и привить комсомолкам качества советского человека, на одном из собраний был проведен диспут о дружбе и товариществе.

По инициативе и при активном участии комсомолок в школе состоялись вечера мира, вечер о великих стройках коммунизма, физический и математический вечера.

Так, общими усилиями всего педагогического коллектива, пионерской и комсомольской организаций мы проводим внеклассные мероприятия по коммунистическому воспитанию учащихся. Эта работа дает положительные результаты.

А. И. МУХИНА
директор мужской средней школы № 1

ОБМЕН ОПЫТОМ — ОСНОВА УСПЕШНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Советская школа должна воспитывать мужественных и стойких молодых людей, владеющих основами наук, высокоидейных, культурных, умеющих преодолевать любые трудности, беспредельно преданных своей Родине, партии Ленина—Сталина, способных завершить построение коммунизма в нашей стране.

Осуществление этих задач возможно лишь при условии систематической и высокоидейной воспитательной работы с учащимися всего педагогического коллектива школы. Повседневное руководство такой работой возлагается на классного руководителя.

В положении о классном руководителе говорится, что основной его обязанностью является сплочение учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный ученический коллектив, который должен бороться за высокую успеваемость и активно участвовать в общественной жизни.

В мужской средней школе № 1 г. Вологды обучается 1145 мальчиков. С ними работает 45 учителей, из которых 31—являются классными руководителями. Дирекция школы стремится сохранить преемственность в классном руководстве и обычно классный руководитель ведет свой класс с I по IV, с V по VII, с VIII по X, а иногда и с V по X.

В 1950/51 учебном году получилось следующее распределение классных руководителей по стажу:

Ведут свой класс четвертый год — один человек, третий год — шесть, второй год — девять, первый год — пятнадцать человек. Согласно перспективному годовому пла-

ну школы классный руководитель планирует свою работу на четверть. В план входят:

- 1) анализ работы класса за истекшую четверть,
- 2) задачи,
- 3) мероприятия с указанием сроков проведения.

Планы классных руководителей утверждаются директором школы. Каждый классный руководитель ведет дневник, где записывает свою работу с классом за день. Кроме того, в дневник заносятся данные о всех учениках класса, их адрес, занятия родителей, обеспеченность учебниками, замечания школьного врача, где учащийся проводит время, что он читает, из какой библиотеки берет книги.

Классный руководитель кропотливо записывает в дневник все, что узнает о своем питомце. По таким данным легко составлять характеристики на учащихся в конце года.

В нашей школе один раз в месяц проводятся совещания классных руководителей, на которых заслушиваются отчеты и ставятся доклады на наиболее актуальные темы. В 1950/51 учебном году обсуждены следующие доклады:

1) о работе с родителями (как проводить собрания, как посещать квартиры);

2) воспитание в учащихся сознательной дисциплины;

3) работа классного руководителя с пионерской и комсомольской организациями класса;

4) содержание, формы и методы пионерской работы.

Постановка этих вопросов была вызвана необходимостью, поскольку в школе 14 молодых классных руководителей, не имеющих опыта в работе с родителями.

В школе проводилось также много открытых показательных мероприятий, на которых присутствовали все молодые классные руководители. Так, были проведены открытые классные собрания в VI-д и IX-а классах, открытые пионерские отрядные сборы в IV-а и VI-а классах, открытая читательская конференция в VI-д классе, открытое родительское собрание в V-а классе и др. Каждое такое мероприятие разбиралось и обсуждалось.

Для обмена опытом ставились отчеты классных руководителей Анны Философовны Чистотиной по V-в классу и Маргариты Александровны Кудряшовой по VI-а классу.

Резкой критике подвергались отчеты неудовлетворительно работавших классных руководителей — тт. Тихо-

нова — V-б, Лебедева — V-г, Елисейевой — VI-в и др. с целью вскрыть недочеты и выправить положение.

Администрация школы, опытные учителя повседневно оказывают помощь молодым классным руководителям, посещают классные и комсомольские собрания, пионерские сборы, политинформации.

После каждого посещения того или иного мероприятия разбирались и указывались положительные и отрицательные стороны в проведении этих мероприятий. В результате большинство классных руководителей улучшило свою работу, на более высоком уровне стали проходить беседы, собрания и т. д.

Все классные руководители у нас периодически вызываются с отчетом к директору и завучу. Работу лучших из них популяризируем и на их опыте учим молодежь. Так, например, классный руководитель VIII-б класса Л. П. Сибирякова не умела как следует готовить классные и родительские собрания. Чтобы перенять опыт, она посетила несколько собраний, организованных тт. Стуловой и Кудряшовой.

Классные руководители тт. Елисейева, Лебедев, Четверухин не умели проводить пионерских сборов. Этому они учились на практике у учителей IV-а класса Ермиловой и VI-а класса Кудряшовой.

Таким образом старое и молодое поколения классных руководителей в повседневной работе учат и сами учатся трудному делу воспитания детей.

Изучение состава новых классов классные руководители нашей школы начинают с ознакомления с личными делами учащихся и с проверки их домашних условий.

Большинство классных руководителей, даже те, кто работает первый год, уже к концу первой четверти знают особенности своего класса. Они ежедневно следят за успеваемостью и дисциплиной учащихся и стараются к каждому из них найти нужный подход.

Специфичность работы в мужской школе требует большого контроля над учащимися как во время уроков, так и в перемены. Поэтому наши лучшие классные руководители тт. Чистотина, Стулова, Перова, Лихачева, Щерцовский, Петухова, Кудряшова и учителя начальных классов проводят все перемены со своими классами.

Вот как, например, проходит рабочий день руководителя V-а класса Нонны Васильевны Стуловой. В школу она приходит задолго до звонка, перед уроками побывает

в классе и узнает, кто готов к занятиям и кто не подготовил домашних заданий.

Заботливо, по-матерински осматривает Нонна Васильевна своих мальчиков и укоризненно качает головой, заметив у кого-либо не в порядке одежду. Раздается звонок. Еще раз заглянув в свой класс, она уходит на урок в параллельный класс.

Кончился урок, и классный руководитель снова идет к своим учащимся, спрашивая: «Ну, как, мальчики, прошел урок?». А ребята, обступив ее, наперебой стараются передать, кто и как отвечал.

Когда в V-а классе появляются неудовлетворительные отметки, о них начинается разговор в трех направлениях: с самим учеником, с его родителями, с учителем, который ведет предмет, а иногда и с организацией, в которой работает отец или мать ученика.

Эдуард Насенков сейчас неплохо учится и стал лучше вести себя в школе. А сколько классному руководителю пришлось положить труда, чтобы добиться этого. С родителями Насенкова Нонна Васильевна работала больше, чем с самим учеником. Отец и мать Эдуарда мало обращали внимания на сына. Он рос неорганизованным, безвольным и ленивым. Стулова несколько раз побывала в семье и решила привлечь отца к совместному воспитанию мальчика.

Осознав свои упущения в воспитании сына, Насенков-отец стал 2—3 раза в неделю навещать сына в школу. Он сидел на уроках, беседовал с учениками и сыном, посещал все ученические и родительские собрания. Цель таким образом была достигнута: Эдуард стал послушным дома и начал учиться без двоек.

В результате настойчивой работы с родителями тов. Стулова сделала свой V-а класс одним из лучших.

Классный руководитель V-в класса Анна Философовна Чистотина также упорно добивается повышения успеваемости и общего культурного уровня своих воспитанников. Много хороших бесед провела она на темы «Каким должен быть пионер», «Каким должен быть ученик советской школы».

Стараясь привить школьникам любовь к внеклассному чтению, Чистотина постоянно следит, какие книги они читают, где их берут, что их интересует, что желательно им прочесть, следит за всеми новинками детской литературы. В V-в классе каждую неделю устраиваются бесе-

дования по прочитанным произведениям. Так Анна Фило-софовна приучает читать, понимать и любить книгу.

В VI-а классе, которым руководит М. А. Кудряшова, хорошо поставлена работа с пионерами. Пионерская жизнь здесь бьет ключом. Вместе с вожатым классный руководитель составляет план работы, намечает, кто за что должен отвечать, почти ежедневно остается с детьми после занятий.

Основная работа ведется по звеньям. Каждое звено имеет свое задание и стремится его выполнить.

Особенно интересно проходят сборы. К ним проводится тщательная подготовка.

М. А. Кудряшова составила литературный монтаж на тему «Наша Родина лучше всех». Монтаж был музыкально оформлен, в нем принимали участие почти все учащиеся. Каждый стремился внести свою долю труда в общее дело.

Литературный монтаж пользовался большим успехом у ребят не только в нашей школе, но и в Доме пионеров. Он был поставлен 12 раз. Пионерская работа так сплотила учащихся, что VI-а класс теперь стал одним из лучших в школе.

Хорошо организован VI-д класс, которым руководит З. Ш. Щерцовский. В этом классе крепкий, спаянный коллектив, неустанно работающий над своим развитием, интересующийся пионерской работой, литературой, политикой.

В VI-д классе четко, организованно проходят классные собрания. Их всегда проводит президиум, избранный из учащихся. Председательствуют на них и ведут протоколы сами ребята. Классный руководитель на собраниях не выступает, а только вместе со старостой класса готовит решения. Обсужденные и принятые решения вывешиваются в учебном уголке. На следующем собрании обычно проверяется их выполнение. Благодаря таким собраниям в VI-д классе повысились активность и успеваемость, а число неуспевающих снизилось с семи до трёх.

Классные собрания в нашей школе бывают два раза в месяц по субботам. На них ставятся основные вопросы об успеваемости и дисциплине, о внеклассной и внешкольной работе.

Каждую среду на шестом уроке во всех классах проводятся политинформации или этические беседы. К этим мероприятиям классные руководители тщательно гото-

вятся, составляют подробные конспекты, которые утверждаются завучем школы.

В старших классах проведение политинформации разрешается комсомольцам, они обычно делают сообщения о событиях внутри нашей страны и за границей. Каждый такой докладчик тоже обязан иметь конспект, утвержденный завучем.

Инструктаж по вопросам этики проводят самые опытные учителя или администрация школы. В III четверть текущего года у нас были организованы такие беседы:

1. Как воспитать волю и закалить характер в учебной работе.

2. Как нужно учиться, чтобы овладеть знаниями.

3. Настойчивость и упорство.

Политинформации и этические беседы в классах школы достигают того, что ученики

а) постоянно находятся в курсе всех событий внутри страны и за границей;

б) готовятся к вступлению в комсомол;

в) получают навыки культурного поведения в школе и вне ее;

г) приучаются сознательно относиться к учебе, к любой порученной работе.

Большое место в воспитательной работе занимают читательские конференции. Они проводятся в каждом классе два-три раза в четверть.

Читательская конференция в VI-г классе на тему «Моя любимая книга» состоялась в октябре 1950 года. Подготовка к ней протекала следующим образом. Учащимся было дано задание написать сочинение на тему «Моя любимая книга». Эти сочинения были проверены и оценены учителем русского языка.

Любимыми книгами оказались «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Повесть о Зое и Шуре» Л. Космодемьянской и другие. Учащимся было предложено приготовить к выступлению, а затем обдумать оформление читательской конференции. Оформление выбрали такое: на доске — плакат «День, прожитый без чтения книги, пропавший, вычеркнутый из жизни день!» (И. В. Сталин); форма читательского дневника и написанные мелом слова «Книга — лучший путеводитель школьника по сокровищам человеческого знания». На столе — развертка: «Памятка читателю» и сочинения учащихся. Рядом — книги, в основном те, о

которых говорилось в сочинениях. Тут же альбом с высказываниями о книге и плакат «Книги о дружбе».

Конференция проходила следующим образом. В начале учащиеся прослушали беседу, из каких частей состоит книга, как ее читать, как беречь книгу. Затем были обсуждены любимые книги и зачитаны лучшие сочинения. Сочинения читали сами учащиеся. В заключение на конференции был разобран вопрос о значении книги и для следующей читательской конференции выбрана книга «Повесть о дружбе» Карнауховой.

В VII-а классе 10 марта 1951 года состоялась читательская конференция по книге Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре». Подготовка к ней началась еще в первых числах февраля. За месяц почти все учащиеся прочли книгу. Кроме того, были проведены две громких читки отдельных отрывков из повести: о вступлении Зои и Шуры в комсомол, о занятиях Зои с неграмотной женщиной, о героическом подвиге Зои.

К официальным выступлениям на конференции были подготовлены четыре ученика. Темы выступлений были следующие:

1. Детство Зои и Шуры.
2. Отец и мать Зои и Шуры.
3. Влияние комсомольской организации на формирование характера Зои.
4. Героические подвиги Зои и Шуры.

Конференцию открыл учитель русского языка и литературы. Он рассказал о значении книги, об ее авторе. Далее высказывались ученики. Их выступления чередовались с чтением отдельных отрывков из повести. После официальных докладчиков учащимся было предложено высказать свое впечатление о книге. Желавших выступить оказалось пять человек.

Конференция прошла очень живо. Было видно, что «Повесть о Зое и Шуре» произвела сильное впечатление на детей и оставила глубокий след в их мыслях и чувствах. В своих выступлениях они отмечали, чему учит эта книга нашу молодежь, и восприняли ее как руководство в жизни.

В нашей школе сильная комсомольская организация, насчитывающая в своих рядах 190 человек. Комитет ВЛКСМ состоит из семи лучших комсомольцев VIII—X классов. Секретарем его избран девятиклассник Игорь Кutowой — ученик целеустремленный, принципиальный,

всесторонне развитой. Свою отличную учебу он сочетает с большой общественной жизнью. Хорошо учатся и активно участвуют в работе комсомольской организации почти все члены комитета. Личным примером они увлекают за собой всех учащихся.

Общее руководство комсомольской организацией осуществляет директор школы. По итогам работы каждой четверти я беседую с членами комитета, выявляю слабые места, помогаю в составлении плана на четверть, посещаю каждое общешкольное комсомольское собрание и заседание комитета.

Собрания у нас проходят очень бурно, самокритично. По следам выступлений выпускается «Коллочка». Кроме вопросов учебы и дисциплины, на них обсуждаются доклады «О личном и общественном», «О товариществе и дружбе», «О критике и самокритике» и др. Постановка этих вопросов была вызвана необходимостью, так как некоторые ученики хотя и учатся хорошо, но не ведут никакой общественной работы, неправильно реагируют на критику товарищей, списывают контрольные работы, подсказывают на уроках и т. д. Обсуждением таких докладов удалось поставить мальчиков на прямой и верный путь.

Комсомольская организация школы является большим помощником директору и учителям.

Я часто беседую с группорами и нацеливаю их на борьбу за полную успеваемость. Группорг IX-б класса Шумилов неоднократно заявлял: «Вы не беспокойтесь о нашей группе. Мы не допустим неуспеваемости и сами примем меры».

Меры общественного воздействия часто бывают сильнее, чем, может быть, беседы учителя. Так, сила коллектива IX-б класса заключается прежде всего в личном примере комсомольцев. Члены комсомольского бюро класса (Шумилов, Волков, Собенин) сами хорошо учатся и образцово себя ведут. Не было случая, чтобы кто-нибудь из них не выучил урока или вел себя плохо.

Комсомольский актив нетерпим к нарушителям дисциплины. Вопросы дисциплины постоянно ставятся на комсомольских собраниях. Как правило, эти собрания всегда тщательно готовятся и оказывают влияние на нарушителей дисциплины. Так, например, на одном из собраний был поставлен вопрос о прогулах комсомольца Еремеевского. Обсуждая этот вопрос, комсомольцы едино-

гласно и решительно потребовали от своего товарища не позорить честь коллектива или же оставить школу. Провинившийся комсомолец дал слово не пропускать уроков и сдержал его.

Основная комсомольская работа у нас проходит в группах. В школе их создано десять. Наиболее сильными являются группы IX, X, VIII-а, VII-а и VII-в классов.

Если на классных собраниях ребята критикуют друг друга, то на комсомольских критика бывает наиболее острой.

Следует отметить, что отдельные ученики IX-а класса болезненно воспринимали критические замечания своих товарищей. Поэтому комсомольское бюро этого класса, принимая план работы на вторую четверть, решило заслушать на комсомольском собрании доклад о критике и самокритике — движущей силе советского общества. Доклад был подготовлен классным руководителем Л. М. Петуховой.

После доклада развернулись прения. В прениях выступили почти все комсомольцы. Они говорили не только о недостатках, но и указывали пути к их исправлению.

На собрании было принято решение мужественно, правильно воспринимать критику, сделать ее повседневным оружием в борьбе за улучшение работы класса.

Авторитет комсомольской организации в нашей школе очень большой. Комсомольцы являются лучшими учениками, прекрасными общественниками, активными помощниками учителя. По их инициативе и при активной помощи школа проводит 8—10 вечеров в год, десятки читательских конференций в классах, имеет хор в 60 человек, свой симфонический оркестр, выпускает 2 общешкольных и 17 классных газет. Газета «День школы» выходит ежедневно, а «Знание — сила» — два раза в месяц.

Коллектив учителей нашей школы вместе с пионерской и комсомольской организациями прилагает все усилия к тому, чтобы лучше организовать воспитательную работу среди учащихся, отвлечь их от улицы и заставить отлично вести себя, добиваться высокой успеваемости.

Е. С. МИХАЙЛОВА,
заведующая учебной частью
женской семилетней школы № 5

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ОРГАНИЗАТОР КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ УЧАЩИХСЯ

Под руководством партии Ленина—Сталина народы нашей страны успешно решают историческую задачу — постепенного перехода от социализма к коммунизму. Строительство коммунизма происходит в сложной международной обстановке, в обстановке острой идеологической борьбы двух лагерей: демократического прогрессивного во главе с Советским Союзом и империалистического реакционного, возглавляемого США. Наши враги пытаются использовать в своих целях пережитки капитализма в сознании отдельных советских людей.

«Пришло время,— говорил В. М. Молотов на XVIII съезде ВКП(б),— когда вперед выдвигаются задачи воспитательного характера, задачи коммунистического воспитания трудящихся».

Советская школа выступает как главное звено в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения, как проводник принципов коммунизма среди широких масс трудящихся и как активный участник в идейной борьбе с пережитками капитализма в сознании людей.

Советская школа призвана не только вооружить учащихся необходимыми знаниями, но и воспитать активных и сознательных строителей коммунистического общества, умеющих жить и работать в коллективе, людей, преданных Родине и великому делу Ленина — Сталина, людей волевых, настойчивых, не боящихся трудностей и умеющих преодолевать их, способных завершить построение коммунизма в нашей стране.

Осуществление этой почетной и ответственной задачи возможно при систематической и на высоком идейном уровне проводимой воспитательной работе с учащимися со стороны всего педагогического коллектива школы и классных руководителей в особенности.

Мне хочется поделиться опытом работы классных руководителей нашей школы. У нас в школе 20 классов, из них первых — четвертых 8 и пятых — седьмых 12. Всего учащихся 740.

Классные руководители строят свою работу на основе положения о классном руководителе, постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, приказа № 39 о перегрузке учащихся, решений XI съезда ВЛКСМ.

Еще перед началом прошлого учебного года выяснилось, что темы воспитательной работы в классах в большинстве случаев носят формальный характер, не основаны на глубоком изучении класса в целом и отдельных учащихся, не предусматривают единства воспитательных мероприятий на уроках и вне уроков. Поэтому мы провели семинары классных руководителей. На первом семинаре были разработаны мероприятия по воспитанию учащихся, а на втором — заслушан доклад на тему «Изучение учащихся — основа работы классного руководителя». Классные руководители познакомились с методикой изучения учащихся, записями наблюдений над ними, с составлением педагогической характеристики.

Целенаправленность воспитательной работы отражалась в годовом плане работы школы, в четвертных, а также в планах классных руководителей. В годовом плане была поставлена цель воспитать высокоидейных образованных людей нашей страны, патриотов своей Родины, активных строителей коммунистического общества.

На основании задач, поставленных в годовом плане школы, классные руководители наметили мероприятия по воспитанию детей в своих классах.

Так, классный руководитель III-б класса тов. Перфильева в своем плане главной целью всей воспитательной работы поставила добиться единства в обучении и воспитании учащихся, привить им навыки трудолюбия, сознательное отношение к государственной собственности, честность, скромность, любовь к Родине.

В годовом плане школы были предусмотрены мероприятия по внеклассной работе: утренники и вечера,

посвященные дню рождения И. В. Сталина, памяти С. М. Кирова, Дню Сталинской Конституции, Октябрьской социалистической революции, и другие, занятия общешкольных и предметных кружков, сдача норм БГТО, политинформации с учащимися, коллективное посещение театра и кино, читательские конференции и др. Определена была также работа ученических пионерских и комсомольских организаций, обязательное присутствие директора и завуча школы на заседаниях комитета ВЛКСМ, на комсомольских собраниях, на заседаниях учкома, пионерских сборах и заседаниях совета пионерской дружины.

Все эти мероприятия затем нашли отражение в четвертных планах школы и в планах классных руководителей.

Администрация школы — директор и завуч утверждают планы воспитательной работы классных руководителей и систематически контролируют выполнение их.

Каждый месяц у нас проводятся методические совещания классных руководителей по обмену опытом проведения внеклассных мероприятий. В VI-а и V-в классах состоялись показательные отрядные и пионерские сборы, в VII-б классе — классное собрание, в VIII-б, VI-а и VII-а классах — читательские конференции.

Классные руководители присутствуют на всех внеклассных мероприятиях своих классов и еженедельно отчитываются перед директором школы в выполнении плана учебно-воспитательной работы.

Большую помощь в воспитании учащихся оказывает комсомольская организация. Трудность работы с комсомольской организацией в семилетней школе состоит в том, что каждый год меняется ее состав. Чтобы иметь комсомольскую организацию на следующий год, классные руководители ведут работу не только в седьмых, но и в шестых классах с лучшими пионерами, которым исполнилось 14 лет. В истекшем учебном году на 1 сентября было только три комсомольца, а к концу полугодия их стало 47.

Поскольку комсомольская организация у нас молода и не имеет опыта, то классные руководители и учителя оказывают ей постоянную помощь, учат и воспитывают комсомольцев. Вот как работает с комсомольцами классный руководитель VII-б класса тов. Парфенова.

Чтобы создать в классе комсомольскую группу, там в

начале учебного года провели беседу «Героический путь комсомола», организовали кружок по изучению устава ВЛКСМ. К концу сентября в классе уже оформилась комсомольская группа из 11 человек.

Классный руководитель помогает комсомольской группе в составлении плана, в подготовке и проведении тех или иных мероприятий, учит группорга работать, всегда присутствует на комсомольских собраниях.

На комсомольских собраниях были поставлены доклады «Рождение комсомола», «Для комсомольцев нет ничего непреодолимого» и др. Помимо того, обсуждались успеваемость и поведение комсомольцев, работа комсомольцев-пионервожатых.

На примере Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, героев-краснодонцев классный руководитель воспитывает комсомольцев и всех учащихся класса в духе преданности своей Родине, советскому народу, партии Ленина—Сталина. Все комсомольцы хорошо учатся и оказывают помощь пионерам.

Заслуживает внимания работа классного руководителя тов. Перфильевой. В прошлом году она приняла II класс от учительницы Бабулиной, освобожденной от работы. Класс был неорганизован. Перед классным руководителем встала главная задача — сплотить детский коллектив. С этой целью она наблюдала за учащимися в перемены, на уроке, вела индивидуальные беседы, отобрала актив учащихся и стала готовить их в пионеры. Накануне 33-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в пионерскую организацию было принято 30 человек.

Руководство отрядом взяла на себя тов. Перфильева. Она умело организовала его работу, тщательно готовила пионерские сборы. Особенно интересно прошли сборы «Учись так, чтобы не было двоек» и «Жизнь прежде и теперь». Такая тематика сборов была вызвана тем, что классный руководитель хотела поднять чувство ответственности каждого пионера за свою учебу, расширить кругозор учащихся, воспитать в них любовь к Родине.

Вот как проведен сбор на тему «Жизнь прежде и теперь». К сбору девочки начали готовиться за месяц. Пионеры первого звена выпустили стенгазету, в которой были помещены заметки о жизни раньше и теперь, а пионеры второго звена подобрали картины, раскрывающие данную тему, и вывесили их в классе.

После линейки председатель совета отряда объявила об открытии сбора. Во вступительном слове вожатая рассказала, как жили рабочие и крестьяне в царской России. Девочки прочитали стихотворения «Мужичок с ноготок», «Несжатая полоса» и по картинам «Тройка» и «У порога школы» рассказали о тяжелой жизни детей в царской России. Затем участники сбора говорили о счастливом детстве в нашей стране.

Советские дети окружены сталинской заботой, перед ними широко раскрыты двери школ, им созданы все условия для учебы и отдыха.

С большим вниманием ребята прослушали стихотворение «Счастливое детство», которое прочитала Роза Ключева.

В заключение сбора пионеры получили запечатанный пакет. В пакете каждому звену было дано задание разгадать загадочные рисунки. После долгих стараний рисунки были разгаданы. Пионеров поздравляли с наступающим праздником, желали им быть всегда примерными, хорошо учиться.

Довольные сбором, девочки разошлись по домам.

Тов. Перфильева поставила перед классом и вторую задачу: развить чувство товарищества. В начале года у отдельных девочек проявлялись зазнайство, эгоизм, пренебрежительное отношение друг к другу. Беседы классного руководителя с ними, товарищеское воздействие подруг оказали свое влияние. Постепенно девочки исправились. Теперь класс стал более дружным.

Тов. Перфильева серьезно продумывает работу над привитием учащимся правил, часто проводит с ними беседы. Материал этих бесед идейно-выдержанный, яркий, конкретный, раскрывает положительные стороны в поведении детей. В нынешнем учебном году проведены, например, такие беседы: «Дорожи честью своей школы, своего класса»; «О вежливости»; «Терпение и настойчивость — необходимые качества для хорошей учебы»; «Помогай своим товарищам» и другие.

Классный руководитель терпеливо и настойчиво вникает во все мелочи школьной жизни, работает с детьми, требует от них соблюдения правил поведения. Учащиеся III-б класса всегда опрятны, вежливы, отлично ведут себя в перемены и на уроке.

В идейно-политическом воспитании детей тов. Перфильева широко использует книгу. Под ее руководством

проведены читательские конференции на темы «Береги книгу», «Читайте книги Гайдара».

Наиболее удачно прошла конференция на тему «Береги книгу». Учительница рассказала, сколько труда и сил вкладывают люди, чтобы дать детям хорошую книгу: автор пишет текст, художник рисует иллюстрации, в типографии наборщики набирают ее, на бумажной фабрике делают для нее бумагу и т. д. Сколько людей трудится над одной маленькой книжкой! Вот почему надо беречь книгу.

Ученицы подготовили инсценировку «Жалобы книги» и написали плакаты с названиями книг, которые следует прочитать. Вот один из таких плакатов:

ЧИТАЙТЕ КНИГИ ГАЙДАРА:

«ШКОЛА»

«СУДЬБА БАРАБАНЩИКА»

«ЧУК и ГЕК»

«ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ»

«ВОЕННАЯ ТАИНА»

«ТИМУР И ЕГО КОМАНДА»

В заключение ученицы познакомились с правилами обращения с книгой, которые также были оформлены в виде плаката:

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С КНИГОЙ

1. Оберни книгу бумагой или газетой.
2. Не перегибай книгу во время чтения.
3. Сделай закладку для книги.
4. Клади книгу на чистый стол.
5. Не разрезай книгу пальцами или шпилькой.
6. Не перелистывай книгу мокрыми и грязными руками.

Зная, как велико влияние семьи на воспитание детей, тов. Перфильева изучает бытовые условия своих учениц, знакомится с составом семьи, мерами и приемами воспитания в ней. Особенно тесная связь поддерживается с родителями, чьи дети отстают в учебе. Так, например, семья девочки С. состоит из 6 человек. Мать не родная. Девочка в школу ходила не в форме, пионерский галстук не носила (не разрешала мать), грубила учительнице и учащимся, на уроках была невнимательна, не всегда выполняла домашние уроки, нередко получала неудовлетворительные оценки. Учительница решила лучше изучить индивидуальные особенности ученицы и меры воспитания

в семье. Из посещения квартиры и беседы с родителями выяснилось, что мать чрезмерно строга к девочке, не так, как к остальным детям, наказывает ее. Поэтому девочка озлоблена, не помогает матери в работе, режима дня не выполняет, неохотно готовит уроки, уголка для занятий у нее нет.

Классный руководитель провела с матерью беседу о воспитании детей, показала неправильность отношения ее к дочери, договорилась о мерах ее воспитания. Вскоре мать пришла на родительское собрание. На этом собрании вместе с учителем были подведены итоги воспитания девочки и намечены мероприятия на дальнейшее. Стал ходить в школу и отец. Так, общими усилиями школы и семьи удалось добиться, что девочка заметно исправилась.

Работа, проведенная тов. Перфильевой с классом, дала свои положительные результаты. Все девочки хорошо учатся, отлично себя ведут, вежливы. Из 38 учениц не успевала только одна.

Классный руководитель V-г класса С. А. Осипова начала свою работу с создания дружного детского коллектива. С этой целью еще до начала занятий она познакомилась с учащимися по документам (класс сборный, из разных школ), посетила их на квартирах и познакомилась с бытовыми условиями.

До первой встречи с учащимися в школе С. А. Осипова уже успела побеседовать с каждой ученицей. В дальнейшем наблюдала за ними в перемены и на уроках.

На первом классном собрании выбрали старосту класса и санитарную тройку. На пионерском сборе выбрали совет отряда, председателя совета и звеньевых.

После разбивки на звенья, звеньевые ежедневно следили за работой каждой девочки в своем звене. Вокруг старосты класса, звеньевой и совета отряда стали группироваться другие девочки, которым давались определенные задания. Так был создан актив, а вокруг него — коллектив учащихся.

Классный руководитель VI-а класса Л. И. Хорькова интересно поставила в своем классе работу пионерского отряда.

Выполняя решение XI съезда комсомола, Л. И. Хорькова совместно с председателем совета отряда планирует работу отряда. План работы составляется при широком его обсуждении всеми пионерами. Однако личной инициа-

тивы детей недостаточно, и классному руководителю приходится направлять их, советовать, чтобы в план не попали случайные, ненужные дела, отвлекающие от учебы.

На заседаниях совета обсуждается проведение сборов, намечаются планы, заслушиваются отчеты о работе звеньев, успеваемость отдельных учениц.

Тематика отрядных сборов разная. По совету учителя географии был проведен сбор на тему «Великая Северная экспедиция Беринга». Пионеры составили карту маршрута экспедиции, сделали сообщение об экспедиции, говорили и о других русских путешественниках.

С целью физического воспитания был проведен сбор «Связисты и разведчики». Пионеры заранее изучили сигнализацию флажками и в выходной день выехали на лыжах за город, чтобы провести игру.

Отряд VI-а класса носит имя Н. К. Крупской. Дату ее памяти пионеры отметили сбором «Н. К. Крупская — друг детей». На сборе были зачитаны письма Н. К. Крупской к пионерам: «Умей работать головой и руками», «Мое и твое», «Береги книгу», «Знания нужны, как винтовка в бою».

Особенно интересно прошел сбор в защиту мира. На сборе пионеры рассказали о борьбе за мир всех честных людей земного шара, о конгрессе сторонников мира, который проходил в Варшаве, о конгрессе женщин, происходившем в Лондоне, приводили слова матери Зои Космодемьянской.

Затаив дыхание, слушали пионеры, как борются за мир не только взрослые, но и школьники Англии, Франции, Италии и других капиталистических стран. С чувством гордости за свою Родину рассказывали девочки о мирном строительстве в Советском Союзе, о великих стройках коммунизма, о вожде трудящихся всего мира товарище Сталине.

Учащиеся VI-а класса присоединили свой голос к сторонникам мира и решили отличной учебой, хорошими знаниями крепить дело мира.

В заключение пионеры читали стихи, пели песни о мире: «Не бывать войне-пожару», «Мы за мир» и др.

В звеньях тоже проводятся увлекательные сборы. В нынешнем году, например, состоялись сборы на такие темы, как «Великие стройки коммунизма», «Красный галстук», «Крылов — великий баснописец», «История относительных чисел» и др.

Большой любовью пользуется у ребят стенная газета. Учащиеся пишут в ней о работе отряда, звеньев, об успеваемости и дисциплине. Передовые статьи посвящаются великим датам, учебе пионеров, советам, как лучше учиться. Отдельные заметки были написаны на темы: «Почему нам ставят двойки», «Задачи отряда», «Показывают пример», «Мое и наше», «Ссора и ее последствия», «А воз и ныне там», «Наши успехи за месяц», отзыв о книге «Кортик».

Такая разносторонняя работа пионерской организации способствует улучшению успеваемости и поведения учащихся.

Классные руководители нашей школы добились того, что учащиеся считают своим основным долгом хорошо учиться, радуются каждой полученной хорошей и отличной оценке и переживают всем коллективом полученную двойку, активно участвуют в общественной работе, борются за честь класса и школы. У нас нет опозданий на уроки и нет отсева учащихся по неуважительным причинам.

Совершенствуя формы и методы учебно-воспитательной работы, мы приложим все силы к тому, чтобы вооружить детей прочными и глубокими знаниями, воспитать их пламенными патриотами нашей любимой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ

Г. А. Куприянов. Овладеть методом коммунистического воспитания учащихся	3
Н. М. Ежкина. К каждому ученику нужен особый подход. . .	16
З. М. Петрова. Школа и семья	22
Н. А. Остроумова. Большое внимание уделяю пионерской работе	26
А. Я. Смирнова. Воспитывать в учащихся чувство советского патриотизма	30
А. В. Барабошина. Внеклассная работа в школе	33
А. И. Мухина. Обмен опытом — основа успешной работы классного руководителя	38
Е. С. Михайлова. Классный руководитель — организатор коммунистического воспитания и успешной учебы учащихся.	47

Техн. редактор А. А. Веселовская.

ГЕ06602. Подписано к печати 21. VIII. 51. Объем 3,5 п. л.
Тираж 7000. Заказ 2078. Цена 1 р. 50 к.

Областная типография «Красный Север». Вологда.