

О Т Ч Е Т Ъ

О СЪѢЗДѢ УЧАЩИХЪ

13923

въ начальныхъ народныхъ училищахъ

г. Вологды и Вологодскаго уѣзда,

бывшемъ съ 7-го по 14-е августа 1901 года.



В О Л О Г Д А .

Типо-литографія Шахова и Клыкова.

1 0 0 1 .

О Т Ч Е Т Ъ

о Създѣ учащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ гор. Вологды и Вологодскаго уѣзда, бывшемъ съ 7-го по 14-е августа 1901 года.

Вологодское Уѣздное Земское Соораніе, выслушавъ, въ засѣданіи 30-го сентября 1900 года, докладъ Уѣздной Управы и сообщеніе члена Училищной Комиссіи Н. Я. Масленикова о состоявшемся въ августѣ мѣсяцѣ того же 1900 года създѣ учащихъ въ народныхъ училищахъ Вологодскаго уѣзда, и согласившись съ заключеніемъ Управы о необходимости устройства такого же създа и въ будущемъ году, постановило ходатайствовать объ открытіи създа учащихъ въ 1901 году и внести въ смѣту на расходы по устройству его 450 руб. Въ виду этого, а равно и ходатайства Уѣздной Земской Управы, Инспекторъ народныхъ училищъ статскій совѣтникъ А. О. Знаменскій предложилъ учителямъ, учительницамъ, помощникамъ и помощницамъ начальныхъ училищъ гор. Вологды и Вологодскаго уѣзда прислать не позднѣе 15-го марта заявленія о желаніи участвовать въ създѣ и намѣтить тѣ вопросы, которые каждый изъ участниковъ будущаго създа желалъ бы предложить на его обсужденіе, а затѣмъ 5-го мая представилъ Директору народныхъ училищъ составленную имъ программу занятій Създа и списокъ лицъ, имѣю-

щихъ участвовать въ немъ. Кромѣ учащихся въ начальныхъ училищахъ, въ этотъ списокъ включены были: распорядительница и учредительница Вологодской воскресной женской школы для взрослыхъ Ея Превосходительство З. П. Котлярова и преподавательницы воскресной школы, Предсѣдатель и члены Уѣзднаго Училищнаго Совѣта, земскіе начальники Вологодскаго уѣзда и нѣкоторые члены Училищной Комиссіи при Вологодской Уѣздной Земской Управѣ. Въ первой же половинѣ мая мѣсяца Директоръ народныхъ училищъ вошелъ въ подлежащія сношенія по вопросу объ открытіи сѣзда. Предложеніемъ отъ 25-го іюля за № 8837 г. Управляющій С.-Петербургскимъ Учебнымъ Округомъ разрѣшилъ созвать сѣздъ срокомъ съ 7-го по 15-е августа, на точномъ основаніи временныхъ правилъ о сѣздахъ учащихся, утвержденныхъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 26-го ноября 1899 г.

Программа занятій сѣзда, разрѣшенная г. Управляющимъ С.-Петербургскаго Округа состояла изъ слѣдующихъ 22 вопросовъ:

1) Можно ли на урокахъ чтенія замѣнять употребляющуюся книгу для класнаго чтенія книгами изъ училищной библіотеки? Если такая замѣна, по мнѣнію сѣзда, возможна, то какія примѣрно, книги употреблять для этой цѣли?

2) Какіе приемы слѣдуетъ употреблять, чтобы научить дѣтей выразительному и художественному чтенію и по какимъ руководствамъ? Бываютъ ли у кого изъ участниковъ Сѣзда уроки, посвященные специально этому? Не слѣдуетъ ли удѣлять хотя одинъ урокъ въ недѣлю специально выразительному и художественному чтенію?

3) Въ чемъ должно состоять объяснительное чтеніе и способъ его веденія?

4) Примѣненіе устнаго счета и главнѣйшіе его приемы.

5) О приученіи учащихъ къ чтенію рукописей.

6) Объ играхъ, употребляемыхъ въ школахъ.

7) Какого характера статьи слѣдуетъ предлагать для письменнаго изложенія? Приблизительный перечень ихъ.

8) Не представляется ли желательнымъ и возможнымъ ввести въ школѣ рисованіе, хотя бы въ самомъ простомъ видѣ (по клѣткамъ)?

9) Какіе навыки и привычки надо воспитать въ дѣтяхъ, чтобы привить имъ охоту къ дальнѣйшему саморазвитію?

10) Какія именно книги или статьи особенно охотно читаются учениками и возбуждаютъ въ нихъ интересъ къ чтенію вообще?

11) Какъ организовать и контролировать внѣклассное чтеніе учащихся? Не слѣдуетъ ли удѣлять особое время на выслушваніе отчета о прочитанномъ учениками дома?

12) Слѣдуетъ ли задавать уроки на домъ вообще и въ особенности въ младшемъ отдѣленіи?

13) Какое самое удобное распределеніе времени занятій при одномъ учащемъ въ трехъ отдѣленіяхъ?

14) Какими мѣрами можно достигнуть аккуратнаго посѣщенія учениками училища?

15) Какія причины со стороны мѣстнаго населенія, преимущественно со стороны родителей учащихся, препятствуютъ (по наблюденію участниковъ съѣзда) правильному веденію дѣла воспитанія и обученія?

16) Какими мѣрами можно удержать учениковъ отъ выхода изъ школы ранѣе окончанія курса?

17) Классныя отмѣтки и значеніе ихъ въ начальной школѣ. Слѣдуетъ ли вводить ихъ? Гдѣ существуютъ, слѣдуетъ ли продолжать?

18) О вечернихъ занятіяхъ въ училищахъ и желательны ли такіа занятія?

19) Какого содержания книги желательно выдавать въ награду ученикамъ при окончаніи курса?

20) Обь устройствѣ повторительныхъ занятій для окончившихъ курсъ. Признаютъ ли члены съѣзда возможнымъ устройство такихъ занятій и какъ вести ихъ?

21) О школьныхъ праздникахъ, какъ устраивать такіе праздники, чтобы они имѣли воспитательное значеніе для учащихся и содѣйствовали ихъ умственному развитію?

22) О вентеляціи классныхъ помѣщеній и о содержаніи воды, предназначаемой для питья?

Кромѣ того разрѣшено было въ случаѣ надобности возвращаться къ вопросамъ разсмотрѣннымъ на съѣздѣ 1900 года по предварительному заявленію обь этомъ Предсѣдателю съѣзда.

Прежде открытія съѣзда, Ректоромъ Вологодской духовной семинаріи О. Протоіереемъ А. И. Агрономовымъ, прибывшимъ къ 12 часамъ дня 7-го августа въ помѣщеніе Вологодскаго приходскаго имени Т. Е. Колесникова училища, гдѣ собрались участники съѣзда, совершенно было, въ сослуженіи съ Епархіальнымъ Наблюдателемъ за церковными школами свящ. О. В. Смѣлковымъ и нѣкоторыми законоучителями, молебствіе, предъ началомъ котораго О. Ректоръ произнесъ прочувствованное слово на тему, что цѣль воспитанія и обученія—это нравственное совершенствованіе челоуѣка и уподобленіе Богу, который, создавъ челоуѣка, по образу Своему, далъ ему возможность путемъ развитія и воспитанія силъ его въ духѣ христіанскаго ученія и уподобляться Творцу міра.

На молебнѣ присутствовали: Управляющій Вологодскою губерніей, Графъ Н. Л. Муравьевъ, начальникъ жандармскаго управленія Н. П. Маньковскій, Директоръ народныхъ училищъ М. И. Демковъ, Его Превосходительство М. Г. Котляровъ, Директоръ Вологодской мужской гимназіи В. А.

Канскій, Инспекторъ 1-го района А. Е. Введенскій, Предсѣдатель Уѣздной Земской Управы А. П. Лихаревъ, мѣстный полиціймейстеръ Н. М. Слезкинъ и нѣкоторыя другія лица. По окончаніи молебна Директоръ народныхъ училищъ М. И. Демковъ обратился къ учащимъ съ рѣчью, въ которой, изложивъ исторію возникновенія съѣзда, сказалъ:

„Съѣзды учителей народныхъ училищъ дѣло новое, серьезное и отвѣтственное. Новое, потому что они начали свое существованіе по новымъ правиламъ съ прошлаго года; серьезное, потому что для разсмотрѣнія важныхъ педагогическихъ вопросовъ, вызываемыхъ жизнью школы, соываются съѣзды въ той или другой губерніи, въ томъ или другомъ районѣ. Поэтому участникамъ надо являться на съѣздъ не только подготовленными, но съ чистымъ сердцемъ и искреннимъ желаніемъ быть полезнымъ общему педагогическому дѣлу и народной школѣ. Отсюда выходитъ, что это дѣло и отвѣтственное, такъ какъ нельзя выступать съ непродуманными мнѣніями, скоро-спѣлыми выводами и совѣтами и тѣмъ мѣшать успѣху занятій на съѣздѣ. Говоря это, я не имѣю въ виду стѣснять ваши мнѣнія. Каждый участникъ съѣзда можетъ высказывать свои мнѣнія, соображенія и предположенія по тому или другому вопросу, поставленному программой съѣзда; для того мы и собрались здѣсь, чтобы дружной работой способствовать всестороннему выясненію различныхъ педагогическихъ вопросовъ, поставленныхъ программой и вызываемыхъ жизнью школы. Вѣдь не даромъ же говорятъ, что изъ сопоставленія мнѣній вытекаетъ истина. Опытъ проилаго года показалъ, что съѣздъ приноситъ пользу, что онъ способствуетъ обмѣну мнѣній, оживляетъ духъ учащихся и укрѣпляетъ ихъ вѣру въ необходимость и полезность ихъ дѣла. Въ общемъ отъ Съѣзда прошлаго года можно было вынести хорошее впе-

чтлѣнне. Начальные учителя и учительницы добросовѣстно относились къ постановленной сѣзду задачѣ и старались по мѣрѣ силъ способствовать разрѣшенію предложенныхъ программю педагогическихъ вопросовъ. Надѣюсь, что и въ нынѣшнемъ году сѣздъ оправдаетъ довѣріе высшаго начальства и съ тою же серьезностью и искренностью отнесется къ поставленнымъ программю вопросамъ. Отъ души желаю вамъ успѣха, объявляю сѣздъ открытымъ“.

Послѣ рѣчи Директора М. И. Демкова, Инспекторъ народныхъ училищъ 1-го района объявилъ участникамъ сѣзда, что засѣданія имѣютъ быть ежедневно въ томъ же помѣщеніи, гдѣ произошло и открытіе, съ 9 часовъ утра, а въ сегодняшний день по случаю открытія сѣзда вечеромъ съ 7 часовъ.

На всѣхъ засѣданіяхъ присутствовалъ Директоръ народныхъ училищъ М. И. Демковъ. Всѣ учащіе весьма исправно посѣщали засѣданія сѣзда. Всѣхъ преподавателей, внесенныхъ въ списокъ участниковъ сѣзда, было 71 челов. (за исключеніемъ учительницъ Вологодской воскресной женской школы); изъ нихъ не явились 6 чел. На 1-мъ засѣданіи было 58 чел., на 2-мъ 60 чел., на 3-мъ 63 ч., на 4, 5, 6 и 7 засѣданіяхъ по 65 челов. Кромѣ того, въ засѣданіяхъ присутствовали распорядительница Вологодской воскресной школы З. П. Котлярова, Предсѣдатель Земской Управы А. П. Лихаревъ, членъ Уѣзднаго Училищнаго Совѣта Н. В. Красногорскій, и члены Училищной Комиссіи при Уѣздной Земской Управѣ Д. А. Ильинъ и Н. Я. Маслениковъ. Д. А. Ильинъ, оказалъ сѣзду весьма большую услугу доставленіемъ изъ книжнаго склада при Губернской Земской Управѣ различныхъ учебниковъ и книгъ, которыми могли пользоваться въ теченіи всего сѣзда участвовавшія въ немъ лица.

Общій ходъ занятій въ засѣданіяхъ былъ слѣдующій. Предсѣдатель съѣзда давалъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ предварительныя разъясненія о томъ, какъ, по его мнѣнію, должно понимать рассматриваемый вопросъ, на какія стороны желательно по преимуществу обратить вниманіе на основаніи личнаго наблюденія надъ учебно-воспитательнымъ дѣломъ, и какія имѣются указанія со стороны учебнаго начальства по данному вопросу. Такія предварительныя сообщенія Предсѣдатель съѣзда находилъ необходимымъ дѣлать въ виду того, что съѣздъ, собранный для обсужденія вопросовъ учебно-воспитательнаго характера, составляетъ временный педагогическій Совѣтъ района. Ознакомленіе по нѣкоторымъ вопросамъ съ руководящими указаніями учебнаго начальства было весьма важно и въ цѣляхъ болѣе полного и всесторонняго разрѣшенія рассматриваемыхъ вопросовъ, тѣмъ болѣе, — что эти указанія были вызваны также жизнью. Почти по всѣмъ вопросамъ программы дѣлались также предварительныя доклады учителями и учительницами, выразившими желаніе высказаться по тому или другому вопросу еще на 1-мъ засѣданіи съѣзда, а затѣмъ высказывались мнѣнія и другими лицами, желавшими принять участіе въ разрѣшеніи рассматриваемаго вопроса. Наибольшее участіе въ разрѣшеніи вопросовъ программы принимали: Алентовъ К. П., Алешинцевъ А. С., Бачалдина А. С., Вѣлянкина К. С., Кичинъ П. Е., Маймистовъ Г. К., Петровъ Г. В., Пономаревъ В. И., Прядильщикова Е. П., Святогорская Е. В., Сенявинъ И. А., Соколовъ В. Д., Соколова Л. А., Степановъ В. С., Швецова Е. Л., Чевскій А. В. и Яковлевъ А. В.

По окончаніи сужденій по рассматриваемому вопросу программы, когда, не смотря даже на предложеніе Предсѣдателя, не находилось уже лицъ, желающихъ дополнить высказанныя мысли и взгляды, дѣлалось обобщеніе всему сказанному. Занятія продолжались ежедневно съ 9-ти до 2-хъ часовъ, а иногда и до 3-хъ часовъ по полудни. Въ 12 часу

дня дѣлался получасовой перерывъ, во время котораго участникамъ съѣзда, по распоряженію Управы, предлагался чай и завтракъ.

Занятія Съѣзда.

Засѣданіе 7-го августа.

Послѣ прочтенія программы занятій и заявленія участниковъ съѣзда о томъ, кто изъ нихъ и по какимъ именно вопросамъ желаетъ сдѣлать предварительныя сообщенія, — съѣздъ перешелъ къ разсмотрѣнію 1-го вопроса, при чемъ выяснилось, что книга, употребляющаяся для класснаго чтенія, можетъ быть замѣняема и другими книгами изъ училищной бібліотеки, если эти послѣднія имѣются въ достаточномъ числѣ экземпляровъ для учащихъ того или другого отдѣленія, и что „Наше родное“ Баранова, принятое въ большинствѣ начальныхъ училищъ, можетъ быть замѣняемо книгами: Тихомирова Д. „Вѣсныя востановы“, Ушинскаго К. „Родное слово“—2-й годъ, „Дѣтскій міръ и Христоматія“, Водовозова В. „Русская азбука для дѣтей“, Бунакова Н. „Въ школѣ и дома“ и Поливанова Л. „Пчелка“,—о сравнительныхъ достоинствахъ которыхъ были уже сужденія на съѣздѣ 1900 года.

Въ виду этого съѣздъ пришелъ къ заключенію: употребляющуюся книгу для класснаго чтенія возможно замѣнять сочиненіемъ, допущеннымъ или одобреннымъ для класснаго-же чтенія, если послѣднее имѣется въ достаточномъ количествѣ экземпляровъ для того или другого отдѣленія училища; въ нѣкоторыхъ случаяхъ, по соображеніямъ учебно-воспитательнымъ, учитель или учительница могутъ дополнить ту или другую статью изъ книги, употребляя въ училищѣ въ качествѣ учебника или учебной христоматіи по русскому языку, чтеніемъ той или другой книги изъ ученической бібліотеки, допущенной для внѣкласснаго чтенія.

Разрѣшеніе вопроса о томъ, какими учебниками можетъ быть замѣняема книга, употребляющаяся въ томъ или другомъ училищѣ для класснаго чтенія, желательно предоставить опыту и усмотрѣнію учащихся.

По 2-му вопросу программы занятій съѣздъ призналъ:

1) Выразительному и художественному чтенію можно научить дѣтей путемъ примѣра, подражанія и повторенія или упражненія. Первоначально учитель съ доступною для учащихся выразительностію и художественностію долженъ прочитать по частямъ (на первой ступени) изучаемое стихотвореніе, басню или статью, а затѣмъ заставлятъ повторять учащихся, начиная съ наиболѣе способныхъ изъ нихъ, исправляя при этомъ допускаемыя дѣтьми ошибки и давая соотвѣтствующія разъясненія объ условіяхъ, опредѣляющихъ выразительность чтенія. Для чтенія діалогической или разговорной рѣчи полезно избирать нѣсколько человекъ изъ учащихся (чтеніе въ лицахъ).

2) Образцомъ выразительнаго и даже художественнаго чтенія въ нѣкоторыхъ случаяхъ, подъ руководствомъ обучающаго, можетъ служить и чтеніе наиболѣе даровитыхъ и способныхъ учениковъ или ученицъ.

3) Руководствомъ для учителей и учительницъ при обученіи выразительному чтенію можетъ служить сочиненія: „Искусство выразительнаго чтенія“ Ѳ. Коровикова и „Выразительное чтеніе“ Острогорскаго В.

4) На выразительность чтенія необходимо обращать вниманіе учащихся не только въ среднемъ и старшихъ отдѣленіяхъ, но и въ младшемъ. Къ выразительному чтенію слѣдуетъ приучать всѣхъ учащихся, но требовать художественнаго чтенія можно только отъ нѣкоторыхъ дѣтей, такъ какъ не всѣ учащіеся по природѣ способны къ такому

чтенію. Еженедѣльныхъ уроковъ выразительнаго и художественнаго чтенія въ начальныхъ училищахъ не ведется по недостатку времени, но нѣкоторые изъ участниковъ съѣзда изрѣдка посвящаютъ такому чтенію и цѣлые уроки. Краткость учебнаго года не дозволяетъ удѣлять на занятія выразительнымъ и художественнымъ чтеніемъ особыя спеціальныя уроки, хотя-бы даже и по одному часу въ недѣлю.

Засѣданіе 8-го августа.

Заключенія съѣзда по 3-му вопросу.

Предметныя уроки и продолжительныя бесѣды, по недостатку времени несомѣстимы съ уроками объяснительнаго чтенія. Въ общій планъ урока по объяснительному чтенію, которымъ опредѣляется составъ его и способъ веденія, могутъ и должны входить:

1) Краткая предварительная бесѣда.

2) Чтеніе статьи учителемъ для того, чтобы учащіеся имѣли образецъ; а равно и для предупрежденія ошибокъ.

3) Чтеніе статьи учащимися по частямъ и объясненіе непонятныхъ словъ и выраженій. При объясненіи непонятныхъ словъ, должно употреблять, гдѣ возможно, наводящіе вопросы для развитія самодѣтельности въ дѣтяхъ.

4) Пересказъ статьи по частямъ.

5) Чтеніе статьи въ цѣломъ составѣ и пересказъ. Раздѣленіе статьи на части со стороны содержанія и опредѣленіе связи между частями. Выдѣленіе главной мысли (путемъ наводящихъ вопросовъ) и сравненіе данной статьи съ прочитанными прежде и сходными съ данной.

6) Нравоучительная бесѣда.

7) Заключительное чтеніе учителемъ статьи (по мѣрѣ надобности) для приученія учащихся къ выразительному и художественному чтенію.

8) Отъ изложеннаго плана въ объяснительномъ чтеніи могутъ быть и отступленія. Такъ, предварительная и правоучительная бесѣды могутъ быть и продолжительными, если это требуется учебно-воспитательными задачами и если учитель имѣетъ на это время.

Заключенія по 4-му вопросу.

Упражнять въ устномъ счетѣ слѣдуетъ учащихся и въ старшемъ отдѣленіи посредствомъ рѣшенія примѣровъ и задачъ. При рѣшеніи сложныхъ задачъ, числа, данныя въ условіи задачи, должны быть заносимы на классную доску, такъ какъ не возможно требовать отъ учащихся, чтобы они помнили числа, входящія въ условіе задачи и результаты всѣхъ дѣйствій. По этой-же причинѣ иногда можно записывать даже и результаты, получаемые отъ тѣхъ или другихъ ариметическихъ дѣйствій. Для достиженія лучшихъ успѣховъ необходимо знакомить учащихся съ особенностями устнаго счета по сравненію съ приемами письменнаго счета; такъ, слѣдуетъ, между прочимъ, объяснить дѣтямъ:

1) При устномъ или умственномъ счетѣ дѣйствія надъ числами въ сложеніи, вычитаніи и умноженіи начинаются съ единицъ высшаго разряда.

2) При сложеніи, для болѣе скорого вычисленія, къ одному изъ слагаемыхъ, заключающему въ себѣ единицы нѣсколькихъ разрядовъ, слѣдуетъ прибавлять единицы высшаго разряда изъ другаго слагаемаго и затѣмъ послѣдовательно единицы слѣдующихъ низшихъ разрядовъ. Если, напр., требуется сложить 125 и 240, то складываемъ не $100+200$, а $125+200$, и затѣмъ къ полученному числу 325 прибавляемъ 40. Подобнымъ образомъ слѣдуетъ и вычитать одно число изъ другаго.

3) При сложеніи, вычитаніи, умноженіи и дѣленіи слѣдуетъ употреблять способъ округленія чиселъ, наприм. $96+17$ можно складывать такъ:

$96+4=100+13=113$. Или при умноженіи 96×16 мы беремъ 16 разъ число 100 и отъ полученныхъ 1600 отнимаемъ 4×16 , т. е. 64.

4) При умноженіи полезно иногда примѣнять способъ уменьшенія или увеличенія множимаго или множителя или того и другого одновременно. Если требуется умножить 25×65 , то, увеличивъ 25 въ 4 раза, мы умножаемъ 100×65 , а затѣмъ 65 сотенъ дѣлимъ на 4.

5) При дѣленіи могутъ быть употребляемы способы: а) уменьшенія дѣлителя разложеніемъ на составные производители, наприм., дѣленіе $360:15$ можно замѣнить послѣдовательнымъ дѣленіемъ на 3 и на 5; б) увеличенія дѣлителя въ 2 раза, если дѣлитель оканчивается числомъ 5 и въ четыре раза, если дѣлитель будетъ числомъ 25.

6) Полезно упражнять учащихся въ разложеніи дѣлимаго на первоначальные и составные производители, въ особенности при дѣленіи нѣкоторыхъ чиселъ, напр. $95:19$, $85:17$ и т. д.

Для достиженія большей успѣшности въ устномъ счетѣ учащіеся должны чаще упражняться въ счисленіи на счетахъ, преимущественно въ сложении и вычитаніи.

Въ засѣданіе 9-го августа

разсмотрѣны были вопросы: 5, 6, 21, 8, 14 и 16.

Общіе выводы и сужденія Съѣзда:

1. По 5 вопросу.

На чтеніе рукописей слѣдуетъ обращать большее вниманіе, чѣмъ это было до сихъ поръ. Въ качествѣ учебныхъ пособій съ пользою могутъ быть употребляемы книги: Подоба Ѳ. „Русская литографированная хрестоматія для упражненія въ чтеніи рукописей различныхъ почерковъ“ и Тихомировъ Д. „Сборникъ статей для чтенія различныхъ почерковъ“. Для упражненія учащихся въ

чтеніи рукописнаго текста желательно имѣть литографированныя пособія названныхъ авторовъ по числу учащихъ въ старшемъ отдѣленіи училища. Можно пользоваться и ученическими тетрадями, окончившихъ уже курсъ въ сосѣднихъ училищахъ.

Въ старшемъ отдѣленіи слѣдуетъ упражнять учащихъ въ списываніи съ литографированныхъ пособій на урокахъ чистописанія, вслѣдствіе невозможности удѣлить время на чтеніе рукописнаго текста отъ уроковъ русскаго языка.

Необходимо объяснять дѣтямъ, — какіе почерки слѣдуетъ считать болѣе правильными, а равно и внушать учащимся, что они не должны подражать письму неудовлетворительному со стороны каллиграфіи.

Въ чтеніи рукописнаго текста учащіеся могутъ упражняться и на дому, съ предварительной подготовкой въ классѣ къ чтенію неразборчиваго письма.

При чтеніи рукописнаго текста слѣдуетъ обращать вниманіе учащихъ на особенности изображенія буквъ въ письмѣ скоронисномъ по сравненію съ письмомъ каллиграфическимъ.

2. По 6 вопросу.

Желательно, чтобы учащіе обучали дѣтей играмъ, имѣющимъ воспитательное значеніе и содѣйствовали распространенію такихъ игръ.

Необходимо имѣть при училищахъ площадки или дворы, приспособленные для игръ. Отсутствие такихъ площадокъ служитъ главнѣйшей причиной, почему рѣдко можно встрѣтить училища, въ которыхъ организованы и ведутся правильныя игры.

Въ цѣляхъ воспитанія физическаго наиболѣе полезны игры на открытомъ воздухѣ.

Хорошимъ пособіемъ или руководствомъ для преподавателя по вопросу объ играхъ можетъ быть сочиненіе Покровскаго: „Дѣтскія игры, преимуще-

щественно русскія, въ связи съ исторіей, этнографіей, педагогикой и гигиеной“.

Въ начальныхъ училищахъ можно употреблять и дозволять слѣдующія игры: въ городки, въ мячъ, въ прятку или заколотку, въ деревянки, въ короли, огоньки, столбики, горѣлки, верники, лунки, въ камышки, въ кошку и мышку, метаніе копья; хоровыя игры съ пѣніемъ: „зайка поскачи“, „какъ по морю, морю синему“ ... „Ахъ, попалась птичка“ ... „Вечеръ былъ, сверкали звѣзды“...

Полезно устраивать катаніе съ горъ и слѣдуетъ упражнять учениковъ въ строевой гимнастикѣ.

Указаніе нѣкоторыхъ участниковъ съѣзда на то, что мѣстное населеніе не сочувственно будетъ относиться къ школѣ, если учитель или учительница будутъ заниматься въ свободное отъ занятій время организаціей игръ, признано несправедливымъ.

3. По 21 вопросу.

Устройство школьныхъ праздниковъ въ неучебные дни весьма желательно, въ особенности праздника **древонасажденія**.

Въ цѣляхъ воспитательныхъ во время школьныхъ праздниковъ полезно: 1) устраивать экскурсіи, 2) читать учащимся статьи религіозно-нравственнаго, патріотическаго и вообще воспитательнаго характера, 3) сообщать дѣтямъ полезныя для жизни свѣдѣнія, 4) устраивать хоровое пѣніе. Чтеніе желательно сопровождать показываніемъ туманныхъ картинъ.

На праздникахъ древонасажденія слѣдуетъ устраивать чтенія и сообщать дѣтямъ о пользѣ лѣса и о значеніи его въ сельско-хозяйственномъ, пожарномъ и другихъ отношеніяхъ, и объ уходѣ за деревьями. Праздникъ древонасажденія желательно устроить осенью текущаго же года.

4. По 8 вопросу.

Вводить въ курсъ начальныхъ школъ расова-
ніе по недостатку времени, при существующихъ
программахъ и краткости учебнаго года, невозможно.

5. По 14 вопросу.

Аккуратное посѣщеніе учениками школы пре-
жде всего зависитъ отъ любви дѣтей къ преподава-
телю и умѣнія послѣдняго заинтересовать учащих-
ся учебными занятіями.

Весьма важно обращать вниманіе на причины
неаккуратнаго посѣщенія учениками училища и
разяснять, какъ родителямъ, такъ и дѣтямъ тотъ
вредъ, который происходитъ отъ неисправнаго
посѣщенія уроковъ.

Наконецъ, исправному посѣщенію школы мо-
гутъ содѣйствовать: устройство общежитій для
учащихся и горячаго приварка для бѣдныхъ изъ
нихъ; обученіе дѣвочекъ женскимъ рукодѣліямъ и
мальчиковъ, если это окажется возможнымъ, ре-
месламъ и ручному труду.

6. По 16 вопросу.

Мѣры удержанія учениковъ въ школѣ до окон-
чанія курса однородны съ тѣми, которыя обуслов-
ливаютъ аккуратность посѣщенія учащимися учи-
лища. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ отъ выхода изъ
школы ранѣе окончанія курса учащіеся могутъ
быть удержаны выдачей въ награду книгъ и пох-
вальныхъ листовъ. Поэтому желательно, чтобы
похвальные листы выдавались ученикамъ полу-
чившимъ отмѣтку по каждому изъ предметовъ не
только 5, но и 4.

Въ засѣданіи 10-го августа съѣздъ пришелъ къ заключеніямъ:

1. По 15 вопросу.

Правильному веденію дѣла воспитанія и обученія препятствуютъ: 1) сельскія работы, частію осеннія, а въ особенности весеннія, для которыхъ родители оставляютъ дѣтей дома; 2) семейные праздники (свадьба), 3) продолжительное празднованіе, иногда до 3 дней, храмовыхъ и престольныхъ праздниковъ.

Наблюдается также, особенно въ мѣстностяхъ зараженныхъ расколомъ, что родители не только не побуждаютъ дѣтей къ посѣщенію богослуженія и исполненію другихъ религіозныхъ обязанностей, а иногда даже препятствуютъ этому, что вредно отражается на религіозномъ воспитаніи учащихся.

2. По 7 вопросу.

Для письменнаго изложенія слѣдуетъ предлагать статьи повѣствовательнаго и не сложныя—описательнаго характера, сначала по данному плану, а потомъ и безъ плана. Составленіе описаній можно требовать отъ учащихся, если училище находится въ благопріятныхъ условіяхъ.

Весьма полезно упражнять учащихся въ составленіи писемъ по даннымъ образцамъ.

Дать приблизительный перечень статей для письменнаго изложенія невозможно въ виду того, что въ начальныхъ училищахъ Вологодскаго уѣзда употребляются различные учебники.

3. По 9 вопросу.

Въ видахъ нравственнаго саморазвитія полезно и необходимо:

1) Приучать учащихся къ чтенію св. Евангелія, такъ какъ въ этой Божественной книгѣ данъ выс-

шій идеаль совершенства, а равно къ чте и другихъ книгъ, опредѣляющихъ или выясняющихъ нравственный идеаль.

2) Воспитывать въ дѣтяхъ любовь къ Богу, Государю, отечеству, къ ближнему, къ исполненію своихъ обязанностей, къ истинѣ, добру, красотѣ, правдивости, къ трудолюбію и т. под., а равно и чувство состраданія ко всему живому, разъясняя, что добро есть благо не только для того, кому его дѣлають, но и для дѣлающаго.

3) Укрѣплять волю путемъ чтенія житій святыхъ и біографій о людяхъ съ сильной волей, разъясняя, что различнаго рода ошибки большею частію происходятъ въ жизни отъ насъ самихъ.

4) Внушать руководиться требованіями нравственнаго долга и внимательно прислушиваться къ голосу совѣсти.

Для развитія въ дѣтяхъ стремленія къ дальнѣйшему умственному саморазвитію полезно приучать дѣтей къ самодѣятельности, къ чтенію книгъ, обогащающихъ новыми занятіями и къ уваженію знанія, которое, какъ путь къ истинѣ, даетъ благо.

Засѣданіе 11-го августа.

Заключенія Съѣзда:

1. По 12 вопросу.

Работы учащимся съ осмотрительной осторожностію могутъ быть даваемы на домъ. Такія работы приучаютъ дѣтей къ самостоятельнымъ занятіямъ болѣе, нежели самостоятельныя классныя занятія; но для развитія въ дѣтяхъ самодѣятельности наибольшее значеніе имѣетъ чтеніе книгъ по указанію и выбору преподавателя. Уроки, даваемые на домъ, должны быть надлежащимъ образомъ первоначально разъяснены и проработаны въ классѣ и необременительны для учащихся. Преподаватели всегда должны помнить, что дѣти въ возрастѣ отъ 8 до

10 11 лѣтъ занимаются въ классѣ, часто при неблагоприятныхъ гигиеническихъ условіяхъ, отъ 5 до 6 ч., что условія, въ которыхъ находятся обучающіеся въ начальныхъ училищахъ, неблагоприятны для домашнихъ занятій, и что непродизводительны будутъ классныя работы, если дѣти не отдохнутъ вечеромъ послѣ уроковъ и явятся въ классъ утомленными. Въ младшемъ отдѣленіи домашнихъ работъ слѣдуетъ избѣгать, но читанное въ классѣ можно давать въ качествѣ урока для чтенія дома.

Въ среднемъ отдѣленіи могутъ быть даваемы на домъ посильныя работы, но съ большей осмотрительностію, чѣмъ въ старшемъ. Въ послѣднемъ отдѣленіи, во 2-ой половинѣ года, для развитія самодѣятельности, могутъ быть даваемы на домъ статьи, нечитанныя въ классѣ, и ариѳметическія задачи, рѣшаемыя по способамъ, хотя и новымъ, но доступнымъ для учащихся по развитію (эта послѣдняя работа дается въ качествѣ не обязательной, а добровольной).

2. По 18 вопросу.

Вечернія занятія такъ же, какъ и работы, даваемыя на домъ, должны быть неутомительны для учащихся; участіе въ нихъ преподавателя и наблюденіе за ними со стороны его желательны, насколько это возможно. Сказанное по вопросу о задаваніи уроковъ на домъ должно имѣть мѣсто и при разрѣшеніи вопроса о вечернихъ занятіяхъ, для которыхъ, кромѣ того, необходимо устройство ночлежныхъ пріютовъ.

3. По 13 вопросу.

Большинствомъ участниковъ сѣзда признано наиболѣе цѣлесообразнымъ изъ часоваго урока выдѣлять 40 мин. на занятія учителя съ однимъ изъ отдѣленій и остальные 20 мин. употреблять на повѣрку самостоятельныхъ работъ въ другихъ

отдѣленіяхъ. Такое распредѣленіе часоваго урока болышею частію необходимо при объяснительномъ чтеніи въ старшемъ и среднемъ отдѣленіяхъ. На урокахъ ариеметики, диктовки и церковно-славянскаго языка полезнѣе для дѣла часовой урокъ дѣлится на два получасовые. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ часовой урокъ преподаватель можетъ раздѣлить и поровну между 3-мя отдѣленіями. Желательно, чтобы учащіеся въ теченіе часоваго урока занимались во всѣхъ трехъ отдѣленіяхъ по одному какому-либо предмету.

Уроки, требующіе болышого вниманія со стороны учениковъ, должны быть первыми.

4. По 17 вопросу.

Ежедневная оцѣнка отмѣтками успѣховъ учениковъ въ начальныхъ училищахъ представляется не только излишней, но и вредной, такъ какъ для оцѣнки отвѣта учитель вынужденъ будетъ спрашивать отвѣчающаго болѣе или менѣе продолжительное время. Оцѣнка же успѣховъ учащихся по предметамъ за 2 или 3 мѣсяца можетъ быть полезна даже для самихъ преподавателей.

Если родители учащихся интересуются успѣхами учениковъ, то слѣдуетъ выдавать учащимся свидѣтельства по принятымъ формамъ. Желательно, чтобы во всѣхъ начальныхъ сельскихъ училищахъ велись списки съ обозначеніемъ успѣховъ учащихся по каждому изъ предметовъ по третямъ учебнаго года, а именно: за сентябрь, Октябрь и Ноябрь (1-я треть), Декабрь, Январь и первая половина февраля (2-я треть) и остальная часть учебнаго года—последняя треть.

Засѣданіе 13-го августа.

10 вопросъ.

По мнѣнію участниковъ Съѣзда читаются учащимися охотно слѣдующія книги:

Стран.
катал.
М. Н. П.
1899 г.

I. Религіозно нравстваннаго содержанія.

- 97 Бахметева. Житія Святыхъ.
— „ Разок. для дѣтей о з. ж. Спасит.
100 Дѣтская бібліотека. Евангельскіе рассказы.
108 Къ животворящему Гробу Господню.
109 Пуцыковичъ. Библейскіе рассказы.
110 Пѣвцовъ. Гоненія на христ. отъ язычник.
108 Опатовичъ. Уничженіе на земли Господа.
111 Соколовъ. Жизнь Божіей Матери.
113 Четыркинъ. Св. Василій Великій, Григорій
Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.
112 Хрущовъ. Богомольцы у святыхъ Кіева.
— Толычева. Св. Стефанъ Пермскій.
107 Кирилло-Белозерскій монасырь.
112 Туръ Евг. Жизнь Св. Макарія Египетскаго.
104 Житіе Св. Николая Чудотворца.
— Житіе Алексія челоуѣка Божія.
107 Жизнь Св. Цѣлителя Пантелеймона.
106 Житіе Св. Великомученицы Екатерины.
— Житіе Св. Маріи Магдалины.
104 Житіе Св. Варвары Великомученицы.
114 Страданія 40-ка мучениковъ.

II. Біографіи.

- 121 Христофоръ Колумбъ.
— Филоновъ. Ломоносовъ.
— „ Дѣдушка Крыловъ.
— Очеркъ жизни Джемса Гартфильда.
— Даміанъ де-Вестеръ.

III. Историческаго содержанія.

- 128 Рождественскій. О Петръ Великомъ.
 132 Яхонтовъ. Народная война.
 — „ Царствованіе Императора Алек-
 сандра 1-го Благословеннаго.
 166 Немировичъ Данченко. За Дунаемъ.
 176 Толстой Л. Разказы о Севастоп. оборонѣ.
 125 Кн. Михаилъ Тверской и Татарск. погромъ.
 130 Тихомирова. Куликовская битва.
 — „ Полтавскій бой.
 — „ Бородинская битва.
 132 Шалфеевъ. Двѣнадцатый годъ.
 128 Рождественскій. Чтенія для народа о Су-
 воровѣ.
 122 Александровъ. Царь-Освободитель.

IV. Географическія книги.

- 133 Архангельскій край.
 136 Московскій кремль.
 138 Петербургъ.

*V. Естественныя, сельское хозяйство и до-
 моводство.*

- 148 Рубакипъ. Разказы о великихъ и гроз-
 ныхъ явленіяхъ природы.
 144 Животовскій. Что такое каменный уголь.
 — „ О грозѣ.
 — Ивановъ. Разказы о землѣ и небѣ.
 — Зобова. Бесѣды о природѣ.
 141 Беръ. Миръ Божій.
 141 Аверкіевой. Бесѣды объ огородѣ.

VI. Разказы, повѣсти и сказки.

- 151 Авенариусъ. Образц. сказки рус. писателей.
 — „ Сказка о пчелѣ—мохнаткѣ.
 — „ Меньшой потѣшный.

- Аксаковъ. Аленькій цвѣточекъ.
— Андерсенъ. Избранныя сказки.
152 Аванасьевъ. Русскія дѣтскія сказки.
158 Дефо. Робинзонъ Крузо.
159 Жуковский. Котъ въ сапогахъ.
160 Изергинъ. Сказка о серебряномъ блюдечекъ.
171 Пушкинъ. Всѣ сказки.
— „ Капитанская дочка.
154 Благовѣщенскій. Степанычъ-Старичекъ.
— Божеское правосудіе (три разсказа).
156 Гаршинъ. Сигналъ.
— Гоголь. Тарасъ Бульба.
— Голосъ совѣсти.
157 Гофманъ. Лазутчикъ.
— Григоровичъ. Прохожій.
— „ Мать и дочь.
— „ Антонъ Горемыка.
— „ Свѣтлое Христово Воскрес.
158 Данилевскій. Стрѣлочникъ.
168 Погожева. Стражникъ Яша.
— Погожева. Сироты.
158 Дивный разъ оберона.
162 Кругловъ. Большакъ.
159 Ершовъ. Конекъ-Горбунокъ.
— Желиховская. Гордѣй Лѣсовикъ.
— Жирковъ. Спасибо отцу.
149 Журавскій. Сто разсказовъ изъ жизни жи-
вотныхъ.
161 Качулкова. Робинзонъ въ русскомъ лѣсу.
— Коваленская. Валетка.
163 Лажечниковъ. Басурманъ.
165 М.-Сибирякъ. Зимовье на студеной.
— „ Сказки и разсказы для дѣтей.
166 Немировичъ-Данченко. Забытый рудникъ.
— „ Гаврюшкинъ плѣнъ.
— Буре. Принцъ и нищій.
— Наумовичъ. Псалтырникъ.
— Шмидтъ. Галя.

- 162 Короленко. Дѣти подземелья.
 168 Острогорскій. Илья Муромецъ.
 168 и 169 Погоскій. Всѣ повѣсти.
 172 Рубакинъ. Испытанія доктора Исаака.
 " Пожарный.
 174 О—на. Дѣти, никола и учитель.
 175 Сѣткова. Старикъ Никита и его три дочери.
 176 Толстой А. Князь Серебряный.
 — Толстой Л. Кавказскій плѣнникъ.
 177 Туръ Евг. Катакомбы.
 179 Фурманъ. Всѣ его историческіе повѣсти.
 — Христіанскій подвигъ солдата.
 — Царская невѣста.
 161 Карамзинъ. Наталья боярская дочь.
 180 Чистяковъ. Изъ русскаго быта.
 169 Полевой. Два друга—двѣ дороги.
 175 Сѣткова. На Смоленской дорогѣ.
 176 " Болгарка Мирица.
 163 Куперь. Послѣдній изъ Могиканъ.
 29 " Колонія на кратерѣ.
 по доп. " Красный морской разбойникъ.
 — " Боголюбовъ. Разказы стараго матроса.
 154 Лермонтовъ. Пѣсня про царя Ивана Ва-
 силевича, молодаго оприч-
 ника и купца Калашникова.
 122 Арсеньевъ. Славное севастопольское си-
 дѣніе.
 Архангельскіе китоловы.
 162 Крыловъ. Басни.
 177 Тургеневъ. Муму.
 — " Перепелка.
 " Бѣжинъ лугъ.
 " Бирюкъ.
 172 Рубакинъ. Приключеніе двухъ кораблей.

11 вопросъ.

Для организаціи внѣкласснаго чтенія желательно имѣть книги, которыя охотно читаются учащимися и списокъ которыхъ внесенъ въ 10-й вопросъ. Означенный списокъ, полезно дополнить также слѣдующими книгами:

- 112 Толычева Митрополитъ Филитъ.
 110 Сливницкій. Полное житіе Θεодосія Печерскаго.
 — Житіе Евстафія Плакиды.
 107 Страсти Христовы.
 112 Училище благочестія.
 118 Архангельская. Механикъ-самоучка Кумбинъ.
 119 Валуева. Авраамъ Линкольнъ.
 — Г. Стефенсонъ, изобрѣтатель паровозовъ.
 25доп. Лукашевичъ. Другъ несчастныхъ докторъ Гаазъ.
 119 Гуттенбергъ, изобрѣтатель книгопечатанія.
 — Валуева А. Веніаминъ Фракинъ.
 120 Мунтъ. Георгъ Вашингтонъ.
 130 Тихомировъ. Изъ исторіи родной земли. Древняя и новая Россія.
 163 Лопинъ. Русская правда.
 159 Евпатій Коловратъ.
 — Желиховская. Наши воины православные.
 153 Бекетова. Два міра.
 Даль. Два сорока бывальщинъ.
 175 Студицкій. Школа въ лѣсу.
 141 Богдановъ. Мірскіе захребетники.
 27доп. „ Наши полезныя птички.
 — „ О родныхъ птицахъ.
 152 Библіотека Ступина. Удивительный червячекъ.
 158 Деркачевъ. Колосья.

Для контроля внѣкласснаго чтенія преподаватели должны не только слѣдить за тѣмъ, что учащіеся читаютъ охотно и что имъ нравится, но и руководить выборомъ книгъ для того или другого ученика: слѣдить, чтобы выборъ книгъ и самое чтеніе было не случайнымъ и одностороннимъ, а опредѣлялось извѣстной системой.

По мѣрѣ возможности слѣдуетъ объяснять учащимся не понятое ими. Удѣлять особые часы на выслушиваніе отчета о прочитанномъ затруднительно, по недостатку времени и по краткости учебного года. Впрочемъ нѣкоторые изъ участниковъ Съѣзда признали возможнымъ удѣлять одинъ (5-й) часовой урокъ въ недѣлю на бесѣду съ учениками о прочитанномъ, и предлагать понутно вопросы относительно прочитанной ученикомъ книги на урокахъ объяснительнаго чтенія и при выдачѣ книгъ.

Вопросъ 19.

Выдавать въ награду при окончаніи курса начальныхъ училищъ желательно:

1) Святое Евангеліе на славянскомъ и русскомъ нарѣчіяхъ. Къ Евангелію на славянскомъ языкѣ, на которомъ совершается церковное Богослуженіе, народъ относится съ большимъ благоговѣніемъ. Русскій текстъ Евангелія болѣе понятенъ для простолюдина и даетъ ему большую возможность воспринимать и усвоить религіозно-нравственное и догматическое ученіе. Въ виду этого Евангеліе, заключающее въ себѣ оба текста — славянскій и русскій, слѣдуетъ предпочитать Евангелію съ однимъ только славянскимъ или русскимъ текстомъ.

2) Книги религіозно-нравственнаго содержанія и между прочимъ житіе святаго, одноименнаго съ учащимся.

3) Общепонятныя сочиненія по сельскому хозяйству и его отраслямъ, а также по ремесламъ для распространенія среди народа полезныхъ свѣдѣній.

4) Сочиненія по исторіи, географіи, гигиенѣ, медицинѣ и по другимъ отраслямъ естествознанія.

Произведенія образцовыхъ писателей участниками Съезда поставлены на послѣднемъ мѣстѣ, такъ какъ они достаточно распространены въ Вологодскомъ уѣздѣ среди народа при посредствѣ бесплатныхъ народныхъ библіотекъ.

Вопросъ 20.

Повторительныя занятія, по мнѣнію участниковъ Съезда, могутъ имѣть успѣхъ только въ томъ случаѣ, если посѣщающимъ эти занятія будутъ сообщаться новыя свѣдѣнія, хотя бы не выходя даже изъ курса, опредѣляемаго программами начальныхъ училищъ. Повторительныя занятія въ тѣсномъ или собственномъ значеніи этого слова успѣха имѣть не могутъ, такъ какъ они не возбуждаютъ никакого интереса въ слушателяхъ.

Правильно вести повторительныя занятія можетъ только постороннее лицо, такъ какъ учителя и учительницы начальныхъ училищъ въ учебное время, когда только и возможны такія занятія, не имѣютъ силъ и времени для веденія ихъ безъ ущерба прямымъ служебнымъ обязанностямъ.

Въ засѣданіи 14-го августа, въ виду закрытія съезда былъ рассмотрѣнъ только 22-й вопросъ.

При рассмотрѣніи этого вопроса выяснено было:

1) На вентиляцію классныхъ помѣщеній и содержаніе воды, предназначаемой для питья, слѣдуетъ обращать особенное вниманіе, такъ какъ воздухъ и вода имѣютъ весьма большое вліяніе на здоровье учащихся.

2. Для вентиляціи воздуха необходимо имѣть откидныя во внутрь комнаты форточки, достаточныхъ размѣровъ, и вытяжки въ печахъ (внизу и верху) не менѣе 4-хъ вершковъ въ квадратѣ. Форточки нужно устраивать въ окнахъ, наиболѣе удаленныхъ отъ учащихся.

3. Слѣдуетъ пользоваться и другими способами для вентиляціи классныхъ помѣщеній. Такъ, для вентиляціи полезно, чтобы топка печей выходила въ классъ. При отсутствіи вытяжекъ въ печахъ, слѣдуетъ открывать вьюшки, сторонки, или печныя дверцы, для удаленія изъ класса дурного воздуха.

Нѣкоторыми участниками съѣзда рекомендовалось къ отверстиямъ въ стѣнахъ придѣлывать коленчатыя трубы, а равно и устраивать трубы съ выходомъ на улицу, загражденнымъ сѣткою, для доставленія воздуха въ особые печные каналы, изъ которыхъ уличный воздухъ въ нагрѣтомъ уже видѣ поступаетъ въ классныя комнаты.

4. Вода предназначаемая для питья должна быть чистой и не заключать въ себѣ вредныхъ примѣсей какъ органическихъ, такъ и неорганическихъ. Сосудъ съ водою долженъ находиться на поставкѣ, имѣть краны и крышку; необходимо также: имѣть кружки для питья и тазики для сливанія недопитой воды, содержать сосуды съ водою въ чистотѣ и мѣнять въ нихъ воду не менѣе одного раза въ сутки. Во время эпидемій (брюшнаго тифа, холеры) слѣдуетъ употреблять кипяченую воду. Температура воды должна приближаться къ комнатной; поэтому, въ зимнее время нужно заготавливать ее съ вечера.

Изъ изложеннаго выше видно, что всѣ 22 вопроса программы занятій были рассмотрѣны съѣздомъ. Къ обсужденію вопросовъ, рассмотрѣнныхъ въ 1900 году съѣздъ не возвращался по недостатку времени.

Въ воскресенье, 12-го августа, согласно распоряженію г. Директора народныхъ училищъ, занятій не было. Въ этотъ день учителя и учительницы вмѣстѣ съ Директоромъ и Инспекторомъ присутствовали въ крестовой церкви за литургіей, которую совершалъ Вологодскій Преосвященный Алексій.

13-го августа съѣздъ посѣтилъ Его Превосходительство г. Вологодскій Губернаторъ Леонидъ Михайловичъ Князевъ и оставался въ съѣздѣ около 2-хъ часовъ, до окончанія засѣданія. Въ присутствіи Его Превосходительства обсуждались 19 и 20 вопросы программы и начато было разсмотрѣніе 22 вопроса. При закрытіи засѣданія Предсѣдатель съѣзда отъ лица всѣхъ присутствующихъ просилъ Его Превосходительство принять чувства искренней признательности и глубокой благодарности за посѣщеніе съѣзда и за благосклонное къ нему вниманіе, которое особенно дорого труженикамъ начального образованія, работающимъ нерѣдко при неблагоприятныхъ и тяжелыхъ условіяхъ, и съ которымъ Его Превосходительство относился къ дѣлу народнаго образованія и прежде, во время службы въ Тобольской губерніи, и здѣсь, на новомъ мѣстѣ службы, и между прочимъ, во время ревизіи губерніи въ іюнѣ и іюлѣ мѣсяцахъ текущаго года.

Г. Вологодскій Губернаторъ, выразивъ въ свою очередь благодарность г. Директору народныхъ училищъ за приглашеніе къ участію въ занятіяхъ съѣзда, на которомъ были возбуждены и обсуждены существѣннѣйшіе вопросы школьной жизни, въ краткой рѣчи къ участникамъ съѣзда обрисовалъ успѣхи русскаго школьнаго дѣла, которое не встрѣчаетъ уже прежняго равнодушія общества, начинающаго видѣть вмѣстѣ съ тѣмъ въ школьномъ учителѣ виднаго и почетнаго своего члена. Пожелавъ скорѣйшаго улучшенія матеріальнаго положенія учителя народной школы, бодро переносящаго матеріальныя лишенія, благодаря сознанію святости исполняемаго ими долга, г. Начальникъ губерніи заключилъ свое слово выраженіемъ глубокой симпатіи къ труженикамъ школьнаго дѣла и всегданней его готовности быть имъ полезнымъ въ ихъ служеніи дѣлу народнаго просвѣщенія, являющемуся насущнѣйшей нуждой народа.

При закрытіи сѣзда, во вторникъ, 14-го августа, Директоръ народныхъ училищъ М. И. Демковъ сказалъ рѣчь: „Господа участники сѣзда, учителя и учетельницы! Наша работа закончена. Передъ вашими глазами прошелъ рядъ вопросовъ, имѣющихъ важное значеніе для школы. По мѣрѣ силъ участники сѣзда старались внести свою лепту на общую пользу, путемъ всесторонняго разсмотрѣнія и обсуждения освѣтить тотъ или иной вопросъ. Не легка была задача и многоуважаемаго Александра Евгеньевича, которому почти тотчасъ же по принятіи въ свое вѣдѣніе района, пришлось приступить къ руководству работой сѣзда. Но изъ этой общей работы можно было вынести то отрадное впечатлѣніе, что учащіеся любятъ свое дѣло и усердно работают на пользу школы. На сѣздѣ мнѣ пришлось слышать мнѣніе, что въ деревнѣ сельскій учитель человѣкъ „очень маленькій“. Думаю, что это мнѣніе несправедливо, что сельскій учитель, какъ и всякій человѣкъ, въ своей роли можетъ быть большимъ, среднимъ и малымъ, смотря по природнымъ дарованіямъ и по тому, какъ онъ будетъ направлять свою дѣятельность. Большимъ онъ является тогда, когда всецѣло, самоотверженно и беззавѣтно отдаетъ всѣ свои силы на служеніе дорогому дѣлу и въ немъ одномъ только будетъ видѣть единственную задачу своей жизни. Такихъ лицъ, конечно, немного, но такихъ лицъ мнѣ приходилось встрѣчать и въ Вологодской дирекціи. Средніе люди—большинство изъ насъ. Эти люди усердно работают, интересуются педагогическимъ дѣломъ, старательно выполняютъ то, что требуется отъ учителя народной школы. И эти люди полезны для школы. Очень маленькимъ человѣкомъ является тотъ учитель, который работаетъ, какъ худой наемникъ, который не любитъ своего дѣла и въ пользу его не вѣритъ, обладаетъ чрезмѣрнымъ самолюбіемъ и большими претензіями. Къ счастью такихъ людей немного. И потому мы не имѣемъ права говорить, что сельскій учитель въ деревнѣ человѣкъ „очень маленькій“.

Для того же, чтобы учителю стоять на должной высотѣ я могу на прощанье, при отъѣздѣ въ школы, посовѣтовать всѣмъ вамъ не только учить, но и воспитывать. Уча помните, что въ вашихъ рукахъ важное дѣло—дѣло воспитанія, что русскій учитель долженъ воспитывать въ дѣтяхъ любовь къ Богу, Государю Императору и ближнимъ, онъ долженъ научить ихъ любить свое отчество. Въ этомъ важная и большая задача. Отъ души желаю вамъ успѣха въ учебновоспитательномъ дѣлѣ!

Затѣмъ Предсѣдатель съѣзда, обращаясь къ учителямъ и учительницамъ, сказалъ, между прочимъ:

„Мы должны быть благодарны и признательны Уѣздному Земству, которое дало намъ возможность собраться здѣсь для обсуждения педагогическихъ вопросовъ. Педагогика не принадлежитъ къ числу точныхъ наукъ, такъ какъ человѣкъ, предметъ воспитанія, какъ существо живое, слишкомъ разнообразенъ въ своихъ проявленіяхъ. Естественно поэтому, что учебно-воспитательное дѣло требуетъ взаимнаго обмѣна мыслей и совмѣстнаго разрѣшенія различныхъ вопросовъ, вызываемыхъ школьною жизнію. Петребность въ такомъ взаимномъ обсужденіи, по причинѣ разнообразія и измѣнчивости человѣческой природы, зависящей, между прочимъ, отъ различія темпераментовъ, необходима не только для лицъ начинающихъ, но и опытныхъ въ педагогическомъ дѣлѣ. И для опытныхъ учителей и учительницъ въ высшей степени полезно провѣрить свои взгляды и мысли опытомъ и сужденіями другихъ, такъ какъ и опытные преподаватели не свободны отъ ошибокъ.

Считаю долгомъ высказать благодарность всѣмъ участникамъ съѣзда, какъ его отвѣтственный Предсѣдатель, за серьезное отношеніе къ дѣлу, что особенно дорого въ виду того, что съѣзды, послѣ продолжительнаго перерыва, разрѣшено открывать только въ 1899 году. Мы должны, поэтому, оправдать то довѣріе, которое оказываетъ намъ учебное

начальство, дающее возможность вновь совместно обсуждать педагогические вопросы, требующие живого обмена мыслей. Конечно не все участники съезда могли принимать действительное участие в обсуждении вопросов и высказать свои взгляды, но и иначе и быть не могло в таком многолюдном собраніи, какъ наше, и когда взгляды однихъ были согласны съ мнѣніями другихъ.

Искренно желаю, чтобы добрые результаты нашихъ занятій съ пользою были примѣнены къ учебно-воспитательному дѣлу“.

Въ 12 часовъ дня Преосвященнѣйшимъ Алексіемъ, Епископомъ Вологодскимъ и Тотемскимъ, въ сослуженіи съ о. Протоіереемъ Карповымъ, членомъ Уѣзднаго Училищнаго Совѣта, и законоучителями приходскимъ училищъ совершенно было предъ мѣстнотчимою иконою Всемилостиваго Спаса, пронесенною изъ Спассовоградскаго собора, благодарственное молебствіе, за которымъ въ числѣ почетныхъ гостей присутствовалъ г. Вологодскій Губернаторъ.

По окончаніи молебна, Его Преосвященствомъ было сказано глубоко-прочувственное слово на тему о воспитаніи подъ покровомъ и въ союзѣ съ Церковью Христовой по завѣтамъ и по ученію Спасителя міра, Господа нашего Иисуса Христа. Во время продолжительной бесѣды съ учащими, Его Преосвященство отмѣтилъ между прочимъ, что служеніе учителя есть дѣло великое, такъ какъ онъ призванъ къ воспитанію общества въ лицѣ подрастающихъ поколѣній, что служеніе это состоитъ не только въ обученіи и выполненіи учебныхъ программъ, но главнымъ образомъ въ воспитаніи дѣтей въ духѣ Православной Церкви; что воспитательное и учебное дѣло, какъ сложное и ответственное, вызываетъ дѣйствительно многіе вопросы, требующіе совместнаго обсуждения при участіи опытныхъ руководителей — Директора и Инспектора, которыхъ и надлежитъ слушаться. Указано

было Его Преосвященствомъ, что учителя и учительницы, какъ воспитатели подростющихъ поколѣній, близки Церкви и Ея іерархіи, а потому въ особенности дорого, что они начали и окончили доброе дѣло молитвой.

СПИСОКЪ

лицъ, участвовавшихъ въ сѣздѣ учащихъ.

Члены Вологодскаго Уѣзднаго Училищнаго Совета:

Андрей Платоновичъ Лихаревъ.
Николай Васильевичъ Красногорскій.
Земскій Начальникъ Ниль Николаевичъ Зубовъ.

*Члены Училищной Комисіи при Вологодской Уѣздной
Земской Управѣ:*

Димитрій Александровичъ Ильинъ.
Николай Яковлевичъ Маслениковъ.

Учители и учительницы училищъ:

1. Одноклассныхъ министерскихъ:

Оларевскаго—Андрей Ѳедоровичъ Костылевъ.
Хрѣновскаго—Николай Петровичъ Прядильщиковъ.

2. Вологодскихъ приходскихъ мужскихъ:

Перваго—Иванъ Авдоновичъ Синявинъ.
Лидія Николаевна Рукина.
Второго—Василій Ивановичъ Пономаревъ.
Третьяго—Владиміръ Дмитріевичъ Соколовъ.
Четвертаго—Петръ Евгеньевичъ Кичинъ.
Пятаго—Григорій Константиновичъ Маймистовъ.
Колесниковскаго—Алексѣй Сергѣевъ. Алещинцевъ.
Лидія Ивановна Синявина.

3. Вологодскихъ приходскихъ женскихъ:

- Перваго—Аделаида Виталиевна Колосова.
Втораго—Александра Николаевна Говердовская.
„ Александра Ѳедоровна Добрось.
Успѣнскаго—Екатерина Лукинична Швецова.
„ Раиса Алексѣевна Колѣнецкая.
„ Александра Иларіевна Архангельская.

4. Вологодской воскресной нѣколы для взрослыхъ:

- Зинаида Петровна Котлярова.
Вѣра Владиміровна Тузова.
Раиса Автономовна Ильинская.

5. Начальныхъ сельскихъ училищъ:

- Архангельскаго—Михаилъ Васильевъ. Черепановъ.
„ Клавдія Филадельфовъ. Сиземская.
Березниковскаго—Павель Ивановичъ Озерковъ.
„ Александръ Владиміровъ. Чевскій.
Благовѣщенскаго—Ираида Александровна. Рукина.
Боровецкаго—Василій Александровичъ Сусловъ.
„ Александра Николаевна Соколова.
Братковскаго Николай Арсеньевичъ Розовъ.
Вепревскаго—Варвара Владиміровна Замяткина.
Вотчинскаго—Анна Николаевна Шаверина.
Глухораменскаго—Алексѣй Ивановичъ Соколовъ.
Дитятевскаго—Александра Константин. Садокова.
Илатовскаго—Екатерина Петровна Кубеницкая.
Кубенскаго мужскаго—Николай Афиногеновичъ
Архангельскій.
Софья Акиндиновъ. Комарова
Кубенскаго женскаго—Калерія Никол. Владимірова.
Несвойскаго—Павель Константиновичъ Алентовъ.
Нестеровскаго—Надежда Константин. Обнорская.
Нефедовскаго—Агнія Павловна Голубева.
Николаевско-Ламанскаго—Калисфенія Степановна
Бѣлянкина.
Никулинскаго—Владиміръ Семеновичъ Степановъ.
Клавдія Амфилохіевна Маймистова.
Погорѣловскаго—Надежда Николаевна Соколова.

- Рабангскаго—Лидія Алексѣевна Верхушкина.
” Ольга Павловна Пихина.
Прилуцкаго мужскаго—Василій Григорьевичъ Петровъ.
Раменскаго—Юлія Константиновна Салоква.
Сычевскаго—Эмилія Николаевна Смирнова.
Сиземскаго—Марія Павловна Кириллова.
Спасоугольскаго—Серафима Константин. Грязнова.
Спасскаго—Александръ Васильевичъ Яковлевъ.
Троице-Селезеневскаго—Надежда Евгеньевна Мезенцева.
Троицко-Согожскаго—Θеодосій Петров. Образцовъ.
Турундаевскаго—Александра Александр. Андреева.
” Лариса Александровн. Соколова.
Фетиньинскаго—Елена Викторовна Святогорская.
” Людмила Николаевна Баскарева.
Шухтовскаго—Елена Протогеновна Маркова.
Шельгинскаго—Евдокія Платоновна Розанова.
Берьковскаго—Елена Степановна Стѣнина.
Бояровскаго—Маргарита Семеновна Барсова.
Воронцовскаго—Викторъ Веніаминовичъ Головновъ.
Дурасихинскаго—Димитрій Степанов. Ломовенковъ.
Мидяновскаго—Герасимъ Ивановичъ Добряковъ.
Порозовскаго—Екатерина Павл. Прядильщикова.
Пронинскаго—Лидія Анатоліевна Дружинина.
Семидеревенскаго—Θеодосій Никол. Владиміровъ.
Харитоновскаго—Александра Степан. Бачалдина.
Хрипилевскаго—Александра Павловна Попова.
Шульгинскаго—Варвара Александровна Маторина.

Инспекторъ А. Введенскій.

Замѣченныя опечатки.

Мѣсто, опечатокъ.		Напечатано.	Слѣдуетъ читать.
Страница.	Строка.		
6	11 сверху	вентеляція	вентиляція
7	1 снизу	хорошее	хорошее
11	10 „	можетъ	могутъ
15	16и20сверху	текса	текста
19	20 „	занятіями	знаніями
23	6 снизу	Берь	Гердь
24	17 „	разъ Оберона	рогъ Оберона
25	18 сверху	Мирица	Марица
26	17 „	Кум-	Кули-
27	5 снизу	святаго	святого
32	17 „	петребность	потребность
—	15 „	человѣчкой	человѣческой
33	17 „	прочувственное	прочувствованное
34	6 „	втораго	второго