

118478

**О Т Ч Е Т Ъ**  
О СОСТОЯНІИ  
**ВОЛОГОДСКОЙ**  
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I БЛАГОСЛОВЕННАГО  
**Г И М Н А З И И.**

За 1914—1915 учебный годъ.



В О Л О Г Д А.  
Типографія Н-въ А. В. Бѣлякова.  
1915.

М. Н. П.

ПОПЕЧИТЕЛЬ  
ПЕТРОГРАДСКАГО  
Учебнаго Округа.

Г. Директору Вологодской ИМПЕ-  
РАТОРА АЛЕКСАНДРА I Благословен-  
наго гимназіи.

19 октября 1914 г.

№ 34123.

ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ ВЫ-  
СОЧАЙШЕ повелѣть соизволилъ  
„благодарить“ за выраженіе вѣрно-  
подданническихъ чувствъ учащихъ и  
учащихся ввѣренной Вамъ гимназіи.

По Высочайшему  
повелѣнію.

О такомъ ВЫСОЧАЙШЕМЪ повелѣніи ГОСУДАРЯ ИМПЕ-  
РАТОРА, вслѣдствіе предложенія за Министра Народн. Просвѣ-  
щенія Г. Товарища Министра д. с. с. Барона М. А. Таубе,  
отъ 13 сего октября за № 48190, увѣдомляю Васъ, Милостивый  
Государь, въ послѣдствіе представленія отъ 19 августа сего года  
за № 1217.

За Попечителя *Воронцовскій*.

Правитель Канцеляріи *Лаурсонъ*

---

### РЕСКРИПТЪ

ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Великой Княжны ТАТІАНЫ  
НИКОЛАЕВНЫ, данный въ 15 день сего апрѣля учащимся Воло-  
годской ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I Благословеннаго и Второй  
женской гимназіи.

Освѣдомившись изъ доклада Предсѣдателя МОЕГО Коми-  
тета объ устроенномъ учащимися Вологодской ИМПЕРАТОРА  
АЛЕКСАНДРА I Благословеннаго и Второй женской гимназій  
духовномъ литературно-музыкальномъ вечерѣ въ пользу близ-  
каго МОЕМУ сердцу населенія, пострадавшаго отъ военныхъ  
бѣдствій, выражаю устроителямъ и участникамъ вечера МОЮ  
искреннюю признательность.

ТАТЬЯНА.

Этотъ Рескриптъ препровожденъ при слѣдующей бумагѣ.

**КОМИТЕТЪ**

**ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА**

**ВЕЛИКОЙ КНЯЖНЫ**

**ТАТІАНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

для оказанія временной помощи по-  
страдавшимъ отъ военныхъ бѣдствій.

16 апрѣля 1915 г.

№ 4255.

**Г. Директору Вологодской ИМПЕ-  
РАТОРА АЛЕКСАНДРА I Благословен-  
наго гимназіи.**

Имѣю честь препроводить при семъ Рескриптъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Великой Княжны ТАТІАНЫ НИКОЛАЕВНЫ, данный въ 15 день сего апрѣля на имя учащихся Вологодской ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I Благословеннаго и Второй женской гимназіи, съ выраженіемъ благодарности за препровожденные двѣсти двадцать девять рублей 25 коп., вырученные отъ духовнаго литературно-музыкальнаго вечера, устроеннаго учащимися въ пользу пострадавшихъ отъ военныхъ бѣдствій.

Предсѣдатель Комитета *А. Нейдгардтъ.*

За управляющаго дѣлами Комитета *Н. Лазаревъ.*

---

**ВИЦЕ-ДИРЕКТОРЪ**

**ДЕПАРТАМЕНТА**

**Общихъ Дѣлъ**

**МИНИСТЕРСТВА**

**Народнаго Просвѣщенія.**

11 марта 1915 г.

№ 3535.

**Г. Директору Вологодской ИМПЕ-  
РАТОРА АЛЕКСАНДРА I Благословен-  
наго гимназіи.**

По порученію Г. Товарища Министра В. Т. Шевякова, имѣю честь принести Вашему Превосходительству, педагогическому персоналу и ученикамъ гимназіи глубокую благодарность за присланные, при отношеніи 6 марта за № 438, пасхальные подарки въ Дѣйствующую Армію.

Вице-Директоръ *А. Давевъ.*

---

Вологодская имени ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА Благословеннаго гимназія въ 1914—15 учебномъ году вступила въ сто одиннадцатый годъ своего существованія.

Общія свѣ-  
дѣнія.

Основанная 18 августа 1804 года, она замѣнила собой Вологодское Главное Народное Училище, учрежденное по указу ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II 22 сентября 1786 г., вслѣдствіе чего день 22 сентября остался въ Вологодской гимназіи днемъ годовщины учебнаго заведенія и днемъ гимназическаго торжественнаго акта. Нынѣшнее свое названіе гимназія получила въ 1912 году въ память столѣтняго юбилея Отечественной войны.

Въ 1835 году при гимназіи дворянствомъ Вологодской губерніи былъ учрежденъ Благородный Пансіонъ, закрытый въ 1863 году, а въ 1894 году возникло нынѣшнее Общежитіе для учащихся, содержимое на плату, получаемую отъ живущихъ въ немъ воспитанниковъ.

Помѣщается гимназія въ принадлежащемъ Министерству Народнаго Просвѣщенія большомъ каменномъ трехъэтажномъ зданіи, съ деревяннымъ флигелемъ, надворными постройками и баней. Площадь земли, занимаемой гимназіей, составляетъ 2479, 63 кв. саж.

По числу классовъ въ отчетномъ году Вологодская гимназія достигла полного двойного состава, заключаая въ себѣ восемь основныхъ, восемь параллельныхъ и пригготовительный классъ. Открытіе параллелей слѣдовало постепенно, изъ года въ годъ, благодаря значительному приросту учащихся, не смотря на то, что

за послѣдніе годы въ Вологодской губерни открыто нѣсколько среднеучебныхъ заведеній, а въ самой Вологдѣ давно уже существуетъ реальное училище. Въ нынѣшнемъ году въ числѣ поступившихъ въ гимназію учениковъ были и такіе, которые перешли сюда изъ другихъ, отдаленныхъ отъ Вологды, учебныхъ заведеній, гдѣ по обстоятельствамъ военного времени ученія не было.

Гимназическая  
церковь

Общія свѣдѣнія о Свято-Духовской гимназической церкви помѣщены въ отчетѣ за 1912—1913 учебный годъ. Свѣдѣнія за послѣдній годъ взяты изъ отчета Настоятеля церкви, законоучителя священника С. П. Видякина.

Богослуженіе въ гимназической церкви совершалось въ воскресные и праздничные дни и наканунѣ ихъ во все теченіе учебныхъ занятій. Въ лѣтнее каникулярное время обыкновенно богослуженіе не совершалось, но въ этомъ году, въ виду того, что въ гимназіи помѣщаются лазареты для раненыхъ воиновъ, оно совершалось и въ лѣтніе праздники. Такъ 11 мая, когда ученія въ гимназіи уже не было, совершено было богослуженіе въ день храмового гимназическаго праздника Св. Духа и 15 іюля, въ день 900 лѣтія кончины Св. князя Владиміра. Въ нѣкоторые праздники богослуженіе совершалось соборомъ священниковъ и діаконовъ градскихъ церквей.

Въ отчетномъ году на клиросахъ пѣли два ученическихъ хора, одинъ подъ управленіемъ учителя пѣнія В. А. Александрова, другой подъ управленіемъ ученика 8 класса Иванова.

Участіе въ хорѣ принимали и нѣкоторые преподаватели гимназіи, а въ Рождественскія и Пасхальныя каникулы студенты разныхъ высшихъ учебныхъ заведеній, бывшіе ученики гимназіи. Клиросное чтеніе исполняли ученики, они же прислуживали и въ алтарѣ, гдѣ поочередно находились спеціально ученики 3-го класса, слѣдившіе за ходомъ совершенія богослуженія.

Отрадно отмѣтить при этомъ случаѣ прислуживаніе въ алтарѣ бывшихъ учениковъ гимназіи, нынѣ студентовъ высшихъ учебныхъ заведеній, которые въ зимнія и весеннія каникулы являются съ этою цѣлью въ церковь своей гимназіи.

Къ благоукрашенію гимназическаго храма въ отчетномъ году слѣдуетъ отнести: 1) пожертвованіе отъ

корпораціи преподавателей и церковнаго старосты цѣнной храмовой аналойной иконы подъ серебряной позолоченной ризой въ память бывшаго директора гимназіи Ивана Михайлсвича Діомидова, скончавшагося 23 ноября 1914 года; 2)—парчевой ризы отъ ученика 8 класса Николая Стрижова; 3) весьма цѣннаго полнаго священническаго и діаконскаго облаченія отъ старосты Даніила Оедоровича Варакина, въ память его родителей, и отъ него же трехъ пеленъ, аналоя и кадилъницы съ діаконской свѣчей 4) отъ супруги директора гимназіи Е. О. Марковой иконы преподобныхъ Сергія Радонежскаго и Михаила Клоптскаго 5) отъ Инспектора гимназіи М. И. Сперанскаго двухъ металлическихъ свѣчей для подсвѣчниковъ.

Ризница гимназической церкви обставлена очень хорошо. При значительномъ числѣ священныхъ предметовъ и облаченій въ отчетномъ году представилось возможнымъ пожертвовать въ приходскую въ деревнѣ Шолдино Флоро—Лаврскую церковь два комплекта Св. Воздуховъ, два комплекта священническихъ и діаконскихъ бархатныхъ облаченій и одну парчевую бѣлую ризу.

Въ теченіе учебнаго года, въ виду событій военнаго времени, по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ, во время богослуженія, въ церкви производились сборы по назначенію въ различныя благотворительныя учрежденія: въ пользу Общества Краснаго Креста, въ пользу Сербовъ и Черногорцевъ, въ Романовскій Комитетъ и въ пользу семействъ нижнихъ чиновъ. Весь сборъ составилъ сумму 174 р. 55 коп. Деньги эти ежемѣсячно при соотвѣтственныхъ актахъ отсылались черезъ мѣстнаго Благочиннаго въ Вологодскую Духовную Консисторію. Кромѣ того, пожертвованія собирались во время служенія молебновъ по особеннымъ случаямъ. Такіе сборы совершены были 7 янв. и 18 февраля отчет. года.

Штатнаго діакона гимназическая церковь не имѣетъ, для служенія же въ ней въ отчетномъ году приглашались о. о. діаконы мѣстныхъ приходскихъ церквей Іоаннъ Воскресенскій и Іоаннъ Преображенскій. На каждомъ богослуженіи въ церкви присутствовали раненые, находившіеся въ лазаретахъ при гимназіи воины, многіе изъ нихъ здѣсь же говѣли.

## Учебно-воспитательныя учрежденія и учебныя пособия.

**Библиотека** Библиотека раздѣлялась по установленному порядку на фундаментальную и ученическую. Та и другая полная. фундамен- ку на фундаментальную и ученическую. Та и другая по- тальная. полнялась выпискою книгъ и журналовъ

Въ фундаментальную библиотеку на 1915 годъ выписаны были слѣдующіе журналы:

1. Хрстіанское Чтеніе  
Церковный Вѣстникъ  
Русская Старина  
Историческій Вѣстникъ
5. Журналъ Мин. Нар. Просвѣщенія  
Извѣстія Архангельскаго Общества изученія Русскаго Сѣвера.  
Русскій Филологическій Вѣстникъ  
Филологическія Записки.  
Гермесъ
- 10 Педагогическій Сборникъ  
Воспитаніе и Обученіе  
Вѣстникъ Воспитанія  
Педагогическій Листокъ  
Русская Школа
15. Математическое Образование  
Физикъ—Любитель  
Вѣстникъ Опытн. Физики и Элементарн. математики
20. Плодоводство  
Естествовѣдѣніе и Географія  
Природа  
Землевѣдѣніе  
Фельдшерскій Вѣстникъ
25. Библиотекарь  
Изъ отдѣльныхъ изданій важнѣйшія:  
Болотовъ В. проф. Лекціи по исторіи древней церкви.  
Свѣтловъ П. проф. Хрстіанское вѣроученіе  
Вундтъ В. Основы фізіологической психологіи вып. 14, 15 и 16  
Бартъ П. Элементы воспитанія и обученія на основаніи современной психологіи и философіи.  
Гомперць Т. Греческіе мыслители  
Кн. Трубецкой Е. Міросозерцаніе В. С. Соловьева  
Сакулинъ П. Н. Изъ исторіи русскаго идеализма  
Шульговскій. Теорія и практика поэтич. творчества.

- Веселовскій А. Н. Собрание сочиненій.  
Пыпинъ А. Н. Бѣлискій, его жизнь и переписка  
Глинскій Б. Среди литераторовъ и ученыхъ  
Веселовскій А. Этюды и характеристики  
Пѣтуховъ. Русская литература  
Срезневскій И. И. Матеріалы для словаря древне-  
русскаго языка по письменнымъ памятникамъ.  
Линдеманъ I. К. Русскія пословицы и поговорки  
въ рисункахъ В. М. Васнецова  
Русскій Біографическій Словарь  
Мишеевъ Н. Очерки по исторіи всеобщей литературы.  
Завитневичъ проф. А. С. Хомяковъ т. 1 и 2  
Майковъ А. Н. Сочиненія  
Тютчевъ Ѡ. И. Сочиненія  
Вальтеръ Скоттъ. Собрание сочиненій  
Толстой Л. Полное собрание сочиненій  
Гюго Викторъ. Собрание сочиненій  
Потебня А. А. Сочиненія т. 1 и 2  
Васенко П. Г. Бояре РОМАНОВЫ и воцареніе  
Михаила Ѡеодоровича  
Шамуринъ „Культурныя сокровища Россіи“ Изд.  
Товарищества „Образованіе“ вып. 1, 2, 3, 5, 6, 7,  
9, 10, 11, Бѣловъ. Тоже вып. 4  
Горностаевъ. Тоже вып. 8  
Тураевъ В. Н. Исторія древняго Востока  
Шубинскій С. Н. Историческіе очерки и рассказы  
Ординъ К. Собрание сочиненій по финляндскому  
вопросу  
Нечволодовъ. Сказаніе о Русской Землѣ  
Барсуковъ Жизнь Погодина т. 2, 3, 4,  
Бартеневъ С. П. Московскій Кремль въ старину  
и теперь  
Форфаровскій С. Источники русской исторіи  
Затворницкій Н. М. Наполеоновская эпоха  
Сборникъ ИМПЕРАТОРСКАГО Русскаго Истори-  
ческаго Общества  
Лукомскій Г. Вологда въ ея старинѣ  
Соловьевъ С. Сочиненія 10 т.  
Успенскій. Исторія Византіи  
Сиверсъ. Азія  
Харузинъ. Этнографія  
Петри Ю. Антропология  
Азіатская Россія 3 тома  
Коркуновъ Н. М. Русское Государственное право



Гамбаровъ Ю С. Курсъ гражданскаго права  
 Фойницкій И. Курсъ уголовнаго права  
 Сергѣевичъ В. Древности русскаго права т, 1—3  
 Желѣзновъ В. Очерки политической экономіи  
 Эдвинъ Эдсеръ. Оптика  
 Его же Общая физика  
 Освальдъ. Электричество  
 Верховскій. Техника постановки химическ. опытовъ  
 Эйхенвальдъ. Электричество  
 Ми Г. Курсъ Магнетизма и электричества  
 Грець. Электричество  
 Индриксонъ. Курсъ физики  
 Югъ. Геологія  
 Борель. Курсъ математики.  
 Хвольсонъ. Курсъ физики.

	Назван.	Томы.	Цѣна.
Всего въ фундаментальную биб-			
ліотеку поступило . . . . .	351	490	681 р.
Съ прежними состоитъ . . . . .	4864	11972	17958 р.

**Ученическая**  
**библіотека.** Въ ученическую бібліотеку выписывались слѣдую-  
 щіе журналы:

1. Божія Нива.	Золотое Дѣтство.
Русскій Паломникъ.	Родникъ.
Отдыхъ христіанина.	Семья и Школа.
Задушевное Слово.	Юная Россія.
5. Жаворонокъ.	11. Русскій Экскурсантъ.
Незабудка.	

Отдѣльныя изданія.

	Назван.	Томы.	Цѣна.
Поступило . . . . .	203	231	128 р.
Состоитъ . . . . .	2175	3387	1016 р.

**Физическій**  
**и естествен-**  
**но-истори-**  
**ческій**  
**кабинеты.** Въ физическомъ и естественно-историческомъ ка-  
 бинетахъ значительныхъ пополненій въ отчетномъ году  
 не было. Заказана лишь распредѣлительная доска. При-  
 обрѣтеніе новыхъ важнѣйшихъ приборовъ и предме-  
 товъ оставлено на предстоящій учебный годъ.

**Свѣтовые**  
**картины.** Къ значительному числу свѣтовыхъ картинъ, ко-  
 торыхъ имѣется 580 къ 28 чтеніямъ, добавлена серія  
 въ 11 картинъ къ сказкѣ Ершова „Конекъ Горбунокъ“,  
 и выписаны 10 картинъ къ чтенію „Вторая Отече-  
 ственная война“.

**Географич. и**  
**истор. карты.** Наличное число картъ пополнено картами къ со-  
 бытіямъ нынѣшней войны.

### Гимназическій интернатъ и ученическія квартиры.

Въ отчетномъ году все помѣщеніе интерната было **Интернатъ.** стведено подъ лазаретъ Всероссійскаго Земскаго Союза для раненыхъ воиновъ, о чемъ подробно говорится въ статьѣ „Обстоятельства военного времени“, а пансіонеры переведены были въ другія комнаты гимназическаго зданія. Хотя помѣщеніе, въ которое переведенъ былъ интернатъ, не отличалось удобствами ни въ санитарномъ, ни въ педагогическомъ отношеніи, тѣмъ не менѣе учебный годъ прошелъ вполне благополучно. Ни серьезныхъ заболѣваній, ни особенно замѣтныхъ упущеній въ занятіяхъ учениковъ не было.

Къ тому же сами ученики хорошо сознавали причину ихъ перемѣщенія и охотно мирились съ нѣкоторыми его неудобствами. Важнѣйшее неудобство состояло въ неимѣніи особой комнаты для вечернихъ занятій, вслѣдствіе чего свои уроки воспитанники готовили въ классахъ.

Числовое состояніе интерната выражено въ слѣдующей таблицѣ:

К Л А С С Ы.	Пр.	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Къ отчетному году состояло . . .	—	—	5	3	5	6	4	5	2	30
Поступило	} въ те- чение года.	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Выбыло . . .		—	—	—	—	—	1	—	—	2
Состоитъ . . .	—	—	6	3	5	5	4	5	—	28

Матеріальныя средства интерната, неполучающаго ни отъ кого какихъ-либо пособій, чрезвычайно скудны; при возрастающей дороговизнѣ пищевыхъ продуктовъ, ихъ едва достааетъ на оплату расходовъ по содержанію воспитанниковъ, и самое положеніе интерната, вслѣдствіе этого, нельзя считать матеріально обеспеченнымъ. Особенно замѣтно это сказалось въ послѣдніе три года, когда интернату пришлось воспользоваться частью своего запаснаго капитала.

Въ отчетномъ году ученическихъ квартиръ было 18, **Ученическія** хотя разрѣшеній на открытіе ихъ было дано больше; **квартиры.**

на нихъ помѣщалось 65 учениковъ; но и это число квартиръ вполнѣ удовлетворяло потребностямъ родителей и цѣлямъ гимназіи. За содержаніе ученика взымалась плата отъ 16 до 25 руб. въ мѣсяцъ, но число квартирующихъ на сравнительно дорогихъ квартирахъ было не велико, для нѣкоторыхъ же родителей и 16 руб. составляли цѣну очень высокую; иногда для уменьшенія денежной платы родители доставляли на квартиры провіантъ натурою въ видѣ муки, масла и пр. Стремленіе гимназіи распредѣлить учениковъ на квартирахъ по возрастамъ или пріурочить разрѣшенныя квартиры исключительно для своихъ учениковъ, оказалось неосуществимымъ, выборъ квартиръ предоставлялся самимъ родителямъ, на одной и той же квартирѣ иногда помѣщались братья изъ гимназіи и изъ другого учебнаго заведенія, и даже братья и сестры.

Наибольшее число учениковъ, живущихъ на одной квартирѣ, доходило до пяти, на нѣкоторыхъ же было только по одному. Большею частью квартиры открывались не далеко отъ гимназіи, только одна изъ нихъ, Общежитіе учительскихъ дѣтей, помѣщалась почти за городомъ, въ принадлежащемъ Губернскому Земству домѣ. Субсидируемое земствомъ общежитіе это взымаетъ за ученика самую незначительную плату и принимаетъ къ себѣ учащихся безъ различія учебныхъ заведеній, въ которыхъ они воспитываются. Ближайшій надзоръ за ученическими квартирами возложенъ былъ на классныхъ наставниковъ, между которыми онѣ были раздѣлены по районамъ. О посѣщеніяхъ квартиръ съ своими замѣчаніями и надлежащими свѣдѣніями классные наставники представляли отчеты директору, который съ своей стороны сообщалъ ихъ Педагогическому Совѣту для обсужденія и соотвѣтствующихъ, въ случаѣ надобности, мѣропріятій. Въ отчетахъ своихъ классные наставники сообщали о санитарномъ состояніи квартиръ, объ отношеніи ихъ содержателей къ ученикамъ, о занятіяхъ и поведеніи учащихся. Вѣдомость о посѣщеніи ученическихъ квартиръ составлялась Инспекторомъ въ концѣ каждой четверти. Въ общемъ состояніе квартиръ, соотвѣтственно цѣнѣ, было удовлетворительно.

---

## I. Учебная часть.

Личный составъ служащихъ въ 1914-1915 уч. году.

Почетный Попечитель, Министръ Путей Сообщенія,  
Статсъ-Секретарь д. т. с. Сергѣй Васильевичъ  
Рухловъ.

Директоръ ст. сов. Николай Ѳеодосьевичъ Марковъ.

Исп. об. Инспектора ст. сов. Михаилъ Ивановичъ  
Сперанскій

Законоучители: протоіерей А. Воскресенскій.  
священникъ С. П. Видякинъ.  
священникъ П. Бесѣдинскій.

Преподаватели: ст. сов. В. А. Казанскій, преподаетъ  
русскій языкъ, классный наставникъ  
2-го класса.

— — П. М. Арбузовъ, преподаетъ русскій  
языкъ, классн. наставн. 7-го класса.

— — А. Д. Ширяевъ, преподаетъ русскій  
языкъ, классн. наст. 1-го класса.

— — ст. сов. Истоминъ преподаетъ латин-  
скій языкъ.

— — ст. сов. К. П. Проскуряковъ преподаетъ  
латинскій языкъ и философскую пропе-  
девтику, классн. наставн. 5 го класса.

— — А. И. Гладковъ препод. латинскій языкъ,  
классный наставн. 4-го класса.

— — ст. сов. М. Э. Герке преподаетъ мате-  
матику, классный наставн. 8-го класса.

— — к. сов. Л. П. Катрановъ, преподаетъ ма-  
тематику, классн. наставн. 5-го класса.

— — К. М. Петровъ, преподаетъ математику,  
классный наставн 4-го класса.

— — В. И. Соловьевъ, преподаетъ мате-  
матику, классный наставн. 3-го класса  
съ 26 октября 1914 года.

— — А. Я. Дрейманъ, преподаетъ физику и  
космографію, классный наставникъ  
8-го класса.

— — к. сов. В. К. Ельцовъ, преподаетъ гео-  
графію, классный наставн 6-го класса.

- Преподаватели: В. В. Софроновъ преподавалъ естествовѣдѣніе по 11 сентября 1914 г.
- — А. А. Нифонтовъ, преподаетъ естествовѣдѣніе и географію съ 26 октября 1915 г. классный наставникъ 2-го класса.
- — К. А. Краснопѣвцевъ, преподавалъ исторію по 1 мая 1915 года.
- — П. И. Васильяновскій, преподаетъ исторію.
- — ст. сов. М. Θ. Морозовъ, преподаетъ законовѣдѣніе.
- — Г. Г. Фоке преподавалъ французскій языкъ и былъ класснымъ наставникомъ 7-го класса.
- — В. П. Денисенко, преподаетъ французскій языкъ.
- — Е. И. Миронова, препреподаетъ французскій языкъ, классн. наст. 3-го класса.
- — А. В. Микельсонъ преподавалъ нѣмецкій языкъ по 1 сентября 1914 г.
- — Г. I. Бахманъ, преподаетъ нѣмецкій языкъ, классный наставникъ 6-го класса съ 27 октября 1914 г.
- — Е. А. Павлинова, преподаетъ нѣмецкій языкъ.
- — Е. Г. Тадель, препод. нѣмецкій языкъ.
- — Э. П. Никитинъ преподавалъ рисованіе и чистописаніе по 1 сентября 1914 года.
- — А. И. Тропицынъ, преподаетъ рисованіе и чистописаніе съ 1 октября 1914 г. классный наставникъ 1 класса
- — г. с. В. А. Александровъ преподаетъ нѣніе.
- — капитанъ А. П. Сидорскій преподавалъ гимнастику по 1 апрѣля 1915 года.
- — В. С. Багатъ, преподаетъ гимнастику.
- — В. Н. Проскураковъ, преподаетъ гигиену.

Учитель приготовительнаго класса к. а. А. М. Гордюшовъ.

Помощникъ классныхъ наставниковъ С. Л. Солодкій, онъ же надзиратель въ интернатъ.

А. И. Суморинъ по 1 января 1915 года.

Врачъ к. с. В. Н. Проскураковъ.

Фельдшеръ П. В. Карауловъ.

Письмоводитель к. с. Н. И. Коневъ.

Церковный староста Д. Θ. Варакинъ.

Отъ Дворянства членомъ Педагогическаго Совѣта состоялъ Вологодскій Уѣздный Предводитель Дворянства д. с. с. Н. Н. Андреевъ и отъ города присяжный повѣренный Н. И. Сигорскій.

Сверхъ означенныхъ должностей члены Педагогическаго Совѣта состояли:

Директоръ Н. Θ. Марковъ Предсѣдателемъ Хозяйственнаго Комитета гимназіи, Предсѣдателемъ Педагогическаго Совѣта 2-й женской гимназіи и Членомъ Вологодскаго Губернскаго Училищнаго Совѣта.

Исп. об. Инспектора М. И. Сперанскій членомъ Хозяйственнаго Комитета.

Преподаватели: В. К. Ельцовъ и А. Д. Ширяевъ библіотекарями.

— — П. М. Арбузовъ Секретаремъ Педагогическаго Совѣта.

— — Н. Э. Герке завѣдывающимъ ученической Сберегательной Кассою.

— — В. А. Казанскій, В. К. Ельцовъ, Л. П. Катрановъ и до 8 сентября законоучитель С. П. Видякинъ членами Хозяйственнаго Комитета.

Въ составѣ служащихъ въ отчетномъ году произошли слѣдующія перемѣны: вступили на службу въ гимназію: законоучители протоіерей А. Воскресенскій и священникъ П. Бесѣдинскій, преподаватели: К. А. Краснопѣвецъ, А. А. Нифонтовъ, В. И. Солсвьевъ, Г. I. Бахманъ, А. И. Тропицынъ, капитанъ А. П. Сидорскій и помощникъ классныхъ наставниковъ А. И. Суморинъ.

Выбыли: Я. В. Микельсонъ, В. В. Софроновъ, В. П. Никитинъ, поручикъ П. А. Дилакторскій, капитанъ А. П. Сидорскій, А. И. Суморинъ и † Г. Г. Фоке.

† Генрихъ Генриховичъ Фоке, французскій гражданинъ, родился въ Чили въ гор. Вальпарайзо 6 ноября 1873 г. Образование получилъ въ Лионской Академіи, которую окончилъ со степенью бакалавра. Съ 1904 года занимался въ Россіи частными уроками по французскому языку, а въ слѣдующемъ поступилъ на службу преподавателемъ въ Самарское Коммерческое Училище, откуда перешелъ въ Вологодскую гимназію, гдѣ оставался въ той же должности до послѣдовавшей 31 марта сего года кончины. Умеръ отъ болѣзни сердца; служебныхъ правъ покойный не имѣлъ.

Какъ преподаватель, благодаря своему ровному характеру и участливому отношенію къ учащимся, Г. Г. Фоке оставилъ по себѣ въ своихъ ученикахъ добрую память. Всегда исполнительный по службѣ, онъ особенно дѣятельнымъ былъ какъ классный наставникъ, хорошо зналъ своихъ учениковъ входилъ въ ихъ нужды, былъ простъ въ обращеніи, а, въ случаѣ надобности, настойчивъ и требователенъ. вмѣстѣ съ этимъ онъ пользовался полнымъ расположеніемъ къ себѣ своихъ сослуживцевъ. На отпѣваніи тѣла покойнаго въ мѣстномъ костелѣ присутствовали служащіе и учащіеся Вологодской гимназіи, которые проводили его до мѣста вѣчнаго упокоенія на Богородскомъ кладбищѣ

## Педагогическій Совѣтъ.

Всѣхъ засѣданій Педагогическаго Совѣта въ отчетномъ году было 35; они были посвящены разсмотрѣнію главнѣйшихъ вопросовъ школьнаго дѣла: ученія, воспитанія и физическаго развитія учащихся. Учебныя программы.

Въ учебныхъ программахъ и въ числѣ классныхъ уроковъ произошли слѣдующія измѣненія: по циркуляру Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 1 іюля 1914 года значительно расширенъ курсъ географіи, преподаваніе которой введено было въ приготовительномъ, 6, 7 и 8 классахъ, тогда какъ до сего времени оно имѣло мѣсто лишь въ первыхъ пяти классахъ. Съ этимъ циркуляромъ изданы были утвержденныя г. Министромъ программы и объяснительныя записки по преподаванію географіи. По новымъ программамъ весь гимназическій курсъ географіи раздѣленъ на три центра съ указаніемъ для каждаго изъ нихъ учебнаго матеріала. Но программы эти предложены только, какъ примѣрныя, и намѣчаютъ содержаніе курса каждаго класса въ самыхъ общихъ чертахъ. Порядокъ расположенія матеріала, равно какъ и развитіе деталей, вполне предоставляются самимъ преподавателямъ. Въ виду этого Педагогическій Совѣтъ призналъ необходимымъ образовать особую комиссію, которая занялась бы подробнымъ разсмотрѣніемъ вопроса о преподаваніи географіи въ новомъ учебномъ году.

Въ эту комиссію, состоявшую подъ предсѣдательствомъ директора, вошли: исп. об. Инспектора М. И. Сперанскій и преподаватели: В. К. Ельцовъ, В. В. Софроновъ и А. М. Гордюшовъ. Преподаватель В. К. Ельцовъ представилъ по возбужденному вопросу особый докладъ.

«Въ циркулярѣ г. Министра Народнаго Просвѣщенія о введеніи новыхъ программъ по географіи въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ отъ 1 іюля сего года между прочими указаніями преподаваню руководство слѣдующее: Докладъ преподават. В. К. Ельцова.

1) въ приготовительномъ, въ первыхъ шести и въ 8-мъ классѣ преподаваніе вводится по предлагаемымъ программамъ безъ всякихъ въ нихъ измѣненій:



2) въ 7-мъ классѣ вводится (на 1914—1915 г.) повторительный обзоръ государствъ Западной Европы и ихъ колоній по программамъ 6 и 7 классовъ съ сокращеніями, которыя должны быть сдѣланы въ каждой гимназіи преподавателями географіи, сообразно съ познаніями учениковъ, и утверждены Педагогическимъ Совѣтомъ.

Согласно съ этими указаніями слѣдуетъ въ 7 классѣ въ наступавшемъ учебномъ году ограничиться обзоромъ великихъ Европейскихъ державъ и ихъ колоній. Основаніями къ этому полагаю: 1) ограниченное количество учебныхъ часовъ, выпадающихъ на долю географіи въ старшихъ классахъ, 2) достаточное ознакомленіе учащихся по курсу 5-го класса по старымъ программамъ съ культурно-экономическимъ состояніемъ государствъ Европы и 3) требованія текущаго момента (военныя событія).

Болѣе подробное обзорѣніе великихъ державъ (хотя бы и въ ущербъ ознакомленію съ второстепенными государствами) дать учащимся возможность сознательнѣе отнестись къ переживаемымъ событіямъ и по достоинству оцѣнить культурно-экономическія взаимоотношенія главнѣйшихъ политическихъ единицъ современной Европы.

Послѣднее соображеніе имѣетъ мѣсто и въ курсѣ 6-го класса. И тамъ главное вниманіе должно быть обращено на обзоры великихъ державъ. Изъ второстепенныхъ государствъ слѣдуетъ взять лишь Румынію, Болгарію, Сербію, Черногорію и Скандинавскія страны, какъ государства, имѣющія наибольшее отношеніе къ Россіи. Соотвѣтствующее указаніе имѣется и въ объяснительной къ программѣ запискѣ.

Основное требованіе программы, подробно выраженное въ объяснительной къ ней запискѣ—познаніе родины,—должно проходить красной нитью черезъ весь гимназическій курсъ.

Вполнѣ сознавая всю важность этого принципа и развивая его въ смыслѣ болѣе подробнаго ознакомленія съ географіей родного края, всѣ такого рода указанія объяснительной записки считаю долгомъ поставить въ обязательное руководство.

Для закрѣпленія проходимаго курса, согласно той же объяснительной запискѣ, богатой чрезвычайно цѣнными методическими указаніями, я предполагаю сопровождать его самостоятельными работами учениковъ. Для 2 и 3 классовъ работы эти выразятся въ выполненіи задачъ по планамъ А. П. Нечаева въ его „Тетрадьхъ для самостоятельныхъ работъ по географіи“, первый и второй выпускъ которыхъ рекомендованъ особымъ циркуляромъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ 6, 7 и 8 классахъ, а частью и 5-мъ, ученикамъ будутъ указаны всѣ необходимыя статистическія данныя изображать графически въ видѣ діаграммъ и картограммъ и пользоваться этими послѣдними, согласно указаніямъ объяснительной записки, какъ конспектами для связнаго разсказа на урокахъ.

Большимъ затрудненіемъ, особенно въ настоящее время, когда самыя программы для преподавателя являются новыми и требуютъ основательной предварительной проработки, служитъ почти полное отсутствіе на книжномъ рынкѣ подходящихъ учебниковъ для старшихъ классовъ. Хотя вышеупомянутымъ циркуляромъ г. Министра и разрѣшается, впредь до появленія новыхъ учебниковъ, пользоваться тѣми изъ прежнихъ, которые были допущены для старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, учительскихъ инситутовъ и семинарій, однако ни одинъ изъ нихъ въ цѣломъ не можетъ считаться вполне подходящимъ къ курсу и къ возрасту учащихся. Поэтому предложить, какъ обязательное руководство для учениковъ 5, 6, 7, и 8 классовъ, я не могу ни одного изъ существующихъ учебниковъ.

Впредь же до появленія новыхъ учебниковъ я рекомендовалъ бы пользоваться, какъ необязательными пособиями, слѣдующими руководствами:

Для 5-го класса 1) Лесгафтъ. Краткій курсъ физической географіи. Изд. 7-е

2) Броуновъ. Учебникъ физической географіи для гимназій и реальныхъ училищъ.

Для 6 и 7 классовъ 1) Крубержъ, Григорьевъ, Барковъ и Чефрановъ. Курсъ географіи Европы.

2) Кирхгофъ А. Европа. Курсъ среднеучебныхъ заведеній.

Въ переводѣ и обработкѣ Лесгафта. Изд. 1-е

3) Лесгафтъ Э. Краткій курсъ географіи внѣвропейскихъ странъ. Курсъ среднеучебн. заведеній.

Для 8 класса 1) Кистяковскій В. В. Учебникъ экономической географіи „Россія сравнительно съ важнѣйшими государствами міра“ Курсъ коммерческихъ училищъ и коммерческихъ отдѣленій реальн. училищъ.

2) Онъ же. Учебникъ коммерческой географіи. Россія сравнительно съ важ. государствами міра.

3) Онъ же. Обзорѣніе Россійской Имперіи сравнительно съ важнѣйшими государствами міра.

Послѣднее изъ означенныхъ руководствъ Педагогическимъ Совѣтомъ въ послѣднемъ его засѣданіи минувшаго учебнаго года было принято для 5-го класса гимназій.

Отводя должное мѣсто самостоятельному чтенію учащихся, я, примѣняясь по возможности къ состоянію гимназической бібліотеки, буду давать указанія о литературѣ по той или иной части курса и предложу ученикамъ старшихъ классовъ составленіе самостоятельныхъ рефератовъ.

Для достиженія наглядности въ преподаваніи будутъ примѣняться имѣющіяся въ гимназій наглядныя пособія: стѣнныя карты и картины, стереограммы, діаграммы и коллекціи. Однако выборъ и количество этихъ пособій нельзя признать достаточнымъ соотвѣтственно новымъ программамъ. Гимназій придется произвести нѣкоторыя затраты на приобрѣтеніе такихъ, напимѣръ, необходимыхъ пособій, какъ: проэкціонный глобусъ, небесный глобусъ, коллекціи производствъ, — особенно отечественныхъ и колониальныхъ, а также и стѣнныя картины—этнографическія и ландшафты.

Очень полезна была бы серія пособій по математической и физической географіи, составленная и изготавляемая преподавателемъ М. В. Усковымъ (Петроградъ).»

Мнѣніе г. Ельцова, одобренное Комиссіей, было принято Педагогическимъ Совѣтомъ.

По отношенію къ приготовительному классу Совѣтъ рекомендовалъ преподавателю держаться наглядности, совершать экскурсіи за городъ и вести популярныя чтенія.

Съ введеніемъ новаго курса географіи потребова-  
лось въ нѣкоторыхъ классахъ измѣненіе числа недѣль-  
ныхъ уроковъ по другимъ предметамъ, а именно: 1 и VI  
уменьшено на одинъ часъ число уроковъ по нѣ-  
мецкому языку, въ VII классѣ на 1 часъ по законовѣдѣ-  
нію и въ VIII тоже на одинъ часъ по философской  
пропедевтикѣ.

Перемѣны  
въ числѣ  
уроковъ по  
другимъ  
предметамъ.

### Отчетъ преподавателя В. К. Ельцова объ участіи его на Съѣздѣ преподавателей географіи въ Москвѣ.

Съѣздъ преподавателей географіи, созванный по  
иниціативѣ ИМПЕРАТОРСКАГО Общества Любителей  
Естествознанія, Антропологии и Этнографіи, состояща-  
го при Московскомъ Университетѣ (предсѣдатель Обще-  
ства проф. Д. Н. Анучинъ) открылся въ Москвѣ 26  
марта 1915 года въ 1 часъ дня въ зданіи Политехни-  
ческаго Музея.

По открытіи Съѣзда былъ заслушанъ рядъ при-  
вѣтствій на имя Съѣзда отъ различныхъ ученыхъ, учеб-  
ныхъ, правительственныхъ и общественныхъ учреж-  
деній, обществъ и частныхъ лицъ. По предложенію  
Предсѣдателя Комитета Съѣздъ постановилъ по-  
вергнуть къ стопамъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕ-  
ЛИЧЕСТВА выраженія вѣрнопопданническихъ чувствъ.  
Оглашеніе текста телеграммы, составленной Комите-  
томъ Съѣзда, сопровождалось пѣніемъ гимна.

Затѣмъ Съѣздъ постановилъ послать привѣтствен-  
ныя телеграммы Верховному Главнокомандующему и  
Г. Управляющему Министерствомъ Народнаго Просвѣ-  
щенія.

Съѣздъ имѣлъ въ дни 26, 27, 28, и 29 марта десять  
засѣданій.

Распредѣлялось это рабочее время Съѣзда такъ:  
26-го марта два засѣданія—днемъ (въ 1 ч.) и вече-  
ромъ (въ 8 ч.); 27-го утромъ (въ 10 ч.), днемъ (въ 4 ч.)  
и вечеромъ (въ 8 ч.); 28-го утромъ (въ 10 ч.),  
днемъ (въ 4 ч.) и вечеромъ (въ 8 ч.); 29-го утромъ  
(въ 10 час.), днемъ (въ 4 час.) и вечеромъ закрытіе  
Съѣзда. (въ 8 час.)

Утреннія засѣданія 26, 27, 28, и 29 марта, днев-  
ныя 28 и 29 и вечернее 26-го были посвящены заслу-

шанію докладовъ, а вечернія 27 и 28—преніямъ по ранѣе заслушаннымъ докладамъ и 29-го обсужденію предложенныхъ резолюцій.

Организаціоннымъ Комитетомъ Съѣзда были предполжены осмотры Зоологическаго и Антропологическаго Музеевъ при Университетѣ, Географическаго Кабинета Лазаревскаго Института Восточныхъ языковъ, Практической Академіи, Педагогическаго Института имени Гр. Шелапутина, Городскаго Музея, Акваріума Гиппіуса. При Географическомъ Кабинетѣ Университета была устроена выставка пособій по исторіи картографіи, съ отдѣломъ картографіи Россіи, а въ вестибюлѣ Университета—выставка наглядныхъ пособій по географіи и предметовъ оборудованія экскурсій. Всѣ осмотры сопровождались соотвѣтствующими объясненіями гг. руководителей.

Акціонерное Общество „Ханжонковъ и К-о“ предоставило (безплатно) членамъ Съѣзда свой кинематеатръ, гдѣ 28 марта съ 2 до 4 часовъ демонстрировались картины „научныхъ серій“ и кинематограммы экспедицій и поѣздокъ по Забайкалью, Закавказью и Канинской тундрѣ. Картины сопровождались соотвѣтственными объясненіями гг. лекторовъ (членовъ Съѣзда, участниковъ этихъ экспедицій).

На Съѣздѣ предполагалось заслушать 30 докладовъ, но, такъ какъ нѣкоторые докладчики или не явились, или сняли свои доклады, а вновь прибывшіе члены Съѣзда заявили освоенъ желаніи выступить докладчиками, всего за 7 засѣданій было заслушано 46 докладовъ.

Время каждаго доклада ограничивалось двадцатью минутами, но на дѣлѣ рѣдкій изъ нихъ укладывался въ этотъ короткій срокъ. Обыкновенно, по настойчивой просьбѣ всей аудиторіи, докладъ продолжался и по истеченіи положеннаго срока. Вечернія засѣданія заканчивались уже за полночь, перерывы между утренними и дневными, дневными и вечерними были зачастую очень незначительны по времени. Слѣдовательно работа Съѣзда являлась напряженной. Темы докладовъ объявлялись заблаговременно и почти всѣ были таковы, что дилемма между осмотрами и засѣданіями большинствомъ участниковъ Съѣзда разрѣшалась въ пользу засѣданій.

Мнѣ лично, и то пожертвовавъ дневнымъ засѣданіемъ 28 марта, удалось осмотрѣть выставку наглядныхъ пособій, выставку пособій по исторіи картографіи, Педагогическій Институтъ Гр. Шелапутина и часть программы научнаго кинематографа. Помимо недостатка времени, большимъ препятствіемъ ко всѣмъ осмотрамъ и экскурсіямъ служили малочисленность группы участниковъ на каждый срокъ и само распредѣленіе этихъ послѣднихъ. Разбросанность же самыхъ учреждений, подлежащихъ осмотру и, въ связи съ этимъ, дальность разстояній и перегруженность, за праздничнымъ временемъ, трамваевъ и извозчиковъ, пресѣкали даже и самыя попытки отправиться куда-либо. Вотъ эту-то краткость срока и нагроможденность занятій и можно поставить въ минусъ Съѣзду. При всемъ добромъ желаніи невозможно было использовать программу, предназначенную Комитетомъ Съѣзда, полностью.

Почти всѣ доклады были сгруппированы по темамъ такъ, что каждое изъ засѣданій посвящалось какому-либо опредѣленному вопросу изъ общей программы Съѣзда, намѣченной Организационнымъ Комитетомъ Съѣзда и опредѣлившейся на первомъ засѣданіи (26 марта при открытіи Съѣзда) по заслушаніи вступительнаго слова Предсѣдателя Комитета, проф. Д. Н. Анучина и докладовъ А. П. Нечаева (Петроградъ) и А. А. Борзова (Москва).

Вечернее засѣданіе 26, дневное 28 и часть утренняго и дневнаго 29 марта были посвящены вспомогательнымъ приѣмамъ преподаванія географіи.

Утреннее засѣданіе 27 марта, главнымъ образомъ, было посвящено новымъ программамъ по географіи въ мужскихъ гимназіяхъ и разработкѣ различныхъ отдѣловъ ихъ.

На утреннемъ засѣданіи 28 марта былъ заслушанъ рядъ докладовъ о существующей и желательной подготовкѣ знающихъ и умѣлыхъ преподавателей географіи.

На утреннемъ и дневномъ засѣданіи 29 марта дѣлались доклады по вопросамъ:

1. Постановка преподаванія различныхъ частей курса.

2. Согласованіе курса географіи съ курсами природовѣдѣнія, физики, космографіи.

3. Вспомогательные приемы преподаванія.

Какъ и слѣдовало ожидать, объ столицы, наши главнѣйшіе культурные центры, дали и наиболѣе многочисленную и активную группу докладчиковъ. Съ перваго же засѣданія замѣтно стало и нѣкоторое несогласіе между московской и петроградской группами. Эта рознь главнымъ образомъ проявилась въ отношеніи къ новымъ программамъ и распредѣленію отдѣльных частей курса. Потому и пренія по заслушаннымъ докладамъ 27 и 28 марта принимали порой оттѣнокъ нѣкоторой страстности. Однако это не помѣшало сдѣлаться приемлемымъ громаднымъ большинствомъ, а во многихъ случаяхъ и единогласно, ряду резолюцій, внесенныхъ Комитетомъ Съѣзда. Основныя положенія большинства докладовъ уже трактовались самими авторами ихъ въ рядѣ статей, появившихся въ общепедагогическихъ журналахъ, въ спеціальныхъ брошюрахъ, предисловіяхъ къ учебнымъ руководствамъ и въ спеціальныхъ трудахъ (см. проф. Срезневскій „Матеріалы по вопросу о повышеніи качествъ средней школы). Изъ ряда резолюцій, принятыхъ Съѣздомъ, главнѣйшей является слѣдующая:

Заслушавъ доклады, касающіеся новыхъ программъ, Съѣздъ полагаетъ, что идеи, положенныя въ основу этихъ программъ и нашедшія себѣ достаточно полное отраженіе въ объяснительныхъ запискахъ, должны быть сохранены и при дальнѣйшей переработкѣ нынѣшнихъ программъ, а именно:

- а) предоставленіе преподавателю свободы въ опредѣленіи рамокъ и деталей курсовъ;
- б) проведеніе географіи чрезъ всѣ классы;
- в) признаніе главенствующаго значенія за отечественной географіей;
- г) обязательное введеніе практическихъ занятій.

Вмѣстѣ съ тѣмъ Съѣздъ полагаетъ, что учебныя темы и программы должны быть переработаны въ соотвѣтствіи, какъ съ основными положеніями объяснительныхъ записокъ, такъ и съ пожеланіями, выраженными Съѣздомъ.

А эти „пожеланія“ выраженные Съѣздомъ по пункту „б“ резолюціи, опредѣляются количествомъ не менѣе двухъ часовъ въ недѣлю“.

По пункту „в“. При прохожденіи курса географіи Россіи должно быть отведено не менѣе четырехъ часовъ при двухгодичномъ курсѣ и не менѣе трехъ—при одногодичномъ.

По пункту „г“. Съѣздъ признаетъ необходимымъ развить въ учащихся духъ самодѣятельности и любовь къ труду, а для достиженія этого онъ считаетъ цѣлесообразнымъ сокращеніе формальныхъ экзаменаціонныхъ требованій и широкое примѣненіе практическихъ занятій, которыя должны быть проведены чрезъ всѣ классы.

Остальныя пожеланія касаются вопросовъ подготовки преподавателей, широкаго развитія мѣръ, облегчающихъ устройство экскурсій, какъ для учащихся, такъ и для учащихся, организациі въ Москвѣ центральнаго музея географическихъ пособій и учебной литературы; организациі періодическихъ съѣздовъ, по возможности, научно-педагогическихъ.

Мѣстомъ такого съѣзда, по предложенію проф. П. И. Броунова, желательно назначить Петроградъ; удобнѣе всего созвать его въ 1916 году, весной.

По составу участниковъ бывшій съѣздъ нельзя назвать однороднымъ.

Изъ 1103 членовъ съѣзда въ произведенной анкетѣ приняли участіе болѣе половины его членовъ (572). Изъ нихъ 91% лицъ съ высшимъ образованіемъ.

Окончили университетъ . . . . .	59%
Вышіе женскіе Курсы . . . . .	22%
Духовныя Академіи . . . . .	3,5%
Историко-Филологич. Институтъ . . . . .	3%
Вышіе спеціальныя институты . . . . .	1,3%

По спеціальностямъ члены распредѣлялись такъ:

Естественниковъ . . . . .	53,6%
Историковъ . . . . .	28,7%
Геологовъ . . . . .	3,5%

Изъ всего числа участниковъ Съѣзда—лишь 14 лицъ не преподають географіи.



Организаціонный Комитетъ Съѣзда, помимо выполненія своихъ прямыхъ задачъ, принялъ на себя, насколько былъ въ силахъ, и заботу о предоставленіи членамъ Съѣзда бесплатныхъ помѣщеній. Таковыя были предоставлены въ 8 учебныхъ заведеніяхъ (248 мѣстъ). Въ одномъ изъ нихъ — въ гимназіи имени Шелапутина — я и остановился. Дальность разстояній, которыя приходилось проѣзжать, перегруженность работой, душная атмосфера многолюдныхъ собраній, масса новыхъ впечатлѣній, полученныхъ изъ докладовъ, осмотровъ и обмѣна мнѣній съ участниками Съѣзда — все это не могло, конечно, не вызывать сильнаго утомленія. Тѣмъ не менѣе тотъ подъемъ, который былъ вызванъ Съѣздомъ, позволялъ переносить всѣ трудности, а чувство нравственнаго удовлетворенія, что всѣ мои личныя попытки улучшить дѣло преподаванія своего предмета совпадаютъ съ общимъ настроеніемъ преподавателей географіи, побуждало бодро смотрѣть на будущее и съ окрѣпшими силами работать на пользу дорогой Родинѣ.

---

### Классныя бібліотеки.

Вопросъ о чтеніи книгъ учащимися, широко поставленный въ настоящее время въ педагогической литературѣ, былъ специально рассмотрѣнъ въ Библіотечной комиссіи. Главнѣйшею въ этомъ случаѣ заботою являлось не только пополненіе бібліотеки книгами по тщательному ихъ выбору, но и изысканіе способовъ пользованія ими при такомъ значительномъ числѣ учащихся, какое имѣется въ Вологодской гимназіи. Не смотря на то, что ученическая бібліотека помѣщалась совершенно отдѣльно отъ фундаментальной, что представляло много внѣшнихъ удобствъ, не смотря на то, что въ сотрудничестве бібліотекару былъ назначенъ изъ состава преподавателей помощникъ, и что къ дѣлу выдачи книгъ учащимся были привлечены охотники-ученики, Педагогическій Совѣтъ не могъ признать положеніе этого дѣла вполне удовлетворительнымъ.

Вслѣдствіе этого Совѣтъ остановился на мысли объ организаціи особыхъ классныхъ бібліотекъ, какъ это уже практикуется въ нѣкоторыхъ учебныхъ заве-

деніяхъ съ видимою пользою, хотя съ нѣкоторымъ ущербомъ въ матеріальномъ отношеніи. Приводя въ исполненіе эту мысль, Совѣтъ рѣшилъ начать формированіе отдѣльныхъ бібліотекъ съ младшихъ классовъ, вслѣдствіе чего во второй половинѣ отчетнаго года уже организованы были бібліотеки — одна для приготовительнаго, другая для 1-го класса. Начатое дѣло Совѣтъ будетъ продолжать въ предстоящемъ учебномъ году. Завѣдываніе классными бібліотеками поручается класснымъ наставникамъ, которые своевременно должны представлять соотвѣтственные отчеты Педагогическому Совѣту. Благодаря незначительной стоимости дѣтскихъ книжекъ, сформированіе бібліотекъ для младшихъ классовъ не можетъ быть особенно дорого. Для примѣра можно указать на бібліотеку приготовительнаго класса, которая обошлась гимназій менѣе чѣмъ въ сто рублей.

При этомъ должно замѣтить, что пополненіе такихъ бібліотекъ производится не только опредѣленной выпиской книгъ, но и получаемыми для учениковъ журналами, почти всегда снабженными приложеніями.

Бібліотечную Комиссію, которой поручена была детальная разработка проектируемаго вопроса, составляли: Предсѣдатель исп. об. Инспектора М. И. Сперанскій, оба бібліотекаря В. К. Ельцовъ и А. Д. Ширяевъ и преподаватели П. М. Арбузовъ, А. М. Гордюшовъ, В. А. Казанскій и К. М. Петровъ.

---

### Чтенія для учащихся.

Классные наставники для учениковъ своихъ классовъ продолжали установленныя въ прошломъ году чтенія, которыя назначались ими по одному разу въ недѣлю въ опредѣленный день, обыкновенно послѣ четвертаго или пятаго урока. Воспитатель-  
скія  
чтенія.

Иногда эти чтенія сопровождались бесѣдами на вызываемую ими тему и служили предметомъ для обмѣна мыслей. По отчету одного изъ классныхъ наставниковъ „нѣкоторыя чтенія живо затрагивали учениковъ и вызывали въ классѣ шумные разговоры и замѣчанія“. По содержанію своему выбираемая для чтенія книги или соотвѣтствовали проходимымъ въ томъ

или другомъ классѣ курсамъ, или относились къ мѣстной старинѣ и исторіи, или служили вообще для пополненія литературной начитанности изъ сочиненій образцовыхъ писателей. Такъ прочитаны были стихотворенія и былины гр. А. Толстого, „Слово о полку Игоревѣ“ въ переводѣ Майкова, комедія Мольера „Мизантропъ“, рассказы Тургенева. Исторія г. Вологды—Лукомскаго. „Константинополь долженъ быть нашъ“—Достоевскаго. Рассказы изъ текущей дѣтской литературы и др. Во всѣхъ классахъ прочитана была книга проф. Елчанинова „Какъ живетъ и работаетъ Державный Вождь земли Русской“. Ученики воспринимали чтеніе съ большимъ интересомъ и удовольствіемъ, какъ о томъ свидѣтельствуютъ отчеты классныхъ наставниковъ. Классный наставникъ 7 класса замѣчаетъ: „Ученики выслушивали чтенія внимательно и съ интересомъ. Нѣкоторые изъ нихъ просили читаемую книгу на домъ и выражали желаніе пріобрѣсти ее, спрашивая, откуда ее можно выписать, а ученики 5 класса, по словамъ класснаго наставника, интересовались, гдѣ и что можно найти по поводу прочитаннаго.

Не меньшій интересъ къ чтенію замѣтенъ былъ и въ младшемъ возрастѣ, какъ о томъ говоритъ классный наставникъ 1 класса А. Д. Ширяевъ въ приводимой здѣсь его запискѣ.

Докладъ преподавателя А. Д. Ширяева. „Всякій разъ, когда я объявлялъ классу о своемъ намѣреніи устроить чтеніе, классъ съ восторгомъ встрѣчалъ мое предложеніе и, обыкновенно, на каждое чтеніе оставался въ полномъ своемъ составѣ. При этомъ я долженъ отмѣтить одинъ весьма характерный случай, который не только подтверждаетъ вышеизложенное, но, кромѣ того, разъясняетъ для меня и другую сторону дѣла, а именно: устраиваемыя мною чтенія ученики считали для себя обязательными и старались не пропускать ихъ. Такъ, мать одного ученика, зайдя, однажды, въ гимназію справиться на счетъ пропущенныхъ по болѣзни ея сыномъ уроковъ, просила меня отмѣтить, какіе рассказы мною прочитаны были, въ отсутствіе ея сына, на внѣклассномъ чтеніи. Такая поддержка меня всегда ободряла, но, съ другой стороны, и затрудняла въ выборѣ такого литературнаго матеріала, который бы съ одной стороны наилучшимъ и ближайшимъ образомъ отвѣчалъ цѣли эстетическаго и

нравственнаго въздѣйствія на ученика, а съ другой— поддерживалъ и развивалъ неослабный интересъ дѣтей къ чтенію. Безусловно, много существуетъ хорошихъ и поучительныхъ разсказовъ, весьма полезныхъ въ воспитательно-образовательномъ отношеніи, но, къ сожалѣнію, не имѣется подходящаго сборника такихъ разсказовъ а существующая „Классная подвижная бібліотека“, которою я отчасти пользовался, не удовлетворяетъ своему назначенію. Такимъ образомъ главный трудъ заключается въ выборѣ подходящаго матеріала и, если такою имѣется подъ руками, большая половина дѣла сдѣлана.

Въ продолженіе года мною было устроено 18 чтеній, причѣмъ чтенія были, по большей части, литературнаго характера. Изъ разсказовъ были прочитаны слѣдующіе: „Прохожій“ и „Свѣтлое Христово Воскресеніе“ Григоровича. Оба разсказа представляютъ деревенскіе проводы главнѣйшихъ годовыхъ праздниковъ: святокъ и ночи на Свѣтлое Воскресеніе и, кромѣ этого, рисуютъ нѣсколько симпатичныхъ образовъ крестьянъ. „Вьюга“ разсказъ Тимковскаго. Разсказъ оставилъ сильное впечатлѣніе на учениковъ и, насколько мнѣ извѣстно, многіе потомъ снова перечитывали этотъ разсказъ. „Богъ правду видитъ, да не скоро скажетъ“ Л. Толстого. Помимо интереса изложенія, разсказъ хорошо рисуетъ сильный характеръ человѣка, неупавшаго духомъ, и въ несчастіи нашедшаго утѣшеніе въ вѣрѣ въ Бога. Затѣмъ, въ виду большой пригодности для цѣлей педагогическихъ, я прочелъ нѣкоторые разсказы С. Т Аксакова: сказку „Аленькій цвѣточекъ“; изъ „Воспоминаній“: „Я будущій гимназистъ“, „Приготовленіе къ поступленію въ гимназію“, „Самоотверженіе матери“, „Свиданіе съ матерью“, „Отпускъ и отъѣздъ въ деревню“, „Въ дорогѣ“ и др.“

Эти чтенія носятъ названіе „воспитательскихъ чтеній“, потому что они происходятъ при участіи наставниковъ и служатъ предметомъ собесѣдованій воспитателя съ воспитанниками.

Кромѣ воспитательскихъ чтеній для отдѣльнаго класса, устраивались также общія чтенія для того или другого возраста. Они происходили по случаю какого-либо событія или памятнаго дня.

Общія  
чтенія.

Директоръ Н. Э. Марковъ въ день столѣтія рожденія Ершова прочелъ со свѣтовыми картинами для учениковъ младшихъ классовъ сказку его „Конекъ Горбунокъ“. Преподаватель В. К. Ельцовъ для всѣхъ учениковъ прочелъ „О географическихъ мѣстахъ театровъ военныхъ дѣйствій въ текущую войну“. „Препод. Ширяевъ—драму Пушкина „Борисъ Годуновъ“. Преподаватель К. Н. Краснопѣвцевъ въ день столѣтія Александровскаго Комитетао раненыхъ прочелъ „Взаимныя историческія связи народа русскаго и сербскаго“.

Признавая чтеніе для учащихся и чтеніе самихъ учащихся дѣломъ особо важнымъ, Педагогическій Совѣтъ стремился къ тому, чтобы поставить ихъ въ гимназіи наилучшимъ образомъ. Съ этою цѣлью введены были названныя чтенія классныхъ наставниковъ, начато, какъ сказано выше, формированіе классныхъ библиотекъ, сдѣлана подписка на значительное число журналовъ въ ученическую бібліотеку, наконецъ ученики привлекались къ чтенію путемъ рекомендаціи имъ представлять рефераты, которые читались бы и разбирались ими въ особыхъ бесѣдахъ подъ руководствомъ преподавателей.

Въ возможныхъ случаяхъ чтенія иллюстрировались свѣтовыми картинами помощью волшебнаго фонаря. Въ ближайшемъ же времени предположено пріобрѣсти для гимназіи собственный кинематографъ, который могъ бы быть очень полезенъ и на урокахъ географіи, исторіи и другихъ предметовъ, какъ это видно изъ практики нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній, получающихъ ленты во временное пользованіе отъ спеціальныхъ фирмъ.

---

### О письменныхъ работахъ.

Письменные работы учениковъ, составляющія одинъ изъ важнѣйшихъ видовъ учебныхъ занятій въ каждомъ классѣ, были предметомъ особыхъ сужденій Педагогическаго Совѣта. Совѣтъ въ каждое полугодіе разсматривалъ представляемая преподавателями темы и задачи для класныхъ и домашнихъ работъ, при чемъ опредѣлялъ ихъ число по четвертямъ года, желательный ихъ объемъ и способъ провѣрки. Письменные работы давались обыкновенно по отечественному, латинскому

и новымъ языкамъ, по математикѣ, а также по другимъ предметамъ, особенно по исторіи, въ послѣднемъ случаѣ, только въ старшихъ классахъ.

Въ младшихъ классахъ, до 4 включительно, работы имѣли видъ письменныхъ упражненій, состоящихъ по русскому языку изъ диктовокъ, списыванія съ книги, пересказа выученнаго наизусть или прочитаннаго по хрестоматіи, и въ составленіи описаній. По новымъ языкамъ, сверхъ списыванія и диктовокъ, изъ переводовъ фразъ и легкихъ статей по учебнику. По математикѣ изъ рѣшенія задачъ.

Согласно указаній Министерства Народнаго Прсвѣщенія упражненія въ орѳографіи введены были и на урокахъ чистописанія въ приготовительномъ и въ первомъ классѣ. вмѣстѣ съ требованіями каллиграфическими преподаватель имѣлъ въ виду орѳографію и давалъ ученикамъ такія упражненія, которыя служили для наибольшаго укрѣпленія въ ихъ памяти требованій правописанія.

Сочиненія въ видѣ изложенія на заданную тему предлагались въ старшихъ классахъ не менѣе одного, домашняго, и двухъ классныхъ въ каждую четверть года.

Въ 5 классѣ они состояли въ изложеніи содержанія прочитаннаго литературнаго произведенія, въ уясненіи его основной мысли, въ изображеніи того или другого героя произведенія и въ указаніи сходства и отличія дѣйствующихъ лицъ путемъ ихъ сравненія между собою. Планы для такихъ работъ предлагались самимъ преподавателемъ.

Въ 6 классѣ сочиненія давались на темы изъ проходимаго курса словесности въ видѣ отдѣльныхъ характеристикъ дѣйствующихъ лицъ или въ видѣ изображенія общественной жизни въ извѣстный историческій періодъ. Сюда же относились темы историко-литературнаго характера. Планы для работъ составлялись учениками подъ руководствомъ преподавателя.

Въ 7 классѣ письменныя работы были того же типа, какъ въ шестомъ.

Въ 8 классѣ сочиненія давались на темы историко-литературнаго и теоретическаго по курсу словес-

ности содержанія, при чемъ планы для нихъ составлялись учениками самостоятельно.

Общее число письменныхъ работъ зависѣло отъ хода занятій въ классѣ, но во всякомъ случаѣ по математикѣ и языкамъ онѣ были обязательны во всѣхъ классахъ и въ каждую четверть. По другимъ же предметамъ онѣ не были обязательны.

**Т е м ы.** Для сочиненій въ старшихъ классахъ Педагогическимъ Совѣтомъ одобрены были слѣдующія, представленныя преподавателями русскаго языка, темы:

5-й классъ:

Значеніе грамоты въ народѣ (въ связи съ дѣятельностью Свв. братьевъ Кирилла и Меѳодія).

Личность царя Іоанна Грознаго по народнымъ пѣснямъ.

Основная мысль стих. Языкова „Подражаніе Псалму XIV“.

Свѣтскій элементъ въ русской письменности домонгольскаго періода.

Литературныя достоинства „Слова о полку Игоревѣ“.

Характеристика Буй-Туръ Всеволода въ соотношеніи съ былинными героями.

Черты патриархальнаго быта въ „Семейной хроникѣ“ Аксакова.

Личность Пимена изъ драмы „Борисъ Годуновъ“.

Дѣйствительное и фантастическое въ поэмѣ „Морозъ Красный Носъ“ Некрасова.

Образъ „Калики перехожаго“.

6-й классъ:

Какія условія общественной жизни и какого рода воспитаніе создали Митрофанушекъ.

Вопросъ о воспитаніи у писателей Екатерининской эпохи.

Взглядъ Императрицы Екатерины II на воспитаніе по ея сказкамъ.

Черты ложноклассицизма въ „Хоревѣ“.

Бытовой элементъ въ ком. „Бригадиръ“.

Державинъ, какъ пѣвецъ Фелицы.

Изображеніе петиметровъ въ литературѣ XVIII вѣка.  
Черты ложноклассицизма въ комедіи „Недоросль“  
Оригинальное и подражательное въ одахъ Державина.

7-й классъ:

Одинъ въ полѣ не воинъ.

Московское Общество въ комедіи „Горе отъ ума“.

Какъ отразилось въ ком. Грибоѣдова просвѣтительное движеніе, возникшее при Императорѣ Александрѣ I.

Личность Пушкина въ періодъ пребыванія его на Югѣ.

Чѣмъ отличаются баллады Пушкина отъ балладъ Жуковского?

Подъ какимъ воздѣйствіемъ сложился характеръ Гринева.

Русская женщина въ поэзіи Лермонтова.

Женскіе образы въ „Мертвыхъ Душахъ“.

Почему Гоголь назвалъ своихъ героевъ „странными“.

Трудъ, какъ основа благосостоянія крестьянской семьи по стих. Кольцова.

8-й классъ:

Народный характеръ эпическихъ произведеній А. Толстого.

Почему Островскаго называютъ бытовымъ писателемъ?

Какъ понимать выраженіе: „Народное творчество“.

Въ какой связи съ общимъ содержаніемъ „Записокъ охотника“ находится разсказъ „Бѣжинъ Лугъ“?

Какъ появились романы въ русской литературѣ?

Национальныя черты въ пьесѣ Островскаго „Бѣдность не порокъ“.

Главнѣйшіе представители русскаго романа въ послѣдовательномъ теченіи.

А. Толстой одинъ изъ поэтовъ школы „Чистаго искусства“.

Основныя черты характера Штольца.



## Каникулярныя работы.

Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія предложено было на лѣтнее вакаціонное время дать ученикамъ, въ виду значительной продолжительности этого времени, каникулярныя работы.

Педагогическій Совѣтъ, обсудивъ детально вопросъ о томъ, кому изъ учениковъ и по какимъ предметамъ слѣдуетъ дать каникулярныя работы, а также ихъ размѣръ, полагалъ, что каникулярныя работы должны имѣть видъ занятій, которыя дали бы ученикамъ возможность, съ одной стороны, тверже укрѣпить въ памяти пройденное въ его основныхъ чертахъ, а съ другой — пополнить путемъ рекомендуемаго чтенія то, съ чѣмъ познакомились они въ году во время классныхъ занятій. Для проявленія большей активности въ занятіяхъ ученики должны исполнить свои работы преимущественно въ письменномъ видѣ. Въ младшихъ классахъ эти работы должны выразиться въ тщательномъ списываніи съ книги указанныхъ ученикамъ статей по родному и иностранному языкамъ съ переложеніемъ или разсказомъ ихъ на соотвѣтственномъ языкѣ; въ рѣшеніи и составленіи задачъ по ариѳметикѣ, въ черченіи географическихъ картъ, въ рисованіи съ природы, а въ старшихъ: въ составленіи рефератовъ, по меньшей мѣрѣ двухъ, на предложенныя по разнымъ предметамъ темы. Въмѣстѣ съ этимъ, рекомендуя недалекія экскурсіи въ своей мѣстности, Совѣтъ находилъ полезнымъ совѣтовать ученикамъ дѣлать записи о тѣхъ или иныхъ достопримѣчательностяхъ, и заносить въ тетради преданія или народные разсказы изъ прошлаго и т. п.

Въ частности Совѣтъ постановилъ:

1. Имѣть въ виду, что въ нынѣшнемъ учебномъ году, вслѣдствіе сравнительно ранняго его окончанія, по нѣкоторымъ предметамъ и въ нѣкоторыхъ классахъ курсы не вполне закончены.

2. Ученики, имѣющіе неудовлетворительные годовые баллы могутъ быть освобождены отъ обязательныхъ каникулярныхъ работъ, такъ какъ они должны усиленно готовиться къ экзаменамъ.

3. Каникулярныя работы, не смотря на довольно

продолжительное время лѣтнихъ вакацій съ 15 апрѣля по 16 августа, не должны быть обременительными.

4. Настоячиво рекомендовать ученикамъ, чтобы они заданныя на лѣто работы исполняли послѣдовательно въ теченіе всего лѣтняго времени, а не скопляли ихъ къ концу каникулъ, притомъ съ такимъ расчетомъ, чтобы въ день посвящали своимъ занятіямъ въ младшихъ классахъ до одного, а въ старшихъ до двухъ часовъ въ удобное по домашнимъ обстоятельствамъ время.

5. Проверку заданныхъ работъ произвести въ первой двѣ недѣли новаго учебнаго года, о чемъ классные наставники представляютъ свои заключенія Педагогическому Совѣту.

6. По нѣкоторымъ предметамъ каникулярныхъ работъ совсѣмъ не давать, по нѣкоторымъ только рекомендовать а именно:

Каникулярныхъ работъ не задавать по Закону Божію, во всѣхъ классахъ, и по исторіи въ первыхъ трехъ классахъ, но рекомендовать ученикамъ чтеніе историческихъ книгъ по составленному преподавателемъ списку. Также не задавать работъ по философской пропедевтикѣ, работы по законовѣднію предложить только желающимъ, а по остальнымъ предметамъ сдѣлать ихъ обязательными.

### Пропущенные преподавателями уроки.

Изъ общаго числа уроковъ, которые должны были дать преподаватели во всѣхъ классахъ (12061), пропущено 893 или 7, 40%. Причинами пропусковъ были: служебныя обязанности оо. законоучителей въ ихъ приходахъ, исполненіе преподавателями обязанностей присяжныхъ засѣдателей или экспертовъ въ Судѣ, командировки, болѣзнь и домашнія обстоятельства.

Уроки отсутствовавшихъ были замѣщаемы, по мѣрѣ возможности, наличными преподавателями, такихъ замѣщеній было сдѣлано 373.

### Необязательные предметы.

Какъ необязательные предметы, въ гимназіи преподавались гигиена, греческій языкъ, и черченіе.

Греческій  
языкъ.

Занятія греческимъ языкомъ для желающихъ учениковъ начинались съ 5 класса. Въ виду того, что та-

кихъ учениковъ было не много, преподаваніе греческаго языка велось по группамъ, которыхъ было двѣ: уроки, назначались или съ 8 часовъ утра, или по окончаніи обязательныхъ классныхъ занятій. Экзаменовъ для перехода изъ одной группы въ другую не производилось. Незначительное число уроковъ и исключительное раздѣленіе учащихся не на классы, а на группы, опредѣляло весьма небольшую программу греческаго языка, тѣмъ не менѣе ученики, которые предполагали поступить на историко-филологическій факультетъ, получали и при этихъ условіяхъ нѣкоторую подготовку для дальнѣйшаго своего спеціальнаго образованія. И дѣйствительно, въ каждомъ выпускѣ за послѣдніе годы были такіе ученики, которые поступали на означенный факультетъ и въ настоящее время продолжаютъ тамъ свое образованіе.

Всѣхъ изучавшихъ греческій языкъ въ отчетномъ году было 13 учениковъ. Занятіями руководили преподаватели А. П. Истоминъ и К. Н. Проскуряковъ.

**Рисованіе  
и черченіе.**

Ученики, желавшіе продолжать занятія по рисованію по переходѣ изъ 3 класса въ 4-й, составляли особую группу, какъ дѣйствительно обнаруживающіе способности въ этомъ предметѣ. Занятія ихъ происходили обыкновенно по окончаніи уроковъ, иногда же назначались въ праздничные дни и состояли въ рисованіи съ гипса, съ натуры и въ живописи масляными красками.

Одновременно съ этими учениками занимались и желающіе обучаться черченію. Въ числѣ послѣднихъ были главнымъ образомъ ученики 7 и 8 классовъ, готовящіеся къ поступленію въ высшія техническія учебныя заведенія.

Въ отчетномъ году обычной весенней выставки ученическихъ рисунковъ не было вслѣдствіе ранняго окончанія учебнаго года.

Всѣхъ обучающихся рисованію было 22 и черченію 21 ученикъ.

Занятіями руководилъ преподаватель А. И. Тропицынъ.

**Гигіена.**

Уроки по гигиенѣ слушали всѣ ученики 7 и 8 классовъ.

**Соединеніе предметовъ у однихъ и тѣхъ же преподавателей.**

Соединеніе предметовъ было у слѣдующихъ преподавателей: у К. Н. Проскурякова латинскій яз и философская пропедевтика.

у К. М. Петрова математика и физика.

у А. Я. Дрейманъ физика и космографія.

у А. А. Нифонтова географія и природовѣдѣніе.

у А. И. Троицына рисованіе и чистописаніе.

---

## Учащіеся.

**Поступленіе** Изъ 174 экзаменовавшихся на поступленіе въ раз-  
въ гимназію.ные классы принято 117.

Безъ экзаменовъ, по свидѣтельствамъ другихъ учебныхъ заведеній, поступило 32. Въ числѣ послѣднихъ преимущественно ученики изъ тѣхъ гимназій, въ кото-  
рыхъ, по обстоятельствамъ военнаго времени, учебныхъ занятій не было.

Къ началу ученія ученики распредѣлялись по клас-  
самъ слѣдующимъ образомъ.

Въроисповѣ- даніе.	Пр	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Всего	0/00
Православныхъ	48	40	39	41	37	36	37	39	39	32	24	28	30	27	28	30	31	576	95,81
Католиковъ . . .	1	2	—	1	—	1	1	2	1	—	—	—	1	—	—	—	2	12	1,95
Лютеранъ . . . .	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	1	2	1	—	—	6	0,99
Караимовъ . . . .	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	0,33
Иудеевъ . . . . .	1	—	3	—	5	—	2	—	1	—	3	—	—	2	—	—	1	18	2,93
<b>Сословія:</b>																			
Дворянъ . . . . .	21	22	21	18	15	16	16	23	18	19	12	12	17	23	17	12	12	294	48,9
Духовнаго зв. . .	—	2	1	3	1	1	3	4	2	—	—	2	1	1	1	2	—	24	3,9
Городск. сослов	17	12	11	14	18	14	14	9	10	5	13	9	8	4	8	9	11	186	30,9
Крестьянъ . . . .	12	7	9	7	8	7	8	5	11	9	2	5	6	3	3	7	1	110	18,3
<b>Мѣстожит.:</b>																			
Городскіе . . . .	50	41	39	37	39	29	36	33	38	23	25	15	25	25	13	25	20	513	83,03
Иногородніе . . .	—	2	3	5	3	9	5	8	3	10	2	13	7	6	16	5	4	101	16,97
Въ теченіе года выбыло . . . . .	4	1	2	3	4	4	2	—	3	3	2	2	1	2	2	1	—	36	6
Поступило . . . .	5	2	2	2	3	—	3	1	2	—	—	—	1	1	—	1	—	23	—
Составъ къ кон- цу года . . . . .	50	44	42	41	39	38	40	42	41	30	26	26	32	29	28	29	24	601	—

Въ числѣ выбывшихъ изъ гимназіи значатся тѣ,  
которые возвратились въ свои гимназіи, на время, по  
случаю военныхъ событій, поступившіе въ Вологод-  
скую, а также ученики, поступившіе на военную службу.

Классныя занятія закончены были 15 апрѣля.

Испытанія производились только пріемныя для по-  
ступающихъ въ пригготовительный и въ первый классъ  
и окончательныя для учениковъ 8 класса. Ученики про-

чихъ классовъ переведены были на основаніи годовыхъ балловъ; неуспѣвающимъ же ученикамъ, независимо отъ числа неудовлетворительныхъ отмѣтокъ, экзамены назначены были на время послѣ лѣтнихъ каникулъ.

Годовая успѣшность учениковъ выражена въ ниже-**Успѣшность.**  
слѣдующей таблицѣ:

Классы.	Число учащихся.	До каникулъ:		Уволено по малоуспѣшности.	Назначены экзамены послѣ каникулъ.
		Переведено.	Оставлено.		
Приг.	50	43*)	—	4	3
I	86	66	—	—	20
II	80	51	—	—	29
III	78	47	2	—	29
IV	83	50	1	—	32
V	56	27	—	—	29
VI	58	35	1	—	22
VII	57	44	—	—	13
VIII	53	52	1	—	—
<b>Всего</b>	<b>601</b>	<b>415</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>177</b>

**Г**достойны награды 1-й степени—книгой съ похвальнымъ листомъ: **Награды.**

1-а класса Богусевичъ Александръ, Садовый Александръ.

2-а класса Воронковъ Эдуардъ, Сперанскій Александръ.

2-б класса Вахрамѣевъ Николай.

3-б класса Троицкій Михаилъ,

4-б класса Грушко Сергѣй, Юньевъ Сергѣй.

6-а класса Соловьевъ Варлаамъ.

7-а класса Ивановъ Леонтій.

7-б класса Гороховъ Александръ.

\*) Зачисленъ кандидатами въ 1-й классъ.

*Удостоены награды 2-й степени — похвальнымъ листомъ*

1 класса: Ждановъ Николай, Лазаревъ Николай, Никуличевъ Петръ, Симанчукъ Юсифъ, Успенскій Сергѣй, Бѣляевъ Павелъ, Горталовъ Михаилъ, Козлинскій Николай, Поповъ Сергѣй, Поповъ Владиміръ, Таслуновъ Николай.

2 класса: Ждановъ Анатолій, Неклюдовъ Владиміръ, Петровскій Валентинъ.

3 класса: Шустиковъ Андрей.

5 класса: Проскураковъ Николай, Фонъ Гибшманъ Борисъ.

6 класса: Морозовъ Николай.

7 класса: Лопатинъ Павелъ.

Въ видѣ награжденій выдавались книги также ученикамъ, за службу ихъ при богослуженіи и особенно усерднымъ пѣвчимъ въ церковномъ хорѣ. Книги эти, по выбору о. законоучителя, были исключительно духовно-нравственнаго и церковно-историческаго содержанія.

Такъ были награждены ученики: 8 класса Гуляевъ, Зайцевъ, 6-го Воробьевъ и Воропановъ, 5-го Зуевъ, 4-го Проценко, 3-го Городиловъ и Праховъ и 2-го Петрушевскій.

### Испытанія зрѣлости.

Къ испытаніямъ зрѣлости были допущены всѣ 53 ученика 8 класса и 4 постороннихъ лица, сверхъ того къ испытаніямъ за курсы гимназій по отдѣльнымъ предметамъ 8 лицъ.

Выдержали испытанія и получили аттестаты зрѣлости 52 ученика:

Адо Аркадій,	Малиновскій Анатолій,
Алаевъ Александръ,	Миловскій Григорій,
Бочковъ Леонидъ,	Морозовъ Борисъ,
Бѣляновскій Александръ,	Орловъ Георгій,
Васневскій Норбертъ,	Патрикіевъ Сергѣй,
Воденко Вячеславъ,	Певговъ Дмитрій,
Воскресенскій Николай,	Протопоповъ Иванъ,
Гордюшовъ Борисъ,	Самаринъ Левъ,
Гуляевъ Зайцевъ Сергѣй,	Скаловъ Владиміръ,
Девятковъ Александръ,	Слугиновъ Николай,
Денисовъ Николай,	Созыкинъ Николай,
Ефремовъ Анатолій,	Соболевъ Александръ,
Звѣздниъ Николай,	Соловьевъ Валеріанъ,
Ивановъ Борисъ,	Стрижовъ Николай,

Ивженко Василій,	Ступинскій Николай,
Ильинскій Сергѣй,	Уваровъ Александръ,
Иніевъ Юрій,	Флегонтовъ Георгій,
Клочковъ Василій,	Фортунатовъ Викторъ,
Клушинъ Петръ,	Хаминовъ Зосима,
Козловъ Алексѣй,	Чекрышевъ Николай,
Козловскій Василій,	Черепановъ Θεодосій,
Кондратьевъ Николай,	Черноземовъ Анатолій,
Леонтьевскій Владиміръ,	Чесноковъ Алексѣй,
Леонтьевъ Борисъ,	Шпиро Моисей,
Маевскій Владиславъ	Юньевъ Георгій.

Получили Свидѣтельства зрѣлости 3 экстерна:

Журенковъ Александръ, Пироговъ Василій, Юргенсонъ Янъ.

Свидѣтельства по отдѣльнымъ предметамъ:

а) по латинскому языку:

Златковичъ Ицхокъ,	Маслениковъ Сергѣй,
Медовиковъ Александръ,	Кочинъ Георгій,
Гурьяновъ Максимилианъ,	Багаль Лейба.

б) по французскому языку:

Борокъ Юлія.

Удостоены медалей:

а) золотой: Юньевъ Георгій,

б) серебряной: Ивженко Василій, Морозовъ Борисъ, Скаловъ Владиміръ, Ступницкій Николай.

Получившіе аттестаты зрѣлости по занятіямъ, къ которымъ они себя предназначаютъ, распредѣляются слѣдующимъ образомъ: къ поступленію въ Университетъ:

на историко-филологическій факультетъ . . . . .	4
на математическій . . . . .	8
на юридическій . . . . .	6
на медицинскій . . . . .	7
восточныхъ языковъ . . . . .	2

Въ Институты:

Технологическій и Путей сообщенія . . . . .	7
Въ военныя училища . . . . .	14
На гражданскую службу . . . . .	1

Испытанія зрѣлости произведены были въ періодъ съ 30 марта по 29 апрѣля; письменныя въ теченіе первыхъ шести дней, устныя въ остальное время.



Особенностью испытаній въ отчетномъ году было введеніе экзамена по географіи для всѣхъ экзаменуемыхъ и освобожденіе отъ письменнаго экзамена по одному изъ новыхъ языковъ, по выбору, для экстерновъ.

На письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости даны были слѣдующія темы и задачи:

1. По русскому языку (сочиненіе).

„Личность Бориса Годунова по трагедіямъ гр. А. Толстого“.

2. По латинскому языку: Переводъ изъ Тита Ливія.

3. По французскому и нѣмецкому языкамъ: Пересказъ статьи повѣствовательнаго содержанія.

4. По алгебрѣ задача. Число десятковъ тысячъ капитала равно наименьшему цѣлому, положительному значенію  $x$  въ уравненіи  $ax + by = 3$ , гдѣ коэффициенты  $a$  и  $b$  равны соотвѣтственно суммѣ и произведенію корней уравненія  $\frac{1}{2} \lg(x-5) + \lg \sqrt{3x+2} = 1$ .

Найти, въ какую сумму обратится этотъ капиталъ, будучи отданъ въ ростъ на 2 года по  $p$  сложныхъ  $\%$  при чемъ  $p$  равняется цѣлому положительному значенію  $y$  въ томъ же неопредѣленномъ уравненіи.

5. По геометріи: Шаръ, объемъ котораго  $v = 1915$  куб. дм., вписанъ въ конусъ; образующія осевого сѣченія этого конуса составляютъ между собой уголъ  $a = 35^\circ 19'48''$ . Найти объемъ конуса.

По арифметикѣ (для экстерновъ). Серебряныхъ дѣлъ мастеръ имѣетъ два слитка серебра: 86 и 68 пробы; первый слитокъ былъ на  $\frac{49}{96}$  фунта тяжелѣе второго. Сплавивъ оба слитка вмѣстѣ, мастеръ получилъ кусокъ серебра 84 пробы, изъ котораго сдѣлалъ 3 ложки; вѣсъ первой ложки относился къ вѣсу второй, какъ 2: 1, 75, а вѣсъ третьей къ вѣсу второй, какъ 3:  $3\frac{1}{2}$ . Определить вѣсъ каждой ложки.

Преподаватели русскаго языка А. Д. Ширяевъ и математики М. Э. Герке представили свои записки о качествахъ исполненныхъ на экзаменѣ работъ.

**Записка о письменномъ испытаніи на аттестатъ зрѣлости по русскому языку.**

Для испытанія зрѣлости по русскому языку ученикамъ дана была слѣдующая тема: „Личность Бориса

Годунова по трагедіямъ А. Толстого“. Предложенная тема для аттестатнаго сочиненія имѣла въ виду испытать, съ одной стороны, насколько абитуриенты усвоили относящійся къ темѣ литературный матеріаль, пріобрѣтенный путемъ классныхъ занятій и общей начитанности, а съ другой—насколько они пріобрѣли навыкъ разсуждать по доступному имъ вопросу.

Для указанныхъ цѣлей означенная тема оказалась наиболѣе удобною, такъ какъ въ данномъ случаѣ, съ увѣренностью можно сказать, исключалась всякая возможность повторенія заученныхъ страницъ учебнаго пособия, въ которомъ, какъ напр. у Саводника, трагедіи А. Толстого вовсе не разбираются.

Абитуриентамъ предстояло обнаружить знанія и, главнымъ образомъ, умѣніе останавливать свое вниманіе на наиболѣе существенномъ, а затѣмъ это существенное группировать въ должномъ порядкѣ.

Это послѣднее и было положено въ основу занятій въ классѣ по литературѣ, которая въ изучаемыхъ образцахъ усваивалась путемъ проработки матеріала, начиная съ чтенія произведенія, сопровождаемаго историко-литературнымъ комментариемъ, и кончая устнымъ или письменнымъ сочиненіемъ ученика по заранее выработанному въ классѣ конспекту. Данная тема не вызвала какого-либо затрудненія со стороны экзаменовавшихся, которые, какъ видно изъ результата, справились съ своею задачею вполнѣ удовлетворительно: на 53 работы 40% оказалось хорошихъ и отличныхъ, 51%—удовлетворительныхъ и лишь 9%—плохихъ. Процентъ числа плохихъ работъ является, безусловно, небольшимъ, если принять во вниманіе, что къ экзаменамъ на аттестатъ зрѣлости, въ виду особенныхъ обстоятельствъ времени, были допущены всѣ ученики, независимо отъ той или иной ихъ успѣшности въ году.

Главное достоинство лучшихъ работъ выразилось въ умѣломъ пользованіи литературнымъ матеріаломъ для цѣлей темы, вдумчивомъ отношеніи авторовъ къ задачѣ, стройномъ планѣ и строгой послѣдовательности въ изложеніи мыслей.

Въ работахъ абитуриентовъ, давшихъ удовлетворительные отвѣты, видно достаточное знакомство съ трилогіей А. Толстого, но нѣтъ должной въ изложеніи

стройности и послѣдовательности, вслѣдствіе чего встрѣчаются ошибки логическаго свойства.

Такъ въ одной работѣ можно отмѣтить отсутствіе послѣдовательности въ сужденіяхъ о нравственной сторонѣ личности Годунова, хотя авторъ, повидимому, приобрѣлъ достаточный навыкъ писать легко и складно.

Безусловно неудовлетворительными признаны пять работъ. По содержанію всѣ онѣ крайне бѣдны, матеріаль въ нихъ изложенъ нестройно, сверхъ того, въ нихъ допущены такія стилистическія погрѣшности, которыя затемняютъ мысль, и вынуждаютъ читателя теряться въ догадкахъ, о чемъ авторъ намѣревался говорить. Напр. одинъ ученикъ вмѣсто того, чтобы отвѣчать на тему по существу, какъ бы вступаетъ въ полемику съ авторомъ трагедіи, защищая Годунова, при чемъ мысли его остались недосказанными и утонули въ общихъ фразахъ и словахъ, часто заключенныхъ въ скобки. Другой ученикъ обнаружилъ полное незнаніе трилогіи А. Толстого и, вмѣсто этого, излагаетъ сбивчивыя свои знанія изъ исторіи.

Наконецъ, говоря о внѣшней сторонѣ сочиненій, разумѣя, главнымъ образомъ, орфографію, пунктуацию и слогъ, должно сказать, что работы въ большинствѣ случаевъ удовлетворяютъ требованіямъ, предъявленнымъ къ испытуемымъ на аттестатъ зрѣлости, хотя имѣются работы съ недостатками въ вышеуказанныхъ отношеніяхъ.

Работы экстерновъ исполнены удовлетворительно; личность Бориса очерчена правильно и вполне согласно съ трилогіей А. Толстого.

### **Записка о письменныхъ работахъ на испытаніяхъ зрѣлости по математикѣ.**

**Алгебра.**

Относительно исполненія письменныхъ работъ по алгебрѣ прежде всего слѣдуетъ отмѣтить общій недостатокъ почти всѣхъ работъ — употребленіе логарифмическихъ таблицъ для вычисленія по формулѣ сложныхъ  $\frac{1}{10}$  простого выраженія;  $430000 \cdot 1,05^2$ . Очевидно право экзаменуемыхъ являться на испытанія съ логарифмическими таблицами и слово „сложные проценты“ помѣшали весьма многимъ оцѣнить большую достовѣрность и простоту вычисленія безъ таблицъ. Только въ пяти работахъ имѣется точный ствѣтъ, при чемъ одинъ ученикъ, получивъ его въ черновой, ему не довѣрился

и въ бѣловой всетаки сдѣлалъ вычисленіе съ помощью таблицъ. Затѣмъ слѣдуетъ отмѣтить также ошибку, эстрѣчающуюся въ пяти работахъ, въ которыхъ вмѣсто десятковъ тысячъ рублей капитала взяты лишь тысячи рублей. Наконецъ во многихъ работахъ имѣется еще одинъ недостатокъ: лишь 22 (изъ 53) абитуриента воспользовались теоремой о зависимости между коэффициентами и корнями квадратнаго уравненія; всѣ остальные рѣшили квадратное уравненіе и находили сумму и произведеніе его корней, при томъ не всегда умѣло. Въ 15 работахъ объясненіе или скупое, или совсѣмъ отсутствуетъ.

Во всякомъ случаѣ должно заключить, что большинство абитуриентовъ легко справилось съ предложенной задачей, и достаточно знакомо съ теоріей квадратныхъ уравненій, хотя и не всѣ догадались воспользоваться теоремой о суммѣ и произведеніи корней. Равнымъ образомъ можно было видѣть, что всѣ умѣютъ употреблять таблицы при рѣшеніи задачъ на сложные % и легко рѣшаютъ неопредѣленныя уравненія, пользуясь возможными сокращеніями.

Большинство работъ сопровождается старательно исполненнымъ объясненіемъ.

При разсмотрѣннн работъ по геометріи, можно было заключить, что большинство экзаменовавшихся рѣшило задачу въ общемъ видѣ вѣрно, безъ особенныхъ затрудненій, и вычисленіе произведено безъ грубыхъ ошибокъ, при этомъ многіе стремились проанализировать задачу. Однако нужно признать, что строгій, послѣдовательный анализъ можетъ быть отмѣченъ лишь у нѣкоторыхъ. Ученики, составляя систему уравненій съ нѣсколькими неизвѣстными, торопятся поскорѣе составить уравненіе для объема шара, изъ котораго можно опредѣлить радіусъ шара, хотя изъ основнаго уравненія еще не выяснилась необходимость опредѣленія этой неизвѣстной, и этимъ проявляютъ наклонность къ синтезу. Нѣкоторые, рѣшивъ задачу аналитическимъ путемъ, въ объясненіи идутъ путемъ синтетическимъ, предполагая, что они анализируютъ задачу.

Геометрія.

Почти всѣ абитуриенты получили простую и удобную для вычисленія формулу, но 12 учениковъ дѣлали при этомъ довольно громоздкія преобразованія и 25 не выразили отвѣта помощью данныхъ задачи; изъ

нихъ 22 отдѣльно вычисляли уголъ между образующей и плоскостью основанія конуса, а трое уголъ между осью конуса и биссектрисой упомянутаго угла. Результатъ вычисленъ совершенно точно у 28 абитуриентовъ; у остальныхъ также грубыхъ ошибокъ нѣтъ.

**Арифметика**  
(для постоянныхъ).

Предложенная задача рѣшена вѣрно, изъ трехъ работъ одна признана отличной, двѣ двугія хорошими.

### Внѣклассныя занятія учащихся.

Внѣклассныя занятія учениковъ Вологодской гимназіи состояли изъ а) научно литературныхъ бесѣдъ и б) вечернихъ практическихъ работъ въ физическомъ кабинетѣ.

**Научно-литературныя бесѣды.**

Научно-литературныя бесѣды происходили, какъ и въ прошломъ году, подъ руководствомъ преподавателя словесности А. Д. Ширяева въ послѣ-урочное время, когда кто-либо изъ участниковъ этихъ бесѣдъ представлялъ приготовленный имъ рефератъ. Въ бесѣдахъ принимали участіе, какъ члены этихъ собраній, ученики 7 и 8 классовъ, но присутствовать на нихъ дозволялось и ученикамъ 6 класса. Послѣ чтенія реферата слушателямъ предоставлялось высказать свои мнѣнія и вообще сдѣлать критическую оцѣнку прочитаннаго, а затѣмъ преподаватель-руководитель, съ своей стороны, высказывалъ заключеніе какъ по поводу реферата, такъ и по поводу происходившаго обменъ мнѣній. Бесѣды эти вызвали въ ученикахъ большой интересъ и привлекали на собраніе обыкновенно до ста и больше слушателей. Помимо руководителя бесѣдъ на нихъ часто присутствовали директоръ, инспекторъ и другіе преподаватели, что придавало собраніямъ особенное значеніе, такъ какъ и эти лица съ своей стороны высказывались по поводу мнѣній референта и его оппонентовъ. Всему, что происходило на бесѣдахъ велась краткая записка, которая прочитывалась въ слѣдующемъ собраніи ученикомъ, исполнявшимъ обязанности секретаря.

Въ отчетномъ году состоялось шесть литературныхъ бесѣдъ, на которыхъ съ наибольшимъ интересомъ прошли пренія по поводу слѣдующихъ рефератовъ учениковъ 8 класса Алаева „Религіозные взгляды Достоевскаго“, Иванова Бориса „Хомяковъ, его

жизнь и міросозерцаніе“ Леонтьева „Обломовщина въ русской литературѣ“. О второмъ изъ этихъ рефератовъ, на чтеніи котораго присутствовало семь членовъ Педагогическаго Совѣта и 80 учениковъ, имѣется такая запись:

„26 января 1915 года въ 7 часовъ вечера состоялось собраніе „Литературно-научныхъ бесѣдъ кружка“, на которомъ присутствовали Директоръ Н. Ѳ. Марковъ, Инспекторъ М. И. Сперанскій и г.г. преподаватели: А. Д. Ширяевъ, В. А. Казанскій, П. М. Арбузовъ, В. И. Соловьевъ и ученики старшихъ классовъ въ числѣ 80 человекъ.

Собраніе открылось чтеніемъ реферата ученикомъ 8-го класса Ивановымъ Борисомъ на тему „Хомяковъ его жизнь и міросозерцаніе“. Въ началѣ референтъ познакомилъ аудиторію съ біографіей Хомякова, отмѣтивъ тѣ факты, которые имѣли вліяніе на образованіе его характера. Значительную роль въ воспитаніи писателя играла мать. Она отличалась религіозностью, любила русскій народъ, держалась преданій родной старины и въ своемъ сынѣ старалась развить тѣ же чувства и склонности. Далѣе референтъ перешелъ къ міросозерцанію поэта, основными чертами котораго являются религіозность и патриотизмъ. Связь съ народомъ, по мнѣнію Хомякова, заключается въ религіи. Хомяковъ особенно возставалъ противъ сухого рационализма нѣмецкой философіи. Въ связи съ этимъ референтъ раскрывалъ взглядъ Хомякова на славянство, которому принадлежитъ великое будущее. Россія объединитъ славянство и дастъ новую жизнь всему западу, потому что въ основѣ жизни русскаго народа лежитъ его самобытность. Изслѣдуя эту жизнь въ ея важнѣйшіе моменты, Хомяковъ пришелъ къ выводу, что исконной чертой русской политики было стремленіе къ національно-политическому объединенію славянства.

Означенный рефератъ вызвалъ со стороны членовъ оживленный обмѣнъ мнѣній. Первымъ высказался по поводу реферата ученикъ 8-б класса Воскресенскій Николай, который отмѣтилъ, что въ рефератѣ не имѣется указаній: оказали ли западные философы вліяніе на славянофиловъ вообще и въ частности на Хомякова. По мнѣнію Воскресенскаго, славянофильство, какъ и западничество, появилось подъ вліяніемъ Шеллинга и

Гегеля. Ивановъ, отвѣчая, указаль, что цѣлью его реферата было познакомить аудиторію съ Хомяковымъ въ его личномъ міросозерцаніи.

Ученикъ 8-а класса Леонтьевъ, указаль, что хотя идея о будущемъ славянства и существовала до своего воплощенія въ философіи Шеллинга и Гегеля, но эти философы, по его мнѣнію, все-таки дали внѣшній толчекъ къ объединенію славянофиловъ въ одно цѣлое.

Преподаватель В. А. Казанскій, замѣчая Воскресенскому, заявилъ, что идея о священной миссіи славянъ — коренная русская. Эта идея существовала еще до нѣмецкихъ философовъ. Еще Илларионъ говорилъ о великомъ будущемъ Россіи Г. Директоръ Н. Ѳ. Марковъ, съ своей стороны, указаль на неосновательность возраженій референту, ибо Ивановъ имѣль въ виду дать общее представленіе о Хомяковѣ, какъ о самобытной личности, и это вполнѣ ему удалось. Хомяковъ замѣчателенъ не только какъ поэтъ: въ памяти потомства изъ его поэзіи осталось очень не много, но онъ важенъ какъ ученый богословъ и мыслитель. Онъ важенъ для насъ независимостью своей философской мысли и политическими касательно славянства взглядами. Безъ всякаго вліянія западныхъ философовъ Хомяковъ пришелъ къ убѣжденіямъ славянофиловъ и сталъ во главѣ русскихъ націоналистовъ. Его широкое образованіе, глубокая вдумчивость, при необыкновенной способности владѣть рѣчью, позволяли ему выразить въ своихъ произведеніяхъ лучшія стороны русскаго народнаго духа: религіозность и патріотизмъ, которые, конечно, ярко сказались и въ его поэзіи. Наконецъ руководитель кружка, преподаватель А. Д. Ширяевъ, отмѣтивъ положительныя стороны реферата, указаль на то, что вспомнить о Хомяковѣ въ настоящее время необходимо по двумъ причинамъ: во-первыхъ, по поводу стодесятой годовщины его рожденія, а во-вторыхъ, потому что поэзія Хомякова становится намъ понятнѣе и ближе въ наши дни, когда въ русскомъ обществѣ чувствуется особенный патріотическій подъемъ

Хомяковъ былъ другомъ славянства, лелѣяль мысль о его слитіи, вѣрилъ въ грядущую мощь Россіи и, сравнивая Россію съ орломъ полуночныхъ славянъ, призываль ее оказать нравственную поддержку младшимъ братьямъ.

Кромѣ рефератовъ, прочитанныхъ на литературныхъ бесѣдахъ, ученики читали свои сочиненія при иныхъ случаяхъ, когда эти сочиненія по своему содержанию не входили въ программу литературныхъ бесѣдъ.

Такъ были прочитаны: ученикомъ 8 класса Леонтьевымъ „О народныхъ собраніяхъ въ Римѣ“.

Гороховымъ „Путевыя впечатлѣнія изъ поѣздки на Кавказъ и обратно. Отъ Тифлиса до Вологды“.

Алаевымъ „Религіозные взгляды Достоевскаго“.

Въ первой части отчета было сказано о томъ, что сдѣлано Педагогическимъ Совѣтомъ относительно ученической библіотеки. Приводимая ниже таблица представляетъ свѣдѣнія о пользованіи учениками своей библіотекой съ обозначеніемъ въ ней числа, а также максимума и минимума книгъ, взятыхъ изъ нея учениками каждаго класса въ отдѣльности. Изъ этой таблицы, между прочимъ, видно, что старшіе ученики обращаются за книгами въ свою библіотеку рѣже, чѣмъ младшіе; это явленіе замѣчается изъ года въ годъ и подтверждается отчетами другихъ учебныхъ заведеній.

Пользованіе  
ученической  
библіотекою.

Но многіе изъ нихъ пополняютъ свое чтеніе книгами изъ фундаментальной библіотеки, которою пользуются въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ по рекомендаціи преподавателей по специальности. Эти книги въ отчетъ по ученической библіотекѣ не входятъ.



Классы.	Число учени- ковъ,	Число брав- шихъ книги.	% по отноше- нью къ числу ученик. класса.	Общее число выдачь.	Среднее число выдачь на 1 ученика.	Максимальное число выдачь на 1 ученика.	Минимальное число выдачь на 1 ученика.
1-а	43	24	55,81	106	4,42	9	1
1-б	42	37	88,09	254	6,67	12	1,5
2-а	42	21	50,00	103	4,90	11	1
2-б	40	24	60,00	144	6,0	14	11
3-а	38	23	60,53	113	4,91	10	1
3-б	40	26	65,00	127	4,88	12	1
4-а	42	27	64,29	155	5,74	13	1
4-б	41	29	70,73	129	4,44	12	1
5-а	32	12	37,5	41	3,41	5,5	1
5-б	26	13	50,00	36	2,77	5	1
6-а	26	17	65,38	112	6,59	15,5	1,5
6-б	32	12	37,5	61	5,08	11	1,5
7-а	30	15	50,00	47	3,14	6,5	1
7-б	28	13	46,43	31	2,38	9,5	1
8-а	29	8	27,59	30	3,75	6	1
8-б	24	14	58,33	74	5,28	10	2
	<b>555</b>	<b>315</b>	<b>56,75</b>	<b>1563</b>	<b>4,96</b>	<b>10,12</b>	<b>1,16</b>

**Практическія** Практическія занятія по физикѣ для желающихъ занятія учениковъ 6, 7, 8 классовъ происходили, какъ и въ по физикѣ. предыдущемъ году, по вечерамъ въ физическомъ кабинетѣ подъ руководствомъ преподавателей А. Я. Дреймана и К. М. Петрова. Ученики раздѣлены были на группы, которыя приходили на занятія поочередно. Каждый изъ занимающихся здѣсь велъ запись производимыхъ имъ работъ, а руководители въ концѣ года представляли отчеты объ общемъ ходѣ занятій. Трудами нѣкоторыхъ учениковъ и самихъ преподавателей предмета были сконструированы многіе необходимѣйшіе приборы, комплектъ которыхъ предполагается постепенно пополнять.

Пособіемъ для занятій служила книга Ф. Индриксона „Работы по физикѣ для средней школы“.

Въ отчетномъ году произведены были слѣдующія работы:

6-а классъ.

1. Опредѣленіе объема и емкости тѣла вычисленіемъ, взвѣшиваніемъ, вытѣсненіемъ.

Опредѣленіе удѣльнаго вѣса тѣлъ вычисленіемъ, измѣреніемъ, гидростатическимъ взвѣшиваніемъ, способомъ сообщающихся сосудовъ и др.

Опредѣленіе площади вычисленіемъ, взвѣшиваніемъ, планомѣромъ.

Измѣренія сферометромъ и калибромѣромъ.

5. Повѣрка законовъ сложенія силъ.

Повѣрка свойствъ центра тяжести.

Опредѣленіе поверхностнаго натяженія жидкости.

#### 7-б классъ.

1. Определеніе скорости звука и длины звуковой волны въ воздухѣ.

Опредѣленіе силы свѣта разныхъ источниковъ.

Повѣрка законовъ отраженія свѣта отъ плоскихъ зеркалъ.

Опредѣленіе главнаго фокуса сферическаго зеркала.

5. Определеніе показателя преломленія воды, стекла.

Опредѣленіе главнаго фокуса выпуклыхъ и вогнутыхъ сферическихъ стеколъ.

Составленіе изъ сферическихъ стеколъ микроскопа, телескопа.

Опредѣленіе увеличенія зрительной трубы.

Спектральный анализъ.

10. Определеніе коэффиціента расширения мѣди, керосина, воздуха.

Опредѣленіе теплоемкости калориметромъ.

Опредѣленіе температуры пламени лампы (горѣлки) спиртовой, бензиновой.

Опредѣленіе скрытой теплоты плавленія и парообразованія.

#### 8-й классъ.

1. Определеніе электроемкости, паденія потенціала на проводникѣ, сопротивленія проволоки, переводнаго множителя гальванометра, силы тока и проч.

Повѣрка законовъ паденія на машинѣ Атвуда.

3. Повѣрка законовъ качанія маятника, определеніе земнаго притяженія центра качанія, длины маятника.

Занятія му-  
зыкой и  
пѣніемъ.

Занятія музыкой происходили для желающихъ учениковъ по два раза въ недѣлю въ послѣобѣденные часы подъ руководствомъ учителя музыки В. А. Александрова. Они состояли въ игрѣ на духовыхъ инструментахъ и направлены были къ тому, чтобы образовать духовой оркестръ, который принималъ участіе въ ученическихъ литературно-музыкальныхъ вечерахъ, а иногда служилъ при гимнастическихъ занятіяхъ, въ особенности при строевыхъ военныхъ упражненіяхъ. Бывали случаи, когда ученической оркестръ игралъ на воинскомъ парадѣ въ высокаторжественные дни. Нѣсколько учениковъ-любителей обучались игрѣ на скрипкѣ, а нѣкоторые въ довольно значительномъ числѣ составляли оркестръ балалаечниковъ подъ управленіемъ одного изъ своихъ товарищей.

Хоровое церковное пѣніе въ отчетномъ году получило большее, чѣмъ въ предыдущіе годы развитіе, такъ что во время богослуженій въ гимназической церкви пѣли два ученическихъ хора, изъ нихъ одинъ подъ управленіемъ ученика 8 класса Иванова, какъ объ этомъ сказано выше.

Литератур-  
ные утра и  
вечера.

Къ числу развлеченій, которыми пользовались ученики въ стѣнахъ гимназій, относятся главнымъ образомъ ими же устраиваемые литературно-музыкальные утра, вечера и драматическіе спектакли.

---

## ПРОГРАММА

патріотическаго литературно-музыкальнаго вечера  
23 ноября 1914 года.

Его Высочество Князь Олегъ Константиновичъ.  
Біографическій очеркъ Б. Никольскаго.

Памяти Князя Олега Константиновича стихотв.  
Ив. Соколова прочт. уч. 3 кл. Кратировъ Юрій.

Хоръ „Въ бурю, во грозу“ изъ оп. „Жизнь за  
Царя“ Глинки.

„Два великана“ муз. Брянскаго.

„Передъ войной“ стих. Майкова прочт. уч. 5 кл.  
Благовѣщенскій Николай.

„Завѣтъ старины“ стих. Майкова прочт. уч. 5 кл.  
Гвоздевъ Андрей.

Славянамъ „Они кричатъ... стих. Тютчева, прочт. уч. 3 кл. Кратировъ Юрій.

„Вставайте! оковы распались... стих. Хомякова, прочт. уч. 7 кл. Войцеховскій Ворись.

Хоръ. Сербскій народный гимнъ муз. Енко.

Россіи „Тебя призвалъ на брань святую“ стих. Хомякова, прочт. уч. 8 кл. Соболевъ Александръ.

„Къ Россіи“ стих. Хомякова прочт. уч. 8 класса Иніевъ Юрій.

„По Руси пошелъ стукъ и громъ“ стих. Майкова прочт. уч. 3 кл. Богусевичъ Владиміръ.

Хоръ. Галицко-русскій гимнъ, муз. свящ. Аворскаго.

„Съ нами Богъ и Царь Державный“.

„Слава на небѣ солнцу высокому“.

Бельгійскій народный гимнъ.

Чтеніе „Орелъ“ стих. Хомякова прочт. уч. 7 кл. Малыгинъ Θεодосій.

„Въ храмы, братья, на колѣни!“ стих. Никитина, прочт. уч. 5 класса Воскресенскій Сергѣй.

Памяти Князя Олега Константиновича стих. Щепкиной-Куперникъ, прочт. уч. 3 кл. Малининъ Николай.

„Могила солдата“ стих. Подолинскаго, прочтетъ уч. 7 класса Малуевъ Александръ.

Велико-русскій оркестръ. Арія Сусанина изъ оп. „Жизнь за Царя“ Глинки.

Хоръ. Французскій гимнъ, муз. Руже-де-Лиль.

Англійскій гимнъ.

„Москва“ стих. Навроцкаго, прочтетъ уч. 5 кл. Ломуновъ Александръ.

„Письмо“ стих. Ѳедотовой, прочт. уч. 5 класса Верещагинъ Викторъ.

„Грядущее“ стих. Фруга, прочт. уч. 4 кл. Якубовъ Георгій.

Хоръ. „Славься, святая Русь!“ муз. Глинки.

„Боже, Царя храни!

На рождественскихъ праздникахъ устроень былъ спектакль. Поставлены были пьесы «Женитьба» и «На побывку».

На литературно-музыкальныхъ утрахъ и на спектакляхъ присутствовали родители, родственники, а также раненые воины изъ мѣстныхъ лазаретовъ.

На патриотическомъ вечерѣ 23 ноября присутствовалъ г. Окружной Инспекторъ Петроградскаго Учебнаго Округа М. И. Успенскій.

## II. Санитарная часть.

**Здоровье  
учащихся.**

Въ отношеніи здоровья учащихся, отчетный годъ прошелъ благополучно: ни смертныхъ случаевъ, ни тяжкихъ заболѣваній среди учениковъ не было. Слѣдуетъ, однако, указать на случай пораненія ученика 4 класса высланнымъ въ г. Вологду германско-подданнымъ нѣмцемъ, который въ состояніи раздраженія во время пререканій нанесъ этому ученику ударъ ножомъ въ брюшную полость. Рана, по заключенію врача, признана была тяжелой и угрожающей жизни пострадавшаго. Ученикъ былъ помѣщенъ въ мѣстную земскую больницу, гдѣ оставался продолжительное время до возможности послѣ излѣченія перейти въ домъ своихъ родителей. Дѣло о пораненіи передано было судебнымъ властямъ. Ученикъ этотъ въ настоящее время здоровъ.

Въ періодъ эпидимического развитія въ Вологдѣ натуральной оспы, осенью 1914 года, въ предупрежденіе заболѣваній учащимся была сдѣлана подъ наблюденіемъ гимназическаго врача предохранительная прививка, вызвавшая необходимость значительнаго числа пропусковъ уроковъ, но больныхъ оспою не было. Занятія гимнастикой и подвижныя игры на весь періодъ прививки были прекращены.

Въ началѣ перваго и втораго полугодія всѣмъ ученикамъ былъ произведенъ специально приглашеннымъ дантистомъ зубоврачебный осмотръ съ обозначеніемъ на особыхъ листахъ замѣченныхъ въ состояніи зубовъ дефектовъ, съ рекомендаціей родителямъ учащихся обратити на нихъ должное вниманіе. Вмѣстѣ съ этимъ ученикамъ были даны надлежащіе совѣты по уходу за зубами. Такіе осмотры представляются въ высшей степени полезными, такъ какъ они напоминаютъ учащимся о важности для здоровья тщательной заботы о зубахъ тѣмъ болѣе, что произведенный осмотръ обнаружилъ очень большой процентъ не вполне здороваго состоянія зубовъ.

По отчету гимназическаго врача общее физическое состояніе учащихся Вологодской гимназіи выражается въ слѣдующей таблицѣ.

Число учащихся къ 1 января 1915 года	Число осмотрен. врачейъ въ теченіе года.	Состояніе общаго питанія учащихся.			Число учащихся 610.						Заразныя болѣзни.		Число релакцированныхъ.		Общее число больныхъ всѣхъ категорій.	Общее число умершихъ.
		Число лицъ хорошаго питанія.	Средняго питанія.	Плохого питанія.	Близорукихъ.	Съ искривлен. позвоночника.	Съ школьнымъ зобомъ.	Съ носовыми кровотечениями.	Съ нервными расстройствами.	Съ частн. головн. болями.	Общее число заболѣваній.	Въ томъ числѣ въ лазаретъ.	Успѣшно.	Безуспѣшно.		
610	579	237	258	84	121	-	-	48	12	17	39	3	227	383	313	-

Въ видахъ доставленія учащимся большаго отдыха на перемѣнахъ, продолжительность урока была сокращена до 45 минутъ. Это обстоятельство, однако, не съ пользою вліяло на учебныя занятія въ многолюдныхъ и въ особенности въ старшихъ классахъ, гдѣ пять минутъ всегда представляются существенно важными.

Введенные въ предшествовавшемъ году горячіе завтраки для желающихъ изъ приходящихъ учениковъ въ отчетномъ году пришлось отмѣнить за неимѣніемъ для нихъ соотвѣтственнаго помѣщенія, такъ какъ вслѣдствіе устройства въ гимназій лазарета для раненыхъ воиновъ, необходимо было интернатскую столовую, гдѣ раньше завтракали ученики, перевести въ небольшую комнату, въ которой съ трудомъ помѣщались лишь пансіонеры.

Занятія гимнастикой въ отчетномъ году имѣли нѣсколько иное сравнительно съ предшествовавшимъ годомъ распредѣленіе. Раньше они происходили отдѣльно, какъ въ основномъ, такъ и въ параллельномъ отдѣленіи каждаго класса, теперь же оба отдѣленія занимались совмѣстно. Вслѣдствіе этого общее число уроковъ гимнастики, по три на каждое отдѣленіе съ przygotowательнымъ классомъ, съ 51 уменьшено было до 27, и вмѣсто трехъ преподавателей этого предмета въ гимназій осталось два. Гимнастическія занятія состояли: изъ подвижныхъ игръ [въ младшихъ классахъ], сокольской гимнастики и военнаго строя съ фехтованіемъ. Для желающихъ учениковъ старшихъ классовъ, сверхъ положенныхъ уроковъ, были назначены особые

Горячіе завтраки.

Гимнастика

вечерніе часы сокольскихъ упражненій два раза въ недѣлю.

Въ зимнее время ученики при удобномъ случаѣ выходили съ преподавателемъ на прогулку за городъ, гдѣ они катались на лыжахъ, что составляетъ любимое развлеченіе молодежи въ здѣшней мѣстности.

Нѣкоторые изъ учениковъ --- любителей увлекались этимъ спортомъ до такой степени, что совершали пробѣги на Кубенское озеро за 28 верстъ отъ Вологды, а двое предприняли цѣлое путешествіе въ 122 версты, совершивъ его въ 19 часовъ 30 минутъ. Разрѣшеніе на это путешествіе ученики получили съ согласія своихъ родителей и гимназическаго врача. Возвратившись Вологду, они представили удостовѣренія изъ тѣхъ городовъ и селеній, въ которыхъ имъ приходилось останавливаться.

Занятія военнымъ строемъ начинались съ 4 класса, гдѣ для нихъ назначенъ былъ одинъ урокъ, и продолжались въ 5, 6, 7 и 8 классахъ при двухъ урокахъ въ недѣлю. Фехтованью на рапирахъ обучались ученики только послѣднихъ двухъ классовъ; для этихъ занятій были приобрѣтены спеціальныя маски, перчатки и нагрудники.

Строевыя занятія, когда они назначались для учениковъ нѣсколькихъ соединенныхъ вмѣстѣ классовъ, производились при участіи гимназическаго оркестра. Для тѣхъ же занятій въ гимназіи имѣются ружья.

#### Эккурсія.

Въ іюль 1914 года закончилась предпринятая въ началѣ лѣта ученическая эккурсія на Кавказъ. О ней руководитель ея, преподаватель физики А. Я. Дрейманъ, представилъ слѣдующій отчетъ:

«Желаніе принять участіе въ эккурсіи выразили ученики 7 и 8 классовъ; они просили меня взять на себя руководство ею. Я согласился и, по предложенію Директора гимназіи, составилъ маршрутъ на Кавказъ. Въ пути, будучи неотлучно съ учениками, я раздѣлялъ съ ними какъ пищу, отдыхъ, развлечения, такъ и неизбѣжную трудность далекой поѣздки. Между нами создалась надлежащая сплоченность, которая до конца поддерживала въ насъ энергію и бодрость духа, столь необходимыя въ путешествіи.

Вслѣдствіе этого на нашу эккурсію можно смотрѣть прежде всего, какъ на большой урокъ воспитанія характера.

Лично, по специальности своего образования, я наибольшее внимание во время экскурсии обратил не столько на памятники прошлого, хранящиеся въ древнихъ храмахъ, монастыряхъ и музеяхъ посѣщенныхъ нами мѣстностей, сколько на живую современность въ природѣ и среди народовъ чужой страны.

Вмѣстѣ съ этимъ, изъ опасенія докучать экскурсантамъ ученостью на каждомъ шагу и сдѣлать путешествие подъ конецъ тягостнымъ, въ виду его продолжительности, я старался ради необходимаго разнообразія предоставить участникамъ возможность эстетическаго наслажденія либо видомъ природы, либо произведеніемъ искусства, либо культивированнымъ уголкомъ страны.

Такова образовательная сторона экскурсии.

Въ составъ экскурсии входило 13 человекъ.

Маршрутъ мы совершили слѣдующій:

Вологда — Москва — Ростовъ на Дону — Кисловодскъ — Пятигорскъ — Владикавказъ — Военно — Грузинская дорога — Тифлисъ — Боржомъ — Батумъ — Сухумъ — Новый Афонъ — Новороссійскъ — Феодосія — Ялта — Севастополь — Москва — Вологда.

На расходы по экскурсии каждый изъ учениковъ внесъ по 50 рублей, но изъ общей суммы 650 рублей получился остатокъ свыше 60 р., который и былъ возвращенъ участникамъ.

На желѣзныхъ дорогахъ и черноморскихъ пароходахъ намъ дѣлалась скидка въ 50% со стоимости билета 3-го класса; а на конечныхъ станціяхъ отправленія поѣздовъ отводились намъ особыя отдѣленія, на прочихъ же станціяхъ, гдѣ поѣздъ прерывался, мы размѣщались среди другихъ пассажировъ на свободныхъ мѣстахъ.

Въ пути мы ежедневно имѣли горячій обѣдъ изъ двухъ блюдъ и фрукты, утромъ и вечеромъ пили чай съ булкою; для желающихъ было масло, колбаса, сыръ и консервы.

Заболѣваній во время путешествія ни у кого не было; у нѣкоторыхъ учениковъ даже увеличился вѣсъ тѣла до 2 килограммовъ.



Вездѣ насъ принимали радушно и безъ излишнихъ формальностей, въ особенности, когда узнавали, что мы изъ отдаленной сѣверной Вологды [Вологда—по тамошнему произношенію].

За время экскурсіи нами были осмотрѣны слѣдующія достопримѣчательности:

Въ Москвѣ, по пути на Кавказъ: Кремль, памятникъ Императору Александру II, Оружейная Палата, Дворецъ. На обратномъ пути: Храмъ Христа Спасителя, памятникъ Императору Александру III, Третьяковская галлерей, Зоологическій Садъ.

Въ Кисловодскѣ и по дорогѣ туда впервые знакомились съ горами; прогуливались по обширному тѣнистому парку, пили изъ знаменитаго Нарзана, слушали музыку. Въ паркѣ курзала посѣтили звѣринецъ, были и у скалы Лермонтова, на которой будто-бы происходила дуэль между Печоринымъ и Грушницкимъ.

Въ Пятигорскѣ посѣтили Романовскую грязе-лѣчебницу съ сѣрными ваннами, галлерей и парки, знаменитый Проваль, домъ, гдѣ когда-то жилъ Лермонтовъ, памятникъ Лермонтову и всходили на гору Машукъ. Кавказскій снѣговой хребетъ все время закрытъ былъ облаками. Его впервые увидѣли рано утромъ, когда подъѣзжали къ Владикавказу. Во Владикавказѣ остановки у насъ не предполагалось, и мы, нанявъ фурго́нъ, немедленно отправились далѣе.

На Военно-Грузинской дорогѣ познакомились прежде всего съ характеромъ горной области Кавказа и съ Терекѡмъ, такъ вдохновлявшимъ поэтовъ. Прошли знаменитое Дарьяльское ущелье, подходили къ Девдоранскому леднику, спускающемуся съ Казбека, наблюдали бытъ горцевъ.

Въ Закавказьи проѣзжали богатую плодоносную Грузію.

Во Мцхетѣ, стариной резиденціи грузинскихъ царей, мы въ ожиданіи поѣзда успѣли осмотрѣть храмъ 12-ти апостоловъ съ усыпальницами грузинскихъ царей.

Въ Тифлисѣ были 2 дня. Посѣтили Музей завоеванія Кавказа, Храмъ Славы, Ботаническій Садъ, шелководственную станцію съ музеемъ и ткацкою, могилу

Грибоѣдова; осматривали подъёмный трамвай на гору Св. Давида.

Въ Боржомѣ посѣтили паркъ Минеральныхъ водъ со знаменитымъ источникомъ.

Подъѣзжая къ побережью Чернаго моря, мы обратили вниманіе опять на своеобразную природу: плетень изъ бамбука, а около дороги пальмы

На станціи Чавка, у Ватума, осмотрѣли чайныя и мандариновыя плантаціи и чайную фабрику.

Батумскій приморскій бульваръ---паркъ съ музыкою, при заходѣ солнца, на берегу моря оставили, какъ мнѣ передавали ученики, неизгладимое впечатлѣніе. Здѣсь мы сѣли на пароходъ.

Въ Сухумѣ осмотрѣли ботаническій садъ съ питомникомъ и акклиматизаціонной станціей разныхъ техническихъ растений. Отсюда пѣшкомъ пошли въ Ново-Афонскій монастырь. Тамъ ознакомились съ порядками монастырской жизни, посѣтили пещеру Симона Канонита, братскую трапезную, соборъ, садъ, слесарную мастерскую, водопадъ съ электрическою станціею.

Потомъ опять сѣли на пароходъ. По пути издали прослѣдили Гагры, Сочи и прочіе черноморскіе курорты.

Приближаясь къ Новороссійску, мы имѣли возможность познакомиться съ характернымъ тамъ Нордъ-Остомъ. Въ городѣ осмотрѣли элеваторъ.

Въ Феодосію прибыли вечеромъ. Пока пароходъ стоялъ, пошли посмотрѣть картинную галерею Айвазовскаго, которая тамъ открыта и по вечерамъ.

Въ Севастополѣ побывали на Малахозомъ Курганѣ, 4-мъ бастіонѣ, въ Панорамѣ Оборона Севастополя, Владимірскомъ Соборѣ, Музеѣ Оборона Севастополя, осмотрѣли сухіе доки и ихъ мастерскія, Аквариумъ биологической станціи, множество памятниковъ. Два вечера на берегу моря на Приморскомъ бульварѣ слушали симфоническій концертъ. Отсюда отправились домой Экскурсія продолжалась 26 дней, съ 2 іюня по 6 іюля включительно »

Подробное описаніе путешествія составили трое изъ экскурсантовъ: Грачевъ Н. „Отъ Вологды до Влади-

кавказа“, Лаврентьевъ К. „Военно-Грузинская дорога“ и Гороховъ А. „Отъ Тифлиса до Вологды“.

Одно изъ этихъ описаній (Горохова) было прочитано въ собраніи учениковъ старшихъ классовъ въ видѣ реферата.

Въ то же каникулярное время три ученика, двое изъ 7-го класса-Мульменко и Зайцевъ, и одинъ изъ 8-го-Маевскій, съ разрѣшенія своихъ родителей, совершили частную экскурсію на велосипедахъ. Изъ Вологды ученики отправились въ Ригу по маршруту: Устюжна, Боровичи, Новгородъ, Псковъ, Изборскъ, Рига и обратно: Рига, Петроградъ, Вологда.

Путешествіе, на которое они употребили болѣе мѣсяца, прошло вполнѣ благополучно.

Лѣтомъ проѣздомъ черезъ Вологду на Сѣверъ въ гимназіи имѣли остановку воспитанники Нижегородск. Дворянскаго Института ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II.

9 февраля 1915 года отъ директора этого Института было получено письмо съ выраженіемъ благодарности за оказанный воспитанникамъ и ихъ руководителямъ приѣмъ.

---

### III. Хозяйственная часть.

Хозяйственный Комитетъ: Предсѣдатель директоръ гимназіи Н. Ѳ. Марковъ, члены исп. об. Инспектора М. И. Сперанскій, законоучитель священникъ С. П. Видякинъ, преподаватели Л. П. Катрановъ и В. А. Канзанскій.

Кромѣ ежемѣсячной провѣрки приходо-расходныхъ книгъ по гимназіи и интернату, главнѣйшимъ предметомъ сужденій Комитета былъ вопросъ о приспособленіи помѣщенія для пансіонеровъ, когда комнаты интерната, въ октябрѣ 1914 года, были отведены подъ лазаретъ Всероссійскаго Земскаго Союза для раненыхъ воиновъ, а самый интернатъ переведенъ въ нижній этажъ гимназическаго зданія. Новое размѣщеніе пансіонеровъ нельзя признать вполне удобнымъ въ санитарномъ отношеніи, оно можетъ оставаться въ такомъ положеніи лишь временно.

Въ отчетномъ году Вологодская гимназіи имѣла на приходъ:

Средства  
гимназіи.

Отъ казны . . . . .	62036 р. 76 к.
Сбора за ученіе . . . . .	29320 р. — к.
% <sup>0</sup> / <sub>0</sub> съ стипендіальнаго капитала . . . . .	4679 р. 40 к.
Всего	96036 р. 16 к.

#### Р а с х о д ъ.

Личный составъ . . . . .	59017 р. — к.
Пособія служащимъ и семействамъ служившихъ . . . . .	1215 р. — к.
Командировки . . . . .	63 р. — к.
За исправленіе письменныхъ работъ . . . . .	525 р. — к.
Вознагражденіе за замѣщеніе уроковъ отсутствовавшихъ преподавателей и по вакантнымъ должностямъ . . . . .	2701 р. — к.
Вознагражденіе второму бібліотекарю . . . . .	150 р. — к.
Прислугѣ жалованіе и пособія . . . . .	2726 р. — к.
Служителямъ, призваннымъ на дѣйствительную военную службу . . . . .	62 р. — к.
Расходы по гимназической церкви . . . . .	316 р. к.

Содержаніе здания и ремонтъ . . .	3740 р. — к.
Земскія и городскія повинности . . .	468 р. — к.
Отопленіе . . . . .	1776 р. — к.
Освѣщеніе [частью электрическое, частью керосиновое] . . . . .	174 р. — к.
Вода изъ городского водопровода . . . . .	127 р. — к.
Телефонъ, часы . . . . .	105 р. — к.
Стипендіи и пособія учащимся . . . . .	4487 р. — к.
Медали, книги, похвальные листы . . . . .	102 р. — к.
Библіотека, учебныя пособія, литературно-музыкальные вечера . . . . .	1260 р. — к.
Типографскіе и канцелярскіе расходы . . . . .	530 р. — к.
Медикаменты . . . . .	56 р. — к.
Зубоврачебный осмотръ и прививаніе оспы . . . . .	60 р. — к.
Ремонтъ и приобрѣтеніе классной мебели . . . . .	433 р. — к.
Обязательные взносы изъ сбора за ученія . . . . .	2786 р. — к.
Уплата долга Министерству Народнаго Просвѣщенія . . . . .	2836 р. — к.
Мелкіе расходы . . . . .	300 р. — к.
<hr/>	
всего	86017 р. — к.

Поступило сбора за содержаніе воспитанниковъ и % съ капитала . . . . . 7919 р. — к.  
 Израсходовано въ теченіе учебнаго года. . . . . 7899 р. 81 к.

Плата за ученіе въ приготовительномъ и во всѣхъ прочихъ классахъ, установленная въ 1911 году, оставалась попрежнему 60 рублей въ годъ.

Отъ платы за ученіе освобождены были въ первомъ полугодіи 121, во второмъ полугодіи 119 учениковъ

Стипендіи.

Всѣхъ стипендіи въ гимназіи имѣется 36 отъ 19 до 289 рублей въ годъ. Стипендіальный капиталъ составляетъ . . . . . 27852 р. 36 к.

Въ отчетномъ году стипендіями пользовались 36 учениковъ.

Изъ нихъ отъ дворянства . . . . .	2
отъ земства . . . . .	16
отъ города . . . . .	3
отъ частныхъ лицъ . . . . .	15

## ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.

Обстоятельства военного времени, совпавшія съ теченіемъ всего учебнаго года, не могли не коснуться школьной жизни.

Въ общемъ патріотическомъ воодушевленіи учащіяся, въ особенности тѣ изъ нихъ, отцы и родственники которыхъ призваны были въ дѣйствующую армію, проявляли свое настроеніе въ чуткой отзывчивости на великое народное дѣло. Они собирали и приносили сами свои пожертвованія въ пользу больныхъ и раненыхъ воиновъ, въ гимназіи устраивали собственными силами литературные вечера и концерты, а нѣкоторые поступали въ военныя училища.

Школа внимательно руководила благороднымъ настроеніемъ своихъ питомцевъ, внѣдря въ нихъ чувство патріотизма, и направляла ихъ порывы на служеніе родинѣ.

Первымъ знакомъ такого настроенія было обращеніе къ Богу съ молитвой о здравіи ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА, всего ЦАРСТВУЮЩАГО ДОМА и о сниспосланіи Россіи побѣды надъ врагомъ.

Такая молитва въ Вологодской гимназіи совершена была въ присутствіи всего состава учащихся и учащихся 19 августа, въ начальный день занятій въ новомъ учебномъ году.

Тогда же учащіе и учащіяся повергали къ стопамъ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА выраженіе своихъ вѣрноподданическихъ чувствъ.

Осенью, когда въ Вологдѣ возникъ и рассмотрѣнъ былъ въ созванномъ Губернаторомъ д. с. с. В. А. Лопухинымъ собраніи вопросъ объ устройствѣ мѣстныхъ лазаретовъ для больныхъ и раненыхъ воиновъ, въ Вологодской гимназіи предоставлено было для этой надобности все обширное помѣщеніе интерната, состоящее изъ одиннадцати комнатъ со службами и кухней.

Вслѣдствіе того, что интернатъ непосредственно примыкаетъ къ гимназическому коридору, больные получили возможность посѣщать гимназическую церковь въ

утреннія и вечернія богослуженія безъ затруднительныхъ переходовъ.

15 сентября 1914 г. отъ Полечителя Петроградскаго Учебнаго Округа т. с. Н. К. Кульчицкаго послѣдовало разрѣшеніе на устройство означеннаго лазарета на 120 кроватей, но безъ приѣма сюда больныхъ заразными болѣзнями, чѣмъ, между прочимъ, обезпечивалось санитарное состояніе учебнаго заведенія.

Воспитанники интерната переведены были въ другія комнаты, при чемъ прежняя столовая, перенесенная теперь въ музыкальную комнату, была обращена въ спальни, а для вечернихъ занятій отведены были два класса во второмъ этажѣ. Квартира надзирателя переведена была въ интернатскій лазаретъ, а для фельдшера на средства земства было нанято особое помѣщеніе внѣ гимназіи.

При такомъ устройствѣ лазаретъ для раненыхъ воиновъ, открытый почти въ самомъ началѣ учебнаго года, остается въ гимназіи по настоящее время.

1 мая 1915 года, послѣ того, какъ окончились выпускные экзамены, въ гимназіи былъ открытъ второй лазаретъ, подъ который отведены были почти всѣ комнаты второго и три комнаты перваго этажа. Этотъ лазаретъ, занявшій болѣе обширное, чѣмъ первый, помѣщеніе, былъ открытъ мѣстною Общиною Сестеръ Милосердія Краснаго Креста исключительно для увѣчныхъ воиновъ, въ чемъ особенно дѣятельное участіе приняла Попечительница Общины, супруга Вологодскаго Губернатора Нина Исидоровна Лопухина.

Такимъ образомъ въ концѣ учебнаго года въ гимназическомъ зданіи помѣщались два лазарета, рассчитанные болѣе чѣмъ на 200 коекъ.

Въ учебное время, въ часы послѣ классныхъ занятій, въ гимназіи читались мѣстными врачами лекціи для подготовки сестеръ милосердія.

Личное участіе служащихъ въ обстоятельствахъ военнаго времени выразилось въ слѣдующемъ: преподаватель латинскаго языка А. И. Гладковъ, какъ прапорщикъ запаса, былъ призванъ въ дѣйствующую ар-

мію, гдѣ находится по настоящес время. Призванъ былъ также въ армію гимназическій фельдшеръ П. В. Карауловъ, но вскорѣ былъ отпущенъ по причинѣ слабости зрѣнія и возвратился къ своимъ обязанностямъ въ гимназіи. Гимназическій врачъ В. Н. Проскуряковъ состоялъ врачомъ при открытомъ въ гимназіи лазаретѣ Земскаго Союза, а директоръ Н. Ѡ. Марковъ завѣдывалъ Убѣжищемъ увѣчныхъ воиновъ въ каникулярное время.

Матеріальная помощь служащихъ благотворительнымъ учрежденіямъ выразилась въ опредѣленномъ ежемѣсячномъ изъ получаемаго содержанія отчисленіи на содержаніе одной койки въ Общинѣ Краснаго Креста и въ пользу Городского Попечительства по призрѣнію семействъ нижнихъ чиновъ, призванныхъ на дѣйствительную службу. Отъ времени до времени по праздничнымъ днямъ въ актовомъ залѣ при содѣйствіи гимназической администраціи устраивались для раненыхъ воиновъ изъ мѣстныхъ лазаретовъ литературныя и музыкальныя утра по инициативѣ супруги Начальника Мѣстной Бригады Аделаиды Григорьевны Крицкой. Утра эти доставляли большое удовольствіе воинамъ.

Учащіеся приносили въ гимназію свои жертвы деньгами и вещами, которыя отправлялись въ мѣстную Общину Краснаго Креста, иногда же вещи высылались непосредственно въ центральное Управление Министерства Народнаго Просвѣщенія, откуда шли на позиціи. Такая посылка сдѣлана была наканунѣ праздника Св. Пасхи, содержащая въ себѣ чай, сахаръ, табакъ, письменныя принадлежности, съѣстные припасы, лакомства, нитки, иголки и проч. Нѣкоторые изъ учениковъ вкладывали въ свои посылки привѣтственные воинамъ письма въ самыхъ теплыхъ сердечныхъ выраженіяхъ и получали такіе же отвѣты. Вотъ одно изъ такихъ отвѣтныхъ писемъ.

„Сердечно тронуты Вашими драгоцѣнными посылками (подарками), за которые много много Вами благодарны. Капитанъ Швиндтъ, на имя котораго Вы послали посылки, убитъ 8-го ноября. Ваши подарки розданы нижнимъ чинамъ 7 роты. Будьте здоровеньки, желаю счастья и успѣха. Съ почтеніемъ къ Вамъ Командиръ 7 роты Прапорщикъ Фаддѣевъ“.



Письмо это было адресовано ученикамъ 2-го класса и прочитано имъ сейчасъ же по полученіи, къ общему ихъ удовольствію.

Извѣщеніе отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія о полученіи означенныхъ подарковъ для пересылки ихъ въ армію помѣщено выше на стр. 4.

---

Великимъ постомъ учениками, при участіи ученицъ Вологодской 2-й женской гимназіи, устроенъ былъ духовный литературно-музыкальный вечеръ съ платою въ пользу Комитета ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА ВЕЛИКОЙ КНЯЖНЫ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ, давшей сбора около 230 руб. Участники и участницы этого вечера осчастливлены были милостивымъ рескриптомъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА, приведеннымъ на 1-й страницѣ сего отчета.

Съ разрѣшенія начальства ученики гимназіи неоднократно принимали участіе въ кружечныхъ сборахъ въ пользу различныхъ благотворительныхъ учреждений какъ для раненыхъ, такъ и для ихъ семействъ. Въ самой гимназіи были выставлены кружки отъ трехъ такихъ учреждений; кружки эти вскрывались ежемѣсячно въ присутствіи членовъ Хозяйственнаго Комитета, а вынутыя оттуда деньги отправлялись по назначенію.

Говоря объ обстоятельствахъ военного времени, необходимо отмѣтить также, насколько они коснулись чисто учебной части въ гимназіи. 1 декабря 1914 года послѣдовало разрѣшеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія произвести для желающихъ учениковъ 6, 7, 8 классовъ испытанія изъ полныхъ курсовъ этихъ классовъ, независимо отъ отмѣтокъ, которыя получены ими въ теченіе учебного времени этого года. Но желающихъ подвергнуться этимъ испытаніямъ не оказалось.

Нѣкоторые же изъ учениковъ седьмого и восьмого классовъ заявили и затѣмъ исполнили свое желаніе опредѣлиться въ военныя училища на сокращенный срокъ. Не получая увольнительныхъ свидѣтельствъ изъ гимназіи, такіе ученики отправлялись съ одними лишь удостовѣреніями о томъ, что они состоятъ учениками, въ военныя училища, гдѣ былъ объявленъ пріемъ, къ медицинскому осмотру и тамъ оставались, если удовлетворяли требованіямъ означеннаго осмотра Нѣ-

сколько такихъ учениковъ поступили въ пѣхотныя Казанское и Тифлисское и Тверское кавалерійское училища.

Новое распоряженіе высшаго начальства, послѣдовавшее 21 апрѣля 1915 г. въ связи съ обстоятельствами военного времени, относилось къ переводнымъ испытаніямъ, которыя были совершенно отмѣнены для учениковъ съ удовлетворительными годовыми отмѣтками.

Приводимъ здѣсь для полноты отчета программу вышеназваннаго духовнаго литературно-музыкальнаго вечера, состоявшагося 12 марта 1915 года.

### Отдѣленіе 1-е

1. Гимнъ Свв. Кириллу и Меѳодію, муз. Чайковскаго Смѣшанный хоръ.  
«Выборъ Креста» Стих. Жуковскаго пр. уч. Гвоздевъ.  
«Клементскій соборъ» Стих. Майкова пр. уч. Малуевъ  
Ave Maria муз. Гуно исп. препод. В. А. Александровъ.
5. «Иуда» Стих. Надсона пр. уч. Ивановъ.  
«Сѣятель», Стих. Жемчужникова пр. уч. Кратировъ.  
„Нынѣ отпускаеши“ муз. Звѣрева женскій хоръ.  
«Великопостная молитва» Стих. Пушкина пр. уч-ца Колодкина.  
«Воскрешеніе Лазаря» Стих. Виктора Гюго пр. уч-ца Винокурова.
10. Херувимская пѣснь муз. Бартнянскаго Смѣшанный хоръ.

### Отдѣленіе II.

1. «Слава въ Вышнихъ Богу». Женскій хоръ.  
«Слово». Стих. Розенгейма пр. уч-ца Прянишникова.  
Изъ Ораторіи: «Послѣднія семь словъ Спасителя».  
а) Интродукція Исп. препод. В. А. Александровъ.  
б) «Свершилось!» ученики Гордюшовъ, Федосѣевъ, Маевскій.  
«Нынѣ отпускаеши» муз. Лирина. Смѣшанный хоръ.  
«Отреченіе Апостола Петра» Стих.—пр. уч. Малыгинъ!  
«Моленіе о чашѣ» Стих. пр. уч-ца Савашкеничъ.  
„Разбойника благоразумнаго“ Тріо муз. Воротникова.

Исп. уч-цы Нечаева, Шарова и Анчукова.

„Голгоа“ Стих. Апухтина пр. уч-ца Зеленина.

„Богоматерь у Креста“ Стих. Жуковского пр. уч.

Содманъ.

«Магдалина» Стих. Огарева пр. уч-ца Садилова.

Гимнъ БОЖЕ, ЦАРЯ ХРАНИ! Хоръ съ оркестромъ.

Всѣ отмѣченные въ жизни Вологодской гимназиі за отчетный годъ факты въ связи съ обстоятельствами военнаго времени останутся въ ея исторіи, какъ свидѣтельства настроенія учащейся молодежи, въ дополненіе и поясненіе къ тому, какъ вообще русская школа отнеслась къ великому событію въ жизни своей родины. Это настроеніе, между прочимъ, характеризуется тѣмъ, что изъ 52 учениковъ гимназиі, получившихъ аттестаты зрѣлости, 14, т. е. болѣе чѣмъ четвертая часть всего выпуска, поступили въ военныя училища, или непосредственно на военную службу.

---

### Отчетъ о школьной сберегательной кассѣ.

Школьная при Вологодской гимназиі Сберегательная Касса, послѣ прекратившейся въ 1906 г. ея дѣятельности, вновь начала функционировать въ отчетномъ 1914 году.

Первоначальный авансъ сберегательныхъ марокъ былъ лишь въ 10 рублей, но вскорѣ почувствовалась потребность въ увеличеніи аванса для ускоренія операций, вслѣдствіе чего были возбуждены соотвѣтствующія ходатайства передъ Управленіемъ Государственными Сберегательными Кассами объ увеличеніи аванса марокъ. Увеличеніе послѣдсвало 23 января до 25 рублей, а 17 апрѣля до 50 рублей. Въ началѣ года требованія на марки отправлялись болѣе 2 разъ въ недѣлю, теперь же они посылаются лишь одинъ разъ.

Въ теченіе 1914 года было отправлено 49 описей въ Государственную Сберегательную Кассу № 83, при чемъ были произведены слѣдующія операции:

А) отправлено:

Заявленій о первоначальномъ взносѣ . . .	131
Заявленій опереводъ вклада изъ другихъ кассъ	2
Заявленій о потерѣ сберегательныхъ книжекъ	1
Сберегательныхъ карточекъ . . . . .	593

Расписокъ о выдачѣ вкладовъ . . . . .	88
Расписокъ для храненія въ кассѣ № 83 . . . . .	18
Возвращено сберегательныхъ книжекъ . . . . .	24

В) Продано сберегательныхъ марокъ . 696 р. — «

Изъ нихъ удержано 1% вознагражденія . . . . . 6 р. 96 к.

Выдано ученикамъ непосредственно школьной кассой . . . . . 40 р. 35 к.

Отправлено въ кассу №83 . . . . . 648 р. 69 к.

Изъ Государственной Сберегательной Кассы № 83 получено 48 описей: по нимъ выслано:

1) сберегательныхъ книжекъ . . . . . 133

2) дубликатовъ взаменъ утраченныхъ книжекъ . 1

3) наличныхъ денегъ для выдачи вкладовъ . . . . . 53 р. 19 к.

Изъ вышеизложеннаго видно, что Кассой пользовались 133 ученика по сберегательнымъ книжкамъ школьной Кассы и, кромѣ того, 2 ученика по книжкамъ Государственной Сберегательной Кассы № 83-всего 135 учениковъ. Продано марокъ на 696 рублей, внесено сбержений 593 рубля. Обрато вынута 93 рубля 54 коп. Возвратили сберегательныя книжки 24 ученика и получили обратно весь свой вкладъ на сумму 48 рублей 13 коп. Остающіеся вкладчики вынули изъ кассы 45 р. 41 коп. при чемъ эти вклады были взяты преимущественно передъ праздниками, во время ярмарки или передъ каникулами. Эта часть вкладчиковъ-всего 32 ученика-принадлежитъ почти исключительно къ младшему возрасту. Изъ нихъ обращавшихся въ кассу болѣе 2 разъ было лишь 8 учениковъ. Въ числѣ вкладчиковъ слѣдуетъ отмѣтить болѣе 30 учениковъ старшихъ классовъ, отъ 5-го до 8-го, которые, очевидно, имѣютъ намѣреніе скопить сумму ко времени окончанія гимназіи. Изъ нихъ есть уже вложившіе въ сберегательную кассу болѣе 100 рублей.

Относительно покупки сберегательныхъ марокъ слѣдуетъ замѣтить, что преобладаютъ суммы отъ 20 коп. до 1 рубля либо послѣ праздниковъ, либо послѣ 20-хъ чиселъ, либо послѣ дней рожденія и именинъ. Покупающихъ марки часто и при томъ на маленькія сум-

мы не замѣчено, поэтому нѣтъ основаній опасаться, что бѣдняки лишаютъ себя завтраковъ или необходимаго, съ цѣлью накопить нѣкоторую сумму для безпольныхъ удовольствій.

**Общество вспомошествованія нуждающимся ученикамъ гимназій.**

Общество вспомошествованія нуждающимся ученикамъ Вологодской ИМПЕРТОРА АЛЕКСАНДРА Благословеннаго гимназій основано 27 января 1885 года по Уставу, утвержденному г. Товарищемъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ 28 сентября 1884 года.

Общихъ Собраній въ отчетномъ году было одно. Засѣданій Правленія пять.

Членовъ Общества къ концу отчетнаго года состояло:

- а) внесшихъ установленный членскій взносъ 30
- б) не обязанныхъ взносомъ 10.

Повѣрка отчета ревизіонной Комиссіей произведена была 23 апрѣля 1914 года.

Предсѣдателемъ Правленія состоялъ Директоръ гимназій Н. Ѳ. Марковъ, казначеемъ Л. П. Катрановъ и дѣлопроизводителемъ К. Н. Проскуряковъ.

**Балансъ на 1 января.**

*А Активъ. Къ 1 му января*

	1914 г.		1915 г.	
	Р.	К.	Р.	К.
а) Наличными деньгами казначея . . . . .	36	52	47	26
б) На текущему счету въ Вологодской Государственной Сберегательной Кассѣ . .	940	46	818	30
в) % <sub>0</sub> -ныя бумаги . . . .	9700	—	10000	—
<b>Всего актива</b>	<b>10676</b>	<b>98</b>	<b>10865</b>	<b>56</b>

**Б. Пассивъ**

*б) Капиталы:*

Неприкосновенный капиталъ имени Е. Д. Камкиной . . . . .	1000	—	1000	—
Запасный (резервный)	8857	44	8933	29
Оборотный (расходный)	742	64	802	75
Спеціальный (на учебныя пособия) . . . . .	76	90	129	55
	<hr/>			<hr/>
Всего пассива	10676	98	10865	56

**Движеніе суммъ въ 1914 году.**

**А. ПРИХОДЪ.**

Членскіе взносы:

Годовые . . . . . 121 р. — "

Пособія:

Отъ Вологодскаго Губернскаго Земства . . . . . 100 р. -- "

Доходъ отъ увеселеній и предпріятій:

Предпріятія коммерческаго характера (продажа дневниковъ для записи учениками уроковъ) . . . . . 75 р. 33 к.

Доходъ отъ капиталовъ:

Проценты по купонамъ, текущему счету и вкладамъ . . . . . 433 р. 41 к.

Разныя поступленія:

Куплено %-ныхъ бумагъ на . . . 300 р. — "  
Прочихъ поступленій . . . . . 6 р. 75 к.

Всего прихода 1036 р. 49 к.

**Б. РАСХОДЪ.**

Ссуды и пособія:

Деньгами и вещами . . . . . 566 р. 56 к.

    Деньгами . . . . . 407 р. 63 к.

    Вещами . . . . . 158 р. 93 к.

Разные расходы:

За купленные<sup>0/0</sup>-ныя бумаги уплачено 278 р. 35 к.

Прочіе расходы . . . . . 3 р. — «

---

Всего расхода 847 р. 91 к.

### Пособія оказаны 64 ученикамъ.

Въ Общемъ Собраніи, въ признательность за долговременную на пользу общества дѣятельность, избранъ Почетнымъ Членомъ Общества протоіерей Вологодскаго Каѳедрального Собора Николай Евграфовичъ Якубовъ.

Въ томъ же Собраніи постановлено ознаменовать плодотворную дѣятельность Члена Общества состоящаго въ должности дѣлопроизводителя Правленія его въ теченіе двадцати пяти лѣтъ безъ перерыва, преподавателя гимназіи Константина Николаевича Проскурякова.

---

### РОДИТЕЛЬСКІЙ КОМИТЕТЪ.

Родительскаго Комитета при гимназіи въ отчетномъ году не было. Двукратно созванныя собранія родителей не дали должного числа членовъ, вслѣдствіе чего сформированіе Родительскаго Комитета отложено до новаго учебнаго года.

---

### ИЗЪ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ ХРОНИКИ.

18 августа въ гимназической церкви предъ началомъ ученія было совершено молебствіе о здравіи ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА и всего ЦАРСТВУЮЩАГО ДОМА и о дарованіи русскому воинству побѣды надъ врагомъ.

22 сентября. Торжественный актъ.

2 октября. Послѣ трехъ уроковъ въ актовомъ залѣ гимназіи въ присутствіи учащихся и учащихся была отслужена панихида по поэту М. Ю. Лермонтову по случаю 100 лѣтія со дня его рожденія.

Вечеромъ въ актовомъ залѣ гимназіи въ присутствіи г. директора, исп. об. Инспектора, преподавателей и учениковъ старшихъ классовъ были прочитаны 2 реферата ученикомъ 8 класса Леонтьевымъ. „О на-

родныхъ собраніяхъ въ Римѣ“ и ученикомъ 7 класса Гороховымъ „Путевыя впечатлѣнія о поѣздкѣ на Кавказъ“.

17 октября. Молебствіе по случаю чудеснаго спасенія ЦАРСКОЙ СЕМЬИ при крушеніи поѣзда на станціи Борки въ 1888 г. Вечеромъ чтеніе преподавателя В. К. Ельцова: „Географическое расположеніе театровъ военныхъ дѣйствій нашихъ и нашихъ союзниковъ“.

20 октября. Послѣ 3-го урока въ актовомъ залѣ гимназіи въ присутствіи г. Директора, преподавателей и учащихся о. законоучителемъ гимназіи С. П. Видякинымъ была отслужена панихида по въ Бозѣ почивающемъ ИМПЕРАТОРѢ АЛЕКСАНДРѢ III.

21 октября. Ученики старшихъ классовъ подѣ командой преподавателя гимнастики капитана А. П. Сидорскаго принимали участіе въ военномъ парадѣ. Игралъ гимназическій оркестръ.

8 ноября. Гимназію посѣтилъ Г. Окружной Инспекторъ М. И. Успенскій; присутствовалъ на урокахъ русскаго языка въ 7-а классѣ, исторіи въ 6-а классѣ и географіи въ 2-б классѣ, а вечеромъ былъ за всенощной въ гимназической церкви.

10 ноября. Привітіе оспы учащимся по классамъ.

23 ноября. Патріотическій литературно-музыкальный вечеръ.

25 ноября. Занятій въ гимназіи не было по случаю погребенія бывшаго директора д. с. с. И. М. Діомидова.

28 ноября. Въ день погребенія Г. Министра Народнаго Просвѣщенія т. с. Л. А. Кассо, занятій не было: въ актовомъ залѣ гимназіи, въ присутствіи г. директора, преподавателей и учениковъ, оо. законоучителями гимназіи о. протоіер. А. Н. Воскресенскимъ и свящ. С. П. Видякинымъ была отслужена панихида по почившемъ.

28 декабря. Ученической спектакль.

13 января, вечеромъ чтеніе преподавателя В. К. Ельцова для учениковъ 3 класса на тему „Природа и жизнь въ Швейцаріи“ съ туманными картинами.

18 января Преподаватель А. Д. Ширяевъ для учениковъ старшихъ классовъ читалъ съ туманными картинами; драму А. С. Пушкина „Борисъ Годуновъ“.



26 января. Въ 7 ч. вечера научно-литературная беседа (рефератъ уч. 7 класса Иванова на тему „Хомяковъ, его жизнь и міросозерцаніе“).

11 февраля. Гимназію посѣтилъ Окружной Инспекторъ Петроградскаго Учебнаго Округа К. Н. Ходневъ.

13 февраля. Въ 6 часовъ вечера литературно-научное чтеніе. Ученикъ 8 класса Леонтьевъ, прочелъ рефератъ на тему „Обломовцы въ русской литературѣ“.

5 марта. Въ 7 ч. вечера. рефератъ уч. 8 кл, Алаева Александра на тему: „Религіозные взгляды Достоевскаго“.

6 марта. Директоромъ гимназіи была прочитана для младшихъ классовъ сказка „Конекъ Горбунокъ“ Ершова съ туманными картинами въ 100 лѣтній юбилей смерти автора.

9 марта. Гимназію посѣтилъ Г. Попечитель Петроградскаго Учебнаго Округа т. с. Н. К. Кульчицкій. Г. Попечитель присутствовалъ на утренней молитвѣ и посѣтилъ уроки русскаго языка въ 2-а и 8-а классахъ, математики въ 3-а, 7-б и 8-а классахъ, географіи въ 3-б классѣ.

10 марта. Въ половинѣ двѣнадцатаго было совершенно благодарственное Господу Богу молебствіе по случаю взятія нашими войсками крѣпости Перемышля.

12 марта. Ученическій Духовный литературно-музыкальный вечеръ.

30 марта. Начало испытаній зрѣлости.

31 марта. Въ 10 часовъ утра скончался преподаватель французскаго языка Г. Г. Фоке.

2 апрѣля. Погребеніе преподавателя Г. Г. Фоке.

14—Окончаніе классныхъ занятій.

30 апрѣля. Выдача аттестатовъ зрѣлости.

# О Г Л А В Л Е Н І Е.

	Стр.
Общія свѣдѣнія о гимназіи . . . . .	5.
Гимназическая церковь . . . . .	6.
Учебновоспитательныя учрежденія и учебныя пособія	8.
Гимназическій интернатъ и ученическія квартиры .	11.
<b>Учебная часть.</b>	
Личный составъ . . . . .	13.
† Преподаватель Г. Г. Фоке . . . . .	16.
Педагогическій Совѣтъ.	
Докладъ преподавателя В. К. Ельцова о преподаваніи географіи . . . . .	17.
Его же отчетъ объ участіи на Московскомъ Съѣздѣ преподавателей географіи . . . . .	21.
Классныя бібліотеки . . . . .	26.
Чтенія для учащихся и докладъ преподавателя А. Д. Ширяева . . . . .	27.
Письменныя работы. Темы для сочиненій . . . . .	30.
Каникулярныя работы учениковъ . . . . .	34.
Необязательные предметы . . . . .	35.
<b>Учащіеся.</b>	
Поступленія въ гимназію. Успѣшность . . . . .	38.
Испытанія зрѣлости . . . . .	40.
Записки о письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости:	
а) по русскому яз. преподавателя А. А. Ширяева	42.
б) по математикѣ преподавателя М. Э. Герке .	
<b>Внѣклассныя занятія учащихся:</b>	
а) Научно-литературныя бесѣды, б) практическія занятія по физикѣ, в) музыка и пѣніе, г) литературныя утра и вечера . . . . .	46.

<b>Санитарная часть.</b>	Стр.
Здоровье учащихся. Горячіе завтраки. Гимнастика	54.
Экскурсія учениковъ на Кавказъ. Отчетъ преподавателя А. Я. Дреймана . . . . .	56.
<b>Хозяйственная часть.</b>	
Средства гимназіи. Приходъ и расходъ . . . . .	61.
Стипендіи . . . . .	62.
Обстоятельства военного времени . . . . .	63.
Школьная сберегательная касса . . . . .	68.
Общество вспомошествованія нуждающимся ученикамъ гимназіи . . . . .	70.
Родительскій Комитетъ . . . . .	72.
Изъ гимназической хроники . . . . .	72.

