

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вологда
2005

ББК 74.202.4
О-64

Методические рекомендации подготовлены и изданы по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с областной целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004–2006 гг.»

Редактор

Т. В. Зайцева, проректор по учебной работе ВИРО,
кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент

И. А. Данилова, главный специалист департамента образования

Авторский коллектив:

Т. А. Симанова, главный специалист департамента образования;
преподаватели и методисты ВИРО: *М. А. Антонова, Ю. В. Басников,*
Г. П. Безгодова, Т. И. Брусенская, В. Н. Власова, А. В. Камкин, Е. А. Комарова,
М. Н. Кузнецова, С. С. Лобанова, И. В. Мовнар, Л. Е. Савашикевич,
А. Ю. Сапожкова, Е. В. Сидорова, Л. П. Сильвестрова,
Н. Ю. Слободина, Е. Е. Смирнова, А. М. Яшина

О-64 **Организация** учебного процесса в образовательных учреждениях Вологодской области в условиях перехода на новый региональный базисный учебный план. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 168 с.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам образовательных учреждений, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и новый региональный базисный учебный план.

Авторы обращают внимание на изменение содержания учебного материала, количества часов на его изучение, рекомендуют программы и учебные пособия, которые можно использовать в учебном процессе. Большое внимание уделено курсам по выбору в 9 классах и элективным курсам в 10–11 классах в связи с реализацией идеи профильного обучения.

Рекомендации могут быть полезны и тем педагогам, которые в 2005–2006 учебном году будут продолжать работу по базисному учебному плану 2000 г.

ББК 74.202.4
О-64

© Департамент образования Вологодской области, 2005
© ВИРО, издательский центр, 2005

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЛАСТИ НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Т. А. Симанова

1. Общие положения

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством РФ в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», где ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Введение профильного обучения ставит руководителей образовательных учреждений перед необходимостью выбора направления развития школы, определения собственной концепции школы и модели реализации такой концепции.

От правильности выбора перспектив во многом будет зависеть будущее всей школы, состав обучающихся, нагрузка учителей, состав и уровень педагогического коллектива.

Переход на профильное обучение предполагает выбор моделей профилизации, проведение реорганизации муниципальной образовательной сети и разработку новых образовательных программ общеобразовательных учреждений. Переходный период должен идти под руководством и контролем муниципальных органов управления образованием, на основании планов введения профильного обучения, учитывающих специфику образовательной сети района, состояние учебно-материальной базы образовательных учреждений, уровень квалификации педагогических кадров, образовательные потребности обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) и включающих этап подготовки к переходу на профильное обучение.

2. Подготовка к введению профильного обучения

Основными задачами муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений в этот подготовительный период будут:

- проведение «инвентаризации» материальных и педагогических ресурсов образовательных учреждений для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- определение модели профилизации и выбор профилей;
- выбор методов изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реструктуризация образовательной сети и создание образовательной карты района (города);
- организация обучения педагогических кадров всех категорий;
- организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях;
- разработка рабочих учебных программ элективных курсов и их апробация;
- разработка нормативно-правовой базы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание учебно-материальной базы для реализации программ профильного уровня и элективных курсов;
- разработка и создание структуры портфолио;
- внесение изменений в формы итоговой аттестации 9-классников;
- внесение изменений в порядок комплектования 10 классов;
- подготовка педагогов к работе по программам профильного уровня;
- проектирование образовательных программ и учебных планов учреждений на основе выбранных профилей и моделей профилизации.

Завершение подготовительного этапа определяется образовательным учреждением и органом управления образованием после выполнения указанных выше основных задач.

3. Предпрофильная подготовка

В 9 классе компонент образовательного учреждения РБУП максимально используется для организации предпрофильной подготовки, в процессе которой ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Во многом от правильного выбора профиля будет серьезно зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспектива на продолжение образования после школы.

Исходя из РБУП, базовый объем предпрофильной подготовки составляет 102 часа (3 часа в неделю). Большую часть времени (пример-

но $\frac{2}{3}$ объема или 2 часа в неделю) рекомендуется отводить на специально организованные курсы по выбору.

Содержание и форма организации этих курсов должны быть ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), а прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

$\frac{1}{3}$ объема предпрофильной подготовки, суммарно примерно 30–35 часов за год, рекомендуется отводить на информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др. – не менее половины этого времени), а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников.

При проектировании элективных курсов профориентационной направленности необходимо учесть, что они должны быть составной частью общей работы образовательного учреждения по профориентации, мероприятия которой фиксируются в годовых планах учреждений отдельным разделом.

Возможен следующий вариант распределения часов школьного компонента.

9-й класс	
Учебная неделя	Школьный компонент (недельных часов в год)/ всего часов
5-дневка	2/68
6-дневка	3/102

Из представленной таблицы следует, что при 5-дневной учебной неделе, когда школьный компонент составляет всего 2 часа в неделю, возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены. Поэтому рекомендуется с переходом на профильное обучение и введением обязательной предпрофильной подготовки в 9 классах проектировать 6-дневную учебную неделю.

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников следует с самого начала иметь в виду следующее:

1. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным» (т. е. у ученика должна быть возможность реального выбора). Набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе желательно наметить в конце 8 класса на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними и т. п.

2. Необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год.

3. Содержание курсов предпрофильной подготовки должно не только включать информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

4. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например, история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т. д.).

Предметы предпрофильной подготовки можно разделить на следующие два основных вида:

А. Предметно ориентированные (пробные).

Задачи курсов данного типа:

1) дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

2) уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

3) создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т. е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным предметам повышенного уровня, их присутствие в ученическом учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Содержание программ курсов по выбору включает углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т. е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Анало-

гом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности. Удобно то, что многие существующие факультативные курсы по общеобразовательным предметам построены, как правило, по модульному принципу. Их программы могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

Школы, давно реализующие программы дифференциации и индивидуализации обучения, могут использовать собственный творческий опыт для разработки оригинальных программ для курсов подобной направленности.

Поскольку курсы данного типа не являются ознакомительными, оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволит ученику за год освоить 2–4 курса по разным предметам.

Перечень предметно ориентированных пробных курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

Б. Межпредметные (ориентационные) курсы.

Задачи курсов данного типа:

1) создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;

2) поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутри-профильной специализации.

Таким образом, данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10–11-х классов.

Содержание программ курсов предполагает выход за рамки традиционных учебных предметов. Они должны знакомить школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Перечень подобных курсов может включать, например, такие как «Основы журналистики», «Современные направления в медицине», «Эксперимент в естественных науках», «Социология и статистика» и др.

Курсы данного типа являются ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса – одна четверть.

Предпрофильная подготовка проектируется в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов. Для организации предметно ориентированных курсов по выбору основная школа имеет достаточный внутренний ресурс. Межпредметные курсы могут разрабатываться и проводиться за счет привлечения ресурсов иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа (учреждения дополнительного образования детей, профессионального образования и др.)

Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Перспективными являются коммуникативные, групповые методы, проектно-исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу обучающихся. Таким образом, в школе может осуществляться целенаправленная опережающая работа по развитию у обучающихся самой способности принятия решения, освоению ими поля возможностей и ответственности.

Различные достижения обучающихся по выполнению проектов, творческих работ на курсах, составляющих школьный компонент, могут в перспективе войти некоторым компонентом в состав индивидуальной накопительной оценки («портфолио»).

4. Модели профилизации и профиль

Федеральная концепция профильного обучения предлагает несколько моделей профилизации:

1. Внутриклассная профилизация (организуется за счет школьного компонента).

При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального и регионального компонента регионального базисного учебного плана.

2. Внутришкольная профилизация (при наличии в школе нескольких 10 классов в параллели).

Общеобразовательное учреждение может организовать один профиль (однопрофильные) и несколько профилей (многопрофильные). Наименование профилей и их количество координирует орган управления образованием.

3. Сетевая профилизация через создание территориально доступного «ресурсного центра».

«Ресурсный центр» – это наиболее сильное общеобразовательное учреждение, обладающее достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое берет на себя реализацию наиболее сложных программ профильных предметов и элективных курсов. Другие общеобразовательные учреждения, входящие в сеть, обеспечивают преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую они способны реализовать в рамках своих возможностей.

4. Сетевая профилизация через кооперацию с другими образовательными учреждениями.

В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в учреждениях дополнительного образования, высшего, среднего и начального профессионального образования в различных формах (дистанционные курсы, заочные школы и т. д.).

Предложенные выше модели профилизации старшей ступени общеобразовательной школы не исключают возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение.

При выборе любой модели профилизации за общеобразовательными учреждениями остаются широкие права для осуществления собственного выбора по количеству профилей, по уровню сложности, широты, глубины, теоретической и практической направленности, интегративности.

Для выбора предстоит произвести оценку множества возможных вариантов развития, сравнив их по степени актуальности и реалистичности.

Профиль – это та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, определенных в рамках максимального учебного времени.

Учебный план профильной школы

Учебный план старшей школы проектируется исходя из 36-часовой недельной нагрузки и должен включать предметы трех типов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения:

- математика,
- русский язык и литература,
- иностранный язык,
- история,
- физическая культура,
- интегрированный предмет обществознания (для «необществоведческих» профилей, например, для естественно-математического),
- интегрированный предмет естествознания (для «неестественно-научных» профилей, например, для гуманитарного).

Остальные базовые предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня (фактически углубленные предметы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранный язык – в филологическом профиле; право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т. д.

Имеются две важные характеристики профильных предметов. Во-первых, в их состав входят только предметы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов. Во-вторых, на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных предметов. Например, образовательная область «Естествознание» на профильном уровне может быть представлена совокупностью естественнонаучных предметов: физики, химии, биологии, физической географии.

Минимум содержания каждого из базовых и профильных предметов определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта соответствующего уровня.

Элективные предметы – это обязательные предметы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные предметы выполняют три основные функции:

1. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного предмета. В этом случае такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным.

2. Другой тип элективных предметов может развивать содержание одного из базисных предметов, изучение которого в данной школе (клас-

се) осуществляется на базовом уровне. Это позволит обучающимся удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне.

3. Третий тип элективных предметов направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля. Например, обучающийся в классе гуманитарного профиля, может проявить интерес к курсу «Информационный бизнес» или «Экология», обучающийся из класса технологического профиля к курсу «Зарубежная литература XX века».

Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

Соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов примерно должно составлять 50% : 30% : 20%.

Содержание элективных курсов стандартами не определяется.

Опыт эксперимента по профильному обучению показывает, что большинство школ при организации профильного обучения реализуют следующие профили: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический.

Такой набор предметных профилей не нарушает традиции существования предметных учебных циклов и позволяет реализовать собственные образовательные траектории большим группам обучающихся в пределах каждого отдельного профиля.

Примерные профили, представленные в РБУП, не следует считать как жесткую норму. Специализация профиля, получающаяся за счет использования времени компонента образовательного учреждения, может дать новый профиль. Например, экономический профиль может реализовываться с усилением математической подготовки, а может в аспекте прикладного менеджмента; существуют самые разнообразные возможности реализации технологического профиля ит.п.

Наибольшие трудности и финансовые затраты в организации профильного обучения появятся у сельской школы. Очевидно, что большая часть школ в сельской местности будет непрофильной, универсальной, а профилизация возможна за счет элективных курсов (школьный компонент). Из-за отдаленности многих сельских школ от районных центров, чрезвычайную пользу может оказать развитие дистанционного и заочного обучения, создание ресурсных центров по профильному обучению.

Потребуется усовершенствовать, а где надо и восстановить сложившиеся десятилетиями и оправдавшие себя формы профессиональной подготовки и производственного обучения (технологические профили). И они (эти формы) должны быть органично увязаны с содержанием предлагаемых профильных курсов.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 2005–2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

Н. Ю. Слободина

В 2005/2006 учебном году учителя истории и обществознания в своей практической деятельности должны руководствоваться нормативными требованиями, изложенными в:

- Обязательном минимуме содержания основного общего образования (приказ Минобразования от 19 мая 1998 г. № 1236);
- Обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования от 30 июня 1999 г. № 56).

Образовательные учреждения, перешедшие в 2005/2006 уч. году на новый базисный учебный план будут руководствоваться нормативными документами:

- приказом Минобразования России от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом департамента образования Вологодской области от 31.03.2005. № 574 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования».

Вместе с тем учителям необходимо учитывать перспективные направления развития исторического и обществоведческого образования:

- изучение федерального компонента государственных образовательных стандартов, федерального базисного учебного плана (ФБУП), регионального базисного учебного плана (РБУП), планирование работы по их реализации по мере перехода образовательных учреждений на новый РБУП;
- продолжение эксперимента по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме и по материалам единого государственного экзамена, анализ его результатов по истории и обществознанию за 2004/2005 учебный год, учет выявленных проблем в текущей работе, корректировка учебного процесса;
- начало эксперимента по переходу на профильное обучение в старшей школе и введение предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе (отслеживание в методической литературе публикаций по разработке программ элективных курсов, разработка авторских программ с учетом требований к программам данных курсов);

– апробация IV поколения учебников по истории и обществознанию с ориентацией на «Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на 2005/06 учебный год»;

– реализация регионального компонента содержания образования с учетом требований Стандарта образовательной области «История края» авторского коллектива под руководством А. В. Камкина (базовое содержание и минимальные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в начальной, основной и средней (полной) школе);

– повышение роли предметных олимпиад, анализ результатов олимпиады по истории за 2004/2005 учебный год и выстраивание системы работы по подготовке к районному, областному этапам олимпиады;

– усиление работы учителей по апробации и использованию проектного метода и исследовательской деятельности старшеклассников;

– освоение и активное внедрение в учебный процесс информационных технологий (системы Интернет, мультимедийной продукции);

– в 2005/2006 учебном году приоритетными в преподавании истории и обществознания по-прежнему являются гражданское, патриотическое воспитание учащихся через изучение государственной символики, Конституции РФ и системной работы по темам «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» и «Наш край в годы войны».

ИСТОРИЯ

Структура и цели преподавания курса истории остаются прежними (такими же, как до перехода образовательного учреждения на новый БУП), причем и в основной, и в средней школах не менее 70% часов отводится на изучение отечественной истории (распределение часов по классам и курсам в основной школе указано в «Методических рекомендациях по организации учебного процесса в 2001/2002 учебном году», Вологда, 2001 г., с. 15–16.).

Школы, осуществившие переход на новый РБУП в 2005/2006 учебном году должны ориентироваться в практической деятельности на новое распределение часов по классам, учитывая, что переход будет производиться не одномоментно по всем классам, а поэтапно, например, осень 2005 года – 1, 5, 9 классы.

классы	V	VI	VII	VIII	IX
количество часов в неделю	2	2	2	2	2

Таким образом, распределение часов существенно изменилось в 9 классе (ранее на изучение курсов всеобщей и отечественной истории отводилось 3 часа).

С учетом необходимости обеспечения качественной подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации, отсутствия в образовательных учреждениях учебников и программ, рассчитанных на 68-часовую программу рекомендуем образовательным учреждениям на данном этапе увеличить количество часов на изучение курса истории в 9 классе на 1 час за счет часов школьного компонента.

После завершения перехода на новый РБУП изучение курсов всеобщей и отечественной истории в 8 классе будет доводиться до 1917 года, соответственно в 9 классе необходимо начинать изучение материала с событий после 1917 года.

Также школы, перешедшие на новый РБУП, должны обеспечить условия для успешного освоения учащимися регионального компонента содержания образования (курс «История Вологодского края»).

Цели изучения курса: воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края; освоение системы знаний об историческом развитии региона; формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций; овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению; применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников.

Порядок изучения:

6 класс – история края с древнейшего периода до конца XVI века,

7 класс – история края в XVII – XVIII веках,

8 класс – история края в XIX веке,

9 класс – история края в XX – начале XXI века.

Курсы истории Вологодского края призваны:

– дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;

– формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;

– формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;

– раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

– расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

**Распределение часов по классам на изучение курса
«История Вологодского края»**

классы	VI	VII	VIII	IX
количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5

В настоящее время разрабатывается УМК курса «История Вологодского края»: программа, учебник для основной школы, хрестоматия, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителей.

Особенности преподавания истории на III ступени обучения:

– предполагается изучение курсов истории России и всеобщей истории, что позволяет шире реализовать интегративный подход в изучении данных курсов истории, интегрирование с курсом обществознания с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человечества;

– расширяется методологическая база преподавания, усиливается аналитическая сторона изучения предмета;

– используются различные подходы к изучению истории (формационный, цивилизационный, теория модернизации, культурологический и др.), происходит обучение школьников умению пользоваться ими как инструментами исследования;

– отход от учительского монолога, организация диалоговых форм обучения, сопоставление различных точек зрения по изучаемым проблемам с привлечением элементов историографии;

– широкое применение работы с историческим документом, формирование умений толковать, анализировать исторические источники.

Выработано несколько моделей преподавания курсов истории в старшей школе:

– расширение и углубление содержания преподавания;

– интегрирование курсов российской и всеобщей истории, истории и обществознания;

– проблемное преподавание истории (предполагает «забегание вперед», блоковую подачу материала).

**Цели преподавания истории на III ступени обучения
(с переходом на новый стандарт и РБУП)**

Базовый уровень	Профильный уровень
1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;	расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами	2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе	3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации	4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности	5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Распределение часов по новому РБУП

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (объем часов в неделю X/XI классы)	
	на базовом уровне	на профильном уровне
История	140 (2/2)	в зависимости от профиля от 210 (3/3) до 280 (4/4)

Примечание: ввиду того, что в настоящее время образовательные учреждения не обеспечены учебниками и программами, рассчитанными на преподавание истории на базовом уровне (всеобщая история – 48 часов, история России – 88 часов), а задания и вопросы для итоговой аттестации учащихся разрабатываются на основе ныне действующих нормативных документов, рекомендуем в классах, где изучение истории будет вестись на базовом уровне, увеличить количество часов на изучение курса истории России на 1 час за счет часов школьного компонента, выйдя на соотношение: всеобщая история – 48 часов, история России – 122 часа.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

При планировании работы по обществознанию следует учитывать особенности данного предмета и тенденции развития обществоведческого образования до 2006 года и в последующие годы. До введения нового БУП сохраняется название учебного предмета «обществознание».

Обществоведческий компонент должен быть представлен на всех ступенях обучения:

- *начальная школа* – через интегрированный курс «Окружающий мир» (или до перехода на новый БУП – через предмет исторической и обществоведческой пропедевтики «Введение в историю»);
- *основная школа* – изучение курса «Обществознание»:
 - I вариант – 5–9 классы;
 - II вариант – 8–9 классы;
- *средняя школа* – изучение курса «Обществознание» (10–11 классы).

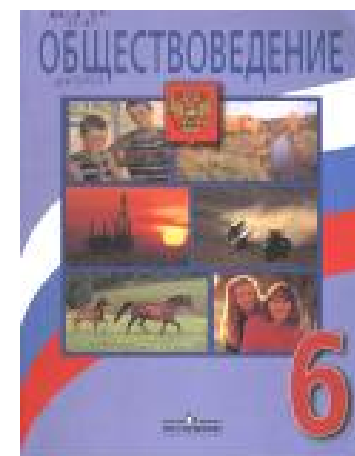
При переходе образовательного учреждения на новый РБУП предлагается следующее распределение часов по обществознанию (включая экономику и право) по классам:

классы	VI	VII	VIII	IX
количество часов в неделю	1	1	1	1

В случае, если образовательное учреждение выбирает программу по обществознанию, рассчитанную на 5–9 классы, а также учителями наработан большой опыт преподавания курса граждановедения / обществознания в 5 классе, рекомендуем использовать в 5 классе 1 час за счет школьного компонента. Тем самым обеспечивается линия на непрерывность преподавания курса обществознания (начальная школа – основная школа – средняя школа).

Для реализации данного варианта могут быть использованы УМК авторских коллективов под руководством Л. Н. Боголюбова, А. И. Кравченко и др.

Обращаем внимание учителей, работающих по учебникам Л. Н. Боголюбова в 8–9 и 10–11 классах, что издательством «Просвещение» с 2003 года разработан УМК «Обществоведение» для 5–7 классов. Данные учебники ориентированы на решение важных образовательных задач: усвоение на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества, патриотизма, уважения гражданских прав и свобод; ориентация учащихся в основных этических и правовых нормах, правилах общежития, трудового и учебного взаимодействия; знакомство с основными социальными ролями личности в подростковом возрасте; совершенствование способов получения адаптированной социальной информации из различных источников; расширение активного словаря за счет включения основных обществоведческих терминов и понятий, практическое освоение конструктивных способов взаимодействия.



УМК включает, помимо учебника, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради для учащихся. Все учебники созданы с учетом возрастных особенностей учащихся, содержат ряд рубрик: «Учимся...», «Жил на свете человек», «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Поэтическое слово».

Учебники иллюстрированы рисунками, схемами, фотографиями. В методических пособиях даны рекомендации по каждой теме, варианты проведения занятий, дополнительные сведения по проблеме.

Изучение обществознания в старшем звене школьного курса подчинено более сложным задачам. Оно направлено на овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими успешную адаптацию к условиям динамично развивающегося общества. Учебный курс призван развивать у старшеклассников умения рассматривать события и явления жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира.

Примечание: в связи с усилением роли гуманитарных и социально-правовых дисциплин и востребованностью курса обществознания до перехода на новый РБУП рекомендуем образовательным учреждениям в случае, если не ведется самостоятельный предмет «Экономика», увеличить количество часов на курс «Обществознание» с 68 до 102, ориентируясь на рекомендации в «Оценке качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию». – М., Дрофа, 2000. Перегруппировка часов может быть осуществлена в рамках того времени, что предусмотрено БУП на образовательную область «Обществознание» (10–11 классы) – 272 часа за 2 года.

Возможный вариант:

- Всеобщая история / история мировых цивилизаций – 50 часов,
- Обществознание – 102 часа,
- История России – 120 часов.

Конкретные рекомендации по сокращению курса всеобщей истории с 68 часов до 48–50 часов приведены в книге «История мировых цивилизаций: Учебно-методическое пособие для учителей и студентов: В 2-х ч. – Ч. I. / Под ред. Ю. К. Некрасова. – Вологда: Древности Севера, 2004.

В случае, если предмет «Экономика» ведется как самостоятельный, решение об увеличении времени на курс «Обществознание» принимается образовательным учреждением за счет часов регионального / школьного компонента.

Школы, перешедшие на новый РБУП, должны спланировать работу с учетом целей преподавания обществознания на III ступени

Базовый уровень	Профильный уровень
1	2
1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации	1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина	3. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста	4. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практи-

1	2
	ческой деятельности в характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.	5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Распределение часов

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (объем часов в неделю X/XI классы)	
	на базовом уровне	на профильном уровне
Обществознание	140 (2/2), включая разделы «Экономика», «Право»	210 (3/3) без разделов «Экономика» и «Право»
	или	и
Обществознание Экономика	70 (1/1) 35 (0,5/0,5)	от 140 (2/2) до 210 (3/3) в зависимости от профиля обучения
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)

При планировании работы по истории и обществознанию учитель вправе использовать как типовые, так и авторские программы.

Типовые программы:

1. Примерная программа курса истории для 5–9 классов // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина. – М.: Дрофа, 2001.

2. Примерная программа курса истории для 10–11 классов // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина. – М.: Дрофа, 2001.

3. Обществознание. Примерная программа // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2000.

4. Обществознание. Примерная программа // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2000.

5. Богданов А. П., Вяземский Е. Е. Комплект программ по истории для 5–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ЦГО, 1998–2003.

6. История. Обществознание: Примерные программы среднего (полного) общего образования: Эксперимент: новое содержание общего образования / Сост. Алексашкина Л. Н., Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Кишенкова О. В. – М.: Просвещение, 2003.

7. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История: Всеобщая история: 5–9 классы. История государства и народов России с древнейших времен до наших дней: 6–9 классы. – М.: Дрофа, 2000.

Список учебников и программ по истории и обществознанию на 2005 – 2006 учебный год

Название учебника	Соответствующая программа
1	2
ТРАДИЦИОННЫЕ УЧЕБНИКИ (базовый вариант)	
Линия учебников издательства «Просвещение»	
А	
Всеобщая история	
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	Вигасин А. А., Годер И. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: 5 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. История: 5–11 кл. – М.: Просвещение, 2001.
Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков: 6 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история 1500–1800 гг. – Ч. 1.: 7 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история: 7–8 кл. (авторская программа) // Программы общеобразовательных учебных заведений:

1	2
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ваношкина Л. М. Новая история 1800–1913 гг. – Ч. 2.: 8 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	5–11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история зарубежных стран XX – н. XXI в.: 9 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран: 11 кл. – М.: Просвещение, 2000–2005.	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Программа «Новейшая история зарубежных стран»: 11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
История России	
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6–9 кл. (авторская программа) // Программы общеобразовательных учебных заведений: 5–11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 7 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в.: 8 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России XX в. – н. XXI в.: 9 кл. – М.: Просвещение, 2004–2005.	
Ионов И. Н. Российская цивилизация: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII в.: 10 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	Сахаров А. Н., Зырянов П. Н., Буганов В. И., Козленко К. И. История Отечества с древнейших времен до 1917 г.: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 1997; М.: Дрофа, 2000.

1	2
Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России. Конец XVII–XIX в.: 10 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	
Чубарьян О. А., Данилов А. А. и др. Отечественная история. XX – н. XXI в.: 11 кл. – М.: Просвещение, 2003–2005.	
Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История Россия в XX – н. XXI в.: 11 кл. – М.: Просвещение, 2002.	
Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX в.: 11 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	
Б	
Всеобщая история	
Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	Уколова В. И. Программа «История Древнего мира»: 5 кл. (авторская программа). – М.: Просвещение, 2003.
Ведюшкин В. А. История Средних веков: 6 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Ревякин А. В., Черных А. П. Новая история 1500–1800 гг.: 7 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005. Ревякин А. В. Новая история 1800–1900 гг.: 8 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	Ревякин А. В. Программа «Новая история»: 8 кл. (авторская программа). – М.: Просвещение, 2003.
Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран: 9 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	
История России	
Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	Сахаров А. Н. Программа «История России с древнейших времен до конца XVI века»: 6 кл. (авторская программа). – М.: Просвещение, 2003.

1	2
Сахаров А. Н. История России XVII–XVIII вв.: 7 кл. – М.: Просвещение, 2002–2005.	Сахаров А. Н. Программа «История России. XVII–XVIII века»: 7 кл. (авторская программа). – М.: Просвещение, 2003.
Левандовский А. А. История Россия в XIX в.: 8 кл. – М.: Просвещение, 2003–2005.	
Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е. История Отечества XX – н. XXI в.: 9 кл. – М.: Просвещение, 2001–2005.	
Обществознание	
Боголюбов Л. Н. и др. Обществоведение: Гражданин, общество, государство: 5 кл. – М.: Просвещение, 2003–2005.	
Боголюбов Л. Н. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение: 6 кл. – М.: Просвещение, 2004–2005.	
Введение в обществознание: 8–9 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2001–2005.	Боголюбов Л. Н. и др. Программа «Введение в обществознание»: 8–9 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
Никитин А. Ф. и др. Обществознание: 8–9 кл. – М.: Просвещение, 2000–2005.	Никитин А. Ф. Программа «Обществознание»: 8–9 кл. – М.: Просвещение, 2002.
Человек и общество. Обществознание. – Ч. 1.: 10 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебниковой А. Ю. – М.: Просвещение, 2000–2005.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. Человек и общество: 10–11 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
Человек и общество. Обществознание. – Ч. 2.: 11 кл. / Под ред. Л. Н.	

1	2
Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2000–2005.	
Никитин А. Ф. и др. Обществознание: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2003–2005.	
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ УЧЕБНИКИ (базовый вариант)	
I. Линия учебников издательства «Дрофа»	
А	
Всеобщая история	
Саплина Е. В., Ляпустин Б. С., Саплин А. И. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Дрофа, 2004–2005.	Саплина Е. В., Саплин А. И. Программа «История Древнего мира»: 5 кл. – М.: Дрофа, 2002.
Брандт М. Ю. История Средних веков: 6 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Бурин С. Н. Новая история: 7 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Бурин С. Н. Новая история: 8 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Бурин С. Н. Новейшая история: 9 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	Коваль Т. В. Программа курса «Новейшая история»: 9 класс // Новейшая история. XX век: Методическое пособие к учебнику С. Н. Бурина (авторская программа). – М., Дрофа, 2003.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: 10–11 кл. – М.: Дрофа, 1998–2002.	Хачатурян В. М. Программа курса «История мировых цивилизаций»: 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2001.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. XX век.: Дополнительные материалы к учебнику: 10–11 кл. – М.: Дрофа, 1999–2002.	

1	2
Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. и др. Россия и мир с древнейших времен до к. XIX в.: 10 кл. – М.: Дрофа, 2003–2005.	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. Россия и мир с древнейших времен до к. XX в.: Программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторская программа). – М.: Дрофа, 2003.
Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. и др. Россия и мир XX в.: 11 кл. – Дрофа, 2000–2005.	Волобуев О. В., Кулешов С. В. Программа «История России XX – начала XXI века»: 11 кл. (авторская программа). – М.: Мнемозина, 2003.
Сороко-Цюпа О. С. и др. Мир в XX веке: 11 кл. – М.: Дрофа, 2003–2005.	Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI века» (авторская программа) // Программы общеобразовательных учебных заведений: 5–11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
История России	
Черникова Т. В. История России IX–XVI вв.: 6 кл. – М.: Дрофа, 2002–2005.	Черникова Т. В., Ляшенко Л. М., Волобуев О. В. и др. Программы «История России IX–XX века»: 6–9 кл. (авторские программы). – М.: Дрофа, 2003.
Черникова Т. В. История России XVII–XVIII вв.: 7 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Ляшенко Л. М. История России XIX в.: 8 кл. – М.: Дрофа, 2002–2005.	
Волобуев О. В. и др. История России XX в.: 9 кл. – М.: Дрофа, 2004–2005.	
Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: 10 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Павленко Н. И., Ляшенко Л. М., Твардовская В. А. История России. XVII–XIX века: 10 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	

1	2
Островский В. П., Уткин А. И. История России. XX век: 11 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Б	
История России	
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России: 6 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	Данилов А. А. и др. Программа по курсу «История государства и народов России»: 6–9 кл. (авторская программа). – М.: Дрофа, 2000–2002.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России: 7 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России: 8 кл. – М.: Дрофа, 2001–2005.	
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России: 9 кл. – Ч. 1.– М.: Дрофа, 2005.	
Обществознание	
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл. – М.: Дрофа, 2000–2005.	
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.	
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	
II. Линия учебников издательства «Русское слово»	
Всеобщая история	
Михайловский Ф. А. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Русское слово, 2000–2005.	Михайловский Ф. А. История Древнего мира. Программа курса для 5 класса общеобразовательных учебных

1	2
	заведений (авторская программа). – М.: Русское слово, 2000–2001.
Бойцов М. А., Шукуров Р. М. История средних веков: 6 кл. – М.: Русское слово, 2000–2005.	Бойцов М. А., Петрова Н. Г. История Средних веков: Программа курса для 6 класса (авторская программа). – М.: Русское слово, 2002.
Дмитриева О. В. Новая история: 7 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	
Загладин Н. В. Новая история. – Ч. 2.: 8 кл. – М.: Русское слово, 2000–2005.	Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса «Новая история»: 8 класс (авторская программа). – М.: Русское слово, 2001.
Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран XX в.: 9 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Программа курса для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторская программа). – М.: Русское слово, 2000–2001.
Загладин Н. В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века: 10 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	Загладин Н. В. и др. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней: 10–11 кл. Программа курса и тематическое планирование (авторская программа). – М.: Русское слово, 2002. Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование по курсу «Россия и мир с древнейших времен до конца XX в.» к учебнику Загладина Н. В. для 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2003.
Загладин Н. В. Всемирная история XX в.: 11 кл. – М.: Русское слово, 2001–2005.	Загладин Н. В. Программа курса «Всемирная история. XX век»: 10–11 кл. (авторская программа). – М.: Русское слово, 2000–2001.

1	2
История России	
Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Программа курсов для 6–7 кл. общеобразовательных учреждений (авторская программа). – М.: Русское слово, 2001.
Пчелов Е. В. История России: 7 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	
Боханов А. Н. История России XIX в.: 8 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	Боханов А. Н., Фадеева Д. А. Программа курса «История России. XIX в.»: 8 кл. (авторская программа). – М.: Русское слово, 2002.
Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества XX в.: 9 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	Козленко С. И., Загладин Н. В. Программа и тематическое планирование курса «История Отечества. XX в.»: 9 кл. (авторская программа). – М.: Русское слово, 2002.
Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. – Ч. 1.: 10 кл. – М.: Просвещение, 2003–2005.	Козленко С. И., Сахаров А. Н. Программа и тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.» к учебнику Сахарова А. Н., Боханова А. Н. для 10 кл. – М.: Русское слово, 2003.
Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVII–XIX вв. – Ч. 2.: 10 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	
Загладин Н. В., Козленко С. И. и др. История Отечества XX в.: 11 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	Козленко С. И., Загладин Н. В. Программа и тематическое планирование по курсу «История Отечества. XX в.» к учебнику Загладина Н. В., Минакова С. Т., Петрова Ю. А. для 11 кл. (авторская программа) – М.: Русское слово, 2003.
Обществознание	
Кравченко А. И. Обществознание: 5 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	Кравченко А. И., Хромова И. С. Программа курса «Обществознание» для 5–7 классов. – М.: Русское слово, 2002.

1	2
Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: 6 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	
Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: 7 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	
Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл. – М.: Русское слово, 2003–2005.	Кравченко А. И. Программа курса по обществознанию для 8–9 кл. – М.: Русское слово, 2000, 2001.
Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: 9 кл. – М.: Русское слово, 2002–2005.	
Кравченко А. И. Обществознание: 10 кл. – М.: Русское слово, 2001–2005.	Кравченко А. И. Программа курса по обществознанию для 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2000, 2001.
Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: 11 кл. – М.: Русское слово, 2001–2005.	

Элективные курсы в ходе предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения в старших классах

Комплектование старших классов, связанное с выбором профиля обучения, предполагает систему элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки учащихся.

Данные элективные курсы могут быть монопредметные, межпредметные и рассчитаны на 8, 16, 34 часа.

Задачи **монопредметных курсов**: дать возможность учащимся реализовать свой интерес к выбранному предмету, уточнить готовность и способность осваивать предмет на повышенном уровне, создать условия для подготовки к экзамену по выбору.

Возможные темы:

- «Основы правовых знаний»;
- «История переворотов»;
- «Решение олимпиадных задач по истории / обществознанию, экономике, праву и т. д.»;

- «Введение в историографию»;
- «История в лицах»;
- «Вспомогательные исторические дисциплины»;
- «Россия, XX век»;
- «История русской культуры» и т. д.

Задачи **межпредметных курсов**: создать базу для ориентации ученика в мире современных профессий, ознакомить на практике со спецификой типичных видов деятельности, которые соответствуют наиболее распространенным профессиям профиля, поддерживать мотивацию к данному профилю.

Возможные темы:

- «Основы исследовательской деятельности»;
- «Психология лидера»;
- «Имидж и профессиональная карьера»;
- «Психология делового отношения»;
- «Война есть война»;
- «Закон и человек»;
- «Социология вокруг нас» и т. д.

Формы обучения могут быть различными: традиционный урок, защита проектов, рефератов, проведение научных исследований, экспериментов, обучение в практической деятельности (музейная, археологическая практика), совместное обучение с учащимися 10–11 классов, индивидуальные консультации, игровое моделирование и т. д.

При подготовке и проведении элективных курсов могут быть использованы как государственные программы, так и разработанные учителем (авторские), прошедшие соответствующую экспертизу.

Перечень государственных программ элективных курсов

1. Алексашкина Л. Н. «История (социально-гуманитарный профиль)»;
2. Котова О. А. «Культурология»;
3. Новожилова Н. В. «Мир инвестиций»;
4. Боголюбов Л. Н. «Политология»;
5. Кишенкова О. В. «Политология»;
6. Матвеев А. И. «Право»;
7. Певцова Е. А. «Право»;
8. Певцова Е. А. «Правовая подготовка школьников»;
9. Суворова Н. Г. «Практическое право»;
10. Вяземский Е. Е. «Современная Россия на рубеже XX – начала XXI века»;

11. Лискова Т. Е. «Социология»;
12. Рутковская Е. Л. «Философия».

Литература для учителя

1. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е. Е. Вяземский. – М.: АПКИПРО, 2003.
2. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т. Г. Новиковой. – М.: АПКИПРО, 2003.
3. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников : Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003.

Элективные курсы в профильной школе

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования.

Функции элективных курсов: развитие содержания одного из базовых курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, удовлетворение познавательных интересов в разных сферах деятельности человека.

Элективные курсы не просто расширяют учебный материал, но и направлены на развитие и отработку тех общеучебных умений и навыков, которые не могут быть в достаточной степени сформированы на уроках.

Задачи элективных курсов:

- создать условия для выбора учащимися будущей профессиональной деятельности;
- помочь увидеть многообразие видов профессиональной деятельности.

Основные формы организации учебных занятий в элективных курсах: работа с научными и публицистическими текстами, дискуссии, беседы, интерактивные лекции, проведение научного (учебного) исследования, проектная работа.

При построении элективных курсов необходимо учитывать следующее: элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации; содержание элективных курсов не должно дублировать содержания предметов, обязательных для изучения; важно обеспечить возможность использования активных форм организации занятий; фор-

ма организации должна помогать учащимся оценить свой потенциал с точки зрения индивидуальной образовательной перспективы.

В целом элективные курсы по своему содержанию должны соответствовать познавательным возможностям старшеклассников и предоставлять возможность работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Содержание курса может представлять собой расширенный углубленный вариант одной из тем общего курса; введение в специальность (знакомство со спецификой видов деятельности); отдельные фрагменты из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения.

Примерные элективные курсы по истории и обществознанию

- «Россия в системе международных отношений в XX веке»;
- «История становления и развития национальных отношений»;
- «Судьба реформ и реформаторов в России»;
- «История либерального движения в России»;
- «Из истории российской эмиграции»;
- «Идеологические течения и политические партии в России»;
- «Политический портрет в контексте истории»;
- «История философии / религии и др.»;
- «Введение в современные социальные проблемы»;
- «Эффективное поведение в конфликте»;
- «Психология человека и современного общества»;
- «Философские беседы»;
- «Философия истории»;
- «История государства и права»;
- «История техники»;
- «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»;
- «Массовая культура».

Каждый учитель вправе вести авторский элективный курс, разработав при этом программу, тематическое планирование, форму отчетности, определив основные методы работы, подобрав литературу для учащихся.

Литература для учителя

1. Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание: Методические рекомендации / Сост. Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюляева. – М.: АПКИПРО, 2004.

2. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.

3. Лазебникова А. Ю. Элективный курс «Массовая культура» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 1.

Итоги областного этапа олимпиады по истории 2004 / 2005 уч. года

Областной этап Всероссийской олимпиады по истории проводился в два тура: I тур – теоретический, II тур – практический.

Вопросы и задания теоретического тура для учащихся 9 и 10–11 классов делились на задания в рамках школьного курса Отечественной истории и задания повышенной сложности. Учащиеся 10–11 классов лучше раскрыли вопросы по древней и средневековой истории (даты и последовательность основных событий, понятия и термины). Хуже раскрыты сюжеты XIX–XX вв., например, многие учащиеся не знают членов «Негласного комитета» Александра I, декабристов, содержание хозяйственной реформы 1960-х гг., боевые действия и военные конфликты XX века. Недостаточны знания исторической карты, нумизматики, роли отдельных исторических личностей, выдающихся земляков. Учащиеся 9-х классов подтвердили знание событий XX века (материал, изучаемый в 9-ом классе), но допустили много ошибок по сюжетам средневековой истории (материал изучался в 6–8-х классах).

II-й тур олимпиады включал работу с документами и написание эссе. Отмечены умения по анализу исторических источников, но не все учащиеся смогли привлечь внеконтекстные знания (например, не указали время описываемых в документах событий).

Для написания эссе учащимся были предложены на выбор несколько тем и указаны критерии их оценки: наличие исторических фактов (0–8 баллов); знание точек зрения на проблему (0–5 баллов); умение изложить свои мысли (0–3 балла); наличие плана работ (0–5 баллов); самостоятельность и оригинальность мышления (0–4 балла); наличие понятийного материала (0–4 балла); раскрытие темы (0–10 баллов); наличие и содержательность выводов (0–5 баллов).

Максимальное количество баллов – 45. Каждое эссе проверялось независимыми экспертами, затем баллы суммировались и выставлялся средний балл. Объем эссе не превышал 3–4 страниц формата А4.

Большинство учащихся 10–11 классов выбрали тему «Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне», а учащиеся 9 классов – «Причины и цена победы в Великой Отечественной

войне», причем из 4-х предложенных на выбор тем они были более сложными, предполагали умения обобщать материал на высоком теоретическом уровне.

Главные недостатки эссе:

- учащиеся пытались рассказать о войне вообще, изложить материал в хронологической последовательности, тема же предполагала его проблемное изложение;

- учащиеся составили план, но лишь немногие выстроили эссе в соответствии с планом;

- учащиеся не показали знания литературы по Великой Отечественной войне (не было названо ни одного автора специальных или публицистических работ);

- выводы по теме сформулированы поверхностно.

В целях повышения качества подготовки учащихся 9, 10–11 классов к районному (областному) этапам Всероссийской олимпиады рекомендуем образовательным учреждениям продумать систему подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий:

- использовать материал не только школьного курса истории, но и дополнительный;

- формировать навыки работы с историческими источниками (документами, картами, иллюстративным рядом);

- выстроить систему работы по решению творческих, проблемных, нестандартных задач;

- широко практиковать написание эссе по историческим сюжетам;

- использовать возможности элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения в старшей школе. Рекомендуемая тематика элективных курсов: «Решение олимпиадных задач по истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Исторический портрет на фоне истории», «Наш край», «Основы исследовательской культуры», «Государственные символы России», «Эссе по истории / обществознанию» и т. д.

Список литературы по подготовке к олимпиадам

1. Брандт М. Ю. Всероссийская олимпиада школьников по истории 2004 года // История и обществознание для школьников. – 2004. – № 3.

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Задания, комментарии, рекомендации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 6, 7.

3. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Материалы и комментарии / Сост. С. И. Козленко. – М.: Школьная Пресса, 2003.

4. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Материалы и комментарии // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 6, 7.

5. Драхлер А. Б. Обществоведение. Граждановедение: Вопросы к олимпиаде. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

6. Олимпиада по истории / Сост. Ф. Я. Коновалов, Т. М. Журавлева, Л. В. Гульнева, Е. С. Фролова. – Вологда, 2002.

7. Уткина Э. В. Школьные олимпиады. История: 5–9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.

8. Уткина Э. В. Школьные олимпиады. История: 10–11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.

9. Четвертая всероссийская олимпиада школьников по истории: Материалы и комментарии // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 6, 7.

10. Школьные олимпиады по истории, обществознанию, праву и граждановедению / Авт.-сост. Т. И. Тюляева. – М.: Астрель: «Издательство АСТ»: «Транзиткнига», 2004.

**Направления совершенствования организации
учебной деятельности в старших классах средних школ
по результатам итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ**

По истории:

– основу уроков истории должна составлять активная познавательная деятельность учащихся, как с учебником, так и с другими видами учебной информации – документами, иллюстративным материалом;

– обратить внимание на то, что учащиеся овладевают не всеми аспектами содержания исторических знаний (наиболее слабо представленными являются историко-культурная проблематика, вопросы этнонационального развития России на разных этапах истории, национальная политика государства, ряд вопросов внешней политики страны и социального развития, истории общественных движений, знания об отдельных исторических личностях);

– выявлены значительные проблемы в овладении хронологией, понятийным аппаратом (особенно по XX веку), умением использовать конкретные знания в различных учебных ситуациях – обобщать, систематизировать, сравнивать, определять альтернативы развития, разграничивать факты, события и их интерпретацию, сопоставлять различные оценки и версии событий и явлений, обосновывать собственные суждения о них, приводя соответствующие аргументы;

– по-прежнему уделяется недостаточное внимание решению творческих поисковых задач, развитию познавательных умений учащихся, не выстраивается система постепенного их усложнения и последовательного применения;

– необходимо более широко использовать проблемный подход к изложению и анализу исторического материала, использовать диалогические формы занятий;

– при планировании учебной работы по курсу, разделу, учебной теме следует исходить из учета требований к уровню подготовки учеников средней школы, с учетом деятельностного подхода разрабатывать планирование на текущий год.

По обществознанию:

– недостаточно высок уровень знаний об обществе как сложной динамичной системе, многообразии путей и форм общественного развития, свободе и ответственности личности, научной истине, отличии истинного знания от ложного; социальной функции образования; многообразии рынков, путях решения социальных конфликтов, тенденциях в развитии межнациональных отношений; структуре политической системы, гражданском обществе, конституционном праве;

– на низком уровне находится сформированность умения работать с текстами – носителями социальной информации, а также способность мыслить научными категориями, самостоятельно размышлять о проблемах современного общества, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; излагать собственные рассуждения (суждения и аргументы) по определенной проблеме в виде мини-сочинения (эссе);

– преобладание объяснительно-иллюстративной методики преподавания, отсутствие систематической работы с источниками, материалами статистики, разнообразными типами учебно-познавательных задач и практических заданий;

– выявлена необходимость разработки серии повторительно-обобщающих уроков с целью систематизации знаний учащихся о современном обществе и взаимодействии сфер общественной жизни;

– больше внимания следует уделить раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале;

– обязательное наличие в кабинете истории и обществознания текстов Конституции РФ, а также «Дидактических материалов по курсу «Человек и общество»» / Под ред. Л. Н. Боголюбова или «Хрестоматий по обществознанию» А. И. Кравченко (только в этом случае можно орга-

низовать систематическую работу на уроках по анализу обществоведческих документов).

Список хрестоматий, рекомендуемых для учащихся

1. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
2. История России. XVIII–XIX вв.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
3. История России. XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / Под ред. М. Е. Глазковского. – М.: Дрофа, 1999.
4. История России. XX век: Хрестоматия / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
5. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2004.
6. Отечественная история XX – начала XXI века. Документы и справочные материалы / Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2004.
7. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.
8. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 2.: В 2 кн. – Кн. 1. XVII – начало XVIII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995.
9. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 2. В 2 кн. – Кн. 2. Вторая четверть – конец XVIII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1997.

Список литературы по отечественной историографии

1. Абалихин Б. С. 1812 год на перекрестке мнений советских историков. 1917–1987. – М., 1990.
2. Балашов В. А., Юрченков В. А. Историография отечественной истории (1917 – начало 90-х гг.). – Саранск, 1994.
3. Данилов В. П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса? // Новая и новейшая история. – 1993. – № 6.
4. Диалог со временем: Историки в меняющемся мире. – М., 1996.
5. Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. – Тюмень, 1999.
6. Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. – 1996. – № 4.
7. Историки России: Биографии / Сост. и отв. ред. А. А. Чернобаев. – М., 2001.

8. Историки России о времени и о себе. – Вып. 1 – 2 / Сост. и отв. ред. А. А. Чернобаев. – М., 1997.

9. Историческая наука России в XX веке / Отв. ред. Г. Д. Алексеева. – М., 1997.

10. История и историки / Отв. ред. И. Д. Ковальченко. – М., 1995.

11. Ковальченко И. Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований: Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1.

12. Козлов В. А. Российская история, обзор идей и концепций 1992 – 1995 гг. // Свободная мысль. – 1996. – № 3.

13. О кризисе исторической науки и путях его преодоления. Материалы теоретического семинара по обсуждению статьи А. О. Чубарьяна «О кризисе исторической науки». – М., 1999.

14. Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы. – М., 1999.

15. Преображенский А. А. Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.

16. Россия XIX–XX вв. Взгляд зарубежных историков. – М., 1996.

17. Советская историография / Под общей ред. Ю. Н. Афанасьева; Науч. ред. А. П. Логунов. – М., 1996.

18. Шапиро А. Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М., 1993.

19. Шаханов А. Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века. – М., 2003.

**ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ
И МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ВАРИАНТА РЕГИОНАЛЬНОГО
БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

И. В. Мовнар

Филологическое образование по-прежнему играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, в приобщении ее к отечественной и мировой духовной культуре, способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области, т. к. формирует коммуникативные умения и навыки.

Целостность образовательной области «Языки и литература» обеспечивает общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи в его функционировании в разных сферах, в том числе и эстетической.

Изучение русского языка направлено на получение учащимися представлений о сущности, назначении и функциях языка; развитие представлений о языке как национально-культурном феномене; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование их речевой деятельности, коммуникативных навыков и умений письменной и устной речи; овладение разными типами норм литературного языка: орфоэпическими, лексическими, стилистическими, грамматическими и нормами правописания.

Обозначим основные изменения содержания образования по русскому языку:

- сокращение избыточного теоретического материала и устранение излишней детализации;
- координация содержания языкового образования начальной, основной и средней школы в плане реализации принципа преемственности;
- усиление речевого аспекта содержания курса русского языка;
- усиление внимания к функциональной стороне языковых единиц и явлений;
- усиление общеобразовательной роли русского языка в успешном усвоении учебных предметов, преподаваемых в школе;
- введение элективных курсов, обеспечивающих гуманитарный профиль образования в старшей школе.

Преподавание русского языка в 5–9 классах рекомендуется вести по следующим программам и соответствующим им учебным пособиям:

1. Программа «Русский язык. 5–9 классы» / Авт.-сост. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. – М.: Дрофа, 2000.
2. Программа «Русский язык. 5–9 классы» / Авт.-сост. В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2000.
3. Программа «Русский язык. 5–9 классы» / Авт.-сост. М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2000.

На этапе подготовки переработанных изданий учебников и программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта по русскому языку рекомендуем в процессе подготовки тематического планирования опираться на материалы по сопоставлению действующих программ с требованиями федерального компонента государственного стандарта по русскому языку, подготовленные творческой группой методистов ВГПУ в рамках целевой программы «Русский язык».

Особого внимания требует организация предпрофильной подготовки по русскому языку. В 9 классе рекомендуем проведение следующих элективных курсов:

- 1) «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» / Авт.-сост. Г. А. Обернихина.
- 2) «Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...» (Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) / Авт.-сост. Г. А. Обернихина, Т. В. Потемкина.
- 3) «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)» / Авт.-сост. Т. В. Потемкина.
- 4) «Стилистика и культура речи» / Авт.-сост. Л. А. Мартыненко.
- 5) «Сочинения разных жанров» / Авт.-сост. Л. Н. Силинская.

Разработки программ данных элективных курсов и методические рекомендации к ним можно найти в следующих пособиях:

1. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы / Сост. Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
2. Предпрофильная подготовка: курсы по выбору. – Выпуск 3. Русский язык и литература / Сост. И. В. Мовнар. – Вологда, 2005.

В концепции образовательной области «Языки и литература» отмечается, что преподавание русского языка в старшей школе предполагает формирование целостного представления о языке как национально-культурном феномене, как многофункциональной, исторически сложившейся системе, ее устройстве и функционировании; совершенствование уме-

ний анализировать и оценивать языковые явления и факты с прагматической и эстетической точек зрения, проводить лингвистический и филологический анализ текста.

На этом этапе обучения развиваются навыки речевой деятельности, обеспечивающие успешное овладение учебной деятельностью и будущей профессией.

В учебном процессе старшей школы для изучения русского языка как на базовом уровне (1 час в неделю), так и на профильном (социально-гуманитарный, филологический профили: 3 часа в неделю) рекомендуется использовать следующие учебные пособия:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10–11 классы. – М.: Русское слово, 2002. (Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса: 10–11 классы. – М., 2002.)

2. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. – М.: Вербум-М, 2003. (Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: Программа. – М., 2001.)

Концепция учебника авторов-составителей Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина соответствует основным принципам развития системы образования на современном этапе. Авторы пособия опираются на принцип вариативности, т. к. включенный в учебник материал может применяться для обучения различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в него знаний, их отбором в соответствии с общими для учащихся того или иного профиля задачами.

Авторы активно опираются на дифференцированный подход в обучении русскому языку: базовый уровень освоения программы обеспечивается формированием правописных и речевых навыков посредством выполнения заданий прикладного характера; учащимся профильных классов дополнительно рекомендуются задания языковедческого характера, предлагаются материалы, углубляющие представления об основных языковых процессах, языкознании как науке, ведущих отечественных лингвистах.

Формированию речевых умений и навыков способствуют разделы: «Культура речи» и «Стилистика».

Учебник «Русский язык. 10–11 классы» авторов-составителей Дейкиной А. Д., Пахновой Т. М. имеет достаточный объем материала, как теоретического, так и практического, чтобы обеспечить компетентностный подход к преподаванию русского языка и осуществить процесс совершенствования различных видов компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Материал в учебнике дифференцирован по уровню трудности и целесообразности его использования на базовом и профильном (социально-гуманитарном, филологическом) уровнях обучения.

Работая по данному учебнику в профильных языковых классах, учитель найдет в нем материал не только для уроков, но и для проведения спецкурсов, курсов по выбору. Использование учебника в общеобразовательных классах создает условия для совершенствования речевой подготовки школьников, а также орфографических и пунктуационных навыков.

В качестве дополнительных учебных пособий к данному учебнику могут использоваться следующие:

1. Дейкина А. Д., Журавлева Л. И., Пахнова Т. М. Практикум по русскому языку. Орфография: Алгоритмы. Таблицы. Памятки. Упражнения. – М.: Вербум-М, 2004.

2. Дейкина А. Д., Журавлева Л. И., Пахнова Т. М. Практикум по русскому языку. Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М.: Вербум-М, 2004.

3. Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9–11 классы. – М.: Вербум-М, 2004.

Обучение в социально-гуманитарном и филологическом профилях осуществляется и через систему элективных курсов в их содержательной согласованности и преемственности.

Так, например, можно рекомендовать:

- специальные курсы по разным уровням языковой системы: «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис» и др.;
- специальные курсы, совершенствующие коммуникативные умения и навыки:

1) «Стилистика русского языка» / Авт.-сост. С. С. Вартапетова.

2) «Словари как средство познания мира» / Авт.-сост. Е. Н. Тихонова.

3) «Культура речи и стилистика» / Авт.-сост. Ю. С. Пичугов, Т. А. Костяева, Т. М. Пахнова.

4) «Основы риторики (от мысли к слову)» / Авт.-сост. А. К. Михальская.

5) «Основы риторики» / Авт.-сост. Ю. С. Пичугов и др.

В сборниках программ:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М., 1994.

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 10–11 классы. – М., 1997.

• Междисциплинарные курсы:

«Основы словесности (от слова к словесности)» / Авт.-сост. А. И. Горшков // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М., 1994.

Организация процесса обучения литературе в основной школе осуществляется с опорой на следующие программы и соответствующие им учебные пособия:

1. Программа «Литература. 5–11 классы»/ Авт.-сост. В. Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2000.

2. Программа «Литература. 5–11 классы» / Авт.-сост. А. Г. Кутузов. – М.: Дрофа, 1998.

3. Программа «Литература. 5–9 классы» / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: Русское слово, 2003.

Следует отметить, что использование их в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта по литературе потребует внесения дополнений и изменений в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основных образовательных программ по литературе.

Это объясняется тем, что содержание литературного образования значительно обновлено (введены новые произведения русской литературы, расширен список произведений зарубежных авторов, включен раздел «Литература народов России»).

Идея завершенности литературного образования реализуется по-новому: в 9 классе предполагается подробное изучение творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя при сохранении требования развития представлений об историко-литературном процессе от древности до современности.

Соответственно, целый ряд произведений, изученных в основной школе, подлежит итоговому контролю в 11 классе:

– «Слово о полку Игореве»;

– басни И. А. Крылова;

– комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»;

– комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»;

– лирика В. А. Жуковского;

– лирика, романы «Евгений Онегин», «Капитанская дочка» А. С. Пушкина;

– лирика, поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова;

– комедия «Ревизор» и поэма «Мертвые души» Н. В. Гоголя;

– сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина;

– поэма «Василий Теркин» А. Т. Твардовского;

– рассказ «Судьба человека» М. А. Шолохова.

Процесс обучения литературе в основной школе направлен на приобретение общекультурной и литературной компетенций (осознание специфики литературы как искусства слова, знание и понимание произведений), ценностно-мировоззренческой (понимание мировоззренческих категорий, отраженных в литературе), читательской (способность к творческому чтению, способность вступать в диалог с автором, понимание специфики языка художественного произведения), речевой (владение видами речевой деятельности, знание норм языка) компетенций.

В связи с этим по-прежнему особое внимание следует уделить планированию уроков развития речи и внеклассного чтения (не менее 10% от общего количества часов на изучение предмета: 5 класс (102 часа) – 10 часов развития речи и 10 часов внеклассного чтения; 6, 7, 8 классы (68 часов) – 6 часов на уроки развития речи и 6 часов на уроки внеклассного чтения; 9 класс (102 часа) – 10 часов на уроки развития речи и 4 часа (один раз в четверть) на уроки внеклассного чтения. Уменьшение количества часов на уроки развития речи и внеклассного чтения в 9 классе связано с увеличением количества писательских имен в списке для изучения, а также требованием обязательного изучения ключевых монографических тем (творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

Среди учебников нового поколения для основной школы особое внимание рекомендуем обратить на учебный комплекс автора-составителя Г. С. Меркина. Г. С. Меркин предлагает концентрический на хронологической основе вариант построения курса. Основу содержания программы и учебников составляют произведения, представляющие золотой фонд русской и зарубежной классики.

По содержанию книги Г. С. Меркина выгодно отличаются от учебников других авторов. В них, помимо биографических данных писателей и поэтов, текстов произведений, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, представлен богатый и разнообразный методический аппарат, который строго рубрицирован, что упрощает работу с учебниками.

В учебниках предусмотрены задания для развития речи (рубрики «В мире художественного слова», «Живое слово», «Пофантазируем!», «Поразмышляем о прочитанном»), дополнительные материалы, спо-

собствующие развитию у учащихся интереса к предмету («Для вас, любознательные!», «Литературные игры», «Тесты»), а также списки наиболее интересных изданий по изучаемым темам, произведений для внеклассного чтения («Советуем прочитать»).

В качестве элективных курсов для организации предпрофильной подготовки рекомендуем использовать следующие:

1) «Русская литература в творчестве художников-иллюстраторов» / Авт.-сост. Г. А. Обернихина.

2) «Искусство и литература Древней Руси» / Авт.-сост. Г. А. Обернихина.

3) «Экранизация русской классики» / Авт.-сост. Г. А. Обернихина.

4) «Мифология как источник образов, мотивов и сюжетов мировой художественной культуры» / Авт.-сост. И. В. Мовнар.

Разработки программ данных элективных курсов и методические рекомендации к ним можно найти в следующих пособиях:

1. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы / Сост. Е. Е. Вяземский. – М., 2003.

2. Предпрофильная подготовка: курсы по выбору. – Выпуск 3. Русский язык и литература / Сост. И. В. Мовнар. – Вологда, 2005.

В новый базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области введен региональный учебный курс «Литература Вологодской области». Предмет может вводиться как:

- самостоятельный курс;
- модуль учебного предмета «литература».

К началу нового учебного года готовится издание примерных программ и учебных пособий по данному предмету.

Региональный компонент литературного образования представлен и авторской программой под редакцией С. Ю. Баранова «Литература. 8–11 классы», и соответствующими ей учебными пособиями. Назовем основные параметры воплощенного в ней подхода к формированию регионального компонента литературного образования:

1) региональный компонент является отражением особенностей образовательного пространства и образовательной ситуации на территории данного региона;

2) его назначение – способствовать успешной инкультурации субъекта образования;

3) он носит концептуальный характер, т. е. интерпретирует базовые образовательные установки с учетом культурной специфики региона;

4) он согласуется с нормативными документами федерального и регионального уровней;

5) формы реализации регионального компонента могут быть разнообразны, в зависимости от условий, в которых работает педагог (образовательное учреждение).

Использовать региональную программу рекомендуем следующим образом. Во-первых, в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта по литературе необходима корректировка материала для изучения в соответствии с требованиями нормативного документа. Готовится и авторская переработка учебных пособий. Во-вторых, возможно опираться на материалы учебных пособий для проведения факультативных занятий, спецкурсов, уроков внеклассного чтения и т. п. В-третьих, в процессе реализации любой МО РФ программы по литературе рекомендуем использовать материалы учебников литературы под редакцией С. Ю. Баранова для изучения соответствующих тем курса.

В старшей школе предлагается систематический литературный курс на исторической основе, опирающийся на знания по литературе, полученные в 5–9 классах. Он включает русскую литературу XIX–XX веков, шедевры зарубежной классики, небольшие обзоры литератур народов России, теоретико-литературные понятия, отдельные произведения литературной критики.

В социально-гуманитарном и филологическом профилях в соответствии с требованиями стандарта воплощается идея углубленного изучения курса (так, например, в стандарт профильного уровня средней школы дополнительно включены только роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?», очерк Ф. М. Достоевского «Пушкин», рассказы И. Э. Бабея и В. В. Набокова, отдельные произведения литературной критики; расширены разделы «Основные историко-литературные сведения» и «основные теоретико-литературные понятия»).

В условиях реализации федерального компонента государственного стандарта по литературе (старшая школа) использование ранее рекомендованных пособий (Русская литература XIX века / Под ред. Ю. В. Лебедева. – М.: Просвещение, 2000; В мире литературы. 10 класс / Под ред. А. Г. Кутузова. – М.: Дрофа, 2000; Русская литература XX века / Под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2000; Русская литература XX века. 11 класс / Под ред. В. А. Чалмаева, С. А. Зинина и др.) допустимо только при условии их соотнесения с требованиями стандарта и корректировки.

К началу нового 2005 / 2006 учебного года планируется выпуск уже подготовленных творческой группой методистов пособий «Коммента-

рий к федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку и литературе», «Сопоставление действующих программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями федерального компонента государственного стандарта».

Среди учебных пособий, ориентированных на их вариативное использование в классах базового уровня и профильных (гуманитарных и филологических), особого внимания заслуживают такие:

1. Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века: 10 класс. – М.: Русское слово, 2004.

2. Чалмаев В. А., Зинин С. А. Русская литература XX века: 11 класс. – М.: Русское слово, 2003.

Материалы учебников предоставляют возможность старшеклассникам как общеобразовательных, профильных негуманитарных, так и профильных гуманитарных классов активно готовиться к итоговой аттестации в различных формах и к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

Принципиальной новизной отличаются общие методические установки, выработанные авторами учебников.

Для социально-гуманитарного и филологического профилей рекомендуем следующие элективные курсы по литературе разных эпох, творчеству отдельных писателей, междисциплинарные курсы:

1) «Американские классики» / Авт.-сост. Н. П. Михальская;

2) «Английская литература: писатель и время» / Авт.-сост. Н. П. Михальская.

В качестве пособий для проведения спецкурсов, факультативных и элективных курсов по зарубежной литературе рекомендуем следующие пособия:

1. Шайтанов И. О., Афанасьева О. В. Зарубежная литература: Средние века. – М., 1997.

2. Шайтанов И. О. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. – М., 1997.

3. Шайтанов И. О., Афанасьева О. В. Зарубежная литература: Методические советы. – М., 1999.

В базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области (общеобразовательные классы, социально-гуманитарный, филологический, художественно-эстетический профили) включен в 10–11 классы предмет «мировая художественная культура». В планировании занятий можно опираться на классический вариант программы «Мировая художественная культура. 9–11 классы» под редакцией Л. М. Пред-

теченской. В помощь учителю подготовлены и новые учебные пособия по курсу:

1. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. – М.: Русское слово, 2004.

2. Художественная культура XX века / Под ред. Д. О. Швидковского. – М., Русское слово, 2004.

3. Из истории западноевропейского искусства: Очерки / Под ред. Г. А. Васильева. – М.: Русское слово, 2004.

4. Костина Е. М. Художники сцены русского театра XX века. – М.: Русское слово, 2004.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ВАРИАНТА
РЕГИОНАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2005 /2006 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Т. И. Брусенская

Развитие образования в условиях постоянно усиливающейся интеграции духовной и материальной культуры членов мирового сообщества приводит к тому, что сегодня интернационализация образовательных систем становится непреложным фактором.

В связи с этим перед педагогами встает проблема формирования международноориентированной личности, человека, мыслящего в духе общечеловеческих ценностей, готового к сотрудничеству и общению с представителями стран Европейского сообщества, к повышению уровня своего образования, интеллектуальной культуры, профессиональной квалификации.

Очень актуальной в настоящее время является проблема обновления содержания языкового образования и современных тенденций в языковой педагогике. Новые ориентации в языковом образовании связаны, прежде всего, с культуроведческим образованием обучаемых средствами предмета «Иностранный язык», а это проявляется, в свою очередь, в социокультурном подходе к обучению иностранным языкам, который предполагает наличие междисциплинарного интегрированного языкового образования, учет социокультурного контекста обучения и изучения языка.

Современные тенденции в коммуникативно-ориентированном обучении иностранным языкам связаны с общепедагогическими тенденциями, основанными на позициях сотрудничества и личностноориентированном подходе, основанном на взаимодействии и творческих технологиях.

Основные изменения содержания образования по иностранным языкам:

- усиление общеобразовательной роли предмета «Иностранные языки» ;
- координация содержания языкового образования начальной, основной и средней школы в плане реализации принципа преемственности;
- введение преподавания иностранного языка на ранней ступени обучения (со 2 класса);

- профильное и предпрофильное обучение иностранным языкам; введение элективных курсов, обеспечивающих гуманитарный профиль образования в старшей школе;
- преподавание второго и третьего иностранных языков.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Английский язык

2–4 классы:

Биболетова М. З. и др. Английский язык. Enjoy English. Титул, 2002–2005.

Богородицкая В. Н., Хрусталева Л. В. Английский язык. Версия, 2002–2005.

Верещагина И. Н. и др. Английский язык (для школ и классов с углубленным изучением английского языка). – М.: Просвещение, 2002–2005.

Никитенко З. Н. и др. Английский язык: Устный вводный курс. – М.: Просвещение, 2002–2005.

Немецкий язык

2–4 классы:

Бим И. Л. Немецкий язык: Первые шаги. – М.: Просвещение, 2002–2005.

1–4 классы:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий язык в начальной школе. – В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2002–2005.

Яцковская Г. В., Каменецкая Н. П. Немецкий язык (для школ и классов с углубленным изучением немецкого языка). – ОНИКС. XXI век, 2002–2005.

Французский язык

1 класс:

Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык в картинках. – М.: Просвещение, 2002–2005.

2–4 классы:

Касаткина Н. Н. Мой первый французский букварь; Твой друг французский язык. – М.: Просвещение, 2003.

Основное общее образование

Английский язык

5–9 классы:

Богородицкая В. Н., Хрусталева Л. В. Английский язык. – Версия, 2001–2005.

Кузовлев В. П. и др. Английский язык. – М.: Просвещение, 2000–2005.
 5–8 классы:
 Биболетова М. З. и др. Английский язык. Enjoy English. – Титул, 2002–2005.
 5–7 классы:
 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. – М.: Дрофа, 2001–2005.
 Деревянко Н. Н. и др. Английский язык. New Millennium English. – Титул, 2002–2005.
 Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык. Happy English. Ru. – Титул, 2002–2005.
 6–7 классы:
 Афанасьева О. В. и др. Английский язык (углубленное изучение). – М.: Просвещение, 2000–2005.
 7–9 классы:
 Клементьева Т. Б. и др. Английский язык. Happy English 2. – Титул, 2001–2005.
 8–9 классы:
 Сафонова В. В. и др. Английский язык (углубленное изучение). – М.: Просвещение, 2002–2005.
 5 класс:
 Верещагина И. Н. и др. Английский язык (углубленное изучение). – М.: Просвещение, 2004–2005.
 8 класс:
 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2004–2005.

Немецкий язык

5–9 классы:
 Бим И. Л. Немецкий язык: Шаги. – М.: Просвещение, 2000–2005.

Французский язык

5–7 классы:
 Береговская Э. М., Туссен М. Синяя птица. Французский язык. – М.: Просвещение, 2000–2005.
 8–9 классы:
 Кулигина А. С., Войнова Л. С. Французский язык. – М.: Просвещение, 2000–2005.

Среднее (полное) общее образование (10–11 классы)

Английский язык

Богородицкая В. Н., Хрусталева Л. В. Английский язык (углубленное изучение). – Версия, 1999–2005.
 Гроза О. Л. и др. Английский язык. New Millennium English. – Титул, 2003–2005.
 Кузовлев В. П. и др. Английский язык. – М.: Просвещение, 2000–2005.
 Сафонова В. В. и др. Английский язык (углубленное изучение). – М.: Просвещение, 2000–2005.

Немецкий язык

Воронина Г. И. Немецкий язык: Контакты. – М.: Просвещение, 2002–2005.

Французский язык

Золотницкая С. П. Спутник старшеклассника. – М.: Просвещение, 2002–2005.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бим И. Л. Немецкий язык: 5–9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998.
 Гальскова Н. Д. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский. Программа общеобразовательных учреждений: 1–11 классы. – М.: Просвещение, 1997.
 Иностранные языки: 1–11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997.
 Миролюбов А. А. и др. Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. Примерные программы полного среднего образования по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001.
 Об обязательном минимуме содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы: Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – М.: Дрофа, 1998.
 Сафонова В. В. Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 1998.

Дополнительные возможности для самореализации личности в современных условиях представляет изучение второго иностранного языка.

Программы по второму иностранному языку дают следующие варианты включения второго иностранного языка в учебный план.

Английский язык

5–11 классы – при изучении первого иностранного языка с 1 или 2 класса;

7–11 классы – при изучении первого иностранного языка с 5 класса.

Немецкий язык

5–11 классы;

7–8 классы;

10–11 классы.

Французский язык

5–11 классы;

7–8 классы;

10–11 классы.

Часы на второй иностранный язык следует брать из школьного компонента: при введении его с 5 или 7 классов – не менее двух часов в неделю и не менее трех часов в неделю – с началом обучения в 10 классе.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Горчев А. Ю. Второй иностранный язык: английский, немецкий, французский, испанский. – М.: Просвещение, 1998.

Программы: Второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 1996.

Английский язык

Филиппов В. Н. Английский язык (интенсивный курс): 5, 6 кл.

Немецкий язык

Бим И. Л., Садова Л. В. Мосты. Немецкий после английского: 7–8 классы.

Гальскова Н. Д., Яковлева Л. Н. Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9–10 классов общеобразовательных учреждений.

Французский язык

Ворожцова И. Б. В добрый путь! Интенсивный курс (1-й, 2-й, 3-й годы изучения).

Особый интерес на современном этапе преподавания иностранных языков представляет введение элективных курсов. Спрос на них, особенно на курсы, обеспечивающие практическое владение иностранным языком, может быть в классах любого профиля.

Рекомендуется введение программ «Условия успешной коммуникации» и «Иностранные языки в диалоге культур». Они направлены на повышение уровня речевой культуры учащихся, но на основе освоения определенных теоретических знаний. Наибольший эффект предложенные программы могут дать в классах филологического профиля. Программа «Сравнительное изучение русской и англо-американской литератур XX века» (немецкой и французской литературы) будет интересна учащимся классов филологического профиля, особенно тем, кто предполагает получить профессиональное филологическое образование. Данный курс позволяет сформировать литературоведческие знания у учащихся.

Курс по французскому языку «Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» наиболее ориентирован на гуманитарный профиль. В этом курсе находит отражение одна из характерных черт многих элективных курсов: ориентация на включение учащихся в мир реальных проблем современной общественной жизни.

По немецкому языку рекомендуется введение профильного курса «Деловое общение на немецком языке». Курс ориентирован на учащихся старшей профильной школы, которые видят свое будущее в профессии специалиста по внешнеэкономическим связям, секретаря-референта, специалиста по микро- либо макроэкономике. В настоящее время Германия является крупнейшим внешнеэкономическим партнером России, и нельзя представить себе специалистов, не владеющих немецким языком в его деловом аспекте. Данный курс предполагает корреляцию с образовательной областью «Обществознание, экономика и право».

Рекомендуется в данном блоке освоить лексический материал по следующим темам: «Торговля и потребление», «Маркетинг. Реклама. Выставочное дело», «Денежное обращение», «Европейский Союз», «Организация предприятия. Цели предпринимательства», «Образование. Профессии. Трудоустройство».

По вопросу преподавания элективных курсов рекомендуем использовать материалы сборника Министерства образования Российской Федерации «Элективные курсы в профильном обучении». – М.: НФПК, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Е. А. Комарова

На основании письма департамента образования от 5.04.05 № 03-02/686 в 2005 / 2006 учебном году содержание общего образования по математике рекомендуется определять в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного общего образования и Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования, утвержденными приказами МО РФ в 1998 и 1999 годах и «Программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5–11 классы», составленной Н. Г. Миндюк, Г. М. Кузнецовой (М.: Дрофа, 2000–2002). В практической работе рекомендуем также использовать пособия «Математика. Оценка качества подготовки выпускников основной школы» авторов Л. В. Кузнецовой, Г. М. Кузнецовой и других (М.: Дрофа, 2000) и «Математика. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы» (М.: Дрофа, 2002). Количество часов на преподавание предмета определяется в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Вологодской области, утвержденным приказом департамента образования Вологодской области от 20.04.2000 года № 134.

Образовательные учреждения, переходящие на новый базисный учебный план, в своей работе ориентируются на приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 года № 574 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования».

При построении учебного процесса целесообразно использовать методические рекомендации, опубликованные в брошюрах «Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003 / 2004 учебном году», «Модернизация образования в 2004 / 2005 учебном году», а также откорректированный региональный комплект учебников по математике.

В качестве основных направлений при планировании методической работы с учителями математики выделяем следующие:

- реализация идей личностноориентированного подхода к учащимся в учебном процессе по математике;
 - обеспечение достижения всеми учащимися обязательного минимума содержания образования и создание условий для развития индивидуальных творческих способностей учащихся при изучении математики;
 - формирование информационно-коммуникативной культуры и рефлексивных умений и навыков учащихся средствами учебного предмета «Математика»;
 - изучение концептуальных, структурных и содержательных особенностей федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике;
 - изучение содержания и методических особенностей преподавания математики в профильных классах;
 - внедрение в практику преподавания математики нового содержания школьного курса (пропедевтический курс геометрии в 5–6 классах, изучение стохастического материала в основной школе, перенос тригонометрического материала в старшую школу, перенос темы «Декартовы координаты на плоскости» в курс алгебры, изменение акцентов при изучении темы «Первообразная и интеграл» и др.);
 - подготовка к введению элективных курсов в основной и старшей школе;
 - создание системы подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
- В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования основными целями изучения математики на ступени основного общего образования являются:
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
 - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В условиях перехода на новый вариант базисного учебного плана преподавание курса математики в **основной школе** организуется в соответствии с нормами учебного времени, отведенного в Федеральном БУП.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов	5	5	5	5	5

Отличительными особенностями содержания курса математики основной школы являются усиление пропедевтического курса геометрии в основной школе, перенос темы «Декартовы координаты на плоскости» в курс алгебры, изучение тригонометрического материала только в курсе геометрии, расширение спектра геометрических вопросов, рассматриваемых в ознакомительном плане, т. е. не включенных в Требования к уровню подготовки учащихся; усиление внимания к обучению школьников решению текстовых задач: в курсе арифметики выделяется решение текстовых задач арифметическим способом, в курсе алгебры рассматривается переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и решение текстовых задач алгебраическим способом. При этом особое внимание обращается на моделирование практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры, описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций, интерпретацию результатов решения задачи с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. Усилена прикладная и практическая направленность курса математики, например, при формировании вычислительной культуры учащихся обращается внимание на умение проводить прикидку и оценку результата вычислений, проверку результата вычислений с использованием различных приемов.

В основную школу впервые вводится новая содержательная линия курса математики – элементы логики, комбинаторики, статистики, теории вероятностей, включающая разделы:

- «Доказательство»,
- «Множества и комбинаторика»,
- «Статистические данные»,
- «Вероятность».

Методические рекомендации по подготовке к изучению стохастического материала в основной школе представлены в пособии «Модернизация образования в 2004 / 2005 учебном году».

В целях подготовки учащихся основной школы к осознанному выбору жизненного и профессионального пути рекомендуем за счет компонента образовательного учреждения выделить специальное время для проведения предметноориентированных курсов по выбору в 8 и 9 классах, направленных на выявление готовности и способности учащихся усваивать предмет «Математика» на профильном уровне в старшей школе и на поддержание интереса учащихся к выбранному направлению (профилю) будущей сферы деятельности.

В помощь учителям математики в настоящее время разработаны следующие авторские программы курсов по выбору, представленные в сборнике «Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. Выпуск 2. Математика и физика» (Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005.)

1. Макарьина И. А., Цыпленкова Н. А., Шестакова А. С. «Дробно-рациональные уравнения: основные методы и приемы решения».
2. Маничева Г. А. «Четность, аналоги четности и графы».
3. Романюк И. Н. «Избранные вопросы геометрии: теоремы Менелая и Чебы».
4. Ханкова Т. Ф. «Применение процентов для решения прикладных задач».
5. Бабкина И. Л., Вострилова Н. С., Рябинина Н. А. «Задачи на проценты» (межпредметный курс по математике, физике, химии).

При разработке программы курсов по выбору педагоги могут воспользоваться публикациями в методической литературе:

1. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по естественно-математическим дисциплинам / Сост. А. Ю. Пентин. – М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Дорофеев Г. В. и др. Курс по выбору для 9 класса «Избранные вопросы математики» // Математика в школе. – 2003. – № 10. – с. 2–36.
3. Мищенко Т. М., Рослова Л. О. Курс по выбору для 9 класса «Избранные вопросы математики» // Математика в школе. – 2004. – № 4. – с. 20–26.
4. Блинков А. Д., Мищенко Т. М. Курс по выбору для 9 класса «Избранные вопросы математики» // Математика в школе. – 2004. – № 5. – с. 28–31.
5. Пьянкова Н. И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся: Пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2004.

На **старшей ступени общеобразовательной школы** учебный предмет «Математика» представлен на двух уровнях : базовом и профильном.

Изучение математики на **базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основное содержание базового курса математики направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, ориентировано на формирование общей культуры учащихся и связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

В федеральном и региональном БУП на изучение математики на базовом уровне отводится по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (272 часа за два года обучения).

Ввиду специфики содержания стандарта базового курса математики и отсутствия достаточного опыта его изучения в школе в настоящее время работа по созданию УМК, ориентированных на новые требования продолжается. Авторские коллективы чаще всего идут по пути создания трехуровневого учебника (стандартный минимум, его небольшое расширение, углубленная подготовка). Вместе с тем в издательстве «Мнемозина» выходит учебник «Математика» авторов А. Г. Мордковича и И. М. Смирновой, ориентированный на базовый курс математики. Дополнительная информация об УМК базового уровня будет публиковаться в методических изданиях по математике.

В примерном варианте учебного плана для универсального обучения предлагается изучение математики на базовом уровне. В связи с

этим в целях поддержания и развития достигнутого в области уровня математической подготовки учащихся на завершающей ступени общего образования считаем целесообразным за счет компонента образовательного учреждения увеличение в 10 и 11 классах времени на изучение базового уровня учебного предмета «Математика» до 5 часов в неделю.

Изучение математики на **профильном уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Обязательный минимум содержания профильного курса математики по спектру рассматриваемых вопросов близок к содержанию программы для школ и классов с углубленным изучением предмета. Существенно расширен раздел «Числовые и буквенные выражения», где предполагается рассмотрение теории делимости целых чисел, вводится тема «Комплексные числа», расширен круг вопросов, связанных с рассмотрением многочленов. Раздел «Тригонометрия» полностью рассматривается в курсе старшей школы. При изучении функциональной линии расширен перечень рассматриваемых свойств функций, предусмотрены различные виды преобразования графиков, усилена практическая направленность использования функций для описания и исследования реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов. В разделе «Начала математического анализа» вводятся понятия о пределе последовательности и пределе функции в точке, рассматриваются в ознакомительном плане теоремы о пределах последовательностей, вводится вторая производная. Расширено

применение производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Включены примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах и другие вопросы. При рассмотрении уравнений и неравенств расширяются и систематизируются основные приемы решения уравнений и их систем. Обращается внимание на применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, на интерпретацию результатов, учет реальных ограничений. Раздел «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» обобщает и углубляет содержание стохастического материала, изученного в курсе основной школы. Геометрический материал объединен в следующие блоки: геометрия на плоскости, прямые и плоскости в пространстве, многогранники, тела и поверхности вращения, объемы тел и площади их поверхностей, координаты и векторы.

В федеральном и региональном БУП на изучение математики на профильном уровне выделяется учебное время в объеме 6 часов в неделю в 10 и 11 классах. Вместе с тем детальный анализ обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников на профильном уровне изучения курса показывает, что для успешного усвоения материала и выполнения требований стандарта необходимо дополнительное время, которое может быть выделено за счет компонента образовательного учреждения в объеме 1–2 часов в неделю в зависимости от специализации профиля.

**Примерные варианты распределения учебного времени
на учебный предмет «Математика» в различных профилях**

№	Тип плана	Число недельных учебных часов на два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
1	2	3	4
1.	Универсальный профиль	10	14
2.	Физико-математический профиль	–	16
3.	Физико-химический профиль	–	14
4.	Социально-экономический профиль	–	14
5.	Химико-биологический профиль	–	14

1	2	3	4
6.	Физико-химический профиль	–	14
7.	Биолого-географический профиль	–	14
8.	Социально-экономический профиль	–	14
9.	Информационно-технологический профиль	–	14
10.	Социально-гуманитарный профиль	8	–
11.	Филологический профиль	8	–
12.	Агротехнологический профиль	8	–
13.	Индустриально-технологический профиль (направление – электротехника / радиоэлектроника)	10	–
14.	Художественно-эстетический профиль	8	–
15.	Оборонно-спортивный профиль	8	–

При организации учебного процесса по математике в условиях перехода на новый БУП и новые стандарты образования рекомендуем использовать учебники, которые имеют гриф МО РФ и входят в Федеральный перечень учебной литературы. К их числу относятся:

1. Алимов Ш. А. и др. Алгебра и начала анализа: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2000 и далее.

2. Колягин Ю. М. и др. Алгебра и начала анализа: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

3. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000 и далее.

4. Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа : 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2003–2004 .

5. Никольский С. М. и др. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

6. Муравин Г. К. Алгебра и начала анализа: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

7. Атанасян Л. С. и др. Геометрия: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

8. Погорелов А. В. Геометрия: 7–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

9. Смирнова И. М., Смирнов В. А. Геометрия: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина.

10. Шарыгин И. Ф. Геометрия: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

11. Александров А. Д. и др. Геометрия: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

12. Александров А. Д. и др. Геометрия: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

13. Смирнова И. М. Геометрия: Учебник для 10–11 классов гуманитарного профиля. – М.: Мнемозина, 2004.

Для всех перечисленных учебников изданы методические рекомендации, дидактические материалы и другие материалы, помогающие учителю в организации учебного процесса. Кроме названных пособий все авторские коллективы разработали методические рекомендации по использованию учебников в разных профилях. В них содержатся сравнительный анализ программ для разных уровней изучения математики; вариативное тематическое планирование; дополнительные материалы, соответствующие новому стандарту образования или ссылки на дополнительные источники, освещающие вопросы, отсутствующие в учебнике; контрольные вопросы для базового и профильного уровней.

Общая характеристика перечисленных учебников содержится в следующих публикациях:

1. Методическое обеспечение профильного обучения. Математика / Сост. А. Н. Тернопол. – М.: АПК и ПРО, 2004.

2. «Методические рекомендации к учебникам математики для 10–11 классов», опубликованные в журнале «Математика в школе» за 2005 год № 1, 2 и последующих номера х.

3. Методические рекомендации по использованию учебников алгебры и начал анализа и геометрии в 10–11 классах при изучении математики на базовом и профильном уровне, подготовленные авторами и выпущенные издательством «Дрофа» в 2004 году в виде серии «Профильное обучение. Методические рекомендации».

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента образовательного учреждения и выполняют две функции: «поддержка» изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне; внутрипрофильная специализация обучения, построение индивидуальных общеобразовательных траекторий.

В настоящее время разработаны следующие программы элективных курсов по математике:

1. Гомонов С. А. «Замечательные неравенства, их обоснование и применение».

2. Земляков А. Н. «Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)».

3. Стефанова Н. Л. «Математика в архитектуре».

4. Стефанова Н. Л., Шубина Н. Л. «Математический язык через призму естественного языка или язык математики».

5. Земляков А. Н. «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики».

6. Ермак Е. А., Иванов И. А., Орлов В. В., Подходова Н. С. «Обоснования в математике (от Эвклида до компьютера)».

7. Ермак Е. А., Иванов И. А., Орлов В. В., Подходова Н. С. «Геометрическое моделирование окружающего мира».

При выборе тематики элективных курсов и составлении рабочих учебных программ рекомендуем ориентироваться на учебные пособия:

1. «Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Математика» / МО РФ. – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.

2. Задачи на делимость / Научн. ред. А. И. Зейфман. – Вологда: Русь, 2005.

3. Серию «Профильное обучение. Математика»:

1) Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2004.

2) Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2004.

3) Общие подходы к решению уравнений: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2004.

4) Основные методы и приемы решения целых рациональных уравнений: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2004.

5) Использование понятия модуля в тождественных преобразованиях выражений: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2005.

6) Дробно-рациональные уравнения: Методы и основные приемы решения: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Цыпленковой. – Вологда: Русь, 2005.

Обращаем внимание учителей на то, что список предложенных для использования в работе методических материалов является открытым и постоянно дополняется по мере появления авторских публикаций.

Итоги областного этапа олимпиады по математике

В областной олимпиаде по математике участвовало 80 учащихся 8–11 классов. Наиболее успешно выступили участники из Вологды, Череповца, Тарногского, Тотемского и Харовского районов. Как и в предыдущие годы, жюри отмечает удовлетворительный уровень подготовки учащихся. Наиболее успешные результаты показали восьмиклассники, у которых не вызвали затруднения задачи, требующие для своего решения несложных логических рассуждений. Возможно, этому способствовало включение в школьный курс стохастического материала, начиная с 5 класса. В 9 классах наибольшие затруднения вызвали задачи на раскраску и делимость чисел, поскольку эти темы выходят за рамки традиционной школьной программы и требуют для своего решения знания специальных приемов. Для одиннадцатиклассников сложной оказалась игровая задача. У всех участников олимпиады вызвали затруднение геометрические задачи.

В связи с этим в следующем учебном году целесообразно активизировать внеклассную работу по математике, возобновить, по возможности, работу кружков, а в планы факультативов включить специальные модули, посвященные решению олимпиадных задач. В целях формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, умений анализировать, рассуждать и на основе этого делать выводы при решении геометрических задач рекомендуем шире использовать в преподавании математики нестандартные и исследовательские задачи разного уровня трудности по всем основным разделам школьного курса геометрии и по некоторым современным направлениям развития геометрии, таким как комбинаторная геометрия, теория графов, топология и др. В качестве основной литературы рекомендуем использовать пособия:

1. Мерзляков А. С. Факультативы по математике (первый год обучения). – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2002.
2. Смирнова И. М., Смирнов В. А. Нестандартные и исследовательские задачи: Учебное пособие для 7–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.
3. Цукарь А. Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования 7 (8, 9) класс. – М.: Просвещение, 1998 (1999, 2000).

Как показали результаты итоговой аттестации, репетиционного и пробного экзаменов по математике в форме и по материалам ЕГЭ, наибольшие затруднения у учащихся вызывает решение геометрических задач, уравнений и неравенств, содержащих параметр, применение общего алгоритма решения уравнений на основе равносильных преобразований и перехода к уравнению-следствию, выполнение тригонометрических заданий (в частности, на пробном экзамене учащимися были допущены ошибки в решении простейших тригонометрических уравнений), использование определения и свойств логарифмической функции и др. В связи с этим в планы методической работы в следующем учебном году целесообразно включить вопросы:

- методика изучения тригонометрического материала в курсе математики старшей школы,
- использование свойств функций в решении уравнений, неравенств и их систем,
- равносильные, допустимые и недопустимые преобразования при решении уравнений и неравенств,
- применение производной к исследованию свойств функции и построению ее графика (прямая и обратная задачи),
- методы и приемы решения планиметрических задач,
- решение стереометрических задач, связанных с комбинациями тел вращения.

При рассмотрении вопросов можно использовать рекомендации в пособии «Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003 / 2004 учебном году» (Вологда, 2003. С. 11–17), а также серию «Профильное обучение. Математика», состав которой приведен выше.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

М. Н. Кузнецова

1. Основное общее образование

1.1. Цели и задачи предмета на второй ступени общего образования:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2. Объем часов для реализации поставленных целей в учебном плане учреждения по классам в соответствии с РБУП.

	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Кол-во часов в неделю	2	2	2	6
Кол-во часов в год	68	68	68	204

Если имеется возможность выделить за счет компонента образовательного учреждения (ОУ) дополнительный третий час на изучение физики в 9 классе, считаем необходимым проведение практикума в количестве 10 часов; оставшееся время (24 часа) целесообразно использовать на закрепление тем «Кинематика», «Законы сохранения».

При проведении практических занятий осуществляется деление классов на 2 группы: в городских ОУ при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств для организации обучения (в том числе и элективных курсов) возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

1.3. Особенности содержания предмета в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов (приказ МО РФ от 05.03.04).

Принципиально новым в стандартах по физике является личностноориентированный подход при определении целей обучения, деятельностный характер изучения предмета, постановка перед физическим образованием в первую очередь целей развития учащихся, воспитания убежденности в познаваемости окружающего мира.

При разработке образовательных стандартов по физике ставились задачи создания условий для ликвидации перегрузки школьников и обеспечения условий для развития их познавательных и творческих способностей при сохранении фундаментальности физического образования и усилении его практической направленности.

Кроме того, учебный материал в стандарте и примерных программах разделен на обязательный, включенный в требования к уровню подготовки выпускников школы, и подлежащий изучению, но в обязательные требования не включенный. В стандартах и в примерных программах материал, подлежащий изучению, но не включенный в обязательные требования, выделен курсивом. Доля материала, не включенного в требования к уровню подготовки выпускников, составляет около 30%.

Обязательный минимум содержания образовательных программ в стандарте включает два компонента: перечень явлений, понятий, теорий, которые должны быть изучены (знаниевый компонент), и перечень видов деятельности, которые должен выполнить ученик (деятельностный компонент). В деятельностный компонент входят, например, наблюдение, описание и объяснение тех или иных явлений, измерение физических величин, проведение опытов и экспериментальных исследований, объяснение устройства и принципа действия приборов и технических объектов.

В основной школе физика изучается на уровне знакомства с физическими явлениями и законами природы («Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления», «Квантовые явления»). Такой подход соответствует познавательным возможностям учащихся соответствующего возраста, их математической подготовке.

Проведена существенная разгрузка содержания курса физики. В обязательном минимуме содержания образования по физике в основной школе в 1998 году было 117 предметных тем, 135 дидактических единиц. В новом образовательном стандарте по физике сохранено 87 тем (дидактических единиц) для обязательного изучения, 43 темы (дидактические единицы), не включенные в требования к уровню обязательной подготовки, 30 тем снято, но добавлено 8 новых. Таким образом, в требования к уровню подготовки выпускников основной школы включены 95 предметных тем (разгрузка около $19\% = (117 - 95) : 117$). Это позволило без снижения уровня изучения физики сократить объем учебного материала, выносимого на итоговый контроль, и защитить учеников от чрезмерных требований к уровню их знаний и умений при итоговом контроле. Элементы знаний, выделенные курсивом ($31\% = 43 \cdot 100 : 138$, где $138 = 87 \text{ обяз.} + 8 \text{ доб.} + 43 \text{ доп.}$), позволяют сохранить высокий уровень преподавания физики.

Перечень изучаемых физических явлений, понятий, законов сокращен примерно на 10%, причем исключены в основном малозначительные или формальные элементы курса физики.

С принятием нового образовательного стандарта на практике разгрузка может быть значительно более существенной. Сравнение образовательного стандарта с фактически используемыми программами и учебниками по физике показывает, что действующие программы и учебники по объему содержания в 2–2,5 раза превосходят объем содержания нового образовательного стандарта, включенного в требования к уровню знаний выпускников.

1.4. Особенности предпрофильной подготовки (при включении предмета в состав профиля)

Целью курсов по выбору в 9 классах основной школы является не столько освоение новых знаний, сколько самоопределение учеников относительно профиля обучения в старшей школе.

Содержание курсов по выбору должно включать информацию, не только расширяющую сведения по учебному предмету, но и знакомящую учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

К курсам по выбору предъявляются особые требования, направленные на активизацию самостоятельной деятельности ученика.

Формы учебных занятий при проведении курсов по выбору могут быть традиционные: лекции, семинары, уроки, но лучше – деловые игры, дискуссии, исследовательская работа, круглый стол, диспуты, выполнение проектов.

Оценка результативности данных курсов предполагает не только оценивание ЗУНов, но и анализ самостоятельности, творчества учащихся, умения представить свои результаты.

Предполагаемые формы контроля за уровнем достижений учащихся:

- защита проекта;
- собеседование;
- зачет;
- рейтинговая система;
- формирование портфолио.

Оптимальная продолжительность курсов по выбору находится в пределах 8–16 часов.

Примерный перечень курсов по выбору:

- «Измерения физических величин».
- «Исследовательские задачи на стыке наук».
- «История отечественной физики».
- «Вода – самое удивительное вещество на Земле».
- «Физика – наблюдение, эксперимент, моделирование».
- «Физические измерения и познание природы».
- «Фундаментальные эксперименты в физической науке».
- «Что мы знаем о небесных телах».
- «Методы решения физических задач».
- «Методы физических исследований».
- «Основы радиоэлектроники».
- «Физика и автоматика».
- «Эксперименты и занимательные опыты».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ МОЖНО РАЗРАБОТАТЬ
УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ

Имеются разработанные курсы по выбору, которые могут быть адаптированы для 9 класса. Кроме того, на кафедре естественно-научного образования (ЕНО) ВИРО имеется ряд разработок, представленных учителями области для проведения курсов по выбору в 9 классах.

Курс по выбору	Материал для курса
Измерения физических величин	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание». – М.: Вита-пресс, 2004. – 96 с.
Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	
Плазма – четвертое состояние вещества	
Фундаментальные эксперименты в физической науке	
Самое удивительное вещество на Земле (модульный элективный курс для 10–11 классов)	Естествознание в школе. – 2004. – № 2.
История отечественной физики	Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по естественно-математическим дисциплинам – М.: АПКиПРО, 2003.
Что мы знаем о небесных телах?	Физика. – 2004. – № 31.
Исследовательские задачи на стыке наук (биологии, физики, химии)	
Физические измерения и познание природы	Разработка имеется на кафедре ЕНО ВИРО
Методы решения физических задач	
Методы физических исследований (11 класс)	
Основы радиоэлектроники (10 класс)	
Физика и автоматика (9 класс)	Курсы находятся в разработке
Эксперименты и занимательные опыты (9 класс)	
Экспериментальные задачи по теме «Силы в природе»	
Физика и экология	
Измерение пространства и времени	
Движение жидкостей и газов	
Оригинальные методы решения задач	
Физика в живой природе	
Физика и электроника	
Принцип работы бытовых приборов	
Величайшее открытие человечества (обобщение материала по магнитной индукции)	
Физика в автомобиле	

1.5. Рекомендуемые программы и учебники для изучения предмета в основной школе

Рекомендованная учебно-методическая литература для преподавания физики в 7 классе		
Рекомендуемые учебники	Рекомендуемые сборники задач и упражнений	Рекомендуемые программы
1	2	3
Перышкин А. В. Физика: Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2000. ¹ Громов С. В., Родина Н. А. Физика: Учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Лукашик В. И., Иванова Е. В. Сборник задач по физике: 7–9 кл. (ко всем параллельным учебникам). – М.: Просвещение, 2002. Орлов В. А., Татур А. О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Физика: Основная школа: 7–9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2004. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по физике. – М.: Просвещение, 2002. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс основной школы. – М.: Дрофа, 1999. Коровин В. А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике. – М.: Дрофа, 2002.	Гутник Е. М., Перышкин А. В. Программа «Физика»: 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Дрофа, 2000, 2002, 2004. Громов С. В., Родина Н. А. Программа «Физика», 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Просвещение, 2000, 2002, 2004.
Рекомендованная учебно-методическая литература для преподавания физики в 8 классе		
Рекомендуемые учебники	Рекомендуемые сборники задач и упражнений	Рекомендуемые программы
Перышкин А. В. Физика: Учебник для 8 кл. – М.:	Лукашик В. И., Иванова Е. В. Сборник задач по физике: 7–9 кл. (ко всем параллельным учебникам). – М.: Просвещение, 2002. Орлов В. А., Татур А. О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Физика: Основная школа: 7–9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2004.	Гутник Е. М., Перышкин А. В. Программа «Физика»: 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Просвещение, 2000, 2002, 2004.

¹ Во всех случаях возможно использовать и более поздние издания

1	2	3
Дрофа, 2000. Громов С. В., Родина Н. А. Физика: Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2000.	ческого и итогового контроля: Физика: Основная школа: 7–9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2004. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по физике. – М.: Просвещение, 2002. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс основной школы. – М.: Дрофа, 1999. Коровин В. А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике. – М.: Дрофа, 2002.	2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Дрофа, 2000, 2002, 2004. Громов С. В., Родина Н. А. Программа «Физика»: 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Просвещение, 2000, 2002, 2004.
Рекомендованная учебно-методическая литература для преподавания физики в 9 классе		
Рекомендуемые учебники	Рекомендуемые сборники задач и упражнений	Рекомендуемые программы
Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика: Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2000. Громов С. В., Родина Н. А. Физика: Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2000. Мартьянова Н. К., Иванова Н. Н., Воронина Т. В. Рабочая тетрадь по физике: 9 кл. – М.: Просвещение, 2002.	Лукашик В. И., Иванова Е. В. Сборник задач по физике: 7–9 кл. (ко всем параллельным учебникам). – М.: Просвещение, 2002. Орлов В. А., Татур А. О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Физика: Основная школа: 7–9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2004. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по физике. – М.: Просвещение, 2002. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс основной школы. – М.: Дрофа, 1999. Коровин В. А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике. – М.: Дрофа, 2002.	Гутник Е. М., Перышкин А. В. Программа «Физика»: 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Дрофа, 2000, 2002, 2004. Громов С. В., Родина Н. А. Программа «Физика»: 7–9 кл. Рассчитана на 2 ч/нед. в каждом классе. – М.: Просвещение, 2000, 2002, 2004.

2. Среднее (полное) общее образование

2.1. Цели и задачи предмета на базовом уровне:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.2. Объем часов в учебном плане для реализации поставленных задач на базовом уровне.

На базовом уровне на обучение физике выделяется 2 ч/нед. (144 ч за 2 года). Изучение физики на базовом уровне предполагается в классах химико-биологического, биолого-географического, информационно-технологического, агро-технологического профилей, а также при обучении в непрофильных классах или в так называемых классах универсального (общеобразовательного) профиля.

При проведении практических занятий осуществляется деление классов на 2 группы: в городских ОУ при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых

На данный момент не существует учебных программ и пособий для преподавания физики на базовом уровне, но при использовании учебных пособий из нижеприведенного списка есть возможность скорректировать учебный материал под необходимое количество часов.

¹ Во всех случаях возможно использовать и более поздние издания

1	2	3
лабораторных работ. – М.: Дрофа, 2002. Касьянов В. А., Коровин В. А. Физика: 11 кл.: Тетрадь для лабораторных работ. – М.: Дрофа, 2002. Анциферов Л. И. Физика: Учебник для 10 кл. – М.: Мнемозина, 2001. Анциферов Л. И. Физика: Учебник для 11 кл. – М.: Мнемозина, 2001.	Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Рымкевич А. П. Задачник по физике для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001. Сборник задач по физике: 10–11 кл. / Под ред. С. М. Козелла. – М.: Вербум-М, 2001. Степанова Г. Н. Сборник задач по физике. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Ханнанов Н. К., Орлов В. А., Никифоров Г. В. Тесты по физике: Уровень А. – М.: Вербум-М, 2001. Ханнанов Н. К., Орлов В. А., Никифоров Г. В. Тесты по физике: Уровень В. – М.: Вербум-М, 2001.	

2.5. Примерный учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

	10 класс	11 класс	ИТОГО
Кол-во часов в неделю	2	2	4
Кол-во часов в год	68	68	136

Отличие стандартов базового и профильного уровней для старшей школы определяется различием уровней изучения физических теорий и применения полученных знаний на практике при решении теоретических задач и выполнении экспериментальных заданий.

2.6. Цели и задачи предмета на профильном уровне:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий — классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

2.7. Объем часов на предмет профильного уровня в учебном плане учреждения.

На профильном уровне – 5 ч/нед. (340 ч за 2 года обучения в 10 –11 классах).

Изучение физики на профильном уровне предполагается осуществлять в классах физико-математического, физико-химического, industriально-технологического профилей.

Все рекомендуемые учебники и программы по физике (профильный уровень) рассчитаны на 6 часов в неделю в каждом классе, поэтому необходимо выделить один час на изучение физики в 10–11 классах профильного уровня из компонента образовательного учреждения.

2.8. Особенности содержания предмета на профильном уровне в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов.

Отличие стандартов базового и профильного уровней для старшей школы определяется различием уровней изучения физических теорий и применения полученных знаний на практике при решении теоретических задач и выполнении экспериментальных заданий.

В стандарте профильного уровня кроме названных выше целей ставится задача овладения курсом физики на уровне, достаточном для продолжения образования по физико-техническим специальностям.

На профильном уровне кроме знаний и умений, значимых для формирования общей культуры, большое внимание уделяется знаниям и умениям, необходимым для продолжения образования и подготовки к приобретению профессий, требующих хорошей физико-математической подготовки.

В связи с исключением учебного предмета «Астрономия» в курс физики на профильном уровне вводится специальный раздел «Строение Вселенной».

Физика на профильном уровне будет изучаться только теми школьниками, у которых сформировался устойчивый интерес к изучению физики и имеются соответствующие способности.

2.9. Рекомендуемые программы и учебники для изучения предмета на профильном уровне.

Рекомендуется использовать приведенные ниже учебники и программы, скорректировав учебный материал под фактическое количество часов.

Рекомендованная учебно-методическая литература для преподавания физики в 10–11 классах (профильный уровень)		
Рекомендуемые учебники	Рекомендуемые сборники задач и упражнений	Рекомендуемые программы
1	2	3
Мякишев Г. Я. и др. Физика: Механика: Учебник для 10 кл. – М.: Дрофа, 2002.¹ Мякишев Г. Я. и др. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика: Учебник для 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. Мякишев Г. Я. и др. Физика: Электродинамика: Учебник для 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. Мякишев Г. Я. и др. Физика: Электродинамика: Учебник для 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. Мякишев Г. Я. и др. Физика: Колебания и волны: Учебник для 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. Мякишев Г. Я. и др. Физика: Оптика. Квантовая физика: Учебник для 11 кл. – М.: Дрофа, 2002.	Всероссийские олимпиады по физике, 1992–2002: 10–11 кл.: Учебное пособие / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2002. Всероссийские олимпиады по физике, 1992–2004: 10–11 кл.: Учебное пособие / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2004. Демкович В. П. и др. Сборник задач по физике: 10–11 кл. – М.: Астрель, АСТ, 2002. Кабардин О. Ф., Кабардина С. И., Орлов В. А. Тесты по физике для классов физикоматематического профиля. – М.: Вербум-М, 2001. Кабардин О. Ф., Кабардина С. И., Орлов В. А. Тесты по физике: Для классов физикоматематического профиля. – М.: Вербум-М, 2001. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Экспериментальные задания по физике: 9–11 кл. – М.: Вербум-М, 2000. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зильберман А. Р. Физика: Задачник для классов физикоматематического профиля: 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2002. Кирик Л. А., Дик Ю. И. Сборник заданий и самостоятельных работ: 10 кл. – М.: Илекса, 2004. Конюшеч Р. В., Орлов В. А. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: 10 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2002.	Мякишев Г. Я. Программа «Физика» для общеобразовательных учреждений: 10–11 кл. (Физикоматематический профиль.) Рассчитана на 6 ч/нед. в каждом классе. – М.: Дрофа, 2002. Дик Ю. И., Корovin В. А., Орлов В. А., Пинский А. А., Кабардин О. Ф. Программа «Физика» для школ (классов) с углубленным изучением физики: 10–11 кл.

¹ Во всех случаях возможно использовать и более поздние издания

1	2	3
Физика: Учебник для 10 кл. / Под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М.: Дрофа, 2001. Физика: Учебник для 11 кл. / Под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М.: Дрофа, 2001.	Конюшеч Р. В., Орлов В. А. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: 11 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2002. Коровин В. А., Демидова М. Ю. Методический справочник учителя физики. – М.: Мнемозина, 2001. Коровин В. А., Орлов В. А. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физике. – М.: Дрофа, 2001. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по физике. – М.: Дрофа, 2001. Коровин В. А., Степанова Г. Н. Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс средней школы: 11 кл. – М.: Дрофа, 1999. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Рымкевич А. П. Задачник по физике для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001. Сборник задач по физике: 10–11 кл. / Под ред. Козела С. М. – М.: Вербум-М, 2001. Степанова Г. Н. Сборник задач по физике: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Ханнанов Н. К., Орлов В. А., Никифоров Г. В. Тесты по физике: Уровень А. – М.: Вербум-М, 2001. Ханнанов Н. К., Орлов В. А., Никифоров Г. В. Тесты по физике: Уровень В. – М.: Вербум-М, 2001. Чижов Г. А., Ханнанов Н. К. Задачник по физике: Физико-математический профиль: 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.	Рассчитана на 6 ч/нед. в каждом классе. – М.: Дрофа, 2001.

2.10. Примерный перечень элективных курсов.

Элективный курс	Материал для курса
Измерения физических величин	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание». – М.: Вита-пресс, 2004. – 96 с.
Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	
Плазма – четвертое состояние вещества	
Фундаментальные эксперименты в физической науке	
Самое удивительное вещество на Земле (модульный элективный курс для 10–11 классов)	Естествознание в школе. – 2004. – № 2.
История отечественной физики	Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по естественно-математическим дисциплинам – М.: АПКИПРО, 2003.
Что мы знаем о небесных телах?	
Физические измерения и познание природы	Физика. – 2004. – № 31.
Методы решения физических задач	Разработка имеется на кафедре ЕНО ВИРО
Методы физических исследований (11 класс)	
Основы радиоэлектроники (10 класс)	

2.11. В классах гуманитарной направленности: социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, художественно-эстетического, психолого-педагогического профилей – учебными планами предусматривается изучение интегрированного курса «Естествознание», рассчитанного на 3 ч/нед. (204 ч в 10–11 классах). Это позволит:

- обеспечить формирование представлений обучающихся о целостной естественно-научной картине мира;
- расширить возможность формирования общеучебных умений и навыков обучающихся на предметной основе;
- снять малоэффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадается учебный предмет «Естествознание» в условиях, когда на их совокупность («физика», «химия», «биология») в учебном плане реально выделяется не более 4 часов учебного времени.

Учебный предмет «Естествознание» может не изучаться в случаях, если:

- предмет не обеспечен педагогическими кадрами;
- три учебных предмета естественно-научного цикла изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественно-научного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне;
- один учебный предмет естественно-научного цикла изучается на базовом, два – на профильном уровне;
- все три учебных предмета естественно-научного цикла изучаются на профильном уровне.

К настоящему времени не существует учебников и УМК по естествознанию, которые бы соответствовали стандарту. Появление первых УМК ожидается к началу 2005/2006 учебного года. Имеется лишь программа для 10–11 классов (авторы А. Ю. Пентин, В. А. Алешкевич, В. А. Караваев и др).

3. Результаты областных олимпиад школьников и итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

В преподавании физики учителю необходимо использовать результаты областных олимпиад школьников и итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

3.1. Итоги областного этапа олимпиады по предмету в 2004 /2005 учебном году.

Оба тура олимпиады (теоретический и экспериментальный) проводились по материалам, предложенным Центральной методической комиссией. В областной олимпиаде участвовало 56 учащихся.

Анализ результатов олимпиады позволяет сделать выводы о том, что учащимися плохо усвоены законы сохранения; выявлено неумение большинства из них применять условия равновесия твердого тела в практических целях; затруднения вызывали задания на проектирование сил по осям и в рациональном выборе самих осей. В 11 классе наиболее сложной оказалась задача № 4 (Неизвестный конденсатор.), требующая от школьников знаний и использования закона сохранения энергии в нестационарных электрических процессах; только треть участников справилась с задачей № 5 (Электрон в магнитном поле.), которая имеет геометрическое решение. Экспериментальный тур показал умение учащихся 11 классов планировать эксперимент и оценивать точность результатов.

3.2. Основные направления совершенствования организации учебной деятельности в 10–11 классах средних школ (по результатам итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ).

При планировании работы МО и организации учебного процесса обратить внимание на:

- темы, по которым решение задач вызывает трудности у школьников («Относительность движения», «Равновесие тел. Гидростатика», «Законы Ньютона», «Колебания и волны»);
- нестандартные методы и приемы решения задач; поиск более рационального решения задачи (нахождение пути по площади фигуры под графиком);
- понимание векторного характера физических величин и их изменений (векторный характер импульса и его изменения, сложение векторных величин);
- формирование умения школьников применять законы сохранения, умения считать и обрабатывать информацию, полученную из эксперимента;
- формирование понимания смысла физических величин и постоянных, понимания сути физических явлений и процессов, умения объяснять их на основе законов физики; умения оценивать реальность полученных результатов;
- формирование общеучебных умений (устный счет; алгебраические преобразования, умение анализировать графики, таблицы, фотографии и т. п.);
- закрепление умения школьников применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, а тем более в новой, ситуации;
- понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В 2005 / 2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

А. Ю. Сапожкова

В 2005 / 2006 учебном году учителя географии в своей педагогической деятельности должны руководствоваться нормативными требованиями:

- Обязательного минимума содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19 мая 1998 г. № 1235);
- Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 30 июня 1999 г. № 56).

Образовательные учреждения, переходящие в 2005 / 2006 учебном году на новый базисный учебный план, должны руководствоваться следующими нормативными документами:

- приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ ДО Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования».

При планировании работы МО учителей географии образовательных учреждений области на 2005 / 2006 учебный год рекомендуем предусмотреть:

- изучение федерального компонента государственных образовательных стандартов, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана (далее – РБУП);
- изучение нормативных документов, отслеживание в методической литературе публикаций программ курсов по выбору и рекомендаций по разработке авторских программ элективных курсов в связи с переходом на профильное обучение в старшей школе и введением предпрофильной подготовки учащихся 9 классов;
- знакомство с учебниками географии IV поколения с ориентацией на «Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на 2005 / 2006 учебный год»;
- рассмотрение условий перехода на комплексное изучение географии России в 8–9 классе;
- обсуждение сущности страноведческого подхода к содержанию школьного географического образования и его реализации в новых УМК;

- рассмотрение особенностей изучения курса «География Вологодской области» с учетом требований стандартов образовательных областей «Природа края» и «Экономика края: Население и хозяйство»;

- усиление практической направленности школьного курса «География»;
- формирование информационно-коммуникативной культуры и рефлексивных умений и навыков учащихся средствами учебного предмета «География».

Преподавание географии в основной школе

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Школы, переходящие на новый РБУП в 2004 / 2005 учебном году, должны руководствоваться следующим распределением учебных часов по классам:

класс	6	7	8	9
количество часов в неделю	2 (1 час – федеральный компонент, 1 час – школьный компонент)	2	2	2
региональный компонент курса «География Вологодской области»			0,5	0,5

Таким образом, новый РБУП имеет существенные отличия от БУП 1998 года.

Во-первых, на изучение начального курса физической географии в 6 классе отводится 34 часа (против 68). В настоящее время отсутствуют УМК по курсу, рассчитанные на 34 часа. В связи с этим педагогам школ, переходящих на новый РБУП, необходимо на основе государственного стандарта общего образования, действующих программ (И. В. Душиной, Е. Я. Черниковой или Н. Н. Петровой) и учебных пособий самостоятельно разработать учебно-тематический план по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» (34 часа), отобрав и структурировав содержание из имеющихся УМК.

При выделении второго часа на изучение начального курса географии из школьного компонента учебный процесс следует строить на основании действующих программ.

Во-вторых, при переходе на комплексное изучение географии России (8–9 класс) принципиально изменяется структура и содержание данного курса:

8 класс – природа и население,

9 класс – хозяйство и географические районы.

При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные содержательные блоки: «природа» – «население» – «хозяйство». При изучении географических районов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения.

На основе новых программ созданы два комплекта учебников:

1. География России: Учебник для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. И. Алексеева.: В 2 кн. – Кн. 1. Природа и

население: 8 класс; Кн. 2. Хозяйство и географические районы: 9 класс. – М.: Дрофа, 2001.

2. География России: Учебник для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В. П. Дронова.: В 2 кн. – Кн. 1. Природа, население, хозяйство: 8 класс. – М.: Дрофа, 2002. – 272 с.; Кн. 2. Хозяйство и географические районы: 9 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.

Данные издания имеют хорошо проработанный методический аппарат, разноуровневую систему вопросов и заданий, содержат большое количество карт, схем, графиков, статистического материала и слайдов. Оба учебника включены в состав Федерального перечня учебников и являются перспективными.

В-третьих, на изучение географии Вологодской области из регионального компонента отводится 34 часа (по 17 часов в 8 и 9 классах). Данный курс может изучаться как самостоятельный или как модуль предмета «География России». При реализации регионального компонента БУП следует руководствоваться «Программно-методическими материалами по географии Вологодской области под редакцией Е. А. Скупиновой» (Вологда: изд-во ВИРО, 2003. – 264 с.).

Главной целью курса «География Вологодской области» являются формирование системных знаний учащихся о культурных, природных и хозяйственных особенностях региона, развитие географической культуры личности как составной части общечеловеческой культуры.

По курсу «География Вологодской области» разработаны два варианта программ: для традиционного изучения географии края – 34 часа, для углубленного – 68 часов; издан новый учебник для 8–9 классов под редакцией Е. А. Скупиновой и О. А. Золотовой (Вологда: Учебная литература, 2005.); изданы два варианта рабочей тетради, получившие высокую оценку учителей области; выпущены карты Вологодской области: настенная и формата А 4 (раздаточный материал).

Программы и соответствующие им учебные пособия указаны в брошюрах «Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003 / 2004 учебном году». – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2003. («Методические рекомендации о преподавании географии в 2003 / 2004 учебном году», стр. 8–11) и «Региональный комплект учебников для начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школы», Вологда: Изд. центр ВИРО, 2003.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся основной школы ведущим звеном являются предметно ориентированные курсы по вы-

бору, главная задача которых заключается в реализации интереса учащегося к выбранному профилю и уточнении его готовности осваивать предмет на высоком уровне сложности в старшей школе.

Учителям географии школ области предлагаются готовые программы курсов по выбору и краткие методические рекомендации к ним:

1. Крылова О. В. «Политическая карта мира».

2. Крылова О. В. «Города мира (География мировой урбанистики)».

(Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е. Е. Вяземский. – М.: АПКИПРО, 2003.)

3. Сапожкова А. Ю. «Особо охраняемые природные территории России и Вологодской области».

4. Махонина Т. А. «Народные промыслы Вологодской области».

5. Ригина С. Н. «География туризма России».

6. Ригина С. Н. «Деловой этикет народов мира».

(Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Выпуск 1. Химия. География. Биология. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005.)

Учитель вправе разработать и реализовать на практике авторскую программу курса по выбору, в которую рекомендуется включить:

– пояснительную записку, где важно отразить актуальность, цели и задачи курса, основные методы обучения, способы деятельности, формы контроля уровня достижений учащихся;

– учебно-тематический план;

– краткое содержание;

– список литературы для учащихся;

– возможные приложения (основные понятия курса, списки тем рефератов, темы проектов и т. п.).

Особенности преподавания географии на III ступени обучения

Цели	Базовый уровень	Профильный уровень
1	2	3
освоение системы географических знаний	о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географиче-	для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения

1	2	3
	ских аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;	его проблем; для подготовки продолжения образования в выбранной области;
овладение умениями	сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;	решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов;
развитие	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;	географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
воспитание	патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;	патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
использование	в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;	разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Место предмета «География» в примерных учебных планах для некоторых возможных профилей:

Профиль	Количество часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Физико-химический	2 (1/1)	
Химико-биологический	2 (1/1)	
Биолого-географический		6 (3/3)
Социально-экономический		6 (3/3)
Информационно-технологический	2 (1/1)	
Индустриально-технологический	2 (1/1)	
Социально-гуманитарный	2 (1/1)	
Агротехнологический	2 (1/1)	
Филологический	2 (1/1)	
Социально-гуманитарный	2 (1/1)	
Оборонно-спортивный	2 (1/1)	
Универсальный	2 (1/1)	

В качестве базового УМК можно использовать программу, учебник и рабочую тетрадь:

- В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира: 10 класс»;
- А. П. Кузнецов «География. Население и хозяйство мира: 10 класс» ;
- Ю. П. Гладкий, С. Б. Лавров «Экономическая и социальная география мира: 10 класс»;

Для профилей с гуманитарным и социальным уклоном подойдет образовательная программа, учебник и рабочая тетрадь:

- В. Н. Холина «География человеческой деятельности. Экономика, культура, политика: 10–11 классы»;
- В. Л. Бабурин «География Российского порубежья: мы и наши соседи: 10 (11) класс».

Программы по географии для профильных школ (классов) представлены в сборнике «География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 кл.». – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.:

- Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров «Глобальная география»;

- А. Л. Миллер «География производства в условиях рыночной экономики»;
- Н. Ф. Винокурова «Природопользование»;
- Н. В. Короновский «Основы геологии» (полный и краткий курс).

При подготовке и проведении элективных курсов могут быть использованы как готовые, так и разработанные учителем (авторские) программы, прошедшие соответствующую экспертизу.

Готовые программы элективных курсов для старшей школы:

- «Этнология и этнография» – Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. // География (Первое сентября). – 2005. – № 4, 6.
- «Пространственное разнообразие России» – Рогачев С. В. // География (Первое сентября). – 2005. – № 4, 6.
- «География человеческих перспектив» – Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание». – М.: Вита-Пресс, 2004. – 96 с.

В качестве основы для разработки элективных курсов можно предложить такие как:

- Т. В. Кучер, И. Ф. Колпачикова «Медицинская география»;
- Е. Л. Плисецкий «Коммерческая география. Россия и мировой рынок»;
- Н. Ф. Винокурова. «Глобальная экология».

При организации учебного процесса по географии рекомендуем использовать результаты областных олимпиад школьников.

Анализ итогов областных олимпиад школьников по географии 2004 / 2005 учебного года

Число участников областного тура олимпиады по географии в течение последних лет остается относительно стабильным – около 50 человек.

Задания для учащихся 9–10 (11) классов, предложенные Центральной методической комиссией и доработанные членами жюри областной олимпиады, в целом соответствуют уровню III этапа Всероссийской олимпиады.

Анализ работ участников олимпиады позволяет сделать следующие выводы:

– положительно то, что победители олимпиады 9 и 10 (11) классов показали равные результаты выполнения заданий, в прошлые годы качество работ девятиклассников уступало качеству работ десятиклассников;

– качество выполнения заданий обладателями дипломов I и II степеней резко отличается от результатов, показанных участниками, занявшими последние места;

– большинство участников олимпиады не умеют определять территории или объекты по описанию отдельных элементов их социально-экономической характеристики;

– участники показали недостаточные знания и умения, предусмотренные школьной программой по курсу «География»: решение задачи на вычисление поясного времени, знание типичных ветров некоторых территорий; влияние сил инерции, связанных с вращением Земли вокруг своей оси, на природные ресурсы; знание географической номенклатуры (проливы, названия государств и их столиц);

– задание на определение возраста природных зон России показало, что участники олимпиады плохо представляют, от чего зависит возраст некоторой территории;

– подавляющее большинство участников олимпиады не знают, из каких республик состоял СССР, не имеют представления о странах социалистического лагеря.

О ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В 2005 / 2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

Л. Е. Савашкевич

Концепция обновления современной российской школы определила новые приоритеты общего образования, которые предполагают формирование модели учебного процесса на основе вариативного разноуровневого содержания, развития взаимоотношений сотрудничества учителя и ученика.

Содержание химического образования призвано обеспечить создание условий для развития всех сторон личности обучающихся.

Предмет «Химия» является основой для понимания таких мировоззренческих идей, как:

– материальное единство неорганических и органических веществ;

– обусловленность свойств веществ их внутренним строением;

– движение познания от явления к все более глубокой сущности через разрешение противоречий между новыми фактами и теоретическими представлениями.

Изучение химии на ступени **основного общего образования** направлено на достижение следующих целей:

– освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

– овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

– воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

– применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение химии в основной школе по новому РБУП отводится минимальное число часов. В соответствии с этим недельная нагрузка в 8 и 9 классах составляет 2 часа (в каждом). Для обучения можно использовать УМК следующих линий первого концентратора: Габриеляна О. С., Гузеев Л. С., Кузнецовой Н. Е. (2004–2005).

Обучение химии в основной школе должно быть систематическим, относительно завершенным и обеспечивать обучающимся химическое образование, необходимое для жизни, для выбора способов продолжения образования в целях профессионального самоопределения в будущем. На этом этапе изучаются основы общей, неорганической и органической химии. Содержание химического образования на этом этапе призвано обеспечить формирование у учащихся представлений о многообразии веществ, зависимости свойств веществ от их строения, материальном единстве и генетической взаимосвязи органических и неорганических веществ, роли химии в познании явлений жизни, решении экологических проблем. Это позволит раскрыть общеобразовательное значение химии, ее гуманистическую направленность, дать больше практических сведений об использовании химических знаний в повседневной жизни, в труде.

Содержание курса химии для основного общего образования сгруппировано в следующие блоки: методы познания веществ и химических явлений, вещество, химическая реакция, элементарные основы неорганической химии, первоначальные представления об органических веществах, экспериментальные основы химии, химия и жизнь. В структуре содержания курса химии можно выделить следующие дидактические единицы: законы, теории, понятия, химический язык, методы химической науки, научные факты, исторические и политехнические знания, специальные, общеучебные и интеллектуальные умения. Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы предполагают, что учащиеся должны уметь применять теоретические знания (понятия, законы, теории химии), фактологические знания (сведения о неорганических и органических веществах и химических процессах), знания о способах деятельности, имеющих отношение к изучению химии (составление химических формул и уравнений, определение валентности химических элементов, осуществление расчетов по химическим формулам и др.), а также уметь проводить химический эксперимент в строгом соответствии с правилами техники безопасности. Кроме того, требования предполагают осуществление учащимися учебной деятельности различной степени сложности: называть, определять, характеризовать, объяснять, пользоваться (обращаться с лабораторным оборудованием и веществами), проводить эксперимент и необходимые расчеты, соблюдать соответствующие правила техники безопасности.

Для предпрофильной подготовки девятиклассников возможно использование курсов по выбору:

- «Растворы вокруг нас»;
- «Экология промышленного города»;
- «Задачи на проценты»;
- «Химия и здоровье»;
- «Химия вокруг нас».

Для составления программ курсов по выбору учитель может использовать программы факультативов, опубликованные программы.

Средняя (полная) школа, где в полной мере реализуется идея дифференциации школьного образования, предоставляет учащимся право выбора направления общеобразовательной подготовки по химии. Уровень химической подготовки определяет выбранный школьниками профиль обучения.

Изучение химии на **базовом уровне среднего общего образования** способствует достижению таких целей, как:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах, теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании базового курса химии можно выделить следующие блоки, нацеленные на оказание помощи учащимся для ориентации в общественно значимых проблемах, связанных с химией:

- методы познания химии;
- теоретические основы химии (современные представления о строении атома, химическая связь, вещество, химические реакции);

- неорганическая химия;
- органическая химия;
- экспериментальные основы химии;
- химия и жизнь.

Преподавание базового курса химии возможно по линиям и УМК Габриеляна О. С., Гузеев Л. С., Кузнецовой Н. Е. с соответствующей корректировкой на одночасовую недельную нагрузку по новому РБУП.

Изучение химии на **профильном уровне среднего (полного) образования** предполагает достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний;
- применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Содержание обучения химии в профильных классах имеет свою специфику. В классах естественно-научного профиля обучение химии может осуществляться с разной глубиной в зависимости от того, какой предмет школьники изучают углубленно. Если учащиеся углубляют свои знания в области физики или биологии, то в этом случае им могут быть предоставлены разные курсы, облегчающие усвоение этих учебных дисциплин. Однако обучение химии в этом случае также проводится на более высоком уровне, чем базовый. Если школьники углубляют свои знания по химии, то для этого предусмотрен высокий уровень хими-

ческой подготовки как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Обучение в этом случае целесообразно начинать с общих вопросов, затрагивающих основы химической науки. Содержание курсов химии должно быть ориентировано на обеспечение подготовки учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, связанным с химией. Возможно введение специальных курсов: основы химического анализа, биохимия и др. В случае выбора учащимися агрохимического профиля можно предложить курсы по органической химии, основам химического анализа, химии в сельском хозяйстве и др.

В профильных классах предлагается следующее распределение учебной нагрузки.

№	Профиль	Предмет	Уровень	Количество часов	
				10 класс	11 класс
1	Универсальный (базовый)	Химия	Базовый	1	1
2	Химико-биологический	Химия	Профильный	3	3
3	Физико-химический	Химия	Профильный	3	3
4	Физико-математический	Естествознание	Базовый	1–2	1–2
5	Биолого-географический	Химия	Базовый	1	1
6	Агротехнологический	Химия	Базовый	1	1
7	Социально-экономический	Естествознание	Базовый	1	1
8	Социально-гуманитарный	Естествознание	Базовый	1	1
9	Филологический	Естествознание	Базовый	1	1
10	Информационно-технологический	Естествознание	Базовый	1	1
11	Индустриально-технологический	Естествознание	Базовый	1	1
12	Художественно-эстетический	Естествознание	Базовый	1	1
13	Оборонно-спортивный	Естествознание	Базовый	1	1

Для изучения химии в профильных классах можно использовать следующие программы и учебники, существующие на данный период.

Естественно-научный профиль

1. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного направления (авт. Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара, А. Ю. Жегин) // Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Химия. – М.: Дрофа, 2001. – С. 196–268.

2. Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н., Жегин А. Ю. Химия: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2000.

3. Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н., Жегин А. Ю. Химия: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2001.

4. Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н., Жегин А. Ю. Химия: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2004.

5. Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н., Жегин А. Ю. Химия: Учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005.

6. Опыт работы в экспериментальных школах (по совершенствованию структуры и содержания среднего (полного) образования) показал, что для данного профиля возможно изучение химии по УМК Габриеляна О. С., УМК Гузей Л. С. и тематическому планированию, опубликованному в журнале «Химия в школе» № 6 за 2001 год.

7. Методические рекомендации по использованию учебников Гузей Л. С., Суровцевой Р. П. при изучении химии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2004.

Гуманитарный профиль

1. Программа «Химия. 10 – 11 классы» для школ и классов гуманитарного профиля. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. Савинкина Е. В., Логинова Г. П. Химия 10: Учебник для школ и классов гуманитарного профиля. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

3. Савинкина Е. В., Логинова Г. П. Химия 11: Учебник для школ и классов гуманитарного профиля. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Физико-математический профиль

1. Программа двухуровневого курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений (Гузей Л. С., Суровцева Р. П.) // Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Химия: 8–11 классы. – М.: Дрофа, 2001 – С. 26–58.

2. Гузей Л. С., Сорокин В. В., Суровцева Р. П. Химия 8: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995–1999.

3. Гузей Л. С., Суровцева Р. П., Сорокин В. В. Химия 9: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997–1999.

4. Гузей Л. С., Суровцева Р. П. Химия 10: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998–1999.

5. Гузей Л. С., Суровцева Р. П., Лысова Г. Г. Химия 11: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1999.

6. Тематическое планирование «Химия в школе». – 2001. – № 6.

7. Методические рекомендации по использованию учебников Гузей Л. С., Суровцевой Р. П., Лысовой Г. Г. при изучении химии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2004.

Результаты областного этапа химической олимпиады школьников выявили проблемы в подготовке учащихся к разным этапам олимпиады. В связи с тем, что задания областного этапа олимпиады традиционно имеют высокую сложность и требуют от участников знаний и умений, выходящих за рамки школьной программы, отсутствие профильных классов осложняет подготовку участников олимпиад по химии. У большинства учащихся серьезные затруднения возникли при решении задач на знание химических свойств конкретных веществ, на распознавание веществ, а также при выполнении большого объема вычислений. Для улучшения подготовки участников олимпиад необходимо обратить внимание на возможность профильных классов повысить уровень знаний и умений учащихся по химии.

РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА 2005 / 2006 УЧЕБНОГО ГОДА ПО БИОЛОГИИ

В. Н. Власова

1. Общие подходы

1.1. С учетом изменения приоритетов в школьном образовании, а также достижений биологии выделяются следующие общие цели биологического образования:

- освоение системы биологических знаний;
- ознакомление с методами познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

1.2. В организации обучения биологии в основной и средней школе рекомендуется пользоваться федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии, вводимым с 1 сентября 2006 года, который имеет следующие особенности.

В значительной мере реализована идея деятельностного подхода за счет включения в минимум содержания определенных способов деятельности, которыми должен овладеть ученик при обучении биологии, что позволит осуществить переориентацию от знаниецентрического содержания биологического образования к его представлению в деятельностной форме.

Усилена прикладная, практико-ориентированная направленность стандарта путем включения как в минимум, так и в требования знаний, умений и навыков, востребованных в повседневной жизни ученика.

В содержание стандарта включены аспекты, связанные с формированием у учащихся информационной компетентности.

2. Основное общее биологическое образование

2.1. Учебный предмет «Природа», «Природоведение» в 5 классе, «Биология» в 6–9 классах составляют федеральный компонент базисного учебного плана, являются обязательными для изучения в основной школе и по современным программам концентрического типа представлены следующим количеством часов.

Авторы программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Н. И. Сонин, В. Б. Захаров и др.	68	35+35	68	68	68
И. Н. Пономарева, Т. С. Сухова, др.	68	35+35	68	68	68
В. В. Пакулова, В. В. Пасечник, др.	68	35+35	68	68	68

Один час в неделю (35 часов в год) в 6 классе выделяется за счет часов основной части базисного учебного плана. Второй час (дополнительно 35 часов) отводится за счет компонента образовательного учреждения. С целью организации предпрофильной подготовки возможно введение курсов по выбору на 10–14 часов.

2.2. Учебный предмет «Природа», «Природоведение» изучается в 5 классе. Впервые разработан и вводится в действие образовательный стандарт по предмету, который обеспечивает преемственность с курсом в начальной школе, и необходимый базис дальнейшего изучения систематических курсов биологии, географии, физики, химии.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о многообразии тел, веществ и явлений живой природы, формирование представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде,
- овладение начальными естественно-научными умениями по наблюдению, проведению опытов и измерений, описанию их результатов, обобщению,
- развитие способностей учеников к взаимодействию с миром природы, желания познавать объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для человека,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе и самому себе, как ее части,
- приобретение элементов природоведческой, здоровьесберегающей и экологической компетентности.

Содержание природоведения сочетает в себе эмпирическую направленность изучения природы с овладением младшими подростками элементами естественно-научных методов познания на уровне отдельных приемов исследовательской деятельности, относящихся к взаимодействию с миром природы, что позволяет создать эмоционально наполненный личностный образ природы.

В стандарт введены новые для данного возраста элементы содержания, которые позволят усилить гуманистическую направленность

естественно-научного образования; познакомить школьников с жизнью и деятельностью отдельных ученых, с изменением взглядов людей на окружающий мир в результате развития науки.

В контексте естественно-научного содержания включены элементы экологических знаний и основ безопасности жизни.

2.3. Цели биологического образования в основной школе:

- освоение системы знаний: об общих биологических закономерностях, свойственных живой природе (признаки живого, уровневая организация и эволюция);

- ознакомление с методами познания природы (проведение наблюдений за живыми объектами и организмом, биологических экспериментов, использование микроскопа);

- овладение умениями находить информацию о достижениях науки, о факторах здоровья и риска; использовать биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью и здоровью других как основы соблюдения правил поведения в окружающей среде; работать с биологическими приборами и инструментами, справочниками и определителями;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений;

- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; общей культуры поведения в природе;

- приобретение компетентности в защите окружающей среды, уходе за растениями и животными, сохранении здоровья.

2.4. В содержании предусмотрено усиление теоретической направленности курса в вопросах генетики, что позволяет систематизировать сведения фактического характера и обеспечить их более осознанное усвоение. Значительно усилена роль эколого-эволюционного подхода, позволяющего при изучении многообразия органического мира сконцентрировать внимание на роли организмов в природных сообществах, усложнении в эволюции, связи организмов с окружающей средой. В содержании раздела «Человек» расширены сведения об особенностях психики человека, его деятельности, качествах личности, связях с окружающей средой, о человеке как не только биологическом, но и социальном существе.

2.5. В структуре регионального компонента на второй ступени обучения вводится региональный учебный курс «Экология Вологодской

области» по 0,5 часа в неделю в 6 классе. При изучении данного предмета значительное количество учебного времени должно выделяться для организации практической, проектной и исследовательской деятельности, работы в музеях, для проведения экскурсий.

Предмет может вводиться как самостоятельный курс при распределении часов еженедельно в течение полугодия или раз в две недели в течение года. Он направлен на выполнение региональных стандартов образовательной области «Природа края».

Школы завершили переход и продолжают работать по программам концентрического типа:

1. Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5–9 классы. Авторы: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, А. А. Плешаков, В. И. Сивоглазов.

Учебники:

Плешаков А. А., Сонин Н. И. Природоведение: 5 класс. – М.: Дрофа, 2000 и далее.

Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. Природа и человек: 5 класс. – М.: Просвещение.

Сонин Н. И. Биология: Живой организм: 6 класс. – М.: Дрофа, 2000 и далее.

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология: Многообразие живых организмов: 7 класс. – М.: Дрофа, 2000 и далее.

Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология: Человек: 8 класс. – М.: Дрофа.

Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. Биология: Основные закономерности: 9 класс. – М.: Дрофа.

2. Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5–9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. М. Пакулова, Р. Д. Маш, В. В. Латюшин.

Учебники:

Пакулова В. М., Иванова Н. В. Природа. Неживая и живая: 5 класс. – М.: Дрофа.

Пасечник В. В. Биология: Растения. Грибы. Бактерии: 6 класс. – М.: Дрофа.

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология: Животные: 7 класс. – М.: Дрофа.

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология: Человек: 8 класс. – М.: Дрофа.

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология: Введение в общую биологию и экологию: 9 класс. – М.: Дрофа.

3. Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5–9 классы. Авторы: Т. С. Сухова, В. И. Строганов, И. Н. Пономарева, В. М. Константинов и др.

Учебники:

Строганов В. И., Сухова Т. С. и др. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс. – М.: Дрофа.

Пономарева И. Н., Корнилова О. А. и др. Биология: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: 6 класс. – М.: Вентана-Граф.

Константинов В. М., Бабенко В. Г. Биология: Животные: 7 класс. – М.: Вентана-Граф.

Драгомиллов В. Н., Маш Р. Д. Биология: Человек: 8 класс. – М.: Вентана-Граф.

Пономарева И. Н., Корнилова О. А. и др. Основы общей биологии: 9 класс. – М.: Вентана-Граф.

Для итоговой аттестации выпускников основной школы могут использоваться экзаменационные билеты того же года обучения, предлагаемые Министерством образования. Форма проведения аттестации различна: устный экзамен по билетам, собеседование, итоговое тестирование по тестам Центра тестирования Министерства образования, защита творческих работ.

3. Среднее общее биологическое образование

3.1. Цели и задачи на базовом уровне:

– освоение системы биологических знаний о живой природе как наиболее сложной биологической форме движения материи и ее особенностях; о биологических системах и присущих им закономерностях; об истории развития и становления представлений о живой природе как компоненте общечеловеческой культуры; о выдающихся открытиях;

– ознакомление с методами познания живой природы: наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– овладение умениями использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации о живых системах; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде; обосновывать и соблюдать меры обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

– развитие познавательных интересов, индивидуальных и творческих способностей в процессе знакомства с классическими и современными достижениями биологии, вошедшими в общечеловеческую культуру, со сложными путями развития и становления современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, обсуждения гипотез;

– воспитание убежденности в познаваемости живой природы; гуманного, ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью;

– приобретение компетентности в защите окружающей среды, сохранении собственного здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

3.2. Базовый уровень биологического образования предназначен для средних учебных заведений, в которых биология не относится к числу основных предметов.

Биологическое образование на базовом уровне в классах гуманитарного профиля может быть представлено в двух вариантах. Одним из предлагаемых вариантов является изучение биологии на базовом уровне в соответствии со стандартами этого предмета на базовом уровне. Другой вариант предполагает изучение интегрированного курса «Естествознание». Однако введение этого курса возможно при отсутствии профильных предметов естественного цикла, наличии кадров, программ и учебников.

На базовом уровне изучение биологии нацелено на освоение учащимися знаний и умений, значимых для формирования научного мировоззрения, современных представлений о естественно-научной картине мира, формирования общей культуры, ориентации в окружающей среде (культуросообразный подход). Содержание базового уровня составлено на основе идеи системной организации живой природы: изучаются биологические системы всех уровней, биологические теории, законы, идеи, гипотезы, учения, формируются знания и умения, значимые в повседневной жизни, для формирования мировоззрения, ценностных ориентаций к окружающей среде.

Содержание биологического образования в средней школе учитывает преемственность с курсом биологии основной школы, обеспечивает дифференциацию, которая по желанию школы и учащихся реализуется через выбор профиля и уровня.

Уровень обучения. Предмет	10 класс	11 класс	Дополнение
Общеобразовательный. Биология	2 часа	2 часа	1 час за счет инвариантной, 1 час за счет вариативной части
Гуманитарно-эстетический. Биология или естествознание	1 час 3 часа	1 час 3 часа	Естествознание по выбору образовательного учреждения и при наличии УМК
Физико-математический, технический. Биология	2 часа	2 часа	1 час за счет инвариантной, 1 час за счет вариативной части
Естественно-научный. Биология	не менее 3 часов	не менее 3 часов	Возможно увеличение до 4–5 часов за счет элективных курсов

3.3. Рекомендуемые программы и учебники.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Захаров В. Б., Сивоглазов В. И. и др. Программа для полной общеобразовательной школы: Общая биология: 10–11 классы: 1 вариант. – М.: Дрофа, 2001.

Учебники:

Захаров В. Б., Мамонтов С. Г. Общая биология: 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2000 и далее.

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Общая биология: 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2001 и далее.

2. Пономарева И. Н. и др. Программа по биологии для общеобразовательного и гуманитарного профиля обучения в средней полной школе: Общая биология: 10–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Программа построена по модулям. Содержание программы для общеобразовательных классов складывается из двух модулей: базового, который предполагает основное ядро содержания «С» и общеобразовательного, который обеспечивает универсальную подготовку старшеклассников в тех случаях, если еще не сформирован выбор их направленного интереса до окончания общей средней школы. Общеобразовательный уровень предполагает по 2 часа в неделю в 10–11 классах.

Учебники:

Пономарева И. Н. и др. Общая биология: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Пономарева И. Н. и др. Общая биология: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

ГУМАНИТАРНЫЙ, ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

В классах гуманитарного, гуманитарно-эстетического, социально-экономического профилей, где биология не является профилирующим предметом, важно уделять внимание знаниям, составляющим основу формирования научного мировоззрения, ценностных ориентаций, а также знаниям прикладного характера.

1. Общая биология. 6–11 классы. Авторы: Б. Д. Комиссаров и др.

Построена на основе модели «Наука в системе культуры».

2. Программа по общей биологии. Гуманитарный профиль. 10–11 классы. Автор Д. Д. Утешинский.

Учебники:

Иванова Т. В., Калинова Г. С. Общая биология: 10 класс. – М.: Просвещение, 2001 и далее.

3. Пономарева И. Н. Программа по общей биологии для гуманитарного профиля обучения в средней школе. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Учебники:

Пономарева И. Н. Общая биология: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Пономарева И. Н. Общая биология: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Уместно введение элективных курсов следующей тематики:

1. «Естественная история – феномен культуры».
2. «Биология и этика».
3. «Этика благоговения перед жизнью».
4. «Жизнь как эстетическая ценность».
5. «Природа и человек в картине мира древнего мира, средних веков, нового времени».
6. «Происхождение и эволюция языка».
7. «Экофильные и экофобные цивилизации» и т. д.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Курс биологии должен соответствовать названным выше требованиям и в то же время расширять и углублять основные биологические понятия, формировать умения научного познания. Акцент делать на методы исследования, математическое моделирование процессов жизни, экологизацию и гуманитаризацию. В классах данного профиля на биологию выделяется по 2 часа в неделю.

Программа: Биология: 6–11 классы. Модули для школ математического и технического профиля. Автор Б. Д. Комиссаров и др.

Учебники:

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Общая биология: 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2001.

Для желающих шире познать биологию можно использовать элективные курсы и модули следующей тематики:

1. «Научная картина мира».
2. «Научное познание – процессы и результаты».
3. «Физика и природа».
4. «Симметрия в природе».
5. «Человек в мире техники».
6. «Экология промышленного города».
7. «Моделирование популяционных процессов».
8. «Эволюция промышленного производства».
9. «Жизнь как эстетическая ценность» и др.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ, БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цели и задачи на профильном уровне:

– освоение системы биологических знаний; основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира;

– ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук, методами самостоятельного проведения биологических исследований, грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений биологической науки;

– овладение умениями самостоятельно находить и использовать биологическую информацию; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности в чрезвычайных ситуациях, характеризовать современные открытия;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с современными исследованиями в биологической науке, методологией биологического исследования; проведения эксперимента, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

– воспитание убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самооценки жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей;

– приобретение компетентности в рациональном природопользовании, сохранении собственного здоровья, и т. д.

Содержательной основой профильного обучения биологии является стандарт профильного уровня. Профильный уровень ориентирован на школы профильного обучения: естественно-научного, биолого-химического, естественно-математического и т. д. Конечная цель профильного биологического образования – освоение знаний и умений, составляющих достаточную базу для продолжения образования в вузе (знаниецентрический подход). На профильном уровне включаются все требования базового уровня и увеличивается число изучаемых понятий и глубина их усвоения, расширяется перечень осваиваемых умений и повышается их сложность, добавляется воспитание культуры оформления и проведения биологических исследований.

Содержание биологического образования включает современные достижения биологической науки, методы научного познания, знания и умения, заложенные в минимуме, которые расширяются в зависимости от направления профиля: медицинское, биологическое, биотехнологическое, экологическое и др.

На изучение биологии данного профиля отводится не менее 3 часов в неделю.

1. Программа по биологии. 6–11 классы. Авторы: Б. Д. Комиссаров и др.

2. Программа по биологии. 10–11 классы. Естественно-научный профиль. Авторы: Л. П. Анастасова и др.

3. Общая биология. 10–11 классы. Для углубленного изучения биологии. Авторы: И. Н. Пономарева и др.

4. Программа по биологии «Анатомия и физиология человека». 8–9 классы. Авторы: М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина.

5. Общая биология. 10–11 класс. Вариант 2. Авторы: В. Б. Захаров и др.

Учебники:

Сапин М. Р. и др. Анатомия и физиология человека: 9 класс. – М.: Просвещение, 2000.

Захаров В. Б., Мамонтов С. Г. и др. Общая биология: 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2002.

Шумный В. К. и др. Общая биология: 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2002.

Пономарева И. Н. и др. Общая биология: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Пономарева И. Н. и др. Общая биология: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002.

4. Итоги областного этапа олимпиады по биологии в 2004 / 2005 учебном году

Биологическая олимпиада проходила в два тура. Первый тур (теоретический) – по тестовым заданиям Центральной методической комиссии. Второй тур (практический) включал станции: 9 класс – «Биология растений и грибов» и «Биология животных»; 10 класс – «Человек и его здоровье», «Экспериментальная биология», третья станция на выбор – «Биология растений и грибов» или «Биология животных»; 11 класс – учащимся было предложено решить 7 биологических задач по разделам биологии.

В 9 классе по 4 заданиям теоретического тура процент ошибок составил: ботаника – 59,6%, зоология – 57%, анатомия – 57,9%, общая биология – 65,1%. Наибольшее количество баллов, набранных участниками, – 39, наименьшее – 10.

Для учащихся 10–11 классов были предложены единые задания. Процент ошибок в 10 классе составил: ботаника – 61,3%, зоология – 62,7%, анатомия – 56,7%, общая биология – 65,9%. В 11 классе ошибочность составила: ботаника – 36,8%, зоология – 42,7%, анатомия – 41,5%, общая биология – 42,7%. Наибольшее количество баллов – 44, наименьшее – 14.

На практическом туре в 9 классе на станции «Биология растений и грибов» наибольшее затруднение вызвало распределение растений по систематическим группам, классификация плодов, определение способа распространения плодов, полезных растений.

На станции «Биология животных» проверялось знание региональной фауны, экологических особенностей животных и умение выделить различия и сходства особенностей биологии животных разных систематических групп. Затруднения у девятиклассников вызвало написание названий таксонов, экологической группы. У десятиклассников вызвал затруднение вопрос по систематике, справились только 3 человека. Затруднялись назвать предложенный природный объект и его экологическую группу по местообитанию.

На станции «Человек и его здоровье» учащиеся с большим трудом ориентировались в деталях строения тканей и микроскопическом строении органов, а также их функций. Навыки работы с микроскопом у школьников имеются, а умение грамотно читать микроскопическое строение органов отсутствует, что связано с недостаточной оснащенностью школ микропрепаратами внутреннего строения живых организмов. Вызвало затруднение определение костей, проявилось неумение применять анатомическую терминологию, делать топографический анализ.

На станции «Экспериментальная биология» школьники недостаточно глубоко раскрывают разнообразие пигментов листа, не знают о вспомогательных пигментах фотосинтеза, их свойствах, функциях хлорофилла.

На станции «Общая биология» учащимся 11 класса было предложено 7 биологических задач. Основными недостатками в их решении были следующие: учащиеся не раскрывают понятие «биотоп», не выделяют его черты, путают характеристику с лимитирующими факторами; особенности строения молекул не связывают с функцией; затрудняются в выборе показателей для изучения человека как биологического объекта; не раскрывают морфологическую и функциональную системы органов у хордовых; плохо соотносят с эволюционным механизмом; характеризуют мохообразные, не выделяют главное, приводят только морфологические и анатомические особенности.

5. Основные направления совершенствования организации учебной деятельности в 10–11 классах средних школ

Контролируемое содержание соответствует Минимуму и Требованиям к уровню подготовки выпускников. Преобладают знания по разделам «Общая биология», «Человек и его здоровье», поскольку они лежат в основе формирования научного мировоззрения, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологической и генетической грамотности учащихся. Следует отметить, что наряду со знаниями контролируются разнообразные умения: сравнивать объекты и процессы, устанавливать их соответствие, взаимосвязи, последовательность биологических процессов и явлений, обосновывать выводы, выявлять сущность явлений живой природы, применять знания в новой ситуации. Значительное место отводится заданиям на проверку умений обосновывать гигиенические приемы и правила, решать биологические задачи, работать со схемами и рисунками.

В организационной работе учителю необходимо руководствоваться документом «Спецификация экзаменационной работы по биологии для выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений». При подготовке к ЕГЭ рекомендуется повторить материал о многообразии растений и животных, их классификации в органической связи с изучением теории эволюции и вопросов экологии на заключительном этапе биологического образования. Обратить внимание на формирование умений применять знания в новой ситуации при выполнении заданий по генетике и цитологии. Усилить работу по усвоению знаний об обмене веществ как главном признаке живых организмов: раскрытию сущности обмена веществ, его этапов, процессов биосинтеза белка и фотосинтеза; о способах видообразования, движущих силах, результатах и направлениях эволюции, биологическом прогрессе и регрессе.

По разделу «Человек и его здоровье» обратить внимание на нервно-гуморальную регуляцию организма, рефлекторную дугу и передачу нервного импульса, торможение рефлексов, анализаторы и их роль в адаптации организма к окружающей среде.

Особое внимание уделить формированию умений выполнять задания на определение последовательности процессов и явлений, заданий, содержащих в формулировке отрицание.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В 2005 / 2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

Е. В. Сидорова, А. М. Яшина

Образовательная область «Искусство» – одно из самых динамично развивающихся направлений педагогики в последние годы. В настоящее время накоплен большой опыт в преподавании предметов художественно-эстетического цикла. Переработано и обновлено содержание этих предметов, определен минимум содержания каждого предмета этой области, разработаны вариативные образовательные программы, оригинальные методики преподавания искусства в школе, созданы учебники по музыке и изобразительному искусству.

В базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации образовательная область «Искусство» включает в себя изобразительное и музыкальное искусство. На изучение данной образовательной области выделено 2 часа в неделю с 1 по 7 классы и 1 час в неделю в 8–9 классах.

Музыка

Содержание музыкального образования базируется на культурологической парадигме общего образования. В содержании музыкального образования представлены различные пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная, классическая музыка, произведения современных композиторов и т. д.

Музыкальное образование младших школьников должно быть направлено на формирование музыкальной культуры как части духовной культуры, целостного представления о музыкальном искусстве. В начальной школе эта цель формулируется как пропедевтическая и реализуется в процессе формирования фундамента музыкальной культуры, основными составляющими которого являются эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, музыкальное восприятие, опыт творческой деятельности и т. д.

В основной школе музыка может в полной мере реализовать цели образования при условии учета в процессе обучения ее эстетической сущности, ее эмоционально-образного характера, обращенности к эстетическому идеалу.

В настоящее время музыкальное образование и воспитание в школах России осуществляется по шести вариативным программам, четыре из которых оснащены учебно-методическими комплектами: «Музыка», 1–9 классы (руководитель проекта Г. П. Сергеева, издатель-

ство «Просвещение»); «Музыка», 1–8 классы (руководитель проекта В. В. Алеев, издательство «Дрофа»); «Музыкальное искусство», 1–4 классы (руководитель проекта Л. В. Школяр, издательство «Вентана-Граф»); факультативная программа «Русский фольклор», 1–4 классы (автор Л. Л. Куприянова, издательство «Мнемозина»). Все эти программы и учебно-методические комплекты в большей или меньшей степени опираются на основополагающие идеи музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского.

В Вологодской области большинство учителей музыки работают по программе Д. Б. Кабалевского. Следует обратить внимание на новый вариант программы под редакцией Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской (М.: Просвещение, 2004).

Некоторые изменения в содержании образования в новом варианте:

- в данной редакции прослежены линии включения в программу таких направлений музыкального искусства, как фольклор, культовая музыка, расширен материал «золотого фонда» классики и современной музыки;

- в данном варианте программы отсутствуют указания на конкретные виды музыкально-практической и творческой деятельности учащихся, что предполагает широкую палитру использования разных форм музыкальных занятий;

- примерный музыкальный материал включает не только произведения, названные в тексте, но и дополнительный музыкальный материал, соответствующий учебным темам;

- в разделе программы основной школы включены произведения литературы, изобразительного искусства (иконография, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и т. д.).

Преподавание уроков музыки в 5–9 классах рекомендуется вести по следующим учебным пособиям:

1. Программа Д. Б. Кабалевского с использованием УМК «Музыка» В. В. Алеева, Т. И. Науменко.

2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. УМК «Музыка».

Содержание данных УМК базируется на основных идеях музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Внимание акцентируется на духовно-нравственном совершенствовании личности, связи музыкального приоритета художественно значимых образцов мировой музыкальной культуры, на закономерностях музыкального искусства.

В учебно-методическом комплекте для 5 класса рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами литературы и изобразительного искусства.

В УМК для 6 класса рассматриваются различные музыкальные образы, запечатленные в жанрах вокальной, инструментальной и симфонической музыки.

В программе и учебнике 7 класса основным содержательным стержнем становится линия «Классика и современность», музыкальная драматургия сценической (I раздел) и камерной и симфонической (II раздел) музыки.

УМК для 8 класса обобщает опыт освоения учащимися различных пластов музыкального искусства, эволюцию форм бытования музыки в художественной культуре.

Ведущей содержательной линией УМК для 9 класса, которая завершает процесс художественного образования, является «выстраивание» в сознании учащихся целостной художественной картины мира, выявление ее духовного содержания, ценностного смысла, заключенных в музыкальных образах, роли человека в мировом искусстве.

Представленные модели приобщения учащихся образовательных учреждений к музыке с использованием новых технологий, заложенных в УМК, дает учителю творческую свободу в планировании каждого конкретного урока.

Особого внимания требует организация предпрофильного обучения музыкальному искусству. Предпрофильная подготовка включает в себя большое количество узких направлений:

- музыкальный фольклор;
- хоровое пение;
- сольное пение;
- использование электронных инструментов и т. д.

Базой для начального профильного обучения являются учреждения дополнительного образования, а также образовательные школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Вместе с тем актуальным является вопрос предпрофильной подготовки девятиклассников к художественно-педагогическому направлению гуманитарного профиля. Для реализации профориентированной функции по художественно-педагогическому направлению предлагается элективный курс для девятиклассников «Искусство и мы» (автор Т. В. Чельшева, Москва, 2003), устанавливающий преемственные связи с профильными курсами для 10–11 классов.

Особый интерес представляют профильные образовательные предметы, на которые в базисном учебном плане («Художественно-эстети-

ческий профиль») выделено по 9 часов в каждом из старших классов. Три из них – на мировую художественную культуру. Остальные на усмотрение образовательного учреждения. Образовательные программы профильного обучения реализуются силами как школьных преподавателей при наличии у них необходимой квалификации, так и преподавателей высших учебных заведений.

Для проведения факультативов и элективных курсов рекомендуются следующие пособия:

1. Эксперимент: новое содержание общего образования: Примерные программы среднего (полного) общего образования «Искусство». – М.: Просвещение, 2002.

2. Серия книг «Стили, композиторы, эпохи», издательство РОСМЭН.

3. Челышева Т. В., Ламыкина Л. В. Профильное обучение в школе: Художественно-эстетический профиль. – М., 2004.

Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство», входящий в базисный учебный план, ведется по следующим учебным программам, рекомендованным Министерством образования РФ:

1. **«Изобразительное искусство», 1–9 классы (авторский коллектив под руководством В. С. Кузина);**

2. **«Изобразительное искусство и художественный труд», 1–9 классы, (авторский коллектив под руководством Б. М. Неменского);**

3. **«Изобразительное искусство и художественный труд», 1–4 классы, 5–9 классы (авторский коллектив под руководством Т. Я. Шпикаловой).**

Право выбора программы принадлежит учителю и образовательному учреждению.

Данные программы нацелены на развитие у детей способности к изобразительной деятельности, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетических чувств и понимания прекрасного, воспитание у детей интереса и любви к искусству, формирование духовной культуры личности. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность представлены в содержательном единстве и взаимодействии искусства с жизнью. Кроме того, обращается большое внимание на пробуждение интереса ребенка к культуре и искусству своего народа, воспитание любви к своему Отечеству.

Перечисленные выше программы оснащены учебными пособиями:

1. В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Учебники 1–4 классов;

2. Н. М. Сокольникова. Учебники 5–8 классов.

3. Неменская Л. А. Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник по изобразительному искусству для 1 класса. – М.: Просвещение, 2004.

4. Коротеева Е. И. Искусство и ты. Учебник по изобразительному искусству для 2 класса. – М.: Просвещение, 2004.

5. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 2 класса / Под ред. Б. М. Неменского.

6. Искусство вокруг нас: Учебник по изобразительному искусству для 3 класса / Под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2004.

7. Неменская Л. А. Каждый народ – художник: Учебник по ИЗО для 4 класса. – М.: Просвещение, 2004.

8. Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Методическое пособие к учебникам по ИЗО. – М.: Просвещение, 2004.

9. Горяева Н. А., Островская О. В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по ИЗО для 5 класса. – М.: Просвещение, 2004.

10. Неменская Л. А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса.

11. Неменская Л. А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 7 класса.

12. Питерских А. С., Гуров Г. Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2004.

В массовой школе с 1 по 8 классы осуществляется общее художественное образование, главная задача которого – сделать для ребенка свободным и желаемым процесс общения с произведениями искусства в разных формах (рисование, конструирование, вокальное и инструментальное музицирование, слушание музыки, изобразительность, художественное чтение, музыкально-литературные композиции и др.), а также способствовать ранней ориентации на профессию.

Для углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла в общеобразовательных учреждениях различного типа (школы, гимназии, лицеи), а также в профильных классах возможно изучение предметов на основе следующих программ:

1. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства, 1–4 классы, 5–8 классы. Для классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (авт. коллектив под рук. Т. Я. Шпикаловой).

2. Сборники программ:

Рисунок: 1–11 классы, авторы: В. С. Кузин, С. Е. Игнатъев, Э. И. Кубышкина и др.;

Живопись: 1–11 классы, авторы: В. С. Кузин, С. Е. Игнатъев, Э. И. Кубышкина, П. Ю. Коваленко;

Композиция: 1–11 классы, автор Н. М. Сокольникова.

Примечание 1: Обращаем внимание преподавателей изобразительного искусства, что при составлении и разработке тематического планирования 10–15% учебного времени отводится на изучение регионального компонента содержания художественного образования. Таким образом, учитель имеет возможность придать собственной педагогической деятельности творческий характер, а главное – приобщить учащихся к национальным истокам художественной культуры.

Примечание 2: В соответствии со структурой федерального компонента содержания образования предмет «Искусство» в 8–9 классах предполагается вести как интегрированный курс. В связи с изменениями в базисном учебном плане, где на образовательную область «Искусство» в 8–9 классах отводится 1 час учебного времени (с 2006 года), предполагается создание и публикация специальной программы по интегрированному курсу. Рекомендуем данный курс вести педагогу, имеющему специальное музыкальное или художественное образование.

В базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области (общеобразовательные классы, социально-гуманитарный, филологический, художественно-эстетический профили) включен в 10–11 классы предмет «Мировая художественная культура». В планировании занятий можно опираться на классический вариант программы «Мировая художественная культура. 9–11 классы» под редакцией Л. М. Предтеченской. В помощь учителю подготовлены и новые учебные пособия по курсу:

1. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. – М.: Русское слово, 2004.

2. Художественная культура XX века / Под ред. Д. О. Швидковского. – М.: Русское слово, 2004.

3. Из истории западноевропейского искусства : Очерки / Под ред. Г. А. Васильева. – М.: Русское слово, 2004.

4. Костина Е. М. Художники сцены русского театра XX века. – М.: Русское слово, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РЕГИОНАЛЬНЫМ БАЗИСНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНом ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ. ТРУД»

Г. П. Беззодова, Т. А. Симанова

РБУП предусматривает изучение предмета «Технология. Труд» на базовом и профильном уровне.

Содержание предмета строится по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

При проектировании учебного плана образовательного учреждения на **первой ступени общего образования** могут быть использованы следующие варианты.

1–2 класс:

1. «Искусство (ИЗО)» – 1 час; «Технология (Труд)» – 1 час;

2. Интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» – 2 часа в неделю.

При любом варианте содержание предмета должно включать модули:

- первоначальное проектирование деятельности;
- технологию изготовления изделий из различных материалов;
- домашний труд.

В **3–4 классах** учебный предмет «Технология (Труд)» изучается по 2 часа в неделю и его содержание, кроме перечисленных, дополняется изучением модуля «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» (при наличии необходимых условий).

Учебно-методический комплект по предмету выбирается педагогами самостоятельно.

На **второй ступени общего образования** предмет «Технология (Труд)» изучается с 5 по 7 класс в объеме 2 недельных часов. При составлении учебного плана рекомендуется дополнить федеральный компонент предмета «Технология (Труд)» в 8 классе из часов компонента образовательного учреждения (1 час в неделю) на преподавание черчения в качестве модуля. В 9 классе компонент образовательного учреждения (3 часа в неделю) используется для организации предпрофильной подготовки. Примерный перечень элективных курсов и их распределение по четвертям и группам приведены в приложениях № 1 и № 2.

Указанный в приложениях перечень элективных курсов дает обучающимся возможность непрерывного изучения предмета «Техноло-

гия» на всех ступенях общего образования при выборе универсального (не профильного) обучения на третьей ступени или технологического профиля.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089) содержание образовательных программ по предмету «Технология (Труд)» включает одно из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд» (базовый раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»)

2. «Технология. Обслуживающий труд» (базовые разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»).

3. «Технология. Сельскохозяйственный труд» (базовые разделы «Растениеводство», «Животноводство»).

С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы третьего направления дополняются разделами первого или второго направления с учетом интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения.

Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя следующие модули (разделы):

- «Электротехнические работы»;
- «Технология ведения дома»;
- «Черчение и графика»;
- «Современное производство и профессиональное образование».

Они изучаются или отдельными разделами или интегративно.

Для организации обучения рекомендуется использовать региональный комплект учебников под редакцией В. Д. Симоненко.

Новое поступление:

Технология. Сельская школа: 5, 6, 7 классы / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2002–2004.

Технология: 5–6 классы / Под ред. И. А. Сасовой.

Технология: Методическое пособие: Технический труд: 5 класс / Под ред. В. М. Казакевича. – М.: Дрофа.

Технология: Методическое пособие: Обслуживающий труд: 5 класс / Под ред. О. А. Кожинной. – М.: Дрофа, 2004.

На **третьей ступени общего образования** учебный предмет «Технология» изучается на двух уровнях: базовом или профильном (повышенном или углубленном уровне). Право выбора уровня изучения предмета имеет образовательное учреждение и его учредитель.

На **базовом уровне** в 10–11 классах «Технологию» рекомендуется изучать в рамках универсального (не профильного) обучения по 2 часа в неделю, а в рамках нетехнологического профиля – по 1 часу.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает обязательное изучение следующих модулей:

- «Производство, труд и технологии»;
- «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»;
- «Профессиональное самоопределение и карьера».

Виды трудовой деятельности, на основе которых строится технологическая подготовка по указанным модулям, определяются образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от условий и востребованности на региональном рынке труда.

При разработке учебного плана универсального (не профильного) обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), возможно использование часов базового уровня и часов элективных курсов для организации профильного обучения по технологии или профессиональной подготовки без присвоения уровня квалификации (как в самом образовательном учреждении, так и межшкольных учебных комбинатах, межшкольных мастерских). В приложении № 3 даны варианты таких учебных планов с подготовкой по профессиям «Тракторист», «Оператор ЭВМ», «Машинистка», «Швея».

При выборе технологического профиля (информационно-технологический, технико-технологический, индустриально-технологический, агротехнологический и др.) предмет «Технология» включается в профильные предметы и курсы.

На **профильном (технологическом) уровне** предмет «Технология» изучается по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах. При разработке профильного учебного плана (информационно-технологический, технико-технологический, индустриально-технологический, агротехнологический и др.) предметы профиля можно дополнить часами компонента образовательного учреждения – элективными курсами.

На профильном уровне технологическая подготовка включает две составляющие:

1. Общетеchnологическая подготовка.
2. Специальная технологическая подготовка.

Общетеchnологическая подготовка в соответствии с ГОС должна обеспечить изучение основ организации производства, труда и построения профессиональной карьеры.

Специальная технологическая подготовка направлена на:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний, овладение профессиональными умениями в выбранном направлении подготовки (в сферах промышленного, сельскохозяйственного производства, строительных и ремонтных работ, телекоммуникаций и информационных технологий, управления, проектирования, декоративно-прикладного искусства, коммерции, сервиса и т. д.);
- овладение методами индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда;
- определение путей получения профессионального образования и трудоустройства;
- обеспечение социальной защищенности выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, обеспечивающих процесс социальной адаптации.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться по любым видам трудовой деятельности, востребованной на региональном рынке труда. При наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) такая подготовка может быть заменена профессиональной подготовкой (приложения № 4, 5).

При организации профессиональной подготовки необходимо руководствоваться нормативными документами, действующими в системе начального профессионального образования:

- наименование профессий и учебное время, отводимое на подготовку, должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» ОК 016-94 и Перечню профессий и должностей служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений;
- итоговая аттестация по профессии должна организовываться в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования (приказ МО РФ от 01.11.95 № 563) и Правилами допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) (постановление Правительства РФ от 12.07.99 № 796);
- учет, заполнение и выдача свидетельств об уровне квалификации выпускникам осуществляется на основании приказа МО РФ от 30.06.95 № 362;
- тематическое содержание подготовки должно отражать квалификационные требования к профессиям, представленным в ГОС НПО и

Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС).

Специальная технологическая или начальная профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального и среднего профессионального образования, других образовательных учреждений и организаций, имеющих соответствующую учебно-материальную базу и лицензию.

При выборе образовательным учреждением оборонно-спортивного профиля возможно за счет элективных курсов изучение автомобиля, трактора, в этом случае они рассматриваются как военно-техническая специальность.

Рекомендуемые учебники для общетехнологической подготовки:

1. Технология: 10 класс / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.
2. Технология: 11 класс / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.
3. Симоненко В. Д., Матяш Н. В. Основы технологической культуры: 10–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2000.
4. Технология профессионального успеха: 10–11 кл. / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001.
5. Аверкин В. Н., Зайченко О. М. Путевка в жизнь. Образование, профессия, карьера: Учебно-справочное пособие для 9–11 классов. – М.: Просвещение, 2005.

Для специальной технологической подготовки рекомендуется использовать учебники для системы начального профессионального образования.

Приложение № 1

Примерная тематика элективных курсов

№ п/п	Наименование курсов	Кол-во часов в год	Вид курса
1	2	3	4
1.	«Человек – труд – профессия»	12	Ориентационный
2.	«Твоя профессиональная карьера»	16	Ориентационный
3.	«Основы технологической культуры»	34	Межпредметный
4.	По сферам деятельности человека: «Человек – техника» – «Техническое черчение и промышленная эстетика с элементами дизайна» – «Машиностроительное производство»	24	Межпредметный

1	2	3	4
	«Деревообработка» «Автомобиль» «Трактор» «Сельскохозяйственные машины» и т.д. «Человек – природа» - Переработка пищевых продуктов «Человек – художественный образ» «Мир дизайна» «Творцы мира прекрасного» «Кто делает нас красивыми» «Цветочный дизайн» «Художественная обработка материалов» и т. д.	22 22	Ориентационный Ориентационный Межпредметный

В содержании элективных курсов необходимо предусмотреть выполнение профессиональных проб, разработку, выполнение и защиту творческих проектов.

Приложение № 2

Примерное распределение часов элективных курсов для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений

(Помните, что это лишь ориентировочная информация. Вам необходимо подумать над своими вариантами названий курсов и их учебной нагрузке)

№ п/п	Наименование курсов	Вид курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю (по четвертям и по группам)															
				1 чет. (8 нед.)				2 чет. (8 нед.)				3 чет. (10 нед.)				4 чет. (8 нед.)			
				1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
1.	Мир профессий	Ориент.	16	1		1		1											
2.	Профессиональная карьера	Ориент.	16		1		1												
3.	Основы исследовательской деятельности	Меж-предмет.	18								1					1			1
4.	Экономика и предпринимательство	Меж-предмет.	32		2				2										
5.	Психология лидера	Ориент.	10									1							
6.	Человек и Закон	Меж-предмет.	8														1		
7.	Основы технологической культуры	Меж-предмет.	36										2		2	2			2
8.	Машиностроительное производство	Ориент.	36									2				2			
9.	Деревообработка	Ориент.	32	2			2												
10.	Основы художественной обработки материалов	Ориент.	36											2				2	
11.	Автомобиль	Ориент.	18														1		1
12.	Бытовые электроприборы	Ориент.	32				2				2								
13.	Технология ведения дома	Ориент.	32			2													
Итого:			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Примерный учебный план для универсального обучения
(с профессиональной подготовкой)

Учебные предметы	Число учебных недельных часов		Число учебных часов за два года обучения
	10 класс	11 класс	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	68
Литература	4	4	272
Иностранный язык	3	3	204
Математика	5	5	340
Информатика и ИКТ	2	2	136
История	2	2	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	136
Физика	3	3	204
Химия	2	2	68
География	2	–	68
Биология	1	2	102
Физическая культура	2	2	136
Всего:	29	28	
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
ОБЖ	1	1	68
III. Технология и компонент образовательного учреждения (профессиональная подготовка)			
Всего:	6	7	442
Итого:	36	36	

Наименование курсов	Всего часов за 10–11 классы	Теория (час.)	Лабораторно-практические занятия (час.)
1	2	3	4
Вариант 1 (для мальчиков)			
Учебный план профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» (с присвоением одной из категорий «С», «Е», «В»)			
Устройство	106	36	70
Техническое обслуживание и ремонт	60	30	30
Основы управления и безопасность движения	52	52	–
Правила дорожного движения	80	58	22

1	2	3	4
Оказание первой медицинской помощи	24	8	16
Производственное обучение	120		
Всего:	442	174	148
Индивидуальное вождение (на одного ученика, за рамками учебного плана)	15		
Итого:	457		
Вариант 2			
Учебный план профессиональной подготовки по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин» (без присвоения квалификации)			
Вычислительная техника и технологии обработки информации	166	60	106
Программное обеспечение ЭВМ	136	46	90
Гигиена и охрана труда	20		
Производственное обучение	120		
Итого:	442	106	196
Вариант 3 (для девочек)			
Учебный план профессиональной подготовки по профессии «Машинистка» (без присвоения квалификации)			
Документы, корреспонденция и делопроизводство	102	34	68
Организационная техника	34	24	10
Основы редактирования	30	10	20
Техника машинописи	102	–	102
Информационные технологии	34	17	17
Деловая культура	20	10	10
Производственное обучение	120		
Итого:	442	95	227
Вариант 4 (для девочек)			
Учебный план профессиональной подготовки по профессии «Швея» (без присвоения квалификации)			
Технология обработки ткани	68	60	8
Оборудование для обработки ткани	34	30	4
Материаловедение	34	28	6
Охрана труда	34		
Основы поиска работы	34		
Производственное обучение	238		
Итого:	442		

Содержание предметов профессиональной подготовки разрабатывается на основе государственного стандарта начального профессионального образования. Итоговая аттестация по профессиональной подготовке проводится за счет часов, отведенных на соответствующие предметы.

**Примерный учебный план
Технико-технологический профиль (с профессиональной подготовкой)**

Учебные предметы	Число учебных недельных часов		
	10 класс	11 класс	за два года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Естествознание	3	3	6
Физическая культура	2	2	4
Профильные учебные предметы			
Физика	5	5	10
Устройство и техническое обслуживание автомобиля	4	4	8
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
ОБЖ	2	2	4
III. Компонент образовательного учреждения			
Правила дорожного движения	2	1	3
Охрана труда и оказание первой медицинской помощи	–	1	1
Основы управления транспортным средством и безопасность движения	1	1	2
Основы технической механики	1	–	1
Русский язык и литература (консультации)	–	1	1
Всего:			72
Индивидуальное вождение (на одного ученика, за рамками учебного плана) *	1	1	

Содержание предметов профессиональной подготовки разрабатывается на основе государственного стандарта начального профессионального образования.

* Индивидуальное вождение проводится во внеучебное время по утвержденным графикам

**Примерный учебный план
Информационно-технологический профиль
(как пример одного из возможных вариантов реализации
технологического профиля)**

Учебные предметы	Число учебных недельных часов		
	10 класс	11 класс	за два года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Естествознание	3	3	6
Физика	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	12
Информатика и ИКТ	4	4	8
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
ОБЖ	1	–	1
III. Компонент образовательного учреждения			
Компьютерное моделирование: сферы и границы применения	1	1	2
Математические основы информатики	1	1	2
Компьютерная графика	1	1	2
Музыкальный компьютер	–	1	1
Учимся проектировать на компьютере	1	2	3
Программное обеспечение ЭВМ	1	1	2
Условия успешной коммуникации	1	–	1
Всего:			72

При наличии необходимых условий и средств для изучения элективных курсов класс делится на подгруппы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЭКОНОМИКЕ НА ОСНОВЕ НОВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

М. А. Алексеева, С. С. Лобанова

В современный период идет активное реформирование, как в самой экономике России, так и в системе образования. Большая роль в связи с этими процессами отводится школьному экономическому образованию, т. к. оптимальные знания о процессах, происходящих в экономике – это необходимость для каждого полноценного члена общества.

В современных условиях преподавание экономики должно преследовать, как минимум, две цели: во-первых, объяснять суть происходящих экономических процессов и их последствия, во-вторых, готовить выпускников, способных осуществить заданные изменения с требуемым результатом. Для успешной реализации данных целей необходимо, чтобы экономическое образование формировало, прежде всего, экономическое мышление, развивало навыки рационального экономического поведения, создавало предпосылки для дальнейшего профессионального обучения и последующей эффективной трудовой деятельности.

Исходя из структуры и содержания регионального базисного учебного плана Вологодской области рекомендуется следующее.

На ступени начального общего образования с целью формирования у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики, а также обеспечения создания базы для последующего изучения экономики, литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии возможно выделить для изучения курса «Экономики» со 2 по 4 классы 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Для изучения экономики рекомендуем использовать программу «Экономика для начальной школы» под редакцией И. А. Сасовой. По выбору образовательного учреждения можно использовать программу «Экономика» Московской экономической школы для 1–11 классов.

Согласно выбранной программе рекомендуется использовать учебно-дидактические материалы «Достижения молодых»: «Наш город», «Наш микрорайон», тетради творческих заданий для учащихся «Экономика» 1–4 классы, пособия для учителя «Экономика» И. А. Сасовой, Е. Н. Землянской, М. М. Фирсовой.

На ступени основного общего образования для сохранения непрерывности экономического образования, с целью приобщения

школьников к азам экономической грамотности, «создания положительного психологического настроя, формирования экономического мышления, свободного от идеологических догм, но основанного на строгой логике экономических законов», образовательным учреждениям, выбравшим социально-экономический, социально-гуманитарный и экономико-математический профиль, ввести в 5 и 6 классах основного общего образования за счет компонента образовательного учреждения курс экономики 0,5 часа в неделю. Рекомендуется изучать экономику в 5 и 6 классах в течение одного полугодия из расчета 1 учебный час в неделю.

В 7–9 классах экономика входит в региональный (национальный) компонент и должна преподаваться во всех образовательных учреждениях в курсе «Региональной экономики» по 0,5 часа в неделю, либо в течение одного полугодия каждого учебного года 1 час в неделю.

Учебный курс «Региональная экономика» оснащается программой и учебно-методическим пособием коллектива авторов лаборатории Центра экономического образования ВИРО.

В 9 классе рекомендуется познакомить учащихся с курсами «Моделирование экономики и менеджмента», «Бизнес и туризм», «Планирование карьеры и жизни», «Управление финансами», «Международный рынок», «Прикладная экономика. Школьная компания» в качестве элективных курсов тех образовательных учреждений, которые в старшей школе выбрали социально-экономический, экономико-математический профиль. Если образовательное учреждение выбрало биолого-географический профиль («Международный рынок», «Бизнес и туризм»), социально-гуманитарный профиль («Планирование карьеры и жизни»), информационно-технологический профиль («Моделирование экономики и менеджмента», «Банки в действии»); технологический профиль («Планирование карьеры и жизни», «Предпринимательство в действии», «Прикладная экономика. Школьная компания») – в качестве элективных курсов с целью самоопределения учащихся.

За счет компонента образовательного учреждения в 9 классе рекомендуем ввести курс «Личная экономика» 1 час в неделю в образовательном учреждении, выбравшем следующие профили: социально-экономический, экономико-математический, биолого-географический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, технологический, универсальный.

Учебный предмет «Экономика» в **старшей школе** представлен на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; на базовом уровне в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Главные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенности, необходимые для социализации в экономической сфере. Формируя базовые экономические понятия, также необходимо ориентироваться на формирование достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Рекомендуется изучать экономику в 10 или 11 классе в течение одного полугодия из расчета 2 учебных часа в неделю. (См. примерный учебный план для универсального (непрофильного) обучения).

Основным руководством для работы учителя является «Минимальное содержание курса “Экономика”».

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образова-

ния и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной предметной темы в рамках учебной программы.

В обязательном минимуме прямым шрифтом выделено содержание экономического образования, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Основные программы, рекомендуемые на базовом уровне

1. «Экономика. Программа Московской экономической школы для 1–11 классов» (авт. Н. П. Забродина, Е. В. Вагина, М. М. Чуканова);
2. «Введение в экономику» (авт. Л. Б. Азимов);
3. «Экономика» (авт. И. В. Липсиц);
4. «Прикладная экономика» (под редакцией Г. Т. Шапиро).

Для реализации своих авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, педагогических технологий и создания авторских программ может быть использована примерная программа по экономике, рассчитанная на 34 учебных часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации

от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Основное содержание (34 часа)

Экономика и экономическая наука (2 часа)

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (2 часа)

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика (3 часа)

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

Рынок (3 часа)

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

Фирма (4 часа)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Роль государства в экономике (3 часа)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика (2 часа)

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Рынок труда и безработица (2 часа)

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция (4 часа)

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Элементы международной экономики (2 часа)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России (3 часа)

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Резерв учебного времени – 4 часа.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) ;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен :
знать / понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, инфляции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному экономическому образованию. На профильном уровне учащиеся получают общее представление о том, какими инструментами анализа пользуются профессиональные экономисты и какие проблемы они решают. При этом профильный курс экономики включает основы экономической науки и является «мостиком» между профильной социально-экономической школой и экономическим вузом.

На уровне региона предлагаются два профиля экономической направленности:

- 1) социально-экономический;
- 2) экономико-математический.

Анализируя предложенные учебные планы, учебное заведение может самостоятельно выбрать необходимый профиль.

Примерный учебный план социально-экономического профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
1. Русский язык	2
2. Литература	6
3. Иностранный язык	6
4. Информатика и ИКТ	2
5. История	4
6. Естествознание	6
7. Физическая культура	4
<i>Профильные учебные предметы</i>	
1. Математика	12
2. Обществознание	6
3. Экономика	6
4. Право	2
5. География	6
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

Примерный учебный план экономико-математического профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
1. Русский язык	2
2. Литература	6
3. Иностранный язык	6
4. История	4
5. Обществознание	4
6. Естествознание	6
7. Физическая культура	4
<i>Профильные учебные предметы</i>	
1. Математика	12
2. Информатика и ИКТ	6
3. Физика	4
4. Экономика	6
5. Право	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

Пока не будут созданы новые учебники, полностью соответствующие новому стандарту, рекомендуется использовать действующие учебники, привлекая в случае отсутствия в них отдельных вопросов другие учебные издания, где материал по этим вопросам имеется. В образовательном процессе могут быть использованы учебные издания, имеющие гриф МО РФ или органа управления образования субъекта РФ. Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год, утверждены приказом от 15.01.2004 № 111.

В указанные перечни включены следующие учебники по экономике.

1. Автономов В. С. Введение в экономику. – Вита-пресс, 2004.

В качестве вспомогательных материалов при подготовке можно воспользоваться следующими учебниками и учебными пособиями:

Основы потребительских знаний / Под ред. П. Крючковой.

Экономика и право на CD-ROM / Под ред. В. С. Автономова.

Гудвин Н. Р., Вайскопф Т. Э., Аккерман Ф., Ананьина О. И. Микроэкономика в контексте. – М.: РГГУ, 2002.

Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий / Под ред. В. С. Автономова и Т. П. Субботиной. – СПб.: Экономическая школа, 1999.

Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики.: В 3-х книгах. – Кн. 1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 592 с.

Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9–11 классов.: В 3-х книгах. – Кн. 1. Задачник по микроэкономике. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 462 с.

2. Липсиц И. В. «Экономика. Базовый курс»; «Экономика» (в 2-х томах).

Материалы учебника могут быть дополнены учебниками и пособиями:

Любимов Л. А. и Раннев А. Н. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 1997 и последующие годы переиздания.

Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: Вита-Пресс.

Черняк В. З. Введение в предпринимательство. – М.: Вита-Пресс.

Черкашин О. Ю. Основы бухучета для школьников: Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений по экономике и технологии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 304 с.

Дополнительные материалы можно бесплатно получить в Интернете:

Черкасова В. А. Книга для чтения по экономике для преподавателей (<http://www.hse.ru/inter/cher.zip>);

Липсиц О. И. Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (http://www.hse.ru/inter/lips_book.zip);

Липсиц О. И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (http://www.hse.ru/inter/lips_chr.zip); <http://hsemacro.narod.ru/lib/libcontent.htm>; <http://hsemacro.narod.ru/1kurs.htm>; <http://micro.economicus.ru>;

Образовательный портал (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

Агентство консультаций (<http://www.akdi.ru>);

МФ РФ статистика (<http://www.eeg.ru>);

Макроэкономическая статистика (<http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>);

Аналитические доклады (<http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>);

Институт экономики переходного периода (<http://www.online.ru/sp/iet/trends/>);

Экспертный институт экономики России (<http://www.exin.ru/test/doc.html>);

Реферат (<http://referats-tv.stars.ru/link/>);

Библиотека Либертариума (<http://www.libertarium.ru/libertarium/library>);

Библиотека на сайте Europrimex Corp (http://www.europrimex.com/education/center_line.htm);

E-MANAGEMENT (<http://e-management.newmail.ru/>);

Институт экономики переходного периода (<http://www.iet.ru/>);

I. Marketing (<http://www.marketing.spb.ru/>);

Корпоративные финансы (<http://www.cfin.ru/>);

Библиотека научных работ на сайте Бандурина А. В. (<http://science.newmail.ru/>);

Библиотека научных работ на сайте Бандурина А. В. (<http://www.fiper.ru/>);

Кризис мирового капитализма. Джордж Сорос (<http://capitalizm.narod.ru/>).

3. Линьков А. Я. Экономика. Базовый курс.

Дополнительным источникам информации могут являться :

Основы экономической теории: для 10–11 классов. / Под ред. С. И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2001.

Сандерс Ф., Бах Г. Л. и др. Основные экономические понятия: Структура преподавания. – М., 1995.

Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Кроме того, учитель может привлекать в качестве источника дополнительного материала учебную литературу по основам экономики для высших и средних специальных учебных заведений, в частности:

Гребнев Л., Нуреев Р. Экономика. Курс основ: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям и направлениям. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Основы экономики: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Б. И. Табачника, В. К. Дерманова, А. Я. Линькова. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Важное значение для учителя, работающего по учебно-методическому комплексу «Экономика», имеет привлечение материалов периодической печати, например, журналов и статистических сборников:

Вопросы экономики.

Экономика. Вопросы школьного экономического образования. Международный учебно-методический журнал. Новосибирский государственный университет. Ольденбургский университет. Германия. 1998–2003.

Экономика для школьников. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002–2003.

Российский статистический ежегодник.

Россия в цифрах.

УЧЕБНИКИ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Основы экономической теории / Под ред. С. И. Иванова.

Статистические данные, которыми должен сопровождаться учебный процесс, содержатся в официальных статистических ежегодниках: «Российский статистический ежегодник».

«Россия в цифрах».

«Экономический журнал Высшей школы экономики».

Также в процессе преподавания целесообразно использовать некоторые интернет-ресурсы:

сайт Экономической школы (www.economicus.ru);

образовательный сайт по экономике и социологии (escoman.edu.ru);

сайт Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

2. Любимов Л. Л., Раннева М. А. Основы экономических знаний.

На базовом и профильном уровне в качестве дополнительных может быть использован учебник В. З. Черняк «Введение в предпринимательство», (М.: Вита-Пресс, 1999), в школах, работающих в режиме эксперимента, используется учебное пособие «Прикладная экономика»: Пер. с англ. / МОО «Достижения молодых – Junior Achievement Russia. – М., 2003.

ОБЖ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2005 / 2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ю. В. Басников

Начальное общее образование

Отдельные вопросы курса ОБЖ входят в содержание интегрированного курса «Окружающий мир». С целью более полного изучения таких важных тем курса, как правила дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность на воде, в квартире и на улице, рекомендуем в 1–4 классах при шестидневной рабочей неделе за счет компонента образовательного учреждения выделить 0,5–1 час в неделю на занятия по курсу ОБЖ.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1–4 классы:

1. Вишневская Е. Л. и др. ОБЖ. – М.: Просвещение, 1994, 1997.
2. Смирнов А. Т. и др. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. – М.: Просвещение, 2001.
3. Гостюшин А. В. ОБЖ. – М.: Просвещение, 1997.
4. Верховский Е. И. Рабочая тетрадь по ОБЖ. – М.: Просвещение, 1998.
5. Поляков В. В. ОБЖ: Учебно-методический комплект для начальной школы.

Основное общее образование

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На ступени основного общего образования в соответствии с федеральным БУП на курс ОБЖ отводится 1 час в неделю в 8 классе при шестидневной рабочей неделе. Согласно региональному БУП вводится по 0,5 часа в неделю в 5, 6, 7 классах.

По решению педагогического совета за счет компонента образовательного учреждения возможно дополнительное выделение 0,5 часа в неделю на курс ОБЖ в 5–7 и 9 классах.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

5–8 классы:

Вишневская Е. Л. и др. ОБЖ. – М.: Просвещение, 1994, 1997.

5–9 классы:

Смирнов А. Т. Методические материалы и документы по ОБЖ. – М.: Просвещение, 2001.

Смирнов А. Т., Фролов М. П. и др. ОБЖ. – М.: Просвещение, 1997–1999.

Латчук В. Н., Марков В. В. ОБЖ, 2000–2004.

5–6 классы:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Мишин Б. И. ОБЖ. – М.: Просвещение, 2004.

Среднее (полное) общее образование

Базовый уровень

Изучение ОБЖ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предупреждению актов терроризма;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Региональный базисный учебный план предусматривает преподавание курса ОБЖ в 10 классе в объеме 1 часа в неделю и в 11 классе в объеме 2 часов в неделю.

Профильный уровень

В дополнение к целям базового уровня целью обучения ОБЖ на профильном уровне являются:

– развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в ВС РФ или других войсках;

– воспитание уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга перед Отечеством.

В результате изучения ОБЖ на профильном уровне ученик должен уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

При выборе учебным заведением оборонно-спортивного профиля на изучение курса ОБЖ выделяется 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

При выборе других профилей согласно РБУП занятия по ОБЖ рекомендуются проводить в объеме 1 часа в неделю в 10 классе.

С целью более полной реализации стандарта образования по курсу ОБЖ на третьей ступени образования рекомендуем за счет компонента образовательного учреждения дополнительное введение в учебных планах всех профилей 1 часа в неделю в 11 классе.

Пятидневные учебные сборы с учащимися 10 классов целесообразно проводить в конце учебного года, в июне, в соответствии с приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ № 203/1936 от 3 мая 2001 г.

При выборе учениками экзамена по ОБЖ экзаменационный материал составляется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом примерных вопросов, которые публикуются в «Вестнике образования» и журнале «Основы безопасности жизни». Для проведения устного экзамена по ОБЖ рекомендуется дифференцированный подход к составлению билетов для юношей и девушек. В билетах для девушек вместо вопроса по основам военной службы целесообразно включить вопрос по теме «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Методические материалы и документы по ОБЖ: Программа для 10–11 классов. – М.: Просвещение, 2001.

2. Колодницкий Г. А., Латчук В. Н., Марков В. В. Оценка качества. Подготовка выпускников средней школы по ОБЖ: Программа для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001.

3. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2000.

4. Смирнов А. Т. и др. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – М.: Просвещение, 2001.

5. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс. – М.: Дрофа, 2001.

6. Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс. – М.: Дрофа, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Е. Е. Смирнова

Начальное общее образование

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала при двухразовых занятиях в неделю

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		I	II	III	IV
1.	Базовая часть	52	52	52	52
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков			
1.2.	Подвижные игры	12	12	12	12
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	12	12	12	12
1.4.	Легкоатлетические упражнения	14	14	14	14
1.5.	Лыжная подготовка	14	14	14	14
1.6.	Плавание				
2.	Вариативная часть	16	16	16	16
2.1.	По выбору учителя, учащихся определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта				

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

- укрепление здоровья и личная гигиена;
- способы двигательной деятельности.

Основное общее образование

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли и формировании здорового образа жизни.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала при двухразовых занятиях в неделю

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
1.	Базовая часть	50	50	50	50	50
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков				
1.2.	Легкая атлетика	14	14	14	14	14
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	12	12	12	12	12
1.4.	Спортивные игры	12	12	12	12	12
1.5.	Лыжная подготовка	12	12	12	12	12
1.6.	Элементы единоборств			4	6	6
1.7.	Плавание					
2.	Вариативная часть	18	18	14	12	12
2.1.	По выбору учителя, учащихся определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта					

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Среднее (полное) общее образование

Изучение физической культуры на **базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программ - много материала на базовом уровне при двухразовых занятиях в неделю

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		X	XI
1.	Базовая часть	48	48
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.2.	Легкая атлетика	12	12
1.3.	Атлетическая гимнастика, единоборства, аэробика	12	12
1.4.	Лыжная подготовка	10	10
1.5.	Прикладная физическая подготовка	4	4
1.6.	Спортивные игры	10	10
2.	Вариативная часть	20	20
2.1.	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта		

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

- физическая культура и основы здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- прикладная физическая подготовка.

Изучение физической культуры на **профильном уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;
- освоение знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Примерные варианты содержания оборонно-спортивного профиля:

Освоение техники базовых видов спорта: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, аэробика, атлетическая гимнастика и т. д.

Примерное тематическое планирование содержания изучения предмета «Физическая культура» на профильном уровне

№	Содержание обучения	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		X	XI
1	2	3	4
I. Основы знаний о физкультурной деятельности			
1.	Психолого-педагогические основы	10	10
2.	Медико-биологические основы	10	10
3.	Основы теории и методики физической культуры	18	18
	Всего часов:	38	38
II. Способы физкультурной деятельности			
1.	Общая физическая подготовка	16	16
2.	Специальная подготовка	24	24
3.	Техническая подготовка	32	32

1	2	3	4
4.	Тактическая подготовка	16	16
5.	Инструкторская практика	4	4
6.	Контрольные упражнения	4	4
7.	Контрольные испытания	2	2
	Всего часов:	102	102
	Итого часов:	136	136

Изучение предмета «Физическая культура» в рамках оборонно-спортивного профиля по своему содержанию обучения должно быть более наполненным по сравнению с традиционными разделами или видами спорта существующих учебных программ по физическому воспитанию.

Учителю предоставляется право самостоятельно разработать программу по избранному разделу или виду спорта, в которой он может:

- изменять количество часов, отведенное на изучение тех или иных разделов и тем;
- самостоятельно отбирать из каждого раздела программы наиболее значимый материал, включать дополнительный материал, не нарушая при этом логику изучения и соблюдая соответствие ее основным требованиям к знаниям и умениям учащихся;
- изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы.

Значительное место в учебном процессе следует отвести изучению разделов, материал которых включен в требования для поступающих в вузы, где физическая культура является профилирующим предметом.

В учебном процессе необходимо уделить внимание самостоятельной деятельности учащихся, способствующей повышению спортивной квалификации. Использование дифференцированного подхода к учащимся позволит избежать перегрузки и способствовать наиболее полной реализации возможностей каждого из них.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

- основы физической культуры и спорта;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки;
- введение в профессиональную деятельность.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ

1. Литвинов Е. Н. и др. Программа физического воспитания учащихся 1–11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол), 1992.
2. Лях В. И. и др. Программа физического воспитания учащихся 1–11 классов с направленным развитием двигательных способностей, 1993.
3. Лях В. И. и др. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1–11 классов, 1992, 1996.
4. Примерная программа для учащихся 1–11 классов с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / Под ред. А. Т. Паршикова, 2000.
5. Физическая культура. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы: 1–11 классы / Под ред. А. П. Матвеева, 1995.
6. Примерные программы по физической культуре для учащихся начальной, основной и средней (полной) школы. Разработаны под руководством доктора педагогических наук А. П. Матвеева в соответствии с обязательным минимумом содержания образования в области физической культуры и минимальными требованиями к подготовке учащихся начальной, основной и средней (полной) школы. Опубликовано в журнале «Физическая культура в школе» № 1, 2, 4, 5, 6, 7 за 2002 год.
7. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов // Физическая культура в школе. – 2004. – № 1, 2, 3, 4, 5.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ

1. Матвеев А. П. Физическая культура: Учебник для 1 класса. – М., 2001.
2. Матвеев А. П. Физическая культура: Учебник для 2 класса. – М., 1999.
3. Матвеев А. П. и др. Физическая культура: учебник для 3 класса. – М., 2000.
4. Матвеев А. П. Физическая культура: Учебник для 4 класса. – М., 2001.
5. Мейксон Г. Б. и др. Физическая культура: Учебник для 5–7 классов. – М., 1997.
6. Физическая культура: Учебник для 8–9 классов / Под ред. В. И. Ляха. – М., 2003.
7. Физическая культура: Учебник для 10–11 классов / Под ред. В. И. Ляха. – М., 2002.

МЕСТО КУРСА «ИСТОКИ» В РЕГИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

А. В. Камкин, Л. П. Сильвестрова

Учебный курс «Истоки» (1–11 классы) как национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Вологодской области направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования в контексте Концепции модернизации российского образования, профильного обучения.

Целью курса «Истоки» (1–11 классы) является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Исходя из вышеназванной цели предлагается решение следующих задач:

1. *В плане личностного развития учащихся* курс «Истоки» призван воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.

2. *В плане социализации учащихся* курс «Истоки» призван способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности; воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

3. *В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности* курс «Истоки» призван расширить их культурологическую компетентность, привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), формировать добросовестное отношение к труду.

Цель курса «Истоки» в **начальной школе** – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Задачи:

– раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Базовый курс обучения (2–4 классы) обязателен и рассчитан на 34 часа в год в начальной (за счет инвариантной части регионального компонента) и 34 часа в основной школе при пятидневной и шестидневной неделе. «Азбука истоков» (1 класс) рекомендована инновационным Советом Департамента образования в качестве дополнительного учебного пособия. При пятидневной неделе санитарные правила и нормы предусматривают увеличение максимально допустимой недельной нагрузки во 2–4 классах до 25 часов. Поэтому по решению образовательного учреждения продолжительность урока может быть 35 минут, что позволяет, не нарушая предельно допустимую норму, выделить время (35 мин) для предмета «Истоки», реализующего основные цели инвариантной части национально-регионального компонента в начальной школе.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.

Камкин А. В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.
 Камкин А. В. Истоки: 3 класс. – М., 2000.
 Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
 Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
 Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
 Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6. – 1998. – Декабрь.
 Котельникова Н. В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание). – М., 2000.
 Бандяк О. А. Истоки: 2 класс: Методические указания. – М., 1996.
 Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
 Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
 Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
 Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998. – Декабрь.
 Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
 Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999.
 Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
 Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
 Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
 Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
 Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.
 В **основной школе** открывается новый (второй) уровень в познании истоков. Решаются следующие **задачи**:
 – дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

– приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной, материальной, художественной и духовной культуры;

– закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности через ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;

– развитие интереса к самостоятельному анализу и осмыслению истоков.

Особенности: учитывая возрастные особенности и повышенное внимание школьников к самопознанию и самоутверждению, учебный курс «Истоки» вносит в содержание размышления об истоках творчества, помогает им в осознании собственных возможностей, а в условиях предпрофильного обучения способствует формированию мотивации выбора дальнейшего обучения. «Истоки» содействуют не только осознанному выбору того или иного профиля, но и делают акцент на ценностные ориентации любого вида творчества, будущей профессиональной деятельности. Это поможет увидеть глубинные истоки различных творческих сфер, осознать их духовно-нравственные основы, принять многовековую традицию общественного служения.

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

Камкин А. В. Истоки: 5 класс. – М., 2001.

Камкин А. В. Истоки: 6 класс. – М., 2000.

Камкин А. В. Истоки: 7 класс. – М., 2003.

Камкин А. В. Истоки: 8 класс. – М., 2004.

Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 5 класс. Программа и комментарии // Истоки. Приложение №1 (13). – 2000. – Ноябрь.

Котельникова Н. В. Истоки: 5 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1997.

Красикова Н. Б., Мисаилова О. И., Твардовская Н. Ю. Истоки: 5 класс. – Ч. 1. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.

Красикова Н. Б., Мисаилова О. И., Твардовская Н. Ю. Истоки: 5 класс. – Ч. 1. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 6 класс. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 4(17). – 2000. – Ноябрь.

Сумарокова О. В. Воспитание на социокультурном опыте: 5 класс. – Ч. 1. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.

Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки: 6 класс. Активные формы обучения: Рабочая тетрадь. – М., 2005.

В **старших классах** (10–11 классы) акцент учебного курса «Истоки» переносится на развитие социокультурных истоков управленческой культуры.

Место курса «Истоки» в образовательном процессе

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы может быть представлен в различных вариантах:

а) курс может быть представлен в качестве отдельного учебного предмета в течение всех лет обучения, вводимый за счет регионального компонента образования (со 2 по 11 класс); данный вариант представляется предпочтительным, поскольку в наибольшей степени реализует цели и задачи программы;

б) «Истоки» могут быть включены в преподавание курсов образовательных областей «Обществознание», «Филология», «Искусство», «Технология»;

в) отдельные материалы «Истоков» могут расширять базовое содержание общего образования;

г) «Истоки» могут быть представлены в качестве курса дополнительного образования;

д) «Истоки» могут быть предпрофильным и профильным общеобразовательным предметом любого профиля, а также элективным учебным предметом.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2005 / 2006 УЧЕБНОМ ГОДУ

М. Л. Рысин

Процесс перехода к информационному обществу предполагает особую роль средней школы в подготовке выпускников к жизни, адаптации в постоянно изменяющемся мире, в формировании у них информационной культуры, привитии навыков эффективного и быстрого поиска необходимой информации. Это позволяет говорить о системообразующей роли информатики в школьном образовании, когда совершенно необходимо включение информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательную деятельность учащихся не только в старшей, но и в основной и даже начальной школе.

Системные преобразования в старшей школе, связанные с переходом к профильному обучению, накладываются на не менее масштабные преобразования, происходящие с самим курсом информатики, в частности, с переводом базового курса в основную школу. Притом, что содержание школьной информатики и без того стремительно (по сравнению с другими школьными предметами) изменяется вследствие бурного развития информационных технологий как отрасли производства и информатизации как глобального цивилизационного процесса. Непростая ситуация усугубляется слабым материально-техническим обеспечением современной российской школы.

При разработке учебного плана на 2005/2006 учебный год образовательным учреждениям (ОУ) следует руководствоваться решением совещания в Министерстве образования и науки РФ от 7 декабря 2004 года «Проблемы введения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана», по которому:

1) решение о переходе на новый базисный учебный план (БУП) и профильное обучение можно принимать только при наличии в ОУ условий для его реализации;

2) в образовательной практике могут равноправно использоваться как новый региональный БУП от 05.03.2005 года (совместно с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта), так и старый БУП от 20.04.2000 года (совместно с обязательным минимумом содержания общего образования 1999 года).

Таким образом, директивный характер ранее изданных приказов, по которым школы обязаны были перейти на новый БУП в 2006 году, сменился рекомендательным, а информатика на базовом уровне может преподаваться в 10–11 классах в прежнем объеме.

В случае, если учредитель ОУ сочтет возможным переход всей школы, отдельного класса или параллели на новый БУП и федеральный компонент государственного стандарта, школьный курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» разбивается на части:

1. Пропедевтический этап (3–4 классы) – в качестве отдельного модуля в учебном курсе «Технология»; во 2, 5, 6 и 7 классах (по решению администрации ОУ) – в виде учебных модулей или факультативов за счет компонента образовательного учреждения.

2. Базовый курс в 8–9 классах как самостоятельный учебный предмет (1/2 часа в неделю соответственно).

3. Элективный курс «Информационные технологии» в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе (1 час в неделю за счет компонента ОУ).

4. Курс в 10–11 классах на базовом уровне (34/34 часа в год) или на профильном уровне (136/136 часов в год для информационно-технологического, физико-математического или подобных профилей).

5. Элективные курсы (обязательные для посещения курсы по выбору учащихся) в профильном обучении.

Пропедевтический этап в начальной школе, как правило, реализуется в первые год-два в безмашинном варианте с постепенным включением в учебный процесс компьютерных уроков. Так построены курсы «Информатика в играх и задачах» (авторский коллектив под руководством А. В. Горячева) и «Информатика» (А. Л. Семенов). Целью раннего обучения информатике педагоги видят в развитии логического мышления и других личностных качеств младших школьников, подготовку к усвоению базового курса.

Интенсивно развивается методическая система раннего обучения информатике С. Н. Тур и Т. П. Бокучавы. Комплект методических рекомендаций, учебников-тетрадей и CD-диска «Страна Фантазия» позволяет организовать учебный процесс во 2–4 классах.

В 3–6 классах может быть использован популярный гипертекстовый интерактивный курс «Азы информатики», созданный в «Роботландском университете» (г. Переяславль-Залесский). Основу курса составляют учебник, рабочие тетради (автор А. А. Дуванов) и программно-методический комплекс «Роботландия» (<http://www.botik.ru/~robot/index.htm>).

Информатика на II ступени обучения (основное общее образование).

Перевод курса информатики из старшей в основную школу вызван необходимостью сформировать элементы информационной культуры учащихся до момента их профессионального определения, раскрыть роль вычислительной техники в любой отрасли экономики, в науке и искусстве. Преподавание базового курса в основной школе в новом БУП на этапе его проектирования предполагалось в 7–9 классах. Исходя из этого и были выпущены многие имеющиеся сейчас комплекты учебников. Однако в окончательном варианте БУП информатика оставлена только в 8–9 классах, поэтому материал учебников следует перераспределить с учетом данного обстоятельства и требований государственного образовательного стандарта.

Важным этапом на пути к профильному обучению является организация предпрофильной подготовки в 9 классе. Введение предпрофильной подготовки по информатике целесообразно после освоения учащимися базового курса, начиная с 8 класса.

Из возможных 102 часов школьного компонента в 9 классе рекомендуется 68 часов отводить на 2–16 специально организованных краткосрочных (от месяца до полугодия) элективных курсов, освещающих специфику предлагаемых учащимся в старшей школе вариантов профилей. При этом за основу элективного курса часто берут содержание существующего в школе предметноориентированного или межпредметного факультатива. Методические материалы по созданию предпрофильных курсов до сих пор находятся в стадии разработки и экспериментального использования.

Одним из первых комплектов, допущенных Министерством для организации предпрофильной подготовки по информатике, является элективный ориентационный курс «Информационные технологии» автора-составителя Е. В. Михеевой. Годовой курс рассчитан на 1 час в неделю и включает в себя следующие главные темы:

- «Основные понятия профессии и элементы информационных технологий»;
- «ИТ-специалисты по производству, эксплуатации и обслуживанию вычислительной техники и средств связи»;
- «ИТ-специалисты по программному обеспечению вычислительной техники и автоматизированных систем»;
- «ИТ-специалисты в области экономики и управления»;
- «ИТ-специалисты по сетевому объединению компьютерных систем, локальным и глобальным сетям»;
- «Основные формы получения образования ИТ-специалистов».

Информатика на III ступени обучения (среднее (полное) общее образование). На III ступени обучения возможны следующие варианты реализации курса информатики:

- 1) общеобразовательный курс в школе, осуществляющей универсальное (непрофильное) обучение (1 час в неделю);
- 2) курс общеобразовательного базового уровня в системе профильного обучения;
- 3) профильный курс в информационно-технологическом, физико-математическом или в подобных профилях;
- 4) элективные курсы в социально-экономическом или в подобных профилях;
- 5) элективные курсы в информационно-технологическом, физико-математическом или в подобных профилях.

В ближайшее время со всей остротой может встать вопрос, как формировать содержание курса информатики в старшей школе, если базовый курс уже освоен учащимися в 8–9 классах. Проблема в том, что практически все учебники для 10–11 классов, по существу, излагают именно базовый курс.

Как и в предпрофильной подготовке, элективные курсы в старшей школе разрабатываются педагогами школы самостоятельно, или используются уже апробированные программы известных авторских коллективов. Важно отметить, что список предлагаемых на выбор учащимся элективных курсов всегда должен превышать требуемое по объему учебной нагрузки их количество.

Возможная тематика элективных курсов информационно-технологического, физико-математического и подобных профилей (по 68 часов на курс в 10 или 11 классе):

- «Математические основы информатики»;
- «Моделирование»;
- «Компьютерная графика»;
- «Web-дизайн»;
- «Объектно-ориентированное программирование»;
- «Логика и язык программирования Пролог».

Тематика элективных курсов для гуманитарного, социально-экономического и подобных профилей:

- «Использование баз данных»;
- «Издательское дело»;
- «Дизайн в полиграфии»;
- «Компьютерное делопроизводство»;
- «Компьютерная обработка коммерческой информации».

При подготовке к занятиям рекомендуется более широко использовать справочные и образовательные ресурсы Интернет а, такие как «Российский образовательный портал» (<http://www.edu.of.ru>), содержащий, в частности, раздел «Дистанционная поддержка профильного обучения»; сайт «Методическая Информационная Система Севера» (<http://www.gmcit.murmansk.ru>); сайт «Олимпиадная информатика» (<http://olympiads.ru>); сайт «Школьный университет» (<http://www.school.tusur.ru>); сайт приложения «Информатика» к газете «Первое сентября» (<http://inf.1september.ru>).

При проведении практических занятий классы следует делить на подгруппы так, чтобы каждый ученик был обеспечен индивидуальным рабочим местом.

Учащимся 9 и 11 классов предоставлено право по их выбору сдавать экзамен по информатике. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме, а также в форме теста.

В заключение отметим серию учебных пособий авторского коллектива под руководством Н. Д. Угриновича. К несомненным достоинствам комплекта можно отнести содержательную полноту (все учебники с 7 по 11 класс и элективные курсы), систематичность и своевременность обновления, методическое сопровождение как в виде печатных публикаций, так и в сети Интернет (<http://iit.metodist.ru>).

**Федеральный перечень учебников,
рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки
Российской Федерации к использованию в образовательном процессе
по информатике и ИКТ в общеобразовательных учреждениях
на 2005/2006 учебный год**

Начальное и основное общее образование:

Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах: 2 класс: Учебник-тетрадь.: В 2-х ч. – Баласс, 2003–2005.

Дуванов А. А. Азы информатики: 3–6 классы. БХВ-Петербург, 2003–2005.

Босова Л. Л. Информатика: 5 класс. БИНОМ, 2003–2005.

Босова Л. Л. Информатика: 6 класс. БИНОМ, 2004–2005.

Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: 7 класс. БИНОМ, 2004–2005.

Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: 8 класс. БИНОМ, 2004–2005.

Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: 9 класс. БИНОМ, 2004–2005.

Семакин И. Г. и др. Информатика и ИКТ: 8–9 классы. БИНОМ, 2004–2005.

Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика: 7–9 классы. М.: Дрофа, 1998–2005.

Информатика. Начальный курс: 5–6 классы. / Под ред. Н. В. Макаровой.– Питер, 2000–2005.

Макарова Н. В. Информатика. Базовый курс: 7–9 классы. – Питер, 2000–2005.

Среднее (полное) общее образование

Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: 10–11 классы: Для школ с естественно-математическим, информационно-технологическим профилями. – БИНОМ, 2003–2005.

Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика: 10 и 11 классы: Для первой ступени профильного образования по информатике. – БИНОМ, 2001–2005.

Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Систематический курс: 10 и 11 классы: Для школ с гуманитарным профилем. – БИНОМ, 2001–2005.

Гейн А. Г. и др. Информатика: 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2000–2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. А. Симанова. Особенности перехода образовательных учреждений области на профильное обучение и региональный базисный учебный план	3
Н. Ю. Слободина. Новые подходы в преподавании истории и обществознания в 2005 / 2006 учебном году	13
И. В. Мовнар. Преподавание русского языка, литературы и мировой художественной культуры в условиях реализации нового варианта регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Вологодской области	42
Т. И. Брусенская. Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в условиях реализации нового варианта регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Вологодской области на 2005 / 2006 учебный год	52
С. А. Комарова. Особенности перехода на региональный базисный учебный план по предмету «Математика»	58
М. Н. Кузнецова. Преподавание физики на основе регионального базисного учебного плана	70
А. Ю. Сапожкова. Особенности преподавания географии в 2005 / 2006 учебном году	88
Л. Е. Савашкевич. О преподавании химии в 2005 / 2006 учебном году	97
В. Н. Власова. Реализации нового базисного учебного плана 2005 / 2006 учебного года по биологии	104
Е. В. Сидорова, А. М. Яшина. Преподавание предметов образовательной области «Искусство» в 2005 / 2006 учебном году	117
Г. П. Безгодова, Т. А. Симанова. Методические рекомендации по работе с региональным базисным учебным планом Вологодской области по учебному предмету «Технология. Труд»	123
М. А. Алексеева, С. С. Лобанова. Организация учебного процесса по экономике на основе нового регионального базисного учебного плана Вологодской области	134
Ю. В. Басников. ОБЖ: рекомендации по организации учебного процесса в 2005 / 2006 учебном году	147
Е. Е. Смирнова. Организация учебного процесса по физической культуре	150
А. В. Камкин, Л. П. Сильвестрова. Место курса «Истоки» в региональном компоненте базисного учебного плана	156
М. Л. Рысин. Актуальные вопросы преподавания информатики в общеобразовательной школе в 2005 / 2006 учебном году	161

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Технический редактор *В. А. Смирнова*

Корректор *Н. В. Козелло*

Компьютерная верстка *А. Л. Малковой*

Подписано в печать 4. 08. 2005. Формат 60 x 84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 9,76. Тираж 400 экз. Заказ 1089

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а