

М. А. РЕПИНА

**ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**ВОЛОГДА
1955**

М. А. РЕПИНА,

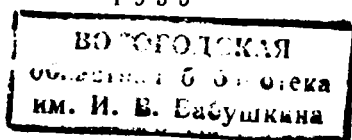
заслуженная учительница школ РСФСР,
директор средней школы № 8 г. Вологды

ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ

Из опыта работы

ВОЛОГДА

1955



*В основу настоящей брошюры положен доклад,
прочитанный М. А. Репиной на январском учитель-
ском совещании в 1954—55 учебном году.*



Отв. за выпуск А. И. Бахарев.
Редактор В. Ф. Дизиовская.
Корректор С. И. Соколова.

ГЕ08138. Сдано в набор 19. 5. 55 г. Подписано к печати 5. 7. 55 г.
Бумага $84 \times 108^{1/32} = 0,312$ б. л., 1,02 п. л., уч.-изд. 1,0.
Тираж 1000. Бесплатно. Заказ 3077.

Областная типография, г. Вологда, ул. К. Маркса, 70.

Школа должна готовить учащихся к трудовой деятельности, воспитывать патриотов, нравственно стойких, уважающих труд и умеющих трудиться. Таковы ответственные задачи в обучении и воспитании молодёжи, вытекающие из директив XIX съезда КПСС.

Предполагая трудности на пути решения этих задач в условиях совместного обучения, педагогический коллектив 8-й средней школы г. Вологды старался прежде всего продумать организацию жизни школы.

До начала текущего учебного года классные руководители посетили квартиры новых учеников. На педагогическом совете обсудили единые требования по внедрению в жизнь «Правил для учащихся». Эти требования в виде правил внутреннего распорядка школы определяли регламент учебного дня, внеклассных и внешкольных мероприятий, ответственность учащихся за сохранность школьного имущества.

Организована была витрина образцов форменной одежды для школьников.

Особое внимание было обращено на размещение классов: VI и VII классы размещены на втором и третьем этажах в лучших классных комнатах, рядом с кабинетами завучей и директора школы. Им была предоставлена первая смена.

Педагогический коллектив решил также включить всех учителей, учащихся и родителей в борьбу за грамотность, за выполнение правил орфографического и речевого режима с первых же дней занятий. Вопрос этот был обсуждён на комсомольских собраниях и пионерских сборах. Поднялись роль и значение «Досок грамотности», ис-

коренялась из пользования учащимися автоматическая ручка. Учителя стали требовать от родителей ежедневного просмотра детских тетрадей, на родительских собраниях устраивались выставки ученических работ. Члены родительского комитета проверяли порядок ведения дневников учащимися и контроль со стороны родителей.

Составляя план работы школы, педагогический коллектив поставил задачу — вовлечь большинство учащихся в работу школьных кружков. Ещё до начала занятий были намечены руководители их из среды родителей-шефов и учащихся старших классов. К 15 сентября в школе уже работали технические кружки и спортивные секции. Почти все мальчики пионерского возраста были охвачены ими. В настоящее время в школе имеются кружки: «Умелые руки», судомодельный, авиамодельный, фотолюбителей, стрелковый, шахматный, радиолюбителей, акробатический, балетный, баскетбольный, парашютный, музыкально-хоровой и драматический (для старших школьников). Из предметных работают кружки: юннатский, математический, географический, художественного чтения.

Все эти мероприятия в организации школьной жизни помогли нам в налаживании дисциплины и формировании общешкольного коллектива учащихся.

К этому следует добавить, что учащиеся X классов, оставшихся в прежнем составе, своим личным примером оказывали положительное влияние на внедрение в жизнь «Правил для учащихся». Они были носителями определённого тона, стиля, традиций школы, сложившихся в течение ряда лет.

Борясь за создание сплочённого общешкольного коллектива, мы придаём большое значение дежурству по школе. Обычно дежурят учащиеся VIII—X классов. На каждую неделю выделяется дежурный класс, согласно графику учкома. За дежурство класса отвечает классный руководитель. Он распределяет учащихся класса на четыре группы (по количеству этажей) и инструктирует их. Дежурные расставляются по постам в коридорах, на лестничных клетках. Им вменяется в обязанность контролировать порядок в классах и коридорах, следить за исполнением дежурными классов своих обязанностей, принимать классы после уроков и оценивать дежурство в классах. За состояние класса ставится оценка на табличках, приготовленных дежурными по школе.

Оценки проставляются только две: или «пять», или «два». Контролируют посты и отвечают за дежурство также и комсорг и староста дежурного класса.

Чтобы поднять ответственность за дежурство, каждую субботу после пятого урока дежурный класс в присутствии ответственных дежурных учителей по школе, своего классного руководителя и директора школы производит передачу дежурства новому классу. Порядок передачи таков: 1) отчёт старосты о проведённом дежурстве, 2) замечания члена учкома и учителей о дежурстве. В заключение директор школы даёт оценку дежурным старого состава и инструктирует новый дежурный класс.

Дежурство учащихся помогает внедрению правил поведения, укрепляет дисциплину и тем самым способствует организации общешкольного коллектива. Это мы ощутили уже во второй четверти.

★ ★ ★

В текущем учебном году в старших классах создание коллективов началось в условиях общего большого дела — помощи колхозам. Педагогический коллектив, памятуя об ответственной задаче — формировании и воспитании общешкольного коллектива, решил использовать помощь колхозам так, чтобы она объединяла дела всех классов. Для учащихся она звучала таким образом: хорошо трудиться — младшим в школе, старшим в колхозе.

С этой целью была организована связь с колхозом «Серп и молот». Секретарь партийной организации школы ежедневно информировал учащихся и педагогический коллектив, оставшийся в городе, о результатах работы в колхозе.

Сообщение о том, что правление колхоза решило объявить благодарность учащимся IX-б класса (бригаде мальчиков, работающих на зерносушилке в течение двух недель бессменно и заменяющих бригаду колхозников) было встречено всей школой, как большая радость. В колхоз, в свою очередь, сообщали об успехах школы в учёбе.

В совместном коллективном труде и отдыхе в колхозе налаживались нормальные отношения дружбы и товарищества между мальчиками и девочками, что также было немаловажным для формирования единого школьного коллектива в условиях совместного обучения.

Особенно большую роль сыграла в этом взаимопомощь в труде, в дальнейшем — взаимопомощь в учении. Начинали работать все вместе и уходили все вместе, несмотря на то, что многие (особенно мальчики) раньше выполняли норму. Вначале, выполнив норму, учащиеся спрашивали, можно ли идти домой.

— «Если сил нет помочь товарищам, идите», — отвечали классные руководители.

На первых порах некоторые ученики уходили, но через неделю они уже по своей инициативе шли помогать отставшим в работе.

Классные руководители не оставляли и здесь, в колхозе, большой воспитательной работы: проводили беседы, читали книги, ободряли и увлекали личным примером.

Коллективный отдых после работы помог выявить способности учащихся и организовать из них группу хорового и музыкального коллективов. Учащиеся до сих пор вспоминают комсомольское собрание, проведенное у костра, по итогам работы в колхозе.

С радостным чувством дружбы, сознанием того, что в классах есть теперь товарищи, уезжали учащиеся из колхоза, сохранив в памяти бодрые трудовые будни и часы заслуженного отдыха.

Труд помог организовать учащихся, они вернулись в школу уже сдружившимися, готовыми к новой совместной работе — к учению.

Итоги работы в колхозе были отмечены на общем собрании школы (учащиеся заработали 4000 трудодней). Первые места по количеству выработанных трудодней заняли IX-б и IX-д классы.

На общее собрание был приглашен председатель колхоза, в котором работали учащиеся. Он рассказал о том, какую часть общего колхозного труда составил труд наших школьников, показал значение сельскохозяйственного труда, рассказал о подготовке кадров в колхозе, о Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, на которой он был, и о планах колхоза на будущее. Указав на положительное и недостатки в нашей работе, посоветовал учащимся приобретать больше знаний и готовить себя для сельскохозяйственного труда. Так была показана всем школьникам работа их товарищей в колхозе.

К этому собранию был выпущен специальный номер стенной газеты.

Организация ученического коллектива требует от учителей вдумчивого подхода к школьникам, больших педагогических знаний и широкого политического кругозора.

В данном учебном году большинство учителей перечитывает и изучает материалы XIX съезда КПСС, труды классиков марксизма-ленинизма, труды А. С. Макаренко. Ряд вопросов, связанных с практическим применением в школе опыта А. С. Макаренко, обсуждался на педагогических советах, семинарах классных руководителей и производственных совещаниях. К числу таких вопросов относятся: организация детского коллектива и работа с ним, школьный режим, сознательная дисциплина, личность учителя.

С большим интересом учителя, особенно молодые, читали и обсуждали очерки А. Г. Дёминой «Наши воспитанники» («Молодая гвардия», 1953), книги О. С. Неклюдовой «Повесть о школьном годе» («Советский писатель», 1953) и Г. А. Медынского «Повесть о юности» («Советский писатель», 1954).

Живые примеры в учебно-воспитательной работе наших лучших учителей — заслужённой учительницы школ РСФСР К. М. Знаменской, М. Н. Таратиной, А. П. Баранович и других учат молодых учителей педагогическому мастерству, большой требовательности, чуткости к детям. Много работают по созданию классных ученических коллективов и другие классные руководители и учителя школы.

Вот несколько штрихов из жизни классных коллективов.

У Ксении Михайловны Знаменской в этом году в IV класс влились мальчики. В классе 42 человека. За III четверть 16 из них были отличниками и 16 учились только на «4» и «5». Это, безусловно, не следствие удачного подбора. Успех объясняется тем, что Ксения Михайловна старается найти в каждом ученике лучшее, развить это лучшее, опираясь на коллектив. Девочки сидят на партах с мальчиками, они помогают друг другу. Лучшие тетради — как образцы — лежат на партах тех, кто отстаёт в каллиграфии.

Владимир Б. часто приходил в школу с невыполненным домашним заданием по арифметике. Ежедневно учительница занималась с этим мальчиком, учила его

выполнять домашнее задание, помогали ему и пионеры — актив класса. Так велась работа с каждым отстающим учеником.

Сколько было радости у детей, когда за изложения и сочинения они стали получать только четвёрки и пятёрки! А добиться этого было нелегко. Упорно и настойчиво работала Ксения Михайловна над устным рассказом, над запасом слов, над развитием речи школьников; учила читать художественную картину, что обогащало словарь учащихся, развивало художественный вкус, будило интерес их к знаниям.

Слово «почему?», напечатанное на классной доске, вопросы «что вы видите?» и «как понимаете?» развивали в детях внимание, наблюдательность.

Ксения Михайловна систематически проводила громкое чтение и работала над выразительностью в чтении. Дети на уроке, при внеклассном чтении декламировали, читали наизусть стихи, обсуждали книги. У них появились любимые стихи и книги. Внимательное отношение учительницы к речи школьников приучило их следить за своей речью и речью других. — «А как лучше сказать?» — часто спрашивает Ксения Михайловна. Показывая образцы речи, она приучает учащихся к самостоятельным суждениям, выводам, к записям суждений по картине. Сочинения по картинке стали любимым видом работы школьников. Так появились многие сочинения, которые будут оформлены в альбом и подарены школе. Вот одно из них самой маленькой по возрасту ученицы Тани Анучиной.

ТАК ПОСТУПАЮТ ПИОНЕРЫ

Стоял майский солнечный денёк. На небе не было ни одного облачка. Всё оно было какое-то мягкое, нежное. Ласковое солнышко пригревало землю. Где-то высоко-высоко, в лазуревой вышине неба, колокольчиком звенел жаворонок. Тихий прохладный ветерок шелестел молоденькими листочками, чуть колыхал головки весенних цветочков. Серёжа, присвистывая, шёл по узенькой тропочке и думал о том, что сегодня последний день уроков в школе, а дальше уже отдых — лето. Скоро школа. Вон уже видна силосная башня. Серёжа подошёл к путям. И тут взгляд его неожиданно упал на рельсы. Серёжу точно огнём обожгло. На рельсе была широкая трещина. Вдали послышался гудок паровоза. Поезд быстро приближался. Вот он уже недалеко. Серёжа резко сорвал с себя галстук и побежал навстречу поезду, размахивая галстуком. Паровоз остановился. Из кабины поспешно выпрыгнул машинист. «Что случилось?» — спросил он тревожно. Мальчик рассказал о случившемся и с лёгкой душой пошёл в школу.

В новом ученическом коллективе V-а класса (классный руководитель М. Н. Таратина) много огорчений доставлял Сергей М. Он допускал грубые выходки по отношению к девочкам, а порой не давал работать и всему классу, разрушал постепенно налаживавшуюся дружбу в коллективе. Учился плохо. Неоднократно его поведение обсуждали на пионерском активе. Учительница подметила, что мальчик любит читать, похвалила его, но дала понять, что, читая много, ученик плохо учится, а мог бы учиться хорошо.

Актив дал ученику задание на одном из ближайших дней внеклассного чтения прочитать вслух статью из газеты «Пионерская правда». Почувствовав ответственность перед коллективом класса, Серёжа, по совету учителя, тренировался в письме, в чтении вслух и рассказывании. Чтение прошло удачно. Класс доверил Сергею М. ещё несколько раз выступить в часы внеклассного чтения. Ребята гордились тем, что общественные задания в классе выполняются всеми охотно и в срок. Теперь Серёже поручен контроль над внеклассным чтением.

Однажды классный руководитель предложила подвести итоги выполнения школьниками «Правил для учащихся». Оказалось, что за месяц были получены и плохие оценки. Это насторожило детей. Они решили помогать учителю в проведении дежурств в классе, чаще подводить итоги выполнения «Правил для учащихся» на собраниях, куда приглашать родителей и учителей класса. В конце года наметили провести отрядный сбор на тему «Что я знаю и умею делать?».

В течение трёх четвертей учебного года учительница систематически проводила беседы с детьми и родителями. Проведены беседы на темы: «Об упорстве и упрямстве», «В коллективе сила», «Дружба рождает успех в учении», «О чести класса, школы» и другие. Мария Николаевна устраивала встречи детей с лучшими людьми производства, ходила на экскурсии, присутствовала на занятиях кружков. Ребята чинили наглядные пособия, изготавливали новые.

В третьей четверти было проведено открытое родительское собрание совместно с учителями класса. Мария Николаевна рассказала, как учащиеся выполняли «Правила для учащихся» и какова роль родителей в этом, сообщила, что в течение последнего месяца дети не полу-

чают двоек, больше стало четвёрок и пятёрок. Рассказала о дружбе и взаимопомощи детей, о том, как класс добивается успехов, указала родителям, в чём они должны помочь классу.

В первой четверти плохо обстояли дела в VI-а классе, где не успевало больше половины учащихся. Это единственный из шести классов, где преподается английский язык, поэтому при комплектовании его учитывалось только это условие. В результате в классе оказалось много второгодников — переростков и даже учащихся со сниженным поведением.

Ученик А., например, не умел читать, не знал алфавита английского языка, на уроках не слушал и дома не занимался. Он нередко заявлял, что учиться ему «неохота», даже «идти к доске неохота».

Было ясно, что учащиеся не умеют преодолевать трудности, а в силу раннего самолюбия стараются показать перед классом, что они могли бы учиться, но не хотят.

Классный руководитель прилагал много усилий, но его усилия и попытки других учителей укрепить дисциплину и повысить успеваемость не приносили ощутимых результатов. Недоставало дружного классного коллектива, сказывалось и отсутствие настоящей помощи родителей.

По инициативе партийной организации и администрации школы в классе было проведено совместно с учителями родительское собрание, где присутствующие потребовали ответственности тех отцов и матерей, у которых дети учатся плохо, нарушают школьные порядки.

Было вынесено решение: на следующем собрании ещё раз поставить вопрос о воспитании в классе, что и было сделано родительским активом.

В этом же классе комитет ВЛКСМ провёл специальное заседание. Член комитета Светлана П. показала на школьных делах, что значит беречь честь класса, школы. Ученики своим нежеланием трудиться позорят класс и школу, говорила она, в школе не могут проходить безнаказанно проступки, позорящие её. Выступали и другие члены комитета.

В результате обсуждения комитет вынес решение просить директора школы наказать Владимира М., Бориса А., Юрия Ш., а выписку из протокола послать на производство, где работают их родители.

В классе стало спокойнее, но требовалась и в дальней-

шем большая педагогическая работа. Был проведён педагогический совет, посвящённый анализу работы учителей VI-а класса. Педсовет указал учителям на недостатки в обучении и воспитании и потребовал индивидуального подхода и строгого контроля над работой учащихся. Классному руководителю предложено было установить при помощи родителей строгий контроль над выполнением режима дня учащимися вне школы.

В течение второй четверти классный руководитель и члены родительского комитета вторично посетили квартиры учеников, отдельных учащихся посетил и директор школы. Изучение домашних условий, беседы с родителями, привлечение общественных организаций помогли и самим родителям разобраться в причинах дурного поведения их детей.

В классе установился порядок. Успеваемость значительно улучшилась. Она ещё невысока, но учителя добились самого основного — у учащихся появилось желание трудиться. Учителя этого класса стоят на правильном пути в воспитании и формировании детского коллектива. Они помогают учащимся преодолевать трудности в учении путем правильного индивидуального подхода к ученикам. Добиваясь высокой требовательности коллектива класса к отдельным его членам, они воспитывают в школьниках ответственность за честь всей школы.

В первые дни учебных занятий выяснилось, что мальчики VIII—IX классов отстали по английскому и русскому языкам. Тогда сразу же была организована взаимопомощь.

Взаимопомощь — это давно существующая в школе традиция, она и помогла установить товарищеское отношение между мальчиками и девочками, между младшими и старшими, помогла в борьбе за успеваемость школы. Часто можно было видеть, как учащиеся старших классов группами и поодиночке, консультируясь друг с другом и учителями, занимаются английским и русским языками и другими предметами.

В IX-а классе (классный руководитель А. П. Баранович) мальчики помогали девочкам в математике. Благодаря систематической взаимопомощи Лев П., Виктор З. стали успевать по английскому языку, Альбина О. — по геометрии.

С плохой характеристикой пришёл в школу Констан-

тин С. Он грубил на уроках, был невнимателен, мешал работать классу, отставал в учёбе. Под влиянием коллектива и благодаря вниманию классного руководителя сейчас он успевает по всем предметам.

В результате выполнения общих дел выявлялись активисты, а через них укреплялось влияние учителя на весь класс. Теперь в классе отличная дисциплина, что способствует и усвоению знаний учащимися. Актив класса старался организовать отдых учащихся. В выходные дни проводились культпоходы. Учащиеся IX класса просмотрели кинофильмы «Лес», «Волки и овцы», «Большая семья», пьесы «Свадебное путешествие», «Мать своих детей» и др. Просмотр сопровождался обсуждением, что давало возможность классному руководителю воспитывать правильное мировоззрение учащихся.

В первом полугодии старшие школьники прослушали в школьном лектории, возглавляемом комитетом комсомола, лекции: «Религия враг науки и прогресса», «Борьба с предрассудками», «Два мира — две системы», «О международном положении». Через лекторий усилилось влияние комитета комсомола на коллектив учащихся.

Большой интерес учащиеся проявляли к беседам: «О дружбе и товариществе», «О культуре поведения», «О чести класса и школы».

Значительно лучше в нынешнем году готовятся комсомольские собрания. В этом помогают комитету ВЛКСМ классные руководители. Например, З. М. Петрова, классный руководитель IX класса, ещё задолго до собрания создаёт мнение о важности обсуждаемого вопроса, о необходимости выступить с критическими замечаниями, даёт направление выступлениям. На собрании, где обсуждался вопрос о чести класса и школы, выступало 13 человек. Учащиеся вносили ценные предложения, взволнованно говорили о неуспевающих учениках, о дисциплине вне школы, о работе санпоста, редколлегии.

Практика показала, что такие собрания весьма авторитетны и дают большой эффект. Перед силой коллектива отступают и изменяют своё поведение к лучшему даже самые, казалось бы, неорганизованные учащиеся.

Леонид К. за первую четверть не успевал по четырём предметам, развязно вёл себя на уроках и вне школы, плохо занимался дома, однажды оскорбил студентку-практикантку. Поведение К., его отношение к учёбе было

обсуждено на собрании. Резко выступили ученики, учителя, классный руководитель и завуч школы. Учащиеся предложили вызвать К. на заседание комитета комсомола. Осуждение его поведения учащимися школы и класса было поворотным моментом. К. изменился совершенно: во вторую четверть безукоризненно вёл себя в школе и дома, учился без двоек, по большинству предметов имел «4». Своим поведением и отношением к учёбе К. заслужил уважение коллектива, с него сняли выговор.

Классные руководители следят, чтобы учащиеся участвовали в жизни класса и школы, выполняли общественные поручения, работали в кружках и спортивных секциях. Ряд учащихся сами ведут кружки (парашютный, акробатический, баскетбольный, рукодельные). В школе создан так называемый агитколлектив, которым руководит учительница истории Н. А. Скворцова. Члены его проводят беседы в подшефных классах один-два раза в четверть по датам красного календаря, начинают практиковать и такие беседы, как о режиме дня, о выполнении домашних заданий и другие. Беседы старших учащихся любят младшие школьники. Всё это облегчает формирование коллектива, создаёт условия для его воспитания.

В школе всегда придавалось большое значение внеклассному чтению. В этом году через чтение и обсуждение книг решили особое внимание обратить на воспитание высоких моральных качеств учащихся, правильное отношение их к труду. В связи с этим были проведены так называемые «дни книги» по темам: «Труд — дело чести каждого советского гражданина», «Значение техники на производстве и в быту» и др.

Учащиеся IX-д класса с большим интересом прочитали и обсудили статьи из сборника «О моральном облике советского молодого человека» (Ленинград, 1949), брошюру В. Селиванова «Воспитание воли школьника» (Москва, Учгиз, 1954, издание 2-е) и книгу Данченко «Золотая медаль».

В IX-а классе с увлечением была прочитана вслух «Повесть о директоре МТС и главном агрономе» Г. Николаевой.

Не было случая, чтобы кто-нибудь ушёл с громкого чтения. Обсуждение, как правило, проходило живо. По книге «Золотая медаль» учащиеся высказывали самостоятельные суждения, говорили о своих чувствах и настрое-

ниях, о желании подражать героям книги — Марийке Полещук, Юлии Жуковой, Виктору Перегуде. В заключение учащиеся предложили проводить такие же политинформации, какие проводили ученики X класса этой книги. Теперь политинформации в IX-д классе проходят гораздо живее и интереснее: один из учащихся делает обзор политических событий по «Комсомольской правде», другой — по «Литературной газете», третий готовит научно-технический обзор по газете «Труд», четвёртый делает обзор газеты «Советский спорт» (спортом увлекаются многие учащиеся). Ведёт такую политинформацию классный руководитель. После сообщений он задаёт вопросы учащимся по важнейшим событиям или дополняет их.

Молодёжь нашей школы волнуют многие вопросы, поднятые в «Комсомольской правде». Статьи «В чем красота человека?» и «Трое в тайге» читались вслух и обсуждались.

* * *

Большая радость в жизни ученического коллектива — школьные вечера. Подготовка и проведение их имеют познавательное и воспитательное значение. Вечера воспитывают любовь к Родине, укрепляют дружбу и товарищество.

Наши вечера обычно связываются с определённой темой: Москва — столица нашей Родины (для VIII классов); астрономический вечер для X классов; Кем быть? (для IX и X классов).

В IX-г классе классным руководителем В. П. Горбуновым был проведён вечер, посвящённый городу Вологде, его прошлому, настоящему и будущему. В подготовке и проведении вечера принимал участие весь класс. Школьники сделали сообщения на темы: «Вологда XI—XIV вв.»; «Вологда XVII и XVIII вв.»; «Вологда XIX-века»; «Дни Октябрьской революции в Вологде», «Наш город с 1917 г. по настоящее время». Доклады сопровождались показом картин, фотографий.

На вечер был приглашён главный архитектор города. Он рассказал о будущем Вологды, демонстрируя при этом проекты будущих строек.

Выставка книг и иллюстраций о прошлом, настоящем и будущем Вологды дополнила сообщения. В заключение вечера читались стихи о Родине. После вечера учащиеся посетили Краеведческий музей.

В формировании школьного коллектива огромное значение имеют традиции. А. С. Макаренко говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитывать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, — это школы, которые накопили традиции».

Наша школа постепенно вводит всё новые и новые традиции. Расскажу о некоторых наших школьных традициях, полезных и нужных, как нам кажется, для целей воспитания.

Встреча малышей 1 сентября и шефство внутри школьного коллектива.

В школе ежегодно в этот день учащиеся выпускных классов с букетами цветов приветствуют малышей. Учителя начальных классов знакомят детей со школой, в доступной форме объясняют назначение кабинетов, показывают физкультурный и актовый залы.

Школа должна быть авторитетной и привлекательной в глазах новичков, вызывать в учащихся чувство любви и гордости, стремление беречь её честь. Поэтому в первый же день дети знакомятся с Доской почёта, куда занесены фамилии и имена учащихся, окончивших школу с Золотой и Серебряной медалями, с грамотами, полученными коллективом учащихся и отдельными учащимися школы за успехи в спортивных соревнованиях.

В первые же дни занятий новички близко знакомятся с учащимися IX классов. Затем уже старшие заходят в классы проводить беседы и заниматься со своими «подшефными», смотрят, как малыши содержат тетради и учебники.

Появляются шефы из учащихся и VI и VII классов, они помогают им в учении и в выполнении «Правил для учащихся». В течение всего полугодия ученики VI-б класса (особенно четыре мальчика) каждый день дежурили в I-б классе: открывали форточки, вывели учащихся из класса. Они же, по примеру старших школьников, собрали подарки-книжки для классной библиотеки. Учащиеся VII-а класса приготовили 42 пакета с дидактическим материалом для уроков арифметики.

Дружба в виде шефства распространяется не только

на первоклассников. Шефствуют комсомольские классные организации над пионерскими отрядами.

Десятиклассница Тамара А., выступая на комсомольском собрании, рассказала: «Когда я училась в VII классе, комсомольская организация школы поручила нам шефствовать над первым классом. Мы клеили для первоклассников наглядные пособия, собирали библиотеку, ходили в кино и на экскурсии. Шефствуем над учениками этого класса и сейчас. Мы готовили их для вступления в пионерскую организацию. Они стали пионерами и учатся в четвёртом классе. Мы, десятиклассники, так привыкли к своим подшефным, что попрежнему ходим к ним, следим за их учением. А я, являясь пионервожатой этого класса, стараюсь вникать в жизнь и интересы детей и с учётом этого организовывать работу. Рассказываю им о жизни комсомола, о лучших комсомольцах нашей школы, о членах комитета; учу выполнять школьный режим, помогаю учителю в налаживании взаимопомощи, часто читаю с учениками книги».

* * *

«День книги» для первоклассника — одна из установившихся и популярных традиций в школе.

Первый «День книги» посвящается окончанию изучения букваря. Это событие в школьной жизни отмечается празднично, к нему готовится вся школа. Учителя совместно с шефами — учащимися старших классов и родительским комитетом — составляют план проведения «Дня книги».

Цель этого праздника — дать возможность детям почувствовать результаты своего труда, т. е. умение читать любую книгу.

Наступает долгожданный день — последнее число перед зимними каникулами. Первоклассники приходят в класс в парадной форме. Среди гостей родители, шефы.

Учитель начинает беседу словами: «Дети, любите, книгу, она вам принесёт много знаний». Далее учитель кратко, но ярко рассказывает, о чём пишут книги.

В классе в такие дни организуется силами шефов выставка книг, на стенах вывешиваются плакаты с высказываниями: «Чтение — вот лучшее учение», «Любите книгу — источник знаний!».

После беседы выступают шефы, поздравляя детей с

окончанием изучения букваря. Поздравляет директор школы и говорит о значении первого подарка от школы. Члены родительского комитета кладут на парты каждому ученику книгу.

По предложению учителя, дети прочитывают заголовки книг. Затем открывают переплёт книги и читают: «На память от школы. Береги книгу». Ниже стоят год и число. На другой странице написано: «Чтение — вот лучшее учение».

Дети довольны своими первыми успехами в чтении и подарком. Они охотно рассказывают, какие книги есть у них дома. Учитель советует создавать домашнюю библиотеку, записаться в школьную библиотеку.

Праздник заканчивается посещением школьной библиотеки и организованной записью в её читатели.

Смотр внеклассной работы на сборе дружины.

Смотр внеклассной работы проводится после весенних каникул. Задача этого мероприятия, ставшего традиционным, состоит в том, чтобы ещё лучше сплотить коллектив, ещё сильнее развить гордость за свою школу, за её честь, за честь класса и за свою, как представителя этой школы.

На сбор дружины готовится выставка, показывающая результаты внеклассной работы за учебный год: разнообразные изделия, изготовленные кружковцами, рисунки, чертежи, модели, наглядные пособия. Яркие цифры знаменуют число киномехаников, авиамоделлистов, подготовленных в кружках.

На сборе школа отмечает отличившихся в учёбе, в примерном поведении, общественной работе, физической культуре. Лучшим выносятся благодарности приказом по школе.

Смотр работы художественных кружков, музыкального и балетного коллективов проходит на заключительном концерте, который ежегодно проводит школа перед родителями и общественностью города в конце учебного года.

Отчётные классные родительские собрания.

Их проводят классные руководители раз в четверть. Учащиеся к таким родительским собраниям готовят отчёт о своей учёбе и о работе в кружках. Оформляется выставка детских работ (тетрадей, вышивок, изделий по

труду). Всё это сближает не только учащихся, но и родителей, укрепляет их веру в школу.

Передача четвёртого класса классному руководителю будущего пятого класса.

Акт передачи класса в руки другого учителя проходит на классном родительском собрании в конце учебного года. Учитель четвёртого класса делает отчёт о работе оканчивающих его класс. Отличникам тут же вручаются похвальные грамоты. Выступают директор школы, родители и поздравляют школьников с успешным окончанием четвёртого класса. Учитель знакомит детей и родителей с новым воспитателем и призывает родителей помогать в работе нового класса и школы.

Затем учитель передаёт список учащихся новому классному руководителю. Последний в своём выступлении рассказывает собравшимся о требованиях, которые предъявляются к учащимся пятого класса, и о требованиях к родителям в воспитании детей.

В заключение организуется художественное выступление детей. Дети и родители тепло расстаются со своим учителем и новым воспитателем.

Письма родителям к Новому году и к 8 марта.

Письма посылаются родителям учащихся, которые учатся на «4» и «5», и родителям тех детей, у которых есть продвижение в учёбе.

Конкурсы классных газет в зимние каникулы.

Стенная печать — сильнейшее средство воспитания коллектива. В школе выходят две общешкольные газеты: «За учёбу» и «День школы». Первой руководит комитет ВЛКСМ, второй — учком. Для выпуска газеты «За учёбу» созданы сменные редакции, в составе которых имеются редактор, художник, корреспонденты классов. Возглавляют эти редакции главный редактор от комитета ВЛКСМ и его заместитель. Газету «День школы» за последнее время выпускают дежурные классы дважды в неделю.

Классные газеты — «колючки», «ежи», «остриё пера», «крокодилы», «сигналы» — пользуются большой популярностью среди школьников. Они стали подлинными организаторами классной и школьной жизни. Например, в

VIII-в классе вышло 15 стенных газет. Классный руководитель заявляет, что газета своим влиянием помогает коллективу учителей исправлять недостатки учащихся, нацеливает их на выполнение тех или иных задач, укрепляет дисциплину и повышает успеваемость класса.

Традиционными стали встречи с выпускниками школы, а также подарки школе от окончивших ее.

В организации общешкольного коллектива большую роль играет связь школы с родителями.

Родительский комитет нашей школы сумел окружить себя широким активом родителей. Через родителей он оказывает помощь детям в соблюдении режима дня, в организации их труда дома. С помощью родительского актива изучаются домашние условия детей, оказывается им моральная и материальная поддержка.

Ученица X класса Антонина Е. не успевала. У девочки тяжело болела мать. Члены родительского комитета оказали семье внимание и третью четверть Тоня закончила более успешно.

Таких примеров в школе много.

С помощью родительского актива удалось организовать постоянный контроль над выполнением некоторыми родителями их обязанностей по отношению к детям. Отдельные члены родительского комитета систематически посещают семьи одиноких матерей, следят за выполнением учащимися режима дня вне школы.

Родители проводят интересные и полезные беседы, организуют встречи с новаторами производства, экскурсии на производство.

В данном учебном году классные руководители с большим успехом проводят собрания учащихся вместе с родителями и учителями. Это даёт возможность ближе и лучше узнать учащихся, найти общий язык с родителями, конкретнее договориться о путях воспитания детей. Учащиеся к таким собраниям готовят выставки своих работ и художественные выступления.

На одном из заседаний актива VII-а класса классный руководитель предложила провести в школе праздник для матерей в день 8 марта. Предложение было встречено с восторгом. Тут же были назначены ответственные за под-

бор пьесы, за программу концерта. Составленная активом класса программа обсуждалась на классном собрании. Готовились литературный монтаж, посвящённый Международному женскому дню, пьеса «Контурная карта» и концерт.

В программе был занят почти весь класс (30 учащихся из 38). Остальные ученики писали билеты, готовились к встрече родителей.

К намеченному числу по почте были разосланы родителям открытки с поздравлениями и вручены приглашительные билеты.

Празднично одетые мальчики и девочки встречали гостей и провожали их в зал. Пока собирались гости, ученик Валерий М. играл на баяне.

Праздник открыла классный руководитель Н. А. Скворцова. Она поздравила родителей и сообщила о том, как их дети готовили этот праздник, как работает класс и призвала родителей быть ближе к школе, посещать её и контролировать учёбу детей. Затем учащиеся показали художественную часть. Родители горячо благодарили классного руководителя и школу.

Систематически направляется внимание родителей на грудное воспитание школьников. Выполняя советы учителей, они приучают детей к труду дома. Отдельные родители ведут технические кружки в школе.

В работе с родителями по организации коллектива учащихся встречаются большие трудности. В отдельных семьях ещё отсутствует режим дня школьников, дети находятся без строгого контроля и надзора, а поэтому учатся плохо и нарушают школьные порядки. В целом школа ещё недостаточно опирается на общественность и мало работает с родителями, которые забывают свои родительские обязанности.

Школа подводит первые итоги в организации общешкольного ученического коллектива в условиях совместного обучения. Анализ работы позволяет надеяться, что учительский коллектив приложит все свои силы и умение в дальнейшем укреплении школы.
