

Вологодский институт развития образования

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В 2004—2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Вологда
2004

Под редакцией: **Зайцевой Т. В.**, проректора по учебной работе Вологодского института развития образования.

Рецензент: **Карьенов В. А.**, заместитель начальника департамента образования.

Авторский коллектив:

Безгодова Г. П. — методист научно-методического центра трудового обучения и профессионального образования;

Комарова Е. А. — зав. кафедрой естественно-научного образования;

Копытова С. В. — зав. кабинетом коррекционной педагогики;

Сапожкова А. Ю. — методист кафедры естественно-научного образования;

Слободина Н. Ю. — зав. кабинетом истории и обществоведения;

Терехина О. Л. — директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 35 г. Череповца;

Яшина А. М. — методист кабинета филологии и эстетики.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации подготовлены на основе действующего Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Вологодской области и с учетом обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования, а также требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Вместе с тем, педагоги образовательных учреждений должны ориентироваться на необходимость перехода в 2006 году на новый Базисный учебный план, изучение Федерального компонента государственного образовательного стандарта, основные направления модернизации образования.

При организации учебного процесса важно обращать внимание не только на формирование системы знаний по соответствующему предмету, но и на создание условий для успешной социализации учащихся, формирование ключевых компетенций (познавательной, коммуникативной, информационной, мировоззренческой и др.).

В методических рекомендациях содержатся указания о необходимости использования результатов единого государственного экзамена, анализа проблем, с которыми столкнулись учащиеся при его проведении. Введение предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе и постепенный переход на профильное обучение в старшей школе ставит перед учителем проблему разработки элективных курсов, авторских программ, на что ориентируют педагогов авторы пособия.

Представляет интерес для всех учителей перечень литературы по теме «Великая Отечественная война Советского Союза», что в год 60-летия Победы советского народа в борьбе с фашизмом представляется весьма актуальным.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 2004—2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

Н. Ю. Слободина

В 2004—2005 уч. году, несмотря на принятие Федерального компонента государственного стандарта, который вступит в силу с осени 2006 года, учителя истории и обществознания в своей практической деятельности должны руководствоваться нормативными требованиями, изложенными в:

- Обязательном минимуме содержания основного общего образования;
- Обязательном минимуме содержания среднего (полного) образования;
- Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы;
- Требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы.

Вместе с тем, учителям необходимо ориентироваться на перспективные направления развития исторического и обществоведческого образования:

- изучение Федерального компонента государственного стандарта, планирование работы по его реализации с осени 2006 г.;
- включение средних общеобразовательных учреждений области в эксперимент по проведению единого государственного экзамена, анализ его результатов по истории и обществознанию за 2003/2004 уч. год, учет выявленных проблем в текущей работе, корректировка учебного процесса;
- начало эксперимента по переходу на профильное обучение в старшей школе и введение предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе (отслеживание в методической литературе публикаций по разработке программ элективных курсов, разработка авторских программ с учетом требований к программам данных курсов);
- апробация IV поколения учебников по истории и обществознанию, ориентируясь при этом на «Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на 2004/05 уч. год» и «Региональный

комплект учебников для начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школы»;

— реализация регионального компонента содержания образования с учетом требований Стандарта образовательной области «История края» авторского коллектива под руководством А. В. Камкина (базовое содержание и минимальные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в начальной, основной и средней (полной) школе;

— повышение роли предметных олимпиад, в связи с чем планируется проведение в 2004—2005 уч. году олимпиад по истории, праву, экономике. При подготовке к районному/областному турам олимпиады по истории особое внимание следует обратить на тему «Великая Отечественная война. Наш край в годы войны». Каждый вариант заданий будет включать проблемные и тестовые задания разных видов и уровня сложности, документы, вопросы по краеведению, тему эссе;

— усиление работы учителей истории и обществознания по апробации и использованию проектного метода и исследовательской деятельности старшеклассников;

— активное внедрение, при наличии соответствующих условий, информационных технологий в учебный процесс (системы Интернет, мультимедийной продукции);

— в 2004/2005 уч. году приоритетными в преподавании истории и обществознания являются гражданское, правовое, патриотическое воспитание учащихся через изучение государственной символики, Конституции РФ и, прежде всего, истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (см. приложение № 1, 2).

Структура и цели преподавания курса истории остаются прежними (на период до осени 2006 г.) причем и в основной, и в средней школах не менее 70% часов отводится на изучение отечественной истории (распределение часов по классам и курсам в основной школе указано в «Методических рекомендациях по организации учебного процесса в 2001—2002 уч. году». Вологда, 2001. С. 15—16.).

Вместе с тем, опыт проведения итоговой аттестации учащихся по истории в форме ЕГЭ в 2003 г. и проверочной работы по истории России в 11-х классах школ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования выявили проблемы и направления совершенствования организации учебной деятельности в старших классах средних школ:

— основу уроков истории должна составлять активная познавательная деятельность учащихся как с учебником, так и с другими видами учебной информации — документами, иллюстративным материалом;

— обратить внимание на то, что учащиеся овладевают не всеми аспектами содержания исторических знаний (наиболее слабо представленными являются историко-культурная проблематика, вопросы этнонационального развития России на разных этапах истории, национальная политика государства, ряд вопросов внешней политики страны, вопросы социального развития, истории общественных движений, знания учащихся об отдельных исторических личностях);

— выявлены значительные проблемы в овладении хронологией, понятийным аппаратом (по ряду периодов), умением использовать конкретные знания в различных учебных ситуациях — обобщать, систематизировать, сравнивать, определять альтернативы развития, разграничивать факты и события от их интерпретации, сопоставлять различные оценки и версии событий и явлений, обосновывать собственные суждения о них, приводя соответствующие аргументы;

— одна из причин названных проблем заключается в том, что по-прежнему уделяется недостаточное внимание развитию познавательных умений учащихся, не выстраивается система постепенного их усложнения и последовательного применения, решению творческих поисковых задач;

— при изучении истории в старших классах необходимо более широко использовать проблемный подход к изложению и анализу исторического материала, диалогические формы занятий;

— при планировании учебной работы по курсу — разделу — учебной теме следует исходить из учета требований к уровню подготовки учеников средней школы, с учетом деятельностного подхода разрабатывать планирование на текущий год.

При планировании работы по обществознанию следует учитывать особенности данного предмета и тенденции развития обществоведческого образования до 2006 г. и в последующие годы. До введения нового Базисного учебного плана сохраняется название учебного предмета «обществознание».

Специфика предмета позволяет не только формировать систему знаний, гуманистических и демократических ценностей, но и способствует дальнейшей социализации учащихся, самореализации личности школьника (приобретение компетентности в сферах гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной деятельности, коммуникационной, семейно-бытовой, сфере правоотношений и так далее). Эти факторы обеспечивают усиление внимания к курсу обществознания,

что нашло отражение в новом Базисном учебном плане, где планируется система его непрерывного изучения с начальной школы по 11 класс.

Тем не менее, уже сейчас обществоведческий компонент должен быть представлен на всех ступенях обучения:

- начальная школа — через интегрированный курс «Окружающий мир» или через предмет исторической и обществоведческой пропедевтики («Введение в историю»);

- основная школа — изучение курса «Обществознание»:

- I вариант — 5—9 кл.;

- II вариант — 8—9 кл.;

- средняя школа — изучение курса «Обществознание» 10—11 кл.

Примечание: в связи с линией на усиление роли гуманитарных и социально-правовых дисциплин и востребованностью курса обществознания (количество человек, выбравших экзамен по данному предмету в рамках эксперимента по ЕГЭ), считаем целесообразным рекомендовать общеобразовательным учреждениям в случае, если не ведется самостоятельным предмет «Экономика», увеличить количество часов, выделенных на курс «Обществознание» с 68 до 102, ориентируясь тем самым на рекомендации в «Оценке качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию». М.: Дрофа, 2000. Перегруппировка часов может быть осуществлена в рамках того времени, что предусмотрено Базисным учебным планом на образовательную область «Обществознание» (10—11 кл.) — 272 часа за 2 года.

Возможный вариант:

- Всеобщая история / история мировых цивилизаций — 50 часов;

- Обществознание — 102 часа;

- История России — 120 часов.

В случае если предмет «Экономика» ведется как самостоятельный, решение об увеличении времени на курс «Обществознание» принимается общеобразовательным учреждением за счет часов регионального / школьного компонента.

Необходимость увеличения количества часов до 102 вызвана подготовкой к переходу на новый Базисный учебный план, который предполагает:

- выделение на «Обществознание» как базовый предмет 4 часов за 10—11 классы / в непрофильных классах;

- 6 часов за 10—11 классы как профильный общеобразовательный предмет при условии ведения самостоятельных предметов «Экономика» (6 часов) и «Право» (2 часа) за 10—11 классы.

Тем самым при любом варианте, по сравнению с ныне действующей системой (68 часов), произойдет увеличение часов, как минимум, на 2 часа.

Кроме того, увеличение часов на курс «Обществознание» вызвано востребованностью данного предмета при итоговой аттестации учащихся и на вступительных экзаменах. Качественная подготовка невозможна в условиях 68-часовой программы.

Об организации непрерывного правового образования см.: «Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003—2004 уч. г.». Вологда, 2003.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2003 г. и итоги проверочной работы в 11-х классах школ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, также позволяют сделать вывод о проблемах в обществоведческом образовании:

- недостаточно высок уровень знаний об обществе как сложной динамичной системе, многообразии путей и форм общественного развития, свободе и ответственности личности, научной истине, отличии истинного знания от ложного; социальной функции образования; многообразии рынков, путях решения социальных конфликтов, тенденциях в развитии межнациональных отношений; структуре политической системы, гражданском обществе, конституционном праве;

- на низком уровне находится сформированность умений работать с текстами — носителями социальной информации, а также способность мыслить научными категориями, самостоятельно размышлять о проблемах современного общества, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; излагать собственные рассуждения (суждения и аргументы) по определенной проблеме в виде мини-сочинения (эссе);

- преобладание объяснительно-иллюстративной методики преподавания, отсутствие систематической работы с источниками, материалами статистики, разнообразными типами учебно-познавательных задач и практических заданий;

- выявлена необходимость разработки серии повторительно-обобщающих уроков с целью систематизации знаний учащихся о современном обществе и взаимодействии сфер общественной жизни;

- больше внимания следует уделить раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале;

- обязательное наличие в кабинете истории и обществознания текстов Конституции РФ, а также «Дидактических материалов по курсу “Человек и общество”» / Под ред. Л. Н. Боголюбова или «Хрестоматий по обществознанию» А. И. Кравченко (только в этом случае можно организовать систематическую работу на уроках по анализу обществоведческих документов).

Итоговая аттестация учащихся в 2004—2005 учебном году

Итоговая аттестация по истории и обществознанию может проводиться в различных формах:

- устный экзамен по билетам;
- в режиме, предусмотренном единым государственным экзаменом;
- защита творческих работ учащихся;
- комплексный экзамен и другие.

Рекомендации изложены в следующих источниках:

— Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по истории. 11 класс / Сост. Л. Н. Алексашкина. — М.: Дрофа, 2001;

— Материалы для подготовки и проведения экзамена. История 9 класс / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, В. С. Грибов и др. — М.: Просвещение, 2002;

— Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию. 11 класс / Сост. Л. Ф. Иванова. — М.: Дрофа, 2001;

— Материалы для подготовки и проведения экзамена: Обществознание. 9 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; Сост. Л. Ф. Иванова. — М.: Просвещение, 2003.

Экзаменационные материалы для итоговой аттестации разрабатываются на основе примерных вопросов, которые публикуются в журнале «Вестник образования» и в сборнике «Примерные вопросы по предметам для проведения устной итоговой аттестации выпускников IX (XI) классов общеобразовательных учреждений». На основе приводимых в них примерных вопросов конкретное образовательное учреждение формирует собственные экзаменационные билеты, соблюдая требования:

- отражение содержания обязательного минимума по предмету;
- отражение содержания как федерального, так и регионального компонентов;
- наличие в билетах вопросов по разным разделам курсов;
- целесообразность введения в экзаменационные билеты практической части (анализ документа, решение задачи на основе курса истории или обществознания).

При этом следует учитывать, что формой итоговой аттестации, ориентированной не только на прямое воспроизведение заученного материала, но и активное использование полученных знаний, являются устная за-

щита творческой работы. Она целесообразна для тех учащихся, которые имеют глубокие и прочные знания по предмету, проявили интерес к учебно-научным исследованиям, обладают умением работать с различными источниками информации и др.

Формами творческих и практических работ старшеклассников могут быть реферат и ученический проект, причем проект ориентирован не только на индивидуальную работу, но и на парную, групповую.

Следует помнить, что достоинства проекта, как способа проверки результатов обучения заключаются в том, что он позволяет применить на практике совокупность поисковых, проблемных, творческих приемов и методов, учащиеся проявляют большую самостоятельность, используют не только предметные, но и надпредметные умения, при этом работа не только предъявляется в письменном виде, но и рассчитана на публичное представление, обсуждение и защиту хода и полученных результатов. Ввиду того, что проект требует значительного количества времени, он может выполняться группой учащихся, но при этом каждый из участников должен быть готов рассказать не только о собственном вкладе, но и работе и ее результатах в целом. При этом итоговая аттестация предполагает индивидуальную оценку каждого ученика с учетом владения содержанием предмета по избранной теме и результатами практической работы.

Написание рефератов представляется достаточно сложным для учащихся основной школы и рекомендуется преимущественно для старшеклассников, так как углубленная работа с источниками и историко-обществоведческой литературой является одной из приоритетных задач обучения в старшей школе (10—11 кл.).

Ряд школ как РФ, так и области активно используют комплексный вариант экзамена, включающий наряду с устным ответом, например, работу с документом, решение тестовых заданий или заданий на применение знаний (анализ статистических материалов и так далее), написание сочинений — эссе.

Методическая литература для общеобразовательных школ по теме

«Великая Отечественная война Советского Союза. 1941—1945 гг.»

Учебные пособия, книги для чтения:

1. Альтман И. А. и др. История Холокоста на территории СССР: Учебное пособие для 9 классов средних общеобразовательных школ. — М.: Изд-во Фонда «Холокост», 2001.

2. Деренский Е. И. На вечную славу: Учебное пособие: Памятники боевой славы в изучении истории Великой Отечественной войны и в героико-патриотическом воспитании молодежи. — Черкесск: Карачаево-Черкесск. республ. кн. изд-во, 1996.

3. Ермольчик М. В. Объективно освещать историю Великой Отечественной войны: Учебное пособие. — Барнаул, 1995.

4. Киселев В. Н. и др. Победа: Кн. для учащихся и студентов. — М.: Просвещение, 1995.

5. Маргойт С. А., Федоров К. В. Вторая мировая война 1939—1945: причины, характер, уроки: Учебное пособие. — М.: Изд-во МГТУ, 1995.

6. Русанов В. Ю. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: Учебное пособие. — М.: Изд-во РОУ, 1996.

7. Яковлев Н. Н. Судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель: Кн. для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 1995.

Методические работы:

1. Алексашкина Л. Н. История Второй мировой войны в школьных учебниках (дидактические аспекты) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001. — № 1. — С. 30—38.

2. Антипова В. Б. Урок по теме «Великая Отечественная война» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 4. — С. 59—60.

3. Белова И. Некоторые итоги Второй мировой войны: Урок-семинар // История. — 2000. — № 40. — С. 1—3.

4. Будков А. А. Героические сражения Красной Армии в Белоруссии и Центральной России от Бреста до Воронежа, 22 июня 1941 г. — 8 июля 1942 г.: Учеб.-метод. пособие. — Орел: Б.и., 2001.

5. Брысякин С. К. К вопросу о правде истории Великой Отечественной войны: По каким учебникам школьники и студенты изучают историю Великой Отечественной. — Орел: Б.и., 2001.

6. Великая Отечественная война (1941—1945) // Коваль Т. В. Конспекты уроков по истории России XX в.: 9 кл.: Методич. пособие. — М.: Владос-Пресс, 2001. — С. 297—363.

7. Водянский А. М., Гевуркова Е. А. Изучение темы «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1939—1945 гг.)» // Преподавание истории в школе. — 1988. — № 5. — С. 53—61.

8. Вторая мировая война: традиции, преемственность, новации в изучении и преподавании: сб. науч. ст. по итогам межвуз. н-пр. конф., посв. 55-летию Победы. 26 апреля 2000. // Отв. ред. Н. А. Болотов. — Волгоград: Перемена, 2001.

9. Гевуркова Е. А., Колосков А. Г. Задания к теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1939—1945 гг.)» // Преподавание истории в школе. — 1990. — № 3. — С. 88—99; № 4. — С. 100—109.

10. Козленко С. И., Святославский А. В., Старобинская Г. И. К 60-летию разгрома фашистских войск под Москвой. — М.: Школьная книга, 2001.

11. Клокова Г. В. Российские учебники истории о Великой Отечественной войне // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001. — № 1. — С. 38—43.
12. Коваль Т. В. Великая Отечественная: уроки памяти или «урок на память»? Размышления... // Лицейское и гимназическое образование. — 2001. — № 3. — С. 59—62.
13. Панфиловский сборник. 55 лет Московской битвы 1941—1942 гг.: к 850-летию Москвы: В помощь преподавателям и учащимся при изучении курсов «Московедение», «История Отечества». — Зеленоград: ЗелО, 1996.
14. Полторак Д., Клокова Г. Об изучении Холокоста: (В курсе истории средней школы) // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 7. — С. 33—36.
15. Семенцова В. М. Урок-конференция «Великая Отечественная война» // История. Приложение к газете «Первое сентября». — 1995. — № 5. — С. 3—5.
16. СССР во Второй мировой войне // Кириллов В. В., Чернова М. Н. История России 1800 — 2002 гг.: поурочные методические разработки и сценарии уроков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — С. 345—419.
17. СССР во Второй мировой войне // Кузьменко А. Ф. Тематические схемы по истории России XX в.: 10—11 кл. — М.: ВЛАДОС, 2002.
18. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939—1945) // Колосков А. Г. История России XX век. 11 кл.: Дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2000. — С. 119—162.
19. СССР в годы войны и мира // Левандовский А. А. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке» 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002. — С. 116—130.
20. СССР в годы Великой Отечественной войны // Каменкина Е. Г. Дебаты на уроках истории: учебно-методическое пособие для учителя. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2002. — С. 90—103.
21. Тесля И. В. Вторая мировая война: основные вехи и итоги: Урок-конференция в классе // История. — 1996. — № 26. — С. 13—14.
22. Учебные материалы к теме: «Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.)» // Подг. Е. А. Гевурковой, А. Г. Колосковым. — М.: Б.и. 1993.
23. Хусаинов Р. В. Международные отношения накануне Второй мировой войны: урок — ролевая игра // Преподавание истории в школе. — 2002. — № 10. — С. 51—58.
24. Чернова М. Н. Советский тыл в годы войны: материалы к уроку // Преподавание истории в школе. — 2000. — № 4. — С. 36—40.
- Разработки сценариев внеклассных мероприятий**
1. Верисокин Ю., Викторов А. «День Победы». Литературно-музыкальная композиция // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 57—63.
2. Власов Ю. А. Из истории школьного музея боевой славы: (Музей, посвященный истории 25-й Гвардейской Синельниково-Будапештской дивизи,

- в шк. № 118 г. Москвы) // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 3. — С. 49—50.
3. Гайнанова В. Б., Гудков А. Н. Тематическая олимпиада «Великая Отечественная война» (г. Углич, Ярославской области) // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 2. — С. 43—48.
4. Голощапова Ю. Песни военных лет: композиция музыкального вечера // Воспитание школьников. — 1995. — № 1. — С. 18—22.
5. Денисюк А. Память за собой позови: Праздник, посвященный 60-летию победы под Москвой над войсками фашистской Германии // Воспитание школьников. — № 9. — С. 63—65.
6. Иванова Г. Г. Шестидесятилетие Московской битвы: Литературно-музыкальная композиция // История. — 2001. — № 41. — С. 10.
7. Коган М. С. Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны: организация викторины с привлечением исторического, литературного и музыкального материала в средней школе // Классный руководитель. — 2000. — № 7. — С. 98—103.
8. Курносова Л. А. Сценарий праздника, посвященного 55-летию Победы над фашистской Германией «Подвигу народа жить в веках» (средняя школа) // Классный руководитель. — 2000. — № 1. — С. 112—118.
9. Макарова Б. «Памяти павших будем достойны». Литературно-музыкальная композиция, посвященная 55-летию Великой Победы // Народное образование. — 2000. — № 3. — С. 156—162.
10. Некрасова Н. Хлеб и война: Документально-поэтическая композиция для старшеклассников // Народное образование. — 2002. — № 4. — С. 116—122.
11. Опарина Н. Живая память поколений: Сценарий театрализованной композиции, посвященной 60-летию разгрома фашистов под Москвой // Народное образование. — 2001. — № 9. — С. 137—140.
12. Смолева В. М. Младшие школьники готовятся к юбилею Победы (Из опыта учителя начальных классов шк. № 759 г. Москвы: Основное мероприятие) // Начальная школа. — 1995. — № 2. — С. 6—7.
13. Учамбрина И. Литературно-музыкальная композиция, посвященная 55-летию Победы в Великой Отечественной войне // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 47—50.
14. Чернова М. Н. Изучение темы «Вторая мировая война» в процессе урочной и внеурочной работы в школе // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 2001. — № 34.
15. Чернова М. Н. Материалы музея боевой славы в изучении истории: Об экспозиции школьного музея школы-лицея № 1605 Москвы // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 3. — С. 47—48.
16. Шаверская О. «Нам дороги эти забывать нельзя»: (к Дню Победы) // Воспитание школьников. — 2002. — № 2. — С. 66—69.
17. Шуйская И. Дети войны: Музыкально-литературная композиция // Воспитание школьников. — 2000. — № 2. — С. 51—53.

Краеведческий материал:

1. Акинъхов Г. А. Вблизи фронтов. Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны. — Вологда, 1994.
2. Воинский подвиг защитников Отечества: традиции, преемственность, ноциации: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. / Под ред. В. В. Судакова. — Ч. 1—3. — Вологда: ВИРО, 2000.
3. Вологжане — Герои Советского Союза. — Вологда, 1959.
4. Вологжане — генералы и адмиралы. Часть I. — Вологда, 1969.
5. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. — Архангельск, 1971.
6. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: уроки прошлого и опыт настоящего. Сб. материалов н.-пр. сем. / Под ред. В. Б. Конасова. — Вологда: ВИРО, 2002.
7. Золотые звезды вологжан. / Сост. Г. А. Акинъхов, Н. И. Баландин и др. — Архангельск, 1985.
8. Конасов В. Б., Акинъхов Г. А., Судаков В. В. На стыке фронта и тыла. Материалы к вузовскому спецкурсу «Вологодская область в годы Великой Отечественной войны». — Вологда, 1999.
9. Конасов В. Б., Петелин Б. В. Сопротивление и плен. — Ч. 1. — Вологда, 2000.
10. Коровников И. Т., Лебедев П. С., Поляков Я. Г. На трех фронтах. Боевой путь 59-й армии. — М., 1974. — С. 6—7.
11. Лавдовская Н. В. В блокадном Ленинграде // Услышите из прошлого нас. Воспоминания вологжан — участников Великой Отечественной войны. — Вологда, 1999. — С. 54—56.
12. Логинова К. Н. Минеры — русские мадонны // Вытегра: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1997.
13. Письма с фронта / Сост. П. А. Колесников, В. М. Малков. — Архангельск, 1974.
14. Письма с фронта и на фронт / Сост. Н. И. Баландин, П. А. Колесников. — Архангельск, 1985.
15. Подольский В. М., Конасов В. Б. Труд и подвиг прифронтовых медиков. — М., 1990.
16. Семиряга М. И. Военнопленные — изменники Родины или жертвы войны? // Проблемы военного плена: история и современность. — Ч. I. — Вологда, 1997. — С. 4—18.
17. Реквием памяти эвакуированных ленинградцев, захороненных в Вологодской области в годы Великой Отечественной войны: В 2-х ч. — Вологда, 1991.
18. Спивак Т. О. Оштинская тетрадь. — Вологда, 1972.
19. Спивак Т. О. Тайна четырех медальонов. — Вологда, 1995.
20. Цветков С. Н. Ошта в годы войны // Вытегра: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1997.

21. Эхо минувшей войны: Из истории Вологодской области. — Вологда: ИПКиППК, 1994.

Словари, справочники, энциклопедии:

1. Великая Отечественная война: Цифры и факты: книга для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, М. В. Филимошин, П. Д. Буриков / Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. — М.: Просвещение, 1995.
2. Великая Отечественная война, 1941—1945: Энциклопедия для школьников / Сост. И. Дамаскиц, П. Кошель. — М.: Олма-Пресс, 2000.
3. Великая Отечественная война. 1941—1945: События. Люди. Документы: Краткий исторический справочник. — М.: Политиздат, 1990.

Список литературы по теме «Государственные символы России»

1. Атамонов В. А., Вилинбахов Г. В., Фаизов С. Ф. и др. Герб и флаг России. X—XX века. — М., 1997.
2. Боевые знамена на Параде Победы 24 июня 1945 г. Каталог. — М., 1990.
3. Бойкович А. Д., Шабанов Ю. А., Купрюхин В. А., Патрикеев С. Б. Знаки и жетоны Российской империи. — СПб., 1994.
4. Вилинбахов Г. В. Флаги России // Наука и жизнь. — 1990. — № 12.
5. Вилинбахов Г. В. Родословная Российского орла // Родина. — 1993. — № 1.
6. Вилинбахов Г. В., Вилинбахова Т. Б. Святой Георгий Победоносец. — СПб., 1995.
7. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации / Сост. М. К. Антошин. — М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Государственная символика России / Под ред. С. И. Козленко. — М., 2002.
9. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. — М.: ЦНСО, 2003.
10. Дегтярев А. Я. История Российского флага (легенды, факты, споры). — М., 1994.
11. Дегтярев А. Я. История Российского флага. — М., 2000.
12. Драчук В. А. Рассказывает геральдика. — М., 1977.
13. Дуров В. А. Награды Великой Отечественной войны. — М., 1993.
14. Дуров В. А. Русские награды XVIII — начала XIX в. — М., 1997.
15. Дуров В. А. Ордена Российской империи. — М., 2002.
16. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика. — М., 1974.
17. Клоков В. А., Кружалов В. В. Государственные символы России. — М., 2002.
18. Крутов В. В., Крутова Л. В. Боже царя храни...: История первого российского гимна. — М., 1998.

19. Лакиер В. И. Русская геральдика. — М., 1990.
20. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов. — М., 1994.
21. Лысенко Н. Русская государственная символика: Очерки. — Л., 1990.
22. Можейко И. В. Полное собрание сочинений. — Т. 5. Награды. — М., 1998.
23. Можейко И. В., Мельник Г. К. Должностные знаки Российской империи. — М., 1993.
24. Никитина В. М. Старинные русские ордена. — М., 1997.
25. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. — М.: ВАКО, 2004.
26. Сивова Н. А. Новые награды Российской Федерации. — Финляндия, 1998.
27. Соболева Н. А. Русские печати. — М., 1992.
28. Соболева Н. А. История герба Москвы. — М., 2002.
29. Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М., 1993.
30. Соболева Н. А. Российская государственная символика: история и современность. — М., 2002.
31. Соболева Н. А. Гербы городов России: Альбом-справочник. — М., 1998.
32. Официальная символика России и Москвы: Сборник нормативных правовых актов Российской Федерации и Москвы. — М., 2001.
33. Похлебкин В. В. Словарь международной символики и эмблематики. — М., 1989.
34. Поцелуев В. В. Гербы России: из истории разработки. — М., 1987.
35. Пчелов Е. В. Государственные символы России — герб, флаг, гимн: Учебное пособие. — М., 2002.
36. Раскин Д. Русский флаг // Родина. — 1990. — № 3.
37. Раскин Д. Энциклопедия знаков и символов. — М., 1996.
38. Чепурнов Н. Н. Российские наградные медали. — Чебоксары, 1993.

Рекомендуемые учителю истории и обществознания сайты Интернета

Министерство образования РФ — <http://www.informika.ru/text/goscom>
 Российское школьное образование — <http://www.school.edu.ru>
 Российская государственная библиотека — <http://rsl.ru>
 Государственная публичная историческая библиотека — <http://www.shpl.ru>
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского — <http://www.gnpbu.ru>
 «Музеи России» — <http://museum.ru>

Государственный исторический музей — <http://www.shm.ru>
 Исторический факультет МГУ — <http://www.hist.msu.ru>
 Газета «Первое сентября» — <http://www.september.ru/main.htm>
 Энциклопедии — <http://www.encyclopedia.ru>
 Виртуальная библиотека — <http://library/virtualave.net>

Для руководителей и педагогов специальных (коррекционных) школ (классов) в пособии представлен Базисный учебный план, утвержденный департаментом образования Вологодской области и пояснительная записка к нему.

В методических рекомендациях содержится анализ альтернативных учебников, новых программ по отдельным предметам естественно-математического и гуманитарного профиля.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Г. П. Безгодова

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования, которое означает переход с репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательский, на усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

При формировании у младших школьников общетрудовых знаний, умений, способов деятельности (планирование, организация рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности, охрана труда и техника безопасности), предусматривается обучение учащихся созданию моделей несложных объектов труда, то есть развитие у них первоначальных умений проектной деятельности.

Одним из наиболее перспективных направлений остается всемерное развитие творческого потенциала личности через активизацию умственной деятельности ученика на уроке. Проект — это решение задачи. Какие же задачи следует предлагать школьникам, чтобы они учились изобретательской, творческой деятельности? На уроках практического труда такие задачи могут быть самыми разными и не изолированными от остальной

учебной деятельности в локальных проектах, наоборот, они должны быть тесно взаимосвязаны со всей системой учебных заданий.

Курс «Художественно-конструкторская деятельность» (основы дизайн-образования) Н. М. Конышевой целиком построен на проектной деятельности. Основная цель этой деятельности — формирование у учащихся *качеств мышления*:

конструктивность — это способность к постановке проектных идей (то есть анализа), ответы на вопросы и задания (Как это сделано? Как это можно сделать? Каких размеров? Из чего? и т. д.);

целесообразность — это способность строить систему действий в точном соответствии с этими целями (отвечаем на вопросы: Почему конструкция такая? Зачем эта форма, материал, цвет, отделка?). Ученик должен задуматься, догадаться, а не делать работу бессмысленно;

вариативность и гибкость мышления — позволяют учащимся создавать и разрабатывать не один, а несколько вариантов проектов, соответствующих цели, чтобы в дальнейшем выбрать лучший вариант. Важно приучить детей не работать механически по инструкции, не копировать бездумно образы, а самостоятельно придумывать, разрабатывать различные варианты конструкции и декора в соответствии с поставленными условиями;

чувство стиля и стилиевой гармонии — позволяет формировать понятие об уместности вещи и ее сочетании с окружающей обстановкой.

Таким образом, дизайнерский подход органично вписывается в творческую проектную деятельность, в освоение содержания курса. Главное, приучить детей мыслить. Это и будет способствовать развитию проектных умений.

Метод творческих проектов — это инновационный метод обучения школьников, и главное, чтобы он помог учащимся повысить уверенность в том, что они могут сами проектировать, создавать красивые и нужные вещи, сохранить их самобытность, неповторимость. Проектный метод поможет реально внедрять дифференцированный подход к учащимся, усилит положительную мотивацию к учению. Эффективна организация интегрированных творческих проектов, объединяющих технологию (труд) и другие школьные предметы.

Какова роль учителя в выполнении учащимися творческих проектов? Помочь детям сформировать идею проекта, в котором есть потребность. дать учащимся право выбора объекта труда от идеи до ее воплощения, но объяснить, чтобы проект был посильным, реально выполнимым, опирался на имеющиеся у детей знания, умения, носил общественно-полезный или

лично-ориентированный характер. Приучайте со второго класса делать эскизы будущего изделия на бумаге, не запрещайте детям прибегать к помощи родителей. Подготовьте родителей учащихся к тому, что проект — это итоговая учебно-трудовая работа учащихся, выполненная самостоятельно при активной консультации учителя, чтобы они помогли детям в определении темы проекта, подборе материалов, инструментов.

Проектные работы могут выполняться учащимися на протяжении четвертой четверти каждого учебного года (со второго класса) и носить комплексный характер, могут быть направлены на углубленное отражение определенного модуля программы. Не следует сразу ориентировать учеников на решение сложных задач. Учащиеся второго класса лучше работают в микрогруппах. Проектные работы могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Научить детей составлять «звездочки обдумывания».

Предложите из созданного банка творческих проектов 10—15 тем, ориентируясь на которые, они могут сконструировать свое изделие. Научите детей составлять опорную схему размышлений — общий план деятельности по выполнению проекта.

Алгоритм проектной деятельности второклассника

I этап. Организационно-подготовительный.	Ищем проблему (цель деятельности)
	Что хотим сделать? (варианты идей)
	Что будем делать? (конкретный объект)
	Что возьмем с собой? (знания, умения, материалы, инструменты, приспособления, техника безопасности)
II этап. Технологический.	Делаем
III этап. Заключительный.	Проверяем, корректируем, оцениваем, защищаем.

На *организационно-подготовительном этапе* школьники должны осознать: что? как? почему?

Средством деятельности выступает их личный опыт (накопленные знания, умения), опыт учителя, родителей.

Результатами деятельности являются приобретенные новые знания, умения, а также готовые графические документы (эскизы, рисунки, схемы, чертежи, технологические карты), самоконтроль и самооценка своей деятельности.

На *технологическом этапе* — выполняют трудовые операции, предусмотренные технологическим процессом, корректируют свою деятельность. Главное — качество и правильное выполнение трудовых операций.

На *заключительном этапе* — окончательный контроль, корректирование, испытание проекта, защита проекта.

Оценивать работу детей можно на всех этапах работы над проектом. Старайтесь быть справедливыми при оценке защиты проекта, учитывайте самооценку и взаимооценку работы самих учащихся. Общая оценка включает оценку за качество изделия, соблюдение правил техники безопасности работы и защиту проекта готового изделия.

Критериями оценки проектного изделия могут быть:

- конструктивные — удобство, прочность, сложность, соответствие назначению и так далее;
- технологические — оригинальность, рациональность, сложность и так далее;
- экологические;
- эстетические — оригинальность, цветовое решение, качество, региональный компонент и так далее;
- экономические — доступность, потребность;
- маркетинговые — реклама, товарный знак.

Основными сферами жизнедеятельности детей начальной школы являются школа, дом, досуг. Исходя из этого создается банк проектных работ учащихся: счетный материал, карточки, игрушки, гирлянды, изделия из соленого теста, природного материала, упаковочные коробочки и так далее.

Примеры проектов по теме «Художественное конструирование из разных материалов».

Православные праздники (труд + «Истоки»).

Проблема: украшение для дома.

Что хотим сделать?

Я придумал как-то сразу
замечательную вазу,

чтоб поставить в ней букет
и украсить ей буфет.

Наш сюрприз довольно редкий
вот тряпичная салфетка.

Наш зайчишка просто класс
Он сидит, зажмурив глаз.
Держит в лапке он сюрприз
Для детей на Пасху приз (яйцо).

Вот прихватки — просто диво!
Как чудесны и красивы.
Всем нужны они в быту
Сшить хотите? Помогу.

Что будем делать?

Лепить — клеить — конструировать — вышивать — рисовать.

Что возьмем с собой?

Материалы, инструменты, приспособления, знания, умения, технику безопасности.

Делаем (вазу, цветы, салфетку, прихватки и так далее).

Проверяем, корректируем, оцениваем, защищаем, рекламируем.

Вот посмотрите вазочка
На вид она проста.
Из пластилина сделана
руками гончара.

Цветы поставим в вазочку
пусть радуют глаза.
Букет подарим бабушке
на праздник Рождества.

Салфеточка узорная
под вазочкой лежит,
О мастерице вышивки
старинной говорит.

Прихваточки нарядные
Повесим у стола,
порадуем хозяйку,
чтоб рук не обожгла.

Вот эти все подарочки
украсят каждый дом.
Нарядной будет горница
Гостей мы позовем.

Другие проблемы для темы проекта:

Долго книжку я читал,
все страницы загибал.
А потом вдруг увидал,
что ее я обижал.
Что мы можем предпринять,
чтоб страниц не загибать?
(изготовление закладки из различных материалов)

Пропала линейка, пропал карандаш
пропала резинка — я все потерял!
Как же быть, как мне быть?
Как найти и сохранить,
И собрать в одном местечке,
чтоб я всех мог удивить?
(изготовление органайзера)

Реклама проекта

Мама рада, папа рад — получился агрегат.
Все в порядке, все на месте.
Полюбуйтесь с нами вместе!
Приходите, посмотрите
И такой же закажите.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. — 2004. — № 2.
2. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда // Начальная школа. — 2002. — № 12.
3. Романов Е. А., Яковлева И. И. Творческие проекты в начальной школе // Школа и производство. — 2002. — № 7.
4. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя. — М.: Вентана-Граф, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ И ИЗУЧЕНИЕ СТОХАСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Е. А. Комарова

В 2004—2005 учебном году учебный процесс по математике строится в соответствии с методическими рекомендациями, опубликованными в брошюре «Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003—2004 учебном году», а также с учетом корректировки регионально-го комплекта учебников по математике.

Обращаем внимание учителей, что издательством «Дрофа» в 2003—2004 годах выпущены учебник и задачник «Алгебра и начала анализа» для 10 класса авторов Г. В. Дорофеева, Л. В. Кузнецовой, Е. А. Седовой, которые продолжают линию учебников для основной школы и ориентированы на преподавание математики в профильных классах.

В помощь учителям, начинающим в 2004 году преподавание математики в 5 классе по учебнику авторов И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича в течение учебного года на базе ВИРО будут проходить тематические консультации по проблеме «Методические особенности организации учебного процесса».

В связи с необходимостью подготовки учителей и учащихся к ЕГЭ в новом учебном году рекомендуем продолжить практику создания на базе муниципальных методических служб проблемных групп учителей математики, работающих в 11-х классах. Для руководителей проблемных групп на базе ВИРО в течение года предлагается годичный семинар.

В соответствии с рекомендациями МО РФ, содержащимися в письме № 03-93 ин/13-03 от 23.09.2003 г., в 2003—2004 учебном году в основную школу введено изучение элементов комбинаторики, статистики, теории вероятностей. Изучение этих вопросов станет обязательным при переходе на новый государственный стандарт общего образования по математике. В ближайшие два года предполагается «накопление опыта преподавания... и осуществление переподготовки учителей».

Изучение стохастического материала в 5—6 классах, работающих по учебникам Н. Я. Виленкина и других, целесообразно строить в соответствии с рекомендациями, изложенными в статье М. В. Ткачевой «Анализ данных в учебниках Н. Я. Виленкина и других» (журнал «Математика в

школе». — 2003. — № 5). Учителям математики предлагается адаптировать традиционное содержание к целям введения стохастических знаний. По мнению автора, оптимальными средствами достижения поставленных целей являются:

- разнообразные задачи, способствующие формированию комбинаторного мышления;
- задания на сбор, систематизацию, наглядное представление и анализ данных, представленных в обозримых выборках;
- беседы педагогов с учащимися, во время которых фиксируется внимание на случайных явлениях в быту, в природе и технике, выделяются закономерности в массовых случайных явлениях.

Детальное рассмотрение каждого из данных средств применительно к учебникам Н. Я. Виленкина и других, а также скорректированное тематическое планирование курса математики 5 и 6 классов представлены в указанной выше статье.

В 7—9 классах большинство школ нашей области работает по учебникам алгебры Ю. Н. Макарычева и других. Для изучения вероятностно-статистического материала по ним издательство «Просвещение» в 2003 году выпустило учебное пособие «Алгебра: Элементы статистики и теории вероятностей» авторов Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк.

Данное пособие содержит теоретические сведения, систему упражнений, методический комментарий по организации учебного процесса и планирование курса алгебры, включающее распределение вероятностно-статистического материала.

В связи с отсутствием пособия в школах области приводим краткое описание предлагаемого авторами распределения материала по классам.

В 7 классе после изучения § 16 за счет более компактного изучения других тем вводится тема «Статистические характеристики» (4 часа), в рамках которой учащиеся знакомятся с простейшими статистическими характеристиками — среднее арифметическое, размах, мода, медиана. Содержательный смысл этих понятий разъясняется на доступных примерах. Учащиеся должны научиться в несложных случаях находить указанные характеристики для ряда числовых данных и понимать их практический смысл.

В 8 классе изучение элементов статистики происходит в конце учебного года после рассмотрения § 13, при этом § 14 «Приближенные вычисления» не изучается. Здесь учащиеся должны получить наглядные представления о сборе и группировке статистических данных, составлении таблиц частот и относительных частот, познакомиться с нахождением по таб-

лице частот основных статистических характеристик. В теме вводятся понятия генеральной совокупности и выборки, рассматриваются различные способы наглядного изображения результатов статистических исследований — построение столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм. На изучение материала отводится 6 часов.

В 9 классе на изучение вероятностно-статистического материала требуется 11 часов. Здесь учащиеся знакомятся с комбинаторным правилом умножения, которое получает применение при выводе формул числа перестановок, размещений, сочетаний, решают соответствующие задачи (8 часов). В теме «Вероятность случайного события» (3 часа) вводятся начальные понятия теории вероятностей: формируется представление о случайных, достоверных и невозможных событиях, даются статистическое и классическое определения вероятности. При вычислении вероятностей используются формулы комбинаторики. Тему «Сложение и умножение вероятностей» рекомендуется рассматривать на индивидуальных занятиях или во внеклассной работе.

Авторы предлагают внести коррективы в традиционное содержание курса алгебры 9 класса: отказаться от изучения вопросов, которые дублируются в старшей школе (например, не рассматривать вопросы: решение неравенств методом интервалов, четные и нечетные функции, функция $Y=x$, степень с рациональным показателем и ее свойства. При изучении сведений о корне n -ой степени можно ограничиться введением понятия корня n -ой степени и вычислением значений корней. В главе «Тригонометрические выражения и их преобразования» рекомендуется отказаться от изучения формул приведения, сложения и следствий из них).

Для успешного внедрения в практику работы содержания стохастической линии необходимо приобрести вкладыши к учебникам алгебры, включенным в региональный комплект:

1. Бунимович Е. А., Булычев В. А. Вероятность и статистика. 5—9 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. учреждений. — М.: Дрофа, 2002 (к учебникам Г. В. Дорофеева и других).
2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра: Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов общеобразоват. учреждений / Под ред. С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2003 (к учебникам Ю. Н. Макарычева и других).
3. Мордкович А. Г., Семенов П. В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7—9 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Мнемозина, 2003 (к учебникам А. Г. Мордковича и других).

4. Ткачева М. В., Федорова Н. Е. Элементы статистики и вероятность: Учеб. пособие для 7—9 классов общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2004 (к учебникам Ш. А. Алимова и других).

При планировании работы методических объединений рекомендуем уделить основное внимание ознакомлению учителей с новым базисным учебным планом и новыми стандартами образования по математике.

В связи с подготовкой учителей к работе в профильных классах целесообразно рассмотреть содержание и методические особенности изучения новых тем «Комплексные числа», «Многочлены», «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», обсудить новый подход к построению курса геометрии и особенности его изучения; изменения в содержании раздела «Начала математического анализа».

Актуальными темами по самообразованию учителей являются: «Использование математических знаний и умений в практической деятельности», «Особенности познавательной деятельности учащихся при обучении математике в профильных классах», «Пути формирования информационно-коммуникативной деятельности учащихся на уроках математики», «Специфика рефлексивной деятельности учащихся в учебном процессе по математике».

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Сапожкова

Начиная с 2000 года в общеобразовательных школах постепенно реализуются новая структура и новое содержание школьного географического образования.

В 2004—2005 учебном году продолжается обновление содержания географического образования. Программы и соответствующие им учебные пособия указаны в «Методических рекомендациях о преподавании географии в 2003—2004 учебном году» («Модернизация образования: освоение образовательных стандартов в 2003—2004 учебном году», с. 8—11).

География — уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет. Школьная география охватывает всю систему «природа—человек—хозяйство», следовательно, география — это единственный школьный предмет, который формирует у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Главная цель школьного географического образования заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, также с возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с целью Концепция содержания географического образования определяет основные задачи:

1. теоретико-мировоззренческие:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях;
- познание характера и динамики природных, экономических, экологических, социальных и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире;
- особенно глубокое и всестороннее изучение географии России;
- знакомство с развитием географических знаний о Земле.

2. прикладные:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации;
- умение в совершенстве пользоваться географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности.

Согласно Концепции в основной школе структура курса «География», входящего в образовательную область «Обществознание» представлена:

6 класс — Землеведение,

7 класс — Страноведение,

8—9 класс — Отечествоведение, или география России и Вологодской области.

В средней школе (10—11 класс) — экономическая и социальная география мира и профильные курсы.

Авторские программы по всем курсам школьной географии, изучаемым в основной и средней (полной) школе представлены:

• Программно-методические материалы. География. 6—9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2001. — 288 с.

• Программно-методические материалы. География 10—11 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 1998. — 160 с.

В 2002 году вышел сборник программ для общеобразовательных учреждений (География: Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. — М.: Дрофа, 2002. — 256 с.), в котором наряду с традиционным набором программ по географии предлагается для использования в практической работе и совершенно новая программа, подготовленная на основе современной концепции содержания школьного географического образования. Эта программа дается для ознакомления и использования в работе в порядке эксперимента. Представлен также ряд программ для профильного обучения.

В настоящее время в подавляющем большинстве школ области обучение географии в 6—9 классах осуществляется по программе под редакцией И. В. Душиной. Содержание курсов:

География 6 — начальный курс географии.

География 7 — материки, океаны, народы и страны.

География 8—9 — география России.

В сборнике программно-методических материалов по курсу «География России» предлагается два варианта программ: традиционное и комплексное изучение географии России.

Традиционный курс географии России построен так, что изучение физико-географических и социально-экономических особенностей одной и той же территории осуществляется с почти годовым разрывом во времени. В 8 классе дается характеристика природы территории, а в 9 классе рассматриваются особенности населения и хозяйства этой же территории. Следовательно, искусственно разрываются во времени реально существующие связи между природными особенностями территории и направлениями ее хозяйственного развития. При этом снижается эффективность обучения.

При комплексном подходе к изучению географии России принципиально изменяется структура и содержание данного курса:

8 класс — природа и население,

9 класс — хозяйство и географические районы.

При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» — «население» — «хозяйство». При изучении географических районов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения.

На основе новых программ созданы новые учебники:

1. География России. Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. И. Алексеева : В 2 кн.

Кн. 1: Природа и население. 8 кл. — М.: Дрофа, 2001. — 320 с.

Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. — М.: Дрофа, 2001. — 288 с.

2. География России. Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. В. П. Дронова : В 2 кн.

Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. — М.: Дрофа, 2002. — 272 с.

Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. — М.: Дрофа, 2003. — 288 с.

Учебники написаны с учетом основных тенденций современной школьной географии и реализуют комплексный подход к изучению курса географии своей страны в 8—9 классе. Издания имеют хорошо проработанный методический аппарат, разноуровневую систему вопросов и заданий, содержат большое количество карт, схем, графиков, статистического материала и слайдов. Оба учебника включены в состав Федерального перечня учебников и являются перспективными.

Неотъемлемой частью процесса обучения географии являются практические работы. Практические программные работы ориентированы на формирование следующих умений:

- называть и показывать различные географические объекты;
- описывать и характеризовать объекты, явления, территории, взаимосвязь между компонентами и так далее;
- определять направления, географические координаты и так далее;
- измерять расстояния, азимуты и так далее;
- наблюдать за различными процессами, явлениями на местности;
- объяснять и оценивать взаимосвязи между компонентами природы, различные географические, экологические и другие ситуации;
- прогнозировать возможные направления развития, изменения, взаимоотношения различных явлений и процессов.

В программе И. В. Душиной (при комплексном подходе к изучению географии России) предлагается:

6 класс — 21 ч.;

7 класс — 28 ч.;

8 класс — 15 ч.;

9 класс — 29 ч., включая практическую работу и экскурсии.

Практические работы должны быть выполнены учащимися в полном объеме. Рекомендуется: итоговые практические работы оценивать у всех учащихся; работы, выполненные школьниками дома, тренировочные, устные и работы повышенной сложности — выборочно у отдельных учащихся по усмотрению учителя.

Так как в программе И. В. Душиной по курсу «География» не предусмотрено отдельных часов на проведение практических работ, учителю необходимо определить их место в учебном процессе и отразить это в тематическом планировании на учебный год, используя сквозную нумерацию работ отдельно для каждого класса. Выполнение системы практических работ, которые предусмотрены программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами исследования.

Методические рекомендации по организации и проведению практических работ даны в брошюре «Практические работы по географии. 6—10 классы» / Под ред. И. И. Бариновой. — М.: Школа-Пресс. — 2001. — 144 с. (Библиотека журнала «География в школе». Вып. 4.)

Особое внимание следует обратить на изучение географии Вологодской области. Приемлемы два варианта:

а) изучение физической географии своей области по мере изучения тем курса «Физическая география России» в 8 классе, то есть осуществляя методический прием от общего к частному; изучение населения и хозяйства области — при изучении тем «Население» и «Северный экономический район» в 9 классе;

б) изучение физической географии Вологодской области, ее населения и хозяйства после завершения соответствующих курсов: «Физическая география России» (8 класс), «География России. Население и хозяйство» (9 класс), т. е. в четвертой четверти 8 и 9 класса.

В соответствии с региональным стандартом образовательных областей «Природа края», «Экономика края: Население и хозяйство» возможно выделение от 20 до 26 часов в целом на изучение Вологодской области.

Для методического обеспечения образовательного процесса предлагаются «Программно-методические материалы по географии Вологодской области» (Под ред. Е. А. Скупиновой, Вологда: ВИРО, 2003), содержащие программные материалы, тематическое планирование, перечень географической номенклатуры, задания для контроля, список литературы, практические работы по курсу.

ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

А. М. Яшина

Характерной чертой современного школьного художественного образования является его полипрограммность, вызванная стремлением к творческой вариативности и объединенная общим целеполаганием и одинаковыми воспитательно-образовательными задачами. В 2001 году в России была утверждена Концепция художественного образования, разработанная группой ученых под руководством Б. М. Неменского, как фундамент системы эстетического развития учащихся в школе.

Художественное образование авторы рассматривают как путь гуманизации школы, получивший приоритет в период перестройки образования.

Освоение содержания художественного образования осуществляется на основе следующих методологических принципов:

— начало обучения с раннего возраста, непрерывность и преемственность различных уровней художественного образования;

— мультикультурный подход, предполагающий включение в программы по искусству максимально широкого диапазона художественных стилей и национальных традиций с опорой на отечественную культуру;

— опора на национально-культурные особенности при составлении учебных программ по предметам искусства;

— комплексный подход к преподаванию художественных дисциплин на основе взаимодействия различных видов искусства;

— распространение вариативных образовательных программ разного уровня, адаптированных к способностям каждого обучающегося.

В базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации образовательная область «Искусство» включает в себя изоб-

разительное и музыкальное искусство. На изучение данной образовательной области в инвариантной части выделено 2 часа в неделю в 1—8 классах (разъяснения к Базисному учебному плану с 1 сентября 2006 будут даны позднее). На изучение регионального компонента возможно выделение 10—15% времени инвариантной части Базисного учебного плана, отведенного на образовательную область «Искусство» и часов из вариативной части.

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.04 № 1089 «Федеральный компонент государственных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования».

На основании обязательного минимума разработаны примерные программы «Музыка» и «Изобразительное искусство» и требования к обучающимся, оканчивающим школу.

Музыка

В настоящее время учебный процесс по предмету осуществляется по следующим действующим программам:

1. Музыка 1—8 классы. Ю. Б. Алиев, В. К. Безбородова, Е. В. Николаева, Б. С. Рачина, С. Л. Старобинский.
2. Музыка 1 класс четырехлетней начальной школы. И. В. Кадобнова, В. О. Усачева, Л. В. Школяр.
3. Музыка. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.
4. Музыкальное искусство. В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В. А. Школяр.
5. Музыка 1—4, 5—8. В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак.
6. Музыка. (Вариант программы, разработанной под руководством Д. Б. Кабалевского в редакции 1994 года).

Обращаем внимание учителей музыки, работающих по программе Д. Б. Кабалевского, на то, что:

- 1-й класс использует программу «Искусство слышать» авт. И. В. Кадобнова, В. О. Усачева, Л. В. Школяр;
- 2—4 классы авт. коллектив Э. Б. Абдуллин, Т. А. Бейдер, Т. Е. Вендрова, И. В. Кадобнова, Е. Д. Критская, Г. Т. Сергеева (под рук. Д. Б. Кабалевского).

В данной редакции программа претерпела некоторые изменения:

- снято поурочное планирование;
- смягчены некоторые идеологические постулаты, что связано с изменившимися социальными и культурными условиями жизни нашего общества;

— укрупнены темы в программе 4 класса: «Музыка моего народа» — I полугодие. «Между музыкой моего народа и музыкой разных народов мира нет непреходимых границ» — II полугодие;

— в начальной школе в конце каждой четверти, а в основной — в конце каждого полугодия дан расширенный список музыкального материала, в котором увеличена роль фольклора.

К программам под № 2, 3, 4, 5, 6 издаются учебники, рабочие тетради, нотные хрестоматии с методическими рекомендациями для учителя, фонохрестоматии.

Предлагаемые программы во многом учитывают позитивные традиции в области музыкально-эстетического образования школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. Преимущественной содержательной и концептуальной опорой стали главные положения программы, созданной под научным руководством Д. Б. Кабалевского.

При выборе программы педагоги должны учитывать:

- готовность к свободному, осознанному и аргументированному выбору образовательной программы;
- имеющееся в наличии необходимое материально-техническое оснащение.

Учителя, не имеющие специального образования, могут использовать в работе поурочные планы к программе «Музыка» Д. Б. Кабалевского с 1 по 4 класс авт. Измestьева (Волгоград: Учитель-АСТ, 2004).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен:

знать и понимать

- специфику музыки как вида искусства,
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни,
- основные жанры народной и профессиональной музыки,
- многообразие музыкальных образов и способов их развития,
- основные формы музыки,
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов,

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов,
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения,

— узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов,

— исполнять в хоре вокальные произведения (одноголосные и простейшие двухголосные с ориентацией на нотную запись),

— сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии,

— сравнивать интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжеты в творчестве различных композиторов,

— различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра,

— устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Изобразительное искусство

Типовые программы по предмету «Изобразительное искусство»:

1. «Изобразительное искусство» 1—9 класс. (авт. кол. под рук. В. С. Кузина).

Основная задача курса — развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетических чувств и понимания прекрасного, воспитание у детей интереса, любви к искусству, формирование духовной культуры личности.

Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство в начальной школе: 1—4 кл. — Ч. 1. — М.: Дрофа, 1999.

Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: 5—8 кл. — М.: Академия, 1999.

2. «Изобразительное искусство и художественный труд» (авт. кол. под рук. Б. М. Неменского).

В программе выделены три способа художественного освоения действительности: изобразительный, декоративный, конструктивный. Ставится задача духовного развития личности. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность представлены в содержательном единстве и взаимодействии искусства с жизнью.

Учебники:

1. Неменская Л. А. Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник по изобразительному искусству для 1 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

2. Коротеева Е. И. Искусство и ты. Учебник по изобразительному искусству для 2 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

3. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 2 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

4. Искусство вокруг нас. Учебник по изобразительному искусству для 3 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

5. Неменская Л. А. Каждый народ — художник. Учебник по изобразительному искусству для 4 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

6. Неменская Л. А., Коротеева Е. И., Горяева Н. А. и др. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

7. Горяева Н. А., Островская О. В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

8. Неменская Л. А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

9. Неменская Л. А. Изобразительное искусство в жизни человека. Учебник для 7 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

10. Питерских А. С., Гуров Г. Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 8 класса / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2004.

3. «Изобразительное искусство и художественный труд»

1—4 классы (авт. кол. под рук. Т. Я. Шпикаловой)

5—9 классы (авт. кол. под рук. Т. Я. Шпикаловой)

Программа ставит целью пробуждение интереса ребенка к культуре и искусству своего народа, воспитание любви к своему Отечеству, обогащение внутреннего мира младшего школьника, развитие навыков самостоятельной художественной деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» для начальной школы состоит из учебников, творческих тетрадей и методических пособий.

Для углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла, предметов искусства в общеобразовательных учреждениях различного типа (школы, гимназии, лицеи), а также в профильных классах воз-

можно изучение предметов художественно-эстетического цикла, которое может быть представлено отдельными предметами и интегрированными курсами.

1. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства 1—4 классы, 5—8 классы. Для классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (авт. кол. под рук. Т. Я. Шпикаловой).

2. Сборники программ:

— «Рисунок» 1—11 классы. (В. С. Кузин, С. Е. Игнатьев, Э. И. Кубышкина и др.)

— «Живопись» 1—11 классы. (В. С. Кузин, С. Е. Игнатьев, Э. И. Кубышкина, П. Ю. Коваленко)

— Композиция. 1—11 классы. (Н. М. Сокольникова).

В условиях возрастания социальной роли личности как носителя национальной художественной культуры 10—15% времени выделяется на изучение регионального компонента содержания художественного образования. Это обязательно должно учитываться педагогами при составлении календарно-тематических планов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать и понимать

— основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств,

— основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция),

— выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения,

— наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

— применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности,

— анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности,

— ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ (КЛАССАХ) VIII ВИДА В 2004—2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

С. В. Копытова, О. Л. Терехина

Основной целью обучения в специальной коррекционной школе (классе) VIII вида является достижение учащимися с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Учебно-воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе опирается на традиционно сложившиеся и возникающие в современных условиях общие положения, которые позволяют реализовать образовательную, развивающую и воспитывающую функции обучения. Наряду с учебно-воспитательным процессом в СКОШ (классах) VIII вида проводится коррекционно-педагогическая работа, занимающая центральное место в системе, так как она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса. Коррекция должна находиться на перекрестке составных частей общего образования и иметь самостоятельный выход на среду.

Специфические задачи заключаются в коррекции нарушений психофизического развития, проведении лечебно-профилактической и оздоровительной работы, осуществлении профессиональной подготовки, социальной адаптации и интеграции в общество нормально развивающихся людей.

Структура специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушениями интеллекта представлена двумя вариантами: вариант I (разработанный исследовательской группой под руководством В. В. Воронковой) и вариант II (разработанный исследовательской группой под руководством И. М. Бгажноковой).

Вариант I состоит из двух блоков: обязательного и профессионального обучения. Обязательное обучение осуществляется в три этапа: подготовительный этап — 0 класс, начальный этап обучения — 1—4 классы, основной этап обучения — 5—9 классы. Профессиональное обучение может быть одно-двух- и трехгодичным. Одногодичное осуществляется в 10 классе или I курсе СПТУ, двухгодичное в 10—11 классах (I—II курсах СПТУ), в 10—12 классах (I—III курсах СПТУ).

Вариант II состоит из четырех блоков: I блок (0 класс) — пропедевтико-диагностический этап; II блок (1—4 классы) — этап начального обучения; III блок (5—8 классы) — основной этап обучения; IV блок (9(10)—10(11) классы) — этап углубленной трудовой подготовки. Обучение детей по II варианту следует начинать с I либо с V класса школы.

В 2004—2005 учебном году следует руководствоваться базисным учебным планом специальных (коррекционных) школ (классов) VIII вида, утвержденным департаментом образования Вологодской области.

Для развития потенциальных умственных и физических возможностей учащихся необходимо создавать специальные педагогические условия: обеспечение длительного пропедевтического периода подготовки учеников к усвоению системы общеобразовательных и профессионально-трудовых навыков, а также трудовое обучение и воспитание как средство умственного развития детей.

Учебно-воспитательный процесс должен строиться с учетом как общепринятых, так и специальных дидактических принципов:

- коррекционной направленности обучения;
- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- научности и доступности;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- наглядности;
- сознательности и активности в обучении;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Принцип коррекционной направленности обучения заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и собственно обучения; направлен на формирование обобщенных умений и трудовых умений и развитие самостоятельности учащихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Необходимо создание особых условий среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную

учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности обучения предполагает отражение современных достижений науки и реальной действительности в содержании учебных предметов и построения обучения школьников на уровне их реальных учебных возможностей. Он реализуется при формировании содержания образования, разработке программ и учебников, в деятельности учителей и воспитателей.

Принцип систематичности и последовательности в обучении заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненной системы сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей; предполагает линейно-концентрическое расположение учебного материала и преемственность в системе обучения, когда изучение одного материала строится на основе предыдущих знаний и связывается с последующими, реализуется в планировании учебного материала и в повторении ранее изученного.

Принцип связи обучения с жизнью отражает обусловленность обучения общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Он реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений и предполагает опору в обучении на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Принцип наглядности в обучении предполагает обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями, и означает привлечение наглядных средств. Использование дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности изменяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип сознательности и активности означает понимание учащимися изучаемого материала и успешное его применение в практической деятельности и способствует более интенсивному психическому развитию школьников. С этой целью используются методические приемы, направленные на активизацию процесса обучения: расчленение сложного материала на части, выделение главного, составление целого из частей, отражение в речи выполняемых действий.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением

типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагается разработка программы, определяющей систему мер по решению ближайших и перспективных задач развития каждого ученика, по включению ребенка во фронтальную работу класса, по индивидуальному воздействию.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков связан с принципом сознательности и активности школьников в обучении и предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Он обеспечивается систематическим и вариативным повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний на практике.

Для организации учебного процесса в специальных (коррекционных) школах (классах) VIII вида рекомендуем использовать следующую нормативную документацию и программно-методическую литературу:

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288.

Изменения и дополнения, которые вносятся в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: приложение к приказу Минобрования России от 22.10.99 № 638.

Методические рекомендации по проведению аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии; общеобразовательных школ-интернатов; образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; учебно-воспитательных учреждений для детей с девиантным поведением: письмо Минобрования России от 29.11.99 № 24-51-1133/13.

Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании СКОШ (специального (коррекционного) общеобразовательного класса) VIII вида: приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.02.02 № 334.

Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Об организации логопедического пункта в общеобразовательном учреждении: письмо Минобрования от 14 ноября 2000 г. № 2.

О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития: приказ Минобрования Российской Федерации № 27/2881-6 от 30.05.03.

Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида / Под ред. В. В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Программы подготовительных и 1—4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Под ред. В. В. Воронковой. — М.: Просвещение, 1999.

Программы специальных коррекционных учреждений для 5—9 классов / Науч. руков. проекта И. М. Бгажнокова. — М.: Просвещение, 2003.

Программы для 0—IV классов школы VIII вида / Науч. руков. проекта И. М. Бгажнокова. — М.: Дидакт, 1997.

Ульянцева М. Б., Матвеева Н. Б. Методические рекомендации для учителей 0—IV классов школ VIII вида. — М.: МИПКРО, 2000.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) школ (классов) VIII вида, утвержденный департаментом образования Вологодской области 02.06.2004 № 846.

Инструктивное письмо департамента образования Вологодской области «О специальных коррекционных классах VIII вида в общеобразовательных учреждениях».

Инструктивное письмо департамента образования Вологодской области «О классах для детей с глубокой умственной отсталостью».

Инструктивное письмо «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида № 35 г. Череповца (Учебно-методической площадки кабинета коррекционной педагогики ВИРО).

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
КЛАССОВ VIII ВИДА**

Авторский коллектив:

В. А. Карьенов — заместитель начальника департамента образования;

Т. М. Карпова — главный специалист департамента образования;

И. А. Володичева — ведущий специалист департамента образования;

С. В. Копытова — заведующая кабинетом дефектологии Вологодского института развития образования;

О. Л. Терехина — директор Череповецкой специальной (коррекционной) школы VIII вида № 35;

Т. А. Сорокина — заместитель директора Вологодской специальной (коррекционной) школы VIII вида № 1;

Г. Л. Дюжакова — заместитель директора Вологодской специальной (коррекционной) школы VIII вида;

Т. Н. Свешникова — заместитель директора Заоникиевской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Базисный учебный план специальных (коррекционных)
образовательных учреждений, классов VIII вида
Вологодской области**

**(1 вариант)
6-дневная учебная неделя**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Учебная неделя											Итого					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Федеральный компонент		Нац.-регион. компонент	Школьный компонент			
I Общеобразовательные курсы Язык и речь	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	Чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3		38			84	
	Письмо и развитие речи	2	5											7				51
	Русский язык Развитие устной речи			5	5	5	4	4	4	4	4	4		36	3			
Математика	3	5	5	6	6	6	6	6	5	5	4	51			8			
Природа	Природоведение					2							1	1			18	
	Биология								2	2	2	2	6	2		5		
	География								2	2	2	2	6	2				18
Обществознание	История Отечества									2	2	2	5	1		8		
	Обществознание										1	1	1	1			18	
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1		5	4					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1			6	3			
Физическая культура	Физическая культура	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4		18
II Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	2						10			61
	Допрофессионально-трудо- вое обучение					2	6						8		
	Профессионально-трудо- вое обучение							8	10	12	13		43		
III Коррекционная подготовка: а) курсы	Развитие устной речи на основе изучения пред- метов и явлений окружающей действительности	1	1	1	2	2						2	4		20
	Социально-бытовая ориентировка						1	2	2	2	2	5	4		
	Ритмика	1	1	1	1	1	1					3	2		
б) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				*26		
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1	1						*5		
	Развитие психо- моторики и сен- сорных процессов	2	2	2	2	2	2						*10		

IV Школьный компонент (обязательные занятия)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1			15	15
	Итого: обязательная нагрузка	20	24	25	27	28	29	33	35	36	36	115	163	15	293
	Факультативные занятия						2	2	2	2	2			10	10
Всего: максимально допустимая нагрузка	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	163	25	303	

**Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений,
классов VIII вида Вологодской области**

(1 вариант)

5-дневная учебная неделя

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	5-дневная учебная неделя										Школьный компонент	Всего		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			Федеральный компонент	Нац.-регион. компонент
I Общеобразовательные курсы Язык и речь	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Чтение и развитие речи	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3		35		
	Письмо и развитие речи	2	4										6		
	Русский язык												33		
Математика	Развитие устной речи	3											3		
	Математика	3	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51			
Природа	Природоведение						2					1	1		
	Биология							2	2	2	2	6	2		
	География								2	2	2	6	2		
Обществознание	История Отечества								2	2	2	5	1		
	Обществознание									1	1	1	1		
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4			17

Физическая культура	Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1			6	2		
	Физическая культура	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4		18
II Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	2						10			50
	Допрофессионально-трудовое обучение						1	6					7		
	Профессионально-трудовое обучение								6	8	9	10		33	
III Коррекционная подготовка: а) курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности														
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	2	2					2	4			20
	Ритмика	1	1	1	1	1					3	2			
	Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2					*24		
б) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1							*5		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2						*10		

Региональный компонент позволяет широко использовать инновации образовательных учреждений в виде новых учебных курсов, разработанных с учетом региональной специфики.

Региональный компонент может быть реализован через:

1. Региональные учебные курсы: граждановедение (8 класс), истоки (5—7 классы).

2. Региональный компонент в структуре учебных курсов инвариантной части учебного плана (до 30% содержания предмета). Например, *история края* может изучаться в курсах: история Отечества, чтение и развитие речи; *природа края*: природоведение, биология, география, чтение и развитие речи; *культура края*: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, история Отечества, изобразительное искусство, русский язык.

3. Курсы, разработанные образовательным учреждением по отдельным образовательным областям, например, основы мировой художественной культуры, основы химии, физики в быту и на производстве, новые курсы профессионально-трудового обучения.

Образовательные учреждения, составляя собственные учебные планы, не могут уменьшать количество часов, отводимых региональным Базисным учебным планом на соответствующую образовательную область, или исключать какую-либо из них. Увеличение часов на предметы или введение новых курсов возможно за счет часов, выделенных на обязательные занятия по выбору (школьный компонент). Допускается перераспределение по годам обучения программного материала сквозных курсов и введение за счет регионального компонента новых предметов в рамках той же образовательной области.

Выбор вариантов и разработку соответствующего тематического планирования осуществляет образовательное учреждение. Включение регионального компонента в учебные планы образовательных учреждений осуществляется по мере обеспечения предметов учебными программами, пособиями, дидактическим материалом, а также готовности учителей реализовать предложенные курсы. Рабочие программы, разработанные образовательным учреждением, должны быть утверждены педагогическим (методическим) советом.

В региональный компонент заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников. Трудовое обучение в «0» — 3 и в 4 (2 часа) классах относится к федеральному компоненту. В части регионального компонента в 4-м и 5-м классах на базе учебных мастерских осуществляется

пропедевтический период профессионально-трудовой подготовки. В 6—9-х классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.

За счет регионального компонента образовательное учреждение может реализовывать как типовые программы трудового обучения, так и вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной, методической базы, местных ресурсных условий.

Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной, методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах.

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в учебных мастерских обучающиеся 4—9 классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

В 5—9 классах предусмотрена трудовая практика, которая организуется образовательным учреждением самостоятельно с учетом целесообразности, потребностей, возможностей местных условий и регулируется годовым календарным графиком. Трудовая практика проводится в летний период или в том же объеме в течение учебного года при продлении сроков обучения и исчисляется в днях: в 5, 6, 7 классах — 10 дней, в 8, 9 классах — 20 дней.

Специфической особенностью учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Ритмика (в 0—4 классах), Социально-бытовая ориентировка (СБО в старших (5—9 классах)). На занятиях по СБО класс делится на 2 подгруппы. Область «Коррекционная подготовка» может быть расширена или углублена за счет обязательных занятий школьного компонента.

К региональному компоненту отнесены: Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На них по расписанию отводятся часы как в первую, так и вторую половину дня. На занятия отводится 15—25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двига-

тельных и других нарушений, группы ЛФК — еще и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком *, это означает, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.). Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

Школьный компонент Базисного учебного плана составляют обязательные занятия по предметам и факультативные занятия. С целью установления единых научно-методических подходов к инновационной деятельности образовательных учреждений, обеспечения вариативности учебных планов и преемственности на различных ступенях обучения в 8—9 классах 2 часа регионального компонента (1 час музыки и пения в 8 классе, 1 час профессионально-трудового обучения в 9 классе) передается на школьный компонент. Часы, отведенные на обязательные занятия по предметам, могут быть использованы, по усмотрению образовательного учреждения, на занятия по развитию речи, коррекции речевых нарушений, дополнительный час факультативно-оздоровительной работы, а также изучение других предметов. Факультативные занятия организуются с целью обеспечения обучающихся дополнительными жизненно необходимыми знаниями, умениями, способствующими более широкому выбору профессии, в том числе для подготовки к индивидуальной трудовой деятельности.

Объем недельной учебной нагрузки зависит от продолжительности учебной недели, урока.

Согласно требованиям к режиму образовательного процесса (САН-ПИН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Р. 2.9.1) при 35-минутной продолжительности уроков во 2—4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 25 часов.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 35

_____ Терехина О. Л.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
индивидуального обучения по специальной
(коррекционной) общеобразовательной школе
VIII вида № 35 г. Череповца
на 2003—2004 учебный год

Учебные дисциплины		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	Письмо	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Чтение	1	1	1	1	2	2	1,5	1	1
	Развитие устной речи	1	1	1	1	—	—	—	—	—
	Живой мир	1	1	1	1	—	—	—	—	—
	Речь и культура общения	—	—	—	—	—	—	—	0,5	0,5
Математика		2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	2
Естественнонаучные дисциплины	Природоведение	—	—	—	—	1	—	—	—	—
	Биология	—	—	—	—	—	1	1	1	1
	География	—	—	—	—	1	1	1	1	1
Общественнонаучные дисциплины	История края	—	—	—	—	—	—	1	1	1
	Граждановедение	—	—	—	—	—	—	—	—	0,5
Трудовое обучение	Ручной труд	2	2	2	2	—	—	—	—	—
	Допрофессиональное трудовое обучение	—	—	—	—	2	2	2	2	2
	СБО	—	—	—	—	1	1	1	1	1
Итого		8	8	8	8	10	10	10	10	11

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида №35 г. Череповца
(учебно-методической площадке кабинета коррекционной педагогики ВИРО)**

	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Чтение и развитие речи	Федосова Н. А. Серия «Обучение грамоте», «Готовлюсь к письму», «Мои первые буквы». — М.: Гном и Д, 2002.	Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. — М.: Просвещение, 2002.	Барская Н. М., Ильина С. Ю. Книга для чтения: 2 класс. — М.: Просвещение, 1993.	Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Книга для чтения: 3 класс. — М.: Просвещение, 2002.	Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Книга для чтения: 4 класс. — М.: Просвещение, 2002.
Письмо и развитие речи	Федосова Н. А. Серия «Обучение грамоте», «Готовлюсь к письму», «Мои первые буквы». — М.: Гном и Д, 2002.		Барская Н. М. Русский язык: 2 класс. — М.: Просвещение, 1998.	Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык. — М.: Просвещение, 2002.	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: 4 класса. — М.: Просвещение, 2002.
Развитие устной речи	Гербова В. В. Серия «Радуга», «Учусь говорить», младший школьный возраст. — М.: Просвещение, 2001. Клямук Л. В., Усвайская А. В. Ознакомление с окружающим миром: тетрадь для учащихся. — М.: Просвещение, 1992.				

	радь для учащихся. — М.: Просвещение, 1992.				
Математика	Мокеева И. Серия «Считаем и раскрашиваем», «Из чего состоит числа». — М.: Академия развития, 2002.	Хилько А. А. Математика: 1 класс. — М.: Просвещение, 1989.	Хилько А. А. Математика: 2 класс. — М.: Просвещение, 1988.	Эк В. В. Математика. — М.: Просвещение, 2002.	Перова М. Н. Математика: 4 класс. — М.: Просвещение, 1996.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (живой мир)	Клямук Л. В., Усвайская А. В. Ознакомление с окружающим миром: тетрадь для учащихся. — М.: Просвещение, 1992.	Плешаков А. А. Рачбоя тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас». — М.: Просвещение, 2003.	Плешаков А. А. Мир вокруг нас: 1 класс. — М.: Просвещение, 1998.	Плешаков А. А. Мир вокруг нас: 2 класс. 1 часть. — М.: Просвещение, 2000. Клепина З. А. Природоведение: 2 класс. — М.: Просвещение, 1991.	Клепина З. А. Природоведение: 3 класс. — Смоленск, 2002.
Игра и игротерапия	Таврилова С. В. Учимся думать и фантазировать: Рачбоя тетрадь № 2. — М.: Вентана-граф, 2000.				

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида №35 г. Череповца
(учебно-методической площадке кабинета коррекционной педагогики ВИРО)**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	Малышева З. Ф. Книга для чтения. — М.: Просвещение, 2000.	Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Книга для чтения. — М.: Просвещение, 2000.	Аксенова А. К. Книга для чтения. — М.: Просвещение, 1995.	Мальшева З. Ф. Книга для чтения. — М.: Просвещение, 1990.	Сорокина Н. К., Комкова Н. П. Книга для чтения. — М.: Просвещение, 2000.
Письмо и развитие речи	Воронкова В. В., Переяслова Е. Д. Русский язык: 5 класс. — М.: Просвещение, 2000.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. Я. Русский язык: 6 класс. — М.: Просвещение, 2000.	Воронкова В. В., Переяслова Е. Д. Русский язык: 7 класс. — М.: Просвещение, 1994.	Комская С. Н., Малых Г. В. Русский язык: 8 класс. — М.: Просвещение, 1990.	Комская С. Н., Малых Г. В. Русский язык: 9 класс. — М.: Просвещение, 1991.
Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика: 5 класс. — М.: Просвещение, 2000.	Капустина Г. М., Овчинникова З., Яшкова Л. С. Математика: 6 класс. — М.: Просвещение, 2000.	Хилько А. А. Математика: 7 класс. — М.: Просвещение, 1990.	Эк В. В. Математика: 8 класс. 2 учебника. — М.: Просвещение, 1990, 2002.	Перова М. Н. Математика: 9 класс. — М.: Просвещение, 1991.
Природоведение	Никишов А. И., Арсенивич Н. И. Неживая природа. —				

	М.: Просвещение, 1993. Уханов В. П., Прокшин Н. И., Праслова С. М. Родимые места: Учебное пособие для 4—5 кл. — Москва: ИПКиППК, 1993. Плешаков А. А. Серия «Зеленый дом»: Природоведение: 3 класс. — М.: Просвещение, 2001.				
Биология	Клепинина З. А., Капалова В. С. Растения: Учебник естествознания. — М.: Просвещение, 1992.	Никишов А. И., Теремов А. В. Учебник естествознания: Животные. — М.: Просвещение, 1991.	Сивоглазов В. И. Учебник естествознания: Человек. — М.: Просвещение, 1990.	Сивоглазов В. И. Учебник естествознания: Человек. — М.: Просвещение, 1990.	Сивоглазов В. И. Учебник естествознания: Человек. — М.: Просвещение, 1990.
География	Скрябина О. А., Пороцкая Т. И. Физическая география: 6 класс. — М.:	Лифанова Т. М., Котова Л. А. Физическая география СССР: 7 класс.	Скрябина А. О., Ерофеев И. А. География материков и океанов:	Скрябина А. О., Ерофеев И. А. География материков и океанов:	География Вологодской области // Под ред. С. Н. Прасловой. — М.:

	Просвещение, 1995, 1990. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: 6 класс. — М.: Просвещение, 2002.	— М.: Просвещение, 1991. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России: 7 класс. — М.: Просвещение, 2002.	8 класс. — М.: Просвещение, 1991. Скрябинина А. О., Ерофеева И. А. География материков и океанов: 8 класс. — М.: Просвещение, 1991. Стерин В. В., Шибанов В. А. Учебное пособие по природоведению для 4—5 кл. школ Вологодской области / Под ред. Прасловой С. Н. — Вологда, 1993.	Технологическая школа бизнеса, 1997. Скрябина А. О., Ерофеева И. А. География материков и океанов: 8 класс. — М.: Просвещение, 1991. Стерин В. В., Шибанов В. А. Рабочая тетрадь по географии Вологодской области для 8—9 классов. — г. Череповец, УПЦ.
Основы физики			Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Физика и химия: 5—6 класс: Пробный учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 1994.	
Основы химии			Гвелесиани Н. Б. Учебный материал по основам химии в 9 классе. — Череповец, 2001.	

История отечества		Бузанов Б. П. История России: 7 класс. — М.: Владос, 2003. Сизоненко Т. В. История Череповца. — Череповец, 1999. Живые голоса истории / Под ред. П. А. Колесникова. — Архангельск, 1981. Голубева Т. С., Геллерштейн Л. Ф. Ворожейкина Н. И., Виноградова Н. Ф. Наша Родина в прошлом. — Смоленск, 2002. Голубева Т. С., Геллерштейн Л. Ф. Рассказы по истории СССР. — М.: Просвещение, 1988. Ворожейкина Н. И. Рассказы по Родной истории. — М.: Просвещение, 1993. Атлас и контурные карты «История России». — М., 2002.	Бузанов Б. П. История России: 7 класс. — М.: Владос, 2003. Сизоненко Т. В. История Череповца. — Череповец, 1999. Живые голоса истории / Под ред. П. А. Колесникова. — Архангельск, 1981. Голубева Т. С., Геллерштейн Л. Ф. Рассказы по истории СССР. — М.: Просвещение, 1988. Ворожейкина Н. И. Рассказы по Родной истории. — М.: Просвещение, 1993. Атлас и контурные карты «История России». — М., 2002.	Бузанов Б. П. История России: 7 класс. — М.: Владос, 2003. Сизоненко Т. В. История Череповца. — Череповец, 1999. Живые голоса истории / Под ред. П. А. Колесникова. — Архангельск, 1981. Голубева Т. С., Геллерштейн Л. Ф. Рассказы по истории СССР. — М.: Просвещение, 1988. Ворожейкина Н. И. Рассказы по Родной истории. — М.: Просвещение, 1993. Атлас и контурные карты «История России». — М., 2002.
-------------------	--	--	---	---

Общественное					<p>Соколов Я. В., Прудченков А. С. Граждановедение: Учебное пособие для 8 кл. — М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 2001. Для 9 кл. — 1999.</p> <p>Конституция Российской Федерации с изменениями от 9.06.01 г. — СПб.: Виктория плюс, 2001.</p> <p>Антонов В. В. Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2001.</p> <p>Мушинский В. О. Граждановедение: Учебник для основной школы. — М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 1997.</p> <p>Драхлер А. Б.</p>
--------------	--	--	--	--	---

Граждановедение			<p>Соколов Я. В., Прудченков А. С. Граждановедение: Учебное пособие для 5, 6 классов. — М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 2001.</p> <p>Соколов Я. В., Прудченков А. С. Граждановедение: Учебное пособие для 6 класса. — М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 2001.</p> <p>А. Б. Драхлер Граждановедение: 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я. В. Соколова, А. С. Прудченкова</p>	<p>Соколов Я. В., Прудченков А. С. Учебное пособие для 6 кл. — М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 2001.</p> <p>Драхлер А. Б. Граждановедение: 5 кл. рабочая тетрадь к учебнику Я. В. Соколова, А. С. Прудченкова: Граждановедение. — М.: Дрофа, 2001.</p>	<p>Граждановедение: Рабочая тетрадь к учебнику Я. В. Соколова, А. С. Прудченкова: Граждановедение: 9 класс. — М.: Дрофа, 1999.</p>
-----------------	--	--	---	--	--

СБО	Темы уроков	Личная гигиена 5—8 кл.	Хрипкина А. Г., Дорохина Л. Н. Естествознание: 6 кл. — М.: Просвещение, 1997; Хрипкина А. Г. Естествознание: 7 кл. — М.: Просвещение, 1997; Белая В. И. Школьная гигиена. — М.: Просвещение, 1983; Растим здоровых, умных и добрых / Сост. Л. В. Ковинько.
		Жилище 5—9 кл.	Андреева И. А. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Дом ОНИКС, 2000; Домоводство. — М.: Колос, 1999; Юдин А. М. Химия в быту. — М.: Химия, 1976; Костюков Л. Уроки домоводства. — М.: Астрель-АСТ, 2000; Ситников. ОБЖ: Справочник школьника. — М., 1997; Андреев Н. А. Наш дом. — М.: Экономика, 1989.
		Одежда и обувь 5—9 кл.	Энциклопедия для девочек. — СПб.: Аякс, 1994; Андреева И. А. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Дом ОНИКС, 2000; Никифорова М. И. Домоводство. — М.: Колос, 1999; Андреев Н. А. Наш дом. — М.: Экономика, 1989; Бардина Р. А. Сотвори себя. — М.: Олимп 1996; Юдин А. М. Химия в быту. — М.: Химия, 1976.
		Транспорт 6—9 кл.	Топоров И. К. ОБЖ: 7—8 кл. — М.: Просвещение, 1999; Безопасность вашего малыша: Популярное пособие. — Ярославль: Академия развития, 1997; Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. — М.: Прометей Книголюб, 2003; Извекова Н. А. Правила дорожного движения: 3 кл. — М.: Просвещение, 1979; Волков С. Про правила дорожного движения. — Москва, 2002; Латчук В. Н. ОБЖ: 5 кл. — М.: Дрофа, 2002; Авдеева Н. Н. Безопасность. — СПб.: Детство-пресс, 2002.
		Питание 5—9 кл.	Энциклопедия для девочек. — СПб.: Аякс, 1994; Андреева И. А. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Дом ОНИКС, 2000; Домоводство. — М.: Колос, 1999; Лабзина А. Я. Обслуживающий труд. — М.: Просвещение: 4 кл. 1983, 5 кл. 1982, 6 кл. 1981; Новикова Е. Ч. Питание детей. —

СБО	Темы уроков		М.: Медицина, 1983; Захарова Л. Путешествие в страну кулинарию. — Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1989; Авдеева Н. Н. Ручная книга русской опытной хозяйки. — Изд-во Районная газета, 1991; Костюков Л. Уроки домоводства. — М.: Астрель-АСТ, 2000; Михайлова В. Дешево и сердито: 1000 кулинарных рецептов. — М., 1992; Авдеева Н. Н. Безопасность. — СПб.: Детство-пресс, 2002; Андреев Н. А. Наш дом. — М.: Экономика, 1989.
		Медицина 6—9 кл.	Домоводство. — М.: Колос 1999; Андреева И. А. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Дом ОНИКС, 2000; Латчук В. Н. ОБЖ: 10—11 кл. — М.: НЦ-ЭНАС, 2002; Энциклопедия для девочек. — СПб.: Аякс, 1994; Ситников. ОБЖ: Справочник школьника. — М., 1997; Авдеева Н. Н. Безопасность. — СПб.: Детство-пресс, 2002; Корсун В. Ф. Аптекарский огород. — Минск: Урожай, 1994; Минеджан Г. З. Сборник по народной медицине. — Вологда, 1992; Бардина Р. А. Сотвори себя. — М.: Олимп 1996.
		Культура поведения 5—9 кл.	Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. — М.: Владос, 2002; Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. — М.: Прометей Книголюб, 2003; Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых. — М.: Academia, 2001; Панкеев И. Энциклопедия этикета. — М.: Олма-пресс, 1999.
		Семья 5—9 кл.	Андреева И. А. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Дом ОНИКС, 2000; Никифорова М. И. Домоводство. — М.: Колос, 1999.
		Экономика домашнего хозяйства 8 кл.	Андреев Н. А. Наш дом. — М.: Экономика, 1988; Корлюгова Ю. Н. Путеводитель по стране Экономика. — М.: Вита, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Преподавание истории и обществознания в 2004—2005 учебном году	4
Обучение учащихся начальной школы выполнению творческих проектов	17
Организация учебного процесса по математике и изучение стохастического материала в курсе основной школы	23
Обновление содержания географического образования	26
Преподавание музыки и изобразительного искусства	31
Особенности учебного процесса в специальных (коррекционных) школах (классах) VIII вида в 2004—2005 учебном году	37

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 2004—2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Корректор *В. А. Смирнова, Т. А. Агапова*
Компьютерная верстка *Т. В. Румянцевой*

Подписано в печать 6.04.2004. Формат 60x84/16. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Объем 3,72 усл. печ. л. Тираж 100 экз. Зак 985.

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а