

ЛЕТНИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛАХ

130618

СЕВЕРО-ДВИНСКОЙ ГУБЕРНИИ

В 1923 году.

(Опыт применения экскурсионного метода в школах).



---

Издание С.-Двинского Губоно.

---

## Летняя занятия в школах в 1923 году.

Два момента бросаются в глаза в работах передовой человеческой мысли над реформой, или вернее, над созданием новой школы: это стремление от схоластического направления, которым в значительной степени была проникнута старая школа, к широкой постановке естествознания, и общественно-образования, благоприятствующих, дисциплинированию мышления и введение трудового принципа с заменой пассивного обучения активным, действенным, и наглядным.

В противовес старой школе, в которой активен был один учитель, а у ученика работали лишь три пальца правой руки, да горловые связки, и весь организм был прикован к школьной скамье, новая школа поставила себе задачей ввести в обучение элемент творческой самостоятельности учащихся, приучая его воспринимать мир в целом, в совокупностях, в взаимной причинной связи и зависимости явлений.

Задачей трудовой школы является—изучение трудовой деятельности человека, как члена общества в обстановке местной природы, поэтому в основу изучения ставится: 1) природа с ее богатствами, 2) использование этих богатств силами человека, т. е. трудовая деятельность человека и 3) то, что вырастает из трудовой деятельности человека, общественная жизнь человека. Эта цельность и единство схемы трудовой школы является вполне определенной идеей, потому что указанной схемой вполне определяется принцип общего мирозерцания ученика. Все преподавания с 1 группы начальной школы до последнего класса школы 2 ступени проникается одной, общей, определенной идеей.

Летние занятия, организованные Северо-Двинским Губоно в целях осуществления принципов трудовой школы и должны были группироваться вокруг главного центра—трудовой деятельности в условиях сезонных явлений природы захватывая

и строение общества. Построенные на основных принципах, программы летних занятий имели целью углубить, освежить проработанный зимой в классной обстановке материал иными методами — экскурсионным и исследовательско — научным.

\*) Весь учебно воспитательный процесс летних занятий должен был явиться как практический, живой труд учащихся. Школьное помещение должно сменить открытое небо. Из душных классных комнат ученики с наступлением весны должны быть выведены в лес, на простор полей и лугов и там, вместо урочных занятий, не по книжкам, а непосредственно, самостоятельно знакомиться с природой и окружающей жизнью наблюдая, делая выводы, систематизируя материал, составляя коллекции, воспроизводя виденное в рисунках, таблицах, чертежах, моделях, записывая свои наблюдения и выводы в дневниках записках, описаниях, вкладывая в работу собственную индивидуальность. Теоретические занятия в классах должны были сведены до минимума, представляя собой лишь подведение итогов экскурсий, наблюдений, материалов, образцов добытых на экскурсиях, наблюдениях природы и сельско-хозяйственных работ.

Близостью в природе учащие должны были воспользоваться и в целях эстетического воспитания учащихся, для обогащения их жизни, и развития морального чувства, и в целях физического развития. Поэтому и по характеру своему летние занятия ни коим образом не должны были напоминать старых зимних классных уроков. Летние занятия под открытым небом должны быть „полны радости, движения красоты, песни и детского смеха“.

В целях руководства и облегчения труда школьных работников Научно Методическим Советом Губ. Отд. Народного образования была разработана программа и план проведения летних работ. Постепенно вводя детей в окружающую их природу и жизнь, и расширяя их кругозор, она знакомит детей и с жизнью природы и трудом человека подчиняющего силы природы и строением человеческого общества, начиная с близкого окружающего ребенка, (огород, поле, луг, речка, мельница, лес,) программа вводит ученика в область общественно полезного труда — крестьянина, ремесленника, знакомит с сотрудничеством и разделением труда и общественными отношениями (артельное предприятие, машина в сельском хозяйстве, новое земледелие, машина в фабричном производстве, фабрично заводская организация труда,) с отношением труда и капитала — наем-

ный рабочий и капиталист. Принимая во внимание трудности организации летних занятий в условиях существования нашей губернии, естественные препятствия, возникающие в силу того обстоятельства, что в весеннее и летнее время детский труд особенно ценен, а иногда, по причине отсутствия рабочей силы, и незаменен, было решено поставить летние занятия во всех городских школах, а из сельских—в особо избранных школах, не больше как по одной на волость, где имеется наличность надлежаще подготовленных работников и др. условий, благоприятствующих успешному ведению летних занятий—близость реки, артели, культурного хозяйства, завода, фабрики и т. п.

Из школ губернии к ведению летних занятий было предназначено школ 1 ст. 87, 6 школ 2 ст., 10 дет. домов и 1 колония 1 вспомогательная школа и 1 приемно распред. пункт в г. Устюге—всего 106 учреждений. Из общего количества намеченных учреждений в Устюгском уезде и в г. Устюге более или менее успешно выполнили поставленную задачу, т. е., имели постоянных руководителей, достаточную посещаемость учеников, проработали значительное количество намеченного материала и представили отчеты о своей работе, все учреждения, по Никольскому уезду 22 и по Сольвычегодскому 20 учреждений, всего же из 106 учреждений выполнили задание удовлетворительно 86, что видно из помещаемой ниже таблицы.

УЕЗДЫ.	Назначено к участию в летних работах.					Провели летние работы и представили отчеты.					
	Школы 1 ст. 4-х летки.	Школы 1 ст. 7-ми летки.	Школы 2-й ступени.	Учр. по охр детства.	ИТОГО.	Школы 1 ст. 4-х летки.	Школы 1 ст. 7-ми летки.	Школы 2-й ступени.	Учр. по охр. детства.	ИТОГО.	В процен- тах.
Г. Устюг . . . . .	7	3	2	5	17	7	3	2	5	17	100
Устюгский . . . . .	14	7	1	4	26	14	7	1	4	26	100
Никольский . . . . .	24	6	1	2	33	15	6	1	2	22	70
Сольвычегодск. . . . .	26	1	1	2	30	16	1	1	2	20	67
По губернии . . . . .	71	17	5	13	106	52	17	5	13	87	81%

Наиболее удовлетворительно, полно и обстоятельно проработали намеченную программу и сумели вовлечь учащихся в активную работу—по сколько об этом можно судить по отчетам—школы городские, особенно школы г. Устюга, и школы

крупных пунктов Никольского и Устюгских уездов, что объясняется лучшим сравнительно оборудованием школ, более сильным и постоянным составом руководителей в этих школах, наибольшей возможностью получать руководящие указания, и наличием достаточного количества учеников живущих в пункте нахождения школы. Слабее оказались работы школ Сольвычегодского уезда. К условиям неблагоприятно влиявшим на нормальный ход летних занятий необходимо отнести следующие:

- 1) резкое изменение погоды во второй период летних занятий, благодаря сильным и постоянным дождям, посещаемость занятий резко понизилась, совершение экскурсий стало делом почти невозможным;
- 2) неимение времени на развитие среди сельского населения надлежащей агитации за полезность и необходимость летних занятий, вследствие чего во многих местностях (Сольвычегодского уезда) крестьяне относились к занятиям отрицательно и неохотно отпускали в экскурсии своих детей, смотря на экскурсии как на ненужное „баловство“;
- 3) несколько позднее инструктирование учащихся лиц, в силу чего некоторые приступали к работам без своевременной подготовки;
- 4) неблагоприятно влияет на летние работы естественный перерыв между школьными и летними занятиями происшедший по причине позднего извещения учащихся лиц об организации занятий, что дало много лишней работы руководителям школ по сбору учащихся.
- 5) Период горячих сельскохозяйственных работ естественно отвлекает детей крестьянского земледельческого населения от летних занятий и это обстоятельство заставляет думать, что летние занятия в сельских местностях было бы целесообразно заканчивать к июлю месяцу;
- 6) значительно мешали спокойному течению занятий, внося перебои в работу, отпуски учащихся лиц, вызовы и откомандирования их на съезды, курсы и т. п.

Несмотря однако на указанные неблагоприятные для спокойного и успешного ведения летних занятий, условия необходимо признать, что первый опыт массовых занятий летом дал удовлетворительные результаты, что видно как из количества, употребленного на летние занятия времени, из подбора проработанных тем, из тех работ, какими разработана избранная тема сопровождалась, так наконец и из довольно значительного процента посещаемости занятий. Все это свидетельствует не только об определенном и устойчивом интересе детей к организованным впервые летним занятиям, который сумели возбудить

учащие, но и в перемене неблагоприятного вначале сезона, взгляда на летние занятия со стороны некоторой части населения; это изменение взгляда населения на полезность летних занятий учащихся сказалось особенно после заключительных выставок и школьных бесед преподавателей с родителями учеников о значении и о результатах предпринятой летней кампании (Устюжский уезд, и особенно рельефно Богоявленская школа). Количественный учет проведенной летом работы дает следующую погубернскую сводку.

### Число тем проработанных по группам и классам.

ТЕМЫ.	Классы				Итого по 4 кл. 1 ст.	Среднее на 1 учр.	Классы				Итого по 4 кл. нов. шк.	Среднее на 1 учр.	Итого.
	1 класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.			5 класс.	6 класс.	7 класс.	8 класс.			
г. Устюг . . .	103	82	89	66	340	23	46	39	38	24	147	20	487
Устюжский . .	111	112	83	61	367	17	62	56	33	21	172	22	539
Никольский . .	188	166	159	128	641	30,5	28	28	14	—	70	10	711
Сольвычегодский	109	66	67	13	255	13	—	21	17	18	56	28	311
По губернии	511	426	398	268	1603	21	136	144	102	63	445	20	2048

Считая, что более или менее основательная проработка темы в среднем берет не менее одного учебного дня, мы имеем 2048 учебных дней летней школьной работы, при чем на 4 класса школ 1 ступени четырехлеток и семилеток приходится 1603 дня и на 4 класса школ 2-й ст. и старшие классы школ семилеток—приходится 445 дней, т. е. по 21 и 20 дней на школу. Наибольшее среднее число рабочих дней имеют школы 1 ст. Никольского уезда—30,5, г. Устюг—23, затем следует Устюжский уезд—17 и наименьшее среднее число рабочих дней имеет Сольвычегодский уезд—13 дней. По второй ступени—первое место занимают школы Сольвычегодского уезда—28 дней и последнее—Никольского уезда—10 дней.

По своему содержанию все темы летних занятий сообразно программе трудовой школы распадаются на три главных категории—1) природа с ее богатствами, 2) использование этих богатств—или трудовая деятельность человека и 3) общественная жизнь человека.

## Количественное распределение тем по категориям.

УЕЗДЫ.	Природа и ее богатства.					Трудовая деятельн. человека.					Обществ. жизнь человека.				ВСЕГО.
	1 класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.	Итого.	1 класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.	Итого.	1 класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.	
Г. Устюг . .	78	44	36	28	186	25	38	36	38	137	—	—	17	—	340
Устюговский .	82	61	21	24	188	29	51	44	37	161	—	—	18	—	367
Никольский .	130	84	45	56	315	58	82	88	72	300	—	—	26	—	641
Сольвычегодск	78	40	21	6	145	31	26	32	7	96	—	—	14	—	255
По губернии	368	229	123	114	834	143	197	200	154	694	—	—	75	—	1603

Вполне естественно, что распределение тем на летних занятиях было далеко неравномерно, наибольшее количество для проработки взято из отдела природы — 52%, из отдела „трудовой деятельности“ взято 43,3% и только 4,7% из отдела «общественная жизнь человека». Такое распределение находит себе достаточное объяснение не только в склонностях учащихся лиц, объясняемых особенностями из подготовленности к проработке известных циклов программы, но главным образом, в распределении тем в самых программах летних занятий, являющихся естественным продолжением и дополнением к тому материалу, который был проработан школами в зимний сезон; материал программ летних занятий приурочен к особенностям нашего севера, где только в недолгие летние месяцы имеется возможность с удобством наблюдать быстро оживающую природу, своим оживлением вызывающую особенно кипучую работу крестьянина. Это преобладание тем о природе придавало летним занятиям учащихся особый уклон, втягивающий детей в сельско-хозяйственные интересы крестьянского населения.

Просматривая выбор тем по классам, мы замечаем, что природа сама по себе больше интересовала учащихся 1 класса, учащиеся 2 класса указанным отделом увлекаются уже менее, 3 и 4 классы еще менее. Наоборот, чем старше группа, тем больше у нее интереса к трудовой деятельности человека. Темы общественной деятельности человека прорабатывались лишь в 3 классе. В 4 кл. темы этого рода специально не разрабатывались вероятно по тому, что программы летних занятий особых тем этой категории не дают, общественная

деятельность человека затрагивается в курсе 4 года совместно с его трудовой деятельностью человека (фабрики и заводы).

Для летних работ в старших классах школ семилеток школ 2 ст. готовых программ данно небыло. Учащих этих групп в выборе материала проявили большую самостоятельность чем их товарищи по 1-й ступени.

Самые темы оказались более оригинальны и разнообразны, чем в первый ступени, что отчасти объясняется и особыми условиями местонахождения школ этого типа, расположенных в губернском и уездных городах, вблизи фабрик и заводов, в крупных, центральных селениях, могущих дать более богатый и разнообразный материал для изучения трудовой деятельности и общественных отношений человека. Распределение тем, проработанных в школах 2-й ст. и старших классах школ семилеток приведено ниже.

УЕЗДЫ.	Природа и ее богатства.					Труд человека.					Общественная жизнь.					Итого.
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого.	
Г. Устюг .	13	16	9	3	41	21	16	10	9	56	12	7	19	12	50	147
Устюжский.	17	12	6	8	43	24	14	9	5	52	21	30	18	8	77	172
Никольский.	14	12	6	—	32	14	16	8	—	38	—	—	—	—	—	70
Сольвычег.	—	8	4	2	14	—	4	3	5	12	—	9	10	11	30	56
По губернии	44	48	25	13	130	59	50	30	19	158	33	46	47	31	157	445

Разработанные в старших классах школ семилеток в школах 2-й ступени темы о природе составляют 29%, а темы о труде и общественной деятельности по 35,5% всех разработанных тем. В старших классах и интересы учащихся и подготовка преподавателей и окружающая обстановка более благоприятствует изучению труда человека (фабрики и заводы) и его общественной жизни, чем в школах 2-й ступени. Из проработанных тем 3-й категории заслуживают внимания: общественно политические организации, обзор женской деятельности, просветительная деятельность, общественная жизнь большого города, обзор С.-Двинской культуры, печать, рабочие организации и др.



В следующей таблице показано число часов, употребленное на проработку указанных выше тем.

	Школы 1-й ступени,					Школы 2-й ст и старшие кл. семилеток.					Всего.
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого.	
г. Устюг . . .	409	510	412	269	1600	190	200	158	72	620	2220
Устюгский уезд	320	297	238	234	1089	155	140	116	—	411	1500
Никольский „	902	811	822	147	2682	238	238	238	—	714	3396
Сольвычегодск. „	200	121	120	—	441	С	веде	ний	не	т.	441
По губернии .	1831	1739	1592	605	5812	583	578	512	72	1745	7557

В пояснении к приведенной таблице следует сказать, что она не дает исчерпывающих сведений о количестве времени, употребленного на проработку тем, так как сведения о числе часов представлены далеко не всеми школами.

Согласно общему плану и характеру летних занятий проработка материала проводилась, главным образом, вне школы путем целого ряда заранее намеченных экскурсий. За весь период летних занятий было организовано 1112 экскурсий школами четырехлетками и четырьмя первыми классами школ семилеток, школами же 2-й ступени и старшими классами школ семилеток устроено 354 экскурсии, а всего 1466 экскурсий.

Сопоставляя данные о количестве проработанных тем с числом совершенных детьми экскурсий, мы замечаем, что классные занятия составляли 28% общего количества занятий в летнее время, т.-е. они заняли немного более одной четверти всего количества времени летних занятий. Если мы вспомним, что особенности погоды во вторую половину летнего сезона по необходимости загонял детей в школу и что значительное количество тем и экскурсий по самому своему содержанию и объему с необходимостью требовали обязательной, последующей за экскурсией, классной проработки, то необходимо признать, что общий тон и характер летних работ в губернии учащими были понаты, выдержаны и шли в пол-

ном соответствии с методическими указаниями губернского отдела. В учреждениях г. Устюга классные занятия составляли 14% общего количества, в Устюгском уезде 24%, в Никольском 33% и Сольвычегодском 47%. Таким образом, только по Сольвычегодскому уезду летние занятия менее других соответствовали тому своеобразному характеру, которым они должны были отличаться по своей идее.

Наибольшее количество экскурсий было организовано в г. Устюге—20 экскурсий на школу, в Никольском у.—18 на школу, в Устюгском—14 и в Сольвычегодском—7.

Просматривая списки экскурсий мы замечаем, что наибольшей привлекательностью для учеников школ 1 ст. обладают: поле—179 экск., лес—135 экск., река—121 экск., луг—114 экск., кузница и другие мастерские—сапожная, столярная, портняжная, переплетная, гончарная—55 эк., озеро и болото—94 эк., родник—51 эк., мельница—48 эк., деревня—52 экск., целокупная природа—43 экск., огород—40 экск. Из остальных следует отметить—сельско-хоз. выставка—30 экск., волостные и уездные исполкомы—14 экск., заводы—18 экск., совхоз, хутор, ферма—13 экск., город и его учреждения—30 экск., в том числе рынки и магазины—7 экск.

Школами 2-й ступени и старшими классами школ семилеток наибольшее количество экскурсий организовано по г. Устюгу, в среднем по 26 экскурсий на школу, в Сольвычегодском уезде—по 19 на школу, в Устюгском по 13 и в Никольском по 13 экскурсий в среднем на школу. В этой категории школ учащихся больше интересовали и притягивали фабрики и заводы—44 экск., луг и лес—по 26 экск., река—22 экск., с'емка планов и измерения высот—20 экск., из других заслуживают внимания: пасека—13, машины и двигатели—9, город—33 экск. пожарная, водокачка, телеграф, типография, рынок магазины—16 экск., городское управление—7 экск., исторические места—10 экск., музеи и выставки—17 экск., деревня—22 экск. Красавинская школа имела возможность сделать экскурсию в Москву и познакомиться с ее достопримечательностями.

ТАБЛИЦА ЭКСКУРСИЙ ПО УЕЗДАМ ПРИВОДИТСЯ НИЖЕ.

1, 2, 3, 4 классы школ 1 ступ.	Огород.	Поле.	Луг.	Лес.	Реки.	Озеро, бо- лото.	Овраг.	Родник, ключ.	Утол. место. пастбище.	Целокупная природа.	Пасека.	Машина.	Мельница.	Кузница и др. рем. зав.	Фабрики и заводы.	Город и его учрежд.	Сел-хоз. выставка.	Деревня.	Хутор, Сов- хоз, ферма.	Вол. и Уис- полком.	Всего.
Гор. Устюг . . . . .	16	36	30	32	25	14	—	10	5	1	—	—	24	15	12	20	30	—	—	—	290
Устюгский уезд . . . . .	5	59	33	43	28	37	3	14	5	15	2	5	1	19	4	—	—	21	8	4	306
Никольский „ . . . . .	12	55	366	46	50	35	6	18	5	20	4	17	18	17	5	10	—	22	5	10	391
Сольвычегодский у. . . . .	7	29	15	14	18	8	—	9	—	7	—	—	5	4	—	—	—	9	—	—	125
<b>Итого . . . . .</b>	<b>40</b>	<b>179</b>	<b>114</b>	<b>135</b>	<b>121</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>1112</b>

  

Старшие классы семи- леток и школы 2 ст.	Огород.	Поле.	Луг.	Лес.	Реки.	Озеро, бо- лото.	Овраг.	Утолщенное место.	Торфяники.	Целокупная природа.	Пасека.	Семка пла- на местн.	Кузница и др. рем. зав.	Двигатели и машины.	Заводы и фабрики	Город и его учрежд.	Выставка и музей.	Деревня.	Хутор, фер- ма, совхоз.	Вол. и Уис- полком.	Всего.
Гор. Устюг . . . . .	5	4	10	13	5	5	—	—	—	—	—	—	4	1	26	27	13	7	8	—	128
Устюгский уезд . . . . .	—	5	9	4	10	—	—	1	—	2	5	12	1	2	18	24	—	9	4	—	106
Никольский „ . . . . .	5	7	5	7	5	10	2	—	1	—	4	3	—	3	—	15	1	5	7	2	82
Сольвычегодский у. . . . .	1	2	2	2	2	—	—	—	2	—	4	5	—	3	—	11	3	1	—	—	38
<b>Итого . . . . .</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>354</b>

Организованные школами экскурсии носили серьезный учебный характер, а не служили только предлогом для приятной прогулки учащихся. В результате экскурсий ученики приносили в школу свои наблюдения, воспоминания, заметки, различные материалы для коллекций, гербариев. В классе после экскурсий шла дружная разработка собранного материала: составляли таблицы, гербарии, коллекции, писали дневники и воспоминания, рисовали, лепили из глины, готовили модели и т. п. Результаты работ ириведены в следующей таблице.

Школы 1 ступ. и младшие кл. школ семилеток.	Гербарии.	Коллекции.	Рисунки и альбомы.	Таблицы.	Дневн. и записки.	Лепка.	Модель.	Антизация.	Авардум.	Планы.
1 класс . . . . .	76	45	15	32	6	1	1	—	—	—
2 " . . . . .	69	40	10	13	—	2	1	1	1	2
3 " . . . . .	29	32	15	5	12	—	2	4	1	16
4 " . . . . .	27	27	9	7	23	—	2	—	—	—
Итого . . . . .	201	144	49	57	41	3	6	5	2	18
	526									

Наиболее разнообразный выбор работ мы видим во 2 и 3 классах. Интерес к гербаризации и коллекционированию, наиболее рельефно проявляющийся в 1 классе, с возрастом и развитием учеников понижается, наоборот количество работ более серьезного характера, каковы дневники и записки, весьма заметно повышается, что несомненно стоит в тесной связи с характером изучаемых тем и экскурсий.

Еще большим разнообразием отличаются работы учеников школ 2 ст. и старших классов школ семилеток; кроме гербаризации и коллекционирования в 1 и 2 классах; мы видим здесь значительное количество показаний о составлении дневников и записок, планов, чертежей, диаграмм и таблиц. Ниже приводится распределение работ по классам.

2 ступени и старш. кл. 7 летн.	Гербарии.	Коллекции.	Рисунки.	Таблицы.	Днев. и зап.	Лепка.	Аппликация.	Акварюм.	Планы.	Черт. и диагр.	Рефераты.	Сметы.	Модели.
	1 класс . . . . .	9	11	2	4	20	—	—	2	4	15	1	1
2 класс . . . . .	11	4	1	7	20	1	—	1	10	15	1	—	—
3 класс . . . . .	—	8	2	4	16	—	—	—	2	14	1	2	—
4 класс . . . . .	—	3	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—
Итого . . . . .	20	26	5	15	58	2	—	3	16	44	3	3	1

196

Посещаемость летних занятий была далеко не одинакова. Насколько она была высока в первую половину сезона, настолько же пала во вторую его половину по причине совершенно изменившейся погоды. Неодинакова посещаемость занятий и по уездам. Наиболее охотно и аккуратно посещались занятия в г. Устюге и его уезде (62%), в Сольвычегодском уезде посещаемость 39% и в Никольском—32%, средняя посещаемость по губернии 48%. Наибольшая посещаемость наблюдается в старших классах, наименьшая в 1 и 2 классе школ 1-й ступени. Подробная таблица посещаемости приводится ниже.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Средняя в %.
г. Устюг . . . . .	69	66	56	54	62	59	54	74	62
Устюгский уезд . . . . .	45	52	60	55	67	70	86	—	61
Никольский уезд . . . . .	30	29	34	35	30	30	33	—	32
Сольвычегодский уезд . . . . .	41	36	49	60	—	31	25	30	89
Средняя % . . . . .	46	46	50	51	53	48	48	52	48

*Летние работы детских домов.* Из 13 учреждений по охране детства, предназначенных для организации летних занятий в губернии выполнили задание и представили отчеты 12 учреждений, (непредставлено никаких сведений Богоявленским детским домом). Сравнивая летнюю работу школ с ра-

ботой детских домов, мы находим в характере этой последней некоторые специфические особенности в зависимости от наличия в этих учреждениях интернатов, своего хозяйства, огорода и т. д. Так как все дети в детских домах живут в одном пункте, то посещаемость летних работ была очень высокой—95—100 процентов. По количеству же, систематичности и глубине проработки предложенных тем учреждения охраны детства значительно уступают школам, главным образом по причине недостатка в подготовленных работниках. В отчетах детских домов к сожалению точного материала приводепо не достаточно для того, чтобы на основании представленных сведений можно было дать цифровые сводки.

Не видно также из отчетов, что воспитательский персонал детских домов руководится в своих занятиях предложенными для организации летних работ программами. Исключением в этом отношении являются учреждения г. Устюга, в которых летняя образовательная работа по своему характеру мало чем отличается от работы школ. Все учреждения охраны детства по характеру и постановке летних работ можно разделить на три группы. Первая группа—это те учреждения, где работа имела тот же характер, как и в школах (учреждения г. Устюга), к второй группе относятся учреждения, в которых работа шла не систематично, имела случайный характер, с „экскурсиями“ утилитарно хозяйственного характера и где не обращалось достаточного внимания на образовательное значение экскурсий, к этой категории относятся дет. дома: Лальский, Нестеферовский имени Карла Маркса, Опаринский и Вочевский. Третья группа учреждений, где все лето было проведено детьми в самых разнообразных занятиях хозяйственно-трудового характера, это Коряжемский и Нижнетомский детские дома.

Относительно учреждений первой группы уже было отмечено, что их работа по своему характеру приближалась к работам школ; вторая категория учреждений по различным, без сомнения уважительным, причинам и главным образом по неимению подготовленного персонала не имела возможности устраивать систематических образовательных экскурсий по плану и программам Губернского отдела и ограничивалась „экскурсиями“ за вениками, метлами, голиками, за грибами, за ягодами и т. п. Во всех отчетах этой категории отмечена работа детей в огороде: копанье гряд, посадка овощей, полотье. Изредка устраивались игры, чтения и спектакли. Ра-

боты детей в этой группе учреждений носили главным образом хозяйственный характер.

Наиболее активный, систематический, трудовой и образовательный характер имели летние занятия детей в Нижнетоймском и Боряжемском детских домах. При том и другом имеются довольно-значительные участки земли (около 600 кв. с.). Дети совместно с воспитателями и техническим персоналом участвовали в очистке огородов, носили удобрение, копали гряды, сажали картофель и др. овощи. При этом дети не только работали но, и учились понимать смысл своей работы, выяснили причины и условия роста растений, усваивали способы борьбы с огородными вредителями, производили учет работ и результатов работ и т. д.

Вторая серия работ состояла в заготовке для хозяйства колес, жердей, починке ограды, заготовке веников, метел, золы для стирки белья, плели корзины из соломы, ивы и корней для ягод и грибов, занимались сбором и заготовлением на зиму ягод и грибов. Старшая группа детей Боряжемского дет. дома доставляла из Котласа продукты на лодке (35 в.) и дважды в месяц привозила из Сольвычегодска (15 в.) представителя медицинского персонала. Старшие девочки копали картофель и жали рожь в крестьянских хозяйствах, мыли и чистили комнаты своего дома, шили и починяли белье. Мальчики пилили и кололи дрова, заготавливали для ремонта печей песок и глину, ловили рыбу удочками и неводом. Одновременно с хозяйственными работами детей шло изучение тех отделов программы, которые соприкасались с этими работами кроме обычных экскурсий в лес, поле, луг, болото, на берег реки совершались экскурсии в ближайший совхоз, в г. Сольвычегодск, для ознакомления с достопримечательностями города. Во время экскурсий собирались материалы коллекций, камни, яйца, насекомые, растения для гербариев, составлялись таблицы. На открытом воздухе устраивались игры, требующие свободных, ловких движений—в мяч, в городки и др. Устраивались иногда и вечера с пением, декламацией и играми. Организованы были пионерские звенья. Пионерские группы были также организованы и в учреждениях г. Устюга. О летних занятиях Нижнетоймского и особенно Боряжемского детских домов можно сказать, что они носили систематический трудовой и образовательный характер и имели тот сельскохозяйственный уклон, осуществление которого составляло одну из задач летних работ.

*Сельско-хозяйственный уклон* в образовательной работе учреждений социального воспитания вызывается государственной необходимостью поднятия сельского хозяйства страны путем школьной пропаганды сельско-хозяйственных знаний. Поэтому вся образовательная работа в школах должна быть тесно связана с задачами местного крестьянского хозяйства. В этих целях понятие сельскохозяйственного уклона должно найти свое выражение не только в учебных планах и программах, но и все преподавание особенно естествознания, должно вырастать из сельско-хозяйственной обстановки, хозяйственных особенностей, взаимоотношений и быта окружающей школу местности. В целях проведения начал сельскохозяйственного уклона в работы летнего сезона, Губернским отделом избраны три школы семилетки: Богоявленская Устюгского уезда, Голубинская Сольвычегодского и Аргуновская Никольского, как имеющие значительный состав учащихся, земельные участки и валище вблизи школ тех или других агрономических организаций.

(О том как проведены летние занятия школами Голубинской и Аргуновской сведений не имеется, Богоявленской же школой о своих работах представлен обстоятельный отчет. Занятия в Богоявленской школе были организованы по огородничеству—на своем участке земли (5 и 6 гр.), природоведению и ознакомлению с местными промыслами и крестьянским хозяйством.

Занятия по огородничеству состояли в измерении площади участка и нанесении на план, в подготовке огорода для посадки и самой посадке картофеля и овощей, опытах с жидким удобрением, выращивании своих семян, полотье, окучивании, рыхлении почвы, борьбе с вредителями и уборке овощей. По природоведению работа была направлена на указание практического значения рассматриваемого в крестьянском хозяйстве, так напр., при рассматривании ботанических видов особенное внимание обращалось на строение корней и их приспособляемость к почвенным особенностям, при ознакомлении с лугом обращалось внимание на зависимость растительного состава от характера почвы, отмечалось время цветения и вызревания трав, на наличие сорных трав, при наблюдениях поля также указывалось на присутствие сорных трав и способы их искоренения, на стадии развития хлебных растений; учащиеся были ознакомлены с имеющимися



На складе сельско-хозяйственными орудиями и их применением, с особенностями местного ведения хозяйства, с местной промышленностью: дегтекурением, смолокурением, мукомольной в производстве кирпича. Средняя посещаемость занятий—25,4%. Незначительность приведенного коэффициента объясняется тем обстоятельством, что значительная часть учащихся старших групп школы живут вдали от нее—за 5-10-15 вер. В конце летнего сезона школой была организована выставка летних занятий. Экспонировались гербарии растений луговых, полевых, городских, сорных трав и мхов, коллекции почв, минералов, окаменелостей, жуков, насекомых, образцы огородных овощей, производства льна, схемы местных заводов, деревни, исполкомов волостного, уездного и губернского, чертежи и таблицы. Учащими были сделаны доклады о значении и результатах летних работ. Выставку посетили 350 человек. Общее собрание родителей в день выставки вынесло постановление о своем сочувствии летним образовательным занятиям.

Вторая выставка летних работ была в г. Устюге.

### **Общегородская школьная выставка в г. Устюге.**

Приступая к организации школьной выставки, Губернский отдел имел в виду учесть опыт строительства нсвой школы в объективных условиях ее существования, 2) продемонстрировать пред школьными работниками достижения отдельных просветительных учреждений в методическом и организационно-хозяйственном отношениях, в целях дальнейшего налаживания работы в своих учреждениях, руководясь опытом других и, наконец, 3) заинтересовать местное население в школьной работе, показав конкретные результаты в строительстве трудовой школы, идеи которой вполной мере осуществимы лишь при широком, активном участии трудящихся. В этих целях в июле 1923 г. в г. Устюге и была организована общегородская школьная выставка, устройству которой предшествовали выставки отдельных школ города. На выставке участвовали: 2 детских сада, 1 детский дом, 10 школ 1-й ст., 2 школы 2-й ст., 3 школы трудового ученичества, лесная школа, техникумы—педагогический и механический, рабочий факультет, совпартшкола и вспомогательная школа умственно отсталых детей. Экспонаты выставки характеризовали—устройство и оборудование школ, состав уча-

щихся и работу в школах. Устройство и оборудование школ было представлено на выставке—в натуре, санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений и состав учащихся—в чертежах и диаграммах, работы учащихся—в сочинениях, рисунках, коллекциях, работах ручного труда и т. п. За отсутствием полного отчетного материала о выставке трудно дать исчерпывающие сведения о работе школ, о достижениях в области осуществления трудовых принципов, сведения же о состоянии и оборудовании школ в санитарно-гигиеническом отношении, составе учащихся и некоторые сведения о школьной работе мы имеем возможность привести.

**Состояние школьных помещений.** В школьном здании наиболее важными являются устройство и размеры классов, где дети проводят большую часть дня. Цифры, характеризующие площадь, кубатуру и степень освещения классовых комнат в школах г. Устюга приводятся ниже.

	Детские дома и сады.	Школы 1-й ступ.	Школы 2-й ступ.	Техникумы.	Норма.
Площадь пола на 1 уч . . . . .	1 71 м	0,60	0,56	3,70	1 кв. м.
Кубатура на 1 уч. . . . .	5,90 м.	2,50	1,32	1,58	4 к. м.
Степень освещения . . . . .	1:5,85	1:6	1:6,75	1:7,1	1:5

Данные настоящей таблицы говорят, что, как в отношении площади, кубатуры, так и освещения комнат, в наилучших условиях находятся детские дома и сады и техникумы, школы же как 1-й так и 2-й ступени очень далеки от указанной нормы.

Степень приспособленности помещений для школьных нужд можно видеть из следующей таблицы.

В помещении школы имеется.	Детские дома и сады.	Школы 1-й ступ.	Школы 2-й ступ.	Техникумы.
	в процентах.			
Рекреационная комната . . . . .	25	35	50	67
Особая раздевальня . . . . .	0	45	50	100
Достаточный по размерам клозет . . . . .	50	55	0	67
Особая комната биб-ки . . . . .	0	18	100	67
Особые комнаты для учебн. кабинетов . . . . .	0	10	50	67
Площадка для игр около школы . . . . .	50	55	0	67

В помещении школы имеется,

Детские дома и сады.	Школы 1-й ступ.	Школы 2-й ступ.	Техни- кум.
----------------------------	--------------------	--------------------	----------------

В процентах.

**Оборудование школ характери-  
зуется следующими цифрами.**

Учащиеся сидят на партах со спинками . . . . .	0	90	100	0
Имеется большой стол для демонстр. опытов	100	18	100	67
Достаточное количество шкафов . . . . .	25	45	100	33
Умывальник для преподавателей . . . . .	67	35	100	100
Умывальник для учащихся . . . . .	100	35	50	67
Учебник одного названия приходится на число учеников . . . . .	—	2	8	7
% учеников получивших бесплатно учеб- ные принадлежности . . . . .	100	50	100	50

**Движение учащихся.**

Число учащихся в начале уч. года . . . . .	—	1330	338	336
В течение года принято . . . . .	—	209	103	122
В течение года выбыло . . . . .	—	119	77	92
Окончило курс . . . . .	—	184	—	—
Остается на 1 июня . . . . .	179	1296	367	396

**Социальный состав учащихся в  
процентах.**

Дети пролетариев . . . . .	47,6	18	10,7	48,5
Крестьян . . . . .	0	12	23,6	24,9
Ремесленников . . . . .	2,6	15	0,8	5,9
Служащих . . . . .	46,4	41	36	5,2
Торговцев . . . . .	3,4	9	3,2	2,2
Служит. культы . . . . .	0	5	8,6	6,9
Других . . . . .	—	—	17,1	6,4

**Работа школ.**

Устроено детских праздников на 1 школу	3	5	7,5	5,3
% неуспевающих в школах:				
по русскому языку . . . . .	—	21	18,3	17
„ математике . . . . .	—	17	16,6	0
„ природоведению . . . . .	—	3	9,8	0
„ обществоведению . . . . .	—	2,5	11,2	12
„ искусствам . . . . .	—	—	4,6	—

## Организации учащихся.

	шк. 2 ст.	Техник.
Состоит учащихся в (процентах):		
Ячейки РКСМ . . . . .	5,5	12
Политико-экономич. кружки . . . . .	—	6
Марксистские . . . . .	8,2	—
Литературные . . . . .	5,5	—
Драматические . . . . .	27,5	11
Сельско-хозяйствен. . . . .	—	19
Спортивные . . . . .	—	10
Крипедческие . . . . .	—	33
Школьный коллектив . . . . .	—	—
Учком . . . . .	—	4,1

Таковы данные выставкой сведения о материально-хозяйственной и учебной стороне городских школ. Мы должны отметить, что явления учебной и организационной части школ были представлены на выставке слабо. Недочет был и в самой организации выставки: не было принято соответствующих мер к обеспечению полного учета, как экспонатов, их характера и качества, так и состава посетителей выставки; не было жюри выставки, могущего дать опыт по отдельным экспонатам и отбора их в музей; отчетные сведения о выставке страдают значительной неполнотой. Все эти причины затрудняют подведение полных итогов о выставке. И тем не менее, необходимо отметить, что интерес к выставке был значительный, количество посетителей выставки выражается числом 947. Количество посетителей было бы несравненно больше и результаты осмотра были бы более значительны, если-бы во всех отделах выставки посетителям давались необходимые объяснения, как это было организовано, например, в психологическом кабинете выставки.

Дневные расходы по устройству выставки выразились всего лишь в сумме 74 руб. 06 к. (в зол. исчислен.).

Прежде чем закончить настоящий обзор летних работ в учреждениях социального воспитания, мы должны еще отметить попытки в деле физического воспитания детей в истекший летний сезон. Физическому развитию детей прежде всего способствует самое трудовое начало, проводимое в школах. Летние занятия, выводя детей из душных классов комнат

на широкий простор лугов и полей, на свежий воздух, под открытое небо уже одной переменной места занятий способствуют физическому оздоровлению учащихся. Свободные движения на вольном воздухе, как противодействие антигигиеническим школьным влияниям, способствуют живлению дыхания и кровообращения; самое совершение экскурсии, преодоление пространства, являясь упражнением в ходьбе и выносливости, ловля бабочек, собиранне материалов для коллекционирования и гербаризации, игры во время экскурсий оздоравливают детский организм и приучают к быстрым и ловким движениям. Главными же средствами физического развития детей являются ритмическая гимнастика, подвижные игры, постепенно переходящие в серьезный спорт, лишенный однако нездорового соревнования, купанье, плавание. Задачей их является развитие в детях не только силы, находчивости, ловкости, но и способности к отчетливым коллективным действиям, развитие духа общности и взаимопомощи. Систематические летние занятия по физической культуре учащихся детей были организованы только в г. Устьюге на площадке педагогического техникума, для чего были приглашена руководительница спецпедства. Занятия начались 25 июня и продолжались 2 месяца, до 20 августа. Дети делились на 2 группы—8-10 лет, и старшие 10 лет. С младшей группой занятия велись по 1½ часа ежедневно с 5—6½ час. вечера. со второй, старшей группой—с 7 до 9½ ч. вечера. В первый месяц было 27 дней занятий, во второй 12 дней. Посещаемость так же была неодинакова, в первый месяц средняя посещаемость 50 человек, во второй месяц только 25 человек.

Причиной такого резкого понижения посещаемости является плохая погода, нерегулярность, в силу этого обстоятельства занятий, а так же и то обстоятельство, что выбранными играми и упражнениями руководительнице не удалось заинтересовать, объединить детей, так что, когда начались создаваться пионерские группы, большая часть детей перешла в эти организации. В первой группе были проведены игры: пятнашки, гуси-лебеди, городки, столбики, зайчики, море волнуется, кошка и мышка; кроме игр занимались упражнениями в ходьбе, бегании под счет, бросании и ловле мяча. Во второй группе занятия носили более систематический характер. С этой группой проведены были элементарные гимнастические упражнения. ходьба, бег, метание мяча; элементар-

ные движения: сгибание головы, туловища, рук и ног, ходьба различной скорости, бег под счет; игры: красные и синие, плен, сажание картошки, гуси лебеди, день и ночь, гоня мичей баскет бол.

Подводя в настоящем кратком образе итоги первой летней кампании нашей молодой школы, мы можем отметить, что первый большой и сложный опыт летней работы в учреждениях соц. воспитания не смотря на отмеченные промахи и недостатки был поставлен правильно и прошел в общем успешно. Пред работником просвещения стоит задача продолжить, и развить и углубить этот коллективный опыт, устранить встречающиеся промахи и недочеты в работах и из года и год, все ближе и ближе подходить к идеалу единой трудовой школы. Принципы трудового воспитания многими уже забытые и заброшенные за последнее время стоят пред нами во всей своей силе и необходимости и осуществление их, практическое строительство трудовой школы, является центральной задачей настоящего времени.

