

ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

И. А. ПОДОЛЬНЫЙ

**ХОЛОКОСТ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ
ГЕРМАНСКОГО ФАШИЗМА ПРОТИВ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ
И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ*

ВОЛОГДА
2004

Печатается по решению УМК ВГПУ

МЕСТНЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Научные рецензенты:

И. А. Альтман – вице-президент Фонда "Холокост" – Москва

В. А. Талашова – к. ист. н., доцент Вологодского института развития образования

© ВГПУ, Издательство «Русь», 2004 г.

Объяснительная записка

Программа спецкурса предлагается для студентов факультетов социальной работы, социальной педагогики и психологии, а также для курсов повышения квалификации по соответствующим специальностям.

Целями спецкурса является:

- расширение представлений работников социальной сферы и учителей о преступлениях тоталитарных режимов XX века перед человечеством, о трагедии Холокоста и ее последствиях;
- пропаганда идей толерантности среди молодого поколения, «...чтобы мы и наши дети никогда не были бы жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями» (И. Бауэр);
- ориентация работников социальной сферы и учителей на оказание все-сторонней помощи жертвам Холокоста, геноцида и других межнациональных конфликтов

За основу спецкурса приняты рекомендации и пособия, предлагаемые в России Центром "ХОЛОКОСТ" (И.А. Альтманом, А.Е. Гербер, Д.И. Полтораком и Г.В. Клоковой), а также рекомендациями Международных конференций по изучению Холокоста в школах XXI века (Институт Яд-Вашем. Израиль - 1999 г., Стокгольм -2000 г., Санкт-Петербург -2001 г., Москва -2002 г.)

Программа отличается тем, что она адресована новому поколению людей, не имеющему личного опыта общения с тоталитарными режимами. Трагедию Холокоста в ней предлагается рассматривать на более широком историческом фоне катастроф XX века. Такая постановка вопроса должна помочь глубже понять новые проблемы XXI века: нарастающее неравенство развития отдельных регионов мира в условиях информационного этапа НТР, глобализации экономики, растущих миграционных потоков, неонацизма и международного терроризма.

Историческая оценка событий XX века должна даваться на основе документов Нюрнбергского процесса и документов ООН "О правах человека". Трагедия Холокоста выступает на этом фоне не как преступление немецкого нацизма только против еврейского народа, а как преступление против всего Человечества.

Высшей задачей Человечества является задача сделать невозможным повторение таких катастроф в будущем. Задача социальных и школьных работников – воспитание нового поколения XXI века в духе толерантности, взаимопонимания и взаимного уважения людей и различных социальных групп мультикультурного и мультинационального общества в условиях резко усилившейся националистической пропаганды, воинствующего религиозного фундаментализма и радикализма. Необходимо добиваться того, чтобы члены гражданского общества не могли стать объектами социального манипулирования со стороны экстремистски настроенных лидеров и режимов.

Объем и форма проведения занятий со слушателями могут быть выбраны руководителями спецкурсов самостоятельно с учетом характера аудитории и доступных учебных материалов.

Тема 3. Антиеврейская политика фашизма на оккупированных территориях Европы и Советского Союза

1. Военная агрессия фашистской Германии против европейских стран. Политика "окончательного решения еврейского вопроса" как задача полного физического уничтожения еврейского населения на всех оккупированных территориях Европы.

2. Система немецких опергрупп – айнзацкоманд СС по практическому осуществлению плана "окончательного решения". Преступная роль войск СС в уничтожении мирного еврейского населения. Практика создания еврейских гетто и концентрационных лагерей уничтожения евреев и лиц, неудобных фашистскому режиму (цыган, иеговистов, инвалидов, гомосексуалов). Участие вермахта в массовых расстрелах мирного населения. Разработка методов массового уничтожения людей (душегубки, газовые камеры, крематории). Привлечение местных коллаборационистов, националистов и уголовных преступников к операциям по уничтожению еврейского населения.

3. Государственно поощряемый садизм в отношении узников концлагерей и гетто. Использование евреев и военнопленных на каторжных работах. Изверские медицинские опыты на людях, использование детей в качестве принудительных доноров крови для немецких солдат.

4. Историческая справка об уничтожении фашистами еврейского населения в странах Западной Европы и на оккупированной территории Советского Союза. Помощь населения и общественных организаций в спасении евреев. Движение "Праведники мира".

Тема 4. Жизнь и гибель еврейского народа в гитлеровских лагерях смерти

1. Физические и нравственные мучения узников гетто в условиях фашистского террора. Проблемы сохранения жизни и человеческого достоинства. Моральное сопротивление обреченных. Самоуправление в гетто и попытки организации вооруженного сопротивления фашизму. Восстания в гетто и судьбы восставших. Участие евреев в антифашистском подпольном и партизанском движении.

2. Политика советских властей по отношению к геноциду евреев. Отношение советских людей к евреям в годы войны. Помощь мирного населения в поддержке и спасении евреев на оккупированных территориях. "Праведники мира" – советские граждане. Проблема сохранения личности в условиях тоталитарного террора.

3. Международный Нюрнбергский трибунал и его юридическая оценка преступлений фашизма против Человечества.

Тема 5. Участие евреев в Великой Отечественной войне и судьбы евреев в послевоенный период

1. Роль Советского Союза и Красной Армии в победе над гитлеризмом.
2. Участие евреев в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Евреи – генералы Советской армии, Герои Советского Союза и участники антифашистского сопротивления.
3. Роль евреев в создании оборонной мощи Советского Союза в годы войны и послевоенного мира.
4. Еврейский антифашистский комитет и его вклад в борьбу с фашизмом. Роль евреев в развитии науки и культуры России.
5. Гибель цвета еврейской интеллигенции в репрессиях 1937 и более поздних годов. Уничтожение Еврейского Антифашистского Комитета. Трагическая гибель Соломона Михоэлса. Провокационная кампания борьбы с космополитизмом в 40-х – 50-х годах. "Дело врачей" и угроза массовой депортации евреев в дальние районы Сибири. Государственная политика антисемитизма в СССР в период с 1948 года по 1985 г. как инструмент тоталитарного режима для решения внутривластных проблем. Причины и следствия массовой эмиграции евреев из России.
6. Краткая история взаимоотношений Советского Союза и государства Израиль.
7. Законодательство России о запрещении пропаганды идей фашизма и разжигания межнациональной розни. Осуждение государственного антисемитизма современным обществом России. Необходимость преодоления антисемитизма на бытовом уровне и в высказываниях и действиях отдельных политических деятелей России.
8. Неонацизм и националистический радикализм в современных условиях как угроза цивилизациям XXI века.

Тема 6. Уроки Холокоста

1. Взаимоотношения этнических групп, религиозных конфессий, победителей и побежденных в войнах, палачей и их жертв – как проблема XXI века. Необходимость изучения истории Холокоста как предупреждение возможности повторения подобных исторических трагедий в будущем. Задачи воспитания взаимного понимания и уважения между профессиональными группами в обществе. Толерантность как шаг на пути к взаимному пониманию культуры и традиций народов в многонациональном государстве.
2. Уроки Холокоста и проблема ответственности и покаяния народов и партий. Материалы Нюрнбергского процесса и суда над Эйхманом как документы для изучения в курсах новейшей истории в школах и вузах. Необходимость межгосударственно- и государственно-регулируемой организованной

борьбы с проявлениями шовинизма, агрессивного национализма, воинствующего радикализма во всех странах.

3. Холокост не может быть против одного народа: он всегда против всех. Документы ООН "О правах человека", "О правах ребенка" – документы обязательного изучения в школах XXI века.

Тема 7. Обсуждение методики изучения истории Холокоста в школах разных уровней

1. Образовательные и воспитательные цели и задачи изучения истории Холокоста в школах России. Соотношение воспитания национального патриотизма и интернациональной солидарности между народами. "Настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения". (И. Ильин).

2. Психологические особенности восприятия учебного материала о Холокосте различными возрастными и национальными группами учащихся в мультикультурном социуме российских школ.

3. Возможные организационные формы изучения истории Холокоста: непосредственно на уроках истории, в школьных факультативах, специальных семинарах, в форме межпредметных уроков, на дополнительных занятиях в рамках изучения отечественной и мировой истории, в самостоятельной работе учащихся по заданиям учителей.

4. Методы использования документальных и литературных материалов, наглядных пособий и информационных ресурсов Интернет в изложении истории Холокоста.

Рекомендуемая литература.

- Альтман И.А, Гербер А.Е., Полторак Д.И. История Холокоста на территории СССР. – М., Российская библиотека Холокоста. 2001.
- Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М., Фонд "Холокост", 2002.
- Брухфельд С., Левин П. Передайте об этом детям вашим. История Холокоста в Европе 1933-45. – М., «Текст», 2000.
- Визель Э. Ночь. // В книге Благая весть. – М., Университетская книга, 2000.
- Визенталь С. Подсолнух. – М., «Текст», 2001.
- Гефтер М. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. – М., 1995.
- Документы обвиняют. Холокост: свидетельства Красной Армии. Сост.
- Ф.Д. Свердлов. – М., НПЦ «Холокост», 1996.
- Катастрофа европейского еврейства: ч.1-7. – М., Изд-во Открытого ун-та, 1994-2001.
- Клокова Г.В. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Пособие для учителя. – М., 1995.
- Неизвестная Черная книга. // Национальный Институт Памяти жертв нацизма и героев сопротивления Яд-Вашем, ГАРФ / Сост. И. Альтман. – Иерусалим, Москва, 1993.
- Ни давности, ни забвения: По материалам Нюрнбергского процесса. – М., Изд. «Юрид. Лит.» 1985.
- Полторак Д.И. История Холокоста. 1933-1945 гг.: пакет-комплект документальных материалов. – М.; НПЦ «Холокост», 1995.
- Франк Анна. Убежище: дневник в письмах. – М., Рудомино, «Текст», 1999.

Исаак Абрамович Подольный
**Холокост как преступление германского фашизма против
человечества**

Подписано к печати 2.02.2004 г. Формат 60 x 84/16
Уч-изд. л. 0,5, Усл. печ. л. 0,7 Бумага писчая. Печать – ризограф.
Заказ № Тираж 100 экз.

160600, г. Вологда, ул. С. Орлова, 6, ВГПУ, издательство «Русь».
Отпечатано в литографии Северного лесостроительного предприятия
160014, г. Вологда, ул. Некрасова, 51

Исаак Абрамович Подольный
**Холокост как преступление германского фашизма против
человечества**

Подписано к печати 2.02.2004 г. Формат 60 x 84/16
Уч-изд. л. 0,5, Усл. печ. л. 0,7 Бумага писчая. Печать – ризограф.
Заказ № Тираж 100 экз.

160600, г. Вологда, ул. С. Орлова, 6, ВГПУ, издательство «Русь».
Отпечатано в литографии Северного лесостроительного предприятия
160014, г. Вологда, ул. Некрасова, 51