

Департамент образования Вологодской области
ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

(из опыта работы)

*Материалы конкурса методических разработок
педагогов Вологодской области
по гражданско-правовому образованию*

Вологда
2006

ББК 74.200.5
Г 75

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Вологодского института развития образования

Сборник подготовлен и издан по заказу департамента образования
Вологодской области в соответствии с целевой программой «Развитие
системы образования Вологодской области на 2004–2006 гг.»

Составители:

В. А. Талашова, кандидат исторических наук, доцент кафедры исто-
рического и гуманитарного образования ВИРО; *Н. Н. Никандрова*, мето-
дист кафедры исторического и гуманитарного образования ВИРО

Редактор *В. А. Талашова*

Рецензенты:

В. А. Саблин, декан исторического факультета ВГПУ; *В. П. Федин*,
директор МОУ «СОШ № 28» г. Вологды

ISBN 5-87590-227-2

© Департамент образования Вологодской
области, 2006

© ВИРО, издательский центр, 2006

І. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА МАТЕРИАЛАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

*(работы учителей – победителей и призеров
областного этапа межрегионального конкурса
на лучший урок по теме «История политических репрессий
и сопротивления несвободе в СССР» в 2004/05 учебном году)*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИСТОРИИ

В. А. Талашова, кандидат исторических наук,
доцент кафедры исторического
и гуманитарного образования ВИРО

Уроки истории в системе школьного образования всегда зани-
мали особое место. Само содержание данного учебного предмета
формирует условия для решения различных воспитательных за-
дач. Воспитание патриотизма, любви к родине через ее историю
всегда было одной из главных задач учителя истории.

На современном этапе развития страны все более значимой
становится задача формирования у учащихся чувства гражданско-
го самосознания. И вновь необходимо отметить особую функцию
урока истории. Именно урок истории играет в формировании
гражданского самосознания роль системообразующего ядра. Даже
уроки обществознания не формируют такой базы для развития
самосознания, как урок истории. Особые возможности воспита-
тельного потенциала уроков истории открываются во втором кон-
центре, если подчинить смысл изучения истории в старших клас-
сах не просто задачам успешного выполнения заданий ЕГЭ, а
формированию навыков самостоятельной работы с исторически-
ми источниками, исследовательской, проектной деятельности. В этих
условиях требования стандарта становятся как бы необходимыми
рамками, которые в принципе уже знакомы (по изучению базового
уровня истории в первом концентре) и которые можно раздвиг-
нуть, углубить уже на уровне других технологий, проблем, само-
стоятельной творческой деятельности.

Одну из таких возможностей создает конкурс на лучший кон-
спект урока на тему «История политических репрессий и сопро-

тивления несвободе в СССР», проводимый музеем и общественным центром имени Андрея Сахарова. Прошедший впервые в 2003 году как межрегиональный, этот конкурс сразу привлек внимание педагогов страны возможностями поиска новых форм изучения традиционной темы истории XX века «Политическая жизнь страны в 30-е годы» и ряда других. С первого конкурса его участниками стали и учителя Вологодской области.

Тема истории политических репрессий для учителей Вологодской области тесно связана с краеведческими аспектами содержания не только истории, но и литературы. Вологодчина в последние годы стала широко известна как родина Варлаама Шаламова. Ставшие регулярными «шаламовские чтения», включение «Колымских тетрадей» В. Шаламова в список литературы для школьников привели к тому, что в работе учителей литературы тема политических репрессий и гражданской позиции деятелей литературы вошла в планы не только учебной, но и воспитательной работы с учащимися.

Новые возможности для включения школьного урока истории и литературы в систему гражданского воспитания личности открылись с проведением в области ежегодной областной акции «Я – гражданин Российской Федерации». Конкурс методических разработок педагогов по гражданско-правовому образованию, вошедший в систему конкурсов акции, создал условия для усиления внимания к одной из приоритетных целей модернизации образования в современной России – воспитанию гражданина страны. Тема межрегионального конкурса, проводимого музеем и общественным центром имени Андрея Сахарова, стала одной из номинаций областного конкурса для педагогов. Проведение этого конкурса в течение трех лет позволило выявить тех педагогов, для которых воспитательный потенциал урока истории проявляется в системе работы, а не в проведении одного конкурсного урока. Поскольку стержнем воспитательной системы педагога может стать любая проблема истории нашего общества, нам хотелось показать возможности формирования гражданского самосознания учащихся на примере одной темы. Вологодская область исторически была местом ссылки для политических противников власти, поэтому тема «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР» является составной частью нашей региональной истории. Достаточно обратиться к географии участия педаго-

гов области в этом конкурсе и тематике разработанных ими уроков: «Слеза несбывшихся надежд» и «Тень генералиссимуса» Н. Г. Козловой (г. Вологда), «Хотелось бы всех поименно назвать» Л. С. Зайцевой (с. Шуйское), «Урок-путешествие в легенду» Н. А. Костягиной (с. Шуйское), «Так это было на земле» О. Н. Лукиной (с. Кичменгский Городок), «История политических репрессий в нашем крае» Н. А. Саблиной (с. Кичменгский Городок), «История города в истории репрессий» и «Когда законы несправедливы» М. Н. Толкач (г. Сокол), «Они называли себя правозащитниками» и «Репрессии 30-х годов в Верховажском районе Вологодской области» Н. К. Кузнецовой (с. Чушевицы Верховажского района), «Сталинские репрессии на тарногской земле» Н. И. Андреевой (Тарногский район), «Мы – дети страшных лет» Т. А. Макаровой (Тотемский район), «История политических репрессий в Кирилловском районе» И. В. Романовой (Кирилловский район), «Жизнь и творчество В. Шаламова» М. В. Козыревой (Вологда) и др. Одна тема из истории XX века показывает огромный воспитательный потенциал этого школьного курса. Очень жаль, что в современной школе многие видят в истории только один из учебных предметов. Работы педагогов, представленные в данном сборнике, показывают возможности учителя истории, когда он не просто знакомит учащихся с историческим материалом, а обращает внимание на влияние этих событий на каждого человека, семьи, регионы. Ребята, становясь исследователями, понимают историю совсем по-другому. Оценивая высказывания учащихся после уроков этих учителей, видишь, какой огромный воспитательный потенциал имеют такие уроки. История – это школьный предмет, который не должен восприниматься только как предмет для изучения, ибо это наша жизнь, которая очень многому учит, если относиться к ней бережно и с пониманием.

«ТЕНЬ ГЕНЕРАЛИССИМУСА»

(Вологодский край в 30-е годы XX века)

Конспект урока по краеведению

Н. Г. Козлова, учитель истории

МОУ «СОШ № 28» г. Вологды

Такой урок появился не случайно. При изучении темы «Тоталитарный режим: формирование и апогей (1921–1939 гг.)» учащи-

еся 11 класса предложили провести заключительный урок. На основе исследований, поисковой работы и на документальном материале они хотели убедиться, что репрессии, проходящие в 30-е годы у нас в стране, захлестывали и малые города, и районы, в том числе и Вологодский край. Очень важно было, чтобы учащиеся осознали: события 30-х годов в нашем крае были тесно связаны с историей всей страны. «Вертикаль власти» тогда не давала сбой: указания свыше не только выполнялись беспрекословно, но даже перевыполнялись на местах.

Участие в конкурсе, объявленном музеем и общественным центром имени А. Д. Сахарова, подвело меня к мысли дать учащимся возможность самим заняться исследованием темы политических репрессий в нашем крае в 30-е годы XX века, встретиться с детьми и внуками репрессированных. Первым шагом стало знакомство учащихся с книгой Владимира Аринина «Тень генералиссимуса». Эта документальная повесть по истории нашего края, изданная в Архангельске Северо-Западным издательством в 1991 году, их заинтересовала. После обсуждения книги в классе выделилось 3 группы, которые очень серьезно занялись исследованием документов в Вологодском областном архиве новейшей политической истории (ВОАНПИ) и в Вологодском краеведческом музее-заповеднике, записали воспоминания свидетелей и родственников репрессированных, изучили печатные источники по этому вопросу. Группа учащихся писала рефераты на одну из тем:

- «Положение крестьян в 1918–1931 годах в СССР»,
- «Репрессии и положение в России. 20–30-е годы XX века»,
- «Массовые репрессии и политические процессы 20–30-х годов в СССР»,
- «Крестьянский поэт Николай Клюев. Его трагическая судьба»,
- «Трагический Колумб Колымы (Варлам Шаламов)»,
- «Трагедия 1937 года. Причины и суть большого террора».

Все рефераты были заслушаны на заседании МО учителей истории школы, ребятам было предложено выступить на уроке с небольшими сообщениями на 3–5 минут.

Старт исследованиям по теме «История политических репрессий в Вологодском крае в 30-е годы XX века» был дан 30 октября 2004 года у Камня скорби – памятника погибшим в застенках Вологодского управления НКВД, что располагается на улице Предтеченской в г. Вологде. Первые итоги исследований по данной

теме мы подвели на нашем уроке «Тень генералиссимуса» 10 декабря 2004 года, когда отмечался Всемирный день прав человека. Готовясь к этому уроку, учащиеся просмотрели телефильмы «Московская сага» по роману В. Аксенова, «Дети Арбата» по роману А. Рыбакова, прочитали и записали тезисы по печатным источникам (см. список литературы).

Почему так назван урок – «Тень генералиссимуса»?

Как известно, Сталин был в ссылке в Вологодской губернии в 1909–1912 годах трижды. Оказавшись в вологодской тюрьме, он был отправлен в далекий, глухой Сольвычегодск, входивший тогда в Вологодскую губернию. С 1912 года Сталин жил в Вологде, в доме Беляевой по Малой Екатерининской улице (с 1937 по 1956 год, Дом-музей Сталина).

Вологодские документы, при всей их скудности и краткости, кое-что раскрывают в облике молодого Сталина. Каким человеком предстает перед нами будущий генералиссимус? В Вологде в то время среди ссыльных было немало интересных личностей (Н. Бердяев, А. В. Луначарский, М. И. Ульянова и др.), но Сталин не сходил ни с кем из них. Сталин и к людям относился как к вещам, определяя лишь, нужны они ему или не нужны. Сталину требовались исполнители его идей¹.

Но и во время вологодской ссылки молодой Сталин уже был человеком, отодвинутым от людей и безразличным к ним¹. Он, как можно предположить, уже тогда в Вологде являл собой человека фанатичного, одинокого, подозрительного. Со временем на вершине власти все эти черты приняли глобальный характер: одиночество его стало абсолютным, подозрительность – болезненной, самолюбие – безмерным, жесткость и безразличие к людям – нечеловеческими².

Сталин не забыл Вологодский край, и его тень, тень бывшего ссыльного, жестокой, страшной печатью легла на судьбы многих вологжан. Посоветовавшись с ребятами, мы остановили свой выбор на теме урока «Тень генералиссимуса».

¹ Аринин В. Тень генералиссимуса. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1991. – С. 35.

² Там же. – С. 48.

Цели урока:

- на основе уже имеющихся у учащихся знаний по истории политических репрессий выяснить их личностное отношение к обозначенной проблеме;
- расширить знания учащихся по истории политических репрессий в СССР на основе краеведческого материала;
- повысить интерес учащихся к изучению истории края;
- развивать у учащихся умения понимать проблемы; анализировать, рассуждать, самостоятельно находить в источниках подтверждения своих предположений, работать с архивными документами, аргументировать свою точку зрения по данной проблеме, тактично брать интервью у респондентов, бережно относиться к семейным архивам и умело их использовать при изучении материалов нашего края;
- воспитывать у учащихся уважение к людям, которые постигли весь ужас политических репрессий и в стране, и в нашем крае.

Подготовительная работа:

- организация исследовательской работы учащихся 11 класса;
- просмотр материалов газеты «Красный Север» за 1930, 1937 годы;
- работа с документами в ВОАНПИ по данному периоду;
- просмотр материалов газеты «Русский Север» за 1990 год;
- запись бесед с родственниками, знакомыми, детьми, внуками репрессированных;
- подготовка рефератов, сообщений, небольших справок;
- анализ тех материалов, которые учащиеся смогли найти, готовясь к уроку.

Оформление.

1. Выставка книг:
 - «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР»,
 - А. Рыбаков «Дети Арбата»,
 - Е. Керсновская «Наскальная живопись»,
 - Е. Гинзбург «Крутой маршрут. Хроника времен культа личности»,
 - В. Аринин «Тень генералиссимуса»,

- В. Шаламов «Колымские тетради»,
- «Школьные уроки по теме «“История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР”»».

2. На доске – понятия:

- | | | | |
|----------------|-----------|---|------------------------------|
| – репрессии | НКВД, ГПУ | } | Советские карательные органы |
| – тоталитаризм | ВЧК, ОГПУ | | |
| – реабилитация | ГУЛАГ | | |

3. Сменный стенд «Сегодня на уроке»:

- тема «Тень генералиссимуса»;
 - план урока;
 - фотографии: В. Шаламов; фрагменты экспозиции из Дома-музея Шаламова; Дом-музей Сталина;
 - фотодокументы по делу В. И. Лукичева;
 - документы о реабилитации И. А. Нестеркова.
4. Списки погибших в 1937 году в Вологодском крае.
 5. Видеофильм А. Ехалова «Следственное дело № 825».
 6. Кассета с песнями Е. Фроловой на стихи В. Шаламова – слушается песня «Ледоход».
 7. Эпиграф к уроку:

*Тебе обещаю,
Далекая Русь,
Врагам не прощая,
Я с неба вернусь.*

В. Шаламов

8. Кассета с записью произведения В. Шаламова «Воскрешение лиственницы» (читает В. Шаламов).
9. Книга А. Ехалова «Следственное дело № 852».

ХОД УРОКА

План урока:

1. Начало репрессий. Раскулачивание крестьян. 1929–1930 годы.
2. Трагедия 1937 года. Суть большого террора.
3. Трагический Колумб Колымы (начало тяжелого пути В. Шаламова).

4. Незатухающая боль.

5. Итоги. Рефлексия.

Для активизации познавательной деятельности было проведено анкетирование учащихся 11 классов (всего 72 человека):

1. Как Вы оцениваете роль Сталина в истории страны?

А. Отрицательно – 34 человека.

Б. Положительно – 6 человек.

В. Безразлично – 10 человек.

Г. Неоднозначно – 22 человека.

2. Что Вам дорого в истории нашей страны в XX веке?

А. Победа в Великой Отечественной войне – 34 человека.

Б. Освоение космоса, развитие техники – 29 человек.

В. Время М. С. Горбачева, перестройка. Новое политическое мышление – 7 человек.

Г. Переход к рыночной экономике – 3 человека.

3. Отчего бы Вы отказались в истории нашей страны?

А. Массовые репрессии – 28 человек.

Б. Бездарные руководители в государстве – 25 человек.

В. Развал СССР – 6 человек.

Г. Война в Чечне – 13 человек.

4. Нужно ли сегодня говорить о тяжелых трагических годах – годах репрессий, террора, унижения человека?

А. Да – 49 человек.

Б. Нет – 7 человек.

В. Неоднозначно – 16 человек.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что личность Сталина учащиеся оценивают неоднозначно. Они осуждают политику репрессий, террора, неуважения к человеку, этот факт они считают постыдным фактом в истории нашей Родины. Ребята гордятся победой нашего народа в Великой Отечественной войне, научными достижениями, они хотят говорить о репрессиях, о их причинах, о событиях в нашем крае в данный период, не хотят, чтобы эти страшные годы – годы лишений и унижений – повторились сегодня и в будущем.

Задания для учащихся:

1. Записать в тетрадь тезисы по теме урока, используя прозвучавшие сообщения учащихся.

2. Написать в прозе, в стихах свой отзыв, впечатление, размышление об уроке, составить сиквейн.

Вводная беседа с учащимися на основе материала, изученного на уроках истории в 9 и 11 классах.

– Что такое репрессии?

– Какие слои населения подвергались репрессиям?

– Что такое тоталитаризм?

– Что такое реабилитация репрессированных в СССР и РФ?

– Затронул ли процесс репрессий наш край?

Обобщение учителя.

Да, тяжелые, трагические 1930-е годы были и в нашем крае. Мы с вами, используя исследовательский материал, должны доказать, что «вертикаль власти» не давала сбой и в нашей провинциальной глубинке.

1930-й год – вершина трагедии русского крестьянства.

Вспоминая это время, как смерч,

Как гром, как правды крах,

Я только вижу страх над всеми.

Оркестры, митинги и страх³

Н. Коржавин.

Начальник творчества

И. Начало репрессий. Раскулачивание крестьян.

1929–1930 годы

1. Выступление Анны Долининой: сообщение по реферату «Положение крестьян в 1918–1931 годах в СССР» (5 мин).

2. Выступление учащихся по результатам исследовательской работы, доказательства, что тяжелое положение крестьян было и в Вологодском крае.

Александр Попов: рассказ о тяжелой обстановке конца 20 – 30-х годов по воспоминаниям вологжанина Ивана Николаевича Глебова, проживавшего в то время в г. Вологде на улице Клары Цеткин (по материалам Вологодского музея-заповедника).

«Иван Николаевич Глебов вспоминает, что с 1929 года в вологодских деревнях началось раскулачивание, выселение. «В Вологде появились люди, лишённые избирательных прав и продовольственных карточек. Город переполнили ссыльные. Пустовавшие церкви были забиты ссыльными, женщины, дети содержались

³ «Школьные уроки по теме “История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР”». Урок Г. М. Плоткина, с. 220.

вместе с мужчинами. На окнах церквей были решетки и приколотые доски, и нередко мы видели как сквозь них протягивались детские ручонки, просившие хлеба. А хлеба в городе не было, был страшный голод. Рано утром из церквей выносили трупы. Особенно высока смертность была в церкви Благовещения, которая стояла между улицами Клары Цеткин и Батюшкова. Сейчас ее нет. Страшные сцены проходили и на вокзале. О себе я вспоминать не буду, это очень грустная, трагичная история, не хочу душу ворошить. Кратко скажу: был репрессирован в 1937 году, реабилитирован через 40 лет в 1977 году. Главное, что остался жив, и этим все сказано».

Андрей Смирнов: рассказ Ю. Ф. Дмитриевского из деревни Морозово Верховажского района (по книге В. Аринина «Тень генералиссимуса», с. 62–63).

«Я культ Сталина и его опричников на местах испытал на своем горбу. Многолетний, искусно созданный голод, страшная деревенская нищета – без хлеба, одежды и обуви, подростковый и детский труд в колхозе, несправедливые жестокости к родителям нашим – загон в колхозы с помощью нагана, непосильные налоги и “твердые задания” выявления и довыявления “кулаков-мироедов”, а их в наших местах не было. И быть не могло. По ленинским декретам передел земли в 1920–1921 годах был по самому справедливому, демократическому, гуманному принципу – по членам семьи, по едокам. А при Сталине под видом кулаков угонялись в далекие края вместе с семьями и с малыми детьми обыкновенные трудолюбивые и умные крестьяне».

Виктор Кукушкин: рассказ о судьбах «раскулаченных»:

1) *по материалам газеты «Красный Север» от 9 января 1930 года, № 7, с. 2.*

«В Московском сельсовете 41 середняка обложили сельхозналогом как кулаков. Старый партиец товарищ Клинов, работавший в рабочей бригаде ОК ВКП(б) по Тотемскому району, дал ориентир – установки по выявлению кулака следующие: “возил свой хлеб продавать, значит, это – не трудовой доход, продавал хлеб, полученный на лесозаготовках – это тем более кулак”. Вот таких “кулаков” – 41 из 84 и “нашли»».

2) *по материалам газеты «Красный Север» от 6 марта 1930 года, № 54 с. 2.*

«В Хреповском сельсовете из 39 индивидуально обложенных оказались 5 середняков. Крестьянин деревни Пахтаново обложен индивидуально налогом за то, что он плотник».

Дмитрий Крупнов:

1) *рассказ по материалам газеты «Красный Север» от 13 марта 1930 года, № 61, с. 2*

«В деревне Ракуло, в Кокошиловском сельсовете, раскулачили М. Я. Евстюничева, старика 70 лет. Он всю жизнь провел с топором, строя дома у крестьян. Председатель сельсовета Кочин раскулачил середняка Ивана Аркашева за то, что его дом больше всех и за то, что он работал извозчиком в кооперации».

2) *рассказ по материалам газеты «Красный Север» от 22 марта 1930 года, № 66, с. 2.*

«В Калининском сельсовете Вологодского района “раскулачили” Д. В. Хлопова, хозяйство которого ниже средняцкого. Хлопов имеет одну корову и дом. У него нет даже лошади. Зимами он по три месяца работал у других крестьян, обрабатывая овчину».

Анна Тихомирова: рассказ по материалам газеты «Красный Север» за 1933 год.

«Значительно увеличилось количество репрессированных в период насильственной коллективизации сельского хозяйства. Так, например, 27 января 1933 года были арестованы и осуждены “тройкой” ОГПУ северного края по ст. 58 п. 10, Ч. II УК РСФСР на 5 лет концлагерей Михаил Степанович Разин и два его сына: Иван Михайлович и Вячеслав Михайлович из деревни Гашково Вожегодского района. Все они работали в колхозе «Новый путь»: отец – рядовым колхозником, один сын – счетоводом, другой – заведующим свинофермой. В апреле-мае 1933 года только из одной деревни Зеленик Косиковского сельсовета Леденгского (ныне Бабушкинского) района были арестованы и приговорены к заключению в концлагерь 5 крестьян-единоличников по 3 года каждый».

Ксения Букерева: рассказ о судьбе деда писателя-вологжанина Анатолия Ехалова (по книге А. Е. Ехалова «Следственное дело № 852», с. 11).

«Мой предок был делегатом I Всероссийского съезда крестьян, дед вступил в колхоз добровольно, но случилось так, что корова, остававшаяся в личном пользовании, утонула, колхоз не мог дать

средств к существованию, и дед был вынужден отправиться на заработки в леспромхоз. Бабке моей отказали в колхозной работе, поскольку глава семьи работал на стороне. Пришлось ей бросить новый дом, все хозяйство и с пятью детьми мал мала меньше отправляться куда глаза глядят. Вслед за ней выехал весь наш огромный род».

Наталья Томышева: рассказ о том, что г. Вологда являлся центром пересыльных пунктов спецпереселенцев северного края, которые следовали в разные округа (по книге В. Аринина «Тень генералиссимуса», с. 60–61).

«И начинают поступать в Вологду спецпереселенцы. Они идут потоком из Оренбургской, Киевской, Одесской, Полтавской, Курской и многих других губерний... Когда началась кампания по раскулачиванию, Вологда оказалась пересыльным пунктом для раскулаченных. Их скопилось в Вологде множество. Вероятно, речь шла о тысячах и тысячах. Особенно много было украинцев. Их высылали далее, на Север, в самые глухие, не обжитые и гиблые места, а временно расселяли в вологодских церквях, большинство которых уже было закрыто для богослужения. Там были построены нары, и людей битком набивали в церковные помещения. И вспыхнул тиф. Началось страшное».

Елена Степанушкова: рассказ-воспоминание вологжанки М. В. Базовой о привозе раскулаченных украинцев (женщин, детей, подростков) и тяжелом их существовании на месте пересылки, в церкви на улице Маяковского (по книге В. Аринина «Тень генералиссимуса», с. 61–62).

Елена Страхова: рассказ о судьбе украинца Малько, брошенного в те годы на вологодчину (по книге В. Аринина «Тень генералиссимуса», с. 63–64).

«Привезли нас в Вологду. Здесь был сборный пункт в церкви Благовещенья, нары в пять рядов. Смертность была чудовищной. Но наша семья как-то еще держалась. Весной нас увезли за Семигороднюю. Здесь в полутора километрах от станции были наскоро построены в лесу бараки, на нарах – хвоя, на улице – холод. Через неделю, как прибыли, умерла сестренка... Вскоре мы с братом убежали к себе на Украину. А там голод невероятный, страшный голод. Благодатные места, хлебные, фруктовые... А коллективизация все разрушила. Дед умер с голода... Как мы выжили, не

знаю... Вернулись с братом обратно на Север. Тяжелую жизнь прожили – про все не рассказать. И будь во веки веков за все эти наши муки проклят Иосиф Сталин».

3. Демонстрация фрагмента видеофильма А. Ехалова «Следственное дело № 825» (о Духовом монастыре, где было управление Вологодского НКВД; о пересыльной Вологде).

4. Обсуждение с учащимися последствий репрессий, коллективизации в Вологодском крае (1–2 ученика зачитывают тезисы по этому вопросу из тетради).

5. Слово учителя.

Поголовная коллективизация завершила строительство тоталитарного бюрократического государства. И спускаемый процент раскулачивания стал ярчайшим примером этой бюрократической машины. Сталин не склонен был называть число репрессированных. Но, как видим, в разговоре с Черчиллем, в 1942 году, он называет цифру 10 миллионов. Можно предполагать, что эти люди были цветом нашего земледелия, «культурными крестьянами», предприимчивыми людьми, чего так не достает сегодняшним работникам на земле.

II. Трагедия 1937 года. Суть большого террора

1. Слово учителя.

Не берусь утверждать, какой год был страшней: 1930 или 1937, когда больше людей погибло. Горе не сравнивают. Возможно, число жертв 1930 года, когда без жалости уничтожалось крестьянство, было наибольшим. Но 1937 год по своим призывам к расправам, по психологическому вовлечению в эти кровавые расправы масс не имел ничего подобного в отечественной истории. Страна была охвачена безумием. Никогда газеты не писали столь откровенно – «выявим», «разоблачим», «уничтожим», «расстреляем» и т. д.

2. Выступление Викторией Евтюгиной с сообщением по реферату «Трагедия 1937 года. Причины и суть большого террора (5 мин).

3. Выступление учащихся по материалам исследовательской работы, доказательства, что страшным 1937 год был не только в крупных городах: Москве, Ленинграде, но и в нашей провинциальной глубинке.

Николай Сорокин: рассказ по материалам ВОАНПИ.

«Повальные репрессии обрушились на руководящие кадры партийно-советского аппарата. В тюрьмах оказались видные организаторы Вологодской областной парторганизации, комсомола и советской власти. Были арестованы и приговорены к высшей мере наказания Рябов Григорий Андреевич – первый секретарь обкома ВКП(б), Командиров Николай Николаевич – председатель облисполкома, Клавдий Иванович Шульгин – редактор областной газеты “Красный Север”; по надуманным обвинениям репрессиям подверглись комсомольские вожаки в Грязовецком, Никольском, Чебсарском районах» (ВОАНПИ. 2522. Оп. 5. Л 128; Д. 436. Л. 1–4; Д. 549. Л 1–59).

«По сфабрикованным делам были осуждены “тройками” и в тот же день расстреляны: заведующий кафедрой сельского хозяйства Вологодского сельхозинститута (пос. Молочное) Василий Васильевич Матюхин, помощник директора Вологодского педагогического института Михаил Александрович Попов, заведующий сберкассой № 67 г. Вологды Иван Филиппович Южаков и другие» (ВОАНПИ. Ф. 1858. Оп. 3. Д. 980. Л. 1–26; Ф. 2522. Оп. 4. Д. 639. Л. 1–8; Оп. 5. Д. 544. Л. 1–5; Д. 805. Л 1–3).

«Репрессиям подверглись руководители завода “Северный коммунар”, льностроая, артельсоюза, группа руководителей треста “Севлес” во главе с директором Салтыковым. Салтыкову вменялось в вину, что он “по заданию руководителей организации правых в леспромхозах, на механизированных лесопунктах и тракторных базах провел вербовку отдельных лиц и через них организовал ряд поджогов лесобирж и лесных массивов”» (ВОАНПИ. Ф. 2522. Оп. 1. Д. 134. Л. 38–39).

Илья Ильин: (проводил исследования в ВОАНПИ).

Особенно усердствовали прокуроры Вологодского, Грязовецкого, Никольского, Сокольского, Тарногского, Чебсарского районов. Сообщалось, что прокуроры в расследовании этих дел допускали необоснованное привлечение людей к судебной ответственности и перестраховку.

Так, в Кадуйском районе райпрокурор предал суду колхозника Скороходова за то, что тот, работая кузнецом, сдавал колхозу лишь 10% заработка. Один из колхозников предан суду за то, что на сенокосных работах он «подолгу сидел и курил». Прокурор Харовского района отдал под суд как вредителя бухгалтера сберкас-

сы Васильевского за то, что он «отказался от выполнения требования райфо добиться от многодетных матерей при получении пособия по многодетности подписаться на заем и погасить подлиску за счет полученного пособия».

Прокурор Ковжинского района привлек к уголовной ответственности председателя колхоза «Знание» Грибова за то, что «“колхозная свинья укусила лошадь из соседнего колхоза, и она подохла”» (ВОАНПИ. Ф. 2522. Оп. 1. Д. 134. Л. 64, 84).

Сергей Власов: рассказ о так называемых процессах, проходивших в Чебсарском районе в 1937 году (по материалам газет «Красный Север» за 1937 год от 20 октября, 14 ноября, 28 декабря).

«“Чебсарский район – один из основных сельскохозяйственных районов Вологодской области... Этот район, в недавнем прошлом бывший отсталым в хозяйственном и культурном отношении, теперь имеет на своей территории две МТС, 197 колхозов, крупный совхоз... 78 школ, районный клуб, звуковое кино и т. д.

Однако при всех этих достижениях Чебсарский район далеко отстал от общих темпов развития сельского хозяйства области. Где коренная причина отставания?

На протяжении нескольких лет здесь орудовала контрреволюционная вредительская группа, состоявшая из работников райзо – ветврача Иеропольского, старшего агронома Никитинского и др. Все они – выходцы из чужой среды. Эти подлые и грязные наемники фашизма, злобные враги народа нанесли серьезный урон сельскому хозяйству района...”

В следующих номерах читаем:

“Суд допрашивает главаря шайки вредителей – Иеропольского, бывшего старшим ветврачом Чебсарского райзо... На 30 листах, скрепленных тридцатью подписями Иеропольского, подробно рассказывается о фактах вредительства... Вредители организовали падеж молодняка: сливали молоко бруцеллезных коров со здоровыми и поили телят, кормили телят жмыхом, вредительски строили скотные дворы и т. д.”

И, наконец, сообщается:

“Специальная коллегия областного суда приговорила Иеропольского Л. А., Никитинского В. А., Якимаха М. Х. Распутина В. М., Забияко В. Г., Вохромеева Г. А., Хрусталева П. И. и Ширикова А. Н. к высшей мере уголовного наказания – расстрелу...”

Можно представить психологию этих несчастных людей, которые еще вчера были уважаемы, трудились, имели семьи, а теперь попали в ад: их допрашивают, пытаются, добиваются под пытками их признаний, судят, родственники отказываются от них, знакомые и сослуживцы требуют расстрела».

4. Слово учителя.

Именно в это жуткое время, в 1937 году, 8 ноября, в Вологде открылся музей Сталина. Казалось бы, это должно быть преподнесено как исключительно радостное событие. Но заметка об этом, опубликованная в газете «Красный Север», носит обескураживающее название: «Притупление революционной бдительности». В этой заметке говорится о том, что плохо было доведено до населения открытие музея, и в первые три дня его посетили только свыше тысячи человек. А музей товарища Сталина в Вологде, в городе, где великий гений трудящегося народа пребывал в ссылке дважды, имеет все возможности быть и должен быть образцовым музеем. Обвинен был И. Федышин, арестован, сидел в лагере, заболел открытой формой туберкулеза и был выпущен по болезни. Позднее имя И. Федышина узнает вся вологодчина, это замечательный вологодский искусствовед и музейный работник. Его сын Н. Федышин, продолживший в наше время дело отца, ставший известнейшим реставратором, рассказал:

«Наша семья жила в крохотной комнатке. Спали на полу, другого места просто не было. И однажды ночью отец, спавший рядом со мной, закашлялся, забился и... остыл. Он умер около меня...»

Страшные последствия могла иметь газетная заметка в ту пору, когда в стране бушевали репрессии. Те, кто отправлял людей на смерть в годы сталинских репрессий, стремились избегать слова «расстрел», именуя его ВМН – высшая мера наказания.

Я назову только некоторых из огромного скорбного списка подвергшихся ВМН. (Учитель обращает внимание на плакат, где перечислены имена, фамилии людей, расстрелянных в Вологде, Кириллове, Грязовце в 1937 году.)

Расстреляны в Вологде:

- Чапурский Николай Христофорович, 1874 года рождения, бывший дьякон, беспартийный;
- Горин Николай Дмитриевич, 1874 года рождения, кровельщик, беспартийный;

– Шушнин Василий Михайлович, 1871 года рождения, плотник, беспартийный;

– Воронин Василий Степанович, 1875 года рождения, столяр, беспартийный;

– Глаголев Сергей Сергеевич, 1865 года рождения, без определенных занятий, беспартийный.

Эти вологжане осуждены тройкой УНКВД 21 декабря 1937 года, в день рождения Сталина.

Расстреляны в Кириллове:

– Сибирякова Клавдия Петровна, 1882 года рождения, беспартийная;

– Юкалова Анна Ефимовна, 1876 года рождения, беспартийная;

– Егорова Анна Арефьевна, 1886 года рождения, беспартийная;

– Бочина Агния Ильинична, 1886 года рождения, беспартийная;

– Дичина Евдокия Тимофеевна, 1888 года рождения, беспартийная.

Все эти несчастные кирилловские женщины, домохозяйки в возрасте от 49 лет (Е. Т. Дичина) до 61 года (А. С. Юкалова), осуждены тройкой НКВД Ленинградской области 22 октября 1937 года и в тот же день расстреляны.

Расстреляны в Грязовце:

– Лощенко Михаил Кириллович, 1917 года рождения, Лежский район, Монзенский леспромхоз, Восынский лесоучасток, чернорабочий, беспартийный;

– Гагин Борис Петрович, 1914 года рождения, Лежский район, Монзенский леспромхоз, Восынский лесоучасток, чернорабочий, беспартийный;

– Белявский Дмитрий Григорьевич, 1894 года рождения, Лежский район, Монзенский леспромхоз, Восынский лесоучасток, грузчик, беспартийный.

Таков итог работы тройки УНКВД в Грязовце за один день – 1 декабря 1937 года.

(В. Аринин «Тень генералиссимуса», с. 76–77).

И эти кровавые списки можно продолжать и продолжать – по каждому городу, поселку, району. И так по всей стране...

5. Обсуждение с учащимися последствий страшного 1937 года для страны и Вологодчины.

Один из учащихся зачитывает тезисы, записанные в тетради по данному вопросу.

III. Трагический Колумб Колымы (начало тяжелого пути В. Шаламова)

1. Слово учителя.

Говоря о репрессиях в нашем крае, мы не можем не вспомнить имя Варлама Шаламова. Особое место в обличении сталинщины принадлежит в литературе ему, трагическому Колумбу Колымы. На этом уроке мы услышим небольшое сообщение, только о начале его трагического пути, а именно о 30-х годах в его жизни. 17 января 2005 года, в день смерти В. Т. Шаламова, проведем вечер для 11 классов в Доме-музее В. Шаламова на тему «Женщины в судьбе В. Шаламова».

2. Анна Посметюх: сообщение по реферату «Трагический Колумб Колымы (В. Шаламов)» (5 мин).

3. Слово учителя.

В 1991 году, на первом этаже дома, где жила семья писателя, был открыт мемориальный музей В. Т. Шаламова. Символом музея стала лиственница, доставленная с Колымы (учитель показывает фотодокумент на стенде). «Это дерево познания добра и зла... Лиственница – дерево Колымы, дерево концлагерей... Шестьсот лет жизни лиственницы – это практическое бессмертие человека... Люди будут вдыхать ее запах не как память о прошлом, но как новую жизнь», – так писал Варлам Шаламов в рассказе «Воскрешение лиственницы».

4. Прослушивание фонозаписи – отрывок из рассказа В. Шаламова «Воскрешение лиственницы» (читает автор).

IV. Незатухающая боль

1. Слово учителя.

Разными жизненными дорогами двигались репрессированные. Те, кто выжил и дожил до наших дней, помнят о том тяжелом времени, через которое их заставили пройти, несправедливо, униженно.

Я хочу вспомнить Ларису Михайловну Окуневу, которая была большим другом для ребят нашей школы в 80-х годах. Лариса Михайловна часто бывала у нас на пионерских сборах, комсомольских собраниях. Но в то время не говорили о репрессиях, может, просто боялись, а может, считали, что все у нас хорошо и гово-

рить о трагедии того времени не стоит. Л. М. Окунева была бабушкой моей ученицы Лены Хватаевой (сейчас живет в Москве, врач в пансионате), и мы часто, в тесном кругу, слушали ее рассказы о той далекой, несправедливой жизни. К сожалению, сохранилась только поздравительная открытка: Лариса Михайловна написала ее в 1987 году, поздравила пионервожатую И. В. Большакову с днем рождения и Днем пионерии.

И только память не дает забыть Ларису Михайловну, ее лицо – доброе, с лучистыми глазами, всегда аккуратно одета, в строгом черном костюме, в белой блузке, полна энергии.

2. Рассказ Людмилы Поповой о Ларисе Михайловне Окуневой (по книге В. Аринина «Тень генералиссимуса», с. 78–83).

«Сын Ларисы Михайловны Рудольф Тимофеевич Хватаев живет в Вологде, на улице Солодунова, в 2004 году отметил 70-летний юбилей. Он очень замкнут и не любит вспоминать о своем прошлом, отказался говорить о себе, вспоминать, и поэтому мы взяли рассказ о Л. М. Окуневой из книги В. Аринина.

Еще при жизни В. И. Ленина Лариса Михайловна стала пионеркой. В годы первых пятилеток прошла путь от секретаря ячейки до работника Севкройкома комсомола, а после учебы в Московском университете трудилась сначала в политотделе совхоза «Северная ферма», а затем в Северном крайкоме ВКП(б). С учреждением Вологодской области осенью 1937 года ее муж, Тимофей Денисович Хватаев, работавший тоже в Совнаркоме партии, был переведен в Вологду и назначен замом заведующего сельхозотделом оргбюро ЦК ВКП(б) по Вологодской области. Еще в Архангельске Лариса Михайловна была очевидцем многочисленных арестов работников крайкомов партии и комсомола (В. И. Иванова, Д. А. Конторина и др.). Приехав в Вологду, она узнала, что первый секретарь оргбюро ЦК ВКП(б) по Вологодской области Григорий Андреевич Рябов, едва приступив к своим новым обязанностям, тоже был арестован.

В декабре 1937 года арестовали и ее мужа, 8 мая 1938 года была арестована и Л. М. Окунева, а четырехлетнего сына отправили в детдом для детей репрессированных.

Л. М. Окуневу посадили в камеру уголовников, где сидели рецидивистки: они находились под следствием за бандитизм, кражи, побег, проституцию. Нет нужды описывать весь кошмар, который обрушился на нее. В «очко» наблюдали, считая, что ее там избыют.

Но ее не били. Даже уголовники были человечнее, чем иные следователи. Ее неоднократно водили на допросы, заставляли подписать бумагу, где она признала бы своего мужа, Т. Д. Хватаева, контрреволюционером, подтвердила бы, что знала о его деятельности и не донесла органам НКВД. Лариса Михайловна отказалась подписать этот документ.

Ее возили в облуправление НКВД, находившееся на улице Герцена в стенах бывшего монастыря.

Через две недели в камеру явились двое военных. Один из них зачитал постановление особого совещания при НКВД СССР от 29 мая 1938 года, по которому каждая из политических приговоривалась к лишению свободы с отбыванием срока в исправительно-трудовых лагерях «как член семьи изменника Родины». Сроки абсолютному большинству – восемь лет, Ларисе Михайловне и еще трем женщинам – по 5 лет.

Но за что? Ответа не было. Только в ноябре 1938 года Л. М. Окуневу отправили по этапу. Долгим и тяжелым был путь в тюрьме на колесах. В акмолинском отделении Карлага НКВД, куда привезли Ларису Михайловну, находилось около 8 тысяч жен так называемых изменников Родины. Среди них были и наши вологжанки: Наталья Ивановна Рябова, Ольга Всеволодовна Акиньхова, Ася Богданова, Ирина Мальцева, Вера Пегасова.

Много замечательных женщин находилось в лагере. Вспоминается Ларисе Михайловне Ия Гавриловна Вагина – научный работник из Москвы. Седая, с больными ногами, она восхищала политзаключенных своим оптимизмом, тактом и умом.

Были в лагере и Мария Николаевна Тухачевская (сестра маршала М. Н. Тухачевского), ленинградская поэтесса Соня Солунова, бывший работник Коминтерна Зина Боярская и др.

Пять месяцев Л. М. Окунева находилась в лагерной больнице, не способная ни к какому труду. Без лекарств и рентгена ее выходила очень добрая и внимательная врач Роза Александровна Ратнер (тоже из заключенных). Исключительно сухой климат Казахстана и, конечно же, стремление во что бы то ни стало выжить ради сына, ради правды – вот что, вероятно, помогло Ларисе Михайловне не погибнуть (она очень тяжело болела легкими).

Заключенные много работали. Руками женщин были прорыты арыки, построены бараки, водокачка, швейная фабрика, подсобные помещения, разбит сквер американских кленов.

Вологжанки Ольга Акиньхова и Ирина Мальцева, возглавив небольшую бригаду, создали чудо-огород в этом знойном степном крае. Приезжавшие за урожаем казахи, в прошлом животноводы, кочевники, впервые увидели изумрудные огурцы, яркие помидоры, душистые дыни. В самоотверженной работе заключенные стремились найти забвение от тяжелых дум и тревог.

В лагере было очень тяжело. В летний период песчаные бураны закрывали белый свет. Все покрывалось мраком, ревел ветер, на зубах трещал песок. В такие буранные дни особенно тяжело на душе было у заключенных, были даже случаи психического помешательства.

Возвратившись на родную вологодскую землю, Л. М. Окунева 16 лет проработала в сельской школе учителем и завучем. Приходилось быть и директором. Закончила свою трудовую деятельность в Вологде. Но и после избавления от лагеря, в 1943 году, еще целых 13 лет она ощущала опалу. И только в 1956 году XX съезд партии избавил ее от тяжелого груза и нелепого обвинения. Реабилитировали и восстановили в партии сначала Л. М. Окуневу, а вскоре и ее мужа Т. Д. Хватаева, но его посмертно. Он погиб в 1939 году. Узнала Лариса Михайловна об этом почти через два десятка лет».

3. Слово учителя.

Ежегодно 30 октября на улице Предтеченской в г. Вологде у Камня скорби – памятника погибшим в застенках Вологодского управления НКВД, проходит митинг. По традиции члены областной ассоциации жертв политических репрессий, дети и внуки бывших «врагов народа» возлагают на огромный валун цветы. Каждый год приходит в этот день к мемориалу и председатель Вологодской Городской думы А. Н. Лукичев, чей дед был обвинен в начале 30-х годов в организации в Харовском районе Вологодской области антисоветского мятежа и подготовке вооруженного похода на Ленинград.

Александр Николаевич убежден, что наше общество не должно допустить повторения подобных процессов. Он любезно принял группу учащихся 11 класса нашей школы, рассказал о своем деде Василии Ивановиче Лукичеве.

4. Рассказ Ольги Беляевской о судьбе Василия Ивановича Лукичева по воспоминаниям внука Александра Николаевича Лукичева, по книге А. Ехалова «Следственное дело № 852», по одноименному видеофильму.

5. Просмотр фрагментов видеофильма А. Ехалова «Следственное дело № 852» (о В. И. Лукичеве – его трагической судьбе), размышления А. Н. Лукичева.

6. Выводы, обобщения учащихся по уроку.

1–2 ученика зачитывают тезисы, записанные в тетради по нашей теме.

V. Итоги. Рефлексия

1. Перед вами лежат листы бумаги. Запишите на них 10–12 слов, отражающих ваши чувства, эмоции, мысли по поводу всего сказанного, увиденного, услышанного и прочитанного (3 человека зачитывают), а затем дома напишите в прозе, в стихах свой отзыв, впечатление, размышление о нашем уроке, о том, нужно ли об этом говорить или легче промолчать.

2. Обобщение учителя.

В природе приход весны неизбежен, какой бы затяжной ни выдалась весна. У истории иные законы, зачастую они не поддаются разумному объяснению. Но все-таки и тут существует определенная смена сезонов. «Оттепель» была предвестницей «тотального потепления», нахлынувшего в конце 80-х годов. Реабилитационный процесс принял массовый характер. Он коснулся и наших земляков. Они погибли более полувека назад, а их имена снова появились на официальных бумагах. В начале 90-х годов дела пострадавших от сталинского режима начали рассекречивать и передавать на хранение в государственные архивы.

В нашем городе это Вологодский областной архив новейшей политической истории (ВОАНПИ) – бывший партархив Вологодского обкома КПСС. Сегодня в Вологде идет сбор материала для музея жертв политических репрессий в Вологодском крае, который предполагают открыть в бывшем Доме-музее И. В. Сталина.

3. Звучит фонозапись песни Елены Фроловой на стихи В. Шаламова «Ледоход».

Мнение учащихся о проведенном уроке

Ольга Приемышева:

Массовые репрессии в 30-е годы XX века проходили по всей стране. Урок показал мне, что и наша область была затронута этим страшным событием. Сотни наших земляков погибли. У многих ссыльных Вологда как пересылочный пункт оставила тяжелые

воспоминания. Каждая история трагична, особенно потрясли меня рассказы раскулаченных ссыльных. Прошедший урок открыл для меня много нового и ранее неизвестного о репрессиях в нашем крае. Некоторые люди думают, что не стоит вспоминать о прошедшем. Я придерживаюсь другого мнения. Я восхищаюсь теми людьми, которые прошли ад репрессий и остались людьми – стойкими, мужественными. И пока жива память, остается надежда, что такое больше не повторится.

Марина Теремова:

Первые слова, эмоции: ужас, недоумение, страх за людей, шок, негодование, ошеломленность, отвращение, возмущение.

Ужасен взор на те года,
И смерть, и голод так ужасны,
Мы не забудем никогда
События тех времен кровавых,
Детей, мужей и жен репрессии
Оставят след в душе надолго,
Ведь столько боли и потерь
Пришлось им вынести в неволе.

Виктория Евтюгина:

После нашего урока я еще больше убедилась в том, что репрессии – страшные события в истории нашей страны. Я не представляла, что наш родной город Вологда был местом ссылки, пересылочным центром. Ужаснули факты расстрела в 1937 году домохозяйки из Кириллова, которые были далеки от политики. Люди жили в постоянном страхе, боялись ночи, когда могли прийти и внезапно арестовать. Мне кажется, что такие события не могут никого оставить равнодушным. Нужно говорить об этом и сделать все для того, чтобы подобных страниц в истории нашей страны больше никогда не было.

Наталья Попова:

Жалко людей, которые были репрессированы, расстреляны. Пусть их реабилитировали, но, увы, посмертно, их уже не вернуть. Как компенсировать душевную травму их родных?

Народ забирают, на нары сажают,
Они умирают...

И трупы выносят с утра, на рассвете,
Как груды железа, ненужного хлама;
И дети страдают, кричат и рыдают...
А власти? Они что?
Им вовсе не важно, что люди страдают...
Теряют и семьи, теряют и землю,
Теряют Себя!

Сергей Власов:

Готовясь к уроку, я провел исследование по материалам газеты «Красный Север» за 1930 и 1937 годы. Рассказывая на уроке результаты исследования, я очень волновался, так как мою душу глубоко затронули аресты и уничтожение невинных людей в Чебсарском, Лежском районах Вологодчины. Эти годы можно назвать черными страницами и в истории нашей страны, и в истории нашего края.

Анна Тихомирова:

Раньше, когда мы изучали в 9 классе на уроках истории сталинское время, я произносила слова «репрессированный», «арестованный» спокойно. Но когда я готовилась к уроку краеведения и беседовала со своей соседкой Кларой Альбертовной Арушаньян, я очень много поняла и осознала. Никогда не забуду то волнение, какое было у Клары Альбертовны! Горечь, обида за несправедливо осужденного отца, Альберта Карловича, за свою тяжелую жизнь без отца. С ужасом вспоминает она то время, хотя все уже давно позади.

Размышления после урока

Завершился урок. Много дум, сомнений. Учащиеся исследовали ряд источников, поняли, что наша малая родина, винтик большого механизма Советского государства Сталина, была затронута кровавыми событиями – страшными репрессиями. Радует, что большинство учащихся стали изучать истории своих семей, соседей, родственников, увидели, сколько страданий было у людей, их родных в 30-е годы XX века. Поисковая работа будет продолжаться: учащиеся встретились с Верой Ивановной Мельниковой – председателем региональной общественной организации пенсионеров-инвалидов – жертв политических репрессий, которая согласилась оказать помощь в сборе материала о репрессированных в Вологде. Это самая тяжелая работа, т. к. выжившие из репрессированных, их

родственники – люди пожилого возраста, им трудно вспоминать страшные годы. Радует, что большая часть ребят считает необходимым говорить о том времени, чтобы оно не повторилось. Вспоминая глаза учащихся, их волнение, я думаю, что этот урок запомнится им, они более уважительно будут относиться к старому поколению, друг к другу. Участие в конкурсе «Урок по теме “История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР”» (я участвую в конкурсе третий раз) не дает останавливаться на полпути, конкурс заставляет творчески мыслить, расширять свой кругозор, более глубоко заниматься краеведением. Исследовательской работой, семейными архивами заинтересовались не только ученики, но и учителя; они стали приносить документы, свои рассказы.

ЛИТЕРАТУРА,

использованная учащимися и учителем при подготовке к занятию

- Аринин В. Тень генералиссимуса: Документальная повесть. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1991.
- Базанов В. П. С родного берега о поэзии Николая Клюева. – Л.: Наука, 1990.
- Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. – Издание 2-е. – М., 1994.
- Гинзбург Е. Крутой маршрут: Хроника времен культа личности. – М., 1991.
- Дмитриенко В. П., Шестаков В. А. История Отечества. XX век. – М.: Дрофа, 1995. – С. 197–257.
- Документы Вологодского областного архива новейшей политической истории (ВОАНПИ).
- Ехалов А. Следственное дело № 852. – Вологда, 2002.
- Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества. 1900–1940 гг.: Учебная книга для старших классов средних учебных заведений. – М.: Просвещение, 1992.
- Железняк Н. Родословная писателя // Красный Север. – 1992. – 28 апреля.
- Железняк-Белицкий В. С. Сильнее судьбы. – Вологда. 1995.
- Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание. – М., 1994. – С. 32–49.
- История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР: Кн. для учителя. – М.: Мосгосархив, 2002.
- Капица Ф. С. История Отечества: Справочник школьника.
- Матрушиков С. И. Хрестоматия по истории СССР. 1900-конец 1930-х гг.
- Керсновская Е. Наскальная живопись. – М., 1991.

- Красный Север. – 1930. – № 7, 54, 61, 66; 1937 г.
 Мельгунов С. П. Красный террор в России. – М., 1990.
 Островский В. П., Уткин А. И. История России. XX век. – М.: Просвещение, 1997. – С. 228–245; 321–341.
 Радзинский Э. Сталин. – М., 1997.
 Реабилитация. Политические процессы 30–50-х годов». – М., 1991.
 Русский Север. – 1996 – 2 июня.
 Рыбаков А. Дети Арбата. – М.: Кн. палата, 1988.
 Шаламов В. Дом-музей. – Вологда, 2002.
 Шаламов В. Колымские тетради. – М.: Версты, 1994.
 Шаламов В. Четвертая Вологда. – Вологда: Грифон, 1994.
 Школьные уроки по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР». – М.: Референдум, 2003.
 Энциклопедический словарь по истории России. – М., 1997.
 Энциклопедия для детей (История России). – М.: Аванта плюс, 1995.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В 30-Е ГОДЫ В ВЕРХОВАЖСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект урока

*Н. К. Кузнецова, учитель истории МОУ
 «Чушевицкая СОШ» Верховажского района*

Цели урока:

- расширить и углубить знания учащихся по истории политических репрессий, используя краеведческий материал;
- совершенствовать методы поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- содействовать воспитанию у учащихся чувства сострадания к невинным людям, которые попали в жернова необоснованных репрессий, и чувства ответственности за судьбу своей страны и родного края;
- выяснить личностное отношение учащихся к данной проблеме, помочь понять сущность террора и его опасность.

Подготовительная работа к уроку:

- организация исследовательской поисковой работы учащихся;
- посещение районного и школьного музея;
- видеозапись интервью с родственниками и свидетелями данного периода;
- просмотр районных газет за 30-е годы;
- анализ собранного материала и подготовка учебных проектов и сообщений для урока.

Оформление.

1. На доске написана тема урока «Память, вернись!» (Политические репрессии в 30-е годы в Верховажском районе).

2. Эпиграф к уроку:

*...И долг, и совесть, ну а пуще истина,
 не позволяют прошлому молчать.
 Оно в душе не мглистое, а близкое!
 Дома пустые в селах русских выстынут.
 А в Соловках и на печорских пристанях
 над каждую душой горит свеча!*

В. Суховский. Скорбь

3. Выставка книг.

Оборудование урока: записи встреч и интервью родственников репрессированных и свидетелей данного периода; списки реабилитированных в районе.

Тема данного урока связана с темой конкурса. Политика советской власти с первых дней была репрессивной. От репрессий пострадали не только помещики и буржуазия, но и крестьяне, и рабочие, и мелкие торговцы, и священнослужители.

На уроке будут проанализированы и подведены итоги поисковой и исследовательской деятельности учащихся, а также приведены доказательства, подтверждающие, что репрессии не обошли стороной и наш далекий северный Верховажский район Вологодской области.

Будет показана взаимосвязь истории страны и родного края. Учащиеся поработают с документами, ряд которых будет взят из книги для учителя «История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР», что позволит углубить знания учащихся по теме репрессий.

На данном уроке есть возможность создать атмосферу делового общения и сотрудничества. Учащиеся получили возможность проявить свою активность, показать умение работать самостоятельно с различными источниками информации, вести диалог с живыми очевидцами и обобщать и систематизировать материал.

Учебный проект «Политические репрессии в 30-е годы в Верховажском районе Вологодской области»

Тема проекта тесно связана с краеведением и была выбрана с учетом учебной ситуации для последующего углубления знаний отдельных учащихся по проблеме политических репрессий.

Методическое представление

Введение.

Всякая историческая эпоха требует использования краеведческого материала и привлечения новых подходов к организации образовательного процесса. Требуется постоянный поиск новых форм организации УВП, которые позволили бы:

- обеспечить высокий уровень знаний выпускников, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого учащегося как творческую личность, способную определять цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений;
- сформировать у учащихся целостную картину мира;
- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс;
- научить грамотно и целенаправленно работать с информацией, обеспечивая свободный доступ к ней в школе.

Одной из новых форм организации работы с учащимися, позволяющей достичь указанных целей, является проектная деятельность, при которой учащиеся приобретают знания и навыки планирования и организации самостоятельного поиска и выполнения различных практических заданий с целью получения наглядно представляемого результата.

«Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». (Е. С. Полат)

Педагог в этой ситуации не только активный участник образовательного процесса; он не столько учит, сколько понимает и чувствует, как ребенок учится сам. Это задача личностно ориентированной педагогики.

Учащиеся проявляют большую активность, самостоятельность в решении проблемы проекта и стремятся достичь оптимального результата, что повышает качество обучения.

Проект – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся. Проектная деятельность представляет собой шесть этапов. Мотивация всегда положительная, и проект отражает интересы учащихся.

Работа над проектом

№ п/п	Что?	Как?	Что получится?
1.	Законодательная база политических репрессий	• Изучение теории и документов	Сообщение
2.	Жертвы репрессий в стране, области, районе...	• Посещение музея. • Изучение газетного материала. • Опросы	Сообщение
3.	Образ кулака в северной глубинке	• Анализ газетного материала. • Интервью, опросы, анкетирование. Анализ воспоминаний	Запись воспоминаний, создание образа кулака
4.	Судьба мелких торговцев и кустарей	• Анализ воспоминаний	Сообщение
5.	Судьба церквей, часовен и священнослужителей	• Анализ воспоминаний. • Интервью	Видеозапись, мультимедийная презентация
6.	Последствия репрессий	• Анализ документов	Сообщение
7.	Реабилитация	• Анализ данных музея и газет	Сообщения

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
1. Погружение в проект	Определение темы, целей и задач проекта	Обсуждают с учителем, получают информацию	Знакомит со смыслом проекта, мотивирует учащихся,

1	2	3	4
			помогает в постановке целей
2. Планирование	Определение источников информации; способа сбора и анализа информации; способа представления результатов; распределение обязанностей	Вырабатывают план действий, определяют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения
3. Самостоятельный поиск, исследование	Сбор информации, интервью, опросы, анкетирование, изучение и анализ источников	Выполняют исследование по проблеме	Наблюдает, советуется, косвенно руководит
4. Результаты	Анализ информации, выводы	Анализируют информацию, делают выводы	Наблюдает, советуется
5. Представление результата	Устные, письменные сообщения	Отчитываются, обсуждают результаты	Слушает, задает вопросы
6. Оценка результатов		Участвуют в оценке и самооценке	Оценивает усилия, качество источников и отчета

Методический паспорт учебного проекта

Цели проекта:

- вовлечь каждого участника в активную познавательную деятельность;
- вызвать интерес к проблеме и углубить знания учащихся по истории политических репрессий, используя краеведческий материал;
- выявить умение и способности вести исследовательскую работу по теме политических репрессий;

– содействовать воспитанию у учащихся чувства сострадания к участи невинно пострадавших людей, которые попали в жернова необоснованных репрессий, и чувства ответственности за судьбу своей страны и родного края;

– выяснить личностное отношение учащихся к данной проблеме, помочь понять сущность террора и его опасность.

Задачи проекта:

- развивать интерес к истории;
- совершенствовать навыки исследовательской работы;
- развивать творческие способности.

Возраст – 14–16 лет.

Время работы – 1 месяц.

Режим работы: внеурочный, урочный.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: литература, музейные материалы, магнитофон, видеокамера, компьютер.

Дополнительно привлекаемые участники: работники музея, родственники жертв политических репрессий.

Необходимые навыки: навыки работы с историческими источниками, умение анализировать, делать выводы, выделять главное, знание хронологии, навыки работы с компьютером, видеокамерой и магнитофоном, навыки анкетирования, умение определять цели и задачи работы, определять ее этапы, демонстрировать результаты.

Мотивация к познанию, работе – личный интерес учащихся.

Предполагаемые приращения: умение брать интервью и проводить анкетирование, работа с видеокамерой, составление мультимедийных презентаций.

Знания, на получение которых нацелен результат проекта – знание жертв политических репрессий своего края.

Развитие навыков: развитие умения формулировать мысль, навыков исследовательской деятельности.

Характеристика признаков проекта:

- доминирующий вид деятельности – исследовательский,
- предметно-содержательная область – внутрипредметный.

Характер координации проекта:

- характер контактов – скрытый,
- количество участников – 25 человек.

ХОД УРОКА

1. Вступительное слово учителя.

Историю Отечества следует знать в подробностях, а уроки истории, тем более жестокие и трагичные, ни на миг не забывать. Забывчивость приводит к повторению ошибок прошлого.

Почти кануло в Лету страшное время нашей истории, когда человека за случайно оброненное слово в любое время суток могли увезти в неизвестном направлении, и он исчезал навсегда. Родные, любящие люди могли лишь тайком лить о нем слезы, потому что говорить о подобном явлении было небезопасно. И вот молчали, молчали, молчали... Почти не осталось тех, кто воочию все это видел, пережил, перестрадал, перемолчал. Очень жаль, что многие свидетели того времени уже ушли от нас, так и не рассказав об увиденном, услышанном, пережитом.

И знаем мы об ужасной поре репрессий лишь понаслышке, и то говорим о ней, когда речь идет о потерях огромной страны под названием Советский Союз. А ведь беда не обошла стороной и нашу малую родину, Верховажский район. Найдутся ли у нас такие деревни, из которых бы не увозили в неизвестность так называемых «врагов народа»? Сколько их было, кто они на самом деле, вернулся ли кто из ада или сгинул в безвестной общей могиле? Знают ли о них, помнят ли их родичи? Вот вопросы, которые должны нас волновать сегодня.

Именно нам предстоит воскресить эту память. Ведь потеряно очень много. А если сейчас не сделаем того, что следовало давно сделать, история не простит нам беспамятства. Не простит кровь и муки наших земляков.

Живущим и будущим поколениям верховажан надо знать имена людей, которые стали невинными жертвами политических репрессий.

По Важскому району, исконно крестьянской земле, молах большевистского террора прошелся в начале 30-х, в годы коллективизации.

2. Блиц-турнир.

- Что такое «репрессии»?
- Что такое «раскулачивание»?
- Назовите три категории кулаков.
- Какой был процент кулацких хозяйств в стране?
- Кто был организатором массовых репрессий против населения СССР?
- Каковы причины политических репрессий?
- Кто подвергался репрессиям?

В конце 20-х – начале 30-х годов всплеск террора был связан с проведением коллективизации и так называемым раскулачиванием: арестами, расстрелами и депортациями сотен тысяч крестьян. Сталинское руководство отдавало себе отчет в том, что, только применяя жесточайший террор, можно подчинить деревню и заставить десятки миллионов крестьян почти бесплатно работать на государство. Поэтому одним из главных рычагов начавшейся в конце 1929 года коллективизации стали массовые аресты и высылка наиболее опасной для режима части сельского населения, прежде всего зажиточных крестьян. Террор был одним из важнейших методов создания колхозов. Он выполнял функции запугивания крестьян, которые, опасаясь разделить судьбу репрессированных односельчан, стиснув зубы, шли в колхозы. Конфискованное имущество составляло основу производственных фондов колхозов. Вместе с тем свою роль при «раскулачивании» играли такие мотивы, как сведение счетов между самими крестьянами, злоупотребления местных чиновников, многие из которых превращались в обыкновенных грабителей, присваивающих имущество «раскулаченных».

Насильственное объединение в колхозы миллионов крестьянских хозяйств Сталин называл «великим переломом». В 1932–1933 годах методами насилия режим пытался преодолеть острейший социально-экономический кризис, вызванный провалом политики индустриальных скачков и страшным голодом, поразившим страну.

3. Анализ документов. (Законодательная база массовых репрессий.)

- Постановление ЦИК и СНК СССР от 1 декабря 1934 года: следствие по делам о так называемых террористических организациях и террористических актах должно было вестись в ускоренном порядке (до 10 дней), судебное слушание – проводиться без

участия сторон и без вызова свидетелей. Закон не допускал ни кассационного обжалования приговоров, ни ходатайств о помиловании. Смертные приговоры приводились в исполнение немедленно. Таким образом, были узаконены казни без суда и следствия.

– Уголовный кодекс РСФСР. Особенная часть.

– Из совершенно секретного приказа наркома внутренних дел СССР Н. И. Ежова «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов». 30 июля 1937 года.

4. Анализ данных по жертвам репрессий, найденных учащимися в книге для учителя «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР» и «Черной книги коммунизма».

Получив законодательную базу для проведения репрессий, в стране немедленно на полную мощь заработала кровавая машина, сотни ни в чем не повинных людей стали «врагами народа» и «шпионами», ушли в небытие, превратились в «лагерную пыль». Пощады не было никому.

Насильственная коллективизация и раскулачивание стали настоящей войной, объявленной Советским государством классу мелких хозяйчиков. Вот несколько цифр, показывающих масштаб человеческой трагедии, которой стало это «великое наступление» против крестьянства: более 2 миллионов крестьян были депортированы, из них 1 800 000 только в 1930–1931 годах; 6 миллионов умерло от голода, сотни тысяч – в ссылке. Война длилась до середины 30-х годов. Это было страшное время нашей истории.

Процессы репрессий не обошли стороной и наш район. Сегодня все имена раскулаченных и репрессированных установить очень трудно, порой и невозможно.

В Верховажском районном историческом музее есть экспозиция, которая позволяет нам узнать о репрессиях 30-х годов в нашем районе.

В. П. Пивоваров приводит о репрессиях следующие данные: «В 30-е годы в районе было раскулачено 60 хозяйств, в них проживало взрослых 111 и детей – 122. Осуждено 178 человек. Из них к высшей мере наказания приговорены 50 человек».

Рассказывать об этих событиях непросто, т. к. были затронуты судьбы тысяч и тысяч людей, разрушались семьи, а дети оставались без родителей. Разве это не трагедия? Это страшная люд-

ская боль и горе, исковерканные судьбы не одного поколения, уничтожение вековых устоев деревни.

5. Образ кулака, составленный в ходе работы с различными источниками при подготовке к уроку.

– Газетный материал.

– Живые голоса истории о политических репрессиях в нашем районе.

Воспоминания об этом периоде Августы Александровны Крюковой, уроженки деревни Новая.

«Сверху давали план-задание по раскулачиванию. Зажиточными считались хозяйства, имевшие более пяти голов крупного рогатого скота, более пяти лошадей, стадо овец. А на то, каким трудом это все доставалось, никто не смотрел. Никто не обращал внимания на количество детей в семье.

После получения плана бедняки-активисты на собрании принимали решение, кого раскулачить. И это все могло совершиться по любому мелкому доносу или жалобе. Люди боялись хранить дома иконы, излишки продуктов, книги, а также красить и опухать дома. После собрания бедняки толпой приходили к обреченному семейству, выгоняли из собственного дома, конфисковали имущество и выселяли семью из деревни».

Среди репрессированных были братья Сурновы: Николай Андрианович из села Чушевицы, а также Степан Андрианович и Яков Андрианович из деревни Соколихи.

Воспоминания Александры Афанасьевны Фоминской 1925 года рождения, внучки репрессированного Николая Андриановича Сурнова:

«Сын Николая Андриановича Сурнова Григорий женился на моей матери Сусанне Алексеевне. Жили они зажиточно, поэтому могли содержать постоянный двор с лошадьми. Вскоре Григорий умер, оставив мать с двумя детьми. Второй брак оказался несчастлив. Мать осталась одна с шестерыми детьми. С нами жил дядя Николай Андрианович. Помню, как однажды ночью к нам пришли какие-то люди и забрали дядю. А на мать наложили твердое задание, потому что она оставалась одиноличницей и не вступала в колхоз. Но мать не могла справиться с этим заданием, и все имущество тогда описали. Перед описью мать сказала, чтобы мы одевали на себя все, что можно, и ложились спать на полати. Еще

она сунула мне одеяло, которое мне пришлось держать зубами. Мы чуть не плакали от жары. Люди, которые пришли забирать у нас имущество, вырвали у меня одеяло и унесли.

Забранные у нас вещи увезли на торги. Но самой описи мы не видели, не знаем, составляли ли опись. Мать не подписывала никаких документов. Потом матери сообщили, что нас выселяют. Но за нами никто не пришел, почему – неизвестно. Мы остались жить дома. Мать и старшие работали, а нам приходилось ходить и просить милостыню по домам. Вскоре нас забрали родственники в Рыбинск. По прошествии семи лет мы вернулись в деревню, отсудили из колхоза дом и стали в нем жить».

Такая судьба постигла Николая Андриановича, но не менее жестокая судьба выпала на долю двух его братьев – Якова и Степана Сурковых, проживавших в деревне Соколиха Суходворского сельского совета. Их семьи были раскулачены, сами братья были осуждены тройкой УНКВД, приговор приведен в исполнение. Члены семьи оказались разбросаны по разным местам заключения и вынуждены были покинуть родную деревню. Их большое хозяйство было разорено и распродано, даже дома были перевезены в другие места. Яков и Степан так и пропали без вести.

В числе раскулаченных была и семья Савватия Ивановича Сивкова из деревни Кудрино Суходворского сельского Совета.

Воспоминания Елизаветы Павловны Рогозиной (Сивковой), 1929 года рождения, внучки Савватия Ивановича, проживающей в деревне Кудрино Чушевицкого сельского Совета Верховажского района.

«В 1935 году хозяйства моего деда, Савватия Ивановича Сивкова, и моего отца, Павла Савватиевича Сивкова, 1900 года рождения, были раскулачены. Их крепкое крестьянское хозяйство было одним из самых зажиточных в деревне.

В деревне Кудрино была создана тройка, которую называли “комбед”. В нее входили три самых бедных человека из деревни, которые, впрочем, никогда не стремились много работать и налаживать свое хозяйство. Они были неграмотны и редко составляли опись. У нас имущество просто так увозили. Увезли все имущество, вплоть до последнего платья, угнали весь скот, опечатали дом...

Однажды мой отец Павел Савватиевич шел пешком из Верховажья, и ему навстречу попался председатель сельского Совета Кочков. Он арестовал моего отца, не дав дойти до дома. Он повез

его обратно в Верховажье, куда позднее были доставлены дед Савватий Иванович и чушевицкие священники: Алексей Ильич Спасский и Василий Владимирович Смирнов. Далее все они были отправлены в Вельск. Моего отца, Павла Савватиевича, осудили на 7 лет, он был оставлен в тюрьме на станции Плесецкая. Моего деда, Савватия Ивановича, увезли на Новую Землю, как нам потом рассказал сторож Чушевицко-Покровской церкви Павел Кириллович Полоротов, сам вернувшийся из заключения через 10 лет, в 1946 году.

Мой дед, Савватий Иванович, умер в лачуге на Новой Земле.

А мы – моя мать, Людмила Яковлевна, старшая сестра Александра, 1923 года рождения, и я – были лишены всего. Наш дом был продан в колхоз “Герой труда”, у нас забрали весь скот, увезли конюшню, амбары, гумна, “вымели” весь хлеб, до последнего зернышка. Жить нам было негде, в доме не разрешали. За эти годы пришлось перенести нам немало горя. Лишенные дома, хозяйства, голодные и холодные, мы поселились в маленькой старой зимовке. В ней ничего не было, только голые стены и лавки. Мы все ходили собирать милостыню. У старшей сестры сделался огромный зуб, а я все время болела. Так мы жили семь лет.

Когда папу выпустили из тюрьмы, он приехал домой и сказал, что дом будем откупать. Он уехал в Архангельск на заработки, через два года вернулся и откупил дом. В результате раскулачивания все судьбы семьи Савватия Ивановича Сивкова оказались изломанными. Родственники вынуждены были тайно уехать из деревни в разные города. И много лет они боялись показаться дома.

О судьбе деда до сих пор ничего неизвестно, а отец вернулся из тюрьмы с сильно подорванным здоровьем. В 1940 году он умер».

Воспоминания Апполинарии Павловны Байдаковой о судьбе своего мужа, пострадавшего от политических репрессий.

«Сергей Александрович Байдаков шестилетним ребенком пережил период раскулачивания. Отца и мать выслали, весь скот забрали, в том числе пять коров и две лошади, имущество конфисковали. Старшие дети уехали кто куда. Четверо несовершеннолетних остались и выжили. Потом вернулись родители».

Из воспоминаний Марии Александровны Федяевской, деревня Летраковская Шелотского сельского Совета.

«1932 год. Богатейшая деревня Петраковская впервые встречается с голодом. Часть хозяйств загнана в колхоз, следовательно,

отобраны хлеб и лишний скот. Часть – сопротивляется. Наше хозяйство – в колхозе, но за нами оставлена дальняя полянка, засеянная рожью.

А пока июнь-июль 1932 года. Наша семья: отец, мать и шестеро детей. Съедена мякина (от зерна), куглина (от льна), истолчены в муку давно валявшиеся кости. Помню одно раннее утро. Не спится – мучительно хочется есть. Старшая сестра Павла сует кусочек хлеба. Не во сне ли? Нет, наяву. Откуда, спрашиваю. Павла шепчет на ухо: мать милостыню собрала у тех, кто еще не в колхозе. Ах, как было больно и стыдно: еще довольно молодая, работающая мама – и вдруг собирающая милостыню, и все ради нас, детей.

Какие дикие страдания выпали на долю женщины! Никаких кулаков у нас не было. Были крепкие и не очень крепкие хозяйства, в зависимости от вложенного труда. Помогали друг другу: сегодня ты – мне, завтра я – тебе. И тем не менее по разнарядкам “сверху” местные колхозно-сельсоветские “радетели” “находили” в каждой деревне кулаков. Хозяев высылали, хозяйство и дома присваивали себе».

Статья «Кулацкая семья».

Обобщение учителя.

Каждое воспоминание щемит неравнодушное сердце. Как все просто и быстро делалось, выносили приговор, не задумываясь.

Не найти такой северной деревни, из которой бы не увозили раскулаченных «врагов народа». А разве они враги? Кто же они были?

В газете «Верховажский вестник» от 7 августа 2001 года в статье Н. А. Богдановской и В. П. Пивоварова. «Как это делалось...» дается такой ответ:

«Это были хозяева, люди умные и трудолюбивые. На печи, как говорят, “бока не пролеживали”, работали “до седьмого пота”, с протянутой рукой не ходили, на подачки не надеялись. Не потому ли Россия страдала и страдает до сей поры нехваткой организаторов производства и в целом жизни общества...».

6. Репрессии против мелких торговцев и промышленных кустарей.

Помимо крестьян жертвами «великого перелома» стали и другие слои населения, прежде всего те, которые активно поддерживали новую экономическую политику или в определенной мере были ее порождением – мелкие торговцы и промышленники, ку-

стари, старая интеллигенция. Дело не ограничивалось экономическими мерами, направленными на уничтожение мелких собственников. Разоряясь от непосильных налогов и штрафов, срочно ликвидируя имущество, частные предприниматели подвергались репрессиям как «саботажники» и «контрреволюционеры».

7. Судьба церквей и священнослужителей.

Коллективизация сопровождалась закрытием церквей, арестами священников, глумлением над религиозными чувствами крестьян, что еще больше накаляло обстановку в деревне.

Мультимедийная презентация «Из истории Чушевицко-Покровской церкви»

В центре села Чушевицы находилась Чушевицко-Покровская церковь, которая являлась украшением села и символом малой родины для многих поколений. В 1918 году храм был закрыт. Начались гонения на священников, и началось постепенное разрушение церкви.

Воспоминания Александра Дмитриевича Юрина, 1927 года рождения, деревня Савково Суходворского сельского Совета, о закрытии церкви:

«В один из дней лета 1935 года все в нашей деревне Савково услышали, как с церкви упал колокол. Сначала он надсадно гудел набатом, а потом раздался мощный глухой удар о землю, и, хотя наша деревня находилась на расстоянии пяти километров от погоста, этот печальный колокольный стон звоном стоял в округе...»

Несколькими днями раньше мы с матерью отправились в Чушевицы в церковь. Нас остановили по дороге и сказали, что в этот день увезли священников отца Василия и отца Алексея, сторожа церкви Павла Кирилловича Полоротова. Потом стали закрывать часовни в деревнях. Срывали кресты, выбрасывали иконы и церковные книги. Рушили церковные ограды. В церкви и часовнях устраивали склады и магазины».

Воспоминания Александра Яковлевича Полоротова, 1928 года рождения, уроженца деревни Хорошево, о Павле Кирилловиче Полоротове.

«Мой дядя, Павел Кириллович Полоротов, родился в 1866 году в деревне Хорошево Вельского уезда Архангельской губернии. Он был четвертым сыном Кирилла Осиповича Полоротова.

П. К. Полоротов служил сторожем и исполнял обязанности звонаря на колокольне. Жил он в церковной сторожке. В 1937 году был осужден на 10 лет. Последние годы срока отбывал на станции Ерцево в Архангельской области.

После освобождения вернулся домой на родину. Пожив немного в селе, Павел Кириллович пошел странствовать, посещая церкви и святые места. Он был паломником в Ново-Афонском монастыре в Абхазии, часто ходил в Киево-Печерскую лавру, посещал Пачаевскую лавру.

Последние годы своей жизни дядя жил в Ярославской области в селе Вятском. Там он тоже служил сторожем при церкви до самой смерти. Умер в 1971 году. У него была дочь Анна, которая посвятила себя тоже служению Богу и жила вместе с отцом, помогая ему».

Воспоминания Георгия Ивановича Верещагина о своем дедушке Павле Александровиче Рогозине.

Мой дедушка, Павел Александрович Рогозин, родился в 1867 году в деревне Хорошево Вельского уезда Архангельской губернии в семье крестьянина. Он рано лишился родителей. У него была мечта стать мастером по изготовлению и ремонту гармошек и часов. Для получения специальности учился на Реже Сямженской волости у мастера-гармонщика. Затем свою судьбу дед связал с церковью и стал лучшим звонарем.

Из разговоров дяди Алексея и моей мамы я слышал, что он ходил пешком в Киево-Печерскую лавру молиться.

При Чушевицко-Покровской церкви он служил сторожем и топил печи, а также был звонарем и звонил по большим праздникам, так как считался одним из лучших звонарей, обладая хорошим музыкальным слухом.

Павел Александрович был добрым человеком, не курил, не пил спиртного, не выражался нецензурно.

В школе не учился, но хорошо и много читал. Добрые традиции привил своим детям, их было шестеро: четыре сына и две дочери. За службу жалованья не платили, а давали часть подати прихожан.

После закрытия церкви он работал ремонтником на дому. Власти оказывали на него давление, его труд облагали большим налогом, так как он не желал вступить в колхоз.

На здоровье дед никогда не жаловался и в больницу не ходил. Ухаживал за деревьями у своего дома. Умер 5 ноября 1945 года.

Жизнь деда при церкви в дальнейшем сказалась негативно на карьере его сына Ивана Павловича Рогозина, фельдшера Чушевицкой больницы. Во время службы в Красной Армии он хотел учиться в Ленинградской Академии связи».

Елизавета Павловна Рогозина (Сивкова), уроженка деревни Кудрино, помнит следующее: «Чушевицкие священники Алексей Спасский и Василий Смирнов сначала были доставлены в Верховажье, а затем их отправили в г. Вельск».

В районном музее есть такие интересные сведения о священнослужителях Чушевицко-Покровской церкви:

«Спасский Алексей Ильич, 1870 года рождения, проживавший в селе Чушевицы. Служитель культа. Осужден 5 ноября 1937 года тройкой УНКВД Вологодской области к высшей мере наказания».

«Смирнов Василий Владимирович, 1875 года рождения, проживавший в селе Чушевицы. Священнослужитель. Осужден 5 ноября 1937 года тройкой УНКВД Вологодской области к высшей мере наказания».

Они стали жертвой политического безумия.

В 90-е годы священнослужители были реабилитированы, как и сотни других несправедливо осужденных. Но этого недостаточно, чтобы заплатить за всю боль и страдания их родным и близким.

А какая же доля досталась в дальнейшем церкви?

Колокола были сняты. Мефодий Андреевич Полоротов и Николай Федорович Варламов должны были отправить колокола по реке Ваге на плоту в г. Вельск на Аргуновский завод. В Кушпальской тони они попали в сильный водоворот, их перевернуло вместе с плотом, колокола ушли на дно, а сопровождавшие едва успели выплыть.

В последующие годы церковь была постепенно доведена до полуразрушения. В ней сначала поместили технику Чушевицкой МТС, затем – мастерские ПМК. И поныне, как немой укор и обвинение сталинскому террору и бездушию людей, в центре села Чушевицы стоит разрушенное и обезображенное здание церкви Покрова Пресвятой Богородицы.

В годы перестройки в селе Чушевицы, в бывшем ветеринарном пункте, был открыт молебный дом, где в настоящее время периодически проводится служба. Но верующие надеются, что

когда-нибудь и в нашем селе будет восстановлена Чушевицко-Покровская церковь. Решением этого вопроса начал заниматься и комитет самоуправления.

Историю церкви мне хотелось бы завершить стихотворением выпускницы нашей школы 1999 года Евгении Трапезниковой «Церковь».

*Церковь не жива, разрушена.
Утонули купола.
Словно дева незамужняя,
Пригляделась, отцвела.
Только слышится пока еще
Воркованье голубей,
Словно где-то кто-то кается
За разрушенность церквей.
Краска в церкви вся повыцвела,
Чьи-то сложены дрова.
До утра страшной девицею
Будет ухать здесь сова.
Все иконы разворованы,
Сникли лики у святых,
И руины уготованы,
Чтобы схоронили их.
Церкви, что невесты белые,
Назывались на Руси.
Церкви, словно вишни спелые,
Им бы век еще цвести.
А теперь стоят вот вдовушкой
И кричат: «Еще вернусь».
Вместе с церковью-головушкой
Овдовела наша Русь.*

**Мультимедийная презентация
«Из истории Липецкой церкви
и династии реставраторов Федьшиных»**

В 1840 году на деревенском сходе прихожан Липецкого прихода радиусом 10 км было принято решение о строительстве церкви своей рабочей силой и на свои средства. Кирпич для церкви изготовляли сами крестьяне, строительством руководил простой крестьянин А. Котов.

Липецкая церковь Воскресения Христа была одной из красивейших церквей Верховажской земли.

Церковь строили 20 лет до 1860 года. В 1860 году была заложена аллея из лип с западной стороны, с тех времен приход стал называться Липками.

Первым священником был отец Василий. Он построил дом с южной стороны от церкви. Вторым священником был сын отца Василия Николай Васильевич.

Последним священником был отец Иван Леонидович Макарьин, его хорошо знали и уважали в Липках. «Был он человеком терпимым, спокойным, уважаемым к людям и прекрасно их понимающим, и власть он тоже уважал», как вспоминает дочь, Мария Ивановна Завьялова (Макарьина).

Только вот власти он пришелся не ко двору, как, впрочем, и десятки тысяч других священнослужителей Русской Православной Церкви. «Попа – в лагерь. Церковь на слом!» – такое решение вынесла тройка УНКВД Вологодской области в середине 30-х годов в отношении Ивана Леонидовича Макарьина.

Вместе с отцом Иваном на 10 лет лагерей была осуждена и его жена, Александра Евгеньевна. Ее-то за что?

В 1933–1934 годах Липецкую церковь Воскресения Христа стали разрушать, сняли колокола с колокольни и увезли, убрали иконостас и иконы. В помещении церкви был оборудован склад для хранения цемента, кирпича и других материалов.

Из воспоминаний Зои Федоровны Акиньховой о Марии Ивановне Завьяловой (Макарьиной), дочери Ивана Васильевича, родившейся 21 июня 1924 года.

«Мой дядя, брат моего отца, Федора Константиновича Завьялова, Георгий Константинович Завьялов, женат на поповне Марии Ивановне Макарьиной. Мария Ивановна рассказывала нам о своей судьбе следующее:

“Когда репрессировали моих родителей, мне было 10 лет. Их увозили на телеге, а я бежала за ней и горько плакала. Меня с родителями не отправили и моим воспитанием занимались родственники из г. Вельска. После окончания школы поступаю в педагогическое училище, принимать меня сначала не хотели как врага народа. Все решила отличная сдача экзаменов, я стала учиться на учителя. Учиться пришлось заочно, так как нужно было

самой себя обеспечивать всем необходимым. Работать направляю-ют в Каргопольский район Архангельской области”. В период про-ведения августовской конференции для учителей был проведен диктант, Мария Ивановна написала его на “4”, в числе десяти успешно справившихся. Ее пригласили на беседу, так как она учи-лась на учителя математики, а район нуждался в учителях русского языка и литературы. После беседы она была направлена препода-вать русский язык и литературу, затем по ходатайству роно, ее переводят на филологический факультет Архангельского педаго-гического института. Мария Ивановна работала в поселке Ласточка под Архангельском, в Каргополе и в Вельске, в школе № 1.

В Вельской школе № 1 она работала долгое время завучем.

Трудности из-за социального происхождения у нее были не только при поступлении в педагогический, в партию ее вообще не приняли. Чувство недоверия со стороны властей она чувствовала на протяжении всей своей жизни».

21 июня 2004 года Мария Ивановна отметила 80-летие. Она воспитала двух дочерей (одна из дочерей работает учителем, вторая – медик). В данное время Мария Ивановна проживает в г. Вельске.

Династия реставраторов Федышиных из Липок.

Основателем этой династии был Иван Васильевич Федышин. Он родился 28 марта 1885 года в деревне Горка Шелотской воло-сти Липецкого общества Вологодской губернии в крестьянской семье.

В 11 лет он окончил Липецкую школу и являлся человеком православного исповедания. Как православный человек, он был отправлен в святые места – на Соловецкие острова – отбывать родительский обет. Там его определили в художественную мастер-скую по иконописи, где он написал свои первые иконы. некото-рые из них он отослал к себе на родину. Земляки очень тепло отзывались о его трудах. И, возможно, это сподвигло юного Ивана отправиться в Москву, где он знакомится с Гиляровским. Влади-мир Алексеевич помогает Ивану поступить в Училище живописи, ваяния и зодчества.

После окончания училища Иван Федышин возвращается в родные места. Он работает преподавателем изобразительного ис-кусства в Вологодском учительском институте.

В 1924 году его назначают заведующим художественным от-делом музея. Именно с этого времени начинается его активная работа собирания и реставрации икон.

В 30-е годы, когда была смута, Ивану Васильевичу становилось работать все труднее и труднее. В 1937 году его арестовали. В их доме был произведен обыск. «Вину ему предъявили такую – плохо заботился, как музейный работник, об увековечении пребывания в Вологде ссыльных И. В. Сталина, В. М. Молотова, М. И. Ульяно-вой». Вскоре после ареста Ивана Васильевича отправили по этапу. И только через два года, в 1939 году, он вернулся домой. В фондах Вологодского музея хранится документ 1930 года, где сказано, что Федышин направляется на санаторное лечение в связи с «туберку-лезом легких». Из этого следует, что Иван Васильевич уже был тяжело болен, когда его арестовали.

К его возвращению семья жила в полуподвальной комнатенке, так как сразу после ареста И. В. Федышина семью выселили из квартиры, а жену уволили с работы. Трудно приходилось их се-мье. Но в это тяжелое время их поддерживали родственники.

Вернувшись домой, Иван Васильевич прожил два года, в 1941 го-ду он скончался. Но дело его не умерло, не прервалась духовная связь между отцом и сыном. После смерти отца Николай твердо решил заниматься реставрацией, как и отец.

Обобщение учителя.

При подготовке к уроку, вы смогли убедиться, как быстро и легко в то время решались судьбы ни в чем не повинных людей. В результате чего советская власть нанесла непоправимый урон деревне и разрушила церкви, а также уничтожила все, что было связано с верой в Бога. А сколько искалеченных судеб, горя и пролитых слез? Вам никто не сможет сказать. Политические репр-ессии – это зло и трагедия нашего народа.

8. Реабилитация.

В 1987 году была создана комиссия Политбюро по реабилита-ции жертв политических репрессий во главе с А. Н. Яковлевым. За три года работы были пересмотрены все сфальсифицирован-ные при Сталине политические процессы 30-х годов, реабили-тированы и восстановлены в партии Н. Бухарин, А. Рыков, Л. Камен-ев, Г. Зиновьев, Г. Сокольников и многие другие крупные деяте-ли советской власти.

В 1989 году признаны антиконституционными действовавшие в 30-х – начале 50-х годов «тройки» и «особые совещания», их внесудебные решения отменены, все осужденные ими лица реабилитированы.

В 1989 году Верховный Совет СССР принял Декларацию, признавшую незаконными и преступными репрессии против народов, подвергшихся насильственному переселению в годы сталинского режима.

В 1990 году указом Президента СССР были признаны незаконными репрессии в отношении крестьян в период коллективизации, а также всех других категорий лиц, осужденных по политическим, социальным, национальным и иным мотивам в 20–50-х годах.

Документ. Из закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий». 1991 год.

Работа со списками реабилитированных.

Заключение учителя.

Я уверена, что каждый из вас согласится с призывом работника Верховажского музея В. П. Пивоварова. Он призывает всех нас помнить о том, что произошло в годы массовых политических репрессий. «Помните всегда! Не забывайте, что среди невинно пострадавших в те годы немало наших земляков, жителей Верховажского района. Далеко не обо всех мы знаем и по сей день!» Наш долг – найти, восстановить и назвать поименно всех безвинно наказанных. Установить места их захоронения и написать их имена на могилах, чтобы не прерывалась река памяти.

Образно о нашем долге сказал Валентин Суховский в стихотворении «Скорбь». Это стихотворение я взяла как эпиграф к нашему уроку, и мне бы хотелось завершить урок этими строками.

*... И долг, и совесть, ну а пуще истина,
не позволяют прошлому молчать.
Оно в душе не мглистое, а близкое!
Дома пустые в селах русских выстынут.
А в Соловках и на печорских пристанях
над каждою душой горит свеча!»*

Зажигается свеча Памяти.

Пусть свеча скорби и памяти о жертвах политических репрессий живет и в наших сердцах.

Минута молчания.

9. Рефлексия урока.

Одна из задач уроков истории – воспитание любви к родному краю и людям, населяющим его.

Чтобы стать гражданином России, нужно в первую очередь быть сыном своей земли (малой родины). Воспитание истинного гражданина России должно начинаться с родного порога.

Краеведческая работа – это обширное поле деятельности, на котором проявляется педагогический талант учителя, формируются познавательные интересы учащихся, осуществляется связь обучения с общественно-полезной деятельностью.

Краеведение – одно из эффективных средств патриотического и нравственного воспитания, потому что соединение учебно-познавательных задач с воспитанием происходит естественно. Краеведческая работа предоставляет возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать внеклассные мероприятия с уроками.

В своей работе я стремлюсь затронуть душу и сердце ребенка, чтобы он прочувствовал то, что он узнал или увидел. В патриотическом воспитании, как и в краеведческой работе, идут рядом прошлое, настоящее и будущее.

Любовь к родному краю прививается учащимся на уроках истории, географии, а также во внеклассной работе и через школьный музей.

Планомерное, систематическое использование краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе помогает эффективно решать эти задачи.

Данный урок – составная часть в системе работы учителя по краеведению. При изучении истории XX века часть материала включаю в содержание урока в зависимости от рассматриваемого на уроке материала дополнительным пунктом, например: «Наш край в годы Первой мировой войны», «Становление советской власти в крае», «Участие земляков в гражданской войне», «Политика “военного коммунизма” и наш край», «НЭП и наш край», «Участие земляков в Афганской войне», «Наши земляки и события в Чечне», «Жертвы “холодной войны” (Сергей Преминин и Александр Хорунжий)».

Отдельные уроки краеведения провожу по следующим темам: «Наш край в начале XX века», «Важские купцы и предприниматели начала XX века», «Мятеж 1921 года в нашем районе», «Коллективизация в нашем районе», «Репрессии 30-х годов в Верховажском районе», «Вклад земляков в Победу», «Послевоенное развитие района», «Перестройка и наш район».

Для проведения данных уроков накоплен богатый материал в школьном краеведческом музее. Эти уроки вызывают большой интерес у учащихся, так как на этих уроках они притрагиваются к старинным фотографиям, наградам, письмам, читают воспоминания очевидцев и участников исторических событий. Ребята пишут сочинения, описывают свои чувства от соприкосновения с «живой» историей. Они узнают о родных и близких людях, испытывают чувство гордости к своим землякам, учатся уважать прошлое и дорожить им. Действительно трудно поверить, что их родные и близкие были участниками трех войн.

Использование краеведческого материала делает уроки истории более интересными, учащиеся осознают, что история малой родины – часть истории государства и что их земляки были участниками многих исторических событий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Богдановская Н. Убийство на основе лжи // Верховажский вестник. – 2003. – 26 февраля.

Богдановская Н., Пивоваров В. Как это делалось... // Верховажский вестник. – 2003. – 17 марта.

Жертвы репрессий // Верховажский вестник. – 2003. – 26 февраля.

Книга для учителя «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР».

Некрасов Г. Кулацкая семья // Верховажский вестник. – 2002. – 30 октября.

Реабилитированы // Верховажский вестник. – 2001. – 11 января, 13 января.

Стефан Куртуа, Николя Верт, Жан-Луи Панне и др. «Черная книга коммунизма».

Суховский В. «Скорбь».

Трапезникова Е. «Церковь».

Воспоминания Августы Александровны Крюковой, 1925 года рождения.

Воспоминания Александры Афанасьевны Фоминской, 1924 года рождения.

Воспоминания Елизаветы Павловны Рогозиной (Сивковой), 1929 года рождения.

Воспоминания Апполинарии Павловны Байдаковой, 1926 года рождения.

Воспоминания Марии Александровны Федяевской.

Воспоминания Александра Дмитриевича Юрина, 1927 года рождения.

Воспоминания Александра Яковлевича Полоротова, 1928 года рождения.

Воспоминания Георгия Ивановича Верещагина, 1929 года рождения.

Воспоминания Зои Федоровны Акиньховой, 1956 года рождения.

Приложения:

1. Видеозапись урока.

2. Мультимедийная презентация «Из истории Чушевицко-Покровской церкви».

3. Мультимедийная презентация «Из истории Липецкой церкви и династии реставраторов Федышиных».

ИЗ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В КИРИЛЛОВСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект урока

И. В. Романова,

*учитель истории и обществознания МОУ
«Николоторжская СОШ» Кирилловского района*

Данный урок проводится в курсе истории России 9 класса, в рамках темы «Советская Россия, СССР в 1920 – 1930-е годы. Родной край в 1920 – 1930-е годы. Достижения и трудности. Судьбы людей».

Цели урока:

– на материале по истории родного края показать влияние тоталитаризма, создания централизованной системы власти и управления, репрессий на экономическое, социальное и духовное развитие общества;

– развивать умения учащихся использовать текст исторического источника для решения учебных задач, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, объяснять свое отношение к событиям и личностям;

– воспитывать уважение к прошлому своего края, к людям, которые сохранили человеческое достоинство в период репрессий,

уважение к таким ценностям, как права человека, правовое государство.

Оборудование урока:

1. Пакет документов: статистические материалы, документы и воспоминания Стрельникова Е. Новомученики и исповедники белозерские // К Свету. – 1997), материалы архива районной газеты «Новая жизнь» от 26 мая 1936 года, от 16 декабря 1989 года, воспоминания ветеранов труда (воспоминания жителя села Никольский Торжок А. Д. Романова).

2. Учебник для 9 класса «История Отечества. XX век» Н. В. Загладина, С. Т. Минакова, С. И. Козленко, Ю. А. Петрова.

Опережающее задание:

1. Прочитать соответствующий материал учебника, дополнительную литературу, повторить основные понятия.

2. Группе учащихся подготовить материал для сообщения о жизни людей, подвергшихся репрессиям, подготовить исторические источники по теме.

3. Всем учащимся узнать у родителей, что они помнят о жизни родственников в период политических репрессий.

План урока:

1. Характеристика эпохи. Тоталитаризм, его черты.
2. Репрессии против духовенства.
3. Коллективизация в крае и репрессии.

ХОД УРОКА

Вводно-мотивационная часть

Этап целеполагания.

Слово учителя.

XX век – это важный и сложный период в истории России, героический и трагический. В 20–30-е годы Россия стала первой страной, попытавшейся утвердить новую, социалистическую, модель развития, основанную на всеобъемлющем контроле государства над жизнью общества. Своим примером она раскрыла сильные и слабые стороны этой модели. В стране утвердился тоталитаризм (от латинского «цельный», «полный»). Этот достаточно условный термин нам нужен для того, чтобы раскрыть главное противоречие эпохи: создание сильного государства – сверхдержавы – за счет лишения большинства граждан элементарных экономических, по-

литических, юридических прав, вплоть до права на жизнь, за счет превращения их в придатки государственной машины. Тоталитаризм – это цена, которую заплатил народ за претворение в жизнь планов построения нового общества.

Беседа с учащимися.

Тема нашего урока: «Из истории политических репрессий в Кирилловском районе Вологодской области». Каковы цели изучения данной темы?

Ответы учащихся:

– изучение темы необходимо для ответа на вопрос, для чего проводились репрессии;

– на примерах из истории нашего района рассмотреть условия жизни народа в данный период;

– понять, почему государство использовало репрессии в массовом масштабе.

Занятия историей предполагают не только знание фактов, но и их анализ, оценку. Сегодня вы будете юными историками-исследователями и попытаете сами анализировать источники, давать оценку событиям.

Форма урока: работа в группах с материалами документов по истории края.

Работа с понятиями и источниками

Вопрос: «Что такое тоталитаризм, каковы его черты?»

Учащиеся характеризуют тоталитарный режим и тоталитарное государство.

Под тоталитарным режимом понимают общественный строй, при котором государственная власть в обществе сосредоточена в руках какой-либо группы (обычно политической партии), уничтожившей в стране демократические свободы и возможность появления политической оппозиции. При таком режиме правящая группа полностью подчиняет жизнь общества своим интересам и сохраняет власть благодаря насилию, массовым репрессиям, духовному порабощению населения.

Тоталитарное государство – это форма государства, которая характеризуется полным (тотальным) контролем со стороны органов государственной власти над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод.

Признаки тоталитарной системы:

- насильственное установление однопартийной системы;
 - уничтожение оппозиции внутри самой правящей партии;
 - «захват государства партией», то есть полное сращивание партийного и государственного аппарата;
 - ликвидация системы разделения законодательной, исполнительной и судебной власти;
 - уничтожение гражданских свобод; построение системы всеохватывающих массовых общественных организаций, с помощью которых партия обеспечивает контроль над обществом;
 - единообразии всей общественной жизни; авторитарный способ мышления; культ национального вождя;
 - массовые репрессии.
- Репрессии (от латинского «подавление») – карательные меры, наказания, применяемые государственными органами.

Приводятся результаты предварительной анкеты для учащихся:

1. Как вы относитесь к таким мерам, как репрессии? Все учащиеся дали отрицательную оценку.
2. В чем важность темы репрессий? Ответы: эта тема позволяет представить масштаб жертв репрессий, нарушение прав человека; этот период является частью истории России.
3. Знаете ли вы о репрессиях родственников, знакомых? 10% учащихся ответили, что знают.

Со времени гражданской войны расправы с идейными и политическими противниками стали для государства обычной практикой.

Работа в группах

Задание 1: работа с источником. Проанализируйте социально-экономическое положение Кирилловского уезда, района и определите, против каких слоев населения проводились репрессии? Свое мнение обоснуйте.

Документ:

Кирилловский уезд в 1917–1918 годах. Статистические данные. (Е. Стрельникова. «Новомученики и исповедники белозерские», журнал «К Свету» 1997 года)

В декабре 1917 года в городе и уезде была установлена советская власть, а в январе уездный исполком объявил городскую думу

распущенной. Вскоре прекратило свою деятельность земство. Уезд включал земли не только современного Кирилловского района, но также и часть Белозерского, Вашкинского и Вожегодского районов Вологодской области, а также Каргопольского района Архангельской области, в состав его входили 23 волости. Число жителей составляло 120 тысяч, в том числе в городе проживало 4,5 тысячи, основное население – мещане. Город жил торговлей, преобладали купцы 2-й и 3-й гильдий (около 80 человек). Часть мужского населения была занята на обслуживании канала герцога Вюртембергского, составлявшего часть Мариинской системы, шлюзов и водного транспорта, извозом, ремеслами. Из предприятий известны 4 лесопильни, фабрика древесной массы, винокуренный завод, в начале XX века открыт пивомедоваренный завод «Северная Богемия». В городе было 3 училища и женская прогимназия.

В 1917–1918 годах в Кирилловском уезде было довольно спокойно по сравнению с Москвой, Петроградом, Ярославлем и другими регионами. Здесь не было ни казачьих восстаний, ни крупных помещиков, ни банкиров. Весь так называемый эксплуататорский класс исчислялся десятком-двумя предпринимателей мелкой и средней руки. Основное население – крестьянство. Да еще существовали крупнейшие в России монастыри – Кирилло-Белозерский, Ферапонтов и Горицкий монастыри, Нило-Сорская пустынь. Закрытие монастырей и их судьба в 20 – 30-е годы XX века проходили на общем фоне повсеместных репрессий по отношению к Русской Православной Церкви. Лишь немногие насельники избежали тюремного заключения и расстрела, репрессии коснулись каждого. Первыми жертвами террора стали Кирилловский епископ Варсанофий и игуменья Ферапонтова монастыря Серафима. Они были расстреляны 2 (15) сентября 1918 года.

Вопрос: «Против каких слоев населения проводились репрессии?»

Ответы учащихся:

- против крестьянства, так как оно было основным населением, и проводилась насильственная коллективизация;
- против духовенства, так как в крае было много монастырей и церквей;
- против всех, кто был не согласен с политикой властей.

Вывод: репрессии проводились против тех, кто был не согласен с политикой власти.

Задание 2:

Докажите на основании представленных материалов, как и с какой целью против духовенства осуществлялись репрессии. Какие черты тоталитаризма проявились в приведенных источниках?

Материалы исследования о репрессиях против духовенства в Кирилловском крае представляет группа учащихся. Остальные школьники анализируют материал, отвечают на вопросы задания.

(3 сообщения и 2 документа.)

Сообщение № 1 по материалам библиотеки Кирилло-Белозерского музея – статья Е. Стрельниковой «Новомученики и исповедники белозерские», журнал «К Свету» 1997 года:

Толчком к расправам послужили следующие события.

1. Этот эпизод подробно описан в местной газете 11 мая 1918 года. В мае 1918 года в Ферапонтов монастырь прибыла комиссия по учету монастырских ценностей. На звон колокола стали подходить крестьяне из окрестных деревень. Они стали возражать против составления описи, говоря, что монастырь раньше был приходской церковью и все находящееся в нем имущество принадлежит приходу. Интересы монастыря отстаивал священник Иоанн. Представители поспешили удалиться. Вслед полетели камни и даже раздались ружейные выстрелы. Члены комиссии спрятались в лесу и лежали, пока не стемнело. После выбрались на дорогу и пошли в Кириллов. Стихийно возникший протест прихожан был воспринят как заранее задуманная акция. Исполкомом было решено допросить игуменью Серафиму, а священника Иоанна Иванова арестовать за подстрекательство (протокол № 57 от 21 мая 1918 года заседаний УИКа). Отца Иоанна «за погромную агитацию против Советской власти и против комиссии по учету монастырей Кирилловского уезда» заключили в Кирилловскую тюрьму. 3 июня он был отправлен в череповецкую тюрьму, оттуда он уже не вернулся. Когда его увозили, отец Иоанн всех благословлял крестом, улыбался и за всех молился.

2. «Дело об убийстве Костюничева Андрея Иудича» также имело непосредственное отношение к расправам в Кирилловском уезде. Дело находится в фонде Череповецкого губернского революционного трибунала. Обстоятельства изложены кратко: 11 сентября 1918 года в 11 часов вечера из ружья с улицы убит председатель Совета бедноты Андрей Иудович Костюничев из деревни Сосуново. В причастности к убийству обвинялись Иван Костюни-

чев, Василий Костюничев, Александр Костюничев, жители той же деревни. Александр Костюничев был застрелен родным братом коммуниста Семеном. Из показаний Семена Костюничева: «Вечером мы сидели и пили чай. Около 10 часов раздался выстрел. Андрей, который сидел у закрытого окна, повалился. Я выскочил на улицу и с народом направился к Василию, Ивану и Александру Костюничевым. Улик не нашел: не было оружия и мокрой обуви. В ту ночь шел дождь». Подозреваемых держали до утра в доме убитого. На рассвете Семен, войдя в комнату, выстрелил дважды в спину спящему Александру, затем в Василия, но не попал, стал бить Ивана, но тот выпрыгнул в окно. Убив Александра, он не мог унять злости и ударил убитого прикладом по голове. Об этом он рассказал на суде. Кирилловский исполком так оценил его действия: «Действие считать правильным и наказанию не подвергать». Приговор суда по делу Василия и Ивана гласил – подвергнуть высшей мере наказания – расстрелять. Второй суд принял во внимание, что подсудимые представляют тип средних крестьян и что они малосознательны, трибунал нашел возможность приговор смягчить, подвергнув 15 годам общественно-принудительных работ при Череповецком концентрационном лагере с учетом предварительного заключения. Иван сказал на суде: «Я плачу сейчас, потому что совершенно не знаю, за что меня судят, за что меня избили и изранил Семен. Я против власти никогда не шел. Я не виновен и прошу меня оправдать».

Так поспешность судов и всякое нарушение законности уже стали нормой, никто особо не разбирался и не искал правду. Власть старательно придавали делу политическую окраску. Это дело давало повод к расправам над духовенством и другими слоями населения. Заметка в Кирилловской газете, посвященная похоронам коммуниста Костюничева заканчивалась словами:

«За каждую голову честного борца будут снесены ваши головы тысячами». Были взяты заложники, среди которых епископ Кирилловский Варсонофий и игуменья Ферапонтова монастыря Серафима. 15 сентября 1918 года они и с ними пять человек мирских лиц были расстреляны на горе Золотуха.

Сообщение № 2

Игуменья Серафима.

Родилась в одной из деревень под Череповцом, постриглась в Леушинском монастыре. Была высокой ростом, с приятным лицом

и мудрыми глазами. При ее попечительстве церковная старина в монастыре была сохранена, а сам монастырь стал оживленным местом богомолья и паломничества.

Епископ Варсанофий.

Родился в 1871 году в бедной семье псаломщика села Старухина Новгородской губернии. Закончил духовное училище, затем семинарию, писал брошюры. Возведен в сан архимандрита в 1909 году, а 8 января в 1917 году в сан епископа Кирилловского. 31 января 1917 г. он прибыл в Кириллов. Владыка Варсанофий обладал даром горячей проповеди, народ внимал каждому его слову. Именно это так раздражало власть. Он препятствовал изъятию ценностей монастыря, критиковал Декрет об отделении Церкви от государства. Слова его проповеди: «Большевики отняли школу у Церкви на верную гибель просвещения! Отныне слово и закон Божий станут недоступны душам детей ваших! Новые наставники будут засорять неокрепшие детские умы лживыми учениями, посеют в юных душах смуту, неуважение к старшим, ко всякой собственности. А потом отринут детей и от семейного очага!»

Сообщение № 3

Расстрел.

Власти провели прямую связь от проповеди к событиям в доме Костюничевых: «Заговорщики показали свои волчьи зубы: в августе, через несколько дней после проповеди архиерея, они убили одного из наиболее активных организаторов Советской власти в городе и уезде – Андрея Юдовича Костюничева». В краеведческих публикациях советского периода можно найти строки: «Через некоторое время чекистам уезда во главе с Евгением Александровичем Волковым удалось распутать клубок белого заговора, который держали в своих холеных руках эсерка Симонова, архиерей Варсанофий, игуменья Ферепонтова монастыря Серафима и другие главные контрреволюционеры уезда». Варсанофий был арестован 14 сентября, когда подъезжал в экипаже к Кирилло-Белозерскому монастырю. Игуменья Серафима ужинала, когда приехали люди на лошадях. Они сказали: «Матушка, собирайтесь с нами». Посадили одну, сказали взять с собой подушку. Всю ночь арестованные молились.

В 5 часов утра заключенных вывели из тюрьмы и повели по старой Горицкой дороге. Их сопровождал отряд в 20 человек.

Впереди шел архиерей с посохом, за ним матушка Серафима, следом четверо мирян: бывший гласный Кирилловской городской Думы Николай Бурлаков, бывший мировой судья и капитан II ранга Михаил Трубников и крестьяне Анатолий Барашков и Филипп Марышев. На второй версте приказали свернуть вправо, к горке Золотухе, где было учебное стрельбище. Сомнения не оставалось – ведут расстреливать. Варсанофий сказал: «Вот и наша Голгофа». Матушка прихрамывала, шла с палочкой. Александра Самойлова, письмоводительница игуменья рассказывала: «Епископ Варсанофий утешал матушку: “Ты не скорби, а радуйся. Это очень быстро пройдет, не бойся, мы с тобой прямо в Царство Небесное попадем”». Приговоренных поставили лицом к Золотухе, спиной к Кирилло-Белозерскому монастырю. Яма была уже приготовлена. Обернувшись к убийцам, матушка сказала: «Простите меня, окаянную». А тем послышалось, что она их назвала окаянными, и они выстрелили в матушку, попали в лицо. Остальным стреляли в спину с расстояния 6 сажень. Раздалось 6 выстрелов. Пятеро упали замертво. Епископ остался стоять, молясь с воздетыми к небу руками. В него стреляли и стреляли, но не могли попасть. Ему кричали, чтобы опустил руки, били прикладом. Но он дочитал молитву, сказал: «Теперь стреляйте». Двенадцатым выстрелом его убили.

Из воспоминаний Белоножковой Авдотьи Логиновны, видевшей расстрел (деревня Карботка Кирилловского района, запись 1985 года, рукопись):

«Прибежал парень, говорит, что сидите, когда на солдатском огороде расстреливают? Все и побежали. Горюшка Золотуха ступенечками. Все стоят, а те бегают и говорят: “Не плакать. Плакать не велели”. Все мужчины, одна женщина. Игуменья Серафима идет, ног не подымает, волочет без палочки. С палочкой бы полегче. В архиерея 12 раз стреляли, не могли попасть, все стоял руки кверху. Один подбежал: “Опускай руки, а то – прикладом”. Молился. А как опустил, так и попали. Расстреляли шесть человек. Помню оно, кто расстреливал, из деревни Константиновка, – Алексей Утышев, в тот день и погиб, потонул, страх взял. Озеро бездонное. На Золотухе много было народу, никому не велели плакать. Игуменья была в одежде, на уголке красная буковка. Яму выкопали, закопали парами».

Работа в группах

Работа с источником: материалы из статьи Е. Стрельниковой «Новомученики и исповедники белозерские».

Исходя из приведенных данных ответьте на вопросы:

1. На основании каких законов (декретов) начинается изъятие церковных ценностей?
2. Приведите примеры изъятий. Охарактеризуйте методы осуществления изъятий церковных ценностей?
3. Какова судьба разоренных храмов и монастырей?
4. Как изменилось правовое положение монахов и монахинь?

Документ: изъятие церковных ценностей.

После выхода Декрета об отделении Церкви от государства начались разовые изъятия церковного имущества. Неприкрытый грабеж начался после опубликования Декрета об изъятии музейного имущества 20 декабря (2 января) 1922 года. В помощь голодающим Церковь отдавала сокровища, накопленные веками. Но добровольность жертвы не устраивала власть. Кирилло-Белозерский монастырь представлял собой одно из ценнейших собраний. Описи изъятых вещей – перечисление номеров ящиков с указанием общей стоимости и веса. Например, в Гохран из Губмузея передано 8 Евангелий общим весом 7 пудов 10 фунтов. Изъята серебряная позолоченная рака преподобного Кирилла Белозерского 1643 года, ныне находящаяся в Музеях Московского Кремля. И. И. Бриллиантов в письме брату 25 июня 1922 года писал: «В Кириллове ограбили все ризницы, сняли оклады и венцы с икон, и увезена даже рака преподобного Кирилла – дар бояр Шереметьевых XVII века. Также у Нила Сорского и в Горицах. В Ферапонтове взяли сосуды, лампаду – дар императора Николая Второго, венчики и цаты с древних икон... В кирилловском соборе диакон Михаил вдруг вышел из себя, обозвав членов комиссии грабителями, заявив, что расстрела не боится. Недолго спустя его арестовали, увезли в Череповец и, по слухам, присудили к трем годам принудительных работ».

Разоренные и оскверненные храмы казались опасными. В старые стены решили поместить новое содержание для окончательного разрыва нитей, связывающих Россию с прошлым. Дальнейшее использование церковных строений в бумагах архивов означено однотипно: «под культурные цели», то есть школы, исправительные дома, клубы.

Близким не дали хоронить, закопали в общую яму. Над телами расстрелянных надругались, положив по двое: на бедного клали богатого, а тело епископа Варсанофия закопали с телом игуменья Серафимы. В тот же день братия монастыря обратилась к властям с просьбой перенести тело убиенного епископа в свой монастырь. Сначала им разрешили. Когда монахи разрыли могилу, вмешались красноармейцы, которые стали стрелять в воздух и требовать, чтобы могила была зарыта. Могилу вторично зарыли. В течение 2 лет православные испрашивали разрешения перезахоронить тела убитых. Сохранилось письмо священника на имя В. И. Ленина, из которого следует, до какого состояния было доведено духовенство. Текст письма:

«Дорогой наш товарищ, друг народа, Владимир Ильич!

Надежда на Вашу безграничную доброту и справедливость дает мне смелость, по заповеди Христа “просите и дастся вам”, утруждать Вас всепочтительнейшею просьбою.

В 1918 году в сентябре были преданы расстрелу в г. Кирилло-ве Череповецкой губернии епископ Варсанофий, Ферапонтова монастыря игуменья Серафима и с ними пять человек мирских лиц. Они лишены были погребения по обряду православной христианской Церкви и лежат до сих пор в общей могиле, вдали от кладбища, неотпетыми. От лица монашествующих, духовенства и граждан г. Кириллова, почитавших своего архиерея – отца Варсанофия, я осмеливаюсь Вас почтительнейше просить хотя в виде “амнистии” дать разрешение нам останки этих жертв предать земле по православному христианскому обряду с переносом на свои кладбища. Признаюсь, местными властями было дано монахам Кирилловского монастыря 2–3 часа для перенесения тела епископа в монастырь, но последние что могли сделать в такой короткий срок?!

Будьте любезны и добры, дорогой наш правитель, Владимир Ильич, разрешите отдать нам свой последний долг своему епископу и иже с ним.

1920 года 17 октября. Ваш покорный проситель и слуга Ковжской церкви Черповецкой губернии и уезда священник Алексей Колкачский».

Просьба православных удовлетворена не была, позже на месте расстрела и погребения построили свинарник. В 2004 году рядом с этим местом построена часовня.

В 1931 году решением Кирилловского райисполкома монастырь был занят районным сенозаготовительным пунктом, а в 1932 году – пунктом скотозаготовок, в подклетах зданий помещался скот. Церковь 12 апостолов используется под электростанцию. Во время войны церковь Введения была занята воинскими частями под мастерскую по ремонту самолетов, для чего была разобрана одна стена, куда втаскивали самолеты (из письма директора музея в РИК от 26 января 1948 года). В монастыре была школа для глухих детей и общежитие культпросветучилища.

В 1930 году Горицкий женский монастырь превратили в колхоз «Колос». Нило-Сорскую пустынь отдали под сельхозколонию «Труд» Белозерского исправдома. Ферапонтов монастырь передан школе.

Лишено избирательных прав бывших монахинь – 319 и монахов – 9 (данные по району сообщаются в письме начальника районного административного отдела от 26 июня 1930 года).

В 30-е годы происходили массированные действия по закрытию всех приходских храмов бывшего Кирилловского уезда. К началу Великой Отечественной войны действующих храмов не осталось. Принимались резолюции по их использованию: церковь Дмитрия Солунского в деревне Ципино Слободского сельсовета (Ферапонтово) – здание снести в месячный срок – 1937 год; Ильинская церковь Ципино – закрыть, передать музею – 1936 год; Горицкая Введенская церковь – снести – 1938 год; Рукинская Воскресенская церковь – под клуб – 1936 год; зимняя церковь Дмитрия Солунского Николо-Торжского сельсовета – под клуб, летняя Николая Чудотворца – под МТМ 1-й Кирилловской МТС – 1938 год; Сретенская церковь Колкачского сельсовета – под школу – 1939 год и т. д. При этом изымали все имущество и колокола.

Работа с документом – материалы из статьи Е. Стрельниковой.

Задание: на основании материалов документа оцените действия властей по отношению к священнослужителям.

Горицкие насельницы.

Дольше других монастырей продержался Горицкий. В его стенах уже находился колхоз «Колос», но жили и монахини. Но вот на имя председателя череповецкого окружного исполкома поступило секретное письмо № 162 от 10 августа 1929 года, в котором председатель кирилловского РИКа просит срочно сообщить, ка-

кие принимать меры по отношению к монахиням Горицкого монастыря, «так как дальнейшее пребывание их при музее невозможно». В письме указывается, что есть много престарелых монахинь, а также жалоба на игуменью, которая «руководя экскурсиями, напоминает о святых, их страданиях, чем действует на малокультурное население». С монахинями поступили, как с соловецкими узниками перед закрытием лагеря. Со слов Анастасии Григорьевны Киришиной, алтарницы Покровской церкви, соседки капитана судна, которому было поручено скорбное дело: «Судно, на котором служил капитан Александр Константинович Мережин, называли шаландой. Шаландами чистили каналы, вывозя из них ил. У судна открывалось дно. На такую шаланду погрузили монахинь. Мережин рассказал: поместилось в шаланду стариц около пятидесяти. Вывел он судно на Белое озеро, открыл дно и отошел. В бинокль видел, что старицы еще долго держались друг за дружку кольцом. Потом посмотрел – нет их уже, потонули...» Настоятельницу монастыря матушку Зосиму расстреляли.

Ответы учащихся по материалам о репрессиях против духовенства:

– «Убийство коммуниста А. И. Костюничева было использовано для того, чтобы взять в заложники неповинных людей, в том числе и представителей духовенства. Расследование проводилось не объективно, не раскрыты все обстоятельства дела, обвиняемых, арестованных 14 сентября, расстреляли на следующий день».

– «Расстрел проходил в присутствии жителей, стреляли в спину, в лицо. Присутствующим не давали плакать. Это можно расценить как метод устрашения».

– «Поражает то, что расстрелянных не дали похоронить по русскому обычаю, зарыли в ямах по двое, и на этом месте построили свинарник».

– «Провозгласив себя атеистами, большевики поставили перед собой цель воспитать “нового человека”, достойного жить в коммунистическом обществе. Одним из направлений коммунистического воспитания было нравственное совершенствование человека, что ранее являлось прерогативой церкви, сформулировавшей десять заповедей. Декрет от 23 января 1918 года об отделении Церкви от государства и школы от Церкви послужил основой для полного произвола на местах по отношению к церкви и ее

служителям. На основании приведенных фактов можно сделать вывод о повсеместном закрытии церквей, конфискации церковного имущества, арестах священнослужителей и привлечении их к принудительным работам».

– «Политика коммунистической партии, направленная на воспитание “нового человека” ярко проявилась в разрыве с историческим прошлым: церкви разрушались, как в нашем селе, другие отдавались под клубы, школы, производственные здания».

Вывод: курс на отделение Церкви от государства в 20–30-е годы сопровождался массовым уничтожением церквей и служителей культа с целью ликвидации инакомыслия в его религиозном варианте.

Репрессии против крестьянства

Осуществление грандиозной индустриализации страны требовало перестройки сельского хозяйства. При этом деревня рассматривалась не только как источник продовольствия, но и как важнейший канал пополнения финансовых ресурсов для нужд индустриализации.

Задание 3:

Проанализируйте представленные учащимися материалы и сделайте выводы о репрессиях против крестьянства в период коллективизации и первоначального существования колхозов. Каким был уровень жизни населения в этот период?

(1 сообщение и 2 документа.)

Результаты исследования учащихся – материалы, собранные Аленой Польшко из бесед с бабушкой.

А. Польшко: «Я живу в деревне Бураково Кирилловского района и хочу передать беседу с моей бабушкой о тех далеких годах. Мою бабушку зовут Мария Ивановна Власова (Польшко). Она рассказывает, что ее отец родился в 1901 году. Семья была зажиточной. В 1936 году, когда и родилась бабушка, их семью раскулачили. Забрали бабушкиного папу, забрали все, что было можно. Так отца больше и не видели. Хорошо помнит голод после Великой Отечественной войны. Бабушка говорит, что у них ничего не было, и она с сестрами побиралась три года. Она собирала колосья пшеницы, чтобы перемолоть их на муку и продать, а затем что-то купить. Сестры продали муку, но этого делать было нельзя. Сестер задержали, они плакали сильно, их отпустили. Так купили платье и ботинки к школе.

Еще бабушка говорила, что за частушку в адрес Ленина или Сталина людей сажали в тюрьму на 10 лет или приговаривали к высшей мере наказания – к расстрелу. Я записала с бабушкиных слов текст такой частушки:

*Когда Ленин умирал,
Сталину наказывал:
“Хлеба вволю не давай,
Сахар не показывай!”*

Бабушка помнит, когда умер Сталин. Это было 5 марта 1953 года. Говорит, что многие плакали. Ей тогда было 17 лет».

Работа в группах

Материалы из районного архива и районной газеты «Новая жизнь» 1989 года и по воспоминаниям ветерана труда А. Д. Романова.

На основании материалов документа ответьте на вопросы:

1. Какими темпами создавались колхозы в Кирилловском районе? Как это влияло на состояние хозяйств?

2. Каким был уровень налогов с колхозов? Как он влиял на уровень жизни сельских жителей?

Процесс создания колхозов в Кирилловском районе, как и в стране, проходил форсированно, то есть быстрыми темпами. В 1928 году были образованы 4 колхоза, объединившие 29 хозяйств, к маю 1931 года – 172, к июлю 1931 года – 250, к декабрю 1931 года – 306. Сколоченные наспех, под громогласные лозунги, колхозы были очень слабы. Урожайность низкая, надои от одной фуражной коровы в 1932 году составляли 931 кг. Это ближе к продуктивности хорошей козы. Не было техники, денежных средств, специалистов. Учет работы велся по трудодням. Колхозник выработывал в год 300–350 трудодней. На трудодень получали не более 1 кг 200 г, куда входили зерно (мелкое, костеря), картошка, иногда жмыхи.

Колхозы и личные хозяйства облагались налогами. Размер налога менялся. В 1932 году налог по молоку в районе для колхозного стада составлял 370 л от коровы, для колхозников, имеющих в личном пользовании коров – 340 л, кулацким хозяйствам – 600 л в год. Норма сдачи государству зерна: 0,8 ц с гектара для колхоза, для личного хозяйства на 5 – 10% больше. Также сдавали по твердым государственным ценам мясо, яйца, шерсть и другую сельскохозяйственную продукцию. За невыполнение налога накладывали

вался штраф в размере рыночной стоимости несданного продукта, а долг необходимо было компенсировать в следующем году.

Вспоминает Александр Дмитриевич Романов, который родился 5 февраля 1928 года в деревне Савинское Кирилловского района (в 5 км от села Никольский Торжок, ныне и проживающий в этом селе): «В 1932 году наше хозяйство вошло в колхоз. Отец устроился в МТС, мать работала телятницей в колхозе. Жили скудно, заработки у родителей были небольшими, и всем трем сыновьям приходилось помогать матери по уходу за колхозными телятами. Мать, работая в колхозе от зари до зари, денег не получала. Работала за так называемые трудодни, по количеству которых оплата производилась в конце года зерном, сеном. Впоследствии от непосильной работы мать довела руки, заболели все суставы, их извело. Хлеба на целый год не хватало. Выручал приусадебный участок размером 0,25 га, на котором выращивали картофель, зерновые – рожь, ячмень, пшеницу. Зерновые жали серпом вручную, молотили на ручной молотилке, сушили и мололи на ручных жерновах. Такая мука, размолотая не на мельнице, а вручную, не так быстро расходовалась. Держали корову, овец.

Государство ввело обязательный продовольственный налог: с хозяйства 300 л молока в год, мясо, яйца, страховка деньгами, сельхозналог. Поэтому трудились в семье все на полях колхоза и в своем хозяйстве: заготавливали сено, пололи лен, дергали его руками, выколачивали семя, ходили в лес.

В 1942 году закончил 7 класс и стал работать в колхозе: пахал на лошади, возил корма, работал на лесозаготовках. Нужда преследовала все время. В хлеб подмешивали добавки из льняной головки, костери, головок клевера. Приходилось есть мясо мертвой лошади. В 1945 году поступил наряд от колхоза ехать на лесозаготовки. Был несовершеннолетний, но законы военного времени действовали так – отказ от наряда мог привести к непредсказуемым последствиям, аресту. Вызвали к следователю. Спасло то, что поступил на учебу в профтехшколу в селе Никольский Торжок по специальности гармонный мастер. 1946, 1947 годы были голодные. В личном хозяйстве пала корова, кормилица семьи. На работе получал небольшую пайку хлеба, это и поддерживало силы».

Кроме натурального налога существовали план по вывозке леса и «трудгужповинность», то есть работа на строительстве дорог.

Работа с документом – материалы районного архива, районной газеты 1936 года, которая тогда называлась «Ленинское знамя».

Задание:

На основании материалов документа ответьте на вопросы:

1. Какие примеры репрессий против крестьянства в Кирилловском районе вы можете привести?
2. Что мы можем узнать о голоде 1931–1932 годов?

Создание колхозов сопровождалось беспощадной борьбой с кулачеством и с теми, кто эту борьбу вел недостаточно активно. Разоблачая кулаков – «махровых оппортунистов», «левых», «правых», примиренцев, разлагателей, в 30-е годы на страницах районной газеты «Ленинское знамя», корреспонденты подписывались: Наблюдатель, Колхозник, Глаз, Гвоздь, Тутошний, Муха, Эхо и т. д. Наушничество не приветствовалось в народе.

В газете «Ленинское знамя» № 121 от 28 мая 1936 года есть статья «Очковтиратель Мартынов». В ней пишется: «В колхозе “Великодворец” Липовского сельсовета, по сводке на 22 мая сев зерновых и льна закончен с перевыполнением, – так сообщило правление колхоза в сельсовет. На самом деле еще не досеяно 4 га зерновых и льна. Сосед».

Газета «Ленинское знамя» от 13 июня 1931 года сообщает: громаднейший прорыв имеется по части выявления кулаков. Сводки о выявлении кулаков дали только 14 сельсоветов, а полные материалы дал лишь один Ниловецкий сельсовет. Остальные сельсоветы кулаков «растеряли», и далее следовал вывод: «Дело не в том, что кулака нет, а все дело в политической слепоте некоторых сельсоветов и вместе с ними общественных организаций на селе». К тем, кто не проявлял бдительности, принимались меры. Заведующий Глазатовским сельпо Николай Михайлович Домнин исключен из рядов партии, так как «не осуществлял классовое наступление на кулацко-зажиточное население деревни». Председатель Кирилловского нарсуда Лукичев Федор Савельевич исключен из рядов партии за «искривление классовой линии в судебной практике». Лукичев вынес оправдательный приговор кулакам Уверову и Семеновскому, не выполнившим задания по хлебозаготовкам, отнеся их к трудовым хозяйствам.

В 1931–1932 годах разразился голод, так как хлеб изымался для нужд индустриализации, в том числе и семенной. В районе на еще не вызревших полях появились «парикмахеры» – чаще всего отчаявшиеся при виде своих голодных детей женщины. Они нож-

ницами срезали колосья на кашу для семьи. 7 августа 1932 года был принят Закон об охране социалистической собственности, по которому за хищение колхозного имущества – расстрел с конфискацией имущества, при смягчающих обстоятельствах – 10 лет лишения свободы с конфискацией. «Закон о пяти колосках» – так называли его в деревне. Но в официальных источниках, в том числе и газете «Ленинское знамя», в архивных материалах нет такого слова «голод». Мы не знаем, сколько наших земляков умерло от голода.

Ответы учащихся по материалам о репрессиях против крестьянства:

– «Процесс создания коллективных хозяйств из единоличных шел в нашем районе очень быстрыми темпами. Об этом говорят цифры местной газеты. Колхоз – это одна, две деревни. Но эти колхозы были слабые, и людям жилось очень тяжело, надо было много работать без оплаты».

– «Факты раскулачивания говорят о том, что не идти в колхоз было нельзя, иначе могли выслать в необжитые районы, конфисковать имущество. Те руководители, кто не обеспечил высокие темпы коллективизации, не раскулачивал, тоже подвергались репрессиям».

– «В этот период государство установило очень большие налоги на колхозников. Трудились люди от зари до зари как в колхозах, так и в личном хозяйстве и большую часть отдавали государству».

– «В периодической печати можно прочесть, кого и за что отдали под суд как врагов народа или за искривление партийной линии. В то же время нет никакого упоминания о голоде, количестве умерших, о трудностях людей. Напрашивается вывод, что руководство пыталось скрыть масштабы трагедии, запрещало упоминать об этом в средствах массовой информации».

Вывод: коллективизация создала условия для индустриализации. Она предоставила огромное количество рабочих рук на стройки (раскулаченные, осужденные за искривление партийной линии), обеспечила промышленность сырьем, позволила в необычайно короткие сроки достичь невиданных результатов в промышленности. Но скачок в промышленности был оплачен ценой миллионов людских жизней. Люди стали инструментом реализации намеченных лидерами целей, которые далеко не всегда соответствовали интересам народов нашей страны.

Минута молчания в память погибших в годы репрессий.

Этап контроля и коррекции

1. Подведение итогов урока.

Слово учителя.

Политические репрессии являются чертой тоталитарного режима, который может установиться в стране, где сложные исторические условия требуют мобилизации и концентрации усилий всего населения. Террор и тотальный контроль применяются для обеспечения поддержки населения планов правящей партии. Аппарат служб безопасности с помощью крайних мер воздействия вынуждает общество жить в состоянии страха. Конституционные гарантии нарушаются, вследствие чего становились возможными тайные аресты, содержание людей под стражей без предъявления обвинения и применение пыток, массовое истребление целых групп населения, тех, кто способен проявлять инакомыслие. Это режим огромной власти государства и беспомощности рядовых граждан.

Главный урок, который мы понимаем, – такое никогда не должно повториться. Нам необходимо сохранить демократические ценности:

- народ – источник власти, его воля является решающей;
- равенство всех перед законом;
- право на многообразие политических объединений и политического мировоззрения.

2. Домашнее задание:

напишите краткое сочинение на тему «За право жить свободно и счастливо...».

3. Урок заканчивается чтением стихов собственного сочинения ученицы Алены Польшко.

Старшему поколению посвящается.

*Мы ведь не знаем, что такое холод, голод.
Не знаем, как в тылу врага сражались они.
Не знаем мы, что в сердце их осталось
После жестокой и холодной той войны.
Но, пережив те страшные потери,
Они бодры, сильны и веселы.
И восхищаюсь я той силой воли,
Которая живет в сердцах горячих их.*

«МЫ ДЕТИ СТРАШНЫХ ЛЕТ...»

Конспект урока

*Т. А. Макарова, учитель истории
МОУ «Юбилейная СОШ» Тотемского района*

*Мы память, что жестока и горька,
И мы ее горчайшая строка.*

Ю. Левитанский

Цели урока:

- углубить знания учащихся по истории политических репрессий в СССР на основе краеведческого материала;
- повысить интерес учащихся к истории родного края;
- содействовать пробуждению у учащихся чувства сопереживания к невинно пострадавшим людям, особенно к детям.

Оборудование урока: карта Тотемского района Вологодской области, фотовыставка; выставка книг, документы.

План урока:

1. Введение.

- Постановка проблемы урока.
- Краткая характеристика политической ситуации в стране.

2. Основная часть.

- «Но тот, кто не был с нами, – не поверит...» (Условия жизни детей в спецпоселениях.)
- «Это было при нас...» (Создание детских домов.)
- «Нас оскорбляло слово “сирота...”» (Условия жизни детей в детских домах.)
- «Все, что было не забыто». (Как сложились судьбы детей?)
- «Быль – забыть?...» (Итоги, размышления после урока.)

3. Заключение.

ХОД УРОКА

1. Введение.

Урок начинается с чтения отрывка из поэмы А. Твардовского «По праву памяти»:

*Сын за отца не отвечает –
Пять слов по счету, ровно пять.*

*Но что они в себе вмещают,
Вам, молодым, не вдруг обнять.
Их обронил в кремлевском зале
Тот, кто для всех нас был одним
Судеб вершителем земным,
Кого народы величали
На торжествах отцом родным.*

Учитель: Как вы думаете, ребята, какое отношение к теме нашего урока имеет это стихотворение? К какому периоду в истории нашей страны можно отнести эти строки? Какой период можно назвать «страшными годами»?

Ученики: 30-е годы.

Учитель: Почему?

Ученики: Репрессии, тоталитарный политический режим, страх.

Учитель: Итак, действительно, это 30-е годы, за время которых по стране прокатились три волны репрессий, каждая следующая по масштабам и жертвам превосходила предыдущую. Воистину «страшные годы».

Давайте вернемся еще раз к теме. О чем еще мы с вами будем сегодня говорить, размышлять?

Ученики: О детях.

Учитель: На основе архивных документов, воспоминаний очевидцев мы попытаемся рассмотреть, какими тяжелыми были эти годы для подрастающего поколения, как повлияли на их жизнь, как сложились в дальнейшем судьбы детей. Для обсуждения я предлагаю следующие вопросы. (*Учитель обращает внимание учащихся к плану урока, написанному на доске.*)

2. Основная часть.

1. «Но тот, кто не был с нами, – не поверит...»

Учитель: Давайте вспомним принятое ПБ ЦК ВКП(б) печально известное постановление «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», согласно которому раскулаченные крестьяне высылались в отдаленные районы на спецпоселения, в том числе и в наш Северный край, куда входила и Вологодская область. В Тотемском районе находилось несколько спецпоселений.

(Учитель обращает внимание учащихся к настенной карте, где условными обозначениями нанесены спецпоселения, образованные на территории Тотемского района.)

Учитель: Как вы думаете, почему именно здесь было решено строить такие поселки?

Ученики: Малозаселенные места, удаленные от центра страны, необжитые.

Учитель: Вместе со взрослыми подлежали высылке и дети. Им труднее приходилось привыкать к новым условиям жизни, они в большей мере страдали от болезней, холода и голода, страдали от того, что их тоже считали «врагами народа», «кулацкими детьми» – это клеймо позора многие из них ощущали всю жизнь.

Сейчас на основании документов, воспоминаний участников этих событий попытаемся воспроизвести картину жизни в спецпоселениях. Особенно нас будет интересовать жизнь детей. Для этого мы разделимся на 3 группы. Каждая из групп получит задание:

1 группа – сделать выводы о жизни детей на основании архивных документов;

2 группа – сделать выводы о жизни детей на основании воспоминаний очевидцев;

3 группа – найти отражение событий того времени в стихах.

(Для работы в группах отводится 5–7 минут. Далее следует обсуждение.)

Материалы для работы в группах:

1 группа – документы.

В докладе о результатах обследования положения детей спецпереселенцев от 12 июля 1930 года говорилось:

«В Яренске и его окрестностях размещено около 2000 семей (около 8000 человек) переселенцев, эвакуированных сюда для водворения их на постоянных колонизационных участках. Детей в этих семействах насчитывается до 40%, которые находятся в тяжелых жилищных условиях».

В первые годы жизни в «кулацкой ссылке» положение спецпереселенцев было крайне тяжелым. Так, в докладной записке руководства ГУЛАГа от 3 июля 1933 года в ЦКК ВКП(б) и РКИ отмечалось: «С момента передачи спецпереселенцев Наркомлесу СССР для трудового использования в лесной промышленности,

т. е. с августа 1931 года, Правительством была установлена норма снабжения иждивенцев-с/переселенцев на лесе из расчета выдачи в месяц: муки 9 кг, крупы 9 кг, рыбы 1,5 кг, сахару 0,9 кг. С 1 января 1933 года по распоряжению Союзнаркомснаба нормы снабжения для иждивенцев были снижены до следующих размеров: муки 5 кг, крупы 0,5 кг, рыбы 0,8 кг, сахару 0,4 кг. Вследствие этого положение спецпереселенцев в лесной промышленности, в особенности в Уральской области и Северном крае, резко ухудшилось... Повсеместно в леспромхозах Севкрая и Урала отмечены случаи употребления в пищу разных несъедобных суррогатов, а также поедание кошек, собак и трупов падших животных... На почве голода резко увеличилась заболеваемость и смертность среди с/переселенцев. По Чердынскому району от голода заболело до 50% с/переселенцев... На почве голода имел место ряд самоубийств, увеличилась преступность... Голодные с/переселенцы воруют хлеб и скот у окружающего населения, в частности у колхозников... Вследствие недостаточного снабжения резко снизилась производительность труда, нормы выработки упали в отдельных ЛПХах до 25%».

Несмотря на голод, на свирепствовавший тиф, на непривычные для большинства спецпереселенцев морозы, поселки жили, отстраивались. 3 июля 1931 года президиум Ленского райисполкома отмечает, что в поселках спецпереселенцев «...организована... учебная часть в примитивных школах». Строились бани, пекарни, столовые и даже клубы. Основным занятием была заготовка леса, но вместе с тем на территориях, очищенных от леса, выкорчевывались пни (эту тяжелую работу, которая считалась второстепенной, в основном выполняли женщины). Поля, отвоеванные у тайги, запахивались. Лесопункты постепенно преобразовывались в колхозы.

Судя по спискам детей, которые должны были обучаться в 1931 году, из почти 700 в возрасте от 7 до 14 лет, проживающих в поселках спецпереселенцев, почти половина (45%) были русские, треть – белорусы, 18% – украинцы, 14% – немцы, по несколько человек – мордва, татары, киргизы, чуваша. Очевидно, что примерно таким был национальный состав и взрослых.

О трудностях жизни спецпереселенцев, о сложности привыкания их к новым условиям говорит и статистика.

«За 1932 год в “кулацкой ссылке” умерло больше, чем родилось, в 5 раз».

У вновь прибывавших в “кулацкую ссылку” показатели рождаемости и смертности всегда были значительно худшими, чем у относительных “старожилов”... Например, если у “старожилов” в течение 1933 года умерло больше, чем родилось, в 7,8 раз, то у “новоселов” – в 40 раз».

С наступлением полной весны земля в бараках растает, сверху потечет, и все население их слипнется в грязный заживо гниющий комок. По Архангельску за март и 10 дней апреля из 8000 детей заболело 6007 (скарлатина, корь, грипп, воспаление легких, дифтерит). Умерло – 587, общий процент заболеваемости детей – 85%.

2 группа – воспоминания.

«Шли парами прямо по льду, этап растянулся на целый километр. Шли целую неделю, ночевать останавливались в деревнях у людей. Впереди ехал милиционер верхом и, заезжая в каждую деревню, говорил: “не пускайте к себе ночевать, не пускайте в деревни, это звери идут, убийцы”. А мы как останемся ночевать, молодые были, с молодежью деревенской перезнакомимся, да так, что потом и не отпускают нас: оставайтесь. Кто молоко несет, кто что. Дорогой болели многие, мне тоже плохо стало. Так те, что со мной шли, под руки взяли, до деревни довели. Там молоком напоили кипяченым: как-нибудь крепись, где ты тут останешься. Так и дошли до поселка. Здесь переночевали, вымылись в бане: по два ковшичка горячей воды на человека, а наутро погнали дальше».

«Хлеба дали на дорогу: пятьсот граммов на день. За день сорок пять километров прошли: ни деревень по пути не встретилось, ни поселков. Пришли к вечеру на место: конторка для начальства, а для нас шалаши из жердей и веток стоит. Переночевали в нем, а с утра принялись деревья валить, бараки строить...»

Жители одного из поселков вспоминают, что целый год жили в каменной церкви: «...нары поставили многоярусные, зимой печку топили, так и жили».

«Поселили нас в старом двухэтажном доме. Готовить пищу ходили на болото, там на кострах и варили, тут нам не разре-

шали варить. Сваришь, идешь, а дети местные бегут и, если открытым несешь котелок, могут бросить туда что-нибудь. Кулаки! Мы все были для них кулаками. Никакого проходу нам, девчонкам, не давали. Но были и хорошие люди, жалели нас».

«Голодали страшно, некоторые через это и с ума сходили. Хлеба давали по 500 граммов тому, кто работал, да по 150 неработающим. Кроме хлеба давали иногда крупы. Дадут 40 граммов, в горсти ее несешь, пока идешь голодный – съешь всю крупу. Ходили пестики в лесу собирали. Мама их напарит – для нас это вроде как шоколад».

Свидетельства о людоедстве встречаются и в воспоминаниях бывших спецпереселенцев нашего района. Связаны они в основном с прибытием в 1932–1933 годах кубанцев, в большинстве своем это были старики и женщины с детьми. По свидетельству очевидцев, разместили их в поселках Четвертый и Шестой.

Еще одна страшная беда, унесшая сотни жизней – болезни, и особенно, тиф. Скученность людей, отсутствие в поселках бань, столовых, сырость в бараках – все это приводило к вспышкам эпидемий. Вспоминает Мария Игнатьевна Прилуцкая: «Когда тифом люди заболели, народу умирало много: и на дорогах трупы лежали, и в лесу, и в бараках, жутко».

Эпидемия тифа была столь распространена, что всех больных спецпереселенцев поместили в деревянную церковь. Для этого там были поставлены двухъярусные нары. Умирало много, умерших хоронили по ночам в общей могиле на кладбище. В настоящее время здесь установлен памятник всем погибшим. Деревянная церковь, в которой лежали больные тифом, сгорела в 1933 – 1934 годах.

О том, насколько силен был страх даже ребенка перед властью, хорошо говорят следующие слова:

«Коменданта мы боялись, мимо комендатуры даже проходить боялись, уж лучше стороной ее оббежишь. А вот местные к нам относились по-доброму. Благодаря им и выжили. У нас в семье из мужчин лишь один я – пацан. А вот как ни был мал, а уже думал вполне по-взрослому: где продукты достать, где дровами разжиться».

По ночам ходил, промышлял дрова по соседским поленицам. Пожаловал однажды в дом сосед. Парнишка испугался, думая, что взбучку сейчас за дрова устроит. А тот с матерью поговорил, подбодрил ее как мог, а когда уходил, сказал, что вокруг них много соседей с хорошим запасом дров живет, мол, берите, но только не у меня одного. Помнит, как с мальчишками, тоже детьми спецпереселенцев, поклялись друг другу, как вырастут, убить Сталина.

И до того велик был страх, что клятву эту произносили, уйдя далеко в лес. И после того, как вернулись из СССР назад в Польшу, дома долго еще по привычке боялись говорить громко, все оглядывались по сторонам: не слышит ли кто из посторонних их речи.

Вспоминает Екатерина Дмитриевна Беднягина (Венгран):

«Норма хлеба на детей была 300 граммов, а на иждивенцев – 250. Мама наша в лес пошла работать, работающим давали по 500 граммов. Две зимы она отработала, лес валила лучковой пилой. А потом заболела, водянка – ноги у нее распухли, идти не может. Пошла один день, работать не может, легла возле пня. Начальник подходит: почему не работаешь? Она отвечает: вы посмотрите, какие ноги у меня. Он отправил ее домой: и не приходи больше. Вечером прибежали и рабочую карточку отобрали. Дома есть совсем нечего было. Мама нас забрала, и меня, и брата, и пошла на реку топиться. Сидим на берегу, плачем. Тут женщина одна проходит: ты что, Анна, плачешь? А мама: утоплюсь и их утоплю. А та говорит: пойдем домой, я тебе картошки дам. Стали потом щавель собирать, ягоды. Там поле было, картошка росла, морковь. Выкапывают, потом перекапывали люди, что-то понадалось, и то не давали людям брать. Потом мама стала в деревни ходить вещи менять. Бабушка из дому какие-нибудь вещи пришлет, мама идет их менять. Весной за реку прямо на бревнах перебиралась, чуть не утонула. Ушла один раз в деревню за картошкой. Должна уже прийти, а ее все нет, один день, второй, третий... Мы сидим, режем. Люди идут, говорят: она сзади идет. У нее силы от голода кончились, а надо было мешок картошки по грязной дороге тащить. Вымокла вся, устала. А ехал тракторист с санями и ее не взял».

Учитель: Итак, давайте сделаем выводы по заданию. О чем мы можем узнать из документов той поры? Слово предоставляется 1 группе.

Ученики:

- условия жизни,
- условия работы,
- условия учебы,
- нормы снабжения продовольствием взрослых и детей,
- голод,
- болезни,
- страх и др.

Учитель: Документы – это исторические факты, они неопровержимы. Давайте теперь послушаем «голоса из прошлого», воспоминания тех, кто был участниками этих событий. Слово предоставляется 2 группе.

(Ребята, работающие во 2 группе, выдержками из воспоминаний подтверждают данные документов.)

Учитель: Эти события, конечно же, не могли не найти отклика в обществе. В произведениях писателей и поэтов мы находим отражение этих событий. Ребята, работающие в 3 группе, приведут отрывки из стихотворений, авторы которых эту трагедию испытали на своей жизни.

(Учащиеся приводят отрывки из стихов А. Ахматовой, О. Мандельштама, Ю. Левинского и др.)

Отрывки из стихов:

* * *

...Я смутно помню
Позднюю реку,
Огни на ней,
И скрип, и плеск парома,
И крик «Скорей!»,
Потом раскаты грома
И дождь... Потом
Детдом на берегу.

Ивы над рекою
И запоздалый
В поле огонек.

До слез теперь
Любимые места!
И там, в глуши,
Под крышею детдома
Для нас звучало
Как-то незнакомо,
Нас оскорбляло
Слово «сирота».

Вот говорят,
Что скуден был паек,
Что были ночи
С холодом, с тоскою, –
Я лучше помню

Н. Рубцов

* * *

Эти убили, а эти ославили.
Кто ж наши Каины?
Кто ж наши Авели?
Даже могил никаких не оставили,
Горько в родимой земле им лежать.
Нашим убитым,
Нашим замученным
Мы даже памятник не поставили.
Стыдно и не за что нас уважать.

* * *

– Мы к вам идем,
 в сегодняшний ваш день,
И в завтрашний ваш день.
И в день грядущий,
– Мы к вам идем –
куда ж нам друг без друга,
Мы память, что жестока и горька,
И мы ее горчайшая строка,
Но в памяти – грядущему порука,
Цена ж забвенья слишком высока.

Ю. Левитанский

* * *

Чисты их имена,
И горек голос лир,
И дух высок, и словно осиянно...
На вечны времена:
Владимир, Велимир,
Марина, и Борис,
И Александр, и Анна.

Е. Благинина

* * *

И упало каменное слово
На мою еще живую грудь.
Ничего, ведь я была готова,
Справлюсь с этим как-нибудь.

У меня сегодня много дела:
Надо память до конца убить,
Надо чтоб душа окаменела,
Надо снова научиться жить...

А. Ахматова

* * *

Мы живем, под собою не чуя страны.
Наши речи за десять шагов не слышны.
А коль хватит на полразговорца,
Так припомним кремлевского горца.

Его толстые пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища...

...Как подкову кует за указом указ –
Кому в лоб, кому в пах, кому в бровь, кому в глаз.
Что ни казнь у него – малина
И широкая грудь осетина.

О. Мандельштам

* * *

Узнала я, как опадают лица,
Как из-под век выглядывает страх,
Как клинописи жесткие страницы
Страдание выводит на щеках,
Как локоны из пепельных и черных
Серебряными делаются вдруг,
Улыбка вянет на губах покорных,
И в сухоньком смешке дрожит испуг.

* * *

Опять поминальный приблизился час.
Я вижу, я слышу, я чувствую вас:
И ту, что едва до окна довели,
И ту, что родимой не топчет земли,

И ту, что, красивой тряхнув головой,
Сказала: «Сюда прихожу, как домой.
Хотелось бы всех поименно назвать,
Да отняли список, и негде узнать...

А. Ахматова

Учитель: Итак, давайте сделаем вывод, какими были условия жизни в спецпоселениях, как в этих условиях приходилось жить детям.

(Учащиеся делают выводы сами, при необходимости учитель помогает.)

Ребята, яркий пример этих событий мы с вами можем найти рядом. В нашем поселке живет семья, история которой уходит своими корнями в те далекие 30-е годы, когда после раскулачивания семья была сослана на Север, да так и осталась в наших краях.

Рассказ об истории семьи Вебер.

Обобщение: (сначала дать возможность сделать вывод самим учащимся) итак, мы увидели, что особенно трудно было детям, им сложнее приходилось привыкать к новым тяжелым условиям жизни, они в большей мере страдали от холода, голода, болезней. Страдали от того, что их, неповинных ни в чем, тоже считали «врагами народа», «кулацкими детьми», это позорное клеймо многие из них ощущали на себе долгие годы.

2. «Это было при нас...»

Учитель: Поскольку вокруг Тотьмы было большое количество поселков спецпереселенцев, не случайно в районе в начале 30-х годов было организовано несколько детских домов. Открыты они были там, где и находились спецпоселения: в поселке Чуриловка, в селе Никольском, в самой Тотьме действовало 6 детских домов. Треть всех воспитанников составляли дети умерших, убитых или бежавших спецпереселенцев. При подготовке к уроку на основании данных Тотемского краеведческого музея мы составили справку о детских домах. *(Справку представляет ученица, которая ее подготовила.)*

СПРАВКА

о детских домах, организованных в Тотьме и Тотемском районе в 30-е годы

Детский дом № 1 «Дошкольный»	93 ребенка: 53 мальчика и 40 девочек.
Детский дом № 2 (для детей школьного возраста)	83 воспитанника: 50 мальчиков и 33 девочки

Детский дом № 3 (самый большой
в городе, размещался в четырех зданиях) 150 детей.

Детский дом № 4
(самый благополучный в те годы) 62 воспитанника.

Детский дом № 5 им. Короленко

Детский дом № 6 (для больных
и ослабленных детей)

Детский дом № 7 (открыт в с. Никольском) 115 детей.

Учитель: Город был наполнен тысячами детских голосов. Дети бегали по улицам, летом шумными группами отправлялись за ягодами, грибами в окрестные леса. Их любили и ненавидели, им завидовали и их презирали, но кормила и одевала их Тотьма. С ними работали удивительные люди маленького городка, каждый 10-й житель которого был детдомовцем.

Наверное, ни один другой город не совершил такого акта милосердия, как Тотьма. Он, окруженный кольцом спецпоселений, приютил у себя детей «кулацких элементов» – «врагов народа». Даже в то жестокое время в душах многих людей жило милосердие к самым незащищенным – детям. Поэтому уже в наше время один из воспитанников детского дома Л. М. Дьяковский называет Тотьму городом милосердия.

3. «Нас оскорбляло слово “сирота”...»

Учитель: Из воспоминаний, которые представлены вам, выберите, на ваш взгляд, наиболее яркие и зачитайте их. *(Дается время – 3 минуты на знакомство с отрывками из воспоминаний бывших воспитанников тотемских детских домов.)*

Выдержки из воспоминаний:

- 14 ноября 1933 года на заседании президиума райисполкома обсуждается вопрос о детях-сиротах спецпереселенцев. Райисполком принял решение о приеме в детский дом детей-сирот спецпереселенцев.

- Рассказывает воспитанница детского дома об условиях их жизни:

«Теснота была страшная, была и завшилось, и клопы были, и тараканы. Была своя баня в детском доме, но она была такая, что и на баню не похожа, полуразвалившаяся. Девочек и мальчиков стригли под машинку, каждое воскресенье все кровати дет-

ские, они у нас все были самодельные, вытаскивали на площадку, летом еще и кипятком шпарили, чтобы избавиться от клопов. Малышей было очень много, приходилось сдвигать по две кровати и на них укладывать по три человека. Во время войны питание было очень скудное. Давали ребятам по 500 граммов хлеба. Каждый кусочек на счету, каждый грамм: 200 граммов утром, 100 – в обед, потому что в обед еще каша какая-нибудь была, и вечером 200 граммов. Трудно было и с питанием, трудно и с одеждой, ребята ходили полураздетые. В детском доме в то время действовало указание из Министерства: исполнилось воспитаннику училища четырнадцать лет, хоть ты пять классов окончил, хоть десять – выпускают из детского дома. Но десять классов при мне тогда только Веня Митрошин и Галя Земляник закончили, другие кто семь классов прошел, кто шесть. И что дадут при выходе? Вот только оденут его и дадут запас белья, которое в нашей же мастерской девочками было пошито. Десять рублей выходное пособие, и больше ничего он здесь не получал.

- Для того чтобы выжить, сами выращивали скот, были в детском доме и сенокосные угодья, и огороды. «Сенокос был далеко, – вспоминает К. М. Чувашева, – за рекой. Ни одной лошади у нас не было, не было в детском доме даже ни одного мужчины. Работали мы, девочки, и ребята постарше. Сено носили на носилках. А сколько картошки садили, мы садили там не только картошку, но и капусту, брюкву, морковь».

- Особенно трудно приходилось зимой. Отопление во всех пяти зданиях детского дома было только печное. Для того, чтобы обеспечить все печи дровами, этим же ребятам приходилось за зиму заготавливать около тысячи кубометров дров. И все равно даже этого количества дров не хватало: здания были старые. Дрова старшие воспитанники детского дома вместе с работниками детдома заготавливали в районе деревни Черепановская, возили его на лошадях. Пилить и колоть заготовленный лес приходилось все лето.

- Многие дети поступали в детский дом еще в младенческом возрасте, из-за царящей неразберихи документы во многих случаях оказывались потерянными. Очень часто в документах, оформленных в детском доме, значилось только «дочь раскулаченных» или «дочь кулака», поэтому многие из детей ничего не знали о

своих родителях. К. М. Чувашева привела один случай, который хорошо характеризует существовавшее тогда положение.

Свидетельств о рождении у многих воспитанников детского дома не было, их приходилось оформлять прямо в детдоме. Когда подошла пора выпускать Павла Кромаренко, и когда стали оформлять на него документы, то выяснилось, что все эти годы, когда он жил в детском доме, рядом с ним жила и его родная младшая сестра. Просто так получилось, что при составлении документов его в спешке записали на фамилию отца, а ее на фамилию матери.

- По национальному признаку состав детского дома был очень разнообразен. Однако никакого разделения именно по этому признаку не было, не было никакой вражды. К. М. Чувашева вспоминала: «Немцев не обижали, может, только втихомолку кого и обзовут, но чтобы при воспитателях – никогда. А детский дом у нас был такой многонациональный, тут и украинцы, и белорусы, и русские... Были из Польши, помню, было пятеро поляков из одной семьи. Дети разные были, но те, что из переселенцев, больше дорожили тем, что попали в детский дом, с их стороны меньше было всяких конфликтов».

...Вот говорят,
Что скуден был паек,
Что были ночи
С холодом, с тоскою...
...И там, в глуши,
Под крышею детдома
Для нас звучало
Как-то незнакомо,
Нас оскорбляло
Слово «сирота».

Это строки из стихотворения Н. Рубцова, воспитанника Никольского детского дома. Позже забросила его судьба в наши края, но в детских воспоминаниях встает картина той суровой действительности.

Учитель: Чем поразили вас эти выдержки, какие мысли возникли у вас после прочтения этих воспоминаний? (*Учащиеся делятся мыслями.*)

Действительно, в таких условиях велась воспитательная работа с детьми, которые в жизни своей познали уже и голод, и холод,

и смерть близких людей. Были и праздники, и концерты, поставленные своими силами, но большую часть времени отнимал труд на огороде, на сенокосе, на заготовке дров. И, пожалуй, самым важным воспитательным моментом было то, что сотрудницы детского дома работали наравне со всеми, так же, как воспитанники, голодали, так же мерзли. И вовсе не случайно, что память о благородном труде этих людей не угасает. До сих пор получают старые работники детских домов добрые письма из самых разных уголков страны. *(Учитель зачитывает некоторые отрывки из писем.)*

4. «Все, что было не забыто»...

Учитель: Ребята, как выдумаете, повлияли ли в дальнейшем события детских лет на судьбу этих людей? Давайте попробуем предположить, как могли сложиться их судьбы?

Последние оставшиеся на поселении кулаки были освобождены Постановлением Совета Министров СССР от 13 августа 1954 года «О снятии ограничений по спецпоселению с бывших кулаков и других лиц».

Однако далеко не все спецпереселенцы, получив долгожданную возможность передвигаться по стране, сразу же вернулись на родину. К тому времени все обжились на севере, многих связывали семейные узы с местным населением. *«Куда было возвращаться, – говорит Елена Игнатъевна Пшенко, – если там, на родине, у нас ничего не осталось, ни дома нет, ничего...»*

А Яков Кириллович Виташкевич благодаря своему труду и вовсе добился, казалось бы, невозможного: в середине 30-х годов, работая машинистом мотовоза на подвесной дороге, он по примеру Стаханова выполнил за один рейс двойную норму, после чего ему (спецпереселенцу!) одним из первых в районе было присвоено звание стахановца. Так он и жил долгое время в двух ипостасях: с одной стороны – «враг народа», с другой – стахановец.

Случалось и так, что кто-то из бывших спецпереселенцев, уже уехав к себе на родину, вскоре возвращался на Север, так как не смог прижиться в своих родных местах.

По-разному относятся бывшие спецпереселенцы и их дети к процессу реабилитации, который проходит сейчас. Есть и такие, кто не желает вспоминать о прошлом: слишком тяжелые эти воспоминания. «Нам не нужны никакие льготы, – говорят они, – мы не хотим вспоминать то, что было».

Если проследить весь поток документов по спецпереселенцам, то можно сделать один вывод: государство не спешило освобождать тех, кого оно «для исправления» силой выдворило из родных мест, отобрав при этом все имущество, и поместило в необжитые места. Когда же, наконец, осознав свою вину, государство заговорило о реабилитации и компенсации, до этого дня дожили далеко не все.

Спецпереселенцы, а потом и их дети завязывали семейные отношения с местными жителями, поэтому сейчас так часто почти во всех населенных пунктах района звучат, кроме привычных русских, и немецкие, и белорусские, и украинские фамилии.

А сейчас я предлагаю вернуться к истории семьи Вебер, которая похожа на судьбы многих спецпереселенцев, и по-своему уникальна. *(Ученица заканчивает начатый в начале урока рассказ о семье Вебер.)*

Учитель: Легкой жизни после выхода из детдома не было ни у кого. Об этом говорит хотя бы география писем: Казахстан и Алтай, Прибалтика и Кавказ, Украина и Дальний Восток, Германия и Польша. Они приняли детей, воспитанных тотемскими детдомами. А повзрослевшие и уже постаревшие дети пишут в Тотьму до сих пор. *(Отрывки из писем бывших воспитанников.)*

5. «Быль – забыть?..»

Вернемся к поэме А. Твардовского «По праву памяти», где есть слова, подходящие к нашему разговору: «Забыть, забыть велят...», и тут же задается вопрос: «Быль – забыть?..»

Ребята, как вы думаете, можем ли мы это забыть? Имеем ли мы право это забывать? Почему нельзя забывать о том, что было? Пусть итогом нашего урока станут ваши размышления, выводы по уроку, по нашему разговору. Запишите их в своих тетрадах.

Учащиеся записывают свои мысли в тетради. По окончании работы некоторые из них зачитывают.

Отрывки из размышлений ребят

К. Рязанова:

Это забыть невозможно. То, что было, просто так не уйдет. Оно останется в сердцах, в душах тех, кто это перенес. Это страшные годы. Пусть говорят: «время лечит», но это забывать нельзя, это должны помнить все. Нельзя допустить, чтобы это повторилось...

М. Савонькина:

Я считаю, что это забывать нельзя. Возможно, мы обязаны жизнью тем, кто боролся за свободу, тем, кто сопротивлялся незаконно, бесправно, жестокости, произволу. Забыть значит дать возможность повторить и жертвы, и боль, и страх...

М. Юрченко:

На меня произвело огромное впечатление то, как жили дети в детских домах. Ни в чем не виновным, им пришлось столько пережить, пережить – голод, холод, страх. Не будь того времени, судьбы детей сложились бы по-другому, их детство могло бы быть веселым, беззаботным, счастливым. Особенно меня потрясли стихи, посвященные тем событиям...

Н. Сивакова:

Нет, забыть это невозможно. Пусть многие из тех, кто были тогда детьми, не любят вспоминать страшные годы, не хотят о них говорить, их можно понять. Это черная страница в их жизни. Но мы, живущие сейчас, должны сохранить память о тех страшных днях и годах, о тех людях, которым мы обязаны своим детством.

3. Заключение.

СТАЛИНСКИЕ РЕПРЕССИИ НА ТАРНОГСКОЙ ЗЕМЛЕ

Урок истории в 9 классе

Н. И. Андреева, учитель истории МОУ

*«Верховская основная общеобразовательная школа»
Тарногского района*

Цели урока:

- расширить представление о массовых репрессиях на материалах по истории родного края;
- воспитывать объективность в оценке происходящих событий в 20–30-е годы.

Оборудование урока: карты Вологодской области и Тарногского района; буклет «Жертвы сталинских репрессий на верховской земле».

Работа с историческими источниками: материалы пленумов ЦК ВКП(б), бюро Вологодского окружкома ВКП(б), Тарногского райкома ВКП(б) 1930–1937 годов – судебные отчеты по полити-

ческим процессам 1936–1938 годов; очерки по истории Тарногского района М. П. Зыкова «Кокшеньга – Тарнога в XX веке».

План урока:

1. Массовые репрессии в стране.
2. Коллективизация и раскулачивание в Тарногском районе.
3. Тарногский край – место ссылки репрессированных.
4. Политические репрессии в нашем крае.

Данное занятие может иметь место в системе воспитательной работы по патриотическому воспитанию. Его целесообразно провести в 9–11 классах после изучения тем «Коллективизация в СССР» и «Политические репрессии в СССР». Рекомендуется пригласить на встречу с учащимися очевидцев тех событий, познакомиться с воспоминаниями участников репрессий.

Учитель: На уроке истории мы говорили о том, как и с какой целью проводились политические репрессии в СССР в 20–30-е годы. Вспомните об этих событиях и ответьте на вопросы:

1. Что такое репрессии? С какой целью они проводились?
2. Почему по мере строительства социализма в нашей стране масштабы массовых репрессий стремительно увеличивались?
3. Какой характер носили репрессии?

Учитель: Со времени гражданской войны расправы с идейными и политическими противниками для большевиков были обычной практикой. Однако с конца 20-х годов масштабы репрессий начали стремительно увеличиваться. Теоретическим их обоснованием стал выдвинутый И. В. Сталиным тезис о неизбежности обострения классовой борьбы по мере развития процесса строительства социализма. В годы первой пятилетки репрессии приобрели экономический характер. В 1935–1938 годах они стали носить политический характер и достигли своего апогея. Точные масштабы репрессий до сих пор не установлены. По примерной оценке, с 1930 по 1953 год к смертной казни было приговорено не менее 800 тысяч человек. Лагеря прошли около 18 миллионов человек, в том числе около пятой части осужденных – по политическим статьям.

Массовые репрессии, начавшись в Москве и Ленинграде, как волны, разошлись по всей стране и затронули все уголки Советского Союза. Не обошли стороной и Тарногский район. Сотни наших земляков были осуждены, высланы из района, арестованы, отправлены на принудительные работы и в лагеря, некоторые были

расстреляны. Больше всего пострадали крестьяне в период коллективизации. Сегодня мы поговорим о том, что же происходило в нашем районе в те годы. К нам на встречу пришли Анатолий Александрович Кузнецов, свидетель тех событий, и Николай Иванович Окатов, сын раскулаченного. Они помогут нам восстановить картину происходящего в 20–30-е годы. Как все начиналось?

В апреле 1929 года XVI партийная конференция одобрила первый пятилетний план индустриализации страны. Осуществление плана требовало коренной перестройки аграрного сектора. В ноябре 1929 года в «Правде» появилась статья Сталина «Год великого перелома», где говорилось «о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию». Так был взят курс на коллективизацию крестьянских хозяйств. В годы НЭПа в деревне начал расти слой средних и зажиточных хозяйств. Их называли кулаками. Одновременно увеличивалось число бедных крестьян. Когда началась коллективизация, они охотно вступали в колхозы. А вот зажиточные крестьяне выжидали, и в колхоз вступать не спешили. И тогда появилось известное постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 года «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Ребята, вспомните это постановление и ответьте на вопрос, какие меры борьбы с кулачеством предусматривало секретное постановление партии.

Учитель обобщает ответы учащихся: всех кулаков разделили на три категории.

Кулаков первой категории – контрреволюционный кулацкий актив – ликвидировать путем заключения в концлагеря и даже применить высшие меры репрессии;

кулаков второй категории – наиболее богатых – высылать в отдаленные местности;

кулаков третьей категории расселять в пределах своего района на неосвоенных, худших землях, конфисковав у них большую часть имущества.

Итак, постановление принято и разослано во все обкомы и райкомы партии. Постановлением бюро Вологодского окружкома ВКП(б) от 6 февраля 1930 года предписывалось: «Немедленно приступить к изъятию из округа кулачества первой категории в

количестве до 400 человек... Все имущество этих кулаков конфисковать, а их семьи, не имеющие в своем составе трудоспособных членов, переселить в пределах того же района на худшие земли; семьи, имеющие трудоспособных членов, выселить в места, отведенные для переселения кулацких хозяйств».

Далее райисполкомам предлагалось немедленно составить списки хозяйств второй и третьей категории.

Кокшеньгские руководители, слепо верившие в свою революционность, а по сути – малограмотные исполнители чужой воли, усилили административные меры для вовлечения крестьян в колхозы и повели активную борьбу с кулачеством. К 20 мая 1930 года в районе было раскулачено 72 хозяйства, из них 4 середняцких. Кого же раскулачивали в первую очередь?

Давайте вспомним значение слова «кулак».

«Кулак – богатый крестьянин-собственник, эксплуатирующий батраков, бедняков», – так квалифицирует зажиточную часть крестьянства толковый словарь русского языка профессора С. И. Ожегова. Малая советская энциклопедия уточняет это значение: «капиталистические предприниматели в земледелии, крупные земельные собственники-арендаторы».

Пожалуй, ни один из «окулаченных» верховских крестьян не подходил под это определение. Большинство из них не только не арендовали земли, не эксплуатировали чужого труда, но и не были крупными собственниками. Они были лишь очень трудолюбивыми людьми, великими тружениками, умеющими выполнять любые крестьянские работы: растить хлеб, строить дома...

Давайте послушаем нашего гостя, Николая Ивановича Окатова, чьи родители были раскулачены в 1930 году.

«Мои родители, Иван Феодосьевич Окатов, 1891 года рождения, и мать, Апполинария Дмитриевна, 1889 года рождения, жили в деревне Осташевская Верховского сельсовета. Семья была многодетная. К 1930 году в семье было 5 детей, а всего было 14 детей. Я, самый младший, родился в 1938 году. Еще в семье жили дедушка и бабушка. Хозяйство было крепкое, имели наделы пахотной земли и сенокосных угодий. Держали 5 коров и 2 лошади. Коров столько держали потому, что удои были невелики, семья большая, молока от одной-двух коров не хватало. А также нужен был навоз для удобрения полей.

В те времена многие крестьянские семьи держали по несколько коров. Родители были работающие, им помогали подрастающие старшие дети Анна и Федор. Семья жила в достатке.

В 1928 году отец построил новый дом, состоящий из переда, середки и зимовки. Дом околотил вагонкой и покрасил. В те годы не у многих крестьян дома были крашеные. И вот в 1930 году отец попал в список кулаков. Его арестовали, судили и отправили в тюрьму в Тотьму. Он отсидел там полтора года, после чего его освободили с привлечением к принудительным работам в своем колхозе. Отец вернулся домой. Скот и имущество семьи было уже конфисковано и передано в колхоз. Дом оставили семье. Мать к тому времени уже вступила в колхоз. Приходилось много работать, на трудодни почти ничего не получали. Семье приходилось даже голодать.

Легче стало, когда отец вернулся домой. Рассказываю это со слов своих родителей. Они прожили долгую жизнь в труде и заботах. В 1997 отец был реабилитирован Тарногским народным судом как незаконно репрессированный».

Учитель: В одно время с Окатовыми в каждой верховской деревне было раскулачено по 2–3 хозяйства. Полный список раскулаченных по Верховью составить не представляется возможным. Но некоторые фамилии удалось узнать. Список раскулаченных по Верховскому сельсовету:

1. Армеев Авксентий Андреевич, д. Кузьминская.
2. Поздеев Василий Михайлович, д. Кузьминская.
3. Поздеев Семен, д. Кузьминская.
4. Андреев Иван (по прозвищу Маленка), д. Яфановская.
5. Семья Андреевых, д. Яфановская.
6. Семья Поповых, д. Яфановская.
7. Попов Платон Александрович.
8. Брагин Иван Фролович, д. Баранская.
9. Ламов Александр Михайлович, д. Першинская.
10. Величутин Александр, д. Тырлынинская.
11. Семья Армеевых, д. Тырлынинская.
12. Окатов Иван Феодосьевич, д. Осташевская.
13. Булычев Григорий, д. Каплинская.
14. Булычев Феодосий, д. Каплинская.

Эти и еще десятки семей Верховья подверглись репрессиям, были лишены домов, имущества, высланы на долгие годы кто в

Тотьму, кто в Архангельск, а некоторые даже в Сибирь и Забайкалье, как, например, Григорий Булычев из деревни Каплинской. Кто решал судьбу крестьян? Кто определял, кулак он или не кулак? Райком партии и райисполком, выполняя постановление Политбюро ЦК ВКП(б), составляли списки кулаков первой и второй категорий, а кто относится к третьей категории, решали на местах, то есть в деревнях. Всем сельсоветам давался план, сколько хозяйств принять в колхозы, а сколько – раскулачить. В колхозах проводились собрания, и колхозники решали, кого раскулачить. Вот как это происходило.

Вспоминает Анатолий Александрович Кузнецов, свидетель тех событий: «Дело было где-то в 1932 или 1933 году. Я был совсем мальчишкой и мало что понимал. Но помню, как в нашем доме в деревне Яфановская проходило колхозное собрание. Народу собралось много. Решали вопрос, кого раскулачить. Из сельсовета пришло задание раскулачить не менее 2 хозяйств. Колхозники много и долго шумели. Мужики беспрерывно курили. Все хорошо друг друга знали. Самый богатый Иван Андреев уже раскулачен, а все остальные хозяйства были примерно одного достатка. Кто-то предложил раскулачить семью Армеевых: у них двухэтажный дом. Но крестьяне не поддержали предложение: дом хоть и двухэтажный, но живут Армеевы бедно и уже вступили в колхоз, работают хорошо. После долгих споров решили записать в кулаки семьи Андреевых и Поповых, так как они владели на паях мельницей и вступать в колхоз пока не собирались. Жалко всем было соседей, многие, помню, плакали. Но делать нечего. Надо задание выполнять. Через несколько дней приехала комиссия, хозяйства описали, а хозяев арестовали и отправили в Тотьму. Домой они вернулись через пару лет». Вот так решалась судьба крестьян. Пленум райкома партии обязал партячейки, советские и кооперативные организации «проводить более жесткую политику наступления на кулацко-зажиточную часть деревни». Местные выдерживали установку сверху по коллективизации и за счет применения заданий по хлебозаготовкам. Так, из урожая 1930 года доведено задание по сдаче хлеба государству: колхозам в среднем по 0,6 ц на хозяйство, крестьянам-середнякам – по 6 ц, зажиточным крестьянам – по 15 ц, кулакам – по 21 ц на хозяйство. Те крестьяне, кто не вступал в колхозы, облагались твердым заданием по хлебу и деньгам. Многие кокшеньгские хозяйства не могли справиться с твер-

дым заданием в срок, поэтому также подвергались репрессиям. О судьбе репрессированного прадеда расскажет Татьяна Андреева:

«В начале 30-х годов в стране началась коллективизация и борьба с кулаками как классом. Докатилась эта волна и до Ваймеша. Стали составлять списки кулаков, и одним из первых был записан Александр Михайлович. Зимой 1931 года к дому Силинских подъехал на санях уполномоченный и объявил, что Александр Михайлович является кулаком и его приказано арестовать и сопроводить в Нюксеницу. Александр Михайлович простился с семьей, сел в сани и уехал. Вместе с ним забрали и Полиена, но тому еще не было 18 лет, и его отпустили домой. Вскоре дядя увез его в Архангельск, и он там стал жить и работать. Прадедущку судили и приговорили к принудительным работам. Его обвинили в том, что он якобы эксплуатировал батраков, Пашу с Верой, хотя к ним относились как к членам семьи, а кроме того, они уже ушли от Силинских и жили в деревне Подгорная, где прадедущка помог им построить свой дом. Также обвинили в том, что у него была кузница и ветряная мельница, оставшаяся от отца, но она уже к тому времени более 15 лет не использовалась, была сломана. Однако это в расчет не брали. После суда прадедущку оставили работать в Нюксенице при райисполкоме. Прадедущка записал, где он работал: клал печи в райисполкоме, в сберкассе, на почте, потом клал печи, делал столы и скамейки в селе Городишна в школе крестьянской молодежи и в других учреждениях. Имущество после ареста дедушки описали, конфисковали амбар со всем зерном, что там было, кузницу, конюшню, увели скот, забрали самые ценные вещи: шубы, сундуки, часть мебели. Дом тоже конфисковали. В передней избе летом разместили детский садик. Семье разрешили жить в зимовке, а избу Михаила Андреевича отдали под школу. Через некоторое время Силинские как семья кулака получили твердое задание: необходимо было сдать определенное количество зерна и заплатить денежный налог. Но прабабушка не смогла вовремя выплатить все, что требовалось. И тогда снова приехали сельские исполнители описывать имущество в счет погашения долга. А всего приходили с описью восемь раз. Забрали из дома абсолютно все: одежду, мебель, посуду. Бабушка вспоминает, что когда приехали в последний раз, то грузили на телегу все, что еще оставалось в доме. И тут сосед дядя Павел не выдержал и сказал: “Что вы делаете, мужики? Ведь им как-то надо будет

жить. Оставьте хоть посуду, да одеяла”. И он своими руками скинул с воза пару ведер, топор, пару одеял, розлев (ведро для теста) и кое-что по мелочам. Вот так почти ни с чем осталась семья Силинских. Все, что было нажито тяжелым крестьянским трудом, было разорено. Но мир не без добрых людей. Часть имущества продавалась тут же, в деревне, и двоюродный дядя Валерьян Федорович Решетников выкупил посуду, одежду, полотенца, еще кое-какие вещи и вернул семье.

Но на этом беды Силинских не закончились. Семье снова было определено твердое задание. Платить было нечем, и тогда в июле 1931 года арестовали прабабушку и отправили в Нюксеницу. Она взяла с собой дочь Настю, так как той было всего полгода. А дома остались четырнадцатилетняя Мария, шестилетняя Саня и четырехлетний Вася. Юля к тому времени вышла замуж и уехала в Ярославль. Со слезами на глазах дети провожали мать.

Прабабушку судили, народный суд Нюксенского района приговорил ее по статье 61 УК РСФСР к 7 годам ссылки и отправил в Великоустюгский район. Там ее определили жить в деревню в сорока километрах от города. Жили у старушки, а работали по найму у крестьян за кусок хлеба. Так судьба разбросала всю семью. Конечно же, болело сердце у родителей: как там дети живут?

А детям приходилось не сладко. Мария ходила на разные работы в колхоз, Саня и Вася летом были в садике. Зимой садик не работал, и они сидели дома. Мария управлялась по хозяйству, пекла хлеб, присматривала за младшими. Родственники и соседи жалели ребятишек и иногда подкармливали их. Несколько раз за зиму приезжал и отец. Начальник оказался человеком неплохим, он сочувствовал Александру Михайловичу, и когда ездил в Тарногу по делам, брал его с собой, разрешал навестить детей. Прадедущка привозил муки, рыбы, давал немного денег. Тем и жили. Но проходило время, продукты заканчивались, тогда Саня и Вася брали кошелочки и шли собирать милостыню. Старались ходить в праздники. Люди жалели их, сочувствовали им и поэтому подавали охотно. Домой приносили пироги, яйца, кринки с холодцом, творогом, киселем. Этих продуктов им надолго хватало. Так и жили ребятишки, дожидаясь родителей. Прошел год. Александр Михайлович добивался, чтобы жену тоже перевели в Нюксеницу, он обратился в кассационную коллегию Северрайсуда. Но решения все не было. Тогда на свой страх и риск попросил знакомых

мужиков, ездивших в Великий Устюг, привезти Анну Афанасьевну с Настей в Нюксеницу. Так прабабушка перебралась к мужу. А вскоре пришло удостоверение, в котором было сказано, что Анна Афанасьевна на основании определения кассационной коллегии Северрайсуда от 17 августа 1932 года от дальнейшего отбывания ссылки освобождена. Но прадедушка еще не был освобожден, и они остались жить в Нюксенице. Так прошел еще почти год.

Прабабушка вернулась домой. Прадедушку хотели направить на работы в лес, но у него заболела нога, и он отказался. Снова был суд, и его приговорили к одному году принудительных работ, но на этот раз отправили работать по месту жительства. В июле 1933 года Александр Михайлович вернулся домой. Работать его направили плотником и печником в Ромашевскую школу. Наконец-то семья воссоединилась. Саня и Вася пошли учиться в школу. Бабушке был уже девятый год, когда она поступила в первый класс. Поскольку родителей не было дома, пришлось год пропустить.

Постепенно стали Силинские налаживать быт. Но их жизнь была омрачена двумя событиями. Мария ходила на работу в колхоз, осенью перебирали лен, она простудилась и заболела воспалением легких. Шесть недель она болела и умерла. Все очень жалели эту работящую девушку. А вторая беда – это невозможность вернуть дом. Прадедушка обратился в райисполком, чтоб дом вернули, но ему отказали в этом. Мало того, дом стали разбирать и увозить. Сначала разобрали перед, перевезли в деревню Курковскую под контору. Однако прекрасный жилой дом не нашел достойного применения: на новом месте его не могли утеплить и обогреть, и тогда в нем стали держать телят. Среднюю избу и зимовку разобрали и перевезли под личные дома тоже в деревню Курковскую. Силинские поселились в избушке. Им предлагали другой, старый дом. Но Александр Михайлович не смог больше видеть, что осталось от его когда-то крепкого хозяйства, и в мае 1935 года семья Силинских переехала в село Красное».

Борьба с кулачеством продолжалась до 1936 года, пока не закончилась коллективизация в районе. Точное число раскулаченных выявить не удалось по разным причинам: сельсоветы были в разных районах, и документы в полном объеме не сохранились, кроме того отдельные хозяйства самораскулачивались. Не дожидаясь репрессий, люди бросали свое имущество и уезжали подалее в города, где устраивались работать на заводы. А работать

они умели. Но можно с уверенностью сказать, что десятки семей подверглись репрессиям; были сломаны судьбы сотен людей.

Тарногский район не только подвергся репрессиям, но и стал местом ссылки для многих кулацких семейств из южных районов страны. На территории Вологодского округа намечалось разместить 15 тысяч семей, или около 75 тысяч человек. Переселенцев должна была принять и Кокшеньга. Бюро райкома ВКП(б) 20 февраля 1930 года создало комиссию из 5 человек для подбора мест в Верховском, Лохотском и Раменском сельсоветах для размещения 1000 хозяйств кулаков, прибывающих на постоянное место жительства. Поселки намечалось строить из расчета 120 семей на поселок.

Жители Тарногского района подвергались и политическим репрессиям. В ноябре 1937 года в Москве были арестованы бывшие первые секретари Северного крайкома ВКП(б) В. И. Иванов и Д. А. Конторин как руководители подпольной право-троцкистской организации на Севере. Вслед за этим начались аресты в Вологодской области людей, когда-то работавших под их руководством. В ноябре арестованы первый и второй секретари Оргбюро ЦК ВКП(б) по Вологодской области Г. А. Рябов и Н. А. Люстров. Николай Алексеевич Люстров с января 1936 года по 28 сентября 1937 года работал первым секретарем Тарногского райкома партии. Пленум райкома ВКП(б) 26 декабря рассмотрел вопрос о враге народа Люстрове и исключил его из партии.

25 апреля 1938 года Военной коллегией по статье 58 Н. А. Люстров приговорен к высшей мере наказания – расстрелу. После этого началось исключение из партии людей, работавших вместе с Люстровым. 1 февраля 1938 года исключен из партии П. Ф. Попов – второй секретарь райкома ВКП(б). Районное партсобрание подтвердило исключение из партии П. Ф. Попова как врага народа, и он тут же был арестован. 2 и 3 февраля собрание исключило из членов ВКП(б) следующих руководителей: председателя райисполкома И. М. Силуянова за пособничество врагам народа Люстрову и Попову; заведующего РайЗО Петра Алексеевича Вячеславова за выполнение указаний врага народа Люстрова, за враждебные действия в руководстве сельским хозяйством: вредительское планирование, допуск к уходу за скотом враждебных классовых элементов; директора Тарногского леспромхоза Владимира Максимовича Антонова за враждебные действия в практике

работы на лесозаготовках: не там строил общежития, дороги, «заморозил на сплаве 17 тысяч кубометров леса». Попов и Силуянов были арестованы. Следствие велось 2 года, в феврале 1940 года их действия переквалифицировали по статье 109 (злоупотребление служебными полномочиями), и они были освобождены из-под стражи. П. А. Вячеславов и В. М. Антонов арестованы 5 февраля и были осуждены на 10 лет лишения свободы.

Были арестованы и приговорены к разным срокам лишения свободы редактор районной газеты Полянский, директор Шевденицкой МТС Кошутин, заместитель директора по политчасти Заборской МТС А. М. Догадин.

В апреле – июле исключены из партии заведующий сектором животноводства РайЗО Д. С. Фирсов и исполняющий обязанности председателя райисполкома В. Я. Смирнов.

Политическим репрессиям подвергались не только рядовые руководители, но и рядовые работники. Учитель Верховской школы А. М. Дубровский был арестован в октябре 1937 года и привлечен к уголовной ответственности за то, что на учительском совещании говорил о нерентабельности колхозов в Верхове, об ухудшении жизни людей. Мельник колхоза «Красный луч» В. Г. Козлов «за разложение дисциплины в колхозе» в декабре 1937 года был необоснованно приговорен к высшей мере наказания – расстрелу. В марте 1938 года по ложному доносу арестован и больше года содержался в тюрьме врач А. П. Угрюмов.

Подверглись репрессиям и многие другие тарножане. Некоторые из них были реабилитированы.

Итак, 20–30-е годы были тяжелыми для советского народа. Форсирование темпов коллективизации, ошибки и перегибы в раскулачивании, расправа с государственными и партийными руководителями, военными служащими причинили огромный ущерб государству.

Заключительные вопросы к классу:

1. Каковы социально-психологические последствия царившей в стране репрессивной системы?
2. Дайте свою оценку событиям, происходящим в 20–30-е годы в стране и в нашем крае. Затронули ли они ваши семьи?

КОГДА ЗАКОНЫ НЕСПРАВЕДЛИВЫ

Конспект урока

*М. Н. Толкач, учитель истории и права МОУ
«СОШ № 9» г. Сокола
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Дом детского творчества»*

Цели урока:

- познакомить учащихся с государственными процедурами и ненасильственными методами, которые позволяют изменить несправедливый закон и политику государства;
- развивать аналитическое и критическое мышление, базовые навыки гражданского участия.
- формировать ответственное отношение к политике государства и правовой системе.

Компоненты темы

1. Знания:

- перечислить государственные процедуры и ненасильственные методы, которые позволяют изменить несправедливый закон или политику государства;
- объяснить термин «политика».

2. Умения, навыки:

- анализировать законы и политику государства;
- планировать коллективные действия.

3. Правовые понятия:

- политика.

4. Законы, нормы, права человека:

- массовый террор против богатых казаков («Письмо Оргбюро ЦК РКП» от 24 января 1919 года Я. М. Свердлова);
- значение закона 1991 года «О реабилитации жертв политических репрессий»;
- право на защиту прав всеми законными способами (статья 45 Конституции РФ);
- право на судебную защиту (КРФ), право на обращение за международной защитой прав (статья 46 КРФ).

5. Дискуссионный вопрос:

- надо ли выполнять закон, если он противоречит твоему пониманию нравственности и права?

6. Конфликт ценностей:

- закон и право;
- цели и средства.

7. Методика:

- рассмотрение казусов;
- работа в группах;
- моделирование ситуаций;
- дискуссия.

8. Оценивание:

- участие в работе группы;
- выступление;
- участие в социальных проектах.

9. Межпредметные связи:

- литература (Б. Пастернак, А. И. Солженицын, Б. Окуджава и др.);
- история;
- русский язык.

План урока

1. Введение.
2. Работа в группах (дело «Моя семья вне закона»).
3. Международные средства защиты.
4. Принципы движения ненасилия.
5. Подведение итогов.

ХОД УРОКА

1. Введение.

20–30-е годы прошлого века в истории России заставляют нас задуматься об опасности не критического отношения к действиям власти.

С помощью укрепления Советского Союза оправдывали тогда террор.

Если мы хотим жить в условиях демократической правовой системы, необходимо дать ясный ответ на вопросы:

– Допустим ли террор в государственной политике?

– Каковы реальные шансы России стать государством правовым, демократическим?

Ответы надо искать в прошлом России и ее судебно-правовой системы. Постановления, приказы, кодексы составляли нормативно-правовую базу государства. Частью этой базы являлись следующие документы:

- «Письмо Оргбюро ЦК РКП» от 24 января 1919 года Я. М. Свердлова,
- Уголовный кодекс РСФСР, статья 58,
- Закон 1991 года «О реабилитации жертв политических репрессий».

Историческая справка

Наш район был тем местом, куда во времена коллективизации и раскулачивания прибыли из Украины, Дона, Белоруссии эшелоны товарных вагонов с ссыльными. Люди, имея с собой только личные вещи, расселялись в бараках на окраинах города.

Данные материалы представлены для изучения. При чтении этих документов возникает вопрос: «А было ли правосудие в стране после революции 1917 года?»

2. Работа в группах (дело «Моя семья вне закона»).

Для рассмотрения дела предложены ситуации из жизни некоторых семей нашего города, представленные родственниками. Класс делится на группы по 5–6 человек. Вспомним правила работы в группе, выберем ведущего, секретаря, хронометриста.

Каждая группа будет представлять собой правозащитную организацию, которая обеспокоена принятием несправедливого закона. Задача каждой группы:

- ознакомиться с «Делом»;
- выработать программу действий с позиций правил и с использованием иных ненасильственных действий;
- ответить на вопросы:

1. Какие факты (политического, социального, экономического характера) привели к ужесточению государственного террора в деревне? Какие цели преследовала власть, усиливая террор?

2. Объясните, могли ли в 1930 году кулаки выступать с угрозами и применять насилие против колхозов.

3. Объясните, почему агитация против колхозов расценивалась как государственное преступление? Считаете ли вы такую тактику оправданной?

Время на выполнение задания – 20 минут. Учитель следит, чтобы соблюдались правила работы в группе: все участвовали, все предложения фиксировались, чтобы обсуждались идеи, а не личности.

По окончании работы представители групп по очереди излагают свою точку зрения на поставленные вопросы

Вопросы для всех групп:

1. Всегда ли нормы закона соответствуют нормам морали, религии, естественного права? (Нет, не всегда, особенно в периоды тоталитаризма, когда государство принимает законы, не считаясь ни с какими моральными ценностями, действуя только в целях собственного сохранения.)

2. Используя документы, объясните важнейшие причины появления в 1991 году закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий».

3. Объясните, кто стал жертвами политических репрессий и по чьей вине. Какие наиболее распространенные обвинения выдвигала Советская власть, проводя репрессии?

4. Согласны ли вы с преамбулой закона, где говорится об «осуждении многолетнего террора и массовых преследований», высказывается «глубокое сочувствие жертвам террора, их родным и близким» за «необоснованные репрессии»? Какие слова в адрес жертв репрессий вы считали бы нужным включить в закон?

5. Что следует понимать под «реальными гарантиями обеспечения законности и прав человека»? Кем они должны обеспечиваться?

Дело № 1

Мои бабушка и дедушка жили в Белгородской области, селе Хлевище. Жили они в кирпичном доме вместе со своими родителями, братьями и сестрами. Семья была большая, очень трудолюбивая. Хозяйство вели исправно, посторонних людей на работу не нанимали, справлялись сами. Дед, Тимофей Семенович, участник гражданской войны, сражался на стороне «красных».

В годы войны в селе постоянно менялась власть: то «белые», то «красные», то еще кто-то.

В конце 20-х годов семья попала в списки под раскулачивание.

Всех родственников выслали в Вологодскую область, с поезда высаживали на станциях в разных местах, разлучая семьи. Моих деда и бабушку высадили на станции Сухона, остальных увезли дальше, на Север. С собой им разрешили взять только папиного младшего брата и личные вещи, а папу оставили в селе. Папе было 9 лет, и он вынужден был вести бродячий образ жизни, так

как дом и все хозяйство отняли. Спасло от голода то, что он умел играть на гармошке, так он зарабатывал себе на жизнь. Через полгода папу привезли к родителям.

Дело № 2

Мой дедушка, Петр Захарович Орехов, и бабушка, Прасковья Степановна Орехова, жили в деревне Алешня Ахтырского района (теперь это Сумская область, Украина). У них было четверо детей своих, и еще они воспитывали двух братьев дедушки – Ивана и Павла.

Прадед Захар имел мельницу и купил маслобойку. В 1930 году их раскулачили и выслали в Архангельскую область. Была зима. Взять с собой можно было только самое необходимое, да и что погрузишь на подводы. Бабушке кто-то подсказал, чтобы они зарезали свиней и взяли с собой.

Прадед Захар добился вольного поселения, и семья переехала в деревню Борисово Сокольского района, а уже позднее – в г. Сокол.

3. Международные средства защиты.

«Каждый человек в праве обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» (статья 46 Конституции РФ).

Сейчас многие граждане России обращаются в Европейский Суд по правам человека с жалобами на Российскую Федерацию. Россия подписала соответствующие документы и признала полномочия Европейского Суда.

Какова ваша позиция по поводу мнения: «Обращаться в Европейский Суд против своей страны непатриотично». Используйте ПОПС-формулу (применяется в курсе «Живое право»).

Справка

Последствия выигрыша гражданина: государство выплачивает ему компенсацию, но обычно еще и изменяет закон, чтобы другие граждане не обращались с аналогичными жалобами.

4. Принципы движения ненасилия.

Работа с учебником (страница 122, 134–137 «Принципы движения ненасилия»).

Обсуждение вопросов:

1. Легко или сложно следовать этим принципам и почему?
2. Как еще помимо противостояния несправедливости государства могут быть использованы эти принципы?

5. Подведение итогов.

Что мы вместе делали на этом уроке?

(Анализировали примеры несправедливых законов; работали в группах, решали, какие способы можно использовать для отмены и изменения таких законов.)

О каких способах борьбы с несправедливыми законами мы говорили?

(С позиций правил – обращение в суд, в международный суд, лоббирование, обращение в международные организации; с использованием средств движения ненасилия – демонстрации, марши, митинги, пикеты, забастовки, петиции, бойкоты, кампании в средствах массовой информации, другие акции протеста и солидарности).

Что узнали нового, чему научились из беседы и занятия?

II. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКОНЫ РОССИИ

Урок в начальной школе

*Т. А. Викторова, учитель начальных классов МОУ
«СОШ № 33» г. Череповца*

Цели урока:

1) образовательные:

– дать ученикам первичные представления о понятиях «Закон», «Конституция России», «Права и обязанности гражданина России», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Устав города», «Устав школы»;

– объяснить учащимся суть государственно-правовых отношений, создать идеальный образ этих отношений, к которому необходимо стремиться, чтобы от теории перейти к практике;

– формировать гражданскую позицию, основанную на том, что обязанности гражданина России неотделимы от прав, поскольку только в совокупности они составляют основу правового статуса гражданина;

– учить вычленять главное из текста, связанное с поставленной задачей, логически мыслить и строить свой рассказ;

– формировать умения исторически мыслить, представлять события в логике его развития (во времени, пространстве и историческом движении);

2) развивающие:

– развивать и совершенствовать картографические, хронологические, текстологические, речевые и аналитические умения учащихся;

3) *воспитательные*:

– воспитывать у учащихся любовь к России, уважение к ее законам.

Оборудование урока:

1. Лента времени.
2. Административная карта России.
3. Таблички с названиями:
 - а) Законы России,
 - б) Всеобщая декларация прав человека 1948 года,
 - в) Конвенция о правах ребенка 1989 года,
 - г) Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года,
 - д) Права и обязанности граждан России,
 - е) Гражданин России,
 - ж) Законы,
 - з) Устав города Череповца,
 - и) Устав школы № 33,
 - к) Правила для учащихся школы № 33,
 - л) 1945 год, 1948 год, 1989 год, 1991 год, 1993 год.
4. На каждого человека – лист с тестовым заданием.
5. Листы с заданиями для работы в группах.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Актуализация и постановка проблемы.

– В какой стране мы живем? (Дети называют государство и показывают его на административной карте России.)

– Как называют государство, в котором живут представители разных национальностей? (Многонациональное.)

– Как называемся все мы, живущие в России? (Граждане России.)

– Что значит для вас быть гражданином России, что вы вкладываете в это понятие? (Дети ответили так: любить Родину, приносить ей пользу, выполнять законы России.)

Тема нашего урока «Законы России». Наша с вами главная задача состоит в том, чтобы:

1. Понять, кто такой законопослушный гражданин.
2. Узнать, какие законы есть в России.

3. Познакомиться с правами и обязанностями гражданина России.

3. Открытие нового знания.

Давайте на странице 35 учебника прочитаем, что такое закон. (Работа дифференцируется. Читают определение закона чтецы, то есть дети, которые находятся на репродуктивном уровне. Следопыты – дети, которые находятся на конструктивном уровне, указывают, на какие ключевые слова надо обратить внимание, чтобы понять смысл этих строк. Толковые словари – дети творческого уровня – расшифровывают и толкуют смысл прочитанных слов.)

– Подумайте, пожалуйста, и скажите, нужно ли гражданам России соблюдать законы? Нужно ли соблюдать законы организациям, учреждениям, которые работают на территории нашей страны? Найдите, что об этом пишет автор учебника на странице 35.

– К чему, с вашей точки зрения, может привести несоблюдение законов гражданами и государственными учреждениями? (*Дети приводят примеры из жизни.*)

– Существует ли в России документ, который является главным законом нашей страны? (*Дети называют Конституцию России.*)

– Давайте вспомним, в каком году произошел распад Советского Союза и образовалось независимое государство Россия? (*Дети отвечают, что это произошло в 1991 году, и отмечают эту дату на ленте времени.*)

– Новому государству нужен был новый основной закон. В каком году была принята ныне действующая Конституция России?

Зачитайте на странице 36 учебника второй абзац. (*Дети отмечают дату на ленте времени.*)

В России есть разные законы. Прочитайте об этом на странице 35 учебника. (*Дети зачитывают.*)

– Подумайте, пожалуйста, и скажите, какой документ является основой для создания любого закона в России? (*Дети называют конституцию России.*)

– Почему вы так считаете? (*Дети объясняют так. Если Конституция России – это главный закон страны, значит, все другие законы не должны ему противоречить.*)

– Подтвердите свои слова текстом учебника на странице 36 (верхний абзац). (Работа дифференцируется. Чтецы читают текст.

Следопыты указывают на ключевые слова, которые несут основную смысловую нагрузку в тексте. Толковые словари объясняют смысл прочитанного.)

– Давайте подведем итог сказанному на этом этапе урока. Какие законы существуют в России?

– Кто же такой законопослушный гражданин?

Работа с первоисточником

– А теперь приступим к изучению главного закона страны – Конституции России. Давайте выясним, какие главы есть в Конституции? *(Дети перечисляют главы из Конституции.)*

– А на что обращает наше внимание автор учебника на странице 36 (второй абзац)? *(Дети зачитывают, работа дифференцируется.)*

– Как вы думаете, какую главу мы будем изучать более подробно? *(Дети отвечают: «Права и свободы человека и гражданина».)*

– Почему вы так думаете? *(Дети отвечают, что именно в этой главе изучаются права и свободы граждан России.)*

Учитель читает статью 17 главы второй и толкует смысл первого пункта этой статьи, так как у детей нет достаточного багажа знаний для расшифровки его смысла.

– Вспомните, когда закончилась Вторая мировая война? *(Дети отвечают, что это произошло в 1945 году. Отмечают эту дату на ленте времени.)*

За 6 лет погибло 67 миллионов женщин, стариков, детей, мужчин. Люди всего мира задумались, как защитить права каждого жителя Земли. Так 10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека. *(Дети отмечают эту дату на ленте времени.)*

– Какое слово в этом словосочетании вам не понятно? *(Дети говорят, что это слово – декларация.)*

Учитель объясняет.

– Декларация – это в переводе с латинского «провозглашение», «объявление». В этом документе были записаны и объявлены всему миру основные права и свободы человека независимо от того, в какой стране он живет, какого цвета у него кожа, на каком языке он говорит.

– Декларация – это основной документ в области прав человека. Теперь вы понимаете, что значит выражение «согласно общепризнанным принципам и нормам международного права...».

– Давайте сделаем вывод, какой же документ брался за основу при написании Конституции России? *(Дети отвечают, что за основу в написании Конституции России была взята Всеобщая декларация прав человека.)*

Далее дети дочитывают в статье 17 пункты 2, 3. Ведется дифференцированная работа.

Рассмотрим, какие же права имеет человек в России.

(Дифференцированная работа со статьями 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 32, 40, 41, 42, 43).

4. Расширение нового знания.

В ходе дифференцированной работы над статьей 32 предлагаю детям решить такую проблемную ситуацию.

– Когда будут проходить в России выборы Президента России? Вы пойдете голосовать? *(Дети отвечают, что не пойдут.)*

– Но ведь в Конституции России записано, что вы имеете право избирать и быть избранными в органы государственной власти... Значит, в Конституции записано все неверно? *(Дети отвечают, что все записано верно.)*

– В чем же тогда дело, почему вы не имеете право голоса на выборах Президента России? *(Некоторые дети отвечают, что им еще нет 18 лет.)*

– Учитель просит открыть статью 60 и прочесть ее. *(Работа дифференцируется.)*

– Делаем вывод: Граждане России, не достигшие 18 лет, осуществляют свои права и обязанности не в полном объеме.

– Давайте наш вывод подтвердим словами из учебника (страница 37, второй и третий абзацы). *(Дети зачитывают.)*

– Рассмотрите иллюстрации в учебнике на странице 36–37. Скажите, реализацию каких прав граждан запечатлел художник на данных иллюстрациях? *(Дети перечисляют права на отдых, на труд, на охрану здоровья, на бесплатное образование, на свободу творчества.)*

После разбора статей предлагаю детям решить следующую проблемную ситуацию.

– Вы живете в доме, и на одной лестничной клетке с вами находится квартира старенькой бабушки. Бабушка сходила утром на рынок, купила продуктов, очень устала. Пришла она домой и решила отдохнуть. В это же время пришел и ты из школы, пригла-

сил к себе товарищей. Вы включили громко музыку и стали веселиться.

Скажите, пожалуйста, бабушка имеет такие же права как и вы? *(Дети отвечают утвердительно.)*

– Значит, она имеет право на отдых? *(Дети отвечают утвердительно.)*

– А вы имеете право на отдых? *(Дети отвечают утвердительно.)*

– Скажите, пожалуйста, бабушка в данном случае смогла реализовать свое право на отдых? *(Дети отвечают, что не смогла.)*

– А вы реализовали свое право на отдых? *(Дети отвечают утвердительно.)*

– Почему же бабушка не смогла реализовать свое право на отдых? *(Дети в затруднении.)*

– Скажите, пожалуйста, вы нарушили в данном случае закон? *(Дети отвечают, что не нарушили.)*

– Вспомните, может вы нарушили какие-то моральные нормы поведения человека в обществе людей? *(Дети отвечают, что поступили неуважительно по отношению к пожилому человеку. Не учли, что пожилому человеку для отдыха нужна тишина.)*

– Давайте сделаем вывод, могут ли у человека в обществе быть только права? *(Дети отвечают, что кроме прав должны быть и обязанности.)*

– Давайте выясним, какие же обязанности есть у граждан России?

Изучаем статью 57 (дифференцированно) и выясняем, какие последствия может иметь неуплата налогов для экономики страны.

Изучаем статью 58 (дифференцированно) и выясняем последствия неразумного, безответственного отношения человека к природе и ее богатствам. Дети приводят примеры экологических катастроф, которые создает человек в результате необдуманной деятельности.

Изучаем статью 59 (дифференцированно). Здесь же рассматриваем на странице 37 учебника иллюстрацию к данной статье.

– Как вы теперь понимаете выражение «Нет прав без обязанностей»? *(Дети дают развернутые ответы, основываясь на жизненном опыте и знаниях, полученных в ходе предыдущего и данного уроков.)*

– Попробуем применить полученные знания на практике.

Работа в группах

Каждая группа получает задание. Дети читают его, обсуждают, а озвучивает решение поставленной задачи один человек от группы. Создается 5 групп.

Задание для 1 и 2 групп учащихся (иллюстрации разные у каждой группы).

– Назовите, какие права человечков из Зеленого города, придуманного писателем Н. Носовым, нарушил Незнайка на этих картинках.

Задание для 3 группы.

– Назовите, какие обязанности не выполняют Пончик и Незнайка на данных картинках.

Задание для 4 и 5 групп (иллюстрации у каждой группы разные).

– Впиши в таблицу, какие права нарушают эти сказочные герои? На обсуждение каждой группе дается по 2 минуты. Один человек от каждой группы озвучивает коллективный ответ. Делаем вывод, что невыполнение своих обязанностей и нарушение прав другого человека ведет, в конечном итоге, к унижению личности человека. Так как сегодня ты нарушил чьи-то права и не выполнил своих обязанностей, то завтра так же могут поступить в отношении тебя. Значит, когда мы говорим о правах гражданина, нельзя забывать об обязанностях.

– В каком городе мы живем? *(Дети отвечают, что живут в Череповце.)*

– Как вы считаете, должен ли быть в Череповце документ, который регламентировал бы деятельность нашего города? *(Дети отвечают утвердительно.)*

– Этот документ называется «Устав города Череповца». А есть ли такой документ в школе № 33? *(Дети отвечают утвердительно.)* Учитель объясняет, что в школе № 33 тоже есть «Устав школы», который регламентирует деятельность школы.

Когда вы поступали в 1 класс, директор школы С. Б. Корягина знакомила ваших родителей с этим документом, чтобы они знали, какие образовательные услуги может предоставить вам наша школа, какие у вас в школе есть права и обязанности, какие права и обязанности есть у ваших родителей и учителей, т. е. у всех участников образовательного процесса. Права и обязанности учащихся школы № 33 мы с вами уже изучали на предыдущем уроке.

– Ребята, в любом государстве мира детей считают будущим страны. Почему? *(Дети дают развернутые ответы.)*

– Подтвердите свои ответы текстом учебника на странице 38 (первый абзац.)

– Чтобы определить права ребенка, многие государства мира в 1989 году подписали документ, который назвали «Конвенция о правах ребенка». *(Дату подписания Конвенции дети отмечают на ленте времени.)*

– Учитель показывает «Конвенцию о правах ребенка», оформленную в рисунках и комментариях.

– Этот документ обязателен для тех государств, которые его подписали. Россия тоже подписала этот документ. У вас на столах лежат статьи из «Конвенции о правах ребенка». Зачитайте их и сравните, пожалуйста, со статьями Конституции России. *(Дети читают и делают вывод, что статьи Конституции России основываются не только на «Декларации прав человека», но и на «Конвенции о правах ребенка».)*

5. Итог урока.

– А теперь мне хотелось бы выяснить, насколько глубоко вы поняли то, о чем мы с вами говорили на уроке.

У каждого ребенка лежит лист с тестовым заданием. Выполняем это задание коллективно. Один человек читает, а все дополняют недостающее понятие.

1. Россия – это моя страна, поэтому я _____ России.
2. Каждый гражданин обязан знать и помнить основной закон государства _____.
3. В Конституции России перечислены важнейшие _____ и _____ Граждан России.

Рефлексия.

– Так как вы граждане России, ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что каждому из вас дал этот урок для жизни?» *(Дети отвечают, связывая свои ответы с жизненными ситуациями.)*

6. Домашнее задание (дифференцированно).

Чтецам: сделать цветик-семицветик, на котором написать с одной стороны лепестков права, а с другой – обязанности граждан России.

Следопытам: нарисовать рисунок или сделать аппликацию на тему «Мои права и обязанности дома», записать их.

Толковым словарям: найти в литературе и предложить для обсуждения в классе отрывки из произведений различных детских писателей, проанализировав которые, можно сделать вывод о том, как человек реализовал свои права, нарушив или не нарушив прав другого человека.

ЗАКОНЫ СТРАНЫ. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Урок в начальной школе

*О. А. Горячева, учитель начальных классов МОУ
«НОШ № 41» г. Вологды*

Цель урока: сформировать понятие «Конституция РФ».

Задачи урока:

- 1) *развивающие:* стимулировать общее развитие и познавательные интересы ребенка;
- 2) *образовательные:* формировать представления о законах государства, Конституции Российской Федерации, правах и обязанностях граждан;
- 3) *воспитательные:* воспитывать патриотизм, любовь к родной стране России, уважение к законам государства.

Оборудование урока: детская художественная и научно-популярная литература, Конституция РФ, музыкальная грамзапись Государственного гимна России, изображение Герба России, государственный флаг России, физическая карта России.

ХОД УРОКА

I. Организация внимания.

II. Актуализация имеющихся знаний.

1. Работа с карточками у доски.

* Соедини стрелками дату и название нашего государства в то время.

(Ответы: 1–2, 2–2, 3–3.)

IX–XII века

XII–XVI века

Конец XX – начало XXI века

Московская Русь

Киевская Русь

Россия, Российская Федерация

Учитель: Ныне действующая конституция была принята 12 декабря 1993 года (запись в тетради). Какие права и обязанности есть у граждан России?

Ученики: Право на образование, охрану здоровья, отдых, труд и др.; **обязанности:** охранять и беречь природу, защищать Родину и др.

Учитель: Верно, в Конституции РФ записано 30 прав и всего 8 обязанностей. И нам, ребята, нужно не только знать свои права и пользоваться ими, но в первую очередь добросовестно выполнять свои обязанности. А теперь расскажите, что вы узнали о Конституции РФ.

3. Рассказы учащихся (опережающее домашнее задание). По ходу рассказов учащиеся составляют схему в тетради:

Конституция РФ

Права гражданина	Обязанности гражданина
на жизнь,	платить налоги,
на свободу передвижения,	охранять природу,
на труд и на отдых,	беречь природные богатства,
на охрану здоровья,	защищать Отечество,
на образование	нести военную службу

4. Создание знаковой модели через опорно-логическую схему.

Учитель: Ребята, откройте учебник на странице 36 (Н. И. Ворожейкина «Рассказы о прошлом нашей Родины»). Пользуясь материалом, дополните данную таблицу.

5. Корректировка индивидуальной модели на основе научной.

Учитель: Пользуясь схемой, расскажите, что вам известно о Конституции РФ.

IV. Физическая пауза. Минутка здоровья.

Звучит медленная музыка. Дети делают упражнения на улучшение зрения, кровоснабжения.

V. Закрепление изученного материала.

Представление реальной действительности на основе индивидуальной откорректированной модели.

Учитель: Подумайте, зачем нужны людям праздники? Как можно отметить в нашей школе «День Конституции»?

VI. Проверка знаний. (Самоконтроль и самооценка.)

- Дополни предложение.

Главный закон, определяющий жизнь государства и обязанности его граждан, называется... .

- Выпиши дату, когда была принята Конституция Российской Федерации.

5 апреля 1242 года, 8 сентября 1380 года, 12 декабря 1993 года, 7 декабря 2003 года.

- Перечисли, какими правами и обязанностями наделяет тебя как гражданина Конституция РФ (по 2–3 примера).

VII. Опережающее домашнее задание.

1. Создание мотива изучения истории, отраженного в понятии.

Учитель: Какие отличительные символы у нашего государства сегодня? (*Учитель показывает флаг и герб.*) Какова история данных символов? Кто по Конституции должен управлять государством? Имеете ли вы право выбирать руководителя нашей страны? На эти вопросы мы будем вместе искать ответы на следующем уроке.

2. Планирование индивидуальной познавательной деятельности.

Учитель: Где и каким образом вы можете узнать эту информацию?

Ученики: Рассказать о своих наблюдениях в жизни, спросить у родителей или старших, найти материал в книгах, энциклопедиях, журналах, газетах, учебниках, Интернете, посмотреть телепередачи, послушать радиопередачи, найти картины, фотографии, документы прошлых лет.

Составление и запись плана в тетрадь:

1. Символы России: гимн, флаг, герб. Их происхождение.
2. Управление государством: Президент и парламент.
3. Выборы: кто и кого выбирает?

VIII. Итог урока. Рефлексия

Учитель: Чему новому учились, что особенно понравилось на уроке, что запомнилось? Что показалось трудным? Используя

данные выражения, проанализируйте свою работу на уроке. (Звучат ответы учащихся.)

Запись на доске:

- Мне показалось важным...
- Я почувствовал, что...
- Я понял, что...
- Мне было трудно...

Учитель: Особенно хорошо подготовились и работали на уроке (называет учащихся). Думаю, что на следующем уроке нас ждет много новых интересных открытий. Спасибо за урок!

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ

Классный час-игра для учащихся начальных классов

**Е. В. Уварова, учитель истории МОУ
«Гремячинская СОШ» Сямженского района**

Цели: расширить знания детей о Конституции, показать ее значимость и применение статей Конституции в жизни; содействовать воспитанию уважения к закону, формированию знаний о правах и обязанностях человека.

Заходят, держась за руки, Ведущий и Конституция (девочка с табличкой на груди «Конституция»).

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Меня зовут... (называет свое имя, фамилию, класс, в котором учится). Вы, наверное, заметили, что я пришел не один. Это (показывает на Конституцию) – моя верная подруга Конституция.

Конституция: Здравствуйте, друзья! А кто из вас знает, что такое Конституция?

Ответы детей.

Конституция: Конституция – это главный закон страны. Конституция определяет, какой должна быть наша Родина, какая должна быть власть в стране и как ее выбирать. Конституция объясняет людям, какие у них есть права и обязанности.

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что такое права и обязанности?

Ответы детей.

Ведущий: Права – это то, что мы можем делать и иметь, а обязанности – это то, что мы должны делать. А как вы думаете, на что человек имеет право?

Ответы детей. Ведущий помогает. (Право на жизнь, на образование, на отдых и т. д.)

Ведущий: А что граждане страны обязаны делать?

Ответы детей. Ведущий помогает. (Обязаны учиться, защищать Родину, оберегать природу и т. д.)

Конституция: Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Узнай свои права и обязанности». Я сейчас раздам картинки, а вы должны их разделить на 2 группы:

- картинки, обозначающие права людей;
- картинки, обозначающие обязанности людей.

Главное правило игры – назвать права и обязанности человека, показанные на картинках.

Игра «Узнай свои права и обязанности» (см. Приложение).

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Скажите, пожалуйста, понравилось ли вам играть?

Ответы детей.

Ведущий: Ребята, у Конституции нашей страны, в которой закреплены права и обязанности людей, есть свой День рождения, как и у каждого из нас. Конституция родилась 12 декабря 1993 года. До этого были другие Конституции, они сейчас уже не действуют. Давайте, ребята, для нашей Конституции в честь ее Дня рождения споем «Каравай».

Игра «Каравай».

Конституция: А хорошо или плохо, что у нас есть своя Конституция? Почему вы так думаете?

Ответы детей.

Ведущий (подводит итог сказанному): Конечно, хорошо! Ведь она защищает интересы хороших и добрых людей и призывает к ответственности тех, кто нарушает законы и причиняет вред людям и природе.

Конституция: А теперь, друзья, мы говорим вам до свидания, до новых встреч!

Ведущий: Живите по закону, и тогда на Земле будет меньше слез, а больше улыбок и радости!

Приложение

Игра «Узнай свои права и обязанности»

Право	Что нарисовано
1	2
Право на жизнь	Цыпленок вылупился из яйца
Право на жилье	Дом
Равные права мужчины и женщины	Мальчик и девочка

1	2
Право на тайну	Мальчик говорит девочке что-то на ушко
Право на медицинскую помощь	Скорая помощь
Право на образование	Азбука
Право на труд	Человек работает за станком
Обязанности	Что нарисовано
Учиться	Ученик с портфелем
Заботиться о родителях	Сидят рядом старушка и мальчик
Беречь памятники	Монумент
Защищать Отечество	Солдат
Беречь природу	Лес

Кукольный спектакль «Конституция»

(театрализованное представление для начальных и средних классов)

Цели: расширить знания детей о Конституции, показать ее значимость и применение статей Конституции в жизни; содействовать воспитанию уважительного отношения к закону, правам и свободам человека, ответственности за выполнение обязанностей гражданина.

Действующие лица: Лиса, Колобок, Заяц, Пес, Буратино, Сова, Конституция.

Реквизит: куст, домик, дерево, азбука.

В музыкальных заставках звучит музыка Б. Окуджавы «Бумажный солдатик».

Действие 1.

На заднем плане лес, на переднем – куст; звучит музыка, по лесу идет Колобок.

Колобок (поет): Я – Колобок, Колобок.

По амбару метен, по сусекам скребен,
На сметане мешен, на окошке стужен,
Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел, от медведя ушел...

(Из-за куста выходит Лиса.)

Лиса: Ой, какой румяный, аппетитный, от меня не уйдешь! Я тебя съем!

(Колобок закрывается руками, из-за кулис слышится голос Конституции.)

Конституция (голос из-за кулис): Не тронь его! Каждый имеет право на жизнь! Это говорю тебе я, Конституция!

Лиса (недоуменно и испуганно): Кон-сти-ту-ция? (Убегает.)

Колобок (поет): Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел, от медведя ушел...
А от Лисы меня Конституция спасла!

Действие 2.

Звучит музыка, появляется избушка, идет Заяц, плачет.

Заяц: Бедный я, несчастный... Была у меня избушка, а теперь я – бомж. Попросилась ко мне Лиса погреться, да меня из избушки и выгнала. Кто мне теперь поможет? Как я дальше жить буду?

Конституция (голос из-за кулис): Не плачь, Зайчик, я ее выгоню.

Заяц (оглядывается по сторонам): А ты кто?

Конституция: Я – Конституция! Я не дам тебя в обиду, ведь жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих. *Обращается к Лисе:* Уходи, Лиса, из Заяшкиной избушки!

Лиса (выглядывает в окно): Ой, пропала я, опять эта Конституция. Пора уносить ноги. (Убегает.)

Заяц: Спасибо тебе, Конституция! (Поет.) Родительский дом, начало начал...

Действие 3.

Звучит музыка, домик убирается, выходит Пес.

Пес (хрипит): Что мне делать, как мне быть? У меня болит горло, и я не могу лаять. Как же теперь я буду охранять дом хозяина? Кто мне поможет? Кто вылечит горло?

Конституция (голос из-за кулис): Не переживай, Пес Барбос, тебе поможет Конституция! Иди к доктору Айболиту, он вылечит твое горло. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Пес: Спасибо тебе, Конституция, ты создана для блага. (Уходит.)

Действие 4.

Звучит музыка, выходит Буратино с азбукой.

Буратино (недовольно): Ну зачем мне эта азбука? Я продам ее и куплю билет в театр.

Конституция (голос из-за кулис): Ты не прав, Буратино.

Буратино: Эй, кто это говорит?

Конституция: Это я – Конституция! Основное общее образование обязательно для всех, поэтому бери азбуку и иди в школу.

Буратино: Кто такая Конституция? И откуда она знает, что я обязан? *(Стоит, думает.)*

Выходит Лиса.

Лиса: Привет, Буратино! Что задумался?

Буратино: Сейчас со мной говорила Конституция... Я слышал ее голос... Лиса, скажи мне, кто такая Конституция?

Лиса (сердито): Она и мне весь день про какие-то права говорила. Знаешь, что я придумала? Давай пойдем к Сове, она мудрая и наверное знает, кто такая Конституция.

Действие 5.

Звучит музыка, Лиса и Буратино уходят, появляется дерево, на дерево прилетает Сова. Буратино и Лиса выходят.

Лиса: Привет, Сова! Ты самая мудрая, скажи нам, пожалуйста, кто такая Конституция?

Сова: Как? Вы не знаете, кто такая Конституция? Конституция – это самый главный закон, который должны все выполнять. Она знает все права и обязанности, она никого не даст в обиду. Конституцию нужно уважать и соблюдать. Понятно?

Буратино и Лиса вместе: Понятно!

Выходят Колобок, Заяц и Пес.

Все герои вместе: Перед Конституцией все равны!

Звучит музыка, герои кланяются.

БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ

Урок-игра для учащихся 6–8 классов

Т. Н. Козлова, учитель истории «Чагодской СОШ № 2»

В соответствии с базисным планом в 7 классе продолжается изучение предмета «Обществознание» и факультативно ведется курс «Основы правовых знаний».

Особенность этого курса обществознания состоит в том, что его содержание составляет изучение мира подростка, его физического, психологического и гражданского становления.

Курс «Основы правовых знаний» знакомит учащихся с историей возникновения и развития государства и права, показывает ту роль, которую они играют в жизни человека и общества. Через факультативные занятия учащиеся узнают о правовых нормах действующего законодательства, позволяющих человеку грамотно использовать либо защищать свои права и свободы.

В целом оба курса помогают подростку осознать себя свободной личностью, увидеть ценность другого человека, реализовать себя как полноправного гражданина правового государства.

Курс «Основы правовых знаний» в 7 классе включает в себя темы: «Право и справедливость», «Основной закон государства», «Права детей», «Ловушки для подростка», «Они охраняют закон», «Готовы ли вы защищать свои права?», «Из истории права».

Правовой курс значительно расширяет знания учащихся и облегчает изучение соответствующих вопросов в курсе обществознания («Юридические границы подросткового возраста», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права», «Опасный путь преступной жизни»).

Формированию правовой культуры учащихся способствует и проводимая в школе внеклассная работа. В рамках прошедшего с 12 ноября по 12 декабря месячника по праву семиклассники участвовали в конкурсе коллажей «Конституционные обязанности гражданина РФ». На занятии, проводимом старшеклассниками ко Дню Конституции РФ, ребята обменивались знаниями о государственных символах страны, продемонстрировали хорошее исполнение государственного гимна, полностью решили составленный ведущими кроссворд. К 15-летию принятия Конвенции о правах ребенка в школе была организована выставка плакатов «Права ребенка». Работы учащихся сопровождалась пояснительными текстами со ссылками на соответствующие статьи Конвенции, Конституцию и Семейный кодекс РФ. В ряде классов, в том числе и в 7, члены правового кружка провели занятия, посвященные Конвенции, составной частью которых стала викторина «Проверь себя!». Семиклассники приняли участие в областных конкурсах «Мое предложение законодателю» (акция «Я – гражданин Российской Федерации») и «Для маленьких граждан большой страны» (программа «Государство. Право. Мы»).

Весь этот потенциал учебной и внеурочной работы я задействовала в проведении игры «Быть гражданином!».

Заранее класс был разделен на команды, которые сформировали назначенные мной капитаны. Именно с их разминки и началась игра. Затем команды должны были на картосхеме поселка отметить местоположение правоохранительных органов (суд, милиция, прокуратура, нотариус, мировой судья).

Следующий конкурс состоял в том, что каждой команде надо было из предложенного перечня прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних выбрать те, которые появляются у подростка с 14 лет. Этот конкурс подготовил игроков к выполнению нового задания. В тексте ученики должны были найти правовые ошибки и исправить их.

Очередное задание позволило выяснить, знают ли учащиеся гражданские, политические, социально-экономические права и обязанности граждан РФ. Максимальный их перечень не должен был превышать число игроков в команде. Задание выполнялось на больших листах, которые были затем помещены на классную доску.

После этого командам предстояла работа с Конвенцией о правах ребенка и плакатами, эти права иллюстрирующими. Авторскую работу следовало пояснить конкретной статьей Конвенции. Продолжением данного конкурса стал конкурс эссе. Это было домашнее задание. Ученики должны были подготовить рассуждение о конкретном случае нарушения своих прав. Каждый зачитал свою работу команде, а затем лучшие эссе были представлены всему классу. Выполнение конкурсных заданий позволило закрепить знания учащихся о правовом статусе подростка и способствовало развитию их правосознания.

Конкурс 1. Разминка капитанов.

1. Основной закон страны (Конституция).
2. Символы государства (гимн, герб, флаг).
3. Лицо, наделенное всей полнотой прав и обязанностей (гражданин).
4. Главный документ, удостоверяющий личность (паспорт).
5. Глава государства в РФ (Президент).
6. Законы в РФ принимает (Государственная Дума).
7. Права ребенка закреплены (в Конвенции о правах ребенка)
8. Совокупность прав и обязанностей (правовой статус).

Конкурс 2. Картосхема «Местоположение правоохранительных органов в нашем поселке».



Конкурс 3. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних с 14 лет.

1. Участвовать в выборах.
2. Осуществлять авторское право.
3. Нести уголовную ответственность.
4. Состоять в детских организациях.
5. Быть полностью дееспособным.
6. Работать в свободное от учебы время.
7. Самостоятельно обращаться в суд.
8. Получать паспорт.
9. Нести административную ответственность.
10. Состоять в молодежных организациях.
11. Вступать в брак.
12. Начать предпринимательскую деятельность.
13. Защищать Отечество.

Ответы: 2, 3, 6, 7, 8, 10.

Конкурс 4. Тексты с ошибками.

Текст 1.

Четырнадцатилетний Леша С. решил подработать в свободное от учебы время. Он написал заявление, взял паспорт и пошел в МОУ «Благоустройство и содержание жилья», чтобы устроиться дворником. По дороге он встретил соседа-старшеклассника, который стал отговаривать Лешу, мол работать тебе, как малолетнему, придется 36 часов в неделю, что денег получишь немного, а родителям надо будет отдать половину заработка. Он посоветовал Леше устроиться грузчиком на завод: работать надо не каждый день, а зарплата будет приличная.

Решение.

Малолетними считаются подростки в возрасте до 14 лет.

Продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет составляет 24 часа в неделю.

Несовершеннолетние с 14 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком.

Текст 2.

В день своего четырнадцатилетия Иван В. получил много подарков: от родителей – роликовые коньки, бабушка и дед дали внуку 1000 рублей, а дядя, участковый милиционер, вручил ему паспорт. Деньги Иван захотел положить на следующий день в банк, но родителям некогда было идти туда с ним. Тогда Иван поехал в магазин, чтобы купить давно понравившиеся ему кроссовки. Однако продавец отказалась продать их Ивану, объяснив это тем, что он, как малолетний, может совершать лишь мелкие бытовые сделки.

Решение.

Паспорт подростки получают в отделении милиции.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 лет могут самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

По достижении 14 лет подросток может в полной мере распоряжаться своим заработком или вознаграждением.

Текст 3.

У десятилетнего Андрея К. в жизни наступила черная полоса. Он нагрубил учителю, подрался с одноклассником, получил двойку за контрольную работу. Теперь его привлекут к административной ответственности, а родители точно, как обещали, переведут

его в другую школу. Андрей этого не хочет, так как в своей школе он с желанием посещает спортивную секцию, и еще ему нравится отличница Аня из параллельного класса. К тому же мама вышла замуж, хочет, чтобы при усыновлении он поменял фамилию. Новая фамилия ему не нравится. «Может пойти мне в суд? Там мне подскажут, как поступить».

Решение.

К административной ответственности привлекаются несовершеннолетние с 16 лет за административные проступки.

С 10 лет ребенок имеет право выражать свое мнение при решении вопросов, затрагивающих его интересы. Без согласия ребенка нельзя поменять его имя или фамилию. За защитой своих прав ребенок может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14 лет – в суд.

Текст 4.

Девятиклассник Женя К. часто пропускал без уважительной причины занятия, не успевал по ряду предметов. Однажды он подговорил двух одноклассников взять магнитофон из кабинета музыки и вернуть его после выходных. Никто не заметит этого, а если и узнают, то их как несовершеннолетних к ответственности не привлекут. На выходе из школы ребят встретил учитель физкультуры. Подростки побежали, а в ответ на вопрос, заданный педагогом, Женя грубо выругался. В понедельник решением педагога он был исключен из школы. «Вы не можете это сделать, ведь в нашей стране обязательное основное образование!» – не унимался «знаток права».

Решение.

За ряд преступлений, в том числе кражу, несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности с 14 лет.

Исключение из школы допускается как крайняя мера педагогического воздействия в отношении обучающихся, достигших возраста 14 лет. Однако это не означает, что Женя лишился права на образование. Получить основное общее образование он может, например, в вечерней школе.

Конкурс 5. Гражданские, политические, социально-экономические права и обязанности граждан РФ.

Гражданские: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободу передвижения, вероисповедания, личную и семейную тайну и др.

Политические: свобода слова, собраний, право на объединение, участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранными, обращаться в государственные органы власти.

Социально-экономические: право частной собственности, право на труд, на жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду и др.

Обязанности: соблюдать Конституцию РФ и законы, охранять природу, беречь памятники истории и культуры, платить законно установленные налоги и сборы, защищать Отечество, заботиться о нетрудоспособных родителях.

Конкурс 6. Плакаты «Права ребенка» поясняем статьями Конвенции о правах ребенка.

Конкурс 7. Эссе «Размышление о правах ребенка».

После изучения темы «Права детей» я сделала вывод, что мои права не нарушались. Однако я вспомнила ситуацию, которая произошла в семье наших знакомых.

Родители развелись, и ребенок остался с матерью. Мать запрещала девочке видеться с ее отцом даже раз в месяц. Все дошло до того, что при встрече на улице она не признавала своего папу и проходила мимо него, не приветствуя.

Очевидно, что здесь **нарушено право ребенка знать своих родителей и общаться с обоими родителями.** Это право закреплено в Конвенции о правах ребенка (статьи 10 и 18) и Семейном кодексе РФ.

Разрешить эту ситуацию можно в судебном порядке, но лучше, если взрослые поймут, как тяжело детям лишаться внимания и любви одного из родителей.

Олеся Понурова, 7 кл.

Недавно меня поставил в угол дежурный по школе. Он был прав, потому что я бегал, но в то же время было допущено нарушение ряда моих прав.

Во-первых, он потянул меня за ухо.

Во-вторых, он сказал: «Или ты стоишь здесь, или идешь, но за это я бью тебе шесть щелбанов».

Я готов был стоять, но дежурный все же настучал мне по лбу. После этого у меня болела голова.

За нарушение порядка надо делать замечание или говорить учителю, а не унижать младших школьников. **Каждый обладает личной неприкосновенностью и достоинством.** Это закреплено в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и других законах.

Александр Родичев, 7 кл.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*И. В. Круглова, педагог дополнительного образования МОУ
ДОД «Дом детского творчества» г. Сокола*

Здоровье – не все, но без здоровья все – ничто.

Сократ

Третий год в Доме детского творчества работает объединение Школа правовых знаний как форма дополнительного гражданско-правового образования старшеклассников.

Конституционное закрепление задачи создания правового государства в Российской Федерации ставит проблему правового образования, формирование правовой культуры на уровень государственной политики. Это соответствует задачам мирового сообщества. Еще в 1974 году были приняты Рекомендации ЮНЕСКО об обучении правам человека с дошкольного уровня. Рекомендации Комитета Министров государств – членов Совета Европы от 14.05.1985 года предполагали необходимость введения преподавания прав человека на всех этапах обучения в школах стран – членов Совета Европы. Вступление России в Совет Европы в феврале 1996 года закрепило международно-правовую базу этого направления деятельности учреждений нашей страны.

На занятиях мы изучаем основы правовых знаний или правил, обязательных для всех, за соблюдением которых следит государство. Оно заботится о том, чтобы его граждане были социально активными личностями, умеющими ориентироваться в общественной обстановке, имеющими свои суждения и взгляды, обладающими социальной ответственностью за свои действия и поступки; людьми, которые имеют чувство собственного достоинства; патриотами; образованными; а также здоровыми.

Итак, гражданин, кроме всех его достоинств, должен быть здоров, ибо Сократ сказал: «Здоровье – не все, но без здоровья все – ничто». Есть социальный заказ государства на воспитание здорового человека. В ст. 1 (п. 2) Конституции РФ записано: «...поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека».

Целью моей деятельности является получение обучающимися правовых знаний и всестороннее проявление и реализация их интересов и способностей; создание условий для формирования ценностных ориентаций здоровья и здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Жизнь, по определению древних мыслителей, – дар богов. Божественно, потому священо. В своей деятельности в этом направлении ставлю задачи:

1. Обеспечение права на жизнь, обучение умению жить собственным здоровьем.
2. Воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.
3. Осознание ценности здоровья и ЗОЖ через содержание курса «Основы правовых знаний».

Говоря о здоровье, что мы вкладываем в это понятие? Здоровье бывает:

- физическое (гармония физиологических процессов);
- психическое (высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию, саморегуляция психических процессов в организме);
- нравственное (понятие ценности человеческой жизни, познание самого себя);
- социальное (формирование образов будущего, представлений о семье).

Итак, говоря о здоровье участников образовательного процесса, пользуемся определением Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – состояние полного духовного, душевного, физического благополучия, когда функции всех органов и систем организма человека уравновешены с природной и социальной средой, а какие-либо заболевания отсутствуют», при этом физическое здоровье в сочетании со здоровыми условиями среды – это основа психического благополучия, социального здоровья человека.

При формировании ЗОЖ встречаются определенные трудности:

1. Экономические трудности (слабая материально-техническая база, не отремонтированный кабинет, отсутствие видеоматериалов, наглядности, недостаточность финансирования).
2. Социальные трудности (отсутствию ЗОЖ дома, наличие вредных привычек, большое количество неблагополучных семей в городе).
3. Низкий уровень общей культуры населения.
4. Негативное влияние СМИ на мировоззрение ребенка и в результате этого – внутреннее сопротивление ЗОЖ.

Основными видами деятельности по выполнению поставленной цели и задач являются просвещение и превентивная деятельность.

Просвещение осуществляется через содержание предмета «Основы правовых знаний». Вопросы здоровья и ЗОЖ изучаются в разных темах:

1. «Что такое право?» – вводная тема. На открытом занятии «Конфликты и способы их разрешения» (проведено 07.10.2005 года на областном семинаре «Система правового образования и воспитания в школе») звучали выводы о том, что в решении проблем необходимы творческий подход, развитое мышление, высокое сознание, что является элементами психического здоровья человека.
2. «Право и человек». Проходит пропаганда здорового образа жизни (ст. 20. п. 1. «Каждый имеет право на жизнь», ст. 41 п. 1 «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь», ст. 37 п. 1 «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду» и др.). В результате статей конституции приходим к выводу о том, что право на жизнь есть величайшая ценность, а право на труд дает человеку в конечном итоге счастье, ибо человек, любящий свою работу, – счастливый человек.

3. «Гражданин и государство». На занятии «Административная и дисциплинарная ответственность» говорю о предупреждении травматизма, о соблюдении правил дорожного движения. Приходим к выводу о том, что избежать несчастных случаев нам помогает неукоснительное исполнение ПДД. На занятии «Уголовная ответственность» задумываемся о том, что человек должен прогнозировать последствия своих действий, чтобы избежать опасной ситуации и не совершить преступление.

4. «Право и человек», «Право и государство», «Гражданин и государство». Большое внимание уделяю профилактике вредных привычек, подчеркивая мысль о том, что очень часто лица, совершившие проступки, преступления, объясняют свое поведение так: «Я был сильно пьян, ничего не помню», «Я принял наркотики и не мог контролировать свои действия...». Однако нужно знать, что состояние алкогольного (наркотического) опьянения не освобождает лицо от ответственности, не свидетельствует о том, что лицо находится в неменяемом состоянии, и, более того, является обстоятельством, отягчающим ответственность.

5. «Семья, родители, дети». Выясняем, что является основным в семье, какими должны быть взаимоотношения в здоровой семье, помогаем осознать, что есть хорошего в семьях обучающихся, а что следует изменить.

Другой вид деятельности по выполнению поставленной цели и задач – превентивная деятельность. Она основывается на соблюдении гигиенических норм и правил, предъявляемых к содержанию комнаты для занятий, воздушному и тепловому режиму, расписанию занятий. Важным фактором, влияющим на здоровье детей, является соблюдение элементарных санитарно-гигиенических требований: проветривание, чистота.

Объем двигательной активности также является одним из факторов, влияющих на сохранение здоровья детей. Провожу физкультминутки, чтобы компенсировать недостаточность двигательной активности на занятиях.

Основной формой организации процесса обучения в нашем детском объединении является занятие. Построение его с ориентацией на сохранение здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – одно из главных направлений деятельности.

Здоровьесберегающий подход к занятиям предполагает:

1. Внесение соответствующих изменений в содержание предмета (акцент на здоровый образ жизни и нравственные ценности).
2. Совершенствование методов обучения – обеспечение мотивации деятельности.
3. Установление отношений сотрудничества, взаимного уважения и поддержки, дружеской атмосферы.
4. Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.

Дидактическая структура занятия характеризуется следующими компонентами:

- актуализация прежних знаний и способов действий,
- формирование новых знаний и способов действий,
- применение, то есть формирование умений.

Предпочтение отдается методам самопознания и развития, создания ситуаций успеха для каждого ребенка, поддержания общего позитивного эмоционального фона. Большое внимание уделяю методу свободного выбора. Например: на занятии учащиеся выбирают форму организации деятельности: индивидуальная, в парах, группах. В ходе индивидуальной работы учащиеся самостоятельно ставят цель, планируют свою деятельность, реализуют план и оценивают результаты. В ходе парной и групповой работы идет совместный поиск решения проблемы, у учащихся формируются навыки делового общения, они учатся строить отношения, оказывать поддержку, принимать помощь, таким образом, приобретает социальный опыт.

Эффективен метод поиска. Поисковая активность – это деятельность, направленная на изменение ситуации или своего отношения к ней. Это необходимо для того, чтобы человек не оказался бессильным перед трудностями, умел находить выход. На одном из занятий предложила ребятам работу с документом «Дело об убийстве Александра II». Цель работы – решить, как наказать убийц отца молодому царю Александру III. В этом деле казнь и помилование равно соответствовали закону. «Что бы вы посоветовали молодому царю?» – спросила я у ребят. Мнения разошлись. Больше аргументов, к счастью, звучало в пользу помилования, что свидетельствует о нравственном здоровье обучающихся. На подобных занятиях используются методики проблемного и интерактивного обучения, обеспечение формирования поисковой активности как способа поведения.

На занятиях эффективен метод моделирования. Например, при обсуждении здорового образа жизни на занятии «Права человека» предлагала:

- самостоятельно составить модель ЗОЖ,
- обсудить модели в группах,
- представить результаты индивидуальной и групповой работы.

Подробное описание хода работы дано в приложениях. Этот метод позволяет развивать умение моделировать, получать новые

знания на основе собственного житейского опыта и разноплановой информации (научные данные, народная мудрость).

Итак, в основе здоровьесберегающих технологий обучения лежат следующие принципы:

1. Гуманистический характер, направленность на формирование высоких духовных качеств.
2. Направленность мотивации на творческий процесс, вызывающий в учащих стремление к самореализации и самосовершенствованию.
3. Соблюдение в ходе занятий периодов работоспособности.
4. Укрепление физического и психического здоровья.

В гражданско-правовом образовании существует важная поведенческая проблема: не играть в граждан правового государства, а быть ими.

В программе ООН «Культура мира и ненасилия» обращается внимание на четыре основных направления деятельности в отношении молодежи:

- научиться знать;
- научиться делать;
- научиться жить;
- научиться жить вместе.

Мы изучаем основы правовых знаний, которые ребята применяют у себя в школе. Организуя работу по ЗОЖ, стремлюсь придать ей системный характер, соединив и взаимодополнив деятельность на занятиях, дома, в школе.

Теоретическая информация подкрепляется выработкой практических умений и навыков и готовностью использовать их в жизни. Теоретические знания, полученные в объединении, позволили учащимся СОШ № 11 (Юлии Зрениной, Наталье Козловой, Валерии Челпановой и др.) в стенах своей школы быть активными участниками социального здоровьесберегающего проекта «Экологически чистая школа» – 2006 год. Проект удостоен диплома на областном этапе конкурса.

Ребята активно участвуют в областной акции «Я – гражданин РФ», в рамках которой проводятся многочисленные конкурсы: «Мои предложения законодателю», 2005 год (Артем Дидык); «Память сердца» в форме эссе, 2005 год (Ольга Смирнова, Валерия Горушкина); «Память сердца» в форме научно-исследовательской

работы, 2005 год (Наталья Козлова, Юлия Зренина). В мае 2004 и 2005 годов самые активные ребята были участниками подведения итогов акции в г. Вологде.

Полученные на занятиях знания и практические навыки помогают им успешно участвовать в олимпиадах по праву на школьном, районном и областном уровнях: Анна Назарова (2004 год, 4 место в области), Валерия Горушкина (2005 год, диплом 2 степени в области), Юлия Зренина (будет представлять наше объединение в области в этом году).

Народная мудрость гласит: «Здоровый уроку не боится», то есть не страшится жизни, ее испытаний, трудностей и радостей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Евдокимова Е. Б., Петухова Н. Ф. Быть здоровым учим в школе. – Вологда, 2002.

Кучма В. Р. Дети в мегаполисе: некоторые гигиенические проблемы. – М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2000.

Дополнительное образование: проблемы, опыт, перспективы: Сборник. – Вологда, 2002.

Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии. – М.; Ставрополь: Народное образование, 2003.

РАЙОННЫЙ ЭТАП ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «НАШЕ ПРАВО»

*С. В. Шенгелия, методист МОУ ДОД
«Центр внешкольной работы» г. Харовска*

В нашем районе регулярно проводится областной конкурс «Наше право». Центр внешкольной работы, занимаясь организацией данного вида деятельности, почувствовал необходимость разработки Положения о районном этапе конкурса. Положение помогло образовательным учреждениям района спланировать свое участие в этом важном, с нашей точки зрения, направлении воспитательной деятельности.

1. Цели и задачи конкурса.

1.1. Целью конкурса является повышение уровня правовой культуры молодежи.

- 1.2. Задачи конкурса:
- пропаганда важности права и правовых знаний в современном обществе,
 - выявление и поощрение молодых граждан, обладающих высоким уровнем политических и правовых знаний,
 - отбор команды для участия в областном конкурсе «Наше право».

2. Организатор конкурса.

Организатором конкурса является муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

3. Участники конкурса.

В конкурсе принимают участие команды учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Состав команды – 6 человек.

4. Программа конкурса.

4.1. Программа конкурса включает в себя вопросы и задания для выявления знаний участников по следующим темам:

- 1) «Российская Федерация и Вологодская область как ее субъект» (федеративное устройство, символика, органы государственной власти, порядок их формирования, срок полномочий, компетенция);
- 2) «Правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации» (основные права и свободы; дееспособность несовершеннолетних; трудовые права; права ребенка в сфере образования);
- 3) «Гражданство несовершеннолетних».

4.2. При подготовке к конкурсу рекомендуется использовать нормативно-правовые акты в соответствии с приложением к настоящему положению.

4.3. Для представления команд проводится конкурс – домашнее задание. Представление команды должно соответствовать теме «Зачем нам знать свои права».

5. Конкурс проводится Центром внешкольной работы.

6. Для участия в конкурсе в Центр внешкольной работы подаются заявки в произвольной форме не позднее 1 декабря.

7. Команда-победитель награждается дипломом победителя. Все ее участники награждаются памятными призами.

8. Со всеми вопросами по проведению конкурса следует обращаться к организаторам по телефонам: 2-16-47 (Светлана Владимировна Шенгелия) и 2-37-88 (Елена Пименовна Гулько).

СПИСОК нормативно-правовых актов по программе районного этапа областного конкурса «Наше право»

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 (от 30.11.1994 № 51-ФЗ).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 № 197-ФЗ).
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (от 31.05.2002 № 62-ФЗ).
7. Федеральный конституционный закон «О государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ).
8. Федеральный конституционный закон «О государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 1-ФКЗ).
9. Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06.1996 № 63-ФЗ).
11. Устав Вологодской области (от 18.10.2001 № 716-ОЗ в редакции закона области от 06.12.2001 № 732-ОЗ).
12. Закон Вологодской области «О флаге Вологодской области» (от 05.12.1997 № 216-ОЗ).
13. Закон Вологодской области «О гербе Вологодской области» (от 11.10.1995 № 35-03).

Организация конкурса

Организатором районного конкурса является Центр внешкольной работы г. Харовска.

Цели конкурса: содействовать правовому образованию молодых людей; пропагандировать важность права и правовых знаний в жизни современного общества.

Время на проведение конкурса – 2 часа.

Количество участников: 36 человек (6 команд по 6 учащихся 9–11 классов).

Оформление: На сцене – надпись «РАЙОННЫЙ КОНКУРС “НАШЕ ПРАВО”», слова Цицерона «*Благо народа пусть будет высшим законом*».

Необходимый реквизит для проведения конкурса: таблички для шести команд с буквами А, Б, В, Г для конкурса «Пальцем в небо»; 6 шарфов для конкурса капитанов; 6 белых и 6 черных табличек для конкурса «Звездный час потребителя»; 6 пар наушников для конкурса «Пойми меня».

Сценарный план конкурса включает:

- вступление,
- конкурс «Представление»,
- конкурс «Блиц-опрос»,
- конкурс «Пальцем в небо»,
- конкурс капитанов,
- конкурс «Звездный час потребителя»,
- конкурс «Трудовой договор»,
- конкурс-игра «Пойми меня»,
- подведение итогов, награждение.

Сценарий конкурса

Добрый день, участники районного конкурса «Наше право», добрый день, дорогие гости!

Уже стало традицией в Центре внешкольной работы проводить этот конкурс.

В наше время уже всем понятно, что необходимо повышать уровень правовой и политической грамотности. А начать образование нужно с подрастающего поколения, сделав ставку на молодых граждан России, ведь именно им достраивать провозглашенное Конституцией Российской Федерации демократическое и правовое государство – Россию.

Конкурс «Наше право» призван содействовать:

1. Правовому образованию молодых людей.
2. Выявлению учащихся, обладающих высоким уровнем правовых знаний.

А также пропагандировать важность права и правовых знаний в жизни современного общества.

Конкурс проводится четвертый год подряд. За это время у нас очень много побед на областном уровне, которые мне хотелось бы назвать.

1. Областной конкурс рисунков «Права ребенка».
I место – Ирина Демакова, школа № 1,
грамота за оригинальность исполнения – Илья Зайцев, школа № 3.

2. Областной конкурс исследовательских работ «Местные органы власти и мои права».

Грамота за участие – Александр Коточигов, школа № 3.

3. Областной конкурс исследовательских работ «Я – гражданин России».

I место – Елена Гуляева, школа № 1.

4. Областной конкурс рисунков «Права ребенка».

I место – Елизавета Мукина, школа № 3.

5. Областной конкурс «Наше право».

Участие команды школы № 1.

6. Областной конкурс исследовательских работ «Государство, в котором я живу».

I место – Наталья Виноградова, школа № 2,

III место – Ирина Широгорова, школа № 2.

7. Всероссийский заочный конкурс «Оставь свой след».

По результатам тестов вышел на III этап российского уровня Алексей Потапов, школа № 2.

8. Областной конкурс «Государство. Право. Мы».

Команда района заняла III место.

В 2004 году в нашем конкурсе принимает участие 6 команд (школы № 1, 2, 3, Семигородская, Катромская, Пундужская школы). Очень приятно, что с каждым годом растет желание команд участвовать в этом конкурсе. Наш конкурс проводится в три этапа:

I этап – районный,

II этап – заочный отборочный тур (в виде заочного конкурса воспитательных мероприятий по правам человека),

III этап – областной финал «Государство. Право. Мы» – май.

Жюри:

1. Марина Сергеевна Цвилева, ведущий специалист отдела образования по юридическим вопросам Харовского района.

2. Лариса Михайловна Тихомирова, юрист, консультант государственного учреждения управления пенсионного фонда Харовского района.

9. Каких видов субъектов в Российской Федерации не существует?

- А) **автономная республика;** В) автономная область;
Б) республика; Г) край.

10. Что из перечисленного не вправе совершить гражданин в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно, без согласия родителей?

- А) внести вклад в банк;
Б) **купить гитару на деньги, выданные отцом для покупки велосипеда;**
В) принять в подарок от дедушки магнитофон;
Г) купить на свою заработную плату компьютер.

Конкурс капитанов

Капитанам завязать глаза. Я зачитываю вопрос. Если вы согласны, то поднимаете правую руку, если нет – левую.

1. Правда ли, что выборы 2003 года состоялись 7 декабря?
(Правда)

2. Правда ли, что 7 декабря 2003 года мы избрали губернатора области?
(Правда)

3. Правда ли, что губернатора нашей области зовут Евгений Вячеславович Позгалев?
(Нет)

4. Правда ли, что срок полномочий губернатора области по Уставу области 5 лет?
(Правда)

5. Правда ли, что по Уставу области Законодательное Собрание состоит из 33 депутатов?
(Правда)

6. Правда ли, что принимать участие в голосовании на выборах гражданин вправе с момента получения паспорта?
(Нет)

Конкурс «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС ПОТРЕБИТЕЛЯ»

Как вы уже догадались по названию, в этом конкурсе командам предстоит показать знания своих прав как потребителей.

Я буду задавать командам вопросы, а их задача – поднять карточку с номером правильного, на их взгляд, ответа. Если все ответы правильные, то поднять белую табличку. Если правильного ответа нет – черную табличку.

1. Какой товар вы можете обменять, если он не подошел вам по цвету, размеру, фасону?

- 1) Джинсы,
- 2) отрез ткани,
- 3) носки,
- 4) помада.

(Джинсы)

2. Какой товар вы можете обменять, если обнаружили, что он некачественный?

- 1) Джинсы,
2. отрез ткани,
- 3) носки,
- 4) помада.

(Все)

1. В течение какого срока вам должны вернуть деньги за некачественный товар. Который вы желаете возвратить продавцу?

- 1) 10 дней,
- 2) 7 дней,
- 3) 14 дней,
- 4) 3 дня.

(10 дней)

2. В течение сколько дней со дня покупки вы можете обменять джемпер, не подошедший вам по размеру?

1. 10 дней,
2. 7 дней
3. 14 дней
4. 3 дня

(14 дней)

Конкурс «ТРУДОВОЙ ДОГОВОР»

Все команды получают трудовой договор.

Задача – найти нарушение прав несовершеннолетних.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР
28 ноября 2003 года

АО «КОНТАКТ» в лице директора ИВАНОВА Ивана Ивановича, действующего на основании Устава общества, именуемого в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и Петров Николай Петрович, 1 декабря 1986 года рождения, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Работник принимается на работу курьером с оплатой согласно штатному расписанию.

Работник обязуется выполнять трудовые обязанности и подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, а Работодатель обязуется обеспечить условия труда и своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

2. Начало работы – 28 ноября 2003 года.

3. Договор заключен на неопределенный срок.

4. Работнику устанавливается испытательный срок 1 месяц.

5. Работнику устанавливается 8-часовая рабочая неделя со следующим режимом работы: ежедневно с 8.00 до 17.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

6. Работнику устанавливается ежегодный отпуск продолжительностью 21 календарный день.

7. Работа в сверхурочное время оплачивается в двойном размере.

АО «КОНТАКТ» _____

РАБОТНИК _____

Ответы:

1. Несовершеннолетним испытательный срок не устанавливается.
2. У несовершеннолетних сокращенная рабочая неделя.
3. У несовершеннолетних отпуск не менее 31 календарного дня.
4. Несовершеннолетних нельзя привлекать к сверхурочным работам.

КОНКУРС-ИГРА «ПОЙМИ МЕНЯ»

Команды выстраиваются в ряд. Все игроки надевают наушники. Ведущий называет капитанам один из типичных правовых терминов. Капитаны просят игрока, стоящего следом, снять на-

ушники. Объясняют термин, не используя ни жестов, ни рисунков. Второй игрок должен правильно назвать термин, а затем объяснить его следующему игроку.

Возможные термины: право, ребенок, свобода, закон, Конституция, ответственность, лидер, обязательства, организация, решение.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

I. Воспитание гражданской ответственности на материалах отечественной истории (работы учителей – победителей и призеров областного этапа межрегионального конкурса на лучший урок по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР» в 2004/05 учебном году).....	3
В. А. Талашова. Воспитательный потенциал урока истории.....	3
Н. Г. Козлова. «Тень генералиссимуса» (Вологодский край в 30-е годы XX века) Конспект урока по краеведению	5
Н. К. Кузнецова. «Политические репрессии в 30-е годы в Верховажском районе Вологодской области». Конспект урока	28
И. В. Романова. «Из истории политических репрессий в Кирилловском районе Вологодской области». Конспект урока	51
Т. А. Макарова. «Мы дети страшных лет...» Конспект урока	70
Н. И. Андреева. «Сталинские репрессии на тарногской земле». Урок истории в 9 классе	86
М. Н. Толкач. «Когда законы несправедливы». Конспект урока	97
II. Воспитание гражданского самосознания средствами урочной и внеурочной деятельности	103
Т. А. Викторова. «Законы России». Урок в начальной школе.....	103
О. А. Горячева. «Законы страны. Конституция Российской Федерации». Урок в начальной школе	111
Е. В. Уварова. «День рождения Конституции». Классный час-игра для учащихся начальных классов	116

Т. Н. Козлова «Быть гражданином.» Урок-игра для учащихся 6–8 классов	120
И. В. Круглова. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – одно из важных направлений гражданско-правового воспитания	127
С. В. Шенгелия. Районный этап областного конкурса «Наше право»	133

Г 75 **Гражданское** воспитание в школе (из опыта работы): Материалы конкурса методических разработок педагогов Вологодской области по гражданско-правовому образованию / Сост.: В. А. Талашова, Н. Н. Никандрова; Под ред. В. А. Талашовой. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 148 с.

В сборнике опубликованы работы педагогов области, участвовавших в областном конкурсе методических разработок по гражданскому образованию. В первый раздел включены лучшие конспекты уроков истории на тему «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР», представленные на областной этап III Всероссийского конкурса, проводимого музеем и общественным центром имени А. Д. Сахарова (Москва). Во втором разделе сборника приведены работы победителей областного конкурса методических разработок по гражданско-правовому образованию в различных номинациях. Сборник может быть интересен работникам образовательных учреждений и других структур, занимающимся гражданским образованием.

ISBN 5-87590-227-2

ББК 74.200.5

Г 75

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ**

(из опыта работы)

**Материалы конкурса
методических разработок педагогов
Вологодской области
по гражданско-правовому образованию**

Корректор *Н. В. Козелло*
Компьютерная верстка *З. В. Жуковой*

Подписано в печать 20.09.2006 г. Формат 60x84/16.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 8,6. Тираж 500 экз. Заказ 1150

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а