

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Материалы ежегодной областной акции
«Я – гражданин Российской Федерации»,
посвященной 60-летию Победы советского народа
в Великой Отечественной войне

Вологда
2005

ББК 74.2.66.7
Г 75 Печатается по решению редакционно-издательского
совета Вологодского института развития образования

Сборник подготовлен и издан по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004–2006 годы».

Составители:

В. А. Талашова, кандидат исторических наук, доцент кафедры исторического и гуманитарного образования ВИРО;
Н. Н. Никандрова, методист кафедры исторического и гуманитарного образования ВИРО

Научный редактор

В. В. Судаков, профессор, доктор педагогических наук, ректор Вологодского института развития образования

Рецензенты:

Т. В. Зайцева, кандидат исторических наук, доцент, проректор Вологодского института развития образования;
Л. В. Спиридонова, главный специалист департамента образования Вологодской области

© Департамент образования Вологодской области, 2005
© ВИРО, издательский центр, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Судаков В. В. Гражданская честь – смолоду</i>	4
1. Моя гражданская позиция... (Эссе участников конкурсов акции «Я – гражданин РФ»	5
2. Социальные проекты учащихся школ Вологодской области	10
3. Поиск системы гражданского образования в образовательных учреждениях области	39
Хохлова Н. Л. Система работы управления образования Сокольского муниципального района по правовому образованию школьников ...	39
Федин В. П. Гражданско-правовое образование в общеобразовательной школе	42
Козлова Т. Н. От кружка «Фемида+» к системе гражданско-правового воспитания в работе учителя	45
Толкач М. Н. Школа правовых знаний как форма дополнительного образования школьников	48
Тузов Ю. В. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений в правовом образовании учащихся	52
Трач Н. Н. Воспитать гражданина	55
Виноградова С. А. Правовое воспитание учащихся начальной школы в системе дополнительного образования	60
Потапенко Н. С. Система знакомства с правом в начальной школе	67
Ставицкая О. Н. Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка (Из опыта работы по правовому воспитанию в детском саду)	71
Бирюкова Л. А. Быть гражданином – звучит гордо!	84
<i>Талашова В. А. О нашем сборнике</i>	93

ГРАЖДАНСКАЯ ЧЕСТЬ – СМОЛОДУ

Как никогда, нуждается наше Отечество в укреплении своего единства заботами самих граждан. Россия, все еще не вышедшая из тяжелого политического и экономического кризиса, упорно прокладывает путь в мировое сообщество, чтобы снова занять свое место среди стран-лидеров.

Сильная процветающая Россия – плод единой гражданской воли. К осознанию этого приходит все большая часть взрослого населения. К такому пониманию сути сегодняшнего положения и судеб стран поднимается все большее число детей школьного возраста.

Растущий гражданин – это, возможно, самое ожидаемое и самое радостное явление сегодняшней общественной жизни. Гражданская честь смолоду – это гарантия служения гражданина Отечеству во всякую пору. Это уверенность в том, что он не даст в обиду Родину-мать и во время лихолетий и смут сумеет подставить свое плечо в эпоху эволюционного восхождения Отечества к всемирному диалогу народов и наций, когда на весах времени взвешиваются продукты, куда вложено умение рук и потенциал ума. Глобальный современный мир требует максимальной самореализации граждан России в сфере информационно- и наукоемкой экономики. Быть гражданином сего дня – вот где требуется упорство ума и воля.

От представленных в сборнике эссе и проектов веет и сопадающим с отечественной традицией героическим мышлением, и вместе с тем верным пониманием простых, но столь значимых истин: гражданская позиция не что-то постороннее для человека, она в нем самом. Вологодский поэт Александр Романов напутствовал юношу, «обдумывающего житье»: «Русь уходит в нас!»

Школьники Вологодчины своими размышлениями, своими проектами-поступками говорят о том же самом.

В. В. Судаков, профессор,
доктор педагогических наук,
председатель Комиссии по правам
человека при Губернаторе Вологодской области

1. МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ... (Эссе участников конкурсов «Я – гражданин Российской Федерации»)

Лола Пулатова,
МОУ «СОШ № 28», 8 класс

«Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Такое определение дано в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова. Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

Любовь к Родине у каждого из нас начинается с памяти детства, со своего дома, со своей улицы, своего города или села. Для меня Родина – это г. Вологда. Чувство патриотизма не возникает в человеке вдруг, ниоткуда, оно воспитывается в нем с самого раннего детства. На примерах нашей великой культуры, нашей истории нужно постоянно растить в себе человека. Растить самому – вдумчивым отношением к прошлому Родины.

В 2005 году наша страна будет отмечать 60-летие со дня Великой Победы над фашизмом. Этому событию посвящено много художественных и документальных фильмов, в которых отражается патриотизм нашего народа как на фронтах, так и в тылу.

Когда на нашу страну напала фашистская Германия, весь народ как один встал на защиту Родины. Несмотря на превосходящие силы, враг не смог сломить дух и поставить на колени советский народ.

Люди в годы Великой Отечественной войны каждый день совершали подвиг, приближая победу. Можно привести множество примеров, когда ценой своей жизни они спасали остальных.

Например, наш земляк, Герой Советского Союза, политрук роты танкового полка Александр Панкратов, награжденный посмертно в 1942 г., первым совершил подвиг, повторенный А. Матросовым. 24 августа 1941 г. при штурме Кирилловского монастыря в районе Новгорода он закрыл телом вражеский пулемет.

Проходят годы, все меньше и меньше ветеранов собирается 9 мая. Но память народная хранила и всегда будет хранить имена тех, кто ценой своей жизни завоевал нам право жить.

Сегодня не гремят пушки, не полыхают кровавым заревом бои. Мы живем под мирным небом, живем спокойно и счастливо. И все-таки жизнь нет-нет да и подкидывает нам ситуации, которые требуют экстренного и часто нестандартного решения. И тогда ты проверяешься на прочность, на моральную устойчивость, на нравственность. И от того, какое примешь решение ты сам, без чьей-либо подсказки, зависит не только твое будущее, но часто будущее многих других. И тогда уже не нужны будут громкие слова, объяснения, отговорки. Только ты и твой поступок определяют и расскажут о тебе все, и сразу станет ясным: какой ты, почему поступил так, а не иначе.

В жизни всегда есть место подвигу, даже в мирное время. Именно такой подвиг совершил наш земляк Сергей Преминин. 18 лет назад мир стоял на грани ядерной катастрофы. На борту атомохода К-219, бороздившего просторы Атлантики, вспыхнул пожар. Пламя все ближе подбиралось к реактору. Взрыв неминуемо привел бы к ужасающим последствиям, ведь на борту подводки находилось 15 баллистических ракет. Вступая в реакторный отсек, Сергей знал о смертельной опасности, которая ему грозила, но ни на минуту не сомневался в том, что это надо было сделать. Простой деревенский парень ценой своей жизни спас весь мир от ядерной катастрофы. В этом и проявляется святое отношение к своей стране, своей Родине, своему народу.

Но не только в подвиге проявляется патриотизм. Я считаю, что патриотизм – это стремление человека проявить себя в труде, учебе.

На весь мир прославили нашу страну Ж. И. Алферов (2000 г.), В. Л. Гинзбург и А. А. Абрикосов (2003 г.), получившие Нобелевскую премию за свои труды в области физики. Нашей стране нужны высококлассные специалисты: ученые, врачи, учителя, строи-

тели и т.д. Чтобы стать мастером своего дела, необходимы знания. Поэтому я считаю, что проявлением патриотизма у школьников является добросовестная учеба. Ведь бездельники и прогульщики вряд ли смогут принести пользу своему народу, своей стране.

Татьяна Сереброва,
МОУ «СОШ № 28», 11 класс

«Что такое патриотизм?» – задается вопросом хотя бы однажды каждый из нас. И любой человек, конечно, ответит, что патриотизм – это любовь к Родине.

Я не могу согласиться со столь узким понятием. Для меня патриотизм – совокупное чувство. Это готовность в любой момент встать на защиту нашей великой страны и нашего великого народа, это нескончаемая гордость за него, это уважение к историческому прошлому Руси, это радость за успех и грусть за ее неудачи, это искренняя вера в прекрасное будущее. Патриотизм и безразличие несовместимы. Патриот не может пассивно наблюдать за тем, что происходит в стране, он должен умом и делом вносить вклад в развитие страны.

Патриоты были во все времена. Наши предки храбро сражались с врагами. Они воевали за свое будущее, будущее своих детей, внуков и правнуков.

Есть вещи, которые стали символом патриотизма – это памятники, памятные плиты, ордена, медали, а для кого-то этим может быть государственная символика. Для меня таким символом является памятник Минину и Пожарскому.

В наше время положение России очень неоднозначно. С одной стороны, страна всесторонне развивается, налаживает международные отношения, а с другой – мы все чаще слышим страшное слово «терроризм».

История Беслана наводит ужас, но и здесь мы видим настоящих героев. Молодые ребята из ОМОНа живым щитом вставали на защиту детей, некоторые из них погибли. Взрывы, нападения, многочисленные убийства запугали людей, поставив мирную жизнь, спокойствие и безопасность под вопрос. Но я считаю, объединив усилия, мы остановим зло. Россия поднимется с колен. Я

горжусь тем, что родилась и живу в России. Я верю в процветание нашей страны. И я буду стараться сделать все, чтобы быть полезной для Вологодского края и России!

Наталья Сесявина,
МОУ «СОШ № 28» г. Вологды, 11 класс

Я люблю свою Родину. Банально звучит, не правда ли? Любой может так сказать, но будут ли эти слова искренними? Не каждый, связавший два слова «люблю» и «Россия» в одно предложение, – патриот. А кто такой патриот? Достаточно ли только любить свою страну, чтобы быть им? Думаю, да. При условии, что любовь эта будет чистой, бескорыстной, любовь не за что-то, а вопреки всему. Это, как любовь сына к матери: глубокая и почтенная. Недаром во время Великой Отечественной войны по всей России висели плакаты «Родина-Мать зовет»! Много солдат сложили тогда свои головы за Родину, этой теме посвящено множество фильмов, песен, литературных произведений. Когда я смотрю такие фильмы или читаю книги, слезы гордости за стойкого советского воина смешиваются со слезами жалости за полученные им страдания. Все мои заботы и проблемы становятся настолько мелкими и бессмысленными, что я не просто забываю, я стыжусь их.

Любая оборонительная война священна. Именно такой была для России Великая Отечественная война. Случайно ли слово «Отечество» происходит от слова «отец»? Если верить словарю, то патриотизм – «это любовь и преданность родине, отечеству». Выходит, что Россия является отцом и матерью своего гражданина. А вот патриот этот гражданин или нет, решать ему. Если он уважает своих предков, хочет воспитать своих детей, похожими на них, то такой человек никогда не отречется от своего рода, своего дома, то есть России.

Помню, когда мне было лет семь, я реагировала на произносимое диктором слово «Россия» так, будто называли мою фамилию. Сейчас, конечно, я не вздрагиваю, когда слышу имя страны, но за Россию и ее будущее глубоко переживаю. Не буду кричать: «Я – патриот!» Еще не было повода проверить это, но малюсенькой частичкой великой России я себя ощущаю. А что, если множество таких «малюсеньких частичек» начнут преобразовывать себя, помогать окружающим и, наконец, любить всех ?!

Дмитрий Павлов,
МОУ «СОШ № 2» п. Чагода, 10 класс

Наш мир еще не позабыл две мировые войны, которые принесли много жертв, страданий, а на пороге, возможно, стоит третья мировая война, ядерная. Многие страны в настоящее время пытаются создать ядерное оружие, например, Корея, Иран, но их намерения сдерживаются переговорами о нераспространении ядерного оружия на планете. Если это оружие попадет в руки агрессора, то может произойти непоправимое – ядерная катастрофа, и все человечество погибнет. Исчезнут все цивилизации, все то, что люди сумели создать за всю историю своего существования.

Стал ли мир безопаснее? Я думаю, многие задавали себе этот вопрос. Хотя и были созданы международные организации, которые следили за порядком и недопущением новых конфликтов, но они все-таки не смогли до конца решить эту проблему. Важнейшей угрозой человечества стал терроризм. Террористы объявили войну многим странам, в том числе США, Великобритании, России, Франции и др. По их мнению, это «священная война» против «неверных», но это не так. Это просто обман людей, их рассудка, разума. Нужно иметь силу, выносливость и ум, чтобы противостоять этим злодеям. Все страны мира должны объединиться для борьбы против коварных, наглых, злых преступников. Россия является одной из тех, на которую в первую очередь направлена эта агрессия. Они хотят сломать нас, унижить, но это у них не получится, потому что мы сможем защитить нашу Родину.

Годы Второй Мировой войны были самыми тяжелыми для всего человечества, особенно для нашей страны. Погибло 27 млн. человек. Ветераны Второй Мировой – это те люди, которые смогли совершить подвиг. Они остановили очень страшную разрушительную силу – фашизм. Они сумели пройти неравные бои, окружения, лагеря, выдержали страдания, голод, боль утрат. Мы не забудем тех, кто ценой своей жизни защищал нашу великую Отчизну и весь мир. Мы благодарны им за то, что они спасли наши жизни. Пусть в каждом сердце зажжется этот огонек благодарности, пусть он станет как бы мостиком, соединяющим ветеранов и молодое поколение.

2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Областной этап V Всероссийской акции «Я – гражданин России»)

ОБЛИК ВОИНА ЧЕСТНЫЙ СОХРАНИМ НА ВЕКА

МОУ «Больше-Сиземская основная
общеобразовательная школа»
Шекснинского района

Решение о социальном проекте было обсуждено на заседании школьного патриотического клуба «Диалог». Была создана инициативная группа учащихся, которая после обсуждения возможных вариантов темы проекта определила его название. В октябре началась работа по сбору материалов и установлению контактов с общественными организациями и администрацией сельского Совета. Был разработан план реализации проекта, целью которого стало формирование в селе атмосферы уважения к старшему поколению, которое вынесло все тяготы войны. Учащиеся понимали, что просто благоустройство территории у памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны не сможет решить эту задачу. Они продумали и реализовали к весне 2005 года целую систему мероприятий, способствовавших бережному отношению к памяти о Великой Отечественной войне. Конкурс детских рисунков и сочинений «Облик воина глазами детей», сбор информации о погибших воинах «Они не вернулись из боя», сбор информации о вдовах фронтовиков «Проводила до калитки, помахав платком...», сбор материалов о тружениках тыла «Они трудились, не покладая рук, чтобы приблизилась Победа» стали частью акции «О прошлом память сохраним». Акция способствовала обновлению экспозиции школьного музея, регулярной публикации заметок о ветеранах войны в СМИ. Учащиеся встретились с главой самоуправления Сиземского сельсовета П. Э. Зелинским, с генеральным директором ООО «Шексна-лен» И. В. Виноградовым, с ветеранами Великой Отечественной войны, со спонсорами. В ходе этих встреч решались вопросы о совместных действиях, о необхо-

димых средствах, о проблемах, возникавших в ходе реализации проекта.

Учащимися была составлена смета расходов на реализацию проекта и найдены необходимые средства. Сама тема социального проекта способствовала тому, что учащиеся практически не встречали отказа и в большей степени получали поддержку и понимание со стороны окружающих.

Реализация проекта способствовала, по мнению администрации школы и сельского Совета, развитию гражданской активности, формированию чувства уважения к старшему поколению.

УСЛЫШЬТЕ ИЗ ПРОШЛОГО НАС

МОУ «СОШ № 2»
г. Вытегры

Великая Отечественная война опалила Вытегорскую землю. Защитники Оштинских рубежей не дали фашистам замкнуть второе кольцо блокады Ленинграда. Ценой своих жизней они остановили врага. Социальный проект разработан инициативной группой учащихся, которые при подведении итогов краеведческой работы школы обратили внимание на проблему судеб победителей.

На территории Вытегорского района в 1941–1944 гг. проходила линия обороны. По данным Вытегорского районного военкомата, на Оштинской земле погребен 871 человек. Несмотря на то, что в районе ведется большая работа по увековечению памяти погибших, ребята обратили внимание на то, что многие захоронения исчезают, а вместе с ними стирается и память о тех, кто отдал свои жизни за будущее. Рабочая группа начала изучение и сбор материала по проблеме. Была изучена литература по теме, проанализирована периодика, установлены контакты с архивами, проведено социологическое исследование, осуществлен выезд на территорию Оштинского сельсовета для сбора информации. Учащиеся разработали план реализации проекта, целью которого стало увековечение памяти погибших на Оштинском рубеже. Учащиеся запланировали уточнение списка погибших и установление надгробных табличек на всех выявленных местах захоронений погибших. Поиск и переписка с родственниками погибших, публикации мате-

риалов в средствах массовой информации, пополнение школьного музея новыми материалами, оказание помощи ветеранам стало делом не только инициативной группы, но и всех учащихся. Был создан штаб по реализации проекта, проведены переговоры и встречи с представителями администрации района, военного комиссариата, Советом ветеранов.

По результатам реализации проекта было выявлено дополнительно 559 имен погибших, и установлены таблички на местах их захоронений. Штаб по реализации данного проекта не прекратил своей деятельности. Он считает необходимым во имя памяти установить на каждой могиле надгробные плиты и сделать эту зону мемориальной.

УЛИЦА ИМЕНИ ГЕРОЯ

МОУ «Спасская СОШ»
Вологодского района

На одном из уроков учитель истории Светлана Валерьевна Белова познакомила учащихся с технологией социального проектирования школьников. Созданная инициативная группа учащихся решила изучить актуальные проблемы развития сельсовета. Ребята выделяли проблемы: экологическую, благоустройство поселка Непотягово, социальные. Но все сошлись на том, что в год 60-летия Великой Победы необходимо сделать все возможное для людей военного поколения. А для села Непотягово эта проблема была связана с тем, что память об односельчанине В. А. Мушникове – Герое Советского Союза – до сих пор не увековечена. Спустя многие годы после войны о его подвиге почти никто не знает. Увековечивали память погибших в годы войны, а о живых Героях почти ничего не было известно. Но время неумолимо... Сегодня и В. А. Мушников нет в живых. Ребята посчитали своим долгом напомнить своим односельчанам о Герое-земляке. О том, что проблема оказалась актуальной для района, свидетельствует факт, который выяснили ребята: из 20 Героев-уроженцев Вологодского района увековечена память всего 7 человек!

Они назвали свой проект «Улица имени Героя». Ребята создали рабочие группы: социологи провели опрос «Улицы наших поселков», аналитики и исследователи собирали материалы по про-

блеме, установили связь с родственниками В. А. Мушникова, специалисты по связям с общественностью подготовили обращение в Спасский сельский Совет, Совет ветеранов, материал в местную газету «Маяк». Выяснив отношение населения к проблеме и собрав материалы о В. А. Мушникове, ребята начали собирать подписи в поддержку своего предложения: назвать именем Героя Советского Союза В. А. Мушникова улицу в поселке.

Ребята выступили на Совете ветеранов пос. Непотягово, обратились с ходатайством к главе администрации Спасского сельского Совета, обратились с письмом к архитектору Вологодского района. В результате деятельности учащихся принято решение назвать новую улицу поселка Непотягово именем Героя Советского Союза В. А. Мушникова. В комнате Боевой славы школы оформлен стенд о боевых подвигах и трудовой деятельности В. А. Мушникова после войны. Улица имени Героя Советского Союза В. А. Мушникова станет лучшим подарком ко дню Победы для всех жителей Спасского сельсовета.

ПАМЯТНИК

МОУ «Санинская основная общеобразовательная школа» Бабаевского района

Накануне празднования 59-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в Санинской школе Бабаевского района была открыта мемориальная доска, посвященная памяти героев-земляков. Эти события стали толчком для создания инициативной группы учащихся школы, которые высказали идею установления к 60-летию Победы памятника всем землякам, погибшим за Родину. Проведя исследование, ребята узнали, что если к 50-летию Победы на территории Санинского сельского Совета проживали 14 ветеранов Великой Отечественной войны, то в канун 60-летия остались в живых всего 3 человека. Всего же в книге «Ветераны Великой Отечественной войны» занесены фамилии 177 ветеранов-фронтовиков Санинского сельского Совета.

Взаимодействие школьников с социальными партнерами позволило инициативной группе учащихся четко определить свое место в создании памятника героям-землякам. Установление па-

мятника стало делом сельского Совета и всей общественности. ООО «Октябрьское» взяло на себя транспортные вопросы и строительные материалы. Дом культуры подготавливал концерт для ветеранов. Учащиеся школы избрали темой своего социального проекта создание Аллеи Памяти.

Работа над проектом была начата в январе 2005 года. Направлениями деятельности по реализации проекта стали: сбор материалов о воинах Великой Отечественной войны, конкурс на лучший проект памятника и Аллеи Памяти, акция по сбору средств на памятник, взаимодействие с партнерами, заказ мемориальной доски для памятника, выращивание рассады, изготовление скамеек для Аллеи Памяти. Работая над данным проектом, ребята практически не встречались с непониманием взрослых, так как накануне 60-летия Победы это направление деятельности стало общим для всех.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ?

Вашкинский районный
Дом детского творчества

Из Вашкинского района на фронты Великой Отечественной войны ушли 3273 человека, из них не вернулись домой 1821 человек. Трое удостоены звания Героя Советского Союза. Каждый день пробега по улицам своего села, ребята встречались с памятью о земляках в названии улиц, в стеле, что стоит у школы... Но на одном из заседаний клуба «Лидер» возник вопрос о том, что об одном из Героев-земляков – Анатолии Яковлевиче Верняеве – они вообще ничего не знают. Так родилась тема социального проекта «Никто не забыт?».

Работа над проектом началась со сбора материала об Анатолии Яковлевиче Верняеве. Была изучена литература о героях-воложанах, просмотрены районные газеты. Установили связь со школой, в которой учился А. Я. Верняев, обратились к краеведам, в Центр истории и народной культуры. Хотя материалов оказалось очень мало, но учащиеся узнали адреса родственников Героя. Следующий этап сбора материала – переписка с родственниками.

В ходе работы по сбору материала формировался план реализации проекта. Учащиеся решили начать с установления памятной

доски на здании Андреевской школы, в которой учился будущий Герой Советского Союза. Для реализации проекта необходимо согласование своих действий с представителями местной администрации. Ребята получили согласие на установку памятной таблички на здании школы. Администрация района положительно отнеслась к предложению учащихся назвать одну из улиц села Липин Бор именем Героя-земляка. В ответе архитектора района учащимся было дано обещание рассмотреть этот вопрос на комитете местного самоуправления. Наряду с согласованием своих действий необходимо было финансовое обеспечение проекта. По смете, составленной учащимися, на изготовление памятной доски необходимо было не менее 500 рублей. Эти средства были найдены учащимися у спонсоров, которыми выступили один из предпринимателей села и ветеран педагогического труда А. Г. Родичева. Текст для памятной доски был разработан учащимися. Параллельно с работой по реализации проекта инициативная группа ребят проводила работу по информационному обеспечению проекта. Они подготовили две статьи для районной газеты, которые были напечатаны. Были подготовлены выступления для учащихся школ района о А. Я. Верняеве. Папка с собранными материалами о Герое была передана в Центр истории и народной культуры с. Липин Бор. Был выпущен буклет.

В день, когда на Андреевской школе Вашкинского района была открыта памятная доска о том, что в этой школе учился А. Я. Верняев, стал событием не только для ребят, но и для всего района. В этот день все могли сказать – память еще об одном человеке восстановлена!

ЭТО НУЖНО НЕ МЕРТВЫМ, ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ

МОУ «Липецкая начальная общеобразовательная школа» Верховажского района

Это проект представлен коллективом педагогов и учащихся начальной школы. Он, может быть, не в полной мере соответствует технологии социального проектирования, предложенной Самарским ЦГО, но по своему воспитательному воздействию, по роли учащихся в решении задач проекта – это один из значимых проектов.

На общем собрании колхозников в июне 1985 года было принято решение установить к следующему юбилейному Дню Победы обелиск погибшим воинам-землякам. Было выбрано место – около Липецкой начальной школы. В Ленинграде был заказан и изготовлен памятник, но в 1990 году денег у колхоза уже хватило только на то, чтобы привезти третью часть памятника. Так, с лета 1991 года фрагменты памятника лежали перед школой и не просто теряли свой первоначальный вид, но и создавали антивоспитательный фон.

В декабре 2003 года главой администрации Липецкого сельского Совета стала Галина Павловна Веденская, которая нашла поддержку со стороны педагога дополнительного образования Дома детского творчества с. Верховажье, художника-мастера Татьяны Васильевны Горбатовой.

Работа учащихся над проектом началась с урока мужества 1 сентября 2004 года. Ребята решили принять активное участие в подготовке к открытию памятника. Работа началась со сбора материалов об истории создания памятника, посещения краеведческого музея, экскурсий к памятнику Герою Советского Союза Н. Е. Петухову, к обелиску Славы. Закладка Аллеи Памяти осенью 2004 года стала прологом к реализации проекта. Весь учебный год учащиеся Липецкой школы активно участвовали в различных конкурсах по патриотической тематике. Вместе с родителями готовились к тому, чтобы достойно отметить 9 мая День Победы. Конкурс сочинений «Герой, на которого я бы хотел быть похожим», военно-спортивная игра «Зарничка», акции «Письмо и подарок солдату-земляку», «Письмо и подарок ветерану» – стали шагами в реализации проекта. Конкурс рисунков «Наш памятник» и анкета для учащихся «Наш памятник к юбилею Победы» были уже непосредственно этапами реализации проекта.

Весной 2005 года учащиеся начальной школы совместно с учителями и родителями, старшими братьями и сестрами, которые закончили школу, у которой еще лежали просто фрагменты памятника, сделали все, чтобы открытие памятника стало событием, показавшим, что могут сделать неравнодушные люди.

Сколько выпускников ушло из школы, перед которой лежали обломки фрагментов памятника... Гражданская активность, на при-

мере которой нынешние ученики Липецкой школы получили уроки участия в жизни общества, позволит им стать достойными гражданами в формирующемся гражданском обществе.

ПАМЯТЬ

МОУ «Куркинская СОШ»
Вологодского района

Разработчиками проекта стали учащиеся 8–9 классов школы, которые обратили внимание на то, что в селе вопросам благоустройства уделяется очень мало внимания. Инициативная группа учащихся провела социологический опрос жителей села, в ходе которого обозначились проблемы села, требующие первоочередного решения. Из этих проблем инициативная группа выделила в качестве центральной – проблему ветеранов Великой Отечественной войны. Выбор этой проблемы был связан не только с 60-летием Победы, но и с тем, что в последние годы внимание к ветеранам в нашем обществе серьезно ослабло. Примером этого является состояние памятника-obeliska в их селе.

Проект включал решение трех взаимосвязанных задач: благоустройство зоны памятника-obeliska, формирование общественного внимания к проблемам ветеранов в селе и выращивание цветов для ветеранов. Не случайным стал цветок, который ребята решили подарить каждому ветерану 9 мая – бальзамин. Именно его в народе называют «огоньком», а песня «На позицию девушка провожала бойца» для всех ветеранов является символической.

В ходе работы над реализацией проекта учащиеся школы провели ряд встреч с представителями администрации села, предпринимателями, представителями общественных организаций. Подключили к работе по реализации проекта учителей школы, родителей. Совместно с краеведами восстановили историю установления памятника-obeliska в селе и узнали много нового о ветеранах-земляках. Был организован конкурс на лучший проект благоустройства памятной зоны.

Работа по реализации проекта стала общим делом всего села. Учащиеся школы взяли на себя все работы по выращиванию рассады и устройству цветников. Работа по замене земли, покраске обелиска, замене поребриков была проведена профессиональ-

ми рабочими, приглашенными администрацией. В высадке деревьев на Аллее Славы приняли участие ветераны и жители села.

В результате реализации данного проекта удалось через совместную деятельность укрепить взаимопонимание различных поколений жителей села, а учащиеся увидели реальные результаты своего труда и поняли, что социально направленная деятельность может объединить людей и сделать жизнь в окружающем микромире комфортнее. Реализация проекта стала самым действенным уроком по формированию гражданского самосознания учащихся.

В ДУШЕ ЖИВУТ ВОСПОМИНАНИЯ...

Детский клуб «Радуга»
при МУ «НЦСПСиД» Нюксенского района

Работа над проектом началась с того, что ребята увидели на кладбище неухоженную могилу. В ней был похоронен ветеран Великой Отечественной войны Сергей Борисович Воробьев, у которого не осталось родственников в Нюксенице. Тема проекта родилась в ходе первого же обсуждения этой ситуации на заседании клуба.

На первом этапе ребята посетили юриста администрации района с целью узнать о правомочности своих действий. Следующим шагом стало посещение администрации района и встреча с главой администрации Нюксенского сельсовета Н. И. Истоминой. К ней у ребят были вопросы уже другого рода: почему сельсовет не заботится о состоянии кладбища и чем он может помочь ребятам при реализации проекта. Посетив военного комиссара района подполковника А. Г. Зотова, ребята узнали, что на средства военкомата установить памятник на могиле С. Б. Воробьева нельзя, так как средства на это предусмотрены только для тех, кто скончался до 1995 года. Инициатива детей встретила поддержку районного Общества ветеранов войны и труда. Н. Н. Козлов, председатель общества, заверил в том, что готов оказать моральную помощь, но финансовых средств на подобную деятельность у районного общества нет.

Сбор материалов о содержании проекта привел ребят в районный Дом культуры, где С. Б. Воробьев работал директором. Ребята

собрали воспоминания людей, с которыми работал Сергей Борисович, изучили районные газеты, просмотрели доступные архивы. Хотя результаты этого поиска были не очень богатыми, но ребята узнали о своем земляке много нового. Они поняли, что в душах многих земляков этот человек оставил много доброго.

Реализация проекта началась с приведения в порядок места захоронения Сергея Борисовича. В этой работе им на добровольной основе помогали рабочие, строящие неподалеку церковь. Общая работа еще теснее сплотила ребят и показала возможности работы в команде.

На сегодняшний день реализован первый этап работы над проектом. Могила ветерана Великой Отечественной войны ухожена, к ней приходят люди, на ней цветут цветы. Папка с материалами о Сергее Борисовиче Воробьеве, собранными в ходе работы над проектом, передана в районную библиотеку и в Дом культуры. Материал о ветеране войны С. Б. Воробьеве был напечатан в районной газете. Люди помогли восстановить светлую память о человеке, с которым у земляков связано очень много воспоминаний. Но ребята не считают проект завершенным. Они были на приеме у заместителя главы администрации района В. П. Гулина и поставили перед ним вопрос об установке памятника на могиле С. Б. Воробьева. Ребятами проведен опрос жителей села и конкурс на лучший проект памятника на могиле ветерана. Работа продолжается.

С ЗАБОТОЙ О ВЕТЕРАНАХ

МОУ «Вотчинская основная
общеобразовательная школа»
Вологодского района

У учащихся Вотчинской школы сложились теплые отношения с коллективом дома ветеранов, в котором они достаточно часто давали концерты, да и просто так заходили поведать пожилых людей, у которых, к сожалению, в старости не оказалось родных и близких. Вот только помещения для этих встреч в доме ветеранов не было. Узнав о Всероссийской акции «Я – гражданин России», ребята решили попробовать свои силы в социальном проектировании и для первого проекта выбрали очень конкретную задачу, которая для их села оказалась чрезвычайно актуальной. Ребята,

достаточно часто бывая в доме ветеранов, знали, что там есть свободная комната, используемая как подсобная, а вот комнаты отдыха – нет. Ребята решили сделать так, чтобы в доме ветеранов появилась отремонтированная, светлая, уютная комната – комната отдыха.

Сроки реализации проекта были короткими: месяц на подготовку проекта, составление сметы расходов, согласование своих планов с администрациями дома ветеранов и сельского Совета, поиск спонсоров, покупку необходимых материалов, привлечение помощников из среды учащихся и родителей. При такой подготовке этап реализации проекта был очень коротким – десять дней весенних каникул изменили бывшую подсобку дома ветеранов. Учащиеся провели косметический ремонт комнаты, вся школа и родители своими руками изготовили необходимые аксессуары для создания домашнего уюта, мебель помогли приобрести спонсоры.

Когда ребята давали в преобразившейся комнате концерт для бабушек, трудно было понять – кто радуется больше: старые люди, которые поверили в человеческую доброту или эти мальчишки и девчонки, подарившие радость старшим. Мудрость, заключенная в словах Л. Н. Толстого: «Чтобы поверить в добро, люди должны начать делать его», стала не только эпиграфом к проекту, но и частью жизни этих ребят.

**ЕСЛИ МЫ ВОЙНУ ЗАБУДЕМ...
(Война глазами юных музейщиков)**

Туристско-краеведческий клуб
«Исток» ДДиЮТ г. Череповца

Туристско-краеведческому клубу «Исток» Дворца детского и юношеского творчества имени А. А. Алексеевой города Череповца уже 25 лет. За годы своей деятельности членами клуба было собрано большое количество различных материалов по теме Великой Отечественной войны. Многие участники объединения были призерами и победителями областных научных конференций школьников. Но ребят уже многие годы беспокоила потеря связи между поколениями, пренебрежительное отношение значительной части молодежи к нашей истории и невостребованность большого материала, собранного ими в экспедициях и походах по родному краю.

Идея социального проекта по созданию музейной экспозиции, отражающей события Великой Отечественной войны, объединила школьников и студентов города. Инициативная группа провела конкурс идей создания экспозиции. Почти все ребята предложили создать впервые в городе музейную экспозицию, которая бы давала возможность зрительно оказаться в военное время: в квартире военных лет, в землянке на одном из фронтов войны. Ребят в музей привлекает не столько возможность увидеть, а скорее возможность все потрогать своими руками. Именно такую экспозицию и решили создать в своем музее авторы проекта.

Был разработан проект экспозиции. Рабочая группа установила взаимодействие с Череповецким музейным объединением, было организовано изучение общественного мнения о целесообразности создания музейной экспозиции во Дворце детского и юношеского творчества, началась разработка вариантов экскурсий по создаваемой экспозиции.

Финансовая поддержка проекта обеспечивалась привлечением спонсорской помощи, родительскими средствами, средствами Дворца детского и юношеского творчества, а также собственным трудовым вкладом в создание экспозиции.

Результатами реализации проекта стало создание экспозиции «Одна на всех», которая вызвала интерес учащихся школ города и ветеранов Великой Отечественной войны. В «Книге отзывов» об экспозиции можно прочитать такие слова:

– «Созданная экспозиция натолкнула нас на новые идеи и заинтересовала. Мальчишки с удовольствием посидели в “настоящей” землянке. Учащиеся школы № 6»;

– «Воспоминания детства нахлынули после посещения вновь созданного музея “Исток”. Довольно точно воссоздана обстановка военного времени. Сама идея музея замечательна... Группа ветеранов Великой Отечественной войны».

**НИКТО НЕ ЗАБЫТ,
НИЧТО НЕ ЗАБЫТО**

МОУ «Пожарская основная общеобразовательная школа» Бабаевского района

Социальный проект учащихся Пожарской школы Бабаевского района стал логическим звеном в системе традиционных дел по

сохранению памяти народного подвига в Великой Отечественной войне. Ребята были знакомы с областной Книгой Памяти и благодарны создателям Книги Памяти Бабаевского района. Они с трепетом искали в этих списках фамилии своих родственников, погибших на фронтах Великой Отечественной. Но можно понять разочарование детей, когда они не находили в этих книгах фамилии своих родных, которые не вернулись с фронтов войны. Они с трудом осознают, что масштабы потерь и объемы изданий не всегда позволяют выйти на судьбу каждого конкретного человека. Так родилась идея социального проекта – «Книга Памяти сельского Совета».

Социологический опрос жителей Пожарского сельсовета показал, что проект учащихся актуален для большинства жителей, и они готовы поделиться информацией и документами о своих земляках – участниках событий на фронтах и в тылу.

Целями и задачами проекта стало создание «Книги Памяти Пожарского сельсовета» и восстановление Аллеи Ветеранов.

Учащиеся выделили в проекте два направления деятельности: Слово – создание книги «Память сердца» и Дело – восстановление Аллеи Ветеранов.

После разработки плана реализации проекта была проведена его публичная защита на совете лидеров и совете школы. Затем проект был представлен на обсуждение в администрацию Пожарского сельсовета. В ходе работы над проектом были созданы поисковые группы, проведены встречи с ветеранами, изучены доступные архивные материалы, проведены конкурс рисунков и иллюстраций к книге.

Издательская группа, в состав которой входили не только учащиеся, но и педагоги-координаторы, а также консультанты – директор музея истории колхоза, глава администрации Пожарского сельсовета и ветеран Великой Отечественной войны, создала к апрелю 2005 года макет книги.

Итогом реализации социального проекта учащихся стала презентация книги «Память сердца» 9 мая 2005 года. А на улице тихонько шелестела молодая листва деревьев на обновленной учащимися Аллее Ветеранов.

ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ...

МОУ «Присухонская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района

На территории Вологодского района установлено 17 памятников вологжанам, погибшим в Великой Отечественной войне. К сожалению, на территории Прилуцкого сельского Совета нет таких памятников, где могли бы собираться ветераны, молодежь, чтобы склонить голову перед погибшими земляками. Учащиеся Присухонской средней школы решили внести свой посильный вклад – заложить Аллею Памяти для будущих поколений. Идею ребят поддержали Прилуцкий сельсовет и совет ветеранов поселка Фофанцево.

На первом этапе реализации проекта учащиеся проанализировали широкий спектр вопросов (экология, социальная незащищенность ветеранов, благоустройство поселка и др.) и выбрали наиболее актуальный – закладка аллеи.

Ребята разделились на микрогруппы для решения организационных вопросов:

1 группа – изучила правовую базу проблемы.

2 группа – провела социологический опрос среди учащихся, ветеранов, населения п. Фофанцево по поводу закладки аллеи, выявили, какие деревья хотелось бы посадить в аллее (береза, сосна, тополь, рябина, сирень, черемуха).

3 группа – взаимодействовала с компетентными специалистами (Прилуцкий с/с, администрация СХПК «Присухонский», в/ч № 61201 п. Дорожный), был подписан договор о сотрудничестве.

Следующим этапом стал конкурс рисунков-эскизов «Какой я представляю себе Аллею Памяти». Ребята начали оформлять уголок Боевой славы, провели встречи с ветеранами, вдовами, труженниками тыла.

МУП «Зеленстрой» предоставил саженцы, Центр занятости направила бригады рабочих для погрузки и разгрузки саженцев и инвентаря, ДК «Северные зори» подготовил концертную программу для ветеранов, учащиеся изготовили сувениры к 9 мая. Совет ветеранов д. Фофанцево организовал торжественный митинг по поводу закладки аллеи.

Организаторами данного проекта выступили Е. Ершова, К. Вантула под руководством заместителя директора по воспитательной работе В. Н. Соловьевой.

Результатами реализации проекта являются: формирование у молодежи духовно-нравственных ценностей и идеалов; повышение интереса к славному героическому прошлому России и родного края; привитие уважения к ветеранам и людям старшего возраста; проведение праздничных мероприятий патриотического направления.

ПАМЯТНЫЙ ЗНАК

МОУ ДО Дом детского творчества №1 п. Шексна

Автором данного проекта выступил гражданско-правовой клуб «Мы и общество» под руководством Г. В. Лисенковой. Сначала в клубе прошла дискуссия-обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, затем методом «мозгового штурма» ребята попытались определить проблемы, касающиеся ветеранов п. Шексна. Но к единому мнению не пришли и решили провести опрос-игру «Ящик предложений», в ходе которой был выявлен круг возможных дел. Самый большой интерес вызвала проблема установки нового памятника.

В п. Шексне в годы Великой Отечественной войны располагался эвакогоспиталь № 13-27, память о нем и решили увековечить воспитанники Дома детского творчества. Ребята встретились с бывшими служащими госпиталя В. А. Водопьяновой и Г. Н. Марцинкевич, посетили музей боевой славы средней школы № 1, которым руководит Т. О. Рыжикова. Следопытами школы собрано много информации об эвакогоспитале. Авторами проекта были разработаны и проведены классные часы для учащихся начальной школы. Яна Тодоровская выступила с докладом «Эвакогоспиталь № 13-27. История в истории» на районной краеведческой конференции «Мир через культуру».

В ходе реализации проекта ребята обратились в районный совет ветеранов, в отдел архитектуры, к главе администрации Шекснинского района с просьбой поддержать проект о создании Памятного знака. Везде учащиеся встретили понимание и поддержку.

Местом установки Памятного знака была выбрана начальная школа № 2, на территории которой в свое время располагались бараки госпиталя. Директор школы Н. С. Деревнина согласилась установить на здании школы памятную доску с надписью «В этом районе с 1941 по 1944 год располагался эвакогоспиталь №13-27».

По изготовлению памятной доски была получена консультация в МУП «Ритуал» г. Вологды, составлен финансовый расчет необходимых средств, который был направлен в администрацию района. На данном этапе проект еще не был завершен. Планируется открыть памятную доску 9 мая в юбилей Победы. На это событие будут приглашены представители местной власти, жители поселка, а почетными гостями станут ветераны – работники эвакогоспиталя № 13-27.

НЕ ДОЛЖНЫ, НЕ ВПРАВЕ ЗАБЫВАТЬ ВETERANОВ ПРАВНУКИ И ВНУКИ...

МОУ «Копыловская основная образовательная школа» Нюксенского района

Когда началась Великая Отечественная война, на фронт были призваны 129 человек из поселка Копылово. Многие из них не вернулись, все тяготы военного времени легли на плечи женщин и детей.

Школьная организация «Дружба» занялась сбором материалов о ветеранах с целью сохранить память о тех трудных годах для будущих поколений. Учащимся школы был разработан долгосрочный проект, рассчитанный на 5 лет.

Первым этапом работы была забота о вдовах, ветеранах войны и труда. Ребята встречались с ними, помогали по хозяйству, проводили домашние концерты.

Школьники планируют закончить работу по созданию комнаты боевой и трудовой славы. Каждую весну они подкрашивают оградки и памятники на кладбище, ухаживают за могилами ветеранов.

В планах – принять участие в установке памятников на могилах ветеранов войны Г. П. Попова и А. С. Соценко, посетить памятник героям-землякам в Нюксенице.

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПАМЯТНОГО ЗНАКА
НА МЕСТЕ ЗАХОРОНЕНИЯ
ЭВАКУИРОВАННЫХ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В СЕЛЕ НОВЛЕНСКОМ**

МОУ «Новленская средняя
общеобразовательная школа»
Вологодского района

На территории Новленского кладбища во время Великой Отечественной войны были похоронены эвакуированные из Ленинграда, Карелии и так называемые «окопники», которые умирали иногда прямо не дороге. Место, где похоронены эти жертвы войны, сейчас помнят только старожилы. Могилы заросли, за ними никто не ухаживает. Когда ребята во время встреч с ветеранами узнали об этой ситуации, группа учащихся провела в школе опрос и выяснила отношение к этой проблеме. 59 % учащихся проявили равнодушие к этой проблеме и выразили готовность к ее решению. Так родилась идея социального проекта и его инициативная группа. Инициативная группа вновь обратилась к форме опроса, но на следующем этапе ребята выяснили отношение к этой проблеме уже всех жителей села. Они также высказали основную идею проекта – установить памятный знак на месте захоронения эвакуированных ленинградцев как символ уважения и памяти об этих людях.

Определив тему проекта, учащиеся начали сбор информации по проблеме. Необходимо было собрать информацию об эвакуированных на территорию Новленского сельсовета – над этим одна группа работала в архиве, а другая собирала воспоминания старожил. Не менее важным было уточнить место захоронений, для этого также нужно было связаться со старожилками села. Еще одна группа занималась экономической стороной реализации проекта – была составлена смета расходов и начался поиск необходимых средств. Был объявлен конкурс на лучший творческий проект памятного знака. Важной стороной подготовки к реализации проекта стало установление отношений с партнерами, поддержавшими идею школьников. Партнерами в реализации этого проекта стала администрация сельского Совета, СХПК колхоз «Новленский», администрация школы и совет ветеранов.

Учащимся вместе с педагогами удалось найти некоторые документы в областном государственном архиве, подтверждающие

численность эвакуированных в Новленский сельсовет, а по воспоминаниям старожил. Место определить примерное место захоронений умерших.

2 февраля 2005 года между администрацией сельского Совета и Советом лидеров МОУ «Новленская СОШ» был заключен договор о совместной деятельности по реализации проекта, предложенного учащимися. Договор определял обязательства сторон. Весной учащиеся школы организовали субботник по благоустройству места захоронений, вырастили рассаду цветов, получили изготовленный по их проекту памятный знак. Память о людях, для которых Новленское кладбище на Вологодской земле стало последним приютом, была восстановлена.

АЛЛЕЯ ОРДЕНОНОСЦЕВ

МОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района

В декабре 2002 года СХПК ПЗ «Майский» отметил свое 40-летие, в связи с этим по инициативе организации совхоза и ветеранской организации в поселке была заложена Аллея Трудовой славы. Приняли участие в закладке и лучшие учащиеся 8–11 классов Майской средней школы.

Аллея Трудовой славы находится в центре поселка Майский и любима многими. Ребята систематически проводили уборку этой территории, но полного удовлетворения не испытывали, так как всегда чувствовали некоторую неуютность этой территории. На краю аллеи расположена детская площадка: песочница, турник, но нет места для отдыха взрослых – мам, бабушек, гуляющих с детьми, отдыхающих пенсионеров.

На данном этапе реализации проекта была создана инициативная группа активистов 10 класса. На совете учащихся было принято решение продолжить работу по благоустройству аллеи: сделать посадку саженцев, изготовить скамейки, столики, разбить клумбу.

За помощью и поддержкой ребята обратились к главе администрации сельского Совета А. И. Романенко. Учителем трудового обучения В. Е. Юрецким было рассчитано количество материалов,

потребующихся для изготовления скамеек и столиков. Получив стройматериалы, учащиеся обратились к начальнику стройцеха Н. В. Коптяеву просьбой помочь в обработке древесины. Была создана бригада из 10 человек, которая во внеурочное время изготавливала скамейки и столики. Другие учащиеся выращивали рассаду и занимались ее посадкой.

УЧЕНИЧЕСКОЕ БЮРО ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

МОУ «Бабушкинская СОШ»
Бабушкинского района

На одном из уроков обществознания в 10-м классе учительница истории школы рассказала учащимся о Всероссийской акции социально-образовательных проектов школьников «Я – гражданин России». Ребятам показалась интересной эта форма деятельности, и они методом социологического опроса решили выявить перечень актуальных для жителей села социальных проблем. В ходе анализа результатов опроса и обсуждения актуальных проблем учащиеся остановились на проблеме занятости населения в целом, и занятости учащихся в свободное от учебы время в частности. Многие сверстники хотели бы подрабатывать в свободное время, но не знают где и как это сделать. Так определилась тема социального проекта: создать в школе «Ученическое бюро занятости учащихся в свободное время».

В ходе реализации проекта учащимися был разработан рабочий план, Положение об ученическом бюро занятости, выпущен первый бюллетень бюро, проведены необходимые организационные мероприятия. Затем была проведена учеба сотрудников и сформирован состав ученического бюро занятости.

Важной составляющей проекта стало изучение юридической стороны проблемы. В бюллетене бюро занятости появилась страничка «Юридический всеобуч», где под рубрикой «Законы нужно знать» публикуются основные положения трудового законодательства РФ в отношении труда несовершеннолетних.

Начало работы бюро совпало с приближением летних каникул. Несмотря на отсутствие опыта и многочисленные трудности, с которыми столкнулись сотрудники ученического бюро, удалось добиться первых результатов: ряд предприятий и организаций тру-

доустроили группу старшеклассников в летние каникулы. Проект реализован, но работа ученического бюро занятости будет продолжаться, так как ребята уже задумались об обеспечении преемственности в его дальнейшей деятельности.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

МОУ «Николоторжская средняя
общеобразовательная школа»
Кирилловского района

Село Никольский Торжок – одно из старинных селений Кирилловского района, упоминаемое в писцовых книгах с XV века. Село всегда было крупным торговым центром в округе и считалось одним из самых ухоженных сел. Сегодня, как и многие сельские поселения, Никольский Торжок оказался в запущенном состоянии: обветшали зоны отдыха, возникли проблемы с оборудованием детских и спортивных площадок, с созданием дендропарка.

На уроке истории учительница Н. В. Романова рассказала ребятам о роли их села в жизни Вологодской губернии и, ссылаясь на документы архива, обратила внимание учащихся на то, как заботились жители села, чтобы их крупный торговый центр был привлекательным.

После этого урока возникла инициативная группа учащихся, которые обсудили проблемы развития села и выявили проблемные зоны. В ходе обсуждения учащиеся сформулировали 10 тем, возможных социальных проектов. На этапе выбора темы учащимися были подготовлены фотоматериалы о селе, составлен список организаций для сотрудничества, проведено анкетирование среди учащихся, учителей, жителей села.

Изучив уровень готовности к решению основных проблем села со стороны администрации Николоторжского сельского Совета, администрации школы, администрации колхоза «Николоторжский» и совета ветеранов села, учащиеся школы решили в качестве темы социального проекта избрать «Дендропарк: возрождение исторической среды обитания».

Работа над проектом рассчитана на весну 2005 года, с февраля по май, целью проекта является закладка новой аллеи дендро-

парка и окультуривание заложенной несколько лет тому назад первоначальной зоны дендропарка.

В ходе работы над проектом была изучена история села (Екатерина Егорова, ученица 10 класса), проведен экологический мониторинг села (Валентина Ганичева, ученица 10 класса), проведены встречи с директором школы В. А. Башаровой, с членом Вологодской региональной общественной организации «Возрождение», членом Общественной палаты муниципального Кирилловского района, с главой Николоторжского сельского совета Н. М. Горшковым, с директором колхоза «Николоторжский» Н. Л. Полковниковым и с ветеранами Николоторжского сельского Совета. Учащиеся разработали проект перспективного плана развития дендропарка как звена в рамках программы Национальный парк «Русский Север» и начали работу по формированию группы учащихся для летнего школьного лагеря «Эколог». Администрация села дала согласие на приглашение специалистов (инженера-геоботаника из МГУ Н. А. Березиной, профессора-эколога из г. Москвы Г. М. Черногаева, художника-архитектора Е. Б. Аверьянова из г. Санкт-Петербурга) для консультаций и оказания помощи в разработке плана реконструкции и развития дендропарка и благоустройства села.

Проект представлен на конкурс в стадии сбора информации и разработки собственного варианта решения проблемы. Результативность реализации данного социального проекта не отражена в представленных материалах.

«ЧТО ШЕПЧЕТ ПАРК...»

МОУ ДО «ДД и ЮТ
имени А. А. Алексеевой»
г. Череповца

Не случайно название проекта заимствовано из стихотворения Игоря Северянина «Что шепчет парк...», ведь ребята задумали решить конкретную социальную проблему сохранения культурного наследия – восстановить цветник в музее-усадьбе И. Северянина, известного русского поэта, чьи детские и юношеские годы прошли на Череповецкой земле, в усадьбе дяди М. П. Логарева близ д. Владимировки.

Реализация проекта проходила поэтапно:

- 1 этап – конкурсное проектирование;
- 2 этап – оформление цветника;
- 3 этап – сезонный уход за цветником.

В рамках проекта проводился конкурс проектов каменистой горки, консультации с флористами. Участники неоднократно выезжали в музей-усадьбу И. Северянина, проводили там различные хозяйственные работы: уборку парка при усадьбе, подготовку грунта, посев рассады в теплицу, оформление клумб, высадку семян и цветочной рассады. В рамках проекта был организован эколого-краеведческий лагерь в д. Владимировке.

В самом начале была составлена смета расходов по реализации проекта. Источниками финансирования стали экологический фонд мэрии г. Череповца, управление образования и управление культуры г. Череповца.

Работа над проектом была начата в 2003 г., но и по сей день продолжается. На 2005 г. планируется посадка однолетников и уход за однолетниками. Каждый год цветник приближается к задуманному проекту, согласно историческим материалам. Участники надеются, что по прошествии акции посещаемость и престиж музея повысятся, музей-усадьба И. Северянина станет ярким памятником культуры Вологодской области.

БЛАГОУСТРОИМ И ОЗЕЛЕНИМ

МОУ «Брусноволовская основная
общеобразовательная школа»
Нюксенского района

Свою работу над проектом ребята начали со знакомства с деятельностью сельской администрации. Проанализировав ее деятельность, они решили разработать комплексный план по благоустройству и озеленению школьной территории, которая занимает большую площадь в деревне Погост.

Организаторами этого проекта стали ученики 8 и 9 классов. А поддержку и помощь ребятам оказывали директор школы Т. И. Согрина, заведующая участком И. Б. Юрова и учитель биологии С. А. Филинская.

Для решения поставленных задач ребята изучали специальную литературу, журналы, советовались с педагогами, смотрели телепередачи «Хозяюшка» о создании рокария, затем составили программу действий:

- основательно изучить и измерить школьную территорию;
- продумать функциональную насыщенность участка;
- начертить план участка;
- подобрать ассортимент растений и малых архитектурных форм (заборчик, альпийская горка, водоем, скамейка, пергола, беседка, спортивные сооружения);
- перенести план на участок.

Материальную помощь для покупки инвентаря, стройматериалов, посадочного материала и транспортные расходы оказали Брусноволовский сельский Совет, А. И. Чурин, А. М. Согрин и А. А. Согрин. Колхоз «Брусная» обеспечил подвоз воды для полива, коллектив школы приобрел журналы «Сад своими руками», «Приусадебное хозяйство», Л. А. Морозова и Т. М. Собанина помогли с посадочным материалом.

Параллельно всем земельным работам мальчики 9 класса с учителем трудового обучения Н. И. Суровцевым убрали старый и поставили новый забор вокруг школы, сделали сруб под бочку для воды, сруб для мусорной ямы. В августе начали обустройство спортивную площадку: установили качающееся бревно, «шведскую стенку».

Ребята ежегодно убирали школьную территорию, улицы д. Погост, разрабатывали клумбы, сажали на них цветы и ухаживали за ними.

В 2004 г. очищены пляж на берегу реки Брусенки, противопожарный водоем, приведена в порядок внутренняя территория церкви, благоустроены родники в деревнях Старая Дуброва и Запольная.

В перспективе запланированы постройка летней беседки в зоне отдыха, обустройство экологической тропы, географической площадки, посадка дубовой рощи и дальнейшее обустройство спортивной площадки.

В результате учащиеся Брусноволовской школы увидели свою деревню чистой и красивой. Они горды тем, что сами являются активными участниками в жизни родного села. Все ребята работали с душой и поэтому свой труд берегут и охраняют от людей рав-

нодушных и безответственных. Приятно знать, что школьная территория стала центром внимания и местом для отдыха людей, которые приходят посмотреть и сфотографироваться на память у приятных глаз мест, среди цветов.

КОКОРЕВСКОМУ САДУ – БЫТЬ

МОУ «Тотемский детский дом»
Тотемского района

Тотемский детский дом находится в памятном историческом месте – на Варницах. Это место славилось не только своим солеваренным заводом, но и садово-парковыми комплексами дворянина Д. Н. Ракова, а особенно купца А. М. Кокорева, совладельцев солеваренного завода.

Сад Кокорева поражал своими размерами, разнообразием представленных в нем деревьев, кустарников, цветов, масштабом строений. В послереволюционный период нашей истории как сад, так и большинство старинных парков, остались без присмотра. Пятовский сельсовет, на территории которого он находился, не организовывал охрану, уход за ним. Наоборот, новая власть сознательно разрушала созданное ранее, приспособляя для своих нужд. В результате такого варварского отношения от некогда пышного сада осталось к концу XX в. два десятка засыхающих деревьев.

Восстановить парк в его первоначальном виде нереально, но сохранить небольшой уголок природы на месте Кокоревского сада, содержать его в порядке, установить памятную доску – вот какую цель поставили перед собой воспитанниками Тотемского детского дома, решившие принять участие в конкурсе социально-значимых проектов.

Ребятами проведена огромная работа по сбору информации о Кокоревском саде. Екатерина Трескина, учащаяся 7 класса, познакомилась с материалами, хранящимися в Тотемском краеведческом музее, описывающими парк в годы его расцвета, с фото и документами, рассказывающими о семье Кокоревых, с воспоминаниями старожилов.

Основой для изучения современного состояния парка послужили личные наблюдения, беседы с жителями окрестных домов и

работниками Пятовской сельской организации, а также акт лесопатологического обследования, проведенного по просьбе детского дома инженером лесопатологом Тотемского лесхоза В. П. Зайцевым 12 мая 2004 г.

Следующими этапами реализации проекта явились проведение сельского схода населения, проживающего на территории Кокоревского сада, и сбор средств на установление памятной доски. С этой целью ребята провели платные концерты в пос. Юбилейный, д. Погорелово, д. Калинино и обратились также в комитет по охране окружающей среды администрации Тотемского района с просьбой о выделении недостающих средств на изготовление памятной доски.

Через газету учащиеся обратились к людям, равнодушным к истории города, с просьбой оказать помощь в очистке сада. Откликнулся тотемич Н. Г. Мишурицкий. Он спилил высохшие деревья, а воспитанники детского дома провели субботник по уборке территории. Всего после уборки в парке осталось 20 деревьев. Осенью 2004 г. ребята высадили на оставшейся под садом территории 20 лип, предоставленных Тотемским лесхозом, обратились в комитет по охране окружающей среды администрации Тотемского района с просьбой о выделении средств на покупку кедров и других деревьев.

В ходе реализации данного проекта Е. Трескина под руководством Н. Л. Порошиной подготовила доклад на районную краеведческую конференцию «Мир через культуру».

НАШ ШКОЛЬНЫЙ ДВОР

МОУ «Пяжелская средняя общеобразовательная школа» Бабаевского района

В настоящее время большое внимание отводится благоустройству городов, сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту.

Пяжелская средняя школа находится в центре поселка Пяжелка. Она включает в себя здание школы, гараж, постройки хозяйственно-

го назначения, спортивную площадку, учебно-опытный участок, цветники. В летний период на базе школы работают два лагеря: лагерь дневного пребывания «Радуга» и загородный оздоровительный лагерь «Исток». В них отдыхают 140 учащихся. Поэтому возникла необходимость облагораживания школьной территории.

Ребята разработали проект, целью которого явилось создание условий для занятий физкультурой и спортом молодежи, организация активного отдыха детей. Проект рассчитан на 2 года. На первом этапе ребята провели социологический опрос, в ходе которого выяснилось, что на «удовлетворительно» и «хорошо» оценивают нынешнее состояние школьной территории 100% опрошенных; поддерживают идею благоустройства школьной территории 75%; смогут оказать помощь в претворении проекта – 91%; 12% опрошенных предложили свои идеи благоустройства школьной территории.

Была начата работа на спортивной площадке: сделана дорожка из автомобильных шин, установлено гимнастическое бревно, оборудована полоса препятствий, баскетбольная и игровая площадки. Весной были куплены необходимые материалы и посажены семена на рассаду. Шла работа по озеленению территории: посадка цветов, кустарников, овощей.

Финансовую помощь ребятам оказали администрация Пяозерского сельсовета, Пяозерский лесопункт, Пяозерский стройучасток, частные предприниматели С. П. Савин и В. Н. Румянцев, колхоз «Волна», родители и выпускники школ района.

Ребята из ДЮСШ «Старт» и «Мир» активно участвовали в субботниках. Совет лидеров, учителя изо, русского языка и литературы в течение года проводили конкурсы:

- на лучшее озеленение классной комнаты;
- конкурс рисунков «Школа глазами детей»;
- конкурс сочинений «Моя школа».

Авторами проекта Е. Грот, О. Цветковой, Н. Грот и руководителем В. П. Евсеевой было проведено КТД «Школьная биржа труда», на котором каждый класс получил задание по благоустройству школьного двора.

Реализация проекта «Наш школьный двор» позволила решить проблему трудоустройства учащихся в летний период, укрепить

взаимосвязи с социальными партнерами школы, осуществить взаимодействие с родителями.

МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

МОУ «Огаровская основная общеобразовательная школа» Сокольского района

Эколого-краеведческий клуб «Летописец» на одном из своих заседаний обсудил вопрос «Что я могу сделать для сохранения и развития деревни как социокультурного и экономического явления?» Это вопрос актуален для десятков «умирающих» сокольских (да и не только сокольских) деревень. Результатом этого обсуждения стало решение ребят разработать социальный проект, направленный на превращение школы в центр по возрождению культуры в сельской местности. Условиями для реализации данного проекта стали опыт в научно-исследовательской работе, накопленный учащимися, богатое литературное наследие местности, ценность природного окружения, установление связей с творческими коллективами города и деревни, работа школьной газеты «Школьный экспресс», которая распространяется по территории сельского Совета, участие в ежегодных литературных фестивалях.

Определив тему, учащиеся начали сбор материала по теме. Была создана компьютерная база данных проекта. Группа учащихся осуществляла сбор, оценку, изучение и классификацию всей поступающей информации. Другая группа работала над изучением общественного мнения о путях реализации проекта. Была разработана анкета «С чего начинается Родина». Данные о результатах анкетирования регулярно публиковались в газете. Еще одна группа изучала круг возможных партнеров в реализации проекта. В ходе сбора материалов родился вариант реализации проекта. Ребята решили создать передвижную выставку «Наши дедовские дали», через которую они хотели показать уникальность своего родного края, стремились обратить внимание земляков на самопожертвование наших предков, защищавших и сохранявших этот край для нас. Создание выставки стало основным результатом реализации проекта, который по мнению учащихся имеет не только краткосрочное значение (передвижной этап выставки в Огарове, в Биряково), но и долгосрочные перспективы. Совместно с учащи-

мися Биряковской СОШ и СОШ № 1 г. Сокола планируется совместная летняя экспедиция, в ходе которой ребята хотят снять видеофильм о родном крае. А еще показать его не только по сокольскому телевидению, но и по вологодскому, чтобы донести до людей мысль о том, что только в таком окружении формируется душа настоящего человека, что нужно бережно относиться к этому уникальному окружению как части нашей общей Родины. Но это уже тема следующего проекта...

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. СОЗДАНИЕ СЕРИИ КНИГ О ВОЛКОВСКОМ СЕЛЬСОВЕТЕ

МОУ «Волковская основная общеобразовательная школа» Бабаевского района

Малая родина! Знакомые с детства пейзажи, родные лица, удивительно близкий и понятный мир! Но сколько интересного хранит память людей, о которых мы с детства, кажется, знаем все. Учащиеся Волковской основной школы, занимаясь краеведческой работой под руководством учительницы истории О. Д. Рачихиной, собрали богатый материал об истории и людях окружающих деревень. Появление в школе компьютера создало новые возможности для обработки собранного материала. Выбор темы социального проекта был неслучаен. С тем интересным материалом, который собрали ребята, им хотелось познакомить всех. Обновление экспозиции школьного музея, публикации в районной газете – все это ребята уже делают. Они решили – издадим серию книг о людях и истории сельского Совета. Дело нашлось почти всем: группа исследователей, редакционный совет, создание макета книги, компьютерная верстка, социологический опрос жителей сел, подготовка презентации книги...

Работая над проектом, учащиеся школы встретили поддержку администрации сельского Совета, Совета ветеранов, редакции районной газеты. Сложнее было с финансовым обеспечением проекта, но в этом плане инициативная группа учащихся получала помощь и поддержку не только администрации школы, но и всего педагогического коллектива и родителей. Презентация первой книги прошла накануне 60-летия Великой Победы.

ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ

Череповецкая городская детская
общественная организация
«Союз мальчишек и девчонок»

Социальный проект «Деловые люди» разработан Череповецкой городской детской общественной организацией, действующей на территории города с 1992 года. Целью проекта стало создание в городе совета органов ученического самоуправления (СОУС), который должен заниматься не только организацией досуговых мероприятий, но решать и «недетские» проблемы: учиться самоуправлению, решать общие проблемы, возникающие у школьников, разрабатывать новые интересные проекты, с пользой проводить свободное время.

Основными задачами своего проекта ребята назвали:

- привлечение к участию в данном проекте учащихся из различных образовательных учреждений города,
- знакомство с основами деятельности органов ученического самоуправления,
- организация взаимодействия между участниками проекта,
- разработка структуры и порядка функционирования СОУСа.

Был разработан план деятельности рабочей группы, проанализировано ресурсное обеспечение проекта. Была разработана анкета и проведено социологическое исследование по проблемам детского коллектива. Реализация проекта осуществлялась в ходе городской игры «Деловые люди». Представленные материалы не дают возможности оценить результативность реализации данного проекта, но образовательная составляющая этого проекта чрезвычайно интересна.

Консультанты проектов

Е. Н. Быкова, А. В. Моисеева, С. В. Белова, Е. Э. Козлова, Е. В. Белова,
Т. В. Горбатова, С. И. Малахов, Н. М. Дерюгина, А. П. Прохорова,
Т. В. Шадрунова, Н. Г. Батурина, О. М. Мануйлова, Т. И. Голубцова,
Г. В. Лисенкова, В. Н. Соловьева, Л. М. Морозова, О. П. Федюшина,
М. А. Матвеева, В. Е. Юрецкий, Г. А. Корняк, О. Ю. Рыжова, И. А. Пискунова,
И. В. Романова, Л. Ю. Демичева, И. Б. Юрова, Н. Л. Порошина,
В. П. Евсеева, И. В. Смирнов

3. ПОИСК СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ПРАВОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Н. Л. Хохлова, ведущий
специалист управления
образования Сокольского
муниципального района

Проблемой правового образования школьников на уровне управления образования в районе начали заниматься с 2003 года. Причин, обусловивших внимание к этой проблеме на уровне управления, было несколько. Выделение правового образования как одного из приоритетных направлений модернизации образования в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», нарастающая тревога за увеличение правонарушений учащихся и интерес учащихся и родителей к правовому образованию. А поводом к усилению внимания к этой проблеме стала победа ученика 9 класса школы № 11 г. Сокола Дмитрия Малышева на школьном, районном и областном этапах олимпиады по праву. Как оказалось, эта победа была не случаем, а результатом последовательной работы учителя истории и общественного образования школы М. Н. Толкач по формированию правовой культуры учащихся и сохраненной учителем системы правового образования. Поездка делегации Вологодской области, которую возглавила М. Н. Толкач, на Всероссийский финал олимпиады школьников по праву, обогатила педагога новыми идеями. Одновременно познакомившись с опытом правового образования в других регионах России, Марина Никитична убедилась, что во многих регионах правовое образование стало реальным приоритетом. В условиях Сокола реальной формой объединения всех учащихся, которым нужны были знания по праву, стала идея создания Школы правовых знаний. Управление образования поддержало эту идею и нашло возможность создания такой школы на базе Со-

кольского Дома детского творчества. Часы для педагогов школы были выделены директором МОУ ДДТ Н. И. Глебовой. Таким образом, Школа правовых знаний (ШПЗ) начала функционировать в системе дополнительного образования детей. Слушателями ШПЗ стали более 50 учащихся из 9 школ города и района. Были сформированы 3 группы. В 8–9 классах начала работать И. В. Круглова, учитель истории и обществознания ООШ № 8, в 10–11 классах – М. Н. Толкач, учитель истории и обществознания СОШ № 11.

Основной целью ШПЗ стало повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня воспитанности, ответственности, гражданского самосознания и социальной активности. Одновременно, школа решала задачи расширения знаний учащихся по праву, подготовки их к участию в олимпиаде школьников по праву и к поступлению учащихся в вузы, так как правовой блок на вступительных экзаменах (а сегодня в содержании ЕГЭ) по обществознанию значителен.

С помощью ВИРО были получены два комплекта учебников и методической литературы, изданных Российским фондом правовых реформ, для обеспечения курса «Основы правовых знаний».

В 2004 году ШПЗ получила статус муниципальной инновационной площадки реализационного типа. Научным руководителем стала доцент ВИРО, руководитель научно-исследовательской лаборатории «Правовое образование школьников» В. А. Талашова.

В 2004 году в ШПЗ появилась группа учащихся начальной школы. Заместитель директора МОУ НОШ № 6, в помещении которой работала ШПЗ, С. А. Виноградова набрала две группы учащихся младших классов и стала отрабатывать систему формирования элементов правовых знаний у обучающихся в начальном звене. С 2004 года в формирующуюся систему правового образования включилось участие школ района в олимпиаде школьников по праву.

Если в 2004 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 11 школ и 357 учащихся, то уже в 2005 году – 15 школ и 420 учащихся. Учащиеся района стабильно показывают неплохие ре-

зультаты на областной олимпиаде, входя в тройку победителей во всех номинациях.

Еще одним направлением системы правового образования учащихся стало участие в конкурсах ежегодной областной акции «Я – гражданин Российской Федерации». Наибольший интерес у учащихся района вызывают конкурсы «Мое предложение законодателям...», «Права человека в современном мире», «Я и моя Конвенция» и другие конкурсы правовой направленности.

В 2005/2006 учебном году ШПЗ продолжит работу на базе Дома детского творчества. Но кроме этого школа № 9 за счет часов школьного компонента ввела курс «Основы права» в 5 и 6 классах, а также за счет часов вариативной части базисного учебного плана курс «Право» введен и в 10–11 классах. Начальная школа № 6 курс знакомства с «Началами права» осуществляет за счет часов кружковой работы.

Для изучения опыта этих школ и разработки муниципальной системы правового образования управлением образования инициировано создание на уровне района двух творческих групп:

- правовое образование в начальной школе, руководителем которой стала Светлана Алексеевна Виноградова;
- правовое образование школьников 5–11 классов, руководитель Марина Никитична Толкач.

Определенную помощь работе руководителей творческих групп оказывает то, что с начала 2005 года они стали работать в структуре научно-исследовательской лаборатории ВИРО «Правовое образование в школе».

Прошедший в сентябре 2005 года на базе МОУ СОШ № 9 г. Сокола круглый стол по вопросу о путях развития правового образования собрал преподавателей школ, лесопромышленного политехнического техникума, профессионально-технического училища № 10 и даже педагогов некоторых дошкольных образовательных учреждений. Эта встреча показала не только заинтересованность в поиске эффективных путей развития правового образования образовательных учреждений разных уровней и типов, но и возможность говорить о преемственности, взаимодействии и системе работы в рамках района.

Таким образом, для управления образования как организатора и координатора работы по правовому образованию выделились следующие направления деятельности:

- правовое образование через систему общего образования;
- через систему дополнительного образования;
- организация работы по преемственности формирования правосознания обучающихся (включая дошкольное, начальное, общее основное, общее среднее, профессиональное, специальное и дополнительное образование).

Накопленный опыт работы по правовому образованию в отдельных образовательных учреждениях района позволил провести на их базе в ближайшее время выездные семинары для слушателей ВИРО. Уже первый семинар, в котором приняли участие педагоги из 11 районов области, прошедший на базе МОУ СОШ № 9, получил очень высокую оценку слушателей и позволил увидеть возможности образовательного учреждения в формировании правовой культуры участников образовательного процесса.

Сегодня управление образования, оценивая проделанную работу и возрастающий интерес к правовым знаниям, перспективным шагом на пути создания региональной системы гражданского образования считает создание центра гражданско-правового образования.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В. П. Федин, директор
МОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Вологды

Гражданско-правовое образование – это образование, готовящее человека к тому, чтобы он стал гражданином (а не просто подданным государства), овладел навыками и ценностями, необходимыми для эффективного участия в жизни общества.

Цели и задачи гражданско-правового образования на современном этапе можно сформулировать следующим образом:

1. Подготовить гражданина, способного жить в гражданском обществе.

2. Научить его отвечать за свои поступки.

3. Дать ученику знания о его правах и обязанностях, научить их реализации.

4. Воспитать у школьника важнейшие гражданские качества, такие как: уважение к обществу, правам человека, патриотизм, справедливость и т. д.

В условиях существующей в нашей стране системы образования реализовать цели гражданско-правового образования возможно на базе различных типов образовательных учреждений, но главное место в системе должна занять общеобразовательная школа. Так как только в общеобразовательной школе проблему можно решать комплексно: через урок, внеклассное мероприятие, через систему воспитательной работы и т.д. Гражданско-правовое образование, по своей сути, всегда являлось частью советской и российской школы, вопрос заключается в том, каким оно должно быть на современном этапе.

На формирование гражданственности нацелено содержание всех школьных курсов. Наибольшие возможности в этой области имеют преподаватели гуманитарных предметов, прежде всего истории, обществознания, литературы, музыки. Проблема с правовой составляющей. Как известно, в советской школе существовал обязательный курс «Основы советского государства и права». В начале 90-х годов в связи с кардинальным обновлением законодательства его преподавание было прекращено. Принятие Минобразованием России в 1995 году Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, в котором не предусматривалось изучение права, узаконило исчезновение его из школы как самостоятельного учебного предмета.

Сегодня, когда обновление законодательства в основном завершено и существует относительная стабильность, актуально стоит вопрос возвращения курса права в школу. Определенные шаги в этом направлении сделаны: фрагменты правовых знаний включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего (полного) общего образования, проблемы государства и права, прав человека находят отражение в учебниках по обществоведению.

Однако анализ имеющегося опыта свидетельствует о том, что учащиеся получают лишь фрагментарные знания, не обеспечивается формирование навыков правового поведения и культуры школьников.

В нашей школе курс «Право» как самостоятельный учебный предмет был введен на третьей ступени обучения еще в 1994 г. На его преподавание выделены часы школьного компонента базисного учебного плана. С 2001 года, при поддержке Российского Фонда Правовых Реформ, самостоятельный курс появился и в основной школе. С этого же времени ряд педагогов начальной школы начали активно интегрировать правовые вопросы в тематику преподаваемых предметов.

Сегодня в школе сложилась система правового образования, состоящая из пяти элементов:

1. Начальная школа – интегрирование вопросов правовой тематики в существующие курсы.

2. 5–6 классы – интегрированный курс пропедевтического характера «Общество и я» (поведение человека, его интересы и ценности. Способы регулирования отношений «человек – человек» и «человек – общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах, в современном мире, в России).

3. 7 класс – вводный правовой курс «Основы правовых знаний» (мораль, право, справедливость, равенство, права человека, права несовершеннолетних, способы действия и возможности защиты своих прав в типичных ситуациях).

4. 8–9 классы – систематический курс «Основы правовых знаний».

5. 10–11 классы – набор специализированных (по истории государства и права, по отраслям права) курсов.

Все курсы имеют программно-методическое обеспечение, учебники и учебно-методические пособия. Отличительной особенностью УМК является адекватность проблемам и потребностям школы.

В целях дальнейшего развития работы по гражданско-правовому образованию в сентябре 2004 г. в школе, при поддержке управления образования Администрации г. Вологды и Вологодского института развития образования создано структурное подразделе-

ние «Центр гражданского образования». Центр осуществляет деятельность по 3 основным направлениям:

– организация информационной деятельности в области гражданско-правового образования и воспитания, учебно-методическая, научно-методическая, организационная помощь педагогам и муниципальным образовательным учреждениям, работающим в области гражданского образования и воспитания учащихся;

– подготовка и апробация учебных и учебно-методических материалов для учащихся и учителей;

– создание системы внеурочной воспитательной работы, актуализирующей личностные качества учащихся, направленные на развитие гражданской активности и законопослушного поведения.

Центр стремится вовлекать в процесс гражданского образования всех участников образовательного процесса – школьников, педагогов, родителей, общественность. Одной из наиболее интересных и запомнившихся акций Центра было проведение совместно с Вологодской городской Думой ролевой игры «Наш выбор».

**ОТ КРУЖКА «ФЕМИДА+»
К СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

Т. Н. Козлова,
учитель истории и обществознания
МОУ «Чагодская СОШ № 2»
Чагодощенского района

Решение актуальных задач современного этапа, переживаемого Россией, в том числе – построение правового государства и гражданского общества, воспитание социально-ответственного гражданина, неразрывно связано с развитием правового образования в школе.

Исходя из понимания того, что правовое образование есть организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, что недостаточно лишь усвоения суммы знаний, я уделяю большое внимание внеурочной деятельности по предмету.

Сначала это была кружковая работа, из которой в дальнейшем выросло объединение старшеклассников «Фемида+».

Пройдя обучение в рамках проекта Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе», я с 1999 года преподаю «Основы правовых знаний в 7–9 классах».

В соответствии с базисным планом в 7 классе продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» и факультативно ведется курс «Основы правовых знаний».

Особенность курса обществознания состоит в том, что его содержание составляет изучение мира подростка, его физического, психологического и гражданского становления.

Курс «Основы правовых знаний» знакомит учащихся с историей возникновения и развития государства и права, показывает ту роль, которую они играют в жизни человека и общества. Через факультативные занятия учащиеся узнают о правовых нормах действующего законодательства, позволяющих человеку грамотно использовать либо защищать свои права и свободы.

В целом, оба курса помогают подростку осознать себя свободной личностью, увидеть ценность другого человека, реализовать себя как полноправного гражданина правового государства.

Курс «Основы правовых знаний» в 7 классе включает в себя темы: «Право и справедливость», «Основной закон государства», «Права детей», «Ловушки для подростка», «Они охраняют закон», «Готовы ли вы защищать свои права?», «Из истории права».

Правовой курс значительно расширяет знания учащихся и облегчает изучение соответствующих вопросов в курсе обществознания («Юридические границы подросткового возраста», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права», «Опасный путь преступной жизни»).

Формированию правовой культуры учащихся способствует и проводимая в школе внеклассная работа. В рамках прошедшего с 12 ноября по 12 декабря месячника по праву семиклассники участвовали в конкурсе коллажей «Конституционные обязанности гражданина РФ». На занятии, проводимом старшеклассниками ко Дню Конституции РФ, ребята обменивались знаниями о государственных символах страны, продемонстрировали хорошее исполнение государственного гимна, полностью решили составленный ведущими кроссворд.

К 15-летию принятия Конвенции о правах ребенка в школе была организована выставка плакатов «Права ребенка». Работы учащихся сопровождалась пояснительными текстами со ссылками на соответствующие статьи Конвенции, Конституцию и Семейный кодекс РФ. В ряде классов, в том числе и в 7-м, члены правового кружка провели занятия о Конвенции, составной частью которого стала викторина «Проверь себя!». Семиклассники приняли участие в областных конкурсах «Мое предложение законодателю» (акция «Я – гражданин Российской Федерации») и «Для маленьких граждан большой страны» (программа «Государство. Право. Мы»).

Весь этот потенциал учебной и внеурочной работы я задействовала в проведении игры «Быть гражданином!».

Заранее класс был разделен на команды, которые сформировали назначенные мною капитаны. Именно с их разминки и началась игра. Затем команды должны были на картосхеме поселка отметить нахождение правоохранительных органов (суд, милиция, прокуратура, нотариус, мировой судья).

Следующий конкурс состоял в том, что каждой команде надо было из предложенного перечня прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних выбрать те, которые появляются у подростка с 14 лет. Этот конкурс подготовил игроков к выполнению нового задания. В полученном тексте ученики должны были найти правовые ошибки и исправить их.

Очередное задание предполагало выяснение знаний учащимися гражданских, политических, социально-экономических прав и обязанностей граждан РФ. Максимальный их перечень не должен был превышать число игроков в команде. Задание выполнялось на больших листах, которые были затем помещены на классную доску.

После этого командам предстояла работа с Конвенцией о правах ребенка и плакатами, эти права иллюстрирующими. Авторскую работу следовало пояснить конкретной статьей Конвенции. Продолжением данного конкурса стал конкурс эссе. Это было домашнее задание. Ученики должны были подготовить рассуждение о конкретном случае нарушения своих прав. Каждый зачитал свою работу команде, а затем лучшие эссе были представлены всему классу.

Выполнение конкурсных заданий позволило закрепить знания учащихся о правовом статусе подростка и способствовало развитию их правосознания.

Конкурс 1. Разминка капитанов.

1. Основной закон страны (Конституция).
2. Символы государства (гимн, герб, флаг).
3. Лицо, наделенное всей полнотой прав и обязанностей (гражданин).
4. Главный документ, удостоверяющий личность (паспорт).
5. Глава государства в РФ (Президент).
6. Законы в РФ принимает (Государственная дума).
7. Права ребенка закреплены... (в Конвенции о правах ребенка).
8. Совокупность прав и обязанностей... (правовой статус).

Конкурс 2. Определить на картосхеме п. Чагоды местоположение правоохранительных органов в поселке.

ШКОЛА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М. Н. Толкач, учитель истории
МОУ «СОШ № 9» г. Сокола

**(Из опыта работы школы
правовых знаний г. Сокола)**

В октябре 2003 года на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества г. Сокола Вологодской области открылась школа правовых знаний.

Главными целями деятельности школы стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности. Изучив материал, отработав и закрепив соответствующие умения и навыки, ее выпускник на достойном уровне сможет решить жизненный правовой конфликт или даже предотвратить его, конструктивно и успешно действовать в правовом пространстве в услови-

ях рыночных отношений, воспитать чувство собственного достоинства, уважения других людей.

Основными задачами были:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания курса;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права, обеспечение необходимой юридической грамотности школьников, решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Слушателями Школы правовых знаний стали учащиеся 9–11 классов девяти школ г. Сокола и Сокольского района – более 50 человек. Были созданы 3 группы: 9, 10 и 11 классов с общим объемом учебных занятий по 204 часа в год (6 часов в неделю).

Тематическое планирование было составлено в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации в рамках реализации проекта Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе». Для обеспечения курса «Основы правовых знаний» департамент образования области выделил комплекты учебников для 9, 10, 11 классов и методическую литературу.

Изучение правового курса имело системный характер с постоянным усложнением и расширением правовой подготовки и основывалось на интерактивных формах обучения: работа в группах («Мозговой штурм», «Дебаты», различные виды учебных дискуссий), игровое моделирование, большие и малые ролевые игры («Судебное заседание»), деловые игры, тесты. Эти формы занятий позволяли каждому учащемуся включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Для слушателей школы правовых знаний было проведено выездное занятие на базе ВИРО по темам «Выборы и система выборов в Российской Федерации» и «Партии и общественные движения в современной России», которые провела доцент ВИРО В. А. Талашова.

Программа курса была успешно выполнена. Первый год работы школы правовых знаний показал, что занятия помогли уча-

щимся активно и с хорошими результатами участвовать в акции «Я – гражданин Российской Федерации». В конкурсе «Наше право», который проходил в городе и в области, первое место заняла команда СОШ № 11, все участники были слушателями школы правовых знаний. В районном этапе олимпиады по праву победителями стали: Олег Наторов – 62 балла, Анна Маракасова – 61 балл, Евгений Зайцев – 62 балла, Татьяна Котова – 60 баллов, Дмитрий Малышев – 57 баллов. На областном этапе первое место заняла Анна Маракасова, третье место – Олег Наторов и четвертое место – Дмитрий Малышев. Все они были активными слушателями школы правовых знаний.

Слушатели школы Татьяна Котова и Альбина Фурова приняли участие в зональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ на тему «Права человека в современном мире», а Ольга Леушина участвовала в областном конкурсе «Мое предложение законодателям...». Все эти учащиеся были отмечены благодарственными письмами департамента образования.

Учащиеся 9-х классов подготовили беседы «Я и моя Конвенция», с которыми выступили во всех классах начальной общеобразовательной школы № 6. В результате ребята из начальной школы г. Сокола стали единственными участниками областного конкурса рисунков «Я и моя Конвенция» из начальных классов, за что получили поощрительные призы оргкомитета областной акции.

В результате активной творческой работы в школе правовых знаний ребята придумали название своей школе – «Служители Фемиды» и девиз:

В этой жизни суровы нравы,
Каждый может свернуть с пути,
Только зная Закон и право,
Можно смело вперед идти.

Создали ребята и свою песню:

В школе права мы чудесно,
Замечательно живем.
Изучаем там законы
И об этом вам споем.

«Правовое государство»,
«Разделение властей»,
«Демократия» и «норма» –
Это близко нам теперь.

Школа права не для вида –
Образ жизни наш такой:
Мы служители Фемиды,
За Фемиду мы горой.

Педагогов наших любим
И спешим скорей сюда,
Приезжайте в нашу школу,
Будем рады вам всегда.

Преподавателями школы правовых знаний стали учителя городских школ – М. Н. Толкач и И. В. Круглова. Ими собран большой методический материал, распечатан и оформлен раздаточный материал для проведения практикумов для парной, групповой работы, работы с первоисточниками. Учащиеся школы имеют 3 дисковых учебника по праву, поэтому все мечтают иметь для работы компьютер и принтер.

Перспективы работы школы правовых знаний есть, и об этом ребята написали в своих анкетах: «Я решил заниматься в школе правовых знаний, и так как мы строим правовое государство, а основным принципом правового государства является строгое соблюдение всеми Конституции РФ, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, то я хочу знать свои права и обязанности, чтобы быть достойным гражданином своей страны».

В новом учебном году основными задачами развития школы правовых знаний ее небольшой коллектив видит в воспитании уважения к Закону, правам и свободам человека. Понимание и уважение универсальных общечеловеческих ценностей, идеалов культуры мира и толерантности должны стать составляющими самосознания слушателей школы. Работа с документами станет одной из основных форм работы, а для этого необходимо расширение

фонда основной правовой литературы. А для того чтобы способствовать развитию творческого потенциала учащихся, педагоги предполагают расширить участие слушателей школы в областных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Еще одной задачей нового учебного года станет расширение зоны дополнительного правового образования, включение в нее пропедевтического курса для начальной школы («Начала права»). А дальнейшие планы связаны с детскими садами, техникумами района и родителями, которые проявляют к деятельности школы неподдельный интерес.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Ю. В. Тузов,
учитель истории МОУ
«Устье-Угольская СОШ»
Шекснинского района

Роль образования на современном этапе определяется задачами создания демократического, правового государства и гражданского общества.

Поэтому актуально, чтобы правовое образование и воспитание стали приоритетными направлениями в деятельности школы.

Из собственного опыта педагогической практики смею утверждать, что качественная результативность школьного правового образования может быть достигнута на основе сотрудничества школы с семьей, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями.

В Устье-Угольской школе в 1992 году творческой группой в составе школьного психолога, сотрудников ИДН Шекснинского РОВД, артистов детского театра «Чебурашка» была разработана и проведена дискуссия по проблеме «Преступность и молодежь».

В диспуте участвовали ученики 9-х классов.

Дискуссия создавалась по аналогии с известной телепрограммой Влада Листьева «Тема».

Обсуждавшиеся вопросы на дискуссии:

– Что побуждает человека совершать преступления?

– Совершаются ли преступления подростками из благополучных семей?

– Какие преступления наиболее характерны для современной молодежи?

– Можно ли оправдать преступление?

– Социальные корни преступлений?

– С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

– Где отбывают наказание несовершеннолетние?

– Чем занимается инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН)?

– Как решается проблема трудоустройства несовершеннолетних в районе?

– Как общество может бороться с преступностью?

При подготовке к дискуссии была составлена таблица «Состояние преступности среди несовершеннолетних в Шекснинском районе за 1991, 1992 гг.». В ходе работы использовались театральные фрагменты (в исполнении артистов театра «Чебурашка»), иллюстрирующие основные проблемы дискуссии; аудиокассеты с записями, интервью по проблемам молодежной преступности.

Ответить на вопросы «В чем причины жестокости преступлений?», «Случайно или не случайно человек становится жертвой преступления?», «Что лучше для борьбы с преступностью: ужесточение наказания или его гуманизация?» помогли материалы анкетирования учащихся школы.

В 1994 г. в школе был создан факультатив по основам правовых знаний для школьников 9–11 классов.

Учащиеся имели возможность побывать на экскурсиях в подразделениях милиции, своими глазами увидеть нелегкие будни стражей порядка.

Наибольший интерес у школьников возникал при знакомстве с работой криминалистов, техникой, которую они используют при раскрытии преступлений, изучении оружия и спецсредств правоохранительных органов.

Эффективной формой координации работы школы по гражданско-правовому образованию учащихся является областная акция «Я – гражданин Российской Федерации».

В 2003/2004 учебном году учащиеся школы – воспитанники кружка «Политик-правовед» принимали активное участие в конкурсах акции.

Ольга Онисова и Дмитрий Мягков, ученики 11-М класса, совместно с педагогами школы, работниками ДДТ №1, наркологической службой района подготовили социально ориентированный проект по проблемам наркомании в районе, ее профилактике и мерах борьбы с этим социально опасным явлением.

Среди шестиклассников школы проводился конкурс исследовательских и творческих работ по российской символике «Овеянный славой Российский флаг». Лучшей работой было признано исследование Никиты Воробьева и Дмитрия Алферьева по истории герба и флага Шекснинского района.

Команды учащихся 6-х классов Устье-Угольской и Нифантовской школ участвовали в турнире «Права ребенка в новом веке». Турнир проводился в форме брейн-ринга. Ученики соревновались в знании основных прав детей, решении задач по праву.

В 2005 году исполняется 10 лет с момента создания историко-политического клуба (ИПК) старшеклассников Шекснинского района. На заседаниях клуба его участники обсуждают проблемы истории, государства и права.

Правовые вопросы находились в центре внимания участников заседаний по темам: «Что ждать от выборов?», «Диссидентство в истории России». Заседания ИПК проводятся в форме групповых дискуссий, на которых старшеклассники имеют право на свою точку зрения, учатся ораторскому искусству и политике.

Таким образом, у школы и учреждений дополнительного образования детей есть много возможностей для объединения усилий в деле гражданского воспитания учащихся. И если в школе не хватает часов для изучения права, то вместе с учреждениями дополнительного образования для этого можно найти и время и место.

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

Н. Н. Трач, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №28» г. Вологды

Великая Россия... Гражданин... Отечество... Сегодня эти слова для поколения юных, выросших в обстановке всеобщего цинизма, мало что значат. И нам следует задуматься о том, кому мы доверим страну, кто будет беречь «великую Русь», когда понятие «гражданин России» будет вызывать у молодежи искреннюю гордость и ответственность?

Именно поэтому сегодня особенно актуальным становится гражданское воспитание и образование учащихся. Вспоминаются слова Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Предмет литературы представляет для этого благодатный материал. Еще М. Горький предлагал переименовать литературу в «жизневедение», «человековедение». Тем самым великий писатель подчеркивал, что в произведениях литературы можно найти ответы на любые вопросы, в том числе и о том, что значит быть истинным гражданином, патриотом, человеком.

Работу по гражданскому и патриотическому воспитанию и образованию, на мой взгляд, учителю литературы возможно вести по следующим направлениям:

- уроки по программному материалу с использованием произведений для обязательного изучения;
- уроки внеклассного чтения;
- факультативные курсы;
- элективные курсы в классах с предпрофильным и профильным обучением;
- внеклассная работа по предмету.

Безусловно, самым главным звеном в этой цепи являются уроки. Программа предлагает нам такие произведения, которые можно использовать для решения названных воспитательных задач. В курсе литературы 10 класса система уроков может быть спланирована так:

1. «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой...» (Тема гражданственности и патриотизма в лирике А. С. Пушкина. Опыт современного прочтения.)

2. «Прощай, немытая Россия!» Какой мечтал увидеть Россию ее великий гражданин М. Ю. Лермонтов?

3. Право на возможность быть человеком (А. Н. Островский о правах человека в пьесах «Гроза» и «Бесприданница».)

4. «Я нужен России...» Нужны ли России сегодня Базаровы? (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».)

5. Идеал общественного деятеля в поэзии Н. А. Некрасова.

6. М. Е. Салтыков-Щедрин о проблеме государственного устройства России в романе «История одного города». Опыт современного прочтения.

7. Ф. М. Достоевский о правах человека в романе «Преступление и наказание».

8. Истинный и ложный патриотизм в романе «Война и мир» Л. Н. Толстого.

9. «Вся Россия – наш сад». (Будущее России в прозе и драматургии А. П. Чехова.)

Современная литература предлагает юному читателю множество книг, которые способствуют росту гражданского самосознания, воспитанию активной жизненной позиции. Вот примерные темы уроков внеклассного чтения, которые можно провести по данному направлению в 11 классе:

1. «Не с тем я, кто бросил землю» (А. А. Ахматова). (Гражданственность и патриотизм в лирике поэтов Серебряного века.)

2. Будущее России в романах-антиутопиях Е. Замятина и В. Войновича.

3. «Ненавижу войну» (И. Э. Бабель). (Тема гражданственности и пацифизма в малом романе И. Э. Бабеля «Конармия».)

4. «Русь, куда несешься ты?» (Н. В. Гоголь). (Сегодня и завтра России в рассказе В. Н. Крупина «Мария Сергеевна».)

5. «Неужели это мы?» (В. Пелевин). (Прошлое, настоящее и будущее России в повести В. Пелевина «Затворник и Шестипалый».)

6. «Бедная моя Родина...» (В. П. Астафьев). (Новое слово о Великой Отечественной войне в романе В. П. Астафьева «Прокляты и убиты».)

На одном из названных уроков мне хотелось бы остановиться подробнее. Мною был проведен урок внеклассного чтения по рас-

сказу В. Н. Крупина «Мария Сергеевна». Рассказ небольшой, но многоплановый. В нем звучат излюбленные мотивы русской литературы: тема маленького человека, милосердия, реалистического изображения жизни общества. Но мне захотелось перевести разговор в иную плоскость: поговорить о правах человека, о том, что многие из них пока еще не соблюдаются в России, о том, как сделать, чтобы в нашей стране счастливо жили старики и дети.

Начало урока сопровождается несколькими эпитафиями:

1. Жизнь истинного гражданина должна быть нравственной, творческой, религиозной (Е. И. Замятин).

2. Нравственное здоровье общества определяется по его отношению к детям и старикам (А. И. Солженицын).

3. Думаю, что большинство бездомных появилось у нас потому, что государство грубо нарушило права этих людей (В. Н. Крупин).

4. Россия! Русь! Храни себя, храни (Н. М. Рубцов).

Затем проводится небольшая вводная беседа по главной проблеме, поставленной в рассказе, – проблеме бездомных людей, результатом которой является три вопроса, выдвинутых учащимися:

1. **Что происходит** в обществе, если число бездомных людей растет?

2. **Кто** в этом **виноват**?

3. **Что делать** нам, чтобы не было бездомных, голодных, безпризорных стариков и детей?

Далее идет работа над текстом, которая складывается из трех учебных ситуаций, соответствующих заданным вопросам:

Первая учебная ситуация: Что происходит?

Вопросы:

1. Почему портрет Марии Сергеевны такой типичный?

2. Почему Мария Сергеевна стала бомжом?

3. Какие нравственные проблемы поднимает автор?

4. Как Вы понимаете смысл заявления автора о том, что Мария Сергеевна в прошлом – учительница?

5. Почему дети Марии Сергеевны допустили, что их мать оказалась в доме престарелых? Можно ли объяснить их поведение? А оправдать?

6. Чем интересны для нас супруги Кожемякины?

По итогам беседы делается вывод о проблематике произведения В. Н. Крупина.

Вторая учебная ситуация: Кто виноват?

Вопросы:

1. Какой символический смысл вкладывает автор в имена и образы героев?

2. Какие права Марии Сергеевны были нарушены в социальном приюте?

3. Кого обвиняет автор в сложившейся ситуации?

Делается вывод о виновности государства и общества в тех нравственных проблемах, которые обозначены в рассказе.

Третья учебная ситуация: Что делать?

Вопросы:

1. Почему события рассказа происходят накануне Рождества?

2. Какие библейские заповеди упоминаются в рассказе?

3. Какой выход видит автор?

4. Попробуйте представить будущее Марии Сергеевны.

5. В чем смысл финала рассказа?

6. Чем, по-вашему, можно помочь Марии Сергеевне?

В качестве домашнего задания учащимся предлагается сформулировать свои предложения о том, как помочь всем людям, попавшим в ситуацию, подобную описанной в рассказе.

Кроме уроков, возможно организовать работу по гражданскому воспитанию на факультативных занятиях. Так, в рамках факультативного курса «Теория и практика сочинений разных жанров» предлагается использовать следующий материал:

1. Жанр отзыва. Отзыв на произведение В. П. Астафьева «Веселый солдат».

2. Жанр рецензии. Рецензия произведения В. Пелевина «Омон Ра».

3. Свободная тема. Что значит быть гражданином России сегодня?

4. Жанр очерка.

– Портретный очерк: «Твой, Россия, гражданин» (об А. Д. Сахарове, А. И. Солженицыне, В. Т. Шаламове, И. А. Бродском, С. Д. Довлатове и т.д.);

– Путевой очерк: «Моя великая Родина»;

– Проблемный очерк:

а) «Как нам обустроить Россию?»

б) «Кто виноват?»

в) «Что делать?»

г) «С чего начать?»

– Жанр эссе: «Простые слова» («Родина», «Россия», «Гражданин», «Патриот»).

В профильных и предпрофильных классах возможно спланировать элективные курсы. Примерный план может быть таков.

Тема курса: «Твои сыны, Россия»

1. Слово о Ломоносове.

2. Историк государства Российского Н. М. Карамзин.

3. Воспитатель государя В. А. Жуковский.

4. Дума о К. Ф. Рылееве.

5. «О молодые генералы!» (Галерея поэтов – героев войны 1812 г.)

6. Поэт и гражданин Н. А. Некрасов.

7. «Неистовый Виссарион» (о В. Г. Белинском).

8. «Природа мать! Когда б таких людей ты иногда не послала миру...» (о Н. А. Добролюбова).

9. Благородный рыцарь Н. С. Гумилев.

10. «Мы живем, под собою не чуя страны» (О. Э. Мандельштам).

11. «Я – гражданин Советского Союза» (В. В. Маяковский).

12. «Белая стая» (Деникин и Колчак в воспоминаниях современников).

Ярким дополнением к образовательному процессу и возможностью выявить все творческие способности учащихся может стать разнообразная внеклассная работа по предмету. Примерный план недели русского языка, литературы и истории, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне:

1. Конкурс стихов: «Люди земли, прокляните войну!» (5–11 классы).

2. Конкурс рисунков: «Дети рисуют войну» (3–8 классы).

3. Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших будьте достойны!» (5–6 класс).

4. «Письма с фронта». (Устный журнал, составленный из сочинений по материалам семейных архивов учащихся 7–8 класс.)

5. Священная война». (Познавательная игра для учащихся 9–11 классов.)

6. «Сыны России». (Интегрированный урок литературы и истории в 11 классе.)

7. «Нас не нужно жалеть». (Литературная гостиная в 10–11 классах.)

Значение гражданского воспитания и образования трудно переоценить. Его необходимо поднимать на максимальную высоту, так как без гражданского самосознания нет личности, а без личностей возникает безликое государство, страна без будущего.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

С. А. Виноградова,
учитель начальных классов
МОУ «НОШ № 6»
г. Сокола

Гражданско-правовое воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране правового государства и гражданского общества.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» правовое образование названо одним из приоритетных направлений деятельности современной школы.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой, планетарной.

На базе Дома детского творчества г. Сокола с сентября 2003 года в системе работает детское объединение «Школа правовых знаний» для учащихся 9–11 классов. Здесь юноши и девушки овладевают азами правовой науки. Но ошибочно думать, что гражданско-правовое воспитание и образование, нравственно-правовые понятия доступны только старшеклассникам. Уже в раннем возрасте дети начинают осваивать ценности того общества, в котором живут. Некоторые понятия известны и доступны учащимся младшего школьного возраста, поскольку первое практическое знакомство детей с ними начинается в семье. Наука свидетельствует,

что в начальных классах закладываются основы будущей личности. Формируются предпосылки физического, умственного и нравственного развития ребенка.

Обучение правам человека – процесс долгосрочный, и осуществлять его следует на всех этапах обучения и воспитания. Создание системы непрерывного правового образования и воспитания предполагает начинать знакомство учащихся с элементами правовой культуры с младшего школьного возраста.

Мной разработана образовательная программа детского объединения «Школа правовых знаний» для учащихся 2–4 классов.

Целью программы я считаю формирование элементов правовой культуры у детей младшего школьного возраста.

Основными задачами реализации программы являются:

1. Формирование у обучающихся представлений о человеке, обществе, государстве.

2. Отработка траектории гражданского поведения (обязанность, ответственность, право).

3. Создание условий для формирования таких свойств личности, как:

- чувство собственного достоинства,
- коммуникативности,
- человечности,
- целеустремленности,
- честности,
- трудолюбия,
- жизнестойкости.

Предлагаемый издательством «Вита-Пресс» учебно-методический комплект является, по существу, первой попыткой вооружить учителя и младшего школьника пособиями, которые в доступной форме знакомят детей с основополагающим документом «Всеобщая декларация прав человека».

В данный комплект входят:

а) Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 64 с.

б) Антонов В. В. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 31 с.

в) Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1995. – 64 с.

г) Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995. – 48 с.

Разрабатывая образовательную программу детского объединения «Школа правовых знаний», рассчитанную на детей младшего школьного возраста, в первый год обучения я использовала учебник «Ваши права» и методическое пособие для учителя В. В. Антонова «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека». Рабочую тетрадь В. В. Антонова мы приобрести не смогли, поэтому в ходе работы возникла идея создания своей рабочей тетради «Служители Феиды» и правового словарика.

При составлении учебно-тематического планирования выделила четыре темы:

1. Введение.
2. Правовые документы.
3. «Всеобщая декларация прав человека»: знакомимся и размышляем.
4. Подведение итогов работы за год.

В теме «Введение» происходит знакомство обучающихся с названием объединения, девизом и песней. Дети вспоминают права и обязанности школьника, рассматривают учебник и рабочую тетрадь.

Во втором разделе первично знакомятся с международными документами: Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации.

Большое количество часов отводится на практическое и теоретическое изучение темы «Основные права и свободы человека». Для учащихся данного возраста считаю целесообразным подробно познакомить их с правами на:

- жизнь,
- имя,
- гражданство,
- неприкосновенность жилища,
- образование,
- труд,
- отдых и досуг.

Официальный текст Всеобщей декларации прав человека изложен довольно сложным юридическим языком, в учебнике «Ваши права» приводится его упрощенная лингвистическая версия. Но версия тоже звучит достаточно официально и содержит немало новых для детей терминов и понятий. Чаще всего мы сопоставляем статьи Всеобщей декларации прав человека с текстом учебника «Ваши права». Но я заметила, что дети с интересом читают «взрослый» текст, им доставляет удовольствие произносить новые, непривычные для них слова. Считаю, что чем раньше дети познакомятся с юридическим языком, начнут сначала привыкать к ним, а потом и понимать их значение – тем легче им будет ориентироваться в повседневной жизни, в том огромном объеме информации, который является характерной чертой нашего времени.

Новые термины и понятия прописываем в правовой словарик, в нем поясняем и значение каждого нового слова.

Задачей занятий является не заучивание отдельных статей документа, а стремление донести до детей смысл и ценность права для жизни общества и желание помочь ребенку осознать, что есть добро и что есть зло в окружающем его мире. Занятия проводятся не в традиционной урочной форме с опросом и ответами учащихся, а в форме беседы о нравственно-правовых нормах, касающихся прав человека, его личности, отношений к другим людям, сверстникам. Обсуждая эти проблемы, учащиеся высказывают собственные взгляды, оценки, в которых раскрывается их духовный мир.

На занятиях царит непринужденная, доверительная обстановка, в которой каждому хочется высказать свое отношение к обсуждаемым вопросам. Мнения (но не ответы) не делятся на «правильные» и «неправильные». Любое мнение выслушивается заинтересованно и доброжелательно. В ходе обсуждения ребенок сам понимает истинно его мнение или нет.

Разъясняя детям смысл тех или иных прав, я не только привожу факты, но и вовлекаю их в обсуждения, прошу их привести свои примеры из жизни, литературы, кино.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, использую сказки, литературные произведения, в которых сюжеты и иллюстрации связаны с нравственными, правовыми проблемами.

Практика показала несостоятельность опасений, что использование в качестве отправных точек сказочных персонажей и литературных героев затруднит детям перенос полученных знаний на реальную жизнь. На самом деле именно легкость, с которой младшие школьники «перекидывают мостик» от сказок к реальности, во многом обуславливает их активность на занятиях.

Мир сказки выступает как один из способов реальной жизненной ситуации. В подтверждение этого положения приведу высказывание Ш. А. Амонашвили: «Пусть летят ракеты, но они не могут заменить ребенку волшебный летающий ковер. Также телевизор нельзя сравнивать с волшебным зеркальцем, взглянув в которое можно увидеть весь мир. Сказки нужны детям, как воздух, потому что через сказки умные, мудрые, фантастические они познают правду жизни. Сказки помогают воспитывать в детях добро души и мужество, радость жизни и честность, надежду и целеустремленность. Сказки предохраняют детей от эгоизма и трусости, направляют их на борьбу против человеческих пороков». (Амонашвили Ш. А. Созидая человека. – М., 1982. – С. 78.)

Игровой характер подачи материала предоставляет широкие возможности разнообразить занятия, переключать внимание детей на обсуждение хорошо известных и любимых сказочных героев.

Так, например, вспоминая сказку «Колобок» юные правоведа делают вывод о том, что Лиса нарушила право главного героя на жизнь, выполняют первую практическую работу в тетради. Они не только отвечают на вопросы, но и раскрашивают иллюстрацию, что очень любят делать учащиеся младших классов. На следующем занятии детям предлагается практическая работа «Нарушитель Волк». По сравнению с первой практической работой задание второй работы усложнено: «Подумай и ответь литературному герою, опираясь на знание статьи № 3 “Всеобщей декларации прав человека”». Учащиеся предоставлялось право выбрать литературного героя, с которым будет вести диалог Волк.

Изучая право на жизнь, мы обращаемся не только к сюжетам о нарушении этого права, но и к тем литературным героям, которые спасают жизнь другим. Ребятам было предложено творческое задание по сказке «Царевна-лягушка»:

– помогите Ивану Царевичу найти дорогу к Царевне-лягушке;
– сконструируйте из бумаги, предварительно раскрасив, Царевну-лягушку.

Результаты работы были сфотографированы. Дети остались очень довольны.

Огромное внимание уделяется рубрике: «Проверь себя», в которой учащиеся, отвечая на вопросы, могут проверить качество знаний по данной теме.

Вызвала интерес такая форма работы, как заполнение бланка своего первого документа – «Свидетельства о рождении». У ребят было множество вопросов и затруднений при заполнении основных граф этого документа. Сообща мы нашли правильные ответы на все вопросы.

Творческий характер носят задания по разгадыванию кроссвордов по теме прав человека. Поиск правильных ответов превращается в общую дискуссию. С увлечением дети разгадывали кроссворд «Сказочные имена», в котором при правильных ответах на все вопросы они получали ответ на вопрос: «Какой сказочный хлебобулочный герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь и был в конце съеден?»

На занятии «Мир дому твоему» шел разговор о праве на неприкосновенность жилища. После прослушивания сказки С. Маршака «Кошкин дом» в детской аудитории завязался спор – права ли теть Кошка, не пустив к себе в дом племянников-котят. Оказывается, она имела на это право по закону. Но с человеческой точки зрения, дети на стороне котят, осуждают Кошку, которая не пожалела сироток и нарушила тем самым их право на жизнь. Так идет осознание детьми мира правовой культуры и человеческих взаимоотношений, понимание нравственной стороны жизни. А потом ребята мастерили дома из бумаги. Они получились очень разными, как и в жизни.

При проведении занятий чаще всего используются активные формы обучения, которые позволяют избегать монологичности, назидательности и строить совместную деятельность по законам общения. В содержательном плане в активные формы проведения занятий заложена информация позитивного характера, то, что запомнится надолго, будет прочувствовано, станет личностно значи-

мым, проявится в конкретной ситуации. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений, так как эффективное общение способствует успешному развитию личности.

Использую различные средства влияния на психологический климат на занятиях: музыкальное оформление, интерьер, знаки внимания... Обязательно выражаю надежду на успех («У вас все получится...»), «Если возникнут трудности, мы разберемся вместе...»). После выполнения работы вместе с ребятами анализируем результаты и подводим итоги. Активные занятия способствуют развитию познавательных процессов, формированию таких свойств личности, как целеустремленность, коммуникативность, трудолюбие.

В практической работе «Подумай! Обоснуй! Найди выход!» я предлагаю ребятам разобраться в предложенной ситуации и ответить на ряд вопросов.

Игра – это определенная целостная реальность, обязательно как-то соотносящаяся с существующим миром. Результатом участия в игре могут быть как эмоциональные, личностные, так и интеллектуальные изменения. При проведении занятий достаточно часто использую ролевые игры, игры-драматизации по станциям, игровые дискуссии. Игровые суды – одна из форм игровых дискуссий. Она предполагает представление упрощенной модели состязательного судебного процесса и в чем-то близка к диспуту. Роли обвинителя, защитника, присяжных, свидетелей могут быть как индивидуальные, так и групповые. В конце учебного года дети будут участвовать в игровой дискуссии «Суд над Карабасом-Барабасом» и выполнять практическую работу в тетради.

Хорошо известны ребятам правила и условия игры «Крестики-нолики». По ее типу составлена игра «Узнай, прав ли ты», выполняя ее, каждый должен ответить на два вопроса.

«Школа правовых знаний для младших школьников» делает только свои первые шаги. Мы очень хотим, чтобы школьник, приученный с малых лет искать и находить решения в согласии с другими, в своей будущей деятельности не стал прибегать к ущемлению прав других людей, к насилию. Как будущий родитель, он будет искать согласия в семье, в том числе и со своими детьми, не будет действовать во зло людям, даже в самых сложных жизненных ситуациях.

О психологической комфортности учащихся можно судить по мини-опросам, анкетам, беседам с детьми и их родителями. Вот что отмечают в анкетах родители учащихся:

– «Занятия моему сыну очень нравятся, они занимательны и интересны, он на них не устает» (Т. А. Зорина).

– «Уроки права в начальной школе я считаю нужными и очень важными, так как именно в этом возрасте у ребенка возникает много вопросов по поводу поведения в обществе и в семье» (О. С. Грибкова).

– «Занятия “Школы правовых знаний” моя дочь посещает с огромным желанием. Придя домой, она делится впечатлениями, вместе с нами продолжая еще долго обсуждать изученную тему» (Н. И. Мышина).

Нравятся занятия и самим ребятам. Об этом также говорят результаты анкетирования. В своих анкетах 21 обучающийся в «Школе правовых знаний» отметил, что им больше всего нравится выполнять творческие задания в рабочей тетради (70 % из всех обучающихся), а на вопрос «Должен ли человек знать свои права?» все ребята в марте ответили «ДА», хотя на первом занятии школы ответ на этот вопрос был не таким единодушным.

Диагностические результаты деятельности «Школы правовых знаний для младших школьников» являются промежуточными. Положительная оценка нашей работы, которую дают дети и их родители, вселяет уверенность в том, что работа по правовому воспитанию младших школьников возможна и необходима. Сегодняшние дети – это взрослые XXI века. Семья, школа, общество должны помочь сформировать гражданскую позицию и первый опыт для активной гражданской деятельности в будущем.

СИСТЕМА ЗНАКОМСТВА С ПРАВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. С. Потапенко,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 28» г. Вологды

Мы стали свидетелями того, что в России в последние годы происходят коренные социальные преобразования. В нашей стране наметилось позитивное движение к правовому государству, гражд-

данскому обществу. В обществе возрастает интерес к праву, право приобретает конкретные черты и значение для каждого.

По мере обновления законодательства более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения.

Известно, что личность человека формируется с раннего детства. Именно в детские годы закладываются нормы поведения, убеждения, привычки, формируются потребности личности. Вот почему важно уже в начальной школе начинать правовое образование. С семи лет маленький человек приобретает новую социальную роль – «ученик школы». Расширяется круг людей, с которыми он общается. Чтобы выполнить эту роль, не вступая в конфликты, чтобы быстрее адаптироваться в новой обстановке, надо овладеть рядом конкретных правил. Решая задачи правового образования, я опираюсь на опыт учителей школ г. Санкт-Петербурга.

Правовое образование в школе можно разделить на несколько этапов. Первый этап – это начальная школа. На начальном этапе правового образования необходимо сформировать у учащихся первичные знания об окружающем мире, о стране.

При решении задач по воспитанию гражданина России приходится сталкиваться с рядом трудностей. У младших школьников недостаточно развито абстрактное мышление, поэтому им трудно воспринимать юридические термины и понятия. Приходится «переводить» первоисточник на язык, который понятен детям.

Правовое образование на первом этапе является неотъемлемой частью нравственного воспитания, и вместе с ним оно должно создать условия для формирования следующих свойств личности: трудолюбия, самостоятельности, чувства собственного достоинства, честности, человечности, целеустремленности, жизнестойкости.

Следует особое внимание уделять изучению состава класса, условиям, в которых живет и воспитывается ребенок, позиции родителей в вопросах правового образования, влиянию родителей на своего ребенка. Следует проанализировать отношения между детьми, уровень их воспитанности.

Главенствующая роль в осуществлении правового образования и воспитания отводится учителю. В этой работе надо постоян-

но учитывать психологические особенности младших школьников. Надо опираться на то, что младшие школьники стремятся быть хорошими, они хотят добиваться успеха, получить одобрение учителя. И поскольку у ребенка этого возраста нет необходимого жизненного опыта, не сформированы нравственные и правовые нормы, он ищет образец для подражания. Этим образцом вполне может быть учитель.

Когда учащиеся усваивают правила поведения, очень важно чтобы они не только получили информацию, но и проиграли конкретные жизненные ситуации, которые поставят их перед выбором способов поведения. Ситуацию можно проигрывать в классном театральном кружке.

В соответствии с содержанием курса надо широко использовать метод беседы. Но готовить беседы для осуществления правового образования следует особенно тщательно. Надо опираться на разнообразный материал из окружающей жизни, на нравственные примеры, реальные события, действия людей и их поступки. Когда рассказываешь о судьбе конкретного человека, о событиях, которые произошли в его жизни, это находит больший отклик в душах детей, чем декларации о добре и зле.

Следует выбрать структуру этико-правовой беседы:

- Прежде всего, надо ввести детей в тему с помощью наглядности, стихов, музыки, надо пробудить у них интерес к теме беседы и желание участвовать в ней.
- Форма беседы должна быть близка и интересна учащимся (сказка, случай из жизни, игра).
- Вовлечь детей в обсуждение содержания. Они дают характеристику героям, оценивают их поступки.
- Итог подводит учитель.

Фрагменты из беседы на тему «Мы жители страны, имя которой Россия» (4 класс)

Беседа начинается с прослушивания стихотворения «Прекрасно однажды в России родиться». Потом идет обмен впечатлениями по содержанию стихотворения.

Учитель: Россия – это наша Родина. Подберите однокоренные слова к слову Родина (род, родня, родился и т. д.).

Учитель: Как в прошлом называли нашу Родину? (Русь.)

Учитель: Слово «Русь» произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течет меж берегов. Часто Русью называли то место в доме, где светло, где пригревало солнышко. Русь – светлое место. Это страна солнца, добрых, трудолюбивых и талантливых людей.

(Далее детям предлагается узнать на портретах людей, именами которых гордится Россия.)

Учитель: А сейчас я приглашаю вас в «путешествие» по карте России. Кто больше может показать на карте городов?

Затем можно провести игру «Послание Человечества». Эта игра поможет детям осознать себя частью человечества.

Предлагается ситуация:

Ученым удалось обнаружить планету с разумными существами, но они резко отличаются от жителей планеты Земля. Надо составить послание от жителей нашей страны. Жители далекой планеты лучше поймут язык рисунка.

Класс делится на команды, и они приступают к работе. Затем каждая команда защищает свои рисунки.

Проводя подобные беседы, в которые вплетается игра, учитель осуществляет этико-правовое образование, а использование игровой формы помогает решать следующие задачи:

- формирование гуманного отношения к другим людям, осознание ценностей добра;
- развитие умения работы в коллективе;
- закрепление навыков культурного поведения.

Я планирую одинаковые темы занятий на все четыре года обучения, однако с каждым годом усложняю их содержание, опираясь на растущий жизненный опыт детей и приобретенные ими знания.

Если в первом классе, проходя тему «Родина – Россия», можно ограничиться беседой и театрализованным представлением, то в четвертом классе задачи этой темы гораздо шире. Можно провести игру «Мое Отечество», включив вопросы и задания, связанные с символикой государства, правами и обязанностями граждан, обычаями и традициями народа и т. д.

Правовое образование является неотъемлемой частью общей культуры человека, оно является залогом того, что право станет истинным регулятором жизни, а не помехой на пути реализации целей личности. В этой работе я изложила только малую часть той работы, которая проводится по правовому образованию школьников.

К концу первого (школьного) этапа правового образования уже можно заметить плоды этой работы:

- ребята имеют опыт обсуждения в группе жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения;
- знают о существовании Декларации прав ребенка, умеют объяснять значение этого документа;
- имеют представление о действиях и поступках, представляющих угрозу для жизни и здоровья;
- знают правила, которые следует соблюдать в интересах личной безопасности;
- сокращается количество конфликтов в классе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Элиасберг Н. И., Семенова О. Е. Права ребенка – то наши права (Для детей 7–10 лет). – СПб.: Папирус, 1997.
2. Минина С. П. Закон и несовершеннолетние граждане России. – СПб.: Специальная литература, 1996.
3. В помощь преподавателю курса «Я и мой мир»: Программа. Планирование. Опыт преподавания / Ред. Н. И. Элиасберг. – СПб.: Ризо-принт, 1997.
4. Ермолаева М. Г. В помощь преподавателю курса «Я и мой мир»: Игры. – СПб.: Ризо-принт, 1997.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

О. Н. Ставицкая, воспитатель МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 5 “Буратино”»
г. Великого Устюга

**(Из опыта работы по правовому
воспитанию в детском саду)**

Человек получает права, когда появляется на свет. Во Всеобщей декларации прав человека записано: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они на-

делены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными настоящей Декларацией без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, религии, политических или других убеждений, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

Хорошо, если уже в раннем возрасте ребенок почувствует и осознает себя человеком, живущим в обществе и имеющим равные со всеми права, обязанности и свободы.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. И в то же время, это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

Не одно поколение специалистов ставило вопрос: с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО (1974 год) эту работу предлагалось начинать с дошкольного возраста.

Психическое развитие детей дошкольного возраста такое, что позволяет формировать у них представления о правах человека. Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми и другими детьми.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ (№ 391/11 от 9 марта 1996 года) о гражданско-правовом просвещении подчеркивалось, что подрастающее поколение должно с детского сада и начальной школы получать хотя бы элементарные представления о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности.

И тогда мы, взрослые, можем надеяться, что наши дети вырастут свободными, талантливыми, образованными гражданами новой России.

Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного веро-

исповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации! Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно сменить нас.

Время, в которое мы живем, называют эпохой кризиса духа. Правовое воспитание детей должно стать приоритетной задачей педагога.

Согласно словарю русского языка под «правом» понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе».

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной, и распределяются на всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Но что собой представляют права ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение? Каковы права и обязанности родителей и педагогов по отношению к ребенку? В какой мере существующая система дошкольного воспитания способна гарантировать реализацию и защиту прав ребенка?

Анализируя современные программы по дошкольному воспитанию, мы видим, что в этих программах отражены и раскрыты права и интересы маленького ребенка:

- право на охрану здоровья;
- право на образование;
- право на отдых, игру, досуг;
- право на занятие искусством;
- право на индивидуальность;
- право на защиту и поддержку во время пребывания в детском саду.

Очень важно воспитать у ребенка чувство собственного достоинства, формировать способность сопротивляться жестокости и пошлости, уметь отстаивать свои права, то есть способствовать формированию основ правовых знаний и социальной адаптации детей.

Правовое воспитание и социальная адаптация ребенка предполагают его гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое и физическое воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание

Прежде чем знакомить детей с их правами, надо подвести ребенка к осознанию себя личностью, полноценным членом общества, сформировать представления детей о мире, о России как о родной стране, понимание детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права. Этим темам посвящены занятия циклов «Я – человек», беседы «Право на имя», «Право на жизнь».

Нравственное воспитание

Одно из ведущих направлений – воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, формирование этических представлений. Дети учатся считаться с мнением и интересами других («Право на собственное мнение», «Право на индивидуальность»), защищать слабых («Право на защиту»), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Ознакомление детей с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка помогает привить им уважение к личности, к себе и другим людям, понимание взаимосвязи между правами и обязанностями человека, который должен считаться с интересами окружающих.

Физическое воспитание

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – основная задача в работе детского сада. В беседе «Право на медицинское обслуживание» дети узнают о том, что они имеют право на сохранение и укрепление физического здоровья, также об ответственности за свое здоровье, которое необходимо беречь и укреплять.

Трудовое воспитание

Одна из главных задач Конвенции ООН о правах ребенка – воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества. У детей формируются представления о трудолюбии, ответственности, взаимопомощи. В беседе «Право на образова-

ние» дети узнают, что человек имеет право учиться, выбирать любую профессию.

Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам в нашей жизни. Фундамент, на котором строится мир ребенка, должен быть кем-то заложен. И к закладке такого фундамента – основы не одного, а тысяч и миллионов детских сознаний – причастен каждый из нас. Особенно это относится к педагогам. Ведь именно воспитатель с первых лет жизни ребенка вносит в его сознание образы мира, дружбы, терпимости и доброты. Кто как не воспитатель делает самое важное сегодня дело – закладывает фундамент нового миролюбивого и созидательного поколения – людей будущего.

Условия становления опыта

Свою работу начала с изучения Конвенции о правах ребенка и других правовых документов, касающихся прав ребенка. Ознакомилась с научно-методической литературой в этом направлении и практическим материалом, провела обзорный анализ современных образовательных программ, которые используют в своей работе детские образовательные учреждения. Составила перспективный план своей работы и разработала беседы по правам ребенка, подбирая те, которые, на мой взгляд, понятны и доступны детям. Свою работу начала со старшей группы, так как считаю, что этот материал труден для понимания детей более младшего возраста.

Опытом работы делилась в ходе следующих мероприятий:

- курсы повышения квалификации воспитателей г. Великого Устюга и района при ВИРО (занятие «Познай себя»);
- курсы повышения квалификации воспитателей г. Великого Устюга и района при ВИРО (занятие «Путешествие в город счастья»);
- занятие «Я – человек» для студентов педколледжа г. Великого Устюга;
- интегрированное занятие по изобразительной деятельности и музыкальному воспитанию «Путешествие в сказочный лес» для областной научно-практической конференции специалистов по дошкольному образованию «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», в ходе работы секции «Изобразительная деятельность как одно из направлений художественно-эстетического развития дошкольников».

Сущность опыта

Были спланированы основные этапы работы.

1 этап – Диагностический.

Изучение и систематизация научно-методической литературы по проблемам социально-правового воспитания и знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

2 этап – Прогностический.

Разработка системы работы по социально-правовому воспитанию на основе интегрированного подхода.

1. Составление перспективного плана работы.

2. Составление конспектов занятий.

3. Отбор игр, соответствующих выбранной тематике.

4. Разработка беседы по каждому праву.

5. Подбор других видов деятельности, соответствующих программе и возрасту детей.

3 этап – Организационный.

Подготовка пособий к занятиям, практического материала к беседам и играм. Согласование своей работы с работой социального педагога, психолога и родителей.

4 этап – Практический.

Апробация системы работы по социально-правовому воспитанию на практике. Работа с родителями.

5 этап – Обобщающий.

Проведение диагностики, сравнение и анализ работы, корректирование работы, описание опыта.

Прогнозируемые положительные результаты:

– разработана система работы по социально-правовому воспитанию, в результате которой повышается уровень правовых знаний дошкольников;

– формируется правовое сознание родителей;

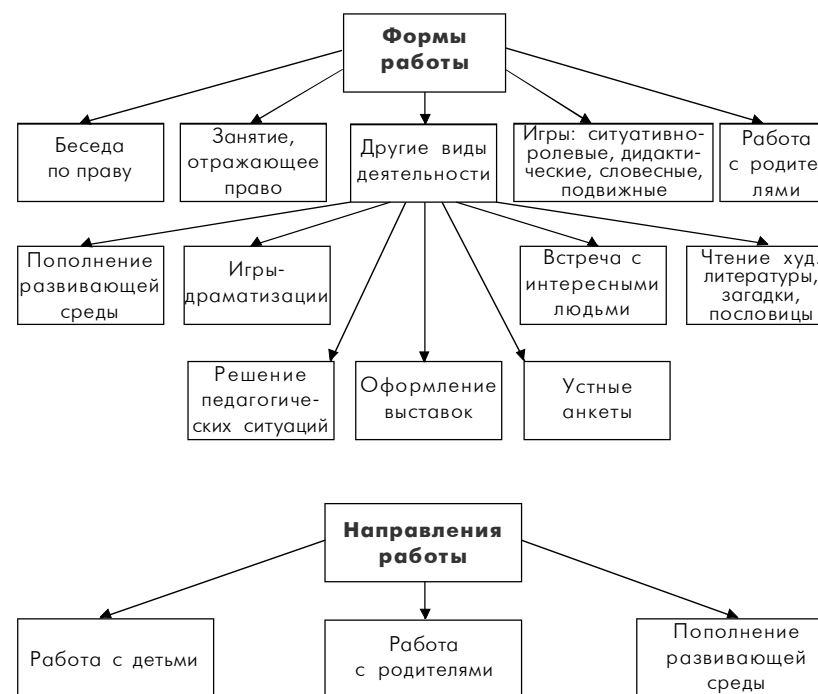
– дети получают элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка.

Негативные прогнозы:

– сложность усвоения темы;

– корректирование содержания в зависимости от уровня детей.

Формирование основ правового сознания нельзя сводить к простому заучиванию статей документов, отдельных прав и свобод человека. Поэтому знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка осуществлялось через разнообразные формы работы.



Был составлен перспективный план, в котором для первого знакомства детей с Конвенцией был запланирован цикл бесед «О правах – играя», в ходе которых дошкольники в интересной и занимательной форме познакомились с 11 правами, входящими в Конвенцию о правах ребенка. Одно и то же право изложено в двух вариантах: 1. Отражает Декларацию ООН; 2. Составлено от имени умного, но коварного сказочного персонажа.

Цель проводимых бесед состояла в том, чтобы в доступной форме познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, сформировать первоначальные правовые знания на его основе; способ-

ствовать развитию у детей социальной активности, самоуважения и уважения к правам других детей, а также чувства собственного достоинства.

После беседы проводилось занятие, соответствующее определенному праву. Общая цель таких занятий: расширение области правовых знаний детей для социальной адаптации ребенка.

Организуя работу по данному направлению, опиралась на ведущую для дошкольников деятельность – игру, а также на художественно-продуктивную деятельность. В перспективный план были включены разные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные и т.д. Использован комплексный, интегрированный подход, сочетание различных видов деятельности дошкольников, что способствовало лучшему усвоению материала детьми.

Методы и приемы, использованные в работе:

1. Знакомство детей с художественной литературой по теме (заучивание стихов, чтение рассказов, сказок, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок).

2. Проведение бесед о маме, семье, о мальчиках и девочках, о дружбе и т. д.

3. Рисование (автопортрет, портреты членов семьи, флаг здоровья, визитная карточка имени, любимые занятия детей).

4. Конструирование («Дома на нашей улице» – с использованием конструкторов и бумаги; «Улица города» – машины выполнены из разнообразных материалов; персонажи к сказке «Теремок» – освоение техники оригами).

5. Решение проблемных ситуаций.

6. Устная анкета, проведенная с детьми («Мое здоровье»).

7. Встречи с интересными людьми: поваром, врачом, бабушкой Кати, которая связала и подарила детям пальчиковый театр.

8. Постановка сказок («Теремок», «Три поросенка», «Золушка»).

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. С этой целью были сделаны наглядные пособия:

– материал для развития органов чувств в исследовательский центр;

– макет «Улицы города»;

– вязанный пальчиковый театр и театр на цилиндрах;

– выставка «Наши ребятишки: девочки и мальчишки»;

– фотовыставки «Я и мое имя», «Мамочка милая, мама моя»;

– выставка книг в литературном уголке;

– мини-музей «Школьные принадлежности»;

– личные центры «Кем я хочу быть», «С кем я хочу дружить»;

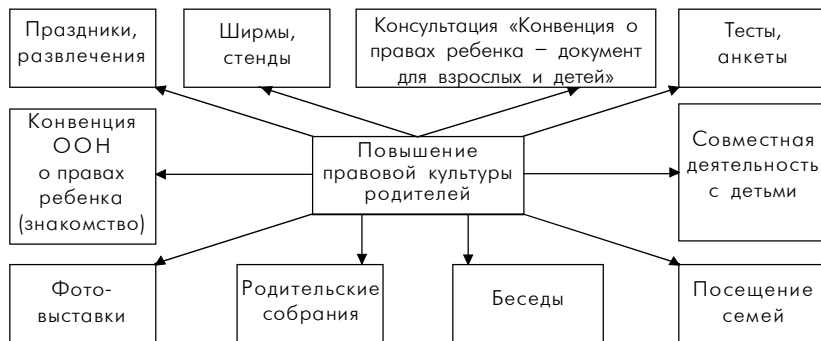
– «Уголок настроений»;

– игры «Витаминные семейки», «Определи настроение», «Кто кем был, кто кем будет?», «Цветопись настроения», «Чувства, настроения».

Семья, детский сад, школа – это социальные группы, составляющие ближайшее окружение ребенка и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Семья – уникальный институт социализации, именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. Это главное социальное окружение, которое формирует привычки ребенка 6-7 лет, основы социальных отношений, систему значимости.

Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э.Берн назвал «жизненным сценарием». Следовательно, очень важно пополнять педагогические знания родителей по вопросам социального, нравственного и правового воспитания дошкольников через педагогическое просвещение в дошкольном учреждении и необходимо знакомить с одним из основных документов – Конвенцией о правах ребенка.

В этом документе особенно подчеркивается важность семьи для гармоничного развития личности. Семья отвечает за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее обеспечение его интересов. Для более эффективной работы с родителями использовались следующие формы:



Для того чтобы сблизить детей и родителей, предлагались им задания для совместной деятельности:

- изготовление портретов детей в различной технике (рисование, аппликация, конструирование);
- создание герба семьи;
- конструирование на тему «Дом, в котором я живу»;
- оформление газеты «Один день семьи»;
- изготовление ромашки «Я и мое имя»;
- оформление схемы «Родовое дерево».

С целью пополнения педагогических знаний родителей были оформлены ширмы «Конвенция о правах ребенка», «Семь правил для всех» В. Леви, «Наказывая, подумай: зачем?», стенды «Я и мама», «На пороге школы». Для родителей проведены консультации «Конвенция о правах ребенка – документ для взрослых и детей», «Научите детей делать добро». Родители отвечали на вопросы анкеты «Поговорим о наказаниях», «Знаете ли Вы своих детей?», теста «Какой Вы родитель?». Состоялось посещение семей с целью ознакомления с условиями жизни детей и педагогическими принципами воспитания в каждой семье. Совместно с социальным педагогом проведено родительское собрание, на котором показано занятие «Ваши права, дети!», озвучены результаты работы по социально-правовому развитию детей, знакомство с выставкой детских работ по теме.

Результатом работы является то, что отношения детей в группе стали более уравновешенные, спокойные, бесконфликтные. Дети

стали считаться с мнением других, научились слушать друг друга, оказывать при необходимости любую помощь. Они называют права из Конвенции о правах ребенка и объясняют их содержание. Многие поступки детей из своей группы они объясняют с позиции того или иного права. После прочтения того или иного художественного произведения дети стали размышлять о нарушении или торжестве какого права в нем идет речь. Хочется отметить, что значительно повысилась правовая сознательность родителей. Они стали терпимее относиться к поступкам своих детей и их высказываниям, с желанием идут на контакт, обсуждая интересующую их тему, охотно откликаются на просьбу выполнить то или иное задание.

Вертикаль преемственности

Права, с которыми знакомим детей	Формы работы
1	2
Младший возраст	
Право на имя.	Беседа «Я и мое имя», дидактические игры на знакомство с именами.
Право на любовь и заботу семьи.	Занятие «Мамочка любимая моя», «Моя семья», фотовыставки, выставки рисунков.
Право на жилище	Конструирование из различных материалов на тему «Дом»
Старший дошкольный возраст	
Право на имя.	Оформление ромашки «Я и мое имя». Рисование на тему «Визитная карточка моего имени».
Право на жизнь.	Занятие «Мама – вечное слово». Оформление фотовыставки «Мамочка милая, мама моя», фотоаль-

1	2
Право на жилище.	<p>бома «Мамы всякие нужны, мамы разные важны».</p> <p>Занятие «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Конструирование на тему «Дом, в котором я живу».</p> <p>Оформление макета «Улица города».</p>
Право на медицинское обслуживание.	<p>Занятие «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</p> <p>Рисование на тему «Флаг страны здоровья».</p> <p>Устная анкета «Кто и как заботится о своем здоровье?»</p>
Право на образование.	<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Выставка в мини-музее «Школьные принадлежности».</p>
Право на любовь, заботу и защиту родителей.	<p>Занятие «Моя семья».</p> <p>Изготовление генеалогического древа.</p> <p>Оформление герба семьи.</p>
Право на индивидуальность.	<p>Занятие «Путешествие в страну Фантазию».</p> <p>Рисование на тему «О мальчиках и девочках».</p>
Право на отдых и досуг.	<p>Занятие «Я на солнышке лежу».</p> <p>Изготовление семейной газеты «Один день нашей семьи».</p> <p>Оформление фотоальбома «Как я отдыхаю».</p> <p>Занятие «Лесное приключение».</p>

1	2
Право на хорошее питание.	<p>Встреча с интересными людьми (поваром).</p> <p>Изготовление игры «Витаминные семейки».</p>
Право на свое мнение	<p>Беседа «С кем бы я хотел дружить?»</p> <p>Дидактическая игра «Семейный совет»</p>
<p>Младший школьный возраст</p> <p>Законы любого государства должны обеспечивать социальную защиту детей.</p> <p>Дети-сироты имеют право на особую заботу со стороны государства.</p> <p>Многодетным семьям государство оказывает материальную помощь.</p> <p>Дети-инвалиды имеют право на особую заботу, уход и образование.</p> <p>Защита детей от дискриминации в расовой, национальной и других формах.</p> <p>Воспитание в детях чувства дружбы и взаимопонимания между народами.</p> <p>Способности человека, его энергия должны служить людям</p>	<p>Беседа о Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Акция «Новогодний подарок» (подарки детям детдома).</p> <p>День Матери. Чествование многодетных матерей. Изготовление подарков.</p> <p>Беседа «Все мы разные». Игра на формирование гуманных отношений в классе.</p> <p>Беседа о толерантности.</p> <p>Рисование «Нас много на шаре земном».</p> <p>Рассматривание альбомов, чтение журналов о жизни людей в других странах.</p> <p>Беседы об известных людях своего края.</p> <p>Экскурсии на предприятия, в художественную и музыкальную школы</p>

Более десяти лет назад в официальных документах того времени гражданское образование учащихся было названо одним из главных, приоритетных направлений в реформировании образования. В настоящее время данная тема не только не утратила своей значимости, но и приобрела еще большую актуальность. Об этом свидетельствуют нормативные документы последнего времени, да и вся деятельность государственных и муниципальных органов власти, общественных организаций различного уровня. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе. Такой гражданин должен иметь определенные знания, обладать демократическими ценностями, уметь защищать свои права и права других людей. Каждый преподаватель понимает, что именно гражданское образование в первую очередь формирует личность подростка, готовит его к жизни в меняющемся мире, развивает способность обучаться в течении всей жизни. Проще говоря, цель гражданского образования – воспитать гражданина, патриота, семьянина, труженика.

В процессе реализации этой цели можно говорить о том, что в нашем лицее сложилась целая система гражданского образования, которая включает в себя несколько ступеней. На I курсе учащиеся посещают факультатив «Наши истоки» под руководством директора ГОУ ПЛ № 19, заслуженного учителя РФ А. В. Павлова. Целью факультатива является привитие любви к своей малой родине, к своим истокам. Ежегодно занятия завершаются конференцией, на которой представлены лучшие работы учащихся, некоторые из них носят настоящий исследовательский характер. Учащиеся 2 курса занимаются в кружке «Страницы истории Вологодской области», который организовала С. А. Кучумова. На занятиях кружка ребята не только получают и осознают знания об истории Вологодской области, но и учатся организовывать свою собственную и коллективную деятельность. Результаты данной работы говорят сами за себя: в 2002 году команда нашего лицея получила дипломы 2 и 3 степени за участие в олимпиаде, посвященной 855-летию г. Вологды; в 2005 году наши учащиеся получили дип-

лом лауреата I степени и стали победителями заключительного тура 4 областной историко-краеведческой олимпиады «Край наш Вологодский в годы Великой Отечественной войны».

Нормативные документы сегодняшнего дня говорят о том, что условиях строительства правового государства в нашей стране стержнем гражданского образования все же является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание учащихся.

Пути и формы гражданского образования разнообразны, многогранны и, в первую очередь, зависят от объекта воздействия. В данном случае объектом гражданского образования являются учащиеся профессионального лицея № 19, подавляющее большинство которых составляют девушки. За годы работы в системе НПО очевидным стал факт, что сложнее всего девушкам нашего лицея разобраться в политико-правовой и экономической сфере общества, самоопределиться в них. Основанием для такого вывода являются результаты опроса учащихся, который проводится перед началом учебных занятий по предмету «Обществознание» на 3 курсе.

Если обобщить результаты опроса за 3 года, то в среднем 22% учащихся время от времени смотрели выпуски новостей и читали газеты; 6% не могли назвать имя президента РФ; четкого определения правовому государству не дали 80% учащихся; лишь 29% интересовались ходом предвыборной кампании 2003–2004 года. Объективной иллюстрацией таких ответов может быть то, что большинство учащихся во время обучения в школе по предмету «Обществознание» имели оценку «3».

Такая ситуация, при которой отсутствует интерес к политической сфере общества, – это лишь отражение общей картины по стране. Весной 1999 года Россия участвовала в международном исследовании IEA Citizenship CIVIC (Civic Education Study), главная цель которого состояла в изучении процесса и результатов подготовки молодых людей к выполнению социальной роли граждан в демократических государствах. Основными результатами исследования можно назвать следующие:

– подростки знают о важности фундаментальных демократических ценностей, но навыки понимания политических материалов (например, рекламных листовок во время избирательных кампаний) низки;

– 54 % школьников согласились с утверждением «Я интересуюсь политикой», но четверо из пяти указывают, что не намерены участвовать в обычных политических действиях (писать письма в газеты, входить в политическую партию, участвовать в деятельности местных органов власти);

– значительные трудности у подростков вызвали нетрадиционные задания: анализ текста, моделирование действий, прогнозирование суждений, аргументы, решение проблемных задач.

В возрасте 15–16 лет учащиеся поступают в систему НПО, где продолжается их дальнейшее образование.

В 2001 году Академией профессионального образования было проведено Всероссийское социологическое исследование. Было опрошено более 25 тысяч учащихся и преподавателей НПО из всех регионов России по различным направлениям. Результаты исследования опубликованы. Они выявили большой спад общественной активности учащейся молодежи. Более 70% отрицают какое-либо участие в общественной деятельности, в работе общественных организаций, хотя именно они призваны быть школой коллективизма, сотрудничества, патриотизма. В настоящее время приходится говорить не об общественной активности, а об общественной пассивности как преобладающей характеристике молодежи. Опасность такой ситуации заключается в том, что, если не преподаватель в учебном заведении разъяснит учащимся историю общества и раскроет его современное состояние, то за него это сделает улица или стихийный митинг, где события часто оцениваются по их внешним, эмоциональным признакам.

Таким образом, перед началом преподавания предмета «Обществознание» на 3 курсе налицо следующие проблемы:

1. Учащиеся имеют разный первоначальный уровень знаний по обществознанию.

2. Наименьший интерес проявляется по отношению к политико-правовой сфере жизни общества.

Особенность ситуации заключается в том, что, с одной стороны, у учащихся обнаружился низкий уровень интереса к политической жизни общества, а, с другой стороны, без знания этой сферы очень сложно ориентироваться в современной ситуации, найти свое место в динамичной, постоянно меняющейся обста-

новке, грамотно строить свою жизнь и взаимоотношения с окружающими.

Таким образом, возникла необходимость подумать о путях развития правовой и политической культуры учащихся. Для этого был создан кружок «Быть гражданином – звучит гордо». Кружок состоит из системы дополнительных занятий, которые помогают учащимся усвоить сложные для них темы, раскрывающие устройство политической, правовой сферы общества. Была разработана программа кружка, которая рассчитана на 1 год. В кружке занимаются учащиеся нелицейской группы (срок обучения 3 года), которые в конце года будут сдавать экзамен по обществознанию. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Темы занятий разделены на три блока:

1. Символика Российской Федерации и ее субъектов (с учетом национального регионального компонента). Российская государственная символика находится в ряду тех проблем, которые еще не так давно казались малозначимыми, не вызывали особого интереса ни у историков, ни у широких слоев населения. Но сейчас, после принятия соответствующих законов о государственной символике, как никогда становится актуальной мысль о том, что государственные символы напрямую связаны с честью и достоинством каждого отдельного гражданина. Поэтому подробное знакомство с историей, особенностями, политическими смыслами, заложенными в государственных символах, в настоящее время приобретает особое значение. Учебная программа в рамках предмета не отводит достаточного времени на изучение этих вопросов, поэтому представляется целесообразным их рассмотрение на занятиях кружка.

2. Права человека. Долгое время в нашей стране понятие прав человека носило декларативный характер, международные документы в этой области не были достоянием общественности. Общечеловеческие ценности, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), назывались «либеральной болтовней», «буржуазными предрассудками», да и сам текст Декларации был опубликован в СССР только через 41 год после ее принятия в 1989 году. Ситуация изменилась после принятия Конституции РФ в 1993 г., которая получила статус «конституции человека». В Конституции впервые был провозглашен приоритет прав человека над государ-

ственными интересами и был признан приоритет международного права в области прав человека. С принятием Конституции обозначился вопрос о правовом регулировании отношений человека и государства, поставлены вопросы, волнующие каждого: каковы взаимные права и обязанности сторон? Чьи интересы имеют приоритет: государства или человека? Самостоятельно ответить на эти вопросы очень сложно даже взрослому человеку, а тем более учащимся, поэтому данный блок подробно рассматривается на занятиях кружка.

3. Избирательное право. Право выбирать является одним из фундаментальных политических прав и означает право участвовать в управлении делами государства, прежде всего в формировании представительных и исполнительных органов власти. Участие в выборах – это проявление социальной ответственности и политической культуры каждого взрослого человека, чем активнее и сознательнее участвует в управлении страной ее население, тем скорее страна приходит к более высокому уровню социального, экономического и культурного развития. Характеристика избирательной системы РФ, избирательного процесса, особенностей деятельности его участников завершает систему занятий кружка. Подобное место теме отводится потому, что она содержит в себе достаточный мотивационный запас для учащихся данного возраста: большинству из них к этому времени уже исполняется 18 лет.

Формы и методы проведения занятий кружка многообразны, а результатом занятий чаще всего становится написание рефератов, сообщений, составление подборки газетных или журнальных вырезок, тематических папок, написание отзывов. На самом первом занятии кружка учащиеся получают задание написать мини-сочинение на тему: «Кто такой гражданин?». Сочинения хранятся весь год и после окончания программы кружка снова выдаются своим авторам. Учащиеся делают анализ своих мыслей перед началом занятий и, пользуясь полученными знаниями, пытаются ответить на поставленный вопрос заново.

Члены кружка имеют возможность показать результаты своей деятельности публично на уровне лицея. Например, в рамках Недели истории и общественных дисциплин проводилось открытое мероприятие «Страницы истории гимна России». Данное занятие

проводилось в группах 334 и 521 в 2002–2003 учебном году для учащихся 1 курса (группы 116, 117, 127) в актовом зале, и в конце выступления каждый учащийся 1 курса получил текст гимна РФ в отпечатанном виде. В 2004/2005 учебном году можно отметить следующий для меня отрядный факт: при изучении курса «Основы права» с перечисленными группами нам необходим был текст гимна РФ и оказалось, что подавляющее большинство учащихся сохранили (в течении 2 лет!) полученные на 1 курсе тексты гимна, а некоторые по собственной инициативе выучили его наизусть!

Понимая сложность материала, представленного на данном открытом занятии кружка, для первокурсников была оформлена настенная газета «Краткая история гимна России», в которой в сжатом виде был представлен исторический материал, но в полном объеме тексты гимнов.

Открытый урок «Конституция в вопросах и ответах», посвященный 10-летию принятия Конституции РФ 1993 года, проводился членами кружка в актовом зале для шести учебных групп и, несмотря на большое количество учащихся, атмосфера урока была академическая.

Информация, полученная учащимися на занятиях кружка, используется на уроках обществознания при изучении политического развития современного общества. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности осуществляется с использованием технологии развития критического мышления. Одним из важнейших качеств гражданина является способность критически мыслить, свободно адаптироваться в незнакомой обстановке, поэтому данная технология наиболее часто используется в гражданском образовании. Она представляет из себя систему, формирующую навыки работы с информацией. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Критическое мышление способствует взаимопониманию партнеров, пониманию и взаимодействию между людьми. Технология критического мышления представляет собой совокупность приемов, направленных на то, чтобы прежде всего:

1. Заинтересовать учащегося, пробудить его к действию.

2. Создать условия для осмысления им информации, сущности процесса, явления.

3. Систематизировать, обобщить приобретенные знания.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, урок включает в себя последовательное прохождение трех стадий:

Стадия первая – «Вызов». Задача этой стадии – заинтересовать учащегося, помочь ему вспомнить то, что он знает о том или ином явлении или предмете, изучаемом на уроке, поделиться друг с другом своими знаниями. Например, при изучении темы «Правовое государство» учащимся предлагается список понятий, среди которых нужно убрать не подходящее по смыслу: справедливость, равенство, свобода, гуманизм, дискриминация, права человека, верховенство права, разделение властей, законность.

Далее предлагается определить, что объединяет эти понятия, и какое из них является центральным при характеристике правового государства.

Перед изучением нового материала можно применить такой прием, как обсуждение высказываний известных людей. Многие учащиеся склонны принимать их за неопровержимую догму, поэтому на уроке можно дать возможность проверить правильность того или иного утверждения. Например, при изучении темы «Демократия: понятие, принципы, формы» учащимся предлагается обсудить высказывание Уинстона Черчилля: «Демократия – ужасная форма правления, если не считать всех остальных».

Стадия вторая – «Осмысление». На этой стадии учащиеся получают новую информацию. Для этого используются различные виды документов: учебники, научные работы, юридические документы, статьи в газетах, выступления политических и общественных деятелей, законы, литературные произведения, письма, творческие работы учащихся, видеоматериалы и т.д. и проводится их анализ в разных формах:

1. Выделение проблем. Например, при изучении темы «Политическое лидерство» учащимся предлагается проанализировать текст программы определенной политической партии и выделить проблемы, которые она собирается решать, придя к власти.

2. Составление вопросов к документу или автору.

3. Сравнение с другими документами. Например, при изучении темы «Права человека» учащимся предлагается сравнить вы-

держки из 4 документов: Всеобщая декларация прав человека, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция Российской Федерации 1993 г. и определить, в чем отличие формулировки отдельного права (например, права на неприкосновенность частной жизни) в этих документах, и как оно зафиксировано в Конституции РФ.

4. Деление документа на тематические отрывки.

5. Защита той или иной позиции с использованием документа.

6. Составление алгоритма ответа

7. Самостоятельный подбор документов по определенной теме.

Проблемные уроки можно проводить в виде семинара «Защита идеи». Перечень вопросов, выносимых на семинар, сообщается учащимся заблаговременно. Указывается необходимая литература. В начале урока вопросы в конвертах раскладываются на столе. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Конверты разбираются. Каждая подгруппа распределяет ответ на свой вопрос таким образом, чтобы в обсуждении участвовал каждый человек. Другие подгруппы выступают в роли оппонентов. Идея считается защищенной, если у оппонентов нет вопросов. Например, в такой форме может проходить семинар по теме: «Парламентаризм. Избирательные системы». Вопросы семинара:

1. Пропорциональная избирательная система идеальна для демократического общества.

2. Мажоритарная система выражает интересы большинства и поэтому единственно верна.

3. Избирательная система РФ самая справедливая.

Необходимо отметить, что на данном уроке используются материалы занятия кружка «Кого и как мы выбираем?». Это означает, что учащиеся уже знакомы с названиями избирательных систем и, готовясь к семинару, могут не только вспомнить, о чем говорилось на занятиях кружка, но и продумать аргументы по каждому вопросу.

Стадия третья – «Рефлексия (размышление)». На этой стадии информация анализируется, творчески перерабатывается, у учащихся формируется своя точка зрения. На этой стадии используются такие приемы, как мини-дискуссия, обсуждение,

обмен мнениями, взаимопрос, составление схемы, полное или краткое эссе и др.

В качестве домашнего задания учащиеся часто получают задания творческие: поработать с газетными публикациями по определенному плану, написать полное эссе по теме урока, провести опрос близких, написать статью и др.

В результате такой работы существенно улучшилась общая успеваемость учащихся по предмету, каждый год все более успешно происходит сдача экзаменов, а за ответы на вопросы, связанные с политической сферой общества, учащиеся неизменно получают оценки 4 и 5.

В заключение хочется сказать, что, конечно, очень сложно измерить изменения в уровне развития правовой культуры учащихся, но слова о гражданском образовании перестают быть просто словами, когда видны результаты работы, когда на стене в общешкольной висит не газетная вырезка с изображением скандально известной поп-звезды, а портрет Президента с его личной подписью или когда почтальон приносит домой учащейся официальный конверт с письмом из пресс-службы Совета Федерации РФ, в котором выражается благодарность за участие в конкурсе «Мое предложение законодателям».

2005 год объявлен Советом Европы Годом гражданственности через образование. Он открывает большие перспективы для более эффективной работы по гражданскому образованию, в том числе и в нашем лице: планируется более активное участие в областной ежегодной акции «Я – гражданин Российской Федерации», развитие гражданского самообразования, продолжение работы по формированию активной гражданской позиции учащихся.

В начале 90-х годов в нашей области активно вводился в школах курс «Граждановедения», который рассматривался как стержень гражданского образования на новом этапе развития России. В школах Вологодской области был накоплен определенный опыт по формированию системы гражданского образования.

Последовательный курс на прекращение преподавания этого предмета в школах Вологодской области с конца 90-х годов вызвал необходимость поиска новых форм гражданско-правового образования в образовательных учреждениях нашей области. Понимая, что построение правового государства и гражданского общества невозможно без системы гражданского образования, педагоги образовательных учреждений разных типов и видов начали поиск других возможностей гражданского образования. Этот поиск стал особенно актуальным после публикации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой «поиск эффективной модели гражданского образования» рассматривается как одна из целей модернизации в целом. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 января 2003 года «О гражданском образовании в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» обратило внимание работников образовательных учреждений на многообразие путей и форм достижения этой цели.

В нашей области своеобразными толчками к поиску региональной модели гражданского образования стало:

– проведение в ВИРО в сентябре 2002 года семинара «Правовое образование в школе». Семинар прошел в рамках проекта «Правовое образование школьников» Российского фонда правовых реформ. 60 педагогов из всех районов области не только прошли обучение и получили комплекты современных учебников по праву для школы, но стали проводниками идеи правового образования как необходимой составляющей гражданского становления личности;

– организация Министерством образования РФ Всероссийской акции «Я – гражданин России». Инициированный Самарским Центром гражданского образования Всероссийский конкурс социально-образовательных проектов школьников показал еще один эффективный путь гражданского образования.

Учитывая специфику образовательного пространства и образовательной политики в области, с 2002/2003 года департаментом образования и ВИРО начинает проводиться ежегодная областная акция «Я – гражданин Российской Федерации» как форма координации и поддержки всех направлений гражданского и правового образования в обра-

зовательных учреждениях области. Сегодня в различных конкурсах акции принимает участие более трети образовательных учреждений области, но мы уверены, что это только те школы, которые уже заявили о себе на уровне областных этапов конкурса, а работа по гражданскому образованию ведется в большинстве образовательных учреждений.

В этом сборнике мы представляем лишь некоторые материалы конкурсов акции и встреч победителей областного этапа конкурсов, а также работы педагогов тех школ, в которых идет серьезный поиск системы работы по формированию активной гражданской позиции граждан современной России. Публикуемые работы являются подтверждением того, как многообразны могут быть формы влияния на гражданское самосознание учащихся.

В этом сборнике мы представляем несколько эссе участников акции 2004/2005 учебного года. Это не работы победителей. Это просто примеры того, насколько зрелыми и интересными могут быть рассуждения детей. Прочитав эти работы, можно понять, что наши дети готовы не только задуматься о своей гражданской позиции, но и совершать реальные гражданские поступки.

Во втором разделе нашего сборника опубликованы аннотации к социальным проектам школьников, которые были реализованы в районах области в рамках акции «Я – гражданин Российской Федерации» 2004/2005 учебного года. Мы представляем в этом сборнике все 25 проектов. Они разные по целям, формам участия и результативности. Не все проекты соответствуют технологии социального проектирования, но социальная значимость их от этого не становится меньше. Мы видим реальную готовность учащихся не только ставить проблемы, но вместе со взрослыми решать их.

В третьем разделе мы представляем работы педагогов, ведущих поиск путей гражданского и правового образования. Интересно то, что этот поиск в нашей области идет как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. В поиск эффективной системы гражданского и правового образования включились педагоги дошкольных учреждений, начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, начального профессионального образования, руководители образовательных учреждений и муниципальных органов образования.

Хочется верить, что первый опыт, обобщенный в этом сборнике, поможет в создании действительно эффективной системы гражданского образования и в воспитании активных граждан нашей Родины.

Талашова В. А., координатор областной акции «Я – гражданин Российской Федерации», доцент ВИРО

Г 75

Гражданско-правовое воспитание школьников: Материалы ежегодной областной акции «Я – гражданин Российской Федерации» / Составители В. А. Талашова, Н. Н. Никандрова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 96 с.

Сборник включает некоторые материалы конкурсов эссе школьников, социально-образовательные проекты участников областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» 2004/2005 учебного года, а также работы педагогов области, раскрывающие опыт становления региональной системы гражданского и правового образования. Сборник может быть полезен педагогам, руководителям муниципальных образований области, руководителям образовательных учреждений и всем, кто занимается вопросами гражданского образования.

ББК 74.2.66.7

Г 75

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Материалы ежегодной областной акции
«Я – гражданин Российской Федерации»,
посвященной 60-летию Победы советского народа
в Великой Отечественной войне*

Технический редактор *В. А. Смирнова*
Корректор *Т. А. Никанова*
Компьютерная верстка *А. Л. Малковой*

Подписано в печать 24. 11. 2005. Формат 60 x 84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 5,58. Тираж 800 экз. Заказ 1101

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а