

Школьный сектор
Вологодского Областного Отдела Народного
Образования.

В помощь директору
и заведующему школой

О борьбе со второгодничеством

Издание
Вологодского Областного Отдела Народного Образования
1941



ков Н. Н.

Подписано в печ. 27/X-41 г.
т. л. $\frac{1}{4}$ Зн. в. н. л. 40 000
евер", ул. К. Маркса, 70.
Земля 4303.

ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Директору, зав. школой

Борьба за строжайшую экономию государственных средств в условиях отечественной войны является главной задачей каждого руководителя учреждения.

Школы Вологодской области ежегодно берут огромные суммы из бюджета на учащихся-второгодников. В настоящем учебном году в нашей области должно обучаться 36438 учащихся, оставленных на второй год. Это значит, что государство должно нести выше 5 млн. руб. дополнительных расходов на дело народного образования. Ни один руководитель школы, учитель не может сейчас стоять в стороне от того, чтобы не думать и не принимать мер к предупреждению второгодничества и третьегодничества, так как в наших школах не редки случаи появления и последних.

В чем причина второгодничества, как лучшие учителя решают проблему борьбы со второгодничеством? Причина второгодничества в неудовлетворительно поставленной

индивидуальной работе с учащимися, в от-
сутствии в школах глубоко продуманной
системы, предупреждающей второгоднич-
ство. Наши лучшие учителя точно знают,
чего не знает каждый ученик, всегда во-время
приходят к нему на помощь. Это и обеспечи-
вает им полную успеваемость.

С тем, чтоб не допустить отсева учащих-
ся, оставленных на второй год, в 1940/41
учебном году, предупредить переход их в
третьегодников, в нарушителей дисциплины,
предупредить появление кандидатов на второ-
годничество в настоящем учебном году, от
каждого руководителя школы требуется:
а) организовать работу с учащимися второ-
годниками, б) найти основные звенья в работе,
через которые наиболее эффективно можно
предупреждать второгодничество.

Организацию работы со второгодниками
начинать со следующего:

1) заставить каждого учителя дать ответ
на вопрос, почему по его предмету ученик
получил непереводную оценку;

2) заставить классного руководителя от-
ветить также на вопрос, почему из его кол-
лектива остались учащиеся на второй год.
Приведены ли были в действие такие формы
работы, как индивидуальная работа с учани-
мися над повышением их политического уров-
ня, над воспитанием волевых усилий, веры
в свои силы.

Анализ работы за прошлый год с отдельными учащимися поможет руководителю школы, всему педколлективу наметить и более конкретный план работы с второгодниками и меры по предупреждению второгодничества.

Практически при планировании работы с второгодниками исходить из следующего:

1. Классному руководителю продумать мероприятия, помогающие учащемуся второгоднику войти в новый коллектив товарищей.

2. Наметить учителям индивидуальный план работы с второгодниками по тем предметам, по которым они остались на второй год, а также и по тем, по которым они были успевающими.

3. Классному руководителю принять все меры к созданию условий для подготовки к урокам, вовлечению второгодников в общественно-практическую работу по линии школы.

Чтобы учащийся второгодник сразу почувствовал себя членом нового коллектива, требуется чуткое отношение к нему, без сюсюканья, со стороны учителей и классного руководителя.

Главным показателем этого чуткого отношения должно быть полное изгнание из лексикона учителя фраз, третирующих их как второгодников. Классный руководитель должен наметить ряд таких бесед с учащи-

мися, которые бы помогали им понять великое значение знаний для будущих бойцов, вовлечь их в общественно-практическую работу (организовать помощь семьям красноармейцев, выход учащихся в кино, выход на работу в колхоз, навести порядок в классе и т. д.), дать возможность выявить индивидуальные склонности (организатору-конструктору — организовать технический кружок в школе, артиста подготовить для выступления на вечере т. д.). Много надо поработать классному руководителю, чтобы сдружить второгодника с организаторами класса, лучшими учащимися.

Дружба с лучшими учащимися поможет выработке навыка работать над уроками, над выполнением домашних заданий, что обычно страдает у второгодников.

От учителя, по предмету которого ученик остался на второй год, требуется, чтобы с первых дней занятий ученик не запускал домашних заданий. Чаще брать тетрадь, чаще спрашивать, продолжать ответ товарища при проверке домашнего задания, ежедневно проверять домашнее задание (письменное), отмечая малейшие продвижения вперед (это очень важно для поднятия веры в свои силы). Находить время на уроке или вне урока, чтобы проверить усвоение того материала, где требуется знание законов, выводов (последнее дается второгодникам с большим трудом).

По разделам программы, в которых ученик был особенно слаб в предыдущий год, давать индивидуальные задания с таким расчетом, чтоб ученик работал над их выполнением ежедневно, фиксировал бы на бумаге результаты своей работы. Каждое такое задание учителем должно быть проверено. Почувствовав внимательное отношение к себе со стороны учителя, по „вине которого“ он остался на второй год, ученик более уверенно возьмется за работу, пойдет наравне с классом, не делая попыток направить энергию на посторонние дела.

Учителя, по дисциплинам которых второгодник был успевающим, также должны наметить ряд мероприятий, которые бы обеспечивали ученику более высокую успеваемость, чем в прошлом году. Эти мероприятия могут сводиться к тому, чтобы: а) спрашивать второгодника там, где требуется более детально осветить вопрос; б) дать возможность второгоднику самостоятельно изучить какой-либо вопрос и выступить перед классом или во время уроков, или на кружке; в) рекомендовать ему прочитать ряд дополнительной литературы по предмету, найти время побеседовать с учеником по поводу прочитанного, посоветовать, над чем дальше работать. Такие беседы также помогают второгоднику поднять веру в свои силы.

Школа через классного руководителя должна провести работу в семье второгодника чтобы помочь устранить те причины, которые помешали ученику перейти в следующий класс, чтоб в семье не было упреков в адрес ученика, как второгодника, чтоб ученик встречал одобрение от членов семьи за активное участие в общественно-практической работе как по линии школы, так и дома.

Продумав всю систему работы со второгодниками и практически осуществив ее в повседневной работе, школа добьется несомненных результатов, не будет среди второгодников отсева, не будет дезорганизаторов, часто снижающих работу целых классов, не будет и такого позорного явления, как третьегодники.

Для предупреждения второгодничества руководитель школы должен взять под непосредственное наблюдение, приковать внимание всего педколлектива к следующим звеньям работы в школе:

- 1) Каждый ученик должен быть аккуратным посетителем школы. По каждому пропуску занятий ученик должен предъявлять письменное объяснение от родителей. Каждый факт прогула должен встречать резкое осуждение со стороны ученического коллектива, в отдельных случаях — давать административное взыскание приказом директора, доводя его до всех учащихся.

2) Если ученик допустил пропуск по уважительной причине, каждый учитель должен найти время, чтобы проверить ученика по пропущенному материалу, особо тщательно изучать устные ответы, ошибки, допускаемые в контрольных работах.

Каждая неуверенность, проявленная при устном ответе, ошибка, допущенная при выполнении контрольной работы, должна насторожить учителя, мобилизовать внимание на отыскание причин ошибок, на принятие мер к устранению их.

Ученики, имеющие длительные пропуски в занятиях (в настоящем году это особенно имеет место в школах), должны быть на персональном учете директора. За их успеваемостью не только по журналу, но и через беседу, через просмотр классных и домашних тетрадей директор школы обязан следить.

В тех случаях, когда ученик школу не посещает, но выполнять задания может (болит нога, временно вынужден остаться в каникулах и др.), школе следует давать домашние задания ученику, проверять их — близкое расстояние — через учителей, далеко — через лучших учащихся, товарищей по классу.

Однако, отставание в учебе могут иметь и те учащиеся, которые аккуратно посещают школу. Это происходит в большинстве случаев потому, что ученик, не будучи замечен

во-время, пассивно относится к преподаваемому на уроке материалу и, как следствие, не выполняет домашних заданий, или выполняет их кое-как.

В борьбе с этой пассивностью на уроках надо потребовать от каждого учителя продуманной системы работы по активизации учащихся на уроке, по выполнению домашних заданий. Эта система должна складываться из следующего: а) правильно использовать на уроках наглядные пособия (учитель обязан снова вернуться к педагогике, к методикам и на основе их оснащать уроки наглядными пособиями); б) четко, ярко излагать новый материал самому учителю, четко ставить вопросы учащимся. (более твердое требование, чтобы учитель, идя на урок имел письменное оформление, что будет излагать, как).

3) Твердо, изо дня в день предъявлять требования к ученику, чтоб каждый ответ был четко сформулирован, каждый вывод, правило подтверждено примером.

4) Не оставлять не исправленной и не осознанной на уроке ни одной ошибки, ни одним учеником. Как правило, учитель не должен оставлять без повторного ответа того ученика, который, допустив ошибку в ответе не мог сам ее исправить. Высоко оценивать ответы учеников, уточняя детали в ответе товарища.

Это будет стимулом для всех учащихся, будет приучать внимательно слушать ответы других, уметь поправлять неточности в них.

5) Систематически вести текущий учет, чтобы каждый ученик по любой дисциплине, независимо от количества недельных часов, имел минимум 2—3 оценки за четверть. Систематический текущий учет будет только у того учителя, который думает над рационализацией форм опроса учащихся, анализирует состояние текущего учета по классу. Короткие контрольные письменные работы, опрос одновременно нескольких учеников (по физике—один готовит прибор, другой отвечает, третий решает задачу и т. д.), наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы учащимся—все это формы, которыми должен пользоваться учитель, чтоб выявлять знания ученика, не снижая требований к оценкам, какие даны в нормах оценок НКП.

Потребовать от каждого учителя использовать и хорошую, и плохую оценку по текущему учету, как воспитательное средство к поднятию работоспособности ученика, веры в свои силы (плохо получил—точно скажи, что не доработано, что хорошо сделано. Это ободрит ученика, укажет путь к исправлению).

6) Весь урок учителя должен быть построен так, чтобы он подготавливал учеников

к выполнению домашних заданий — подчеркивать в изложении главное, изыскать время на уроке для работы с учеником, дать задание в процессе урока. Без работы по учебнику с учителем ученик не сумеет правильно работать над ним самостоятельно, следовательно школа не разрешит главного в воспитательной работе, чтобы ученик в книге видел источник знаний, а не в коротких записях, сделанных на уроке.

Задание, данное во время звонка или после него, снижает значение домашнего задания, приучает ученика к безответственности, так пагубной в наши дни.

7) Каждое домашнее задание, в какой бы форме оно ни выполнялось, должно быть проверено учителем. Беглый просмотр тетрадей, или чтение задания самим учителем по тетради, как единственные формы проверки, не должны иметь места в школе: эти формы воспитывают в учащихся лживость, создают условия для списывания и т. д. Такая форма проверки письменных заданий, когда учитель заставляет читать одного ученика по своей тетради, другого ученика заставляет продолжать ответ товарища, или дать объяснение, почему так написано, или такой ответ получился, напрягает внимание всего класса, приучает к вдумчивому выполнению заданий.

Тетради учащихся по выполнению домашних заданий должны быть под непосредственным контролем не только учителя, но и директора школы.

Последний должен ежедневно выборочно брать на проверку 2—3 домашних тетради ученика по той или иной дисциплине. Домашние тетради вскроют отношение ученика к учебе, а это может послужить началом к выявлению глубоких недочетов в работе учителя, поможет быстрее принять меры к исправлению ошибок последнего.

8) Предупреждение второгодничества требует оперативного вмешательства классного руководителя в распределение учебников между учащимися; те учебники, которых мало, должны быть распроданы между учащимися с расчетом пользования 2—3 человеками. Если продажа уже закончена, классному руководителю надо провести работу по объединению учащихся вокруг учебников.

Борьба за четкое проведение всех мероприятий, предупреждающих второгодничество, требует и от руководителя школы умения найти главное в уроке учителя, во всей его работе, умения во время проверить качество знаний.

Нельзя дать высокую оценку такому уроку, где директор школы слушал прекрасный рассказ учителя, сопровождаемый хорошими

наглядными пособиями, и ответы 1—2 учеников отличников.

Такой урок не дает возможности руководителю судить о том, каковы результаты работы учителя, т. е. каковы знания учащихся. Если при неоднократном посещении уроков одного и того же учителя директор будет встречаться с той же картиной, как и выше указано, это должно служить сигналом о том, что учитель ведет борьбу за показную сторону своей работы, не заботясь о главном — прочных, глубоких знаниях учащихся. Директор обязан не реже раза в месяц давать письменные контрольные работы по своему тексту, анализировать их итоги, намечать вместе с учителем мероприятия по исправлению ошибок.

Вдумчивое, внимательное отношение не только вообще к работе в школе со стороны руководителя школы и учителей, но и к каждому члену ученического коллектива обеспечит успех работы каждой школы — полный охват учащихся, полный перевод в следующий класс.

Эта задача поставлена перед школами Вологодской области — ее обязаны выполнить учителя и руководители школ. За это они отвечают перед народом, перед партией и правительством.

Опыт лучших школ показывает, что большую помощь в предупреждении второгод-

ничества оказывает родительский актив. Разрабатывая систему работы с второгодниками и меры предупреждения второгодничества, школа должна включить в этот план и работу членов родительского комитета, родителей-активистов каждого класса.

Зав. школьным сектором ~~С~~ (Бессонова).