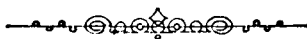


ОТЧЕТЪ
ПО ВОЛОГОДСКОЙ БЕЗПЛАТНОЙ
ВОСКРЕСНОЙ ЖЕНСКОЙ ШКОЛѢ
ОТКРЫТОЙ 7 ДЕКАБРЯ 1897 ГОДА,
ЗА ВРЕМЯ СЪ 1-го ЮНЯ 1899 Г. ПО 1-е ЮНЯ 1900 ГОДА.
(3-й ГОДЪ).



В О Л О Г Д А.
Типографія Вологодскаго Губернскаго Правленія.
1900.

Оттиски изъ №№ 278, 279 и 280 Вологодскихъ Губ. вѣдомостей.

О Т Ч Е Т Ъ

По Вологодской бесплатной Воскресной женской школѣ, открытой 7 декабря 1897 года, за время съ 1-го июня 1899 года по 1-е июня 1900 года.

(3-й годъ).

Воскресная женская школа помѣщается, какъ и раньше, при женскомъ Успенскомъ приходскомъ училищѣ.

Въ третій учебный годъ школа значительно расширилась и возросла, какъ числомъ учащихся, такъ и средствами, помощью пополненію ученической библіотеки, учебниковъ и учебныхъ пособій, что все вмѣстѣ взятое способствовало успѣшности въ дѣлѣ преподаванія и развитію учащихся.

Число ученицъ съ каждымъ воскреснымъ днемъ увеличивалось все болѣе и болѣе; видно было сильное стремленіе простыхъ неграмотныхъ женщинъ-работницъ научиться. Нѣкоторыя изъ нихъ желали поучиться читать и писать; другія, умѣющія читать по-русски, просили научить по-славянски, чтобъ умѣть читать церковныя книги и понимать чтеніе при Богослуженіи; были и такія, которыя просили научить считать на счетахъ для практическаго примѣненія и мелко писать. Въ общемъ же занятія шли примѣнительно къ программѣ начальныхъ народныхъ училищъ. Занятія начинались съ 11 часовъ утра и продолжались до 3^{1/2} часовъ. Уроки распредѣлялись такъ: съ 11 до 12 час.—пѣніе, съ 12 до 1 часу—Законъ Божій, съ 1 часу до 3^{1/2} часовъ—чтеніе, письмо и ариметика; перемѣны по пяти минутъ.

Послѣ уроковъ, по желанію, ученицы оставались на чтеніе. Читали учащія; программа чтеній была выработана на педагогическомъ совѣтѣ школы. Прочитаны статьи: „Вразумленіе виновнаго въ пренебреженіи къ храму Божію. Житіе преподобнаго

Герасима, Вологодскаго Чудотворца. О Крестѣ. Чудеса Иисуса Христа. Житіе препод. Маріи Египетской. Бога бойтесь, Царя чтите. Искра Божія. Житіе свят. Николая Чудотворца. Житіе св. Великомученицы Варвары. Капитанъ Бопшъ. Русланъ и Людмила. Сигналь. Дѣти подземелья. Галя. Зимовье на студеной.“ На чтеніяхъ присутствовало самое большое число ученицъ 72 и и меньшее 23.

По познаніямъ ученицы раздѣлены на 4 отдѣленія (а по Закону Божію на 3), каждое отдѣленіе, исключая 4-го, подраздѣлялось на группы.

Всѣхъ группъ было 19. Успѣхи при такомъ дѣленіи получались весьма удовлетворительныя, такъ какъ учащія, имѣя небольшую группу, находили возможнымъ обращать болѣе вниманія на каждую ученицу.

Учебники и учебныя пособія употреблялись слѣдующіе: по Закону Божію—Епископа Агафодора. По чтенію—азбука Ермина и Некрасова, Наше Родное и книга для чтенія Баранова, Букварь Вохтерова, Вѣшніе всходы Тихомирова, Упражненіе по Русскому языку и уроки правописанія Пудыковича. Прописи Пудыковича.

По ариметикѣ—задачники Гольденберга, Евтушевскаго, Лубенецъ, Вишневецкаго, Богодѣнова, Гатлиха. Пособіе—торговые счеты.

Кромѣ прохожденія курса Закона Божія по положенной программѣ для начальныхъ училищъ, о.о. законоучители на урокахъ въ каждой группѣ сообщали исторію праздниковъ христіанскихъ, которые были на недѣлѣ и разъясняли Евангельскія чтенія того воскреснаго дня съ выводомъ нравственныхъ назиданій, а нѣкоторые удѣляли даже часть уроковъ и на религіозно-нравственное чтеніе, преимущественно изъ житія св. мученицъ.

Въ пѣніи также получились удовлетворительныя успѣхи; ученицы научились пѣть молитвы, тропари праздниковъ, нѣкоторыхъ святыхъ и молебное пѣніе.

Къ дѣлу, при изученіи вообще всѣхъ предметовъ, ученицы относились хорошо: читали и разсказывали охотно, особенно если статьи были для нихъ интересны, соответствовали ихъ пониманію по простотѣ и ясности изложенія. Любили читать съ учителями статьи историческаго и географическаго содержанія. Писали съ большимъ стараніемъ съ прописей, подъ диктовку и даже самостоятельно дома, напр.: о своемъ поступленіи въ школу, о сель-

скихъ лѣтнихъ работахъ, о томъ, какъ проводили страстную недѣлю, Пасху и т. п. По ариметикѣ больше любилъ считать устно, на счетахъ, но рѣшала задачи и письменно, въ 3-й же группѣ на три дѣйствія съ многозначными числами, а въ 4-й на всѣ четыре дѣйствія. Но не смотря на желаніе ученицъ посѣщать школу еженедѣльно, бывали такіе случаи, что ученицы, по независящимъ отъ нихъ лично причинамъ, пропускали уроки воскресенья 2—3 кряду и отставали отъ своей группѣ; приходивъ снова онѣ задерживали общіе успѣхи своей группѣ, вслѣдствіе чего ихъ приходилось перемѣщать въ другую группѣ, соотвѣтствующую ихъ познанію. При перемѣщеніи же изъ одной группѣ въ другую замѣчалось слѣдующее явленіе: если ученица пробудетъ въ группѣ воскресенья 3—4, она уже привыкаетъ къ этой группѣ и учительницѣ и неохотно переходитъ въ другую, а бывали и такіе случаи, что послѣ перевода въ другую группѣ, совсѣмъ оставляли школу, но послѣднее явленіе было весьма рѣдко, какъ напр. не болѣе 5 разъ.

Всѣ ученицы съ охотой брали (читать) книги для чтенія изъ школьной бібліотеки; большинство изъ нихъ просили непременно „Божественную“, а другія „какую дадите“. Нѣкоторыя даже изъявляли желаніе брать книги лѣтомъ, но такъ какъ лѣтомъ выдачи книгъ не бываетъ, то многія обратились въ бесплатную бібліотеку. Для большой характеристики школы въ концѣ отчета помѣщается записка наблюдений одной изъ учительницъ.

Средства школы.

Средства школы въ этомъ году значительно увеличались, благодаря тому, что Губернское Земское Собраніе назначило единовременно 50 руб., а съ 1900 г. ассигновало въ ежегодное пособие по 100 руб.; Вологодское Уѣздное Земское Собраніе и отъ города единовременно по 25 руб. Такое сочувствіе земствъ и города дало возможность увеличить бібліотеку школы, что и служить большимъ подспорьемъ къ самообразованію учащихся. Кроме того, для увеличенія средствъ школы, стараніемъ О. З. Кудрявой былъ устроенъ спектакль, въ которомъ участвовали учащіе въ школѣ. Этотъ спектакль далъ школѣ 180 руб. Подробный отчетъ о спектаклѣ помѣщенъ былъ своевременно въ „Губернскихъ Вѣдомостяхъ.“

Посѣщенія школы.

Въ продолженіе года школу посѣтилъ нѣсколько разъ, г. Инспекторъ народныхъ училищъ Вологодской губ. 1-го района А. О. Знаменскій.

17 октября 1899 г. посѣтилъ школу г. Директоръ народныхъ училищъ С.-Петербургской губ. В. А. Латышевъ. По засвидѣтельствуванію его объ успѣхахъ школы, отъ г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа чрезъ г. Директора народныхъ училищъ Вологодской губ. объявлена благодарность учредительницѣ и распорядительницѣ школы Э. П. Котляровой за устройство женской воскресной школы въ г. Вологдѣ, и циркулярнымъ предложеніемъ по округу, обращено вниманіе служащихъ въ С.-Петербургскомъ учебномъ округѣ на желательность подобныхъ воскресныхъ школъ при училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ другихъ городахъ.

30 апрѣля 1900 г. посѣтилъ школу г. Директоръ народныхъ училищъ Вологодской губ. М. И. Демковъ. Нѣсколько разъ посѣщали школу лица, интересующіяся народнымъ образованіемъ, а также для образца при устройствѣ подобныхъ школъ.

Педагогическія собранія.

Въ отчетномъ году было 6 педагогическихъ собраній, въ которыхъ обсуждались вопросы, касающіеся школы, какъ въ учебномъ, такъ и въ хозяйственномъ отношеніяхъ; для каждаго засѣданія составлялся протоколъ постановленій, изъ которыхъ главнѣйшія были слѣдующія: 1) Для увеличенія средствъ школы устроить спектакль. 2) На покупку книгъ для внѣкласснаго чтенія учащимся ассигновать 120 руб. (съ переплетомъ); списокъ книгъ для приобрѣтенія былъ составленъ Совѣтомъ и утвержденъ г. Инспекторомъ народныхъ училищъ. 3) Устроить литературныя чтенія послѣ уроковъ и составленъ списокъ таковыхъ чтевій. 4) Устроить чтенія съ туманными картинами и школьные праздники: 14 ноября, 6 декабря, 23 апрѣля и 14 мая; ученіе въ школѣ окончить 21 мая.

Школьные праздники.

1) 6-го декабря школа праздновала третью годовщину своего существованія. Торжество началось благодарственнымъ молеб-

номъ, который служилъ о. Феодоръ Казанскій, одинъ изъ законоучителей школы; пѣли ученицы подъ управленіемъ учителя пѣнія П. Е. Кичина. Предъ началомъ молебна о. Феодоръ произнесъ слово о значеніи воскресной школы, въ которой всѣ (такую пользою ученицы проводятъ свой праздничный досугъ и гдѣ онѣ приобретаютъ полезныя и необходимыя знанія. Послѣ молебна г. учредительница школы благодарила всѣхъ отозвавшихся на доброе и полезное дѣло просвѣщенія бѣдныхъ и неграмотныхъ женщинъ и выразила желаніе, чтобы и впередъ все шло такъ дружно и успѣшно. Послѣ сего учащіе и учащіяся прѣпѣли „Народный гимнъ“. Затѣмъ преподаватель школы Х. И. Пахолковъ прочелъ житіе Св. Николая, сопровождаемое 14-ю туманными картинами, соответствующими содержанию чтенія. Не спѣшное, выразительное и понятное чтеніе ученицы слушали съ большимъ вниманіемъ, умиленіемъ и съ благоговѣннымъ чувствомъ смотрѣли на картины, при появленіи которыхъ освѣняли себя крестнымъ знаменіемъ. Чтобы, наконецъ, ознакомить ученицъ съ художественною музыкой и пѣніемъ г-жею Содманъ было исполнено: „Ты не плачь, не плачь, сиротинushка“... и „Матушка голубушка“ подъ аккомпаниментъ фортепіано, а г. Путилинъ исполнилъ на скрипкѣ попури изъ русскихъ пѣсень. Ученицы съ большимъ удовольствіемъ выслушали и музыку и пѣніе, а пѣсня „Матушка голубушка“ по настойчивому желанію была биссирована. Послѣ этого ученицы благодарили за доставленное удовольствіе, разошлись по домамъ, унося пріятное впечатлѣніе о праздникѣ.

2) 14 мая, въ день Священнаго Коронованія Ихъ, Императорскихъ Величествъ, въ часъ дня въ Воскресной школѣ, когда собрались учащіе и учащіяся, законоучителемъ о. Николаемъ Колпаковымъ былъ отслуженъ молебенъ Святителю Николаю, покровителю школы, память котораго праздновалась 9 мая, съ провозглашеніемъ многолѣтія Государю Императору и всему Царствующему Дому, Преосвященному Алексію, начальствующимъ, учащимъ и учащимся. По окончаніи молебна, который пѣли ученицы съ учителемъ пѣнія, былъ пропѣтъ предъ портретомъ Государя Императора „Народный гимнъ“. Затѣмъ всѣмъ ученицамъ было роздано по двѣ брошюры духовно-нравственнаго и историческаго содержанія и лакомства, положенныя въ разноцвѣтные мѣшечки, частью купленныя на средства школы, частью пожертвованныя гг. Волковымъ, Галкиной и Скородумовымъ. Ученицы

съ благодарностію и удовольствіемъ получали по очередно книжки и лаковства и, пропѣвъ еще „Русскій Народный гимнъ“, разошлись по домамъ.

14 ноября и 23 апрѣля тоже былъ отслуженъ молебенъ и были чтенія съ туманными картинами; читались. „Русланъ и Людмила“ Пушкина и басни Крылова.

А. Учащіяся.

1. Число учащихъся:

а) перебивавшихъ въ школъ за годъ	224.
б) выбывшихъ	73.
в) состоятъ къ концу учеб. года	151.

2. Раздѣленіе учащихся:

а) по возрасту:

Подростковъ (отъ 13 до 16 лѣтъ)	90.
Взрослыхъ (отъ 16 до 45 лѣтъ)	61.

б) по сословію:

Мѣщановъ	12.
Крестьяновъ	137.
Солдатскихъ	2.

в) по занятіямъ:

Кружевницъ	29.
Прислугъ	21.
Занимающихся хозяйствомъ	22.
Портнихъ	6.
Прачекъ	3.
Бѣлошвеекъ	7.
Башмачницъ	1.
Поденьщицъ	1.
Торговцовъ	1.
г) по вѣроисповѣданію: православныхъ	151.

д) по семейному положенію:

Дѣвицъ	142.
Замужнихъ	6.
Вдовъ	3.

е) по времени обученія въ школь:

Первый годъ	91.
Второй годъ	42.
Третій годъ	18.

ж) по познаніямъ при поступленіи въ школу:

Неграмотныхъ	115.
Только читающихъ	16.
Читающихъ и пишущихъ плохо	4.
Грамотныхъ	16.

3. Число лицъ, которымъ было отказано въ приѣмъ:
(по недостиженіи 13 лѣтъ) 21.
4. Аккуратность посѣщенія школы учащимися:
 - а) Число всѣхъ посѣщеній за годъ 3108.
 - б) Среднее число учащихся на учеб. день 97.

Б. Преподающіе.

1. Число преподающихъ:

- а) Перебывавшихъ въ школь 37.
- б. Выбывшихъ въ теченіе года 2.

2. Раздѣленіе преподающихъ:

- а) Мужчинъ 16.
- Женщинъ 21.

б) по образованію:

- | | |
|--|-----|
| Съ высшимъ | 2. |
| Съ среднимъ | 30. |
| Съ званіемъ учителя начального народнаго училища | 5. |

в) по занятію:

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| Преподающихъ въ училищахъ | 21. |
| Занимающихся частн. уроками | 6. |
| Живущихъ въ семьѣ | 10. |

г) по семейному положенію:

- | | |
|---------------------|-----|
| Женатыхъ | 16. |
| Замужнихъ | 4. |
| Дѣвиць | 17. |

д) по времени преподаванія въ школь:

Первый годъ	8.
Второй годъ	12.
Третій годъ	17.

3. Аккуратность посѣщенія школы учащими:

а) Число всѣхъ посѣщеній за годъ	614.
б) Среднее число преподающихъ на учебный день	20.

В. Библиотека.

1. Учебники:

	Число эк-земпляровъ
а) по Закону Божію	74.
б) по Русскому и Славянскому языкамъ	285.
в) по Ариметикѣ	29.

Учебныя пособия:

а) картинъ по Закону Божію	12.
б) по Географіи	14.
в) по Исторіи	12.
г) прописей	37.
е) торговые счета	35.

2. Книгъ для внѣкласснаго чтенія 512.

По отдѣламъ:

а) Духовно-нравственный	173.
б) Словесность	198.
в) Историческій	36.
г) Біографическій	15.
д) Географическій	43.
е) Естественновѣдніе, сельское хозяйство, гигиена, медицина и др.	47.

3. Число читающихъ 112 уч.

4. Число выданныхъ книгъ за годъ 728.

На каждую ученицу приходится по 6 кн.

5. Выдано книгъ по отдѣламъ:

а) Духовно-нравственнаго	413.
------------------------------------	------

б) Словесность	244.
в) Историческому	21.
г) Биографическому	15.
д) Географическому	13.
е) Естественвѣдѣнію и др.	17.

Г. Средства школы.

1. Приходъ:

а) Осталось отъ прошлаго года	96 р. 35 к.
б) Отъ Губернскаго Земства	50 —
в) „ Вологодскаго Уезднаго Земства	25 —
г) „ Вологодской Городской Думы	25 —
е) „ спектакля	180 —
д) Пожертвованій книгами: Отъ Вологодскаго Братства Всемилоствиваго Спаса на	15 —
Отъ З. П. Котляровой	} Сумма неизвѣстна.
„ В. И. Ильиной	

Лакомствами на праздникъ 14 мая: 11

Отъ Н. А. Волкова	} Сумма неизвѣстна.
„ Г-на Галкина	
„ М. А. Скородумова	

Совѣтъ школы считаетъ при этомъ своимъ долгомъ выразить глубокую признательность указаннымъ жертвователямъ.

2. Расходъ:

а) Куплено книгъ для внѣкласснаго чтенія	99 р. 44 к.
б) Руководства и учебники	26 81
в) Учебныя пособия	10 97
г) Учебныя принадлежности	11 43
д) Перецелеть книгъ	3 52
е) Канцелярскій расходъ	4 70
ж) Шкафъ для книгъ	15 10
з) Разные хозяйст. расходы	12 98
и) Плата сторожу	15 90
3. Остается на будущій годъ	137 58

Личный состав служащих въ Воскресной школѣ:

Котлярова Зинаида Петровна, учредительница и распорядительница школы.

Кольвеецкая Раиса Алексѣевна, завѣдующая и учительница школы.

Сенявинъ Иванъ Авдоновичъ — казначей школы.

Сokolova Лариса Александровна, секретарь Собраній и учительница.

Мальцова Екатерина Александровна — библиотечарша и учительница.

Грандилевская Ольга Леонидовна библиотечарша и учительница.

Законоучителя-священники:

Костровъ Іоаннъ Іоанновичъ.

Коднаковъ Николай Аркадіевичъ.

Церковницкій Владиміръ Николаевичъ.

Соколовъ Александръ Александровичъ.

Свворцовъ Алексѣй Александровичъ.

Углецкій Алексѣй Аполлоновичъ.

Воскресенскій Андрей Николаевичъ.

Прокошевъ Николай Александровичъ.

Казанскій Θεодоръ Павловичъ.

Учительницы:

Андреева Александра Александровна.

Говердовская Александра Николаевна.

Добросъ Александра Θεодоровна.

Швецова Екатерина Лукинична.

Розанова Варвара Орестовна.

Шалаурова Анисія Викторовна.

Бараулова Софья Дмитриевна.

Вахрамѣева Марія Николаевна.

Устьръцкая Лидія Анталіевна.

Ильина Вѣра Михайловна.

Кудрявая Ольга Захаровна.

Розова Александра Николаевна.

Ширикова Агнія Михайловна.

Ильинская Раиса Автономовна.

Архангельская Марія Иларіевна.
Иванова Антоина Павловна.

Учителя:

Прозоровъ Дмитрій Ивановичъ.
Пахолковъ Христофоръ Ивановичъ.
Клыкковъ Николай Андреевичъ.
Пономаревъ Василій Ивановичъ.
Кичинъ Петръ Евгеньевичъ.
Маймистовъ Григорій Константиновичъ.

Заканчивая отчетъ, приходится къ сожалѣнію замѣтить, что число учащихся въ школъ недостаточно, въ виду постоянныхъ поступленій ученицъ, такъ что пріемъ вновь учащихся въ школу придется на время приостановить.

Учредительница и
Распорядительница школы *З. Котлярова.*
Секретарь Собраній *Л. Соколова.*

Приложеніе.

Изъ наблюденій надъ занятіями въ Воскресной школъ.

Въ началѣ учебнаго года моя группа состояла изъ десяти ученицъ. Три изъ нихъ были прислуги, живущія въ городѣ, остальные-же были кружевницы изъ ближайшихъ деревень. Возрастъ ученицъ колебался между 15-ю и 25-ю годами и лишь одной было 45 лѣтъ. Уровень знаній при поступленіи всѣхъ ихъ былъ одинаковъ и заключался въ знакомствѣ съ алфавитомъ и умѣніи прочитатъ простѣйшія слова. О письмѣ буквъ и цифръ не имѣли понятія, счетъ же по-порядку знали въ предѣлѣ сотни. На мой вопросъ: гдѣ онѣ научились читать?, отвѣчали: „я одну зиму въ школу ходила, я слышала, какъ братъ по складамъ читалъ... меня мамка научила... маленькій баринъ показалъ“... и т. д. Благодаря столь различнымъ источникамъ познаній, онѣ пришлое прежде всего отучить читать по складамъ: *к да! а—ка, ии да а,*—будетъ „каша“, и заняться анализомъ словъ, чему и посвятили мы первые уроки. Мало по-малу выяснились личности ученицъ. Бросалось прежде всего въ глаза различіе между го-

родскими ученицами и крестьянскими. Начиная съ вѣшности: франтоватаго платья, не рѣдко модной прически, — городскія ученицы рѣзко отличались отъ крестьянскихъ дѣвушекъ способностью быстро принаравливаться къ окружающей обстановкѣ. Онѣ быстро освоились со мною, старались предугадывать мои требованія, и отвѣтъ на первыхъ порахъ слышался съ ихъ стороны. Крестьянскія же дѣвушки въ своихъ самодѣльныхъ платьяхъ, съ платочками на головахъ, выдѣлялись среди своихъ городскихъ сосѣдокъ прежде всего степенностью и неторопливой обстоятельной рѣчью. Но какъ у тѣхъ, такъ и у другихъ, было одно общее, крѣпко связывающее ихъ между собою — это было то стараніе, тотъ глубокий интересъ, съ которымъ относились онѣ къ дѣлу въ продолженіе всего учебнаго года. Предо мною были люди, если и не съ опредѣленно намѣченной цѣлью, то съ горячимъ желаніемъ узнать что-то новое, необходимость котораго сознавала каждая изъ нихъ. Отсюда вытекала та исполнительность моихъ требованій, которая возможна только при добросовѣстномъ отношеніи къ дѣлу. Не придетъ ученица въ школу, не исполнить заданной работы, — причину надо искать глубже, чѣмъ воля ученицы. „Некогда было“ отвѣчаетъ она на мой вопросъ, и я знаю, что кроется подъ этимъ отвѣтомъ. Приходъ въ школу зависитъ отъ массы случайностей. Напр.: — „Мамка изъ дому уходила. Работы много было... Гости къ господамъ, приходили... А то и просто: „не въ чемъ было“ — услышишь отъ ученицы. При этомъ замѣчается, что деревенскія ученицы гораздо самостоятельнѣе городскихъ, особенно прислуги, — но и у нихъ держится взглядъ, что хожденіе въ школу, исполненіе заданныхъ работъ — личное дѣло. Большею частію работы исполняются праздниками, или въ субботу вечеромъ, послѣ всенощной, нерѣдко ночью.“ „Вымою посуду послѣ ужина, — рассказываетъ одна ученица, — господа всѣ спать лягутъ, тогда — мое царство: и попишу и прочитаю...“ Однимъ словомъ ученицы дѣлаютъ все, что можно: отъ нихъ требовать. Къ Рождеству у меня выбыли изъ группы дѣвѣ ученицы. Одна поступила къ господамъ, не отпускаявшия ее въ школу, другая вдругъ перестала ходить неизвестно почему, это была дѣвочка изъ деревни, среднихъ способностей и угрюмаго характера. Къ моимъ восьми оставшимся ученицамъ поступили изъ другой группы три ученицы, и этотъ составъ оставался безъ измѣненія до окончанія учебнаго года. Къ моему удовольствію вновь поступившія ученицы подходили къ

моимъ, какъ по познанію, такъ и по развитію. Работа шла дружно.

Диктуешь ли, объясняешь ли, — у всѣхъ видишь желаніе получше усвоить, получше исполнить заданную работу. Я замѣчала, напримеръ, какъ каждая изъ ученицъ ждала той минуты, когда расскажетъ мнѣ прочитанное и услышитъ заслуженную ею похвалу. Рассказывали различно: однѣ, придерживаясь книжки, припоминали точныя выраженія, и медленно съ трудомъ улавливали общую мысль. Особенно на первыхъ порахъ органиченность ихъ лексикона и врожденная застѣчивость мѣшали ихъ гладкой рѣчи. За то заслушаешься, какъ начнетъ рассказывать одна изъ лучшихъ ученицъ. Рассказъ льется плавно, книжныя выраженія легко замѣняются и общая мысль легко схватывается. При этомъ, если ученица изъ деревни, то масса словъ замѣняется своими, чисто народными. — „Пошелъ Тимошенька къ баушенькѣ, дада ему баушенька двѣ сливины“.. Большинство ученицъ рассказываетъ охотно небольшія, простенькія статейки, видимо наслаждаясь самой передачей ею прочитаннаго. Эта любовь къ самому процессу работы наблюдается во всѣхъ занятіяхъ ученицъ. Читаетъ ли она, дѣлаетъ ли ариѳметическія вычисленія, пишетъ ли подъ диктовку, словомъ все дѣлается не съ видомъ скучной обязанности, а съ глубокимъ интересомъ, волнуясь нерѣдко за успѣхъ работы. Какъ часто, особенно на первыхъ порахъ, ученица выводитъ букву съ видомъ человѣка, берущаго непріятельскую крѣпость. Сосредоточенное лицо, сжатія губы, наморщенный лобъ, все свидѣтельствуетъ о напряженномъ состояніи духа. Еще два, три усилія — и крѣпость взята: слово написано... Вздохъ облегченія вырывается изъ груди ученицы. Да, нелегко рукѣ, привыкшей къ обращенію съ ухватомъ и кочергой, косою и серпомъ, вывести волосныя линіи. Нелегко, но оказывается можно, если захочетъ человѣкъ. У большинства ученицъ способности выше среднихъ. Объясняется отчасти и тѣмъ, что школу, какъ нѣчто новое, посѣщаютъ наиболѣе даровитыя изъ дѣвушекъ, въ которыхъ желаніе учиться превозмогло равнодушіе окружающей среды и нерѣдко насмѣшливое отношеніе. Насколько я могу судить, деревенскія дѣвушки способнѣе городскихъ. Прежде всего это относится къ памяти. Безъ сомнѣнія, ученица изъ деревни скорѣе и надолже запомнитъ, чѣмъ городская. Въ этомъ убѣдилась я, предоставляя ученицамъ по желанію заучивать стихотворенія наизусть. Не смотря на все стараніе, городскія ученицы не могли запомнить такъ надолго и такъ скоро, какъ деревенскія. Послѣд-

нія поражали меня своею любовію къ заучиванію. Не умѣя передать содержаніе, не останавливаясь на знакахъ препинанія, отвѣчаетъ ученица безъ передышки своей любимой „стишокъ“, и находитъ въ этомъ какое-то удовольствіе. Что же касается сообразительности, то городскія ученицы, пожалуй. быстрѣе схватываютъ мысль, съ большимъ оживленіемъ займутся работой, но за то скорѣе забудутъ, перепутають и пылъ ихъ скорѣе остынетъ, чѣмъ у деревенскихъ дѣвушекъ. Кропотливая, усидчивая работа болѣе свойственна ученицамъ изъ деревни, какъ занимающимся преимущественно плетеніемъ кружевъ. Это отражается и на каллиграфіи. Плетеніе кружевъ и составленіе рисунковъ съ одной стороны, грубая работа прислуги—съ другой,—способствуетъ тому, что кухарка, пишущая красиво такое же исключеніе, какъ брусничка, пишущая плохо. Любовь къ чтенію замѣчается у всѣхъ ученицъ. Мѣшаетъ только дѣлу на первыхъ порахъ ихъ неумѣніе выбрать изъ разсказа главные черты и факты изъ жизни дѣйствующихъ лицъ. Объясняется отчасти и тѣмъ, что книжка читается за недостаткомъ времени въ нѣсколько приемовъ. Доступнымъ пока для ихъ пониманія матеріаломъ для чтенія являются небольшія статейки изъ крестьянскаго быта. Мораль такихъ книжекъ понимается легко и нерѣдко иллюстрируется личными наблюденіями. Къ сожалѣнію, природная застѣнчивость, недостатокъ времени, а главное—взглядъ ученицы на дѣло, въ силу котораго разсказывать, спрашивать ученицу, дѣлиться съ нею впечатлѣніями—кажется чѣмъ то страннымъ, смѣшнымъ, точнѣе: дѣтскимъ....

Вотъ почему наша роль, какъ учительницъ, пока ограничивается лишь передачей элементарныхъ знаній: читать, писать, да считать. Когда же явятся другія требованія—это вопросъ времени.