

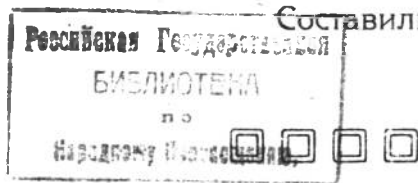
I 811564

В ПОМОЩЬ ПОЛИТУЧЕБ-
НОРЕВЕНСКОМУ
КОМИТЕТУ

811564

ение к газете
"Ленинская Смена".

В ПОМОЩЬ ПОЛИТУЧЕБЕ — ДЕРЕВЕНСКОМУ КОМСОМОЛУ.



Л. Полуянов и
Ирок. Попов.

В.-УСТЮГ.

Типография Двинско-Вычегодского технического участка.
1925.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Деревенский комсомол за учебу!	
а) Деревня наш славный участок	3
б) Задачи нового учебного года	4
2. Формы политучебы в деревне	5
3. Задачи политвоспитания	8
4. Методы занятий в политчитках:	
а) Значение методики	12
б) О составе слушателей	13
в) От частного к общему	13
г) Опыт слушателя	14
д) Связь с современностью	15
е) С чего начинать занятия	15
ж) Как вести политчитку	16
з) Записи пройденного	17
и) Работа слушателя на дому	18
к) Руководитель и его роль в политчитке	18
5. Связь с общественно-политической работой	19
а) Как давать задания	21
6. Примерные задания для слушателей по общественно-политической работе	22
а) Правила для выполняющих задания	28
б) Выводы	28
7. Вопросник	29
8. Указатель литературы для политчиток	35
9. Об учебе актива	38
10. Программа политчитки	44
11. Программа кусторопколлектива	48

Деревенский комсомол за учебу!

Деревня—наш слабый участок.

Одним из главных недостатков в работе комсомола в деревне является неумение разобратся в окружающей обстановке, неумение ячеек правильно определять свои задачи в отдельных вопросах строительства нашей советской деревни. Зачастую можно наблюдать неосведомленность комсомольских ячеек с партзалачами, с линией партячеек в деревенской работе, а следовательно и недопонимание своей роли, как ближайшего помощника партии.

И все это в значительной степени потому, что наш актив и вся масса комсомольцев в деревне не имеет достаточного количества политических знаний. Секретари ячеек, объясняя слабость работы, вечно жалуются на неразвитость ребят. В самом деле, политический и культурный уровень деревенского комсомольца низок. Комсомолец знает, что смычка одна из основных задач, знает, что комсомольцу не нужно молиться богу и т. д.,—но почему?—не всегда скажет.

Правда, в прошедший учебный год мы имели широкий количественный охват политчитками комсомольцев, но качественная работа их была слаба и страдала многими недостатками; основными из них в политобразовании деревни было:

1) Недостаточное руководство и внимание со стороны комитетов и ячеек политчитками.

2) Неимение хорошо подготовленного кадра руководителей и своевременно литературы. От этого зависела половина успеха.

7 81156 4

ВОЛОГОДСКАЯ
областная библиотека
им. Д. В. Бабушкина

3) Слишком слабая связь с общественно-практической работой и с современностью, слабое закрепление знаний через самостоятельную работу.

4) Отсутствие всякой согласованности с системой партпросвещения.

И в итоге мы много работали в пустую. Политвоспитание комсомола не было поставлено в центр внимания союзных комитетов. По слабости комсомольцев мы иногда и не имели значительных успехов в массовой общественно-политической работе. Политнеграмотность в деревне давит тяжелым грузом на союз и мешает успешно расширять др. виды работы. А быть членом союза молодежи, значит вести дела так, что бы отдавать свою работу, свои силы на общее дело („Ленин“).

Но вот это „общее дело“ и требует от нашего союза, политических знаний. уметь применять эти знания с пользой. Поэтому политучеба должна стать одной из главных, наиболее важных обязанностей деревенского комсомольца.

Наступивший новый учебный год нам и следует использовать для развертывания политвоспитания в деревне.

Задачи нового учебного года.

Успех работы будет обеспечен лишь тогда, когда со стороны руководящих органов партии и союза будет приковано внимание к политучебе, будут созданы необходимые условия для нормального хода политвоспитания. В предстоящую зиму первоочередной задачей следует—это добиться сдвига в воспитательной работе, заинтересованности у каждого комсомольца, понимания, что только овладение общим и политическим знанием будет служить продвижением вперед нашего союза.

Подобрать хороший кадр руководителей политобразованием—один из серьезных вопросов встающих во весь рост перед нашими работниками. Подобрать

и закрепить коммунистически выдержанных политически устойчивых ребят, это значит сделать половину дела.

Не менее важной задачей является, добиться повышения общественно-политической активности широких масс. Это значит, что руководители умело владеющие методикой должны дать в работе умелое сочетание политобразования с общественной работой.

Это же будет и означать развертывание работы комсомольской ячейкой. Во всю работу ячейки необходимо внести больше элементов воспитательной работы. Необходимо, чтоб вся деятельность ячейки являлась дополнением к воспитательной работе.

Дальше нам следует научиться как следует использовать литературу. В прошлом году этого не было.

Раширение воспитательной работы, влияние ее на молодежь, умелое превращение в действие получаемых знаний, заинтересованность, желание и старание комсомольцев обладать политическим знанием, поможет нашему союзу еще больше укрепиться на своих позициях в деревне, еще быстрее повести деревню на новый путь.

Формы политучебы в деревне.

4 я Всесоюзная конференция своими решениями о воспитательной работе внесла целый ряд изменений в ранее существовавшие формы, как в городе, так и в деревне. Несомненно, решения конференции очень важны, ибо они направлены в сторону более глубокой и серьезной постановки воспитания комсомола. Сущность этих решений мы и постараемся сейчас изложить.

Формами учебы для деревенских комсомольцев должны явиться:

- 1) Школа передвижка.
- 2) Политчитка.
- 3) Группа чтения.

Школа передвижка.

Школы передвижки организуются партией при содействии комсомола. Это показывает, что партия заботится о воспитании комсомольцев. Об этом должен знать каждый комсомолец.

Сетью, которая будет разчернута в этом году по губернии, мы сумеем передвижками охватить до 1500 комсомольцев деревни или 45% общего количества членов.

Через школу передвижку часть комсомольцев охватывается более организованной, чем политчитка совершенной и систематической учебой.

Преимущество школы передвижки и заключается в том, что она только может дать небольшое, но четко по крайней мере определенное количество политзнаний, и натолкнуть комсомольца к более продуктивной практической работе. По окончании школы передвижки, комсомольцы должны перейти в парткружки самообразования, а где нет партячеек—в политкружки работающие по особым программам. Этим мы устанавливаем единую систему партийно-комсомольского политпросвещения, чего раньше не было. А это грозило отрывом от партии. Как видно, с этого года указанная опасность исчезает.

Руководители школ передвижек должны руководить работой политчиток в районе, постоянно наблюдая за их работой, систематически созывая совещания руководителей политчиток, выявляя и исправляя все недочеты в работе.

Для части комсомольцев не охваченных школами передвижками должны быть организованы кружки.

П о л и т ч и т о к.

Работа политчитки будет хороша, когда со стороны комсомольцев будет серьезное ответственное отношение к занятиям. Лучшие комсомольцы должны быть посланы в школу передвижку. Наиболее слабые,

как и новички войдут в политчитки или группы чтения. Но в обхвате политечебой новичков, ячейка должна учитывать время вступления. Поступающие в комсомол в начале учебного года могут включаться в политчитку, а поступившие позднее объединяться в группы чтения, с той целью, чтобы в середине учебного года к нам не попадали ребята, которым программу приходится слушать со середины, где более трудные вопросы для новичка.

Г р у п п ы ч т е н и я .

В деревне имеют очень большое значение, когда еще комсомольцы из разных деревень. Поэтому на работу групп чтения следует обратить серьезное внимание. Коллективная проработка вопросов может дать гораздо больше, чем индивидуальная. Группы чтения нужно организовывать из комсомольцев одной деревни давая им задания от руководителя политчитки или от бюро ячейки. Группы чтения следует и организовать и для комсомольцев занимающихся в политшколе и политчитке. Организация групп чтения должна способствовать закреплению знаний получаемых на политчитке, с одной стороны и приучению к самостоятельной работе—с другой.

Работая в группах чтения ребята будут наталкиваться на ряд вопросов, которые будут выносить их на занятиях политчитки, внося этим оживление. В группе чтения, ребята могут разрешать вопросы, которые одному не под силу.

В группах (на) чтения новичков, главное — приучить их читать и пользоваться газетой.

Каждая деревенская ячейка с началом занятий должна сделать попытку организации, хотя нескольких групп чтения, в виде опыта.

О формах учебы актива скажем отдельно.

В заключении надо сказать, что при сознании важности политечебы, при наличии некоторых благоприятных результатов уже имеющихся на лицо в

деревенских ячейках—предстоящий год должен нам дать блестящие результаты.

Учась, работой и работая, учись—вот наш лозунг.

Дружным единым напором памятуя слова Ильича „Вы должны воспитать из себя коммунистов“, принапряжем на политучебу, общим коллективом, поддерживая и помогая друг другу, с присущей нам энергией, преодолеем стоящие перед нами воспитательные задачи.

Озладеем необходимыми политзначениями, вооружимся коммунистическим пониманием задач, глубже проникнем в массы крестьянства—поведем деревню по коммунистическому пути.

Задачи политвоспитания.

„Нет более важной задачи для нашего союза, чем наша воспитательная работа“.

(Из речи секретаря ЦК **т. Чапанна.**

„Вы должны воспитать из себя коммунистов“.

Ленин.

Комсомол в ряде организаций ведущих строительство советского государства, занимает видное место, особенно в деревне.

В деревне наш союз служит опорой партии, ее незаменимым помощником, скрепой для устанавления смычки города с деревней. Следовательно и в своей работе, повседневной деятельности, комсомол должен проводить такую линию, которая способствовала бы укреплению влияния партии на массы крестьянства.

И так: комсомол своим участием помогает партии строить новую деревню и вести страну к социализму.

Но наиболее существенной, непосредственной и прямой задачей комсомола является переделка молодого поколения, воспитание крестьянской молодежи в

коммунистическом духе. Молодежь должна быть широко втянута в общественно-политическую жизнь и работу;— поэтому нарастающая активность крестьянской молодежи, комсомолом и должна быть направлена по руслу участия крестьянской молодежи в социалистическом строительстве. Успех строительства социализма возможен лишь при завоевании партией подрастающих поколений, привлечения их на сторону рабочего класса, при активном участии всей молодежи в строительстве. Нашей партией вести страну к социализму приходится через большие трудности и препятствия. И для того чтобы мы могли победить, нам нужно огромное количество знаний, и эти знания должны быть усвоены молодежью, не только книжным путем, а и в непосредственной живой связи с практикой и с революцией, освещающий ее путь, идеи. Так смотрел Ильич на воспитание молодежи. Наиболее главной и важной задачей в политвоспитании и является вооружить комсомольцев необходимыми знаниями для строительства новой жизни. Но это понятие растяжимо.

Что же, конкретно, должна дать политграмота деревенскому комсомольцу?

Во первых.— Научить деревенского комсомольца правильно разбираться в окружающей обстановке. Жизнь нашего государства, обстановка переживаемого момента от нашего союза требует ясного, четкого понимания основных явлений современной жизни и происходящих событий.

Во вторых.— Дать комсомольцу ясное представление о союзе рабочих и крестьян, знакомство с мероприятиями о действительных путях его осуществления и роли в этом комсомола.

Надо глубоко впитать в чувства каждого комсомольца важность проводимой работы в деревне, доказать, что комсомольцы в деревне должны творить великое дело, а не бежать из деревни из за некультурности.

Воспитание молодежи в ленинском духе — третья задача.

Крестьянская молодежь и комсомольцы окруженные подчас неблагоприятной обстановкой, легче всех могут улетучиться мелко-буржуазными, индивидуально собственническими идеями, сбиться с истинного революционного пути. Таким положением мы бы могли создать опасность, нанести большой вред нашей партии, т. к. для последней вовсе не безразлично в каком духе будут воспитаны массы крестьянской молодежи; и партия ставит задачей дать нашему союзу ленинскую закалку, истинное большевитское воспитание. Каким путем—придется остановиться. Поставленную задачу можно разрешить при изучении истории партии ее героической борьбы с мелкобуржуазными уклонами, в частности с троцкизмом.

Это изучение нужно сделать живым, захватывающим интересным. Суметь хорошо поставить дело изучения истории РКП, борьбы рабочего класса за революцию, направить его чтоб каждый комсомолец прямо чувствовал, что жить и бороться нельзя теперь не вооружившись пролетарской идеологией, что вся жизнь его в дальнейшем зависит от степени политической грамотности и классовой сознательности—в этом заключается изюминка большевитского воспитания.

В основе ленинского воспитания лежит связь теории с практикой.

И четвертой задачей явится, научить деревенского комсомольца связывать учебу с общественно-практической работой, каждый новый круг знаний, полученных через политучебу претворять в действие—с расчетом, чтоб получаемые знания служили общим продвижением вперед.

Комсомолец в деревне должен учиться на практике. Только через практику он будет завоевывать и перестраивать деревню. — Овладевая теоретическими знаниями, комсомол должен сделаться вожаком деревни,

помогать партии поднимать с.-х. хозяйство, способствовать кооперированию населения, оживлению советов и т. д.

Значит воспитательная работа комсомола имеет своей целью и поднятие культурного и экономического положения деревни.

В пятых.—Деревенский комсомолец должен знать советскую конституцию, строительство советской власти в центре и на местах, о правах и обязанностях советов. От каждого комсомольца союз требует активного участия в советском строительстве и борьбы с нарушениями революционной законности, откуда бы эти нарушения не исходили. Отсюда совершенно ясно, что изучения советского законодательства о земле, о налогах и т. д. должно входить в круг обязанностей каждого члена союза.

Таковы в основе воспитательные задачи деревенского комсомола. Они накладывают на каждого комсомольца глубокую ответственность и предъявляют некоторые требования.

Всем уже известно что крестьянину нужен показ, а не указ.

Первое требование состоит в том, чтобы деревенский комсомолец был политически грамотным человеком, активно участвующим во всей общественной жизни деревни.

Второе требование состоит в том, чтобы деревенский комсомолец был культурным, образцовым, старательным крестьянином, на научной основе ведущим свое хозяйство и побуждающим крестьянство к переходу на новые, улучшенные способы земледелия.

Третье требование состоит в том, чтобы деревенский комсомолец был преданным и дисциплинированным товарищем, сознательным и честным гражданином.

Только при присоблении воспитательной работы к указанным задачам, выполнение предъявленных требований поможет комсомольцу осознать свою роль резерва партии, роль помощника в области привлечения

крестьянства и крестьянской молодежи на сторону рабочего класса, роль комсомола как массовой политической воспитательной организации.

Не лишним будет сказать несколько слов для тех, кто хочет сразу одолеть всю политику, через год сделаться ученым. Воспитываться и учиться в духе ленинизма нам нужно годами. Понемного, не торопясь, а вдумчиво и серьезно относиться к политучебе, начиная с маленького и постепенно овладевая необходимыми знаниями глубоко проверенными жизнью, вот что понять, и выполнять.

Методы занятий в политчитках.

Значение методики.

Вопрос о методах занятий, т. е. вопрос, как проводить политчитку, имеет чрезвычайно важное значение.

Вполне понятно, что для ликвидации политической неграмотности среди комсомольцев, далеко недостаточно иметь литературу и программу хотя бы вполне удовлетворительную. Нужно построить политчитку такую, которая бы могла: 1) добиться точного и отчетливого усвоения основного содержания этой программы, 2) привить интерес к политучебе и к вопросам партийной, комсомольской и общественно-политической жизни и 3) воспитать из молодежи активных комсомольцев-ленинцев, могущих строить новую социалистическую жизнь и стать достойной сменой коммунистической партии.

При этих только условиях мы можем выполнить те требования, которые предъявлял в политучебе тов. Ленин — „Дело не в том, чтобы только объяснить мир, а в том чтобы изменить его“, или „превратить коммунизм из готовых заученных формул в живое руководство для практической работы и борьбы“. Вот почему вопрос о методах занятий имеет чрезвычайно большое значение и поэтому следует на него обратить серьезное внимание.

О составе слушателей.

Практика работы показала необходимость тщательного подбора слушателей в школах и политчитках.

Неумелый подбор слушателей нередко тормозил работу по политическому просвещению комсомольцев. Отсюда необходимость подбора слушателей из наиболее однородного элемента по политическому развитию, близких друг другу товарищей, как территориально, так и товарищеских, а также и с одинаковыми запросами.

Поэтому будет вполне целесообразно, если ячейки насчитывающие до 20—40 человек, разделятся на 2 или на 3 группы, соблюдая вышеуказанные требования—к подбору слушателей,—конечно при наличии возможностей, как в смысле обеспечения этих групп руководителями, так и литературой.

От частного к общему.

Нужно помнить, что обсуждение тех или других вопросов изложенных в материалах для политчиток, имеющих общественное значение,—тесно соприкасается с условиями жизни той деревни или сельсовета откуда происходят слушатели—политчитки.

Поэтому сопоставление материала из книжек с явлениями из местной жизни в высшей степени необходимо. Так, например, говоря о крестьянском хозяйстве—о деревне, необходимо использовать хорошо подобранный материал—цифры, как из местной жизни, так и вообще по союзу ССР. Постоянно указывая на их сменяемость и изменчивость хотя бы на примере последних лет. (Подробнее об этом мы установимся ниже. „Связь с общественно-политической работой“).

Но здесь должно быть проявлено большое умение со стороны руководителя, в правильном суждении того или другого вопроса. Необходимо бороться с привычкой рассматривать явления только в пределах своей местности, с точки зрения своей колокольни.

Это нужно всегда иметь в виду при обсуждении слушателями конкретного, знакомого для них материала. Только тогда можем принести пользу внесением в программу и в самый ход занятий местного элемента, крайне необходимого для политички.

В тоже время, необходимо в корне устранять всякий отрыв явлений местного характера от их связи с ходом социально-экономической жизни в общесоюзном и мировом масштабе.

Здесь большую роль может сыграть постоянное сравнение статистических данных, касающихся местного края, со статистикой общесоюзной и данными международного значения. Чрезвычайно будет хорошо если эти данные слушатели представят в диаграммах, наглядных построениях и т. д.

Делая сопоставление этих данных, можно выявить недовольство крестьян на те стороны местной экономики и социальных отношений, которые зависят от общих социально-экономических условий СССР и указать выход из этого, который наметила партия и Советская власть.

Опыт слушателя.

Было бы, очень худо, если бы мы увлеклись только чтением книг и не стали бы в своих занятиях опираться на тот опыт, который имеет слушатель.

Только тогда и будет хорошо поставлена политичка, только тогда и будут положительные результаты от этой политички,—когда слушатель будет активно работать в ней. Активность не мыслима, если мы не будем опираться на тот опыт, который накопился у слушателя до занятий в политичке.

Годы революции приобщили к жизни каждого гражданина. За эти годы уже каждый имеет какой-какой опыт и знания в борьбе и строительстве. Но этот опыт и знания у слушателя не оформлены,—разбросаны, хуже всего извращены.

Задача руководителя учесть это обстоятельство и дать точные и систематизированные знания.

Это условие имеет высокую методическую ценность, за это должен со всей серьезностью взяться руководитель политички.

Связь с современностью.

Очень важно увязать политички с современностью.

Вопрос хозяйственной жизни нашего Союза ССР и вопросы международной политики, являются для массы животрепещущими.

Помочь слушателю правильно разбираться в этих вопросах и активно участвовать в проведении намеченных партией и советской властью мероприятиях, вот основная задача политички и руководителя ее.

Вопросы „Советская деревня“, „Партия и комсомол“ нужно связать с современностью: нужно осветить вопрос об очередных задачах партии и советской власти, как в области строительства партии и комсомола, так и строительства новой деревни.

Поэтому на ряду с теми книжками, которые рекомендуются в порядке программы политичток, необходимо будет прибегать к чтению газет и журналов, где освещаются последние решения партии, советской власти и комсомола, потому или другому вопросу.

С чего начинать занятия.

Занятия нужно начинать прежде всего с учета опыта знания и вопросов у слушателя, с которыми он пришел на политичку. Этому и нужно посвятить первую вводную беседу политичток. На ней руководитель меньше должен говорить—рассказывать, а больше выпрашивать слушателей, о тех вопросах, которые их больше всего интересует, которые больше всего наболели.

Кроме того нужно выяснить у каждого слушателя опыт и знания, которые у него имеются и это строго

учитывать в работе политчиток в течении всего учебного года. Затем в вводной беседе выделяется небольшая группа ребят (3—4 ч.) хорошо грамотных умеющих читать, проводится знакомство с программами читок и дается работа комсомольцам на дому, чтобы прийти на читку—беседы, подготовленному.

Как вести политчитку.

В этом же духе должны идти и следующие беседы-читки. Прежде всего нужно пред началом читки-беседы, уделить несколько минут повторению пройденного, т. е. того, что читали и обсуждали на предыдущих беседах. Надо дело поставить так, чтобы все беседы-читки на протяжении всей программы, тесно соприкасались одна с другой, чтобы они имели между собой связь.

Затем берется книжка и из нее раздел, относящийся к беседе по программе читок и один из т.т. читает эту книжку. Все остальные внимательно слушают и записывают себе в тетрадки основную мысль прочитанную из книги. Чтение прерывается и в это время по прочитанному ведется беседа—обсуждение. Руководитель задает вопросы из прочитанного слушателям. Если этот вопрос не понятен, то его нужно разбить еще на несколько наводящих вопросов, более понятных. После того, как ответы будут даны (правильные или не правильные),—руководитель спрашивает ребят: какие факты и сведения они могут привести в подтверждение данного ими ответа и чем эти факты и сведения объясняются. Тогда слушатели из имеющихся у них опыта и знаний, а также и из местной жизни по порученным им заданиям приводят факты и сведения, относящиеся к прочитанному.

Затем все это слушателями подробно обсуждается и в конце руководитель делает общий вывод, сравнивая факты местного значения с фактами имеющими общесоюзное и международное значение, а когда каждому слушателю вопрос будет ясен, тогда читка про-

должается. Вот таким путем и должна проходить беседа. Все это будет проходить оживленно и хорошо, тогда, когда в этой беседе будут участвовать все. Тогда каждый слушатель будет с напряжением слушать и следить за ходом беседы.

У каждого возбуждаются творческие силы, развивается память и воображение, и наконец слушатель привыкает к правильным формулировкам того или другого вопроса.

Нельзя допускать, чтобы одни ребята все время высказывались, а вторые молчали. Нужно втянуть в обсуждение всех слушателей. Если ребята не выступают, и не просят слова, то руководитель должен им задавать вопросы и добиться от них ответа. Если ответы будут казаться неправильными, конечно целесообразно с одним вопросом от одного товарища перескакивать на другого. Нужно с этим товарищем, над одним вопросом работать до тех пор пока он не даст определенного ответа. Было бы конечно не правильно, если бы руководитель стал предъявлять слушателям требования: точных логических (последовательных) определенных ответов.

Деревенский парень не привык к таким последовательным определениям. Он мыслит конкретно.

„Любая, даже самая корявая форма ответа, даст полную возможность заключить о правильности или не правильности понимания предмета“.

Вот все основные условия, которые необходимо помнить руководителю при проведении политчитки.

Записи пройденного.

Мы уже выше указывали, что слушателям необходимо во время чтения записывать, основное содержание прочитанного, для того, чтобы можно было легче припомнить прочитанное, во время обсуждения.

Наконец, если слушатель будет вести конспект занятий, записывать все формулировки выводов, наиболее характерные факты и даты, непонятные слова

811564

ВОЛОГОДСКАЯ

и мысли, тогда он лучше воспринимает и дольше сохраняет в памяти тот или другой вопрос, обсужденный ими коллективно. Руководитель время от времени должен просматривать у ребят записи и давать им указания, как и что писать в тетрадки.

Работа слушателей на дому.

После того, как окончилась читка, руководитель дает указания ребятам, что прочитать к следующей беседе и как написать конспект по заданной теме.

Подготовку к занятиям—читку указанной руководителем литературы лучше всего проводить в группах объединяющих 3—5 чел. близких друг к другу, как территориально, так и товарищески. Группа ребят прочитав заданную им тему и самостоятельно каждый у себя в тетрадке записывает, чтобы ему уже на беседу придти более или менее подготовленному.

Руководитель и его роль в политчитке.

Мы уже выше познакомились какая громадная и ответственная работа возлагается на руководителя.

Руководитель должен из слушателей организовать дружно работающий коллектив. Нужно приучить слушателей работать сообща, помогая друг другу в работе по поли учебэ и т. д.

Нужно приучить ребят к чтению, к самостоятельной работе над книгой и газетой.

Конкретно, задачи руководителя сводятся к следующему:

1) Подбор соответствующей литературы для политчитки и для групп работающих на дому.

2) Подготовка темы к занятиям и отметки в книге на каких местах необходимо во время политчитки остановиться и вести обсуждения.

3) Дача указаний слушателям, какие книги, разделы из них и даже страницы,—нужно прочитать на дому и как законспектировать в тетрадки слушателя.

4) Разработка практических заданий для слушателей (обследования кооператива, сельсовета и т. д.)

5) Руководство политчиткой: вовлечение всех комсомольцев для участия в беседе. Следить за ходом беседы, чтобы ребята с вопросами не заходили далеко за пределы прочитанной темы,—высказывались организовано, а не сразу; задавались вопросы слушателям; делать обобщение и выводы из обсуждений и по заранее подобранному материалу.

6) Проверять записи в тетрадях и давать указания, как и что писать.

7) Для качественного учета своей работы, руководитель ведет дневник, в котором делает примерно следующие записи:

1) Даты занятий—число и месяц.

2) Число присутствующих на читке.

3) Продолжительность.

4) Что делали: а) отмечать все задания слушателям и дает общую оценку выполнения и самих заданий,

б) отмечает все возникающие вопросы и затруднения методического характера и суммирует все положительные достижения,

в) запрашивает все вопросы, относящиеся к взаимоотношениям с ячейкой, с местными организациями и т. д.

г) ведет качественный учет работы слушателей политчитки. Составляет индивидуальные характеристики слушателей и обращая особое внимание на наиболее активных.

8) При чем руководитель держит постоянную связь с райкомом по вопросам работы в политчитке: методические вопросы, о литературе, о достижениях и плохих сторонах в политчитке.

Связь с общественно-политической работой.

Мы уже выше указывали, что наша учеба должна быть непременно связана с общественно-политической работой. Все сведения, факты и цифры из прочитанных

книжечек характеризующие положение в нашем ССР, нужно сопоставить с фактами (явлениями) из местной жизни. Наконец тот опыт борьбы и строительства, который имеет слушатель пришедший на политчитку, должен быть учтен.

Разбросанные и под час извращенные знания и сведения у слушателя, наша задача обобщить и дать ему правильное определение сущности того или другого вопроса.

Не налаженность советского аппарата в деревне, плохо развита кооперация, недостатки земли для крестьян, неимение достаточного количества, а иногда и совсем,—орудий с.-х. производства;—вот те вопросы которые волнуют крестьян и комсомольцев. Читая книги и газеты, они встречаются с таким явлением, когда там характеризуется громадное улучшение нашего хозяйства вообще, а почему же у них обстоит дело худо, они на этот вопрос не могут сами ответить. Они тут путаются, создается у них ложное (неправильное) представление и т. д. Вот это обстоятельство непременно мы должны помнить, когда работаем с деревенскими ребятами, а в особенности в кружках или политчитках. На все эти вопросы слушатель должен получить определенные ответы, объясняющие причины такого положения и указать выход из него.

Все это можно сделать тогда, когда слушатель точно познакомится с условиями работы различных организаций на местах, когда он выяснит все положительные и отрицательные стороны этих организаций и их причины, и когда он эти сведения, факты из местной жизни сопоставит с явлениями общественного значения, тогда ему будет ясна причина всего создавшегося положения и выход из него.

Для этого в высшей степени необходимо практиковать задания слушателям политчитки, по выяснению тех или других сведений, имеющих местное значение, относящихся к беседе на политчитке.

Как давать задания.

Руководитель политчитки заранее (за неделю или за две) намечает, для группы ребят, какое либо задание, относящееся к той или другой беседе. Например обследовать кооператив, сельсовет и т. д.

Руководитель должен дать подробный план и инструкцию ребятам, как провести обследование, какие сведения и факты узнать и намечает срок выполнения этого задания.

Желательно, что бы ребята полученные сведения записывали. Но так как ребята далеко не все могут хорошо записать, отобрать хорошие и нужные сведения, в этом случае должен на помощь прийти руководитель политчитки, рассказать им как и что сделать и что именно записать.

Затем договариваются с тем или другим учреждением и предприятием об оказании содействия ребятам в выполнении порученного им задания.

При чем в вопросе обследований местных организаций, следует иметь в виду ту опасность, что наши организации на местах работают в высшей степени слабо, например кооперативы продают товар дороже чем нэпман, от сюда ни в коем случае не следует делать заключение, что его нужно закрыть. А нужно выяснить какие этому причины и как работу направить. В таких случаях непременно нужно прибегать к газете, собрать сведения о работе хотя бы кооператива не только у себя в деревне, но и в районе, наконец в губернии и т. д.

Для того, что бы руководителю легче было разработать эти задания, мы даем несколько примерных задач почти к каждой беседе, которые соответственно местным условиям можно изменить, дополнять и т. д.

Примерные задания для слушателей по общественно-политической работе.

К первой беседе заданий давать не нужно.

Ко II беседе, дать такие задания:

1) Узнать сведения по сельсовету: Сколько крестьяне имели земли пахотной и сенокосной раньше и сколько имеют теперь

Если увеличение по сравнению с довоенным. (Эти сведения можно взять в сельсовете).

Такие сведения собрать по деревне при которой находится ячейка (Обратиться к сельскому исполнителю).

2) Сколько имеется в деревне и в сельсовете лошадей и рогатого скота—и достаточно-ли его. Сколько мелодняка.

3) Чем крестьяне вашей деревни обрабатывают поля: Сохой или железным плугом. Есть ли какие либо машины: сеялки, жатки, молотилки и др. Если есть то, как крестьяне смотрят на эти машины (их отзывы).

4) Сеют ли крестьяне лен, конопля и др. цифры сравни с довоенными.

5) Были стихийные бедствия по сельсовету и в деревне (засуха, вредители и др) как это отразилось на хозяйстве, цифры убытка. Какие меры принимаются против этого.

6) Сколько десятина земли дает урожая. Если у крестьян отхожие промыслы и другие виды заработка (кроме доходов от сельского хозяйства).

7) Как отразилась война империалистическая и гражданская на крестьянских хозяйствах. Проходил-ли через вас фронт, были ли белые войска, бандитские шайки и что они делали.

К 3-й БЕСЕДЕ.

1. Поговори с крестьянами, как им жилось раньше. Были ли помещики, как они относились к крестьянам, сколько крестьянин работал на помещика, велики ли были выкупные платежи.

2. Уходили ли из вашей деревни крестьяне на заработки в город и что их заставило уйти из деревни. Если такие есть, то узнай, как им жилось на фабрике, как их эксплуатировали и т. д.

3. Каково было положение молодежи. Если кто-либо уходил в город в ремесленные школы, к торговцу или учеником на завод, то побеседуй с ними, как им жилось, какой был режим, как эксплуатировали, отношение к ним хозяина и т. п.

К 4-й БЕСЕДЕ.

1. Побеседуй с крестьянами, были ли какие-либо раньше волнения крестьян в деревне, если были, то почему, как крестьяне отнеслись к революции 1905 г. При волнениях крестьян узнай, кто был на их стороне и на чьей стороне были поп, урядник, солдат.

2. Были ли в деревне агитаторы и что они говорили, как к ним относилась местная власть.

3. Если есть шеф с завода, то узнай историю этого завода, были ли волнения рабочих, стачки, забастовки, из-за чего, и чем они кончались.

4. Как прошла в Вашей деревне Октябрьская революция. Настроение крестьян во время революции и после. Принимали ли крестьяне участие в революции, кто был руководителем ее.

5. Поговорите с демобилизованными красноармейцами, с кем они боролись и где, как хозяйничали в захваченных местах белые и т. д.

7. Принимала ли участие в гражданской войне Ваша ячейка. В чем оно выразилось. Сколько комсомольцев ушло на фронт, сколько из них убито и сколько вернулось, их впечатления о войне и т. д.

К 5-й БЕСЕДЕ.

1. Как отразилась НЭП на деревне. Если увеличение посевной площади, покупают ли крестьяне городские товары, обновился ли инвентарь.

2. Узнай из газет о недородах в этом году. Какие меры приняты правительством по оказанию помощи пострадавшим хозяйствам.

3. Собери сведения из газет, какие мероприятия намечены советской властью к поднятию сельского хозяйства и, что сделано по этому в вашей деревне, например:

а) Дана ли семсуда и кому она роздана.

б) Достала ли деревня в кредит сельско-хозяйственный инвентарь.

в) Как обстоит дело с лесами, землеустройством и т. д.

г) Если в деревне опытное поле, совхоз, прокатный пункт и какова их работа.

4. Узнай сколько крестьяне раньше платили налогов и сколько платят теперь.

К 6-й БЕСЕДЕ.

1. Состав список продуктов сельско-хозяйственного производства, которые сбывают крестьяне. Куда сбывают и через кого (кооператив, нэпман и т. д.)

2. Какие товары крестьяне покупают в городе. Что им нужно получить из города для того, чтобы поднять свое хозяйство.

3. Сравни цены на товары с довоенным, какая разница и узнай почему цены велики. Дошло ли до деревни снижение цен на товары и как оно производится

К 7-й БЕСЕДЕ.

1. Узнай из газет о взаимоотношениях СССР с капиталистическими странами: Польша, Германия, Англия, Франция, Китай и т. д.

К 8-й БЕСЕДЕ.

1. Поговори с солдатами в старой армии о жизни их в армии, отношении начальства, дисциплина и т. д.

2. Поговори с демобилизованным красноармейцем о порядках в Красной армии и сделай вывод о разнице между старой и Красной армией.

3. Как проходит призывная и допризывная подготовки. Настроение призывников и допризывников, как устраиваются проводы раньше и теперь. Как ячейка помогает в работе по призыву и допризывной подготовке.

К 9-й БЕСЕДЕ.

1. Обследуй сельсовет. Как он работает, его план работы, достижения в работе и недостатки. Помогают ли ему в работе местные организации.

2. Побеседуй с красноармейцами, как работало раньше волостное правление, чем оно отличается от совета и т. п.

3. Как проходят выборы в сельсовет. Кто участвует в выборах и кто лишен избирательных прав и почему.

4. Какие вопросы обсуждают сельские сходы и как выполняются постановления схода сельсоветом.

5. Как сельсовет обращает внимание на благоустройство деревни, починка дорог и мостов. Оказывает ли помощь школе, избе-читальне и т. д.

6. Как составляется сельский бюджет. Какие доходы и расходы внесены в смету.

7. Составь схему советского управления, начиная с сельсовета и кончая Всесоюзным Съездом Советов.

К 10-й БЕСЕДЕ.

1. Узнай, сколько в вашей деревне кулаков, середняков и бедняков. Как проходило расслоение крестьян до революции. Как происходит между ними борьба. На чьей стороне середняки, на стороне ли бедняков или на стороне кулаков.

2. Как богатеют кулаки, на чей счет они живут кого эксплуатируют и т. д.

3. Сколько в деревне батраков, как они живут и работают у нанимателей, велик ли их заработок и рабочий день. Объединены ли они в Союз Всеработземлес, заключены ли договоры с нанимателями, участвуют ли батраки в общественной жизни деревни (сельские сходы, изба-читальня, кооперация и т. д.).

4. Обследуй работу комитета взаимопомощи. Помогает ли он семьям красноармейцев, военмором и маломощным хозяйствам. Помогает ли он вступить им в кооперацию. Следит ли за правильным распределением семсуды. Собери такие же сведения из газет о других комитетах.

К 11-й БЕСЕДЕ.

1. Обследуй работу кооператива и частного лавочника. Который дешевле продает и у кого лучше товар. Выясни недостатки в кооперативе, каких товаров нет и почему. Где население больше всего покупает товары у лавочника или в кооперативе. Пользуется ли кооперация доверием со стороны населения. Если в кооперативе растраты и что нужно сделать, чтобы предупредить их.

2. Подбери эти сведения из газет о других кооперативах.

3. Обследуй работу машинного товарищества. Как он работает. Какие цены на сельско-хозяйственный инвентарь. Покупают ли его крестьянство, если нужна в сельско-хозяйственных машинах и т. п.

4. Через кого и как кустари сбывают свои изделия.

5. Обследуй работу сельхозкооператива, как он работает, какие недостатки в работе и что предпринято по изжитию этих недостатков.

К 12-й БЕСЕДЕ.

См. Задания к беседе 2, 3 и 4.

К 13-й БЕСЕДЕ.

1. Сколько десятина земли дает урожая в вашей деревне.

2. Каков урожай с десятины в ближайшем совхозе и как он добился увеличения урожайности

3. Много ли крестьян в вашей деревне перешли на многополье или сколько крестьян ведут свое хозяйство по культурному (ранняя вспашка, сортировка семян, борьба с сорняками и вредителями), какие от этого результаты.

4. Обследуй работу сельхозкружка. Что он делает и какие недостатки в его работе.

К 14-й БЕСЕДЕ.

1. Выясни, сколько в вашей деревне было неграмотных раньше и сколько теперь. Все ли дети обслужены теперь школами. Сколько из вашей деревни ребят уходило учиться в город раньше и сколько теперь.

2. Как работала школа раньше и как работает теперь, поговори с учителем о разнице в учении советской школы со старой.

3. Имеется ли в деревне или сельсовете изба-читальня и красный уголок. Сколько крестьян посещают его.

4. Сколько в деревне выписывается разных газет, кто их читает и сколько выписывали раньше.

5. Обследуй работу избы-читальни. Что она делает, кто в ней работает, отношение населения к избе-читальне и т. п.

6. Как распространено в деревне знахарство, как и кто с ним борется.

7. Каково влияние попа. Сколько крестьян относятся к религии безразлично и т. п.

8. Если в деревне самогонка, кто с ней борется и как.

К 15-й БЕСЕДЕ.

1. Обследуй работу в парт'ячейке. Что она делает. Много ли в ней коммунистов, какие ее решения и как они проводятся. Отношение крестьян к парт'ячейке, как активны партийцы. Много ли на их собраниях бывает беспартийных. Где работают коммунисты и пользуются ли они авторитетом у населения.

К 16-й БЕСЕДЕ.

1. Напиши, что делает Ваша ячейка. Сравни с тем что она должна делать и выясни чего еще не сделано и как это сделать.

2. Напиши историю Вашей ячейки, как она развивалась какие характерные моменты из жизни Вашей ячейки и т. п.

Правила для выполняющих задания.

Каждый товарищ или группа, которой поручено выполнить то или другое задание, должны отнестись к этому со всей серьезностью. Должны строго помнить, что эти сведения полезны не только для него, но и для всей ячейки. По этим сведениям ячейка может строить свою работу. Приходя в ту или другую организацию для обследования, постарайся до точности узнать всю работу этой организации и ее недостатки. Нужно стремиться к тому, чтобы все те сведения которые даются, проверялись самим товарищем выполняющим задания.

Будет очень хорошо если этот товарищ, сам заглянет в протоколы и планы работы и узнает что в них написано. Только при таком строгом отношении к делу, можно добиться вполне правильных сведений.

В ы в о д ы:

При обсуждении этих вопросов на беседе-читке, сравнивая вопросы местного значения с общесоюзными, необходимо иметь в виду то обстоятельство, чтобы

не только выяснить работу той или другой общественной организации на селе, но и сделать вывод, как наладить эту работу и какое участие в этом должна принять комсомольская ячейка. Таким образом вместе с учебой вы будете разрешать и практические вопросы, осуществлять задачи КСМ в деревне.

Вот это неперемное условие, которое должен запомнить прежде всего сам руководитель читки-беседы.

В о п р о с н и к.

К БЕСЕДЕ 1-й.

1. Кто был Ленин.
2. Что завещал Ленин молодежи.
3. Зачем крестьянская молодежь вступает в комсомол.
4. Почему переименован комсомол в Ленинский.
5. Как должна ячейка вести работу, чтобы выполнить заветы Ленина.

К БЕСЕДЕ 2-й.

1. Чем вызван упадок сельского хозяйства.
2. Как на хозяйстве отражаются стихийные бедствия и как с ними бороться.
3. Причины малой урожайности в России.
4. Как отразился упадок сельского хозяйства на жизни рабочих и крестьян.
5. Как Советская власть стремиться поднять сельское хозяйство.

К БЕСЕДЕ 3-й.

1. Откуда и как развивалось крепостное право.
2. Как жили крестьяне и много ли имели земли при помещиках.
3. Почему отменили крепостное право.
4. Что получило крестьянство от освобождения.

5. Почему крестьянство пошло на отхожие промыслы и заработки.
6. Как жилось рабочим на фабриках и заводах.
7. Каково было положение рабочей молодежи.
8. Каковы права рабочих при капиталистах.

К БЕСЕДЕ 4-й.

1. Почему рабочие повели борьбу против капиталистов, а крестьяне против помещиков.
2. Для чего необходим союз рабочих и крестьян.
3. Почему рабочий класс становится во главе революционной борьбы.
4. Что такое партия и для чего она нужна.
5. Как Ленин руководил партией.
6. Почему большевики за совместную борьбу рабочих и крестьян.
7. Помогла ли война 14 г. рабочим и крестьянам понять общность интересов.
8. Как и почему произошла Октябрьская революция.
9. Как отразилась революция на деревне.
10. Почему была организована Красная Армия.
11. Почему победила Красная Армия.

К БЕСЕДЕ 5-й.

1. Что сделала Советская власть для сельских хозяйств, после гражданской войны.
2. Какие в сельском хозяйстве достижения за последние два года.
3. Что нужно для улучшения сельского хозяйства в твоей деревне.
4. Что сказал 3-й Всесоюзный Съезд о поднятии сельского хозяйства.
5. Что должна делать ячейка по поднятию сельского хозяйства.

К БЕСЕДЕ 6-й.

1. Существует ли связь сельского хозяйства с промышленностью.

2. Как может отразиться на сельском хозяйстве разрыв хозяйственных связей с городом.

3. В чьих руках у нас промышленность.

4. Каковы достижения за последние годы.

5. Как пойдет развитие нашей промышленности в ближайшие годы.

6. В чем сущность экономической смычки города с деревней.

7. Роль комсомола в осуществлении смычки.

К БЕСЕДЕ 7-й.

Здесь нужны вопросы о последних политсобытиях.

К БЕСЕДЕ 8-й.

1. Почему нам необходима Красная Армия.

2. Что представляет Красная Армия для молодежи.

3. Как строится Красная Армия.

4. Для чего нужна допризывная подготовка.

5. Как комсомол в Красной Армии ведет работу.

6. Почему комсомолу необходимо знать военное дело и быть организатором военных знаний.

7. Каково значение флота для обороны и жизни страны.

8. Почему комсомол взял шефство над флотом. Что делать ячейке.

9. Для чего нам нужен Воздухфлот.

10. Как комсомол может укреплять его.

11. Избежны ли угрозы новых войн.

12. Зачем существует у нас Доброхим.

13. Что делать комсомолу по укреплению обороноспособности страны.

К БЕСЕДЕ 9-й.

1. Что такое советы.

2. Кто выбирает и может быть избранным в советы.

3. Верно ли проходят выборы нашего сельсовета.

4. Как строится советская власть.

5. Какие существуют верховные органы управления.
6. Кто руководит советами.
7. К чему стремится советская власть.
8. Что плохо в работе вашего сельсовета.
9. Почему партия поставила задачи оживления советов и что это значит.
10. Что можно сделать в Вашем сельсовете

К БЕСЕДЕ 10-й.

1. Как и почему происходит расслоение крестьянства.
2. Кого считать кулаком и чего хотят кулаки.
3. Можно ли допускать кулаков в низовые органы управления.
4. Почему Сов. власть все меры направляет в интересах бедняков и середняков.
5. Какие меры борьбы с кулаком.

К БЕСЕДЕ 11-й.

1. Какое имеет значение кооперация для смычки.
2. Каких видов бывает кооперация.
3. Что плохо в работе вашего кооператива и как наладить его работу.
4. Как бороться кооперации с кулаком и частным торговцем.
5. Каким образом кооперация может повести деревню к социализму.
6. Что делать ячейке по укреплению кооперации.

К БЕСЕДЕ 12-й.

1. Кому принадлежит земля СССР.
2. Как распределялась земля при царе.
3. Какие бывают виды землепользования.
4. Почему необходимо беречь лес.
5. Каковы решения Соввласти о землеустройстве.
6. Как лучше провести землеустройство в вашей деревне.

К БЕСЕДЕ 13-й.

1. Как вести борьбу за урожай.
2. Почему Соввласть намечает механизацию и электрификацию деревни.
3. Как должна вестись сельхозпропаганда.
4. Что может сделать ячейка по поднятию хозяйства деревни.
5. Что сделать комсомольцам в своих хозяйствах показательного.

К БЕСЕДЕ 14-й.

1. Почему у нас большой % неграмотных.
2. Почему Соввласть борется с неграмотностью.
3. Что должен делать комсомол по борьбе с неграмотностью.
4. Для чего устанавливать сеть обеспечения всего общего обучения детей.
5. Для чего организованы Ш. К. М. и роль в них комсомола.
6. Какую роль играет изба-читальня.
7. Что делает ячейка по продвижению книги и газеты в деревню.
8. Как повести борьбу за новый быт.
9. Каковы задачи комсомола в области культурного поднятия деревни.

К БЕСЕДЕ 15-й.

1. Что должна делать партячейка в деревне.
2. На кого партия опирается в деревне.
3. Задачи партячейки по оживлению советов и создания крестьянского актива.
4. Как партия руководит комсомолом, пионерами.
5. Что может сделать ячейка в помощь партии в деревне.

К БЕСЕДЕ 16-й.

1. Как возник и развился комсомол.
2. Роль комсомола в гражданской войне.
3. Чем вызван рост комсомола в деревне.
4. Почему рабочая молодежь является руководящим ядром в комсомоле.
5. Как укрепить влияние ячейки на молодежь.
6. Как наладить работу пионеров.
7. Что делать ячейке в общественной работе.
8. Каковы задачи комсомола в деревне по решениям 4-й конференции.

К БЕСЕДЕ 17-й.

1. Что такое КИМ и когда он возник.
2. Как работают комсомолы в других странах.
3. Как живет рабочая молодежь в капиталистических странах.
4. Что толкает молодежь на борьбу.
5. Почему буржуазия ведет борьбу против КСМ.
6. Какова роль РЛКСМ в международном юношеском движении.
7. Почему русские комсомольцы должны быть знакомы с борьбой заграничных комсомолов.
8. Что делать ячейке по интернациональному воспитанию.

К БЕСЕДЕ 18-й.

1. Когда и как возник Коммунистический Интернационал.
2. Какое значение имеет Крестьянский Интернационал.
3. Почему необходим союз с угнетенными национальностями Востока.
4. Как живут и работают компартии в других странах.
5. Почему буржуазия ведет борьбу против Коминтерна.

Указатель литературы для политчиток.

Основными пособиями для политчиток могут служить следующие книги:

- 1) Ярославский — учебник политграмоты для деревни (I ч.).
- 2) А. Горлов — политграмота деревенского комсомольца.
- 3) Резвушкин — что такое комсомол.

На 1-й беседе ленинский комсомол, прочитать:

Резвушкин — что такое комсомол.

или:

Борисов — что такое комсомол и участь строй— строя учись.

На 2-й беседе—состояние сельского хозяйства.

Ярославский—политграмота для деревни, беседа 1-я со стр. 6—26.

или:

А. Горлов — политграмота деревенского комсомольца стр. 9—25.

Гуров — Сельское хозяйство СССР гл. 1-я.

На 3-й беседе — крестьянство и рабочий класс при помещиках и капиталистах.

1. Зиновьев — рабочий класс и крестьянство.

или:

Ем. Ярославский — политграмота для деревни беседы 6 и 7-я стр. 90—124.

На 4-й беседе — борьба рабочих и крестьян против помещиков и капиталистов.

Ем. Ярославский — политграмота для деревни беседа 8-я стр. 124—146.

или:

А. Горлов—политграмота деревенского комсомольца стр. 69—76.

На 5-й беседе—как строится наше хозяйство.

Ярославский—политграмма для деревни беседа 3-я
стр. 41—58.

или:

Зиновьев — как большевики строят государство
рабочих и крестьян.

На 6-й беседе—как строится наше хозяйство (продолжение).

Ярославский — политграмма для деревни беседа
4 я стр. 59—73.

или:

Горлов — политграмма деревенского комсомольца
стр. 31-48.

На 7-й беседе—наше международное положение.

И. Сталин— к итогам работ 14-й конференции РКП(б)
стр. 5—46.

или:

Доклад тов. Бухарина на 4-ой Всесоюзной конфе-
ренции РЛКСМ по международному положению.

На 8-й беседе — на страже советской страны (Красная Армия).

Рафес — Красная Армия и комсомол.

или:

Горлов — политграмма деревенского комсомольца
стр. 56—66—110—121.

На 9-й беседе—кто правит нашей страной.

Верещагин—Кто правит нашей страной.

1. Горлов—политграмма деревенского комсомольца
стр. 48—56.

2. Конституция СССР.

На 10-й беседе — классовое расслоение нашей деревни.

Яковлев—расслоение нашей деревни.

или:

Горлов — политграмма деревенского кастр. 25—31.

На 11-й беседе — кооперация в деревне.

Зиман — Комсомол и кооперация в деревне.

или:

Севрук — крестьянство и кооперация.

На 12-й беседе — землеустройство.

Рудин — Землеустройство и комсомол.

или:

Законы о земле и лесе.

На 13-й беседе — борьба за урожай.

Данилов — Борьба за урожай.

или:

Борисов — За урожай.

Ярославский — политграмота для деревни, беседа
2-я стр. 27—40.

С.-х. кружки и их работа (сборник).

На 14-й беседе — поднятие культурного уровня в деревне.

Кравченко — Политпросвет работа в деревне и комсомол.

На 15-й беседе — партия и ее задачи в деревне.

Гуров — 13-й партс'езд и крестьянство.

или:

Сталин — лицом к деревне.

Квиринг — партия в деревне.

На 16-й беседе — комсомол и его работа.

Варламов — основные задачи комсомола в деревне.

или:

А. Горлов — политграмота деревенского комсомольца
стр. 104—110.

Политпросвет ЦК РЛКСМ — комсомол в деревне
(сборник по основным вопросам работы РЛКСМ в деревне) стр. 5—35.

На 17-й беседе — К. И. М.

Герр — что такое КИМ.

или:

Горлов — политграмма деревенского комсомольца
стр. 128—134.

На 18-й беседе—Коминтерн и мировая революция.

Горлов — политграмма деревенского к-ца стр. 121—
128.

или:

Зиновьев — Ленин и Коминтерн.

Зиновьев — большевизация компартий коммунизма
и мировая революция.

При чем; очень желательно зачитывать свежий материал из газет, потому или иному вопросу. Например, беседа „Международное положение“, должна быть непременно связана с вопросами современной международной политики, для этого необходимо практиковать читку газет. Подбор свежего материала из газет, необходимо взять руководителю читки.

Об учебе актива.

О роли актива.

Постановка политико-воспитательной и общественно-политической работы в деревенских ячейках во многом зависит от подготовленности деревенского ячейкового актива. Особенно важной является подготовка актива к политдокладу в ячейке, без этого не удастся правильно осветить вопросы текущей общественно-политической жизни.

Все наши дальнейшие успехи работы в деревне вплотную упираются в вопрос о наличии хорошо подготовленных кадров актива.

Как видно, вопрос подготовки деревенского актива в настоящие моменты положения нашего союза приобретает исключительное важное значение. На актив

обращено серьезное внимание партии, по той причине, что комсомольский актив в деревне служит опорой партии, проводником партвлияния на массы крестьянства и членов союза, актив в первую очередь „должен уметь говорить с крестьянином языком коммуниста“ (Сталин).

В распоряжении нашего деревенского актива массы комсомольцев и молодежи, которых он обязан воспитать, подготовить для широкого участия в социалистическом строительстве. Вот потому то, что актив учит, работает с массами, в этом величайшая ответственность нашего актива и перед партией и перед союзом.

Эту ответственность должен почувствовать каждый комсомольский пропагандист, активист, должен понять, что проводимая им работа в комсомоле не шутка. В своей работе активу необходимо научиться переплести все мероприятия союза с партзадачами, с задачами пролетарского руководства крестьянской частью нашего союза.

Наладить политико-воспитательную работу, суметь расширить общественно полезную работу комсомола в деревне, наш актив сможет лишь при достаточной политической подготовке, коммунистической выдержке, правильном усвоении политики партии и союза в крестьянском вопросе.

Без этого мы не способны будем своей работой продвигаться вперед.

Вот почему на ряду уже с проводимой практической работой активом, перед нами всплывает обусловленная важностью момента и величайшими ответственностями, задача серьезного, углубленного политического образования.

Говоря о деревенском активе тов. Сталин сказал, что „все дело в том, чтобы повести бешенную работу по политическому воспитанию актива“, (в прошлом году дело было худо).

Вот за эту „бешенную работу“ или иначе за усердное политическое воспитание деревенского актива, с

началом политехнического года следует взяться по настоящему.

Взяться для того, чтобы умело проводить партийное влияние в массах крестьянства, воспитать в ленинском духе тысячи крестьянской молодежи, повести весь союз к еще более глубокому завоеванию деревни.

В прошлом году в учебе актива не было системы и плановости. К этому было много причин. Положение нашего актива было таким, при котором что называется „рад бы в рай, да грехи не пускают“.

А теперь, когда активу уделено серьезное внимание, работа в области учебы должна будет дать хорошие плоды.

Но без помощи партии, без ее поддержки комсомол не сумеет своему активу дать что нужно.

Райкомы партии и все парторганизации должны уделить максимум внимания воспитанию комсомольского актива.

Парторганизациям следует усвоить положение, что комсомольский актив должен воспитываться вместе с партийным. Случаи проявления заботы со стороны парткомов партактиву и в тоже время игнорирование, наплевательское отношение к комсомольскому—недопустимы.

Как и где учиться деревенскому активу?

Актив, как часть и других комсомольцев должен быть охвачен школой передвижкой. Но школа передвижка не даст активу агитационно-пропагандистских навыков, умения руководить массами и работой. Отсюда вытекает, что деревенский актив, где-то должен дополнительно получать знания дающие ему возможность двигать вперед ячейку, продвигать в практической работе парт. политику. Вот такой дополнительной формой политехеды и должен явиться.

Кустовой пропколлектив.

На укрепление и развертывание их работы необходимо сосредоточить внимание партии и комсомола, как основной формы подготовки актива.

Кустовой пропколлектив ставит две основные задачи:

Дать деревенскому активу материал и содержание политического доклада к ячейке, по основным текущим вопросам (политдоклад не понимается узко), как освещение текущего политмомента, политдоклад нужно понимать, как вопросы партийной политики в деревне (кооперация, с. х. кредит и т. д.).

Здесь необходимо избегать увлечения юбилейными кампаниями, выбирать такие вопросы, которые бы освещали задачи комсомольской ячейки в области общественно политической работы в деревне, с точки зрения общих задач партии. Совершенно неверно разбирать в кустпропколлективе только местные вопросы не беря их в плане общих задач партии или только общие вопросы связанные практической работой в ячейке. Надо сделать так, чтобы задачи практической работы в ячейке, рисовались на фоне общих задач партийной политики в деревне. Достижение этой увязки является настоятельно необходимой.

Второй задачей кустпропколлектива является, регулярное руководство самообразованием деревенского актива, путем проведения бесед и дачи заданий для дальнейшей работы. Самообразование деревенского актива должно иметь характер партвоспитания, знакомить активиста с историей партии и задачами партии в деревне, ибо из комсомольского актива, главным образом будут вербоваться члены партии.

Кустпропколлектив умело подбирая вопросы для проработки, объединяет деревенский актив для совместной коллективной работы. И что не под силу непонятно одному работнику, легко может быть разобрано общими силами.

Организация работы.

Сеть кустовых пропколлективов устанавливается райкомами или крупной ячейкой с согласия райкома.

При организации необходимо строго учитывать есть ли силы и условия для работы: как-то хороший руководитель, обеспечен ли будет кустпропколлектив партвтянием, имеют ли порыв к работе актив данных ячеек и т. д.

Без этого не будет продуктивной работы. Кустпропколлектив должен охватывать деревенский актив ячеек на расстоянии 10—15 верст. Желательна организация там, где есть партячейки.

Руководители кустпропколлективов обязательно выделяются партячейкой или же райкоммоллом.

Особенное внимание на укрепление кустпропколлектива следует обратить при райкомах, как опорных, имеющих достаточно сил и условий.

Как работает кустпропколлектив.

Собрания кустпропколлектива следует устраивать 1 раз в месяц, а где есть возможность, то и 2 раза.

Ясно, в работе нужен план. Но за многим гнаться в плане не надо. Ведь все равно сразу всего не преодолеешь.

Намеченная работа по плану, руководителем распределяется между всеми членами. Это будет служить мерой привлечения каждого члена кустпропколлектива в активной работе.

Исходя из вышеуказанных задач к работе кустпропколлектива, необходимо предъявить несколько требований.

Первое требование состоит в том, что кустпропколлектив должен помочь деревенскому активу разобраться в очередных текущих вопросах политики, задачах партии, комсомола и соввласти.

Вторым требованием—научить деревенского активиста умело руководить организационной и агита-

ционно - пропагандистской работой ячейки. Очень важно, насколько актив сумеет применять на практике в ячейке решения кулпропколлектива. Надо дело поставить таким образом, чтоб работа деревенской ячейки шла по пути выполнения задач партии.

Третьим требованием является задача приучить деревенский актив к самостоятельной работе по самообразованию. Дело не только ли в подготовке доклада, когда заставят его делать, а в том, чтобы систематически привыкнуть читать газету и пользоваться ей, научиться пользоваться книгой.

Четвертым требованием можно пред'явить необходимость знать основные решения партии и соввласти по отношению к крестьянству, широко разъясняя их населению.

И программа работ кулпропколлектива должна быть применима к этим основным требованиям. Одним из крупных недостатков прошлогодней работы было — слабое выполнение решений кулпропколлективов. Писалось очень много дельных, красивых резолюций, а на деле они не выполнялись.

А важно то ведь не пуды резолюций, а живая работа.

К выполнению постановлений собраний кулпропколлектива, подчас определяющих работу ячейки, и необходимо обратить серьезное внимание. Ценной работа К. П. будет при условии практического пре-
ломления решений в ячейке.

Выполнение решений можно наладить следующим образом: после занятий руководитель поручает отдельным членам выполнить тот или иной пункт резолюции, а так же постановления раздает на руки всем членам пропколлектива; если же нет такой возможности, нужно обязать всех записывать постановления. Иначе они будут забываться и что выносятся останется на бумаге.

Программа политграмоты для деревенских ячеек РЛКСМ.

Название беседы.

О чем беседа?

Беседа 1-я: Наш союз Ленинский Комсомол.

Ленин и его заветы. Чему учил Ленин молодежь? Для чего переименован союз? Деревенские комсомольцы должны работать, по заветам Ильича.

Беседа 2-я: Состояние сельского хозяйства.

Размеры посевной площади, количество живого инвентаря, рогатого скота, размеры урожайности и доходности хозяйства в своей деревне и по всему СССР. Причины, подготовившие и вызвавшие низкий уровень сельского хозяйства.

Беседа 3-я: Крестьянство и рабочий класс при капиталистах и помещиках.

Крепостное право. Почему и как „освободили“ крестьян. Закрепощение крестьянства после отмены „крепостного права“. Разорение деревни.

Рост рабочего класса. Как капиталисты эксплуатировали рабочих. Рабочие во главе освободительной борьбы против царизма, капиталистов и помещиков.

Беседа 4-я: Борьба рабочих и крестьян против помещиков и капиталистов.

Партия рабочего класса-большевики и ее вождь - ЛЕНИН. Ленин за совместную борьбу рабочих и крестьян. Царская война объединяет рабочих и крестьян Октябрьская револю-

ция в городе и деревне. Борьба с генералами, помещиками и иностранными капиталистами.

Беседа 5-я: Как строится наше хозяйство.

Взаимная заинтересованность рабочих и крестьян в подеме промышленности и сельского хозяйства. Достижения в сельском хозяйстве за последние годы. Советская власть на помощь сельскому хозяйству; продналог, с. х. кредит, семсуда, помощь районам, пострадавшим от недорода, мероприятия по землеустройству, торговля хлебом за границей. XIII съезд партии о крестьянских делах.

Беседа 6-я: Как строится наше хозяйство (продолжение).

Как восстанавливается крупная промышленность. Успехи последних лет в работе транспорта, добывания угля, нефти, увеличения количества товаров (продукции). Снижение цен. Борьба с частным посредником между промышленностью и сельским хозяйством. Доходы и расходы государства. Твердые деньги.

Беседа 7-я: Наше международное положение.

Почем нас признают. Какие нам от этого выгоды. Предел наших уступок. Наши отношения с соседями и важнейшими государствами. Наше положение среди народов востока. Работа красных дипломатов. Противоречия между империалистами разных стран. Германия и Лондонское соглашение. Будущие войны.

Беседа 8-я: На страже Советской страны.

Опасность новых нападений. Как построена Красная Армия. Терчасти. Командиры из рабочих и крестьян. Политсостав. Допризывная подготовка. Красный морской флот. Воздушный флот. Доброхим. Комсомол и Красная Армия.

Беседа 9-я: Кто правит нашей страной.

Советская власть-власть рабочих крестьян. Советы; кто имеет право избирать и быть избранным. Сельсовет и Волисполкомы (Укрупнение волостей). Высшие органы Советской власти и как они строятся. СССР объединение Советских Республик. Рыков и Калинин.

Беседа 10-я: Классовое расслоение нашей деревни.

Кулаки, средняки, бедняки и батраки в деревне. Как богатеет кулак. Как бороться с кулацким засильем. Всеработземлес. Комитеты взаимопомощи. Кооперация.

Беседа 11-я: Кооперация в деревне.

Значение кооперации для смычки рабочих и крестьян. Борьба с частным лавочником—через потребительскую кооперацию. Различные виды кооперативных объединений: машинные товарищества, сельско-хозяйственная кооперация, кредитные общества. Комсомольцы и кооперация.

Беседа 12-я: Землеустройство.

Кому принадлежит земля. Как распределялась земля раньше и теперь. Различные формы землепользования. Леса. Как лучше преорганизовать землеустройство.

Беседа 13-я: Борьба за урожай (для засушливых районов борьба с засухой).

Беседа 14-я: Поднятие культурного уровня деревни.

Беседа 15-я: Партия и ее задачи в деревне.

Беседа 16-я: Комсомол и его работа.

Беседа 17-я: Коммунистический интернационал молодежи.

Размеры урожайности по сравнению с достижениями опытных полей и передовых хозяйств. Чему учат местные передовые хозяйства. Сел.-хоз. пропаганда. Сел.-хоз. кружки молодежи.

Неграмотность и ее размеры. Ликвидация неграмотности. Размеры школьной сети и ее расширение. Приспособление школы к потребностям сельского хозяйства (школа крестьянской молодежи). Изба-читальня. Газета и селькоры в деревне. Борьба за новый быт.

Партячейка и ее работа. Комсомольская ячейка — помощник партийной ячейки: РЛКСМ — руководитель союза рабочих и крестьян. Старая большевистская гвардия. Ленинский набор. Комсомол — резерв партии.

РЛКСМ Сколько комсомольцев в СССР. Как вырос союз. Решения 6-го съезда. Ленинское воспитание. Общественная работа. Политобразование. Комсомол и пионерское движение. Задачи деревенских комсомольцев.

Комсомольцы в странах капитала. Как их преследуют. Как они работают. Молодежь востока и угнетенных народов. КИМ — руководитель международного движения. Комсомолец — член КИМ'а.

Беседа 18-я: Коминтерн и мировая революция.

Положение рабочих и крестьян в странах капитала. Как капиталисты защищают свое господство. Коминтерн и компартии в различных странах. Коминтерн и народы востока. Смычка рабочих и крестьян в международном масштабе.

Программа работ кустпропколлективов.

1. Работа партии в деревне (по решениям 14 й партконференции).

2. О комсомольском активе в деревне (разбор речи Сталина, помещенной в „Ленинской Смене“ № 18 от 30 апреля 1925 года, наметить практические мероприятия по организации и применению работы).

3. Задачи партвоспитания в комсомоле.

4. Пути укрепления союза рабочих и крестьян.

5. Что делать комсомолу по оживлению советов.

6. Достижения Соввласти за 8 лет и задачи на будущее.

7. Как заниматься самообразованием.

8. Как проводить кампании в деревенской ячейке.

9. Разбор решений губернской и Всесоюзной партконференции, выделив особо вопрос о Комсомоле (исходя из решений наметить задачи работы ячейки).

10. Троцкизм и Ленинизм (по ст. Гребенева в „Ленсмене“).
