

П. И. ВЕЛИЧКО, **А. К. ГЕЛЬДА**

**КАБИНЕТ  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ  
В ШКОЛЕ**

*Второе дополненное  
и переработанное издание*

**730468**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**1972**

## В в е д е н и е

В современном мире идет острая борьба двух идеологий — социалистической и буржуазной. Враги социализма делают ставку на идейное разоружение молодежи, пытаются посеять в ее рядах скептицизм и аполитичность.

«По-настоящему уметь в полной мере передать широким массам трудящихся всю силу нашей идейной убежденности; по-настоящему, действительно творчески подходить к делу коммунистического воспитания советского человека», — так определил наши главные задачи в области идеологической и пропагандистской работы Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза.

Важная роль в формировании научного марксистско-ленинского мировоззрения учащихся, в воспитании их в духе непримиримости к буржуазной идеологии принадлежит обществоведению. Этот предмет введен в выпускных классах средних школ с 1962/63 учебного года в соответствии с решением ЦК КПСС.

Старшеклассники, изучая обществоведение, получают ответы на волнующие их проблемы общественной жизни, науки, искусства, морали. Характер этого курса требует творческого подхода к использованию организационных форм учебно-воспитательной работы.

Наряду с установившимися приемами и методами преподавания обществоведения, значительное место заняли новые формы — семинарские занятия, школьная лекция, уроки-экскурсии, диспуты, школьные теоретические конференции, киноуроки, встречи учащихся с коллективами производственных предприятий, с работниками местных Советов, различных государственных и общественных учреждений.

С введением этого курса перед учителями встал вопрос, как организовать работу с политической литературой, произведениями классиков марксизма-ленинизма, как лучше использовать наглядные пособия и современные технические средства обучения.

Опыт учителей школ Вологодской области показывает, что решить эти актуальные проблемы во многом помогает кабинет обществоведения, созданный в школе.

Кабинет обществоведения призван содействовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения учащейся молодежи, способствовать развитию навыков пропагандистской работы, оказывать помощь в самостоятельном изучении произведений классиков марксизма-ленинизма.

---

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

### *Оформление кабинета*

Под кабинет обществоведения в школе может быть использовано помещение обычного класса. Оформление его должно полностью соответствовать тем целям и задачам, которые ставит преподаватель обществоведения в формировании коммунистического мировоззрения учащихся.

В большинстве кабинетов обществоведения школ области все оформление делится на постоянное и сменное. Постоянно висят в кабинете портреты К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, членов Политбюро ЦК КПСС и их высказывания о философии, истории. Например:

«Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (В. И. Ленин).

«...Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами» (В. И. Ленин).

«Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм» (В. И. Ленин).

«Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин» (В. И. Ленин).

«Партия ставит задачей воспитание всего населения в духе научного коммунизма, добиваясь, чтобы трудящиеся глубоко понимали ход и перспективы мирового развития, правильно разбирались в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строили жизнь по-коммунистически» (Программа КПСС).

«Для коммунистов, для всех советских людей нет более высокого долга, чем беречь авторитет партии, укреплять ее связи с народом, умножать ее силы» (Л. И. Брежнев).

Постоянными могут быть стенды: «Будущее за коммунизмом», «Империализм — злейший враг науки и прогресса», «Экономический строй социализма», «Крах колониальной системы», «Мировая социалистическая система», «Человек стремится в космос и познает его тайны», «Советская культура — достижение миллионов», «КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества», «Мировое коммунистическое и рабочее движение на современном этапе», «Импорт и экспорт Вологодской области» (1966—1970 гг.), «Вологда за пятилетие», «Энергетические ресурсы страны» (электрифицированная карта).

Оменными могут быть стенды для периодических выставок, отражающих развитие экономики и культуры края, стенд «Мы изучаем обществоведение» и др.

Крайне необходим стенд «Советы учителя». Здесь следует поместить рекомендации в помощь учащимся: как работать над произведениями классиков марксизма-ленинизма и конспектировать их, как подготовить реферат, доклад, использовать материал других предметов при подготовке к семинарским занятиям, как повторять пройденный материал, готовиться к экзаменам и др.

Хорошо отвести в кабинете место для выставки лучших самостоятельных работ учащихся: рефератов, докладов, конспектов работ над произведениями классиков марксизма-ленинизма, наглядных пособий, изготовленных учащимися.

Очень важно, чтобы все материалы были пронумерованы и находились на определенных местах. Точная классификация наглядных пособий позволяет учителю с меньшей затратой времени подготовиться к очередному уроку.

В каждом кабинете следует иметь подшивки местных и центральных газет и журналов, которыми учащиеся могут пользоваться в любое время. Надо обратить особое внимание на то, чтобы учащиеся регулярно читали «Комсомольскую правду», «Вологодский комсомолец», журналы «Коммунист», «Молодой коммунист», «За рубежом».

Вот как оборудован, например, кабинет обществоведения в средней школе № 28 г. Вологды. Он размещен в лучшей классной комнате. Своеобразным дополнением к нему

являются краеведческий уголок и тематические выставки, занимающие часть школьного коридора. На стенах кабинета — портреты К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, членов Политбюро ЦК КПСС. Под портретами — высказывания классиков марксизма-ленинизма. Вот некоторые из них:

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. М а р к с).

«Движение есть форма бытия материи. Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения» (Ф. Э н г е л ь с).

«Изучение истории дает ответ на вопрос: каким образом человечество может укоротить и облегчить рождение нового общества. История способствует сознательному выбору средств, приемов и методов борьбы, способных при наименьшей затрате сил дать наиболее прочные результаты» (В. И. Л е н и н).

У стены, противоположной классной доске, расположены витрины для выставочного материала. Внизу, под витринами, оборудованы закрепляющиеся полочки для наглядных пособий по очередной или уже изученной теме.

Для установки эпидиаскопа, киноаппарата сконструирован подъемный столик с двойной крышкой.

Богата и разнообразна фонотека кабинета. Есть записи речей В. И. Ленина, «Голоса писателей», песни революционные, времен гражданской и Великой Отечественной войн, а также современные.

В кабинете содержательно оформлены стенды «От съезда к съезду», «Основные задачи девятого пятилетнего плана», «Мы изучаем обществоведение».

В отдельном шкафу хранится политическая литература для самостоятельной работы учащихся (документы и материалы партийных съездов, произведения классиков марксизма-ленинизма).

Очень важно эстетически правильно оформить кабинет. Стены его желательно окрасить в светлые тона. Цвет столов (парт), стульев должен гармонировать с окраской стен, стендов, витрин. Хорошее впечатление производят легкие витрины, по размерам соответствующие помещению. Размещенный на них материал должен привлекать внимание уча-

щихся, располагаться так, чтобы его можно было легко рассматривать с любого места.

Кабинет обществоведения — дело не только учителя обществоведения. Поэтому целесообразно заранее наметить и обсудить проекты оформления кабинета совместно со школьным активом, учителями рисования, членами методического объединения историков и эстетической комиссией школы. Большую помощь в оформлении кабинетов могут оказать комсомольцы школ, шефы, Дом политпросвещения, работники горкомов, райкомов КПСС. Целенаправленное, содержательное оформление кабинета — залог успешной работы учащихся по этому предмету.

### *Оформление стендов, плакатов, альбомов, витрин*

В кабинете обществоведения удобны экспозиционные стенды, помогающие учащимся усвоить сложные вопросы курса.

По большим разделам здесь можно сгруппировать схему, текст, рисунок, диаграмму, таблицу. Это облегчает проведение повторительно-обобщающих уроков, семинарских занятий, конференций, помогает учащимся разобраться в сложных понятиях. Особенно удобны такие обобщенные пособия в вечерней, заочной школах, где часто за одно-два занятия необходимо изучить большой материал.

В некоторых школах, например, по теме «Социализм — первая фаза коммунизма» был изготовлен стенд «Экономический строй социализма». Содержание его таково.

На щите (140×150 см) выполнены следующие тексты:

1. Социализм — первая фаза коммунизма.
2. Экономический строй социализма.
3. Экономическая основа социализма — общественная собственность на средства производства.
4. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности...» (Конституция СССР, ст. 5).

#### **5. Государственная собственность**

«Земля, ее недра, вода, леса, заводы, фабрики, железно-дорожный, водный и воздуш-

#### **Колхозно-кооперативная собственность**

«Общественные предприятия в колхозах и кооперативных организациях с их живым и

# СОЦИАЛИЗМ — ПЕРВАЯ ФАЗА КОММУНИЗМА!

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТРОЙ СОЦИАЛИЗМА.

**Средства производства в СССР**

В 1955 году в СССР достигнут рекордный успех в развитии средств производства. По сравнению с 1954 годом в промышленности и строительстве увеличился выпуск продукции на 10,5%, в сельском хозяйстве — на 12,5%, в торговле — на 15,5%, в транспорте — на 18,5%, в жилищно-коммунальном хозяйстве — на 20,5%.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА — ПЛАНИРУЕМЫЕ СООТНОШЕНИЯ И СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ**

Чем выше темпы экономического развития, тем быстрее достигается коммунизм!

**Средства производства в СССР**

В 1955 году в СССР достигнут рекордный успех в развитии средств производства. По сравнению с 1954 годом в промышленности и строительстве увеличился выпуск продукции на 10,5%, в сельском хозяйстве — на 12,5%, в торговле — на 15,5%, в транспорте — на 18,5%, в жилищно-коммунальном хозяйстве — на 20,5%.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА — ПЛАНИРУЕМЫЕ СООТНОШЕНИЯ И СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ**

Чем выше темпы экономического развития, тем быстрее достигается коммунизм!

**Средства производства в СССР**

В 1955 году в СССР достигнут рекордный успех в развитии средств производства. По сравнению с 1954 годом в промышленности и строительстве увеличился выпуск продукции на 10,5%, в сельском хозяйстве — на 12,5%, в торговле — на 15,5%, в транспорте — на 18,5%, в жилищно-коммунальном хозяйстве — на 20,5%.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА — ПЛАНИРУЕМЫЕ СООТНОШЕНИЯ И СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ**

Чем выше темпы экономического развития, тем быстрее достигается коммунизм!

**Средства производства в СССР**

В 1955 году в СССР достигнут рекордный успех в развитии средств производства. По сравнению с 1954 годом в промышленности и строительстве увеличился выпуск продукции на 10,5%, в сельском хозяйстве — на 12,5%, в торговле — на 15,5%, в транспорте — на 18,5%, в жилищно-коммунальном хозяйстве — на 20,5%.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА — ПЛАНИРУЕМЫЕ СООТНОШЕНИЯ И СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ**

Чем выше темпы экономического развития, тем быстрее достигается коммунизм!

Стенд «Социализм — первая фаза коммунизма»

ный транспорт, банки, средства связи, совхозы, РТС, а также коммунальные предприятия и основной жилищный фонд в городах и промышленных пунктах являются государственной собственностью, то есть всенародным достоянием».

(Конституция СССР, ст. 6).

мертвым инвентарем, производимая колхозами и кооперативными организациями продукция, равно как их общественные постройки, составляют общественную собственность колхозов и кооперативных организаций».

(Конституция СССР, ст. 7).

6. В восьмой пятилетке вступило в строй около 1900 крупных промышленных предприятий и объектов; объем национального дохода составил 1166 миллиардов рублей; реальные доходы в расчете на душу населения выросли за 5 лет на 33%;



минимальная заработная плата рабочих и служащих была увеличена до 60 рублей;

доходы колхозников от общественного хозяйства возросли на 42%; на жилищное строительство израсходовано около 60 миллиардов рублей. Построено 11 миллионов 350 тысяч квартир.

7. Знаете ли вы:

что по данным переписи 1970 г. численность населения Союза ССР на 15 января 1970 г. составила 241 миллион 748 тысяч человек;

что среднее и высшее образование имеют 75% трудящихся города и более 50% труженников села.

При оформлении этого пособия учителя использовали следующую литературу:

«Страна Советов за 50 лет». Сб. ЦСУ. М., 1967.

«Народное хозяйство Вологодской области за годы Советской власти». Стат. сб. Вологда, 1967.

Газеты «Красный Север» и «Вологодский комсомолец».

Стенд находился в кабинете, пока изучалась тема, готовился и сдавался зачет. После зачета материал, кроме первого заголовка, был снят и заменен новым — «Социально-политический строй социализма». Были оформлены новые стенды: «КПСС — руководящая и направляющая сила нашего общества», «Моральный кодекс строителей коммунизма», «Крах колониальной системы».

Некоторые стенды могут быть помещены в зале: «От съезда к съезду», «Мой край в девятой пятилетке», «Они Родину славят трудом», «Рубежи девятой пятилетки». «Прошлое, настоящее и будущее нашего города (района, области)», «Делегаты XXIV съезда КПСС от нашей области», «Навстречу 50-летию образования СССР», «Мое Отечество — СССР». С ними знакомятся все учащиеся, поэтому они должны быть еще более доступны по содержанию, привлекательны по оформлению.

Многие школы нашей области создание кабинета начали с постоянного стенда «Мы изучаем обществоведение». На нем в виде плакатов располагаются следующие материалы:

1. Что изучает обществоведение (краткое содержание программы).
2. Литература для внеклассного чтения.
3. Практические задания (индивидуальные и коллективные) по обществоведению.

4. Тема, план, литература к очередному семинарскому занятию, диспуту, конференции (плакат меняется).
5. Уроки-экскурсии в этом году.
6. Что необходимо знать для изучения обществоведения по истории, физике, химии, географии, биологии, астрономии.
7. Лучшие доклады, рефераты, сочинения учащихся.
8. Темы политинформаций по классам.
9. Высказывания выпускников, изучавших обществоведение в прошлые годы.

В центре стенда — выдержка из Программы КПСС:

«Партия считает главным в идеологической работе на современном этапе — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, коммунистического отношения к труду и общественному хозяйству, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее и гармоническое развитие личности; создание подлинного богатства духовной культуры».

В преподавании обществоведения в школах области широко используется плакат, оформленный на стандартном листе бумаги, с планочками и шнурком для крепления. Плакат посвящается небольшому разделу, сочетает текст и рисунок, фотографию и схему. Его легко переносить из класса в класс, на уроке можно быстро сменить на другой. Вот примерная тематика таких плакатов, изготовленных учащимися под руководством учителя: «Закон единства и борьбы противоположностей», «Закон перехода количественных изменений в качественные», «Закон отрицания отрицания», «Первичность материи и вторичность сознания», «Основные уклады и классы в переходный период», «Система управления промышленностью», «Управление современным предприятием» и др.

Во многих кабинетах обществоведения школ Вологды, Вашкинского, Сокольского, Белозерского районов созданы альбомы, в которых сосредоточен богатый материал по истории предприятий, о планах и их выполнении, о техническом оснащении, режиме экономии и хозрасчете, рационализации, о работе отдельных цехов, бригад, передовиков производства, дано описание экскурсий, встреч с выдающимися людьми. Учителя обществоведения З. М. Петрова, Л. М. Корюкина, Н. А. Гусев, А. В. Чистякова с помощью учащихся оформили альбомы на темы: «История завода «Северный коммунар», «История завода ВПВРЗ», «Передовики производства на станкозаводе», «Техническая осна-

ценность Череповецкого металлургического завода», «Организация управления заводом «Мясомолмаш», «Наш Волго-Балт», «Лучшие люди колхоза им. В. И. Ленина Вашкинского района», «Химия в быту», «Встречи со знатными людьми».

При ограниченных возможностях размещения и хранения стендов, при разбросанности классов и учебных помещений такие альбомы очень удобны. В них можно помещать схемы, таблицы, рисунки, фотографии, тексты, вырезки из газет и журналов.

Изучая обществоведение, учащиеся широко пользуются материалами периодической печати. В кабинете оборудуется специальная витрина «Материалы из газет и журналов». На ней помещают газетно-журнальные статьи в папках с указанием тем на обложках. В школах области собранный для витрин материал распределяется примерно по такой тематике: «Хозяйственно-организаторская и идеологическая работа КПСС», «Международное коммунистическое и рабочее движение на современном этапе», «Мир социализма в цифрах и фактах», «Колониализму приходит конец», «Хроника классовых боев», «Наши враги о нас», «Выборы у них и у нас», «У наших друзей», «Человек стремится в космос и познает его тайны», «Наука и религия», «Так поступают советские люди», «Герои наших дней», «Портрет современника», «Наука и техника на службе коммунизма», «Техника в быту».

Привлечение учащихся к сбору такого материала имеет большое познавательное и воспитательное значение. Выполнение этих заданий прививает интерес к периодической печати, позволяет связать изучаемые на уроках теоретические положения с современной жизнью в СССР и за рубежом.

Отобранные газетно-журнальные материалы нумеруются и подшиваются в соответствующую тематическую папку. На обложку ее наклеивается лист с перечнем помещенных статей по такой схеме:

№ пп.	Автор	Название статьи	Название газеты (журнала), дата выхода

В Харовской средней школе № 2 идет накопление данных, отражающих развитие промышленности и сельского хозяйства в своем районе, городе по материалам районной и областной газет. Учащиеся собрали материал по темам: «Харовскому ЛДК 50 лет», «Развитие сельского хозяйства в районе за годы пятилетки».

Учительница школы № 20 г. Вологды З. М. Петрова дает задание всем учащимся по сбору газетно-журнального материала за 1—2 недели до изучения той или иной темы. На уроках она предлагает зачитать, пересказать или назвать собранные из газет и журналов факты последнего времени по изучаемой теме. После уроков собранный учащимися материал сдается учителю и оформляется в тематические папки, которые хранятся в витрине.

Учителя обществоведения некоторых школ города на первой групповой консультации называют темы, к которым нужно будет по мере самостоятельного изучения материала подобрать факты из газет и журналов. На индивидуальных консультациях учитель проверяет, как идет отбор статей, дает рекомендации, как их использовать на зачете. После зачета учащиеся сдают преподавателю вырезки по изученной теме для кабинета обществоведения.

Тщательно отобранный для стендов, витрин, альбомов материал служит хорошим пособием на уроках и во внеклассной работе.

Участие школьников в создании наглядных пособий способствует закреплению и углублению их знаний по изучаемым темам, содействуют развитию самостоятельного, творческого мышления, интереса к исследованиям.

## РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

В помощь учащимся для изучения произведений классиков марксизма-ленинизма в кабинетах обществоведения организуются библиотеки, оформляются витрины, книжные выставки важнейших работ К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, партийных документов, научно-популярных книг и брошюр по всем темам курса. По изучаемой теме вывешивается рекомендательный список литературы. Каждый учащийся может в любое время поработать с книгой в кабинете, взять ее домой для подготовки к семинарским занятиям. Опыт показывает, что для коллективной работы в классе необходимо иметь 25—30 экземпляров следующих

произведений классиков марксизма-ленинизма и партийно-государственных документов:

К. Маркс, Ф. Энгельс. «Манифест коммунистической партии».

В. И. Ленин. «Три источника и три составные части марксизма», «О государстве», «От разрушения векового уклада к творчеству нового», «Задачи союзов молодежи», «Великий почин», «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Как организовать соревнование?», «Что такое Советская власть», «О кооперации».

Материалы XXIV съезда КПСС.

Постановления Пленумов ЦК КПСС последних лет.

Конституция СССР.

Документы Международного совещания коммунистических и рабочих партий в Москве, 1969 г.

Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции».

Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина».

Материалы XVI съезда ВЛКСМ и XV съезда профсоюзов СССР.

Постановление ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик».

За последние годы вышло в свет много краеведческой литературы о Вологодской области. В связи с этим учителя разрабатывают рекомендательные указатели литературы по разделам: «Из истории области», «Из истории областной партийной организации», «Область в произведениях художественной литературы», «Выдающиеся уроженцы области», «Литературная жизнь области», «Писатели-вологжане».

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина были оформлены книжные выставки «В. И. Ленин о Вологодском крае», «М. И. Ульянова в вологодской ссылке».

В разделе «В. И. Ленин о Вологодском крае» указаны работы В. И. Ленина, где говорится о нашем крае, даны краткие аннотации. Например:

В. И. Ленин. Развитие капитализма в России. Полн. собр. соч., т. 3, стр. 609.

О промысле роговых изделий в Кадниковском уезде, в районе села Устье (стр. 412). О развитии молочного хозяйства в ряде губерний России, в том числе и в Вологодской (стр. 260).

В. И. Ленин. Реакция начинает вооруженную борьбу. Полн. собр. соч., т. 13, стр. 198—203. В этой работе (стр. 190) и в работе «Новый

подъем» (стр. 70) говорится о черносотенных погромах и сожжении народного дома в Вологде.

В. И. Ленин. Начало демонстраций. Полн. собр. соч., т. 20, стр. 72—75.

О зверствах царских тюремщиков, истязавших в Вологде политкаторжан, о влиянии этого фактора на брожение среди студентов (стр. 74—75).

В. И. Ленин. О продовольственном налоге. Полн. собр. соч., т. 43, стр. 205—245.

О бескультурье, патриархальщине, полудикости и самой настоящей дикости, которая царила в северных и южных губерниях России.

В. И. Ленин. М. С. Кедрову. 29 августа 1918 г. (в Вологду). Полн. собр. соч., т. 50, стр. 172.

В. И. Ленин. Телеграмма А. Д. Метелеву. 9 августа 1918 г. Полн. собр. соч., т. 50, стр. 143.

Предписание оставаться в Вологде и напрячь все силы для расправы с белогвардейцами и для подготовки защиты.

В. И. Ленин. Телеграмма Вологодскому губисполкому 11 августа 1919 г. Полн. собр. соч., т. 50, стр. 147.

О необходимости немедленно мобилизовать буржуазию рыть окопы и ускорить фортификационные работы.

В. И. Ленин. Телеграмма Череповецкому губисполкому 29 марта 1919 г. Полн. собр. соч., т. 50, стр. 272.

О проверке жалобы Е. А. Ефимовой, солдатки д. Новосела Белоозерского уезда, об отнятии у нее хлеба в общий амбар.

В. И. Ленин. О борьбе за Советский Север. (Документы). В кн.: «Литературная Вологда». Альманах № 3. Вологда, Обл. кн. ред., 1957, стр. 254—262.

В разделе «В. И. Ленин и наш край» представлены такие работы:

Имя Ленина на карте Вологодчины. «Вологодский комсомолец», 1967, 21 апреля.

Малков В. В. И. Ленин во главе борьбы за Советский Север. «Север», 1967, № 2, стр. 87—92. (К 50-летию Великого Октября).

Дийков А. Телеграмма В. И. Ленина. «Красный Север», 1967, 24 апреля.

Кузьмин В. Вологодские большевики у Ленина. (Осень 1919). «Вологодский комсомолец», 1967, 7 ноября.

Ленин с нами. (Документы, воспоминания, материалы). Сев.-Зап. кн. изд-во, 1970.

Вологодская область в годы Великой Отечественной войны. (Сборник документов). Сев.-Зап. кн. изд-во, 1971.

Для удобства перечень произведений В. И. Ленина, рекомендуемых для изучения в старших классах, можно распределить по темам школьного курса, используя схему:

№ пп.	Тема школьного курса	Название работы	Том	Страница	Когда написана работа

Для оформления книжных витрин о нашем крае следует использовать указатель литературы о Вологодской области, издаваемый ежегодно областной библиотекой им. И. В. Бабушкина.

В кабинетах обществоведения сосредоточивается большое количество политической и методической литературы, в том числе журналы: «Политическое самообразование», «Вопросы истории», «Вопросы истории КПСС», «Новое время», «Преподавание истории в школе», «Коммунист», «За рубежом», материалы общества «Знание» (в помощь лектору) и др. Все это надо бережно хранить и систематизировать. Целесообразно завести инвентарную книгу библиотечного фонда, картотеку произведений классиков марксизма-ленинизма, научной и справочной литературы по основным темам курса. На каждую книгу дается аннотация. Каталогные карточки хранятся в особых шкафах с гнездами для ящичков. Каждая коробочка имеет шифр по системе библиотечной классификации СССР. Большую помощь в оформлении книг, расстановке и хранении библиотечного фонда кабинета может оказать книга А. А. Кленова и В. В. Перовской «Организация библиотечных фондов и каталогов» (М., «Советская Россия», 1959).

Не всегда и не все учащиеся сами обратят внимание на выставленную или рекомендованную книгу. Необходимо настойчиво приучать их работать с политической литературой. Обычно эта работа начинается с подготовки самого учителя по изучению ленинских работ. Так, в средней школе № 5 г. Вологды на методических секциях рассматривался вопрос «Работа учителя над изучением ленинского наследия и использование его в своей практике». Были заслу-

шаны сообщения учителей-предметников об опыте ознакомления учащихся с теоретическим наследием В. И. Ленина на уроках истории, литературы, географии. Исходя из рекомендаций Министерства просвещения РСФСР в письме «Об итогах Всероссийской педагогической конференции, посвященной изучению школьниками произведений В. И. Ленина» (Сб. приказов № 27, 1969 г.), педколлектив этой школы определил перечень ленинских работ, необходимых и доступных для изучения детьми разных возрастных групп на уроках и в процессе внеурочных занятий.

Учительница обществоведения этой школы Л. М. Корюкина к каждому уроку подбирает необходимую литературу, указывает, где ее можно найти, регулярно дает учащимся на дом задание делать выписки, составлять простые и развернутые планы, конспекты, тезисы. Для этого часто проводится коллективная работа с книгой на уроке, консультации после уроков. Конкретные рекомендации и советы даются при подготовке учащимися индивидуальных заданий: сообщений на уроке, докладов перед учащимися младших классов и населением, выступлений на семинаре и конференции.

## **ОТБОР И ОФОРМЛЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

### *Оформление рисунков, схем, диаграмм, таблиц*

С введением обществоведения возникла необходимость в наглядности по этому курсу. Первые печатные наглядные пособия появились только в 1965 г. Однако они охватили лишь часть тем и вышли незначительным тиражом. Многие школы не смогли их приобрести. Поэтому с первых же уроков учителя вместе с учащимися стали готовить наглядные пособия своими силами. Некоторый опыт их создания накоплен в школах нашей области.

Большую помощь в изготовлении наглядных пособий для уроков обществоведения оказала методическая литература:

Герасимов Т. А. Кабинет истории в школе. М., 1959.

Герасимов Т. А., Герасимова Г. Г. (составители). Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями. М., 1962.



Павлович С. А., Мичурина Н. С. Изготовление наглядных пособий по истории. Л., 1961.

Мурзаев В. С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. М., 1960.

Жерновский Э. М. Использование диафильмов для изготовления наглядных пособий. «Преподавание истории в школе», 1959, № 5.

Герасимов Т. А., Герасимова Г. Г. Работа учащихся по созданию наглядных пособий. «Преподавание истории в школе», 1964, № 2.

Аппарович Н. И., Герасимова Г. Г. и др. Наглядные пособия по истории СССР. М., АПН РСФСР, 1963.

Кроме этого, учителя могут использовать рисунки, схемы, диаграммы, фотографии или фактический и цифровой материал из учебных пособий «История КПСС», «Политэкономия»; из журналов «Агитатор», «Коммунист», «Политическое самообразование», «Смена», «Огонек», «Вокруг света», «Наука и религия», «Новое время», «За рубежом», «Преподавание истории в школе»; из сборников наглядных пособий «История КПСС», «Боевой авангард советского народа» (в помощь изучающим устав КПСС); из газет «Правда», «Учительская газета», «Советская Россия», «Красный Север», «Вологодский комсомолец», различных справочников.

Подобранный материал необходимо правильно скомпоновать, приспособить к уроку, чтобы он отвечал педагогическим требованиям. Эту задачу преподаватели обществоведения решают по-разному.

В заочной школе изготовление наглядных пособий организовано при кабинете обществоведения. Для этого была использована имеющаяся литература, справочники, фактический материал из указанных изданий. Преподаватель обществоведения и студенты Вологодского пединститута, исходя из программы, учебника, цели уроков, в первый год разработали около двух десятков наглядных пособий. Из учащихся выбрали большую группу чертежников, художников-любителей, которые приняли в этой работе активное участие.

В средней школе № 1 г. Вологды учитель С. Д. Куприянов организовал кружок по изготовлению наглядных пособий. Руководитель кружка выделяет темы, по которым нужны пособия, определяет цель и направление работы. Члены кружка собирают фактический и цифровой матери-

ал, продумывают оформление, делают черновые наброски. На занятиях кружка варианты пособий обсуждают, лучшие утверждают и изготавливают на стандартном листе бумаги.

В некоторых школах учителя в основном сами разрабатывают пособия, а учащиеся их технически оформляют. При изготовлении самодельных пособий надо учитывать, что уже издано из наглядных пособий и как с ними будут увязываться пособия, оформленные кружковцами.

Разработку самодельных наглядных пособий можно проиллюстрировать несколькими примерами. В «Учительской газете» была помещена схема «Распределение общественных фондов в СССР». Ее взяли за основу, подобрали к ней рисунки, современные цифровые данные, увеличили схему до нужных размеров и перенесли на бумагу. В брошюре «Боевой авангард советского народа» (В помощь изучающим Устав КПСС. Л., 1962, стр. 32) есть диаграмма о численности коммунистов и компартий в мире за 1962 г. Ее приняли за основу, а данные о количестве компартий и числе коммунистов взяли из материалов XXIII съезда КПСС. Диаграмма получила название «Рост международного коммунистического движения».

По материалам брошюры А. В. Моисеева «Что дает 1% повышения производительности труда» (М., 1956) и по опубликованным итогам выполнения народнохозяйственного плана за 1970 год было создано пособие «Что означает 1% повышения производительности труда в 1970 г.»

На основе материалов журнала «Политическая информация» (№ 5—6 за 1970 г.) подготовлено пособие «За минуту юбилейного года». Вот его содержание:

«За минуту юбилейного года в Советском Союзе производилось 1140 киловатт-часов электроэнергии, 194 тонны стали, 70 тонн минеральных удобрений, 1037 пар обуви, вводилось в строй 178 квадратных метров жилья, или примерно 5 квартир, выпускалось более двух тысяч экземпляров книг.

С увеличением производства цена каждой минуты резко возрастает. За минуту в 1913 году производилось 3,8 тыс. квт-час. электроэнергии, а в 1969 году — более 1,2 млн.

Стали в 1913 году выплавлялось в минуту 8,2 тонны, в 1940 году — 35 тонн, в 1969 году свыше 200 тонн.

Нефти за одну минуту в 1913 году добывалось 19,6 тонны, в 1940 году — 59 тонн, в 1969 году — 598 тонн.

Производство цемента за минуту в 1913 году составляло 3,4 тонны, в 1940 году — 11 тонн, в 1969 году — 180 тонн.

Обуви кожаной в 1913 году производилось за минуту 129 пар, в 1940 году — 401 пара, в 1969 году — 1128 пар.

Если сократить потери рабочего времени по стране только на одну минуту, то на сэкономленные средства можно построить более 10 тыс. квартир».

Статистические данные надо использовать умело. Многие преподаватели обществоведения представляют их наглядно в форме диаграмм, схем, таблиц, плакатов. Пособие «За минуту юбилейного года» дано в виде диаграммы с иллюстрациями. Сущность диаграммы — в переводе числовых данных и их соотношений на графический язык.

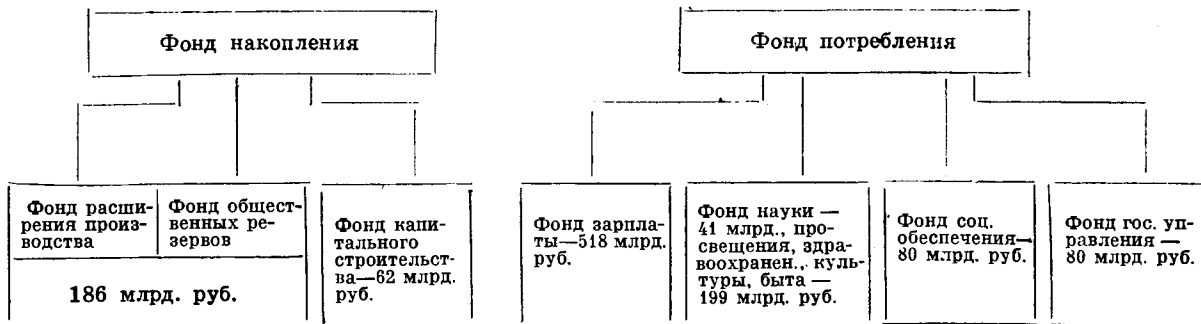
Преподаватели Н. А. Гусев (Череповецкая средняя школа № 3), Н. А. Худякова (Вашкинская средняя школа), Ю. Ф. Кондратов (школа-интернат № 3 г. Вологды) при создании наглядных пособий используют эпидиаскоп. Через него они увеличивают рисунки, схемы, диаграммы до нужных размеров, затем оформляют для использования на уроках.

Ни одно семинарское занятие, ни одна лекция по обществоведению не могут обойтись без цифр, без фактов, особенно при изучении II и III тем курса. За последние годы вышло из печати много статистических сборников, в которых содержится богатый фактический материал о развитии народного хозяйства страны: «Народное хозяйство СССР за 50 лет», «Достижения Советской власти за 50 лет в цифрах», «СССР в цифрах», «Культурное строительство в СССР», «СССР как он есть», «Ежегодник Большой советской энциклопедии», «Народное хозяйство Вологодской области за годы Советской власти» и др.

Используя эти сборники, периодическую печать, многие преподаватели обществоведения за последние годы изготовили красочные таблицы, схемы, диаграммы по следующей тематике: «Мировая система социализма», «Три источника и три составные части марксизма», «Народное образование за 50 лет Советской власти», «Рост материального благосостояния и культурного уровня советского народа», «Структура доходов и расходов государственного бюджета», «Основные показатели развития промышленности за годы Советской власти», «Заработная плата при социализме», «Базис и надстройка» «Воспроизводство», «Национальный

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА ПО ИТОГАМ ВОСЬМОЙ ПЯТИЛЕТКИ (1965—1970 гг.)

Н а ц и о н а л ь н ы й д о х о д — 1166 млрд. руб.



## Рост национального дохода

1936 — 1940 гг. — 154 млрд. руб.,

1961 — 1965 гг. — 840 млрд. руб.

1965 — 1970 гг. — 1166 млрд. руб.

доход», «Производство важнейших видов промышленной продукции РСФСР» «Международные монополии», «Число безработных в капиталистических странах».

Учащиеся Вашкинской средней школы к теме «Воспроизводство и национальный доход» под руководством учителя изготовили наглядное пособие «Госбюджет СССР и США». Они собрали сведения, откуда поступали деньги в госбюджет СССР и США в 1968—1969 гг. и куда они расходовались. Все это было оформлено в четыре прямоугольные диаграммы с цветовым выделением процентного отношения приходной и расходной части бюджета. Из пособий видно, что в СССР более 90% доходов бюджета поступает от социалистического хозяйства и только 7,8% — от налога с населения, а в США поступление в бюджет в основном идет от налогов с населения. В СССР большая часть бюджета расходуется на мирное строительство в интересах трудящихся, в США более половины расходов идет на подготовку и ведение войн.

Правильно поступают те учителя, которые к каждому такому пособию дают аннотацию: краткое описание, сведения об источниках, методике их использования в сочетании с другими наглядными пособиями.

### *Использование местного материала*

Курс обществоведения открывает большие возможности для связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Важная роль в этом направлении принадлежит использованию краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе. В школах Вологодской области проводится интересная и разнообразная работа по краеведению. На наглядном, конкретном и доступном материале из жизни родного края учащиеся знакомятся с политикой Коммунистической партии, полнее ощущают сегодняшний день нашей Родины, великое значение созидательного труда советского народа.

Для изучения родного края школьные коллективы используют различные пути и средства: встречи, экскурсии, походы, переписку с участниками исторических событий, музеями страны и за рубежом, отбор необходимых сведений из местных газет, изучение истории своих сел, городов, районов, колхозов и совхозов, предприятий, памятников

материальной и духовной культуры края, работу с архивными фондами и т. д.

В марте 1972 г. на совместном заседании организационного комитета Всероссийской экспедиции пионеров и школьников «Мое Отечество» и центрального методического совета детских экскурсионно-туристических станций РСФСР был одобрен опыт краеведческой работы в школах области. Из 536 восьмилетних и средних школ в экспедицию включились 463. В области создано 9360 экспедиционных отрядов, работающих по всем направлениям экспедиции.

К 50-летию образования СССР наиболее широкое развитие в школах получила работа по направлениям: «Мой край в пятилетке», «Листая страницы истории», «Имя Ленина на знамени нашем», что позволило привлечь 180 тыс. школьников к работе по комплексному изучению родного края, сбору материала по истории пионерской организации, знакомству с революционными, боевыми и трудовыми традициями земляков.

В походах учащиеся знакомятся с тем, как идет выполнение величественной программы построения коммунизма, изучают историю бригад коммунистического труда, встречаются с передовиками сельского хозяйства, собирают материал о знатных людях края.

Интересную работу по изучению истории родного города, села, района провели учащиеся Белозерской, Грязовецкой, Городищенской, Кадуьской, Верховажской и других средних школ. Это дало возможность создать 43 комплексных краеведческих музеев, 350 ленинских музеев и комнат.

Учащиеся Городищенской средней школы собрали интересные сведения о создании колхоза «Первомайский», о первых коммунистах деревни Федьковской, об организации и развитии колхозов «Красный Октябрь», «Великий Октябрь».

Краеведческий музей Белозерской средней школы (учительница Р. А. Новикова) сейчас преобразован в народный музей. Собранный материал оформлен в экспозициях «На рубеже двух столетий»:

Революция 1905 года в нашем крае.

Установление Советской власти в нашем крае.

Наш край в годы гражданской войны.

Социалистические преобразования.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Волго-Балт и Мариинская система.

Белозерск сегодня.

История колхоза им. В. И. Ленина.

История комсомольской и пионерской организаций в районе.

В музеях Грязовецкой средней школы №3 и в ряде школ Кирилловского района сосредоточены материалы, отражающие богатства края, историю, экономику, культуру, раскрывающие героический путь советского народа, его боевые и трудовые традиции. В средней школе № 5 г. Вологды, где открыта комната боевой славы, собраны материалы о выпускниках школы — участниках Великой Отечественной войны, оформлены стенды «Шла война народная», «Юность мужала в боях», портретная галерея комсомольцев-воинов Вооруженных Сил СССР.

В школе-интернате № 1 г. Вологды (учитель истории В. С. Смирнов) создан музей боевой славы «Вологжане — генералы Советской Армии». В нем собран богатый материал о восьмидесяти генералах-вологжанках. Учащиеся Кадуйской средней школы под руководством учителя истории и обществоведения А. Г. Юкова уже несколько лет издают рукописный журнал «Летопись района».

Ученики Чагодощенской средней школы собрали для школьного краеведческого музея материал по истории школы, стеклозавода и о лучших людях района; создан фотоальбом о строительстве нового школьного здания. Музей хранит память о чагодощенцах — участниках Великой Отечественной войны; заполнено 200 своеобразных анкет с их фотографиями и краткими биографиями. Есть в музее раздел «Промышленность и сельское хозяйство района», где даны подробные исторические справки, схемы, показатели роста производства, образцы изделий Чагодощенского стеклозавода. В музее собраны старинные орудия труда и быта, одежда, расписные прялки, украшения. Ведется фотоальбом о передовых бригадах и новаторах производства.

Учителя обществоведения М. В. Кононова (Верховая средняя школа), Н. М. Ульянов (Судская средняя школа) собирают газетный материал, фотографии, воспоминания участников исторических событий, старинные изделия. Они создали свой краеведческий фонд, который широко используется в учебной и воспитательной работе со школьниками. М. В. Кононова приглашает на свои уроки специалистов разных отраслей народного хозяйства. Например, при изучении темы «Сельскохозяйственная артель. Основные и

оборотные фонды колхозов», состоялась встреча учащихся с бухгалтером колхоза «Родина» М. А. Козловой.

Углублению и конкретизации знаний учащихся помогают архивные документы, материалы музеев. Вологодский областной краеведческий музей оказывает большую помощь преподавателям обществоведения в подборе материала к урокам, в оформлении кабинетов. Для них читаются лекции о преобразованиях в нашем крае, участии вологжан в выполнении пятилетних планов. Учителя Р. А. Новикова, Е. Е. Назарова и другие поддерживают связь с областным краеведческим музеем, местными архивами, работают с документами, раскрывающими важнейшие этапы социалистического строительства, используют их на уроках обществоведения, а копии документов сосредоточивают в кабинетах обществоведения.

Каждый учитель обществоведения должен комплектовать в кабинете библиотечку по краеведению. Для подготовки наглядных пособий на местном материале большую помощь может оказать учителю следующая литература:

Очерки истории Вологодской организации КПСС (1895—1968). Сев.-Зап. кн. изд-во, 1969.

История индустриализации Северного района. (Документы и материалы). Сев.-Зап. кн. изд-во, 1970.

Промышленность Вологодской области за 50 лет Советской власти. (Краткий путеводитель по областной юбилейной выставке). Вологда, 1967.

Сельское хозяйство Вологодской области за 50 лет. Вологда, 1967.

Здравоохранение Вологодской области за 50 лет. Вологда, 1967.

Культурное строительство в Вологодской области. Вологда, 1958.

Имена вологжан в науке и технике. Вологда, 1968.

На рубежах пятилетки. Сев.-Зап. кн. изд-во, 1971.

Народное хозяйство Вологодской области в восьмой пятилетке. (Статистический сборник). Сев.-Зап. кн. изд-во, 1971.

Многие преподаватели обществоведения области подбирают иллюстративный материал о революционных и трудовых традициях предприятий, колхозов и совхозов не только в библиотеках, в готовых исследованиях, но и путем непосредственного знакомства с жизнью и деятельностью коллектива того или иного предприятия. Так, учащиеся школы № 15 г. Вологды, используя представленные предприятием сведения, создали картосхему «Производственные связи завода «Северный коммунар».



В областной заочной школе изготовлена карта «Экспорт продукции Вологодской области». Выглядит она так. На 65 бумажных кружках написаны названия государств и вид продукции, экспортируемой в эти страны из нашего края. Каждый кружок прикреплен к соответствующей стране политической карты мира, тушью обозначены пути доставки товаров из Вологодской области. Картосхема помогает учителю наглядно довести до сознания учащихся вопрос об экономической взаимопомощи стран социалистической системы, о сущности международного социалистического разделения труда, о помощи СССР слаборазвитым странам.

В этой же школе изготовлены картосхемы «Экспорт и импорт Вологодской области до 1917 г.» и «Экспорт и импорт Вологодской области в годы восьмой пятилетки». Эти пособия позволяют дать учащимся конкретные факты об огромных преобразованиях в нашем крае. Область, где до 1917 г., по замечанию В. И. Ленина, «царила патриархальщина, полудикость и самая настоящая дикость», куда приходилось ввозить из-за границы машины, мелкий инвентарь и даже иголки, теперь сама стала поставщиком машин, металла, химикатов. Знакомство учащихся с таким материалом способствует воспитанию у них любви к своей родине, к советскому общественному строю, гордости за родной край.

В кабинетах обществоведения многих школ созданы схемы: «Структура Вологодского областного комитета КПСС», «Организация управления колхозом «Родина», «Структура управления заводом «Северный коммунар», «Валовая продукция сельского хозяйства», «Рост капитальных вложений в народное хозяйство» области», «Рост учебных заведений и образовательного уровня трудящихся за годы Советской власти».

На основе материалов газеты «Красный Север» от 16 февраля 1969 г. в отдельных школах были составлены таблицы «100-летию со дня рождения В. И. Ленина — достойную встречу». В них отражены социалистические обязательства области, обсужденные и принятые на собраниях трудящихся, партийно-хозяйственного актива городов и районов области. Обязательства по отраслям народного хозяйства области отражены в диаграммах.

Ряд схем, таблиц, диаграмм по местному материалу

можно позаимствовать в кабинетах Домов политпросвещения, в музеях, на предприятиях. Их необходимо только скопировать.

### *Накопление и оформление материалов экскурсий, связанных с обществоведением*

По отдельным темам обществоведения уроки проводятся непосредственно на предприятии, в колхозе или совхозе, сельсовете, в народном суде, облисполкоме и других учреждениях. Так, при изучении темы «Трудовые отношения при социализме» многие школы Вологды организовали экскурсии на завод «Северный коммунар», ВПВРЗ, станкозавод, Мясомолмаш. Учащиеся школ г. Череповца бывают на Череповецком металлургическом заводе им. В. И. Ленина. В средней школе № 13 г. В. Устюга проводятся уроки на Красавинском льнокомбинате. На основании знакомства с промышленным предприятием учащиеся готовят сообщения примерно по таким вопросам: «О выполнении предприятием коллективного договора», «Охрана труда на производстве», «Эффективность работы рационализаторов и изобретателей», «Планирование» и др.

В Харовской средней школе № 2 урок на тему «Создание материально-технической базы коммунизма» был проведен на базовом предприятии. Руководители лесопильно-древцообработывающего комбината рассказали учащимся о введении полуавтоматических линий, о том, как автоматизация отразилась на увеличении производительности труда, снижении себестоимости продукции, облегчила труд рабочих.

При изучении темы «Сельскохозяйственная артель» учащиеся Верховажской средней школы побывали в колхозе «Родина». Бухгалтер колхоза рассказала об основных и оборотных фондах, на конкретных примерах сельхозартели были раскрыты основные вопросы темы. Учащиеся познакомились с деятельностью правления колхоза, с работой полеводческих бригад.

Каждый такой урок-экскурсия требует тщательной подготовки. Прежде всего необходимо заранее договориться с учреждением, предприятием, куда предусмотрена экскурсия. Одним из основных требований к проведению такого урока является четкая разработка плана урока, инструктаж выступающих с производства, из колхоза или учрежде-

ния. Важно готовить эти уроки во взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками. Тогда теоретическая подготовка учащихся будет тесно переплетаться с практическими заданиями, выполняемыми во время экскурсии.

При составлении тематического плана необходимо заранее планировать проведение уроков-экскурсий. Тематика их вывешивается на стенде «Мы изучаем обществоведение» под общим заглавием «Уроки-экскурсии в этом учебном году». Например, в школах г. Вологды на 1970/71 учебный год были включены в план следующие уроки-экскурсии:

№ пп.	Тема урока	Место проведения занятия
1.	Государственные предприятия и управление ими.	ВПВРЗ или станкозавод.
2.	Товарно-денежные отношения при социализме (режим экономики, хозрасчет, характер труда при социализме)	Завод «Северный коммунар».
3.	Советы — политическая основа СССР.	Вологодский горсовет.

Такие уроки имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Знакомясь с жизнью предприятия, колхоза, учреждения, учащиеся видят трудовые подвиги советских людей, на конкретных примерах убеждаются в творческой роли народных масс.

В ходе урока-экскурсии делаются письменные заметки, фотосъемки, проводятся магнитофонные записи. Весь этот материал после соответствующей обработки и оформления в виде стендов, схем, таблиц, диаграмм, докладов, сообщений, альбомов сохраняется в кабинете.

Во многих школах г. Вологды и области собранный материал оформляется в альбомы по такой тематике: «Вологда и Вологодская область в пятилетке», «Новаторы труда нашего колхоза (предприятия)», «Бригады коммунистического труда на Череповецком металлургическом заводе», «Вологжане в боях за Родину», «Орден Ленина на груди тружеников села», «Ученые — вологжане», «Чагодощенский стеклозавод», «Сокольский ЦБК», «Волго-Балт им. В. И. Ленина», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Знатные люди нашего села (города), района, области», «Историко-революционные

памятники села, района, города», «Семья Ульяновых в Вологде», «Памятники В. И. Ленину в Вологодской области», «Из истории пионерской и комсомольской организаций», «Орденосная Вологодская область».

Вопросам краеведения могут быть посвящены стенды: «Вологодская область в новой пятилетке», «Импорт и экспорт Вологодской области», «Знаешь ли ты свой край?», «Народное образование Вологодской области за 50 лет», «Производственные связи нашего предприятия», «Герои Социалистического Труда нашей области», «Герои Советского Союза — наши земляки», «Наш колхоз», «Что дает 1% перевыполнения плана в области и стране».

Материал, собранный учащимися во время уроков-экскурсий и во внеурочное время, выполненные практические задания служат хорошим пособием при подготовке к повторительно-обобщающим урокам и семинарам.

## ПОМОЩЬ КАБИНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *Организация практических занятий*

Кабинет обществоведения — не только место концентрации наглядных пособий, их разработки и изготовления, но и центр учебно-методической работы с учащимися. В кабинете накапливается опыт организации и выполнения практических заданий по обществоведению.

На стенде «Мы изучаем обществоведение» в большинстве школ с начала учебного года вывешивают списки индивидуальных и коллективных заданий учащимся, которые выполняются по мере изучения материала курса. Каждый учащийся выбирает по желанию и выполняет в году одну-две работы. Примерная тематика их дана в приложении 2.

В кабинете обществоведения находятся разработанные памятки, методические советы по выполнению практических заданий: «Как определить рентабельность предприятия», «Как собрать материалы по предприятию о режиме экономии и хозрасчета», «Памятка по изучению планирования на предприятии», «Памятка по изучению истории колхоза, совхоза» и др.

При составлении памяток можно использовать брошюры: Н. И. Законов «Как изучать историю предприятия»; Н. М. Лукин, А. Г. Мельников. «Изучение уча-

щимися истории комсомольской организации»; Г. Н. Сандалов. «Методика изучения передового производственного опыта в вечерней школе».

Собранный материал каждый учащийся оформляет в виде письменного сообщения, реферата, таблицы, картосхемы и т. д. Все эти материалы после выступления учащегося остаются в кабинете. На них заводится картотека. Учитель использует этот материал в последующие годы.

Система индивидуальных заданий позволяет учащимся обстоятельно исследовать тот или иной вопрос практической работы непосредственно на предприятии, в тесной связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства, углубить теоретические знания по курсу, способствует выработке убеждений.

### *Подготовка к семинарским занятиям, теоретическим конференциям и диспутам*

Чтобы учащиеся глубже изучили вопросы, имеющие большое образовательно-воспитательное значение, многие учителя обществоведения области широко применяют семинарские занятия, теоретические конференции и диспуты.

В подготовке к этим занятиям большую помощь учащимся оказывают кабинеты обществоведения. Здесь они найдут нужную литературу, наглядные пособия, план семинарского занятия (см. приложение 1), конференции, диспута, получат необходимую консультацию. Кабинет обществоведения организует предварительные встречи с работниками производства, которые примут участие в работе семинара, конференции. Каждый учащийся может заранее познакомиться с памятками по подготовке докладов, индивидуальных сообщений на семинарах<sup>1</sup>.

В 1970 г. во многих школах области состоялись конференции, посвященные 100-летию со дня рождения В. И. Ленина:

**В. И. Ленин о социалистическом и коммунистическом труде.**

**Ленинизм — испытанное оружие в борьбе против антикоммунизма и буржуазного национализма.**

---

<sup>1</sup> См.: О. В. Вайнер, В. И. Мазуренко. Семинары и конференции по обществоведению в средней школе. М., 1966.

Ленинская теория построения социализма в СССР и ее претворение в жизнь.

Ленинский план культурной революции и его претворение в жизнь.

Заветы В. И. Ленина молодежи.

В. И. Ленин — организатор и руководитель КПСС и Советского государства.

Мировая социалистическая система — воплощение идей ленинизма в жизнь.

«Партия и Ленин — близнецы-братья».

Ленин жил, Ленин жив, Ленин будет жить.

В средней школе № 11 г. Сокола (учительница П. В. Колыганова) состоялась теоретическая конференция на тему «В. И. Ленин — вождь и стратег пролетарской революции» по плану:

1. Апрельские тезисы В. И. Ленина — план борьбы за переход от буржуазно-демократической революции к социалистической.

2. В. И. Ленин — организатор победоносного вооруженного восстания.

3. Установление Советской власти в нашем крае.

4. Заключение. Международное значение победы Великой Октябрьской социалистической революции.

С именем В. И. Ленина связано рождение Советских Вооруженных Сил, их героическая история. Изучая в курсе обществоведения тему «Воинская служба в СССР — почетная обязанность», учащиеся средней школы № 21 г. Вологды тщательно готовились к теоретической конференции «В. И. Ленин и Советские Вооруженные Силы».

План конференции:

1. В. И. Ленин о вооруженной защите социалистического Отечества.

1. В. И. Ленин об основных особенностях и принципах строительства Советских Вооруженных Сил.

3. В. И. Ленин о роли морального духа и высокой боевой выучки войск.

4. В. И. Ленин — основоположник советской военной науки.

5. В. И. Ленин о защите Севера.

6. Развитие КПСС ленинских заветов об укреплении Советских Вооруженных Сил и повышении их боевой готовности.

При подготовке к конференции учащиеся использовали произведения В. И. Ленина «Социалистическое Отечество в опасности», «Берегись шпионов», «Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком», «Военная программа пролетарской революции», «Доклад Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров 22 декабря 1922 г.», а также решения съездов партии и пленумов ЦК КПСС по военным вопросам, особенно решения VIII и XXIII съездов партии; документы, принятые ЦК КПСС в связи с празднованием 50-летия Советских Вооруженных Сил, 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, материалы Международного совещания коммунистических и рабочих партий (июнь 1969 г.).

В период подготовки к конференции проведена большая поисковая работа по вопросу: «Роль Севера в организации отпора врагу».

По материалам XXIV съезда КПСС во многих школах области состоялись конференции: «Рубежи девятой пятилетки», «Историческое значение XXIV съезда КПСС», «XXIV съезд о борьбе КПСС за единство и сплоченность коммунистического и рабочего движения» и др.

Интересной формой работы при изучении обществоведения являются диспуты. В школах № 2, 15, 28 г. Вологды разработана следующая тематика диспутов:

### **Как бы ты хотел прожить свою жизнь?**

1. Что значит «уметь жить»?
2. Зависит ли твое будущее от твоих способностей, хватки, удачи?
3. Что значит красивая жизнь в наше время?
4. Как отличить эгоизм от чувства собственного достоинства?
5. Что такое принципиальность и беспринципность, одержимость и обывательское благоразумие?

### **Что означает честность и правдивость, простота и скромность в общественной и личной жизни?**

1. В чем должна проявляться честность и правдивость?
2. Как совместить принципиальность с чуткостью и тактом?
3. Можно ли быть неискренним перед самим собой?
4. Скромно ли подчеркивать свой авторитет?
5. Означает ли скромность отказ от яркости и самобытности?
6. Что такое простота и скромность во внешнем облике?

## Человек человеку...

1. Что значит делать человеку приятное?
2. Почему люди бывают грубы?
3. Что такое карьеризм? Приходилось ли вам встречаться с карьеристами?
4. Откуда берется зазнайство?
5. Соответствует ли честолюбие интересам общества?
6. Исчезнут ли при коммунизме такие черты, как зависть, ложь, лицемерие и циничность в отношении к женщине?
7. На кого из тех людей, о которых вы читали, слышали или которых видели, вы хотели бы походить и почему?

## Своя рубашка...

1. Что вы думаете о человеке, который живет только для себя? Счастлив ли он?
2. Где грань между общественным и личным? Где кончается «мое» и начинается «наше»?
3. Какое место занимает в вашей жизни коллектив и вы в жизни коллектива?
4. Когда исчезнет понятие «моя хата с краю»?

Интересно прошел диспут в средней школе № 15 г. Вологды на тему. «Я и время». Внимание учащихся было привлечено к высказыванию М. И. Калинина: «У нас создается новый человек социалистического общества. Этому новому надо прививать лучшие человеческие качества». На стенде — красочно оформленный лозунг «Называться человеком — легко, быть человеком — трудно», а ниже текст:

Участники диспута высказывают свои мнения по вопросам:

1. Как вы представляете себе идеал человека? Каким бы вы хотели стать?
2. Можно ли охарактеризовать человека по его отношению к труду и окружающим?
3. Из чего складывается культура человека и что является ее основой?
4. Вправе ли мы упрекать человека за плохой характер? Можно ли изменить свой характер?



5. Согласны ли вы с утверждением, что человек, не уважающий своих родителей и не умеющий дружить, не может быть настоящим гражданином своей Родины?

6. Правильно ли считать мировоззрение основой культуры человека?

Десятиклассники средней школы № 28 г. Вологды провели диспут на тему: «Что значит быть революционером сегодня». Учащимся заранее были предложены следующие вопросы:

1. Каким мы представляем себе революционера сегодня?
2. Подходит ли слово «революционер» для нашей эпохи?
3. Революция продолжается и сегодня. Все время идет борьба нового со старым. Какова твоя позиция в этой борьбе?
4. Всегда ли до конца принципиален ты в больших и малых жизненных вопросах?
5. Какие перспективы открывает нам время? Какие задачи ставишь перед собой? Какой ты? Каким хочешь быть?
6. Как ты понимаешь выражение: «Историю делают люди»?
7. Чем ты можешь содействовать общественному прогрессу? (Какими делами ты способствуешь прогрессу нашего общества).
8. Почему мы говорим: «Коммунизм — это молодость мира, и его возводить молодым»?
9. Какое место каждого из нас в решении революционных задач?

Семинарские занятия, конференции, диспуты требуют тщательной подготовки. Поэтому важно заранее продумать организационные вопросы, оформление и то, какую помощь может оказать учитель-предметник, классный руководитель.

## **СВЯЗЬ КАБИНЕТА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ С ДРУГИМИ КАБИНЕТАМИ ШКОЛЫ, ЛЕНИНСКИМИ КОМНАТАМИ И МУЗЕЯМИ**

Одно из условий успешного изучения обществоведения — его тесная связь с другими школьными предметами. Особенностью курса является его обобщающий характер. Преподаватели обществоведения используют на уроках данные истории, химии, физики, биологии, литературы, географии и других предметов. В свою очередь знания, полученные на уроках обществоведения, учитываются преподавателями других предметов. Таким образом, все учебные предметы

способствуют формированию материалистического мировоззрения, подводят школьников к усвоению важнейших положений марксистско-ленинской теории, а поэтому очень важно в начале учебного года обсудить на методическом объединении или педсовете вопрос о межпредметных связях — об использовании и изготовлении наглядных пособий, о совместном проведении экскурсий и т. д.

Знакомя учащихся с законами материалистической диалектики, учителя обществоведения могут использовать следующие пособия и таблицы: из кабинета физики — «Шкала электромагнитных волн», «Изображение предметов в линзах», «Модель атома» и др.; из кабинета химии — «Периодическая таблица Д. И. Менделеева», «Схема образования молекулы хлористого натрия», «Схемы строения элементов (трех первых периодов)»; из кабинета биологии — «Всасывание и испарение воды растениями», «Изменчивость и наследственность», «Развитие растительного (животного) мира на Земле».

В то же время преподаватели других предметов могут использовать стенды, монтажи, таблицы из кабинета обществоведения: на уроках географии — «Пути создания материально-технической базы коммунизма», «Экономические связи между странами СЭВ», «Волго-Балтийский канал им. В. И. Ленина», «Импорт и экспорт Вологодской области»; на уроках физики — «Виды и формы материи», «Исследование космоса»; на уроках химии — стенд «Говорящая» периодическая система элементов Менделеева, «Химия в народном хозяйстве», «Химия в быту».

Для рационального использования времени многие преподаватели обществоведения области совместно с учителями-предметниками планируют комплексные экскурсии на предприятия. Вот примерный план такой экскурсии на завод «Северный коммунар»:

1. Основные данные по пятилетнему плану предприятия.
2. Содержание годового плана завода «Северный коммунар».
3. Примеры трудового договора и коллективного соглашения на заводе.
4. Рационализация и изобретательство на заводе как проявление творческого отношения к труду.
5. Хозрасчет и режим экономии на предприятии.
6. Автоматизация и механизация на производстве.

# ВИДЫ МАТЕРИИ

**Материя** — есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них.

**Вещество**  
(основа вещества)

материя	жизнь	информация	энергия	?	?
---------	-------	------------	---------	---	---

**Поле**  
ЭМН ЭОМ

электромагнитное поле	гравитационное поле	слабое поле	сильное поле	вакуумное	жизненное	с.с.с.
-----------------------	---------------------	-------------	--------------	-----------	-----------	--------

**Мир** един и многообразен. Единство мира в его материальности. Многообразие мира — в разнообразном проявлении материи.

Стенд «Виды материи»

7. Основные направления и формы деятельности партийной, комсомольской и профсоюзной организаций на предприятии.

На материале экскурсий по физике, химии и другим предметам учащиеся имеют возможность подготовить одновременно задания и по обществоведению. После экскурсии оформляются альбомы, выставки. В средних школах № 1, 5, 8, 15, 20 г. Вологды по материалам экскурсий оформлены альбомы: «Северный коммунар», «Станкозавод», «ВПВРЗ», «Мясомолмаш», «Судоремонтный завод». Эти альбомы используются на уроках по различным дисциплинам.

Школы нашей области много сделали по увековечению памяти героев революции, борьбы за независимость нашей Родины, Героев Социалистического Труда, знатных людей

науки и техники. Весь этот материал сосредоточен в школьных краеведческих музеях, комнатах боевой и трудовой славы, в Ленинских комнатах и музеях. Учителя общественно-образовательной области умело используют его на своих уроках.

Заслуживает внимания опыт работы в этом направлении учительницы истории школы-интерната № 2 г. Вологды Ф. Е. Потехиной. Большое место в идейно-политическом воспитании учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина отводится в этой школе Ленинскому музею, который основан в школе в сентябре 1963 г. Вначале он назывался Ленинской комнатой. В 1966 г. совет дружины принял решение: за большую работу по сбору, изучению, оформлению и пропаганде материалов о В. И. Ленине переименовать ее в Ленинский музей. В дни подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина учащиеся собрали материал об одном из организаторов Советской власти в Вологде В. М. Левичеве, организовали переписку со старыми коммунистами, встречавшимися с В. И. Лениным, оформили новые стенды: «В. И. Ленин — наш учитель и вождь», «Установление Советской власти в нашем крае», «Бойцы вспоминают минувшие дни», «По ленинским заветам», «М. И. Ульянова в вологодской ссылке», «Земляк-революционер В. И. Бабушкин» и др.

Руками ребят создано много альбомов, собраны фотографии, репродукции, книги о В. И. Ленине и его соратниках. В музее оформлена витрина с материалами, полученными из музеев нашей страны, а также из Праги и Лейпцига. Ленинский музей поддерживает постоянную переписку со старыми коммунистами, встречавшимися с В. И. Лениным, с участниками борьбы за установление Советской власти в нашем крае, со всеми колхозами Вологодской области, носящими имя В. И. Ленина, председателями колхозов, бригадами, секретарями парторганизаций, отдельными колхозниками о вдохновенном труде нашего колхозного крестьянства.

Материалы Ленинского музея представляют большую ценность для учителей истории и обществоведения, географии, учителей начальных классов, воспитателей. Так, по темам «Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эры в истории человечества», «Установление Советской власти в нашем крае» и некоторым другим были проведены уроки в Ленинском музее. Учащиеся подготовили сообщения по материалам стенда (о М. К. Ветошкине,

В. И. Мохове и др). Изучая тему «Советское социалистическое государство», учительница использовала материалы стендов и запись речи В. И. Ленина «Что такое Советская власть?». Материалы музея широко используются во внеклассной работе (для бесед, лекций, конференций).

Традиционным для многих школ стало проведение Ленинских чтений. Члены лекторской группы читают лекции и проводят беседы с пионерами, которые готовятся вступить в комсомол, по следующей тематике: «В. И. Ленин о революционном движении среди учащейся молодежи в царской России», «В. И. Ленин о задачах союзов молодежи», «В. И. Ленин и комсомол», «Заветы В. И. Ленина молодежи», «Комсомол — верный помощник КПСС», «Россия — родина ленинизма», «КПСС — авангард всего советского народа», «Ленин — гениальный продолжатель революционного учения Маркса и Энгельса».

Умело организованная и направляемая в нужное русло школьная историко-краеведческая Лениниана дает ценный материал для научной Ленинианы, стимулирует и развивает общий интерес школьников к проблемам отечественной истории.

Постоянная связь кабинета обществоведения с другими кабинетами, Ленинской комнатой и музеями обогащает как содержание, так и формы изучения истории и обществоведения в средней школе.

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ**

Основная задача кабинета обществоведения при организации внеклассной работы заключается в расширении политического кругозора старшеклассников, развитии их интереса к окружающей жизни, к вопросам внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства, в привитии навыков общественно-политической деятельности в работе с учащимися младших классов и с населением.

Кабинет обществоведения может руководить работой кружков текущей политики, философии, политэкономии, истории КПСС, конкретной экономики, молодежными клубами, лекторской группой старшеклассников.

При кабинетах организуются консультации для политинформаторов, редакторов газет «Юный историк», «Юный

философ», «Юный краевед», а также для редколлегии школьных радиопередач. В период выборов в местные Советы, Верховный Совет СССР, РСФСР ведется большая работа с агитаторами.

В Кадниковской, Верховажской средних школах хорошо работают кружки текущей политики. Программа их составляется по материалам политических клубов «Прометей» и «Глобус». В Кадниковской средней школе на 1970/71 учебный год была утверждена следующая программа кружка:

Вековая мечта человечества.

К. Маркс и Ф. Энгельс — вожди мирового пролетариата.

Жизнь В. И. Ленина — пример беззаветного служения Родине.

Ленинская гвардия.

Они сражались за Родину.

Эпоха, в которую мы живем.

Великий Октябрь и молодежь.

Члены лекторской группы средней школы № 13 В. Устюга постоянно выступают с лекциями («Странички истории религии», «Был ли всемирный потоп?», «Невыдуманные истории», «Наука о Вселенной и религии» и др.).

В связи с подготовкой к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина лекторская группа средней школы № 21 г. Вологды разработала цикл бесед и лекций по ленинской тематике:

«В. И. Ленин — организатор Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства», «Образ В. И. Ленина в воспоминаниях современников», «Семья Ульяновых в Вологде», «Образ В. И. Ленина в изобразительном искусстве», «Имя Ленина на карте мира», «Памятники В. И. Ленину в Вологодской области», «Соратники В. И. Ленина», «Н. К. Крупская — друг и соратник В. И. Ленина».

Лекторским группам школ г. Вологды постоянную помощь оказывают преподаватели педагогического института (кафедры философии, политэкономии, истории КПСС), горком комсомола, горком КПСС, Дом политпросвещения обкома КПСС. Они дают методические советы, консультации руководителям лекторских групп. С учетом этих советов в лекторских группах намечаются тематика лекций и докладчики, которые готовят развернутый план или полный текст

выступлений. После коллективного обсуждения текста члены лекторской группы выступают с лекциями по несколько раз в год перед учащимися младших классов и по путевкам комитета комсомола перед рабочими шефствующих предприятий. Тексты лекций остаются в кабинете обществоведения.

Лучшие лекции и доклады, оставленные в кабинете, оформляют на отдельной витрине. Так постепенно в кабинете обществоведения школы № 5 г. Вологды была создана маленькая библиотечка рукописных докладов, скомплектованных в виде сборников: «И. В. Бабушкин», «Герои гражданской войны», «Железная гвардия большевиков» (С. М. Киров, Ф. Э. Дзержинский, А. В. Луначарский, М. С. Кедров), «Женщины-большевички», «Вологжане — Герои Советского Союза», «Вологжане в борьбе за Советский Север», «Семья Ульяновых в вологодской ссылке», «Вологда в пятилетке» и др.

Лекторская группа Судской средней школы (учитель истории Н. М. Ульянов) развернула работу по теме «Претворение ленинских заветов в жизнь в нашем крае». Разрабатывая эту тему, учащиеся изучили развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры края, составили историю школы, ДСК, Андоги, Суды. В результате поисковой работы для кабинета собран справочный материал, который используется при разработке лекций по темам: «История комсомола Уломы», «Вологодская область в новой пятилетке», «Наш край в период Великой Отечественной войны», «Герои наших дней», «Рассказы о людях труда», «Наш ДСК (домостроительный комбинат)», «Развитие народного образования и здравоохранения в Череповецком районе», «Труженики села достойно встречают славный юбилей — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина», «От съезда к съезду», «50-летие образования СССР».

Большая работа проводилась в школах области по изучению и разъяснению материалов Международного совещания коммунистических и рабочих партий и Тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». В кабинетах обществоведения средних школ Вологды, Череповца, Белозерска, Вашкинской, Верховажской были оформлены тематические стенды «Мировая система социализма — решающая сила в антиимпериалистической борьбе», «В. И. Ленин — теоретик и вождь социалистической революции»,

«Ленинская теория империализма и современность», «В. И. Ленин — создатель партии нового типа», «Торжество идей марксизма-ленинизма», «Американский империализм — мировой эксплуататор и жандарм».

Лекторские группы средних школ № 20, 21, 28 г. Вологды в 1969/70 учебном году провели ряд лекций по материалам Международного совещания коммунистических и рабочих партий 1969 г.<sup>1</sup>

По материалам XXIV съезда КПСС в школах области проводятся лекции, доклады и беседы по такой тематике:

Историческое значение XXIV съезда КПСС.

XXIV съезд КПСС о международном положении СССР и внешнеполитической деятельности КПСС.

Основные итоги развития советского общества в период между XXIII и XXIV съездами КПСС.

Особенности современного этапа экономического развития страны и задачи девятого пятилетнего плана.

XXIV съезд о главной задаче девятого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Рост благосостояния советского народа — высшая цель экономической политики партии.

К 50-летию образования СССР в школах области для учащихся читаются лекции на следующие темы:

В. И. Ленин — основатель и организатор советского многонационального государства.

Дружба и братство народов СССР — великое завоевание социализма, источник могущества нашей Родины.

Всемирно-историческое значение образования СССР.

КПСС — вдохновитель и организатор объединения советских республик в Союз ССР.

Образование СССР — историческая веха в жизни советских народов.

XXIV съезд КПСС о советском народе как новой исторической общности людей.

Учителя К. Х. Семерихина, З. М. Петрова, А. В. Чистякова и другие ведут постоянную работу с лекторским составом: учат искусству живого слова, умению использовать в подготовке к выступлению периодическую печать, радио, кино, телевидение, политическую и историко-художественную литературу. В свою очередь члены лекторской группы

<sup>1</sup> См.: журнал «Преподавание истории в школе», 1969, № 5.



принимают активное участие в организации коллективных читок центральных и местных газет; при этом всегда выделяются основные вопросы, которые необходимо будет разъяснить учащимся, заранее продумываются выводы.

В школах организованы газетные витрины. Актив кабинета обществоведения следит за тем, чтобы ежедневно вывешивались свежие газеты. Для популяризации газетных и журнальных материалов используется школьное радиовещание. С помощью школьного радиоузла проводятся обзоры газет «Комсомольская правда», «Вологодский комсомолец».

Кабинеты обществоведения планируют прослушивание программ «Радио — школьнику». Чтобы привлечь внимание учащихся к этим передачам, оборудуется специальная витрина «Слушайте радио сегодня».

В школах, где имеется кинозал, актив кабинета обществоведения организует демонстрацию видовых и документальных фильмов с кратким выступлением учителей, подготовленных лекторов из числа учащихся. В средних школах г. Вологды за последние годы просматривались фильмы по определенной тематике: «Комсомольцы в боях за Родину», «Рожденный в боях комсомол», «В буднях великих строек».

Киновечер «Комсомольцы в боях за Родину» в средней школе № 2 открылся демонстрацией фрагментов из фильма «Бессмертный гарнизон». На вечере выступали ветераны Великой Отечественной войны с воспоминаниями о героизме комсомольцев. В других школах проводятся киновечера научно-популярного, документального, спортивного фильма.

Во многих школах Вологды, Череповца, Сокола, Верховажского, Харовского и Сокольского районов созданы клубы старшеклассников. Большой популярностью пользуется клуб «Глобус». Здесь учащиеся более углубленно изучают вопросы марксистско-ленинской теории, особенности современной эпохи. В план работы клуба «Глобус» Верховажской средней школы были включены такие вопросы: «Что нужно знать о законах общественного развития», «Эпоха, в которую мы живем», «Великий Октябрь и молодежь», «Мировоззрение коммунистическое и буржуазное. За каким победа?», «Две морали — два нравственных идеала» и др.

В средней школе № 21 г. Вологды второй год работает клуб старшеклассников «Юность». В клубе три секции — «Ленинский комсомол», «Крутозор», «Любители книги».

Члены совета клуба — руководители секций. Разнообразна тематика заседаний клуба. На одном из них в школе были гости, побывавшие за рубежом. Ребята с большим интересом слушали живой, непосредственный рассказ о жизни людей других стран. На заседания клуба приходят первые комсомольцы, организаторы Советской власти в городе и области, участники войны, герои труда.

Одной из массовых форм внеклассной работы являются школьные вечера, викторины. В школах № 2, 15, 20 г. Вологды, № 3, 14, 17 г. Череповца и других проводились тематические вечера «Вологжане — Герои Советского Союза», «Наша Родина — СССР», «Честь комсомола — твоя честь, товарищ!», «По Волго-Балтийскому водному пути», «Изучай свой край», «Польская Народная Республика», «Демократическая республика Вьетнам борется» и др.

В Вашкинской средней школе прошла викторина «Знаете ли вы?» по вопросам:

1. Что такое международное разделение труда?
2. Основные принципы социалистического разделения труда.
3. Основные принципы капиталистического разделения труда.
4. Почему при капитализме слабые экономические страны не могут догнать развитые?
5. Какие показатели и почему наиболее ясно показывают разделение на экономически слабые и сильные страны.

Учащиеся 9—10-х классов заранее готовились к этому вечеру, используя дополнительную литературу, журналы, газеты, а также знания по экономической географии. Политические викторины проводятся и по другим вопросам.

Большое место во внеклассной работе по обществоведению занимают вечера вопросов и ответов (по международным вопросам, по вопросам мирового коммунистического движения, о перспективах развития народного хозяйства Вологодской области и др.). Кабинеты обществоведения школ г. Вологды готовят их совместно с комитетами комсомола.

Проведению вечеров, конференций и других мероприятий предшествует выпуск стенгазеты. В газете помещаются вопросы викторины, освещаются итоги проведения вечера. В некоторых школах на страницах газет «Юный историк»,

«Юный философ» готовится материал по определенной теме, например: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Цифры великого плана», «Семья Ульяновых в Вологде», «Новые достижения в развитии науки» и т. д.

Всеобщее признание в школах завоевывают устные журналы. Интересную работу в этом направлении проводит кабинет обществоведения средней школы № 8 г. Вологды. Члены клуба «Лениниана» (рук. В. Ф. Диановская) подготовили устный журнал «Ленин с нами». Народный артист РСФСР В. В. Сафонов рассказал учащимся, какое место в его творческой жизни занял образ В. И. Ленина и как он готовился к этой роли, как готовится к ленинскому юбилею коллектив драмтеатра. В. М. Малков, редактор Северо-Западного книжного издательства, познакомил ребят с тем, как вологодские писатели встречают 100-летие со дня рождения вождя. Вологодский художник В. Н. Корбаков рассказал о работе вологодских художников в этом направлении и областной выставке «Вологодские художники к ленинскому юбилею», поделился впечатлениями о поездке по ленинским местам в Польше и у нас в Союзе. Закончились страницы устного журнала литературными строчками о Ленине (отрывок из поэмы Р. Рождественского «Письма в золотой век»).

В школах г. Сокола был проведен устный журнал по теме «В. И. Ленин и наш край». Журнал включал следующие страницы: «По ленинским местам края», «Они встречались с Лениным», «Орден Ленина на груди земляков», «Письма трудящихся Севера В. И. Ленину», «Имени Ленина», «История памятников В. И. Ленину в нашем крае», «Любимые произведения В. И. Ленина в искусстве», «Выполняя заветы В. И. Ленина».

В школах Череповца популярными стали встречи с новаторами производства Череповецкого металлургического комбината, с членами бригад коммунистического труда, деятелями науки и искусства. Большая дружба завязалась между учащимися череповецкой школы № 9 им. Верещагина с Г. Я. Лозгачевым-Елизаровым, приемным сыном Анны Ильиничны Ульяновой. В своих письмах школьникам Г. Я. Лозгачев-Елизаров делится воспоминаниями о В. И. Ленине, выслал пионерам дружины 200 экземпляров своей книги «Незабываемое». Представители всех отрядов ездили на экскурсию в Саратов, где встречались с Г. Я. Лозгачевым-Елизаровым. Вскоре сам Георгий Яковлевич приехал в Чере-

повед. Пионеры рапортовали ему о своих делах, обещали учиться и трудиться, как завещал Ленин. Г. Я. Лозгачев-Елизаров стал почетным пионером и комсомольцем дружины им. Верещагина. Дружба и переписка с ним продолжается.

Кабинеты обществоведения организуют большую работу в период избирательной кампании. Члены лекторской группы проводят беседы на участке для избирателей, для родителей. Подготовка к докладу, лекции, беседе позволяет им лучше, глубже самим усвоить тему, вырабатывать навыки работы со справочной литературой, произведениями классиков марксизма-ленинизма, научной и художественной литературой, газетными и журнальными материалами. Докладчики учатся составлять план, писать тезисы, тексты лекций. Выступление с докладом, беседой, лекцией готовит их к активному участию в кружках политпросвещения, народных университетах, к занятиям в средних и высших учебных заведениях.

Таким образом, кабинет обществоведения в школе является центром идейно-политического воспитания учащихся, а также местом проведения методической работы с учителями и внеклассных занятий со старшеклассниками.

Создать хорошо оформленный кабинет обществоведения — это лишь первая и не самая трудная часть работы учителя. Гораздо сложнее включить кабинет в повседневную учебно-воспитательную деятельность школы. Очень важно, чтобы он не был только хранилищем наглядных пособий, экспозиционных стендов, чтобы материалы, оборудование кабинета постоянно использовались на уроках по разным предметам и во внеклассной работе для коммунистического воспитания учащихся.

В кабинетах обществоведения, помимо учебной работы, следует проводить обсуждение и обзор новинок политической, научно-популярной литературы, связанной с курсом обществоведения, организовать встречи, беседы с ветеранами гражданской и Великой Отечественной войн, Героями Социалистического Труда, знатными людьми; проводить семинары по обмену опытом работы учителей истории и обществоведения школ города, села, района.

Создание и организация работы кабинетов обществоведения — одна из главных задач каждой школы, каждого преподавателя этого предмета.

---

## Семинарские занятия по обществоведению

Тема занятия	План занятия	Литература
<p>I. Диалектический и исторический материализм — теоретическая основа атеизма.</p> <p>II. Империализм — высшая и последняя стадия капитализма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность взглядов атеистов XVIII и первой половины XIX веков.</li> <li>2. Философский материализм — теоретическая основа атеизма.</li> <li>3. Религия и идеализм. Что между ними общего, в чем различие?</li> <li>4. Почему в основе научно-атеистической пропаганды должно лежать материалистическое объяснение явлений природы и общества?</li> <li>5. Реакционная роль религии в эпоху империализма.</li> <li>6. Кто из отечественных ученых активно выступал против религии с материалистической позиции?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое место империализма.</li> <li>2. Основные признаки империализма.</li> </ol>	<p>В. И. Ленин. Социализм и религия. Полн. собр. соч., т. 12, стр. 142—147.</p> <p>В. И. Ленин. О значении воиствующего материализма. Полн. собр. соч., т. 31, стр. 201—210.</p> <p>Киссель М. А. Идеализм против науки. Лениздат, 1969.</p> <p>Никишов С. И. Ленин о религии и церкви. М., «Знание», 1969.</p> <p>В. И. Ленин. Империализм, как высшая стадия капитализма. Полн. собр. соч., т. 27, стр. 299—426.</p> <p>Основной документ, принятый Международным совещанием коммунистических и рабочих партий в Москве 17 июня 1969 г. М., Политиздат, 1969.</p>
<p>III. Марксистско-ленинское учение о государстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. В чем сущность государственно-монополистического капитализма?</li> <li>4. Почему в наше время монополистический капитализм быстро перерастает в государственно-монополистический?</li> <li>5. Какие материальные предпосылки для социализма создаются в период империализма?</li> <li>6. Учение В. И. Ленина о неравномерности в развитии капитализма в эпоху империализма и о возможности победы социалистической революции первоначально в одной, отдельно взятой стране.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему представители буржуазной науки стараются запутать вопрос о государстве?</li> <li>2. Что такое государство, когда и почему оно возникло?</li> </ol>	<p>Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». М., Политиздат, 1970.</p> <p>Л. И. Брежнев. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза.</p> <p>В. И. Ленин. О лозунге Соединенных Штатов Европы. Полн. собр. соч., т. 26, стр. 351—355.</p> <p>Программа КПСС, гл. I, IV.</p> <p>«Коммунист», 1969, № 1 (стр. 48—60); № 6 (стр. 93—104); № 12 (стр. 13—23).</p> <p>В. И. Ленин. О государстве. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 64—84.</p> <p>В. И. Ленин. Государство и революция. Полн. собр. соч., т. 33, стр. 1—120 (отд. разделы).</p>

Тема занятия	План занятия	Литература
IV. Ленинский план построения социализма.	<p>3. Какие типы и формы эксплуататорских государств знает история?</p> <p>4. Какие формы современных государств вам известны? Изменилась ли эксплуататорская сущность государства с изменением ее формы?</p> <p>5. В чем заключается коренное отличие советского государства от буржуазного?</p> <p>1. Какие социально-экономические предпосылки социализма возникают при капитализме?</p> <p>2. Почему сразу нельзя перейти от капитализма к социализму?</p> <p>3. С какого момента начинается социалистическое преобразование?</p> <p>4. Три основных задачи переходного периода от капитализма к социализму, разработанные Лениным.</p> <p>5. Что означает полная и окончательная победа социализма?</p> <p>6. Всемирно-историческое значение построения социализма в СССР.</p>	<p>Программа КПСС. «Политическое самообразование», 1969, № 1 (стр. 52—60).</p> <p>«Коммунист», 1967, № 13, (стр. 36—47).</p> <p>Разин В. И. Марксистско-ленинское учение о государстве. М., Политиздат, 1966.</p> <p>В. И. Ленин. О кооперации. Полн. собр. соч., т. 33, стр. 427—435.</p> <p>Программа КПСС. Введение 1, разд. 2.</p> <p>Тезисы ЦК КПСС. «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции». Постановление Пленума ЦК КПСС. М., Политиздат, 1967.</p> <p>Брежнев Л. И. Пятьдесят лет великих побед социализма, М., Политиздат, 1967.</p>
V. Труд и распределение при социализме.	<p>1. Отношение к труду в эксплуататорском обществе.</p> <p>2. Свободный творческий труд при социализме — источник буржуазного развития экономики.</p> <p>3. От коммунистических субботников к бригадам коммунистического труда.</p> <p>4. Значение роста производительности труда.</p> <p>5. Соцсоревнование и его значение для развития народного хозяйства.</p> <p>6. Социалистический принцип распределения по труду.</p>	<p>В. И. Ленин. Великий почин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 386—398.</p> <p>В. И. Ленин. Как организовать соревнование. Полн. собр. соч., т. 26, стр. 368.</p> <p>Страна Советов за 50 лет. Сборник ЦСУ. М., «Статистика», 1967.</p> <p>Конституция СССР, ст. 12.</p>
VI. Два мира — две юности.	<p>1. Право молодежи на труд при социализме и капитализме.</p> <p>2. Условия труда молодежи в СССР и в капиталистических странах.</p> <p>3. Оплата труда молодежи в нашей стране.</p> <p>4. Охрана труда молодежи.</p>	<p>Материалы Международного совещания коммунистических и рабочих партий в Москве. М., Политиздат, 1969.</p>
VII. Сельскохозяйственная артель.	<p>1. Предпосылки возникновения колхозного строя.</p> <p>2. Место колхозного производства в народном хозяйстве СССР.</p>	<p>Материалы III съезда колхозников в Москве, 1969 г.</p> <p>Документы XXIV съезда КПСС.</p>

Тема занятия	План занятия	Литература
VIII. Классы при социализме.	<p>3. Устав сельскохозяйственной артели — закон колхозной жизни.</p> <p>4. Организация и оплата труда в колхозах. Колхозные фонды.</p> <p>5. Государственное руководство колхозами.</p> <p>1. Изменение классовой структуры нашей страны в результате социалистических преобразований.</p> <p>2. Рабочий класс, крестьянство и интеллигенция при социализме.</p> <p>3. Ликвидация противоположности между городом и деревней, между физическим и умственным трудом при социализме.</p> <p>4. Нерушимое социально-политическое и идейное единство советского народа.</p>	<p>Першин П. И., Лукинов И. Колхозное производство на новом этапе. «Коммунист», 1969, № 10.</p> <p>В. И. Ленин. О кооперации. Полн. собр. соч., т. 45, стр. 369—377.</p> <p>Конституция СССР, ст. 1. Программа КПСС, ч. 1, разд. 2.</p> <p>«Коммунист», 1968, № 13, стр. 28—39. «Вопросы философии», 1967, № 10, стр. 24—35.</p> <p>«Вопросы истории КПСС», 1968, № 10, стр. 3—17. Материалы XXIV съезда КПСС.</p> <p>Постановление ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. «Правда», 1972, 22 февраля.</p> <p>Конституция СССР, ст. 118—133.</p>
IX. Права и обязанности граждан СССР.	<p>1. Социально-экономические права.</p>	
X. Устав КПСС.	<p>2. Равноправие женщин.</p> <p>3. Общественно-политические права.</p> <p>4. Личные права и свобода.</p> <p>5. Обязанности граждан СССР. Выполнение обязанностей советских граждан — священный долг каждого человека нашей страны.</p> <p>6. Единство прав и обязанностей граждан социалистического общества.</p> <p>1. Какую роль играет устав в жизни партии?</p> <p>2. Кто может быть членом партии?</p> <p>3. Каковы обязанности и права члена партии?</p> <p>4. Что такое демократический централизм?</p> <p>5. Как осуществляется внутрипартийная демократия?</p>	<p>В. И. Ленин. О социалистической законности. (Сборник). Госполитиздат, 1961.</p> <p>Абрамова А. А., Белякова А. М. Основные права и обязанности граждан СССР.</p> <p>Основы советского строительства. (Учеб. пособие). М., «Знание», 1968.</p> <p>«Коммунист», 1967, № 5, 13. Штеменко С. М. О всеобщей воинской обязанности. М., «Знание», 1968.</p> <p>Устав КПСС.</p> <p>Брежнев Л. И. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1971.</p> <p>Очерки истории Вологодской организации КПСС. Сев.-Зап. кн. изд-во, 1969.</p>
XI. Создание материально-технической базы коммунизма.	<p>1. Главная экономическая задача СССР.</p>	<p>В. И. Ленин. Очередные задачи Советской власти. Полн. собр. соч., т. 36, стр. 165—208.</p> <p>Брежнев Л. И. О ходе выполнения решений XXIII съезда и Пленума ЦК КПСС по вопросам сельского хозяйства. М., Политиздат, 1968.</p>

Тема занятия	План занятия	Литература
<p>XII. Заветы В. И. Ленина молодым строителям коммунизма.</p>	<p>2. Пути и средства создания материально-технической базы коммунизма:</p> <p>а) полная электрификация страны;</p> <p>б) комплексная автоматизация и механизация;</p> <p>в) возрастание роли химии в народном хозяйстве.</p> <p>3. Задачи и пути развития сельского хозяйства.</p> <p>4. Рост производительности труда — главное в борьбе за победу коммунизма.</p> <p>1. Когда и в какой исторической обстановке выступил В. И. Ленин перед делегатами III съезда комсомола?</p> <p>2. Основные идеи ленинской речи.</p> <p>3. В. И. Ленин о сущности коммунистической нравственности.</p>	<p>«50 лет Великой Октябрьской социалистической революции». Тезисы ЦК КПСС.</p> <p>Завершающий год пятилетки. «Коммунист», 1970, № 2.</p> <p>В. И. Ленин. Задачи союзов молодежи. Полн. собр. соч., т. 41.</p> <p>«О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи». Постановление ЦК КПСС от 3 окт. 1968 г. М., «Молодая гвардия», 1968.</p>
<p>XIII. Коммунизм начинается сегодня.</p>	<p>4. Практическое значение речи В. И. Ленина для нашего поколения молодежи.</p> <p>5. Выполняем заветы В. И. Ленина.</p> <p>1. Мечта и действительность.</p> <p>2. Ростки коммунизма сегодня.</p> <p>3. Как зарождается коммунистическое отношение к труду? Работа бригад коммунистического труда. (Сообщение).</p> <p>4. Что значит трудиться по-коммунистически?</p> <p>5. Движение за коммунистический труд в г. Вологде.</p>	<p>Брежнев Л. И. Речь на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ, посвященном 50-летию ВЛКСМ. М., «Молодая гвардия», 1968.</p> <p>Материалы XVI съезда ВЛКСМ. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1918—1968. М., «Молодая гвардия», 1969.</p>
<p>XIV. Ростки коммунистического труда в нашей жизни.</p>	<p>1. Какова роль социальное соревнование в воспитании коммунистического отношения к труду и развитию общественного производства?</p> <p>2. Какое значение имеет рост производительности труда для успешного коммунистического строительства?</p> <p>3. Пути перехода к коммунистическому распределению материальных благ.</p>	<p>В. И. Ленин. Великий почин. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 1—29. Как организовать соревнование? Полн. собр. соч., т. 35, стр. 195—205.</p> <p>Материалы XV съезда профсоюзов СССР.</p> <p>Леонов П. Воспитывать убежденных строителей коммунизма. «Коммунист», 1968, № 8.</p>



Тема занятия	План занятия	Литература
<p>XV. Дальнейшее развитие и совершенствование социалистической демократии.</p>	<p>4. Ростки коммунистического труда в нашей жизни.</p> <p>5. Что значит учиться, жить и работать по-коммунистически?</p> <p>6. Как живет и работает бригада коммунистического труда на нашем предприятии.</p> <p>1. Повышение роли Советов в строительстве коммунизма.</p> <p>2. Повышение роли общественных организаций в коммунистическом строительстве.</p> <p>3. Возрастание роли КПСС в период строительства коммунизма.</p> <p>4. Ростки коммунистического самоуправления в нашей стране.</p> <p>5. Государство и коммунизм.</p> <p>6. Социализм и свобода личности.</p>	<p>Довба А. Самое важное для победы коммунизма. «Коммунист», 1968, № 14.</p> <p>Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. М., «Просвещение», 1968.</p> <p>Программа КПСС, ч. 2, р. 3.</p> <p>В. И. Ленин. Что такое Советская власть? Т. 38, стр. 238—299.</p> <p>«К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1970.</p> <p>Дело Ленина живет и побеждает. Доклад Л. И. Брежнева на совместном торжественном заседании ЦК</p>
		<p>КПСС и Верховного Совета СССР и РСФСР 21 апреля 1970 г.</p> <p>Брежнев Л. И. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1971.</p> <p>Изучение в школе материалов XXIV съезда КПСС. Пособие для учителя. (Ин-т содержания и методов обучения АПН СССР). Под ред. М. П. Кашина и А. Г. Кинкулькина. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>Материалы XV съезда профсоюзов СССР.</p>

Примерная тематика практических заданий  
по обществоведению

Тема	Задание	Ответств. за подгото- вку	Срок проведения
Коммунизм — вековая мечта человечества.	Подготовить краткие сообщения о жизни и деятельности Т. Мора, Т. Компанеллы.		
Материалистическая диалектика	Подобрать примеры из физики, химии, биологии, астрономии, истории, подтверждающие законы диалектики.		
Исторический материализм.	Подобрать примеры из истории, подтверждающие роль личности и народных масс в истории.		
	<p>Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О формах классовой борьбы (наглядное пособие).</li> <li>2. Особенности современных буржуазных государств.</li> </ol>		
Капитализм — последний эксплуататорский строй.	Подобрать примеры современного проявления основного противоречия капитализма в экономике, в социальной жизни, в политической жизни.		

Тема	Задание	Ответств. за подготовку	Срок проведения
Социалистическое планирование.	<p>Подготовить сообщение:</p> <p>«Империализм — паразитический умирающий капитализм».</p>		
	<p>Годовой план нашего предприятия (реферат).</p> <p>Квартальный план цеха.</p>		
Труд и распределение при социализме.	<p>Экономические связи нашего предприятия (подготовить карточку).</p> <p>1. Формы соревнования на нашем предприятии.</p> <p>2. Что можно сделать на нашем предприятии для роста производительности труда?</p> <p>3. Лучшие люди нашего предприятия (бригады, ударники, коллективы коммунистического труда). Реферат.</p>		
Режим экономии и хозрасчет.	<p>Сообщения:</p> <p>1. Как осуществляется режим экономии на нашем предприятии?</p> <p>2. Хозрасчет на предприятии.</p>		
Воспроизводство и национальный доход. Трудовые отношения при социализме.	<p>Подготовить сообщение и наглядное пособие: «Госбюджет СССР и США».</p> <p>1. Трудовой договор и трудовая книжка на заводе.</p>		

Тема	Задание	Ответств. за подготовку	Срок проведения
Государственные предприятия.	2. Основные положения коллективного договора между ФЗК и администрацией предприятия. 3. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда на предприятии. 4. Деятельность комиссии по трудовым спорам при ФЗМК. 1. Как управляется наше предприятие (реферат). 2. Схема заводоуправления.		
Сельскохозяйственная артель.	Подготовить сообщение: 1. Управление сельскохозяйственной артелью (дать схему «Организация управления колхозом».) 2. Какую сельскохозяйственную продукцию дала наша область в 1971 году. 3. Роль государства в колхозном строительстве.		
Классы при социализме.	1. Уровень образования рабочих нашего предприятия до революции и теперь (сообщение).		
Нации при социализме.	Развитие хозяйства и культуры одной из республик Средней Азии (1917—1970 гг.) (сообщение).		

Тема	Задание	Ответств. за подготовку	Срок проведения
Советское социалистическое государство и право.	<p>Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность местного Совета последнего созыва.</li> <li>2. О деятельности прокуратуры (или суда).</li> </ol>		
Основные права советских граждан и их гарантии.	<p>Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование в США и в одной из африканских стран.</li> <li>2. Медицинское обслуживание в США и в одной из африканских стран.</li> </ol>		
Общественные организации трудящихся.	Сообщение о работе профсоюзной организации предприятия, комсомольской организации, общества по охране природы.		
КПСС — партия всего народа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая и вторая программы КПСС.</li> <li>2. Социальный состав партии (по материалам XXIV съезда КПСС).</li> <li>3. Выдающиеся деятели партии — наши земляки (реферат).</li> </ol>		
Возрастающая роль партии в строительстве коммунизма.	Подобрать факты, показывающие повышение роли КПСС в жизни нашего общества.		
Создание материально-технической базы коммунизма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная механизация и автоматизация завода.</li> <li>2. Перспективы развития нашего предприятия.</li> </ol>		

Тема	Задание	Ответств. за подготовку	Срок проведения
Развитие сельского хозяйства.	<p>1. Техническая оснащенность труда в нашем колхозе (совхозе) (реферат).</p> <p>Что мешает развитию производительности труда в нашем колхозе (предприятии) (сообщение).</p>		
Наука и производство. Подъем культурно-технического уровня рабочих и крестьян.	<p>Как отражаются все виды учебы рабочих нашего предприятия на производительности труда? Как живут и работают члены бригады коммунистического труда на нашем предприятии? (сообщение).</p>		
Развитие социалистической государственности и коммунистическое самоуправление.	<p>1. Общественные начала в работе местного Совета (реферат).</p> <p>2. Работа народной дружины (реферат).</p>		

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
Оборудование кабинета обществоведения . . . . .	5
Работа с литературой . . . . .	13
Отбор и оформление наглядных пособий . . . . .	17
Помощь кабинета в организации практических занятий . . . . .	29
Связь кабинета обществоведения с другими кабинетами школы, Ленинскими комнатами и музеями	34
Внеклассная работа по обществоведению . . . . .	38
Приложения . . . . .	46

---