

К 1442626

vac

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
"СОДРУЖЕСТВО"

Выпуск 2

Лето - 99



НАВАЛИТЕ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ!

**Комитет по делам молодежи администрации Вологодской области
Областной детско-юношеский центр «Содружество»**

Лето-99

*Сборник программ организации летнего
отдыха*

1442626

**Вологда
2000**

Выпуск второй серии «Давайте работать вместе!» содержит информацию о деятельности комитета по делам молодежи администрации Вологодской области по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в летний период 1999 года, авторские программы профильных смен летнего отдыха.

Материалы выпуска адресованы специалистам отделов по делам молодежи, педагогам-организаторам, воспитателям, организаторам летнего отдыха детей и молодежи.

**Редактор: И.В.Гороховская, зав.методическим отделом
ОДЮЦ «Содружество».**

**Ответственный за выпуск: В.В.Приятелев, специалист Комитета по
делам молодежи Администрации Вологодской области.**

Оригинал-макет: А.Ю.Прыганов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о деятельности комитета по делам молодежи
администрации Вологодской области
по организации отдыха, оздоровления и занятости
детей, подростков и молодежи
в летний период 1999 года.

Костоусов С.Е.,
председатель Комитета по делам молодежи

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи - важное направление в деятельности комитета по делам молодежи администрации Вологодской области.

Совместно с департаментом образования администрации области комитет выполнял *функцию координации* летней оздоровительной кампании через областную межведомственную комиссию по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.

Кроме этого комитет по делам молодежи администрации области, органы по делам молодежи муниципальных образований ставили перед собой следующие задачи:

1. Информационно-методическое обеспечение летней оздоровительной кампании.

2. Подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных учреждениях летом 1999 года.

3. Организация, проведение и поддержка профильных лагерей в соответствии с «Основными направлениями реализации государственной молодежной политики в Вологодской области».

4. Осуществление государственного контроля за выполнением воспитательной функции в детских образовательных и оздоровительных учреждениях всех типов при реализации программ летнего отдыха и занятости.

При решении данных задач комитет по делам молодежи руководствовался следующими принципами:

- организация взаимодействия и сотрудничества всех субъектов летней оздоровительной кампании;
- доступность информации и методических материалов для всех заинтересованных учреждений и организаций;
- решение комплекса целей и задач при проведении каждого профильного лагеря;
- приоритет интересов детей, подростков и молодых граждан при организации отдыха, оздоровления и занятости.

Вся работа по организации летней оздоровительной кампании 1999 года осуществлялась комитетом по делам молодежи в тесном сотрудничестве с департаментом образования, департаментом труда и социального развития, комитетом по физической культуре и спорту администрации области, Вологодским региональным отделением Фонда социального страхования, муниципальными органами, ОДЮЦ «Содружество», педагогическими учебными заведениями, общественными организациями, другими заинтересованными учреждениями и ведомствами.

Комитет по делам молодежи участвовал в подготовке проекта постановления губернатора области «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодежи в 1999 году», принимал активное участие в работе межведомственной комиссии по организации отдыха и занятости детей, подростков и молодежи.

С целью информационно-методического обеспечения и подготовки кадров для летней оздоровительной кампании совместно с департаментом образования был проведен областной семинар-совещание руководителей и организаторов летнего отдыха. Совместно с кафедрой педагогики ВГПУ был подготовлен и проведен инструктивно-методический лагерь для студентов педагогического университета, в котором прошли подготовку 120 студентов исторического и физико-математического факультетов для работы в летних оздоровительных лагерях. В течение 1998-99 учебного года на базе ОДЮЦ «Содружество» была организована работа Школы вожатого, в которой прошли обучение 60 человек из числа студенческой и работающей молодежи. Из выпускников Школы вожатого были сформированы два педагогических отряда для работы в летних оздоровительных лагерях «Дружба» и имени А.Яшина В-Устюгского и Никольского районов области.

Инструктивно-методические лагеря, сборы, семинары по организации летнего отдыха были проведены органами по делам молодежи Бабаевского, Бабушкинского, Великоустюгского, Вожегодского, Вытегорского, Никольского муниципальных районов.

С целью методического обеспечения летней оздоровительной кампании отделом организационно-методической работы ОДЮЦ «Содружество» были подготовлены 3 методических сборника, содержащих описание различных форм работы с детьми и подростками в загородном лагере.

Специалисты комитета по делам молодежи с целью ознакомления с организацией летнего отдыха, оказания методической помощи и осуществления контроля осуществили 7 выездов в районы области.

Важное место в работе по организации летнего отдыха комитет по делам молодежи отводил в текущем году подготовке, проведению и поддержке профильных лагерей.

С 17 по 28 августа на базе КОЦ «Дружба» прошел **областной профильный лагерь молодежных и детских общественных объединений «Содружество»**.

Основными задачами лагерной смены являлись:

- создание условий для сотрудничества и обмена опытом молодежных и детских общественных объединений Вологодской области;
- формирование среди участников лагеря культуры социального взаимодействия;
- старт областных программ деятельности общественных объединений;
- оказание методической и организационной помощи общественным объединениям.

В смене приняли участие 100 представителей молодежных общественных объединений из 18 районов области. Программа лагеря состояла из 5 блоков: лидерского, гражданско-правового, военно-патриотического, вожатского. В содержание каждого блока входили занятия, тренинги, учебные и досуговые мероприятия, связанные с тематикой блока.

Результатом работы блоков программы лагеря был старт областных конкурсов «Лидер-2000», «Права человека - что я о них знаю», «Наше право», «Юный вожатый года» и областных программ «Молодое поколение избирает» и военно-патриотического воспитания. Финалом «Содружества-99» был двухдневный фестиваль детских и молодежных общественных объединений Вологодской области.

В течение лета 1999 года комитет по делам молодежи инициировал и поддержал проведение органами по делам молодежи, другими учреждениями и организациями молодежных трудовых, оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей, а также лагерей молодежных общественных объединений, в том числе:

№ п/п	Территория	Название и тип лагеря	Организаторы лагеря	Продолжи- тельность смены	Число участников
1	Бабаевский район	Творческая смена "Воспитание гражданст- венности"	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти Комитет по делам моло- дежи администрации Ба- баевского района Молодежное объединение "Буревестник"	10	30
2	Белозер- ский район	Молодежный трудо- вой ла- герь "Зеле- ный патруль"	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти МУ "Молодежный центр" ДФГСЗН по области	30	46
3	Белозер- ский район	Молодежный трудо- вой ла- герь "Дубра- вушка"	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти МУ "Молодежный центр" ДФГСЗН по области	21 (3 сме- ны по 21 дню)	100
4	Верховаж- ский район	Палаточный лагерь актива	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти Отдел по делам молодежи администрации района МОО "Альтернатива"	5	56
5	Вожегод- ский район	Оборонно- спортивный лагерь для трудных под- ростков	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти Управление по делам мо- лодежи и образования ад- министрации района ОВД района	14	15
6	Вологод- ский район	Оборонно- спортивный лагерь	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти Комитет по ФК и спорту администрации Вологод- ского района	14	20
7	Вологод- ский район	Историко- патриотиче- ский лагерь "Русичи"	Комитет по делам моло- дежи администрации об- ласти Отдел образования района Высоковская ср. школа	18	30

8	Вытегорский район	Оборонно-спортивный лагерь "Ошта-99"	Комитет по делам молодежи администрации области Комитет по делам молодежи, ФК, спорту и туризму администрации района МОО "Инсайт"	14	40
9	Харовский район	Областной молодежный трудовой лагерь "Амаравелла"	Комитет по делам молодежи администрации области ОЦДЮТО	25 25	20 20
10	Чагодощенский район	Городской лагерь "Юный историк"	Комитет по делам молодежи администрации области Центр истории и культуры Чагодощенского района	18	20
11	Чагодощенский район	Оборонно-патриотический лагерь для трудных подростков "Школа выживания"	Комитет по делам молодежи администрации области Отдел образования района Ср. школы №1 п. Чагода	10	15
12	Г. Череповец	Военно-спортивный лагерь для детей с девиантным поведением	Комитет по делам молодежи администрации области Отдел по работе с молодежью мэрии г. Череповца	18	100

Непосредственно органами по делам молодежи или совместно с органами образования были подготовлены и проведены следующие лагерные смены:

№ п/п	Территория	Название, тип лагеря	Организаторы лагеря	Продолжительность смены	Число участников
1	Великоустюгский район	Трудовой лагерь для трудных подростков	Отдел по делам молодежи администрации района	24	20
2	Вытегорский район	Молодежный туристический лагерь "Ветер странствий"	Комитет по делам молодежи, ФК, спорту и туризму	14	12

3	Вытегорский район	Оздоровительный туристический лагерь	Комитет по делам молодежи, ФК, спорту и туризму	11	51
4	Никольский район	Творческая смена с дневным пребыванием	Отдел по делам молодежи администрации района Центр досуга "Берендей"	21 18	30 30
5	Никольский район	Краеведческий лагерь	Отдел по делам молодежи администрации района Центр воспитательной работы и детского творчества	21	40
6	Никольский район	Оздоровительный лагерь	Отдел по делам молодежи администрации района Центр воспитательной работы и детского творчества	21	60
7	Никольский район	Трудовой лагерь с дневным пребыванием	Отдел по делам молодежи администрации района	21 18	30 30
8	Никольский район	Спортивный лагерь на базе спортзала "Колос"	Отдел по делам молодежи администрации района	21 18	30 30
9	Никольский район	Спортивный лагерь на базе ДЮСШ	Отдел по делам молодежи администрации района	18	30
10	Никольский район	Туристический слет	Отдел по делам молодежи администрации района	3	141
11	Никольский район	Военно-полевые сборы	Отдел по делам молодежи администрации района	4	50
12	Никольский район	Оздоровительный лагерь им. А. Яшина	Отдел по делам молодежи администрации района	21 21 21	200 150 100
13	Никольский район	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Отдел по делам молодежи администрации района Центр социальной защиты	18	30
14	Нюксенский район	Лагерь "Школа безопасности"	Отдел по делам молодежи администрации района	3	11
15	Г. Вологда	Лагерь труда и отдыха для подростков из малообеспеченных и многодетных семей и семей социального риска	Отдел семьи и молодежи управления по социальным вопросам администрации г. Вологды	21	63

16	Вологод- ская область	Программа регионально- го взаимо- действия с ВДЦ "Орленок"	Комитет по делам молодежи администрации области	24-30	131
----	-----------------------------	---	---	-------	-----

Всего органами по делам молодежи в период летней оздоровительной кампании 1999 года были проведены 36 лагерных смен. Во всех типах лагерей отдохнули и были оздоровлены 1861 человек, в том числе 23 профильные смены с общим охватом 959 человек (В 1998 году: 22 лагерные смены с общим охватом 1600 человек, в том числе 14 профильных с охватом 787 человек); в 1997 году 11 лагерных смен). На организацию летней оздоровительной кампании было потрачено 257 тыс. рублей, в 1998 году - 119,3 тыс. рублей.

Органами по делам молодежи осуществлялась работа по организации и проведению досуговых культурно-массовых мероприятий в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием, центрах молодежи, домах культуры, открытых площадках, парках культуры и отдыха, осуществлялась работа по трудоустройству и организации временной и сезонной занятости подростков и молодежи.

Необходимо отметить, что комитет по делам молодежи администрации области, органы по делам молодежи муниципальных образований приняли активное участие в организации летней оздоровительной кампании, что позволило:

1. Своевременно подготовить необходимую нормативно-правовую базу.
2. Провести подготовку педагогических кадров для работы в оздоровительных учреждениях согласно поступившим заявкам.
3. Подготовить и издать методические материалы.
4. Увеличить число детей, подростков и молодежи, охваченных разнообразными типами лагерей.
5. Значительно увеличить число профильных лагерей; путем выделения дотаций из областного бюджета за счет средств, предусмотренных по разделу «Молодежная политика», стимулировать проведение в районах области трудовых, оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей, лагерей общественных объединений, а так же лагерных смен для подростков из социально неблагополучных семей.
6. Значительно продвинулись в содействии занятости подростков и молодежи в летнее время.

7. Создать условия для укрепления роли органов по делам молодежи в организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.

Необходимо отметить, что в 2000 году комитет по делам молодежи планирует выступить учредителем областного конкурса проектов (программ) в сфере отдыха, оздоровления и занятости подростков и молодежи.

Департамент образования администрации Вологодской области
Отдел по делам молодежи администрации Вологодской области
Центр социальной поддержки молодежи и молодежных организаций

ПРОГРАММА

**лагеря детских и молодежных общественных
объединений**

Вологодской области

«СОДРУЖЕСТВО - 98»

Авторы-разработчики:

Быков В.Ю.

Клименко Н.С.

Рудко И.А.

Вологда

1998

Введение

В настоящее время чрезвычайно расширилось социальное пространство, в котором протекает жизнедеятельность учащихся, а также сферы, влияющие на образ мысли, суждений людей.

При этом в молодежной среде, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление старшеклассников к объединению, признанию их роли в обществе, к самостоятельному поиску путей, форм самовыражения и самореализации. Входя в различные группы, дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретных целей в различных сферах общественной деятельности. С другой стороны, рост социальной активности школьников часто тормозят устаревшие, не срабатывающие в изменяющихся условиях формы и средства воспитания, а также отсутствие реальных условий для самореализации. Нынешняя ситуация в стране свидетельствует о нарастании негативных тенденций в молодежной среде, проявляющихся в бездуховности, социальной апатии, пьянстве, наркомании. Причем тревожные симптомы этих явлений многомерны, и в условиях дестабилизации экономики и падения жизненного уровня населения они несут в себе опасный потенциал социальной и нравственной деградации личности юных граждан.

Сложившийся нейтралитет образовательно-воспитательного комплекса в отношении гражданской социализации подрастающего поколения увеличивает силу влияния на этот процесс стихийных факторов, умножает вероятность открытости достигающих юридической зрелости граждан манипулятивным воздействиям со стороны различных политических сил и средств массовой информации. Таким образом, наблюдается противоречие между объективной необходимостью участия образовательных учреждений в социализации учащихся и отсутствием разработок ориентиров, условий и способов такого участия, адекватных современному состоянию и перспективным тенденциям развития общества.

Одним из средств формирования у старшеклассников и учащейся молодежи гражданского видения мира могут быть детские и молодежные объединения, программы деятельности которых призваны не только отвечать интересам детей и подростков, но и учитывать изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные. Деятельность этих объединений позволит воспитать лидеров в детской и молодежной среде, поддержать и обогатить содержание внешкольной работы, стимулировать интерес учащихся к участию в общественной жизни.

Все вышеизложенное предопределило появление программы лагеря актива “Содружество”, направленной на реализацию потребностей общества в независимых, неординарно мыслящих людях, которые способны к активным действиям и могут найти выход из кризисной ситуации. Реализация данной программы позволяет укрепить и расширить связи детских и молодежных объединений и педагогов-организаторов области, а также создает механизм методического обеспечения их деятельности.

Анализ лагеря «Содружество-97» показал, что некоторые детские и молодежные общественные объединения Вологодской области по разным причинам испытывают дефицит значимой для членов объединения деятельности. Это приводит к уходу из формирований ребят, имеющих способности к творчеству, предрасположенность к организаторской работе. Данная проблема выявила необходимость в координации деятельности общественных объединений, выработке общих подходов к работе с молодежью на предстоящий год и более дальнюю перспективу. Поэтому особенностью лагеря “Содружество-98” является учебный блок “Программы”. Целью данного блока является подготовка организаторов областных конкурсов в рамках областных программ Центра «Содружество»: “Лидер”, “Эрудит”, “Школа вожакого”, “Школа демократической культуры”.

Цели и задачи программы

Программа разработана в целях создания условий для сотрудничества и объединения усилий детских и молодежных общественных объединений Вологодской области, деятельность которых направлена на поиск реальных путей социального и гражданского самоопределения подрастающего поколения.

Основными задачами лагерной смены “Содружество” являются:

1. Формирование у участников лагеря культуры социального взаимодействия.
2. Обмен опытом работы детских и молодежных общественных объединений области.
3. Старт областных программ областного детско-юношеского центра «Содружество».
4. Оказание методической и организационной помощи детским и молодежным общественным объединениям.

Ожидаемые результаты

Результатом работы по данной программе представляется повышение заинтересованности детей и подростков в становлении детских и молодежных

объединений, расширение возможностей каждого участника смены стать лидером в избранной им сфере деятельности.

Старшеклассники приобретут навыки эффективного делового и межличностного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, умения анализировать свои действия и деятельность других, что позволит осознанно и целенаправленно работать с группами людей, вовремя корректировать свои действия.

Данная программа может быть полезна для создания методической и организационной базы детских и молодежных объединений области, дополнительной образовательной подготовки педагогов.

Одним из основных результатов станет старт областных программ областного детско-юношеского центра «Содружество».

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Образовательное направление

При определении примерного содержания образовательного направления программы лагерной смены «Содружество» необходимо уделить внимание:

- передаче школьникам нравственных, политических, правовых, эстетических и других знаний, норм и правил поведения в обществе, расширяющих кругозор и определяющих выбор мотивов и способов поведения человека, и в целом способствующих гражданскому самоопределению личности;
- реализации воспитательных установок на познание, труд, общение, общественно полезную деятельность, досуг школьников;
- поиску путей использования возможностей лагерной смены и окружающей среды для включения учащихся совместно с педагогами в деятельность по совершенствованию своей жизни.

2. Практическое направление

Данное направление предполагает создание условий для практической деятельности школьников по апробации полученных знаний и выработке необходимых умений и навыков организации досуга.

Накопление индивидом личного социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей средой, а в целом для проявления своей гражданской позиции.

Нами выделяются следующие виды общественно полезной деятельности:

- создание системы практического ознакомления школьников с работой детских и молодежных общественных объединений,
- практическая работа по организации своей жизнедеятельности;

- реализация на практике таких социальных ролей, как дежурный командир отряда, руководитель творческой студии, руководитель игровой программы, автор – разработчик различных конкурсов, игр, КТД и т.д.

Кадровое обеспечение программы

Подготовку педагогических кадров для работы в областном лагере детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Содружество-98» осуществляет объединение «Школа вожатого», созданное при ОДЮЦ «Содружество» в 1994 году.

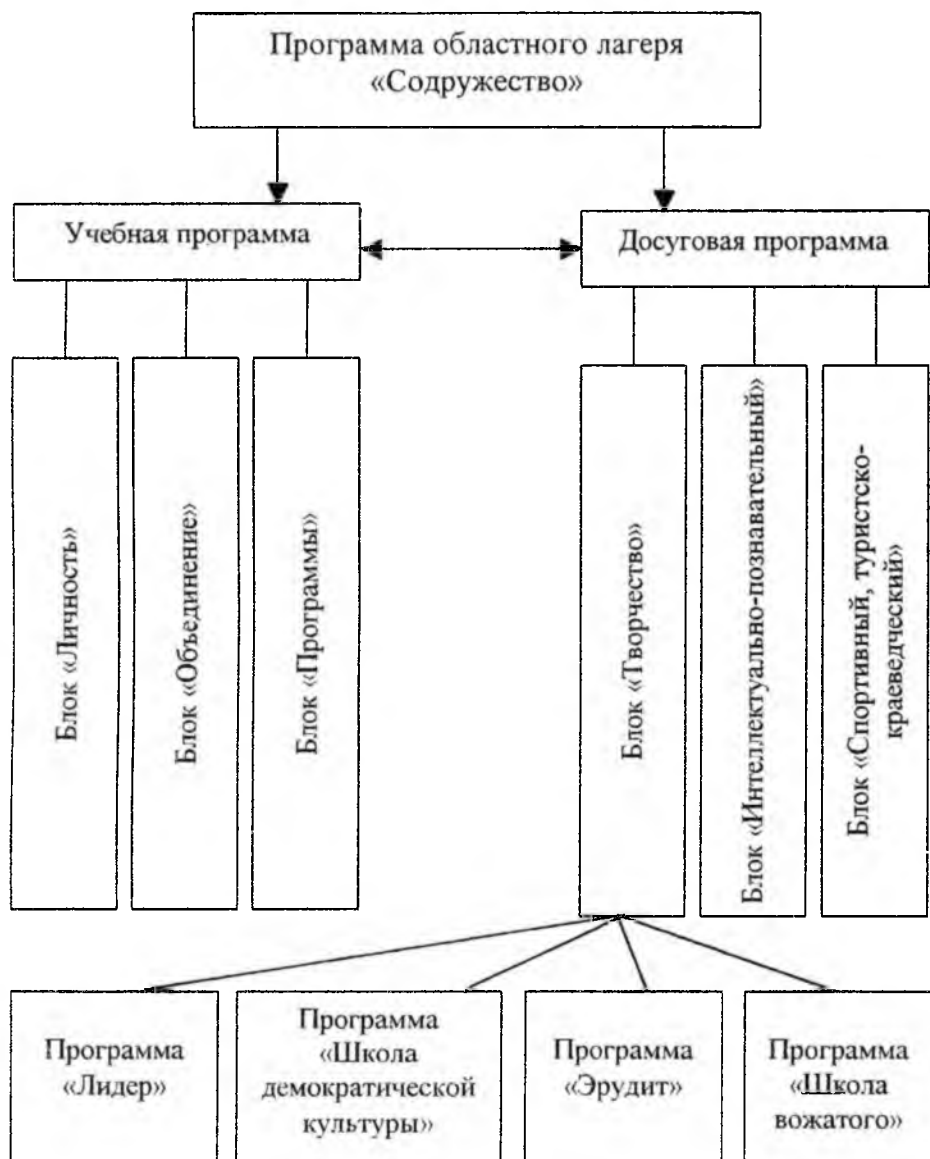
В «Школе вожатого» занимаются студенты ВУЗов и ССУЗов. В течение года учащиеся «Школы вожатого» приобретают систематизированные знания по основам педагогики и возрастной психологии, культуре речи, педагогической культуре, умения организации досуга и отрядной работы в лагере, разработки и проведения КТД, знания методики работы с группой и т.п.

Занятия в «Школе вожатого» проводят педагоги дополнительного образования, методисты ОДЮЦ «Содружество», преподаватели Вологодского государственного педагогического университета.

В течение учебного года учащиеся «Школы вожатого» занимаются разработкой программы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Содружество».

Руководство подготовкой и реализацией программы осуществляют педагоги ОДЮЦ «Содружество».

Структура программы



Аннотация учебной программы

Учебная программа «Содружества-98» условно разделена на 3 взаимосвязанных блока.

1 блок «ЛИЧНОСТЬ» направлен на развитие личностных качеств, необходимых молодому человеку в современных социально-экономических условиях.

Занятия 1 блока.

Культура речи.

Язык телодвижений.

Психология общения.

Современный этикет.

Деловое общение.

Искусство публичных выступлений.

Граждановедение.

Профориентация.

Планирование.

2 блок «ОБЪЕДИНЕНИЕ» формируется с учетом потребностей представителей районных объединений. В него войдут занятия по повышению уровня подготовки лидеров детских и молодежных объединений.

Занятия 2 блока.

Презентация молодежных объединений.

Взаимодействие молодежных объединений со СМИ.

Стадии развития коллектива.

Способы организации досуга.

Имидж лидера.

Песни.

3 блок «ПРОГРАММЫ» является первым этапом внедрения в деятельность детских и молодежных общественных объединений области программ Центра «Содружество»:

«Лидер».

«Школа демократической культуры».

«Эрудит».

«Школа вожатого».

В рамках блока пройдут учебные семинары, тренинги, деловые игры, показательные мероприятия.

Аннотация досуговой программы

Задачи досуговой программы:

- создание условий для самореализации подростка в разнообразных сферах деятельности;
- реализация знаний, полученных в учебной программе, через досуговые формы деятельности;
- знакомство с новыми формами организации досуга;
- организация активного отдыха.

Досуговая программа лагеря актива «Содружество-99» представляет собой три тематических блока и тесно взаимодействует с учебной программой.

1 блок «ТВОРЧЕСТВО»

Ключевые дела блока:

- *Концерт педагогического отряда* (знакомство с педагогическим отрядом, формирование имиджа педагогического отряда).
- *Вечер знакомств* (сплочение, формирование отрядных коллективов через совместную деятельность; формирование имиджа отрядов).
- *Выпускной бал* (творческое завершение первого и второго учебных блоков; предполагает эмоциональный сброс после насыщенной учебной программы).
- *Спортивная шоу-программа, СпортТинейджер* (в программе тематического дня «Игры Доброй воли»; предполагают реализацию творческого потенциала участников, развитие отрядных коллективов).
- *Конкурс актерского мастерства* (предполагает индивидуальное проявление творческих способностей участников лагеря).
- *КТД «Лучшее отрядное дело»* (совершенствование опыта совместной деятельности, проявление творческой активности, развитие и закрепление организаторских навыков участников; пополнение «банка дел» общественных объединений).

2 блок «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ»

Ключевые дела блока:

- *Ярмарка умений (применение знаний, полученных в ходе первого учебного блока, на практике).*
- *Показательное шоу «Лучшие из лучших»* (предполагает демонстрацию индивидуальных достижений в дисциплинах первого и второго учебных блоков).
- *Вожатский ринг* (предполагает создание условий для раскрытия и

реализации вожатских умений и навыков ребят, привлечение внимания подростков к профессии вожатого).

3 блок «СПОРТИВНЫЙ»

Ключевые дела блока:

- **Игра “Организм”** (предполагает формирование отрядных коллективов (знакомство, сплочение, эффективное взаимодействие), знакомство с территорией лагеря, с педагогическим отрядом, первичную диагностику коллективов).
- **Тематический день «Игры Доброй Воли»** (создание условий для самореализации через различные (в том числе нетрадиционные) виды спорта).
- **Тематический день «Защитник Отечества»** (в программу входят смотр строя и песни, военно-спортивная игра на местности, «военный» КВН) (предполагает повышение престижа военной службы у участников лагеря, знакомство общественных объединений с формами работы по патриотическому воспитанию).
- **Спортчасы** (самореализация участников программы в спортивной сфере деятельности).

Приложение №1

Режим дня

8.00	Подъем
8.15-8.30	Зарядка
8.30-8.50	Операция УЮТ
9.00	Завтрак
9.30	Общая линейка
10.00-12.45	Учебные занятия
13.00	Обед
13.30-14.30	Тихий час
14.30-16.00	Спортивный час
16.00	Полдник
16.30-18.00	Учебные занятия
19.00	Ужин
20.00	Вечернее дело
23.00	Отбой

План-сетка

1	2	3	4	5	6
Заезд Открытие лагеря Концерт п/о Огоньки	«Огоньки» Вечер знакомств Костер Огоньки знакомств	Открытие учебной программы I учебный блок Дискотека	Отрядное время Разработка КДТ I учебный блок	I учебный блок Ярмарка умений	«Показательное ШОУ»
7	8	9	10	11	12
Заккрытие учебной программы II учебный блок Организационный сбор: Итоги «Выпускной бал»	«Игры доброй воли» спортивно-тематические дни Спортивная шоу- программа Спорт Тинэйджер		Банный день Презентация программ	III учебный блок Программа «Эрудит»	III учебный блок Программа «Лидер» «Школа демократической культуры»
13	14	15	16	17	18
Тематический день «Защитник отечества»	III учебный блок Программа «Школа вожатых» Вожатский ринг	Деловая игра «Адаптация» Дискотека	Турслет	Банный день	Конкурс актерского мастерства
19	20	21			
Тематический день «Комиссарские сюрпризы» Бенефис п/о	Подведение итогов лагеря «Содружество-99»	Отъезд			

КАК НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ В «СОДРУЖЕСТВЕ-98».

Дорогой участник смены «Содружество-98»!

Насколько успешно ты проведешь время в нашем лагере будет зависеть от того, насколько ты подготовлен как участник. Максимально использовать представившуюся возможность тебе помогут следующие полезные советы:

1. Старайся во всем проявлять открытость и общительность. В этом случае ты сможешь заимствовать много новых знаний от других участников лагеря.

2. На все мероприятия приходи заранее. У тебя будет возможность занять место получше, а заодно и пообщаться со своими товарищами до начала самого мероприятия.

3. Старайся проводить меньше времени с теми, кого уже хорошо знаешь. У тебя будет время и после «Содружества» пообщаться со старыми друзьями. Ищи новых людей, с кем ты мог бы обсудить новые идеи. Здесь ты сможешь завести много интересных и полезных знакомств.

4. Будь активен. Старайся не просто сидеть и запоминать все, что услышишь. Задавай вопросы, делись с другими своими мыслями, идеями, опытом. Не бойся открыто высказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения других (в том числе и старших). Все это поможет тебе лучше разобраться в предмете обсуждения.

5. Веди записи. Очень скоро ты убедишься, что информация, предлагаемая тебе, уникальна, а ты уже не в состоянии запомнить все те идеи, которые высказывают окружающие. Возможно, тебе будет полезно записывать на отдельную страницу наиболее интересные идеи, которые стоит попробовать использовать сразу же после возвращения из лагеря.

6. Старайся ко всему подходить без предубеждения. Тебе совсем не обязательно соглашаться со всеми подряд, но необходимо проявлять уважение к мнению других и выслушивать их до конца.

7. Заботься о своей физической форме и эмоциональном состоянии. Лагерь продлится 20 дней, а посещение учебных занятий, участие в досуговой программе, поток новой информации и встречи с новыми людьми могут утомить тебя физически и морально уже в первые дни. Старайся

высыпаться и хорошо питаться. Если ты чувствуешь усталость или переутомление, попробуй размяться или отдохнуть. В конце каждого дня задумайся над тем, что было наиболее интересным и важным из пройденного за день.

8.Получай удовольствие! Учебная и досуговая программы планируются таким образом, чтобы доставлять тебе удовольствие от участия в них. Если ты чувствуешь, что то, в чем ты участвуешь, не приносит удовлетворения, задумайся над тем, почему это так, и постарайся изменить ситуацию. Если и это не приведет к желаемому результату, обратись за помощью к организаторам лагеря.

Главный принцип жизни в лагере сводится к следующей формуле: чем больше ты вложишь в «Содружество», тем больше сможешь от него получить. Помни: «Если у тебя есть идея, поделись ею с другими. Если есть вопрос, задай его».

Педагогический отряд «Содружество»



ПРОГРАММА
ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ
«ВИТЯЗИ-98»

Авторы-разработчики:
Даценко И.П.
Соловьев А.В.
Мартынов Д.Н.

I. Обоснование программы

Школьные каникулы являются фактически неисчерпаемым резервом нравственного роста, физического совершенствования, фактором обогащения социального опыта и самореализации детей и подростков. Наиболее перспективным и результативным в данной работе является организация профильных детских и подростковых лагерей.

Профильный лагерь позволяет за счет специально разработанной программы, коллектива профессиональных специалистов и педагогического отряда, имеющих опыт работы в профильных лагерях, подбора конкретного контингента детей и подростков наиболее полно создать среду общения и развития по выбранному направлению.

Сейчас словосочетание «военно-патриотическое воспитание» вызывает чаще всего реакцию неприятия, если не сказать активного сопротивления части общества.

Вероятно, это вызвано тем, что практика работы детских организаций по данному направлению в прошлые годы больше походила на всеобщую мобилизацию, чем на создание условий для реализации детского интереса. Вместе с тем был и хороший опыт работы, были настоящие интересные дела, а сейчас считается некорректным даже говорить о военно-патриотическом воспитании в детских и подростковых организациях.

В рамках программы военно-патриотического воспитания Отдел по работе с молодежью управления внешних связей мэрии г.Череповца регулярно проводит городской историко-патриотический военно-спортивный лагерь «ВИГЯЗИ».

II. Общие положения

Настоящая программа разработана и осуществляется специалистами отдела по работе с молодежью управления внешних связей мэрии г.Череповца, а также привлеченных специалистов: управления ГО и ЧС, Центра боевых искусств, Центром Технического Творчества, педагогическим отрядом из числа студентов и преподавателей ЧГУ и курсантов ЧВВИУРЭ.

Настоящая программа разработана для городского, историко-патриотического военно-спортивного лагеря, является продолжением воспитательного и учебного процессов в школе, а также дополнением в знаниях и навыках по начальной военной подготовки, самообороне, выживания в экстремальных условиях, туризму, и сдачу зачетных испытаний по окончании базовых курсов - получение звания.

Программа историко-патриотического военно-спортивного лагеря имеет обширную спортивно-оздоровительную подпрограмму.

III. Цели лагеря

- Создание условий для нового уровня понимания ценностей мировой и отечественной культуры и духовности, воспитание чувства патриотизма, любви к своему краю.
- Формирование потенциального актива будущих членов военно-патриотических общественных организаций Вологодской области, подготовке подростков к службе в Вооружённых Силах.

IV. Задачи лагеря

- Способствовать воспитанию у молодежи чувства гордости за подвиги наших земляков, готовности к защите Родины.
- Расширение знаний о боевых и трудовых традициях мировой культуры.
- Обучение школьников военно-патриотическим навыкам и знаниям, необходимым в жизни.

Программа лагеря построена на выполнении задач трёх основных блоков:

- образовательного,
- спортивно - оздоровительного,
- культурно - досугового.

V. Основные блоки лагеря

1. Образовательный блок.

Образовательный блок построен на двух основных видах занятий:

- лекционный курс - «Героические страницы истории нашей Родины» (Обязателен для всех курсантов лагеря, всего 30 часов.)
- специальные курсы по Отечественной истории (Обязательное посещение одного из спецкурсов по выбору, всего 15 часов.)
 - «События и личности в русской военной истории»;
 - «Боевые награды России»;
 - «Неизвестные страницы истории»;
 - «Русская Православная традиция»;
 - «Героическое прошлое Вологодского края» .
- Лекционно-практический курс - «Психология общения» .

Практическим продолжением учебного блока является сюжетно - ролевая игра «Россия молодая».

2. Спортивно - оздоровительный блок.

Данный блок, через базовые обучающие курсы, спортивные игры призван дать первичные навыки и умения, подготовить школьников к возможным трудностям и экстремальным ситуациям современной жизни.

Базовые обучающие курсы

Курсантам для привития первичных навыков туризма, начальной военной подготовки, поведения в природе и социуме предлагаются базовые обучающие курсы.

Каждый отряд проходит теоретическую и практическую подготовку по всем направлениям, в объёме 15 учебных часов. После прохождения курса проводятся зачетные эстафеты.

Кроме этого, для желающих более подробно изучить направления базового курса, в течение всей смены будут работать кружки и секции по вышеуказанным специальностям, где программа каждой специальности предусматривает 24 часа. Из них 10 часов - теоретических и 14 часов - практических.

Курс разбит на направления:

1. «Выживание в чрезвычайных ситуациях»;
2. «Основы туризма»;
3. «Фехтование»;
4. «Начальная военная подготовка».

СЕТКА БАЗОВЫХ КУРСОВ ПО ФЕХТОВАНИЮ

№ п/п	Содержание занятий	Время
1.	История развития и краткий обзор фехтования	теория-1 час
2.	Школа фехтования и его эволюция	теория- 1 час
3.	Обучение основным положениям и движениям	3 часа
4.	Обучение без партнера	2 часа
5.	Начальное обучение боевым действиям	3 часа
6.	Упражнения с противником	2 часа
7.	Тактическая характеристика построения поединка	2 часа
8.	Учебно-тренировочный бой с задачей специальной боевой подготовки	2 часа

СЕТКА БАЗОВОГО КУРСА ПО ДЕЙСТВИЯМ В ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

№ п/п	Тема и содержание	Время
1.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от ЧС	2 часа - теории
2.	Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими	2 часа - практика
3.	Сильнодействующие ядовитые вещества (аммиак, хлор). Их воздействие на человека	2 часа - практика
4.	Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Действие населения, по предупредительному сигналу «Внимание всем» и речевым информациям органов ГО	1 час - практика
5.	Медицинские средства индивидуальной защиты	1 час - практика
6.	Оказание само и взаимопомощи при ранениях, кровотечениях, ожогах	2 часа - практика

СЕТКА БАЗОВОГО КУРСА ПО ТУРИЗМУ

№ п/п	Тема и содержание	Время
1.	Виды туризма, обязанности в группе, снаряжение в походе, укладка рюкзака	1,5 часа
2.	Правила поведения в походе	1 час
3.	Ориентирование: компас, звезды, часы, местные признаки	1,5 часа
4.	Прогнозирование погоды: приметы плохой и хорошей погоды	1 час
5.	Оборудование и устройство временных укрытий	1,5 часа
6.	Туристическая практика	6 часов

Общелагерные спортивные игры и чемпионаты

Предполагается проведение четырех крупных общелагерных турниров:

- футбольный,
- волейбольный,
- теннисный,
- водное плавание.

Чемпионаты проходят в течение всей смены между всеми отрядами по круговой и олимпийской системе.

В каждом отряде в начале смены проводится тестирование по основным нормам начальной физической подготовки (бег, подтягивание туловища на перекладине, преодоление полосы препятствий и т. д.).

3. Культурно - оздоровительный блок.

Данный блок призван:

- сделать жизнь в лагере более интересной и насыщенной,
- помочь в формировании отрядных коллективов и выявлении лидеров,
- в творческой форме познакомить школьников с некоторыми страницами истории государства Российского,
- апробировать для дальнейшего использования новые малые формы работы в коллективе.

Программа блока в игровой форме отражает основные этапы развития древнерусской цивилизации. Это достигается с помощью многодневной творческой ролевой имитационной игры «Россия молодая» проводимой в течении всей смены. В центре внимания - военно-политические аспекты развития русской государственности времен Петра Великого.

Весь досуговый блок разбит на 3 основных этапа: «В начале славных дел», «Северная война», «Великая империя». Каждый этап воспроизводит общественные отношения в различные периоды русского государства.

Кроме того, каждый этап решает и специфические задачи отдельных периодов жизни лагеря: организационного, основного и заключительного. Все мероприятия досугового блока являются логически последовательными компонентами ролевой игры. Также предусмотрены тематические дни типа: «День рыбака», «День спасателя», «День сказки», «День Нептуна», «Экономическая игра».

VI. Порядок набора участников лагеря

Участники лагеря формируются следующим образом:

- Дети по спискам ПППН УВД города Череповца и комитета по социальной защите населения - 50%.
- Члены городских детских организаций - 50%.
- Офицеры (вожатые) лагеря - студенты ЧГУ, ВГПУ и курсанты ЧВВИУРЭ.

VII. Прогнозируемые результаты работы лагеря

1. Развитие у участников программы лагеря чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, родному краю.
2. Заинтересованность в жизни общества и участие в ней.
4. Формирование целенаправленного интереса к познанию ценностей мировой и отечественной культуры.
5. Расширение кругозора школьников по героической истории своего Отечества и родного края.
6. Получение начальных навыков и умений: в преодолении возможных экстремальных ситуаций, поведения в лесу, фехтования.
7. Укрепление здоровья школьников.
9. Подготовка потенциальных абитуриентов ЧВВИУРЭ, ЧГУ, ВГПУ.

Приложения

РАСПОРЯДОК ДНЯ

- 8.00 - Подъем (зарядка, утренняя гигиена, строевой смотр)
- 9.00 - Завтрак
- 9.30 - Учебные занятия (лекции, базовые практические занятия, спорт-часы)
- 12.30 - Свободное время
- 13.00 - Обед
- 14.00 - Тихий час (для желающих - дополнительные кружковые занятия)
- 15.30 - Полдник
- 16.00 - Отрядное время (подготовка к вечернему делу, отрядные мероприятия)
- 19.00 - Ужин
- 20.00 - Вечернее дело
- 22.00 - Подведение итогов
- 22.30 - Отбой (Ночной дозор)

План-сетка лагерной смены «ВИТЯЗИ-98»

7.08 Заезд. Орг.сборы в отрядах Вечер знакомства. «Крестики-нолики»	8.08 Учебные занятия Начало спортивных чемпионатов Смотр отрядов Дисотека	9.08 Учебные занятия «В начале славных дел» игра на местности (ГТО) Стрядное время	10.08 «День Нептуна» спортивная программа на пляже Смотр песни на «Костре»
11.08 Учебные занятия Спортивные чемпионаты «Стадион Гиннеса» дисотека	12.08 Учебные занятия Музыкальные отрядные часы «Стартин»-Караоке	13.08 «День Сказки» Конкурс актерского мастерства	14.08 Учебные занятия Отрядно-поисковая игра «Знамя» «Смотр полков»
15.08 Учебные занятия Отрядное время «КВЧГ» Дисотека	16.08 «День Рыбака» Конкурс гостеприимства в отрядах Дисотека	17.08 Учебные занятия Военно-спортивная игра «Война Лордов» Дисотека	18.08 Учебные занятия Тур-эстафета Отрядное время Дисотека
19.08 «День Спасателя» приезд МЧС показательные выступления	20.08 Учебные занятия «Северная война» Туристический поход 1 отряда Дисотека	21.08 Учебные занятия «Северная война» Туристический поход 2 отряда Дисотека	22.08 Финальные спортивные чемпионаты Туристический поход 3 отряда
23.08 Учебные занятия Экологический день (уборка лагеря) Тур. поход 4 отряда	24.08 Учебные занятия Зачеты по базовым курсам КВН Дисотека	25.08 «Великая Империя» Экономическая игра	26.08 Посвящение в Витязи Прощальный костер
27.08 Сдача корпусов Отъезд в город.			

План – сетка проведения городского военно-спортивного лагеря «Витязи –99»

<u>27.07.99</u> <i>Заезд в лагерь</i> Общелагер- ный оргсбор Представле- ние вожатского отряда «Давайте познакомимся»	<u>28.07.99</u> Открытие лагеря Игра «Диверсан- ты»	<u>29.07.99</u> Интеллект – шоу	<u>30.07.99</u> <i>Тематиче- ский день</i> <i>«Пиратские</i> <i>истории»</i>	<u>31.07.99</u> Костер	<u>1.08.99</u> Шпион-шоу	<u>2.08.99</u> <i>Тематический</i> <i>день</i> <i>Открытие</i> <i>Америки</i>
<u>3.08.99</u> Шоу-сюрприз	<u>4.08.99</u> Военно- спортивная игра Наука побеж- дать	<u>5.08.99</u> <i>Тематиче- ский день</i> <i>День Земли</i>	<u>6.08.99</u> Турград	<u>7.08.99</u> Костер	<u>8.08.99</u> <i>Тематический день</i> <i>Экономически – политиче- ская игра</i> <i>Дикий Запад</i>	<u>9.08.99</u>
<u>10.08.99</u> День само- управления КВН	<u>11.08.99</u> <i>Тематиче- ский день</i> <i>У подножия</i> <i>Олимпа</i>	<u>12.08.99</u> Ролевая игра Властители Колес	<u>13.08.99</u> Игра «Старый го- род»	<u>14.08.99</u> Риск – викторина	<u>15.08.99</u> <i>Тематиче- ский день</i> <i>«День</i> <i>Витязей»</i> Посвящение в Витязи Закрытие лагеря Костер	<u>16.08.99</u> Отъезд из лагеря

Тематический день «У подножия Олимпа»

- Ключевые дела дня:
- Открытие «Олимпийских игр»
- Соревнования по основным видам спорта
- Конкурс статуй победителей игр (аллея олимпийцев)
- I-й финал чемпионата по игровым видам спорта
- II-й финал чемпионатов по игровым видам спорта
- «Легенды и мифы Древней Греции» (с предварительной подготовкой)
- Закрытие «Олимпийских игр»

Тематический день «Пиратские истории»

Ключевые дела дня:

- Театрализованное представление «В английском форте»; захват форта пиратами». Избрание пиратского адмирала.
- Переодевание, гримировка под пиратов, формирование пиратских экипажей, изготовление символики: флагов, знаков, регалий.
- Игра «Смотр пиратских экипажей»
- Военно-спортивная эстафета «Штурм испанских галеонов»
- Игра на местности «Карта старого пирата»
- Пиратская дискотека

**Комитет по делам молодежи администрации Вологодской области
Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий**

**Программа
молодежного полевого трудового
краеведческого лагеря
“Амаравелла”**

**Авторы программы:
Андрианова Л.С.
Минаева Л.А.
Смирнов В.И.**

**Вологда
1999**

При содействии и финансовой поддержке комитета по делам молодежи администрации Вологодской области был создан молодежный краеведческий трудовой лагерь “Амаравелла”, куда вошли старшеклассники, учащиеся профессионально-технических школ и училищ, техникумов, студенты, рабочие, а также временно нетрудоустроенная молодежь, которых объединила не только романтика полевой жизни, но и искреннее желание глубже изучать историю и культуру родного края, а также помочь возрождению храмов, монастырей, часовен и других православных святынь.

Летом 1999 года отряды лагеря “Амаравелла” работали в Харовском и Грязовецком районах Вологодской области. Один из отрядов участвовал в археологических раскопках многослойного поселения Боровиково, другие в реставрации Павло-Обнорского монастыря в с.Юношеское и Спасо-Преображенской церкви в местечке Бережок.

В 2000 году планируется расширить лагерь “Амаравелла” до восьми отрядов, которые будут работать в двух традиционных направлениях: археологическом и церковно-краеведческом.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Отечественные исследователи отмечают такие явления в общественном сознании молодого поколения как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм - на фоне девальвации ценностей, связанных со служением обществу, государству, людям. У подростков и молодежи снижается доверие к старшему поколению, происходит переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, отчуждение. Материальные блага стали занимать первое место в желании школьников, интерес к культуре и образованию приобретает в большей степени прагматический оттенок.

Социологи уверены, что психологическая раздвоенность, рассогласование ценностей, потеря “твердых социальных ориентиров”, засорение языка англоязычными калками - результат ошибочной государственной политики, ведущей к воспитанию патриотов чужой страны.

Программа развития воспитания в системе образования России в 1999-2001 гг. обозначила своей целью обеспечение необходимых условий для развития воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов, упорядочении их деятельности, способствующей развитию личности, ее индивидуальному самоопределению в социуме, духовно-нравственному формированию человека, гражданина, работника-профессионала, семьянина-родителя. Национальная доктрина образования, широко

обсуждаемая сейчас учеными, педагогами-практиками, предусматривает приоритет опоры на духовное становление молодежи.

Предлагаемая программа молодежного, трудового, полевого, краеведческого лагеря нацелена на решение главной проблемы: устранение расчеловечивания человека. Она позволяет, опираясь на базовую культуру личности ребенка, обеспечить дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений. Логика создателей такой формы краеведческой и туристской работы позволяет продуктивно использовать научно-профессиональный потенциал учреждений культуры и образования (станции детского и юношеского туризма, дома детского творчества и их туристско-краеведческие кружки, исторический факультет университета, музеи, и т.д.) и опирается на неисчерпаемые ресурсы социальных, культурных и исторических традиций региона.

Неиссякаемый источник познания таит в себе Вологда и Вологодский край. Давние традиции краеведческой работы в школах, домах детского творчества и, в первую очередь, в областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий дают возможность поднять краеведение в области на достаточно высокий уровень, особенно сегодня, когда интерес к прошлому так велик, а наши знания родной истории и культуры пока столь ничтожны.

Не стоит преувеличивать меру возвращенной национальной памяти. Основная масса народа равнодушна или слабочувствительна к наследию своих предков. Десятилетия беспамятства и порожденное им бескультурье приняли необычайно живучий и агрессивный характер. Необходимость безотлагательных и совместных усилий, качественно новых действий, дополнительных средств и вложений очевидна.

Практическая деятельность по сохранению российского наследия имеет многовековые корни. Исстари повелось на Руси бескорыстно помогать односельчанам по хозяйству, совместно благоустраивать села. Эти работы назывались помочами или талаками. Много было на Руси и трудников, людей, которые бесплатно помогали возведению храмов в разных селах и городах. Порой шли они за сотни верст пешком к православным монастырям, чтобы помолиться Богу, поклониться святыням, помочь в благоустройстве обитателей. На трудовой этике во многом держалась Русь. В народе само собой разумеющимся считалось, что культурный человек - это хорошо трудящийся человек.

Обращение к погружению юношей и девушек в жизнь "трудовой общины", непосредственное решение этических проблем на фоне гармонии

окружающей природы продолжает традиции И.Г.Песталоцци, К.Ф.Ушинского, С.Т.Щацкого о соединении обучения с трудом, которое отвечает психологии детей, их естественному стремлению к деятельности.

Самосознание юного человека, развитие его мировоззрения и нравственности получают огромный творческий импульс, благодаря участию в производительном труде. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, подростке получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального.

Практика жизни полевого и трудового лагеря предоставляет юному человеку возможность жить самостоятельно, развивать чувство коллективизма, навыки самообслуживания в быту. Ценность этой стороны жизни подростка велика, поскольку молодежь в современной ситуации оказались в наиболее трудном положении. Их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами, а с другой - жестко сталкивается, во-первых с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых с отсутствием условий для реального выхода подростка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития. Участие в производительном труде сразу изменяет социальный статус подростка, превращая его во "взрослого" гражданина, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Работая в разновозрастном отряде, юноша или девушка 17-21 года или подросток 14-16 лет попадают, в понимании психологов, в "зону ближайшего развития". Л.С.Выготский писал: "Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития." Каждый день школьник и студент работают в ситуации "сверхзадачи" и "сверхнагрузки", что позволяет каждому из них наиболее полно реализовать свои потребности, осуществить осознанный выбор, рефлексировать достигнутое. В коллективе, работая рука об руку со старшими, студентами, археологами и другими научными специалистами, подросток, наконец, может освободиться от пассивного состояния - "объекта воспитания". Стадия подросткового периода (14-15 лет) характеризуется формированием нового уровня самосознания ребенка, как осознание себя в системе общественных отношений, осознание себя общественно значимым существом, субъектом.

Стремление проявить себя в “котле” трудовой жизни отряда ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализация себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, когда “я” не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу “я для всех”, что формирует сознательное отношение к другим людям, потребность найти свое место в коллективе - выделиться, не быть заурядным.

Вульгарные представления о коллективном воспитании как о нивелирующем, стандартизирующем личность сводятся на нет в практике трудового лагеря. Система реальной ответственности в любой роли дня: руководителя, резерва, подчиненного - это феномен чрезвычайно счастливой конъюнктуры воспитания, диалектическая взаимосвязь ответственности и защищенности личности в коллективе. “Защищая коллектив во всех своих точках его соприкосновения с эгоизмом личности, коллектив, тем самым защищает и каждую личность и обеспечивает для нее наиболее благоприятные условия развития. Требования коллектива являются воспитывающими главным образом по отношению к тем, кто участвует в требовании. Здесь личность выступает в новой позиции воспитания - она не объект воспитательного влияния, а его носитель - субъект, но субъектом она становится только выражая интересы всего коллектива.”

Умение жить и работать в коллективе на принципах самоуправления в сочетании с отдыхом в условиях романтики палаточного лагеря строится на “технологическом” рассмотрении вопросов взаимоотношений в коллективе, педагогических требований, гибкой системы поощрений и наказаний. Это еще одна очень важная грань жизни воспитательного коллектива - взаимоотношения педагога со своими питомцами. Это не авторитарные, а, основанные на товарищеском общении, дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Таким образом, включение подростка в наполненную духовным смыслом интенсивную производительную деятельность в разновозрастном коллективе позволяет осуществить дифференцированный, индивидуальный и личностный подход к воспитанию.

Программа разработана в ключе концепции личностно-ориентированного образования. Она позволяет раскрыть и освободить ресурсы ребенка, который от поисковой активности через познавательный интерес приходит к научно-исследовательской деятельности.

Нельзя не учитывать тот факт, что потребность в поисковой активности присуща человеку от природы и не требует каких-то специальных

побуждающих мотивов. Достаточно только не подавлять ее в детстве, дать ей полноценно развиваться и она реализуется в творчестве.

Интерес к своему краю, его истории и особенностям не возникает сам по себе. Необходимо постепенно и ненавязчиво заинтересовывать ребят судьбой «малой родины» через экскурсии и походы, архивы и библиотеки, краеведческие олимпиады и конференции, а также через работу в археологических, историко-этнографических, литературно-краеведческих, военно-поисковых и других экспедициях, в которых у школьников возникает интерес первоначально к конкретному месту, где проводится работа, а затем и к окружающим, они начинают замечать различия в природе, архитектуре, обычаях разных регионов. От первоначального интереса, при постоянном руководстве, школьники делают свои первые шаги к научному изучению края, а отсюда уже и любовь к своей родине, ибо нельзя не любить то, что знаешь, что изучаешь, за что переживаешь.

Поисково-исследовательская краеведческая деятельность - это не игра взрослых и детей, лишенная практического смысла. В нее изначально заложен труд. При ее правильной организации труд юных краеведов может и должен органично вписываться в достижения ученых-краеведов.

Этот процесс активно формирует позитивную самооценку, позволяет молодежи осуществлять выбор и принятие ответственности за него, развивает самостоятельность и в конечном итоге обеспечивает духовное, социальное и гражданское самосознание.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛАГЕРЯ “АМАРАВЕЛЛА”

Краеведение - это всестороннее изучение определенной части страны, в основном, своего края, проводимое на научной основе. Границы этого познания определяются возможностями людей, занимающихся краеведением. С целью расширения возможностей краеведов, как взрослых, так и молодежи, проводятся летние краеведческие экспедиционные лагеря. Краеведов не зря называют хранителями народной памяти. Бережно, по крупицам, они собирают, изучают и сохраняют историю, обряды, традиции, промыслы - все, что называют культурой русского народа.

Одна из специфических и наиболее эффективных форм организации образовательного и воспитательного процесса в сфере краеведения - профильные полевые краеведческие лагеря, которые создаются по различным направлениям краеведения. Профильные полевые лагеря в России имеют большую историю и возвращение к этой форме краеведческой деятельности в последние годы вполне оправданно.

Цель лагеря “Амаравелла”

- объединение всех заинтересованных лиц на основе общих интересов для изучения истории Русского Севера, возрождения народной культуры, формирования национального самосознания, духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи лагеря “Амаравелла”:

- пробуждение познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- приобщение к историко-культурному наследию и нравственному богатству земли вологодской;
- формирование осознанной потребности вносить практический вклад в сохранение национального достояния;
- выявление и изучение памятников и объектов, имеющих историческое и культурное значение;
- проведение историко-археографических, археологических, фольклорных, этнографических и других экспедиций для сбора материалов по истории края;
- привлечение студентов и школьников к научно-исследовательской и поисковой работе, создание школьных краеведческих музеев;
- возрождение традиций научного краеведения, заложенных выдающимися вологжанами-историками и краеведами;
- публикация материалов, статей и архивных документов по Русскому Северу;

ОРГАНИЗАТОРЫ ЛАГЕРЯ

Организаторами и руководителями экспедиционных отрядов являются методисты отдела краеведения областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий, учителя-краеведы, научные сотрудники музеев области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

Основным содержанием летнего трудового краеведческого лагеря “Амаравелла” является учебно-познавательная, трудовая и научно-исследовательская деятельность молодежи, представляющая научный интерес в области исторического краеведения и предполагающая достижение практических результатов в изучении и возрождении истории и культуры родного края.

Основные направления деятельности лагеря “Амаравелла”:

- участие в изучении и восстановлении памятников старины, историко-природных ландшафтов, исторических некрополей и т.д.
- изучение и раскопки наиболее интересных археологических памятников Вологодской области.

Структура и особенности лагеря “Амаравелла”:

1. “Амаравелла” является трудовым лагерем с 6-8-часовым рабочим днем. Объектами работ и исследований становятся памятники истории, культуры, архитектуры, культовые сооружения, воинские и гражданские некрополи, старинные парки, усадьбы, исторические ландшафты и т.д.

2. “Амаравелла” состоит из автономных отрядов (численностью от 10 до 40 человек) разного профиля (археологические, церковно-краеведческие, эколого-гуманитарные и т.д.).

3. “Амаравелла” проводится в полевых условиях и предполагает походный образ жизни.

4. В работе “Амаравеллы” принимают участие педагоги, краеведы, профессиональные археологи, сотрудники музеев, научные специалисты и т.д.

5. Контингент лагеря “Амаравелла” формируется из учащихся, занимающихся в различных краеведческих кружках и объединениях, а также школьников и молодежи тех районов, на территории которых работают экспедиционные отряды. Обязателен актив лагеря состоящий из старшеклассников и студентов, имеющих многолетний опыт работы в трудовых лагерях.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями

Деятельность лагеря “Амаравелла” предусматривает тесное сотрудничество и взаимодействие с различными организациями области:

- комитетом по делам молодежи администрации Вологодской области;
- школами, домами детского творчества;
- музеями, архивами, библиотеками;
- Вологодским государственным педагогическим университетом;
- Дирекцией по охране памятников;
- Епархиальным управлением.

ПЛАН РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ “АМАРАВЕЛЛА”

I. Программа “В глубь веков” (археология)

Тысячи лет назад древние охотники в поисках добычи пришли на северные земли, а позднее их потомки заселили берега многочисленных рек и озер Вологодского края. Сотни стоянок и поселений древнего человека уже известны археологам, другие ждут своих исследователей.

К сожалению, в результате хозяйственной деятельности человека многие археологические памятники разрушаются и постепенно исчезают. Вот почему в области ведутся постоянные археологические исследования, огромную помощь которым оказывают студенты и школьники.

1. Кубенский археологический отряд.

В результате строительства понтонного моста через реку Кубену оказался частично разрушенным археологический памятник - один из наиболее интересных не только в Харовском районе, но и в области - многослойное поселение Боровиково. Памятник продолжает разрушаться паводковыми водами и в результате хозяйственной деятельности человека (ежегодно с помощью тракторов и другой техники наводится понтонный мост через реку). Раскопки 1998-99 годов выявили многочисленный, интересный и нередко уникальный археологический материал, аналогов которому на территории области не обнаружено. Из-за недостаточного финансирования, погодных условий и тяжелого грунта, часть раскопа была законсервирована, поэтому необходимо дальнейшее археологическое обследование памятника и раскопки сохранившейся части поселения.

2. Онежский археологический отряд.

В 1986 году на озере Тудозеро открыто многослойное поселение, где в ходе раскопок обнаружены слои от средневековья до эпохи мезолита. Этот памятник имеет самый мощный культурный слой (до 4 м) из всех памятников археологии Вологодской области. В 1989 году в ходе работ на поселении был выявлен могильник середины-конца III тыс. до н.э. Все погребения сопровождалось украшениями из янтаря. В настоящее время - это единственный памятник на Севере Европы, где обнаружено жилище VI-V тыс. до н.э. с самой ранней керамикой. Памятник является эталонным для изучения эпохи раннего неолита Севера Европы. Ежегодно весенними паводками разрушается берег озера и происходит постепенное уничтожение

уникального археологического памятника, поэтому необходимы срочные археологические работы с привлечением наиболее опытных ребят, имеющих опыт полевой археологии.

3. Чагодощенский археологический отряд

Чагодощенский район самый маленький на территории области, однако по насыщенности памятниками археологии находится на первом месте. В течение последних лет Северорусской археологической экспедицией здесь обнаружены не только интереснейшие финно-угорские памятники (поселения, курганы, сопки, грунтовые могильники), но также выявлены самые первые следы пребывания славян на территории Вологодской области (курганы 4-5 веков). Необычные, и зачастую, очень редкие находки - подвески, браслеты, фибулы и т.д. - делают этот район не просто уникальным, но способствуют решению многих вопросов в отечественной финноугристике и славяноведении. К сожалению, часть курганов и поселений ежегодно разрушается в результате лесозаготовок, поэтому необходимо срочное вмешательство археологов, неоценимую поддержку которым могут оказать учащиеся.

4. Вологодский археологический отряд

Неподалеку от Вологды несколько лет подряд идут раскопки многослойного поселения Векса, верхние культурные слои которого археологи связывают с существованием здесь в XI-XII в.в. Протовологды. По количеству археологических находок и их научной значимости, Векса входит в десятку наиболее важных археологических памятников Вологодской области. Здесь, например, собрана крупнейшая в стране коллекция кремневых фигурок. Расположение памятника неподалеку от города приводит к расхищению ценных археологических находок, которые ежегодно вымываются паводковыми водами. Последние два года Вексу не раз посещали “черные” археологи (грабители) с сетями и миноискателями.

В ходе работы участники археологических отрядов лагеря “Амаравелла”:

- овладеют и закрепят практические навыки полевой археологии (разборка культурного слоя, фиксация находок, определение типологической принадлежности и функционального назначения артефактов, чертежные работы и инструментальная съемка);
- примут участие в археологических разведках по области с целью обнаружения новых археологических памятников, проверки состояния

- ранее известных и сбора подъемного материала;
- проведут первичную камеральную обработку находок (шифровка, составление полевых описей, статистический обсчет и т.д.).

II. Программа “Пути благословения” (церковное краеведение)

Земля северная, земля вологодская - особая. Спасительный свет, некогда возженный Преподобным Сергием Радонежским в основанной им святой обители, излился на всю Русь Православную и затем был понесен, подобно свечам горящим во тьму лесов языческого Севера. Церковный историк Андрей Муравьев нашел точное имя этому мощному духовному явлению - Северная Фиваида. Ведь до революции здесь, на Севере в 88 святых обителях сотворяли молитву. Подвижник веры и благочестия преподобный Павел Обнорский являет образец совершенного отшельника, редкого на Руси. Этот один образ оправдывает имя Фиваиды. а ведь их десятки, здесь и вологодский пустыннолюбец Сергей Нуромский, богатый добродетелями духовными Дмитрий Прилуцкий, отец и наставник Белозерский преподобный Ферапонт Можайский, прозорливец и целитель северный преподобный Кирилл Белозерский. Каждый желающий может прикоснуться к этим неисчерпаемым родникам духовности.

1. Харовский церковно-краеведческий отряд.

В 15 километрах от районного центра Харовска, в местечке под названием Бережок, расположена Спасо-Преображенская церковь, пережившая как и многие другие православные святыни тяжелые времена. В ее стенах поочередно размещались вспомогательная школа, пионерлагерь, санаторий, а под конец даже лечебно-трудовой профилакторий, пока поруганный храм не передали в ведение Вологодской епархии. Три года подряд приезжают ребята на Бережок, чтобы помочь восстановить храм. Много уже сделано: убраны поздние пристройки, восстановлена древняя мостовая, настелен пол в нижней церкви, обустроены колодцы, но еще больше предстоит сделать, чтобы единственный сохранившийся на реке Кубене храм вновь обрел жизнь.

2. Грязовецкий церковно-краеведческий отряд.

В 50 км от Вологды располагался некогда богатый и широко известный по России Павло-Обнорский монастырь, связанный с именем ученика и сподвижника Сергия Радонежского - Павла Обнорского. После закрытия

монастыря в 1924 году, в нем долгое время находилась лесная школа, а затем монастырь был заброшен: постепенно ветшали стены, приходили в негодность хозяйственные постройки, зарастал и захламлялся знаменитый Комельский лес, за которым когда-то любовно ухаживали монахи. Без помощи реставраторов-профессионалов провести значительные ремонтно-консервационные работы достаточно сложно, поэтому педагоги и учащиеся, занимающиеся в областном центре детского и юношеского туризма сосредоточили свое внимание на **восстановлении отдельных уголков природно-исторического ландшафта монастыря: чистка леса, посадка ели и сосны, расчистка и благоустройство колодцев-родников со святой водой, возведение креста над местом предполагаемого захоронения преп. Павла Обнорского.**

3. Кубенский церковно-краеведческий отряд.

На Каменном острове посреди Кубенского озера находятся развалины древнейшего в области Спасо-Каменного монастыря, по преданию основанного Белозерским князем Глебом Васильковичем, чудесно спасшимся во время бури на озере. В 30-е годы монастырь был взорван, несмотря на его историко-культурную ценность (это была первая каменная постройка на территории нашего края). В настоящее время делаются попытки восстановить эту православную обитель, с которой связаны многие значимые для нашего края имена (св.мученик Иоасаф, опальный поэт Василий Сиротин и др.). **Силами школьников здесь можно провести значительные по объему работы по расчистке территории монастыря, разборке завалов и восстановлению природно-исторического ландшафта.**

4. Кирилловский церковно-краеведческий отряд.

В окрестностях знаменитого села Ферапонтово находится совершенно уникальное место- Цыпино. Оно известно с 16 века, но корни заселения этого урочища восходят к более древним временам. У подножия горы стоит памятник деревянного зодчества 18 века - церковь Ильи Пророка, по сей день ожидающий внимания реставраторов, архитекторов и их добровольных помощников.

Участники церковно-краеведческих отрядов лагеря **“Амаравелла”:**

- проведут различные реставрационно-ремонтные работы в храмах и на прилегающей территории;
- примут участие в частичном восстановлении природно-исторического ландшафта;

- помогут выявлению памятников архитектуры, находящихся в аварийном состоянии;
- проведут благоустройство местных гражданских некрополей;
- примут участие в сборе легенд, преданий и воспоминаний, связанных с местночтимыми святыми, православными традициями, церковными праздниками и т.д.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лагерь “Амаравелла” не возник на пустом месте. Начиная с 1991 года в Вологодской области существует такая форма организации летнего отдыха как полевые трудовые лагеря.

1. По итогам трудовой, поисковой и научно-исследовательской деятельности в полевых лагерях, молодежь области принимала участие в областных, региональных и Всероссийских олимпиадах, конференциях, выставках, где неоднократно награждалась медалями, дипломами и грамотами:

1993-99 г.г. - Областная краеведческая научно-практическая конференция “Мир через культуру” в Вологде;

1994-95 г.г. - Всероссийская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура.” в Обнинске;

1994-96 г.г. - Всероссийская краеведческая конференция “Отечество” в Москве;

1994 год - Всероссийская археологическая конференция “Полевой сезон-94” в Воронеже;

1994 год - Региональная Волго-Окско-Донская археологическая конференция в Рязани;

1996 год - Всероссийский краеведческий конкурс “Отчий край” в Москве (медаль Всероссийского Выставочного Центра);

1997 год - I-я Всероссийская олимпиада по археологии, этнографии и истории религии в Санкт-Петербурге;

1998 год - II-я Всероссийская олимпиада по археологии, этнографии и истории религии в Москве.

2. Молодежь области внесла серьезный вклад в восстановление архитектуры и природно-исторических ландшафтов:

- Спасо-Преображенской церкви в Харовском районе;
- Павло-Обнорского монастыря в Грязовецком районе;

3. По итогам работы экспедиционных краеведческих отрядов созданы учебные видеофильмы:

- “Павлова обитель”

- “Братковская усадьба”
- “Над квадратом раскопа”
- “Палеолитические зарисовки”

4. Начиная с 1991 года, 38 археологических отрядов участвовали в раскопках 24 археологических памятников на территории 12 районов Вологодской области, а также за ее пределами:

Ленинградская область (мезолитическая стоянка Лиственка-8)

Ярославская область (торфяниковая стоянка Ивановское-7)

Воронежская область (палеолитические стоянки Костенки-1,14, Борщево-5)

Одесская область (поселение эпохи бронзы сабастиновской культуры)

Тверская область (стоянка финального палеолита Подол-3)

5. Ежегодно для старшеклассников в Вологде проводится областная научно-практическая краеведческая конференция “Мир через культуру”, на которой представляются научно-исследовательские работы по итогам летних научно-поисковых экспедиций и трудовых лагерей. На конференции работает 8 краеведческих секций:

- “В глубь веков” (археология);
- “Живое прошлое” (церковное краеведение);
- “Мир всему живущему” (экология) и т.д.

В 1999 году по итогам работы конференции выпущен первый сборник научных работ - альманах “Известия Вологодского общества изучения Северного края”.

6. Работа в полевых трудовых лагерях для многих старшеклассников дала возможность выбрать будущую профессию. В настоящее время, будучи студентами педагогических, медицинских, геологических и других высших учебных заведений, они используют умения и навыки будущей профессии в лагере “Амаравелла”, продолжая трудиться в качестве специалистов, помощников и наставников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участники молодежного трудового краеведческого лагеря “Амаравелла”

- внесут непосредственный вклад в изучение своего края, ближе познакомятся с трудом ученых-археологов, реставраторов, местных краеведов, приобретут знания по методике археологических, этнографических, историко-географических исследований, природы и архитектуры Вологодского края.

- закрепят необходимые навыки для жизни в полевых условиях, продолжится накопление опыта общежительной жизни, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью;

- приобретут и усовершенствуют специальные умения и навыки, связанные непосредственно с научно-поисковой и краеведческой деятельностью;

- результаты работы лагеря будут использованы при написании дипломов и курсовых работ, а также в ходе подготовки к научно-практическим конференциям, для публикации первых научных статей в краеведческих сборниках и прессе, для составления свода исторических и археологических памятников области.

- по итогам работы лагеря будут проведены: зимняя школа археологов, слет юных краеведов области, а также научно-практическая краеведческая конференция "Мир через культуру".

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Организация краеведческих кружков, клубов и объединений при школах, в домах детского творчества, на станциях юных туристов, где осуществляется теоретическая подготовка юных краеведов (археологов, историков, географов и т.д.) через учебные занятия, исследовательскую работу в архивах, музеях, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

II. Организация походов, путешествий, паломничеств к православным святыням, археологических разведок, краеведческих наблюдений по заданиям музеев, общественных и научных организаций с целью практической подготовки юных краеведов к полевым экспедиционным лагерям.

III. Организация полевых стационарных и передвижных краеведческих лагерей, основанных на принципах полноценной, бескорыстной трудовой деятельности и полного самообслуживания.

Условиями успешного проведения полевых трудовых лагерей является:

1. Высокий профессионализм и умелый подбор педагогических работников и научных специалистов (методистов, учителей, руководителей кружков);
2. Правильная оценка КПД педагогического коллектива;
3. Выбор конечной цели (маршрута, работы) и промежуточных этапов ее достижения (умелое планирование) с обязательным присутствием сверхзадачи и сверхнагрузки для всех участников;
4. Гибкая (в педагогическом отношении) система поощрений и наказаний;
5. Наличие общего интереса, четкое понимание важности выполнения, приобретения и накопления суммы знаний, практических умений и навыков, этических и эстетических норм;
6. Добровольное и сознательное участие подростков в работе лагеря;

7. Гармоническое слияние с природой;
8. Продуманная, информационно-насыщенная организация свободного времени учащихся.

IV. Создание материально-технической базы для проведения полевых трудовых лагерей:

- туристское снаряжение (палатки, спальники, тенты, коврики, рюкзаки и т.д.);
- рабочий инструмент (лопаты, топоры, теодолиты, буссоли и другие измерительные приборы);
- видео-, аудио-, фотоаппаратура;
- оборудование для полевой кухни (ведра, котлы, посуда, костровое оборудование и т.д.).

Примечание

Полевые лагеря не требуют финансовых затрат на содержание зданий и сооружений и всей обслуживающей инфраструктуры. Полевые лагеря имеют меньший по количеству штат, практически отсутствует обслуживающий персонал. Поэтому пребывание в полевых краснедческих лагерях обходится в 2-3 раза дешевле, чем в стационарных лагерях отдыха.

Департамент образования администрации Вологодской области
Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры»

«ЭТНОГРАФ»

Программа фольклорно-этнографического лагеря

Авторы - Бакулина З.К.
Розова Л.Е.

ВОЛОГДА

1999

Программа фольклорно-этнографического лагеря «Этнограф» получила грант III степени государственного комитета по молодежной политике Российской Федерации в конкурсе вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

Сложные социально-экономические и политические изменения, происходящие в стране, усугубляются кризисом в нравственной и духовной сфере жизни человека. Мы сегодня отчетливо осознаем, насколько важна роль духовно-нравственных ценностей в развитии общества, ибо будущее нашего Отечества в первую очередь зависит не от инвестиций или новых технологий, а от духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости, трудолюбия, от ее любви к своей Родине.

Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. Эти нормы четко зафиксированы в народных традициях и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечившие его выживание и активное функционирование. Выступая как коллективная память, традиции являются несотъемлемым элементом этнического сознания. Такой памятью выступают прежде всего духовные, материальные ценности этноса, устные, письменные произведения народного творчества, сама диалектная речь, художественно-прикладное искусство.

В современных условиях развития общества, когда углубляется социально-культурный кризис, объективируется противоречие между возросшим национальным самосознанием и сложившейся практикой воспитания подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях. Этому способствует слабая разработанность идеи возрождения традиционной культуры, взаимосвязанной с мировой этнопедагогической культурой. Поиск путей ликвидации данного несоответствия и составляет важнейшую задачу, разработка которой обеспечит более эффективное воспитательное воздействие на детей в работе педагогов, родителей и всех окружающих в целостном педагогическом процессе.

Выявление и использование возможностей традиционной культуры в системе средств становления, развития и образования личности для духовного, социально-этнического адекватного самоопределения, своевременной

адаптации и как результат – комфортного жизнепротекания – один из важнейших путей и условий разрешения названного выше противоречия.

Это тем более важно потому, что по своей природе народные традиции гуманистичны, обращены к человеку. В них сфокусированы потребность в труде, гармония человека с природой, гуманистическое общение, проявление талантов и лучших качеств человека – достоинство, совесть, чувство милосердия, терпимость, добротворчество, забота о сохранении окружающей природы, снисхождение к слабому, отвращение к насилию. Все это является одновременно нравственным ценностным потенциалом всего человечества. Отход от соблюдения норм народных традиций, пренебрежения устным народным творчеством всегда осуждается общественным мнением. Таким образом, народные традиции оказывают нормативно-регулятивное воздействие, способствует закреплению ценностных ориентиров, выступают важнейшим средством личностного развития детей.

Народные традиции, в свою очередь, представляют собой важнейший фактор, обеспечивающий организующее действие, индивидуализацию духовно-нравственного опыта человеческой общности, они же создают особую психологическую ауру, которая позволяет самоутвердиться растущему человеку.

Это происходит в процессе усвоения, присвоения образцов деятельности и поведения, заложенных в народной культуре, традициях и обычаях, в младшем школьном возрасте, когда растущий человек стремится к утверждению себя в мире взрослых. В старшем школьном возрасте, когда происходит социализация личности, растущий человек открыт к восприятию социальных образцов. Он готов и мотивационно стремится к освоению общественных ценностей. Вместе с тем, дети испытывают большие трудности в самостоятельном осмыслении и освоении нравственного образца социально-этических норм поведения из-за определенных суженных условий, которые ему представляет социальная среда и воспитание. Народные же традиции, духовная культура выступают реальным, веками проверенным и отточенным регулятором развивающегося самосознания и поведения растущего человека.

Однако сами по себе традиции не могут быть единственным средством формирования личности ребенка. Их недостатком, в частности, является односторонность воздействия на личностное становление. Поэтому эффективность использования народных традиций зависит не только от понимания их роли, но и от умения воспитателя использовать все ценное, что они в себе заключают, в общем контексте педагогических воздействий

Передача детям социально-нравственных ценностей предшествующих

поколений, прогрессивных традиций народа осуществляется через труд (особенно ценен совместный труд детей и взрослых), добротворческую сознательную деятельность и через приобщение школьников к своей истории и произведениям народного творчества - музыкально-танцевального, художественно-прикладного. Народные праздники, ритуалы, легенды, сказки, пословицы, поговорки и др. формы народного творчества, особенно богатые морально-этическими наставлениями, - во многом отражают бесценный педагогический опыт приобщения к богатствам национальной, а через него - мировой культуры, интериоризацию общечеловеческих ценностей, следования велению совести, а не внешним императивам, воспитанию порядочности, действенной доброты, принципиальности, сочетающейся о терпимостью.

Опыт показывает, что случайные и разрозненные попытки использовать прогрессивные идеи воспитания, заложенные в народной культуре, не приносят желаемых результатов. Именно поэтому важна организация культурологической, добротворческой, совместной со взрослыми постоянной деятельности детей по изучению, использованию народной культуры Севера.

Функциональной основой реализации концептуальных идей являются процессы образования и социализации личности. Оптимальной формой их осуществления в летних условиях является фольклорно-этнографической лагерь.

Базовое содержание образования лагеря ориентировано на изучение, освоение народной культуры через поисковую, исследовательскую деятельность школьников, на формирование творческой личности, на интенсивный обмен духовно-нравственными и эмоционально-личностными ценностями между поколениями и внутри детского сообщества. В период жизнедеятельности ребенка в лагере активизируется процесс социализации, гармонизируются личностные и общественные качества индивидуума в условиях детского коллектива. Более интенсивно происходит процесс адаптации к определенным социальным условиям.

Деятельность лагеря основывается на принципах:

- социокультурного подхода, предполагающего освоение целостности духовной и материальной культуры социума;
- погружения в систему традиционных народных ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, фольклором при непосредственном включении в разнообразное деятельное поле;
- дифференцированного подхода, предопределяющего наиболее эффектив-

ное становление личности;

- рефлексивности, определяющей развитие самобытности личности, ее деятельности, стимулирующей движение образовательной структуры.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Концептуальные идеи и принципы реализуются в работе фольклорно-этнографического лагеря «Этнограф» Школы традиционной народной культуры г. Вологды, являющегося одной из ведущих форм организации деятельности детей летом.

Программа работы лагеря разработана и апробирована педагогами Школы в различных вариантах в течение ряда лет.

ЦЕЛЬ фольклорно-этнографического лагеря - способствовать развитию творческой активности ребенка, его духовно- нравственных качеств на основе постижения народных традиций (фольклора и этнографии Вологодской области), оздоровлению детей, накоплению учащимися социального опыта в процессе деятельности в новых условиях.

ЗАДАЧИ:

- расширение и углубление знаний детей по истории и культуре родного края через общение с народными исполнителями и мастерами;
- ориентация жизнедеятельности детей на духовно-нравственные ценности, заложенные в народной культуре;
- организация активного отдыха школьников в летний период, здорового образа жизни;
- накопление фольклорно-этнографического материала, отработка методик сбора;
- оказание методической и организационной помощи районам области в изучении и возрождении форм народной культуры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа выездного лагеря реализуется в 3 этапа.

Первый этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Для групп старшего, среднего возраста, принимающих участие в работе лагеря «Этнограф» в апреле-мае проводятся учебные занятия по программе:

1. Историческая справка о районе предполагаемой экспедиции (заселение, исторические события, памятники истории и культуры и т.д.).	2 часа
2. Традиционные календарные праздники и обряды Вологодской области.	2 часа
3. Семейно бытовые обряды и праздники, (рождение и воспитание ребенка, свадьба, похороны и т.д.)	2 часа
4. Понятие жанра; жанровые характеристики детского фольклора.	2 часа
5. Навыки работы с техническими средствами (фото-съемка, запись на магнитофон).	4 часа
6. Навыки работы с этнографией (паспортизация, описание образцов).	4 часа
7. Навыки обработки экспедиционных материалов (реестры, расшифровка текстов).	4 часа
8. Правила заполнения экспедиционных дневников.	2 часа
9. Первая медицинская помощь в походе.	2 часа
10. Организация рационального питания в походных условиях.	2 часа
11. Правила техники безопасности.	2 часа
12. Вопросы экологии.	2 часа

Учебную программу осуществляют педагоги Школы традиционной народной культуры и привлеченные специалисты.

Младшие школьники проходят подготовку по адаптированной программе в игровой форме.

Подготовительный этап для педагогов заключается:

- в прогнозировании хода и результатов деятельности лагеря, влияния его на воспитание и социализацию участников, изменения в личностных свойствах и качествах учащихся;
- в психолого-педагогической подготовке, совершенствовании методического мастерства;
- в решении организационных вопросов (подготовка базы, разработка маршрутов исследований, подготовка материально-технического обеспечения и др.).

Второй этап - ПРАКТИЧЕСКИЙ

Реализация данной программы предполагает особую форму организации лагеря: каждая смена - это комплексная экспедиция учащихся

школы в тот или иной районы области. Цели, задачи и формы работы каждой смены учитывают особенности района, технической возможности, возраст участников поисковых групп. Оздоровительно-досуговые формы обеспечивают полноценный отдых и оздоровление учащихся; многие мероприятия носят просветительский характер и являются формами организации летнего досуга не только участников лагеря, но и детей, проживающих в данном регионе.

Ритм жизни экспедиции зависит от возраста участников, характера проводимых работ, особенностей местности, погодных условий.

Специфика экспедиционного лагеря «Этнограф» позволяет осуществлять оздоровительную работу, так как в соответствии с основными задачами программы дети проводят основную часть времени на свежем воздухе, в экологически чистых местах, отдаленных от индустриальных центров, много передвигаются пешком, выполняя в день маршруты от 5 и более километров, имеют возможность питаться натуральными продуктами, парным молоком, пить чистую родниковую воду, загорать, купаться в природных водоемах.

Так как программа лагеря осуществляется в полевых условиях многие бытовые вопросы решаются путем самообслуживания (уборка помещений, приготовление пищи и т.д.).

Если позволяют условия, то питание участников экспедиции организуется в соответствии с традициями народной кухни, заранее подбираются рецепты и продукты, включаются в рацион съедобные травы, учитываются местные особенности приготовления пищи.

В основе жизнедеятельности детей в лагере лежит организация режима дня в соответствии с ритмом жизни деревни: осуществляется включение детей в празднично-обрядовый цикл народной культуры; происходит общение с истинными носителями народной культуры, которые передают подрастающему поколению нравственные устои, чувство любви к Отечеству, своему народу.

Относительно небольшой количественный состав участников смены позволяет организовать жизнь лагеря по принципу одной большой семьи, где царят любовь, понимание, взаимопомощь. Проживание большой семьи сориентировано на построение и урегулирование межличностных отношений, решение бытовых проблем, распределение обязанностей внутри коллектива.

Программа - целостное образование, состоящее из 3-х составных частей, последовательно следующих друг за другом.

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С МЛАДШИМ ШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ

Младшие возрастные группы (учащиеся 2-3 класса) выезжают на 3-5 дней на заранее подготовленную базу. Педагогами в подготовительный период осуществляется изучение всех особенностей выбранной деревни, окружающей местности, ведется поиск старожилов, мастеров, интересных людей, налаживаются контакты с местной школой, учителями. На основании данных, полученных в результате предварительного знакомства, составляется программа изучения конкретного региона.

Направления и содержание исследовательской деятельности детей:

1. Знакомство с бытом и укладом Вологодской деревни (ритм жизни деревни, организация крестьянского труда, семейный уклад).
2. Знакомство с особенностями традиционной деревенской архитектуры (структура деревни, общий план жилища, архитектурное убранство, обычаи и суеверия, связанные с жилищем, типы хозяйственных построек).
3. Знакомство с диалектными словами, особенностями говора, народными верованиями, легендами, сказаниями, топонимикой.
4. Знакомство с народной кухней (виды традиционной посуды, традиционные способы приготовления пищи и хранения продуктов питания, печение хлеба, съедобные дикие растения).
5. Лекарственные травы и растения (назначение, время сбора, правила заготовки, способы приготовления, использование в народной медицине).

Оздоровительно-досуговая деятельность детей

В лагере для детей организуются игровые площадки, купание в реке, проводятся праздники народного календаря.

Для младших возрастных групп нередко совмещаются экспедиционные и оздоровительно-досуговые формы работы (например, поход для изучения местных окрестностей может быть организован как увлекательная игра-путешествие с приключениями, привалами у костра, купаниями в реке, играми).

Содержание работы лагеря реализуется через следующие формы деятельности:

- экскурсии, походы, встречи;
- репортажи, зарисовки;
- составление словарей;
- сбор гербария;
- ведение летних дневников наблюдения;
- оздоровительные и игровые мероприятия.

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ СО СРЕДНИМ ШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ

Средняя возрастная группа (10-13 лет) выезжает на заранее организованную базу на 10-12 дней. В подготовительный период педагоги устанавливают контакт с муниципальными органами управления образованием и культурой, составляют совместную программу работы, решают хозяйственные проблемы.

Основной задачей исследовательской деятельности для средней возрастной группы является изучение исторического прошлого данного района, конкретной местности, а также знакомство с формами деятельности по сбору фольклорно-этнографического материала.

Направления и содержание исследовательской деятельности детей

1. Знакомство с историей и культурой данного региона:
 - обзорные экскурсии по историческим местам;
 - посещение краеведческих музеев;
 - знакомство с археологическими изысканиями в данном районе (посещение раскопок, лагерей археологов);
 - сбор легенд, преданий об исторических событиях, великих людях, местных названиях рек, деревень, «святых» местах.
2. Знакомство с формами экспедиционной деятельности по сбору фольклорно-этнографических материалов:
 - методика паспортизации исполнителя, этнографического предмета;
 - методика ведения репортажа;
 - методика работы по опросникам, репсам;
 - распределение функций участников в поисковой группе;
 - навыки работы с техническими средствами в полевых условиях.
3. Изучение местных традиций через сбор материала по направлениям:
 - духовная культура (обычаи, праздники, обряды, народный календарь, музыкально-поэтический фольклор, верования и т.д.);
 - материальная культура (предметы быта, народные промыслы, работа с мастерами).

Оздоровительно-досуговая деятельность

Включает организацию походов, прогулок, купания, ночных костров и др. Отмечаются праздники народного календаря. В эту работу включаются дети, проживающие в данном регионе.

Основные формы и виды деятельности:

- экскурсии, походы, встречи;
- работа экспедиционных групп по маршрутным листам;
- картографирование исследованных деревень, найденных материалов;
- экспедиционный полевой дневник (каждого участника экспедиции);
- дневник экспедиции (общий);
- разучивание музыкальных, хореографических форм;
- практическая работа с мастерами (обучение);
- копирование узоров вышивки, ткачества, резьбы, росписи и др.;
- зарисовки архитектуры, костюма, утвари, орудий труда;
- соревнования, игры, состязания т.д.

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ СО СТАРШИМ ШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ

Старшая возрастная группа (14-16 лет) выезжает в экспедицию на 10-14 дней на заранее организованную базу. В отличие от младшей и средней групп, база для работы старшей экспедиционной группы может меняться в зависимости от характера получаемой в ходе сбора информации или согласно плану поисковых работ в этом районе. Работа осуществляется малыми группами, которые ведут комплексное исследование или специализируются на одном из направлений (ткачество, роспись и т.д.)

Направления и содержание

исследовательской деятельности детей

1. Знакомство с методами исследовательской деятельности по изучению народной культуры:

- анализ, синтез, обобщение собранного материала;
- планирование последующей работы.

2. Отработка методов экспедиционной деятельности по сбору фольклорно-этнографического материала:

- формирование навыков общения с народными исполнителями (репортаж, беседа, опрос);
- отработка методики записи экспедиционных материалов (работа с дневником, составление реестров);
- отработка методов работы с предметами материальной культуры (описание, зарисовка, паспортизация утвари, жилища, костюма, орудий труда, орнаментов и т.д.);
- формирование навыков работы с техническими средствами (фото съемка, видеосъемка, звукозапись).

3. Работа по изучению местных традиционных промыслов:

- поиск мастеров;
- фиксация материала (зарисовка, описание процессов обработки, технических операций, перечни изделий, фото-, видеосъемка, звукозапись и т.д.);
- картографирование;
- практическое освоение традиций.

Оздоровительно-досуговая деятельность

Предполагается проведение форм досуга и оздоровления детей, указанных выше. Кроме того, проводятся ночные костры, встречи солнца, совместные вечера для участников лагеря и детей, проживающих в данном районе, дискуссионные формы обсуждения тем, проблемные столы, ситуативные часы и т.д.

Основные формы и виды деятельности

- работа комплексных и специализированных групп по маршрутным листам;
- анализ, обсуждение зафиксированных материалов (ежедневные отчеты групп);
- ведение экспедиционных дневников (индивидуальный и общий);
- ведение тематических тетрадей, реестров (обработка материалов);
- зарисовки, копирование образцов;
- фото, видео съемка, звукозапись;
- разучивание музыкальных, хореографических форм;
- экскурсии, походы, встречи, праздники;
- оздоровительные мероприятия;
- игровые программы.

Каждая смена (экспедиция) лагеря осуществляет программу оказания методической, организационной и практической помощи районам в изучении и возрождении форм народной культуры:

1. Участие в районных фестивалях и праздниках.
2. Методические консультации.
3. Передача собранной информации, материалов.
4. Подготовка методических пособий.
5. Практические занятия с детьми.
6. Организация совместных форм проведения летнего лагеря «Этнограф» (включение в состав экспедиции групп детей из данного района, педагогов, совместные досуговые формы и т.д.).

Третий этап реализации программы - АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Анализ деятельности лагеря позволяет отметить качественные и количественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период его работы, принятие народной культуры младшим школьным возрастом, освоение ее ценностной основы - у средних и старших школьников, накопление социального опыта в процессе деятельности в новых условиях.

Наши наблюдения показывают, что общение с народными исполнителями способствует развитию у учащихся интереса к народной культуре, ее духовным ценностям, практической направленности в освоении культуры.

В процессе экспедиционной работы совершенствуется познавательная деятельность учащихся: от репродуктивного воспроизведения у младших, до поискового, а затем исследовательского – у старших.

За период работы лагеря собирается большой фольклорно-этнографический материал, который подвергается дальнейшей обработке. Материалы ставятся на учет, паспортизируются, распределяются по фондам:

- этнографических материалов (а - текстиль; б - дерево; в - металл);
- фотоматериалов;
- видеоматериалов;
- аудиоматериалов.

Оформляются реестры, проводится первичная систематизация и расшифровка.

Следующий этап обработки материалов - этап обобщения и анализа. Он проходит в форме отчетных конференций по каждой экспедиции.

Участники экспедиции выбирают темы исследования, осуществляют подбор, расшифровку, систематизацию и анализ полученной информации.

Форма проведения конференции зависит от возраста учащихся:

- для младшего школьного возраста отчет проходит в форме праздника, на котором дети обмениваются впечатлениями, рассказывают о своих встречах с народными исполнителями, показывают фольклорно-этнографические образцы, собранные во время экспедиции (игры, календарные песни, пляски, предметы быта и т.д.);
- учащиеся среднего возраста на отчетной конференции представляют систематизированные по темам материалы, обобщают собранную информацию;
- учащиеся старшего школьного возраста не только представляют обобщенную по темам информацию, но и дают оценку собранному материалу, анализируют, делают выводы, прогнозируют дальнейший поиск.

Отчетные конференции сопровождаются демонстрацией аудио-, видео-материалов, фотовыставками, показом этнографических образцов (предметов быта, одежды, орудий труда и т.д.).

Конференция - событие для всего педагогического состава Школы традиционной народной культуры, ее учащихся и их родителей. На отчеты приглашаются представители общественности, педагоги и методисты учреждений дополнительного образования, культуры. По итогам отчетной конференции формируются тематические сборники, методические пособия.

КАДРОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В фольклорно-этнографическом лагере могут работать только специально подготовленные люди: ориентирующиеся в фольклорном материале, знающие этнографию, владеющие навыками исследовательской работы, имеющие опыт педагогической деятельности. Как правило, основной педагогический состав лагеря - педагоги Школы традиционной народной культуры. Педагогический состав Школы насчитывает 19 человек (директор, завуч, методисты, педагоги дополнительного образования). Квалификация педагогов достаточно высока: высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую - 6 человек. Все работники Школы - активные участники лагеря.

Возможно участие в экспедициях педагогов области, работающих по данному профилю.

Непременные участники лагеря - выпускники Школы традиционной народной культуры (в роли наставников) и родители.

Все работники лагеря проходят специальную подготовку, которая включает широкую теоретическую и практическую программы.

На лагерь экспедиционного типа невозможно распространить типовое штатное расписание, поскольку поисковая работа идет малыми группами по 3 - 5 человек.

Ресурсное обеспечение лагеря предполагает:

- базу для проживания (аренда помещения, пригодного для проживания и приготовления пищи - сельского интерната, общежития или палаточный городок);
- продукты питания;
- материально-техническое оснащение лагеря, необходимое для проведения экспедиций аудио-, фотоаппаратура - для каждой поисковой группы; видеокамера, канцтовары и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Результаты работы лагеря, ежегодно анализируются вместе с детьми, педагогами, департаментом образования. На основе анализа прогнозируется дальнейшая деятельность лагеря, пути его совершенствования, направления исследовательской деятельности.

За годы функционирования «Этнографа» состоялись экспедиции в следующие районы Вологодской области (информация приводится только по летним экспедициям):

1991 г.	июнь	Никольский район
1992 г.	июль	г. Белозерск и Белозерский район
1993 г.	июнь	Междуреченский район
	август	Тарногский район
1994 г.	июнь	Усть-Кубенский район, с. Высоковская Запань
	июнь	Нюксеница
	июль	Кирилловский район
	август	Бабушкинский район
1995 г.	июнь	Вологодский район
	июнь	Нюксенский район, д. Пожарище
	август	Вашкинский район, Роксомский с/с
1996 г.	июль	Вашкинский район, с. Покровское
	август	Устюженский район, с. Модно
1997 г.	май	Сокольский район, Чучковский с/с
	июнь	Вологодский район, с. Кубенское
	август	Бабушкинский район, с. Рослятино
1998 г.	июнь	Грязовецкий район, д. Сидорово
	июнь	Тарногский район, д. Шебеньга
	август	Кирилловский район, Чарозерский с/с
	август	Харовский район, с. Кумзеро
1999 г.	июнь	Вологодский район, с. Березники, Вологодский район, с. Кубенское
	июнь	Кадуйский район, с. Никольское
	июль	Тотемский район, с. Никольское
	август	Тарногский район, Илезский с/с, Верхнекокшеньгский с/с.

1. Собран фольклорно-этнографический материал по Вологодской области, северо-западному региону. Фонды хранятся в Школе традиционной народной культуры и насчитывают:

- аудиофонд - 278 ед. хранения
- видеофонд - 44 ед. хранения

- фотофонд - 1382 ед. хранения
- фонд этнографии - 199 экспонатов (ткани), 160- предметов этнографии быта.

2. Материалы, зафиксированные во время экспедиционных выездов, служат содержательной основой программ обучения в Школе традиционной народной культуры:

- «Месяцеслов» (для дошкольников)
- «Круглый год» (для младшего школьного возраста)
- «Древо жизни» (для среднего школьного возраста)
- «Фольклорный ансамбль»
- «Традиционное ткачество»
- «Роспись по дереву»
- «Плетение из бересты»
- «Резьба по дереву»
- «Традиционный народный костюм»
- «Вологодское кружево» и др.

3. Фольклорно-этнографические материалы обобщены в целый ряд методических пособий и рекомендаций:

- «Традиционные праздники и обряды» (различных районов Вологодской области)
- «Традиционный костюм»
(Тотемского, Никольского, Бабушкинского и др. районов)
- «Обрядовая выпечка»
- «Народные игры»
- «Свадебная обрядность»
- «Традиционные промыслы Вологодской области» и др.

4. Лагерь способствует формированию у детей интереса к фольклору и этнографии как основе духовной жизни человека, а так же как к объекту научного исследования.

5. Побывавшие в лагере дети приобретают умения и навыки самоорганизации, реализации своих возможностей.

Школой традиционной народной культуры накоплен опыт работы с детьми в условиях летнего лагеря, отработаны принципы организации, методики сбора фольклорно-этнографического материала, формы оздоровительно-досуговой деятельности для различных возрастных групп.

Комитетом по делам молодежи администрации Вологодской области и областным детско-юношеским центром «Содружество» готовится к выпуску серия

«Саквояж заманчивых идей»,

в которой будут публиковаться сценарные разработки, описания и рекомендации к проведению конкурсno-игровых программ, интеллектуальных игр, тематических вечеров и других воспитательных дел.

ВЫ МОЖЕТЕ СТАТЬ СОАВТОРОМ ВЫПУСКОВ СЕРИИ!

Для этого оформите свою разработку в соответствии с предложенной формой и отправьте по адресу:

160035, г.Вологда, Советский пр. 20, ОДЮЦ «Содружество», с пометкой «Саквояж заманчивых идей»

Форма описания воспитательного дела

(Для серии «Саквояж заманчивых идей»)

Вариант А рекомендуется для описания конкурсno-игровых программ, интеллектуальных игр и т.п.

1. **Название.**
2. **Автор.**
3. **Цель педагогическая**
4. **Характеристика участников.**
5. **Время проведения.**
6. **Оформление.**
7. **Реквизит.**
8. **Жюри. Форма и правила подведения итогов, награждение.**
9. **Идея программы** (воображаемая ситуация, сюжет – морское путешествие и т.п.).
10. **Игровая задача** (то, что должны сделать участники в ходе игры для победы).
11. **Игровые роли, команды** (каким образом распределяются, формируются).
12. **Правила игры.**
13. **Ход программы.**
14. **Рекомендации организаторам.**
15. **Использованная литература.**

Вариант Б формы описания воспитательного дела (с пояснениями) находится на 70 странице.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЁЖИ

Авторы-разработчики:

Валов С.Я.

Вепрев С.Н.

**Великий Устюг
1999**

Цели:

- создание условий для психологической адаптации к службе в армии допризывной молодёжи;
- повышение престижа службы в Российской армии.

Цели лагеря реализуются в следующих **задачах**:

- способствовать формированию активной позиции молодёжи, направленной на оздоровление и духовно-нравственное воспитание;
- создание условий и проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья молодёжи, восстановление и расширение их адаптационных возможностей.

Принципы организации жизнедеятельности лагеря:

- проведение занятий физической культурой, спортом и туризмом в условиях экологически благоприятной среды на фоне формирования понятий и закрепление навыков здорового образа жизни;
- соблюдение рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальный режим оздоровительных мероприятий, правильное соотношение физических нагрузок, труда и отдыха.

Этапы программы:

1. Организационный

Цель: адаптация молодёжи к новым социальным условиям проживания и взаимодействия в программе оздоровительно-спортивного лагеря.

Основные задачи этапа:

- создание условий для осознанного принятия правил и требований жизнедеятельности в лагере;
- диагностика интересов, возможностей и способностей ребят, выявление лидеров в коллективе.

2. Основной этап

Цель: создание условий для реализации основного содержания деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Основные задачи этапа:

- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- содействие в восстановлении духовно-нравственного благополучия;

- обучение военно-спортивным умениям и навыкам.

Цели и задачи этапа реализуются посредством следующих **форм работы**:

- психологические беседы и тренинги (в т.ч. индивидуальное консультирование; тема «Жизнь и смерть» и др.);
- просмотр и обсуждение кинофильмов по патриотическому воспитанию;
- игра «Служу России»;
- военизированная эстафета. Комплекс многоборья. Марш-бросок 6 км. Прохождение полосы препятствий с туристическими элементами;
- встречи с работниками военкомата (в т.ч. беседа о воинских преступлениях);
- знакомство с журналом «Честь имею!».

Программа лагеря предусматривает **учебные занятия** по темам:

Устройство АКМ (2 часа)

Сборка и разборка автомата (2 часа)

Стрельба из пневматической винтовки (2 часа)

Устройство противотанковых мин, их ликвидация (2 часа)

Рукопашный бой (2 часа)

НВП-ЗОМП (2 часа)

Метание гранаты РГД (2 часа)

Занятия по строевой подготовке (2 часа)

Программа «Лидер» (6 часов)

ОФП (22 часа)

3. Заключительный этап

Цель: подведение итогов деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с индивидуально-личностной позиции каждого участника.

Цель заключительного этапа реализуется посредством коллективного анализа программы лагеря и участия в ней; оценки и самооценки личностно-значимых результатов участия в спортивно-оздоровительном лагере; показа индивидуальных и коллективных достижений.

Организаторами лагеря предусмотрено поощрение наиболее активных участников смены.

Участники лагеря: допризывная молодёжь 18-22 лет.

Приложение

Список

кинофильмов по военно-патриотической тематике

/для просмотра и обсуждения/

Александр Невский

Режиссер – С.Эйзенштейн. В ролях: Н.Черкасов, Н.Охлопков, А.Абрикосов.
Рассказ о любви русского народа к своей Родине, о борьбе с немецкими псами-рыцарями, пытавшимися поработить русскую землю.

1938 г., Россия

Русь изначальная

Режиссер – Г.Васильев. В ролях: Б.Невзоров, Л.Гурсиша.
Исторический фильм по одноименному роману В.Иванова, рассказывающий о формировании Руси как государства.

1986 г., Россия

Где 042?

Режиссер – О.Ленциус. В ролях: А.Салимопенко, А.Сбруев.
В основе приключенческого фильма – достоверные события, которые происходили в первые месяцы Великой отечественной войны на Днестре.

1970 г., Украина

Баллада о солдате

Режиссер – Г.Чухрай. В ролях: В.Иванов, Ж.Прохоренко.
Фильм о молодом бойце, через чей образ показан жизнь целого поколения мальчишек, чья взрослая жизнь уместилась в два-три военных года.

1959 г., Россия

По тонкому льду

Режиссер – Д.Ветич-Бережных. В ролях: В.Коршунов, А.Эйбоженко.
Приключенческий фильм о советских разведчиках, действующих в тылу врага.

1986 г., Россия

В зоне особого внимания

Режиссер – А.Малюков. В ролях: Б.Галкин, М.Волонтир.
О буднях армии рассказывает этот фильм.

1977 г., Россия

Заряженные смертью

Режиссер – В.Плотников. В ролях: Г.Юматов, А.Фатюшин, С.Рябова.
Острюжетный боевик, рассказывающий о совместной борьбе российских пограничников и службы береговой охраны США с группой особо опасных преступников.

1991 г., Россия

Груз «300»

Режиссер – Г.Кузнецов. В ролях: Р. Анцанс, А.Домильчик.

Военные действия в Афганистане.

1989 г., Россия

Опаленные Кандагаром

Режиссер – Ю.Собитов. В ролях: К.Мирхозиёв, Е.Борзова, С.Варгун.

Остросюжетный фильм. Бывший афганец, вернувшись домой, вступает в схватку с местной мафией.

1989 г., Россия

Здравия желаю!

Режиссер – Ю.Волкогонов. В ролях: А.Андросов, В.Ильичев.

Комедия из жизни современной армии.

1990 г., Россия

Форма описания воспитательного дела

(Для серии «Саквояж заманчивых идей»)

Вариант Б предлагается для тех дел, в которых большое значение имеют слова ведущих, таких как театрализованные постановки, литературные вечера и т.п., а также рекомендуется как учебное задание для развития навыков организации воспитательного дела.

- 1. Название дела.**
- 2. Форма** – что это?
- 3. Автор** – фамилия, имя, отчество, место работы, учебы, название организации, год создания дела.
- 4. Цель** – для чего проводится? Предполагаемый результат.
- 5. Характеристика участников:** количество; возраст; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости); уровень подготовки (при необходимости).
- 6. Время проведения** – какова продолжительность дела, требуется ли дополнительное время на подготовку участников. Домашнее задание участникам.
- 7. Оформление:** художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих и участников); музыкальное; световое.
- 8. Реквизит** - количество, особенности.
- 9. Жюри** – как формируется (при необходимости).
- 10. Форма и правила подведения итогов** (критерии оценки, максимальный балл), награждение.
- 11. Сценарный план** – краткое, по пунктам изложение хода дела.
- 12. Сценарий дела** – полный развернутый, т.е. со всеми репликами ведущих (при описании конкурсов указать соревновательные оценки).
- 13. Рекомендации организаторам** – что необходимо сделать, чтобы дело прошло на «Ура!», о чем необходимо знать и помнить.
- 14. Используемая литература.**

В зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана.

**Комитет по делам молодежи администрации Вологодской области
Вологодское высшее педагогическое училище (колледж)
Педагогический отряд «Импульс»**

**Программа
областного лагеря лидеров и организаторов
детского движения Вологодской области
“Всадники”**

**Авторы-разработчики:
Вихарева А.К.,
Вихарева И.Н.**

**Вологда
2000**

1. ОБОСНОВАНИЕ

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления проблемы раскрытия творческого потенциала личности, воспитания ее духовных качеств, вопросы ее социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребенка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности воспитанника как субъекта учебно-воспитательного процесса. Целостность человека как биологического индивида и как социальной единицы - личности с неповторимой индивидуальностью не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитания и саморазвития. В наибольшей степени педагогическому влиянию: планированию, организации, коррекции и т.д., поддается воспитание как целенаправленный, специально-организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально-педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как "дух" школы, т.е. когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Но это "постоянное действие" прерывается всякий раз, когда приходит пора школьных каникул - свободного от учения времени. Большую роль в создании воспитательного пространства в период летних каникул (самых продолжительных) играют загородные лагеря разного типа уникальные раскованным временем, природным окружением, сменой деятельности, новым коллективом товарищей, "религией" детского братства.

Чтобы обеспечить целостность воспитательного процесса школы и загородного лагеря, организаторам летнего отдыха детей целесообразно в качестве ценностного ориентира построения жизнедеятельности детей выбрать концептуальные положения личностно-ориентированного подхода. Нужно отметить, что в загородном лагере создаются наиболее благоприятные условия для реализации диалоговых опосредованных методов воспитания, для установления субъектно-субъектных отношений. Это определяется тем, что:

во-первых, результат воспитания (а им является личность ребенка) не регламентирован стандартами образования;

во-вторых, включенность ребенка в процесс выработки целей воспитания и разработки технологии ее реализации гарантируется созданием субъектной позиции в детском оздоровительном лагере;

в-третьих, имеют место “зоны неупорядоченности” (в пространстве и во времени), где ребята имеют возможность творческого самовыражения;

в-четвертых, смена ведущего вида деятельности дает импульс для саморазвития, т.к. в процессе самопознания перестают доминировать успехи или неуспехи в учебной деятельности;

в-пятых, новый детский коллектив и совершенно иные нежели в школе педагоги стимулируют смену социальной роли и позиции.

Прогнозируя пожелания ребят, которые являются частью социального заказа на педагогическую деятельность, следует обратиться к их возрастным психологическим особенностям. Для детей 7-10 лет игра является самой оптимальной формой жизнедеятельности, хотя она не утрачивает своей значимости и для более старших ребят. У детей 10-16 лет - генетическое тяготение к организации, они стремятся к объединению. Если для них не создавать социально значимые, духовно высокие организации, они уйдут в другие, или сами их породят. Подросткам нужна своя детская значительная, романтизированная организация, точнее - разные организации или разнообразие объединений в одной организации.

Кроме того, задача социального становления личности ребенка является особо значимой для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. Среди общественных институтов, направленных на создание условий для социализации ребенка, особое место занимают детские организации. В центре внимания детских организаций непартийной направленности - создание условий для содержательного отдыха и реализации интересов детей. Самоопределению, саморазвитию детей, их правильной ориентации в системе социальных отношений, способствует программно-вариативный подход.

Год от года развивается детское движение в Вологодской области. Создаются новые детские объединения, которые играют значительную роль в жизни общества. Возникает потребность в поддержке и развитии областной детской организации. Для этого комитет по делам молодежи администрации Вологодской области открывает лагерь “Всадники” по подготовке лидеров детских общественных объединений, который пройдет в летнее время на базе загородного оздоровительного центра для детей в возрасте 10-14 лет - активных участников детских организаций.

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время, которое одновременно предоставляет возможность выпустить излишки энергии и зарядиться новым бодрым настроением, продолжить освоение мира.

Как организовать жизнедеятельность временного детского коллектива в этот период, чтобы каждая минута была наполнена **Непосредственностью и Дружбой, Творчеством и Романтикой**.

Педагогический отряд, отвечая на этот вопрос, видит ценностные ориентиры в философии личностного подхода теории воспитания. Из всего многообразия форм, методов и технологий, в какой-либо степени отвечающих принципиальным положениям личностной педагогики, трудно не выделить **Игру**, в ненасильственной форме принимаются высокие нравственные жизненные ценности, субъектно-субъектные отношения взрослых и детей при разнообразном содержании воспитания.

Игры развивают общекультурный уровень, расширяют познавательные интересы, учат жить в коллективе и оставаться индивидуальностью, общаться; развивают смекалку, изобретательность, веру в собственные силы; обучают навыкам взаимопомощи, заботы о людях; готовят к принятию функций лидера и организатора; реализации знаний, умений и навыков в жизни.

Ведущими принципами организации жизнедеятельности лидеров детских общественных объединений подотряд "Импульс" считает:

- принцип личностного подхода в воспитании;
- принцип гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип деятельностного подхода с приоритетом Игры;
- принцип вариативно-программного подхода в обучающих курсах;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Вооружившись личностно-ориентированной философией и приняв Игру как оптимальную форму организации жизни детей в условиях загородного центра, мы ставим перед собой

Цель: организовать такое воспитательное пространство, в котором возможно выявить организаторские лидерские качества участников смены и с помощью обучающей программы дать предпосылки для личностного роста.

Задачи:

- вовлечь ребят в веселую, творческую коллективную деятельность по организации жизни участников сборов;
- сохранить и укрепить здоровье детей;
- обеспечить детские права и свободы;
- оказать методическую помощь по реализации на местах программ “Лидер”, “Древо жизни”, “Игра - дело серьезное”, “Спешите делать добрые дела”, “Свой голос”;
- показать образ лучших отношений в образовательном заведении в лучших условиях, разнообразные модели деятельности детского лидера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Дети 10-14 лет - лидеры детских организаций Вологодской области, школьники, заинтересованные в создании и развитии детских общественных объединений.

Участники лагеря образуют 5 отрядов, с каждым отрядом работают 2 комиссара, которые параллельно ведут занятия в клубных объединениях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

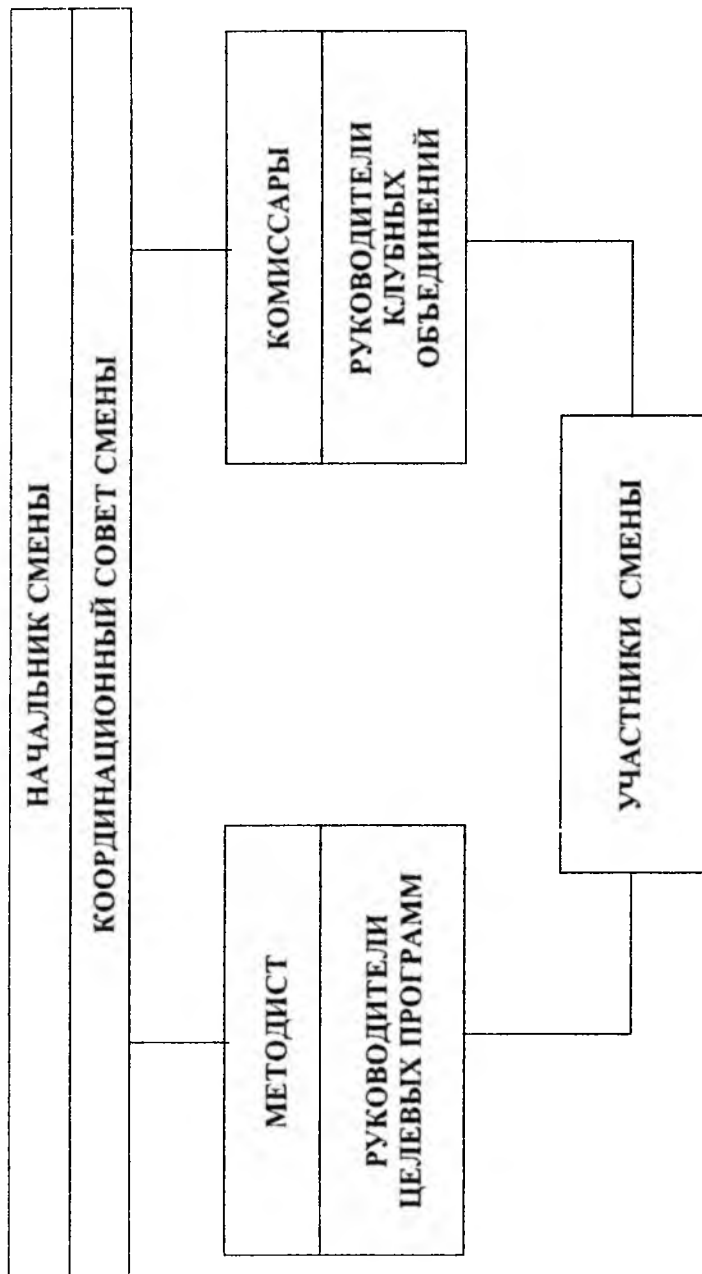
Программа реализуется силами педагогического отряда “Импульс”, формирование которого осуществляется путем привлечения творчески работающих педагогов образовательных учреждений г. Вологды, выпускников и студентов Вологодского высшего педагогического училища (колледжа) со специализацией педагог-организатор.

Педотряд “Импульс” создан в педколледже летом 1985 года для подготовки и проведения областных сборов “Всадники”. С тех пор им традиционно осуществляется деятельность по оздоровлению детей в условиях загородных центров и лагерей.

В разные годы педотряд осуществлял свою профессиональную деятельность на базах детских центров области: “Лесная сказка”, “Янтарь”, “Дружба”, “Восток”, “им. Крупской”, “Строитель”, “Юность”.

Педотряд “Импульс” - дипломант областной выставки-ярмарки детских и молодежных общественных объединений “Молодежь на пороге XXI века” и победитель III областного молодежного фестиваля “Молодежь ! Единство - Будущее !” в номинации “Организация летнего отдыха подростков и молодежи, формирование здорового образа жизни” /10.12.99/.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



Координационный совет смены (КСС) - действующий в течении смены орган самоуправления, состоящий из начальника смены, методиста, представителей педотряда, участников смены. В функции КСС входит: корректировка рабочей программы, планирование общелагерных дел, координация деятельности отрядов, разработка рекомендаций по реализации программы смены.

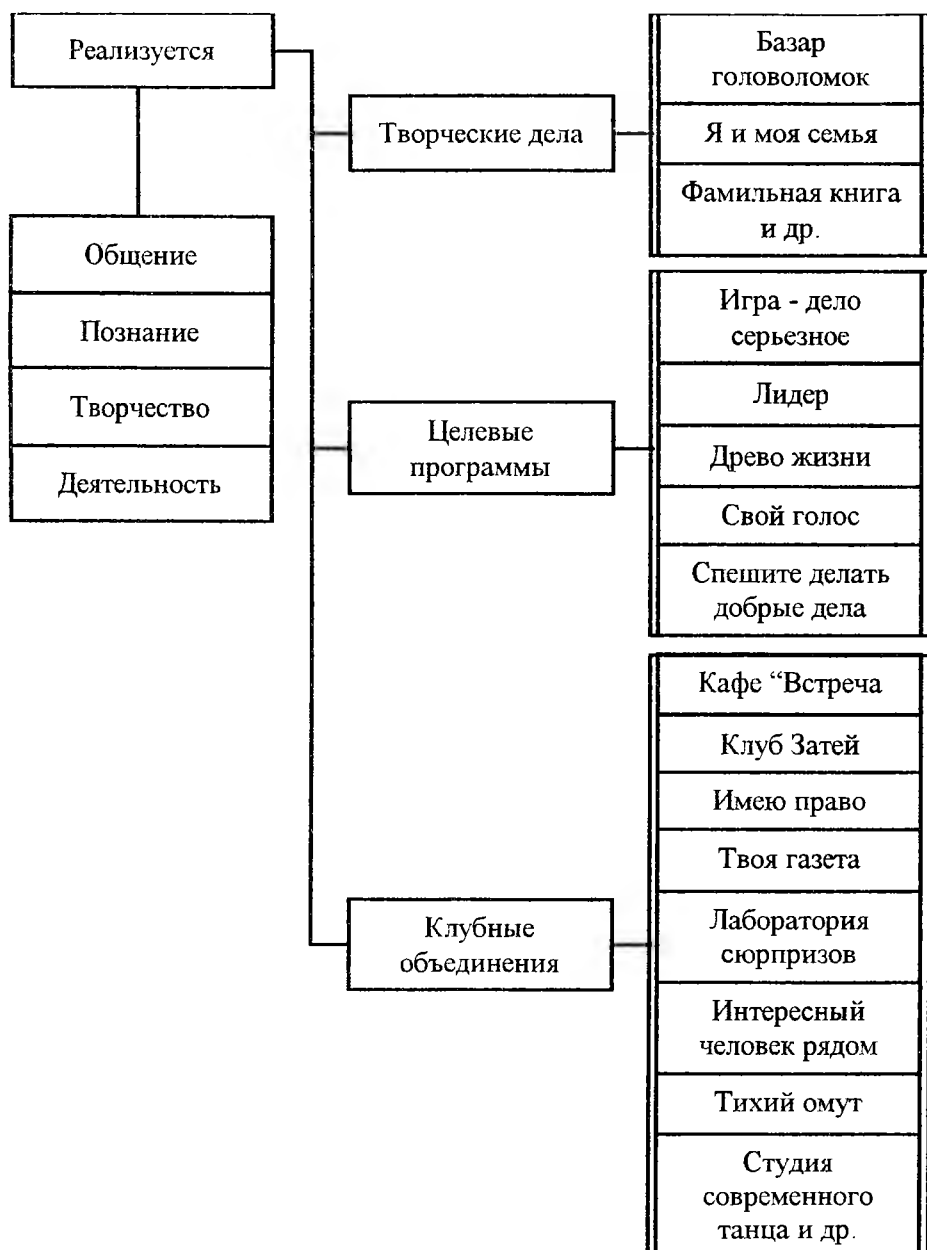
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу содержания и организации воспитательного процесса ставятся следующие положения:

1. Основным механизмом процесса воспитания является собственная активность личности, как субъекта и соавторства воспитания.
2. В воспитательном процессе должны реализовываться потребности личности в познании, общении, труде, досуге.
3. Обеспечение в процессе жизнедеятельности субъектно-субъектного характера общения.

ДЕНЬ ВСАДНИКОВ

- 8⁰⁰ Ранняя пташка носок прочищает, а поздняя - глаза продирает
8¹⁰ Человек подтянутый, что лук натянутый.
9⁰⁰ Хорошо едим - хорошо и выглядим.
9³⁰ Встань рано, вразумись здраво, исполни прилежно (информация на день).
10⁰⁰ За всякое дело берись умело (обучающая программа).
11⁰⁰ Скушен день до вечера - коли делать нечего (отрядное время).
13⁰⁰ Где щи - там и нас ищи.
14⁰⁰ Откладывай безделье, да не откладывай дело (работа в микрогруппах)
16⁰⁰ Что есть в печи - на стол мечи.
16³⁰ Где хотенье, там и уменье (клубные объединения).
17³⁰ Дело мастера боится (подготовка к вечернему делу).
19⁰⁰ Поработаешь до поту - поешь в охоту.
20⁰⁰ Делу время, потехе час (общее или отрядное дело).
22⁰⁰ В умной беседе - ума набирайся (отрядный огонек).
22³⁰ Без отдыха и конь не скачет.



ЧТП ВНУТРИ ОТРЯДА

Для того, чтобы свои организаторские способности могли проявить все участники смены, внутри отряда организуется самоуправление по принципу ЧТП (чередование традиционных поручений).

Поручения могут быть такими (учитывая, что в отряде 20 человек):

1. Дежурный командир
2. Организатор дежурства по корпусу
3. Организатор дежурства по территории
4. Организатор питания
5. Организатор программы “Лидер”
6. Организатор программы “Игра - дело серьезное”
7. Организатор программы “Спешите делать добрые дела”
8. Организатор программы “Свой голос”
9. Организатор программы “Древо жизни”
10. Организатор спортивных дел
11. Организатор творческих дел
12. Организатор творческих дел
13. }
14. }
15. }
16. } Организаторы работы
17. } клубных объединений
18. }
19. }
20. }

Распределение поручений осуществляется по желанию ребят, важно на первом этапе дать алгоритм действий, конкретные рекомендации по выполнению поручений.

В условиях временного детского коллектива самоуправление начинается с самообслуживания, а вершиной его становится “самостоятельность” - буквально - сам делаю, “инициатива” – сам предлагаю и «творчество» - делаю по-новому.

Организация жизнедеятельности смены предлагает частое (почти ежедневное) переформирование ребят во временные группы (клубные объединения, занятия по программам, творческие группы), в которых определяются и свои роли: лидер, участник, генератор идей, исполнитель, организатор и зритель.

ЗАКОНЫ СМЕНЫ

- можно все, что безопасно для тебя и других людей;
- можно все, что не мешает окружающим;
- можно идти куда угодно, если об этом знают взрослые;
- можно везде приходить вовремя;
- можно участвовать во всех делах общих и отрядных.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Смена разделена на тематические триады, в которых все подчиняется ключевому делу, оставляя пространство для совместного творчества ребят и педагогов. Исходя из реальных условий (в том числе погодных) триады могут быть переставлены, сдвинуты во времени, но целостность смены это не нарушит, что делает воспитательную среду чувствительной, живой и саморазвивающейся.

По содержанию триады совпадают с целевыми программами смены:

- I триада - "Лидер"
- II триада - "Игра - дело серьезное"
- III триада - "Древо жизни"
- IV триада - "Свой голос"
- V триада - "Спешите делать добрые дела"

Каждая триада начинается с общего сбора, где ребята получают необходимую информацию. В ходе триады все участники смены получают знания по основным положениям программы и способам реализации ее в практической деятельности.

Вариативно-программный подход осуществляется также через обучающие занятия по этим программам, которые идут ежедневно в утренние часы в течении всей смены. Ребята посещают тот цикл занятий, который соответствует программе либо уже реализующейся, либо запланированной для работы у себя в городе, районе, селе.

Чтобы обеспечить принципы личностного подхода необходимо предоставить ребенку широкий выбор видов и форм деятельности для самореализации и саморазвития. Особое место в этом аспекте занимает работа клубных объединений по интересам. Воспитательную эффективность клубной работы определяет, прежде всего добровольность выбора детьми того или иного объединения на основе собственных интересов и потребностей, а также - возможность безболезненно уйти, перейти в другое.

Созданию атмосферы необычности в клубе способствует творческий характер проводимых дел, которые включают в себя познание и художественно-

эстетическую деятельность, игру, общественно-полезный труд.

Клубные занятия в большинстве своем открыты, разговор на каждом из них представляет собой логически законченное творческое дело, поэтому нет ощущения оторванности при однократном посещении клуба. Это важно в период летних каникул, т.к. освобождает от обязательности, предоставляет возможность выбора.

Занятия клубных объединений проходят ежедневно во второй половине дня.

ПЛАН - СЕТКА СМЕНЫ

Организационный период "Лидер"		
Здравствуй, лагерь! Знакомство	"Всадники! По коням!" (игра на местности)	Открытие смены "Погода в доме"
"Игра – дело серьезное"		
Базар головоломок	Марафон всезнаек	"У нашего молодца нет забавам конца", юморина
"Древо жизни"		
"Любовь моя - Вологодский край"	Фамильная книга	Шоу "Я и моя се- мья"
"Свой голос"		
Конференция " Лидер - 2000"	Конкурс малоформатных газет	Кинофестиваль "Золотая подкова"
"Спешите делать добрые дела"		
Твой выбор	"Доброе дело здесь и сейчас", акция	"Радуга песен"
"Подводим итоги"		
"Мальчик с девочкой дружил"	"Оставляем Вам на память"	Расстанутся друзья!

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает реализацию трех этапов:

Первый этап - подготовительный (январь - май)

- детальная разработка основных положений программы;
- подготовка руководителей целевых программ;
- участие в совещаниях комитета по делам молодежи Вологодской области по вопросам организации и проведения лагеря "Всадники";
- работа с детскими объединениями по комплектованию участников лагеря.

Второй этап - основной (август)

- проведение областного лагеря "Всадники" (смены лидеров детских общественных объединений) на базе загородного оздоровительного центра.

Третий этап - итоговый

- подготовка и проведение "круглых столов" и семинаров по подведению итогов работы смены и планированию работы по дальнейшему совершенствованию программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организаторы и участники программы осуществляют свою деятельность по ее реализации в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральной Программой "Молодежь России", Федеральной целевой программой "Организация летнего отдыха детей", Программой деятельности Комитета по делам молодежи администрации Вологодской области по реализации государственной молодежной политики, а также существующих законодательных актов о деятельности детских общественных объединений, оздоровительных учреждений.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

1. Реализация целей и задач Федеральной Программы "Молодежь России", Федеральной целевой программы "Организация летнего отдыха детей", Программы деятельности Комитета по делам молодежи администрации Вологодской области по реализации государственной молодежной политики.

2. Активизация деятельности школьников по развитию детских общественных организаций Вологодской области.

3. Оздоровление и физическое развитие участников смены.
4. Интенсивная социализация детей.
5. Помощь профессиональному росту, развитию педагогического коллективного творчества.

По изучению уровня становления личности педагогический коллектив лагеря использует следующий диагностический инструментарий:

- социометрия,
- диагностические схемы,
- тесты- карты,
- тесты-анкеты,
- цветограммы,
- диаграммы эмоциональной удовлетворенности,
- тематические рисунки,
- диагностическая методика Н.Е. Щурковой и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о деятельности комитета по делам молодежи администрации Вологодской области по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в летний период 1999 года. Костоусов С.Е.	3
Программа лагеря детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «СОДРУЖЕСТВО - 98».....	11
Программа историко-патриотического военно-спортивного лагеря «ВИТЯЗИ-98». г.Череповец.....	23
Программа молодежного полевого трудового краеведческого лагеря “Амаравелла”	33
Лагерь «ЭТНОГРАФ». Школа традиционной народной культуры.....	49
Спортивно-оздоровительный лагерь для допризывной молодежи. Великоустюгский район.....	64
Программа областного лагеря лидеров и организаторов детского движения Вологодской области “Всадники”	71
Содержание.....	84



Наш адрес:

160035, г.Вологда,

Советский пр., 20,

тел. 72-16-64, тел./факс 72-26-58.

E-mail: youngcentr@vologda.ru