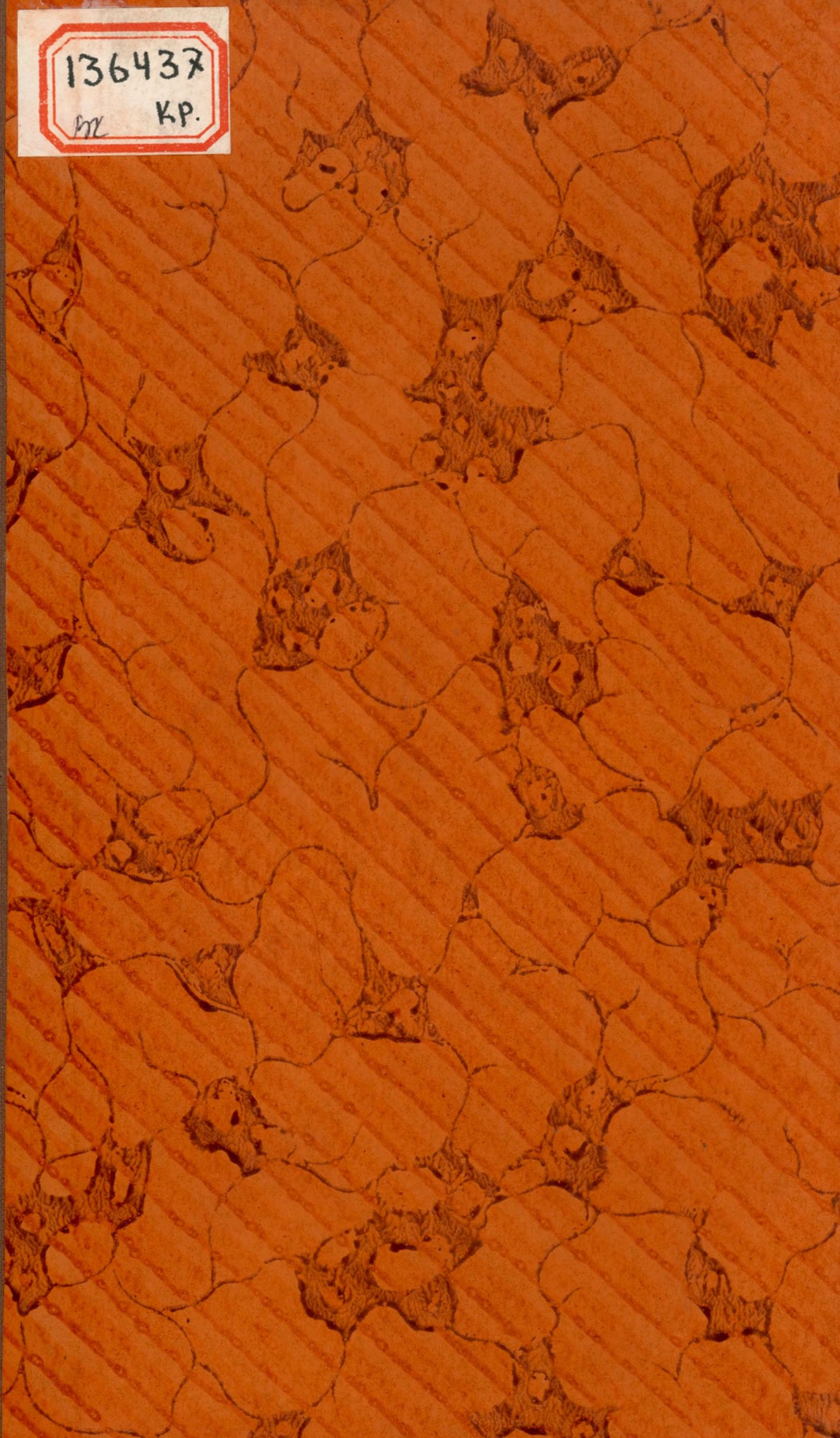


136437

872

KP.



# ОТЧЕТЪ

О ЗАНЯТІЯХЪ

РОДИТЕЛЬСКАГО КОМИТЕТА

— ПРИ —

ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ

за 190<sup>8</sup>, учебный годъ.



ВОЛОГДА.  
Типографія Знаменскаго и Цвѣтова.  
1910.



# ОТЧЕТЪ

О ЗАНЯТІЯХЪ

**Родительскаго Комитета**

—( при )—

Вологодской Губернской Мужской Гимназіи

за 190<sup>8</sup>/<sub>9</sub> учебный годъ.



В О Л О Г Д А.

Типографія Знаменскаго и Цвѣтова.

1909.

# ОТЧЕТЪ

о занятіяхъ Родительскаго Комитета при Вологодской  
Губернской мужской гимназіи за 190<sup>8</sup><sub>9</sub> учебный годъ.

---

Въ составъ Родительскаго Комитета въ отчетномъ году  
входили слѣдующія лица:

- Отъ VIII кл. Соколовъ Яковъ Ѳеодоровичъ.  
Орловъ отецъ Іоаннь.
- » VII » Смирновъ Иванъ Ивановичъ.  
Шемигоновъ Иванъ Михайловичъ.
- » VI » Голубцовъ Павелъ Александровичъ.  
Непейнъ отецъ Сергій.
- » V-а » Розановъ Константинъ Александровичъ.  
Фортунатовъ Иванъ Дмитріевичъ.
- » V-б » Рукинъ отецъ Павелъ.  
Лавровъ Владиміръ Васильевичъ.
- » IV-а » Кевролева Александра Михайловна.  
Межаковъ-Каютовъ Сергій Павловичъ.
- » IV-б » Ильинскій Никифоръ Александровичъ.  
Пшеницынъ Дмитрій Ивановичъ.
- » III-а » Брюхановъ Николай Александровичъ.  
Воробьевъ Александръ Александровичъ.
- » II-а » Шаде Эмилій Густавовичъ.  
Яковлевъ Иванъ Васильевичъ.
- » II-б » Царевскій Александръ Николаевичъ.  
Мокѣевъ Василій Ѳеодоровичъ.
- » I-а » Алексинъ Александръ Ивановичъ.  
Буткинъ Василій Дмитріевичъ.
- » I-б » Тарутинъ Анемподистъ Александровичъ.  
Ильинская Марія Васильевна.
- » пригот. » Гвоздевъ Владиміръ Андреевичъ.  
Кулаковъ отецъ Василій.

Всего 26 человекъ, въ число которыхъ входили и Пред-  
сѣдатель Родительскаго Комитета и его замѣститель.

Выборы членовъ Комитета отъ IIIб класса не состоялись за неприбытіемъ требуемаго числа родителей учениковъ, живущихъ въ городѣ.

Предсѣдателемъ Комитета на общемъ собраніи родителей избранъ Н. А. Брюхановъ, а замѣстителемъ его А. Н. Царевскій.

Въ теченіе отчетнаго года въ составѣ родительскаго комитета произошли слѣдующія измѣненія: 1-го марта Предсѣдатель Комитета, за переводомъ его по службѣ изъ г. Вологды, сложилъ свои полномочія по должности Предсѣдателя, и съ этого времени обязанности Предсѣдателя Комитета исполнялъ замѣститель его А. Н. Царевскій. Въ мартѣ же мѣсяцѣ послѣдовала смерть представителя Vб класса В. В. Лаврова.

Первые свои засѣданія Родительскій Комитетъ, какъ и въ прошломъ году, посвятилъ ознакомленію съ занятіями Комитета прошлаго года и намѣтилъ въ общихъ чертахъ свою дѣятельность на предстоящій годъ.

Въ эти же ближайшія засѣданія Комитета были сформированы изъ членовъ Комитета три комиссіи:—1) „По изысканію средствъ для недостаточныхъ воспитанниковъ гимназій“, куда вошли: М. В. Ильинская, А. А. Воробьевъ и Д. И. Пшеницынъ. 2) «По разработкѣ вопроса объ открытіи 2 мужской гимназій въ г. Вологдѣ», куда вошли—И. М. Шеменгеновъ, П. А. Голубцовъ, В. Ѳ. Мокъевъ, Н. А. Брюхановъ, А. Н. Царевскій и С. П. Межаковъ-Каютовъ и 3) «По разработкѣ вопросовъ по учебновоспитательной части», въ которую вошли—И. П. Смирновъ, Н. А. Брюхановъ, А. Н. Царевскій, Я. Ѳ. Соколовъ, В. Ѳ. Мокъевъ, К. А. Розановъ, Э. Г. Шаде и отецъ С. Непенинъ.

Въ цѣляхъ совмѣстной съ преподавательскимъ персоналомъ гимназій работы при разрѣшеніи Комитетомъ учебновоспитательныхъ вопросовъ и возможно частаго непосредственнаго общенія съ преподавателями, Комитетъ рѣшилъ и нынѣ, какъ и въ прошломъ году, приглашать лицъ учительскаго персонала въ засѣданія Комитета съ правами рѣшающаго голоса.

Необходимо отмѣтить, что въ отчетномъ году начальство гимназій и преподавательскій персоналъ ея значительно чаще, сравнительно съ прошлымъ годомъ, принимали участіе въ занятіяхъ Родительскаго Комитета. Обыкновенно занятія Комитета происходили при участіи Директора и Инспектора гимназій, на нѣсколькихъ засѣданіяхъ участвовали и нѣкоторые изъ преподавателей.

Разработанные комиссіями вопросы докладывались общему собранію Родительскаго Комитета, гдѣ таковые и получали то или другое направленіе. Такъ, по инициативѣ и при ближайшемъ участіи членовъ комиссіи по изысканію средствъ для недостаточныхъ воспитанниковъ гимназій, 25 ноября 1908 г.

Комитетомъ былъ устроенъ благотворительный спектакль, давший чистой прибыли 271 руб. 33 коп.

Изъ этой суммы былъ произведенъ расходъ по печатанію и разсылкѣ отчетовъ Родительскаго Комитета за 190<sup>7</sup>/<sub>8</sub> годъ и кромѣ того оказано денежное пособіе бѣднѣйшимъ воспитанникамъ гимназіи въ суммѣ отъ 10—25 руб. отдѣльному воспитаннику. Всего оказано пособія 12 воспитанникамъ на сумму 213 руб.

Въ настоящее время у Комитета имѣется свободныхъ средствъ лишь 7 руб. 26 коп. Такимъ образомъ, вновь сформированному Комитету предстоитъ въ ближайшее же время заняться изысканіемъ средствъ для оказанія помощи бѣднѣйшимъ воспитанникамъ гимназіи, т. к. срокъ для взноса платы за ученіе уже наступилъ, а общество вспоможенія нуждающимся ученикамъ при гимназіи, безъ сомнѣнія, и въ нынѣшнемъ году, какъ и въ прошломъ, не будетъ въ состояніи удовлетворить всѣхъ нуждающихся.

Вопросъ объ открытіи въ г. Вологдѣ 2 мужской гимназіи, по причинѣ переполненія настоящей гимназіи, по предварительной разработкѣ такового комиссіей, былъ подвергнутъ всестороннему обсужденію въ Родительскомъ Комитетѣ, гдѣ и было постановлено: предварительно возбужденія ходатайства передъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія возбудить черезъ Предсѣдателя Комитета ходатайство передъ Вологодскимъ Губернскимъ Земскимъ Собраніемъ и Вологодской Городской Думой о матеріальной поддержкѣ.

Губернское Собраніе въ засѣданіи 16 декабря 1908 года въ просьбѣ отказало, мотивируя отказъ слѣдующимъ образомъ: «главная и неотложная задача Губернскаго Земства по народному образованію состоитъ въ томъ, чтобы дать возможность массѣ населенія получить хотя какое-либо образованіе, въ виду чего Губернскія Земскія Собранія всегда относились отрицательно къ субсидированію среднихъ учебныхъ заведеній, дѣлая исключеніе лишь для женскихъ учебныхъ заведеній, въ завѣдываніи которыми земству предоставлена извѣстная доля участія».

Вологодская Городская Дума по возбужденному Родительскимъ Комитетомъ ходатайству въ засѣданіи 29 января 1909 года постановила,—въ случаѣ постройки зданія подъ гимназію, отвести бесплатно подъ эту постройку городское мѣсто и ежегодно на содержаніе гимназіи выдавать пособіе въ размѣрѣ 1000 руб.

Комитетъ, на основаніи этого рѣшенія Городской Думы и, имѣя въ виду еще нѣкоторыя мѣстныя средства, постановилъ,—возбудить передъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія нынѣ же ходатайство объ открытіи въ Вологдѣ мужской

прогимназіи, которая могла бы впоследствии быть преобразована въ гимназію.

Во исполненіе этого постановленія Предсѣдателемъ Родительскаго Комитета 29 апрѣля с/г. было подано Попечителю С.-Петербургскаго учебнаго округа мотивированное ходатайство объ открытіи въ г. Вологдѣ мужской прогимназіи. Нынѣ изъ канцеляріи Попечителя Округа затребованы отъ Предсѣдателя Комитета дополнительныя по ходатайству свѣдѣнія.

Такимъ образомъ, настоящему Комитету предстоитъ продолжать работу прошлагодняго Комитета по открытію въ г. Вологдѣ мужской прогимназіи.

Что же касается дѣятельности комиссіи и Комитета по разработкѣ вопросовъ по учебно-воспитательной части, то, по ознакомленіи съ данными Педагогическаго Совѣта объ успѣхахъ воспитанниковъ гимназіи за 1-ю четверть 190<sup>8</sup>/<sub>9</sub> учебнаго года, и комиссія и Комитетъ не могли не остановить своего вниманія на чрезвычайно большомъ  $\%$  неуспѣвающихъ въ наукахъ вообще и по нѣкоторымъ классамъ въ особенности: (IIб, IIIа, IIIб, IVа, IVб, Vа и Vб).

Въ Комитетѣ неизбежно возникли вопросы какъ о причинахъ столь значительнаго  $\%$  неуспѣвающихъ воспитанниковъ, такъ и о мѣрахъ, которыя, по мнѣнію Комитета, могли бы понизить этотъ  $\%$ .

Съ этою цѣлью Комитетъ постановилъ войти черезъ своего Предсѣдателя съ особымъ докладомъ въ Педагогическій Совѣтъ гимназіи. Въ докладѣ этомъ Комитетъ, изъ опасенія внести въ дѣло воспитанія личный характеръ, не касаясь отдѣльных личностей учительскаго персонала и не подчеркивая отдѣльных нежелательныхъ изъ жизни гимназіи фактовъ, изложилъ въ общихъ чертахъ свои мнѣнія о тѣхъ недостаткахъ въ ходѣ учебно-воспитательнаго дѣла, которые въ главнѣйшемъ являются, по мнѣнію Комитета, основными причинами неуспѣшности воспитанниковъ.

Докладъ этотъ 11 декабря былъ заслушанъ въ Педагогическомъ Совѣтѣ гимназіи и, къ удивленію Родительскаго Комитета, получилъ со стороны членовъ Педагогическаго Совѣта совершенно неожиданное отношеніе къ нему. Такъ  $\%$  неуспѣвающихъ Совѣтомъ признанъ нормальнымъ; фактическій матеріалъ родителей о времени, затрачиваемомъ учениками на приготовленіе уроковъ дома, Совѣтомъ признанъ невѣрнымъ; также признаны невѣрными данныя Комитета о количествѣ репетиторовъ у воспитанниковъ, при чемъ Совѣтъ ввелъ въ расчетъ только наемныхъ репетиторовъ, упустивъ изъ виду домашнихъ (родителей, старшихъ братьевъ и сестеръ воспитанниковъ), что было учтено Родительскимъ Комитетомъ; нѣкоторыя заявленія Комитета Совѣтомъ признаны голословными и т. п.

Въ виду особой важности вопросовъ, затрагиваемыхъ этими двумя документами, т. е. докладомъ Родительскаго Комитета отъ 27 ноября 1908 года и постановленіемъ Педагогическаго Совѣта гимназіи, разсматривавшаго этотъ докладъ, таковыя прилагаются къ настоящему отчету полностью.

Журналъ Педагогическаго Совѣта отъ 11 декабря 1908 года былъ заслушанъ въ засѣданіи Родительскаго Комитета 11 января 1909 года, гдѣ, по всестороннемъ обсужденіи его, постановлено:

«Считая при наличности такого постановленія безцѣльнымъ и бесполезнымъ для дѣла вступать въ пререканія съ Педагогическимъ Совѣтомъ по изложеннымъ въ докладѣ вопросамъ, Родительскій Комитетъ поставленъ въ необходимость, для достиженія намѣченныхъ въ докладѣ цѣлей урегулированія учебныхъ занятій, избрать теперь иной путь къ защитѣ интересовъ учениковъ, а косвенно и родителей, и сосредоточить свое вниманіе на отдѣльныхъ фактахъ изъ жизни гимназіи, чего до сихъ поръ Комитетъ старался избѣгать изъ опасенія внести въ святое дѣло воспитанія дѣтей личные счеты, въ чемъ, по мнѣнію Педагогическаго Совѣта и заключается недостатокъ доклада (голословность, неосновательность)».

«Родительскій Комитетъ не можетъ быть индифферентнымъ къ вопросамъ воспитанія и обученія дѣтей и, какъ представитель родителей учащихся, считаетъ своей нравственной обязанностью реагировать на тѣ явленія въ жизни гимназіи, которыя онъ находитъ нежелательными, полагая, что для этого онъ и призванъ къ жизни циркуляромъ Г-на Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 25 ноября 1905 года».

Не смотря, однако, на столь неблагоприятный исходъ только что приведеннаго доклада Комитета, въ общемъ все же удалось достигнуть нѣкоторыхъ желательныхъ измѣненій въ веденіи учебнаго дѣла въ гимназіи.

Такъ, Директоръ гимназіи 11 января 1909 года довелъ до свѣдѣнія Комитета, что гимназія вступила на путь исполненія выраженныхъ Комитетомъ пожеланій по вопросу о болѣе правильной постановкѣ учебнаго дѣла и что имъ, Директоромъ, приняты къ тому должныя мѣры, какъ-то: съ согласія г-на Попечителя Округа сокращено количество задаваемыхъ на домъ уроковъ въ наиболѣе трудные по расписанію дни, и наблюденіе за этимъ возложено на г.г. классныхъ наставниковъ; предложено преподавателямъ тщательно разрабатывать въ классѣ задаваемые уроки и установить съ неуспѣвающими учениками занятія во внѣшкольное время—по праздникамъ.

Въ концѣ ноября мѣсяца пріѣзжалъ въ Вологду Г. Попечитель С.-Петербургскаго Учебнаго Округа, который выразилъ желаніе Предсѣдателю Родительскаго Комитета получить



отъ него краткія свѣдѣнія изъ жизни Вологодской гимназіи въ томъ освѣщеніи, какъ они представляются съ точки зрѣнія Родительскаго Комитета.

Пользуясь этимъ случаемъ, Предсѣдатель Комитета передалъ Попечителю письменный докладъ, который въ краткихъ чертахъ заключалъ въ себѣ содержаніе приведеннаго уже выше доклада, сдѣланнаго Комитетомъ Педагогическому Совѣту гимназіи.

Изъ всѣхъ пунктовъ этого доклада Попечителемъ Округа признано основательнымъ заявленіе Предсѣдателя о томъ, что значительное число учениковъ гимназіи не обходится при приготовленіи уроковъ безъ помощи репетиторовъ и родителей. Явленіе это г. Попечителемъ признано нежелательнымъ и на это имъ обращено вниманіе Педагогическаго Совѣта гимназіи.

Кромѣ перечисленныхъ вопросовъ Комитетомъ, по докладу одного изъ членовъ его, былъ возбужденъ въ Педагогическомъ Совѣтѣ вопросъ по поводу выставленія отмѣтокъ за отвѣты учениковъ сейчасъ же послѣ отвѣта прямо въ журналъ, а не къ себѣ въ записную книжку, какъ практикуютъ нѣкоторые изъ преподавателей; ученикамъ же первыхъ 4 классовъ, кромѣ того—и въ дневникъ, дабы давалась возможность родителямъ быть своевременно освѣдомленными о степени успѣшности въ ходѣ занятій дѣтей.

Педагогическій Совѣтъ въ засѣданіи 5 марта удовлетворить ходатайство Комитета по поводу выставленія ученикамъ первыхъ 4 классовъ балловъ тотчасъ послѣ отвѣта въ дневникъ не нашелъ возможнымъ.

Въ засѣданіи Комитета 5 апрѣля, при обсужденіи отвѣта Педагогическаго Совѣта, нѣкоторыми изъ членовъ Комитета былъ предложенъ такой способъ разрѣшенія этого вопроса, а именно—не скрывать отмѣтокъ отъ воспитанниковъ вообще и объявлять ихъ тотчасъ же послѣ отвѣта. Съ этимъ учителя, присутствовавшіе на засѣданіи Комитета въ количествѣ 6 чловѣкъ, согласились. Также выразили согласіе на это и Директоръ съ Инспекторомъ, при чемъ послѣдній заявилъ, что интересующіеся баллами воспитанники могутъ ихъ узнать послѣ классовъ или отъ него, Инспектора, или отъ помощниковъ классныхъ наставниковъ.

Разнаго рода мелкіе, частнаго характера, вопросы выяснялись и разрѣшались путемъ личныхъ сношеній Предсѣдателя Комитета съ Директоромъ гимназіи.

Кромѣ этого, Комитетъ черезъ своего Предсѣдателя имѣлъ возможность участвовать въ засѣданіяхъ Педагогическаго Совѣта и хозяйственнаго Комитета гимназіи, о времени которыхъ Директоромъ гимназіи посылались извѣщенія мнѣ, какъ замѣстителю Предсѣдателя, вполнѣ своевременно.

Тѣмъ не менѣе, съ тяжелымъ чувствомъ, приходится засвидѣтельствовать передъ Родительскимъ Комитетомъ, что правомъ участія въ Совѣтахъ мнѣ, какъ замѣстителю Предсѣдателя, удавалось пользоваться сравнительно рѣдко, въ виду частыхъ выѣздовъ по служебнымъ обязанностямъ изъ Вологды особенно, когда происходили экзамены.

Въ заключеніе настоящаго отчета долгомъ считаю довести до свѣдѣнія Комитета о сочувственномъ отношеніи, предупредительности и полномъ вниманіи ко мнѣ, какъ представителю Родительскаго Комитета, со стороны Г.г. Директора и Инспектора Гимназіи при обращеніи къ нимъ за разъясненіями нѣкоторыхъ вопросовъ и полученіемъ отъ нихъ разнаго рода справокъ по дѣламъ Комитета.

Къ настоящему отчету прилагаются: 1) четвертныя вѣдомости о неуспѣвающихъ воспитанникахъ за 1908/9 учебный годъ, 2) вѣдомость о результатахъ годовыхъ занятій въ томъ же году, 3) докладъ представителя Родительскаго Комитета при Вологодской мужской Гимназіи Педагогическому Совѣту по вопросу о малоуспѣшности учениковъ въ наукахъ отъ 27 Ноября 1908 г. и 4) выписка изъ журнала Педагогическаго Совѣта при Вологодской Губернской Гимназіи отъ 11 Декабря 1908 года.

И. обяз. Предсѣдателя Родит. Комитета  
замѣститель его *А. Царевскій.*

---

Вѣдомости о числѣ неуспѣвающихъ въ наукахъ воспитанникахъ по четвертямъ 1908-9 уч. года Вологодской мужской гимназiи.

*Свѣдѣнія за 1-ю четверть.*

| Классы. | Число учениковъ. | % неуспѣвающихъ. | Наибольшій % неуспѣвающихъ по отдѣльнымъ предметамъ. |
|---------|------------------|------------------|--|
| Пригот. | 55               | 11               |  |
| I-а     | 41               | 7 $\frac{1}{2}$  | Нѣмецкiй языкъ 12.                                   |
| I-б     | 39               | 26               | Ариметика 28.  |
| II-а    | 39               | 20               | Ариметика 18,5, Географiя 13.                        |
| II-б    | 37               | 33               | Нѣмецкiй языкъ 9.                                    |
| III-а   | 39               | 42,86            | Франц. яз. 39,59, Латинск. яз. 36.                   |
| III-б   | 41               | 34,13            | Латинскiй языкъ 29.                                  |
| IV-а    | 38               | 63               | Математика 50.                                       |
| IV-б    | 33               | 64               | Французскiй яз. 38.                                  |
| V-а     | 26               | 42               |  |
| V-б     | 27               | 44               | Исторiя 33.  |
| VI      | 51               | 22               | Математика 26, Французскiй яз. 22.                   |
| VII     | 34 + 2           | 5,5              | Латинскiй яз. 11.                                    |
| VIII    | 36               | 11               | Исторiя 3.   |

**Примѣчанiе.** Неуспѣвающими учениками Педагогическiй Совѣтъ считаетъ только тѣхъ учениковъ, которые имѣютъ двѣ и болѣе неудовлетворител. сдѣлки.

*Свѣдѣнія за 2-ю четверть.*

| Классы. | Число учениковъ. | % неуспѣвающихъ. | Наибольшій % неуспѣвающихъ по отдѣльнымъ предметамъ. |
|---------|------------------|------------------|--|
| Пригот. |                  | + 30,2           |  |
| I-а     |                  | + 12,2           |  |
| I-б     |                  | - 15             |  |
| II-а    |                  | - 10,5           |  |
| II-б    |                  | - 20,5           |  |
| III-а   |                  | - 31,7           |  |
| III-б   |                  | - 26,8           |  |
| IV-а    |                  | - 37,8           |  |
| IV-б    |                  | - 22,2           |  |
| V-а     |                  | - 30,7           |  |
| V-б     |                  | - 21,7           |  |
| VI      |                  | - 8              |  |
| VII     |                  | + 16,7           |  |
| VIII    |                  | - 5,5            |  |

**Примѣчанiе** составителя отчета. Данныхъ о числѣ воспитанниковъ по классамъ и о распредѣленiи неуспѣвающихъ по отдѣльнымъ предметамъ въ дѣлахъ Комитета не найдено.

Свѣдѣнія за 3-ю четверть.

| Классы.   | Число учениковъ. | % неуспѣвающихъ. | Наибольшій % неуспѣвающихъ по отдѣльнымъ предметамъ. |
|-----------|------------------|------------------|--|
| Приготов. | 54               | 25,5             | Ариметика 10.  |
| I-а       | 42               | 14,6             | Ариѳметика и Нѣмецкій яз. 9,8.                       |
| I-б       | 39               | 28,9             | Ариѳметика 21, Нѣмецкій яз. 18,4.                    |
| II-а      | 38               | 18,1             | Русскій яз. 23,7, Нѣмецкій яз. 21,3.                 |
| II-б      | 39               | 30,7             | По Русскому языку и Ариѳметикѣ 30,7.                 |
| III-а     | 39               | 27,8             | Математика и Географія 22,2.                         |
| III-б     | 40               | 27,5.            | Латинскій яз. 28,21, Нѣмецкій яз. 34,21.             |
| IV-а      | 38               | 43,24            | Алгебра 35,14.                                       |
| IV-б      | 38               | 32,4             | Латинскій яз. 33,3.                                  |
| V-а       | 26               | 30,7             | Латинскій яз. 26,9.                                  |
| V-б       | 25               | 16               | Французскій яз. 28.                                  |
| VI        | 51               | 11,9             | Латинскій яз. 17,6.                                  |
| VII       | 32               | 5,56             | Латинскій яз. 11,8.                                  |
| VIII      | 36               | 8,33             | Русскій яз. 5,6.                                     |

*Сводныя о результатах занятій за послѣднюю четверть (по окончаніи весеннихъ экзаменовъ).*

| Классы.   | Число учениковъ. | Переведено въ слѣдующій классъ. | Назначены дополнит. экзамены. |                 | Оставлено въ классъ. |                 | Уволено.       |
|-----------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------|
|           |                  |                                 | По малоуспѣшн.                | По болѣзни.     | По малоуспѣшн.       | По болѣзни.     |                |
| VIII      | 36               | 31 (85,71)                      | —                             | —               | 5 (14,29)            | —               | —              |
| VII       | 36               | 29 (80,56)                      | 6 (16,67)                     | 1 (2,77)        | —                    | —               | —              |
| VI        | 51               | 36 (70,59)                      | 13 (25,49)                    | —               | 1 ( 1,96)            | —               | 1 (1,96)       |
| V-a       | 26               | 13 (50 )                        | 11 (42,31)                    | —               | 2 ( 7,69)            | —               | —              |
| V-б       | 25               | 14 (56 )                        | 7 (28 )                       | —               | 4 (16 )              | —               | —              |
| IV-a      | 37               | 15 (40,54)                      | 13 (35,14)                    | 1 (2,7 )        | 7 (18,92)            | 1 (2,7 )        | —              |
| IV-б      | 38               | 22 (57,89)                      | 6 (15,79)                     | 2 (2,63)        | 5 (13,16)            | 1 (2,63)        | 3 (7,89)       |
| III-a     | 38               | 23 (60,53)                      | 7 (18,42)                     | —               | 4 (10,53)            | 2 (5,26)        | 2 (5,26)       |
| III-б     | 40               | 23 (57,5 )                      | 14 (35 )                      | —               | 1 ( 2,5 )            | 1 (2,5 )        | 1 (2,5 )       |
| II-a      | 38               | 28 (73,68)                      | 8 (21,5 )                     | —               | —                    | —               | 2 (5,26)       |
| II-б      | 39               | 26 (66,67)                      | 9 (23,8 )                     | —               | 3 ( 7,69)            | —               | 1 (2,56)       |
| I-a       | 42               | 33 (78,57)                      | 8 (19,5 )                     | —               | —                    | 1 (2,38)        | —              |
| I-б       | 39               | 31 (79,49)                      | 5 (12,82)                     | —               | 2 ( 5,13)            | 1 (5,56)        | —              |
|           | <b>485</b>       | <b>324 (66,74)</b>              | <b>107 (22 1 )</b>            | <b>3 (0,62)</b> | <b>34 ( 7 )</b>      | <b>7 ( 1,5)</b> | <b>10 (2 )</b> |
| Приготов. | 53               | 36 (67,92)                      | 10 (18,87)                    | 3 (5,65)        | 4 ( 7,55)            | —               | —              |

Примѣчаніе. Цифры въ скобкахъ указываютъ %-ое отношеніе.

*Сводьція о результатах годовыхъ занятій (по окончаніи осеннихъ экзаменовъ).*

| Наименованіе классовъ. | Число учениковъ къ началу учебн. года. | Измѣненія въ числѣ учениковъ въ теченіе 1908/9 учебн. года. |            |                                  |                            | Число учениковъ къ концу 1908/9 учебнаго года. | Изъ послѣдняго количества учениковъ: |                            |                          |           |           |                      | Уволено.           | Умерло.            |         |
|------------------------|--|---|------------|----------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|--------------------|---------|
|                        |  | Прибыло.  | У б ы л о. |                                  |                            |  | Переведено въ слѣдующ. классъ.       |                            | Оставл. на повтор. курсъ |           | Всего.    | Уволено.             |                    |                    | Умерло. |
|                        |  |   | За смертію | Взяты изъ гимна. подомашн. обст. | Исключ. по малоуспѣшности. |  | Безъ дополнителн. экзаменовъ.        | Съ дополнителн. экзаменами | Всего.                   | По большн |           |                      |                    |                    |         |
| VIII                   | 36                                     | —   | —          | —                                | —                          | 36   | 31                                   | —                          | 31 (86,11)               | —         | 5         | 5                    | —                  | —                  |         |
| VII                    | 36                                     | —   | —          | —                                | —                          | 36   | 29                                   | 7                          | 36 (100)                 | —         | —         | —                    | —                  | —                  |         |
| VI                     | 51                                     | —   | —          | —                                | —                          | 51   | 36                                   | 12                         | 48 (94,1)                | —         | 2         | 2                    | 1                  | —                  |         |
| V-a                    | 26                                     | —   | —          | —                                | —                          | 26   | 13                                   | 8                          | 21 (80,77)               | —         | 5         | 5                    | —                  | —                  |         |
| V-б                    | 27                                     | —   | 1          | 1                                | —                          | 25   | 14                                   | 4                          | 18 (72)                  | —         | 7         | 7                    | —                  | —                  |         |
| IV-a                   | 39                                     | —   | 1          | 1                                | —                          | 37   | 15                                   | 12                         | 27 (72,9)                | 2         | 8         | 10                   | —                  | —                  |         |
| IV-б                   | 38                                     | —   | —          | —                                | —                          | 38   | 22                                   | 6                          | 28 (73,6)                | 1         | 7         | 8                    | 2                  | —                  |         |
| III-a                  | 43                                     | —   | 2          | —                                | 3                          | 38   | 23                                   | 5                          | 28 (73,6)                | 2         | 8         | 10                   | —                  | —                  |         |
| III-б                  | 41                                     | —   | —          | 1                                | —                          | 40   | 23                                   | 10                         | 33 (82,5)                | 1         | 5         | 6                    | 1                  | —                  |         |
| II-a                   | 39                                     | —   | —          | 1                                | —                          | 38   | 28                                   | 5                          | 33 (86,8)                | —         | 2         | 2                    | 2                  | 1                  |         |
| II-б                   | 39                                     | —   | —          | —                                | —                          | 39   | 26                                   | 8                          | 34 (87,18)               | —         | 4         | 4                    | 1                  | —                  |         |
| I-a                    | 42                                     | —   | —          | —                                | —                          | 42   | 33                                   | 8                          | 41 (97,6)                | 1         | —         | 1                    | —                  | —                  |         |
| I-б                    | 42                                     | —   | 1          | 2                                | —                          | 39   | 31                                   | 4                          | 35 (89,7)                | 1         | 2         | 3                    | 1                  | —                  |         |
| Пригот.                | 55                                     | 3   | 1          | 4                                | —                          | 53   | 38                                   | 8                          | 46 (86,2)                | —         | 7         | 7                    | —                  | —                  |         |
| <b>Всего</b>           | <b>554</b>                             | <b>3</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b>                        | <b>3</b>                   | <b>538</b>                                     | <b>362</b>                           | <b>97</b>                  | <b>459 (85,32)</b>       | <b>8</b>  | <b>62</b> | <b>70</b><br>(13,01) | <b>8</b><br>(1,49) | <b>1</b><br>(0,18) |         |

Примѣчаніе. Цифры въ скобкахъ указываютъ %-ое отношеніе.

*Наибольший % неуспѣвающихъ по отдельнымъ предметамъ и классамъ изъ оставшихся на повторительный курсъ воспитанниковъ.*

| К Л А С С Ы.        | Русскій языкъ.                     | Математика | Законъ Божій. | Географія. | Нѣмецкій языкъ. | Французскій яз. | Латинск. языкъ. | Исторія. | Естествовѣдѣніе. | Физика. |
|---------------------|------------------------------------|------------|---------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|------------------|---------|
| Приготовит. . . . . | 18,81                              | 22,64      | 1,89          | —          | —               | —               | —               | —        | —                | —       |
| I-а . . . . .       | По неуспѣшности оставленныхъ нѣтъ. |            |               |            |                 |                 |                 |          |                  |         |
| I-б . . . . .       | 2,56                               | 5,13       | —             | —          | 2,56            | —               | —               | 2,56     | —                | —       |
| II-а . . . . .      | 2,63                               | 10,53      | —             | 2,63       | 2,63            | 5,26            | —               | 2,63     | 2,63             | —       |
| II-б . . . . .      | 7,69                               | 10,26      | —             | 2,56       | 7,69            | 7,69            | —               | —        | —                | —       |
| III-а . . . . .     | 10,53                              | 13,16      | 2,63          | 10,53      | 7,89            | 10,53           | 13,16           | 2,63     | —                | —       |
| III-б . . . . .     | —                                  | 2,5        | —             | 2,5        | —               | 7,5             | 12,5            | —        | —                | —       |
| IV-а . . . . .      | 18,92                              | 21,62      | 2,7           | 10,81      | 8,11            | 13,51           | 8,11            | 5,41     | —                | —       |
| IV-б . . . . .      | 5,26                               | 21,05      | —             | 10,53      | 13,16           | 10,53           | 10,53           | 13,16    | —                | —       |
| V-а . . . . .       | —                                  | 3,85       | —             | 3,85       | 3,85            | 3,85            | 15,38           | 15,38    | —                | —       |
| V-б . . . . .       | 8                                  | 20         | —             | 4          | 4               | 16              | 16              | 8        | —                | —       |
| VI . . . . .        | —                                  | 5,88       | —             | —          | 3,92            | —               | —               | —        | —                | 1,96    |
| VIII . . . . .      | —                                  | 13,89      | —             | —          | —               | —               | —               | —        | —                | —       |

## ДОКЛАДЪ

Предсѣдателя Родительскаго Комитета при Вологодской мужской гимназiи Педагогическому Совѣту по вопросу о малоуспѣшности учениковъ въ наукахъ.

27 ноября 1908 года.

Изъ отчетовъ классныхъ наставниковъ объ успѣхахъ въ наукахъ за первую четверть 1908/9 учебнаго года, прочитанныхъ въ засѣданiи Педагогическаго Совѣта 3 ноября 1908 г., видно слѣдующее:

| Въ какомъ классѣ: | Число учениковъ. | Число успевающихъ учениковъ въ % отношенiи.                | По какому предмету наибольшiй процентъ неуспевающихъ.         |
|-------------------|------------------|--|---|
| Приготов.         | 55               | 11 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             |   |
| 1—а               | 41               | 71 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>0</sub> | Нѣмецкiй языкъ . . . . . 12 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>       |
| 1—б               | 39               | 26 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Арифметика . . . . . 28 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>           |
| 2—а               | 39               | 20 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Арифметика . . . . . 18,5 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>         |
|                   |                  |  | Географiя . . . . . 13 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>            |
| 2—б               | 37               | 33 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Нѣмецкiй языкъ . . . . . 9 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>        |
| 3—а               | 39               | 42,86 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                          | Французскiй языкъ . . . . . 39,59 <sup>0</sup> / <sub>0</sub> |
|                   |                  |  | Латинскiй языкъ . . . . . 36 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>      |
| 3—б               | 41               | 34,13 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                          | Латинскiй языкъ . . . . . 29 <sup>1</sup> / <sub>0</sub>      |
| 4—а               | 38               | 63 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Математика . . . . . 50 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>           |
| 4—б               | 33               | 64 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Французскiй языкъ . . . . . 38 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>    |
| 5—а               | 26               | 42 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             |   |
| 5—б               | 27               | 44 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Исторiя . . . . . 33 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>              |
| 6                 | 51               | 22 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Математика . . . . . 26 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>           |
|                   |                  |  | Французскiй языкъ . . . . . 22 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>    |
| 7                 | 34+2             | 5,5 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                            | Латинскiй языкъ . . . . . 11 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>      |
| 8                 | 36               | 11 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>                             | Исторiя . . . . . 3 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>               |

Неуспевающими учениками Педагогическiй Совѣтъ считаетъ тѣхъ учениковъ, которые имѣютъ 2 и болѣе неудовлетворительныя отмѣтки, если же считать и тѣхъ учениковъ, которые имѣютъ 1 неудовлетворительную отмѣтку за четверть, то % неуспевающихъ возрастетъ еще больше и въ 4-мъ, напримѣръ, классѣ достигнетъ 80<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Свѣдѣнiя эти даютъ крайне неутѣшительную картину прохожденiя курса наукъ, въ особенности въ среднихъ классахъ— 2, 3, 4 и 5, гдѣ процентъ неуспевающихъ по всѣмъ предметамъ доходитъ до 64<sup>0</sup>/<sub>0</sub> и по одному предмету (математика) до 50<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Родительскiй Комитетъ еще въ прошломъ году, собравъ свѣдѣнiя объ успѣхахъ учениковъ, былъ пораженъ громаднымъ количествомъ неуспевающихъ учениковъ и возбуждалъ инициативу Педагогическимъ Совѣтомъ ходатайство о принятии какихъ-либо мѣръ къ устраненiю этого прискорбнаго явленiя.



Количество неуспѣвшихъ учениковъ за прошлый годъ по окончаніи учебнаго года опредѣлилось, какъ видно изъ помѣщенныхъ ниже свѣдѣній, отъ 25 до 63%, а въ среднемъ, не считая приготовительнаго и 8 классовъ, въ 50%.

| Въ какомъ классѣ.                              | Число учениковъ.              |                                 |                            |                              |                                      | Процентное отношеніе малоуспѣвающихъ учениковъ. |
|--|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|
|  | Было къ началу учебнаго года. | Переведено въ слѣдующій классъ. | Назначены экзамены осенью. | Оставлено въ томъ-же классѣ. | Выбыло по малоуспѣшности и др. прич. |   |
| Приготов.                                      | 51                            | 38                              | 9                          | 4                            | —                                    | 25%   |
| 1—а  | 40                            | 22                              | 9                          | 7                            | 2                                    | 45%   |
| 1—б  | 41                            | 24                              | 10                         | 6                            | 1                                    | 41%   |
| 2—а  | 45                            | 23                              | 13                         | 7                            | 2                                    | 46%   |
| 2—б  | 42                            | 26                              | 11                         | 3                            | 2                                    | 36%   |
| 3—а  | 43                            | 15                              | 17                         | 7                            | 1                                    | 56%   |
| 3—б  | 42                            | 23                              | 9                          | 9                            | 2                                    | 48%   |
| 4—а  | 30                            | 15                              | 10                         | 5                            | —                                    | 50%   |
| 4—б  | 30                            | 13                              | 11                         | 5                            | 1                                    | 53%   |
| 5—а  | 33                            | 17                              | 14                         | 1                            | 1                                    | 46%   |
| 5—б  | 33                            | 12                              | 11                         | 6                            | 4                                    | 63%   |
| 6  | 41                            | 23                              | 13                         | 2                            | 3                                    | 44%   |
| 7  | 38                            | 24                              | 13                         | 1                            | 1                                    | 39%   |
| 8  | 36                            | 34                              | —                          | 1                            | 1                                    | 3%  |
| Всего . .                                      | 545                           | 309                             | 150                        | 64                           | 21                                   | 43%   |
|  |                               | 56%                             | 27,5%                      | 12%                          | 4%                                   |   |
| За исключеніемъ приготовительн. и 8 класса . . | 458                           | 52%                             | 32,5%                      | 13%                          | 4,5%                                 | 50%   |

Родительскій Комитетъ, конечно, не можетъ не считаться съ фактомъ слабыхъ успѣховъ учениковъ и, будучи облеченъ довѣріемъ родителей, считаетъ своей обязанностью усиленно изслѣдовать причины этого явленія. Въ неоднократныхъ своихъ засѣданіяхъ онъ установилъ нѣкоторыя обстоятельства, несомнѣнно имѣющія вліяніе на успѣшность учениковъ и считаетъ своимъ долгомъ довести о нихъ до свѣдѣнія Педагогическаго Совѣта.

## I.

Одною изъ главныхъ причинъ неуспѣшности учащихся, по мнѣнію Родительскаго Комитета, является то, что, прочитывая или объясняя новый урокъ, г.г. преподаватели нерѣдко не вникаютъ въ то, усвоенъ ли этотъ урокъ учениками. Такъ какъ программы гимназій велики, а время для прохожденія ихъ ограничено, то г.г. преподаватели поставлены въ необходимость торопиться съ прохожденіемъ курса, почему ознакомленіе учениковъ съ новыми уроками идетъ очень спѣшно и сводится къ чтенію уроковъ, какъ лекцій, но, по мнѣнію Родительскаго Комитета, такой способъ преподаванія недопустимъ даже въ старшихъ классахъ, въ младшихъ же классахъ онъ

не только бесполезенъ, но даже вреденъ. При такомъ способѣ могутъ воспринять прочитываемое только дѣти, обладающія исключительными умственными способностями, для большинства же дѣтей такой урокъ является напрасной тратой времени. При прохожденіи курса практикуется также въ широкихъ размѣрахъ система повтореній, что доказываетъ, что г.г. преподаватели не интересуются прочной, разъ навсегда, передачей каждаго даннаго урока, а стремятся къ прохожденію курса впередъ, рассчитывая на повтореніе. Такое прохожденіе курса, несомнѣнно, только комплектуетъ ряды неуспѣвающихъ. Не имѣя возможности усваивать уроки въ классѣ, ученики поставлены въ необходимость главную суть ихъ изучать дома подъ руководствомъ родителей, родственниковъ, репетиторовъ и пр., на которыхъ и ложится нравственная отвѣтственность за успѣшность въ прохожденіи курса. Безъ посторонней помощи обходятся только очень немногіе ученики, одаренные отъ природы исключительными умственными способностями, а большая часть ихъ нуждается въ постоянномъ и самомъ серьезномъ руководствѣ, дабы удовлетворить требованіямъ программы въ каждое данное время. Количество задаваемыхъ уроковъ для приготовления на дому слишкомъ велико и не соответствуетъ ни возрасту, ни умственнымъ силамъ учениковъ, а особенно въ младшихъ классахъ. Каждый преподаватель, интересуясь только своимъ предметомъ, задаетъ уроки, не считаясь съ тѣмъ, что ученикъ долженъ приготовить по другимъ предметамъ, при чемъ на трудность урока смотритъ съ своей точки зрѣнія—специалиста по данному предмету. Напримѣръ, преподаватель задаетъ ариѳметическія задачи для рѣшенія на дому или въ видѣ классной работы на всѣ дѣйствія на именованныя числа, не давъ ученикамъ ни времени, ни возможности усвоить отдѣльныя дѣйствія для рѣшенія такихъ задачъ—сложенія, вычитанія, раздробленія и превращенія. Можно себѣ представить, какой трудъ выпадаетъ на долю ребенка дома, чтобы приготовиться къ рѣшенію такого рода задачъ. Или, напримѣръ, десятичныя дроби преподаватель находитъ возможнымъ пройти въ два урока и затѣмъ задавать задачи на всѣ дѣйствія этихъ дробей, когда ученики не успѣли, да и не могли успѣть усвоить себѣ механики этихъ задачъ и разобратся въ различныхъ комбинаціяхъ съ перестановкою запятыхъ. Курсъ десятичныхъ дробей, правда, простъ, но когда и этотъ простой курсъ не усвоенъ, можно ли требовать отъ учениковъ удовлетворительнаго рѣшенія задачъ, которыя и безъ того по условіямъ своимъ нерѣдко едва подъ силу взрослому человѣку и съ высшимъ образованіемъ. Подобные примѣры сѣбшаго прохожденія курса наблюдаются въ одинаковой степени и по нѣкоторымъ другимъ предметамъ, и тамъ также усвоеніе курса возлагается на самихъ дѣтей, а въ сущности на семью.

Въ результатѣ получается такая картина, что дѣти несутъ познанія не изъ гимназiи въ домъ, а изъ дому въ гимназiю. Центръ тяжести по прохожденiю курса перенесенъ со школы на семью. А печальнѣе всего то, что и при усиленныхъ занятiяхъ дома и при самомъ тщательномъ наблюденiи за этими занятiями ученики все-таки оказываются неуспѣвающими и вся вина въ этомъ возлагается на нихъ.

Количество труда, выпадающаго на долю дѣтей по приготовленiю уроковъ, чрезвычайно велико. Для иллюстрацiи положенiя учениковъ въ этомъ отношенiи позволительно привести здѣсь обычный трудовой день ученика. Чтобы быть аккуратнымъ, выполнить обычный ученической утренняя туалетъ, выпить чаю и закусить, повторить слегка уроки и во время поспѣть къ уроку, ученикъ долженъ встать никакъ не позже 7—7 $\frac{1}{2}$  час., пройти затѣмъ съ ношей, иногда довольно увѣсистой, до гимназiи и отсидѣть здѣсь 5—6 часовъ въ самомъ напряженномъ состоянiи. Возвращаясь домой въ 3—3 $\frac{1}{2}$  часа уже достаточно утомленнымъ, онъ долженъ пообѣдать, немного—1—1 $\frac{1}{2}$  часа отдохнуть и въ 5—6 час. вечера снова садиться за умственную работу. При 4—5 урокахъ ежедневно приготовленiе урока при самомъ внимательномъ отношенiи къ дѣлу со стороны ученика и при самомъ лучшемъ наблюденiи за нимъ со стороны родителей или близкихъ людей требуетъ не менѣе 4—5 часовъ самой усидчивой работы съ перерывомъ на вечерний чай, а такъ какъ къ приготовленiю уроковъ ученикъ садится уже утомленнымъ послѣ дневной работы, то самое приготовленiе идетъ медленно и затягивается до 11—12 часовъ ночи.

Вотъ образецъ количества уроковъ для приготовленiя на дому для младшаго возраста:

2-й а классъ. Пятница 7-го ноября 1908 г.:

*Нѣмецкiй языкъ.* § 69. Выучить 8 новыхъ словъ, переводить устно 7 строкъ прозы и 6 строкъ стрихотворенiя.

*Географiя.* Африка—до климата (3 страницы плотнаго шрифта)

*Французскiй языкъ* §§ 28 и 29. Выучить 13 словъ, записанныхъ въ классѣ (зачастую невѣрно) въ тетрадку, переводить 8 строкъ; проспрягать письменно два глагола.

*Ариметика.* Классная работа (приготовленiе къ каждой классной работѣ требуетъ не менѣе времени, чѣмъ приготовленiе заданнаго урока).

*Исторiя.* Императоръ Александръ I (2 $\frac{1}{2}$  страницы).

1-ый а классъ. 4-го ноября:

*Законъ Божій.* 2 исторіи изъ ветхаго завѣта (3—4 страницы).

*Русскій языкъ.* Мѣстоименіе.

*Ариѳметика.* 4 задачи за №№.

Чтобы судить о количествѣ этихъ уроковъ, необходимо обратиться къ учебникамъ. Каждый урокъ въ отдѣльности не великъ, но сумма ихъ положительно непосильна для дѣтей. Естественное послѣдствіе такой работы учениковъ это то, что они становятся вялыми, апатичными, забытыми, разсѣянными на урокъ и ничего нѣтъ мудренаго, что при всемъ стараніи съ ихъ стороны, при самомъ заботливомъ отношеніи къ нимъ со стороны родителей они оказываются неуспѣвающими.

Отсталость учениковъ въ наукахъ, ихъ вялость, лѣность и проч. сама администрація гимназіи отмѣчаетъ не только единицами учениковъ, а цѣлыми классами и при обсужденіи этого явленія въ Педагогическихъ Совѣтахъ объясняетъ его нерадѣніемъ учениковъ къ занятіямъ и отсутствіемъ должнаго наблюденія за этими занятіями со стороны родителей. какъ было объяснено г. Предсѣдателемъ Педагогическаго Совѣта въ засѣданіи его 10 ноября сего года. Врядъ ли въ виду вышеизложенныхъ соображеній можно согласиться съ такимъ заключеніемъ. Нельзя согласиться также и съ тѣмъ, что неуспѣшность учениковъ происходитъ отъ слабой подготовки дѣтей при вступленіи ихъ въ гимназію, какъ отмѣчено г. Предсѣдателемъ Педагогическаго Совѣта въ томъ же засѣданіи. Ученики въ 1 и пріготовительный классъ поступаютъ по конкурсному экзамену, а потому ужъ одно это обстоятельство обезпечиваетъ ихъ повышенную подготовку, и мнѣніе о слабой подготовкѣ совершенно неосновательно.

Свѣдѣнія о неуспѣвающихъ ученикахъ за 1-ю четверть 1908/9 учебнаго года указываютъ на прогрессивный ростъ неуспѣвающихъ по мѣрѣ перехода ихъ изъ класса въ классъ. Такъ:

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| въ 1-а классѣ неуспѣвающихъ . . . . . | 71 $\frac{1}{2}$ $\frac{0}{0}$ |
| во 2-б » » . . . . .                  | 33 $\frac{0}{0}$               |
| въ 3-а » » . . . . .                  | 43 $\frac{0}{0}$               |
| и въ 4 классѣ неуспѣвающихъ . . . . . | 64 $\frac{0}{0}$               |

Этими цифрами не только опровергается мнѣніе, что неуспѣшность учениковъ зависитъ отъ слабой подготовки ихъ до вступленія въ гимназію, а напротивъ, подтверждается, что неуспѣшность развивается именно за время прохожденія курса въ гимназіи. Комитетъ отмѣчаетъ также, какъ общее явленіе, что при поступленіи въ гимназію дѣти обыкновенно любознательны, правдивы, откровенны, веселы, по мѣрѣ же прохожденія курса гимназіи эти лучшія качества дѣтской натуры про-

падаютъ въ первые же годы. Въ цѣляхъ поднятія успѣшности учениковъ Педагогическій Совѣтъ въ засѣданіи 10 ноября постановилъ сократить количество задаваемыхъ на домъ уроковъ въ наиболѣе трудныя по расписанію дни. Такая мѣра сама по себѣ ни коимъ образомъ, конечно, не можетъ способствовать поднятію уровня успѣшности и является мѣрою палліативною. Дѣло не въ трудныхъ дняхъ и не въ расписаніи уроковъ, а въ системѣ преподаванія, на что, однако, Педагогическимъ Совѣтомъ не обращено вниманія.

Чтобы возбудить въ ученикахъ интересъ къ наукамъ, слѣдуетъ всѣми возможными средствами оживить преподаваніе, что достигается не только одной наглядностью (посредствомъ картинъ, чертежей, таблицъ, діаграммъ и т. п.), но прежде всего прочнымъ усвоеніемъ классомъ пройденнаго урока и непрерывнымъ установленіемъ логической связи между пройденнымъ и вновь задаваемымъ. Оживленіе преподаванія возможно только тогда, когда учителя будутъ считаться съ слѣдующими общими требованіями педагогики:

1) Нельзя проходить новое, пока недостаточно усвоено большинствомъ учениковъ класса старое—уже пройденное.

2) Нельзя пройти многое безъ риска пройти предметъ поверхностно, неосновательно, нельзя не считаться съ правиломъ педагогики: *non multa sed multum*.

3) Нельзя задавать на домъ то, что не было предварительно болѣе или менѣе интенсивно разработано и разъяснено въ классѣ. Только убѣдившись вопросами въ томъ, что ученики всѣ или значительнымъ большинствомъ дѣйствительно усвоили вновь рассказанное и объясненное имъ въ классѣ, преподаватель можетъ задавать это рассказанное для репетиціи, изученія и усвоенія на дому. Только при полной разработкѣ въ классѣ задаваемого ученикъ будетъ въ силахъ изучить дома заданное и располагать временемъ для аккуратнаго, заботливаго, вдумчиваго исполненія письменныхъ работъ и для пополненія своихъ знаній чтеніемъ.

Въ частности помимо этихъ общихъ правилъ педагогики Родительскій Комитетъ также выражаетъ свое пожеланіе, чтобы гимназія обратила вниманіе на развитіе среди учащихся правильной устной рѣчи, отсутствіе чего наблюдается какъ общее явленіе для всей гимназіи и что служитъ нерѣдко причиной малоуспѣшности учениковъ. Желательно, чтобы за формой выраженія своей мысли учениками было особое наблюденіе со стороны всѣхъ г.г. преподавателей, а особенно въ младшихъ классахъ, начиная съ приготовительнаго, гдѣ дѣти наиболѣе воспримчивы и гдѣ они пріобрѣтаютъ основы для успѣшнаго прохожденія всего курса гимназіи. Замѣчая также, что въ выборѣ книгъ для чтенія ученики предоставлены самимъ себѣ, за нѣкоторыми, однако, исключеніями, Комитетъ

позволяетъ себѣ высказать пожеланіе, чтобы педагогическій персоналъ обратилъ вниманіе и на эту сторону обученія дѣтей и принялъ бы на себя трудъ наблюдать за тѣмъ, что въ каждомъ классѣ дѣтямъ обязательно слѣдуетъ прочитать въ теченіе года и прочитываютъ ли они это. Затѣмъ, не найдутъ ли г.г. преподаватели возможнымъ отказаться отъ классныхъ письменныхъ работъ по нѣкоторымъ предметамъ, гдѣ требуется правильное изложеніе мысли, въ тѣхъ классахъ, гдѣ преподаватель русскаго языка не прошелъ еще курса сочинній или даже переложенія отдѣльныхъ статей и гдѣ поэтому такія письменныя работы безъ предварительной подготовки по изложенію мысли на бумагѣ могутъ дать впоследствіи отрицательные результаты на прохожденіе курса русскаго языка.

## II.

При переходѣ изъ одного класса въ другой ученики нерѣдко попадаютъ по одному и тому же предмету отъ одного преподавателя къ другому. Благодаря различнымъ методамъ преподаванія и различной степени требовательности преподавателя къ пройденному ранѣе курсу, ученики оказываются въ крайне невыгодномъ для нихъ положеніи. Преподаватель, съ которымъ курсъ предыдущаго класса былъ пройденъ слабо, оказывается въ сторонѣ и освобождается отъ всякой отвѣтственности за незнанія своихъ бывшихъ питомцевъ. Въ прошломъ году Родительскій Комитетъ возбуждалъ по этому поводу вопросъ передъ Педагогическимъ Совѣтомъ, но этотъ послѣдній отнесся къ заявленію Комитета совершенно индифферентно и въ текущемъ учебномъ году совершенно игнорировалъ это заявленіе, помимо перемѣнъ происшедшихъ въ личномъ составѣ преподавателей. Если распредѣленіе уроковъ между преподавателями стоитъ въ связи съ матеріальнымъ обезпеченіемъ cadaго изъ нихъ, то соблюдая матеріальныя интересы преподавателей, нельзя же игнорировать этимъ интересы учащихся. Въдѣ гимназія прежде всего для учащихся, а не для учителей, а потому интересы учениковъ должны быть на первомъ планѣ.

## III.

Не отрицая того, что отмѣтки нужны для г.г. преподавателей для того, чтобы отмѣчать познанія учениковъ и въ соотвѣтствіи съ этимъ регулировать ходъ дальнѣйшихъ занятій въ прохожденіи курса, Родительскій Комитетъ тѣмъ не менѣе наблюдаетъ, что примѣненіе отмѣтокъ практикуется не только какъ способъ оцѣнки знаній учениковъ, но также иногда и какъ средство къ побужденію учениковъ къ приготовленію уроковъ на дому. Нѣкоторые, на примѣръ, преподаватели сознательно понижаютъ степень оцѣнки познаній ученика, съ

расчетомъ побудить его этимъ къ лучшему приготовленію слѣдующаго урока. Преслѣдуя такимъ путемъ интересы ученика, г.г. преподаватели упускаютъ, однако, изъ виду что такая мѣра неминуемо даетъ ученикамъ поводъ усомниться въ справедливости преподавателя, вселяетъ въ нихъ мало-по-малу къ нему недовѣріе и развиваетъ въ ученикахъ апатію. Нѣкоторые преподаватели спрашиваютъ учениковъ очень рѣдко, ставятъ только одну отмѣтку за цѣлую четверть года, при чемъ при каждомъ спрашиваніи штудируетъ ученика въ продолженіи  $\frac{1}{4}$  или  $\frac{1}{2}$  часа по всему пройденному курсу и съ полной добросовѣстностью опредѣляютъ познанія ученика той или иной отмѣткою; но такой способъ спрашиванія составляетъ также крайность и имѣетъ свои недостатки: онъ отнимаетъ у преподавателя много времени, ученикъ, будучи спрошенъ одинъ разъ, считаетъ, что онъ сдѣлалъ свое дѣло, утрачиваетъ интересъ къ приготовленію слѣдующихъ уроковъ въ надеждѣ, что его не спросятъ, а тѣ ученики, которые остаются долго не спрошенными, наоборотъ, испытываютъ чувство тягостнаго томленія, которое длится иногда до послѣднихъ дней четверти. Въ такомъ случаѣ одна отмѣтка не гарантируетъ правильность оцѣнки знаній ученика за цѣлую четверть, да и самое спрашиваніе представляетъ изъ себя экзамены, о вредѣ которыхъ, кажется, никто спорить не будетъ. Кроме того, рѣдкое спрашиваніе уроковъ смущаетъ и учениковъ, да приводитъ въ недоумѣніе и родителей, которые долгое время остаются въ полномъ невѣдѣніи относительно успѣховъ своихъ дѣтей и все время пребываютъ въ напряженномъ ожиданіи какого-либо сюрприза, рѣшающаго участь ихъ ребенка за цѣлую четверть года. Ученикъ, получившій неудовлетворительную отмѣтку и желающій «поправиться», обращается иногда съ робкою просьбою къ преподавателю «переспросить» его, но получаетъ въ отвѣтъ обыкновенно отказъ или такой, напримѣръ, отвѣтъ—«успѣешь получить двойку». Необходимо также отмѣтить, что иногда неудовлетворительная отмѣтка ставится не только за слабыя знанія урока, а также за невниманіе, за какую-либо шалость, за забытую тетрадку, за заявленіе ученика, что онъ не понялъ объясненія учителя. Нѣкоторые преподаватели позволяютъ, напримѣръ, выставлять неудовлетворительныя отмѣтки за одинъ урокъ цѣлому классу, и это не смущаетъ ихъ, они считаютъ свой долгъ по отношенію къ данному уроку и классу исполненнымъ. Такой фактъ, казалось бы, долженъ былъ натолкнуть преподавателя на мысль, что данный урокъ не усвоенъ учениками, что его надо повторить—неудовлетворительныя же отмѣтки здѣсь не должны бы имѣть мѣста. Примѣненіе единицы, какъ нравственное воздѣйствіе на дѣтей—мѣра чрезвычайно жестокая!

Стремленіе преподавателей побудить учащихся къ приготовленію уроковъ слабыми отмѣтками, помимо вреда для дѣ-

тей, увеличиваютъ только кадры неуспѣвающихъ, но отнюдь не поднимаютъ уровня знаній. Неудовлетворительныя отмѣтки могутъ быть, но онѣ должны быть не какъ явленіе заурядное, а какъ печальное исключеніе. Какое количество неудовлетворительныхъ отмѣтокъ несутъ ученики изъ гимназій въ теченіе года, можно представить себѣ хотя бы изъ того, что неуспѣвающихъ учениковъ въ гимназій, какъ показалъ минувшій годъ, при 545 ученикахъ насчитывается 50%. Какой же нравственный и душевный гнетъ испытывали въ теченіе цѣлаго учебнаго года эти 270 неуспѣвающихъ учениковъ и ихъ родители.

По мнѣнію Родительскаго Комитета необходимо спрашивать дѣтей возможно чаще, а особенно дѣтей малоуспѣвающихъ и оцѣнивать ихъ познанія отмѣтками всякій разъ, но съ полной справедливостью и только за знаніе, что, несомнѣнно, послужитъ средствомъ къ тѣсному единенію учениковъ съ преподавателями и подниметъ авторитетъ послѣднихъ на должную высоту.

#### IV.

### Длительность каникулъ и чрезвычайно большое количество праздничныхъ дней.

Въ прошломъ, напримѣръ, году учебныхъ дней было только 189—при чемъ нѣкоторые неучебные дни созданы искусственно (отпускъ передъ Рожд. Христ. 18 декабря, вмѣсто 23-го, отпускъ на день послѣ каждой четверти года и другіе). Въ интересахъ подъема успѣшности учащихся желательно отрѣшиться отъ такихъ произвольныхъ отпусковъ, а кромѣ того, по возможности, использовать и нѣкоторые праздничные дни для учебныхъ занятій хотя бы съ малоуспѣвающими или для литературныхъ чтеній, опытовъ, чтеній по географіи, исторіи съ свѣтовыми картинами и проч.

#### V.

Родительскій Комитетъ не можетъ также отказаться отъ мысли, что на учебномъ заведеніи лежитъ обязанность не только обучать, но и воспитывать дѣтей. Въ этомъ отношеніи гимназія, какъ учрежденіе, призванное къ обученію и воспитанію подрастающаго поколѣнія и состоящее изъ людей специально для того призванныхъ, должна служить образцомъ и для родителей.

При обсужденіи вопроса объ обращеніи съ учащимися, Комитетъ неоднократно останавливался на томъ, что администрація гимназій и педагогическій персоналъ не считаются съ тѣмъ, что дѣтямъ не чуждо чувство самолюбія и позволяютъ себѣ рѣзкія замѣчанія и остроты, нерѣдко несвойственныя и чуждыя природѣ ихъ авторовъ. При неравенствѣ положеніи



учителя и ученика, то или иное замѣчаніе учителя, сказанное съ расчетомъ на остроуміе, является прямо-таки оскорбленіемъ ученика. Каждое такое замѣчаніе, сказанное на потѣху цѣлаго класса, не исправляетъ ребенка, а неминуемо озлобляетъ и губитъ его. Отъ ряда такихъ оскорбленій ученикъ мало-по-малу теряетъ свой нравственный обликъ, а въ результатѣ получается то, что тѣ же преподаватели впоследствии ропщутъ на невоспитанность дѣтей, на ихъ грубое обращеніе, на неуваженіе къ старшимъ и пр. Мало того, отъ такого обращенія съ дѣтьми они оказываются запуганными,—боятся, напримѣръ, спросить о томъ, чего они не понимаютъ изъ объясненія учителя или изъ заданнаго урока,—боятся, что г. преподаватель подниметъ ихъ на смѣхъ. Такимъ образомъ, учитель оказывается, за рѣдкимъ исключеніемъ, недоступенъ для учениковъ и недоступенъ не только въ младшихъ классахъ, но и въ старшихъ.

Необходимо, чтобы ученики—особенно младшаго возраста—привыкли усматривать въ своихъ учителяхъ доброжелательныхъ, отечески заботливыхъ людей, чтобы они потеряли страхъ, застѣнчивость передъ учителями. Это, конечно, достижимо только тогда, когда ученики видятъ, чувствуютъ и убѣждаются въ томъ, что учитель интересуется ими, что онъ считается и съ достоинствомъ учениковъ, что онъ заботится о ихъ судьбѣ и благополучіи, что къ ученикамъ онъ не относится индифферентно. Приобрѣсти довѣріе, расположеніе и любовь учениковъ можно лишь внимательнымъ и доброжелательнымъ обращеніемъ съ ними. Зачѣмъ, напримѣръ, мучить ученика отказомъ удовлетворить его естественный и очень желательный интересъ узнать—какой баллъ былъ поставленъ ему на урокъ.

Нельзя не отмѣтить здѣсь и того обстоятельства, что гг. преподаватели нерѣдко недоступны и для родителей. Родители являются иногда къ преподавателю или вообще къ начальнику гимназіи, чтобы выяснитъ то или иное событіе изъ гимназической жизни ихъ ребенка и вмѣсто того, чтобы получить удовлетвореніе, встрѣчаютъ почти враждебное къ себѣ отношеніе, выходящее иногда за предѣлы приличія, а въ лучшемъ случаѣ каждую неприятную для родителя вещь стараются объяснить въ лучшемъ смыслѣ и успокоить, оставляя существо дѣла въ прежнемъ положеніи. Въ послѣднемъ засѣданіи Комитета по этому поводу со стороны родителей было указано нѣсколько случаевъ болѣе чѣмъ страннаго поведенія гг. преподавателей съ родителями. Комитетъ полагаетъ, что гг. преподаватели должны быть безупречны въ обращеніи съ дѣтьми и служить для нихъ образцомъ воспитанности и выдержанности—это только подниметъ ихъ авторитетъ въ глазахъ учениковъ. Равнымъ образомъ, и родители вправѣ рассчитывать на вѣжливое съ ними обращеніе.

Не вдаваясь въ критику дидактическихъ приѣмовъ, которые каждый изъ преподавателей соотвѣтственно своимъ личнымъ взглядамъ на дѣло и своей индивидуальности примѣняетъ въ дѣлѣ обученія и воспитанія дѣтей поскольку эти приѣмы гарантируютъ успѣшность преподаванія, не касаясь отдѣльныхъ эпизодовъ и фактовъ изъ жизни гимназій и устраниая отъ себя всякую мысль о томъ, чтобы перенести отдѣльныя явленія изъ жизни гимназій, какъ отрицательныя, такъ и положительныя, на личную почву, Родительскій Комитетъ отмѣчаетъ настоящимъ докладомъ лишь общія явленія, на которыхъ онъ не могъ не остановиться, и выражаетъ увѣренность, что Педагогическій Совѣтъ отнесется къ нему съ полнымъ вниманіемъ и разсмотритъ этотъ докладъ во всѣхъ подробностяхъ въ ближайшемъ же своемъ засѣданіи.

Имѣя въ виду, что циркуляръ Мнистра Народнаго Просвѣщенія отъ 7-го іюля 1908 года за № 14059-а и его же циркуляръ этого же года съ разъясненіемъ по адресу начальниковъ среднихъ учебныхъ заведеній какъ нельзя болѣе отвѣчаетъ запросамъ родителей учащихя, Родительскій Комитетъ полагаетъ, что настойчивое изученіе жизни нашей гимназій, постоянное наблюденіе за всѣми исключительными явленіями въ области обученія и воспитанія дѣтей, какъ положительнаго, такъ и отрицательнаго характера, и неуклонное преслѣдованіе намѣченной цѣли сближенія семьи со школою даютъ Комитету право надѣяться на болѣе тѣсное въ обоюдныхъ интересахъ единеніе съ начальствомъ и педагогическимъ персоналомъ гимназій, что въ свою очередь должно послужить вѣрнымъ залогомъ къ постановкѣ дѣла обученія и воспитанія подрастающаго поколѣнія на должную высоту, насколько это будетъ достижимо при существующихъ программахъ и всего строя нашей средней школы.

Предсѣдатель Родительскаго Комитета  
при Вологод. губерн. гимназій *Н. Брюхановъ.*

Выписка изъ журнала Педагогическаго Совѣта при  
Вологодской губернской гимназіи отъ 11-го декабря  
1908 года.

Засѣданіе Педагогическаго Совѣта 11 декабря 1908 года.  
(Не присутствовали Н. А. Брюхановъ, А. П. Царевскій, С. В. Вилинскій, И. П. Смирновъ, препод. Батъ и врачъ Швецовъ).

V. Слушали докладъ Предсѣдателя Родительскаго Комитета при Вологодскѣй губернской гимназіи по вопросу о малоуспѣшности учениковъ въ наукахъ отъ 27 ноября 1908 года.

Послѣ тщательнаго и всесторонняго обсужденія этого доклада Педагогическій Совѣтъ пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Малоуспѣшность учениковъ среднихъ классовъ (3, 4, 5), замѣченная нынѣ Родительскимъ Комитетомъ, не составляетъ исключительнаго явленія нынѣшняго только года, а существовала и раньше и не только въ Вологодской гимназіи, но и въ другихъ гимназіяхъ и объясняется переходнымъ возрастомъ учащихся; въ этомъ возрастѣ всегда замѣчается пониженіе прилежанія и вниманія и какъ слѣдствіе этого—успѣшности. Что же касается въ частности 3-го класса, то этотъ классъ является однимъ изъ самыхъ трудныхъ, потому что въ немъ начинаются два новыхъ для учениковъ предмета и проходитъ одинъ изъ самыхъ трудныхъ отдѣловъ географіи—Географія Европы. Слабая успѣшность по французскому языку объясняется отсутствіемъ преподавателя въ теченіе мѣсяца. Кромѣ того, вообще отмѣтки за текущую четверть года всегда были ниже по сравненіи съ отмѣтками за другія четверти, такъ какъ въ теченіе продолжительныхъ лѣтнихъ каникулъ многіе забываютъ изъ пройденнаго раньше и въ 1-й четверти приходится все это возобновлять въ памяти.

2) Относительно малоуспѣшности учениковъ при переходѣ ихъ въ старшіе классы, нужно сказать, что процентъ малоуспѣвающихъ не такъ великъ, какъ это представлено въ докладѣ г. Предсѣдателя Родительскаго Комитета. Число оставленныхъ на повторительный курсъ составляетъ 71 человекъ, что составляетъ 13,5% всего числа учениковъ (529). Число учениковъ, имѣвшихъ переэкзаменовки на основаніи годовыхъ отмѣтокъ, равняется 114 или 21,5%. Число учениковъ, имѣвшихъ переэкзаменовки на основаніи экзаменныхъ отмѣтокъ, равно 35 или 6,6%. Такимъ образомъ, все число неуспѣвающихъ, если считать въ ихъ числѣ и отдѣльныя переэкзаменовки, 220 чел.—40%, а число переведенныхъ 309 или 60%. Въ докладѣ г. Предсѣдателя число неуспѣвающихъ—50%, что произошло отъ включенія въ число неуспѣвающихъ и учениковъ, выбывшихъ изъ гимназіи по разнымъ причинамъ (уволено за полную безу-

снѣнность, т. е. оставшихся на 3-й годъ, всего 3 ученика или 0,06<sup>9</sup>/<sub>0</sub>).

3) Упрекъ, высказываемый по отношенію къ преподавателямъ, въ томъ, что уроки въ б. с. носятъ лекціонный характеръ и потому учитель часто не знаетъ, усвоили ли ученики данный урокъ или нѣтъ, не имѣеть за собой никакихъ основаній. Въ низшихъ классахъ ученикамъ задаваемый урокъ всегда объясняется въ классѣ, при чемъ, обыкновенно, заставляютъ нѣсколькихъ учениковъ повторить объясненіе преподавателя съ цѣлью убѣдиться—насколько объясненный урокъ усвоенъ учениками; конечно, этого нельзя продѣлать со всѣми учениками, такъ какъ это отняло бы слишкомъ много времени, но обыкновенно заставляютъ повторить учениковъ посредственныхъ или слабыхъ. Частое повтореніе прошлаго есть залогъ уснѣха въ будущемъ, такъ какъ главное правило педагогики *repetitio est mater studiorum* и упрекать преподавателей въ томъ, что они часто прибѣгаютъ къ повторенію—это довольно странно. Какъ бы ученикъ хорошо ни усвоилъ себѣ данного урока, при отсутствіи повторенія выученное или совсѣмъ улетучивается изъ памяти или съ трудомъ воспроизводится въ неясной формѣ.

4) Обвиненіе гимназическаго преподавателя въ томъ, что вся работа по усвоенію знаній происходитъ дома подъ руководствомъ репетиторовъ или домашнихъ и благодаря этому ученики обременены непосильной домашней работой, не имѣеть за собой никакихъ основаній. Были опрошены всѣ ученики, начиная съ приготовительнаго класса до IV включительно, при чемъ получили слѣдующіе результаты:

Ученики приготовительнаго класса употребляютъ на приготовленіе уроковъ дома въ среднемъ  $1\frac{1}{2}$  часа, 1-а кл.  $1\frac{3}{4}$  ч., 1-б кл.  $2\frac{1}{4}$  часа, 2-а кл.  $2\frac{1}{4}$  часа, 2-б кл.  $2\frac{1}{2}$  часа, 3-а кл.  $2\frac{3}{4}$  часа, 3-б кл.  $2\frac{1}{2}$  часа, 4-а кл.  $1\frac{3}{4}$  часа и 4-б кл.  $2\frac{3}{4}$  часа.

Что касается репетиторовъ, то въ приготовительномъ классѣ ихъ имѣемъ 12 учениковъ (изъ 54), въ 1-а—9 изъ 41, въ 1-б—10 изъ 39, во 2-а—5 изъ 39, во 2-б—3 изъ 37, въ 3-а—9 изъ 39, въ 3-б—10 изъ 41, въ 4-а—нѣтъ и въ 4-б—8 изъ 33-хъ.

Такимъ образомъ, ни въ одномъ изъ низшихъ и среднихъ классовъ ученики не посвящаютъ домашнимъ занятіямъ болѣе  $2\frac{1}{2}$  час. Репетиторовъ имѣемъ въ этихъ классахъ всего до 76 учениковъ.

Вслѣдствіе всего этого нельзя не признать голословнымъ высказанное въ докладѣ г. Предсѣдателя Родительскаго Комитета мнѣніе, что ученики несутъ знанія не изъ гимназіи домой, а изъ дому въ гимназію.

5) Указаніе на то, что всѣ дѣйствія надъ именованными числами и десятичными дробями проходятъ въ 2 или

3 урока, не соотвѣтствуетъ, истинному положенію дѣла, такъ какъ по записямъ задаваемыхъ уроковъ въ журналѣ видно что на это употребляется не менѣе 3-хъ недѣль.

6) Затѣмъ нельзя не указать на то противорѣчіе, которое обнаруживается въ пожеланіяхъ, высказываемыхъ въ докладѣ: съ одной стороны—высказывается пожеланіе, чтобы ученики съ младшихъ классовъ пріучались связно высказывать свои мысли, а съ другой—указывается, какъ на недостатокъ преподаванія, что учениковъ долго спрашиваютъ. При мимолетныхъ отрывочныхъ вопросахъ пріучать ученика къ связной рѣчи невозможно.

7) Мнѣніе, высказанное въ докладѣ, что ученики принимаются въ гимназію въ приготовительный классъ и 1 классъ вполне хорошо подготовленными по конкурснымъ испытаніямъ и затѣмъ по мѣрѣ перехода изъ класса въ классъ начинаютъ учиться все хуже и хуже, не вполне соотвѣтствуетъ истинѣ. Пріемъ учениковъ по конкурсу въ приготовительный и 1-й классы впервые практиковался въ текущемъ учебномъ году и этотъ пріемъ далъ хорошій результатъ. Процентъ успѣшности въ этихъ классахъ высокъ; въ предшествующіе годы обыкновенно принимались въ приготовительный и 1-ый классы всѣ выдержавшіе какъ-нибудь пріемныя испытанія, и потому процентъ успѣвающихъ былъ значительно ниже; вообще выводитъ заключеніе, что ученики становятся менѣе успѣвающими чѣмъ долѣе они находятся въ гимназіи, изъ наблюденій надъ учениками разныхъ пріемовъ и классовъ, взятыхъ на удачу, рискованно. Такой выводъ былъ бы вѣренъ только въ томъ случаѣ, если бы наблюденія эти дѣлались надъ учениками одного и того же пріема по мѣрѣ перехода ихъ въ старшіе классы.

8) Количество задаваемыхъ на домъ уроковъ, указанное въ докладѣ на страницѣ 5-ой, также не вполне соотвѣтствуетъ дѣйствительности. Во 2-мъ классѣ на 7 ноября по нѣмецкому языку не было задано 6 стр. стихотворенія, по географіи задано было устройство поверхности Африки, что отчасти извѣстно уже изъ курса 1-го класса, и кромѣ того, изъ указанныхъ 3-хъ страницъ текста 1 страница занята рисунками, а цѣлая страница мелкаго шрифта назначена для (неразборчиво).

По французскому языку заданъ одинъ только § 29, а не два. Что касается уроковъ, которые были заданы въ 1 классѣ на 4-ое ноября, то по расписанію такихъ уроковъ въ этотъ день въ этомъ классѣ не было.

9) Списокъ книгъ, которыя должны прочитать ученики, сообщается имъ, начиная съ IV класса, и прочитанное учениками провѣряется на урокахъ въ классѣ; въ младшихъ же классахъ указываются для прочтенія книги по дѣтской лите-

ратурѣ; кромѣ того, для старшихъ классовъ, начиная съ VI-го, устраиваются литературныя бесѣды подѣ руководствомъ преподавателя словесности, а для младшихъ классовъ чтенія по географіи съ туманными картинами.

10) Указанія доклада на то, что ученики запугиваются преподавателями, и потому боятся обращаться къ нимъ за разъясненіемъ необходимыхъ своихъ нуждъ также представляются голословными, такъ какъ ничего подобнаго не замѣчалось въ гимназіи. Для объясненій съ родителями и заступающими ихъ мѣсто у классныхъ наставниковъ назначены особые часы, но, къ сожалѣнію, родители и воспитатели рѣдко появляются въ эти часы въ гимназіи.

11) Указаніе на усиленіе малоуспѣшности съ переходомъ въ высшіе классы опровергается тѣмъ, что успѣшность въ старшихъ классахъ весьма значительна: VI кл. 27,8%, въ VII и VIII—92%.

Принимая во вниманіе то обстоятельство, что, какъ указанна выше, многія заключенія доклада представляются голословными, Педагогическій Совѣтъ недоумѣваетъ, на основаніи какихъ данныхъ составленъ настоящій докладъ; если замѣчается въ первой четверти въ нѣкоторыхъ среднихъ классахъ значительный процентъ неуспѣшности, то это явленіе не есть хроническое, а только временное и случайное и къ концу года большинство учениковъ оказывается успѣвающими, что доказывается незначительнымъ количествомъ оставшихся на повторительный курсъ. Подписали: Діомидовъ, Сперанскій, о. Видякинъ, Катрановъ, Ельцовъ, Бабулевичъ, Акимовъ, Агаповъ, Молчановъ, Фоке, Проскуряковъ, Вудовенць, Виноградовъ, Истоминонъ.

Предсѣдатель Родительскаго Комитета *Н. Брюхановъ.*

| Предметы.                       | Преподаватели.          | Пр. | I а | I б | II а | II б | III а | III б | IV а | IV б | V а | V б | VI | VII | VIII | Итого. |
|---------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|------|------|-----|-----|----|-----|------|--------|
|                                 |                         |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      |        |
| Законъ Божій.<br>Русскій языкъ. | Св. о. С. Видякинъ.     | 4   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     | 2    | 2    | 2   | 2   | 2  | 2   | 2    | 30     |
|                                 | Директоръ . . . . .     |     | 5   |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 5      |
|                                 | Ис. об. инспектора .    |     |     |     |      |      |       |       | 4    |      |     |     |    |     |      | 4      |
|                                 | Г. М. Акимовъ . . . .   |     |     |     |      | 5    |       | 4     |      |      | 3   | 3   | 5  | 4   | 4    | 28     |
|                                 | А. П. Истоминъ . . .    |     |     |     |      |      | 4     |       |      |      |     |     |    |     |      | 4      |
| Философ. пропед.                | К. Н. Проскуряковъ .    |     |     |     | 5    |      |       |       |      | 4    |     |     |    |     |      | 9      |
|                                 | А. А. Виноградовъ .     | 6   |     | 5   |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 11     |
|                                 | Директоръ . . . . .     |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     | 2    | 2      |
|                                 | А. П. Истоминъ . . .    |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 2   |      | 2      |
|                                 | Директоръ . . . . .     |     |     |     |      |      |       | 5     | 5    |      | 5   |     | 5  |     |      | 20     |
| Латинскій языкъ.                | К. Н. Проскуряковъ .    |     |     |     |      |      |       |       |      | 5    |     | 5   |    | 5   | 5    | 20     |
|                                 | А. А. Виноградовъ .     | 6   |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 6      |
|                                 | Л. П. Катрановъ . . .   |     | 4   |     | 4    |      |       |       |      |      | 4   | 5   | 5  | 4   |      | 26     |
|                                 | В. К. Молчановъ . . .   |     |     | 4   |      | 4    |       |       |      |      |     |     |    | 3   | 3    | 14     |
|                                 | А. И. Сви́дерскій . . . |     |     |     |      | 4    |       | 4     | 4    |      |     |     |    |     |      | 12     |
| Математика.                     | В. К. Молчановъ . . .   |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     | 3  | 4   | 3    | 10     |
|                                 | А. И. Сви́дерскій . . . |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 1      |
|                                 | В. К. Молчановъ . . .   |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 1      |
|                                 | Ис. об. инспектора .    |     | 2   | 2   | 2    | 2    |       |       | 3    |      |     |     | 3  |     |      | 14     |
|                                 | Н. Н. Бабулевичъ . . .  |     |     |     |      |      | 2     | 2     |      | 3    | 4   | 4   |    | 2   | 2    | 19     |
| Географія.                      | Ис. об. инспектора .    |     |     |     |      |      |       |       | 2    |      |     |     |    |     |      | 2      |
|                                 | Н. Н. Бабулевичъ . . .  |     |     |     |      |      |       |       |      | 2    | 2   | 2   |    |     |      | 6      |
|                                 | В. К. Ельцовъ . . . .   |     | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
|                                 | Г. Г. Фоке . . . . .    |     |     |     |      |      | 3     |       | 4    | 4    | 3   | 3   | 3  | 3   | 3    | 26     |
|                                 | Н. И. Бѣлецкая . . . .  |     |     |     | 6    | 6    |       | 3     |      |      |     |     |    |     |      | 15     |
| Французскій языкъ.              | В. О. Ватъ . . . . .    |     |     |     |      | 3    |       |       |      |      | 3   |     | 3  | 3   | 2    | 14     |
|                                 | А. Ю. Вудовенць . . .   |     | 5   | 5   | 3    |      | 3     | 3     | 3    | 3    |     | 3   |    |     |      | 28     |
|                                 | В. К. Ельцовъ . . . .   |     | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
|                                 | М. А. Де-Кампо-Сцип.    |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 1   | 2    | 3      |
|                                 | А. П. Истоминъ . . . .  |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     | 3  |     |      | 3      |
| Нѣмецкій языкъ.                 | А. П. Агаповъ . . . .   | 4   | 2   | 2   |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 8      |
|                                 | А. П. Агаповъ . . . .   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 1     | 1     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
|                                 | Г. М. Дубровскій . . .  | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1     | 1     |      |      |     |     |    |     |      | 7      |
|                                 | Н. П. Швецовъ . . . .   |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 1   | 1    | 2      |
|                                 | В. Н. Яблонскій . . . . | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 5      |

## Распредѣленіе класснаго наставничества за 1-ую половину 1909 уч. года.

VIII кл. Директоръ.

III-б кл. А. И. Сви́дерскій.

VII » В. К. Молчановъ.

III-а » Св. о. С. Видякинъ.

VI » А. П. Истоминъ.

II-б » Гр. М. Акимовъ.

V-б » А. Ю. Вудовенць.

II-а » К. Н. Проскуряковъ.

V-а » Н. Н. Бабулевичъ.

I-б » В. К. Ельцовъ.

IV-б » Л. П. Катрановъ.

I-а » А. П. Агаповъ.

IV-а » М. П. Сперанскій.

| Предметы.                          | Преподаватели.                                | Пр. | I а | I б | II а | II б | III а | III б | IV а | IV б | V а | V б | VI | VII | VIII | Итого. |
|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|------|------|-----|-----|----|-----|------|--------|
|                                    |   |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      |        |
| Законъ Божій.                      | Св. о. С. Видякинъ<br>клас. настав. IV а кл.  | 4   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     | 2    | 2    | 2   | 2   | 2  | 2   | 2    | 30     |
| Русскій языкъ.                     | Г. М. Акимовъ . . .                           |     |     | 5   |      | 5    |       | 4     |      |      |     | 3   | 5  |     | 4    | 26     |
|                                    | В. Е. Зинголь . . .                           |     |     |     | 5    |      |       |       | 4    | 4    | 3   |     |    | 4   |      | 20     |
|                                    | К. Н. Проскуряковъ . . .                      |     |     | 5   |      |      | 4     |       |      |      |     |     |    |     |      | 9      |
|                                    | А. А. Виноградовъ . . .                       | 6   |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 6      |
| Философская<br>пропедевтика.       | Директоръ . . . . .                           |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     | 2    | 2      |
|                                    | А. П. Истоминонъ . . . . .                    |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 2   |      | 2      |
| Латинскій языкъ.                   | Директоръ . . . . .                           |     |     |     |      |      |       |       |      |      | 5   |     |    |     |      | 5      |
|                                    | А. П. Истоминонъ . . . . .                    |     |     |     |      |      |       |       | 5    | 5    |     |     | 5  | 5   |      | 20     |
|                                    | К. Н. Проскуряковъ . . . . .                  |     |     |     |      |      | 5     | 5     |      |      |     | 5   |    |     | 5    | 20     |
| Математика.                        | Л. П. Катрановъ . . . . .                     |     |     |     | 4    |      | 4     |       |      |      | 5   | 5   | 4  | 3   |      | 25     |
|                                    | В. К. Молчановъ . . . . .                     |     | 4   |     |      | 4    |       |       | 4    |      |     |     |    |     | 3    | 15     |
|                                    | А. И. Свицерскій . . . . .                    |     |     | 4   |      |      |       | 4     |      | 4    |     |     |    |     |      | 12     |
|                                    | А. А. Виноградовъ . . . . .                   | 6   |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 6      |
| Физика.                            | В. К. Молчановъ . . . . .                     |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     | 3  | 4   | 3    | 10     |
|                                    | В. К. Молчановъ . . . . .                     |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     | 1    | 1      |
| Физическ. геогр.<br>Исторія.       | Ис. об. инспектора . . . . .                  | 2   |     |     | 2    | 2    | 2     | 2     |      |      | 4   |     |    | 2   |      | 16     |
|                                    | Н. Н. Бабулевичъ . . . . .                    |     |     | 2   |      |      |       |       | 3    | 3    |     | 4   | 3  |     | 2    | 17     |
| Географія.                         | Н. Н. Бабулевичъ . . . . .                    |     |     |     |      |      |       |       | 2    | 2    | 2   |     |    |     |      | 8      |
|                                    | В. К. Ельцовъ . . . . .                       |     | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
| Французск. языкъ                   | Н. И. Бѣлецкая . . . . .                      |     |     |     | 6    | 6    |       | 3     |      |      |     |     |    |     |      | 15     |
|                                    | Г. Г. Фоке . . . . .                          |     |     |     |      |      | 3     |       | 4    | 4    | 3   | 3   | 3  | 3   | 3    | 26     |
| Нѣмецкій языкъ.                    | В. О. Вать . . . . .                          |     | 5   |     |      |      |       | 3     |      |      |     |     | 3  | 3   | 2    | 16     |
|                                    | А. М. Зоргенфрей и<br>Я. Микельсонъ . . . . . |     |     | 5   | 3    | 3    | 3     |       | 3    | 3    | 3   | 3   |    |     |      | 26     |
| Естествовѣдѣніе.<br>Законовѣдѣніе. | В. К. Ельцовъ . . . . .                       | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2     | 2     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
|                                    | М. А. Де-Кампо-Сцип.<br>Директоръ . . . . .   |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     | 3  |     | 1    | 3      |
| Греческій языкъ.                   | А. П. Истоминонъ . . . . .                    |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 3   |      | 3      |
|                                    | А. И. Агаповъ . . . . .                       | 4   | 2   | 2   |      |      |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 8      |
| Рисованіе.<br>Гигіена.             | А. И. Агаповъ . . . . .                       | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 1     | 1     |      |      |     |     |    |     |      | 12     |
|                                    | В. Н. Проскуряковъ . . . . .                  |     |     |     |      |      |       |       |      |      |     |     |    | 1   | 1    | 2      |
| Гимнастика.<br>Иѣніе.              | Г. М. Дубровскій . . . . .                    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1     | 1     |      |      |     |     |    |     |      | 7      |
|                                    | В. А. Потеминскій . . . . .                   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    |       |       |      |      |     |     |    |     |      | 5      |
|                                    | Итого . . . . .                               | 24  | 28  | 28  | 30   | 30   | 29    | 29    | 27   | 27   | 27  | 27  | 31 | 33  | 30   |        |

## Распредѣленіе класнаго наставничества за 2-ую половину 1909 уч. года.

|         |                     |          |                   |
|---------|---------------------|----------|-------------------|
| I-а кл. | В. К. Молчановъ.    | IV-б кл. | А. И. Свицерскій. |
| I-б »   | А. И. Агаповъ.      | V-а »    | М. И. Сперанскій. |
| II-а »  | В. Е. Зинголь.      | V-б »    | Л. П. Катрановъ.  |
| II-б »  | В. К. Ельцовъ.      | VI »     | Н. Н. Бабулевичъ. |
| III-а » | К. Н. Проскуряковъ. | VII »    | А. П. Истоминонъ. |
| III-б » | Г. М. Акимовъ.      | VIII »   | Директоръ.        |
| IV-а »  | О. С. Видякинъ.     |          |                   |