

КШ-1335398

MS4

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВОЛОГОДСКОЕ ГУБМЕТБЮРО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО



— О ПОСТАНОВКЕ —
АНТИРЕЛИГИОЗНОГО
ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛАХ СОЦВОСА

В. И. АКУЛОВА
В. Н. НОВОСЕЛЬСКОГО



ИЗДАНИЕ
ВОЛОГОДСКОГО ГУБОНО
1929

№ чит. билета _____

фамилия читателя (разборчиво) _____

Оставить до _____

ПОДПИСКУ

НА  ЖУРНАЛЫ

≡ ПО НАРОДНОМУ ≡

ПРОСВЕЩЕНИЮ

ИЗДАВАЕМЫЕ ГОСИЗДАТОМ

НАПРАВЛЯЙТЕ ВОЛОГОДСКОМУ ОТДЕЛЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА РСФСР

гор. ВОЛОГДА, площ. Свободы, № 18

И

ЕГО МАГАЗИНАМ

в гг. Каргополе, Соколе,

Тотьме и на ст. Няндоме С. ж. д.

Требуйте

подробный проспект выходящих журналов.

Высылаем

по первому требованию.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВОЛОГОДСКОЕ ГУБМЕТБЮРО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

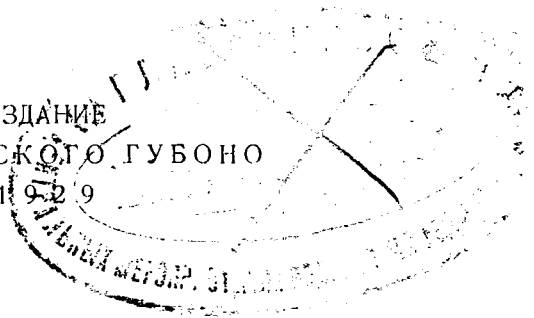
О ПОСТАНОВКЕ АНТИРЕЛИГИОЗНОГО
ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ СОЦВОСА

Под редакцией инспекторов Губоно
В. И. АКУЛОВА и В. Н. НОВОСЕЛЬСКОГО

ИЗДАНИЕ
ВОЛОГОДСКОГО ГУБОНО

1929

14/335398



Гублит № 1455 (Вологда). Тираж 2000 экз.
Типография Полиграфтреста «Северный Печатник».

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее письмо является результатом коллективной работы городских школьных работников I-й и II-й ступеней, Педтехникума и инспектора Губоно по повышенному образованию, объединяемых Губметбюро.

Задавшись целью дать наиболее исчерпывающие установки в понимании и организации антирелигиозной работы в школах I-й и II-й ступеней и методически помочь школьному работнику в осуществлении тесной связи антирелигиозного воспитания со всей внешкольной и программно-образовательной работой, Губметбюро были даны задания по разработке письма всем городским подсекциям работников II-й ступени (по дисциплинам) и секциям школ I-й ступени, совместно с Вологодским Педтехникумом, которыми были выделены специальные комиссии. Важно было возможно шире использовать уже имевшийся, хотя и небольшой опыт, антирелигиозной работы школ, а также вовлечь всю массу педагогов городских школ в проработку этих вопросов.

Для освещения в письме принципиальных установок в антирелигиозной работе, методов и форм организации ее в школе—имелся довольно большой материал в виде доклада инспектора Губоно Акулова на городском антирелигиозном диспуте, а также результаты прений и резолюция по докладу, которые и были обработаны и оформлены в виде вводной части данного письма.

В работе школ по антирелигиозному воспитанию, на основе установок письма, несомненно явится и ряд затруднений, и всплывет целый ряд новых принципиальных вопросов, не отмеченных письмом, а потому Губметбюро просит всех школьных работников и членов Союза безбожников сообщать ему о всех затруднениях, а также замеченных неясностях и упущениях, которые несомненно имеются, в виду некоторой спешности проработки письма и недостаточного освещения вопроса в педагогической литературе.

Губметбюро.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Ведет ли школа антирелигиозное воспитание?

В связи с успехами социалистического строительства все больше растет сопротивление капиталистических элементов. Кулаки и попы, организуя тесный союз, используют все возможности для того, чтобы сохранить и укрепить свое влияние на население. Обывательская, мещанская среда в городах и отсталая, малокультурная часть крестьянства в деревне, в большинстве своем религиозная,—являются крайне благоприятной почвой для различных чуждых нам влияний, особенно религиозных поповских, сектантских и проч.

Родители наших учащихся, по данным обследования школ I-й и II-й ступеней гор. Вологды, на 75% религиозны и, исполняя сами те или другие обряды, привлекают к участию в них детей. Помимо этого, в религиозных семьях для учащихся создается такая обстановка, которая сама по себе является сильнейшим средством религиозного воспитания учащихся.

Попы и сектанты (евангелики) особенно стремятся расширить и упрочить свое влияние на подрастающее поколение, на учащихся, отлично учитывая, что от молодежи зависит их будущее. И они упорно борются за молодежь. Примеры этой борьбы можно найти и в «Учительской газете» и в других газетах. Из фактов, имеющих место в нашей губернии, можно привести следующие:

1. В Кадниковском уезде поп организовал из учащихся I-й ступени церковный хор.

2. В некоторых школах Вологодского уезда в прошлом учебном году учащиеся говели в церкви целыми группами.

3. В Вологодской девятилетке № 1 учащийся, которому было поручено преподавателем сделать доклад на антирелигиозную тему, обратился за указаниями к местному архиерею и, инструктированный последним, пытался доказать учащимся, что «непорочное зачатие Девой Марией» вполне возможно, ссылаясь при этом на бесполое размножение растений (по учебнику Филиппченко).

4. В Вологодском уезде одна из преподавательниц немецкого языка в школе II-й ступени оказалась евангеличкой, и не просто евангеличкой, а «благовестницей слова божия», которая под видом общественно-полезной работы школы организовала специальные выезды с учащимися в деревни с сектантским населением, где учащиеся ставили спектакль, а она проповедывала евангелие.

Подобных фактов сами школы могли бы привести очень много. Например, во многих школах, преимущественно городских, до сих пор еще очень сильно стремление устраивать для учащихся «елки». В ряде районов губернии до сих пор еще наблюдаются случаи, когда родители не пускают детей в школу в церковные праздники. А есть и такие группы родителей, которые, будучи крайне недовольны отсутствием в школе «Закона божья», стараются организовать вне школы специальные группы детей для изучения Закона божья под руководством соответствующих наставников. А изжиты ли среди наших учащихся суеверия? Нет и нет. Что же делает школа в смысле противодействия этому натиску чуждой, враждебной нам стихии? Какие задачи ставит она в смысле борьбы за молодежь, за ее идейное вооружение и перевооружение? К нашему стыду, нужно признаться, что в этом отношении школами почти ничего не делается. Организованной, систематически-планомерной борьбы с религиозным влиянием школы не ведут, если не считать единичных школ. В очень многом наша школа походит на старую, дореволюционную школу—учебы, а не на новую школу—коммунистического воспитания. Зачастую в нашей школе учителя I-й ступени вместо антирелигиозной работы даже на прямо поставленный учащимися вопрос о боге дают им такие ответы: «Ты еще мал, подрастешь—узнаешь». Что это: непонимание задач социального воспитания или уклонение от выполнения их? Добросовестно прорабатывая учебные программы, в лучшем случае школы ведут лишь безрелигиозное воспитание, а не антирелигиозное, каковым оно должно быть по существу.

Специально проведенное анкетное обследование учащихся школ I-й и II-й ступеней гор. Вологды и Сокольской школы II-й ступени дало следующие результаты:

ГРУППЫ	Всего обследов. уч-ся	Верующих %	Сомневающихся %	Неверующих %	Ходят в церковь %	Носят крест %	Имеют религиозных родителей %
I. В школе I-й ступени.							
3 группа	721	27,9	12,4	59,7	24,2	10,3	26,9
4 »	698	21,8	18	60,2	24,5	9	28
II. В школах повышенного типа.							
Во всех группах	1850	24	40	36	36	18	75

Примечание. Сравнительно низкий процент религиозных родителей в группах I ступени повидимому объясняется тем, что учащиеся I ступени недостаточно учли религиозность своих родителей.

Такой огромный процент учащихся «верующих» и «сомневающих» не случаен. Он является результатом слабости, ненадежности воспитательной работы в школах. Школа повидимому недостаточно осознала, недостаточно учитывает опасность религиозных влияний на учащихся, и ее воспитательное, марксистское влияние на молодежь, на среду крайне слабо. Школа не воспитывает безбожников, не вырабатывает в учащихся научного материалистического мировоззрения. Это крупнейший, непростительный дефект в работе нашей школы. Необходимо каждой школе теперь же принять меры к его ликвидации путем перестройки всей учебной и воспитательной работы на основе активной, воинствующей антирелигиозной пропаганды. Необходимо каждому работнику соцвса уделить максимум внимания этому вопросу, изучить его и коллективно проработать на педсоветаниях и педконференциях.

Целью настоящего письма, по мысли Губоно, и является помощь школьным работникам в осознании поставленной задачи, а также в освещении всех вопросов организационного и методического порядка, связанных с проведением антирелигиозного воспитания в школе.

2. Какие причины слабой работы школ по антирелигиозному воспитанию?

а) Первой и основной причиной несомненно является крайне слабое отражение моментов антирелигиозного воспитания в программах ГУСа и отсутствие определенных установок в этом направлении, благодаря чему у школьных работников, старавшихся точно выполнять программу, установился взгляд на школьное воспитание, как на безрелигиозное; вопросы антирелигиозной пропаганды обходились молчанием, чему не мало способствовало и изданное Наркомпросом специальное методическое письмо «о безрелигиозном воспитании». Нужно отметить, что, независимо от этого, часть учительства губернии и сейчас является на стороне безрелигиозного воспитания, мотивируя это тем, что «религия уже и так отмирает», что «учащиеся по существу нерелигиозны», и что «разговоры о боге» могут натолкнуть их на вопросы религии и заинтересовать, а потому лучше ничего не говорить учащимся о религии и предоставить все времени,—учащиеся, получив образование в школе, сами разберутся, поймут абсурдность религии и будут безбожниками. Взгляд в корне неверный. Такие учителя забывают или просто закрывают глаза на то, что школьная безрелигиозность, а также боязнь говорить о боге, о сущности религиозных воззрений только способствуют укреплению влияния на учащихся религиозной семьи, церковников и сектантов, не оказывая ему никакого противодействия. Нужно всегда иметь в виду, что то, что не будет объяснено учащимся школой,—объяснит семья и

объяснит по-своему. Каждый школьный работник знает, что дети приходят в школу не только с понятием о боге, которого они видели на иконе, картинке, слышали разговоры о нем, но и зараженные целым рядом суеверий. У них есть определенные понятия и о чорте, что он «черный», «рогатый», «с хвостом» и т. д.

А если это так, то как же можно серьезно говорить о безрелигиозности, о боязни пробудить в детях религиозность?

Ведь если школа не изживет у учащихся религиозной настроенности, сообщенной средой, и не вытравит в корне эти мистические образы, она никогда не сможет выпустить из своих стен трезвого материалиста, чуждого всякой религиозности.

б) Следующей причиной слабости антирелигиозной работы в школе является то, что многие учителя сами религиозны, а уж это говорит само за себя. Безбожника воспитать они не могут, как бы на уроках и в специальных докладах ни доказывали, что бога нет, что религия—дурман народа и т. д. Как бы такой работник ни скрывал свою религиозность, учащиеся откроют ее и, конечно, не поверят ни его беседам, ни его докладам. Нужно усвоить как правило, что антирелигиозная работа учителя может быть успешной лишь тогда, когда она подкрепляется соответствующим поведением, отношением к религии самого учителя. Между тем зачастую работники задают вопрос: «Может ли религиозный учитель преподавать в Советской школе»? На это можно ответить словами одного автора статьи в журнале «Антирелигиозник»: «Может ли быть учителем в нашей школе белогвардеец, контр-революционер?» Религиозному учителю в нашей школе, конечно, не должно быть места, хотя у части учительства, как это ни странно, существует убеждение, что если выгнать из школы всех религиозных учителей, то останутся лишь одни коммунисты-учителя». Это говорит о многом. Советский учитель должен быть безусловно безбожником, и, даже больше, он должен быть воинствующим безбожником, активно борющимся со всякого рода мистицизмом и религиозностью не только своих учащихся, но и окружающего населения, не скрывая, не затушевывая своего безбожия. Нейтральным, пассивным в этом вопросе он не может быть, а между тем активности учительства на антирелигиозном фронте нет. Прежде всего учителя не принимают почти никакого участия в работе Союза безбожников. Из 2626 работников соцвоса губернии в Союзе безбожников, по имеющимся данным, состоят членами всего лишь 70 чел. или 2,6%, из которых 23 чел. (0,9%) приходится на работников железнодорожной школы-девятилетки № 8. Почти совершенно отсутствуют в школах и ячейки друзей Союза безбожников из учащихся.

Благодаря отсутствию связи работников с СБ, школы лишаются и руководства и помощи со стороны этой организации, имеющей уже значительный опыт в борьбе с религией. Кроме того, участие учительства в СБ явится самым убедительным

примером для учащихся, которые увидят, что у их учителя слово не расходится с делом.

в) Есть еще одна причина, мешавшая развертыванию в школах антирелигиозного воспитания,—это неуверенность учителей в своих силах и боязнь неумелого подхода к вопросам антирелигиозной пропаганды. Многие работники представляют, что для этой работы обязательно нужно знать Библию и различные «богословские тонкости». Дело антирелигиозной пропаганды как в школе, так особенно за стенами школы несомненно требует от учителя более или менее широкого знакомства с имеющейся антирелигиозной литературой, но в этом ничего нет ни страшного, ни непосильного. Хорошо или даже средне подготовленный для своей преподавательской работы учитель, используя нужную литературу, сможет научно доказать несостоятельность религиозных воззрений, разбить те или другие религиозные легенды и несомненно справится с методикой антирелигиозной пропаганды. Нужно помнить, что в воспитательной работе с учащимися самым главным является прежде всего определенная настроенность, убежденность учителя и постоянное стремление пропитать всю общеобразовательную и общественную работу школы антирелигиозным содержанием.

Конечно, антирелигиозная работа в школе — дело новое, и здесь вполне возможны те или другие ошибки, но они никоим образом не должны пугать или расхолаживать работников. Нужно только учитывать эти ошибки, выправляя на основе их антирелигиозную работу. При этом нужно иметь всегда в виду, что вред от недостаточно умелого подхода к антирелигиозной работе будет значительно меньше того вреда, который получается от индифферентизма к антирелигиозным вопросам или от отказа вести эту работу.

г) Из других причин нужно еще отметить слабое снабжение школ популярной антирелигиозной литературой для учащихся, а также методической литературой и основными материалами по антирелигиозному воспитанию для преподавателей. Во многих школах не выписывается даже журнала «Антирелигиозник» (основное методическое пособие) и газеты «Безбожник». Необходимо, чтобы при заказе учебной литературы на 1929/30 уч. год школы учли эту потребность.

3. Краткие методические указания по антирелигиозной работе в школах соцвова

Проводя антирелигиозную воспитательную работу, каждый школьный работник должен построить ее таким образом, чтобы она была постоянным, систематическим воздействием на учащихся, тесно связанным со всей программной, клубной и общественной работой, со всем бытом школы, пропитывая их своим содержанием, а не замыкаясь только в формы эпизодических бесед, докладов и проч.

Задачей школы в этом отношении должно являться:

а) вытеснение религиозного миропонимания учащихся научным, материалистическим миропониманием и

б) научное объяснение, научное вскрытие сущности религии (какие причины ее порождают, почему долго держится религия и почему происходит смена религий) и ее реакционной роли в культурном развитии человечества.

Первая задача может быть осуществлена как во II-й, так и в I-й ступени. Что же касается второй задачи, то она посильна лишь школам II-й ступени и разве лишь 4-й группе I ступени, где учитель в виде простого и увлекательного рассказа может ознакомить учащихся с тем, как зародилось христианство, жил ли Христос, во что верят другие народы и проч.

С чего должна начинаться антирелигиозная работа с учащимися в школе?

Прежде всего с выявления контингента религиозных учащихся и их «религиозного багажа». С этой целью в школах повышенного типа может быть проведена специальная анкета (лучше анонимная). Примерной формой такой анкеты может служить хотя бы анкета, проведенная в текущем учебном году в школах гор. Вологды, состоящая из таких вопросов:

1. Пол.
2. Возраст.
3. Социальное положение.
4. Веришь ли в бога (верю, не верю, сомневаюсь)?
5. Молишься ли богу (добровольно, по принуждению)?
6. Какие знаешь молитвы?
7. Ходишь ли в церковь (добровольно, по принуждению)?
8. Носишь ли крест (добровольно, по принуждению)?
9. Есть ли верующие в семье (родители, братья, сестры)?
10. Исполняются ли в семье религиозные обряды, какие (приглашение священников, исповедь и друг.)?
11. Принимаешь ли участие в исполнении обрядов, каких?

В школе I-й ступени можно специальной анкеты не проводить, а выявление религиозной настроенности учащихся и их отношение к религии можно провести попутно с проводимым школой изучением среды, в связи с педологической работой, а также путем бесед хотя бы по отдельным вопросам приведенной выше анкеты, что даст возможность выявить как религиозных учащихся, так и влияние семьи и самый религиозный багаж детей с тем, чтобы можно было наиболее целесообразно развернуть потом антирелигиозную работу на противопоставлении детским религиозным представлениям материалистического, научного объяснения явлений. Выявив картину религиозного состояния школы, необходимо особое внимание уделить работе как в классе с детьми религиозными, так и за стенами школы — с родителями учащихся.

При выявлении религиозных детей и вообще при проведении с ними бесед на антирелигиозные темы учитель должен быть прежде всего тактичным: не подвергать насмешкам религиозные убеждения детей, не создавать у учеников боязни осуждения их религиозности со стороны учителя.

Нельзя, конечно, проводить беседы по выявлению религиозных детей и таким образом, как это делала одна школьная работница I-й ступени г. Вологды. Она прямо спрашивала класс: «Ну, что, ребята, бога нет?» и, разумеется, получала дружный ответ — «нет».

При проведении антирелигиозной работы в школе необходимо всегда руководствоваться следующими принципами:

1. Нельзя никоим образом проводить специального знедрения безбожия в сознание учащихся путем заучивания последними «катехизиса безбожия». Важно добиться, чтобы религиозные воззрения учащихся были в корне разрушены.

2. Антирелигиозная работа должна строиться не на отвлеченных рассуждениях, а на конкретных примерах и явлениях из окружающей жизни.

3. Не должно быть половинчатости, недоговоренности, двусмысленности ни в идеологической позиции учителя, ни в его выводах при беседах с учащимися.

4. Нельзя проводить антирелигиозную работу путем голого отрицания религии, бытия божия и т. д.

Только вскрывая на конкретных примерах попутно с учебным материалом противоречие между наукой и религией, классовую сущность последней и т. д., можно внедрить в учащихся безбожие и отрицательное отношение к религии.

5. Проводя борьбу с религией и мистикой, школа решительно должна изгнать из своего быта всякого рода фетишизм и неосознанный мистицизм, которые зачастую наблюдаются в школе. Например, в некоторых школах, в переднем углу, вместо иконы, помещается портрет В. И. Ленина. Мало того, приходящих в школу крестьян настойчиво заставляют снимать шапки именно перед портретом, что приводит к созданию из портрета — фетиша и служит основанием для служителей религиозных культов и просто верующих людей утверждать, что советская школа, изгнавшая православные иконы, имеет свои иконы — советские (портреты вождей).

Основная работа школы по антирелигиозному воспитанию несомненно должна протекать в связи с учебными программами, которые должны быть в меру насыщены соответствующим антирелигиозным содержанием. В целях облегчения этой задачи учителю ниже в письме указывается примерная схема моментов антирелигиозного воспитания по всем дисциплинам и годам обучения I-й и II-й ступеней (даже по отдельным темам), которые школьный работник может использовать при проработке программного материала в отведенные ему учебным планом

часы. Такая схема, по нашему мнению, сейчас крайне необходима для работника, так как в программах ГУСа моменты антирелигиозного воспитания почти совершенно не отражены, а ждать, когда программы будут переработаны, школа не может, так как к ней предъявляются требования теперь же начать эту работу.

Но нельзя забывать, что антирелигиозная работа школы не может ограничиться только работой в классе, в связи с программами. Она должна быть широко развернута и по линии внешкольной:

а) работа с населением (прежде всего с родителями учащихся);

б) клубно-кружковая.

Работа школы с населением может вестись:

1. Путем вовлечения взрослого населения в Союз безбожников и молодежи — в школьную ячейку друзей СБ.

2. Путем организации специальных антирелигиозных вечеров, докладов, систематически вскрывая через них отрицательную роль религии в деле советского и культурного строительства, те или другие «махинации» местного духовенства, основанные на темноте и невежестве населения.

3. Путем распространения популярной антирелигиозной литературы.

4. Путем систематических бесед с родителями учащихся о воспитательных целях и задачах школы и семьи.

Кроме того, можно рекомендовать устройство школами специальных научно-популярных лекций для населения с демонстрацией соответствующих опытов по физике, химии, естествознанию и пр. (опыты с электрической машиной, с микроскопом, с фосфором и т. д.).

К этой работе следует привлекать и учащихся старших групп.

Помимо работы в связи с программным материалом, очень важным и ценным средством в деле развертывания в школе антирелигиозной работы являются правильно организованные и систематически проводимые клубно-кружковые занятия с учащимися.

Основной задачей этих занятий должно являться создание в школе живой, творческой и интересной для учащихся коллективной работы, которая бы не только целесообразно заполняла досуг ребят и тянула их в каждую свободную минуту в школу, но и отвлекала бы от «улицы», от хождения в церковь и пр.

Особенно важно школе отвлечь учащихся от участия в больших религиозных праздниках (престольных, Рождества, Пасхи, Троицы и др.), которые больше всего заинтересовывают их своей торжественностью, красочностью, предварительной, иногда довольно длительной подготовкой к ним окружающих.

Значит школе, которая не хочет, чтобы ее учащиеся участвовали в церковных торжествах, нужно самой позаботиться о создании более красочных, более интересных занятий для них, которые может дать правильно поставленная клубно-кружковая работа, организация специальных школьных вечеров и пр., в которых нужно избегать чрезмерной тенденциозности и антирелигиозной односторонности, с тем, чтобы не оттолкнуть от участия в них наиболее щепетильной части учащихся. Школьные спектакли, декламация, синяя блуза, шарады, школьный хор, игры и т. д., построенные на вовлечении в них возможно большего количества учащихся, несомненно привлекут учащихся в школу, а не в церковь, особенно если у учащихся заранее будет проделана основательная подготовительная работа, основанная на полном взаимодействии всех школьных организаций и кружков (Изо, Музо, драматический, физический, краеведческий и т. д.), если у учащихся будет возбуждено чувство ожидания такого вечера, когда большинству учащихся придется там играть активную роль. Крайне значительную роль в этом отношении могла бы сыграть постановка специальных инсценировок, разработанных самими учащимися на тему вечера. Школьные работники должны быть инициаторами и застрельщиками в организации клубно-кружковой антирелигиозной работы, а не ждать, пока эта инициатива появится у ребят. Между тем в школе повышенного типа губернии зачастую наблюдаются еще такие случаи, когда на школьные антирелигиозные вечера демонстративно не приходит ни один преподаватель за исключением завшколой. Такое положение совершенно недопустимо и не может быть терпимо в нашей школе. Помимо клубно-кружковой работы, школьные работники должны оказывать и самую активную помощь комсомольцам и пионерам в организации комсомольской или пионерской «пасхи», «рождества» и других антирелигиозных мероприятий. Очень важным и целесообразным средством отвлечения учащихся от участия в религиозных праздниках является проведение школой в период религиозных праздников специальных кампаний, например, Дня леса — в Троицын день, Дня урожая — во время осенних престольных праздников.

Клубно-кружковая антирелигиозная работа школы не может ограничиваться только работой в связи с религиозными праздниками, она должна носить более углубленный, систематический характер в виде антирелигиозных кружков, уголков безбожника и специальных стенгазет.

1. Антирелигиозные кружки целесообразно организовывать лишь для учащихся школ повышенного типа. В школе I-й ступени из учащихся 4-й группы могут быть организованы лишь особые комиссии по сбору местного статистического и фактического материала, могущего быть использованным школой в антирелигиозных целях при работе в классе, в уголке безбожника и в стенгазете.

Кроме углубления антирелигиозной работы, проводимой в связи с прохождением программного материала, целью кружков должно явиться создание в школе ученического ядра, на который можно было бы опереться школьным работникам при развертывании антирелигиозной работы в школе и вне ее, а также подготовка учащихся активистов-безбожников.

Чтобы работа в кружке была интересной для учащихся, нужно ее строить на полной самостоятельности учащихся, давая каждому члену кружка определенное задание, над которым он мог бы длительно и систематически работать. Проработанные таким образом вопросы дальше обсуждаются на общем собрании кружка в присутствии и под руководством учителя.

Руководство антирелигиозными кружками в школе повышенного типа должно лежать на преподавателях обществоведения и естествознания. Очень часто работа антирелигиозных кружков тормозится из-за составления программы занятий. Какие вопросы прорабатывать, и кто должен составлять программу (обществовед или естествовед)? По-нашему, оба они совместно, с последующим обсуждением в учкоме и на школьном или педагогическом совете.

Примерной же программой, которая должна строиться, исходя из состава кружка и степени общей подготовленности членов его, может быть намечена следующая:

1. Что должен знать безбожник для ведения антирелигиозной пропаганды, и как работать активному безбожнику (организационные и тактические установки)?

2. Как произошла вера в бога?

3. Религия и наука.

4. Происхождение христианства.

5. Религия и быт.

6. Религия на службе капитализма.

7. Религия и социалистическое строительство.

8. Почему мы боремся с религией?

9. Происхождение религиозных праздников (в связи с этой темой может проводиться подготовка материала для школьных антирелигиозных вечеров в связи с местными и другими наиболее крупными религиозными праздниками).

10. Степень религиозности населения нашего района, волости, города, деревни и т. д. и ее влияние на хозяйственное и культурное строительство (расходы населения на культурные нужды и на содержание духовенства, расходы на религиозные праздники и связанное с ними пьянство).

11. Наиболее распространенные суеверия и предрассудки населения нашего района и причины их возникновения.

12. Мероприятия школы по борьбе с религиозными праздниками в нашем районе.

13. Составление корреспонденций в местную газету и «Безбожник».

В связи с последними темами в кружке должна быть возвращена широкая исследовательская работа по сбору местного антирелигиозного материала и организована соответствующая обработка его. Кружку необходимо не только установить связь с местной ячейкой Союза безбожников, но и служить основной базой для него в смысле собирания антирелигиозного материала и помощи в обработке имеющегося в СБ (диаграммы, плакаты, таблицы и пр.). Звеном, связующим кружок с Союзом безбожников, должна являться школьная ячейка друзей Союза безбожников, члены которой несомненно составят основной актив кружка. В виду того, что в кружок в школе повышенного типа могут войти учащиеся различных групп, а значит и различного возраста и развития, школам рекомендуется организовывать кружки I-й ступени (5—6 группы) и II-й ступени (7, 8 и 9 группы), строя для них особые программы.

Уголок юного безбожника в школе должен служить отражением всей работы, ведущейся в классе, в антирелигиозном кружке и т. д., так как в нем сосредоточиваются все наиболее интересные материалы (выводы, обобщения, таблицы, диаграммы и пр.), полученные в результате классной и кружковой работы и отражающие местную жизнь. В уголке помещаются и купленные школой печатные плакаты, картины и литература антирелигиозного содержания, но никоим образом не следует допускать, чтобы эти плакаты и картины висели все время, как «безбожный иконостас». Пользы от этого не будет никакой — одно расхолаживание учащихся. Материал уголка нужно систематически обновлять, приурочивая это к тем или другим религиозным праздникам. Например, на «страстной» неделе (в пост) вид уголка должен быть совершенно другой; чем в период «масляной» недели или в Рождество и Крещение, Троицын день и Покров (1 октября по старому стилю) и т. д.

Такая постановка работы даст возможность все время заострять внимание учащихся на том или ином антирелигиозном моменте и явится хорошим средством антирелигиозной пропаганды.

Нужно добиться того, чтобы антирелигиозные кружки обеспечивали антирелигиозным материалом, главным образом местным (статистическим и фактическим), и классную работу, а уголки облегчали использование его (диаграмма, таблица).

Несомненно, что работа уголка будет зависеть целиком от руководства им. В наших школах хотя уголки и имеются, но работы в них нет. Они слишком мертвы, так как ими никто не руководит, разве за исключением завшколой, который старается добиться, чтобы хоть официально уголок существовал.

Руководить работой уголка должен специальный совет уголка, состоящий из преподавателя и представителей учкома, ячейки ВЛКСМ, отряда юных пионеров, ячейки «друзей СБ» или антирелигиозного кружка.

На обязанности совета уголка будет лежать все планирование работы, проведение ее и привлечение к участию в ней остальных учащихся и преподавателей, а также различных кружков и проч.

Антирелигиозная стенгазета в школе, как постоянная, издающаяся отдельно от общешкольной стенгазеты,— не целесообразна, за исключением лишь тех случаев, когда она приноравливается к большим антирелигиозным кампаниям или к религиозным праздникам.

Лучше всего иметь постоянный антирелигиозный отдел в общешкольной стенгазете («на борьбу с религией», «на антирелигиозном фронте» и пр.), помещая в нем все заметки, разоблачающие деятельность местных религиозных организаций, освещающая работу антирелигиозного кружка и вскрывая религиозные факты из жизни учителей и учащихся.

Не следует помещать в стенгазете больших ученых статей и письменных докладов. Больше рисунков, лозунгов, стихотворений и маленьких заметок.

В заключение нужно сказать, что помещаемую ниже конкретную схему антирелигиозных моментов, которые рекомендуется отразить при проработке программного материала I-й и II-й ступеней, нельзя рассматривать как догму, как расширение программ, так как вместо отвлеченного материала, зачастую используемого преподавателем при прохождении программ, здесь предлагается определенный материал—антирелигиозный. Эта схема может быть сокращена и дополнена (особенно местным материалом—цифрами, фактами) самими работниками; она имеет целью дать определенные установки, уклон, которого нет в программах ГУСа. В схеме зачастую затрагиваются одинаковые антирелигиозные моменты чуть ли не во всех годах обучения, начиная с 1-й группы I-й ступени и кончая 9-й группой II-й ступени, что при неумелом пользовании материалом может привести к ненужным повторениям одного и того же и надоест учащимся, а потому эти одинаковые моменты на каждом новом году обучения должны прорабатываться все более и более углубленно как в смысле научного обоснования, так и в смысле получаемых выводов. Во всей антирелигиозной работе, проводимой в связи с общеобразовательными дисциплинами, выводам должно быть уделено максимальное внимание. Все отдельные моменты антирелигиозного воспитания, указанные ниже по отдельным темам и подтемам,—должны обязательно заканчиваться соответствующими выводами. Лучше, если эти выводы сделают сами учащиеся самостоятельно или с помощью учителя.

4. Антирелигиозное воспитание в школах повышенного типа в связи с программами ГУСа

Литература

Литература, художественные произведения в деле формирования антирелигиозного мировоззрения учащихся безусловно должны играть очень большую роль. Преимущество художественных произведений по сравнению с другой научной литературой то, что они действуют не только на ум, но и на чувство. К проработке всех художественных произведений нельзя подходить с одной меркой. Некоторые художественные произведения имеют явно выраженный антирелигиозный характер (басни Демьяна Бедного, «9 января»—Горького) и сами по себе создают у учащихся определенное настроение. В этом случае важно выразительно, художественно прочитать произведение. Небольшая беседа (а злоупотреблять в таких случаях беседой не следует) лишь закрепит, осмыслит созданное впечатление.

Основную массу художественных произведений в программах составляют такие произведения, где беседа, разъяснение должны иметь преобладающее значение. Сюда относятся произведения, не имеющие определенного антирелигиозного уклона и содержащие в себе в той или иной степени разные религиозные пережитки («Бесы»—Пушкина, «Мороз красный нос»—Некрасова, «Воздушный корабль»—Лермонтова и т. д.), или пестрящие религиозными изречениями («Мужики»—Чехова). Мистицизм, суеверие указанного рода произведений, данные в художественной форме, могут лишь закрепить и усилить религиозное настроение учащихся. Поэтому указанные произведения обязательно должны сопровождаться беседой и разъяснением преподавателя, наибольший успех которой зависит от степени антирелигиозной подготовки и такта преподавателя.

Наконец, третью группу, к счастью, очень малочисленную (в программах), составляют произведения явно религиозного характера («Детство»—Толстого).

Беседа здесь должна носить углубленный характер и обязательно должна вскрыть и достаточно четко объяснить религиозность самого писателя как представителя определенного класса.

Основная методическая установка при проведении антирелигиозных бесед мыслится следующая: 1) преподаватель должен, исходя из того или иного литературного факта, заставить учащихся найти аналогичные факты в окружающей жизни; 2) на основании имеющихся у учащихся научных представлений подвести к несостоятельности этих фактов; 3) уяснить, на чем держатся эти факты, и 4) сделать соответствующие выводы.

Нужно категорически предостеречь от «голых» необоснованных выводов; в противном случае цель искоренения религиозных предрассудков не будет достигнута, а может получиться результат обратный (не доказали, следовательно...).

Наконец, при проведении беседы «напирать» исключительно на антирелигиозный момент, выпячивать его отдельно безусловно не нужно. В отношении ряда художественных произведений правильнее будет показать религию в связи с другими явлениями общественного порядка, обрисовав ее (религию) как одну из форм классового гнета.

Может случиться, что в результате беседы у учащихся выявится желание более углубленно познакомиться с тем или иным научным объяснением, чего преподаватель литературы, возможно, не в состоянии будет сделать. В этом случае нужно отсылать учащихся к преподавателям других дисциплин (естествознание, физика, обществоведение) или переносить вопрос для проработки в антирелигиозные кружки, наконец, указывать популярную научную литературу.

Подготовленность самого преподавателя в антирелигиозных вопросах имеет несомненно колоссальное значение; от этого зависит успех работы. Поэтому к проведению бесед, затрагивающих антирелигиозные вопросы, нужна соответствующая подготовка не только со стороны методической, но и фактической. Отсюда необходимая основная антирелигиозная литература должна быть всегда под руками у преподавателя.

Несколько иной подход должен быть при проработке литературных произведений во 2-м концентре школ II-й ступени.

Имея в виду, что во 2-м концентре курс литературы проходит уже систематически, в историческом разрезе, и что учащиеся уже располагают достаточными знаниями из области обществоведения и естествознания, целесообразно основное внимание сосредоточить не на беседах только по поводу отдельных произведений, а на более углубленной характеристике религиозного мировоззрения той или иной эпохи в целом, с одновременным выяснением и мировоззрения самого автора как представителя определенной классовой группировки. Анализ же отдельных литературных произведений и выделение антирелигиозных моментов в этом случае даст лишь фактический материал, на котором преподаватель и строит свои выводы, или, наоборот, сделанная предварительная характеристика эпохи будет иллюстрироваться литературными фактами.

Отсюда естественно сами учащиеся научаются делать соответствующие выводы из характеристики действующих лиц, оценивать их поступки и воспринимать в себе сознательное отношение к тем явлениям прошлого, которые, несмотря на свое безобразие, до сих пор продолжают жить и мешают строить земное благополучие во имя несуществующего «небесного царства».

Особое место в деле формирования материалистического мировоззрения учащихся должны занимать антирелигиозные вечера.

До сих пор организации этих вечеров уделялось недостаточно внимания. Между тем удельный вес их, ценность в общей системе антирелигиозной пропаганды огромны.

Нужно практиковать этот вид работы чаще и, главное, лучше организовать.

Помимо устройства традиционных рождественской и пасхальной постановок, желательно устройство вечеров, приуроченных к религиозным праздникам Покрова и Троицы, проводя взамен их праздники День урожая и День леса. Кроме того, крайне желательна, в особенности в сельских школах, организация антирелигиозных вечеров перед и во время местных престольных религиозных праздников, в противовес этим последним. Важно вечер сделать интересным, таким, чтобы он действительно смог отвлечь и ребят и взрослое население от праздника. В сельских школах повышенного типа крайне желательно привлекать к устройству вечера, помимо школьников, и местную комсомольскую и беспартийную молодежь. Организация таких вечеров обязательно должна быть увязана с планом избы-читальни.

Задачу художественного оформления вечера, исключая Изо и музыкальную часть (технику), должен безусловно взять на себя преподаватель литературы.

Основное в художественной части вечера—надлежащий подбор материала, в особенности пьес, так как вполне выдержанных, пригодных для постановки на школьной сцене антирелигиозных пьес пока еще очень мало. Все же при серьезном подходе к делу и при наличии достаточного времени выбор сделать можно. В этих случаях не обойтись иногда без вычеркивания грубых, неудачных мест.

В организации вечера должен принять участие весь преподавательский коллектив. Отсюда вытекает необходимость обязательного обсуждения плана вечера или на педсовещании, или, всего лучше, на школьном совете.

Такой серьезный, вдумчивый подход к организации вечеров избавит последние от невыдержанности и грубости, что до сих пор часто наблюдается.

В заключение, следует обратить внимание преподавателей литературы на дополнительный список произведений для внеклассного чтения, в ряде которых антирелигиозные моменты выступают достаточно прозрачно и без особых комментариев могут быть поняты детьми. Не исключена возможность перенесения некоторых из этих произведений в кружки антирелигиозный или литературно-художественный там, где они имеются.

ПЯТЫЙ ГОД

Чехов—«Каштанка». В порядке объяснительного чтения провести беседу по поводу слов: «Ох, грехи, грехи»..., «во гресех роди мя мати», «в геенне огненной гореть будем», о религиозно-фантастических воззрениях кустарей и ремесленников на «загробную жизнь», отметив их несостоятельность и абсурдность.

Чехов—«Ванька Жуков». Провести небольшую популярную антирелигиозную беседу на тему «Религия и нравы»,

имея в виду грубость и жестокость хозяина мастерской и его жены к подмастерьям; затронуть вопрос о елке как пережитке старого быта, отметив отношение советской власти и партии к церковным праздникам, в частности к рождественским.

Крылов—басни. При чтении басни Крылова «Два мужика» сопоставить разумное рассуждение Степана со словами Фаддея и Егора: «Бог посетил меня»... «И на меня прогневался, знать, бог»... «Ан бес меня в подвал так с лестницы толкнул». Провести беседу о народной темноте и о том, как попы целыми столетиями вбивали в народное сознание, что все управляется богом, а человек является лишь орудием его воли.

Д. Бедный—басни. Провести беседу по поводу басен Д. Бедного «Христос воскресе», «Попы-трутни живут на плутни», «Урожай», «Райский выкуп», «Пауки и мухи», о религиозном дурмане, о духовной и материальной кабале народа, о жадности, обмане и эксплуатации попами религиозного чувства народа. Закончить беседу тем, что наука и просвещение, неся в народные массы знание, развеют религиозный туман и освободят его от эксплуатации попов.

Сейфуллина—«Правонарушители». В произведении Сейфуллиной «Правонарушители» следует остановиться на бунте баб и мужиков по поводу выселения монахинь из стен монастыря. Обрисовать положение монастырей в прежнее время, указать источники дохода монастырей; что сделала советская власть с монастырями. Необходимо отметить, как иногда монашеские старосты стараются приспособиться к современности и сохранить существовавшее положение устройством «коммун», примером чего может служить «коммуна» игуменьи Евстолии.

Неверов—«Ташкент город хлебный». Произведение Неверова «Ташкент город хлебный» прямого, непосредственного материала для антирелигиозных бесед не дает. Однако, полезно будет отметить, что Мишка Додонов, дитя войны и революции, исключительно надеется на свои силы, а не на силы сверхъестественные.

Произведения народного творчества. Отдел «народное творчество» дает богатый материал для антирелигиозного воспитания учащихся. Все виды народного творчества, как то сказки, былины, бытовые песни, пословицы, загадки, заговоры, частушки, дают преподавателю богатый материал для бесед о народных суевериях. Попутно с разбором этих произведений, помещенных в книгах, следует обязательно остановиться на разборе подобного рода местных произведений, организовав их сбор. Необходимо выяснить учащимся происхождение суеверий, их характер и последствия, оттеняя мысль, что человек, находящийся под властью природы, из чувства страха к этой последней, сам создал и населил мир разными сверхъестественными существами (добрыми и злыми), а христианская

и всякие другие религии укоренили и несколько видоизменили эти представления. Следует указать, что все в мире совершается по законам природы, а не сверхъестественным путем.

Гоголь—«Майская ночь», «Заколдованное место». Отметить, что Гоголь в произведениях «Майская ночь» и «Заколдованное место» изобразил те же народные суеверия, только придал им литературно-художественное оформление. Комизм произведений, проникающий оба рассказа заставляет учащегося смеяться над смешным положением действующих лиц, над фантастическими существами и вообще над народными суевериями. Здесь не остается места для убеждения, что все это выдумки, плод народной фантазии.

Пушкин—«Бесы». В беседе отметить, что те же народные суеверия облечены Пушкиным в художественную форму.

«Песнь о вещем Олеге». В беседе следует коснуться мифологии русского народа и объяснить, что темный, невежественный народ создал богов и населил ими небо, землю и воду, а жрецы и кудесники очень ловко и выгодно для себя использовали эти представления. Здесь возможно провести аналогию с современными религиями и указать, что с развитием человека развивается и понятие о боге, принимая более утонченные формы. Необходимо также здесь отметить ложную причинную зависимость событий—предсказание и смерть Олега, указав, что вообще темный народ выискивает причины уже после совершившегося неприятного события, и что именно таким путем сложились разные «нехорошие» приметы.

Некрасов—«Мороз красный нос». Здесь с неотразимой силой поэтического таланта Некрасовым очень правдиво нарисована дореволюционная религиозная крестьянская среда. К этому произведению нужно подходить очень осторожно. Следует сосредоточить внимание учащихся главным образом на бытовой стороне, а не на эмоциональной. Выделить верования народные в знахарей и колдунов, в сверхъестественные существа и «чудотворные иконы» и провести беседу на тему: верования народные и влияние их на все мировоззрение крестьян, а также на быт и нравы. Уместно здесь будет прочитать учащимся произведение Д. Бедного «О попе Панкрате, тетке Домне и явленной иконе в Коломне», чтобы оттенить мысль о происхождении чудотворных икон».

Дополнительный список произведений для чтения

Гоголь—«Тарас Бульба».

» «Вечера на хуторе».

Тургенев—«Бежин луг».

Короленко—«Дети подземелья».

Яковлев—«Смерть Николина камня».

Волков—«Чудо».

ШЕСТОЙ ГОД

Лермонтов—«Песня про купца Калашникова».

В беседе необходимо затронуть два момента: женщина и религия, и царь и церковь.

По первому вопросу в связи с характеристикой купеческого быта указать на забытое, приниженное, рабское положение женщины, освящавшееся религией. «Не на то пред святыми иконами мы с тобою, жена, обручались».

Сцена пира Грозного—«И пирует царь во славу божью»—дает возможность кратко остановиться на характеристике Грозного, порой превращавшегося в царя-игумена.

«Воздушный корабль». Суеверие и мистика в художественной обработке. Кратко остановиться на их происхождении и выяснить вопрос, на чем эти суеверия держатся.

Толстой Л. Н.—«Хаджи-Мурат».

Затронуть вопрос «война и религия».

В связи с характеристикой Шамиля указать на использование правящими классами религии и религиозного фанатизма в целях укрепления собственного господства. Указать, что православная церковь воодушевляла русских солдат той же идеей борьбы за веру православную.

Отрывок «Помещик». Религия как орудие, которым пользовались помещики в своих личных рабовладельческих интересах («Молись, хоть лоб разбей»... «Духовное родство»...).

Отрывок «Демушка». Народные заговоры и суеверия. Происхождение их.

Образы народного творчества, выросшие на почве религиозных представлений (мистика, анимизм).

Религиозные образы как приемы художественного творчества.

Либединский — «Неделя». Контр-революционная роль церкви (участие в восстаниях против советской власти, связь с белогвардейцами).

Переживания Лизы Грачевой. Ее религиозный кризис. «Стук пулемета и пасхальный звон колоколов». «Бог, где он?» «В имя бога приветствуют день насилия и смерти».

Вс. Иванов—«Партизаны». Поддержка духовенством колчаковщины, полки Иисуса. Отношение церкви к поволжскому голоду.

Д. Бедный—«Главная улица». В связи с разбором стихотворения Д. Бедного «Главная улица» необходимо припомнить известные учащимся произведения его и провести беседу вообще о творчестве Д. Бедного, указав в ней на антирелигиозный характер его произведений. Религия—тормаз социалистического строительства.

Культурная революция и религия как система взглядов, затмевающих материалистическое мировоззрение,—не уживаются.

Литературные произведения для внеклассного чтения

- Зырянов—«Религия в художественной литературе» (с выборками).
Л. Толстой—«Воскресенье».
Ф. Фриче—«Галилей».
Ф. Фриче—«Джордано Бруно».
В. Вересаев—«В степи».
С. Подъячев—«Среди рабочих».
» —«Случай с портянками».
» —«Мы по хорошему».
А. Яковлев—«Смерть Николина камня».
Серафимович—«История одной забастовки».
» —«Две божьи матери».
Вс. Иванов—«Сопки».
М. Волков—«Райское житье».
К. Тренев—«Владыка».
Елеонский—«Неизреченный свет».
Гусев-Оренбургский—«В приходе». «На поповском дворе».
» —«Куручка». «Дьякон и смерть».
Степняк-Кравчинский—«Штундист Павел Руденко».
Новиков-Прибой—«Зуб за зуб». «На подводной лодке».
П. Низовой—«Новь». «После Октября».

СЕДЬМОЙ ГОД

Пушкин «К Чаадаеву». «В деревню».

В связи с разбором соответствующих мест стихотворений «Заря свободы просвещенной»... «Везде невежества губительный позор» и т. д. возможно провести беседу о синодальной правительственной церкви, как организации, стоявшей на страже крепостнической самодержавной России и признававшей рабовладельческий строй неизменным и святым (проповеди о «помазаннике божьем», лозунг «за веру, царя и отечество», духовная цензура, роль и деятельность обер-прокуроров синода).

Историческая справка—усиление в 1-й четверти XIX века мистицизма, тормозившего развитие положительных наук и отвлекавшего внимание народа от вопросов земного порядка в сторону внутренних, «неземных» переживаний.

Эта беседа может быть проведена в связи с характеристикой эпохи Пушкина.

Пушкин и представители государственной церкви.

Православие на службе самодержавия.

«Медный всадник». Отметить, как встретили наводнение власть Петербурга в 1824 г. и Ленинградский исполком в 1924 г. (воззвание Ленинградского исполкома 25 сентября 1924 г.).

Провести параллель: с одной стороны—покорность, «преданность промыслу», смиренное признание собственного бессилия («с божьей стихией царям не совладать») и с другой—энергичные предупредительные меры по борьбе с наводнением и организованные солидарные действия по ликвидации несчастия.

«Борис Годунов»—сцены II, III, IV, IX, XVIII.

Беседа исторического характера о Московской Руси XVI—XVII вв. с ее внешней церковностью и обрядностью (молебны, крестные ходы, анафематствования, монастыри, церкви и пр.).

Церковь и бояре.

Сцена XXI. Религиозность Бориса Годунова.

Сцены V, XVI. Жизненная история монаха Пимена. Монашеские взгляды на ничтожность «мирских сует» могли ли способствовать прогрессу и строительству лучшей жизни?

Вера в чудеса и видения; почва, на которой возникает эта вера.

Сцены VI, XVI. Патриарх и игумен—защитники царских интересов.

Взгляд монахов на грамоту («Уж эти мне грамотеи...»).

Сцена VIII. Монахи Мисаил и Варлаам как эксплуататоры народа и паразиты. Маска внешнего благочестия прикрывает их убожество и безнравственность.

Монастыри и средства содержания их.

Монастыри как крепостнические хозяйства.

Сцена XI. Патер как представитель католического духовенства. Характеристика иезуитов («Притворствоваться пред оглашенным светом нам иногда духовный долг велит»).

Сцена XVIII. Юродивые. Роль юродивых в московской жизни XVI—XVII вв. и отношение к ним народа. Юродство в последующие века и до настоящего времени.

Примечание. Сцены берутся по усмотрению преподавателя.

Гоголь—«Старосветские помещики». Суеверия—спутники невежества. Они не помогают познанию жизни и ее благоустройству, приносят очевидный вред (смерть Пульхерии Ивановны и Афанасия Ивановича).

«Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

Внешнее благочестие часто прикрывает собой духовное убожество и пустоту.

«Шинель». С общей характеристикой Гоголя можно увязать беседу о консервативном (церковном) взгляде его на крепостное право и о мистицизме его в последние годы жизни (письмо Гоголя к помещику).

Мистицизм есть бегство от жизни, бегство от разрешения новых задач.

Некрасов—«Кому на Руси жить хорошо». «Поп».

Правильно ли определил поп характерные черты счастья как «покой, богатство, честь»?

Источники доходов духовенства до реформы 1861 года (от помещиков и от раскольников).

Раскольниковские толки и сектантство как разновидности религиозных организаций. Они, как и вообще религия, являются тормазом социалистического строительства, и борьба с ними необходима. «Каков попу почет»?—Причины старинных недоброжелательных отношений крестьянства к духовенству), личная эксплуатация и союз с эксплуататорами).

ВОСЬМОЙ ГОД

Первая тема—*«Литературный стиль средневекового феодализма»*.

Первая тема VIII года обучения вводит в расцвет религиозной мистики средневекового феодализма как на Западе, так и на Руси. При установке этой темы необходимо указать, как церковь инквизицией, запугиванием будущими муками держала в своем повиновении всех, даже земных владык, оправдывая и благословляя походы последних во имя распространения христианства. Основа «Песни о Роланде» вскроет, что под видом «крестовых походов» скрывалось стремление к наживе и грабежу. Картины же вручения меча Роланду и описание меча вскроют ту показную сторону религии, которую так искусно торговали «святые отцы», не стесняясь выдавать ничего не значащие предметы за величайшие «святыни». При чтении былин и «Слова о полку Игореве» необходимо отметить живучесть суеверий, которые поддерживались и до сей поры поддерживаются «невежественным» духовенством.

Вторая тема—*«Литературный стиль феодального дворянства эпохи нарастания торгового капитала (XVI век)»*.

Вторая тема дает право утверждать, что и Сервантес и Шекспир — уже писатели новой эпохи, для которой земные интересы ближе и необходимее, чем служение церкви. Ни в «Дон-Кихоте», ни в «Гамлете» не выпячиваются авторами религиозные мотивы, и это лучшее доказательство победы новых общественных форм нарастающего и развивающегося капитализма над феодально-крепостническим строем. Мысли же Гамлета в сцене с могильщиками могут служить прекрасной иллюстрацией к пробуждающимся материалистическим воззрениям в умах людей эпохи возрождения.

Третья тема — *«Буржуазная литература эпохи нарастания торгово-промышленного капитализма на Западе»*.

Герой третьей темы Карл Моор не только бунтарь против устарелых художественных форм, но и яркий обличитель патера, а с ним и всего духовенства в его прислуживании и раболепстве перед «сильными мира сего», под покровом которых оно, обличая всех в «нерадении о духе», само живет лишь попечениями о плоти. Мольеровский Журден («Мещанин-дворянин») совсем не думает о боге, а смелый и предприимчивый Фигаро, если не идеологически, то практически — вполне выдержанный атеист.

Это все люди новой формации, для которых интересы церкви безразличны, а представители ее явно ненавистны.

Четвертая тема—*«Литературный стиль русской аристократии эпохи нарастания торгово-промышленного капитализма»*

интересна взглядами Пушкина и Лермонтова на сущность искусства и его жрецов, как избранников и «посланников небес»

(пророки и др.). Вообще же их высокие герои с высокими нравственными идеалами долга, совести и других принципов, опирающихся на веру в бога и будущую жизнь, должны быть рассмотрены через призму классового освещения, которое в значительной степени ослабит их идеалистическую значимость и выдвинет на первый план сухой эгоистический интерес.

Пятая тема—*«Гоголь—литературный стиль русского мелко-поместного дворянства эпохи нарастания торгово-промышленного капитала»*—интересна непосредственно личностью самого писателя.

Душевная драма Гоголя должна вскрыть идейную борьбу в настроениях лучших представителей этой эпохи, между не уступающим свои позиции идеализмом и все сильнее и сильнее наступающим материализмом.

Гоголь—«Ревизор».

В связи с характеристикой городничего остановиться на использовании внешней стороны религии в своих целях.

Чехов—«Мужики».

Проработать вопрос «Религия в крестьянском быту».

Кошмарная картина пореформенной деревни: знахарство, суеверия, крестные ходы, пьяные праздники с обжорством и последующим голоданием, бедность, невежество. (Обратить внимание—о школе в «Мужиках» ни слова). Подвести к выводу, что религия так цепко держится в крестьянском быту благодаря страшной отсталости крестьянского хозяйства, бедности и некультурности, что царскому правительству это было выгодно, и оно всячески поддерживало религию. Содержание попов за счет государства. (Поп и урядник).

Провести параллель с современной деревней. Указав на оставшиеся еще черты старой деревни, подвести к необходимости борьбы с религией как тормазом социалистического строительства).

В виду крайней важности данной темы, к проведению беседы необходимо подойти, тщательно подготовившись.

М. Горький—«9 января».

Затронуть вопрос «церковь, царь и 9 января».

Кратко остановиться на роли духовенства в революцию 1905 года. Обратить особое внимание учащихся на то, что «религиозные» царь и правительство, испугавшись рабочего движения, не постеснялись стрелять в «священные» иконы, хоругви и проч.

Дополнительный список произведений для внеклассного чтения

Зырянов—«Религия в художественной литературе».

Толстой—«Три смерти».

Островский—«Свои люди—сочтемся».

Чехов—«Накануне поста».

Горький—«Детство», «В людях».

Степняк-Кравчинский—«Андрей Кожухов».

ДЕВЯТЫЙ ГОД

Первая тема: Тургенев — «Рудин».

В первую половину XIX века (особенно годы 30-е—40-е)—годы развития капитализма и перестройки хозяйственной жизни страны на капиталистический лад; передовое дворянство, оторванное от жизни и не понимавшее происходившего в то время экономического процесса, но предчувствовавшее гибель своего класса, уходит для разрешения волновавших его вопросов от действительной жизни в мир идей,—отсюда увлечение идеалистической философией. Понятие об идеализме Гегеля. Критика идеалистической философии и понятие о материализме.

Идеалистическая философия и религия—вера в созидующую и руководящую силу духа. Корень идеализма и религии в капиталистическом обществе—в анархии производства: быстрое обогащение одних, разорение других; роль случая, отсутствие руководящей роли человека.

Вторая тема: Толстой Л. Н.

Толстой и официальная церковь с ее обрядностью по произведению «Воскресенье».

Религия Толстого и сектантство — евангелики.

Критика толстовской религии. Несоответствие христианской этики — любви к людям, непротivления злу — с действительностью капиталистического общества с его классовой борьбой. Толстовство как враг социалистической революции.

Третья тема: Гончаров — «Обломов».

Живучесть старинных русских поверий, создавшихся в эпоху технически неразвитого общества (сон Обломова, вера в лешего и т. д.).

Четвертая тема: Некрасов.

Некрасов, — как выразитель взглядов и настроений разночинцев, выступивших в эпоху 60-х годов, когда экономическое развитие расшатало основы крепостного права и создало почву для революционных настроений,—проникается в целом и антирелигиозным настроением, выразившемся в отрицательном отношении к религии и духовенству, эксплуатировавшему народ и затемнявшему его сознание («Работаешь один, а чуть работа кончена, — смотри: глядят три дольщика—бог, царь и господин»).

«Кому на Руси жить хорошо» (глава «Поп»).

Характеристика духовенства, его идеал счастья, жадность; отношение к попу крестьян. Упадок авторитета духовенства и причины этого. Развитие техники как средство борьбы с религиозными предрассудками.

Пятая тема: Островский — «Гроза». «Свои люди сочтемся».

Островский — художник торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала с ее алчностью, жадностью,

невежеством—отражает влияние общественных отношений на религиозные представления. С одной стороны—суеверный страх перед богом, как результат невежества и темноты; с другой—готовность обмануть бога (как обсчитывали, обвешивали людей),—отсюда засилье внешней обрядности и влияние ее на семейные отношения.

Шестая тема: Успенский — «Власть земли».

Успенский—разночинец, воспитавшийся под влиянием материалистических воззрений эпохи,—подходит к объяснению общественных явлений до некоторой степени с точки зрения материалистической формулы «бытие определяет сознание». Так в произведении «Власть земли» религиозно-мистическое миро-созерцание крестьянина объясняется как результат остальности сельского хозяйства, ставящей земледельца в зависимость от стихий природы.

Седьмая тема: Чехов — «Человек в футляре».

От господства стихии в природе возможно перейти к господству случая в среде капиталистического общества как результату отсутствия плановости хозяйства и зависимости от общественной стихии, чем и объясняется живучесть религиозных настроений в среде интеллигенции.

Восьмая тема: Горький — «Детство».

Суеверие невежественной мелкобуржуазной среды. Необходимо обратить внимание на личность самого писателя. Горький, созданный революционной эпохой 90-х годов, верит в революционную активность человека, что в корне разрушает религиозные представления («Туннель»).

Девятая тема — Блок.

Рост рабочего движения 90-х годов, бессилие отмирающих господствующих классов перед историческим развитием и выступлением молодого и сильного пролетариата и отсюда предчувствие их неизбежной гибели—способствуют усилению мистических переживаний в среде передовой части господствующих классов, что заставляет их удаляться от действительной жизни в мир символов, в то время как другая часть, консервативная, чувствуя неизбежную гибель, поддерживает церковь и религию, чтобы удержать свое господствующее положение.

Живучесть мистических представлений Блока в произведении «Двенадцать».

Десятая тема: *Пролетарские писатели.*

Поэты: Герасимов, Кириллов и др.

Серафимович — «Железный поток».

Либединский — «Неделя».

Гладков — «Цемент» и др.

Воинствующее безбожие пролетарских писателей. «Мы сами себе божество» — основная формула их; осознание ими революционной активности человеческого коллектива.

Обществоведение

Роль обществоведения в деле антирелигиозного воспитания огромна. При проработке обществоведческого материала, обществовед имеет массу возможностей оттенить отрицательную роль религии, церкви и духовенства. В целях экономии времени, так как учебная сетка обществоведения остается без изменения, а материал программы не должен сокращаться, — рекомендуется антирелигиозные моменты проводить в виде бесед преподавателя. Руководители этих бесед должны давать учащимся фактический материал, из которого учащиеся должны тут же делать выводы. Основная антирелигиозная работа должна быть включена в программный материал и проходиться на уроках, так как только при этом условии ею будет охвачена вся масса учащихся. Конечно, одной классной проработки антирелигиозных вопросов недостаточно: необходимо широкое развитие антирелигиозной работы в кружках, ячейках «друзей Союза безбожников». Форма антирелигиозной работы должна быть очень живой и разнообразной, антирелигиозный материал должен быть красочный и связанный с современностью. Следует избегать подмены антирелигиозной пропаганды антипоповским уклоном, так как это может способствовать развитию сектантских беспоповских организаций и отвлечь внимание учащихся от антинаучной и реакционной сущности самой религии.

Необходимо обратить особое внимание на текущую периодическую печать: газету «Безбожник», журнал «Безбожник», «Антирелигиозник» и др.

Конкретно рекомендуется при проработке программы по отдельным годам обучения дополнительно разобрать и заострить внимание учащихся на следующих моментах:

ПЯТЫЙ ГОД

Тема первая. Подтема 1-я в конце: Духовенство как паразитическая группа. Черное и белое духовенство. Численность духовенства. Доходы духовенства. Занятия духовенства. Здесь нужно подвести учащихся к выводу, что духовенство — паразитическая группа населения.

Подтема 4-я в колонке «до революции» в п. «а» добавить: Церковь — владелица крупных промышленных предприятий: синодальная типография, разные монастырские промыслы и пр. Церковь — эксплуататор трудящихся.

В п. «б» добавить: Дни отдыха для рабочих до революции — царские дни и религиозные праздники. Фабричные церкви. Фабричные священники. Религиозность рабочего — признак его политической благонадежности и наоборот. Попы — агенты царской власти и сотрудники охраны (Гапон).

Подтема 5-я. — Перед программным материалом включить: Две власти дореволюционной России: царь — патриарх, губернатор — архиерей, урядник — поп. Взяточничество, бюрократизм, подхалимство, высокомерие, издевательство, доносы — черты общие как гражданскому, так и духовному управлению в дореволюционной России. Духовенство на службе у царской власти — жалование, награды, ордена, пенсии и пр. Использование исповеди в целях доноса. Церковь и государство — единое целое.

После революции церковь отделена от государства. Государство не допускает никакого вмешательства со стороны церкви в гражданские дела.

Тема вторая. Подтема 2-я в конце прибавить: Церковь не была заинтересована в поднятии технически крестьянского хозяйства, наоборот, низший уровень техники и связанная с ним зависимость крестьянина от природы ставили духовенство в очень выгодные условия для сохранения своего авторитета среди некультурной крестьянской массы и возможности извлечения дохода в тех случаях, когда, по мнению верующих, требовалась помощь свыше для устранения тех или иных губительных для хозяйства явлений природы.

Подтема 3-я в конце прибавить: Кулак и его дружба с попом. Кулак — церковный староста. Кулак — примерный христианин.

Подтема 5-я в колонке «до революции» в п. «а» добавить: церковь — собственница громадных земельных угодий. Церковь — эксплуататор крестьян. Монастыри как крепостные хозяйства (пример Троицкой лавры).

Подтема 6-я в колонке «до революции» в п. «в» добавить: Учет численности крестьянского населения вело духовенство. Обязательность исполнения религиозных обрядов. Территориальное деление крестьянских земель по «приходам». Зависимость крестьян от попа.

Подтема 7-я. После слов «Реформа 1861 года фактически не освободила»... прибавить: Лицемерная радость духовенства по случаю освобождения крестьян: чтение манифеста, молитвы, молебны, специальные праздники и т. п. (митрополит Филарет — противник освобождения крестьян и автор манифеста 1861 г.).

В последний раздел 2-й подтемы, в пункте «Тяжелое наследие прошлого», включить: Современная религия, религиозные секты и церковь в наше время как пережитки прошлого. Религиозность значительной части трудящихся как результат их некультурности. Нетрудовое население — опора религии. Религия мешает социалистическому строительству.

ШЕСТАЯ ГРУППА

Антирелигиозная работа на шестом году обучения, в связи со второй и частью с третьей темами, должна сводиться главным образом к повторению и углублению тех выводов, какие сделаны учащимися в пятой группе, при чем во второй теме п. «а» — дополнить: Церковь как часть государственного аппарата для защиты и оправдания эксплуататорского строя.

В п. «г» — после «Государственная власть в руках буржуазии для подавления рабочего класса и крестьянства» добавить: Классовая сущность религии. Религия как средство угнетения трудящихся масс.

В третьей теме, § 1 «Франция накануне революции» дополнить: Привилегированное положение католической церкви как средство защиты старого порядка во Франции (десятина).

Жизнь и нравы духовенства § 3, после слов «Парижская коммуна как первое рабочее государство» внести: Атеизм Парижской коммуны. В § 2, после «Коммунистический манифест», внести: Маркс о религии. В § 6, «Революция 1905 г.», после слов «9 января», дополнить: Гапоновщина и роль церкви в борьбе с революцией 1905 года (Никон в Вологде).

Литература

Учебник для рабочих антирелигиозных кружков. Учебник для крестьянских кружков.

К а н д и д о в — «1905 год и духовенство».

В е д е н с к и й — «Церковь и государство».

СЕДЬМАЯ ГРУППА

Антирелигиозная работа обществоведа на седьмом году обучения приобретает особенно большое значение, так как седьмая группа, как выпускная, должна дать учащимся уже более или менее оформленные основы марксистского мировоззрения.

В связи с обществоведческими темами седьмого года нужно оттенить следующие моменты:

В первой теме — отд. А, § 1, говоря о милитаризме, показать религию в ее союзе с империалистическим строем и подчеркнуть, до каких глубоких внутренних противоречий по отношению к собственному учению доходит церковь в своем стремлении оправдать и поддержать выгодный ей буржуазный строй (миссионеры в колониях; энергичная помощь духовенства во время мировой войны; попы на регулярной службе магнатов капитализма, в роде Стиннеса или Форда, для обуздания рабочего класса в борьбе с капиталом). В этой же теме и отделе, в связи с главой о II Интернационале, разобрать указанные в программе моменты и показать, какую связь имеют соглашательские партии с религиозными организациями, и как религия пытается овладеть рабочим движением под флагом «христианского социализма». Современный фашизм дает богатый и красочный материал

для иллюстрации воинствующей классово-буржуазной роли церкви. Для примера взять союз Ватикана и Муссолини. В той же теме, в связи с главой — «Годы реакции», — показать, как в условиях общего экономического кризиса и политической реакции в России происходит вторжение религиозных влияний даже в ряды революционных организаций. Оценку этих моментов произвести по произведениям В. И. Ленина.

В этот же период нужно показать активную роль православного духовенства в политике угнетения малых национальностей царским правительством. Материалы взять из области еврейских или армянских погромов и деятельности Союза русского народа (в г. Вологде использовать местный материал о СРН).

В связи с материалами главы о государственных думах показать думу в обстановке торжествующей реакции. Православные попы создали в Государственной думе многочисленную группу, открыто поддерживавшую самые правые помещичье-буржуазные партии.

В отделе «Мировая война 1914 г.» показать, какую энергичную помощь оказывало царскому правительству русское духовенство, которое воодушевляло солдат для бесконечного ведения неслыханной мировой бойни.

В отделе «Февральская революция», в связи с наступательной военной политикой буржуазного Временного правительства, подчеркнуть полнейшую готовность духовенства поддержать новое правительство, которое по своему классовому составу было почти так же близко духовенству, как и старое правительство.

Материал, указанный в главе «Гражданская война», говорит сам за себя. Здесь он берется из самого недавнего прошлого и в конце — из текущей современности, для которой надо использовать газеты и местный материал из окружающей жизни.

Во второй теме «Советский строй» учащиеся должны осознать активно-реакционную роль религии, которая, приспособляясь к условиям переходного строя, создает новые беспоповско-сектантские организации взамен скомпрометировавшей себя старой церковной организации. В связи с материалом о классовой борьбе в деревне и о вовлечении в советское строительство широких масс трудящихся, нужно выявить особо вредную роль духовенства среди наиболее отсталых слоев населения в деревне и среди отсталых национальностей, где духовенство разных исповеданий дружно и безошибочно становится на сторону кулацких слоев и пытается путем обмана приобрести влияние на трудящиеся слои деревни, особенно бедноту.

В главе «Культурный фронт», в связи с другими фактами культурного роста, следует познакомить учащихся с развитием безбожного движения в СССР и частью за границей (Интернационал пролетарских свободомыслящих).

Наконец, в последней главе второй темы «Общая задача — строительство социализма» — показать вредную роль религии

как тормаз социалистического строительства. Особенно убедительным будет разбор политики религиозных организаций по отношению к одному из важнейших вопросов современности — обороне СССР (постановление баптистского съезда). Основным пособием для проработки антирелигиозного материала должен служить «Учебник для антирелигиозных рабочих кружков» (7-й, 8-й и 9-й годы обучения).

Во второй теме надо широко использовать журнал и газету «Безбожник» и материал из окружающей жизни.

Кроме того, для антирелигиозной работы с учащимися необходимо использовать красочный и эмоциональный материал художественной литературы.

Литература

1. Учебник для рабочих антирелигиозных кружков 1925 г. (7-й, 8-й и 9-й годы обучения).
2. Зырянов — Религия в художественной литературе.
3. Гурев — Хрестоматия мал. безб. Гомель. «Рабочий», 1925 г.
- 4 р. 50 к.
4. Мысли Ленина о религии.
5. Мысли Маркса и Энгельса о религии.
6. Шейнман — Бог и капитал.
7. Введенский — Церковь и государство.
8. Лукин-Антонов — Революция и церковь.
9. Путинцев — Политическая роль сектантства.
10. Церковь и государство в эпоху Великой французской революции.
11. Журнал «Антирелигиозник» 1926, 1927 гг.

ВОСЬМАЯ ГРУППА

Предпосылки к проработке материала по идеологии феодальной эпохи. Слабое развитие производственных сил. Власть природы над людьми. Мировоззрение первобытной эпохи. Происхождение религии. Религия есть отражение производственных отношений. Причина существования религии — бессилие дикаря в борьбе с природой.

Первая тема — «Феодализм».

Подтема 4-я — «Идеология феодальной эпохи». Материальное могущество церкви. Церковь как господствующий в феодальное время общественный слой, эксплуатирующий трудящиеся массы крестьянства. Политическая роль папства (борьба за политическое преобладание над светской властью). Господство церкви и ее гнет над всей духовной и общественной жизнью Западной Европы. Феодальная религия отражает основанные на экономическом неравенстве классовые отношения и считает эти отношения священными и вечными. Церковь в феодальную эпоху является самой реакционной и темной силой. Инквизиция и борьба с наукой.

Вторая тема — «Город».

Подтема 4-я — «Городская культура». Отражение религиозного мировоззрения на искусстве городской эпохи. Появление ересей

как протест против феодальных отношений. Борьба против крупных землевладельцев, как и королей, державших всю Европу под гнетом насилия. Выступление церкви на борьбу с ересями, подрывающими господствующий строй и тем самым и церковь.

Третья тема—«Торговый капитализм».

Подтема 1-я—«Европейская торговля XII—XVI вв.». Проповедь крестовых походов. Грабежи и насилия крестоносцев. Завоевания под религиозным знаменем восточных рынков. Выгоды, полученные церковью от крестовых походов. Эксплуататорская роль церкви с развитием денежно-товарных отношений. Широкая торговая деятельность церкви. Захват монополий, развитие кредитных операций. Ростовщичество. Усиленная эксплуатация крестьян. Реакция со стороны крестьянства на эти явления.

Подтема 2-я—«Влияние развития торгового капитализма на положение трудящихся». Крестьянская война в Германии. Земледельческий манифест. Отказ от религии, преподносимой папством, и организация религиозных сект. Гуситские войны. Под религиозными лозунгами скрывается острая борьба классов, стремящихся освободиться от власти феодалов и церкви.

Подтема 3-я—«Государство торгового капитализма». Роль церкви в объединительных тенденциях государства торгового капитализма. Действия церкви в согласии с интересами правящих классов. Религия—необходимое орудие классового господства. Церковь—служанка государства. Богатства и доходы православной церкви. Служба самодержавия и реакции. Церковная печать, обряды и богослужение — союзники господствующих классов.

Подтема 4-я—«Культура торгового капитализма». Злоупотребления церкви, ее лицемерие и стремление к наживе. Сознательный обман масс. Продажа индульгенций, спекуляция доходными должностями, торговля реликвиями. Эксплуататорская роль учения о многогрешности и безответственности как паразитизм церкви. Громадные богатства, неограниченная власть над темными массами, эксплуатация и безответственность служителей церкви привели к разложению церкви и выявили острое недовольство ею во всех слоях населения. Упадок авторитета духовенства и церкви. Стремление к освобождению от владычества папства. Гуманизм как критика папства («Похвала глупости»). Религиозная реформация как столкновение классов. Борьба церкви с научными открытиями. Новые течения в буржуазной идеологии—рационализм и материализм. Законы общественного развития в связи со способом производства. Материалистическое познание мира при помощи науки и объяснение мира религией, при помощи сверхъестественных сил. Всякая религия противоречит науке и является тормазом общественного развития.

Подтема 5-я — «Научный социализм». Подтема 2-я — «Коммунистический манифест». Реакционная роль религии в истории человечества и ее классовая сущность. Классовая борьба пролетариата ведет пролетариат к освобождению от религиозных верований. Социальные корни современной религии находятся в анархии капиталистического производства.

ДЕВЯТАЯ ГРУППА

Раздел русской истории.

В отделе «Буржуазный либерализм и радикализм в России» включить вопрос: «Атеизм в России в конце XVIII и начале XIX вв. и его причины».

В отделе «Пролетарская революция» материал тот же, что и для седьмого года обучения.

В отделе «Русский империализм» включить — церковь и национальную политику.

Раздел «Современность».

1. «Учение Ленина о государстве пролетарской диктатуры». Включить после слов «формы классового господства буржуазии» — «Почему советское правительство отделило церковь от государства», и дальше, после слов «как аппарат классового господства и угнетения», «Почему мы боремся с религиями?»

После слов «Национальной вражды» включить «гонение против нацменьшинств (антисемитизм) и религия».

После слов «Обороноспособность союза» вставить: «Поповский и сектантский пацифизм».

После слов: «Религия и культурная революция» вставить: «Ленин о культурной революции». В главе «Основы экономполитики сов. власти» после слов «бедняцко-середняцких слоев от союза с пролетариатом» включить: «церковно-сектантские попы как союзники буржуа и деревенского кулака».

В главе «Патриархальное и мелкое товарное хозяйство и пути их развития» после слов «поднятие культурного уровня крестьянства» включить: «Необходимость борьбы с суевериями и религиозными обрядами».

Естествознание

ПЯТАЯ ГРУППА

Борьба религии с неблагоприятными явлениями погоды, климата, с вредителями путем молебнов, водосвятий, крестных ходов и пр. Организация школой примитивных метеорологических станций с обязательным выпуском бюллетеней с оповещением широких слоев населения. Широкое использование результатов этих работ школы ячейками безбожников должно проводиться путем докладов, бесед с крестьянскими массами по разоблачению поповских махинаций. По борьбе с вредителями каждая школа должна организовать юнатскую работу

в целях изучения биологии самих вредителей путем составления биологических коллекций, чтения, бесед о способах борьбы с ними. Цель этой работы—поднять сельское хозяйство и показать, что борьба с вредителями возможна только путем знания самой природы—наукой, а не путем молебнов и водосвятий. Ведение широкой агитации за многопольный севооборот, за правильную обработку почвы и за подготовку семенного материала путем протравливания и отбора (селекция). С этой целью школа должна на своем пришкольном участке поставить ряд опытов, резко подчеркивающих целесообразность указанных выше мероприятий. Результат этой работы—заставить крестьянина во всех недоуменных вопросах обращаться к агроному и в школу, а не к попу.

ШЕСТАЯ ГРУППА

Учение религии о происхождении животных. Постоянство видов. Отрицание религией возможности воздействия человека на природу. Продолжение работы юнатов по борьбе с вредителями леса. Работа животноводческих кружков юнатов в целях улучшения пород домашнего скота и рационального ухода за ним. Результат этой работы—борьба со знахарством и колдовством.

СЕДЬМАЯ ГРУППА

При проработке материала на седьмом году обучения необходимо увязать его с зоологическим материалом шестого года обучения, указав на родство и сходство организмов человека и животных в противовес взгляду религии. Отрицание религией тесного родства человека с животным миром. Человек—венец творения, созданный по образу и подобию бога. Запрещение религией средневековья изучать строение человеческого тела. Отрицание религией медицины как науки. Колдовство, знахарство. Умерщвление плоти.

Учение религии о происхождении мира. Отрицание истории земли. Наука считает, что органический мир геологических периодов развивался непрерывно, а религия признает отдельные акты творения. Продолжительность геологических периодов—миллионы лет (по науке). Мгновенность творческого акта в творении мира—основное положение религии. Основной фактор образования новых видов—изменчивость. Религия же отрицает влияние среды на организм, учит, что виды неизменны,—видов столько, сколько их было сотворено вначале богом. Легенда о Ноевом ковчеге. Отрицание религией основного фактора образования новых видов борьбы за существование. Человек в борьбе с природой использует не только готовый природный материал (растительного, животного мира), но и может создавать путем искусственного отбора новые формы (селекция и животноводство). Работы Мичурина и Бербанка.

ВОСЬМАЯ ГРУППА

При изучении материала «Геологические эры и периоды» указать на преемственность между ними. Взгляды религии на этот вопрос (Кювье). Продолжительность геологических периодов—миллионы лет. Исчисление религией времени «от сотворения мира». Мгновенность творческого акта о творении мира—основное положение религии по этому вопросу. Органический мир геологических периодов развивался непрерывно. Религия—отдельные акты творения. Отсутствие естественной причинной связи—точка зрения религии. Игнорирование религией низших простейших организмов и отрицание за ними свойств, характеризующих их как носителей жизни. Резкое разграничение растительного и животного мира. Попытки ученых создать клетку лабораторным путем (Велер и Фишер). Работа Жака Леба (о физико-химических процессах). Психическая жизнь человека тесно связана с анатомией и физиологией организма. Учение Павлова и Бехтерева. По мнению же церкви в человеке есть два начала (дуализм)—душа как начало, связующее его с богом, и тело.

ДЕВЯТАЯ ГРУППА

Происхождение солнечной системы. Геоцентризм и гелиоцентризм (Птолемей и Коперник). Отношение католической церкви к этому вопросу (борьба церкви с учением Коперника и Галилея). Происхождение жизни. Взгляд религии на происхождение жизни (бог—сверхъестественное начало) и взгляд науки—происхождение жизни из мертвой природы. Учение религии о происхождении органического мира. Карл Линней и Библия. диспут Сент-Илера и Кювье. Сходство взглядов Кювье с его «теорией о катастрофах» со взглядами церкви. Умственный застой и торжество церкви. Борьба церкви с дарвинизмом. Преследование дарвинистов в Америке. Дарвинизм, религия и реакция. Крушение принципа о неизменности природы. Крушение учения о разумной целесообразности мира. Как поповщина «примиряет» дарвинизм с религией (квази-научная теория о семи геологических периодах, соответствующих семи дням творения). Взгляды иезуита Васмана. Как поповщина опровергает дарвинизм. Последнее слово антидарвинизма (школа Моргана, Филиппенко, Данилевский, Страхов и Берг). Неоменделизм—Лотси. Неоламаркизм—Камерер. Крушение библейского учения о человеке. Библейская легенда о происхождении человека. Научная постановка вопроса. Сравнительный метод изучения. Животные черты в строении человека. Черты сходства между человеком и высшими обезьянами. Физиологические доказательства родства человека с высшими обезьянами—близость состава крови, одинаковые действия яда болезнетворных микробов. Пережитки и случаи рецидива животных черт у человека (рудименты).

Сокрушен ли дарвинизм? Руководящая роль дарвинизма в отдельных конкретных науках—анатомии, физиологии, систематике, эмбриологии, палеонтологии и генетике. Дарвинизм как материалистическая и в основе диалектическая теория. Идея развития—основа дарвинизма. Процесс видообразования как процесс образования качественно новых форм. Жизнь и деятельность организма как противоречивый процесс (жизнь и смерть). Прогресс и регресс. Естественный отбор как борьба за существование. Дарвинизм как диалектическое, материалистическое учение. Дарвинизм и исторический материализм, их взаимоотношения.

Физика

Физика имеет громадное воспитательное значение как наука, основанная на опыте и наблюдении. Изучение физики дает понимание физических основ жизненных явлений, с которыми учащийся встречается ежедневно. Изучая физику, учащиеся непрерывно знакомятся с ходом научного исследования и закономерностью природы. Самые методы изучения и проработки физики способствуют выработке критического отношения к окружающим явлениям, заставляя учащихся проникнуть в природу явления; физика, по самому своему существу, является одним из главных орудий антирелигиозной пропаганды.

Рассматривая программу по отдельным годам обучения, можно отметить следующие наиболее выпуклые моменты программы, с которыми можно связать конкретный антирелигиозный материал.

ПЯТАЯ ГРУППА

Во вступительной беседе с учащимися указать на значение физики в изучении природы и раскрытии ее явлений, кажущихся на первый взгляд таинственными и чудесными и вызывающих у людей, незнакомых с наукой, суеверные представления.

Тему «Передача теплоты—лучеиспускание» связать с историческим поклонением древних огню и солнцу. Привести историческую справку о культе солнца древних народов. В религиозном культе древних народов солнце, как известно, играло наиболее видную роль. Древние народы видели в дневном свете наиболее могущественное проявление божества; в честь его устраивали особые религиозные празднества с жертвоприношениями.

В связи с изучением конвекции и лучеиспускания указать истинную причину ветров, роль облаков и значение их в тепловом балансе земли и, как вывод, влияние этих климатических условий, а не религиозных обрядов, на урожайность.

При изучении жидкостей и газов, вопросы метеорологии связать с антирелигиозным моментом, напр., использование

барометра в деревнях служителями культа. Подчеркнуть значение метеорологической станции в борьбе с предрассудками.

При прохождении закона Архимеда для газов, остановиться на историческом развитии летательных машин. Привести примеры, как встречались первые попытки изобретения летательных аппаратов религиозно-верующей массой,—таких изобретателей считали связанными с «нечистой силой».

Тема «Роль техники в увеличении жизненных удобств» хорошо иллюстрируется сравнением жизни русской отсталой, некультурной дореволюционной деревни, изобилующей массой религиозных обрядов, с жизнью современной—передовой деревни, где с уменьшением этих обрядов растет улучшение бытовых условий и культуры (улучшаются санитарные условия, вводятся новые способы ведения сельского хозяйства, проводится электрификация). Сравнить также жизнь культурного города с жизнью отсталой деревни.

Литература

Перельман—Физическая хрестоматия.

Лакур и Аппель—Историческая физика.

Сборник статей в помощь самообразованию под редакцией Реформатского, вып. IV.

Стратонов—Солнце.

Левашев—Завоевание воздуха.

ШЕСТАЯ ГРУППА

При изучении тепловой энергии, вопросов парообразования, влажности воздуха, образования росы, облаков и дождя, углубить антирелигиозные моменты по этим вопросам сравнительно с пятой группой. Как один из активных моментов борьбы с религиозными предрассудками деревни, можно рекомендовать организацию метеорологической станции при школе.

Переходя далее к изучению пара, привести историческую справку о том, как люди пользовались силой пара для религиозного обмана. Так, «у вендов была найдена статуя бога, внутренность которой наполнялась водой, и которая извергала изо рта пар, когда ее ставили на огонь». Или: «Строитель церкви св. Софии в Константинополе Антемий (около 530 г.), желая отомстить своему соседу оратору Зенону, с которым он был во вражде, построил в своем подвале паровой котел и провел из него пар по скрытой трубке в дом Зенона. Он пустил пар на балки с такой силой, что его давление поколебало весь дом. Зенон приписал это землетрясению и объявил, что предпочитает скорее покинуть дом, чем быть соседом человека, который владеет трезубцем Нептуна» (Лакур и Аппель, т. II).

При изучении двигателей подчеркнуть значение научной технической мысли как основных рычагов, побеждающих природу и использующих ее возможности, не оставляющих места верованиям в чудесное. Указать, что только мысль человека и

груд, а не вера в божество, дали ему возможность создать мощную технику. Великим изобретателям приходилось бороться при осуществлении своих изобретений с религиозными предрассудками и суевериями.

При проработке темы по электричеству в заключительной беседе указать на значение этого вида энергии, как могучего орудия в деле поднятия культуры и улучшения быта деревни, что способствует изжитию религиозных предрассудков.

Литература

Стратонов—Солнце.

Клейн—Солнце.

Лакур и Аппель—Историческая физика, т. 2.

Рюмин—Чудеса техники.

Стефенсон и Фультон—биографич. очерк Абрамова.

СЕДЬМАЯ ГРУППА

В отделе электростатики—явление электрического разряда связать с громом и молнией, указав на существующие суеверия (напр., шаровидная молния представляется темными людьми как летающий огненный змей, Илья пророк и др.). Вопросы о динамомашине, электромоторе и передаче энергии на расстояние связать с электрификацией как мощным фактором приобщения отсталых слоев населения деревни к современной культуре. В отделе света—вопрос о тени и в связи с этим солнечное и лунное затмения иллюстрировать историческими примерами о представлениях древних, связанных с этими явлениями. По представлениям древних ассирийских астрологов, солнечное затмение служило предзнаменованием счастья или несчастья (смотря по обстоятельствам) для страны, народа и даже частных лиц. Сравнительная редкость полного солнечного затмения, его необычайность наводили страх и ужас на древнейшего человека.

Так, например, в китайских летописях сохранились сведения, что около 2160 г. до Р. Х. два китайских министра Хи и Хо были казнены за то, что во-время не предсказали солнечного затмения, которое неожиданно испугало императора и его приближенных.

Проходя преломление света, дать объяснение явлениям радуги и миража, кажащимся такими непонятными и вызывающими иногда (мираж) суеверный страх.

По теме «Движение и силы» в заключительной беседе дать учащимся понятие о жизни как проявлении энергии, указав, что все процессы, происходящие в природе, объясняются превращениями энергии.

Литература

Сухов—Религия в свете современного знания.

Лакур и Аппель—Историческая физика.

Ауэрбах—Царица мира и ее тень.

ВОСЬМАЯ ГРУППА

Молекулярная теория имеет громадное значение для научного мировоззрения. Связать взгляды древних на строение материи (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Аристотель), основывавших свои выводы на предпосылках логического порядка, с современными воззрениями (Конобеевский—Строение вещества).

Изучая законы падения тел, привести исторические данные о Галилее, выступавшем против учения Аристотеля, признанного церковью непогрешимым.

Происхождение солнечной системы (тема—«криволинейное движение») связать с представлением о земле древних народов и христиан (сотворение мира по Библии, история борьбы науки и религии: Бруно, Галилей).

Законы Кеплера, закон всемирного тяготения связать с окончательным торжеством науки над религиозной косностью и установлением истинных взглядов на строение солнечной системы. Закон сохранения энергии сопроводить заключительной беседой на тему «Современные научные взгляды на мироздание».

Литература

Конобеевский—Строение вещества.

Лакур и Аппель—Историческая физика.

Нернст—Мироздание в свете новых исследований.

ДЕВЯТАЯ ГРУППА

Курс девятой группы является завершением знаний учащихся по всем вопросам физики. Поэтому здесь необходимо расширить и обобщить ранее сообщенные моменты антирелигиозного характера.

Наиболее яркими моментами достижений научной мысли являются: электронная теория, при помощи которой человек познает внутреннее строение материи; спектральный анализ, дающий возможность изучить звезды, отдаленные на бесконечно-большие расстояния; опыт с маятником Фуко, которым окончательно доказано вращательное движение земли; электромагнитные волны, радио.

Все эти вопросы в одинаковой мере говорят о могуществе научной мысли человека и громадных возможностях познания природы. Здесь необходимо указать, как человек благодаря упорному труду и научным методам работы, отрицая элементы божественности, достиг удивительных результатов в познании мира. Все последние достижения являются «чудом», созданным человеком.

В заключение курса провести беседу на тему «Современный научный взгляд на мироздание».

Литература

Конобеевский—Строение вещества.
Лакур и Аппель—Историческая физика.
Нернст—Мироздание в свете новых исследований.

Помимо указанного, работу по физике целесообразно связывать с организацией специальных вечеров самодеятельности, посвященных научным вопросам. В программу этих вечеров можно включить вопросы астрономии, напр., систему мира древних, современные взгляды на строение мира, биографии великих людей, где учащиеся знакомятся с личностью ученых, с их работой, препятствиями и преследованиями, которым они подвергались со стороны церкви. Так, напр., вечер «Коперник, Бруно, Галилей», вечер в память Ньютона и т. д.

Примерной программой такого вечера о Галилее может быть такая: Происхождение Галилея, его детство, юность. Поступление в Пизанский университет. Главнейшие открытия. Нападки на Галилея духовенства. Запрещение книги Коперника. Суд инквизиции над Галилеем и осуждение его. Вынужденное отречение Галилея от своих убеждений.

Литература к этим вопросам: «Планеты» и «Числа» Н. Морозова.

Кроме вышеуказанной литературы, можно рекомендовать следующую:

1. Ярославский Е.—Библия для верующих и неверующих.
2. Беркович Я.—Наука и религия.
3. Гурьев—Мироведение безбожника.
4. Аррениус—Образование миров.
5. Джинс, Фесенков—Новое учение о происхождение мира.
6. Аррениус—Представление о мироздании на протяжении веков.
7. Аррениус—Вселенная.
8. Костицын—Происхождение вселенной.
9. Егоров—Строение вселенной.
10. Ленин—Материализм и эмпириокритицизм.
11. Баев и Зазовский—Атлас картин.
12. Журнал—«Антирелигиозник» за 1925 и 1929 гг.

Химия

Ум человека, занятый научными исследованиями природы, не удовлетворяется одним описанием предметов и явлений, он стремится найти и объяснение явлений.

Стремление объяснить явления порождает одну из важнейших частей науки — химию.

Стараясь проникнуть в сущность явлений, ум наш отыскивает аналогии в них, классифицирует, утверждает,—создаются гипотезы, теории, законы.

Однако, как бы ни была интересна гипотеза или теория, как бы ни был убедителен закон, во главу угла изучения современной химии положен эксперимент (опыт).

Эксперимент — это авторитетный голос самой природы. К этому голосу прислушиваются, на нем строят научную базу, он — сильнейшее оружие в исследовательских руках. Убедительности эксперимента и выводов, сделанных из него, не терпит одна лишь религия (как догма, априорность).

А так как опыт лежит в основе изучения химии — элементы антирелигиозности рассеяны почти в любой главе учебника химии.

В нижеследующем обзоре программы по химии для школ II-й ступени указаны, примерно, те отделы, где наука должна быть особенно противопоставлена религии.

ПЯТАЯ ГРУППА

В самом начале курса, как только будет затронут вопрос о химии как предмете, изучающем природу, можно уже ввести элемент антирелигиозности. При изучении способов очистки воды, цели очистки (чистая вода — здоровый продукт для питья) указать на отрицательные стороны целебности «святой водицы», на отсутствие гигиены в ее приготовлении, ненужности «водосвятий» и оттенить всю нецелесообразность потребления «святой» воды как «универсального» лечебного средства при всякого рода болезнях. Затронуть вопрос и о «заговорах» воды знахарками, традиционно поддерживающими суеверие в массах.

Однако в виду того, что химический материал пятых групп очень сжат и краток, на элементах антирелигиозности можно несколько подробнее остановиться в шестых группах.

ШЕСТАЯ ГРУППА

Здесь материал значительно расширен. Можно считать уместным поднять антирелигиозный вопрос в следующих главах курса: 1) хлор; 2) азот; 3) фосфор.

В той части о хлоре, где проводится применение его в борьбе с вредителями в сельском хозяйстве, поставить достижения химической техники в противовес всевозможным молениям и молебнам об «избавлении от глада» и т. д.

Неизбежно приходится говорить о роли селитр и фосфоритов в удобрении, подчеркнув громадное значение этих веществ в жизни тех растений, которые идут в пищу (непригодность молебнов об урожае и т. д.).

При разборе свойств и соединений фосфора необходимо разъяснить особенности этого элемента (фосфоресценция и др.), дабы рассеять те суеверия (горящие свечи на могилах покойников, блуждающие огни, легенды о небесном огне, самовозжжениях и т. п.), которыми полна жизнь малокультурных людей.

СЕДЬМАЯ ГРУППА

При прохождении основных стехиометрических законов следует остановиться на законе Ломоносова — Лавуазье, доказывая элементарным весовым анализом неизменность веса веществ

при их превращении, опровергая этим «чудесные исчезновения» тел и образование из «ничего» новых.

В отделе о кислотах, основаниях и солях, где много приходится иметь дела с получением различных цветных соединений, всевозможных твердых осадков из бесцветных растворов,—разъяснить, что это «чудо» тоже без чудес. Претворение воды в вино. Нерукотворенный образ.

В развитии темы об азоте остановиться на получении азотной кислоты из воздуха искусственным путем, доказав мощь человеческого гения в покорении стихии, и на образовании азотной кислоты, а также некоторых селитр в естественных условиях во время грозы, разъяснив, какую пользу приносит молния, уничтожая тем самым страх перед ней как признаком «гнева божия». О способах защиты от пожаров и поражений молнией в соответствующем отделе пояснит физика (например, громоотводы).

В беседе о действиях грозового электрического разряда напомнить о появлении еще одного вещества, обладающего дезинфицирующим свойством и оказывающего (в небольших дозах) благотворное действие на человеческий организм,—об озоне (значение обеззараживающих веществ в профилактике и несостоятельность «отвораживаний» болезней).

ВОСЬМАЯ ГРУППА

Центр внимания в программе—органическая химия. Во вступительной беседе о переходе от неорганической химии к органической указать на поражение теории виталистов, приведя в пример работы Велера; на получении мочевины из циановокислого аммония и последующими затем по курсу экспериментами доказать умение человека созидать, «творить» вещества (органический синтез) без участия мистики.

Вообще на протяжении всего курса органической химии постоянно указывать, что человек в борьбе за существование сам имеет заботу о себе, созидая и питательные (жиры, сахаристые вещества), и лекарственные (фармакопея в медицине), и красящие (анилиновые производные), и взрывчатые (нитроглицерин, пироксилин и много др.) вещества. Лаборатория не только подражает природе, повторяя ее творения, но создает новые соединения, каких нет и в самой природе.

ДЕВЯТАЯ ГРУППА

Здесь главная часть программы исторический очерк развития химии.

Освещая с достаточной полнотой атомистическое учение, осторожно, но без натяжек подвести прочный фундамент под материалистическое понимание процессов во вселенной (диалектика в химии), базируясь на достижениях последних лет в физико-химических исследованиях (радиоактивность, электронная

теория, материя и энергия). Указать на смелые «дерзания» астрохимии и на основании этого создать уверенность в единстве состава и строения вселенной (в противовес существованию загробного мира, переселению душ и т. п.).

Пособия, в которых освещены вопросы по радиоактивности, электронной теории, строению вещества и спектральному анализу,—указаны в разделе «физика».

Специальную химическую литературу можно рекомендовать следующую:

1. Для преподавателя

Менделеев Д. И.—Основы химии. Изд. 9-е (посмертн.).

Мур Ф. Дж.—История химии.

Пржеборовский Я. С.—Введение в химию. Части 1-я и 2-я.

2. Для учащихся

Лебедев П. П.—Химия. Изд. 9-е.

Малахов—Вода и ее исследование.

Его же—Школьные работы по химической технологии органических веществ.

Челинцев—Соревнование лаборатории с природой в деле создания органических веществ.

Математика

1. Математика должна принять полное участие в антирелигиозном воспитании учащихся наравне со всеми другими школьными учебными дисциплинами (обществоведением, естествоведением, родным языком).

Существующее среди отдельных лиц мнение, что будто бы математика не может принять активного участия на фронте антирелигиозной борьбы, совершенно неверно. Наоборот, роль математики при антирелигиозном воспитании не только существенна, но и не менее значительна, чем роль других учебных дисциплин во II ступени.

2. Когда затрагивается вопрос о роли математики при воспитании человека—безбожника, атеиста, человека диалектически-материалистически мыслящего, то возникает и другой вопрос,—вопрос о том, как методически правильно и последовательно провести антирелигиозное воспитание на занятиях математикой, используя математический материал, столь обильный и живой, по программам ГУСа.

3. Отвечая на поставленные вопросы, нужно сказать, что целый ряд математических задач, математических вопросов, основанных на полученных математических знаниях, могут иметь своим содержанием материал, прорабатываемый другими школьными учебными дисциплинами (обществоведением, естествознанием, географией).

Примеры: землевладение монастырей; доходы монастырей, церквей; расходы государства на церковь, на духовную школу; содержание специального церковного министерства (синод).

Математические вычисления, выкладки, сопровождаемые объяснениями учителя, дадут почувствовать и убедят учащихся, какой дурман несла церковь, кому этот дурман был нужен, что он стоил народу.

4. Современная школа для обработки, исследования и выводов берет живой материал и статистику (Госплана, Губплана, губернских и уездных организаций, газет, статистику Союза безбожников); а потому статистические и газетные данные о средствах, и теперь еще затрачиваемых на религиозный культ, церковные праздники и пьянку и отсюда вытекающие последствия, дадут хороший материал для задач и математических вопросов и наведут на размышление, что всякая религия вредна, что религия есть пережиток, что религия есть признак еще недостаточной культурности народа. А отсюда вытекает со всей очевидностью и культурная революция, культурный поход, объявленный ВКП(б).

5. Начиная пятой группой и кончая девятой группой, необходимо постепенно изучать астрономию, увязывая эту работу между математиками, физиками, естественниками и географами. Ведь все суеверия имеют своим источником незнание законов природы, окружающего нас мира. Школа до сих пор недостаточно осуществила проработку вопросов о солнечной системе и вселенной, ту программу, на которую указывает ГУС (вып. 3, стр. 225—230), а ведь астрономический материал даст богатейший материал для задач по математике, начиная арифметикой и кончая тригонометрией и начатками анализа, т.-е. материал для задач по математике средней школы. При чем, чем больше будут расширяться познания о вселенной, тем меньше будет места суевию. Самую постановку астрономии надо делать исследовательски-опытным путем, как говорят и программы ГУСа: сначала наблюдение—опыт, затем вывод, а потом обильный материал для задач по всем отделам математики.

6. Одновременно, при прохождении курса математики и астрономии, надо вкрапливать постепенно историю развития математики и астрономии и особенно везде подчеркивать ту борьбу, которую вела церковь против точных наук и ее творцов. Надо оттенить, что математика—астрономия возникли и развивались не случайно, а вызваны были реальными потребностями человека. Развитие математики сопровождалось развитием производительных сил, развитием естественных и физических наук, искоренялись вековые предрассудки, вырывалась почва у религии. А потому церковники всех мастей объявили жестокую войну точной науке. Проследить эту борьбу между точной наукой и религией значит выяснить всю темную роль церкви. Здесь кстати будет подчеркнуть, где нужно, что представители правящих классов, например, жрецы, имея математические и астрономические познания, старались хранить их втайне, пользоваться

ими для эксплуатации трудящихся и считать себя посредниками между несуществующим богом и человеческими массами.

7. Указанный выше материал (пп. 2—6) для задач, вопросов, бесед несомненно будет служить делу антирелигиозного воспитания. Кроме того, математика имеет еще более активную роль для искоренения религии, будучи наукой глубоко реальной, не допускающей никакой мистики, приучающей каждый факт, явление объяснять строго научно, математически точно. Нельзя смотреть на математику, как на «чистую» науку, независимую от материальных вещей. Надо постоянно иллюстрировать, как математика способствовала развитию техники и науки, а наука и техника, развиваясь, толкают в свою очередь математику на дальнейший прогресс, развитие. Иллюстрировать, как точная наука постепенно открывает одну истину за другой; что считалось религией «непознаваемым и непостижимым», то давно и точно стало известно науке; а чем наука еще не овладела, тем имеет возможность овладеть в борьбе за точные знания. Отсюда и лучший метод проработки—это опытно-исследовательский, сопровождаемый решением практически-жизненных задач. Во всяком случае, опытно-исследовательское доказательство должно предшествовать доказательству логическому. Но чем старше становятся ученики, тем нужно больше вводить момент логического доказательства.

8. «Математика есть наука о законах изменения величин,—математика есть наука о функциях». Учащимся необходимо постоянно выявлять функциональную зависимость между величинами, что несомненно воспитает человека реально мыслящего. Кант сказал: «В каждой отрасли учения о природе мы имеем науку постольку, поскольку встречаем в ней математику». «Вселенная есть объект математики».

9. Таким образом, правильно развиваемая идея функциональной зависимости, методически правильное уяснение связи между математикой и практическими потребностями человека, уяснение влияния математики на развитие производительных сил и, наоборот, влияние хозяйственных потребностей на развитие математики—воспитают и укрепят диалектически-материалистическое мировоззрение. А такое мировоззрение послужит самой лучшей гарантией против всякой религии, мистики, суеверий.

ПЯТАЯ ГРУППА

На пятом году обучения для практики действий над целыми числами любой величины, десятичными и простыми дробями и вычислений процентов, целый ряд задач (расстояние от земли планет, солнца, звезд; суточное вращение земли; вращение луны около земли; удаленность грозы от данного места и т. д.) дают задачки: Перельмана—«Новый задачник по геометрии», Боярчука—«Задачник по математике», Татарченко—

«Арифметика и алгебра», да, кроме того, и самим преподавателем подобные задачи могут быть составлены с помощью таблиц, приложенных к учебнику космографии Полака. При решении подобных задач уместно рассказать учащимся, что каждая звезда—отдельное светило, как и солнце; что библейское сказание о творении света—ложно; уместно передать, как люди наивно мыслили, что земля—центр солнечной системы, неподвижна; что это неверное понятие всячески поддерживала тогдашняя церковь; сообщить учащимся о Галилее, о суде церкви над ним за его учение.

Кроме задач с астрономическим содержанием, в пятой группе необходимо предлагать задачи со статистическим материалом, добытым в Союзе безбожников, и, сверх того, давая исторические сведения об арифметических действиях над числами, указать, что производить различные числовые расчеты большими мастерами в древности являлись жрецы при храме (им ведь приходилось зорко следить за учетом доходов храма), которые приписывали свое умение откровению свыше от богов и пользовались этим для усиления своего влияния на народ.

ШЕСТАЯ ГРУППА

На шестом году обучения, после усвоения прямоугольной системы координат и график, необходимо, не обременяя учащихся большим числом деталей, ознакомить их с небесным сводом, его движением, с небесными и земными координатами, с теми воображаемыми линиями, которые проводятся на небесном глобусе, с видимым горизонтом и т. д. Примеры и задачи на этот материал преподаватель найдет в учебнике космографии Полака, при чем эти задачи должны решаться при помощи уравнений.

Далее, при прохождении окружностей, измерения углов и дуг, можно ознакомить учащихся с исчезновением и появлением предметов за чертой горизонта, с видимым диаметром тел солнечной системы; указать зависимость между зенитным расстоянием и высотой места и практически решать три типа задач этого отдела астрономии (измерить видимое расстояние между двумя точками небесной сферы; измерить видимый горизонт; измерить расстояние светила от горизонта, а при вычислении длины окружности и дуги определять размеры земли. Передавая учащимся сведения о вращении земли, луны и о движении солнца, следует рассказать о Копернике, уместно остановиться на счете времени, на календаре и новом стиле; указать на те препятствия, которые чинил синод, когда в 1899 г. был поднят вопрос о переходе на новый стиль (диспут Менделеева с синодом), и на то, что только после революции мог быть узаконен новый стиль.

Кроме астрономического материала с целью антирелигиозной пропаганды, в шестой группе при прохождении симметрии

полезно коснуться и симметрии в природе, причине ее и целесообразности (Вульф—«Симметрия и ее проявление в природе»). Если сведения по астрономии для шестых групп обильны, то часть перенести на седьмой год обучения.

СЕДЬМАЯ ГРУППА

Программа седьмого года обучения по математике начинается тригонометрическим материалом. Это дает возможность в соответствии с программой астрономии того же года предлагать задачи на измерение расстояния светил, на зависимость между параллаксом и расстоянием светил, на определение размеров светил, на нахождение величины aberrации. Все эти сведения и связанные с ними задачи являются уже вполне строгими доказательствами движения земли вокруг солнца (Полак—«Космография»). Далее, после теоремы Пифагора и квадратных уравнений, можно предлагать задачи на видимый горизонт и на определение радиуса земли. На этом году обучения учащиеся, таким образом, должны на уроках математики уже получить достаточно полное представление о вселенной и о движении небесных светил. Из исторических сведений в этой группе, в связи с извлечением квадратного корня, полезно указать, что первые обширные таблицы квадратных корней были изданы в XVI веке в связи с назревшей тогда необходимостью сберечь время при многочисленных вычислениях в астрономии и геодезии; обе эти науки получили толчок к развитию вследствие открытия новых земель; в связи с тригонометрией дать исторические сведения по тригонометрии.

ВОСЬМАЯ ГРУППА

Программа восьмого года обучения отчасти содержит систематическое и более детальное изложение пройденного на седьмом году обучения (квадратные уравнения, тригонометрия). Поэтому задачи и примеры астрономического содержания носят тот же характер, что и в седьмой группе. Вероятно, что, как и полагает программа ГУСа, развитие и познания учащихся седьмой группы не будут достаточны для того, чтобы вполне ясно представить картину вселенной; эти-то «обобщения» и перенесутся в восьмую группу. Затем, так как по физике в этой группе проходит механика, то учащимся следует указать на отклонение падающих тел к западу, на опыт Фуко и решить примеры на эти явления (Боярчук). В курс восьмой группы входит сверх того теория логарифмов. В логарифмах можно пользоваться и задачами, в которых участвуют законы Ньютона и Кеплера. Из исторических сведений в этой группе следует упомянуть о биографии и деятельности Ньютона, Кеплера, Декарта и других математиков.

ДЕВЯТАЯ ГРУППА

На девятом году обучения при прохождении курса о процессе изменения величин, в качестве примера бесконечно-большой величины, привести радиус небесной сферы; отсюда следствие: лучи зрения, направленные из различных точек земли на одну и ту же звезду, параллельны между собой. После изучения шара и его свойств необходимо детально остановиться на небесной сфере; выяснить понятие небесного экватора, зенита, видимого горизонта, полюса мира, показать, что свойства небесного экватора и небесного меридиана не противоречат теоремам стереометрии; подробно рассмотреть кульминации звезд (звезды восходящие и заходящие), звезды не заходящие, звезды невидимые. Все эти обобщения дадут гораздо более отчетливое представление о строении вселенной и эволюции небесных тел, если при этом преподаватель физики свяжет эти представления с современным взглядом на строение материи. В конце года должно посвятить несколько часов вопросу «Астрономия и религия».

Наконец, по окончании курса математики нужно дать учащимся картину развития математики: «как математика покоя становится математикой движения».

Краткий план. Математика в древней Греции оторвалась от жизни; у греческих математиков сильно развилась логическая сторона математики: «Утвердим законом, чтобы упражнялись в науке счисления не для купли и продажи, а входили мыслью в созерцание чисел с целью облегчить душе обращение от вещей преходящих к истине и вечной сущности» (слова Платона). По его мнению, главная цель арифметики и геометрии—«способствовать достижению идеи блага, как всего, направляющего душу в область блаженного вечносущего». И вот, попав в руки философов-идеалистов, математика совершенно оторвалась от жизни. Вместе с тем греческие философы-идеалисты отрицали возможность всякого изменения, а, следовательно, и движения в природе, и это свое положение они стремились доказать логическими доказательствами (Ахиллес и черепаха). Этим объясняется, что движение математики вперед задержалось, хотя, несмотря на слова Платона, ею продолжали заниматься для «купи» и «продажи». Христианская церковь скоро почувствовала даже и в тогдашней математике себе врага, и Кодексом Юстиниана математикой было запрещено заниматься (математики приравнивались к мошенникам). В средние века во время инквизиции все математические книги были сожжены, и, если бы не арабы, были бы потеряны древние математические сочинения («я глубоко почитаю математику, потому что знакомые с ней видят в ней средство к пониманию всего существующего. Она есть основание всего видимого». Бхаскари, XII-й век). Только с XVII и XVIII вв., когда началось блестящее развитие естествознания и механики, стала успешно развиваться математика,

и с этого времени стала устанавливаться теснейшая связь между вопросами движения и математики (этому соответствовала динамика жизни общества, которая выразилась в непрерывном ряде революционных движений, экономических переворотов, антирелигиозных настроений, и динамизирование математики было лишь отражением динамизирования самого общества). Теперь в математике—«приоритет бытия над мышлением», а не наоборот.

Астрономический материал для проработки, укрепляющий антирелигиозное мировоззрение, должен быть распределен между преподавателями физики, математики, географии, как об этом говорит и программа ГУСа. Наиболее целесообразно создать в школе специальную комиссию (физ.-мат. и геогр.) и тщательно согласовать совместную проработку астрономического материала, при чем физик и географ будут вести основной материал, а математик—разрабатывать практические задачи.

Пособия

1. Перельман—Новый задачник по геометрии.
2. Боярчук—Задачник по математике.
3. Татарченко—Арифметика и алгебра.
4. Гебель—Задачи по геометрии (задачи прикладного характера).
5. Гуревич В., Гуревич Г., Емельянов И., Минорский В. Тарасов—Практическое руководство по математике, чч. I и II.
6. Ланков—Алгебраический задачник. чч. I и II.
7. Астряб—Геометрия.
8. Киселев—Геометрия, изд. 1928 г. (Отд. прикладного характера задачи).
9. Иовлев—Математика для школ крестьянской молодежи (задача № 1220).
10. Бем, Волков, Струве—Задачник по алгебре, чч. I и II.
11. Карпинский—Единая математика.
12. Добровольский—Математика для школ ФЗУ (задачи №№ 714, 715, 724).
13. Козлов—Задачи и упражнения по математике в сельской школе.
14. Рыбкин—Тригонометрия (задачи №№ 818—819).
15. Шапошников—Тригонометрия (задачи 122/5, 6, 7, 8).
16. Бачинский—Собрание вопросов и задач по элементарной физике
17. Безинович и Фридман—Приближенные вычисления.
18. Цингер—Вопросы и задачи по физике.
19. Полак—Космография.
20. Стратонов—Космография.
21. Попов—Как применялась и применяется тригонометрия на практике.
22. Кэджори—История математики.
23. Брошюры Лебедева и Попова (исторические).

География

Программы по географии дают богатый материал для использования его в целях антирелигиозного воспитания.

1. На уроках географии может быть доказано, что религиозные представления являются лишь отражением реального мира, так как у народов земного шара в зависимости от окружающей

природной обстановки религиозные представления и обряды принимают соответственно различную форму. В безводных пустынях Австралии и Африки, у мексиканских племен религиозные церемонии связываются с вызыванием дождя, при чем жрецы «делают дождь» перед наступлением дождливого периода.

Почитание животных, еще сохранившееся у наиболее отсталых в культурном отношении народов, тоже имеет под собою географическую основу. У даяков с о-ва Борнео священным животным является крокодил, у индусов—слон и т. п. Точно так же и употребление растений и животных в качестве талисманов или употребление их при культуре связано с их географическим распространением: пшеница употребляется при обрядах у европейских и западно-азиатских народов, рис—у народов юго-востока Азии; в Бирме талисманом служит кокосовый орех, у австралийцев—кенгуру и эму, у персов—лев. Уместно будет указать, что народы разных рас изображают своих богов по образу и подобию людей данной расы (у негров боги—чернокожие, курчавые и т. п., у монголов—желтокожие, с раскосыми глазами, скуластые и т. п.).

2. Церковь является врагом научного мышления и распространителем невежественных представлений, объясняя вмешательством богов в дела людей естественные явления. Духовенство разных стран мира использует это невежество в целях приобретения влияния над народными массами, пугая наказаниями «свыше», одурачивая их разными «чудесами», тогда как наука доказывает естественную природу этих явлений. Так, при ознакомлении в пятых группах с элементами физической географии, можно указать на лечебные свойства железистого источника в Корнильевском курорте Вологодского уезда, на месте которого до Октябрьской революции был монастырь, и монахи приписывали действие воды на больных силе молитвы. Наказанием за грехи духовенство объясняет и такие естественные явления, как землетрясения и вулканические извержения, и призывает к молитве об избавлении от стихийных бедствий. Учащиеся, ознакомившись с районами распространения этих явлений и с их связью с горообразовательными процессами, будут ясно видеть всю нелепость религиозного объяснения, так как землетрясения периодически происходят в одних и тех же местах; значит—тогда и грешники живут как бы в особой географической зоне. Можно указать на конкретный факт из истории извержения вулкана Везувия в 1794 году, когда погиб город Торре-дель-Греко в то время, когда население в церквях благодарило бога за чудесное избавление от огненной реки, сначала повернувшей на соседнее местечко, а затем изменившей направление и погубившей город.

При изучении вопросов о форме и движении земли можно указать на консервативную роль церкви, преследовавшей ученых, открывавших законы движения земли.

3. Та же консервативная роль церкви и роль духовенства как опоры царского правительства может быть доказана при работе в шестых группах, особенно на примерах из жизни народов окраинных частей СССР. У многих народов, в частности у народов северо-востока СССР, большое развитие получило шаманство. Используя в своих интересах веру в сверхъестественное, колдуны и шаманы путем ряда магических действий «поддерживают» сношения между людьми и духами. В этом заключается секрет их власти над племенем. Следует выяснить, что успех шаманов в лечении болезней объясняется и гипнотическими действиями над больными.

Царское правительство держало народ в невежестве и экономической кабале, спаивая население и отдавая его в руки скупщиков, результатом чего были вырождение и вымирание, и в то же время насаждая через миссионеров православие, его верой в загробную жизнь, которое, как всякая религия, призывает к покорности и примирению с настоящим, обещая награду за моления после смерти. Рабская зависимость женщины, особенно женщины-мусульманки, от мужа и ее бесправие поддерживаются всеми религиями мира. Примеры могут быть взяты из жизни народов Туркестана и Кавказа. Следует указать, какие мероприятия проводит советская власть в деле борьбы с религиозным дурманом и невежеством путем устройства школ с преподаванием на национальном языке, открытия ликпунктов, изб-читален и красных уголков, при посредстве радио, кино, передвижных библиотек, медицинских и агрономических пунктов и пр. Могут быть выяснены важная роль женотделов и роль учителя в деревне как проводника новых идей.

4. В седьмых группах должна быть оттенена роль религии как опоры государственного строя в капиталистических странах и роль духовенства как орудия государственной власти в деле экономического и политического порабощения народных масс.

При обзоре владений Англии учащиеся будут видеть, в каком угнетенном состоянии находятся трудящиеся массы Индии. Невольно возникает вопрос о причинах зависимости многомиллионной нации от кучки английской буржуазии. Выдержки из хрестоматий, прочитанные в классе или обработанные в виде доклада, дадут представление о том, в каком религиозном дурмане находятся трудящиеся классы Индии. На примере ряда стран (Италии, Румынии, Польши и др.) учащиеся увидят, что высшее духовенство находится в союзе с аристократией и представителями крупного капитала, входя по назначению в состав представительных учреждений. Чрезвычайно тяжелое положение нашего западного соседа—польского крестьянина с его крошечным земельным наделом также не мало зависит от того, что религия затуманила сознание трудящихся масс. Религиозные чувства народных масс буржуазия великолепно использовала

и всегда использует тогда, когда нужно затуманить головы трудящихся и отвлечь их внимание от революционно-классовой борьбы. Можно указать, какие торжественные религиозные процессии устраиваются в этих целях в различных странах с рядом чудес в роде чудотворного истечения целительной воды из колена статуи Николая в Италии и зарегистрированием в газетах случаев чудесных исцелений, в то же время замалчивая, что скопление масс народа в одном месте служит средством для распространения заразы. Так суеверно настроенные массы больных стекаются в Бенарес в надежде на исцеление в священных водах Ганга, откуда острозаразные болезни богомольцами разносятся по всей стране.

Капиталисты отлично понимают роль религии как средства для угнетения. Недаром капиталисты САСШ не жалели средств на устройство церквей. Так, за один из последних годов в САСШ построено свыше 1500 церковных зданий. Следует указать, какую роль сыграло духовенство при захвате Китая иностранным капиталом: миссионеры, монахи и священники в качестве разведчиков первыми являлись в страну и подготавливали почву для въезда купцов и для военного захвата.

5. Духовенство всех стран само выступает в роли эксплуататоров, используя в своих интересах религиозные настроения путем взимания приношений за отправление обрядов, а в некоторых странах, например, в Персии, сдавая в аренду земли и получая доходы за пользование оросительными сооружениями.

Материал для уроков может быть взят из отдельных брошюр географических хрестоматий и газет.

Литература

Каменецкий—Природа и люди, чч. I, II и III.

Островский—СССР в буржуазном окружении.

Экономические районы СССР по Госплану, изд. «Плановое хозяйство».

Содержание работ по антирелигиозному воспитанию в школе первой ступени

ПЕРВАЯ ГРУППА

Первый год пребывания детей в школе — год всестороннего их изучения.

Задача школы на этом году — узнать, что представляет собою ребенок, каковы его развитие, привычки, наклонности.

Цель изучения — понять ребенка, узнать, в результате каких влияний он стал таким, каким видит его школа в своих стенах, вместе с тем нащупать ряд мер к перевоспитанию его в духе стоящих перед школой задач.

Здесь впервые узнает школа круг представлений детей о внешнем мире и окружающей ребенка среде; фиксируя внимание детей на близких и понятных детям явлениях трудовой деятельности семьи и культурном уровне и бытовых особенностях, изучая и исследуя их, старается уточнить представления детей о всем, с чем приходится в данный возраст и преимущественно в окружении семьи им сталкиваться.

Религиозная настроенность, суеверия и предрассудки, присущие детям возраста школы первой ступени вообще и I-й группы в частности,—не что иное, как результат влияний на него среды и окружающей действительности.

Отсюда антирелигиозная работа школы в первом году не является чем-то оторванным от общей работы школы. Она тесно увязывается с изучением вышеуказанных вопросов.

Что же конкретно школа может сделать в связи с работой по каждой теме программы первого года?

«Первые шаги в школе»

Рассказы детей во время проработки данной темы захватят материал их игр, развлечений в дошкольной обстановке, коснутся и того, как живет ребенок в семье; как помогал и помогает в работах старшим; как он и его семья проводят время отдыха; какие и как на его глазах и при его участии прошли летние праздники; каково было отношение взрослых к праздникам такого порядка, как Ильин день, Преображение, Успение и т. д., и какое участие семьи было в праздниках общественно-революционного порядка (День конституции, День кооперации, Международный юношеский день и др.). В связи с этими вопросами и в подходах хотя бы вышеизложенных возможно заставить учащихся рассказать:

а) В подтеме «Игры и развлечения детей» — случай из своей жизни на следующие темы: «Не боятся ли дети купаться ночью и если боятся, то почему». «Не боятся ли ходить в лес или проходить мимо леса или кладбища в ночную пору и почему». «Нет ли в данной местности страшных с их точки зрения мест, и почему ими считаются страшными».

б) В подтеме «Свободное времяпровождение семьи летом» рассказы детей и работа учителя с ними помогут детям осознать, как следует относиться к церковным праздникам и праздникам общественного и революционного значения, затрагивать которые лучше всего в сопоставлениях.

В выводах по всей теме полезно обобщить данный материал и закрепить его. Но установки на общественную антирелигиозную работу в данной теме правильнее не делать; это будет слишком рано для детей первой группы — с одной стороны; с другой — со всем, о чем будут говорить дети в этой теме, школа встретится еще не один раз в дальнейшем. Со ссылками на то, что уже дети знают, и при установке их внимания на

новых аналогичных моментах жизненных явлений легче будет подвести их к вопросу о ненормальности в жизни и необходимости вследствие этого воздействия на нее.

«Осенние работы в семье»

Уже сама установка проработки данной темы — осознать, что изменение трудовой деятельности семьи происходит в целях борьбы человека с природой, — есть удар по религии.

Помимо этого, выполняя целевую установку года в данной теме, возможно заострить внимание детей на следующих фактах антирелигиозного значения:

1. Дети рассказывают об изменениях в природе осенью. Выясняют причины данных явлений, и делается вывод: птицы, животные и растения сами борются за свое существование; одни — улетаая на юг, другие — запасая пищу, третьи — делая запас в корнях.

2. В подтемах, характеризующих трудовую деятельность, то же самое необходимо сделать по отношению к человеку.

3. В подтеме «Уход за домашними животными» легко навести детей на рассказы о домовом; одновременно выяснить несостоятельность таких связей, как любовь домового к животным и состояние их здоровья.

4. В подтеме «Особенности проведения осенних праздников и связь их с урожаем» — нерациональное расходование урожая на самогон, пиво и пр.

5. Праздник Дня урожая в школе и участие в нем детей младшей группы будет тогда уже общественной работой школы по внедрению нового быта.

«Охрана здоровья»

Особенно много моментов для антирелигиозной работы дает тема «Охрана здоровья». Здесь большой простор для выявления всех суеверий и предрассудков, которыми еще так богата наша темная деревня. Тема прорабатывается в двух направлениях. С одной стороны выясняются истинные причины заболеваний разными болезнями. Говорится о действительных мерах борьбы за здоровье — чистота и доброкачественность пищи и одежды, рациональное устройство и уход за жильем, правильное распределение труда и отдыха, спорт и физические упражнения. С другой — выявляются все grimасы жизни: наличие знахарей и знахарок, роль духовенства — отчитывание бесноватых, молебствия, лечение церковным вином (причащение) вместо лекарства и возможности заражения через этот порядок лечения, обжорство и пьянство во время праздников и т. д. Сопоставление всех этих данных легко приведет детей к выводам, чего им в жизни держаться — советов ли школы, или жить по-старинке, как жили отцы и деды. Здесь же выявится и весь вред суеверий и разного рода предрассудков. Вспомнив о том, что ряд их

уже детям известен из проработки первых тем, в данный момент можно будет уже поставить вопрос и о том, следует ли проходить мимо всех этих явлений, и что нужно сделать, чтобы в будущем жизнь пошла иными путями.

«Жизнь и труд зимой»

В теме «Жизнь и труд зимой» идет закрепление того, что уже сделано в предыдущих темах по части установок на необходимость активного воздействия человека на природу и использование ее богатств в своих целях.

В связи с этим содержанием особенно выдающимися фактами антирелигиозного значения, по мнению Губметбюро, могли бы быть:

1. В подтеме: «Условия, в которых приходится жить и работать в семье и школе в зимнее время» — суеверия, связанные с некоторыми явлениями в природе, как метель, вьюги, снежные заносы и даже мороз, — боязнь выйти в это время на улицу и не только по вполне понятным причинам — можно сбиться с дороги, но и страшно вследствие непонятности данных явлений для ребенка и наваянности жуты рассказами стариков («В поле бес нас водит, видно, и кружит по сторонам»). Ту же жуть наводит одиночество. Потрескивание стен во время сильных морозов объясняется проделками деда-мороза. Следует рассеять у детей все эти страхи, приучить их правильно объяснять их.

2. Ряд рассказов о необычайных и загадочных случаях из жизни, наваянных суевериями, дети проведут в подтеме «Трудовая деятельность в семье» и особенно, когда речь пойдет об отхожих промыслах, в связи с охотой, выходами ночью на двор для ухода за скотом. Возможны рассказы о предрассудках: перебежала дорогу черная кошка, просыпали соль и т. д.

3. Особо и в связи с подтемой «Свободное времяпровождение в семье» придется коснуться вопроса о зимних праздниках — «Николе», Рождестве, Крещении, масленице, и не только в смысле нерациональной затраты средств на эти праздники со стороны вреда их для хозяйства семьи и здоровья ее членов, но и со стороны тех суеверий и предрассудков, которыми так богаты особенно дни так называемых святок. Детские рассказы этого момента коснутся вопросов славления Христа и хождений со звездой (деревня еще не изжила этого явления), гаданий — жировку водить, т.-е. гадать на уголь, хлеб и золото, гаданье на перекрестках улиц, с тараканом, подслушивание у дверей кладбищенской церкви, сжигание бумаги, литье воска, зеркало, разбирая из них те, которые известны детям. Крещенские дни полезно использовать со стороны выявления суеверий и предрассудков с освящением воды. Здесь дети расскажут, как в их домах шло кропление крещенской водой с постановкой обожженной лучиной крестов на дверях для ограждения от

бесовской силы. Существуют ли бесы, кто и в каком виде их видал, особая сила и свойство крещенской воды и доказательство несостоятельности этих легенд (крещенская вода так же портится, как и обычная речная или из колодца, — опыт с длительным наблюдением над той и другой). В дни масленицы можно будет указать детям на вредное для здоровья обжорство (блинами, шаньгами, пьянство). Вот вопросы, которых в связи с изучением быта семьи следует коснуться, чтобы рассеять те настроения, которые в эти дни у ребенка создаются под влиянием семьи.

4. В противовес времяпровождению взрослых и детей в церковные праздники необходимо возможно лучше и красочнее обставить проведение таких дней, как Ленинские дни и 9-е января, День Красной армии, День женщины, Свержение самодержавия, День Парижской коммуны. Нужно закрепить подготовку к этим дням не только в условиях жизни и работы школы, но и в условиях быта семьи. Как это сделать, в данном письме говорить не приходится. Это задача специального письма о том, как следует подходить к организации праздников в школе.

«Весенние работы и участие в них детей»

Программы ГУСа рекомендуют в данной теме особенно подчеркнуть: а) разнообразие весенних работ; б) спешность и срочность их. Первое необходимо для выводов, как широко стремится человек использовать природу, второе — что все это он должен делать в определенном, строго выдержанном порядке и своевременно. Для большей точности антирелигиозной установки добавим: надеясь только на себя, свою аккуратность и заботливость, без упований на какую-то сверхъестественную силу и влияние неба. Поэтому в процессе проработки данной темы указанную установку необходимо все время иметь в виду и особенно в момент, когда придется прорабатывать материал тех праздников, которые в деревне в это время справляются. Необходимо вести решительную борьбу за увеличение времени, отводимого полевым работам в данный период обработки полей и ярового сева, действуя в этом направлении и через детей, и непосредственно на взрослое население деревни. Школа, при которой имеется земельный участок, должна это проводить не только на словах, но и на деле, т.-е. своевременно озаботиться подготовкой его и своевременно же начать на нем работу, не дожидаясь и не приспособляясь к тому, что крестьяне еще о посадке в огородах не думают.

Из суеверий и предрассудков в данной теме необходимо задеть:

а) вредное влияние однообразной и тяжелой пищи во время поста;

б) несостоятельность поверий о вербе, пасхальных яйцах и свечах, хранении огня;

- в) вред резкого перехода с постной пищи на мясную в пасху
- г) обычаи в связи с отпуском скота в поле;
- д) различного рода поверья и предрассудки, связанные с обработкой и посевом хлебов.

ВТОРАЯ ГРУППА

Основной задачей в работах школы на первом году обучения было изучение среды, в которой рос и воспитывался ребенок. Вследствие этого и антирелигиозная работа школы в этом году сводилась к учету, преимущественно, тех влияний, которые в данном направлении оказывает на ребенка семья.

Второй год имеет уже иные, более широкие задачи.

В этом году изучаются жизнь и трудовая деятельность во много раз большего, чем семья, коллектива—деревни. Все виды трудовой деятельности крестьян рассматриваются в их связях с изменениями в природе (посезонно) и с установкой, как нужно организовать труд, чтобы хозяйство деревни поднять на должную высоту (коллективизация хозяйства). В зависимости от общего направления в работе и антирелигиозное воспитание в этом году следует проводить с уклоном борьбы с религией как с фактором, вредно влияющим на хозяйство деревни в целом, мешающим развитию его в наиболее совершенных формах. Моменты увязки антирелигиозной работы с основным материалом тем программ ГУСа на этом году, поэтому, будут следующие.

«Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы»

В подтеме—«Времяпровождение взрослых и детей летом», как и в теме «Первые шаги» первого года, следует еще раз остановиться на случаях суеверий и предрассудков, связанных с трудовой деятельностью детей и взрослых в летнее время, но с большими против прошлого года подробностями, как можно шире используя при этом детскую активность в рассказах на темы: «В ночном», «Ночь в лесу», «В грозу на сенокосе». Следует более подробно подчеркнуть происхождение и особенности летних праздников—Иванова дня, Купальницы, Ильина дня, Преображения, Успения и т. д. Цель бесед с детьми на эти темы—выяснение естественности таких явлений в природе, как летняя гроза (гром и молния), пугающая подчас тишина в поле, в лесу, когда все в природе засыпает, и действующие в это время на нервы нарушения этой тишины нам кажутся чем-то необычайным, страшным и непонятным (крик проснувшейся птицы, треск сломавшейся под чьей-нибудь ногой сухой ветки и т. п.); выработка в среде детей определенно отрицательного отношения к остаткам старых пережитков (установка квашни под росу в ночь на Иванов день, «заедание» плодов в Преображение, спожинки, госпожинки—перед Успеневым днем, пост в честь богородицы и т. д.) и суеверий, основанных на вере

в колдунов, ведьм, русалок и прочую «чертовскую» силу (купаться в ночь на Иванов день опасно, — защекочут русалки). Учащиеся должны быть подведены к сознанию, что все эти поверья только затемняют сознание, связывают творческие силы народа, мешают ему развернуться в строительстве новой жизни.

В подтеме «Выполнение летних заданий школы» с особой внимательностью нужно проследить, какое влияние оказывает погода на сельское хозяйство, и что нам говорят опыты посадки растений в разных условиях (работа детей на пришкольном участке). Нужно подвести детей к выводу, что не молебнами и крестными ходами следует бороться с этими влияниями, а агрономическими знаниями и улучшением техники обработки земли (техническая кооперация, коллективизация).

В связи с организацией живого уголка в группе (школе) необходимо положить начало фенологическим наблюдениям, которые группа должна в дальнейшем проводить уже систематически и с соответствующими, через известный промежуток времени, выводами, широко знакомя с последними население.

«Осенние работы в деревне»

Особо благоприятным для антирелигиозной работы моментом в данной теме нужно считать момент учета урожая в поле и на огороде и выяснение причин неурожайности. Нужно вскрыть, что главными виновниками неурожая являются косность, невежество и вообще все то, что мешает проникновению в гущу крестьянства данных науки и техники, в том числе и религия.

В целях конкретизации прорабатываемого в указанном направлении материала, необходимо использовать приемы сопоставления достижений в урожае, в хозяйствах лучше поставленных (колхоз, совхоз) с хозяйством рядовым (единоличное хозяйство), что даст возможность учащимся сделать соответствующий вывод о преимуществах коллективного землепользования и применения научных методов ведения сельского хозяйства. В результате должен получиться лозунг: «Не поп и бог обеспечат урожай, а трактор и агроном». Подобные выводы — лозунги, плакаты и цифровой статистический материал об урожае — могут быть хорошо использованы при проведении школой Дня урожая.

Из других подтем данной темы дают возможность заострить внимание детей на антирелигиозных вопросах подтемы: «Утепление жилищ к зиме», «Запас и хранение продуктов на зиму». Как ту, так и другую необходимо использовать в целях выявления противоречий между тем, чему учит религия, когда говорит, что не нужно заботиться «о завтрашнем дне», и тем, как к этому относится даже самый отсталый и завзятый церковник из крестьян. Он не придает этим словам ровно никакого значения, ибо прекрасно понимает, что без запасов на зиму ему жить будет не только трудно — невозможно. Сам народ

подчеркивает это в ряде им же созданных пословиц и поговорок, как-то: «Бог-то бог, да и сам будь не плох», «На бога надейся, а сам не плошай», и т. п., отрицающих всемогущество и благость бога, о которых так много толкуют тому же народу попы.

К выводам того же порядка необходимо подойти и в подтеме «Приготовление к зиме» птиц, домашних и диких животных, насекомых, растений, но оттенив мысль, что в первом случае мы имеем дело с фактами сознательной борьбы человека с природой, во втором — будут лишь факты приспособления.

«Охрана здоровья в семье и деревне»

Суеверия, разного рода предрассудки, невежество малосознательных масс служат одною из причин распространения в деревне разного рода заболеваний. Корни всего этого лежат прежде всего в почти поголовной неграмотности крестьян, особенно женщин. Довольно распространенная среди населения вера в различных «целителей» (Пантелеймон, Антипа и прочие мученики и великомученики), в наговорную водицу, песочек с могилы какого-нибудь преподобного, в амулеты-крестики, пузырьки с маслом, а также целование верующими крестов, плащаниц, общее причастие из одного сосуда и пр.—являются богатейшим материалом для антирелигиозного воспитания в связи с данной темой.

Во время работ по теме «Охрана здоровья» в первой группе на многом из вышеперечисленного школа уже останавливалась, собирала, обобщала факты, ставила вопрос об отношении ко всем этим явлениям. Во второй группе вновь придется на них остановиться, но уже с целью сделать вывод: все эти суеверия и предрассудки есть зло общественного значения, а потому и бороться с ним нужно всему коллективу деревни, всем ее организациям, бороться упорно и организованно. Школа также должна вести эту борьбу—путем участия в ликвидации неграмотности в семье учащихся и вообще среди населения района, разъяснений населению вреда суеверий и предрассудков, путем вскрытия плутовской деятельности знахарей и знахарок и т. д.

Нельзя обходить и вопроса о несостоятельности веры в различного рода чудеса и облегчающую ход болезни помощь «всемогущего» и его «помощников».

Здесь полезно заняться собиранием фактов о занесении в деревню «богомольцами» заразных болезней, заражении детей и взрослых через причащение, о случаях смерти после соборования и пр., с тем, чтобы данный материал можно было потом использовать как иллюстрацию в беседах со взрослыми на антирелигиозные темы.

При проработке подтемы — «Роль советских, партийных и общественных организаций в деле оздоровления населения деревни и внедрения нового быта» необходимо заострить внимание учащихся на мероприятиях советской власти по здравоохранению, подчеркивая их научность, целесообразность и доступность понимания и осуществления.

«Жизнь и труд в деревне зимой»

При проработке подтемы — «Сезонные явления в природе» — холод, снег, лед, ветер, бураны, метели и т. д. нужно остановиться на том, как многие из этих явлений природы еще и до сих пор для малокультурного человека являются непонятными, и с ними связывается ряд суеверий и предрассудков. Не так давно в одной из газет описывалось, как случайно забытая плотником во время постройки дома откупоренная бутылка попала в щель между досками и долгое время пугала крестьян своими заунывными, то ослабевающими, то вновь усиливающимися разной высоты и резкости звуками. Особенно страшно было проходить мимо этого дома в метель. Долго не могли раскрыть причину этого явления. Наконец, это было сделано комсомольцами, взявшими на себя задачу обследовать дом. Они извлекли бутылку, и звуки прекратились.

Можно было бы привести и еще не один пример подобного рода боязни. Но и из описанного случая уже видно, в каком направлении необходимо вести антирелигиозную работу, чтобы разбить эти поверья, а именно: нужно приучить детей все в жизни объяснять на основе наблюдений и опыта, не принимать никаких объяснений, в основе которых лежит вера во что-то необычайное, сверхъестественное. В связи с данной подтемой наблюдений и опытов будет вполне достаточно: вода в трех состояниях, образование снега, свойства воздуха и происхождение ветров и т. д. Не лишним будет потолковать с ребятами и о том, как к этим явлениям относились в прошлом, собрать разные поверья деревни и проанализировать их.

Далее много антирелигиозной работы предстоит провести в связи с проработкой подтемы о зимних и церковных праздниках — Рождестве, Крещенье, масленице. На первом году в этом отношении уже сделаны установки. Во втором году их следует дополнить лишь тем, что, помимо собирания фактов различных поверий и обрядов, в данной группе к объяснению этих поверий можно будет подойти, конечно, популярно, исторически: выяснить, в какое время и как образовались эти поверья и обряды.

Примеров будет вполне достаточно: рождество у разных народов и легенды, связанные с ним, гаданья, костры на масленичной неделе, форма блинов и шанег, елка.

При проработке вопросов, связанных с трудом женщины, необходимо задать вопросы о ее положении в прошлом, сделать вывод, почему женщина и до сих пор еще так невежественна,

слабо воспринимает новую жизнь и так же мало проникнута стремлениями выйти из положения рабства, насквозь пропитана мистикой и суевериями.

В подтеме «Домашние животные» необходимо вновь коснуться остатков суеверий о домовом, их благожелательном отношении к одной части животных и недоброжелательном к другой.

«Начало весны и подготовка к весенним работам»

Направление в работах по теме «Начало весны и подготовка к весенним работам» в программах ГУСа обусловлено следующими тремя положениями:

1. Установлено, что между климатическими особенностями каждого района и изменениями в жизни природы существует определенная связь.

2. Хорошо знающий свое дело хозяин имеет это постоянно в виду и, готовясь к использованию сил природы, не запоздает с заготовкой и отсортировкой семян, своевременно приобретет и починит орудия, примет ряд мер к тому, чтобы результаты его будущего труда в поле и на огороде не пострадали от разных неожиданностей климата (холод, чрезмерные дожди и т. д.).

3. Задача школы—опытным путем и путем систематических наблюдений над погодой и в природе доказать это детям, дать им ту же установку сознательного отношения к делу организации вообще, полевым и др. работам в их хозяйстве и хозяйстве деревни в частности. Вместе с тем подчеркнуть и на опыте показать преимущества коллективного труда с использованием всех данных науки и техники.

Основная мысль этих положений разбивает присущее мало-сознательному крестьянству мнение—«все от бога», «бог дал—бог и взял». Поэтому и антирелигиозную работу в данной теме нужно построить так, чтобы доказать детям неправильность этого положения.

Данных для этого можно подобрать достаточно: например, прорабатывая подтему «Подготовка семян к посеву», возможно поставить перед детьми вопрос: есть ли семена, в каком количестве, почему в одних хозяйствах их достаточно, в других—нет? Были ли приняты в прошлом году все меры к обеспечению урожая? Кто виноват в этом? Как исправить это?

В подтеме «Хорошее состояние рабочей силы—опора успехов в урожае»—то же самое. В подтеме «Состояние сел.-хоз. орудий» можно принять тот же уклон, указав детям на необходимость введения усовершенствованных орудий и организацию около этого вопроса всего коллектива деревни и т. д.

«Весенние работы в деревне»

Основная мысль антирелигиозной работы в пояснениях к данной теме программ ГУСа настолько ясно выражена, что

давать еще со своей стороны какие-либо указания по этому вопросу совершенно излишне (см. программы ГУСа, стр. 38 — пояснения к теме «Весенние работы»).

ТРЕТЬЯ ГРУППА

В третьем году с детьми может быть проведена уже значительно бóльшая антирелигиозная работа, чем на первых годах обучения. По установкам программ для этого года школа должна уже будет работать над вопросами подготовки их к строительству новой, здоровой советской деревни, втянуть в строительство путем выполнения хотя и несложной, посильной, но уже более серьезной и ответственной, чем в первые годы, общественно-необходимой работы всем коллективом, организованно. С этого года начинается подытоживание того, как школа способствовала образованию у детей классового самосознания и укреплению в среде их идеологической выдержанности.

Поэтому и к вопросам антирелигиозной работы в данной группе следует подходить уже с новыми установками, с новым целеустремлением, а именно:

1. В этом году необходимо окончательно закрепить отрицательное отношение детей ко всему, что является пережитками старины, основано на разного рода вымыслах, суевериях.

2. Следует приучить детей критически относиться ко всякого рода слухам, не доверять им, а, полагая в основу свой собственный опыт и наблюдение, самостоятельно решать тот или иной жизненный вопрос.

3. В случаях, когда ребенок сделать этого не может, обращаться за разрешением вопросов к книге и только уже для проверки готовых выводов—к авторитетным в данной области и вполне знающим лицам (учитель, старший товарищ).

4. Все, что касается религии, с этого года прорабатывать с детьми, выявляя ее классовую сущность. Установив это, не трудно сделать анализ программ с целью определить место и время антирелигиозной работы в третьей группе в связи с основным материалом намеченных ими тем.

«Итоги работ за лето»

Моменты антирелигиозной работы в связи с этой темой те же, что и во втором году, но проработка их отличается, во-первых, глубиной охвата вопросов, во-вторых, тем уклоном, который определен в общей части письма по этому году. Так, прорабатывая момент учета наблюдений детей за природой летом и в связи с приведением в порядок разного рода календарей—погоды, природы, сельско-хозяйственных работ и т. д., снова необходимо поставить перед детьми вопрос о влиянии погоды на посевы и о мерах борьбы населения с засухой, чрезмерными дождями. Здесь так же, как и во втором году, прежде

всего дети будут говорить о молебствиях в поле; как относилась к этому лучшая и наиболее сознательная часть населения деревни; если есть советские хозяйства, колхозы, — то эти последние; что получилось в результате таких молебствий у крестьян и в данных хозяйствах.

Необходимо вопрос углубить рядом дополнительных данных, как-то: кто больше всех старался сговорить крестьян принять именно эти меры, есть ли среди них беднота?

Не лишним будет оттенить, какую роль в данном случае играет все еще темная, неграмотная, — ограниченная в своем развитии и рабски настроенная женщина, в чем кроются причины ее такого отношения.

В подтеме — «Свободное времяпровождение летом взрослых и детей» вновь следует проработать вопрос о летних и осенних праздниках, но уже с точки зрения убытков, которые несет не одна семья, а целая деревня.

Подсчет, во что деревне обошлось празднование какого-нибудь Иванова дня, Успенья и др. праздников, и выяснение — что можно было бы приобрести на эти деньги для улучшения хозяйства всей деревни, дает чрезвычайно показательный материал не только для детей, но и для всего населения, особенно, если об этом крестьянин узнает через стенную газету, увидит в школе, библиотеке, красном уголке в виде диаграмм, соответствующих плакатов и лозунгов.

«Деревня»

В подтеме «Сбор урожая и обработка сел.-хоз. продуктов» моментов увязки антирелигиозной работы с основным материалом будет еще больше. Чтобы убедиться в этом, достаточно перечислить темы разовых заданий (моменты проработки) по учету урожая и обработке сел.-хоз. продуктов. Последовательность их расположения, примерно, будет такова:

1. Собственно учет (обследование ряда крестьянских хозяйств, если в районе школы есть совхозы, колхозы — то и этих последних) с целью выявления результатов урожая и тех условий, в которых крестьянам и организаторам советских и коллективных хозяйств пришлось работать.

2. Сопоставление результатов обследования хозяйств и выявление причин, по которым в разных хозяйствах результаты урожая оказались разными.

3. Анализ этих причин и установление зависимости урожая: а) от природных условий (тепло, свет, влага, вредители и т. д.); б) от почвы, времени и способов ее обработки; в) системы и севооборота; г) орудий обработки, качества семян, удобрений и т. д.

4. Как с разного рода неблагоприятно действующими на урожай причинами боролось каждое из указанных хозяйств, и что мешало этой борьбе идти в должном направлении (отсутствие знаний, надежда на бога и т. п.).

5. Что нужно предпринять для обеспечения урожая на будущее время,—выводы.

6. Организация выставки ко Дню урожая.

7. Использование урожая—работа на мельнице.

8. Сила пара и устройство паровой машины.

9. История открытия паровой машины и т. д.

Результаты анализа—пп. 2 и 3 дают возможность проследить ряд связей урожая с природными условиями и организацией работ в крестьянских хозяйствах. Здесь же выясняется, какое значение для хозяйства крестьянина имеют наука и техника. Можно и должно поставить перед учащимися вопрос о переходе на обработку земли машинами (трактор). А это в свою очередь заставит говорить о коллективизации хозяйства.

Пп. 4, 5—выясняют с одной стороны причины несовершенства в хозяйствовании (отсталость, темнота, невежество и т. д.), с другой—намечают меры борьбы с этими причинами (грамотность, борьба с разного рода суевериями и предрассудками, роль религии как средства затемнения сознания народа и т. п.).

П. 6—итоги работ по теме «Общественно-необходимая работа (передача знаний детей в массы путем организации выставки ко Дню урожая).

Таким образом в данной подтеме ясно выражены три момента антирелигиозной работы.

Первый—когда мы будем выполнять работу по пп. 4, 5 схемы; наличие ее здесь бесспорно.

Второй, в процессе выявления зависимости урожая от разных условий (п. 2, 3 схемы),—обычная работа школы с основным материалом подтемы «Сбор урожая». И тем не менее антирелигиозный уклон в работе здесь также должен быть признан, ибо всякое выявление причинной связи способствует развитию у детей материалистического мировоззрения, а это есть основа антирелигиозной настроенности.

Третий момент—организация выставки. При организации выставки на ряду с плакатами, зовущими крестьянство к более совершенным формам хозяйствования, на выставке должны быть также лозунги, зовущие на борьбу с религией. Больше того, перед организацией выставки нужно будет провести с детьми беседу о значении праздника Дня урожая, противопоставив ему праздник Покрова, который церковь и религия использовали в своих целях.

Конечный вывод по подтеме мог бы быть таким: не поп, а агроном, не молебен, а трактор обеспечит крестьянину достаточную урожайность. Есть и еще один момент антирелигиозной работы. Это момент, когда школа будет касаться вопроса «История паровой машины». При проработке его следует остановить внимание учащихся на том, как встретила эту машину темная, невежественная масса и не только у нас, но и за границей.

«Деревня и ее окрестности»

В подтеме «Деревня и ее окрестности» есть два момента. Оба они могут быть связаны с антирелигиозной работой.

Первый момент — когда мы будем говорить о работе ветра и воды в природе, связав это с мерами борьбы за улучшение земель (осушка болот, укрепление оврагов, корчевание, борьба с зарослями кустарника, искусственное орошение и т. д.), и второй — когда будем освещать вопрос борьбы крестьян за землю. Вывод по первому моменту: человек не остается пассивным зрителем того, что делают враждебные ему силы природы. Используя данные науки и техники, он борется с ними и одолевает их (заболочивание и осушка болот, заносы песка и древонасаждение и т. д.).

Вывод по второму моменту: Октябрьская революция помогла крестьянам свергнуть иго помещиков. Она поможет свергнуть и иго церкви и религии, как орудий классовой борьбы. Если бы религия не была таковой, помещики и капиталисты не стали бы ее насаждать и всячески поддерживать. Между тем их век—век роста церкви, сытой жизни попов и монахов. Подтвердить это данными количества земли, переданной царским правительством церквям и монастырям. Прочитать отрывок из поэмы Некрасова «Кому живется весело, вольготно на Руси», басни Демьяна Бедного, использовать книгу Новоселова «Задачи жизни».

«Местные промыслы»

Моменты увязки антирелигиозной работы в подтеме «Местные промыслы» можно нащупать лишь в том случае, когда мы будем говорить о быте кустаря и ремесленника. Однако нужно заметить, что кустарь и ремесленник в деревне — не то, что кустарь и ремесленник в городе. Его трудовая деятельность тесно связана с работой на земле. В виду этого все, что следовало бы говорить по антирелигиозному вопросу в связи с данной подтемой, целесообразнее перенести в подтему «Быт деревни и ее организация».

«Быт деревни и ее организация»

Вопросы быта и антирелигиозная работа могли бы быть связаны в следующем. При проработке раздела о личной жизни в крестьянских семьях следует осветить, в каких отношениях находятся члены семьи между собою. Далее можно перейти к вопросу, что корни этих отношений — в религии («жена да боится своего мужа»). Результаты отношений — рабство, забитость женщины. Как относятся в семье к вопросам обучения девочек. Отсюда почти поголовная неграмотность женщины. Отношение отца и матери к детям. Взгляд на эти отношения религии («Чти отца твоего и мать твою»), отсюда забитость

детей. Безразличное отношение родителей к их воспитанию. Безнадзорность и последствия ее — пьянство, хулиганство.

Общественная жизнь. Как сказывается семейный уклад на общественной жизни мужчин, женщин, детей. Отсутствие коллективизма. Одиночество. Стремление найти защиту и утешение у несуществующего бога. Жилище бога — церковь. Церковь как средство для привития населению рабских наклонностей. Обстановка церкви — позолота, свечи, жертвоприношения, поклоны (кому?). Видел ли кто бога? Кто изображен в большинстве случаев на иконах (попы, монахи, князья). Случайно ли это? Управление церкви. Церковный совет, староста, сборщики. Кто из крестьян в большинстве случаев состоит в церковном совете, выбирается старостой, его помощниками? Есть ли среди них бедняки? Почему? Толкование церкви о богатых и бедных. Конкретные примеры, выясняющие причины богатства и бедности. Что говорит об этом религия, и кому выгодно такое учение? Противоречия в молитвах богатых и бедных — молитва кулаков и бедняков, торговцев и покупателей. Почему веруют крестьяне?

Выводы. Задача церкви — вызвать унижение перед силой бога, а это воспитывает рабские наклонности. Рабство, перенесенное в семью и общественную жизнь, создает те же отношения в среде взрослых и детей. В результате этих отношений забитость, низкопоклонство, ненормальные отношения между отцом и матерью, мужчиной и женщиной (выкуп — приданое за невестой), темнота женщины, взгляд на нее как на рабочую силу (время свадеб — обычно зимой, чтобы к лету была даровая сила). Темнота и забитость матери есть причина безнадзорности детей. Они поддаются влиянию улицы, с малых лет впитывают в себя задатки пьянства, хулиганят.

Просвещение. После проработки программного материала в школе, необходимо противопоставить церкви избу-читальню, клуб, красный уголок. Роль их в воспитательно-образовательной работе с населением. Средства для работы — газета, доклад, лекции, спектакли, кино-сеансы. Что они дают населению? Что в этом отношении дает церковь?

Картины старого и нового быта: крестины (купанье в холодной и часто загрязненной воде приносит новорожденному вред), сопоставить с октябринами.

Венчанье и его роль в деле порабощения женщины. Что в этом отношении сделано советской властью. Где производится запись браков. При проработке данных вопросов использовать журнал «Безбожник у станка» № 30 за 1924 г. «Новые имена».

Оздоровление населения. Данный раздел даст также возможность широко развернуть работу по антирелигиозным вопросам, особенно в части, когда проработка пойдет в плоскости выявления, как деревня борется с разного рода болезнями. Предупреждение болезней по указаниям санитарии и

гигиены можно будет противопоставить таким мерам, как обход дома с иконой, хождение по домам с крестом и т. п., лечение болезней при помощи знахарства. Вывод — незнание причин болезней, отсутствие сведений о их лечении создавало бедствия (чума, тифозная горячка, оспа) и служило основанием для знахарства, веры в молитву и заклинания. Религия не только не избавляет от болезней, но и вызывает их (целование креста, икон, причащение). Знахарство подменяет медицину, оттягивает лечение, но бороться с болезнями не может.

При подытоживании работ необходимо все эти выводы в краткой форме отобразить в плакатах (хорошо было бы плакатные изречения подкрепить графикой) и лозунгах и распространить их в местах общественного пользования (клуб, изба-читальня, красный уголок).

Организация советской власти. В связи с проработкой этого вопроса отметить, кто пользуется избирательным правом и почему. Почему духовенство лишено избирательных прав.

«Деревня и город»

В связи с вопросом о машинах и двигателях проработать происхождение грома и молнии (Лебедев — «Колесница пророка Илии»). Человек не знал этих явлений и представлял, что грозу производит какое-то особое существо так же, как он работает сам. Еще 1000 лет назад у людей был бог грома Перун, а теперь — Илья.

Вывод: если бы все люди верили в Илью, то не открыли бы электричества, не ездили бы на трамваях (объяснить, почему бывает больше гроз около Ильина дня), закономерность явлений природы. Человек не только борется с природой, он использует ее и, кроме того, искусственно вызывает сам нужные ему силы (борьба с грозowymi тучами, использование силы воды, ветра, пара, электричества и искусственный ветер в веялках).

Общий вывод: организации нового быта, организации хозяйства мешает религия. Она не только не помогает, но вредит человеку. Борьба за лучшую жизнь, борьба с религией.

«Весна и труд крестьян»

Помимо повторения тех выводов, которые были сделаны в процессе проработки темы «Сбор урожая и обработка сел.-хоз. продуктов», в данной теме необходимо поговорить о закладке научных сел.-хоз. учреждениями опытных участков, на которых проводятся наблюдения за жизнью растений, и ставятся опыты (скрещивание, селекция). Эти наблюдения дают человеку возможность не только знать, как идет жизнь растений, но и получать новые культуры, изменять виды.

В подтеме «Водоемы», на основе наблюдений и опытов с лягушкой и др. животными, дать детям первые понятия о размножении животных.

ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА

Цель работ четвертого года — показать детям, как освобожденный от пут векового рабства великий союз трудящихся строит новую жизнь, вместе с трудящимися других стран стремится осуществить международное братство народов. Осуществляя эту целевую установку, школе не обойти причин, препятствующих данному строительству, придется нащупать их корни и связать их с прошлым, особенно заострив вопрос: — каким препятствием в строительстве СССР является религия? Таким образом моментов для антирелигиозной работы и в этом году в каждой теме будет более чем достаточно.

«Итоги работы учащихся и организация их для работ в новом учебном году»

В данной теме вновь поставлен вопрос о том, как дети провели лето. Разбирая его, школа могла бы остановиться на вопросах трудовой деятельности крестьян в летнюю пору, затронуть вопросы рационализации труда и быта деревни. Отсюда легко перейти к вопросам о летних праздниках и молебствиях, связанных с пожарами, падежом скота, засухой и пр. несчастными случаями, когда-то бывшими в истории той или иной деревни. При проведении праздника МЮД особо подчеркнуть цель и значение данного праздника. Нужно дать детям полное представление о том, какую обязанность берут на себя комсомолец и пионер, чем они должны быть как сила, предназначенная для пополнения рядов руководящей строительством в стране партии.

При сопоставлении идейного борца за дело коммунизма в стране с обычным рядовым парнем дети невольно убедятся в разнице их устремлений. Их желанием будет быть такими же борцами за новую жизнь, за лучшее будущее трудового народа. А это уже не что иное, как удар по старому быту, удар по религии.

«Земля как шар и понятие о климате»

При прохождении данной подтемы придется остановиться на следующих вопросах, имеющих отношение к антирелигиозному воспитанию. Возраст и происхождение земли; солнечная система; какое представление об этом было встарину, и что говорят о происхождении мира старики в деревне. Опровержение науки этих толков. Численность животного мира и легенда о всемирном потопе. Что говорит Библия о движении солнца. Борьба религии против науки (остановиться на судьбе Галилея, Дж. Бруно, Колумба). Старый и новый стили.

Материал

Рубакин — Среди тайн и чудес.

Агапов — Юный географ.

Нечаев — По морю и суше.

Биографии Галилея и Бруно.

«Праздник урожая». Отличие революционных праздников от религиозных. Покров и День урожая. Подчеркнуть значение революционных праздников. Подсчитать убытки от церковных праздников за год, два и т. д. Деньги перенести на покупку с.-х. машин — поместить материал в избе-читальне.

«Северные окраины». Изучая природу Севера, труд жителей и их быт, необходимо остановить внимание детей на непонимании дикарями явлений природы, неумение управлять ею, что и вызывает в них представления о духах, которые могут вредить и помогать человеку.

Пособия

Беседы с крестьянской молодежью:

Как человек создал бога, вып. III.

Берлин — Младшие братья в семье человечества.

Вайнрец — Как люди жили прежде.

В связи с этой подтемой выявить, какие пережитки старины остались в настоящее время (вера в сны, крестики, ладанки, кутьи, блины). При проработке «Лесной полосы» коснуться вопроса о лешем как духе, живущем в лесу, домовых и т. д. Отметить сходство церковных обрядов с обрядами дикарей.

Материал

Колокольников — Дупло.

Яковлев — Яшка храбрец.

Тургенев — Бежин луг (беседа у костра).

Южные окраины. Землетрясения, источники, вулканы, обвалы. Как толкует их религия, и как смотрит на эти явления наука. Действие этих явлений на первобытных людей является источником зарождения религии.

«Земледелие». Религия и агрономия. Земледельческая жизнь крестьянина связана с религией. Свою работу он располагает по календарю святых (косить идет после Петрова дня, сеет на Успенье). Календарь природы связан тоже с днями определенных святых (Герасим-грачевник, Авдотья-плющица). При лечении скота есть тоже специальные святые. Проработав эти вопросы, необходимо подробнее остановиться на вопросе о значении молебнов на поле, крестных ходов, водосвятий, сравнивая их с теми мерами, которые советская власть вводит для поднятия сельского хозяйства: не молебен, а трактор; не сила бога, а сила коллектива; не поп, а агроном, ветеринар и учитель.

Новые формы хозяйства. Отмирание религиозных обычаев, отказ от праздников. Почему крестьяне более религиозны, чем рабочие (зависимость сельского хозяйства от природных условий).

Материал

Горев — Молебен или трактор?

Сokolov — Игра и труд, III ч. Изд. 1924 г., стр. 224 — 229.

Константинов — Дожливый бог. Сб. Религиозный дурман.

Д. Бедный — Поп и барометр.

«Промышленность СССР». Уже сама проработка данной подтемы будет толкать детей на вывод, чем располагает в настоящее время человек для борьбы с природой, с помощью чего он использует силы и богатства природы в своих целях.

«Как образовался СССР». Борьба трудящихся. Участие церкви в борьбе против рабочих. 1905 год. Роль Гапона (был нанят царским правительством и привел народ к расстрелу). Религия и мировая война (за веру, царя и отечество). Гражданская война и церковь (патриарх Никон, полки Иисуса — «Анти-религиозник», № 10). Деятельность местного духовенства в 1905 г. и в революцию 1917 г.

Взгляд Ленина на религию (пособие — Ярославский, «Неграмотность и некультурность крестьян»). Надежда на бога. Церковь и помещики. Богатства церкви до революции. Заботы о религии и церкви помещиков и капиталистов. Средства укрепления религии. Количество церквей, кто их создает. Монастыри и количество земли в их владении до революции.

Сопоставить, сколько земли приходилось на одного крестьянина и одного монаха.

Религия и Октябрьская революция: На чьей стороне оказалась церковь после Октябрьской революции. Отнятие церковных ценностей для голодающих и сопротивление духовенства.

В связи с подтемой «Коммунистическая партия» проработать вопрос: Почему мы боремся с религией? Религия одурманивает головы трудящихся, мешает улучшению жизни, отвлекает трудящихся от классовой борьбы, мешает строить социализм (Учебник для антирелигиозных кружков). Антисоветская работа духовенства (устройство церковных собраний в дни перевыборов в советы, пример — Тотемский уезд, «Кр. Север». Объединение духовенства с кулачеством против мероприятий соввласти.

«Сношения СССР с заграницей». Роль религии в капиталистических странах. Антисоветская работа сектантов в Америке; в 1928 году сектанты строили по пять церквей в день).

Примечание. Попутно с установками данного письма необходимо использовать материал — Метод. путеводитель № 2 для фабрично-заводской и городской школы и особенно в части ссылок на литературу и произведения, которые во время работ по подтеме можно будет дать детям для чтения.

«Заботы советской власти об улучшении жизни трудящихся»

По мысли программ ГУСа означенная тема должна стать итоговой, обобщающей весь материал, уже в достаточной степени охваченный темами как предыдущих лет, так и четвертого года обучения. Она введена с целью еще раз подчеркнуть те задачи, которые в настоящее время стоят перед страной вообще и каждым из нас по отношению к стране в частности.

То же самое нужно сделать и в отношении антирелигиозной работы. Вывод сам собой ясен: религия и связанные с нею суеверия, предрассудки являются тормазом в хозяйственном строительстве страны и в строительстве жизни на новых началах, мешают внедрению нового быта, тянут к старому, и потому с ней необходимо вести постоянную и упорную борьбу.

Антирелигиозное воспитание дошкольника

Если мы за последнее время заострили внимание учителя и советской общественности на вопросах антирелигиозного воспитания в школе I ст. и повышенного типа, то до сего времени мы слишком мало уделяли внимания этому вопросу в учреждениях дошкольного типа. Между тем, вопросы антирелигиозного воспитания являются в высшей степени актуальными и в деле воспитания детей дошкольного возраста. В самом деле, какими особенностями обладает дошкольный возраст? Этот возраст характеризуется повышенной эмоциональностью. Все явления, все переживания ребенок расценивает с точки зрения своих эмоций: хорошо то, что доставляет удовольствия, и все плохо, что идет вразрез его желаниям. Эмоции ребенка очень неустойчивы и целиком определяются окружающей средой. Критически отнестись к явлениям дошкольник не может, а потому легко подвержен отрицательным влияниям окружающего.

Следующей особенностью дошкольника нужно отметить склонность к подражанию и признанию над собой авторитета. Ребенок еще входит в жизнь, нащупывает ее, и подражание—подчинение определенному авторитету помогает ему ориентироваться в окружающих условиях. Объекты для подражания ребенок находит в семье (родители, старшие братья и сестры), на улице (более сильные товарищи) и в детсаде (старшие дети).

К особенностям этого возраста необходимо отнести склонность ребенка фантазировать. Фантазия дошкольника, начиная с пяти лет, принимает иногда болезненные формы, т.-е. выливается в ложь, в рассказывание о небывалых своих приключениях, в неправильную обрисовку предметов и в идеализирование окружающего.

Жизнь много таит непонятного для ребенка. Особенно природа преподносит дошкольнику много неожиданностей (гроза, буря, вид некоторых животных, крик совы), которые мало доступны детскому пониманию. Солнце, облака, ветер—ребенок склонен считать живыми, так как видит их движение и воздействие на окружающее. Находит ли ребенок точное объяснение явлениям природы, или же ему предоставлено пользоваться суеверными выдумками родителей,— вот моменты, определяющие материалистическое или религиозное мышление.

Дошкольный возраст—наиболее восприимчивый к воздействиям среды. Она определяет характер личности ребенка

с интеллектуальной, нравственной и физической сторон. Посмотрим, как окружающая среда воздействует на ребенка, пользуясь его особенностями. Влияние среды мы будем рассматривать в разрезе религиозного воспитания, поскольку нами взята эта тема.

Со стороны религии идет сильное влияние на эмоциональность дошкольника. Религиозные праздники, как Рождество, Пасха, именины—приносят ребенку много приятных сюрпризов. Кто из детей не любит елки? Сколько радости она дает ребенку своим блеском, украшениями, подарками. Какое удовольствие для детей побегать вокруг нее и получить что-нибудь из подарков. Пасха с красным яичком, вкусным куличом, вербочками, праздничным настроением окружающих, Троицын день, когда все приветливо выглядит под украшением зеленью, оставляют в детях неизгладимое эмоциональное впечатление.

В эти праздники церковь создает внутри себя необычную обстановку: много света, блеска, громкое пение, масса народа, все это закрепляет приятные эмоции ребенка и оценивается им положительно.

Сверхъестественные рассказы о чудесах, о подвигах святых—дают пищу для развития фантазии ребенка и часто доставляют ему большое удовольствие. Дети любят героические поступки, приключения и доверчиво воспринимают эти опасные небылицы.

В религиозном воспитании большую роль играет внушение. В семье нередко действуют угрозой, лаской, обещанием подарить что-либо, только бы заставить ребенка молиться. Насколько серьезна сила внушения, можно судить по такому факту: ребенок боялся спать. Причиной служили страшные сны, которые он видел каждую ночь. Мать заставила его читать молитву на ночь, призывающую ангела-хранителя. По совпадению эта ночь прошла спокойно, и ребенок в следующие дни по своему желанию читал молитву. Впоследствии в школьном возрасте он с трудом избавился от этой привычки.

Несколько таких совпадений—и ребенку легко поверить в силу и существование боженьки, тем более, что это избавляет его от неприятных переживаний.

Иногда пример родителей, которые являются сильным авторитетом для детей, оказывает влияние на образование религиозных основ у ребенка.

Все эти факторы воздействия среды—эмоциональная окраска праздников, внушение, авторитет родителей, влияние церкви и в иных случаях систематическое религиозное воспитание—могут влиять на дошкольника решающим образом, т.-е. выработать религиозно настроенного человека.

До сих пор в семейных условиях чувствуется религиозное влияние на детей. В большинстве случаев проводником этого влияния оказывается мать, которая втихомолку от мужа окрестит ребенка, научит молиться, носить крест и ходить в

церковь, пользуясь привязанностью его к себе. До сих пор семья справляет Рождество, Пасху, Троицын день и оставляет в стороне революционные праздники. Некоторые семьи (сектанты) выступают активно в борьбе за религию и представляют серьезную опасность в деле воспитания детей.

Правда, дети в детском саду редко говорят о боге, мало носят кресты, но это часто по внушению родителей, дающих детям понятие, что об этом в детском саду говорить нельзя. Такая двойственность и разлад между семейным и общественным воспитанием заставляет ребенка замыкаться в себя, быть лживым и мешает правильному воспитанию.

Девочка нарисовала на бумаге церковь с крестом и колокольней и показала ее своим товарищам. Когда ее спросила руководительница, что тут нарисовано, девочка, покраснев, ответила: «это клуб». Что заставило ее так сказать? Другой ребенок дает ответ на это: «ей стыдно, что она церковь нарисовала, теперь никто не рисует церкви».

Религия мешает воспитанию нового, здорового, уверенного в своих силах поколения. Она развивает в детях чувство приниженности и страха перед богом и природой. Религия сковывает ребенка в исполнении своих желаний и этим усиливает тормазные процессы, которые ведут к повышенной сексуальности, сопровождаемые всегда чувством страха. Боязнь темной комнаты, покойников, грозы и т. п. явлений будет отрицательным моментом в формировании дошкольника.

Дошкольным работникам религия мешает осуществить правильное воспитание ребенка, мешает заключить тесный контакт с родителями в этом общем деле. Отсюда ясно, что оставаться нейтральными по отношению к религиозным настроениям в семье и детях, проводить безрелигиозное воспитание—мы не можем. Наоборот: наша задача—ясно поставить перед собой цели антирелигиозного воспитания и наметить пути к их достижению. Руководительницы должны быть активными участниками в борьбе с религией. Эту борьбу необходимо вести по двум направлениям—с родителями и с детьми.

Нужно обратить серьезное внимание на работу с родителями. Ребенок сам нерелигиозен, его только может сделать религиозным домашняя среда, под влиянием которой он находится большую часть времени. Если мы поставим себе задачей воздействовать на домашнюю среду и этим будем добиваться единых приемов воспитания ребенка в семье и детском учреждении, то общие задачи воспитания осуществляются быстрее и полнее, а, кроме того, мы избавим ребенка от двух различных влияний, которые безусловно тяжело повлияют на его психику.

Педагогическому коллективу дошкольных учреждений необходимо ясно указать родителям на вред религии для ребенка, а главным образом—на вред религиозных обрядов. Нужно на примерах доказать, что чтение молитвы вызывает нервное

напряжение у ребенка, вредно отзывающееся на его развитии. Отвлеченное мышление недоступно дошкольнику. Он мыслит конкретными образами и при чтении молитвы часто по признаку звукоподражания старается связать ее с чем-нибудь конкретным. Это вызывает затрату нервной энергии и в результате психическую утомляемость. Необходимо разъяснить родителям, что, заставляя ребенка молиться, простаивать долгие службы, слушать историю про чудо,—они калечат его, хотят сделать его лжецом и истериком. К этой работе нужно привлечь врача, который объяснил бы, какой опасности заражения подвергают родители себя и детей при целовании икон, причащении, христосовании и использовании святой воды. Вред необоснованных суеверий, боязни покойников и темноты должен быть ясным для родителей. Необходимо ставить перед ними задачи современного воспитания, нарисовать тип нового человека, чтобы не создавалось на этот счет нелепых заблуждений. Показать, как без религиозных основ формируется новый человек с ценными для жизни качествами и твердыми нравственными устоями. Родители думают, что при таком воспитании из детей выйдут головорезы, лентяи и т. п. Нужно разбить это мнение, нарисовать перед ними пути и методы воспитания и на конкретном материале дошкольного учреждения показывать их достижения.

На ряду с этим, путем лекций, бесед, постановок нужно раскрыть перед родителями классовую сущность религии и дать материалистическое понятие об окружающем мире.

Всю эту работу сад должен взять на себя, так как родители начинают доверять ему, прислушиваться к голосу руководителей. Дошкольным работникам нужно это доверие использовать и привлечь семью к объединению усилий по воспитанию ребенка.

В отношении детей руководительнице необходимо учесть все особенности дошкольного возраста и на них строить свою работу.

Пользуясь повышенной эмоциональностью дошкольника, мы должны создать свои яркие красочные, близкие по содержанию революционные праздники, которые бы заставили детей забыть Рождество и Пасху. Наоборот: в религиозные праздники оставлять обыкновенную будничную обстановку в саду, если таковая возможна в домашних условиях, а в противном случае постараться отвлечь детей от празднования дома интересным занятием в саду. Однако это занятие не должно выходить за рамки обычной работы. Иначе эмоциональное впечатление этого занятия может послужить подкреплением эмоций от религиозного праздника. Мы можем назначить на этот день экскурсию, работу с деревом и т. п. Наша задача на это время—создать в детском учреждении обстановку интересного, хотя и повседневного труда.

Небылицы из святого писания, развивающие нездоровую фантазию ребенка, необходимо заменить не менее интересными

рассказами о революционных героях. Нужно создать революционную фантастику, которая бы рисовала наше будущее, а потому, по существу, была бы реальной. На нее нужно направить внимание ребенка и дать его фантазии найти здоровую, плодотворную почву.

На все вопросы о боге, а в равной степени о непонятных явлениях природы руководительница должна давать точные, исчерпывающие ответы, по возможности иллюстрируя их конкретными материалами.

Нужно осторожно относиться к религиозным настроениям ребенка, не порицать их открыто, чтобы не вызвать излишней насмешливости по отношению к религиозным детям со стороны коллектива.

Вся работа по антирелигиозному воспитанию не мыслится вне плана. Она должна пропитать все организующие моменты. Ее методическое оформление необходимо тщательно продумывать. Неправильный подход к детям, а также и к родителям вызовет осторожность, недоверие и замкнутость в себя, как с той, так и с другой стороны. Как увязать антирелигиозную работу с планом организующего момента? Возьмем для примера первый организующий момент—«участие детей в организации жизни детского учреждения». Задачей руководителя в этот момент стоит—изучение своего коллектива. Попутно с этим он должен выявить религиозность детей своей группы: есть ли у них кресты, ходят ли дети в церковь, справляют ли дома праздники. Выяснение должно идти незаметно для детей, чтобы они не могли почувствовать выпытывания у них чего-то секретного. Специального осмотра для выявления, носят ли дети кресты, ни в коем случае делать не следует. Это вполне можно проверить, воспользовавшись осмотром врача. Выспрашивать прямым путем—ходят ли дети в церковь, справляют ли именины и т. п.—делать не рекомендуется. Наблюдения со стороны за свободными играми, за рассказами, за рисунками и проявлениями детей могут дать материал руководительнице. В понедельник после воскресного дня и вообще после религиозных праздников следует проводить беседу с детьми. Что делали дети вчера, куда ходили, с кем ходили, понравилось ли им,—такими косвенными вопросами нужно постараться выявить религиозную настроенность семьи и ребенка. При обследовании домашней среды учитывать—есть ли иконы в углу, есть ли иконка у кроватки ребенка, которую тот перед сном должен целовать, есть ли элементы нового быта (портреты, книги и т. п.), кто в семье религиозен, чье влияние в семье сильнее всех отражается на ребенке. Закончив обработку основательно подобранного и проверенного материала, можно начинать работу с родителями. Индивидуальные беседы с ними о вредном влиянии религии на данного ребенка—первый шаг в деле воздействия на среду. Вторым шагом могут быть общие

групповые беседы, где ставятся темы антирелигиозного воспитания (вред религиозных обрядов для ребенка, природа и дети, современное воспитание и новый человек и т. п.).

Следующий пример, показывающий увязку антирелигиозной работы с общей плановой, можно проследить на организуемом моменте «Оздоровление ребенка». В жизненно-педагогических задачах мы ставим привитие санитарно-гигиенических навыков. С этой целью подводим детей к мысли пользоваться отдельной посудой и отдельным полотенцем. По отношению к родителям мы ставим задачу бороться с некультурностью и улучшать домашние культурно-гигиенические условия. Начинаем с ложки и полотенца, доказывая опасность общего пользования этими вещами, и переходим к опасности заражения при обряде причащения, где дети пользуются одной ложкой и обтираются грязным, никогда не мытым платком. Все тяжелые болезни, которые могут сделать ребенка уродом, непригодным к жизни и труду, могут быть получены им при обряде причащения.

Вот еще одно из суеверий, на серьезную опасность которого нужно указать родителям: религиозные люди верят в целебное свойство полотенца, которое висит на иконе, и при глазной болезни протирают им глаза. Возможность заражения и потери зрения в этом случае чрезвычайно легка. Через это полотенце проходят сотни больных, и надо думать, какова исцеляющая сила чудодейственного полотенца! Необходимо родителям указать на вред целования икон, христосования и долгого стояния в церкви. Методически это можно провести путем беседы, иллюстрированной конкретными примерами и диапозитивами. Далее, мы начинаем с лозунга «Не пейте сырой воды». Соответствующими методическими приемами мы указываем родителям и детям на вред сырой воды, а затем переходим к разъяснению влияния святой воды, которую дают пить детям. Верующие приписывают ей чудодейственную силу, и задача руководительницы—доказать, что застоявшаяся сырая вода, кроме болезни, никакого чуда не сотворит. Для оздоровления домашней среды мы должны вести борьбу с паразитами (тараканами, пауками, мухами). Здесь частично, особенно в деревне, придется столкнуться с суевериями: «все живое—тварь божья, и ее убивать нельзя». Руководительнице опять-таки конкретными примерами нужно дать родителям и детям понятие о том, как вредны некоторые животные для жизни,—и добиться их истребления. Главным образом мы должны бороться с знахарством, причиняющим много вреда. Со всякой болезнью мать тащит ребенка к знахарке. Засорился глаз—и услужливая знахарка своим языком вылизывает из-под века сорину. Показалась рана—и опять знахарка с готовностью пичкает ее составами, в которых чего-чего только нет: мыло, все масла, воск, деготь, даже вплоть до керосина. Примеров заболевания от такого

явления, правильное объяснение этих явлений, до которого дети доходят с помощью своих наблюдений и из слов руководительницы. Организующий момент—«создание живого уголка или огорода»—дает богатый материал для исследования и наблюдения. Ребенок на конкретном материале при помощи органов чувств увидит явления роста, передвижения, борьбы за существование, приспособления к условиям. Вот перед ним пиявка, внушающая ему страх, лягушка, вызывающая неосознанное чувство отвращения, улитка в раковине. Постепенно ребенок привыкает спокойно видеть их, брать в руки и убеждается, что ничего опасного в этом нет. Кроме того, он наблюдает размножение лягушки, выводки птиц,—и для него становится ясным появление на свет новых живых существ. Наблюдая с руководительницей грозу, ребенок узнает настоящие причины, вызывающие гром и молнию, а этим разбивается его понятие о гнев божь и об Илье пророке на громыхающей колеснице. Такой постановке работы много помогает стремление ребенка быть исследователем, и руководительнице остается лишь правильно организовать материал и использовать выводы ребенка для борьбы с его же суевериями. В этот организующий момент руководительнице необходимо привить детям любовно-бережное отношение к животным, насекомым, деревьям и птицам. Это можно сделать путем собственного примера, порицания плохого отношения, а в иных случаях поощрением бережного отношения ко всему полезному в природе. Созданием в детях таких навыков мы будем бороться против елки и Троицына дня, когда губят большое количество деревьев.

Отсюда вывод, что к этим религиозным моментам мы должны наиболее ярко выявить у детей навыки бережного отношения к деревьям. Какой бы мы организующий момент ни взяли, везде антирелигиозная работа легко связывается с обычной плановой работой. Она умещается в графы жизненно-педагогических задач, методов, материалов и общественно-педагогической работы. Особенно большое место мы должны отвести антирелигиозной работе в последней графе, так как главная задача—оградить ребенка от религиозного влияния в домашней среде. В дошкольных учреждениях работа такого характера проводится: применяется исследовательский метод, устраиваются массовые детские праздники, частично задеваются вопросы о вреде религиозных обрядов. Но все это не преследует цели антирелигиозного воспитания. Особенно слаба работа с родителями: процент религиозных семей не учитывается, наблюдения за религиозной настроенностью детей по детским садам не ведется. Все это говорит о недостаточном внимании к антирелигиозному воспитанию в дошкольных учреждениях. Настоящее письмо является почином, первой ласточкой в этом вопросе и никаких новых истин в отношении антирелигиозной работы не открывает. Дальнейшая разработка методов анти-

религиозного воспитания и конкретных данных о состоянии его по детским садам должна войти в задачи дошкольной работы.

Пожелаем этому вопросу получить разрешение в коллективах дошкольных работников и найти практическое применение в стенах детского сада.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Для учащихся 2-й ступени

1. Жуков—Происхождение человека. М. Гиз. 1928.
2. Гурев—Дарвинизм и атеизм. Популярные очерки. М.—Л. Гиз. 1928.
3. Гурев Г. А.—Мироведение безбожника. Популярные очерки о мироздании, материи и энергии. М.—Л. Гиз. 1928.
4. Перельмуттер—Наука и религия о жизни человеческого тела. Изд. об-ва «Безбожник». 1927.
5. Завадовский Б. М.—Естествознание и религия. М., изд. об-ва «Безбожник». 1926.
6. Завадовский—О коробке консервов и происхождении жизни на земле. 3-е Изд. М.—Л. Гиз. 1926.
7. Гремяцкий—Как возникла и развилась жизнь на земле. 3-е изд. Гиз.
8. Гремяцкий—Происхождение человека. Л. Гиз. 1925.
9. » —Борьба за жизнь в природе. 2-е изд. 1926.
10. Малинко В.—Землетрясение и вера в преисподнюю. М., изд. об-ва «Безбожник». 1928.
11. Новиков М.—Как наука разрушает веру в душу. М., изд. об-ва «Безбожник». 1927.
12. Бломквист В., Ибах В., Пескова Л.—Первобытный человек. Материальная культура и религия. Л., изд. «Прибой». 1925.
13. Зырянов Ив.—Происхождение религии. М.—Л. Гиз. 1928.
14. Степанов М.—Очерк развития религиозных верований. Пособие для партийных и советских школ, М.—Л. Изд. «Красный пролетарий». 1925.
15. Степанов—О душе, о загробной жизни, о боге и о бессмертии. 3-е изд. Гиз. 1925.
16. Степанов И.—Беседы о вере. 5-е изд. Л. «Прибой». 1925.
17. » —О таинстве причащения. 4-е изд. Гиз. 1925.
18. » —Происхождение нашего бога. 3-е Изд.—М.—Л.
19. Ярославский—Мысли Ленина о религии. 2-е изд. Гиз. 1925.
20. » —Библия для верующих и неверующих, изд. 5-е 5 частей. Гиз.
21. Ярославский—Как рождаются живут и умирают боги. 3-е изд. М. Гиз. 1925.
22. Путинцев—Происхождение религиозных праздников. Гиз. 1925.
23. Елизаров—Нужен ли рабочим праздник Рождества. Л. «Прибой», 1929.
24. Липперт Ю.—Экономические основы христианских праздников. М.—Л. Гиз. 1925.
25. Бляхин—Все ли служители бога верят в бога. М., изд. «Безбожник».
26. Даумер Г.—Тайны древнего христианства, изд. «Атеист». 1927.
27. Фридман В. Г.—Библейские чудеса и законы природы, изд. «Прибой».
28. Чтения о «Рождестве»—М.—Л. «Молодая гвардия».
29. Лафарг П.—Происхождение и развитие понятия души. М., изд. «Красная новь». 1923.
30. Лафарг П.—Сказание о непорочном зачатии. М. изд. 1919 г.
31. » —Против бога и капитала. М. «Московский рабочий». 1925.

32. Минин—Религия и коммунизм. М. Гиз. 1919.
33. Ленин Н.—О религии. Л., изд. «Прибой». 1924.
34. Плеханов Г. В.—Мысли Г. В. Плеханова о религии. М. «Атеист». 1925.
35. Семенов Н. А.—Фабрика святых и св. гора Афон.—М.—Л. Изд. «Новая Москва». 1925.
36. Таксиль Лео—Занимательная библия. Перев. с франц., т. I: Пятикнижие. М. «Атеист».
37. Луначарский—Введение в историю религии. 3-е изд.—М. Гиз. 1924.
38. Альфа и Омега.—Христианские и еврейские праздники, их языческое происхождение и история. 2-е изд. М. Гиз. 1926.
39. Ярославский—О Толстом и толстовцах. Изд. об-ва «Безбожник». 1928.
40. «Декламатор-безбожник». Антирелигиозный сборник для клубов: анекдоты, стихи, шутки, частушки, хороводы, игры, рассказы и пр. М. «Безбожник у станка». 1927.
41. Элиашевич—Правда о Чурикове и чуриковцах.—Л. «Прибой». 1928.
42. Голосовский—На Маныче священном. М. «Молодая гвардия». 1928.
43. Ярцев—Секта евангельских христиан. М. «Безбожник». 1928.
44. Путинцев—Духоборы. М. «Безбожник». 1928.
45. Глаголева—Религиозный туман. Сборник художественных материалов. Л. Гиз. 1925.
46. Стюарт—История человечества в изложении тети Полли.—М. Гиз. 1928.
47. Бедный. Демьян—Паки и паки про поповские враки. Изд. «Красная новь». 1923.
48. Бедный. Демьян—Бесы игривые, сиречь антихристы долгогривые. Гиз. 1925.
49. Бедный, Демьян—Как крокодил в церковь ходил.
50. » » —Отцы духовные, их помыслы греховные.
51. » » —Про многотрудное житие отца Игнатия и др. антирелигиозные произведения Д. Бедного.
52. Серафимович—Чудо.
53. Успенский—Параскева-Пятница.
54. Его же—Саранча.
55. Борисоглебский—Святая пыль. Повесть. Ленгиз.
56. » —Подготовка чуда к храмовому празднику.
57. Шишков—Отцы-пустынники.
58. Волжский—Богомаз Охра.
- » —Псалтирницы.
59. Золя—Чудеса Лурда.
60. Мопассан—Мощи.
61. Ибаньес—В дверях рая.
62. Додэ—В убежище евангелистов.
63. Гумилевский—Петька.
64. Вересаев—В степи.
65. Короленко—Сон Макара.
66. Алтаев—Отпущение грехов.
67. Чехов—Без заглавия.
68. Неверов—Поросенок.
69. Гусев—Оренбургский—Кухетинка.
70. Пушкин—Сказка о попе и работнике его Балде.
71. Тиссандье—Мученики науки. Изд. «Безбожник у станка».
72. Рубакин—Среди тайн и чудес. Изд. то же.
73. Граф Г.—От библии к Дарвину. Изд. то же.
74. Байки Дм.—Древняя Ассирия. Сказания о богах и героях. (обработана для детей).

75. Рубакин—Из тьмы времен в светлое будущее.
76. Кудрявский проф.—Как жили люди встарину.
77. Леонов Л.—Петушихинский пролом.
78. Глаголева П.—Религиозный туман (Сборник худож. материалов из Толстого, Пушкина, Вересаева, Зощенко, Додэ, Золя, Барбюса и др.).
79. Зырянов—Религия в художественной литературе (хрестоматия для школ).
80. Гурев—Мироведение безбожника.
81. Газета «Безбожник».
82. Журнал «Безбожник».

Книги для сцены

1. «Антирелигиозное обозрение». Сборник антирелигиозных инсценировок. Пять антирелигиозных пьес, цена 70 к. Изд. «Безбожник у станка».
2. Дубовский—Бог и Матрена (пьеса для рабочих клубов, цена 20 к., изд. «Безбожник у станка»).
3. «Декламатор-безбожник»—Антирелигиозный сборник для клубов: анекдоты, стихи, шутки, частушки, хороводы, игры, рассказы, инсценировки и пр. (Изд. «Безбожник у станка»).

II. Для учащихся 1-й ступени

1. Гумилевский—Колдунья «Молодая гвардия», 60 к.
2. Яковлев—Конец старой сказки.
3. Лебедев—Когда будет конец света. Гиз, 10 к.
4. Лебедев—В шесть ли дней сотворен мир. Гиз, 15 к.
5. Костицын—Тайны неба. Гиз, 15 к.
6. Добрынин—Был ли всемирный потоп. Гиз, 6 к.
7. Власенко—Есть ли бог.—Харьков. Изд. «Юный ленинец», 15 к.
8. «Христос не воскрес». «Молодая гвардия», 8 к.
9. Капель—Как появился на земле человек. Гиз, 60 к.
10. Язвицкий—Земля и что мы о ней знаем. Гиз, 10 к.
11. Степанов-Скворцов—Тарбеевский царь. Гиз, 6 к.
12. Успенский—Параскева-Пятница.
13. Пушкин—Сказка о попе и работнике его Балде.
14. Гумилевский—Петька.
15. Фези-Жилинская—Коломенские мощи.
16. Горев—Засуха.
17. Алтаев—Под знаменем башмака.
18. Яковлев—Конец старой сказки.
19. Глаголева—Религиозный туман (сборн. худож. материалов из Толстого, Пушкина, Вересаева, Зощенко, Додэ, Барбюса и др.).
20. Шарин и Никольский—Былье вокруг нас.
21. Тиссандье—Мученики науки.
22. Рубакин—Среди тайн и чудес.

III. Антирелигиозная литература для учителя

1. Степанов И.—Задачи и методы антирелигиозной пропаганды «Красная новь».
2. Ярославский—Задачи и методы антирелигиозной пропаганды. «Безбожник».
3. Кунов—Возникновение религии и веры в бога.
4. Степанов—О происхождении нашего бога.
5. Древис—Жил ли Христос. Изд. «Атеист»
6. Древис—Миф о Христе.
7. Сухов—Иудаизм и христианство.
8. Шейнман—Огнем и кровью во имя бога.

9. Синклер—Именем религии.
 10. Титлинов—Церковь на службе самодержавия.
 11. Путинцев—Происхождение религиозных праздников.
 12. Гурев—Антирелигиозная хрестоматия. Изд. «Гомельский рабочий».
 13. Ярославский—ВКП(б) и религия.
 14. Мысли Ленина о религии.
 15. Антирелигиозный учебник для города». Сборн. Изд. Гиз.
 16. «Антирелигиозный учебник для деревни». Сборн. Гиз.
 17. Щекин—Антирелигиозный справочник. Кострома.
 18. Эферат—Библия безбожника.
-

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие	3
2. Вводная часть	5
3. Антирелигиозное воспитание в школах нового типа . . .	17
а) Литература	17
б) Обществоведение	29
в) Естествознание	35
г) Физика	38
д) Химия	42
е) Математика	45
ж) География	51
4. Содержание работ по антирелигиозному воспитанию в школе I-й ступени	54
а) Первая группа	51
б) Вторая группа	59
в) Третья группа	64
г) Четвертая группа	70
5. Антирелигиозное воспитание дошкольника	73
6. Антирелигиозная литература для учащихся и для учителей	81

УЧЕБНИКИ и УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ДЛЯ

школ I-й, II-й ступени и техникумов

Методическую литературу

— ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ —

для всех возрастов

высылает немедленно по получении заказа

ВОЛОГОДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОГО

ИЗДАТЕЛЬСТВА

РСФСР

Гор. Вологда, площ. Свободы, № 18

✓ 22 = 00

Цена 30 коп.