

20.1

К65

ПРАВИТЕЛЬСТВО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

А-1330530

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Вологда
2002

Правительство Вологодской области

КОНЦЕПЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Вологда
2002

20.1

ББК 74.200.5

К 8265

Концепция непрерывного экологического образования в Вологодской области принята постановлением Правительства Вологодской области от 09.08.2002 г. № 507.

Рекомендована для реализации органам исполнительной государственной власти области, органам местного самоуправления, образовательным учреждениям (организациям) всех уровней и типов, учреждениям культуры, организациям всех форм собственности, связанным с образовательной, оздоровительной, производственной, природоохранной деятельностью, средствами массовой информации, общественным организациям и объединениям, занимающимся экологическим образованием.

ПАСПОРТ ДОКУМЕНТА

Заказчик – Правительство Вологодской области, департамент образования Вологодской области, Законодательное Собрание Вологодской области.

Основные разработчики программы — лаборатория экологического образования Вологодского института развития образования (ВИРО), лаборатория педагогических исследований Вологодского государственного педагогического университета (ВГПУ), ученые и специалисты в области охраны окружающей среды и природопользования.

Назначение документа: концепция — единый для всех организаторов и участников системы экологического образования населения области стратегический документ по реализации целей, содержания, форм и методов непрерывного экологического образования на дошкольном, школьном, внешкольном, профессиональном этапах и во всех видах неформального экологического образования, направленный на преодоление недостатков в квалификационной подготовке кадров для основных отраслей экономики — промышленности, сельского хозяйства, энергетики, малого и среднего бизнеса и т.д.

Концепция является основой для обеспечения конструктивного взаимодействия органов государственной власти области, органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, средств массовой информации и общественных формирований в области экологического образования.

Настоящий документ призван:

- способствовать установлению обязательного уровня экологического образования в различных учебных заведениях в соответствии с государственными стандартами, включающими национально-региональные компоненты;

- обеспечивать развитие экологического образования с учетом требований региона;

- совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров; развивать материальную базу для преподавания экологии;

— информировать учащихся, учителей, родителей, педагогическую общественность и население о нормативных требованиях, предъявляемых к усвоению образовательного курса «Экология» на разных этапах общего и профессионального образования.

Сроки реализации концепции 2002—2010 годы.

Исполнители: учреждения образования Вологодской области: дошкольные учреждения, начальная школа, основная школа, полная средняя школа, учреждения дополнительного образования, средние и высшие учебные заведения, факультеты повышения квалификации работающих специалистов, природоохранные организации и учреждения культуры, общественные объединения, занимающиеся экологическим просвещением населения.

Ожидаемые результаты: обеспечение постоянного повышения уровня экологической культуры населения через создание системы непрерывного экологического образования для эффективного решения обостряющихся проблем природопользования и охраны окружающей среды, воспитания граждан, способных к мобильной адаптации в период перехода общества на модель устойчивого развития.

Реализация Концепции позволит получить эколого-экономический эффект, выражаемый в улучшении состояния окружающей природной среды и здоровья населения области.

Авторский коллектив:

Н. А. АРХИПОВ, председатель постоянного комитета по экологии и природопользованию Законодательного Собрания Вологодской области;

Н. Л. БОЛОТОВА, доктор биологических наук, профессор ВГПУ;

В. А. КАРЬЕНОВ, кандидат педагогических наук, заместитель начальника департамента образования Вологодской области;

Л. А. КОРОБЕЙНИКОВА, доктор педагогических наук, профессор ВГПУ (руководитель коллектива);

В. М. КУМЗЕРОВ, кандидат экономических наук, начальник департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области;

Е. А. ЛЕБЕДЕВА, кандидат технических наук, доцент ВоГТУ;

А. П. ЛЕШУКОВ, профессор, ректор ВГПУ;

О. Н. СЕРГЕЕВА, заместитель начальника департамента образования Вологодской области;

Л. И. КАШИНА, заместитель начальника департамента культуры
Вологодской области;

Л. И. СОКОЛОВ, доктор технических наук, первый проректор
ВоГТУ;

В. В. СУДАКОВ, доктор педагогических наук, профессор, рек-
тор ВИРО;

Т. А. СУСЛОВА, кандидат биологических наук, профессор ВГПУ;

при участии кандидата филологических наук, доцента ВГПУ
С. Ю. БАРАНОВА;

кандидата филологических наук, доцента ВГПУ Л.Ю.ЗОРИНОЙ.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Состояние экологического образования в Вологодской области

В общеобразовательных учреждениях Вологодской области образовательный курс «Экология» входит в состав школьного компонента, оставаясь на положении инициативного факультативного курса. Экологическое образование в настоящий период наиболее успешно осуществляется в сфере дополнительного образования по разнообразным программам.

В экологическом образовании участвуют государственные общеобразовательные учреждения и общественные формирования детей и молодежи. В целом работа по экологическому обучению и воспитанию детей и молодежи носит общественно-инициативный характер, о чем свидетельствует развернувшееся в 90-е годы экологическое движение детей и молодежи.

В сфере профессионального образования картина более определенная: экологическое образование включено в учебные программы подготовки специалистов на всех уровнях профессионального обучения, но стандарт экологического образования не утвержден.

Успехи в практике экологического образования и воспитания отмечаются в отдельных учреждениях общего, дополнительного, профессионального образования и общественных подразделениях, но эти этапы не имеют преемственности и не объединены системообразующими связями в единое русло непрерывного экологического образования.

Позитивными чертами опыта экологического воспитания и обучения в учреждениях образования в Вологодской области являются:

- широкий охват инициативной экологической тематикой сферы дополнительного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая экологической подготовкой работающих специалистов, просветительской работой среди населения;
- значительные достижения в определении задач, содержания, форм и методов экологического образования на отдельных его этапах: в опыте детских садов, начальных школ, основных школ, полных средних школ, учреждений дополнительного образования и системы повышения квалификации работающих специалистов;
- с 1992 года успешно реализуется программа «Практическая экология для студентов и школьников», инициированная областным комитетом по охране окружающей среды и научно-методическим советом по экологическому образованию;

- организация областной Школы практической экологии для совместного обучения учителей, студентов, учащихся на основе педагогики *со-глассия, со-участия, со-действия, со-трудничества и со-творчества*, отработки новых технологий экологического образования и внедрения их в учебные заведения области;
- связь вузов и школ в разработке программ экологического просвещения молодежи и практического участия в решении региональных экологических проблем;
- широкий охват учащейся молодежи экологической практикой, организуемой по программам экологического мониторинга, изучения особо охраняемых природных территорий и т. п.;
- систематический выпуск учебно-методических пособий по практической экологии, организация научно-познавательной и исследовательской работы школьников в области охраны окружающей среды (ВГПУ, ВоГТУ);
- организация конкурсов учебно-исследовательских экологических проектов среди школьников и студентов на областном уровне и успешное участие вологжан в конкурсах, объявленных в Российской Федерации и СНГ;
- целенаправленная деятельность библиотек всех ведомств по экологическому просвещению населения.

Негативными моментами в организации экологического образования населения Вологодской области являются:

- отсутствие областных документов законодательного и рекомендательного характера в сфере экологического образования и его стратегии на ближайшее десятилетие;
- отсутствие в системе образования общих директивных документов областного значения (концепции, постановлений Правительства области, о направлениях развития и целевых программах), организующих и перспективно направляющих развитие этой системы;
- отсутствие образовательного курса «Экология» в инварианте региональной учебной программы для школ;
- отсутствие единого руководящего центра, определяющего стратегию и тактику системы экологического образования в области;
- недостаточная преемственность и согласованность отдельных этапов экологического образования в реализации единой системы непрерывного обучения и воспитания;
- недостаточное материально-техническое обеспечение экологического образования;

- недостаточная согласованность в работе по экологическому воспитанию и просвещению населения учреждений образования с учреждениями культуры.

Отсюда следуют *неотложные задачи* совершенствования системы экологического образования в области:

- преодоление противоречий между требованиями Программы устойчивого развития к гражданину Российской Федерации XXI века и современным уровнем и результатами экологического образования;
- включение образовательного курса «Экология» в инвариант регионального учебного плана;
- развитие педагогических инициатив в области экологического образования через систему грантов государственного областного экологического фонда;
- учет, анализ, обобщение и внедрение в практику экологического образования положительного опыта, накопленного в учреждениях образования и культуры Вологодской области, смежных регионов Российской Федерации;
- дальнейшая поддержка и развитие оправдавшей себя программы «Практическая экология для студентов и школьников» как реального шага образовательной системы региона в XXI век;
- создание областного координационного центра экологического образования при Вологодском институте развития образования;
- улучшение материальной базы экологического образования, создание в школах и вузах экологических кабинетов и лабораторий;
- создание и развитие стационарных баз для проведения полевых экологических практик школьников и студентов в национальном парке «Русский Север» и на других особо охраняемых природных территориях области.

1.2. Концепция непрерывного экологического образования и ее назначение в Вологодской области

Вологодская область нуждается в кадрах, готовых решать обостряющиеся проблемы природопользования, охраны окружающей среды, способных к адаптации и переменам в период формирования рыночной экономики и перехода общества к модели устойчивого развития. Для этого необходимо повысить уровень экологической культуры населения области через создание эффективной системы непрерывного экологического образования. Экологическое образование должно дать представление не только о физических и биологических составляющих окружаю-

щей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Экологическое образование позволит усвоить экологические и этические нормы, ценности, выработать профессиональные навыки и будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития.

1.3. Предпосылки подготовки концепции

Основными предпосылками, подчеркивающими назревшую необходимость принятия концепции, является совокупность следующих общественно-исторических факторов:

- изменение исторического фона образования за последние 10 лет;
- усиление гуманитарного характера всей системы образования и экологического образования в частности;
- усиление потребности в позитивных результатах экологического образования в период экологического кризиса;
- принятие идеи устойчивого (поддерживающего) развития общества в экологическом образовании;
- необходимость опережающего развития науки и экологического образования как условия выполнения программы устойчивого развития цивилизованного общества.

Стратегия экологического образования направлена на создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина Вологодской области в течение всей его жизни.

Данный документ составлен с учетом основных положений Международной и Российской стратегий в области экологического образования и Концепции природопользования и охраны окружающей среды Вологодской области на период до 2010 года, принятой постановлением губернатора Вологодской области от Завгуста 2001 года № 756.

Методология. Концепция составлена на основе анализа современного состояния экологического образования и воспитания населения Российской Федерации и Вологодской области, современной законодательной и регламентирующей базы его развития.

1.4. Концептуальное обоснование развития экологического образования

Исходные положения Концепции экологического образования:

- экологическое образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения с целью формирования экологической культуры насе-

ления области на основе принципов Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 года № 440);

- основной целью экологического образования является формирование экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой содействующего устойчивому развитию общества; экологическое сознание должно стать мировоззренческой доминантой общественного сознания;

- стратегическая задача экологического образования — обеспечение возможности получения вологжанами ключевых представлений о естественном развитии природных систем и путях безопасного взаимодействия с окружающей средой;

- глобальный характер экологических проблем размывает четкие границы между областями знаний и, следовательно, требует нового подхода к охране окружающей среды на основе экологизации всех наук: как естественных, так и гуманитарных;

- основные направления экологического образования: экологизация образовательного процесса в дошкольных учреждениях; в учреждениях базового массового образования (школы, средние и высшие учебные заведения);

- развитие экологического образования населения носит непрерывный характер, так как оно способствует формированию у человека целостной картины мира и помогает ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях.

Правовая основа экологического образования — Закон Российской Федерации от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими дополнениями и изменениями) и другие нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти на федеральном, областном и районном уровнях.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели, задачи и принципы экологического образования

Цель экологического образования — формирование нового мировоззрения и нового образа жизни, находящегося в гармонии с окружающей средой для преодоления кризисного ее состояния и создания благоприят-

ных условий перехода России и Вологодской области на модель устойчивого развития.

Задачами экологического образования являются:

создание нормативно-правовой базы экологического образования как общественной областной системы, адекватной сложности задач в период перехода Вологодской области на модель устойчивого развития;

разработка методологических и научно-методических основ формирования нового мировоззрения и нового образа жизни, согласованных с законами природы;

создание системы экологического образования на основе приоритетных ценностей гармоничного развития природы, человека и общества;

органичное включение системы экологического образования в общее и профессиональное образование граждан Вологодской области, следуя принципу: «образование — через всю жизнь».

Основными принципами стратегии экологического образования служат:

— *приоритетность* экологического образования как гуманитарной и социоестественной компоненты общего и профессионального образования;

— *единство и взаимосвязь* экологического образования, экологического просвещения, информированности и общественной активности населения в области экологии и охраны окружающей среды;

— *участие граждан* на всех этапах принятия решений по реализации любых проектов, затрагивающих использование природных ресурсов, а также потенциально влияющих на окружающую среду и здоровье людей;

— *всеобщность* экологического образования, обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения;

— *эволюционность, историзм, природосообразность и культурообразность* экологического образования;

— *гуманистический принцип* экологического образования на основе права человека на благоприятную среду жизни в сочетании с формированием нового типа мышления человека, способного к экологически целесообразной деятельности с установкой на сохранение жизни на Земле, спасение человечества от экологических катастроф;

непрерывность экологического образования, обусловленная:

1) поэтапным овладением разнообразными знаниями, устойчивыми убеждениями и интеллектуальными умениями, накопленными в процессе экологического образования и развития личности;

2) необходимостью постоянного обновления сведений по мере быстрого научно-технического развития человечества;

3) необходимостью обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной, воспитательной, информационной и культурной систем;

— комплексность и междисциплинарность экологического образования, учитываемая в форме параллельного развития как самостоятельных, так и междисциплинарных областей знаний и учебных дисциплин, рассмотрения экологических проблем в каждой науке (учебной дисциплине);

— практическое значение приобретаемых знаний в части реализации их в повседневной жизни, выработке соответствующих навыков и стереотипов природоохранного поведения;

— регионализация прикладной компоненты получаемых знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, облегчающая быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учетом местных природных, производственных и социально-экономических особенностей.

2.2. Значение экологического образования в развитии образовательной системы Вологодской области

Для обеспечения системы непрерывного экологического образования необходимо определить его статус в общей системе образования при переходе к Программе устойчивого развития. Его статус определяется следующими принципиальными положениями:

— экологическое образование человека – важнейшая составная часть мировой культуры, непрерывного процесса познания и преобразования окружающей действительности;

— экологизация содержания образования и, следовательно, формирования мировоззрения человека, сохранения и созидания культурных ценностей – стратегическая линия развития всей современной системы образования и воспитания молодого поколения, признание и утверждение экологической направленности образования как государственной и региональной политики и стратегии в развитии образования на всех его этапах, начиная с семейного и дошкольного и заканчивая экологической сертификацией работающих специалистов;

— программа устойчивого развития общества – это прежде всего программа устойчивого, опережающего образования, в том числе и его экологического аспекта.

Что дает экологическое образование отдельной личности, системе образования, обществу и государству.

Значение для личности. Психофизиологической предпосылкой индивидуального экологического образования является замещение утраченного людьми «территориального» инстинкта в поддержании безопасной среды обитания экологически целесообразным поведением на основе экоцентрического типа экологического сознания.

Исходным моментом экологического образования является индивидуальность, проявляемая в особом отношении к природе и духовности. Духовное содержание не функционирует самостоятельно, а накладывается на природное и преломляется через него. Однако ценность индивидуального, субъективного зависит от того, насколько оно наполнено объективным содержанием. К объективному в экологическом образовании относится:

- 1) научное содержание;
- 2) естественно-научные традиции мирового и российского естествознания;
- 3) общечеловеческие нормы и традиции нравственного отношения к природе.

Высшим принципом экологического образования является формирование личности обучающегося на основе логики развития естественно-научной культуры и ее тесном взаимодействии с культурой гуманистарной. Усвоение научной картины мира выражается в основных логических структурах, к которым относятся:

- интеллектуальная форма, выраженная отраслями естественных наук и натурфилософией;
- правственно-правовая форма, выраженная в системе нравственно-правовых норм и законов по отношению к природе и человеку как части природы;
- эстетическая форма, выраженная искусством.

Следовательно, главная ценность экологического образования как составной части естественно-научного – это воспитание личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры. При этом само экологическое образование выступает как развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

Значение для развития системы образования. За последние 20 лет произошли заметные изменения в естественно-научном образовании:

- антропоцентрическая концепция по отношению к природе вызывала к жизни более гуманную биоцентрическую (экоцентрическую) концепцию;

- системно-эволюционный подход постепенно уступает место эколого-эволюционному подходу;
- воинствующий атеизм в преподавании естествознания, противостоявший долгие годы религиозному фанатизму, сменился терпимостью к устоям веры и повышенным вниманием к соблюдению нравственных принципов и этических норм по отношению человека к природе;
- проблемы экологии стали рассматриваться не только в системе естественно-научного, но и гуманитарного образования.

Отсюда вытекают особенности влияния экологического содержания на систему образования, выражющиеся в гуманитарно-экологической направленности всей его системы.

Значение для государства и общества. Полноценная и развитая система экологического образования поставляет в информационное пространство государства точную и новейшую информацию об окружающей среде и связанных с ней экологических проблемах, формирует в доминанте общественного сознания экоцентрический тип, воспитывает граждан на основе экоимператива. В результате такого обучения общество и государство получает образованных людей, способных к разумному труду на любом рабочем месте. Усвоенный людьми в процессе обучения алгоритм экологически целесообразной деятельности делает обязательными последовательные шаги: выделение и обдумывание экологической проблемы, планирование своих действий, принятие решений, осуществление деятельности, анализ результатов, критическая оценка своих действий. В этом плане экологическое образование всегда профессионально, какую бы сферу трудовой деятельности ни избрал человек.

Есть и другая, не менее важная в государственном и общественном отношении сторона экологического образования. Она требует для своей реализации особой категории учителей. Для экологического образования необходим учитель, который по натуре своей должен быть широко образованным и мыслящим педагогом-гуманитарием, краеведом – гармонически развитой личностью, человеком с богатой эмоциональной сферой. Отсюда вытекает необходимость перестройки естественнонаучного образования в педагогических вузах.

2.3. Этапы и уровни непрерывного экологического образования

Проект стандарта экологического образования как обязательного минимума в содержании образовательного курса «Экология» разработан для основной и полной средней школы. Стандарты следует рассматривать как совокупность требований к наиболее важному и динамично-

му этапу в системе непрерывного образования. Требования стандарта сформулированы в интеллектуальных категориях «знать» и «уметь». Стандарт акцентирует внимание учителей и учащихся на контрольных точках учебно-воспитательного процесса, где в ходе образовательного мониторинга проводится обязательный анализ соответствия результатов целям обучения.

Однако это вовсе не означает, что другие этапы экологического образования игнорируются. Возможность их реализации, как и мониторингового контроля за результатами каждого этапа, может быть сформулирована на уровне региональных требований. Следовательно, создание системы независимой аудиторской проверки результатов экологического образования на каждом этапе – не менее важная задача.

Фактически в системе обучения выделяются следующие уровни экологического образования, где необходим учет результатов и разработка средств контроля:

- дошкольный;
- общеобразовательный (основная и полная средняя школа);
- профессиональный.

Цели, задачи, рекомендуемые содержательные программы, формы и методы – в целом технологии экологического образования, ниже охарактеризованы для каждого этапа. Все этапы экологического образования рассматриваются в единой непрерывной системе как объединенные общей целью, взаимосвязанные и преемственные звенья. Успех каждого последующего звена будет зависеть от результатов, достигнутых на предыдущем этапе.

2.4. Научно-методическое обеспечение экологического образования

Методологической базой экологического образования являются основные положения о единстве природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции как козволюции, учения о биосфере и ноосфере, о согласованном с законами природы развитии человека и общества.

Научные исследования должны быть направлены на формирование системы экологического образования как целостной научной картины мира, методологическое и методическое обеспечение учебных программ и другой документации.

Содержание экологического образования складывается из трех составных частей:

1. Представления о мире природы и окружающей человека среде.

2. Субъектные отношения человека с миром природы.
3. Ресурсосберегающие технологии взаимодействия с миром природы.

Соответственно основным частям содержания применяются три группы специфических методов:

1. *Методы формирования экологических представлений*: метод экологической неустойчивости, метод экологических ассоциаций, метод художественной презентации природных объектов.

2. *Методы формирования субъективного отношения к природе*: метод психологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии.

3. *Методы формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой*: метод коактивности (содействия) в мире природы, метод экологического ожидания, метод ритуализации экологической деятельности.

Задачи научно-методического обеспечения:

В общеобразовательной школе необходимо, учитывая приоритет биологии, расширить фундамент экологических знаний через уроки географии, физики, химии, общественные и гуманитарные дисциплины, на которых формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм принятых в нашем обществе.

В высшей и средней профессиональной школе сформировать у специалистов-профессионалов экоцентрический тип экологического сознания, понимание самоценности ресурсов природы как приоритетного направления научного познания, так и насущных вопросов практики; эколого-ориентированное обучение в профессиональной школе должно не просто фиксировать достигнутый уровень знаний, а носить поисковый, проблемный характер.

В сфере научных исследований в области экологического образования провести философско-методологические и дидактические исследования для формирования методологической и научно-методической базы экологического образования, чтобы «превратить концепцию устойчивого развития в систему духовных и профессиональных установок человечества» (Рио-де-Жанейро, 1992); изучить, обобщить региональный опыт экологического образования и составить обзорный аналитический отчет.

Основные направления научно-методического обеспечения непрерывного экологического образования:

разработка научных основ целостной научной картины мира и эко-центрической доминанты в общественном экологическом сознании;

формирование экологической культуры, этических и законодательных норм по вопросам окружающей среды, выработка ценностного отношения к природе;

разработка и обновление базовых экологических программ, учитывающих как глобальные (загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов, изменение климата, снижение биоразнообразия), так и местные экологические проблемы;

экологизация системы общего и специального образования, в т. ч. таких наук, как биология, химия, география, физика, гуманитарные и общественные дисциплины.

Средства научно-методического обеспечения экологического образования:

научно-информационная поддержка экологического образования, опирающаяся на новейшие технологии образования;

развитие и внедрение новых методов обучения, в том числе методов дистанционного обучения и самообразования населения;

вовлечение сети особо охраняемых природных территорий в систему экологического обучения и воспитания;

системный анализ состояния экологического образования в Вологодской области и опубликование его отдельным разделом в ежегодном докладе «О состоянии окружающей природной среды в Вологодской области».

Первоочередные мероприятия в области научно-методического обеспечения экологического образования:

— разработать систему мероприятий по улучшению экологии жилища в целях экологизации быта;

разработать методические рекомендации по формированию механизмов инвестиционной политики в области экологического образования;

разработать методики мониторинга и оценки общественного экологического сознания и экологической информированности различных социальных групп населения и на этой основе — системы мониторинга состояния экологического образования и просвещения населения;

осуществить региональный проект «Экологическая книга» для учебно-методического обеспечения всех уровней экологического образования.

2.5. Взаимосвязь регионального, федерального и международного аспектов экологического образования

Целью регионального сотрудничества в области экологического образования является активное подключение Вологодской области к деятельности российских и международных организаций и развитие экологического образования с учетом опыта стран ближнего и дальнего зарубежья.

Основные направления международного сотрудничества в области экологического образования:

сотрудничество и взаимодействие со странами СНГ по созданию эффективной системы экологического образования;

активное подключение к системе российских и международных организаций по подготовке и проведению мероприятий в области экологического образования;

адаптация и использование российского и международного опыта в области экологического образования наряду с областными разработками.

Первоочередные мероприятия:

изучить, проанализировать и отобрать среди изданных отечественных и зарубежных учебников пригодные для обучения учащихся, студентов и работающих специалистов учебные книги с целью адаптации их к условиям образовательной системы Вологодской области;

проводить сравнительный анализ стратегий экологического образования близлежащих регионов Российской Федерации с целью изучения опыта и совершенствования системы экологического образования, разработки программных и директивных документов;

организовать совместно с соседними областями действующую выставку материалов и средств по экологическому образованию, а также постоянный обмен научно-методической информацией;

проводить сравнительный анализ образовательных экологических программ, используемых в разных регионах Российской Федерации на отдельных этапах и уровнях, содержания и методов обучения, информационного обеспечения, форм общественного участия в решении экологических проблем.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТАПОВ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим условием создания системы экологического образования в Вологодской области является участие в этом процессе всех обла-

стных и муниципальных учреждений, социальных групп и слоев населения. В формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии.

Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека – от эмоциональных представлений о природе в раннем младенчестве и понимания основ картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения, экоцентрического типа сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

3.1. Экологическое образование в семье

Цель – формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Направления:

обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям;

обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;

осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей;

организация просветительской деятельности среди детей и их родителей в неформальных объединениях при учреждениях и домоуправлениях.

Средства:

– организация работы с молодыми родителями в учреждениях образования и культуры, в подростковых и туристских клубах путем включения их в активную экологическую деятельность вместе с детьми;

- создание и распространение методик осуществления технологич- ных, не требующих значительных затрат, экологических проектов для семей с целью привлечения внимания к экологическим проблемам быта, дачного и фермерского хозяйства;
- создание привлекательных практически полезных пособий по приемам уменьшения экологического риска в повседневной жизни и курсов для городских и сельских жителей, домохозяек, молодых матерей, владельцев дачных участков, автолюбителей;
- разработка и внедрение методик экологического образования, основанных на внимании к традиционным ценностям, культурным обычаям, накопленному, взаимному опыту поколений и передаче его членам семьи;
- разработка и использование в практике экологического самообразования игр, в том числе компьютерных.

Первоочередные мероприятия:

- создать сеть семейных клубов и объединений для организации совместного культурного досуга детей и их родителей, в том числе и на лоне природы;
- создать сеть консультационно-информационных советов, открытых экологических школ и университетов для желающих получить знания на базе вузов, учреждений дополнительного образования и культуры;
- подготовить к печати серию книг для родителей по экологическому воспитанию детей разного возраста.

3.2. Экологическое образование в дошкольных учреждениях

Цель – формирование базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Направления:

- формирование знаний о природе родного края;
- формирование знаний о преобразованной человеком природе;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире;

воспитание любви и уважения к объектам природы и миру природы в целом;

формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни;

воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира;

формирование практических умений и навыков в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социо-природной среды;

приобщение детей к общественно полезному труду, оказание помощи старшим членам семьи по уходу за домашними растениями и животными.

Средства:

— экологизация предметно-развивающей среды, создание условий для каждого дня общения ребенка с природой как внутри дошкольных образовательных учреждений, так и за их пределами;

— создание экологических комплексов (экологические комнаты, живые уголки, зимний сад, комната-музей природы, модельных и искусственных экосистем);

— организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения;

— взаимодействие дошкольных учреждений в области экологического образования с государственными (органы образования, комитеты по экологии, музеи, библиотеки и др.) и общественными организациями;

— разработка и внедрение в работу дошкольных учреждений педагогических моделей, основанных на принципах интеграции, экологизации всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду; экологическое воспитание дошкольников через музыкальные и художественные виды деятельности, элементарное экспериментирование и наблюдение.

Первоочередные меры:

— создать районные и областные базы данных об опыте работы дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей;

— разработать требования, предъявляемые к дошкольным учреждениям, в области экологического образования и экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника.

— разработать и опубликовать серию учебно-методических комплектов, пособий, научно-популярных книг для педагогов и детей;

- проводить ежегодно районные и областные конкурсы среди дошкольных общеобразовательных учреждений на лучшую организацию работы по экологическому воспитанию детей;
- ввести в дошкольных учреждениях должность воспитателя-эколога (или методиста-эколога).

3.3. Экологическое образование в школе и учреждениях дополнительного образования

Научные основы содержания экологического образования закладываются изучением цикла естественно-научных, гуманитарных дисциплин и носят междисциплинарный, комплексный характер.

Комплексный характер экологического образования в общеобразовательной школе

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он обобщает результаты деятельности на предыдущем этапе и создает основу для практической экологической деятельности в подростковом возрасте, закладывает фундамент для последующих этапов в непрерывном обучении и поэтому характеризуется более подробно.

Школьный этап экологического образования может осуществляться в практике работы образовательных учреждений в следующих вариантах:

- на однопредметной основе (преподавание экологии);
- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы);
- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана (проекты «Экология и диалектика», «Ноосферная школа» и др.).

В настоящее время в массовой школе преобладает второй вариант, дополняемый факультативными программами экологических курсов и практикумов, а также программами учреждений дополнительного образования. Однако основу содержания экологического образования на школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах.

Для целей обучения экологии в школе выделены *три класса* экосистем:

Природные: биосфера; экосистемы биосфера.

Социоприродные: социоэкосистема (природа – общество), антропо-экосистема; агроэкосистема; урбоэкосистема.

Искусственные: аквариум; обитаемый космический корабль.

Это входит в единую научную картину мира — ЕНКМ, где природа подчиняется всеобщим фундаментальным законам. ЕНКМ формируется, в основном, изучением дисциплин естественно-математического цикла. Однако их содержание не исчерпывает всех сторон экологического образования, дополняется системой гуманитарного образования.

Жизнь на планете в рамках биосфера представлена биологическим разнообразием разного типа: *генетическое* (разнообразие генов всех популяций вида), *видовое* (разнообразие видов), *экосистемное* (разнообразие природных сообществ, мест обитания, экологических явлений).

Экологические представления являются составной частью исторического и социального сознания, формируемые на уроках истории, граждановедения, обществознания. Человеческое общество на протяжении всей истории непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Это взаимодействие можно ярко показать при изучении всемирной и отечественной истории: традиций поселений и градостроения, землепользования, развития ремесел и отраслей экономики, этнических традиций в отношении к природе и взаимодействия с ней, а также раскрыть губительное влияние для народов, государств и цивилизаций войн и технократической политики.

Язык и речь, усваиваемые на уроках языка и литературы, — главные элементы среды обитания людей, отдельных коллективов и целых народов. Чистота речевой среды не менее важна, чем чистота природной среды. Реализация экологических идей применительно к языку и речи предполагает органичное свободное развитие языка, недопустимость насилиственного воздействия на него; уважительное отношение к русскому литературному языку, овладение им на всех стадиях социализации человека; бережное отношение к местным диалектам как репрезентатам русского национального языка; осознание обществом необходимости соблюдения норм и правил речевого этикета. Язык — вербальное средство закрепления культурных достижений, культура языка — составная часть экологической и общей культуры человека.

Реализации принципов экологического образования через предмет «Литература» способствуют следующие факторы:

- Широкая представленность в литературных текстах, изучаемых по действующим программам, образов природы и отчетливая экспликация в них комплекса проблем, связанных с общекультурной оппозицией «человек (общество, цивилизация) — природа».

- Устойчивая связь идеалов, утверждаемых в литературе на протяжении всей истории ее существования, с миром природы, в тесном контакте с которым наиболее полно реализуются важные для человечества

категории красоты, естественности, простоты, нравственной чистоты, божественной мудрости.

• В плане регионального компонента – предельная сосредоточенность писателей-вологжан (поэтов, прозаиков, публицистов) на проблемах духовной значимости гармонических отношений человека с природой.

• Актуальность категории «экология культуры» для дальнейшего развития литературы как вида искусства и для существования образовательной области «Литература» в условиях технократического общества. Программы учебных курсов по иностранным языкам дополняются освещением экологических проблем глобального характера по странам и континентам и путей их решения, примерами практического участия людей в экологических движениях и природоохранной работе.

Следовательно, в каждой учебной дисциплине можно найти свои аспекты экологического образования. В системе непрерывного образования они нуждаются в обобщении – на внутрипредметном и межпредметном уровнях.

Стратегическая цель экологического образования предполагает идеал, образ человека будущего. Идеал приобретает конкретные черты и при определении целей каждого этапа формального и неформального обучения и воспитания.

Система общего образования

В системе общего образования учитываются следующие его этапы и цели:

Начальная школа:

• воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;

• освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;

• становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

Основная школа:

• становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизнепригодных качеств природной среды.

Полная средняя школа:

• становление экологической ответственности как основной черты личности через усвоение элементарных знаний об экологических взаи-

модействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

Система дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования:

Если сфера обязательного образования достаточно формализована и регламентирована, то дополнительное образование ориентировано на проявление инициативы, использование разнообразия форм и методов, самостоятельность и самодеятельность. Оно рассчитано на массовые формы и методы привития экологической культуры детям, молодежи, населению. Разделение компетенции по уровням в этой сфере не обязательно. Важнее другое: создание таких условий, предоставление таких образовательных услуг и таких траекторий индивидуального приобщения к экологии, чтобы каждый, кто приходит в эту сферу, получил возможности для развития интересов и способностей, включения экологических стереотипов в любой вид своей деятельности.

В системе дополнительного образования экологическое образование по самым разнообразным программам осуществляют:

учреждения дополнительного образования: дома (дворцы) творчества детей и молодежи, областные станции юных натуралистов, туристов, юных техников и др.;

учреждения культуры: краеведческие музеи, библиотеки, дома культуры и др.;

особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки и др.;

общественные формирования: отделения общества охраны природы, экологические и краеведческие клубы, экологические кружки и секции школьных научных обществ, общественные движения и др.;

информационные экологические программы радио, телевидения, которые доступны каждому в процессе индивидуального экологического самообразования.

Цель – формирование понимания учащимися единой картины мира и на этой основе научного мировоззрения, экоцентрического типа экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде; привлечение школьников к практической экологической деятельности.

Направления:

- формирование целостных научных представлений и знаний о системе природных сообществ и месте человека в ней, в системе: «Я – сам»; «Я и другие», «Я и природа»; «Я и общество»;

- формирование умений и навыков практического участия учащихся в природоохранной деятельности (работа на пришкольных и садовых

участках, озеленение территорий, создание живых уголков, школьных лесничеств, «зеленых» патрулей, кружков и станций юннатов);

• обучение навыкам учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (определение важнейших экологических проблем своей местности и посильное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов);

• участие в детском экологическом движении;

• внедрение многопредметного варианта изучения основ экологии в школах области.

Средства:

— создание профильных экологических классов, школ юных фермеров, биологов, летних экологических постов, школьных лесничеств и др.;

разработка системы подготовки профессионалов, учителей, организаторов экологического образования в учебном процессе, а также во внеклассной и внешкольной деятельности;

— экологизация содержания традиционных учебных предметов;

— внедрение модульного принципа в конструировании учебного процесса по экологии;

— введение в образовательную программу общеобразовательных школ в составе инварианта национально-регионального компонента специальной учебной дисциплины «Экология» в специализированных выпускных классах.

Первоочередные мероприятия:

— разработать базисную составляющую курса «Экология» для основной и полной средней школы;

— разработать национально-региональный компонент стандарта экологического образования для базовой и полной общеобразовательной школы, а также уровни требований к результатам образования;

— разработать и внедрить в базовой школе комплексный экологический практикум «Экология вокруг нас» для многопредметного изучения основ знаний;

— ввести в школах организацию сезонной экологической практики на основе природоведческого комплекса знаний с целью их актуализации, особенно в проведении школьного экологического мониторинга (при условии инициативного выбора школами одной или нескольких его программ);

— подготовить для школ комплект настольных экологических игр для базового этапа и деловых игр – для старшеклассников;

— организовать постоянно действующую научно-практическую конференцию для педагогов-экологов;

- ежегодно проводить районные и областные экологические олимпиады и конкурсы исследовательских работ школьников по экологии, декады и месячники по озеленению школьных дворов и населенных пунктов;
- создать в сельской местности опорные базы для проведения полевых и экологических практик для западных, восточных и центральных районов Вологодской области;
- создать областной учебно-методический комплекс по обеспечению школьного этапа экологического образования;
- создать систему базовых компьютерных банков:
 - а) по образовательному мониторингу на всех этапах дошкольного и школьного обучения;
 - б) по выполнению программ школьного экологического мониторинга по изучению природных экосистем, отдельных их компонентов, охраняемых территорий, антропогенных комплексов;
 - в) передового опыта экологического образования.

3.4. Экологическое образование в начальной и средней профессиональной школе

Цель – подготовка трудовых ресурсов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, грамотно использовать полученные экологические знания на конкретном рабочем месте, в своей будущей профессиональной деятельности.

Направления:

формирование систематических знаний в области экологии и достижение понимания учащимися необходимости применения безопасных ресурсосберегающих технологий; формирование потребности в рационализаторской деятельности и поиске новых путей рационального природопользования и экологически безопасной деятельности;

развитие эстетического чувства и культуры производства на рабочем месте; привлечение учащихся и преподавателей к природоохранной общественной деятельности в соответствии с профессиональной специализацией.

Средства:

— привлечение учащихся к участию в экологических мероприятиях — конкурсах, семинарах, конференциях, районных, областных, региональных и международных экологических программах;

- включение экологических аспектов в производственную практику учащихся учреждений начального профессионального образования;
- экологизация традиционных естественно-научных предметов — химии, биологии, географии, природоведения, гуманитарных предметов: истории, языка, литературы, этики, обществознания, человековедения и др.;

Первоочередные мероприятия:

- ввести в учебные планы средних специальных учебных заведений общие экологические дисциплины (экология, охрана окружающей среды и рациональное природопользование и др.) с учетом специализации и уровня квалификации;
- ввести в учебные планы изучение специализированных экологических предметов и практикумов (химические основы экологии, экологическое моделирование, мониторинг окружающей среды, экологический менеджмент и др.);
- ввести в учебный план специальные общеобразовательные курсы («Человек и биосфера», «Здоровье и окружающая среда», «Лес и человек», «Памятники природы и культуры» и др.);
- провести областные экологические чтения по содержанию и методике экологического образования в профессиональном обучении.

3.5. Экологическое образование в высших учебных заведениях

Цель – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих широким культурным и интеллектуальным уровнем, имеющих глубокие научные знания об основах устойчивого (поддерживающего) развития, а также о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей среды, умеющих оценить степень возможного антропогенного воздействия на природу и здоровье людей без нанесения ущерба природе и способных осуществлять экологическое просвещение населения.

Университетское экологическое образование

В Вологодской области основными профилями высшего профессионального образования являются: педагогический, технический, сельскохозяйственно-технологический и юридический.

Направления:

Экологическое образование в гуманитарных и технических вузах имеет общие цели и направления. К ним относятся:

- формирование у специалиста современного научного мировоззрения, включающего оценку возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров в области экологии и рационального природопользования, организаторов и будущих руководителей всех уровней экологического образования в образовательных учреждениях Вологодской области;
- формирование широкой инфраструктуры и информационного обеспечения экологического просвещения населения с участием вузов;
- формирование умений и навыков в организации профессионального труда и просвещения в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- понимание необходимости личного, конкретного участия в практической экологической деятельности и ее результативное осуществление;
- представление о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем.

Высшее специальное экологическое образование осуществляется в ЧГУ и ВоГТУ. Его основные направления:

- подготовка высокопрофессиональных специалистов для научных, профессиональных и административных учреждений областного и районного уровней, природоохранных органов и ведомств эколого-ресурсного блока;
- обеспечение практического участия студентов в областных экологических программах и научно-исследовательских работах;
- привлечение студентов к работе в общественных экологических структурах и к организации экологического образования.

Средства:

- приобщение студентов к конкретной экологической деятельности через организацию производственной, полевой и общественно-политической практики, экологических студенческих отрядов;
- расширение практики создания творческих студенческих коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению;

- оказание студентам по месту жительства помощи в организации экологических мероприятий;
- включение в кафедральные планы научно-исследовательских работ тематики, связанной с экологией и природоохранной деятельностью, и вовлечение студентов в выполнение этих работ;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных планов непрерывной экологической подготовки студентов, в том числе и экологической практики;
- создание и укрепление материальной базы для профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Первоочередные мероприятия:

создать в ведущих вузах области специальные кафедры по экологии, экологические факультеты и отделения;

разработать методику эколого-ориентированной подготовки студентов, не специализирующихся в области экологии (включение в дисциплины их специализации разделов по общей и социальной экологии, введение курсов «Охрана природы» и «Общая экология», подготовка курсовых и дипломных проектов по проблемам охраны природы);

ввести систему социального заказа на подготовку специалистов-экологов и организаторов экологического образования с гарантией их трудоустройства;

— разработать и ввести в педвузах учебный курс «Научные основы непрерывного экологического образования».

3.6. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов управления

Цель – организация, осуществление и совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, принимающих ответственные решения на областном и муниципальном уровнях, а также руководителей организаций и специалистов (за счет собственных средств), непосредственно связанных с природопользованием и осуществляющих хозяйственную и иную деятельность, которая оказывает или может оказывать негативное воздействие на окружающую среду.

Направления:

— создание нормативно-правовой и учебно-методической базы обязательного экологического образования госслужащих и руководителей предприятий, непосредственно связанных с природопользованием и влияющих на состояние окружающей среды;

- переподготовка и повышение квалификации лиц, не имеющих высшего экологического образования;
- организация переподготовки и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений всех уровней и сферы дополнительного образования через курсовую учебу и учебу в областной Школе практической экологии.

Средства:

- развитие системы дистанционного обучения для всех форм вузовской профессиональной экологической переподготовки;
- совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса в системе экологической переподготовки и повышения квалификации кадров;
- обеспечение аппаратными и программными средствами.

Первоочередные мероприятия: разработать учебно-методическую основу для профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов управления.

3.7. Средства массовой информации в системе экологического просвещения и информирования населения

Цель – формирование общественного мнения в защиту окружающей среды; обеспечение оперативного информирования системы экологического образования и просвещения населения.

Направления:

- обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов;
- формирование активной общественной позиции в вопросах экологии и охраны природы;
- повышение требовательности общественности и работников СМИ к достоверности данных и к обоснованности аналитических обзоров и прогнозов экологического содержания.

Средства:

- разработка информационно-законодательных основ природопользования;
- создание серии видеофильмов о природе Вологодской области;

— выпуск брошюр, информационных листков, календарей, открыточек, буклетов с описанием и красочным изображением уникальных видов флоры и фауны Вологодской области, заповедных и подлежащих охране территорий, отдельных природных объектов;

— активное воздействие на стереотипы сознания и поведения граждан, привитие экологически ориентированных моделей поведения и деятельности, а также предоставление экологически чистых товаров и услуг для воспитания разумного потребления;

— распространение специальных и общих знаний об окружающей среде для развития экоцентрического типа экологического сознания у населения и непрагматических видов взаимодействия с природой;

— регулярное информирование граждан о состоянии окружающей среды и здоровье населения. Обеспечение доступа общественности к экологической информации;

— обеспечение информационной поддержкой, разработанных с участием общественности мер по снижению социальной напряженности на объектах, оказывающих влияние на экологическую обстановку;

— организация постоянно действующего мониторинга общественно-го мнения по проблемам экологии (социально-экологический мониторинг);

— проведение открытых, публичных «круглых столов», семинаров, с участием ученых, общественности, руководителей отраслей и ведомств по проблемам снижения экологической опасности и риска от деятельности предприятий с опубликованием материалов в печати;

— создание условий для совершенствования профессионального мастерства журналистов, освещивающих вопросы природопользования и охраны окружающей среды.

Первоочередные мероприятия:

— создать открытый экологический университет на страницах местной прессы, в радио- и телепрограммах;

— проводить ежегодные конкурсы на лучшие публикации, теле- и радиопередачи на экологические темы;

— расширить рекламу подписных экологических журналов: «Зеленый мир», «Экология и жизнь», «Лазурь», «Свирель», «Свирелька», «Вестник экологического образования в России», «Экологическое образование до школы, в школе, вне школы» и др.

3.8. Участие партий, политических и общественных движений в экологическом образовании

Цель — формирование высокого уровня экоцентрического типа сознания как общественной доминанты; привлечение партий, полити-

ческих и общественных движений к проведению эколого-просветительской работы среди своих членов и населения; взаимодействие с органами образования для исследования путей формирования устойчивого и сбалансированного общества; влияние на разработку и осуществление государственной экологической политики.

Направления:

— формирование общественного мнения в защиту окружающей среды, нетерпимости к нарушениям природоохранного законодательства, норм и правил экологической морали и этики;

— использование политических методов с целью решения экологических проблем на областном и муниципальном уровнях;

— привлечение членов политических движений и партий, общественных организаций и религиозных конфессий к активной экологической деятельности;

— организация широкой пропаганды массовых акций в защиту природы.

Средства:

— определение и отстаивание социальных приоритетов, связанных с охраной здоровья и окружающей среды;

— осуществление мер общественной борьбы с экологическими преступлениями;

— поиск путей экологизации научно-технической политики, всех сфер человеческой деятельности;

— развитие и укрепление контактов общественных организаций с Законодательным собранием области, природоохранными, образовательными органами, учреждениями спорта, туризма, науки, СМИ, трудовыми коллективами в решении вопросов экологического образования и экологической безопасности;

— содействие участию населения в активной природоохранной деятельности, в проведении дискуссий по проблемам поддерживающего развития;

— выработка у населения активной жизненной позиции, отдающей предпочтение здоровой, безопасной, полноценной жизни человека, его духовному общению с природой и культурному развитию;

— формирование условий для практического, конструктивного участия граждан в решении экологических проблем своего района и области, в том числе и на этапах проектирования новых и реконструирования старых производственных объектов;

— защита экологических прав каждого гражданина области на создание условий для безопасной жизни.

Первоочередные мероприятия:

- сформировать в политических движениях и партиях специальные структуры, отвечающие за работу по экологическому просвещению;
- создать систему общественного содействия в защите окружающей среды;
- проводить общественную экологическую экспертизу всех потенциально опасных для природной среды проектов;
- разработать процедуру позитивного диалога между органами власти и экологическими организациями в процессе принятия экологически значимых решений;
- организовать общественный контроль за соблюдением природоохранных законодательства;
- организовать объединения цветоводов, аквариумистов, голубеводов, садоводов и т.д. для освоения и пропаганды технологий непрагматического взаимодействия с природой;
- инициировать систему финансовой поддержки на местном и областном уровнях деятельности общественных экологических организаций и семинаров по обмену опытом экологического просвещения населения;
- стимулировать творческую активность отдельных групп и движений, активно ведущих экологическое просвещение населения.

3.9. Природоохранные территории, библиотеки и музеи в системе экологического воспитания и просвещения населения

Цель – распространение среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях; формирование личного, заинтересованного отношения жителей Вологодской области к природе.

Направления:

- получение и распространение информации о целях и задачах охраняемых природных территорий, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о накоплении и использовании научных данных об экологических системах и их растительных и животных компонентах, месте особо охраняемых природных территорий в природоохранным просвещении и экологическом образовании;

осознание и постижение роли биологического разнообразия в поддержании биологического круговорота, сохранении устойчивости и повышении биологической продуктивности экологических систем; предотвращении утраты редких экосистем, видов растений и животных; изучение и пропаганда идей национальной экологической стратегии.

Средства:

- сохранение областного культурного и природного наследия Вологодской области и России, его изучение, организация постоянных экспозиций и экскурсионных маршрутов для отечественных и зарубежных туристов, развитие краеведения;
- реализация экосистемного подхода к построению экспозиций в отделах природы краеведческих музеев;
- разработка и реализация просветительских программ на базе Государственного Дарвинского заповедника и национального парка «Русский Север» с учетом их природных особенностей, традиций природопользования и опыта научно-информационной деятельности;
- создание условий для профессиональной стажировки организаторов экологического просвещения при учреждениях культуры (библиотеки, музеи и пр.);
- совершенствование методической базы экологического просвещения в музеях и библиотеках области;
- продолжение практики организации центров экологической культуры на базе библиотек области;
- разработка инициативных программ экологического самообразования и привлечение населения к участию в экологических акциях;
- формирование материальной базы и оснащение современными информационными технологиями эколого-просветительской деятельности музеев и библиотек.

Первоочередные мероприятия:

- проводить районные и областные конкурсы заповедников, музеев, библиотек на лучшие экспозиции и реализованные программы эколого-просветительской работы среди населения;
- поддержать участие библиотек всех ведомств в ежегодном Все-российском смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения;
- реализовать областную библиотечную программу «Сохранение природного и культурного наследия Вологодчины»;
- подготовить фотоальбомы, видеофильмы, научно-популярные справочники и путеводители, картографические материалы, значки, календари по природоохранной и экологической тематике.

4. УПРАВЛЕНИЕ, КООРДИНАЦИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБЛАСТНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ

Учитывая общественно-государственную значимость экологического образования, управление его системой осуществляется на областном уровне Правительством области, департаментом образования области, департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды области, департаментом культуры области на принципах координации.

Координационным органом может являться межведомственный совет (комиссия) по вопросам экологического образования и просвещения населения области.

Для обеспечения высокого профессионального уровня работы могут создаваться при департаменте образования области и областном координационном центре экологического образования рабочие или экспертные группы специалистов образования, природоохранной деятельности, ученых, опытных учителей и преподавателей высших учебных заведений.

Работа координационного совета, рабочих и экспертных групп строится на основе перспективного и текущего (годового) планирования. Отчеты об их деятельности освещаются:

а) в ежегодном докладе «О состоянии окружающей природной среды Вологодской области»;

б) в средствах массовой информации.

Деятельность по функционированию, развитию экологического образования на территории Вологодской области финансируется за счет: средств федерального бюджета, средств областного бюджета; областного экологического фонда; средств бюджетов муниципальных образований; экологических фондов муниципальных образований; благотворительных поступлений; других, не запрещенных законодательством источников.

Лучшие организаторы и исследователи в области экологического образования могут быть представлены муниципальными образованиями к соответствующим наградам и знакам отличия областного уровня, а также к федеральным званиям и наградам.

Структура и содержание нормативно-правовой базы формирования и развития экологического образования должны обеспечивать права и обязанности граждан на экологическую информацию и участие в принятии решений в области охраны окружающей среды, а также ответственность участников процесса экологического образования и порядок взаимодействия с общественностью на основе областной политики и утвержденной концепции экологического образования.

Первоочередные меры нормативно-правового характера:

разработать на базе государственного образовательного стандарта национально-региональный компонент стандарта экологического образования и утвердить его соответствующим правовым актом для всех учреждений, участвующих в его осуществлении. («Экологическое образование в средней школе», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Экологический контроль и управление», «Экологический менеджмент».)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт документа	3
1. ВВЕДЕНИЕ	6
1.1. Состояние экологического образования в Вологодской области	6
1.2. Концепция непрерывного экологического образования и ее назначение в Вологодской области	8
1.3. Предпосылки подготовки концепции	9
1.4. Концептуальное обоснование развития экологического образования	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
2.1. Цели, задачи и принципы экологического образования	10
2.2. Значение экологического образования в развитии образовательной системы Вологодской области	12
2.3. Этапы и уровни непрерывного экологического образования	14
2.4. Научно-методическое обеспечение экологического образования	15
2.5. Взаимосвязь регионального, федерального и международного аспектов экологического образования	18
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТАПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3.1. Экологическое образование в семье	19
3.2. Экологическое образование в дошкольных учреждениях	20
3.3. Экологическое образование в школе и учреждениях дополнительного образования	22
3.4. Экологическое образование в начальной и средней профессиональной школе	27
3.5. Экологическое образование в высших учебных заведениях	28
3.6. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов управления	30

3.7. Средства массовой информации в системе экологического просвещения и информирования населения.....	31
3.8. Участие партий, политических и общественных движений в экологическом образовании	32
3.9. Природоохранные территории, библиотеки и музеи в системе воспитания и просвещения населения	34
4. УПРАВЛЕНИЕ, КООРДИНАЦИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБЛАСТНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ	36

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Технический редактор Н.И. Тимонова

Корректор Т.А. Никанова

Компьютерная верстка Н.Н. Балдесовой

Издательская лицензия № 040953 от 18 марта 1999 г.

Подписано в печать 12.11.2002 г. Формат 60 x 84. 16

Гарнитура Таймс. Печать офсетная.

Объем 2,32 усл. печ. л. Тираж 999 экз. Заказ 452.

Издательский центр Вологодского института
развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, д. 114