

К 1304979

Вологодский институт повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров
Вологодский государственный педагогический университет

Ю. И. ЧАЙКИНА

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ
(системный подход)

Юлия Ивановна Чайкина

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ
(системный подход)

Сдано в набор 17.04.95 г. Подписано к печати 20.07.95 г.

Формат 60×84/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2.68.

Тираж 300.

Издательство Вологодского ИПКиППК
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 114.

Вологда
1995

Рецензенты: д. ф. н. профессор кафедры русского языка
Вологодского педагогического университета Л. Г. Яцкевич,
к. п. н. доцент С. С. Русина, методист ИПКиППК А. Е. Осокина.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЛЕКСИКИ (системный принцип изучения лексики)

В последнее десятилетие содержание такого раздела языко-знания, как лексикология, наполнилось новым научным содержанием. В связи с этим стало бросаться в глаза значительное отставание школьной лексикологии не только от научной (академической), но и вузовской. В этом отношении «Лексика» очень существенно отличается от разделов школьной программы «Словообразование», «Морфология» и «Синтаксис», которые характеризуются глубиной подачи теоретического материала, приведенного в соответствие с общим научным уровнем разработки проблем данных дисциплин. Отставание лексики не может не сказатьсь на качестве преподавания русского языка в школе.

По содержанию школьный курс лексики делится на два раздела: внутреннюю лексикологию (лексическую семантику), включающую темы: «Слово и его лексическое значение», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», и внешнюю (социальную) лексикологию с темами «Общеупотребительные и необщеупотребительные слова», «Заимствованные слова», «Устаревшие и новые слова». В школьную программу включается и «Фразеология».

В настоящем пособии рассматривается только один раздел школьного курса — внутренняя лексикология (лексическая семантика).

Не претендуя на анализ таких принципов изучения лексики, как экстравербальный, лексико-грамматический, функциональный и др.¹, автор методического пособия более углубленно, в соответствии с современными научными данными, стремится реализовать принцип системности в изучении лексики в школе.

Современная лингвистика активно разрабатывает понятие системы языка. (В. Г. Гак, Н. Ю. Шведова, Д. Н. Шмелев, Л. А. Новиков, Э. В. Кузнецов и др.) Основная задача лексикологии — это изучение лексики как системы. Любое лексическое явление должно рассматриваться в совокупности его системных характеристик, с учетом разного рода системных связей и отношений — парадигматических, синтагматических, иерархических, деривационных (эпидигматических).

В своей последней статье, являющейся своего рода завещанием, недавно ушедший от нас замечательный ученый и методист, заместитель главного редактора журнала «Русский язык в школе» проф. Л. Ю. Максимов, отмечая положительное в существующих школьных учебниках, считает, что наиболее существенным недостатком их является отсутствие понятия языковой системы. В связи с этим длительный период основные разделы курса («Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис») изучались в школе изолированно друг от друга, что не создавало никакого целостного представления о языке у учащихся. По мнению Л. Ю. Максимова, необходимо помочь учащимся разобраться в устройстве языковой системы, поэтому работу над данным понятием следует вести на протяжении всего курса русского языка. Этим будет сделан несомненный вклад в школьное преподавание русского языка. Особенно важно изучение с системных позиций лексики, поскольку она занимает центральное место в языковой системе². Идея системности лекси-

¹ М. Т. Баранов. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988, с. 20-22.

² Л. Ю. Максимов. Понятие языковой системы в школьном курсе русского языка // РЯШ, 1994, № 4.

ки должна войти в школьный учебник. Как отмечает проф. Ю. В. Фоменко, только изучение слова как члена лексической парадигмы, т. е. сравнение его с рядоположенными, смежными, позволяет дать точное представление о семантике слова¹.

Рассмотрим некоторые теоретические положения, связанные с системным характером лексики.

Давно установлена системность окружающего нас мира. Системность — один из параметров объективной действительности. Системность окружающего мира основывается на разнообразных связях и отношениях между элементами объективной действительности. Системность мира постигается представителями разных наук (система химических элементов Д. И. Менделеева, системность планет, систематизация растений, животных и т. д.). Иными словами, вся доступная нам природа образует систему, некую совокупную связь тел (К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., т. 20).

Язык, а особенно его словарный состав (лексика), наиболее тесно и непосредственно связанная с реалиями объективной действительности, не может не отражать системность окружающего мира.

Язык в целом — это система систем, т. е. система языка многослойна, выделяются уровни (подсистемы), которые налагаются друг на друга. Схематически систему описания языка можно представить таким образом.



Данная схема раскрывает иерархические отношения единиц языковой системы: более элементарные единицы служат

¹ Ю. В. Фоменко. Некоторые спорные вопросы преподавания лексикологии русского языка в вузе и школе // Преподавание лексикологии русского языка в вузе и школе. Новосибирск, 1992, с. 7.

для образования более сложных языковых единиц (из звуков образуются морфемы, из морфем — слова, из слов — словосочетания и простые предложения, из простых предложений — сложные).

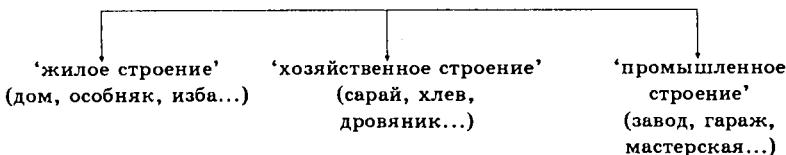
Как видно, логическая подсистема располагается между морфологическим и синтаксическим уровнями.

По мнению ак. Н. Ю. Шведовой, лексическая система — это целостная организация с взаимосвязанными и взаимозависимыми участками (семантическими объединениями слов), имеющими собственное устройство, но подчиняющимися законам этой целостности¹.

Иными словами, лексическую систему формируют набор слов и отношения между ними.

Отметим некоторые основные признаки лексической системы. Первый признак — членение системы как целого на отдельные множества (группы слов), имеющие внутреннюю организацию. Эти множества тоже могут члениться.

Напр.: ЛГ (лексическая группа) с общим значением ‘строительство’ (дом, овин, больница, магазин, баня...)



Выделяются разные виды групп и подгрупп: части речи, лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары и т. д. Все это — микросистемы в системе лексического уровня языка. Слово является членом этих системных словарных объединений.

¹ Н. Ю. Шведова. Лексическая система и ее отражение в толковом словаре. // Русистика сегодня. Языковая система и ее функционирование. М., 1988.

Второй признак системы — смысловые взаимосвязи и взаимодействия между словами, входящими в состав этих групп. Слово — самостоятельный элемент лексического множества, но в то же время слово связано со всеми другими словами в составе группы. Семантические связи — обязательный признак лексической системы.

Что представляют собой эти связи? Установлено, что значения слов, входящих в одну и ту же группу, в чем-то сходны и чем-то различаются, т. е. в составе семантического множества слова как бы «притягиваются» друг к другу и в то же время «отталкиваются». Например, в лексической группе ‘строение’ слова *школа* — больница оба обозначают ‘строительство’, различаются же тем, что *школа* — ‘строительство, где учатся’, а *больница* — где ‘лечатся’. Синонимы *громкий*, *оглушительный* связаны семантическим компонентом ‘звукющий’, а различаются разной степенью признака (*громкий* — ‘сильно звучащий’, *оглушительный* — ‘очень сильно звучащий’).

Лексическая системность проявляется через сходство и различие лексических значений слов, входящих в состав семантического множества.

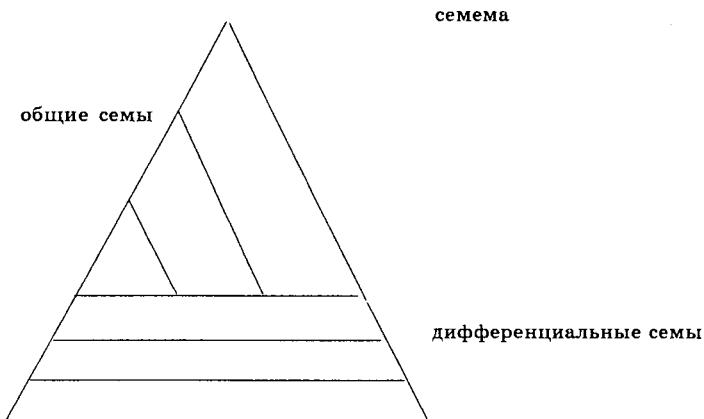
Третий признак системы — взаимосвязь и взаимодействие самих лексических групп в составе системы. Эти взаимосвязи определяются не только тем, что одно и то же слово может входить в разные группы, но и тем, что слова могут переходить из одного множества в другое. Например, слово *столяр* входит в лексические группы со значениями ‘предметность’, ‘лицо’, ‘профессия’ и т. д.

И наконец, еще один признак системы. Лексическое значение слова как компонента системы тоже организовано по системному признаку. Оно членится на более мелкие семантические компоненты, которые называются семы. Слово сема того же корня, что и семантика, семема. Семантика — это ‘значение’, семема — это ‘лексическое значение слова в целом’, а сема — ‘компонент лексического значения (семемы)’. Семема состоит из сем.

Семы в составе лексического значения неравноправны, одни — более общие (абстрактные), они более значимы, другие

более конкретные, подчиненные общим. Например, в лексическом значении слова *мед* выделяются семы с более общим значением ‘предмет’, ‘вещество’, ‘жидкость’ и более конкретные — ‘густая’, ‘сладкая’, ‘вырабатываемая пчелами’, ‘из нектара цветов’.

Выявим различие между семемой и семой с помощью такой схемы.



Общие семы сближают лексическое значение конкретного слова с лексическим значением других слов. Например, общая сема ‘жидкость’ характерна для лексического значения слов *вода, напиток, пиво, квас* и др. Более конкретные семы различают, дифференцируют значения разных слов. Их называют дифференциальными или различительными.

Что же дает системный подход в изучении лексики в школе? Если внимательно вчитаться в содержание теоретического материала по лексической семантике в школьном учебнике, то невольно приходишь к мысли о том, что содержание таких важнейших лексических понятий, как лексическое значение слова, сущность многозначных слов, синонимии, антоними и др., глубоко не раскрывается. Не осмыслив соответствующие научные понятия, ученики механически «заучивают» определения, что ни в коей мере не способствует развитию мышления, формированию интереса к предмету.

Бросается в глаза слабая внутренняя связь между различными темами. Лексические категории не объединены чем-то общим. При характеристике лексических понятий авторы школьного учебника опираются в большинстве случаев не на лингвистические (языковые) критерии, а на внелингвистические — на предметы, признаки, процессы реального мира, обозначаемые соответствующими словами.

Системный подход в изучении лексики дает возможность провести через все темы по лексической семантике такие признаки системности, как членение системы, взаимосвязанность и взаимозависимость слов в составе семантических множеств и самих этих множеств, выделение в лексическом значении слов общих и различительных сем, т. е. показать взаимосвязанность и взаимодействие словарного состава русского языка в целом, подчинение его законам системности лексики. Он открывает новые возможности не только в изучении различных лексических групп (синонимов, антонимов с их различиями), но и в работе со словом в тексте, что связано с пониманием и точным определением учащимися значения слов, различных лексико-семантических вариантов, оттенков значения и употребления.

Системный подход способствует обогащению словарного запаса учеников, развивает мышление, помогает более глубоко изучить другие разделы науки о языке.

Такой подход позволяет применить в изучении лексики элементы компонентного анализа (при определении семой структуры однозначного и многозначного слова, выявлении своеобразия значений слов в составе синонимических рядов и антонимических пар и т. д.).

В представленных разработках предлагается методика изучения нового материала по лексике в школе. Учитель имеет возможность уточнять и расширять отдельные положения по теории вопроса и вместе с тем насыщать урок заданиями по культуре речи, орфографии, грамматике, а также упражнениями, связанными с обогащением словарного запаса учащихся.

Данное пособие скорее всего найдет применение на уроках с углубленным изучением русского языка (8-10 классы). Однако, по нашему мнению, оно вполне пригодно для учащихся 5 классов гимназий и лицеев, где уровень подготовки обучаемых несколько выше, нежели в обычных школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В. В. Избранные труды: Лексикология и лексикография М., 1977.
2. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М., 1973.
3. Новиков Л. А. Семантика современного русского языка. М., 1982.
4. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика. М., 1990.
5. Кузнецов Э. В. Лексикология русского языка. М., 1989.
6. Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж, 1985.
7. Кузнецов Л. М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. М., 1986.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение лексики (лексической семантики) отводится 11 часов. Распределение их таково:

№	Темы уроков	Часы
1	Лексическая система	1
2	Слово и его лексическое значение	2
3	Однозначн. и многознач. слова	1
4	Прямое и переносное значение слова	2
5	Омонимы	1
6	Синонимы	2
7	Антонимы	1
8	Повторение пройденного по лексике	1

ПОНЯТИЕ О ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Учитель: Сегодня приступаем к изучению нового раздела науки о языке — лексики. Лексика — это раздел науки о языке, в котором изучаются слова (записываем в тетради).

Слов в русском языке великое множество (несколько миллионов). Все слова вместе называются словарным составом или лексикой. Значит, лексика — это и словарный состав, и наука, которая изучает словарный состав. Повторим, что такое лексика.

Запишем в тетрадях — словарный состав русского языка. Ученые изучали слова и пришли к выводу, что словарный состав — это не простая сумма слов, слова образуют лексическую систему. Что такое система? Система — это упорядоченное множество чего-то. Представим себе книжные полки двух учеников. У одного книги лежат как попало, у второго — они расположены в определенном порядке (системе): сначала школьные учебники, затем научно-популярные книги, затем детская художественная литература, причем книги писателей стоят по алфавиту. При таком упорядоченном (системном)

расположении книг легко и быстро можно найти нужную книгу. Скажите, у какого ученика (первого или второго) порядок, упорядоченность, система в расположении книг.

Ученик: У второго ученика.

Учитель: В библиотеках тысячи книг. Как вы думаете, почему работник библиотеки быстро находит заказанную книгу?

Ученик: Книги в библиотеке располагаются на полках в определенном порядке, они систематизированы.

Учитель: Упорядоченным может быть множество парт, книг, домов, учеников. Упорядоченным может быть и множество слов, т. е. словарный состав языка. Упорядоченный словарный состав языка и есть лексическая система.

Познакомимся с признаками лексической системы. Основных — три признака. Первый — членимость, деление словарного состава на группы, их называют лексические. В составе лексических групп объединяются слова с общим значением. Например, какие слова входят в состав ЛГ с общим значением ‘дерево’?

Ученик: Дуб, осина, береза, сосна...

Учитель: Группы не одинаковы по количеству слов, входящих в их состав, поэтому выделяют группы и подгруппы. Например, группа слов, обозначающих ‘предмет’, включает в себя сотни тысяч слов (*школа, город, собака, рабочий, клен...*). Добавьте вы?

Меньше по количеству слов группы со значением ‘мебель’ (*стол, диван, кровать...*), ‘строение’ (*дом, изба, дворец...*).

Каждое слово в языке закреплено за определенной ЛГ. ЛГ — это системное объединение слов.

Выполним упражнение: К лексической группе с каким общим значением относятся слова *нос, рука, палец, спина..?* (‘части тела человека’). А *ученик, студент, нахимовец?* (‘учащийся’).

Учитель: Одно и то же слово может входить в состав нескольких групп. Например, слово *больница* входит в группу со значением ‘предмет’ и в группу со значением ‘строительство’.

Тем самым, можно говорить о том, что сами группы связаны друг с другом. Это второй признак системы.

Итак, повторим, о каких признаках системы мы узнали?

Ученик: Лексическая система делится на группы слов, а группы членятся на подгруппы. Второй признак системы — группы (системные объединения) взаимосвязаны друг с другом.

Учитель: Теперь о третьем признаком системы. Лексические группы состоят из слов, слова в составе группы самостоятельны и в то же время они связаны чем-то общим и одновременно различаются. Например, слова *ученик*, *студент*, *суворовец*, *нахимовец*, *заочник*, *вечерник* и др. входят в состав одной группы. Они объединяются тем, что обозначают 'учащегося', а различаются тем, что *ученик* — это 'учащийся школы', *студент* — 'учащийся вуза или техникума', *суворовец* — 'военного училища', *вечерник* — 'учащийся в вечернее время после работы' и т. д.

Итак, повторите признаки системности лексики.

Учитель: Запишем признаки лексической системы: 1. Членение системы на лексические группы. 2. Взаимосвязь групп. 3. Связи слов в составе лексической группы.

Учитель: В составе лексической системы тесно связаны друг с другом группы слов и слова в составе групп. Тем самым, система — это единство, целостность всех слов в языке. Запишем эти слова.

Учитель: Мы говорили о лексической системе русского языка. Из чего состоит лексическая система?

Ученик: Из слов.

Учитель: Слова — это единицы лексической системы. В русском языке выделяют еще фонетическую систему. Как называются ее единицы?

Ученик: Звуки.

Учитель: А единицы морфологической и синтаксической систем назовите.

Ученик: Единицы морфологической системы — морфемы и слова (части речи), синтаксической — предложения.

Учитель: Русский язык — система систем. Изобразим это графически.

Синтаксис
Лексика
Морфология
Фонетика

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Учитель: Что является единицей лексической системы?

Ученик: Слово.

Учитель: Что такое слово? Во-первых, слово — это сочетание звуков. Слово *собака* состоит из шести звуков, слово *стол* — из четырех. Это звуковая сторона, звуковая оболочка слова. Но далеко не всегда сочетание звуков является словом. Сопоставьте сочетания звуков *жак* и *рак*. Чем они отличаются? Какое сочетание звуков является словом, а какое — нет? Почему?

Ученик: Второе сочетание звуков является словом, потому что оно обозначает, имеет значение.

Учитель: Запишем. Слово состоит из звуков. Сочетание звуков является тогда словом, когда оно имеет значение. Без значения нет слова. Когда мы произносим звуковое сочетание *плим*, мы ничего себе не представляем, когда же произносим *парта*, то представляем себе школьный стол. Значит, *плим* — не слово, а *парта* — слово.

Что вы представляете себе, когда произносите слова *береза* (дерево с белой корой), *сосна* (хвойное дерево с длинными иглами и шишками). Слова это или нет? Какое же сочетание звуков является словом?

Ученик: Слово — это сочетание звуков, имеющее значение.

Учитель: Итак, слово имеет значение, его называют лексическим значением. Запишем это словосочетание.

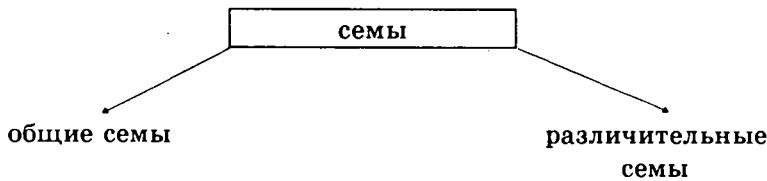
Что такое лексическое значение (ЛЗ)? Когда мы произносим слово, у нас в сознании возникает мысль о предмете (книга), действии (писал), признаке (красный), названными данными словами. ЛЗ — это выражаемая словом мысль (понятие) о предмете. Запишем: ЛЗ — это выражаемая словом мысль о предмете, действии, признаке. Иначе говорят, ЛЗ — это смысл слова.

Учитель: Каково же назначение слова, зачем нужны слова?

Ученик: Слова называют предметы, признаки, действия.

Учитель: Слова служат в языке для называния всего того, что нас окружает. Определите ЛЗ слов *сова* (хищная ночная птица с большими глазами, крючковатым носом), *солдат* (военный человек), *сосед* (человек, который живет рядом) и т. д.

Учитель: ЛЗ слова членимо, оно состоит из частиц, их называют семы. В слове *сема* корень из греч. языка, как и в слове *семантика*; *семантика* — значит ‘значение’; а *сема* — это ‘частица значения’. Семы бывают общие (абстрактные) и менее общие, различительные. Общие семы сближают слова в составе лексической группы, а различительные — различают значения разных слов, они указывают на отличительные признаки обозначаемого словом предмета. Запишем на доске



Возьмем два слова *сосна* и *береза*. В ЛЗ этих слов одна общая сема ‘дерево’, а различительные семы разные: *сосна* — ‘хвойное’, ‘с иглами’, ‘с шишками’, ‘смолистым запахом’, *береза* — различительные семы ‘лиственное’, ‘с белой корой’, с ‘сердцевидными листьями’, ‘клейкими’ и т. д. Как видно, различительные семы указывают на постоянные и наиболее

существенные признаки предмета (*береза* — ‘белая кора’, *сосна* — ‘с хвоей’, ‘с шишками’). Повторите, на какие признаки указывают различительные семы.

Учитель: Установим ЛЗ глаголов *плыть*, *лететь*, *ехать*. Какая у них общая сема?

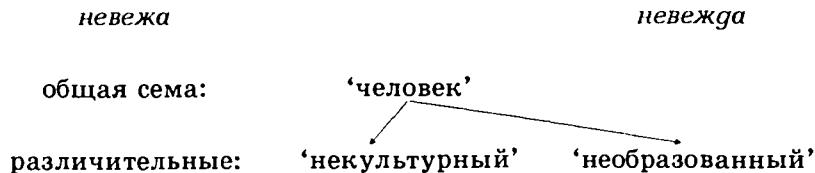
Ученик: ‘Передвигаться’.

Учитель: Назовите различительные семы (‘по воде’, ‘по воздуху’, ‘по земле’). Зачем нужны различительные семы? (Они различают ЛЗ разных слов). Установим теперь ЛЗ каждого из этих глаголов.

Ученик: *Плыть* — ‘передвигаться по поверхности воды или в воде’, *лететь* — ‘передвигаться по воздуху’, *ехать* — ‘передвигаться по земле при помощи каких-либо средств (на поезде, лошади, автомобиле)’.

Учитель: Выполним упражнение. Установите общую сему и различительные в ЛЗ слов *изба* (‘строительство — дом’; ‘деревянный’, ‘жилой’, ‘в деревне’), *ворон* (‘птица’; ‘большая’, ‘всеядная’, ‘с черными блестящими перьями’), *береста* (‘слой коры’; ‘верхний’, ‘с березы’), *дед* (‘родственник’; ‘пожилой’, ‘отец отца’ или ‘матери’).

Учитель: Установите общую и различительные семы в лексическом значении слов *невежа* и *невежда*. Запишем в тетрадях:



Учитель: Выполним еще одно упражнение. У вас в руках карточки, на которых написаны семы. Одни из них — общие, другие — различительные. Семы таковы: ‘предмет’, ‘мебель’, ‘для сидения’, ‘для одного человека’, ‘для нескольких людей’, ‘без спинки’, ‘со спинкой’, ‘без подлокотников’, ‘с подлокот-

никами'. Сгруппируйте семы. Лексическое значение каких слов вы можете установить? (*стул, табурет, кресло, диван*).

Образец: *стул* — 'мебель', 'для одного человека', 'со спинкой', 'без подлокотников'.

Учитель: Общие и различительные семы входят в ЛЗ всех слов. Однако в русском языке есть слова, которые не только называют предметы, признаки, действия, но и выражают наши чувства, передают отношение, оценку говорящим называемого словом предмета. В ЛЗ таких слов, кроме общих и различительных сем, имеются еще оценочные семы. С помощью этих сем дается положительная и отрицательная оценка называемого предмета. Возьмем слово *тараторка*. В ЛЗ его, кроме общей семы 'человек', и различительных 'говорит быстро', 'трудно понять', имеется оценочная сема. Эта *тараторка* все уши прожужжала! Как вы думаете, какая здесь оценка? (отрицательная, неодобрение).

Учитель: Слово *коза* имеет два ЛЗ, определим состав сем (*коза* — 'животное', 'домашнее', 'рогатое', 'дает молоко'. *Коза* — 'человек'; 'девочка', 'бойкая', 'резвая').

В каком из ЛЗ имеется оценочная сема? (во втором). Какая оценка: положительная или отрицательная? (положительная, шутливое).

Учитель: Выполним два упражнения. 1-е: Распределите имена существительные по двум столбикам, в первый выпишите слова, в ЛЗ которых входят общая и различительные семы, во второй — существительные, в ЛЗ которых входят общая сема, различительные и оценочная.

Летчик, весельчак, художник, машинист, сплетник, залистник, ремонтник, бездельник.

2-е упражнение: Определите состав сем в ЛЗ слов *летчик* и *бездельник* (*летчик* — 'человек'; ' управляет самолетом'. *Бездельник* — 'человек', 'ничего не делает', 'лентяй' (отрицательная оценка, презрительное)

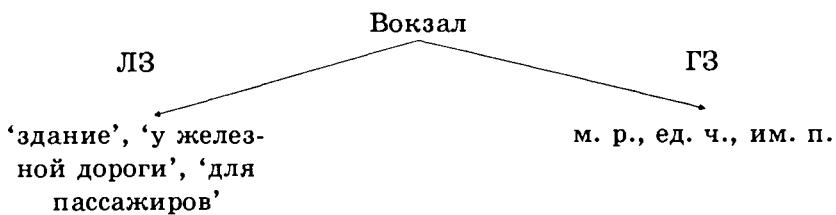
Учитель: Запишем новые слова, с которыми мы познакомились: лексическое значение, сема, общая сема, различительная сема, оценочная сема.

Учитель: Кроме лексического, слово имеет и грамматические значения. У существительных грамматические значения род, число, падеж, у глаголов — лицо, число, время. Грамматическое значение — это добавочное к лексическому. Запишем эти слова.

Обычно слово имеет несколько грамматических значений. Определите грамматические значения слова *страна*, глагола *пришел*.

Учитель: Выполним несколько упражнений.

1. Определите ЛЗ и грамматические значения слова *вокзал* ('здание'; 'у железной дороги', 'для обслуживания пассажиров'; м. р., ед. ч., им. п.) Записывают на доске:



2. Установите лексическое и грамматическое значения слов в каждой паре. Почему изменилось ЛЗ второго слова? Изменилось ли грамматическое значение?

Бетон ('материал', 'строительный', 'состоит из цемента, песка, воды'; м. р., ед. ч., им. п.,) — *бетонщик* ('человек', 'производящий действие', 'предмет действия — бетон'; м. р., ед. ч., им. п.). ЛЗ изменилось, т. к. слово *бетонщик* образовано с помощью суффикса — *щик*, это уже другое слово с другим ЛЗ.

Танк — *танкист*. Выполняют по предложенному образцу.

Учитель: Какая общая сема в ЛЗ слов с суффиксами — *щик* и *ист*? ('человек')

Итак, лексическое и грамматическое значения слова тесно связаны между собой, но изучаются они в разных разделах науки о языке. В каком разделе изучается лексическое зна-

чение? (в разделе «Лексика»). В каком разделе изучается грамматическое значение? («Грамматика»)

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Учитель: Определите ЛЗ слов *брошюра* ('небольшая книжка'), *айсберг* ('гора'; 'плавучая', 'ледяная'), *колокольчик* ('маленький колокол', 'цветок'), *макушка* ('вершина чего-либо', 'верхняя часть головы').

Учитель: Почему на два первых вопроса вы отвечали примерно одно и то же, а на третий и четвертый давали разные ответы?

Ученик: Слова *брошюра* и *айсберг* имеют по одному значению, а *колокольчик* и *макушка* — несколько.

Учитель: В лексической системе русского языка имеются слова однозначные и многозначные. Рассмотрим многозначное слово, его лексические значения, чем оно отличается от однозначного.

Запись на доске:

Лексическая группа

п
у
р
г
а

'снежная вьюга': Разыгралась пурга, вьюга, метель, поземка, буран

Учитель: Сколько значений у слова *пурга*? Как называется такое слово? В состав какого количества лексических групп оно входит?

с
п
у
т
н
и
к

1 — человек (Веселый спутник)
2 — небесное тело (Луна — спутник Земли)
3 — космический аппарат (Спутник запустили)

Общая сема
находящийся поблизости, рядом

Лексические группы
1. спутник, пешеход, попутчик, прохожий
2. спутник, метеор
3. спутник, ракета, космический корабль

Учитель: Сколько значений у слова *спутник*? (Три) Как вы смогли определить, что у слова *спутник* три значения? (В определении значения помогает контекст, т. е. наименьший отрезок предложения. Или: сочетание многозначного слова с другими словами помогает определить значение: *Веселый спутник, спутник запустили*).

Учитель: Какое значение у слова *спутник* является основным, главным, первым? А у слова *колокольчик*?

Учитель: Назовите общую сему, которая объединяет все три лексические значения слова *спутник*. (Находящийся поблизости, рядом)

Учитель: В какие лексические группы входит слово *спутник*? Сколько этих групп?

Учитель: Ранее мы говорили о том, что лексические группы объединяются в составе лексической системы тем, что одно и то же слово могло входить в разные группы. Например: слово *тополь* входит в ЛГ со значением ‘предмет’ и в ЛГ со значением ‘дерево’. А что мы видим на примере слова *спутник*? Что объединяет три группы?

Ученик: Многозначные слова тоже объединяют ЛГ с разным значением.

Учитель: Определите ЛЗ слова *корень* (дерева, зуба, слова, зла): ‘подземная часть растения’, ‘внутренняя часть зуба, находящаяся в десне’, ‘основная часть слова’, ‘начало, источник, основа’).

Учитель: Какое значение основное, первое, первичное? К какому количеству лексических групп относится слово *корень*? Какая общая сема объединяет все значения слова *корень*? (‘основная часть чего-то’).

Учитель: Наличием общей семы многозначные слова отличаются от омонимов, слов, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения (коса — ‘отмель’, коса — ‘прическа’). Это разные слова. Об омонимах мы будем говорить через два урока. /

Учитель: Определите общую сему в лексических значениях слова *клапан* (мотора, флейты, сердца, вещевого мешка).

Ученик: ‘Часть предмета, прикрывающая отверстие в нем’.

Учитель: Посмотрим, как подается многозначное слово в толковом словаре. Откройте учебник на с. 307. Рассмотрим толкование слова *маяк*. Какие значения имеет это слово? Какое значение является основным? Каким по порядку дается основное значение в словарной статье? С помощью чего устанавливаются значения многозначного слова? Какую общую сему выделите в значениях слова *маяк*?

Учитель: Эта общая сема удерживает все значения в одном слове, не дает слову распасться на несколько разных, но одинаково звучащих слов. Например: *завод — завод*.

ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Учитель: На прошлых уроках мы говорили о том, что некоторые слова имеют не одно, а несколько лексических значений. Эти слова называются многозначными. Среди значений выделяем основное (главное). Рассмотрим еще раз лексические значения многозначного слова на примере слова *серый*. Все ли они одинаковы?

Серый. 1. ‘Цвет, получающийся при смешении черного с белым’. (С. платок, шерсть). 2. ‘Пасмурный’. (С. утро). 3. ‘Бедный по содержанию, неинтересный’. (С. жизнь, пьеса). 4. ‘Необразованный’. (С. человек).

Сколько значений у слова *серый*? Как мы определяем то или иное значение? Какое значение основное (главное)?

Учитель: А теперь определим, какую роль играет слово *серый* в языке в каждом из значений? С какой целью мы употребляем слово *серый* в первом и втором значениях?

Ученик: Слово *серый* называет признак предмета: *серая шерсть — ‘признак по цвету’, серое утро — ‘признак по состоянию погоды’*.

Учитель: Что же обозначает слово *серый* в 3-м и 4-м значениях? Только ли признак предмета?

Ученик: И признак предмета и в то же время дает оценку этого предмета.

Учитель: Какую же оценку дает? (отрицательную)

Учитель: Какая дополнительная сема имеется в ЛЗ слова *серый* в 3-м и 4-м значениях? (оценочная сема)

Учитель: Мы видели, что первое и второе значения отличаются от третьего и четвертого, первое и второе значения называются пряммыми, а третье и четвертое — переносными или образными (выразительными). Запишем словосочетания — прямое значение, переносное (образное) значение.

Итак, прямое и переносное значения — это значения многозначного слова. Переносное отличается от прямого тем, что содержит оценочную сему. Оно выразительное, образное.

Учитель: Рассмотрим еще одно многозначное слово.

Конура. 1. ‘Будка для собаки’. 2. ‘Тесная, темная, грязная комната’.

Составьте два предложения, употребив слово *конура* в разных значениях.

Ученик: Собака живет в конуре. У тебя не комната, а конура: тесно, темно.

Учитель: Сколько значений у этого слова? Какое значение прямое, какое переносное? Чем они отличаются?

Ученик: Слово *конура* в первом значении только называет предмет, а во втором — называет предмет и дает ему оценку.

Учитель: Какую? (отрицательную — пренебрежение).

Учитель: Как иначе назовем переносное значение?

Ученик: Образное, выразительное.

Учитель: Установим, почему одно значение называется прямым, другое переносным. Прямое — предмет назван прямо (*собачья конура*). Во втором случае комната сравнивается с собачьей конурой (как конура). Прямое название одного предмета (где живет собака) переносится на другой предмет (комнату, где живет человек). Перенос названия возможен потому, что говорящий сравнивает и находит общее у собачьей конуры и комнаты (теснота, темнота, иногда грязь).

Учитель: Повторите, что значит прямое значение, переносное?

Ученик: Прямое — предмет назван прямо, без сравнения с другим, переносное — название одного предмета переносится на другой по сходству в чем-то.

* * *

Учитель: Итак, к значениям многозначного слова относятся как прямые, так и переносные. Что еще надо знать о прямых? В прошлом многие из них тоже являлись переносными, но со временем ЛЗ их утратило оценочную сему, утратило оценочность (образность), эти слова перестали выражать положительную или отрицательную оценку обозначающего словом предмета, признака, действия. Они стали только называть. Рассмотрим, например, слово молния, значения его таковы: 1. 'Разряд атмосферного электричества' (М. сверкнула). 2. 'Газета'. (Выпустили м.). 3. 'Срочная телеграмма'. (Получил м.). 4. 'Застежка'. (М. на сумке).

Учитель: Какое значение является основным? (первое) Почему все значения прямые, а не переносные?

Ученик: Слово молния в этих значениях только называет предметы (газета, телеграмма, застежка), но не дает им оценку, потеряло образность. Значит, все это уже прямые значения.

Учитель: Какими являются значения ручка (*авери*), нос (*лодки*), лист (*бумаги*), кисть (*винограда*)? В результате чего они стали прямыми?

Ученик: Их ЛЗ потеряли оценочную сему, они потеряли образность.

Учитель: Выполним несколько упражнений. Найдите прямые и переносные значения у следующих слов.

1. *Ищейка*. 1. 'Охотничья собака'. 2. 'Сыщик, шпион'. (1 — прямое, 2-е — переносное, оценка пренебрежит.)
2. *Конь*. 1. 'Домашнее животное'. 2. 'Шахматная фигура'. 3. 'Снаряд для гимнастических упражнений' (все значения прямые).

3. *Звезда*. 1. 'Небесное тело'. (3. на небе). 2. 'Прославившийся человек'. (3. экрана). 3. 'Геометрическая фигура'. (Нарисовал з.).

Учитель: Вы правильно сказали, что первое и третье значения прямые, а второе? В некоторых случаях оценочная (образная) сема только начинает выпадать из лексического

значения, поэтому не можем точно сказать — переносное или уже прямое ЛЗ. Каково ваше мнение о 2-м значении этого слова?

Учитель: А в слове золотой. 1. ‘Сделанный из золота’. (З. кольцо). 2. ‘Блестящий-желтый, цвета золота’. (З. волосы). 3. перен. ‘Прекрасный, замечательный’. (З. слова)? Каким является второе значение этого слова — прямым или переносным?

* * *

Обратимся к словарю, посмотрим, как подается в словаре переносное значение. Откройте учебник на с. 106. Прочитайте словарную статью на слово гнездо. Сколько значений имеет это слово? Каким является первое значение, каким — второе? Почему второе значение переносное? Какая помета стоит при переносном значении?

Подобное задание можно выполнить со словом изумрудный.

* * *

Учитель: Мы рассмотрели прямые и переносные значения слова. Употребление слова в переносном значении называется метафорой. Запишем это слово. Метафора — слово греческого языка, в переводе на русский означает ‘перенесение, перенос’, т. е. метафора — это переносное, значит — образное значение слова (образное — выразительное, красочное).

Метафора основана на сравнении. При сравнении 2-х предметов название одного переносится на другой, в чем-то сходный. Слово начинает употребляться в ином, вторичном переносном значении — так рождается метафора. Все люди употребляют в своей речи метафоры. Такие метафоры называются общеупотребительными или языковыми. Они основаны на сходстве важных, близких признаков предметов, а не случайных. Напр.: золотые волосы — на сходстве в цвете. Гребень (петуха, горы) — сходство по форме. Море пшеницы — сходство в размерах, по величине.

Учитель: Зачем нужны метафоры в речи? Сравните два предложения, какое из них более выразительное, какое больше воздействует на слушателя? *Ты неуклюжий. Ты медведь, мне на ногу наступил! Он трусливый. Он заяц. Умелые руки. Золотые руки.*

Ученик: Метафора усиливает выразительность речи, с помощью ее можно активнее воздействовать на того, кому говоришь.

Учитель: Кроме общеупотребительных (языковых) метафор, имеются авторские (художественные) метафоры, которые создаются писатели, поэты. Авторская метафора часто основана на сходстве случайных, далеких друг от друга признаков предметов. Например, у С. Есенина — *сыплем черемуха снегом* (снег — цветы черемухи), *пушики серебра* (снежинки), *черемуха в белой накидке* (цветы черемухи); *на лицо садится летучая легкая паутина* (морщины) — О. Берггольц и др.

Учитель: Я прочитаю вам отрывок из повести Н. В. Гоголя «Майская ночь». Найдите художественные метафоры.

Возле леса дремал старый деревянный дом. Лес, обнимая своей тенью, бросал на него дикую мрачность.

Учитель: На чем основаны эти метафоры?

Ученик: Название действий одушевленных предметов переносится на действия неодушевленных предметов.

Учитель: Как в литературе называется этот художественный прием? (илицетворение).

Учитель: Запомните, что в словарях художественная (авторская) метафора отсутствует. В них только какая метафора? (общеупотребительная, языковая).

ОМОНИМЫ

Учитель: Мы познакомились с многозначными словами, т. е. словами, имеющими несколько значений. Сегодня рассмотрим разные, но одинаково звучащие слова. Их называют омонимами. Запишем это слово. На уроке вы должны понять

различие между многозначными словами и омонимами, научиться различать их.

Учитель: Запишем три примера: *Добыча золота*. В кошельке нет меди, одно золото. Работник — золото. Определите значения слова золото.

Ученик: ‘Драгоценный металл’, ‘монеты, деньги’, ‘хороший, замечательный (о человеке)’.

Учитель: Имеют ли эти три значения общую сему? Назовите ее.

Ученик: Общая сема ‘ценность’.

Учитель: Каким является слово золото?

Ученик: Многозначным. Это одно слово, но многозначное.

Учитель: Теперь запишем другие примеры. Заниматься боксом. Подстригся под бокс. Большого поместили в боксе. Определите значения одинаково звучащих слов.

Ученик: ‘Вид спорта’, ‘мужская прическа’, ‘изолятор в больнице’.

Учитель: Имеется ли общая сема в ЛЗ этих слов? (нет)

Учитель: С помощью чего вы выяснили ЛЗ этих слов (с помощью словесного окружения, контекста).

Учитель: Что же это: одно многозначное слово или три слова с разными значениями, но одинаково звучащие? (второе)

Учитель: Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по ЛЗ, называются омонимами. Чем же многозначные слова отличаются от омонимов?

Ученик: В ЛЗ многозначного слова имеется общая сема, которая связывает значения и не дает одному слову «рассыпаться» на несколько разных слов, а омонимы — это разные слова, в их ЛЗ общей семы нет.

Учитель: Выполним упражнение: распределим слова на две группы: к первой отнесем многозначные слова, а ко второй — омонимы. Омонимы обозначаются цифрой, поставленной справа от слова сверху.

Застегнуть кнопку, нажать на кнопку, девочка-кнопка, темная ночь, темный человек, бык на пастбище, мост на быках,

ел кашу, в голове каша, проявить выдержку, выдержка из статьи, тушить костер, тушить овощи.

Рядом с многозначным словом укажите общую сему, объединяющую его лексические значения

кнопка — ‘что-то маленькое’,

темный — ‘лишенный чего-то (зрения, образования)’,

каша — ‘нечто беспорядочное, бессистемное’,

бык¹ — бык²

выдержка¹ — выдержка²

тушить¹ — тушить²

Учитель: Итак, омонимы — слова одной части речи. Второй их признак: при любых изменениях они почти всегда звучат одинаково: занимался боксом¹, доволен боксом³, привык к боксу¹ — боксу² — боксу³.

Учитель: Мы с вами рассматриваем лексическую омонимию, ее называют еще настоящей, подлинной. А что это за ненастоящая?

Отдельные слова в нашей речи могут совпадать только в некоторых случаях, причем обычно это слова разных частей речи: пила молоко — пила пилила, русская печь — печь пироги. Это не омонимы, это случайные совпадения в звучании слов разных частей речи.

Запишем новый термин: лексические омонимы.

СИНОНИМЫ

Учитель: Запишем предложение: Спортсмен сначала побежал, потом помчался, потом полетел как стрела. Подчеркните три слова, обозначающие движения спортсмена. К одной или разным частям речи они относятся? Что вы скажете о значениях этих трех слов? Однаковые они или сходные (близкие)?

Ученик: Значения глаголов побежать, помчаться, полететь не одинаковые, но сходные, близкие.

Учитель: Что сближает значения? Какая общая сема в их лексическом значении?

Ученик: ‘Быстрое перемещение по земле с помощью ног’.

Учитель: Какие различительные семы отметим в значениях?

Ученик: Помчаться — ‘побежать, но очень быстро’, а полететь — ‘бежать с еще большей скоростью’.

Учитель: Слово *полететь* мы здесь употребляем с прямым или переносным значением? (с переносным, прямое — ‘передвигаться по воздуху’)

Учитель: *Побежать, помчаться, полететь* — это разные слова, относящиеся к одной части речи. Их называют синонимами. Синонимы — это слова одной части речи со сходными (близкими) значениями.

В лексической системе есть слова и с совершенно одинаковыми значениями. Например, *бегемот, гиппопотам; осьминог, спрут; бросать, кидать; глядеть, смотреть; спешить, торопиться* и др. Никаких различительных сем в ЛЗ этих пар слов нет. Эти слова тоже называются синонимами, но это не типичные синонимы, т. к. таких слов в русском языке мало. Большинство синонимов, имея в ЛЗ общую сему, имеют и различительные.

Учитель: Чем же различаются синонимы? Только ли различительными семами? Запишем *метель, пурга, буран*. Найдите общую сему (‘ветер со снегом’), найдите различительные (*метель* — ‘сильный ветер со снегом’, *пурга* — ‘ветер со снегом обычно на севере’, *буран* — ‘ветер со снегом в степи’).

Учитель: Чем же эти синонимы отличаются друг от друга (различительными семами в их ЛЗ).

Учитель: Запишем еще синонимы: *удовлетворительно — тройка, термометр — градусник, украсить — похитить*. Имеются ли различительные семы в ЛЗ этих пар слов (нет).

Учитель: Одинаковы ли синонимы по стилю?

Ученик: Они относятся к разным стилям речи: *тройка* в сравнении с *удовлетворительно* — слово разговорной речи, *градусник* — тоже, *похитить* — слово книжного языка.

Учитель: Помимо различительных сем в ЛЗ, чем еще отличаются синонимы? (принадлежностью к разным стилям).

Учитель: Сопоставим синонимы *написать* (письмо), *нацарапать* (письмо). Что значит *нацарапать*? (‘написать, но небрежно, кое-как’). Чем же различаются эти синонимы? (различительной семой). А еще чем? (оценочной семой) Какая

оценка дается? (отрицательная) Чем же различаются синонимы *написать, нацарапать?* (различительной семой, оценочной, а также принадлежностью слова *нацарапать* к разговорной речи).

Учитель: Кстати, слово *нацарапать* употреблено здесь в прямом или переносном значении? (в переносном, т. к. в прямом оно означает ‘царапая чем-нибудь, начертить’).

Дадим полное определение синонимов. Синонимы — это слова одной части речи с близким или одинаковым значением, отличающиеся оттенками значения (т. е. различительными и оценочными семами) и употреблением в речи (принадлежностью к разным стилям).

Учитель: Выполним упражнения. Определить общую и различительные семы в ЛЗ каждой группы синонимов.

1. *Холм, возвышенность, бугор, курган, пригород.*

Ученик: Общая сема — ‘приподнявшаяся поверхность земли’; различительные: *бугор*: — ‘низкая возвышенность’, *пригород* — ‘часть другой возвышенности’, *курган* — ‘насыпной холм — могильник’.

2. *Сыщик, шпион, шпик* (‘человек, подсматривающий за кем-то’; *сыщик* — ‘тайный агент сыскной полиции’, *шпион* — ‘агент иностранной разведки’, *шпик* — ‘то же, что шпион’, отрицательная оценка, пренебрежение)

3. *Грызть, гладить, обкусывать* (общая сема: ‘кусать что-то твердое’; различительные: *грызть* — ‘и корку хлеба и кость’, *гладить* — ‘только кость’, *обкусывать* — ‘обгрызать со всех сторон’).

4. *Пастбище, выгон* (‘место, где пасется скот’; *выгон* — разговорное).

* * *

Учитель: Вы уже обратили внимание на то, что синонимы обычно объединяются в группы. Например, *жара, зной, пекло* — группа из 3-х синонимов имен существительных, *хитрый, лукавый, коварный* — тоже группа из синонимов имен прилагательных, *виться, завиваться, кудрявиться, курчавиться*.

ся — группа из 4-х синонимов глаголов. Эти группы синонимов называются синонимическими рядами. Запишем этот термин.

Учитель: На первом уроке по лексике мы говорили, что деление словарного состава на группы — это признак лексической системы. Т. о., лексическую систему образуют многие группы, в том числе и синонимические группы (ряды). Рассмотрим, с помощью чего объединяются слова-синонимы в составе синонимического ряда и чем различаются слова в составе ряда. Запишем синонимический ряд *стучать, барабанить, колотить, губасить*. Какой общей семой объединяются значения всех этих синонимов в составе ряда? ('ударять обо что-либо').

Учитель: Определите различительные семы в значениях синонимов. (*барабанить* — 'стучать дробно и часто'; *колотить* — 'ударять обо что-либо'; *губасить* — 'очень сильно стучать', оценочная сема, неодобрительно).

Учитель: Сделайте вывод: что такое синонимический ряд, частью чего он является, чем объединяются слова в составе ряда, чем они различаются?

Учитель: В составе синонимического ряда один из синонимов является основным (главным). В словарях синонимов он помещается первым. Назовите основное слово в рассмотренном ряде (*стучать*). А *жара, зной, пекло* (*жара*).

Учитель: Чем отличается основное слово синонимического ряда? Обратимся опять к синонимическому ряду *стучать, барабанить, колотить, губасить*. Скажите, какое слово из состава данного ряда употребляется чаще? (*стучать*). Имеет оно оценочную сему в своем ЛЗ? (нет).

Учитель: Перечислите признаки основного слова синонимического ряда.

Ученик: В словарях стоит первым; чаще, чем другие синонимы, употребляется; обычно не имеет в ЛЗ оценочной семы (нейтрально).

Учитель: Дайте полное определение синонимического ряда.

Ученик: Это группа слов, объединенных общей семой в ЛЗ слов, имеющая в своем составе основное (главное) слово, являющаяся частью целого, т. е. лексической системы.

* * *

Учитель: Сравним многозначное слово и синонимы. Многозначное слово — это одно слово с несколькими значениями. А что такое синонимы?

Ученик: Это разные слова с близкими или одинаковыми значениями.

Учитель: Рассмотрим, чем отличаются многозначные слова от однозначных в отношении подбора синонимов. Возьмем однозначное слово *архитектор*. Какие синонимы подберем к нему?

Ученик: *Архитектор, зодчий, строитель.*

Учитель: Синонимы к однозначному слову *вежливый* (*учтивый, любезный, обходительный, деликатный*)

Учитель: Сколько рядов синонимов можно подобрать к однозначному слову? (только один ряд)

Учитель: Многозначное отличается тем, что оно является членом нескольких синонимических рядов. Возьмем многозначное слово *свежий*. Членом каких синонимических рядов оно является?

Свежий снег — чистый (общая сема ‘ничем не загрязненный’)

Свежий человек — бодрый (общая сема ‘полный здоровья’)

Свежий журнал — новый (общая сема ‘только что появившийся’)

Итак, слово *свежий* — член 3-х синонимических рядов.

Учитель: Выполним еще одно упражнение. Подберем синонимы к слову *мягкий* (*мягкий хлеб — свежий, мягкий свет — приятный, мягкий характер — кроткий, мягкий приговор — нестрогий, мягкий климат — теплый*).

Учитель: Чем отличается подбор синонимов к однозначным и многозначным словам?

Ученик: Однозначное слово является членом одного синонимического ряда, многозначное — нескольких.

АНТОНИМЫ

Учитель: Запишем две пары слов *громкий — тихий, деревянный — зеленый*. Какая пара слов имеет противоположное ЛЗ?

Ученик: Первая.

Учитель: Слова с противоположными значениями называются антонимами. Запишем это слово. Антоним — слово греческого языка — (*анти* — это ‘против’, а *онима* — ‘имя’, т. е. имена (слова) с противоположными значениями. Приведите примеры слов с противоположным значением (*легко — трудно, вперед — назад, правда — ложь*).

Учитель: Откроем школьный учебник, с. 147, рассмотрим рисунки, закончим начатые предложения. Выпишем слова-антонимы.

Поднимается — опускается, тяжелый — легкий, темный — светлый.

Рассмотрим ЛЗ слов-антонимов. Что объединяет их в составе пары, чем они различаются? Назовите общую сему в ЛЗ слов *поднимается — опускается* (‘перемещается, двигается’).

Учитель: Назовите различительные семы.

Ученик: *Поднимается — ‘перемещается вверх’, опускается — ‘перемещается вниз’.*

Учитель: Назовите общие и различительные семы в остальных парах антонимов.

Ученик: *Тяжелый — легкий, общ. с. — ‘имеющий вес’, весящий что-то, различит: — тяжелый — ‘имеющий большой вес’, легкий — ‘имеющий небольшой, малый вес’; темный — светлый, общ. с. — ‘признак по цвету’, различит.: темный — ‘близкий по цвету к черному’, светлый — ‘не темный’.*

Сделайте вывод, какие семы входят в ЛЗ слов-антонимов (общая и различительные)

Учитель: Когда мы рассматривали ЛЗ слов, входящих в синонимический ряд, мы тоже находили общую сему и различительные. Вспомним: *побежать — помчаться — полететь*.

Общая сема — ‘перемещаться по земле с помощью ног’, различительные — помчаться — ‘побежать очень быстро’, полететь — ‘побежать еще быстрее’. Чем же различительные семы в ЛЗ антонимов отличаются от различит. сем в ЛЗ синонимов? Например: тяжелый — легкий ‘имеющий большой вес’ — ‘имеющий небольшой вес’? Подниматься — опускаться — ‘перемещаться вверх — вниз’?

Ученик: Различительные семы в ЛЗ антонимов имеют противоположное значение.

Учитель: Запишем антонимы, определим общую сему в их ЛЗ, а также различительные. Громкий — тихий (общ. с. ‘звукящий’, различ. ‘сильно’ — ‘слабо’), крик — шепот (общ. с. ‘звук голоса’, различ. ‘громкий’ — ‘тихий’), день — ночь (общ. с. ‘часть суток’, различит. ‘светлая’ — ‘темная’), загореться — гаснуть (общ. с. ‘гореть’, различит. ‘начать гореть’ — ‘перестать гореть’), труженик — лентяй (общ. с. ‘человек’, различ. ‘трудолюбивый’ — ‘ленивый’), впереди — сзади (‘находиться где’, ‘с передней стороны’ — ‘с задней стороны’).

Учитель: Пара антонимов объединяет слова одной части речи. Посмотрите по записанным примерам, слова каких же частей речи могут быть антонимами?

Ученик: Имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Учитель: Мы установили, что многозначное слово может входить в несколько синонимических рядов. Многозначные слова в разных своих значениях могут входить в разные антонимические пары.

Например: свежий хлеб — черствый, свежий журнал — старый, свежий воротничок — грязный и т. д.

ПОВТОРЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ 1

Назовите общую сему всей лексической группы ('жилое помещение'); распределите слова на три подгруппы, назовите общую сему каждой подгруппы ('убогое бедное жилище', 'большое богатое жилище', 'жилое строение в деревне').

Изба, дворец, замок, конура, лачуга, небоскреб, особняк, халупа, скворечник, хата, хижина, хоромы, берлога, дом, жилище, курень.

Назовите общую сему следующей лексической группы: нора, гнездо, конура, берлога, скворечник ('жилище животного или птицы').

Установите взаимосвязи лексических групп.

Дом, жилище, дворец, замок, особняк...

Дом, жилище, конура, лачуга, халупа...

Дом, жилище, изба, хата, курень

Объединяют эти подгруппы одни и те же слова *дом, жилище*.

Общие слова для 2-х лексических групп: конура, берлога, скворечник (в первой ЛГ они в переносном значении, во второй — в прямом).

УПРАЖНЕНИЕ 2

У вас на руках карточки, на которых написаны общие и различительные семы. Сгруппируйте семы. Лексическое значение каких слов вы можете установить? (вода, мед, лимонад, квас, пиво)

'Жидкость', 'напиток', 'прохладительный', 'с пузырьками', 'сладкий', 'чистая', 'густая', 'из нектара цветов', 'добывается пчелами', 'из хлеба и воды', 'прозрачная', 'приятный', 'кисловатый', 'из ячменного солода', 'в реке, в озере, колодце', 'без запаха'.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Установите общую сему в ЛЗ синонимов. Установите, чем они различаются.

Милостыня, подаяние (книж.)

Общая сема — ‘то, что дают нищему’. Различаются — милостыня — слово общеупотребительное, подаяние — книжное.

Мокрый, влажный, сырой.

Общая сема — ‘пропитанный влагой’. Различительные семы — ‘степень пропитанности влагой’: мокрый (высокая), влажный (меньшая), сырой (немного влажный).

Мокрая одежда (с нее течет).

Влажная одежда (отсыревшая).

Сырая одежда (немного влажная).

УПРАЖНЕНИЕ 4

Установите, в каком случае мы имеем разные слова (омонимы), в каком — одно слово с разными значениями (многозначность). Как вы сумели отличить омонимы от многозначного слова?

Рогач — жук с верхними челюстями в виде рогов

Рогач — самец-олень с рогами

Общая сема ‘с рогами’. Многозначное слово.

Съезд — собрание каких-либо групп населения

Съезд — место, по которому съезжают, спуск

Общая сема отсутствует. Омонимы.

Как подают омонимы и многозначные слова в толковых словарях?

Запишем.

Рогач, — а, м. 1. Жук... 2. Самец-олень...

Съезд¹, — а, м. Собрание.

Съезд², — а, м. Спуск...

УПРАЖНЕНИЕ 5

Найдите омонимы и многозначные слова.

Сердце у человека находится слева. Москва — сердце России.

Он нашел клад золотых монет. Этот работник — клад.

Сына назвали Иваном. Назвали гостей.

Наклонение глагола. Наклонение головы.

УПРАЖНЕНИЕ 6

Найдите общую и различительные семы в синонимическом ряду и паре антонимов. Чем отличаются различительные семы антонимов?

Синонимы

Кнут, бич, нагайка. Общая сема ‘веревка, ремень, которые служат для понукания животных’.

Различительные семы: кнут — ‘веревка или ремень прикреплены к палке’; бич — ‘плеть без палки’; нагайка — ‘короткий ремень’.

Тюрьма, темница, острог. Общая сема — ‘здание для заключенных’. Темница (поэтич.), острог (устар.).

Бедный, неимущий, нищий. Общая сема — ‘терпящий нужду’.

Различительные — неимущий ‘имеющий недостаточные средства к существованию’, нищий ‘имеющий высшую степень бедности’, ‘тот, кто просит милостыню’.

Антонимы

Горячий — холодный. Общая сема — ‘имеющий определенную температуру’.

Различительные : ‘высокую’ ‘низкую’

Добрый — злой

Общая сема ‘заключающий в себе’

‘добрь’ ‘зло’

Максимум — минимум

Общая сема ‘количество чего-либо’

‘наибольшее’ ‘наименьшее’

Мириться —ссориться

Общая сема 'относиться друг к другу'

'терпимо, мирно' 'враждебно, нетерпимо'

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика развития речи на уроках русского языка (Под ред. Т. А. Ладыженской). М., 1991.
2. Преподавание лексикологии русского языка в вузе и школе. Новосибирск, 1992.
3. Е. И. Никитина. Уроки русского языка в IV классе. М., 1975.
4. В. В. Вабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория: учебник для V—IX классов. М., 1992..
5. М. Т. Барапов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. М., 1993.
6. А. В. Прудникова. Лексика в школьном курсе русского языка. М., 1979.
7. М. Т. Барапов. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
8. Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. Уроки русского языка в V классе. М., 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЛЕКСИКИ	3
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА	11
Планирование	11
Понятие о лексической системе	11
Слово и его лексическое значение	14
Однозначные и многозначные слова	19
Прямое и переносное значение слова	21
Омонимы	25
Синонимы	27
Антонимы	32
Повторение	34

ДЛЯ ЗАМЕТОК
