

37091  
088  
103995

Реферат

Х

# ОТЧЕТЬ

ПО ОБОЗРЕНИЮ ГИМНАЗИЙ

ПЕТРОЗАВОДСКОЙ, АРХАНГЕЛЬСКОЙ, ВОЛОГОДСКОЙ И ВЯТСКОЙ

И ДРУГИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНИЙ

С.-ПЕТЕРБУРГСКАГО И КАЗАНСКАГО УЧЕБНЫХЪ ОКРУГОВЪ

съ 15 ФЕВРАЛЯ по 17 МАЯ 1863 ГОДА,

ЧЛЕНА ГЛАВНАГО ПРАВЛЕНИЯ УЧИЛИЩЪ ПОСТЕЛЬСА.

## ОТЧЕТЬ

по обозрѣнію гимназій Петрозаводской, Архангельской, Вологодской и Вятской и другихъ учебныхъ заведеній С.-Петербургскаго и Казанскаго учебныхъ округовъ съ 15 февраля по 17 мая  
1863 года,

ЧЛЕНА ГЛАВНАГО ПРАВЛЕНИЯ УЧИЛИЩЪ ПОСТЕЛЬСА.

---

Государь Императоръ, по всеподданѣйшему докладу г. министра народнаго просвѣщенія отъ 4 февраля, Высочайше повелѣть соизволилъ командировать меня въ губерніи Олонецкую, Архангельскую, Вологодскую и Вятскую для осмотра среднихъ учебныхъ заведеній. При чрезвычайной отдаленности другъ отъ друга этихъ заведеній и необходимости проѣзжать лежащіе на пути между ними уѣздные города съ различными, учебными заведеніями нисшаго разряда, я счелъ полезнымъ ознакомиться также съ сими послѣдними заведеніями, тѣмъ болѣе, что въ концѣ минувшаго года я обозрѣлъ уже многія нисшія учебные заведенія южныхъ губерній Казанскаго учебнаго округа. Съ этою цѣлію я останавливался вездѣ, где время и обстоятельства то позволили. Отсутствіе мое продолжалось долѣе, чѣмъ я предполагалъ, причиною чего были при началѣ моего путешествія постоянные дожди, а затѣмъ весенняя распутица;

неожиданную задержку, продолжавшуюся три недѣли, встрѣтилъ я по прибытіи въ Устюгъ-Великій, вслѣдствіе совершенного прекращенія сообщенія съ Вятскою губерніею отъ разлившихся рѣкъ и порчи мостовъ, каковое время, впрочемъ, совпало со Страстною недѣлею и праздниками св. Пасхи.

Заведенія, мною осмотрѣнныя, суть слѣдующія: по Олонецкой дирекціи училищъ: гимназія въ Петрозаводскѣ, уѣздныя и приходскія училища въ Петрозаводскѣ, Вытегрѣ и Каргополѣ, женское училище 1-го разряда въ Петрозаводскѣ, частная школа въ Вытегрѣ; по Архангельской дирекціи училищъ: гимназія, уѣздныя училища въ Архангельскѣ, Холмогорахъ и Шенкурскѣ, приходскія училища въ Архангельскѣ 2 и въ селеніи Соломбалѣ, женское училище 1-го разряда въ Архангельскѣ, частныя школы въ Архангельскѣ 5, Соломбалѣ 1; по Вологодской дирекціи училищъ: гимназія, — уѣздныя училища въ Вологдѣ, Кадниковѣ, Тотьмѣ и Устюгѣ-Великомъ, приходскія училища въ Вологдѣ 2, Кадниковѣ, Тотьмѣ, Устюгѣ 2, Никольскѣ и Верховоожскомъ посадѣ, приходское женское училище въ Кадниковѣ, женское училище 1-го разряда въ Вологдѣ, женскія училища 2-го разряда въ Тотьмѣ и Устюгѣ, частныя школы въ Вологдѣ 2; по Казанскому учебному округу, Вятской дирекціи училищъ: гимназія, уѣздныя училища въ Вяткѣ, Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, приходскія училища въ Вяткѣ 2, Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, приходское женское училище въ Вяткѣ, женское училище 1-го разряда въ Вяткѣ, женское училище 2 разряда въ Котельничѣ. Итого: гимназій 4, уѣздныхъ училищъ 14, приходскихъ училищъ мужскихъ 19, приходскихъ женскихъ 2, женскихъ училищъ 1-го разряда 4, женскихъ училищъ 2 разряда 3, частныхъ школъ 9.

## Гимназія.

Осмотрѣнныя мною губернскія гимназіи помѣщаются въ собственныхъ каменныхъ домахъ, но ни обѣ одномъ изъ нихъ нельзя сказать, чтобы внутреннее расположение комнатъ вполнѣ соответствовало условіямъ учебнаго заведенія, что объясняется тѣмъ, что всѣ эти дома, исключая дома Петрозаводской гимназіи, первоначально имѣли совершенно иное назначеніе и, бывъ куплены, не могли быть надлежащимъ образомъ перестроены, частью по недостатку средствъ, частью же по неудобному расположению капитальныхъ стѣнъ. Домъ Петрозаводской гимназіи былъ построенъ въ 1792 году для народнаго училища, въ 1802 году сильно пострадалъ отъ пожара и за тѣмъ, хотя и былъ возобновленъ, но неудачно: во второмъ этажѣ зала для актовъ, библиотека, кабинеты и классы; но послѣдніе крайне неудобны по неимѣнію передъ ними общаго класснаго корридора и въ каждый изъ нихъ отдѣльныхъ входовъ, въ слѣдствіе чего ученики и учителя однихъ классовъ должны проходить черезъ другіе, чѣмъ нерѣдко нарушается покой во время ученія. Помѣщеніе для библиотеки и кабинетовъ до того тѣсно, что часть шкафовъ размѣщена по классамъ. Устранить нынѣ это большое неудобство, если бы къ тому и представилась возможность, было бы сопряжено съ значительными расходами, такъ какъ потребовалось бы перестроить всю внутренность дома. Въ нижнемъ этажѣ помѣщаются квартиры директора, инспектора и канцелярія. — Архангельская гимназія занимаетъ трехъ-этажный домъ, который, сколько ни кажется прочнымъ по наружному виду своему, имѣеть однакоже большие недостатки, изъ коихъ главнѣйшій представляетъ парадная каменная лѣстница, угрожающая обрушенiemъ и потому требующая немедленной перестройки. Отъ вязкаго грунта, а вѣроятно, и отъ слабаго фундамента, лѣстница эта значительно осѣла, отчего въ капитальныхъ стѣнахъ образовались трещи-

ны, которые прошли уже въ верхній этажъ, гдѣ зала для актовъ и квартира директора. Кромѣ того нижній этажъ, въ которомъ помѣщаются часть классовъ, канцелярія, библіотека и кабинеты, зимою сыръ и холоденъ, причиною чего тундристая почва подъ всѣмъ домомъ и недостатокъ въ духовыхъ проходахъ подъ полами. Другое большое неудобство представляется еще въ томъ, что остальные классы расположены во второмъ этажѣ, чѣмъ весьма затрудняется надзоръ за учениками. Эти классы, впрочемъ, очень просторны и свѣтлы и находятся по сторонамъ обширного коридора. Вологодская гимназія занимаетъ двухъ-этажный домъ съ надстройкою, гдѣ помѣщается церковь. Классы, расположенные во второмъ этажѣ, достаточно просторны и были бы вполнѣ удобны, если бы одинъ изъ нихъ не былъ проходнымъ и если бы въ этомъ же классѣ не была лѣстница, ведущая въ церковь. Въ смѣжности съ классами превосходная большая зала, по сторонамъ которой шкафы съ библіотекою и кабинетами. И этотъ домъ требуетъ нѣкоторыхъ капитальныхъ исправленій, изъ коихъ важнѣйшее относится къ потолку главнаго входа, надъ частію котораго находится классъ. Балки этого потолка сгнили, по срединѣ уже согнулись дугою и отдавили штукатурку, а потому ежеминутно угрожаютъ проваломъ. Подробныя описанія безотлагательнымъ капитальнымъ исправленіямъ по домамъ Архангельской и Вологодской гимназій вмѣстѣ съ смѣтами уже представлены вышему начальству. Домъ Вятской гимназіи болѣе соответствуетъ цѣли: въ нижнемъ подвальномъ этажѣ помѣщаются сборная учениковъ, служительскія квартиры, кухня директора и кладовья; во второмъ классы и кабинетъ физическій; въ третьемъ обширная зала для актовъ съ библіотекой и другими учебными пособіями и квартира директора, а въ четвертомъ, который впрочемъ очень низокъ и ограничивается только нѣсколькими комнатами, канцелярія и архивъ. Классы просторные, расположены вдоль общаго коридора и все съ отдѣльнымъ входомъ.

Въ особомъ каменномъ флигелѣ отведена квартира инспектору. Обширный дворъ и прекрасный садъ при домѣ служать для прогулки учащимся. Домъ Вятской гимназіи въ настоящее время въ капитальныхъ исправленіяхъ ненуждается; по величественному фасаду своему онъ превосходитъ, красотою постройки, дома всѣхъ остальныхъ гимназій.

Къ немаловажнымъ препятствіямъ къ постоянно-стройному ходу ученія въ учебныхъ заведеніяхъ должно отнести частую перемѣну преподавателей и продолжительность въ незамѣщеніи учительскихъ ваканцій. Частая перемѣна преподавателей подрываетъ успѣхи учащихся, такъ-какъ всякий новый преподаватель вносить съ собою свои взгляды и свои пріемы, и пока учащіе къ нимъ привыкаютъ и пока самъ онъ знакомится съ характеромъ и способностями каждого отдѣльного ученика, проходитъ, въ ущербъ учащимся, болѣе или менѣе значительное время, а если при этомъ отличный или хороший учитель замѣняется неопытнымъ и посредственнымъ по дарованіямъ, то успѣхи учащихся необеспечены и на будущее время. Въ отношеніи частыхъ перемѣнъ преподавателей въ особенности страдала гимназія Петрозаводская, въ которой онъ происходили нѣсколько лѣтъ сряду по большей части предметовъ, притомъ самыхъ главныхъ. Причину этому должно искать въ томъ, что иные преподаватели стѣснялись въ материальныхъ средствахъ къ существованію по дороговизнѣ житейскихъ потребностей и по недостатку доходовъ отъ частныхъ уроковъ, которыхъ въ Петрозаводскѣ найти нельзя, другіе же не могли свыкнуться съ педагогическою средою, въ которой начали трудиться. Комплектъ учителей во время моего тамъ пребыванія былъ полный, но только по списку, а не на дѣлѣ, такъ-какъ назначенный туда вновь старшій учитель исторіи еще не прибыль. Преподаваніе этого предмета на время раздѣлили между собою: въ верхнихъ классахъ директоръ, инспекторъ и одинъ изъ старшихъ

учителей, а въ третьемъ классѣ учитель русскаго языка. Изъ всѣхъ наличныхъ учителей четверо: по русской словесности, по латинскому языку, по естественной исторіи и по математикѣ, въ нынѣшихъ классахъ новые и — начали свои занятія въ послѣднихъ мѣсяцахъ истекшаго года. Трое изъ нихъ получили образованіе въ С.-Петербургскомъ университѣтѣ, а одинъ въ университетѣ Св. Владимира. Всѣ они молодые люди съ дарованіями и съ большимъ рвеніемъ; преподаваніе ихъ отличается ясностью и живостью и вообще они подаютъ хорошія надежды. Другіе преподаватели наукъ: Закона Божія священникъ Казанскій, при гимназіи съ 30 Іюля 1856 г., математики и физики Обидзинскій съ 24 декабря 1857 г., и географіи Гулевичъ, съ 31 августа 1857 г., пріобрѣвъ уже большую опытность, дѣйствуютъ на учащихся съ несомнѣнною пользою. Сколько я могу замѣтить и слышать, преподаватели живутъ между собою въ хорошихъ отношеніяхъ и потому остается желать, чтобы по вступленіи въ педагогическую среду новыхъ элементовъ, опредѣленіемъ пяти новыхъ членовъ, таковыя отношенія между ними и начальствомъ продолжались и впредь, дабы всѣ начинанія и труды въ пользу вѣренныхъ заведенію дѣтей проникнуты были единымъ благотворнымъ духомъ и взаимною любовью, безъ которыхъ образованіе юношества совершаться не можетъ. Въ Петрозаводской гимназіи преподается также законовѣдѣніе, но какъ во всей гимназіи остался одинъ только ученикъ, имъ занимающійся, который, находясь въ седьмомъ классѣ, въ этомъ году надѣется кончить курсъ ученія, то преподаваніе этого предмета, вѣроятно, на будущее время вовсе прекратится. По назначеніи старшаго учителя закановѣдѣнія Воронова въ 1861 г. инспекторомъ гимназіи, ваканція эта вновь занята не была, а преподаваніемъ закановѣдѣнія по сіе время продолжалъ заниматься онъ же. Такжѣ и въ Архангельской и Вологодской гимназіяхъ въ послѣдніе годы происходили перемѣны учителей, но какъ всѣ ваканціи были заняты преимущественно учителями

болѣе или менѣе уже опытными въ дѣлѣ педагогіи, то и ходъ ученія подвергался мѣньшимъ колебаніямъ. Въ Вятской гимназіи въ послѣдніе годы перемѣнъ учителей не было, но въ ней представилось мнѣ то же неутѣшительное явленіе, которое я встрѣчалъ въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ Казанского учебнаго округа, а именно, что нѣкоторыя учительскія должности, сдѣлавшись вакантными, не могли быть замѣщены за неимѣніемъ кандидатовъ. Такъ, съ января 1862 года нѣтъ учителя математики въ нисшихъ классахъ, чтѣ вынудило начальство прикомандировать къ гимназіи учителя уѣзданого училища; съ декабря 1860 г. всѣ классы не имѣютъ учителя французскаго языка, обучать которому приняли на себя старшій учитель русской словесности и одинъ изъ кандидатовъ Казанскаго университета, а по естественной исторіи, со времени введенія преподаванія оной въ гимназіяхъ, не было и нынѣ нѣть учителя, почему предметъ этотъ вовсе не преподается. Кроме этого, съ декабря 1860 года двое инспекторовъ были перемѣщены въ другія дирекціи училищъ, а третій, Столбовскій, пользовавшійся особыннымъ уваженіемъ всего города, скончался въ мартѣ мѣсяцѣ сего года. Къ исправленію должности инспектора назначенъ старшій учитель законовѣдѣнія Шиманскій. Въ отношеніи настоящаго состава учителей въ Вятской гимназіи представляется однакоже отрадная сторона: всѣ они давно ужъ упрочились на своихъ мѣстахъ и, за исключеніемъ одного старшаго учителя и учителя нѣмецкаго языка, всѣ уроженцы Вятской губерніи, получили свое образованіе сначала въ Вятской гимназіи, а за тѣмъ, всѣ старшіе учители, въ Казанскомъ университѣтѣ и, поступивъ въ послѣдствіи на службу въ гимназію, смотрятъ на нее, какъ на родной домъ и трудятся въ ней съ любовью; между собою они живутъ дружно и отношенія ихъ къ директору, также уроженцу вятскому и обучавшемуся въ Вятской же гимназіи и Казанскомъ университѣтѣ, самыя лучшія. Духъ и направленіе ихъ не подавали никогда повода къ

сомнѣнію, чтобы образъ ихъ дѣйствій или убѣжденія ихъ были въ какомъ-нибудь отношеніи предосудительными, напротивъ, вліяніе ихъ на юношество было всегда самое благонамѣренное и единодушное. Къ чести ихъ должно сказать и то, что они, исполняя совѣстливо прямая свои обязанности, въ свободное отъ классныхъ занятій время не были праздны: шестеро изъ нихъ занимались учеными трудами, изъ коихъ иные напечатаны, а другие еще въ рукописи, и что всѣ они ревностно слѣдятъ, по мѣрѣ средствъ, за современными успѣхами преподаваемой ими науки. Такоже и въ обществѣ они пользуются прекрасною репутациею.

Число учащихся въ гимназіяхъ: Петрозаводской 92, Архангельской 120, Вологодской 200—въ томъ числѣ 41 пансионеръ, въ Вятской 191. Петрозаводская гимназія самая ограниченная по числу учащихся во всей Россійской Имперіи. Къ причинамъ малочисленности учащихся въ этой гимназіи должно отнести малое населеніе города, пренебреженіе родителей высшимъ образованіемъ дѣтей, чрезмѣрная дороговизна на житейскія потребности, удерживающая родителей переселяться въ Петрозаводскъ для воспитанія дѣтей, а также и то, что иные родители, желая, видѣть сыновей своихъ скорѣе пристроенными къ практической дѣятельности, берутъ ихъ изъ гимназіи до окончанія полнаго учебнаго курса и наконецъ, что при пушечномъ заводѣ имѣется особое училище для дѣтей мастеровыхъ, число которыхъ довольно значительно. Судя по народонаселенію г. Архангельска, казалось бы, что число учащихся въ немъ должно быть значительно больше, но никакая ближе въ настоящія условія мѣстности, явленіе это легко объясняется: многіе изъ родителей, особенно изъ купцовъ и мѣщанъ, также стараясь, какъ можно ранѣе ввести сыновей въ кругъ практической жизни, спѣшать достиженіемъ сей цѣли и, жертвуя высшимъ образованіемъ, берутъ ихъ изъ гимназіи еще изъ низкихъ классовъ; купцы — нѣмцы охотнѣе отдаютъ своихъ дѣтей въ училище

при Евангелической церкви состоящее, изъ котораго они, по окончаніи курса наукъ, поступаютъ прямо въ купеческія конторы; число таковыхъ постоянно отъ 25 до 30. Важною причиною уменьшения учениковъ противъ прежнихъ годовъ служить упраздненіе Архангельского военного порта: многіе морскіе офицеры и чиновники морскаго вѣдомства, которые отдали своихъ дѣтей въ гимназію, оставляя Архангельскъ взяли ихъ съ собою. Изъ всѣхъ гимназій одна Вологодская потребовала бы раздѣленія втораго класса на отдѣленія; въ немъ 54 ученика. Въ Вятской гимназіи число учащихся въ классахъ не превышаетъ 40.

Принимая во вниманіе всѣ обстоятельства, кѣторыя въ каждой изъ гимназій болѣе или менѣе обусловливаютъ успѣхи учащихся въ ученіи, нельзя не отдать справедливости большинству дѣятелей, усердно трудящихся на пользу юношества. Въ Петрозаводской гимназіи старшій учитель математики и физики Обидзинскій особенно отличается основательностью преподаванія, младшій учитель географіи Гулевичъ обладаетъ даромъ поддерживать общую дѣятельность учениковъ, которые учатся у него охотно и бодро; они очень хорошо въ моемъ присутствіи описали Олонецкую и пограничныя губерніи, систему водяныхъ сообщеній въ Россіи, дѣлали обозрѣніе частей свѣта и отдѣльныхъ государствъ, а иные отчетливо начертили карты. Младшій учитель русскаго языка и исторіи въ третьемъ классѣ Петровъ усвоилъ себѣ прекрасные пріемы, основаніемъ коихъ общая дѣятельность класса и умственное его движение. По Закону Божию нѣкоторые ученики изъ всѣхъ классовъ отвѣчали очень удовлетворительно изъ св. исторіи, литургіи, пространнаго катихизиса и исторіи церкви, причемъ священникъ Казанскій строго слѣдилъ за правильностью мыслей и языка. При инспекторѣ Вороновѣ ученики пятаго класса съ похвалною основательностію рассказали исторію Карла Великаго. Изъ всѣхъ классовъ слабѣйшій по успѣхамъ въ ученіи седьмой, состоящей только изъ трехъ учениковъ, которые случайно все съ

посредственными дарованіями, и классъ за симъ второй, въ которомъ въ прошломъ году осталось много учениковъ, по неразвитости и неуспѣшности неудостоенныхъ перевода въ третій классъ. Будущій составъ шестаго и седьмаго классовъ долженъ быть очень хороши, судя по даровитости и прилежанію учениковъ нынѣшнихъ классовъ пятаго и шестаго. Въ Архангельскѣ, за исключеніемъ иныхъ дѣтей чиновниковъ и болѣе образованныхъ купцовъ, большая часть поступаетъ въ гимназіи мало подготовленными. Это затрудненіе отчасти устраивается нынѣшнимъ директоромъ тѣмъ, что онъ обращаетъ особенное вниманіе на частныя приготовительныя школы,—которыхъ въ Архангельскѣ 9, въ Соломбальскомъ селеніи 4,—указывается завѣдывающимъ сими школами на болѣе правильныя методы ученія и возбуждаетъ между ними соревнованіе. Успѣхъ этой мѣры оправдывается вполнѣ тѣмъ, что дѣти изъ этихъ школъ, въ послѣднее время представленныя къ приему, подготовлены лучше, чѣмъ дѣти, неучившіяся въ школахъ и приводимыя изъ уѣздовъ. Въ городахъ Петрозаводскѣ, Вологдѣ и Вяткѣ содержаніемъ частныхъ школъ для приготовленія въ гимназію никто не занимается. Кромѣ предметовъ ученія общихъ всѣмъ гимназіямъ, въ Архангельской гимназіи преподаются еще законовѣданіе и коммерческія науки. Ученики, слушающіе курсъ послѣднихъ наукъ, освобождены отъ слушанія высшей математики, русской словесности и латинскаго языка, замѣненнаго языкомъ англійскимъ, обученіе коего начинается уже со втораго класса. Курсу законовѣданія слѣдуютъ пять учениковъ, а полному реальному курсу 4, обучающихся англійскому языку 28. Въ Архангельской гимназіи особенное вниманіе мое обратилъ на себя старшій учитель исторіи и законовѣданія Минейко, получившій образованіе въ Московскомъ университѣтѣ; преподаваніе его спокойное и раціональное и на учениковъ онъ дѣйствуетъ благодѣтельно, требуя отъ нихъ рассказа логическаго и связнаго. Весьма пріятное впечатлѣніе

оставилъ во мнѣ третій классъ, въ которомъ занимались біографическими очерками: ученики рассказывали самостоятельно и непринужденно языкомъ естественнымъ, сроднымъ ихъ возрасту, о Муції Сцеволѣ, Тарквині Гордомъ и другихъ занимательныхъ историческихъ личностяхъ, и нѣкоторые изъ нихъ представили учителю свои домашніе письменные труды по этому предмету, которые имъ были читаны и исправлены вслухъ. Младшій учитель Кизель безспорно занимаетъ място въ ряду отличнѣйшихъ преподавателей русскаго языка въ нисшихъ классахъ: непрерывная общая дѣятельность класса, разнообразіе въ занятіяхъ изустныхъ и письменныхъ и постоянное умственное напряженіе юныхъ головъ составляютъ существенный характеръ его ученія. Съ большимъ успѣхомъ занимаются также учитель естественной истории Бѣлинскій, умѣющій прививать учащимся вкусъ къ наукѣ и пріучать ихъ къ самостоятельному труду, и учитель коммерческихъ наукъ Щербатовъ, который, пользуясь очень хорошимъ кабинетомъ изъ различныхъ образцовъ естественныхъ и искусственныхъ произведеній, излагаетъ свой предметъ, безъ лишнихъ подробностей, занимательно и поучительно. Старшій учитель математики въ нисшихъ классахъ Фадѣевъ обладаетъ очень хорошимъ даромъ занимать учащихся изустнымъ рѣшеніемъ задачъ. Въ Вологодской гимназіи старшій учитель русской словесности Левицкій старый опытный педагогъ, получившій образованіе въ С.-Петербургскомъ университѣтѣ и находящійся при гимназіи уже съ 1846 года, много занимаетъ учениковъ чтеніемъ и разборомъ авторовъ и сочиненіями; во множествѣ предъявленныхъ мнѣ во всѣхъ классахъ ученическихъ трудахъ, предшествовало въ каждомъ, въ видѣ программы, изложеніе логического хода мыслей для заданной или избранной, съ одобреніемъ учителя, самимъ ученикомъ темы, и въ каждомъ сочиненіи слѣдовалъ своеучный краткій критической разборъ учителя, который, по принятому порядку, читается и развивается въ классѣ. Старшій учитель исторіи Со-

болевъ, воспитанникъ главнаго педагогического института, находясь при гимназіи съ 1859 года, самъ прилежно занимается своимъ предметомъ, который преподаетъ основательно, чтò и отражается въ отвѣтахъ учениковъ. Младшій учитель Елецкій, преподававшій прежде законовѣдѣніе, избралъ впослѣдствіи любимымъ предметомъ географію и излагаетъ этотъ предметъ своимъ ученикамъ съ отличнымъ успѣхомъ, ознакомившись съ новѣйшими взглядами на ея преподаваніе. Младшій учитель русскаго языка Бунаковъ, съ 1854 года бывъ учителемъ въ разныхъ уѣздныхъ училищахъ Вологодской дирекціи и поступивъ въ гимназію съ августа 1862 г., съ большою пользою дѣйствуетъ на всестороннее умственное развитіе учащихся при объяснительному чтеніи; имъ напечатаны во многихъ журналахъ оригинальныя статьи, касающіяся Вологодской губерніи. Выше я имѣлъ уже случай замѣтить, что преподаватели наукъ въ Вятской гимназіи всѣ уже опытные педагоги; они усвоили себѣ хорошия методы преподаванія, основаніемъ которыхъ служить положительность и ясность въ изложеніи и пріученіе учащихся къ мышленію и самостоятельному труду. Законоучительprotoіерей Кашменскій, извѣстный своими сочиненіями: «Систематической сводъ ученія св. отцевъ церкви о душѣ человѣческой», 1860г., и «Краткое ученіе о божественной литургії Ioanna Zлатоуста», 1861 г.,—находится при гимназіи съ 1859 г. Преподаваніе его полно истинно-паstryрского достоинства; въ каждомъ классѣ, соображаясь съ возрастомъ и умственными силами учащихся, онъ излагаетъ истины вѣры и нравоученія доступно и привлекательно; при отвѣтахъ каждая мысль, каждое слово взвѣшиваются имъ строго, причемъ всѣ объясненія постоянно имѣютъ цѣлью дѣйствовать на умъ и сердце учащихся. Было истиннымъ наслажденіемъ присутствовать на урокахъ, когда онъ повторялъ съ учениками пройденное изъ св. исторіи, о любви, о грѣхахъ, о причащеніи и о праздникахъ. Учитель математики и физики Хватуновъ преподаетъ эти науки отлично, ст.

тою ясностію и послѣдовательностію, которыхъ требуетъ духъ самихъ наукъ. Старшій учитель исторіи Рождественскій излагаетъ событія занимателно и прекраснымъ языкомъ. Старшій учитель Рѣдниковъ отличный латинистъ и пріемы его полезны, но желательно, чтобы при чтеніи авторовъ онъ не пренебрегалъ грамматическими формами, столь важными при изученіи классическихъ языковъ. Русскую словесность также съ похвальнymъ успѣхомъ преподаетъ старшій учитель Москвинъ. Младшій учитель русскаго языка Холютинъ можетъ соперничать съ преподавателемъ того же предмета Кизелемъ въ Вологодской гимназіи. Въ младшемъ учителѣ Косаревѣ я напиелъ очень опытааго преподавателя географіи; онъ особенно развилъ способъ черченія картъ, дѣлая занятіе это общимъ для цѣлаго класса, что видѣть приходится рѣдко; не могу однакоже не выразить нѣкотораго опасенія на счетъ того, что онъ пускается въ излишнія подробности въ ущербъ существенныхъ частей науки. Ни одна изъ видѣнныхъ мною гимназій не удовлетворила меня вполнѣ успѣхами по новѣйшимъ языкамъ. Не входя въ подробности всѣхъ причинъ, вліявшихъ на эту неуспѣшность, я останавливаюсь только на тѣхъ изъ нихъ, которыя падаютъ на долю преподавателей. Всѣ они свободно владѣютъ русскимъ языкомъ, но, къ сожалѣнію, знаніе это, какъ ни драгоцѣнно у учителя иностранныхъ языковъ, употребляется ими болѣе или менѣе во зло, когда они съ учениками говорятъ болѣе по русски, чѣмъ по нѣмецки и по французски. Ученики верхнихъ классовъ достаточно уже приготовлены, или лучше сказать, должны быть приготовлены, чтобы понимать на этихъ языкахъ вопросы и объясненія учителя, касающіеся правиль грамматики, а потому меня каждый разъ поражало, когда я слышалъ въ седьмомъ классѣ при анализѣ, сдѣланномъ послѣ перевода, что учитель по русски спрашивалъ учениковъ: какое число, какое время, наклоненіе, почему на концѣ *s*, къ какому существительному относится *qui* и пр., и когда всѣ относилися къ правиламъ длин-

ныя объясненія они передавали по русски же, или, когда выразивъ учителю мое желаніе видѣть письмо учениковъ подъ диктовку, онъ спрашивалъ у учениковъ: «госиода, взяли ли вы тетради съ собой? Дайте мнѣ кто-нибудь французскую книгу» и т. п. Не доказываетъ ли это прямо, что учителя не имѣютъ правильнаго взгляда на обученіе языкамъ? Если бы учителя однѣ и тѣ же выраженія, многократно повторяющіяся въ теченіе каждого урока, говорили на своихъ языкахъ, то слухъ учениковъ привыкалъ бы къ нимъ и они безъ всякаго затрудненія были бы въ состояніи также сами отвѣтить на этихъ языкахъ и, мало-по-малу, пріучались бы выражать свои мысли. При преподаваніи новѣйшихъ языковъ я допускаю русскій языкъ въ высшихъ классахъ — только при переводахъ, но отнюдь не при объясненіяхъ грамматики и при обыкновенныхъ позволительныхъ классныхъ разговорахъ. Въ первомъ даже классѣ, хотя ученики ничего не знаютъ въ этихъ языкахъ, но и тамъ встрѣчаются слова и выраженія, которыя безпрерывно повторяются и къ которымъ ученики, по истеченіи нѣкотораго времени по вступленіи въ гимназію, легко привыкаютъ, если учитель ихъ скажетъ на своемъ языкѣ, а не по русски, какъ напр.: возьмите книги, теперь будемъ читать; ступайте къ доскѣ писать; гдѣ ошибка? Прибавьте букву *s*, ибо это множественное число; читайте громче и пр. и пр. Стало быть, какая потеря въ практическомъ отношеніи по этимъ языкамъ для ученика, прошедшаго всѣ классы гимназіи и неслыхавшаго этихъ и множества подобныхъ самыхъ обыкновенныхъ выражений, ни на нѣмецкомъ, ни на французскомъ языкахъ? Другой упрекъ, который я себѣ позволяю сдѣлать, состоитъ въ томъ, что преподаватели не доводятъ своихъ учениковъ до извѣстной степени самостоятельности въ разборѣ этимологическомъ и логическомъ; въ рѣдкихъ лишь случаяхъ тотъ или другой изъ учениковъ въ состояніи былъ сдѣлать при мнѣ разборъ безъ помощи учителя. Если учитель при анализѣ извѣ-

стнаго слова не спрашиватъ: а какой падежъ? какой родъ? какое число? время какое? и пр., то ученикъ останавливался и самъ продолжать уже не могъ. Это я называю умственною лѣнью: ученикъ, избалованный учителемъ безпрестанными мелкими вопросами, если и знаетъ, то вовсе не размышляетъ о томъ, чтò еще слѣдуетъ сказать о разбираемой части рѣчи или фразѣ. Этотъ послѣдній недостатокъ найденъ мною, впрочемъ, также въ нынѣхъ гимназіяхъ по латинскому языку. Пока учителя новѣйшихъ языковъ не привыкнутъ къ болѣе практическимъ пріемамъ, въ числѣ которыхъ одинъ изъ самыхъ существенныхъ состоитъ въ умѣніи дѣлать занятія класса общими для всѣхъ учениковъ,—успѣховъ и на будущее время ожидать нельзя. Многому ли классъ, напримѣръ, научится, если учитель, вызывавъ одного ученика къ классной доскѣ, диктуетъ ему минутъ пять и болѣе, самъ ставъ спиной къ массѣ остальныхъ учениковъ, которые между тѣмъ рѣшительно нечего не дѣлаютъ, и если это занятіе продолжается въ теченіи полуурока и болѣе до замѣны другимъ занятіемъ? Было бы крайне несправедливо обвинять учителей въ недостатокѣ усердія къ своему дѣлу, но иные изъ нихъ рутинеры, а потому и всѣ совѣты и указанія инспекторовъ и директоровъ и сужденія въ недагогическихъ совѣтахъ, болѣшею частью остаются безплодными — ихъ уже не переучишь. Не могу не высказать здѣсь моего мнѣнія о томъ, что учителя новѣйшихъ языковъ слишкомъ обременены уроками, имѣя таковыхъ по три и четыре въ день, что въ одномъ и томъ же заведеніи очень утомительно, тѣмъ болѣе, что обученіе этимъ языкамъ требуетъ большаго со стороны учителей напряженія, особенно въ нисшихъ классахъ. Успѣхи по чистописанію, ограничивая требованія однимъ только четкимъ и твердымъ письмомъ, можно считать вообще удовлетворительными; по рисованію же остается желать, чтобы обращаемо было болѣе вниманія на рисовку съ натуры. Лучшіе успѣхи по рисованію съ моделей найдены мною въ Архангельской гимназіи.

При внимательномъ слѣдованіи за преподаваніемъ одного и того же предмета ученія въ одномъ и томъ же классѣ разныхъ гимназій, не можетъ ускользнуть явленіе, нынѣ впрочемъ всюду замѣчаемое, что недостаетъ единства взгляда на объемъ и способъ преподаванія науки, хотя и всюду соблюдается предначертанный для каждого класса предѣлъ частей науки. Это я находилъ по исторіи, географіи, русской словесности и особенно по естественной исторіи. Стѣснять учителей подробными программами было бы противно началамъ педагогіи, — этимъ оковалась бы ихъ индивидуальность. Для отвращенія этого недостатка полезно было бы, если бы составлялись общія программы съ подробнымъ изложеніемъ взгляда на способъ изложенія по нимъ науки (*programme raisonn *) и обсуживались, предварительно, въ совѣтахъ гимназій, а затѣмъ специалистами нѣсколькихъ другихъ гимназій. Это могло бы совершаться двоякимъ путемъ: или личными совѣщаніями на учительскихъ съѣздахъ, которые министерствомъ уже имѣются въ виду, или пересылкою программъ по почтѣ, такъ-какъ съѣзы часто повторяться не могутъ. Такое взаимное сообщеніе программъ по одному и тому же предмету имѣло бы еще и ту выгоду, что составители вынуждены будутъ не только официально, но и конфиденціально, дружески, высказывать свои мысли, а это привело бы всѣхъ къ большему умственному движению, чѣмъ-самымъ удовлетворялась бы еще и другая важная цѣль — предупреждать застой.

Во всѣхъ гимназіяхъ слышались жалобы на неудовлетворительность учебныхъ руководствъ, такъ-какъ онѣ, ни по объему, ни по духу изложения, не соответствуютъ современнымъ требованиямъ педагогики. Это обстоятельство приводить въ замѣшательство, какъ преподавателей, такъ и учащихся; первые, познакомившись уже болѣе или менѣе съ новѣйшими взглядами на преподаваніе, связаны, а послѣдніе, желая соображаться съ желаніями и указаніями своихъ наставниковъ, но не привык-

нувъ еще пользоваться различными источниками по одному предмету, нерѣдко теряются и не успѣваютъ.

Обученіе гимнастикѣ введено только въ Архангельской гимназіи, гдѣ и имѣются для того нѣкоторые снаряды; впрочемъ желательно, что бы занятіе это было развито въ большемъ размѣрѣ, дабы очередь классамъ приходилась почаше. Въ другихъ гимназіяхъ гимнастика не могла быть введена по недостатку средствъ.

Поведеніе и нравственное направленіе учащихся, благодаря бдительному надзору начальниковъ гимназій и единодушному вліянію преподавателей, вполнѣ одобрительно; взглядъ у нихъ открытый и бодрый, въ обращеніи съ начальствомъ и преподавателями они довѣрчивы. При настоящемъ положеніи дѣль, юношество, болѣе чѣмъ когда-либо, требуетъ строгаго надзора для предупрежденія и отвращенія могущаго на него отразиться зла, и потому принимаются всевозможныя мѣры слѣдить за домашнею обстановкою учащихся, особенно тѣхъ, родители которыхъ въ отсутствіи. Внѣшность учащихся также приличная, но нельзя не замѣтить, что нѣкоторые изъ нихъ борются съ нуждою, что и подтверждается тѣмъ, что во всѣхъ этихъ гимназіяхъ много учениковъ, по бѣдности состоянія, уволенныхъ отъ взноса платы за ученіе. Отношеніе числа бесплатныхъ къ общему числу учащихся въ гимназіяхъ: Петрозаводской 1 : 2,8, Архангельской 1 : 7, Вологодской 1 : 2,5, Вятской 1 : 6,2.

Во всѣхъ гимназіяхъ есть ученики иновѣрцы: въ Петрозаводской гимназіи — лютеранъ 6, католиковъ 2, въ Архангельскѣ — лютеранъ 8, католиковъ 4, въ Вологодѣ — лютеранъ 8, католиковъ 2, въ Вяткѣ — лютеранъ 2, католиковъ 2. Ученики лютеранского исповѣданія въ Архангельской гимназіи пользуются уроками Закона Божія у пастора Евангелической церкви; ученики-лютеране другихъ гимназій виѣ родительскаго дома Закону Божію не учатся, а, достигнувъ опредѣленнаго возраста, конфирмуются, когда является объездной пасторъ, что

бываеть каждогодно. Ученики - католики, по неимѣнію мѣстныхъ патеровъ, должны ограничиваться также наставлениями по Закону Божію въ родительскомъ домѣ.

При одной только Вологодской гимназіи находится благородный пансіонъ, занимающій общее съ нею зданіе. Помѣщеніе пансіона нельзя назвать тѣснымъ, но оно нѣсколько неудобно тѣмъ, что столовая и зала для занятій воспитанниковъ, расположенные въ нижнемъ этажѣ, составляютъ какъ-бы одно цѣлое, отдѣляясь широкимъ проходомъ въ видѣ арки. Вся эта часть дома требуетъ значительного ремонта, такъ-какъ черные нолы, частями сгнившіе, пропускаютъ холода и сырость, и штукатурка на потолкахъ и стѣнахъ не держится и мѣстами уже отвалилась, чтѣ отнимаетъ всякую возможность поддерживать необходимое благообразіе. Что касается до хозяйственаго состоянія пансіона, то будущность его весьма ненадежна, ибо Вологодское дворянство затрудняется взносомъ определенной имъ ежегодно суммы 3000 руб. на постоянное содержаніе 20 пансіонеровъ изъ среды своей, въ слѣдствіе чего имъ уже и постановлено, чтобы ваканцій послѣ выбытія воспитанниковъ впредь не замѣщать. Общее число воспитанниковъ 41, въ томъ числѣ на счетъ суммъ государственного казначейства и Государя Императора 8, приказа общественнаго призрѣнія 1, дворянства 20, а частныхъ лицъ 12. Очевидно, что если при такомъ ограниченномъ числѣ воспитанниковъ вообще, пансіонъ постепенно лишится дохода, вознагражденія котораго ожидать не можетъ, то будущее существованіе его не долговременно. При такихъ обстоятельствахъ нынѣ и думать нельзя объ улучшении нѣкоторыхъ статей, относящихся до обстановки воспитанниковъ, какъ напр. замѣны новыми классныхъ столовъ, которые отъ ветхости совершенно развалились, къ починкѣ уже болѣе негодны и представляютъ собою картину болѣе чѣмъ безобразную. При постоянно возрастающей дороговизнѣ на всѣ предметы, пансіонъ борется съ большими затрудненіями.

ніями по содержанію воспитанниковъ, но при всемъ-томъ начальство болѣе всего печется о томъ, чтобы они постоянно могли пользоваться свѣжимъ и хорошо приготовленнымъ столомъ и чтобы одѣты были чисто и прилично. Нравственный надзоръ за воспитанниками нѣсколько недостаточенъ, потому что не всѣ надзиратели вполнѣ обладаютъ качествами, необходимыми для нравственнаго и умственнаго ихъ развитія, и (потому, что) одно изъ мѣстъ надзирателей состоитъ вакантнымъ уже съ сентября 1862 г. и по-сихъ-поръ не могло быть замѣщено по неимѣнію лица, которое бы согласилось занять оное за 142 р. въ годъ безъ квартиры; на увеличеніе же этого оклада пансіонъ не имѣеть средствъ. Изъ всего этого видно, что пансіонъ при Вологодской гимназіи нынѣ испытываетъ одинаковую участь съ болѣшею частію пансіоновъ при другихъ гимназіяхъ имперіи и составляетъ большую заботу начальству и многимъ родителямъ, которые видятъ своихъ дѣтей въ рукахъ правительства болѣе обеспеченными, чѣмъ въ рукахъ частныхъ лицъ. На развитіе эстетического чувства воспитанниковъ Вологодской гимназіи имѣеть важное вліяніе классъ музыки: воспитанники не только поютъ, но и играютъ оркестромъ на различныхъ инструментахъ подъ руководствомъ весьма ревностнаго учителя. Въ классъ музыки допускаются къ участію также всѣ желающіе изъ приходящихъ учениковъ, и директоръ съ инспекторомъ всѣми мѣрами поддерживаютъ и поощряютъ это пріятное и полезное занятіе. Вологодская гимназія вообще пользуется большою довѣреностію всѣхъ сословій общества, и отношенія директора Красова ко всѣмъ высшимъ лицамъ и родителямъ самыя благопріятныя.

Учрежденные при Вологодской гимназіи землемѣро-таксаторскіе классы, которыхъ также нѣть при остальныхъ гимназіяхъ, идутъ со строгою послѣдовательностію и съ большими успѣхомъ, въ чемъ я могъ убѣдиться, неоднократно присутств-

вовавъ на лекціяхъ. Всего слушателей 46, въ томъ числѣ вольнослушающихъ 15.

Гимназіи болѣе или менѣе удовлетворительно снабжены необходимыми учебными пособіями. Въ Петрозаводской гимназіи многія географическія карты отъ долговременного употребленія стали уже неясны и требуютъ замѣнъ новыми. По собранію стѣнныхъ изображеній для естественной исторіи всѣ гимназіи крайне бѣдны, исключая Архангельской, въ которой найдены мною нѣкоторыя изображенія изданія Рупрехта; въ Вологодской гимназіи, хотя въ библіотекѣ и находится прекрасный большой анатомическій атласъ Бужери, но онъ не можетъ быть постоянно доступенъ учащимся. Очень желательно, чтобы соѣтствы гимназій позаботились о выпискѣ стѣнныхъ изображеній по всѣмъ отраслямъ естественной исторіи, чтѣ доставить большую пользу учащимся и послужить облегченіемъ преподавателю, который, за недостаткомъ ихъ, долженъ удовлетвориться мелкими изображеніями изъ различныхъ книгъ, чтѣ всегда со- пряжено съ болыною тратою времени. При изученіи естественной исторіи наглядность есть существенное условіе. Если изображенія различныхъ предметовъ постоянно будутъ висѣть передъ глазами учащихся, то формы ихъ наконецъ врѣжутся въ ихъ память и послужатъ впослѣдствіи для умственного сравненія ихъ между собою, отъ чего и родятся понятія о сходствѣ и несходствѣ тѣль между собою, а въ сочетаніи этихъ понятій и состоится развивающая сила науки. Кабинеты естественной исторіи гимназій Петрозаводской, Архангельской и Вологодской снабжены кое-какими материалами; богаче всѣхъ таковыми гимназія Вологодская, бѣднѣе Петрозаводская, а въ Вятской гимназіи, гдѣ естественная исторія, какъ выше было замѣчено, по сіе время вовсе не преподается, — кромѣ небольшаго собранія минераловъ и собранія хлѣбныхъ растеній уѣздовъ Вятской губерніи въ колось и разныхъ видовъ льна, — ничего нѣтъ. По этому всѣ эти кабинеты нуждаются въ пополненіи; но спрашивается,

гдѣ предѣлъ этому пополненію и откуда взять средства на пріобрѣтеніе всѣхъ тѣхъ предметовъ, которыхъ имѣть было бы желательно и полезно, когда сами гимназіи ихъ не имѣютъ, а министерство въ настоящее время всѣмъ этимъ потребностямъ удовлетворить не можетъ? Пріобрѣтеніе скелетовъ, чучель, моделей, препаратовъ и проч., о которыхъ преподаватели мнѣ совершенно справедливо заявляли, дѣло нелегкое и требуетъ немаловажныхъ расходовъ. Недостатокъ этотъ, впрочемъ, болѣе или менѣе общій всѣмъ гимназіямъ имперіи, не можетъ быть устраненъ вдругъ, а постепенно, и я того мнѣнія, что если преподаватели естественной исторіи истинно любятъ свой предметъ и своихъ учениковъ и сколько-нибудь люди практическіе, то всегда въ состояніи будутъ пополнять кабинеты произведеніями мѣстности, какъ собственнымъ трудомъ, такъ и тѣмъ, чтобы заинтересовать въ пользу заведенія любителей звѣриной охоты и другихъ лицъ, а ученики будутъ имъ при подготовленіи предметовъ самыми дѣятельными сотрудниками. Этимъ способомъ кабинеты гимназій каждогодно получали бы новое приращеніе и наконецъ стали бы имѣть все необходимое, по крайней мѣрѣ изъ мѣстныхъ произведеній, а это уже дѣло весьма важное. Гимназіи съ своей стороны не упустятъ удѣлять, по мѣрѣ возможности, извѣстную часть назначеннай по штату на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій суммы на выписку другихъ болѣе необходимыхъ предметовъ, такъ наприм. очень желательно, чтобы въ распоряженіи учителя естественной исторіи постоянно находился хороший микроскопъ, которымъ бы подъ его руководствомъ могли пользоваться и учащіеся. Въ физическихъ кабинетахъ гимназій имѣются болѣе или менѣе всѣ главнѣйшіе приборы; но въ нихъ я нашелъ одинъ общій недостатокъ, а именно, что нѣкоторые приборы, или отъ случайной ломки, или отъ долговременного употребленія, стали негодны, вслѣдствіе чего преподаватели по неволѣ должны ограничиваться объясненіемъ только цѣли и строенія такихъ прибо-

ровъ, безъ производства опытовъ на дѣлѣ. Въ губернскихъ городахъ не университетскихъ, мастеровъ механиковъ нѣтъ и потому починка приборовъ произведена быть не можетъ и они годами остаются въ неудовлетворительномъ состояніи. Имѣя въ виду, что посыпать такие приборы въ университетскіе города, где всегда находятся механики, для исправленія, сопряжено съ опасностію и отвѣтственностию, — не представится ли возможность выйти изъ этого замѣшательства слѣдующею мѣрою: пригласить механика въ ближайшемъ университетскомъ городѣ къ объѣзду гимназій округа для производства исправленій приборовъ на мѣстѣ, обеспечивъ его прогонными и суточными деньгами и особою платою соразмѣрно трудамъ и расходамъ на новые материалы. Естественно, что при этомъ на каждую гимназію должна пасть особая доля расхода, смотря по количеству исправленныхъ приборовъ, а деньги прогонные и суточныя могли бы быть раздѣлены, между всѣми посѣщенными механикомъ гимназіями поровну. Такой расходъ часто повторяться не можетъ и долженъ быть отнесенъ на сумму, опредѣленную штатомъ на физическіе инструменты. Кроме учебныхъ пособій, которыя предполагаются во всякой гимназіи, въ Архангельской гимназіи находится прекрасное собраніе пособій по отдѣленію реальныхъ наукъ. Всѣ образцы въ немъ очень поучительны и разставлены систематически и съ большимъ тщаніемъ въ стеклянныхъ банкахъ или коробкахъ съ подробными надписями, благодаря заботливости преподавателя этихъ наукъ, который постоянно печется о обогащеніи этого собранія чрезъ посредство стороннихъ лицъ. Изъ фундаментальныхъ библіотекъ, по научному достоинству книгъ, болѣе другихъ заслуживаетъ вниманія библіотека Вологодской гимназіи. Въ ней по всѣмъ отдѣламъ наукъ весьма полезныя сочиненія, но богаче другихъ отдѣлъ по русской исторіи, а бѣднѣе по физикѣ; есть и нѣкоторыя отдѣльныя сочиненія по педагогіи на иностранныхъ языкахъ. Если эта библіотека будетъ постепенно пополняться но-

вѣйшими сочиненіями, то она, безъ сомнѣнія, какъ гимназическая, со временемъ можетъ быть признана одною изъ лучшихъ. Впрочемъ, какъ въ ней, такъ и въ библіотекахъ другихъ гимназій, много такихъ сочиненій, особенно изъ пожертвованныхъ при самомъ основаніи заведеній и въ послѣдствіи, которыя нынѣ никакого научнаго значенія не имѣютъ и потому занимаютъ лишь мѣсто въ шкафахъ, между тѣмъ, какъ библіотекари уже затрудняются тѣснотою для помѣщенія вновь-поступающихъ книгъ. Совѣты гимназій каждогодно пополняютъ библіотеки новѣйшими сочиненіями, но какъ средства недостаточны на то, чтобы достичь уровня съ успѣхами литературы, то недостаетъ еще многаго для удовлетворенія потребностямъ всѣхъ преподавателей. По всѣмъ библіотекамъ ведутся каталоги, которые найдены мною въ должномъ порядкѣ. Въ гимназіяхъ С.-Петербургскаго учебнаго округа нынѣ занимаются составленіемъ новыхъ каталоговъ, согласно новой формѣ, предписанной къ руководству г. попечителемъ. Во всѣхъ гимназіяхъ преподаватели стараются возбуждать въ ученикахъ любовь и вкусъ къ чтенію тѣмъ, что или сами читаютъ имъ занимательныя и полезныя статьи во время уроковъ географіи, словесности и исторіи, или указываютъ имъ на статьи, которыя могутъ быть ими самими читаны на дому. Для возможнаго достижениѳ этой цѣли, при каждой гимназіи заведена ученическая библіотека, но какъ богатство ея единственно зависитъ отъ количества добровольныхъ пожертвованій самими учениками на покупку книгъ, то естественно, что библіотеки эти должны быть богаче въ гимназіяхъ болѣе многочисленныхъ; по этому ученическая библіотека Петрозаводская бѣднѣе прочихъ, но ученикамъ не отказываютъ въ пользованіи книгъ изъ фундаментальной библіотеки. Въ продажныхъ библіотекахъ гимназій, изъ которыхъ учащіеся не только гимназій, но и всей дирекціи училищъ, снабжаются учебными руководствами, найденъ мною большой запасъ книгъ, болѣе нерасходуемыхъ и потому лежащихъ годами уже какъ

совершенно мертвый капиталъ, на возвратъ котораго надѣяться нельзя, такъ-какъ книги эти, вышедши уже изъ употребленія, замѣнены новыми. Завѣдывается продажною библіотекою обыкновенно одинъ изъ преподавателей, чтò, однакоже, представляеть большое затрудненіе, часто отвлекая его отъ прямыхъ служебныхъ занятій, и потому очень желательно, чтобы обязанность эта была впредь возлагаема на бухгалтеровъ гимназій за особое вознагражденіе извѣстными процентами съ суммы за проданныя книги.

Въ протоколахъ педагогическихъ совѣтовъ гимназій найдены мною иныя статьи чисто педагогического содержанія, какъ напр.: мнѣнія объ учебникахъ, причины затрудненій по преподаванію, необходимость измѣненія программы и нѣкоторыя другія, но желательно, чтобы совѣты гимназій въ этомъ отношеніи стремились къ еще большему развитію.

Архивъ по Архангельской гимназіи страдалъ отъ страшныхъ пожаровъ въ 1843 году и 1847 г., въ слѣдствіе чего дѣла съ 1788 по 1832 г., не полны; съ этого же года дѣла всѣ собраны по категоріямъ и хранятся въ порядкѣ съ описями при нихъ. Дѣла архива Вологодской гимназіи, начиная съ 1833 по 1847 г., включительно, также были приведены въ разстройство по случаю бывшаго въ 1847 году близъ гимназіи пожара, угрожавшаго и ей опасностію. Во время этого пожара изъ гимназіи были вынесены кое-какъ всѣ книги и дѣла, послѣ чего не оказалось на лице иныхъ дѣлъ по хозяйственной и учебной частямъ. Кассовые книги съ 1830 года и дѣла по хозяйственной части съ 1848 года по настоящее время всѣ на лице и къ нимъ имѣются полныя описи. Архивы гимназій Петрозаводской и Вятской полны, и дѣла вмѣстѣ съ описями хранятся въ отличной исправности.

Дѣлопроизводство, счетныя и кассовые книги вездѣ найдены въ совершенной исправности и наличныя деньги оказались согласными съ денежными вѣдомостями.

При одной только Вологодской гимназіи находится почетный попечитель.

Сколько наблюденія мои позволили мнѣ судить, то не могу не высказать, что директоры гимназій: Архангельской—Смольянъ и Вологодской—Красовъ, назначенные на эти должности, первый съ 1861 г., а послѣдній съ 1862 г., достойно оправдываютъ оказанную имъ высшимъ начальствомъ довѣренность. Независимо отъ того, что оба они опытные педагоги, они люди съ энергию, съ благородными чувствами, лучшими намѣрѣніями и неутомимые въ исполненіи своихъ обязанностей и потому служатъ прекрасными образцами для всѣхъ своихъ подчиненныхъ, между которыми сохраняютъ единодушіе и любовь. Ближайшіе сотрудники ихъ—инспекторъ Архангельской гимназіи Пилацкій, на службѣ съ 1851 г., инспекторомъ съ 1857 г., и Вологодской—Игнатьевъ, на службѣ съ 1836 г., инспекторомъ съ 1851 г.,—получили образованіе въ бывшемъ главномъ педагогическомъ институтѣ; опытностію и дѣятельностію свою они вліаютъ благодѣтельно на ввѣренныхъ заведенію питомцевъ. Директоръ Вятской гимназіи Гльбовъ, находясь уже пятнадцать лѣтъ при гимназіи, сначала инспекторомъ, а съ 1857 г. директоромъ, кромѣ заслуги, что умѣль сохранить для заведенія и привлечь къ себѣ достойныхъ дѣятелей, много сдѣлалъ въ пользу своей дирекціи, исходатайствовавъ учрежденіе одного уѣзднаго училища и побудивъ сословія разныхъ мѣстъ къ открытію девяти новыхъ училищъ и къ улучшенію прежнихъ, какъ въ личномъ составѣ ихъ, такъ и въ материальномъ отношеніи. Директоръ Петрозаводской гимназіи, во время моего тамъ пребыванія, находился въ отлучкѣ по случаю объѣзда училищъ дирекціи. Инспекторъ Вороновъ, представляя мнѣ гимназію, выказалъ совершенное пониманіе своей обязанности и потребности учащихся при настоящихъ мѣстныхъ условіяхъ и усердно трудится въ ихъ пользу поддерживаніемъ мѣръ къ всестороннему ихъ развитію.

## Уездные училища.

При посещеніи моемъ уѣздныхъ училищъ я не могъ не замѣтить, что во многихъ изъ нихъ нынѣ проявилось болѣе жизни и умѣнья полезно дѣйствовать на учащихся. Незадолго предъ симъ, дѣйствительно, въ наибольшей части училищъ грустно было слышать учителей и отвѣты учащихся, всюду почти царствовалъ голый механизмъ, при которомъ нѣсколько дѣйствовали на одну только память послѣднихъ, но и то насильственно и не путемъ рациональнымъ, такъ-какъ это совершалось безъ всякаго участія силы мыслительной. Въ разговорахъ съ учителями, я, къ удовольствію моему, имѣлъ случай удостовѣриться, что многіе изъ нихъ уже начали чувствовать собственные свои недостатки и недостатки настоящей организаціи училищъ, что у многихъ пробудилось сильное желаніе и стремленіе къ усовершенствованію и что это утѣшительное явленіе есть прямое слѣдствіе чтенія многихъ прекрасныхъ педагогическихъ статей въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія и въ издаваемыхъ педагогическихъ журналахъ. Эти-то именно статьи открыли имъ глаза и они на нихъ ссылаются. Но пока учители въ уѣздныхъ городахъ изъ года въ годъ будутъ жить въ замкнутости, лишенные всякихъ образцовъ педагогическихъ личностей и средствъ для пріобрѣтенія необходимыхъ для нихъ новыхъ свѣдѣній и взглядовъ и до-тѣхъ-поръ, когда нынѣшній объемъ учебнаго курса не будетъ съ одной стороны сокращенъ, а съ другой расширенъ, на улучшеніе уѣздныхъ училищъ надѣяться нельзя. Молодой человѣкъ, перешедшій непосредственно изъ заведенія, въ которомъ учился, въ отдаленное уѣздное училище, не зная какъ учить дѣтей, какими пріемами и какими наглядными пособіями слѣдуетъ развивать ихъ умъ, самъ лишь рѣдко найдетъ удовлетвореніе въ своихъ трудахъ и, не зная какъ и чѣмъ помочь дѣлу, вскорѣ придется въ тотъ жалкій застой, который мы такъ часто встрѣчаемъ. Для уѣзд-

наго учителя необходимо, чтобы онъ отъ времени до времени выходилъ изъ однообразной скучной среды своей, совѣщался съ другими учителями своего предмета и видѣлъ другія заведенія, въ которыхъ бы могъ ознакомиться съ тѣмъ, что самому ему не приходило на мысль и чему изъ книгъ выучиться нельзя. Это условіе ведетъ къ желанію, давать учителямъ случай посѣщать другія заведенія образцового, не только въ отношеніи личнаго состава учителей, но и богатства учебныхъ пособій. Неоднократно я слышалъ жалобы учителей, не бездарныхъ, что прилагаютъ всѣ свои старанія къ своему дѣлу, а что дѣло все-таки не удается, а это-самое и указываетъ на то, что у нихъ недостаетъ правильного взгляда на способъ преподаванія и знанія необходимыхъ пріемовъ. Что касается до нынѣшняго учебнаго курса въ уѣздныхъ училищахъ, то въ этомъ отношеніи учители затрудняются тѣмъ, что не успѣваютъ проходить всего предположенного по существующему положенію и что при настоящемъ направленіи и духѣ преподаванія требуются отъ учащихся понятія, которыхъ они въ училищахъ не получаютъ, словомъ, они убѣждаются, что необходимо сократить курсъ исторіи и добавить курсъ естественныхъ наукъ, естественной исторіи и общей физики, знаніе которыхъ безусловно при преподаваніи географіи, нынѣ требующей описанія картинъ природы и пониманія условій явленій, не говоря уже о общей силѣ, которую эти науки имѣютъ на умственное, нравственное и религіозное развитіе учащихся и о той важной пользѣ, которую онѣ доставляютъ для практической жизни.

И такъ иные учителя уже нѣсколько выходятъ изъ той сухой рутинѣ, при которой предметъ преподается рабски по руководству, урокъ задается по мѣркѣ и спрашивается выученное единственно на память, не придается ученію никакой жизни и не дѣйствуетъ вовсе на умственное развитіе учащихся. По Закону Божію въ нѣкоторыхъ лишь училищахъ я засталъ еще привычный механизмъ, но встрѣчалъ я и законоучителей, ко-

торые заставляютъ учащихся передавать свои знанія, почерпнутыя изъ живаго разсказа, собственными словами и объяснить слова и смыслъ разсказанного, при чёмъ дальнѣйшее развитіе со стороны преподавателя сопровождается выводомъ нравственныхъ истинъ и назидательныхъ внушеній. Отличнѣйшіе изъ послѣднихъ законоучители: Вятскаго уѣзднаго училища—Бердниковъ, Вологодскаго — Писаревъ и Яранскаго—Левашевъ. По русскому языку есть учители, которые уже перестали держаться методы безжизненнаго заучиванія на память голыхъ правилъ и опредѣленій, а выводятъ теорію языка постепенно изъ разнообразныхъ практическихъ упражненій, постоянно побуждая учениковъ къ собственному соображенію и тѣмъ дѣйствуя на ихъ общее умственное развитіе; учители, наиболѣе постигшіе всю важность такой методы ученія отечественному языку, въ Каргополь—Бекъ, въ Вологдѣ—Арсеньевъ, въ Устюгѣ — Горбунковъ, въ Орловѣ — Москвитиновъ. По математикѣ, за исключеніемъ нѣкоторыхъ еще неопытныхъ учителей, остальные развивають учениковъ для умственного вычисленія, стараясь при томъ предлагать задачи, имѣющія наиболѣе примѣненіе къ потребностямъ практической жизни; иные изъ этихъ учителей весьма находчивы на такія задачи, такъ ими и сыплютъ на массу учениковъ и тѣмъ оживляютъ классъ, поддерживая въ тоже время общую дѣятельность, вниманіе и соревнованіе. Изъ такихъ учителей особенно заслуживаютъ похвальный отзывъ въ Петрозаводскѣ—Закаменный, въ Каргополѣ—Прилежаевъ, въ Архангельскѣ—Дуркинъ, въ Вологдѣ—Федосьевъ, въ Орловѣ — Огородниковъ. По исторіи, въ которой, кромѣ знанія фактovъ, требуется и связный разсказъ, успехи оказались вообще менѣе удовлетворительными, чтѣ учители и сами сознаютъ и объясняютъ тѣмъ, что по обширности курса, не успѣваютъ обращать надлежащаго вниманія на изложеніе учениками отвѣтовъ соотвѣтственнымъ предмету языкомъ. Особеннаго вниманія по преподаванію исторіи заслужи-

ваются въ Вятскомъ уѣздномъ училищѣ—Бехтеревъ, Вологодскомъ—Поповъ. Обученіе географіи въ иныхъ училищахъ уже не представляетъ одной номенклатуры мѣстностей, а сопровождается описаніемъ картинъ природы, разсказомъ о жизни обитателей, зависимости ихъ отъ мѣстныхъ условій и отношений ихъ къ другимъ мѣстностямъ, причемъ читаются въ классѣ отрывки изъ хорошихъ описаний и путешествий. Названные учителя исторіи съ такою же пользою преподаютъ и географію. При преподаваніи географіи въ этомъ духѣ, учителя встрѣчаются однажды большое затрудненіе въ недостаткѣ изображеній и руководствъ, по которымъ учащіе могли бы повторять существенное изъ слышанного въ классѣ, и потому много времени поглощается частымъ повтореніемъ однихъ и тѣхъ же предметовъ, съ ними пройденныхъ. Присутствовавъ на многихъ урокахъ, я замѣчалъ это затрудненіе: при описаніи картинъ и явлений природы учителю необходимо объяснять формы различныхъ произведеній, придающихъ странѣ извѣстный самообразный характеръ, напр. изъ тропическихъ растеній форму пальмы, банана, ліаны, бамбука и пр., изъ животныхъ форму верблюда, слона, страуса, черепахи, крокодила и пр., о которыхъ дѣти отдаленныхъ мѣстъ не въ состояніи составить себѣ понятія и для объясненія которыхъ училища никакихъ материаловъ для наглядности не имѣютъ. При разсказѣ о физическихъ явленіяхъ природы, напр. о волканахъ, вѣтрахъ, дождѣ, снѣгѣ, облакахъ, плавающихъ льдинахъ, снѣжной линіи и пр., учитель сколько нибудь да долженъ тронуть и причины этихъ явлений и потому, хотя и кратко, но положительно, объяснять дѣйствіе теплорода, частичнаго притяженія, тяжести и пр., безъ чего всякий разсказъ останется безъ жизни и сдѣлается предметомъ одной памяти. По этому было бы весьма полезно ввести въ курсъ уѣздныхъ училищъ преподаваніе самаго существеннаго изъ описательной части естественной исторіи и объясненіе общихъ свойствъ тѣль и дѣйствія главнѣйшихъ силъ природы. На-

чало этому я имѣлъ случай видѣть въ Архангельскомъ уѣздномъ училищѣ, гдѣ учитель математики въ гимназіи Фадѣевъ, въ свободное отъ уроковъ время, занималъ учениковъ въ сказанномъ смыслѣ съ большимъ успѣхомъ. По чистописанію успѣхи въ большей части училищъ удовлетворительны, но твердый и четкій почеркъ въ соединеніи съ изяществомъ найденъ мною только въ двухъ училищахъ: Вытегорскомъ и Вятскомъ. Учителя чистописанія пользуются также методою скорописи Ходоровскаго, но какъ немногіе изъ нихъ видѣли ее на дѣлѣ, а слѣдуютъ ей по одному только описанію, то и результатъ ученія далеко отстоитъ отъ цѣли. Предъявленные мнѣ труды учениковъ по рисованію и по черченію мало заслуживаются вниманія и потому я всюду почти имѣлъ случай указать учителямъ и штатнымъ смотрителямъ на всѣ недостатки и упущенія по этимъ предметамъ. На упрекъ, который я дѣлалъ учителямъ въ томъ, что въ числѣ ученическихъ трудовъ не вижу рисунковъ съ натуры, я нерѣдко получалъ въ отвѣтъ, что «моделей нѣтъ, не съ чего рисовать». Эта отговорка прямо обличаетъ ихъ въ неумѣніи приниматься за дѣло: развѣ непремѣнно нужны модели по образцу Сапожникова, нѣкогда введенныя въ кадетскіе корпуса и которыми иныя училища снабжены, чтобы учиться рисовать съ натуры? Всякое училище имѣетъ богатый запасъ моделей, стоитъ лишь учителю поискать, собрать, принести въ классъ и разставить: обрубки деревяннаго бруска, кола, доски, кирничъ, книга, ящичекъ, корзинка, молотокъ, кувшинъ и другія подобныя вещи изъ домашней утвари могутъ служить моделями, на которыхъ учитель долженъ объяснять правила перспективы, теорію тѣней, рефлексовъ и пр., а кромѣ того онъ можетъ просить первого встрѣчнаго столяра и тотъ радъ будетъ въ пользу училища напилить и настругать даромъ сколько-угодно моделей. Другое дѣло модели при обученіи стереометріи, но при рисованіи дѣла нѣтъ до правильности и соответственности плоскостей и угловъ, лишь бы было разнообразіе въ формахъ,

и наконецъ, учитель можетъ и самъ нѣсколько потрудиться въ пользу своихъ классовъ: пусть склеитъ изъ картона модели, какія сочтетъ нужными, ученики съ удовольствиемъ въ томъ ему помогутъ, при чемъ также кое-чему научатся. Для учениковъ, ужѣ болѣе успѣвшихъ, могутъ служить моделями овощи, плоды, цвѣты, грибы и проч., о которыхъ сами они охотно по-заботятся до прихода въ классъ. Рисовка съ оригиналами глазъ, носовъ, ушей и проч. дѣло прошлое, и эта метода давно уже пережила свой вѣкъ; природа и природа, вотъ единственная модель, съ которой должно начать учиться рисованію. Вся цѣль въ томъ, чтобы изошрять у учениковъ глазъ, пріучать ихъ правильно смотрѣть и къ тому, чтобы умѣли видимое нанести на плоскость. Такимъ же образомъ найдено мною весьма мало трудовъ по черченію: учители отзывались тѣмъ, что ученики не приносятъ съ собою чертежныхъ приборовъ, — циркулей, наугольниковъ, рейсфедеровъ и проч.; но и эта отговорка въ моихъ глазахъ никакого не имѣеть значенія, такъ-какъ въ случаѣ нужды и безъ циркуля и наугольника можно копировать вѣрно и чисто планы зданій, фасады и проч., пользуясь просто отрѣзками картонной бумаги, а рейсфедеръ можетъ замѣнить стальное перо. Изъ учителей, которые съумѣли преодолѣть всѣ эти препятствія и представивши мнѣ лучшіе и разнообразнѣйшіе труды своихъ учениковъ, въ Вятскомъ училищѣ — Шестаковъ и въ Вытегорскомъ — Копытовъ.

Къ чести всѣхъ уѣздныхъ училищъ С.-Петербургскаго учебнаго округа относится то, что въ нихъ со всею послѣдовательностю поддерживается церковное пѣніе, введенное съ 1853 года. Ученики въ воскресные и праздничные дни участвуютъ въ пѣніи при общественномъ богослуженіи. Обучаются пѣнію священники, діаконы, причетники, изрѣдка учители, знающіе музыку. Особеннаго вниманія, по уснѣхамъ учениковъ въ церковномъ пѣніи, заслуживаетъ учитель пѣнія въ Вологодскомъ уѣздномъ училищѣ діаконъ Ермолинъ, у которого ре-

пертуаръ самый богатый: ученики поютъ всѣ молитвы, псалмы, тропари, литургію Златоуста и множество пѣснопѣній и кантовъ.

Присовокупляю здѣсь о нѣкоторыхъ недостаткахъ въ отношеніи способа ученія, замѣченныхъ мною у болѣшей части учителей уѣздныхъ училищъ: 1) вызывая ученика къ отвѣту, учителя останавливаются на немъ-одномъ слишкомъ продолжительно, не обращаясь съ вопросами къ другимъ ученикамъ, для поддержанія вниманія класса въ постоянномъ напряженіи; 2) вызывая ученика къ классной доскѣ для рѣшенія задачи, другихъ учениковъ оставляютъ безъ дѣла, между тѣмъ, какъ слѣдуетъ всѣмъ остальнымъ ученикамъ рѣшить ту же задачу или иную, на своихъ мѣстахъ, дабы общая дѣятельность класса не прерывалась ни на минуту, соблюдая впрочемъ; чтобы при нужныхъ объясненіяхъ учителя, относящихся къ главной рѣшающей задачѣ, они прекращали свою работу и слушали, а за тѣмъ опять продолжали; не рѣдко бываетъ, что учитель и ученикъ у доски оба молчатъ по нѣскольку минутъ, а классъ между тѣмъ праздненъ; 3) не доводятъ учениковъ третьяго класса до извѣстной степени самостоятельности въ отвѣтахъ, такъ что безъ мелкихъ вопросовъ и частыхъ наведеній, ученикъ не въ состояніи провести свой разсказъ или свое объясненіе; это тотъ же недостатокъ, о которомъ я уже имѣлъ случай упомянуть, говоря о преподаваніи новыхъ языковъ въ гимназіяхъ; 4) учители русскаго языка мало обращаютъ вниманія на писаніе писемъ, прошеній, свидѣтельствъ и пр., чтò необходимо, дабы ученики, оставляя училище, знали какъ писать къ разнымъ лицамъ, съ которыми имъ придется быть въ сношеніяхъ въ кругу ихъ будущей дѣятельности; 5) учениковъ не довольно занимаютъ черченiemъ географическихъ картъ съ вольной рукой, почему и немногие въ состояніи сразу заданное начертить вѣрно и отчетливо. Причина неуспѣшности также заключается въ незнаніи пріемовъ со стороны учителей. Упражненіе въ черченіи картъ производится обыкновенно такъ: уч-

тель вызываетъ одного ученика къ классной доскѣ и, задавъ ему предметъ для черченія, самъ продолжаетъ спрашивать другихъ учениковъ; вызванный чертить изъ атласа или по стѣнной картѣ и нерѣдко теряетъ время на тщательную, но совершенно бесполезную отѣлку горъ мелкими штрихами, что продолжается минутъ 10, 15, а иногда и болѣе; за тѣмъ учитель указываетъ на ошибки въ чертежѣ и вызываетъ другаго ученика и т. д. Очевидно, что если классъ многочисленный, то очередь до первыхъ вызванныхъ учениковъ дойдетъ не скоро и по этому, мало практикуясь, и не выучиваются чертить карты изустно. Положиться на занятія учениковъ черченіемъ картъ на дому, учитель не можетъ и не долженъ, такъ какъ у рѣдкаго ученика найдется дома свой атласъ, по которому бы могъ самъ упражняться. Пока учителя географіи не будутъ дѣлать занятія въ черченіи картъ общими для всего класса, успѣховъ ожидать нельзя. Дѣло само-по-себѣ такъ просто, а между тѣмъ надлежащимъ образомъ не дѣлается, чтѣ и доказывается, что учитель не всегда пріобрѣтаетъ знаніе пріемовъ самоучкой.

Весьма желательно также, чтобы преподаватели старались отучать учащихся отъ народнаго выговора, который особенно разителенъ въ училищахъ Вологодской дирекціи, и отъ монотонности голоса при отвѣтахъ. Для исправленія первого недостатка, впрочемъ, необходимо, чтобы учителя начали съ самихъ себя, такъ какъ иные по сіе время еще не могли отвыкнуть отъ провинціализма.

Во всѣхъ уѣздныхъ училищахъ найдено мною весьма малое число учениковъ въ верхнихъ классахъ, особенно въ третьемъ, въ сравненіи съ общимъ числомъ учащихся, каковое явленіе, впрочемъ, замѣчается нынѣ всюду, не исключая и училищъ въ городахъ губернскихъ; оно объясняется слѣдующими обстоятельствами: большая часть купцовъ и мѣщанъ, непонимающихъ важности ученія, берутъ дѣтей изъ училища до окончанія ими курса ученія, такъ-какъ по окончаніи онаго не поль-

зуются никакими правами и преимуществами; бѣдные родители, не будучи въ состояніи долго содержать дѣтей на дому, стараются отдать ихъ заранѣе къ торговцу или ремесленнику въ ученіе. Оканчиваютъ курсъ ученія болѣшею частію дѣти дворянъ и оберъ-офицеровъ съ цѣлью пріобрѣсть свидѣтельство на право поступленія въ гражданскую службу и полученія первого класснаго чина; изъ такихъ дѣтей до окончанія курса ученія выходятъ только тѣ, которые поступаютъ въ гимназіи или другія заведенія. Въ видѣнныхъ мною училищахъ общее число учениковъ и число учениковъ въ третьемъ классѣ слѣдующія: въ Вяткѣ 183 — 42, въ Вологдѣ 117 — 21, въ Петрозаводскѣ 95 — 10, въ Архангельскѣ 93 — 14, въ Устюгѣ 47 — 14, въ Котельничѣ 68 — 13, въ Тотымѣ 54 — 8, въ Вытегрѣ 51 — 8, въ Орловѣ 59 — 11, въ Каргополѣ 42 — 6, въ Кадниковѣ 39 — 8, въ Яранскѣ 39 — 8. Здѣсь я не указалъ на училища Архангельской дирекціи въ Холмогорахъ и Шенкурскѣ, которыя, по малочисленности учащихся вообще, требуютъ особаго разсмотрѣнія. Въ Холмогорскомъ уѣздномъ училищѣ всего 11 учениковъ, изъ коихъ въ классахъ 1-мъ — 8, 2-мъ 1 и 3-мъ 2. При немъ находится еще, въ замѣнѣ приходскаго училища, приготовительный классъ, въ которомъ 17 учениковъ. Такое ничтожное число учениковъ въ этомъ уѣздномъ училищѣ не есть явленіе случайное, а выказывалось уже съ самаго учрежденія его, въ чёмъ я убѣдился изъ предъявленныхъ мнѣ дѣлъ. Сдѣлавъ расчетъ за двѣнадцать послѣднихъ лѣтъ, оказалось, что число учениковъ было: два раза по 19 (въ 1851 и 1858 г.), четыре раза по 16 (1852, 1854, 1857 и 1859 г.), три раза по 13 (1853, 1855 и 1861 г.), одинъ разъ по 12 (1860) и два раза по 11 (1856 и 18<sup>62</sup>/<sub>63</sub> г.); въ теченіе этихъ двѣнадцати лѣтъ никогда болѣе трехъ учениковъ не оканчивали полнаго курса ученія. Этотъ результатъ ведетъ къ заключенію, что городъ Холмогоры, въ которомъ считается 1300 жителей, въ уѣздномъ училищѣ не нуждается, а если нѣкоторые родители

и оставляли сыновей до окончанія полнаго курса, то это рѣдко съ цѣлью дать имъ болѣе образованіе, а болѣе изъ видовъ пріобрѣсть для нихъ права по службѣ. Принимая во вниманіе, что и число учащихся въ приготовительномъ классѣ въ теченіи 12 лѣтъ шесть только разъ превышало число 25, казалось бы гораздо полезнѣе уѣздное училище вовсе упразднить, и вмѣсто онаго учредить приходское училище двухъ-классное съ присоединеніемъ къ нему нисшихъ классовъ уѣзднаго училища, употребивъ на такое учрежденіе часть суммы, отпускаемой нынѣ по штату на уѣздное училище, а остальную часть въ пользу образованія юношества въ мѣстностяхъ, где въ томъ настоитъ наиболѣе надобности. — Приготовительной классъ Холмогорскаго уѣзднаго училища посѣщали прежде и дѣвочки, но таковыхъ было всегда весьма мало: въ 1851 и 1859 годахъ — 1, въ 1852, 1860 и 1861 г. — 2, въ 1857 и 1858 г. — 4, въ 1853 по 1856 и 1862 г. ни одной. Причину такой малочисленности дѣвочекъ въ училищѣ мнѣ объяснили тѣмъ, что родители опасаются посыпать дочерей въ оное, такъ-какъ въ немъ есть ученики уже довольно взрослые. Нѣтъ сомнѣнія, что еслибы отдѣленіе для дѣвочекъ существовало независимо отъ уѣзднаго училища, то нашлось бы ихъ и болѣе, въ чемъ мы видимъ примѣры въ городахъ съ значительно мѣньшимъ числомъ жителей. Усмотрѣвъ въ послѣдствіи изъ дѣлъ департамента, что предположеніе объ упраздненіи Холмогорскаго уѣзднаго училища заявлено было г. попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа уже въ 1859 году, а за тѣмъ и въ 1860 и въ январѣ 1863 года, я считаю излишнимъ повторять въ подробности всѣ приведенные въ представленіяхъ доводы, которые основаны на положительныхъ данныхъ. Въ такомъ же почти бѣдственномъ состояніи, по числу учащихся, представляется уѣздное училище въ Шенкурскѣ; тамъ всего 13 учениковъ, изъ коихъ въ 1-мъ классѣ 7, во 2-мъ 5, въ 3-мъ 1. Въ приготовительномъ при немъ классѣ, замѣняющемъ также приходское учи-

лице, 22 ученика. Дѣвочки уже три года, какъ перестали посѣщать училище. Жителей въ Шенкурскѣ 780. Причины, приведенные въ пользу упраздненія Холмогорскаго уѣзднаго училища, имѣются мѣсто и для Шенкурскаго. Изъ дѣлъ предъявленныхъ мнѣ директоромъ Архангельскихъ училищъ, я убѣдился, что въ отдаленныхъ сѣверныхъ городахъ Мезени и Кеми подобныя же училища, которыя могли бы подвергнуться той же участі: въ первомъ изъ нихъ 17 учениковъ, а въ послѣднемъ 20. Казалось бы, что при такой малочисленности учащихся въ училищахъ Холмогорскомъ и Шенкурскомъ успѣхи ихъ должны быть блестательные, но этого я не нашелъ: въ этихъ училищахъ какая-то общая вялость и знанія учениковъ шатки. Но не объясняется ли это очень естественно: учители, видя, что и тѣ немногіе ученики низшихъ классовъ, съ которыми они занимаются, не на долгое время поступили въ училище и что высшіе классы, за неявкою учениковъ, нерѣдко пусты, они на плоды своихъ трудовъ разсчитывать не могутъ и потому, не имѣя никакого нравственнаго побужденія къ своему дѣлу, теряютъ всякую энергию и опускаются. Въ приготовительныхъ классахъ обоихъ училищъ особаго учителя нѣть; учениками занимаются учители уѣзднаго училища безмездно. Штатный смотритель Шенкурскаго училища въ концѣ 1862 г. умеръ и мѣсто его занимаетъ учитель математики Подосенко, который преподаваніемъ своимъ имѣетъ наибольшее вліяніе на умственное развитіе учащихся. Какъ въ томъ, такъ и другомъ училищѣ, нѣть учителя чистописанія, рисованія и черченія, его должность раздѣлили между собою учители другихъ предметовъ.

Хотя Устюжское уѣздное училище и удовлетворяетъ требованіямъ устава и имѣеть въ составѣ своеемъ дѣятелей весьма добросовѣстныхъ, не менѣе того, оно въ настоящее время не удовлетворяетъ потребностямъ мѣстнаго общества. Нѣкоторые родители желаютъ, чтобы сыновьямъ ихъ дана была возможность по окончаній ими курса ученія въ училищѣ, поступить

прямо въ четвертый классъ гимназіи, большинство же желаетъ введенія въ курсъ ученія коммерческихъ наукъ, дабы сыновья могли сдѣлаться болѣе образованными купцами; но общество Устюжское, содержа уже на свой счетъ два приходскихъ училища для мальчиковъ и женское училище 2-го разряда, не въ состояніи учредить отъ себя особаго реального отдѣленія. При общемъ числѣ жителей въ Устюгѣ 8500, въ уѣздномъ училищѣ 77 учениковъ, изъ коихъ въ классахъ: 1-мъ 37, 2-мъ 26 и 3-мъ 14.

Уѣздныя училища болѣе или менѣе удовлетворительно снабжены главными учебными пособіями, въ иныхъ однакожъ географическія карты очень ветхи и требуютъ немедленной замѣны новыми. Богаче всѣхъ училищъ но всѣмъ частямъ, училища Вятской дирекціи. Для фундаментальныхъ библіотекъ ежегодно выписываются, по мѣрѣ средствъ, нѣкоторыя сочиненія, но материалъ этотъ недостаточенъ для учителей, которые по своему предмету желаютъ идти далѣе. И въ уѣздныхъ училикахъ много старыхъ, вовсе негодныхъ книгъ, которыя имъ въ тягость. Штатные смотрители вездѣ стараются завести научнія библіотеки, но, къ сожалѣнію, онѣ пока еще очень бѣдны, такъ какъ добровольныя пожертвованія отъ учащихся крайне скучны. Учителя стараются захотить учениковъ къ чтенію, и потому потребность въ такихъ библіотекахъ нынѣ стала очень ощутительна. Заботливый штатный смотритель Орловскаго уѣзданаго училища Коробицынъ сдѣлалъ въ 1862 г. фундаментальную библіотеку училища доступною и для жителей всего города на такихъ условіяхъ, которыя представляютъ возможность пріобрѣтать болѣе книгъ, какъ для учащихъ, такъ и для учащихся.

О поведеніи учителей уѣздныхъ училищъ и ихъ нравственномъ направленіи я всюду слышалъ одобрительные отзывы.

Иные штатные смотрители заявили мнѣ о чрезвычайныхъ затрудненіяхъ, которыя они встрѣчаются при сборѣ платы за

ученіе, несмотря на незначительность этой платы. Такъ напр.: въ Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, гдѣ плата всего отъ одного до двухъ рублей и вносится по-полугодно, штатные смотрители въ крайнемъ затрудненій, ибо приходится угрожать исключениемъ нѣсколькихъ изъ самыхъ лучшихъ учениковъ, имѣя въ виду, что уже многіе ученики по бѣдности отъ взноса платы уволены.

Въ уѣздныхъ училищахъ мною были обревизованы также денежныя кассы и найдены согласными съ шнуровыми книгами и вѣдомостями. Также оказались въ исправности архивы, дѣло-производство и описи имуществу.

Почетныхъ смотрителей при уѣздныхъ училищахъ я вообще встрѣчалъ мало, между тѣмъ, какъ они могли бы принести имъ большую пользу въ материальномъ отношеніи. Во всѣхъ уѣздныхъ городахъ въ числѣ гражданъ есть желающіе на эти мѣста, но какъ общества не соглашаются увольнять ихъ отъ выборовъ, то принять на себя это званіе они не соглашаются.

Изъ уѣздныхъ училищъ помѣщаются въ собственныхъ домахъ: Архангельское, Вологодское, Устюжское, Вятское, Орловское, Яранское, Шенкурское, Тотемское и Котельническое. Изъ нихъ первые шесть каменные, а послѣдніе три деревянные. Остальные училища занимаютъ частные дома по найму. Кадниковское училище занимало прежде собственный деревянный домъ, но какъ онъ отъ ветхости совершенно обрушился и къ проживанію въ немъ болѣе негоденъ, то и оставленъ и назначенъ въ продажу, а училище помѣщается по найму. Во флигелѣ этого дома остался еще жить штатный смотритель, но какъ строеніе это еле-держится и всюду пропускаетъ сырость и холода, то самъ штатный смотритель и все его семейство постоянно страдаютъ ревматизмомъ и простудою, а на наемъ частной квартиры, не получая квартирныхъ денегъ, средствъ не имѣютъ. Всѣ поименованные каменные дома прекрасной на-

ружности, но иные изъ нихъ требуютъ болѣе или менѣе исправленій, а другіе измѣненій во внутреннемъ расположениіи комнатъ, чтобы сдѣлаться болѣе удобными. Въ двухъ-этажномъ домѣ Вологодскаго училища образовались значительныя трещины въ капитальныхъ стѣнахъ и оконные рамы совершенно сгнили, о чёмъ впрочемъ заявлено уже по начальству. Домъ Устюжскаго училища также двухъ-этажный, нѣсколько неудобенъ, потому что классныя комнаты проходныя, нѣть особаго помѣщенія для библиотеки и квартира штатнаго смотрителя, по тѣснотѣ, размѣщена въ обоихъ этажахъ. Примѣненіе этого дома къ болѣе удобному помѣщенію, было бы сопряжено съ значительными расходами. Домъ Орловскаго уѣзднаго училища прекрасный и по обширности и по внутреннему устройству въ обоихъ этажахъ, но желѣзная крыша необходимо требуетъ окраски, а оконные рамы замѣны новыми, такъ какъ до того уже сгнили, что стекла едва въ нихъ держатся; — домъ этотъ пожертвованъ училищу лѣтъ двадцать тому назадъ. Въ двухъ-этажномъ домѣ Яранскаго училища рамы также сгнили и, кроме того, каменная лѣстница требуетъ передѣлки. Домъ Шенкурскаго училища до того ветхъ, что не стоитъ расходовъ на исправленіе его. Домъ Тотемскаго училища нѣсколько тѣсенъ и неудобенъ, но главный недостатокъ въ немъ тотъ, что крыша, сгнивъ, всюду пропускаетъ течь и что черные полы въ нижнемъ этажѣ также совершенно сгнили. Деревянный домъ Котельническаго училища въ одинъ этажъ; изъ казенныхъ домовъ, этотъ домъ самый ограниченный по пространству; штатный смотритель занимаетъ особый надворный флигель о двухъ маленькихъ комнатахъ съ переднею, но безъ кухни. Во всѣхъ этихъ домахъ соблюдаются возможный порядокъ и чистота, но жаль, что средства училища не дозволяютъ производить каждогодно болѣе значительныя ремонтныя исправленія въ предотвращеніе дальнѣйшей порчи такихъ мѣстъ, которыя отъ ветхости постепенно обрушаются.

Отличнейшие изъ штатныхъ смотрителей: Вытегорского училища — Артемьевъ, Устюжского — Васильевъ, Вятского — Хоряковъ, Котельническаго — Поярковъ, Петрозаводскаго — Воскресенскій, Архангельскаго — Жаравовъ, Вологодскаго — Протопоповъ, Тотемскаго — Левицкій, Яранскаго — Кувшинскій. Заведенія ихъ отличаются примѣрнымъ порядкомъ по всѣмъ частямъ.

---

### **Приходскія училища:**

Видѣнныя мною приходскія училища, за исключеніемъ немногихъ, находятся въ состояніи мало удовлетворительномъ и на улучшеніе ихъ надѣяться прежде нельзя, пока съ одной стороны мѣстныя общества не окажутъ болѣе сочувствія и содѣйствія, а съ другой, пока не будутъ приготовлены болѣе способные учителя, чтѣ, впрочемъ, давно уже дознано, а нынѣ лишь, при общемъ быстромъ развитіи образованности въ нашемъ отечествѣ, становится болѣе чувствительнымъ, чѣмъ когда-либо. Въ приходскія училища, существующія для всякаго состоянія народа, дѣти поступаютъ во всякое время безъ всякихъ предварительныхъ знаній и потому все искусство приходскихъ учителей должно состоять въ томъ, чтобы умѣть учить новичковъ азбукѣ, чтенію, счисленію и молитвамъ, не останавливая при томъ прежнихъ учениковъ въ дальнѣйшихъ успѣахъ, какъ въ ученіи, такъ и въ общемъ развитіи; если это условіе не будетъ выполнено, то училище цѣли достигать не можетъ. Не входя по этому предмету въ дальнѣйшія подробности, ограничусь здѣсь общимъ взглядомъ на настоящее состояніе тѣхъ училищъ. Рѣзкая черта отличаетъ приходскія училища Вятской дирекціи отъ приходскихъ училищъ С.-Петербургскаго учебнаго округа; она выражается тѣмъ, что первыя значительно болѣе обезпечены въ материальномъ отноше-

вій, разумѣя здѣсь: помѣщеніе, содержаніе учителей и учебныхъ пособія. Казалось бы, что приходснія училища въ губернскихъ городахъ не должны страдать отъ скудости материальныx средствъ, такъ-какъ при большемъ населеніи и общій сборъ съ сословій, участвующихъ въ содержаніи училищъ, долженъ быть больше, но на дѣлѣ это предположеніе не оправдывается; такъ напр. оба приходскія училища въ Вологдѣ до того бѣдны, что не имѣютъ средствъ на наемъ служителей для уборки и провѣтриванія классовъ и для топки печей, такъ что штатный смотритель вынужденъ ежедневно посыпать для отправленія этихъ работъ служителя уѣзднаго училища; помѣщеніе тѣсно, жалованье учителей не болѣе ста рублей и, наконецъ недостатокъ и въ учебныхъ пособіяхъ. Въ уѣздныхъ городахъ и посадахъ средства нерѣдко еще скуднѣе: въ Каргополѣ напр. 35 мальчиковъ и 9 дѣвочекъ размѣщены въ трехъ маленькихъ смежныхъ комнатахъ и учитель долженъ занимать всѣхъ въ одно время, а при томъ нѣть стѣнныхъ таблицъ для введенія обоюдного обученія, которое при такомъ обстоятельствѣ могло бы принести большую пользу. Въ Кадниковѣ общество отпускаетъ всего 108 руб. на содержаніе мужскаго приходскаго училища, изъ коихъ учитель Закона Божія за обученіе и всѣмъ остальнымъ предметамъ получаетъ жалованья 72 руб. въ годъ, а въ женскомъ приходскомъ училищѣ годовое жалованье законоучителю, обучающему и чтенію и чистописанію, при одинадцати урокахъ въ недѣлю, полагается только до 50 р. въ годъ. Въ Тотьмѣ, гдѣ училище безмездно помѣщается въ надворномъ флигелѣ уѣзднаго училища, учитель получаетъ 90 р. и общество не даетъ даже нужныхъ средствъ для исправленія сгнившаго и провалившагося пола и для оклейки бревенчатыхъ, отъ времени почернѣвшихъ, стѣнъ. Въ Никольскѣ приходскій учитель, получая также 90 р., на эти же деньги долженъ нанимать квартиру, не смотря на то, что училище помѣщается въ домѣ ратуши, и кромѣ того все богатство учебныхъ пособій состо-

ить въ одной только классной доскѣ, нѣть ни счетовъ, ни прописей, ни стѣнныхъ таблицъ. Эта скудость средствъ побудила меня убѣдить городского голову въ Никольскѣ склонить общество къ болѣе щедрому пожертвованію, объяснивъ, что, при всемъ усердіи учителей, дѣло такъ идти не можетъ и что эти труженики, не видя трудовъ своихъ достигающими цѣли, по примѣру своихъ предшественниковъ, также бросятъ училище, которому тогда неминуемо предстоитъ закрытіе, къ чemu оно неоднократно уже было близко. Въ этомъ училищѣ 46 учениковъ,— при общемъ числѣ жителей 1376. Въ Верховожскомъ посадѣ жалованье учителю полагается не болѣе 85 рублей безъ квартиры. Въ иныхъ училищахъ все помѣщеніе ограничивается одною комнатою безъ передней. Въ приходскихъ училищахъ Архангельской дирекціи учителя получаютъ жалованье 85 р. и болѣе, но не свыше 120 руб., между тѣмъ, какъ въ Архангельской губерніи цѣны на главные жизненные припасы въ теченіи послѣднихъ двухъ лѣтъ возрасли вдвое и втрое; помѣщеніе иныхъ училищъ также тѣсно. Есть также училища, которыя несвоевременно получаютъ опредѣленную обществами сумму на содержаніе свое, такъ что учителя иногда остаются безъ жалованья. Суммы, отпускаемыя на содержаніе приходскихъ училищъ Вятской дирекціи значительно выше, такъ что учителя пользуются жалованьемъ до 140, 170 и даже 200 руб.; помѣщеніе училищъ просторное и удобное и учебныхъ пособій въ иныхъ болѣе, чѣмъ достаточно. Такъ напр. въ Орловскомъ приходскомъ училищѣ однихъ счетовъ 16 штукъ, стѣнныхъ досокъ нѣсколько, множество стѣнныхъ таблицъ разнаго рода для обоюдного обученія, раскладныя буквы, географическія карты и картины по священной исторіи, разныя картины для упражненія дѣтей въ свободномъ разсказѣ и еще другіе предметы. Это безбѣдное состояніе Вятскихъ училищъ не даетъ однакоже права заключать, что онѣ и въ образовательномъ отношеніи стоятъ выше училищъ С.-Петербургскаго учебнаго

округа, отнюдь нѣть; какъ въ иныхъ училищахъ этаго округа, при всей бѣдности средствъ, есть отличные учителя, такъ въ Вятскихъ училищахъ, при всей достаточности средствъ, есть и слабые учителя. Директоры и штатные смотрители душевно страдаютъ, глядя на недостатки этихъ училищъ, такъ-какъ при всѣхъ своихъ усиленіяхъ не въ состояніи ни улучшить матеріального состоянія ихъ, ни замѣнить слабыхъ преподавателей болѣе способными.

Но кромѣ того, что многія училища нуждаются въ учебныхъ пособіяхъ, есть еще обстоятельства, которыя въ болѣшой части ихъ, не исключая и Вятскихъ училищъ, крайне замедляютъ стройный ходъ ученія, — это недостатокъ учебныхъ книгъ у дѣтей и частое отсутствіе ихъ изъ классовъ. Какъ бы дешевы изданные министерствомъ учебники ни были, очень многіе родители, подъ предлогомъ бѣдности, дѣтей своихъ ими не снабжаютъ, — слѣдствіемъ чего то, что дѣти часто сидятъ въ классахъ безъ дѣла или же приносятъ съ собой книгу иного содержанія и нерѣдко вовсе недоступную ихъ разумѣнію. Для отвращенія этаго зла, по моему мнѣнію, могла бы служить слѣдующая мѣра, если и не для всѣхъ училищъ, то для тѣхъ, которыя болѣе обеспечены средствами: училище пріобрѣтаетъ на собственныея свои деньги нужное число экземпляровъ учебника съ тѣмъ, чтобы они постоянно хранились у учителя и выдавались ученикамъ только на классное время; ученики же желающіе пріобрѣсть книги въ собственность, чтобы пользоваться ими и на дому, вносятъ за нихъ установленную плату. — Частое отсутствіе учениковъ отъ класснаго ученія происходитъ отъ различныхъ причинъ, въ отвращеніе которыхъ штатные смотрители не устаютъ принимать мѣры, но, къ сожалѣнію, мѣры эти обыкновенно остаются безъ желаемыхъ послѣдствій. Причины эти слѣдующія: родители, не понимающіе потребности и важности ученія, оставляютъ дѣтей дома подъ предлогами совершенно неуважительными; въ ярмо-

рочные дни, которые въ иныхъ мѣстностяхъ бывають еженедѣльно въ будни, значительную часть учениковъ можно видѣть на площадяхъ, или сидящими за лавками и торгующими мелочами, или шатающимися въ толпѣ народа; по дѣйствительной бѣдности иныхъ семействъ дѣти остаются дома за неимѣніемъ теплой одежды и обуви, или же посылаются въ ближайшія деревни и села для собиранія подаяній;—въ лѣтніе мѣсяцы мальчики сопровождаются родителями въ поле для работы или остаются дома для присмотра за меньшими дѣтьми и за хозяйствомъ, а девочки, посѣщающія училища, на лѣтніе же мѣсяцы опредѣляются въ нянѣки за ничтожное вознагражденіе провизіей или деньгами, которыя отдаются родителямъ, и это дѣлаютъ не только дочери крестьянъ и мѣщанъ, но и иныхъ чиновниковъ, пользующихся весьма скучнымъ жалованьемъ; примѣры тому въ Кадниковѣ.

Естественно, что отъ вліянія всѣхъ вышенриведенныхъ обстоятельствъ успѣхи учащихся весьма различны. Если же успѣхи въ томъ или другомъ училищѣ недостаточны единственно отъ неумѣнія учителей вести свое дѣло, то было бы несправедливо винить за то послѣднихъ, такъ-какъ при всемъ усердіи ихъ, они неспособны къ лучшему преподаванію. А потому, говоря вообще, приходскія училища оставляютъ желать еще многое, и при настоящихъ обстоятельствахъ времени трудно и придумать средства поднять ихъ значеніе; но, во всякомъ случаѣ, прежде всего главное вниманіе должно быть обращено на приготовленіе приходскихъ учителей. Позволяю себѣ предложить мѣру, которая могла бы служить для усовершенствованія слабыхъ учителей и которая нынѣ же можетъ быть приведена въ исполненіе, не поставляя министерство въ необходимости расходовать на то значительныхъ суммъ:—учителей приходскихъ училищъ, которые по свидѣтельству ближайшаго начальства, признаны будутъ слабыми въ умѣніи владѣть цѣльнымъ классомъ и знаніи пріемовъ занимать полезно

массу учащихся, командировать на нѣкоторое время въ города, гдѣ находятся отличнѣйшіе приходскіе учителя, съ тѣмъ, чтобы они могли перениматъ все для себя полезное и сами нѣсколько напрактиковаться подъ ихъ руководствомъ. Во время отсутствія такого учителя, обязанности его могутъ быть возлагаемы на уѣздныхъ учителей, въ крайности же училище на нѣкоторое время можетъ быть вовсе закрыто, недѣли на двѣ или на три; эта потеря времени въ послѣдствіи богато вознаградится болѣшими успѣхами учащихся. Чтобы отличные учителя объѣзжали другія училища для обученія слабыхъ, казалось бы проще; но я нахожу это неудобнымъ потому, что слабымъ учителямъ именно надо присмотрѣться на готовое, на училище, въ которомъ учитель уже свободно дѣйствуетъ, гдѣ онъ полный хозяинъ и въ которомъ ученики уже привыкли къ разнороднымъ пріемамъ своего учителя; а кромѣ того отсутствіе на долгое время такого учителя отъ своего училища сдѣлалось бы очень чувствительнымъ. Нѣкоторые директоры училищъ положили себѣ за правило, не отпускать лицъ, подвергшихся испытанію при гимназіи на должность приходскаго учителя, на мѣстѣ, пока они не успѣли приглядѣться къ различнымъ педагогическимъ пріемамъ у лучшихъ учителей въ губернскомъ городѣ и пока сами не напрактиковались. Такихъ кандидатовъ-учителей я нашелъ въ Соломбальскомъ училищѣ и въ обоихъ Вятскихъ приходскихъ училищахъ. Желательно, чтобы этому примѣру слѣдовали также и въ другихъ дирекціяхъ училищъ.

Долгомъ считаю указать на тѣхъ изъ приходскихъ учителей, которые, по своей даровитости и знанію пріемовъ, исполняютъ свои обязанности во всѣхъ отношеніяхъ полезно: въ Соломбальскомъ приходскомъ училищѣ — Каржавинъ, въ 1-мъ Устюжскомъ — Кайдановъ, въ 1-мъ Вятскомъ — Лиховъ, въ Котельническомъ — Хохоловъ. Въ Соломбальскомъ училищѣ 113 учениковъ, которые размѣщены въ трехъ отдѣльныхъ, но смѣжныхъ комнатахъ; не смотря на это неудобство и на недо-

стакъ книгъ у дѣтей, учитель Каржавинъ занимаетъ всѣхъ, причемъ все дѣлается безъ шума и безъ всякой тревоги. Распредѣливъ учениковъ по степени ихъ знаній и умственнаго развитія, онъ передаетъ слабѣйшихъ лучшимъ товарищамъ, пользуясь при этомъ различными практическими пособіями, самъ же переходитъ отъ одной группы къ другой, отъ скамы къ скамьѣ, контролируетъ, указываетъ, а отрывками и самъ занимается объяснительнымъ чтеніемъ съ другимъ отдѣленіемъ учениковъ, выслушиваетъ выученные стихи, заставляетъ однихъ учениковъ рѣшать задачи въ умѣ, а другихъ письменно на мѣстахъ и пр. и пр. Глядя на рвение и напряженіе этого учителя, нельзя не опасаться за его здоровье. Директоръ училищъ, вполнѣ оцѣнивъ такого труженика, при всемъ желаніи, не можетъ ему назначить товарища, по недостатку училищныхъ средствъ. Прикомандированіе кандидата - учителя въ помощь—мѣра случайная и всегда кратковременная. Не могу не обратить вниманія также на діакона Разухина, который уже 13 лѣтъ одинъ занимается обученіемъ всѣмъ предметамъ въ Кадниковскомъ приходскомъ училищѣ, при жалованыи 72 р. въ годъ, какъ уже выше сказано; умъ его, непоколебимая воля и энергія лишь одни могутъ преодолѣть подобный трудъ. Успѣхи учениковъ, числомъ 31, соответствуютъ благотворному вліянію своего наставника.

Всѣмъ приходскимъ учителямъ вмѣнено въ обязанность не ограничиваться при обученіи чтенію однимъ механическимъ чтеніемъ, а занимать учащихся также объяснительнымъ чтеніемъ, т. е. требовать передачи своими словами смысла прочитанного и объясненія значенія отдѣльныхъ словъ, причемъ самъ учитель долженъ объяснять слова, которыя для учащихся не вполнѣ понятны. При выполненіи этой превосходной образовательной мѣры, предполагаются однакоже два весьма важныхъ условія: книги, принарученные къ возрасту дѣтей, и учители, способные выполнить эту задачу. Въ книгѣ для дѣтскаго чте-

нія встрѣчаются статьи нравственного содержанія и статьи описательныя; послѣднія болѣею частью касаются тѣлъ и явлений природы; описывая и объясняя ихъ, учителя, сколько я замѣчалъ, чаще всего находятся въ затрудненіи, потому что не знакомы съ естественною исторіею и физикою, въ слѣдствіе чего растянутыя многословныя объясненія ихъ нерѣдко для дѣтей совершенно непонятны и отнимаютъ только время. Это обстоятельство вызываетъ необходимость приготовить учителей для приходскихъ училищъ на особыхъ началахъ, на которыхъ, впрочемъ, въ проекцѣ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній уже указано.

Такъ-какъ языкъ у большей части учащихся крайне неразвитъ и негибокъ, то было бы очень желательно, чтобы училища снабжены были картинами для наглядности, по которымъ дѣти могли бы привыкать къ изустному свободному описательному разсказу, какъ напр. картинами, изображающими народные сцены, сельскія работы, ландшафты, внутренность мастерскихъ, сцены уличныя, сцены на торговыхъ площадяхъ и проч., прекрасный материалъ для этой цѣли издается въ Англіи и Германіи.

Также и для приходскихъ училищъ, опредѣленіе къ нимъ почетныхъ блюстителей могло бы приносить большую пользу въ материальномъ отношеніи, но тѣ же причины, которыя затрудняютъ опредѣленіе почетныхъ смотрителей при уѣздныхъ училищахъ, имѣютъ мѣсто и здѣсь.

---

### Женскія училища.

И въ сѣверныхъ наихъ губерніяхъ сознали важность и потребность существованія училищъ для образованія женскаго пола, доказательствомъ чему служать уже учрежденныя женскія училища; въ Вологодской губерніи таковыхъ 6, въ коихъ

въ сложности до 360 ученицъ, въ Вятской 4 — до 300 ученицъ; губерніи Олонецкая и Архангельская пока еще ограничиваются училищами 1-го разряда въ губернскихъ городахъ, единственно потому только, что недостаточное состояніе жителей въ уѣздныхъ городахъ, лишаетъ ихъ возможности учредить училища на свой счетъ.

Училища 1-го разряда въ Архангельскѣ, Вологдѣ и Вяткѣ помѣщаются въ собственныхъ домахъ, изъ коихъ первые два каменные, а послѣдній деревянный съ прекраснымъ при немъ садомъ. Петрозаводское Маріинское училище занимало первоначально собственный деревянный домъ, но какъ онъ во многихъ отношеніяхъ оказался неудобнымъ, то, вслѣдствіе ходатайства начальника губерніи, въ началѣ сего года переведенъ въ каменный домъ, въ которомъ прежде помѣщался упраздненный пансионъ для дѣтей канцелярскихъ служителей. Расположеніе классовъ и залъ во всѣхъ этихъ домахъ вполнѣ соотвѣтствуетъ цѣли учебнаго заведенія и по всѣмъ частямъ соблюдаются отличный порядокъ и чистота. Изъ училищъ 2-го разряда одно Тотемское помѣщается въ собственномъ деревянномъ домѣ, а Устюжское и Котельническое занимаютъ частные дома по найму, также удобно съ соблюдениемъ должнаго порядка.

Нѣкоторыя изъ женскихъ училищъ, при настоящемъ ихъ составѣ, на извѣстное время болѣе или менѣе обеспечены въ своемъ существованіи, но въ другихъ, особенно въ училищахъ 2-го разряда, нельзя не замѣтить, что и настоящіе доходы не вполнѣ еще достаточны на удовлетвореніе всѣхъ потребностей.

Ходь ученія, который установленъ совершенно согласно съ общимъ положеніемъ о женскихъ училищахъ, вообще удовлетворителенъ и попечительные совѣты всѣми мѣрами стараются содѣйствовать пользѣ умственнаго и нравственнаго образованія дѣтей, выборомъ лучшихъ учителей гимназій и уѣздныхъ училищъ и образованныхъ наставницъ. При всемъ томъ нельзя не сознаться, что учебная часть во всѣхъ этихъ училищахъ мо-

жеть быть совершеннѣе при бѣльшихъ матеріальныхъ средстvахъ; такъ, между прочимъ, онѣ не въ состояніи имѣть особыхъ учителей, которые, не отвлекаясь другими обязательными занятіями, могли бы единственно имъ посвящать свои силы, и потому вынуждены опредѣлять учителей гимназій и уѣздныхъ училищъ, безъ того уже чрезвычайно занятыхъ, за весьма скучное вознагражденіе, отъ 20, 30 до 50 коп. за урокъ, что не можетъ привязать ихъ въ той мѣрѣ, какъ бы это слѣдовало. Въ уѣздныхъ городахъ, гдѣ много жителей съ малымъ образованіемъ, дѣвочки вообще весьма мало развиты и потому учителя уѣздныхъ училищъ, принявши на себя трудъ обучать ихъ, главнѣйше заботятся съ самаго начала раскрывать въ нихъ ясныя понятія о самыхъ обыкновенныхъ окружающихъ ихъ предметахъ, почему и занятія съ ними имѣютъ форму болѣе діалогической, чѣмъ я вполнѣ одобряю, такъ какъ это единственное средство удержать дѣтей отъ дурной привычки, въ которую такъ легко впадаютъ, заучивать все наизустъ.

Архангельское училище въ прошломъ году оставила начальница и пріисканіе особы, могущей также достойно заступить мѣсто ея, поставило совсѣмъ въ весьма затруднительное положеніе. Начальницы Петрозаводского и Вятскаго училищъ, получивъ хорошее образованіе и будучи сами матерями семействъ, понимаютъ условія женскаго воспитанія и ревностно трудятся надъ нравственнымъ образованіемъ ввѣренного имъ юношества. Начальницы училищъ Устюжскаго и Котельническаго, по молодости, хотя не вполнѣ еще опытныя, но пользуясь довѣріемъ общества, поддерживаемыя отличными штатными смотрителями и преданныя своему дѣлу, приносятъ желаемую пользу. Въ Тотемскомъ училищѣ, по недостатку средствъ, по сіе время начальницы нѣтъ; мѣсто ея заступаетъ особая надзирательница подъ руководствомъ попечительницы и также опытнаго штатнаго смотрителя.

Изъ всѣхъ женскихъ училищъ — Вологодская Маринская

гимназія находится въ полномъ своемъ составѣ и во всѣхъ отношеніяхъ стоитъ въ главѣ прочихъ. Начальница онаго, вдова Дозе, сама содержавъ въ Вологдѣ болѣе 25 лѣтъ пансионъ для воспитанія дѣвицъ, при самомъ учрежденіи училища, какъ опытностью, такъ и личными качествами, вскорѣ успѣла утвердить довѣріе общества къ училищу, вслѣдствіе чего число ученицъ быстро возрастило, а нынѣ уже дошло до 113. Въ числѣ ихъ многія изъ дочерей воспитанницъ бывшаго ея частнаго пансіона. Училище это, будучи и по времени своего существованія старше другихъ, успѣло уже представить плоды своей дѣятельности: нѣкоторыя изъ питомицъ его, удостоенныхъ по окончаніи полнаго курса ученія, званія домашнихъ учительницъ, занимаютъ нынѣ мѣста начальницъ женскихъ училищъ и частныхъ школъ.

Число ученицъ въ училищахъ: Петрозаводскомъ 93, Архангельскомъ 87, Вятскомъ 99, Тотемскомъ 48, Устюжскомъ 80, Котельническомъ 65.

### **Частныя школы.**

Частныя школы я нашелъ только въ дирекціяхъ С.-Петербургскаго учебнаго округа, а именно: въ Петрозаводскѣ 1 бесплатную, въ Вытегрѣ 1, въ Архангельскѣ 8, въ Соломбальскомъ селеніи 5, въ Вологдѣ 2, всего 17, изъ коихъ мною осмотрѣно 9. Всѣ эти школы содержатся женщинами, болѣшею частію для дѣтей обоего пола; какъ школы грамотности, онѣ приносятъ свою долю пользы обществу, особенно въ мѣстахъ, гдѣ народонаселеніе многочисленное и гдѣ разстоянія до приходскихъ училищъ, для маленькихъ дѣтей, слишкомъ велики, какъ напр. въ Архангельскѣ и Соломбалѣ, гдѣ и нѣть отъ общества для дѣвочекъ начальныхъ училищъ, которыя были бы необходимы, такъ-какъ въ этомъ селеніи считается 9700 жителей.

Нѣкоторую особенность представляетъ школа г-жи Протопоповой въ Вологдѣ, въ которой 44 ученицы. Главное занятіе въ этой школѣ составляютъ рукодѣлія, и родители, отдавая

своихъ дочерей, не имѣютъ большихъ притязаній на успѣхи въ ученіи, желая только, чтобы онѣ научались тому, что скорѣе и вѣрнѣе можетъ доставить имъ насущный хлѣбъ. По этому естественно, что успѣхи въ рукодѣліяхъ имѣютъ перевѣсъ надъ успѣхами въ ученіи, но не менѣе того дѣвочки бываютъ занимаемы чтеніемъ, нисьомъ и счисленіемъ, а въ опредѣленные часы приходитъ и священникъ для обученія ихъ Закону Божію. Рукодѣльныя работы различнаго рода дѣйствительно замѣчательны; онѣ служать или для собственнаго употребленія дѣвицъ и семействъ ихъ, или идутъ въ продажу, а изъ вырученыхъ за нихъ денегъ часть издерживается на покупку новыхъ материаловъ, а другую дѣти относятъ къ своимъ родителямъ и тѣмъ съ юныхъ лѣтъ уже привыкаютъ быть имъ подпорой. Содержательница этой школы, трудясь уже десятки лѣтъ въ этомъ родѣ, пріобрѣла большой навыкъ въ управлѣніи разнородными занятіями дѣтей, и потому въ школѣ ея все идетъ весьма дѣятельно и стройно.

Другая школа въ Вологдѣ обращаетъ на себя вниманіе тѣмъ, что къ открытію ея въ 1860 году священникъ Петровскій побужденъ былъ единственно чувствомъ человѣколюбія и пастырскою обязанностію по мѣрѣ силъ и средствъ быть полезнымъ своимъ прихожанамъ, и съ этого цѣлью далъ помѣщеніе въ собственномъ домѣ и дозволилъ бесплатный доступъ бѣднымъ дѣтямъ обоего пола безъ различія состоянія, въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ. Благотворительное дѣло это встрѣчало сочувствіе общества, которое выразилось пожертвованіями книгъ и денежныхъ средствъ на пріобрѣтеніе необходимыхъ учебныхъ пособій. Число учащихся, съ большимъ успѣхомъ пользующихся этимъ благодѣяніемъ, 30.

Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ мною замѣчаемо было, что вліяніе учителей на развитіе учащихся слабое, что классы недостаточно дѣятельны, что вообще недостаетъ педагогиче-

скаго такта, я обращалъ на то вниманіе начальствующихъ ими и самихъ учителей и указывалъ имъ на нѣкоторыя правила и пріемы, съ тѣмъ, чтобы они сдѣлали ихъ предметомъ совѣща-ній и обсужденій въ педагогическихъ совѣтахъ и за тѣмъ уже примѣняли ихъ къ дѣлу на столько, сколько каждый сочтеть полезнымъ и удобоисполнимымъ, такъ-какъ всякое нововведеніе въ область практической педагогіи должно совершаться по убѣжденію,—въ противномъ случаѣ оно сдѣлается голымъ формализмомъ, лишеннымъ силы и жизни. Правила и пріемы, мною указанные, были приблизительно слѣдующіе:

1. Учить дѣтей учиться: какъ напр. выучить молитву или басню? какъ приготовиться къ разсказу содержанія прочитанаго? какъ усвоить себѣ знаніе мѣстъ на картѣ? какъ легче удержать въ памяти мѣры вѣса, времени, пространства, объема и пр.?—начинающіе учиться не знаютъ всего этого, а рѣдко слу-чается, чтобы на дому кто умѣль имъ указать.

2. Не подсказывать ученикамъ, если не тотчасъ въ состоя-ніи отвѣтить на вопросы, а возбуждать ихъ къ правильному отвѣту наведеніемъ, дабы пріучать ихъ мыслить.

3. Задавая вопросъ, не поименовывать ученика заранѣе, а назначать его къ отвѣту по заданію вопроса, дабы весь классъ внималъ и былъ на сторожѣ въ ожиданіи вызова.

4. При отвѣтахъ учениковъ требовать повторенія пол-наго вопроса учителя, дабы отвѣты учениковъ не были одно-словны и отрывочны. Неразвитость языка есть недостатокъ въ иныхъ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ и во всѣхъ приход-скихъ. Недостатокъ этотъ продолжится до-тѣхъ-поръ, пока учители сами не постараются научить дѣтей говорить, а этого они достигнутъ, если не будутъ удовлетворяться отвѣтами отъ учениковъ, каковы: «да, нѣтъ, былъ, небылъ, можно, нельзя» и произношеніемъ только собственного имени, прилагательного слова или голаго числа, а заставлять ихъ повторять заданный вопросъ со включеніемъ своего отвѣта. Вотъ нѣкоторые при-

мѣры вопросовъ и отвѣтовъ изъ того множества, которое мною замѣчено при посѣщеніи классовъ: — Развѣ Адамъ и Ева согрѣшили? — да. Адамъ и Ева остались-ли въ раю послѣ совершенія грѣховъ? — нѣтъ. Бываетъ-ли у насъ потопъ? — бываетъ. — Какъ называется планета, на которой мы живемъ? — земля. — Какую форму имѣеть земля? — круглую. — Совершенно-ли земля кругла? — нѣтъ. Однакова-ли величина поверхности суши и воды? — нѣтъ. Сколько частей свѣта? — пять. Что мы видимъ на небѣ въ ясную ночь? — звѣзды. Когда основанъ Римъ? — 753. Въ сажени сколько заключается футовъ? — 7, и пр. и пр. Возможно-ли при такихъ отвѣтахъ дѣтей, чтобы они научились говорить свободно и выражать свои мысли связно, когда большая часть урока проходитъ въ подобныхъ разговорахъ? Ученики должны отвѣтывать полными предложеніями, тогда только разовьется механизмъ языка и тогда только они научатся выражать свои мысли ясно, языкомъ правильнымъ и предмету соответствующимъ; и органъ рѣчи требуетъ своего рода гимнастики, дабы сдѣлаться свободнымъ и гибкимъ. Повтореніе учениками вопроса имѣеть еще слѣдующія выгоды: учитель убѣждается, понялъ-ли ученикъ вопросъ, — ученикъ, повторяя вопросъ, выигрываетъ время обдумать отвѣтъ и, наконецъ, при повтореніи вопроса, повторяется во всеуслышаніе класса самый предметъ, чтò особенно важно въ Законѣ Божіемъ, исторіи и географіи, гдѣ много встрѣчается собственныхыхъ именъ.

5. При объяснительномъ чтеніи не останавливаться на одномъ только ученикѣ, а заставлять повторять смыслъ прочитанного нѣсколькихъ учениковъ своими словами.

6. При объяснительномъ чтеніи пояснять всѣ понятія по возможности осозательно, пользуясь природою, картинами и чертежами на классной доскѣ. Такъ напр. для поясненія понятія о морской водѣ, растворить предъ учениками соль въ водѣ и за тѣмъ выпарить ее надъ свѣчкою въ серебряной ложкѣ, дабы ученики могли видѣть отдѣленіе воды и остающуюся въ ложкѣ

соль; для поясненія понятія, какъ образуются изъ паровъ капли, принести въ классъ стаканъ или графинъ съ холодною водою; на поверхности ихъ тотчасъ же образуется потъ, который и потечетъ каплями и т. под.

7. Задавать ученикамъ читать вслухъ на дому читанное и объясненное уже въ классѣ, дабы пріучить ихъ читать бѣгло; одно чтеніе въ классѣ, особенно въ многочисленномъ, недостаточно для развитія механизма языка.

8. При письмѣ одного ученика на классной доскѣ подъ диктовку, заставлять тоже-самое писать всѣхъ учениковъ, дабы поддерживать общую практическую дѣятельность, а также при рѣшеніи ариометическихъ задачъ на классной доскѣ однимъ ученикомъ, заставлять рѣшать тѣ же или другія задачи остальными.

9. При рѣшеніи задачъ съ именованными числами, показывать учащимся по возможности мѣры величинъ въ натурѣ. Для этой цѣли имѣть постоянно въ классѣ въ виду учащихся, мѣры сажени, аршина, фута линейнаго и квадратнаго, которые могутъ быть сдѣланы изъ дерева съ подраздѣленіями на нихъ вершковъ и дюймовъ и положены на гвозди, вбитые въ стѣну, и другія мѣры, по возможности пріобрѣтаемыя или на время приносимыя. Случается, что ученики, ловко рѣшающіе задачу, на глазомѣръ не умѣютъ показывать величины аршина или фута.

10. Для пріученія дѣтей писать четко и красиво на классной доскѣ, заставлять ихъ во время урока чистописанія, по очередно минутъ пять, писать отдельныя буквы, цѣлые слова и цифры по образцамъ, которые должны быть писаны сверху и сбоку доски масляною краскою и оставаться постоянно въ виду учащихся. Это особенно важно для новичковъ.

11. При черченіи географическихъ картъ однимъ ученикомъ на классной доскѣ, заставлять чертить и всѣхъ остальныхъ учениковъ на своихъ мѣстахъ для усиленія практическаго навыка.

12. Заставлять одного ученика задавать другому вопросы

изъ пройденного и объясненного, одного — въкоторымъ, нѣкоторыхъ — одному. Этимъ возбуждается соревнованіе, укрепляются знанія, изощряется соображеніе и приводятся учащіеся къ большей самостоятельности.

13. Гдѣ място и средства позволяютъ, завести большее число стѣнныхъ досокъ, дабы въ одно время могли быть занимамы нѣсколько учениковъ. Это полезно, сколько во время урокъ математики, столько же при письмѣ подъ диктовку, особенно въ нисшихъ классахъ.

### Общій выводъ.

1. Занимаемые Архангельскою и Вологодскою гимназіями domы требуютъ капитальныхъ исправленій.

2. Въ Вологодской гимназіи желательно раздѣленіе втораго класса на отдѣленія.

3. Педагогическіе совѣты должны озаботиться о большемъ развитіи своей дѣятельности.

4. Въ различныхъ гимназіяхъ, по отношенію къ одному и тому-же предмету, недостаетъ въ преподаваніи единства взгляда на объемъ и способъ преподаванія. Общее соглашеніе преподавателей могло бы устранить этотъ недостатокъ.

5. Преподаваніе новѣйшихъ языковъ, но неуспѣшности своей, требуетъ особенно бдительного вниманія ближайшаго начальства.

6. Принятая учебныя руководства, не соотвѣтствуя современнымъ требованіямъ, затрудняютъ преподавателей.

7. Старыя книги въ фундаментальныхъ библіотекахъ и устарѣлые учебники обременительны въ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ.

8. Коллекціи учебныхъ пособій по естественной исторіи требуютъ понолненія. Вновь желательно пріобрѣсти стѣнныя изображенія по естественной исторіи. Физическіе приборы необходимо исправить безотлагательно.

9. Въ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ должно быть обращаемо большее вниманіе на рисовку съ натуры и на черченіе.

10. Въ уѣздныхъ училищахъ полезно было бы сократить курсъ исторіи и ввести преподаваніе описательной части естественной исторіи и общей физики.

11. Также, желательно снабдить и уѣздныя училища стѣнными изображеніями по естественней исторіи, а приходскія — стѣнными картинами для упражненія учащихся въ свободномъ разсказѣ. Безмездная въ сихъ послѣднихъ училищахъ раздача учебниковъ на одно классное время была бы полезною мѣрою.

12. Командированіе учителей, уѣздныхъ училищъ въ другіе города для совѣщанія, изученія способовъ преподаванія и ознакомленія съ лучшими учебными пособіями, а также, неопытныхъ приходскихъ учителей — въ образцовые приходскія училища для усовершенствованія, — можетъ принести существенную пользу.

13. Уѣздныя училища Архангельской дирекціи въ Холмогорахъ и Шенкурскѣ слѣдуетъ обратить въ двухклассныя приходскія училища на счетъ правительства.

14. Въ Холмогорахъ, Шенкурскѣ, Соломбалѣ и другихъ мѣстностяхъ Архангельской губерніи слѣдуетъ учредить, по указанію директора училищъ, училища для дѣвочекъ на счетъ правительства.

15. Въ Устюгѣ - Великомъ желательно ввести въ курсъ уѣзднаго училища коммерческія науки.

16. Директоры гимназій и штатные смотрители училищъ находятъ затрудненіе въ сборѣ слѣдуемой съ учащихся платы за ученіе.

17. Определеніе къ должности почетныхъ смотрителей и блюстителей встрѣчаетъ препятствіе съ стороны городскихъ обществъ.