

371097
0 88
103995

З. Александрович

ОТЧЕТЪ

ПО ОБОЗРѢНІЮ ГИМНАЗІИ

ПЕТРОЗАВОДСКОЙ, АРХАНГЕЛЬСКОЙ, ВОЛОГОДСКОЙ И ВЯТСКОЙ

И ДРУГИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІИ

С.-ПЕТЕРБУРГСКАГО И КАЗАНСКАГО УЧЕБНЫХЪ ОКРУГОВЪ

СЪ 15 ФЕВРАЛЯ ПО 17 МАЯ 1863 ГОДА.

ЧЛЕНА ГЛАВНАГО ПРАВЛЕНІЯ УЧИЛИЩЪ ПОСТЕЛЬСА.

ОТЧЕТЪ

по обозрѣнію гимназій Петрозаводской, Архангельской, Вологодской и Вятской и другихъ учебныхъ заведеній С.-Петербургскаго и Казанскаго учебныхъ округовъ съ 15 февраля по 17 мая 1863 года,

ЧЛЕНА ГЛАВНАГО ПРАВЛЕНІЯ УЧИЛИЩЪ **ПОСТЕЛЬСА.**

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. министра народнаго просвѣщенія отъ 4 февраля, Высочайше повелѣтъ соизволилъ командировать меня въ губерніи Олонецкую, Архангельскую, Вологодскую и Вятскую для осмотра среднихъ учебныхъ заведеній. При чрезвычайной отдаленности другъ отъ друга этихъ заведеній и необходимости проѣзжать лежащіе на пути между ними уѣздные города съ различными, учебными заведеніями ниспаго разряда, я счелъ полезнымъ ознакомиться также съ сими послѣдними заведеніями, тѣмъ болѣе, что въ концѣ минувшаго года я обозрѣлъ уже многія нисшія учебныя заведенія южныхъ губерній Казанскаго учебнаго округа. Съ этою цѣлію я останавливался вездѣ, гдѣ время и обстоятельства то позволили. Отсутствіе мое продолжалось долѣе, чѣмъ я предполагалъ, причиною чего были при началѣ моего путешествія постоянные дожди, а затѣмъ весенняя распутица;

неожиданную задержку, продолжавшуюся три недѣли, встрѣтилъ я по прибытіи въ Устюгъ-Великій, вслѣдствіе совершеннаго прекращенія сообщенія съ Вятскою губерніею отъ разлившихся рѣкъ и порчи мостовъ, каковое время, впрочемъ, совпало со Страстною недѣлею и праздниками св. Пасхи.

Заведенія, мною осмотрѣнныя, суть слѣдующія: по Олонецкой дирекціи училищъ: гимназія въ Петрозаводскѣ, уѣздныя и приходскія училища въ Петрозаводскѣ, Вытегрѣ и Каргополѣ, женское училище 1-го разряда въ Петрозаводскѣ, частная школа въ Вытегрѣ; по Архангельской дирекціи училищъ: гимназія, уѣздныя училища въ Архангельскѣ, Холмогорахъ и Шенкурскѣ, приходскія училища въ Архангельскѣ 2 и въ селеніи Соломбалѣ, женское училище 1-го разряда въ Архангельскѣ, частныя школы въ Архангельскѣ 5, Соломбалѣ 1; по Вологодской дирекціи училищъ: гимназія, — уѣздныя училища въ Вологдѣ, Кадниковѣ, Тотъмѣ и Устюгѣ-Великомѣ, приходскія училища въ Вологдѣ 2, Кадниковѣ, Тотъмѣ, Устюгѣ 2, Никольскѣ и Верховожскомъ посадѣ, приходское женское училище въ Кадниковѣ, женское училище 1-го разряда въ Вологдѣ, женскія училища 2-го разряда въ Тотъмѣ и Устюгѣ, частныя школы въ Вологдѣ 2; по Казанскому учебному округу, Вятской дирекціи училищъ: гимназія, уѣздныя училища въ Вяткѣ, Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, приходскія училища въ Вяткѣ 2, Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, приходское женское училище въ Вяткѣ, женское училище 1-го разряда въ Вяткѣ, женское училище 2 разряда въ Котельничѣ. Итого: гимназій 4, уѣздныхъ училищъ 14, приходскихъ училищъ мужскихъ 19, приходскихъ женскихъ 2, женскихъ училищъ 1-го разряда 4, женскихъ училищъ 2 разряда 3, частныхъ школъ 9.

Гимназіи.

Осмотрѣнныя мною губернскія гимназіи помѣщаются въ собственныхъ каменныхъ домахъ, но ни объ одномъ изъ нихъ нельзя сказать, чтобы внутреннее расположеніе комнатъ вполне соотвѣтствовало условіямъ учебнаго заведенія, что объясняется тѣмъ, что всѣ эти дома, исключая дома Петрозаводской гимназіи, первоначально имѣли совершенно иное назначеніе и, бывъ куплены, не могли быть надлежащимъ образомъ перестроены, частью по недостатку средствъ, частью же по неудобному расположенію капитальныхъ стѣнъ. Домъ Петрозаводской гимназіи былъ построенъ въ 1792 году для народнаго училища, въ 1802 году сильно пострадалъ отъ пожара и затѣмъ, хотя и былъ возобновленъ, но неудачно: во второмъ этажѣ зала для актовъ, библіотека, кабинеты и классы; но послѣдніе крайне неудобны по неимѣнію передъ ними общаго класснаго корридора и въ каждый изъ нихъ отдѣльныхъ входовъ, въ слѣдствіе чего ученики и учителя однихъ классовъ должны проходить черезъ другіе, чѣмъ нерѣдко нарушается покой во время ученія. Помѣщеніе для библіотеки и кабинетовъ до того тѣсно, что часть шкафовъ размѣщена по классамъ. Устранить нынѣ это большое неудобство, если бы къ тому и представилась возможность, было бы сопряжено съ значительными расходами, такъ какъ потребовалось бы перестроить всю внутренность дома. Въ нижнемъ этажѣ помѣщаются квартиры директора, инспектора и канцелярія. — Архангельская гимназія занимаетъ трехъ-этажный домъ, который, сколько ни кажется прочнымъ по наружному виду своему, имѣетъ однакоже большіе недостатки, изъ коихъ главнѣйшій представляетъ парадная каменная лѣстница, угрожающая обрушеніемъ и потому требующая немедленной перестройки. Отъ вязкаго грунта, а вѣроятно, и отъ слабаго фундамента, лѣстница эта значительно осѣла, отчего въ капитальныхъ стѣнахъ образовались трещи-

ны, которыя прошли уже въ верхній этажъ, гдѣ зала для актовъ и квартира директора. Кромѣ того нижній этажъ, въ которомъ помѣщается часть классовъ, канцелярія, бібліотека и кабинеты, зимою сырѣ и холоденъ, причиною чего тундристая почва подъ всѣмъ домомъ и недостатокъ въ духовыхъ проходахъ подъ полами. Другое большое неудобство представляется еще въ томъ, что остальные классы расположены во второмъ этажѣ, чѣмъ весьма затрудняется надзоръ за учениками. Эти классы, впрочемъ, очень просторны и свѣтлы и находятся по сторонамъ обширнаго корридора. Вологодская гимназія занимаетъ двухъ-этажный домъ съ надстройкою, гдѣ помѣщается церковь. Классы, расположенные во второмъ этажѣ, достаточно просторны и были бы вполне удобны, если бы одинъ изъ нихъ не былъ проходнымъ и если бы въ этомъ же классѣ не была лѣстница, ведущая въ церковь. Въ смежности съ классами превосходная большая зала, по сторонамъ которой шкафы съ бібліотекою и кабинетами. И этотъ домъ требуетъ нѣкоторыхъ капитальныхъ исправленій, изъ коихъ важнѣйшее относится къ потолку главнаго входа, надъ частію котораго находится классъ. Балки этого потолка сгнили, по срединѣ уже согнулись дугою и отдавили штукатурку, а потому ежеминутно угрожаютъ проваломъ. Подробныя описанія безотлагательнымъ капитальнымъ исправленіямъ по домамъ Архангельской и Вологодской гимназій вмѣстѣ съ сметами уже представлены высшему начальству. Домъ Вятской гимназіи болѣе соотвѣтствуетъ цѣли: въ нижнемъ подвальномъ этажѣ помѣщаются сборная учениковъ, служительскія квартиры, кухня директора и кладовыя; во второмъ классы и кабинетъ физическій; въ третьемъ обширная зала для актовъ съ бібліотекою и другими учебными пособіями и квартира директора, а въ четвертомъ, который впрочемъ очень низокъ и ограничивается только нѣсколькими комнатами, канцелярія и архивъ. Классы просторные, расположены вдоль общаго корридора и всѣ съ отдѣльнымъ входомъ.

Въ особомъ каменномъ флигелѣ отведена квартира инспектору. Обширный дворъ и прекрасный садъ при домѣ служатъ для прогулки учащимся. Домъ Вятской гимназіи въ настоящее время въ капитальныхъ исправленіяхъ не нуждается; по величественному фасаду своему онъ превосходитъ, красотою постройки, дома всѣхъ остальныхъ гимназій.

Къ немаловажнымъ препятствіямъ къ постоянно-стройному ходу ученія въ учебныхъ заведеніяхъ должно отнести частую перемѣну преподавателей и продолжительность въ незамѣщеніи учительскихъ ваканцій. Частая перемѣна преподавателей подрываетъ успѣхи учащихся, такъ-какъ всякій новый преподаватель вноситъ съ собою свои взгляды и свои приемы, и пока учащіеся къ нимъ привыкаютъ и пока самъ онъ знакомится съ характеромъ и способностями каждаго отдѣльнаго ученика, проходитъ, въ ущербъ учащимся, болѣе или менѣе значительное время, а если при этомъ отличный или хорошій учитель замѣняется неопытнымъ и посредственнымъ по дарованіямъ, то успѣхи учащихся необезпечены и на будущее время. Въ отношеніи частыхъ перемѣнъ преподавателей въ особенности страдала гимназія Петрозаводская, въ которой онѣ происходили нѣсколько лѣтъ сряду по большей части предметовъ, притомъ самыхъ главныхъ. Причину этому должно искать въ томъ, что иные преподаватели стѣснялись въ матеріальныхъ средствахъ къ существованію по дороговизнѣ житейскихъ потребностей и по недостатку доходовъ отъ частныхъ уроковъ, которыхъ въ Петрозаводскѣ найти нельзя, другіе же не могли свыкнуться съ педагогическою средою, въ которой начали трудиться. Комплектъ учителей во время моего тамъ пребыванія былъ полный, но только по списку, а не на дѣлѣ, такъ-какъ назначенный туда вновь старшій учитель исторіи еще не прибылъ. Преподаваніе этого предмета на время раздѣлили между собою: въ верхнихъ классахъ директоръ, инспекторъ и одинъ изъ старшихъ

учителей, а въ третьемъ классѣ учитель русскаго языка. Изъ всѣхъ наличныхъ учителей четверо: по русской словесности, по латинскому языку, по естественной исторіи и по математикѣ, въ нисшихъ классахъ новые и — начали свои занятія въ послѣднихъ мѣсяцахъ истекшаго года. Трое изъ нихъ получили образованіе въ С.-Петербургскомъ университетѣ, а одинъ въ университетѣ Св. Владиміра. Всѣ они молодые люди съ дарованіями и съ большимъ рвеніемъ; преподаваніе ихъ отличается ясностью и живостью и вообще они подаютъ хорошія надежды. Другіе преподаватели наукъ: Закона Божія священникъ Казанскій, при гимназіи съ 30 Іюля 1856 г., математики и физики Обидзинскій съ 24 декабря 1857 г., и географіи Гулевичъ, съ 31 августа 1857 г., пріобрѣвъ уже большую опытность, дѣйствуютъ на учащихся съ несомнѣнною пользою. Сколько я могъ замѣтить и слышать, преподаватели живутъ между собою въ хорошихъ отношеніяхъ и потому остается желать, чтобы по вступленіи въ педагогическую среду новыхъ элементовъ, опредѣленіемъ пяти новыхъ членовъ, таковыя отношенія между ними и начальствомъ продолжались и впредь, дабы всѣ начинанія и труды въ пользу ввѣренныхъ заведенію дѣтей проникнуты были единымъ благотворнымъ духомъ и взаимною любовью, безъ которыхъ образованіе юношества совершаться не можетъ. Въ Петрозаводской гимназіи преподается также законовѣдніе, но какъ во всей гимназіи остался одинъ только ученикъ, имъ занимающійся, который, находясь въ седьмомъ классѣ, въ этомъ году надѣется кончить курсъ ученія, то преподаваніе этого предмета, вѣроятно, на будущее время вовсе прекратится. По назначеніи старшаго учителя законовѣднія Воронова въ 1861 г. инспекторомъ гимназіи, ваканція эта вновь занята не была, а преподаваніемъ законовѣднія по сіе время продолжалъ заниматься онъ же. Также и въ Архангельской и Вологодской гимназіяхъ въ послѣдніе годы происходили перемѣны учителей, но какъ всѣ ваканціи были заняты преимущественно учителями

болѣе или менѣе уже опытными въ дѣлѣ педагогіи, то и ходъ ученія подвергался мѣньшимъ колебаніямъ. Въ Вятской гимназіи въ послѣдніе годы перемѣнъ учителей не было, но въ ней представилось мнѣ то же неутѣшительное явленіе, которое я встрѣчалъ въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ Казанскаго учебнаго округа, а именно, что нѣкоторыя учительскія должности, сдѣлавшись вакантными, не могли быть замѣщены за неимѣніемъ кандидатовъ. Такъ, съ января 1862 года нѣтъ учителя математики въ нисшихъ классахъ, что вынудило начальство прикомандировать къ гимназіи учителя уѣзднаго училища; съ декабря 1860 г. всѣ классы не имѣютъ учителя французскаго языка, обучать которому приняли на себя старшій учитель русской словесности и одинъ изъ кандидатовъ Казанскаго университета, а по естественной исторіи, со времени введенія преподаванія оной въ гимназіяхъ, не было и нынѣ нѣтъ учителя, почему предметъ этотъ вовсе не преподается. Кромѣ этого, съ декабря 1860 года двое инспекторовъ были перемѣщены въ другія дирекціи училищъ, а третій, Столбовскій, пользовавшійся особеннымъ уваженіемъ всего города, скончался въ мартѣ мѣсяцѣ сего года. Къ исправленію должности инспектора назначенъ старшій учитель законовѣдѣнія Шиманскій. Въ отношеніи настоящаго состава учителей въ Вятской гимназіи представляется однакоже отрадная сторона: всѣ они давно ужъ упрочились на своихъ мѣстахъ и, за исключеніемъ одного старшаго учителя и учителя нѣмецкаго языка, всѣ уроженцы Вятской губерніи, получили свое образованіе сначала въ Вятской гимназіи, а за тѣмъ, всѣ старшіе учителя, въ Казанскомъ университетѣ и, поступивъ въ послѣдствіи на службу въ гимназію, смотрятъ на нее, какъ на родной домъ и трудятся въ ней съ любовью; между собою они живутъ дружно и отношенія ихъ къ директору, также уроженцу вятскому и обучавшемуся въ Вятской же гимназіи и Казанскомъ университетѣ, самыя лучшія. Духъ и направленіе ихъ не подавали никогда повода къ

сомнѣнію, чтобы образъ ихъ дѣйствій или убѣжденія ихъ были въ какомъ-нибудь отношеніи предосудительными, напротивъ, вліяніе ихъ на юношество было всегда самое благонамѣренное и единодушное. Къ чести ихъ должно сказать и то, что они, исполняя совѣстливо прямыя свои обязанности, въ свободное отъ классныхъ занятій время не были праздны: шестеро изъ нихъ занимались учеными трудами, изъ коихъ иные напечатаны, а другіе еще въ рукописи, и что всѣ они ревностно слѣдятъ, по мѣрѣ средствъ, за современными успѣхами преподаваемой ими науки. Также и въ обществѣ они пользуются прекрасною репутаціею.

Число учащихся въ гимназіяхъ: Петрозаводской 92, Архангельской 120, Вологодской 200—въ томъ числѣ 41 пансіонеръ, въ Вятской 191. Петрозаводская гимназія самая ограниченная по числу учащихся во всей Россійской Имперіи. Къ причинамъ малочисленности учащихся въ этой гимназіи должно отнести малое населеніе города, пренебреженіе родителей высшимъ образованіемъ дѣтей, чрезмѣрная дороговизна на житейскія потребности, удерживающая родителей переселяться въ Петрозаводскъ для воспитанія дѣтей, а также и то, что иные родители, желая, видѣть сыновей своихъ скорѣе пристроенными къ практической дѣятельности, берутъ ихъ изъ гимназіи до окончанія полного учебнаго курса и наконецъ, что при пушечномъ заводѣ имѣется особое училище для дѣтей мастеровыхъ, число которыхъ довольно значительно. Судя по народонаселенію г. Архангельска, казалось бы, что число учащихся въ немъ должно быть значительно больше, но вникая ближе въ настоящія условія мѣстности, явленіе это легко объясняется: многіе изъ родителей, особенно изъ купцовъ и мѣщанъ, также стараясь, какъ можно ранѣе ввести сыновей въ кругъ практической жизни, спѣшатъ достиженіемъ сей цѣли и, жертвуя высшимъ образованіемъ, берутъ ихъ изъ гимназіи еще изъ нижнихъ классовъ; купцы — нѣмцы охотнѣе отдають своихъ дѣтей въ училище

при Евангелической церкви состоящее, изъ котораго они, по окончаніи курса наукъ, поступаютъ прямо въ купеческія конторы; число таковыхъ постоянно отъ 25 до 30. Важною причиною уменьшенія учениковъ противъ прежнихъ годовъ служитъ упраздненіе Архангельскаго военнаго порта: многіе морскіе офицеры и чиновники морскаго вѣдомства, которые отдали своихъ дѣтей въ гимназію, оставляя Архангельскъ взяли ихъ съ собою. Изъ всѣхъ гимназій одна Вологодская потребовала бы раздѣленія втораго класса на отдѣленія; въ немъ 54 ученика. Въ Вятской гимназій число учащихся въ классахъ не превышаетъ 40.

Принимая во вниманіе всѣ обстоятельства, которыя въ каждой изъ гимназій болѣе или менѣе обусловливаютъ успѣхи учащихся въ ученіи, нельзя не отдать справедливости большинству дѣятелей, усердно трудящихся на пользу юношества. Въ Петрозаводской гимназій старшій учитель математики и физики Обидзинскій особенно отличается основательностью преподаванія, младшій учитель географіи Гулевичъ обладаетъ даромъ поддерживать общую дѣятельность учениковъ, которые учатся у него охотно и бодро; они очень хорошо въ моемъ присутствіи описали Олонецкую и пограничныя губерніи, систему водяныхъ сообщеній въ Россіи, дѣлали обзорѣніе частей свѣта и отдѣльныхъ государствъ, а иные отчетливо начертили карты. Младшій учитель русскаго языка и исторіи въ третьемъ классѣ Петровъ усвоилъ себѣ прекрасныя приемы, основаніемъ коихъ общая дѣятельность класса и умственное его движеніе. По Закону Божію нѣкоторые ученики изъ всѣхъ классовъ отвѣчали очень удовлетворительно изъ св. исторіи, литургіи, пространнаго катихизиса и исторіи церкви, причемъ священникъ Казанскій строго слѣдилъ за правильностью мыслей и языка. При инспекторѣ Вороновѣ ученики пятаго класса съ похвальною основательностію рассказали исторію Карла Великаго. Изъ всѣхъ классовъ слабѣйшій по успѣхамъ въ ученіи седьмой, состоящій только изъ трехъ учениковъ, которые случайно всѣ съ

посредственными дарованіями, и классъ за симъ второй, въ которомъ въ прошломъ году осталось много учениковъ, по неразвитости и неуспѣшности неудостоенныхъ перевода въ третій классъ. Будущій составъ шестаго и седьмаго классовъ долженъ быть очень хорошій, судя по даровитости и прилежанію учениковъ нынѣшнихъ классовъ пятаго и шестаго. Въ Архангельскѣ, за исключеніемъ иныхъ дѣтей чиновниковъ и болѣе образованныхъ купцовъ, большая часть поступаетъ въ гимназіи мало приготовленными. Это затрудненіе отчасти устраняется нынѣшнимъ директоромъ тѣмъ, что онъ обращаетъ особенное вниманіе на частныя приготовительныя школы, — которыхъ въ Архангельскѣ 9, въ Соломбальскомъ селеніи 4, — указываетъ завѣдывающимъ сими школами на болѣе правильныя методы ученія и возбуждаетъ между ними соревнованіе. Успѣхъ этой мѣры оправдывается вполне тѣмъ, что дѣти изъ этихъ школъ, въ послѣднее время представленные къ приему, приготовлены лучше, чѣмъ дѣти, неучившіяся въ школахъ и приводимыя изъ уѣздовъ. Въ городахъ Петрозаводскѣ, Вологдѣ и Вяткѣ содержаніемъ частныхъ школъ для приготовления въ гимназію никто не занимается. Кромѣ предметовъ ученія общихъ всѣмъ гимназіямъ, въ Архангельской гимназіи преподаются еще законовѣдѣніе и коммерческія науки. Ученики, слушающіе курсъ послѣднихъ наукъ, освобождены отъ слушанія высшей математики, русской словесности и латинскаго языка, замѣненнаго языкомъ англійскимъ, обученіе коего начинается уже со втораго класса. Курсу законовѣдѣнія слѣдуютъ пять учениковъ, а полному реальному курсу 4, обучающихся англійскому языку 28. Въ Архангельской гимназіи особенное вниманіе мое обратилъ на себя старшій учитель исторіи и законовѣдѣнія Минейко, получившій образованіе въ Московскомъ университетѣ; преподаваніе его спокойное и рациональное и на учениковъ онъ дѣйствуетъ благотѣльно, требуя отъ нихъ разсказа логическаго и связнаго. Весьма пріятное впечатлѣніе

оставилъ во мнѣ третій классъ, въ которомъ занимались біографическими очерками: ученики рассказывали самостоятельно и непринужденно языкомъ естественнымъ, сроднымъ ихъ возрасту, о Муціи Сцевольтъ, Тарквиніи Гордомъ и другихъ занимательныхъ историческихъ личностяхъ, и нѣкоторые изъ нихъ представили учителю свои домашніе письменные труды по этому предмету, которые имъ были читаны и исправлены вслухъ. Младшій учитель Кизель безспорно занимаетъ мѣсто въ ряду отличнѣйшихъ преподавателей русскаго языка въ нисшихъ классахъ: непрерывная общая дѣятельность класса. разнообразіе въ занятіяхъ изустныхъ и письменныхъ и постоянное умственное напряженіе юныхъ головъ составляютъ существенный характеръ его ученія. Съ большимъ успѣхомъ занимаются также учитель естественной исторіи Бѣлинскій, умѣющій прививать учащимся вкусъ къ наукѣ и пріучать ихъ къ самостоятельному труду, и учитель коммерческихъ наукъ Щербатовъ, который, пользуясь очень хорошимъ кабинетомъ изъ различныхъ образцовъ естественныхъ и искусственныхъ произведеній, излагаетъ свой предметъ, безъ лишнихъ подробностей, занимательно и поучительно. Старшій учитель математики въ нисшихъ классахъ Оадѣевъ обладаетъ очень хорошимъ даромъ занимать учащихся изустнымъ рѣшеніемъ задачъ. Въ Вологодской гимназіи старшій учитель русской словесности Левицкій старый опытный педагогъ, получившій образованіе въ С.-Петербургскомъ университетѣ и находящійся при гимназіи уже съ 1846 года, много занимаетъ учениковъ чтеніемъ и разборомъ авторовъ и сочиненіями; во множествѣ предъявленныхъ мнѣ во всѣхъ классахъ ученическихъ трудахъ, предшествовало въ каждомъ, въ видѣ программы, изложеніе логическаго хода мыслей для заданной или избранной, съ одобренія учителя, самимъ ученикомъ темы, и въ каждомъ сочиненіи слѣдовалъ своеручный краткій критическій разборъ учителя, который, по принятому порядку, читается и развивается въ классѣ. Старшій учитель исторіи Со-

болевъ, воспитанникъ главнаго педагогическаго института, находясь при гимназіи съ 1859 года, самъ прилежно занимается своимъ предметомъ, который преподаетъ основательно, что и отражается въ отвѣтахъ учениковъ. Младшій учитель Елецкій, преподававшій прежде законовѣдѣніе, избралъ впослѣдствіи любимымъ предметомъ географію и излагаетъ этотъ предметъ своимъ ученикамъ съ отличнымъ успѣхомъ, ознакомившись съ новѣйшими взглядами на ея преподаваніе. Младшій учитель русскаго языка Бунаковъ, съ 1854 года бывъ учителемъ въ разныхъ уѣздныхъ училищахъ Вологодской дирекціи и поступивъ въ гимназію съ августа 1862 г., съ большою пользою дѣйствуетъ на всестороннее умственное развитіе учащихся при объяснительномъ чтеніи; имъ напечатаны во многихъ журналахъ оригинальныя статьи, касающіяся Вологодской губерніи. Выше я имѣлъ уже случай замѣтить, что преподаватели наукъ въ Вятской гимназіи всѣ уже опытные педагоги; они усвоили себѣ хорошія методы преподаванія, основаніемъ которыхъ служить положительность и ясность въ изложеніи и приученіе учащихся къ мышленію и самостоятельному труду. Законоучитель протоіерей Кашменскій, извѣстный своими сочиненіями: «Систематическій сводъ ученія св. отцевъ церкви о душѣ человѣческой», 1860 г., и «Краткое ученіе о божественной литургіи Іоанна Златоуста», 1861 г.,—находится при гимназіи съ 1859 г. Преподаваніе его полно истинно-пастырскаго достоинства; въ каждомъ классѣ, соображаясь съ возрастомъ и умственными силами учащихся, онъ излагаетъ истины вѣры и нравоученія доступно и привлекательно; при отвѣтахъ каждая мысль, каждое слово взвѣшиваются имъ строго, причемъ всѣ объясненія постоянно имѣютъ цѣлью дѣйствовать на умъ и сердце учащихся. Было истиннымъ наслажденіемъ присутствовать на урокахъ, когда онъ повторялъ съ учениками пройденное изъ св. исторіи, о любви, о грѣхахъ, о причащеніи и о праздникахъ. Учитель математики и физики Хватуновъ преподаетъ эти науки отлично, съ

тою ясностію и послѣдовательностію, которыхъ требуетъ духъ самихъ наукъ. Старшій учитель исторіи Рождественскій излагаетъ событія занимательно и прекраснымъ языкомъ. Старшій учитель Рѣдниковъ отличный латинистъ и приемы его полезны, но желательно, чтобы при чтеніи авторовъ онъ не пренебрегалъ грамматическими формами, столь важными при изученіи классическихъ языковъ. Русскую словесность также съ похвальнымъ успѣхомъ преподаетъ старшій учитель Москвинъ. Младшій учитель русскаго языка Холютинъ можетъ соперничать съ преподавателемъ того же предмета Кизелемъ въ Вологодской гимназіи. Въ младшемъ учителѣ Косаревѣ я нашелъ очень опытнаго преподавателя географіи; онъ особенно развилъ способъ черченія картъ, дѣлая занятіе это общимъ для цѣлаго класса, что видѣть приходится рѣдко; не могу однакоже не выразить нѣкотораго опасенія на счетъ того, что онъ пускается въ излишнія подробности въ ущербъ существенныхъ частей науки. Ни одна изъ видѣнныхъ мною гимназій не удовлетворила меня вполне успѣхами по новѣйшимъ языкамъ. Не входя въ подробности всѣхъ причинъ, вліявшихъ на эту неуспѣшность, я останавливаюсь только на тѣхъ изъ нихъ, которыя падаютъ на долю преподавателей. Всѣ они свободно владѣютъ русскимъ языкомъ, но, къ сожалѣнію, знаніе это, какъ ни драгоцѣнно у учителя иностранныхъ языковъ, употребляется ими болѣе или менѣе во зло, когда они съ учениками говорятъ болѣе по русски, чѣмъ по нѣмецки и по французски. Ученики верхнихъ классовъ достаточно уже приготовлены, или лучше сказать, должны быть приготовлены, чтобы понимать на этихъ языкахъ вопросы и объясненія учителя, касающіеся правилъ грамматики, а потому меня каждый разъ поражало, когда я слышалъ въ седьмомъ классѣ при анализѣ, сдѣланномъ послѣ перевода, что учитель по русски спрашивалъ учениковъ: какое число, какое время, наклоненіе, почему на концѣ s, къ какому существительному относится qui и пр., и когда всѣ относившіяся къ правиламъ длин-

ныя объясненія они передавали по русски же, или, когда выразивъ учителю мое желаніе видѣть письмо учениковъ подѣ диктовку, онъ спрашивалъ у учениковъ: «госиода, взяли ли вы тетради съ собой? Дайте мнѣ кто-нибудь французскую книгу» и т. п. Не доказываетъ ли это прямо, что учителя не имѣютъ правильнаго взгляда на обученіе языкамъ? Если бы учителя однѣ и тѣ же выраженія, многократно повторяющіяся въ теченіе каждаго урока, говорили на своихъ языкахъ, то слухъ учениковъ привыкалъ бы къ нимъ и они безъ всякаго затрудненія были бы въ состояніи также сами отвѣчать на этихъ языкахъ и, мало-по-малу, пріучались бы выражать свои мысли. При преподаваніи новѣйшихъ языковъ я допускаю русскій языкъ въ высшихъ классахъ — только при переводахъ, но отнюдь не при объясненіяхъ грамматики и при обыкновенныхъ позволительныхъ классныхъ разговорахъ. Въ первомъ даже классѣ, хотя ученики ничего не знаютъ въ этихъ языкахъ, но и тамъ встрѣчаются слова и выраженія, которыя непрерывно повторяются и къ которымъ ученики, по истеченіи нѣкотораго времени по вступленіи въ гимназію, легко привыкаютъ, если учитель ихъ скажетъ на своемъ языкѣ, а не по русски, какъ напр.: возьмите книги, теперь будемъ читать; ступайте къ доскѣ писать; гдѣ ошибка? Прибавьте букву s, ибо это множественное число; читайте громче и пр. и пр. Стало быть, какая потеря въ практическомъ отношеніи по этимъ языкамъ для ученика, прошедшаго всѣ классы гимназіи и неслыхавшаго этихъ и множества подобныхъ самыхъ обыкновенныхъ выраженій, ни на нѣмецкомъ, ни на французскомъ языкахъ? Другой упрекъ, который я себѣ позволяю сдѣлать, состоитъ въ томъ, что преподаватели не доводятъ своихъ учениковъ до известной степени самостоятельности въ разборѣ этимологическомъ и логическомъ; въ рѣдкихъ лишь случаяхъ тотъ или другой изъ учениковъ въ состояніи былъ сдѣлать при мнѣ разборъ безъ помощи учителя. Если учитель при анализѣ извѣ-

стнаго слова не спрашивалъ: а какой падежъ? какой родъ? какое число? время какое? и пр., то ученикъ останавливался и самъ продолжать уже не могъ. Это я называю умственной лѣнью: ученикъ, избалованный учителемъ безпрестанными мелкими вопросами, если и знаетъ, то вовсе не размышляетъ о томъ, что еще слѣдуетъ сказать о разбираемой части рѣчи или фразѣ. Этотъ послѣдній недостатокъ найденъ мною, впрочемъ, также въ нѣкихъ гимназіяхъ по латинскому языку. Пока учителя новѣйшихъ языковъ не привыкнутъ къ болѣе практическимъ приемамъ, въ числѣ которыхъ одинъ изъ самыхъ существенныхъ состоитъ въ умѣнн дѣлать занятія класса общими для всѣхъ учениковъ, — успѣховъ и на будущее время ожидать нельзя. Многому ли классъ, напримѣръ, научится, если учитель, вызвавъ одного ученика къ классной доскѣ, диктуетъ ему минутъ пять и болѣе, самъ ставъ спиной къ массѣ остальныхъ учениковъ, которые между тѣмъ рѣшительно нечего не дѣлаютъ, и если это занятіе продолжается въ теченіи полуурока и болѣе до замѣны другимъ занятіемъ? Было бы крайне несправедливо обвинять учителей въ недостаткѣ усердія къ своему дѣлу, но иные изъ нихъ рутинеры, а потому и всѣ совѣты и указанія инспекторовъ и директоровъ и сужденія въ педагогическихъ совѣтахъ, бѣльшею частью остаются безплодными — ихъ уже не переучишь. Не могу не высказать здѣсь моего мнѣнія о томъ, что учителя новѣйшихъ языковъ слишкомъ обременены уроками, имѣя таковыхъ по три и четыре въ день, что въ одномъ и томъ же заведеніи очень утомительно, тѣмъ болѣе, что обученіе этимъ языкамъ требуетъ большаго со стороны учителей напряженія, особенно въ нисшихъ классахъ. Успѣхи по чистописанію, ограничивая требованія однимъ только четкимъ и твердымъ письмомъ, можно считать вообще удовлетворительными; по рисованію же остается желать, чтобы обращено было болѣе вниманія на рисовку съ природы. Лучшіе успѣхи по рисованію съ моделей найдены мною въ Архангельской гимназіи.

При внимательномъ слѣдованіи за преподаваніемъ одного и того же предмета ученія въ одномъ и томъ же классѣ разныхъ гимназій, не можетъ ускользнуть явленіе, нынѣ впрочемъ всюду замѣчаемое, что недостаетъ единства взгляда на объемъ и способъ преподаванія науки, хотя и всюду соблюдается предначертанный для каждаго класса предѣлъ частей науки. Это я находилъ по исторіи, географіи, русской словесности и особенно по естественной исторіи. Стѣснять учителей подробными программами было бы противно началамъ педагогіи, — этимъ оковалась бы ихъ индивидуальность. Для отвращенія этого недостатка полезно было бы, если бы составлялись общія программы съ подробнымъ изложеніемъ взгляда на способъ изложенія по нимъ науки (*programme raisonné*) и обсуживались, предварительно, въ совѣтахъ гимназій, а затѣмъ специалистами нѣсколькихъ другихъ гимназій. Это могло бы совершаться двоякимъ путемъ: или личными совѣщаніями на учительскихъ сѣздахъ, которые министерствомъ уже имѣются въ виду, или пересылкою программъ по почтѣ, такъ-какъ сѣзды часто повторяются не могутъ. Такое взаимное сообщеніе программъ по одному и тому же предмету имѣло бы еще и ту выгоду, что составители вынуждены будутъ не только оффиціально, но и конфиденціально, дружески, высказывать свои мысли, а это привело бы всѣхъ къ большому умственному движенію, чѣмъ-самымъ удовлетворялась бы еще и другая важная цѣль—предупреждать застои.

Во всѣхъ гимназіяхъ слышались жалобы на неудовлетворительность учебныхъ руководствъ, такъ-какъ онѣ, ни по объему, ни по духу изложенія, не соотвѣтствуютъ современнымъ требованіямъ педагогіки. Это обстоятельство приводитъ въ замѣшательство, какъ преподавателей, такъ и учащихся; первые, познакомившись уже болѣе или менѣе съ новѣйшими взглядами на преподаваніе, связаны, а послѣдніе, желая соображаться съ желаніями и указаніями своихъ наставниковъ, но не привык-

нужь еще пользоваться различными источниками по одному предмету, нерѣдко теряются и не успѣваютъ.

Обученіе гимнастикѣ введено только въ Архангельской гимназіи, гдѣ и имѣются для того нѣкоторые снаряды; впрочемъ желательно, что бы занятіе это было развито въ бѣльшемъ размѣрѣ, дабы очередь классамъ приходилась почаще. Въ другихъ гимназіяхъ гимнастика не могла быть введена по недостатку средствъ.

Поведеніе и нравственное направленіе учащихся, благодаря бдительному надзору начальниковъ гимназій и единодушному вліянію преподавателей, вполне одобрительно; взглядъ у нихъ открытый и бодрый, въ обращеніи съ начальствомъ и преподавателями они довѣрчивы. При настоящемъ положеніи дѣлъ, юношество, болѣе чѣмъ когда-либо, требуетъ строгаго надзора для предупрежденія и отвращенія могущаго на него отразиться зла, и потому принимаются всевозможныя мѣры слѣдить за домашнею обстановкою учащихся, особенно тѣхъ, родители которыхъ въ отсутствіи. Внѣшность учащихся также приличная, но нельзя не замѣтить, что нѣкоторые изъ нихъ борются съ нуждою, что и подтверждается тѣмъ, что во всѣхъ этихъ гимназіяхъ много учениковъ, по бѣдности состоянія, уволенныхъ отъ взноса платы за ученіе. Отношеніе числа бесплатныхъ къ общему числу учащихся въ гимназіяхъ: Петрозаводской 1 : 2,8, Архангельской 1 : 7, Вологодской 1 : 2,5, Вятской 1 : 6,2.

Во всѣхъ гимназіяхъ есть ученики иновѣрцы: въ Петрозаводской гимназіи — лютеранъ 6, католиковъ 2, въ Архангельскѣ — лютеранъ 8, католиковъ 4, въ Вологодѣ — лютеранъ 8, католиковъ 2, въ Вяткѣ — лютеранъ 2, католиковъ 2. Ученики лютеранскаго исповѣданія въ Архангельской гимназіи пользуются уроками Закона Божія у пастора Евангелической церкви; ученики-лютеране другихъ гимназій внѣ родительскаго дома Закону Божію не учатся, а, достигнувъ опредѣленнаго возраста, конфирмуются, когда является объѣздной пасторъ, что

бываетъ ежегодно. Ученики - католики, по неимѣнію мѣстныхъ патеровъ, должны ограничиваться также наставленіями по Закону Божію въ родительскомъ домѣ.

При одной только Вологодской гимназіи находится благородный пансіонъ, занимающій общее съ нею зданіе. Помѣщеніе пансіона нельзя назвать тѣснымъ, но оно нѣсколько неудобно тѣмъ, что столовая и зала для занятій воспитанниковъ, расположенныя въ нижнемъ этажѣ, составляютъ какъ-бы одно цѣлое, отдѣляясь широкимъ проходомъ въ видѣ арки. Вся эта часть дома требуетъ значительнаго ремонта, такъ-какъ черные полы, частями сгнившіе, пропускаютъ холодъ и сырость, и штукатурка на потолкахъ и стѣнахъ не держится и мѣстами уже отвалилась, что отнимаетъ всякую возможность поддерживать необходимое благообразіе. Что касается до хозяйственнаго состоянія пансіона, то будущность его весьма ненадежна, ибо Вологодское дворянство затрудняется взносомъ опредѣленной имъ ежегодно суммы 3000 руб. на постоянное содержаніе 20 пансіонеровъ изъ среды своей, въ слѣдствіе чего имъ уже и постановлено, чтобы ваканцій послѣ выбытія воспитанниковъ впредь не замѣщать. Общее число воспитанниковъ 41, въ томъ числѣ на счетъ суммъ государственнаго казначейства и Государя Императора 8, приказа общественнаго призрѣнія 1, дворянства 20, а частныхъ лицъ 12. Очевидно, что если при такомъ ограниченномъ числѣ воспитанниковъ вообще, пансіонъ постепенно лишится дохода, вознагражденія котораго ожидать не можетъ, то будущее существованіе его не долговременно. При такихъ обстоятельствахъ нынѣ и думать нельзя объ улучшеніи нѣкоторыхъ статей, относящихся до обстановки воспитанниковъ, какъ напр. замѣны новыми классныхъ столовъ, которые отъ ветхости совершенно развалились, къ починкѣ уже болѣе негодны и представляютъ собою картину болѣе чѣмъ безобразную. При постоянно возрастающей дороговизнѣ на всѣ предметы, пансіонъ борется съ большими затрудне-

ніями по содержанию воспитанниковъ, но при всемъ-томъ начальство болѣе всего печется о томъ, чтобы они постоянно могли пользоваться свѣжимъ и хорошо приготовленнымъ столомъ и чтобы одѣты были чисто и прилично. Нравственный надзоръ за воспитанниками нѣсколько недостаточенъ, потому что не всѣ надзиратели вполне обладаютъ качествами, необходимыми для нравственного и умственного ихъ развитія, и (потому, что) одно изъ мѣстъ надзирателей состоитъ вакантнымъ уже съ сентября 1862 г. и по-сихъ-поръ не могло быть замѣщено по неимѣнію лица, которое бы согласилось занять оное за 142 р. въ годъ безъ квартиры; на увеличеніе же этого оклада пансіонъ не имѣетъ средствъ. Изъ всего этого видно, что пансіонъ при Вологодской гимназіи нынѣ испытываетъ одинаковую участь съ болѣею частію пансіоновъ при другихъ гимназіяхъ имперіи и составляетъ большую заботу начальству и многимъ родителямъ, которые видятъ своихъ дѣтей въ рукахъ правительства болѣе обеспеченными, чѣмъ въ рукахъ частныхъ лицъ. На развитіе эстетическаго чувства воспитанниковъ Вологодской гимназіи имѣетъ важное вліяніе классъ музыки: воспитанники не только поютъ, но и играютъ оркестромъ на различныхъ инструментахъ подъ руководствомъ весьма ревностнаго учителя. Въ классъ музыки допускаются къ участию также всѣ желающіе изъ приходящихъ учениковъ, и директоръ съ инспекторомъ всѣми мѣрами поддерживаютъ и поощряютъ это пріятное и полезное занятіе. Вологодская гимназія вообще пользуется большою довѣренностію всѣхъ сословій общества, и отношенія директора Красова ко всѣмъ высшимъ лицамъ и родителямъ самыя благопріятныя.

Учрежденные при Вологодской гимназіи землемѣро-таксаторскіе классы, которыхъ также нѣтъ при остальныхъ гимназіяхъ, идутъ со строгою послѣдовательностію и съ большимъ успѣхомъ, въ чемъ я могъ убѣдиться, неоднократно присутст-

вовавъ на лекціяхъ. Всего слушателей 46, въ томъ числѣ вольнослушающихъ 15.

Гимназіи болѣе или менѣе удовлетворительно снабжены необходимыми учебными пособиями. Въ Петрозаводской гимназіи многія географическія карты отъ долговременнаго употребленія стали уже неясны и требуютъ замѣны новыми. По собранію стѣнныхъ изображеній для естественной исторіи всѣ гимназіи крайне бѣдны, исключая Архангельской, въ которой найдены мною нѣкоторыя изображенія изданія Рупрехта; въ Вологодской гимназіи, хотя въ библіотекѣ и находится прекрасный большой анатомическій атласъ Бужери, но онъ не можетъ быть постоянно доступенъ учащимся. Очень желательно, чтобы совѣты гимназій позаботились о выпискѣ стѣнныхъ изображеній по всѣмъ отраслямъ естественной исторіи, что доставитъ большую пользу учащимся и послужитъ облегченіемъ преподавателю, который, за недостаткомъ ихъ, долженъ удовлетвориться мелкими изображеніями изъ различныхъ книгъ, что всегда сопряжено съ большою тратой времени. При изученіи естественной исторіи наглядность есть существенное условіе. Если изображенія различныхъ предметовъ постоянно будутъ висѣть передъ глазами учащихся, то формы ихъ наконецъ врѣжутся въ ихъ память и послужатъ впослѣдствіи для умственнаго сравненія ихъ между собою, отъ чего и рождаются понятія о сходствѣ и несходствѣ тѣлъ между собою, а въ сочетаніи этихъ понятій и состоитъ развивающая сила науки. Кабинеты естественной исторіи гимназій Петрозаводской, Архангельской и Вологодской снабжены кое-какими матеріалами; богаче всѣхъ таковыми гимназія Вологодская, бѣднѣе Петрозаводская, а въ Вятской гимназіи, гдѣ естественная исторія, какъ выше было замѣчено, по сіе время вовсе не преподается, — кромѣ небольшого собранія минераловъ и собранія хлѣбныхъ растений уѣздовъ Вятской губерніи въ колосѣ и разныхъ видовъ льна, — ничего нѣтъ. По этому всѣ эти кабинеты нуждаются въ пополненіи; но спрашивается,

гдѣ предѣль этому пополненію и откуда взять средства на приобрѣтеніе всѣхъ тѣхъ предметовъ, которыхъ имѣть было бы желательно и полезно, когда сами гимназіи ихъ не имѣютъ, а министерство въ настоящее время всѣмъ этимъ потребностямъ удовлетворить не можетъ? Приобрѣтеніе скелетовъ, чучель, моделей, препаратовъ и проч., о которыхъ преподаватели мнѣ совершенно справедливо заявляли, дѣло нелегкое и требуетъ немаловажныхъ расходовъ. Недостатокъ этотъ, впрочемъ, болѣе или менѣе общій всѣмъ гимназіямъ имперіи, не можетъ быть устраненъ вдругъ, а постепенно, и я того мнѣнія, что если преподаватели естественной исторіи истинно любятъ свой предметъ и своихъ учениковъ и сколько-нибудь люди практическіе, то всегда въ состояніи будутъ пополнять кабинеты произведеніями мѣстности, какъ собственнымъ трудомъ, такъ и тѣмъ, чтобы заинтересовать въ пользу заведенія любителей звѣриной охоты и другихъ лицъ, а ученики будутъ имъ при приготовленіи предметовъ самыми дѣятельными сотрудниками. Этимъ способомъ кабинеты гимназій ежегодно получали бы новое приращеніе и наконецъ стали бы имѣть все необходимое, по крайней мѣрѣ изъ мѣстныхъ произведеній, а это уже дѣло весьма важное. Гимназіи съ своей стороны не упустиатъ удѣлять, по мѣрѣ возможности, извѣстную часть назначенной по штату на приобрѣтеніе учебныхъ пособій суммы на выписку другихъ болѣе необходимыхъ предметовъ, такъ наприм. очень желательно, чтобы въ распоряженіи учителя естественной исторіи постоянно находился хорошій микроскопъ, которымъ бы подъ его руководствомъ могли пользоваться и учащіеся. Въ физическихъ кабинетахъ гимназій имѣются болѣе или менѣе всѣ главнѣйшіе приборы; но въ нихъ я нашелъ одинъ общій недостатокъ, а именно, что нѣкоторые приборы, или отъ случайной ломки, или отъ долговременнаго употребленія, стали негодны, вслѣдствіе чего преподаватели по неволѣ должны ограничиваться объясненіемъ только цѣли и строенія такихъ прибо-

ровъ, безъ производства опытовъ на дѣлѣ. Въ губернскихъ городахъ не университетскихъ, мастеровъ механиковъ нѣтъ и потому починка приборовъ произведена быть не можетъ и они годами остаются въ неудовлетворительномъ состояніи. Имѣя въ виду, что посылать такіе приборы въ университетскіе города, гдѣ всегда находятся механики, для исправленія, сопряжено съ опасностію и отвѣтственностію, — не представится ли возможность вытти изъ этаго замѣшательства слѣдующею мѣрою: пригласить механика въ ближайшемъ университетскомъ городѣ къ объѣзду гимназій округа для производства исправленій приборовъ на мѣстѣ, обезпечивъ его прогонными и суточными деньгами и особою платою соразмѣрно трудамъ и расходамъ на новые матеріалы. Естественно, что при этомъ на каждую гимназію должна пасть особая доля расхода, смотря по количеству исправленныхъ приборовъ, а деньги прогонныя и суточные могли бы быть раздѣлены, между всѣми посѣщенными механикомъ гимназіями поровну. Такой расходъ часто повторяться не можетъ и долженъ быть отнесенъ на сумму, опредѣленную штатомъ на физическіе инструменты. Кромѣ учебныхъ пособій, которыя предполагаются во всякой гимназіи, въ Архангельской гимназіи находится прекрасное собраніе пособій по отдѣленію реальныхъ наукъ. Всѣ образцы въ немъ очень поучительны и и разставлены систематически и съ большимъ тщаніемъ въ стеклянныхъ банкахъ или коробкахъ съ подробными надписями, благодаря заботливости преподавателя этихъ наукъ, который постоянно печется о обогащеніи этого собранія чрезъ посредство стороннихъ лицъ. Изъ фундаментальныхъ библіотекъ, по научному достоинству книгъ, болѣе другихъ заслуживаетъ вниманія библіотека Вологодской гимназіи. Въ ней по всѣмъ отдѣламъ наукъ весьма полезныя сочиненія, но богаче другихъ отдѣлъ по русской исторіи, а бѣднѣе по физикѣ; есть и нѣкоторыя отдѣльныя сочиненія по педагогіи на иностранныхъ языкахъ. Если эта библіотека будетъ постепенно пополняться но-

вѣйшими сочиненіями, то она, безъ сомнѣнія, какъ гимназическая, со временемъ можетъ быть признана одною изъ лучшихъ. Впрочемъ, какъ въ ней, такъ и въ библіотекахъ другихъ гимназій, много такихъ сочиненій, особенно изъ пожертвованныхъ при самомъ основаніи заведеній и въ послѣдствіи, которыя нынѣ никакого научнаго значенія не имѣютъ и потому занимаютъ лишь мѣсто въ шкафахъ, между тѣмъ, какъ библіотекари уже затрудняются тѣснотою для помѣщенія вновь-поступающихъ книгъ. Совѣты гимназій ежегодно пополняютъ библіотеки новѣйшими сочиненіями, но какъ средства недостаточны на то, чтобы достичь уровня съ успѣхами литературы, то недостаетъ еще многого для удовлетворенія потребностямъ всѣхъ преподавателей. По всѣмъ библіотекамъ ведутся каталоги, которые найдены мною въ должномъ порядкѣ. Въ гимназіяхъ С.-Петербургскаго учебнаго округа нынѣ занимаются составленіемъ новыхъ каталоговъ, согласно новой формѣ, предписанной къ руководству г. попечителемъ. Во всѣхъ гимназіяхъ преподаватели стараются возбуждать въ ученикахъ любовь и вкусъ къ чтенію тѣмъ, что или сами читаютъ имъ занимательныя и полезныя статьи во время уроковъ географіи, словесности и исторіи, или указываютъ имъ на статьи, которыя могутъ быть ими самими читаны на дому. Для возможнаго достиженія этой цѣли, при каждой гимназіи заведена ученическая библіотека, но какъ богатство ея единственно зависитъ отъ количества добровольныхъ пожертвованій самими учениками на покупку книгъ, то естественно, что библіотеки эти должны быть богаче въ гимназіяхъ болѣе многочисленныхъ; по этому ученическая библіотека Петрозаводская бѣднѣе прочихъ, но ученикамъ не отказываютъ въ пользованіи книгъ изъ фундаментальной библіотеки. Въ продажныхъ библіотекахъ гимназій, изъ которыхъ учащіеся не только гимназій, но и всей дирекціи училищъ, снабжаются учебными руководствами, найденъ мною большой запасъ книгъ, болѣе нерасходуемыхъ и потому лежащихъ годами уже какъ

совершенно мертвый капиталъ, на возвратъ котораго надѣяться нельзя, такъ-какъ книги эти, вышедши уже изъ употребленія, замѣнены новыми. Завѣдываетъ продажною библиотекою обыкновенно одинъ изъ преподавателей, что, однакоже, представляетъ большое затрудненіе, часто отвлекая его отъ прямыхъ служебныхъ занятій, и потому очень желательно, чтобы обязанность эта была впредь возлагаема на бухгалтеровъ гимназій за особое вознагражденіе извѣстными процентами съ суммы за проданныя книги.

Въ протоколахъ педагогическихъ совѣтовъ гимназій найдены мною инныя статьи чисто педагогическаго содержанія, какъ напр.: мнѣнія объ учебникахъ, причины затрудненій по преподаванію, необходимость измѣненія программы и нѣкоторыя другія, но желательно, чтобы совѣты гимназій въ этомъ отношеніи стремились къ еще бѣльшему развитію.

Архивъ по Архангельской гимназій страдалъ отъ страшныхъ пожаровъ въ 1843 году и 1847 г., въ слѣдствіе чего дѣла съ 1788 по 1832 г., не полны; съ этого же года дѣла всѣ собраны по категоріямъ и хранятся въ порядкѣ съ описями при нихъ. Дѣла архива Вологодской гимназій, начиная съ 1833 по 1847 г., включительно, также были приведены въ разстройство по случаю бывшаго въ 1847 году близъ гимназій пожара, угрожавшаго и ей опасностію. Во время этого пожара изъ гимназій были вынесены кое-какъ всѣ книги и дѣла, послѣ чего не оказалось на лицѣ иныхъ дѣлъ по хозяйственной и учебной частямъ. Кассовыя книги съ 1830 года и дѣла по хозяйственной части съ 1848 года по настоящее время всѣ на лицѣ и къ нимъ имѣются полныя описи. Архивы гимназій Петрозаводской и Вятской полны, и дѣла вмѣстѣ съ описями хранятся въ отличной исправности.

Дѣлопроизводство, счетныя и кассовыя книги вездѣ найдены въ совершенной исправности и наличныя деньги оказались согласными съ денежными вѣдомостями.

При одной только Вологодской гимназіи находится почетный попечитель.

Сколько наблюденія мои позволили мнѣ судить, то не могу не высказать, что директоры гимназій: Архангельской—Смолянъ и Вологодской—Красовъ, назначенные на эти должности, первый съ 1861 г., а послѣдній съ 1862 г., достойно оправдываютъ оказанную имъ высшимъ начальствомъ довѣренность. Независимо отъ того, что оба они опытные педагоги, они люди съ энергіею, съ благородными чувствами, лучшими намѣреніями и неутомимые въ исполненіи своихъ обязанностей и потому служатъ прекрасными образцами для всѣхъ своихъ подчиненныхъ, между которыми сохраняютъ единодушіе и любовь. Ближайшіе сотрудники ихъ—инспекторъ Архангельской гимназіи Пилацкій, на службѣ съ 1851 г., инспекторомъ съ 1857 г., и Вологодской—Игнатьевъ, на службѣ съ 1836 г., инспекторомъ съ 1851 г.,—получили образованіе въ бывшемъ главномъ педагогическомъ институтѣ; опытностію и дѣятельностію своею они вліяютъ благодѣтельно на ввѣренныхъ заведенію питомцевъ. Директоръ Вятской гимназіи Глѣбовъ, находясь уже пятнадцать лѣтъ при гимназіи, сначала инспекторомъ, а съ 1857 г. директоромъ, кромѣ заслуги, что умѣлъ сохранить для заведенія и привлечь къ себѣ достойныхъ дѣятелей, много сдѣлалъ въ пользу своей дирекціи, исходатайствовалъ учрежденіе одного уѣзднаго училища и побудивъ сословія разныхъ мѣстъ къ открытію девяти новыхъ училищъ и къ улучшенію прежнихъ, какъ въ личномъ составѣ ихъ, такъ и въ матеріальномъ отношеніи. Директоръ Петрозаводской гимназіи, во время моего тамъ пребыванія, находился въ отлучкѣ по случаю объѣзда училищъ дирекціи. Инспекторъ Вороновъ, представляя мнѣ гимназію, выказалъ совершенное пониманіе своей обязанности и потребности учащихся при настоящихъ мѣстныхъ условіяхъ и усердно трудится въ ихъ пользу поддерживаніемъ мѣръ къ всестороннему ихъ развитію.

Уѣздныя училища.

При посѣщеніи моемъ уѣздныхъ училищъ я не могъ не замѣтить, что во многихъ изъ нихъ нынѣ проявилось болѣе жизни и умѣнья полезно дѣйствовать на учащихъ. Незадолго предъ симъ, дѣйствительно, въ наибольшей части училищъ грустно было слышать учителей и отвѣты учащихся, всюду почти царствовалъ голый механизмъ, при которомъ нѣсколько дѣйствовали на одну только память послѣднихъ, но и то насильственно и не путемъ рациональнымъ, такъ-какъ это совершалось безъ всякаго участія силы мыслительной. Въ разговорахъ съ учителями, я, къ удовольствію моему, имѣлъ случай удостовѣриться, что многіе изъ нихъ уже начали чувствовать собственные свои недостатки и недостатки настоящей организаціи училищъ, что у многихъ пробудилось сильное желаніе и стремленіе къ усовершенствованію и что это утѣшительное явленіе есть прямое слѣдствіе чтенія многихъ прекрасныхъ педагогическихъ статей въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія и въ издаваемыхъ педагогическихъ журналахъ. Эти-то именно статьи открыли имъ глаза и они на нихъ ссылаются. Но пока учителя въ уѣздныхъ городахъ изъ года въ годъ будутъ жить въ замкнутости, лишеные всякихъ образцовъ педагогическихъ личностей и средствъ для приобрѣтенія необходимыхъ для нихъ новыхъ свѣдѣній и взглядовъ и до-тѣхъ-поръ, когда нынѣшній объемъ учебнаго курса не будетъ съ одной стороны сокращенъ, а съ другой расширенъ, на улучшеніе уѣздныхъ училищъ надѣяться нельзя. Молодой человѣкъ, перешедшій непосредственно изъ заведенія, въ которомъ учился, въ отдаленное уѣздное училище, не зная какъ учить дѣтей, какими приемами и какими наглядными пособіями слѣдуетъ развивать ихъ умъ, самъ лишь рѣдко найдетъ удовлетвореніе въ своихъ трудахъ и, не зная какъ и чѣмъ помочь дѣлу, вскорѣ придетъ въ тотъ жалкій застой, который мы такъ часто встрѣчаемъ. Для уѣзд-

наго учителя необходимо, чтобы онъ отъ времени до времени выходилъ изъ однообразной скучной среды своей, совѣщался съ другими учителями своего предмета и видѣлъ другія заведенія, въ которыхъ бы могъ ознакомиться съ тѣмъ, что самому ему не приходило на мысль и чему изъ книгъ выучиться нельзя. Это условіе ведетъ къ желанію, давать учителямъ случай посѣщать другія заведенія образцовыя, не только въ отношеніи личнаго состава учителей, но и богатства учебныхъ пособій. Неоднократно я слышалъ жалобы учителей, не бездарныхъ, что прилагаютъ всѣ свои старанія къ своему дѣлу, а что дѣло все-таки не удастся, а это-самое и указываетъ на то, что у нихъ недостаетъ правильнаго взгляда на способъ преподаванія и знанія необходимыхъ приемовъ. Что касается до нынѣшняго учебнаго курса въ уѣздныхъ училищахъ, то въ этомъ отношеніи учителя затрудняются тѣмъ, что не успѣваютъ проходить всего предположеннаго по существующему положенію и что при настоящемъ направленіи и духѣ преподаванія требуются отъ учащихся понятія, которыхъ они въ училищахъ не получаютъ, словомъ, они убѣждаются, что необходимо сократить курсъ исторіи и добавить курсъ естественныхъ наукъ, естественной исторіи и общей физики, знаніе которыхъ безусловно при преподаваніи географіи, нынѣ требующей описанія картинъ природы и пониманія условій явленій, не говоря уже о общей силѣ, которую эти науки имѣютъ на умственное, нравственное и религіозное развитіе учащихся и о той важной пользѣ, которую онѣ доставляютъ для практической жизни.

И такъ иные учителя уже нѣсколько выходятъ изъ той сухой рутины, при которой предметъ преподается рабски по руководству, урокъ задается по мѣркѣ и спрашивается выученное единственно на память, не дается ученію никакой жизни и не дѣйствуется вовсе на умственное развитіе учащихся. По Закону Божію въ нѣкоторыхъ лишь училищахъ я засталъ еще привычный механизмъ, но встрѣчалъ я и законоучителей, ко-

которые заставляют учащихся передавать свои знания, почерпнутыя изъ живаго разсказа, собственными словами и объяснять слова и смыслъ разсказаннаго, при чемъ дальнѣйшее развитіе со стороны преподавателя сопровождается выводомъ нравственныхъ истинъ и назидательныхъ внушеній. Отличнѣйшіе изъ послѣднихъ законоучители: Вятскаго уѣзднаго училища—Бердниковъ, Вологодскаго — Писаревъ и Яранскаго—Левашевъ. По русскому языку есть учителя, которые уже перестали держаться методы безжизненнаго заучиванія на память голыхъ правилъ и опредѣленій, а выводятъ теорію языка постепенно изъ разнообразныхъ практическихъ упражненій, постоянно побуждая учениковъ къ собственному соображенію и тѣмъ дѣйствуя на ихъ общее умственное развитіе; учителя, наиболѣе постигшіе всю важность такой методы ученія отечественному языку, въ Каргополѣ—Бекъ, въ Вологдѣ—Арсеньевъ, въ Устюгѣ—Горбунковъ, въ Орловѣ—Москвитинъ. По математикѣ, за исключеніемъ нѣкоторыхъ еще неопытныхъ учителей, остальные развиваютъ учениковъ для умственнаго вычисленія, стараясь при томъ предлагать задачи, имѣющія наиболѣе примѣненіе къ потребностямъ практической жизни; иные изъ этихъ учителей весьма находчивы на такія задачи, такъ ими и сыплотъ на массу учениковъ и тѣмъ оживляютъ классъ, поддерживая въ тоже время общую дѣятельность, вниманіе и соревнованіе. Изъ такихъ учителей особенно заслуживаютъ похвальный отзывъ въ Петрозаводскѣ—Закаменный, въ Каргополѣ—Прилежаевъ, въ Архангельскѣ—Дуркинъ, въ Вологдѣ—Федосѣевъ, въ Орловѣ—Огородниковъ. По исторіи, въ которой, кромѣ знанія фактовъ, требуется и связный разсказъ, успѣхи оказались вообще менѣе удовлетворительными, что учителя и сами сознаютъ и объясняютъ тѣмъ, что по обширности курса, не успѣваютъ обращать надлежащаго вниманія на изложеніе учениками отвѣтовъ соотвѣтственнымъ предмету языкомъ. Особеннаго вниманія по преподаванію исторіи заслужи-

вають въ Вятскомъ уѣздномъ училищѣ—Бехтеревъ, Вологодскомъ—Поповъ. Обученіе географіи въ иныхъ училищахъ уже не представляетъ одной номенклатуры мѣстностей, а сопровождается описаніемъ картинъ природы, разговоромъ о жизни обитателей, зависимости ихъ отъ мѣстныхъ условій и отношеній ихъ къ другимъ мѣстностямъ, причемъ читаются въ классѣ отрывки изъ хорошихъ описаній и путешествій. Названные учителя исторіи съ такою же пользою преподають и географію. При преподаваніи географіи въ этомъ духѣ, учителя встрѣчаютъ однакожь большое затрудненіе въ недостаткѣ изображеній и руководствъ, по которымъ учащіеся могли бы повторять существенное изъ слышаннаго въ классѣ, и потому много времени поглощается частымъ повтореніемъ однихъ и тѣхъ же предметовъ, съ ними пройденныхъ. Присутствовавъ на многихъ урокахъ, я замѣчалъ это затрудненіе: при описаніи картинъ и явленій природы учителю необходимо объяснять формы различныхъ произведеній, придающихъ странѣ извѣстный самообразный характеръ, напр. изъ тропическихъ растений форму пальмы, банана, ліаны, бамбука и пр., изъ животныхъ форму верблюда, слона, страуса, черепахи, крокодила и пр., о которыхъ дѣти отдаленныхъ мѣстъ не въ состояніи составить себѣ понятія и для объясненія которыхъ училища никакихъ матеріаловъ для наглядности не имѣють. При разсказѣ о физическихъ явленіяхъ природы, напр. о волканахъ, вѣтрахъ, дождѣ, снѣгѣ, облакахъ, плавающихъ льдинахъ, снѣжной линіи и пр., учитель сколько нибудь да долженъ тронуть и причины этихъ явленій и потому, хотя и кратко, но положительно, объяснять дѣйствіе теплорода, частичнаго притяженія, тяжести и пр., безъ чего всякій разсказъ останется безъ жизни и сдѣлается предметомъ одной памяти. По этому было бы весьма полезно ввести въ курсъ уѣздныхъ училищъ преподаваніе самаго существеннаго изъ описательной части естественной исторіи и объясненіе общихъ свойствъ тѣлъ и дѣйствія главнѣйшихъ силъ природы. На-

чало этому я имѣлъ случай видѣть въ Архангельскомъ уѣздномъ училищѣ, гдѣ учитель математики въ гимназiи Оадѣевъ, въ свободное отъ уроковъ время, занималъ учениковъ въ сказанномъ смыслѣ съ большимъ успѣхомъ. По чистописанiю успѣхи въ большей части училищъ удовлетворительны, но твердый и четкій почеркъ въ соединенiи съ изяществомъ найденъ мною только въ двухъ училищахъ: Вытегорскомъ и Вятскомъ. Учители чистописанiя пользуются также методою скорописи Ходоровскаго, но какъ немногіе изъ нихъ видѣли ее на дѣлѣ, а слѣдуютъ ей по одному только описанiю, то и результатъ ученiя далеко отстоитъ отъ цѣли. Предъявленные мнѣ труды учениковъ по рисованiю и по черченiю мало заслуживаютъ вниманiя и потому я всюду почти имѣлъ случай указать учителямъ и штатнымъ смотрителямъ на всѣ недостатки и упущенiя по этимъ предметамъ. На упрекъ, который я дѣлалъ учителямъ въ томъ, что въ числѣ ученическихъ трудовъ не вижу рисунковъ съ натуры, я нерѣдко получалъ въ отвѣтъ, что «моделей нѣтъ, не съ чего рисовать». Эта отговорка прямо обличаетъ ихъ въ неумѣнiи приниматься за дѣло: развѣ непременно нужны модели по образцу Сапожникова, нѣкогда введенныя въ кадетскіе корпуса и которыми инья училища снабжены, чтобы учиться рисовать съ натуры? Всякое училище имѣетъ богатый запасъ моделей, стоитъ лишь учителю поискать, собрать, принести въ классъ и разставить: обрубки деревяннаго бруска, кола, доски, кирпичъ, книга, ящичекъ, корзинка, молотокъ, кувшинъ и другія подобныя вещи изъ домашней утвари могутъ служить моделями, на которыхъ учитель долженъ объяснять правила перспективы, теорiю тѣней, рефлексовъ и пр., а кромѣ того онъ можетъ просить перваго встрѣчнаго столяра и тотъ радъ будетъ въ пользу училища напилить и настругать даромъ сколько-угодно моделей. Другое дѣло модели при обученiи стереометрiи, но при рисованiи дѣла нѣтъ до правильности и соотвѣтственности плоскостей и угловъ, лишь бы было разнообразіе въ формахъ,

и наконецъ, учитель можетъ и самъ нѣсколько потрудиться въ пользу своихъ классовъ: пусть склеитъ изъ картона модели, какія сочтетъ нужными, ученики съ удовольствіемъ въ томъ ему помогутъ, при чемъ также кое-чему научатся. Для учениковъ, уже болѣе успѣвшихъ, могутъ служить моделями овощи, плоды, цвѣты, грибы и проч., о которыхъ сами они охотно позаботятся до прихода въ классъ. Рисовка съ оригиналовъ глазъ, носовъ, ушей и проч. дѣло прошлое, и эта метода давно уже пережила свой вѣкъ; природа и природа, вотъ единственная модель, съ которой должно начать учиться рисованію. Вся цѣль въ томъ, чтобы изошрять у учениковъ глазъ, приучать ихъ правильно смотрѣть и къ тому, чтобы умѣли видимое нанести на плоскость. Такимъ же образомъ найдено мною весьма мало трудовъ по черченію: учителя отозвались тѣмъ, что ученики не приносятъ съ собою чертежныхъ приборовъ, — циркулей, наугольниковъ, рейсфедеровъ и проч.; но и эта отговорка въ моихъ глазахъ никакого не имѣетъ значенія, такъ какъ въ случаѣ нужды и безъ циркуля и наугольника можно копировать вѣрно и чисто планы зданій, фасады и проч., пользуясь просто отрѣзками картонной бумаги, а рейсфедеръ можетъ замѣнять стальное перо. Изъ учителей, которые сдумѣли преодолѣть всѣ эти препятствія и представившіе мнѣ лучшіе и разнообразнѣйшіе труды своихъ учениковъ, въ Вятскомъ училищѣ — Шестаковъ и въ Вытегорскомъ — Копытовъ.

Къ чести всѣхъ уѣздныхъ училищъ С.-Петербургскаго учебнаго округа относится то, что въ нихъ со всею послѣдовательностію поддерживается церковное пѣніе, введенное съ 1853 года. Ученики въ воскресные и праздничные дни участвуютъ въ пѣніи при общественномъ богослуженіи. Обучаютъ пѣнію священники, діаконы, причетники, изрѣдка учителя, знающіе музыку. Особеннаго вниманія, по уснѣхамъ учениковъ въ церковномъ пѣніи, заслуживаетъ учитель пѣнія въ Вологодскомъ уѣздномъ училищѣ діаконъ Ермолинъ, у котораго ре-

пертуаръ самый богатый: ученики поютъ всѣ молитвы, псалмы, тропари, литургію Златоуста и множество пѣснопѣній и кантовъ.

Присовокупляю здѣсь о нѣкоторыхъ недостаткахъ въ отношеніи способа ученія, замѣченныхъ мною у бѣльшей части учителей уѣздныхъ училищъ: 1) вызывая ученика къ отвѣту, учителя останавливаются на немъ—одномъ слишкомъ продолжительно, не обращаясь съ вопросами къ другимъ ученикамъ, для поддержанія вниманія класса въ постоянномъ напряженіи; 2) вызывая ученика къ классной доскѣ для рѣшенія задачи, другихъ учениковъ оставляютъ безъ дѣла, между тѣмъ, какъ слѣдуетъ всѣмъ остальнымъ ученикамъ рѣшить ту же задачу или иную, на своихъ мѣстахъ, дабы общая дѣятельность класса не прерывалась ни на минуту, соблюдая впрочемъ; чтобы при нужныхъ объясненіяхъ учителя, относящихся къ главной рѣшаемой задачѣ, они прекращали свою работу и слушали, а за тѣмъ опять продолжали; не рѣдко бываетъ, что учитель и ученикъ у доски оба молчатъ по нѣсколькимъ минутъ, а классъ между тѣмъ празденъ; 3) не доводятъ учениковъ третьяго класса до извѣстной степени самостоятельности въ отвѣтахъ, такъ что безъ мелкихъ вопросовъ и частыхъ наведеній, ученикъ не въ состояніи провести свой рассказъ или свое объясненіе; это тотъ же недостатокъ, о которомъ я уже имѣлъ случай упомянуть, говоря о преподаваніи новыхъ языковъ въ гимназіяхъ; 4) учителя русскаго языка мало обращаютъ вниманія на писаніе писемъ, прошеній, свидѣтельствъ и пр., что необходимо, дабы ученики, оставляя училище, знали какъ писать къ разнымъ лицамъ, съ которыми имъ придется быть въ сношеніяхъ въ кругу ихъ будущей дѣятельности; 5) учениковъ не довольно занимаютъ черченіемъ географическихъ картъ съ вольной руки, почему и немногіе въ состояніи сразу заданное начертить вѣрно и отчетливо. Причина неуспѣшности также заключается въ незнаніи пріемовъ со стороны учителей. Упражненіе въ черченіи картъ производится обыкновенно такъ: учи-

тель вызываетъ одного ученика къ классной доскѣ и, задавъ ему предметъ для черченія, самъ продолжаетъ спрашивать другихъ учениковъ; вызванный чертитъ изъ атласа или по стѣнной картѣ и нерѣдко теряетъ время на тщательную, но совершенно бесполезную отдѣлку горъ мелкими штрихами, что продолжается минутъ 10, 15, а иногда и болѣе; за тѣмъ учитель указываетъ на ошибки въ чертежѣ и вызываетъ другаго ученика и т. д. Очевидно, что если классъ многочисленный, то очередь до первыхъ вызванныхъ учениковъ дойдетъ не скоро и по этому, мало практикуясь, и не выучиваются чертить карты изустно. Положиться на занятія учениковъ черченіемъ картъ на дому, учитель не можетъ и не долженъ, такъ какъ у рѣдкаго ученика найдется дома свой атласъ, по которому бы могъ самъ упражняться. Пока учителя географіи не будутъ дѣлать занятія въ черченіи картъ общими для всего класса, успѣховъ ожидать нельзя. Дѣло само-по-себѣ такъ просто, а между тѣмъ надлежащимъ образомъ не дѣлается, что и доказываетъ, что учитель не всегда приобрѣтаетъ знаніе приемовъ самоучкой.

Весьма желательно также, чтобы преподаватели старались отучать учащихся отъ народнаго выговора, который особенно разителенъ въ училищахъ Вологодской дирекціи, и отъ монотонности голоса при отвѣтахъ. Для исправленія перваго недостатка, впрочемъ, необходимо, чтобы учителя начали съ самихъ себя, такъ какъ иные по сіе время еще не могли отвыкнуть отъ провинціализма.

Во всѣхъ уѣздныхъ училищахъ найдено мною весьма малое число учениковъ въ верхнихъ классахъ, особенно въ третьемъ, въ сравненіи съ общимъ числомъ учащихся, каковое явленіе, впрочемъ, замѣчается нынѣ всюду, не исключая и училищъ въ городахъ губернскихъ; оно объясняется слѣдующими обстоятельствами: большая часть купцовъ и мѣщанъ, непонимающихъ важности ученія, берутъ дѣтей изъ училища до окончанія ими курса ученія, такъ-какъ по окончаніи онаго не поль-

зуются никакими правами и преимуществами; бѣдные родители, не будучи въ состояніи долго содержать дѣтей на дому, стараются отдать ихъ заранѣе къ торговцу или ремесленнику въ ученіе. Оканчиваютъ курсъ ученія бѣльшею частію дѣти дворянъ и оберъ-офицеровъ съ цѣлью пріобрѣсть свидѣтельство на право поступленія въ гражданскую службу и полученія перваго класснаго чина; изъ такихъ дѣтей до окончанія курса ученія выходятъ только тѣ, которые поступаютъ въ гимназіи или другія заведенія. Въ видѣнныхъ мною училищахъ общее число учениковъ и число учениковъ въ третьемъ классѣ слѣдующія: въ Вяткѣ 183 — 42, въ Вологдѣ 117 — 21, въ Петрозаводскѣ 95 — 10, въ Архангельскѣ 93 — 14, въ Устюгѣ 47 — 14, въ Котельничѣ 68 — 13, въ Тотмѣ 54 — 8, въ Вытегрѣ 51 — 8, въ Орловѣ 59 — 11, въ Каргополѣ 42 — 6, въ Кадниковѣ 39 — 8, въ Яранскѣ 39 — 8. Здѣсь я не указалъ на училища Архангельской дирекціи въ Холмогорахъ и Шенкурскѣ, которыя, по малочисленности учащихся вообще, требуютъ особаго разсмотрѣнія. Въ Холмогорскомъ уѣздномъ училищѣ всего 11 учениковъ, изъ коихъ въ классахъ 1-мъ — 8, 2-мъ 1 и 3-мъ 2. При немъ находится еще, въ замѣнъ приходскаго училища, приготовительный классъ, въ которомъ 17 учениковъ. Такое ничтожное число учениковъ въ этомъ уѣздномъ училищѣ не есть явленіе случайное, а выказывалось уже съ самаго учрежденія его, въ чемъ я убѣдился изъ предъявленныхъ мнѣ дѣлъ. Сдѣлавъ расчетъ за двѣнадцать послѣднихъ лѣтъ, оказалось, что число учениковъ было: два раза по 19 (въ 1851 и 1858 г.), четыре раза по 16 (1852, 1854, 1857 и 1859 г.), три раза по 13 (1853, 1855 и 1861 г.), одинъ разъ по 12 (1860) и два раза по 11 (1856 и 18⁶²/₆₃ г.); въ теченіе этихъ двѣнадцати лѣтъ никогда болѣе трехъ учениковъ не оканчивали полного курса ученія. Этотъ результатъ ведетъ къ заключенію, что городъ Холмогоры, въ которомъ считается 1300 жителей, въ уѣздномъ училищѣ не нуждается, а если нѣкоторые родители

и оставляли сыновей до окончанія полнаго курса, то это рѣдко съ цѣлью дать имъ бѣльшее образованіе, а болѣе изъ видовъ приобрѣсть для нихъ права по службѣ. Принимая во вниманіе, что и число учащихся въ приготовительномъ классѣ въ теченіи 12 лѣтъ шесть только разъ превышало число 25, казалось бы гораздо полезнѣе уѣздное училище вовсе упразднить, и вмѣсто онаго учредить приходское училище двухъ-классное съ присоединеніемъ къ нему нисшихъ классовъ уѣзднаго училища, употребивъ на такое учрежденіе часть суммы, отпускаемой нынѣ по штату на уѣздное училище, а остальную часть въ пользу образованія юношества въ мѣстностяхъ, гдѣ въ томъ состоитъ наиболѣе надобности. — Приготовительной классъ Холмогорскаго уѣзднаго училища посѣщали прежде и дѣвочки, но таковыхъ было всегда весьма мало: въ 1851 и 1859 годахъ — 1, въ 1852, 1860 и 1861 г. — 2, въ 1857 и 1858 г. — 4, въ 1853 по 1856 и 1862 г. ни одной. Причину такой малочисленности дѣвочекъ въ училищѣ мнѣ объяснили тѣмъ, что родители опасаются посылать дочерей въ оное, такъ-какъ въ немъ есть ученики уже довольно взрослые. Нѣтъ сомнѣнія, что еслибы отдѣленіе для дѣвочекъ существовало независимо отъ уѣзднаго училища, то нашлось бы ихъ и болѣе, въ чемъ мы видимъ примѣры въ городахъ съ значительно мѣньшимъ числомъ жителей. Усмотрѣвъ въ послѣдствіи изъ дѣлъ департамента, что предположеніе объ упраздненіи Холмогорскаго уѣзднаго училища заявлено было г. попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа уже въ 1859 году, а за тѣмъ и въ 1860 и въ январѣ 1863 года, я считаю излишнимъ повторять въ подробности всѣ приведенные въ представленіяхъ доводы, которые основаны на положительныхъ данныхъ. Въ такомъ же почти бѣдственномъ состояніи, по числу учащихся, представляется уѣздное училище въ Шенкурскѣ; тамъ всего 13 учениковъ, изъ коихъ въ 1-мъ классѣ 7, во 2-мъ 5, въ 3-мъ 1. Въ приготовительномъ при немъ классѣ, замѣняющемъ также приходское учи-

лице, 22 ученика. Дѣвочки уже три года, какъ перестали посѣщать училище. Жителей въ Шенкурскѣ 780. Причины, приведенныя въ пользу упраздненія Холмогорскаго уѣзднаго училища, имѣють мѣсто и для Шенкурскаго. Изъ дѣлъ предъявленныхъ мнѣ директоромъ Архангельскихъ училищъ, я убѣдился, что въ отдаленныхъ сѣверныхъ городахъ Мезени и Кемии подобныя же училища, которыя могли бы подвергнуться той же участи: въ первомъ изъ нихъ 17 учениковъ, а въ послѣднемъ 20. Казалось бы, что при такой малочисленности учащихся въ училищахъ Холмогорскомъ и Шенкурскомъ успѣхи ихъ должны быть блистательные, но этого я не нашель: въ этихъ училищахъ какая-то общая вялость и знанія учениковъ шатки. Но не объясняется ли это очень естественно: учителя, видя, что и тѣ немногіе ученики нисшихъ классовъ, съ которыми они занимаются, не на долгое время поступили въ училище и что высшіе классы, за неявкою учениковъ, нерѣдко пусты, они на плоды своихъ трудовъ разсчитывать не могутъ и потому, не имѣя никакого нравственнаго побужденія къ своему дѣлу, теряють всякую энергію и опускаются. Въ приготовительныхъ классахъ обоихъ училищъ особаго учителя нѣтъ; учениками занимаются учителя уѣзднаго училища безмездно. Штатный смотритель Шенкурскаго училища въ концѣ 1862 г. умеръ и мѣсто его занимаетъ учитель математики Подосенко, который преподаваніемъ своимъ имѣеть наибольшее вліяніе на умственное развитіе учащихся. Какъ въ томъ, такъ и другомъ училищѣ, нѣтъ учителя чистописанія, рисованія и черченія, его должность раздѣлили между собою учителя другихъ предметовъ.

Хотя Устюжское уѣзное училище и удовлетворяетъ требованіямъ устава и имѣеть въ составѣ своемъ дѣятелей весьма добросовѣстныхъ, не менѣе того, оно въ настоящее время не удовлетворяетъ потребностямъ мѣстнаго общества. Нѣкоторые родители желаютъ, чтобы сыновьямъ ихъ дана была возможность по окончаніи ими курса ученія въ училищѣ, поступить

прямо въ четвертый классъ гимназіи, большинство же желаетъ введенія въ курсъ ученія коммерческихъ наукъ, дабы сыновья могли сдѣлаться болѣе образованными купцами; но общество Устюжское, держа уже на свой счетъ два приходскихъ училища для мальчиковъ и женское училище 2-го разряда, не въ состояніи учредить отъ себя особаго реального отдѣленія. При общемъ числѣ жителей въ Устюгѣ 8500, въ уѣздномъ училищѣ 77 учениковъ, изъ коихъ въ классахъ: 1-мъ 37, 2-мъ 26 и 3-мъ 14.

Уѣздныя училища болѣе или менѣе удовлетворительно снабжены главными учебными пособіями, въ иныхъ однакожь географическія карты очень ветхи и требуютъ немедленной замѣны новыми. Богаче всѣхъ училищъ во всѣмъ частямъ, училища Вятской дирекціи. Для фундаментальныхъ бібліотекъ ежегодно выписываются, по мѣрѣ средствъ, нѣкоторыя сочиненія, но матеріалъ этотъ недостаточенъ для учителей, которые по своему предмету желаютъ идти далѣе. И въ уѣздныхъ училищахъ много старыхъ, вовсе негодныхъ книгъ, которыя имъ въ тягость. Штатные смотрители вездѣ стараются завести ученическія бібліотеки, но, къ сожалѣнію, онѣ пока еще очень бѣдны, такъ какъ добровольныя пожертвованія отъ учащихся крайне скудны. Учителя стараются заохотить учениковъ къ чтенію, и потому потребность въ такихъ бібліотекахъ нынѣ стала очень ощутительна. Заботливый штатный смотритель Орловскаго уѣзднаго училища Коробицынъ сдѣлалъ въ 1862 г. фундаментальную бібліотеку училища доступною и для жителей всего города на такихъ условіяхъ, которыя представляютъ возможность приобрѣтать болѣе книгъ, какъ для учащихся, такъ и для учащихся.

О поведеніи учителей уѣздныхъ училищъ и ихъ нравственномъ направленіи я всюду слышалъ одобрительные отзывы.

Иные штатные смотрители заявили мнѣ о чрезвычайныхъ затрудненіяхъ, которыя они встрѣчаютъ при сборѣ платы за

ученіе, несмотря на незначительность этой платы. Такъ напр.: въ Орловѣ, Котельничѣ и Яранскѣ, гдѣ плата всего отъ одного до двухъ рублей и вносится по-полугодно, штатные смотрители въ крайнемъ затрудненій, ибо приходится угрожать исключеніемъ нѣсколькихъ изъ самыхъ лучшихъ учениковъ, имѣя въ виду, что уже многіе ученики по бѣдности отъ взноса платы уволены.

Въ уѣздныхъ училищахъ мною были обревизованы также денежныя кассы и найдены согласными съ шнуровыми книгами и вѣдомостями. Также оказались въ исправности архивы, дѣло-производство и описи имуществу.

Почетныхъ смотрителей при уѣздныхъ училищахъ я вообще встрѣчалъ мало, между тѣмъ, какъ они могли бы принести имъ большую пользу въ матеріальномъ отношеніи. Во всѣхъ уѣздныхъ городахъ въ числѣ гражданъ есть желающіе на эти мѣста, но какъ общества не соглашаются увольнять ихъ отъ выборовъ, то принять на себя это званіе они не соглашаются.

Изъ уѣздныхъ училищъ помѣщаются въ собственныхъ домахъ: Архангельское, Вологодское, Устюжское, Вятское, Орловское, Яранское, Шенкурское, Тотемское и Котельническое. Изъ нихъ первые шесть каменные, а послѣдніе три деревянные. Остальныя училища занимаютъ частныя дома по найму. Кадниковское училище занимало прежде собственный деревянный домъ, но какъ онъ отъ ветхости совершенно обрушился и къ проживанію въ немъ болѣе негоденъ, то и оставленъ и назначенъ въ продажу, а училище помѣщается по найму. Во флигелѣ этого дома остался еще жить штатный смотритель, но какъ строеніе это еле-держится и всюду пропускаетъ сырость и холодъ, то самъ штатный смотритель и все его семейство постоянно страдаютъ ревматизмомъ и простудою, а на наемъ частной квартиры, не получая квартирныхъ денегъ, средствъ не имѣютъ. Всѣ поименованныя каменные дома прекрасной на-

ружности, но иные изъ нихъ требуютъ болѣе или менѣе исправленій, а другіе измѣненій во внутреннемъ расположеніи комнатъ, чтобы сдѣлаться болѣе удобными. Въ двухъ-этажномъ домѣ Вологодскаго училища образовались значительныя трещины въ капитальныхъ стѣнахъ и оконныя рамы совершенно сгнили, о чемъ впрочемъ заявлено уже по начальству. Домъ Устюжскаго училища также двухъ-этажный, нѣсколько неудобенъ, потому что классныя комнаты проходныя, нѣтъ особаго помѣщенія для библіотеки и квартира штатнаго смотрителя, по тѣснотѣ, размѣщена въ обоихъ этажахъ. Примѣненіе этого дома къ болѣе удобному помѣщенію, было бы сопряжено съ значительными расходами. Домъ Орловскаго уѣзднаго училища прекрасный и по обширности и по внутреннему устройству въ обоихъ этажахъ, но желѣзная крыша необходимо требуетъ окраски, а оконныя рамы замѣны новыми, такъ какъ до того уже сгнили, что стекла едва въ нихъ держатся; — домъ этотъ пожертвованъ училищу лѣтъ двадцать тому назадъ. Въ двухъ-этажномъ домѣ Яранскаго училища рамы также сгнили и, кромѣ того, каменная лѣстница требуетъ передѣлки. Домъ Шенкурскаго училища до того ветхъ, что не стоитъ расходовъ на исправленіе его. Домъ Тотемскаго училища нѣсколько тѣсенъ и неудобенъ, но главный недостатокъ въ немъ тотъ, что крыша, сгнивъ, всюду пропускаетъ течь и что черные полы въ нижнемъ этажѣ также совершенно сгнили. Деревянный домъ Котельничскаго училища въ одинъ этажъ; изъ казенныхъ домовъ, этотъ домъ самый ограниченный по пространству; штатный смотритель занимаетъ особый надворный флигель о двухъ маленькихъ комнатахъ съ переднею, но безъ кухни. Во всѣхъ этихъ домахъ соблюдается возможный порядокъ и чистота, но жаль, что средства училища не позволяютъ производить ежегодно болѣе значительныя ремонтныя исправленія въ предотвращеніе дальнѣйшей порчи такихъ мѣстъ, которыя отъ ветхости постепенно обрушиваются.

Отличнѣйшіе изъ штатныхъ смотрителей: Вытегорскаго училища — Артемьевъ, Устюжскаго — Васильевъ, Вятскаго — Хохряковъ, Котельническаго — Поярковъ, Петрозаводскаго — Воскресенскій, Архангельскаго — Жаравовъ, Вологодскаго — Протопоповъ, Тотемскаго — Левицкій, Яранскаго — Кувшинскій. Заведенія ихъ отличаются примѣрнымъ порядкомъ по всѣмъ частямъ.

Приходскія училища:

Видѣнныя мною приходскія училища, за исключеніемъ немногихъ, находятся въ состояніи мало удовлетворительномъ и на улучшеніе ихъ надѣяться прежде нельзя, пока съ одной стороны мѣстныя общества не окажутъ болѣе сочувствія и содѣйствія, а съ другой, пока не будутъ приготовлены болѣе способные учителя, что, впрочемъ, давно уже дознано, а нынѣ лишь, при общемъ быстромъ развитіи образованности въ нашемъ отечествѣ, становится болѣе чувствительнымъ, чѣмъ когда-либо. Въ приходскія училища, существующія для всякаго состоянія народа, дѣти поступаютъ во всякое время безъ всякихъ предварительныхъ знаній и потому все искусство приходскихъ учителей должно состоять въ томъ, чтобы умѣть учить новичковъ азбукѣ, чтенію, счисленію и молитвамъ, не останавливая при томъ прежнихъ учениковъ въ дальнѣйшихъ успѣхахъ, какъ въ ученіи, такъ и въ общемъ развитіи; если это условіе не будетъ выполнено, то училище цѣли достигать не можетъ. Не входя по этому предмету въ дальнѣйшія подробности, ограничусь здѣсь общимъ взглядомъ на настоящее состояніе тѣхъ училищъ. Рѣзкая черта отличаетъ приходскія училища Вятской дирекціи отъ приходскихъ училищъ С.-Петербургскаго учебнаго округа; она выражается тѣмъ, что первыя значительно болѣе обеспечены въ матеріальномъ отноше-

ніи, разумѣя здѣсь: помѣщеніе, содержаніе учителей и учебныя пособія. Казалось бы, что приходскія училища въ губернскихъ городахъ не должны страдать отъ скудости матеріальныхъ средствъ, такъ-какъ при бѣльшемъ населеніи и общій сборъ съ сословіи, участвующихъ въ содержаніи училищъ, долженъ быть больше, но на дѣлѣ это предположеніе не оправдывается; такъ напр. оба приходскія училища въ Вологдѣ до того бѣдны, что не имѣютъ средствъ на наемъ служителей для уборки и провѣтриванія классовъ и для топки печей, такъ что штатный смотритель вынужденъ ежедневно посылать для отправления этихъ работъ служителя уѣзднаго училища; помѣщеніе тѣсно, жалованье учителей не болѣе ста рублей и, наконецъ недостатокъ и въ учебныхъ пособіяхъ. Въ уѣздныхъ городахъ и посадахъ средства нерѣдко еще скуднѣе: въ Каргополѣ напр. 35 мальчиковъ и 9 дѣвочекъ размѣщены въ трехъ маленькихъ смежныхъ комнатахъ и учитель долженъ занимать всѣхъ въ одно время, а при томъ нѣтъ стѣнныхъ таблицъ для введенія обоюднаго обученія, которое при такомъ обстоятельстве могло бы принести большую пользу. Въ Кадниковѣ общество отпускаетъ всего 108 руб. на содержаніе мужскаго приходскаго училища, изъ коихъ учитель Закона Божія за обученіе и всѣмъ остальнымъ предметамъ получаетъ жалованья 72 руб. въ годъ, а въ женскомъ приходскомъ училищѣ годовое жалованье законоучителю, обучающему и чтенію и чистописанію, при одинадцати урокахъ въ недѣлю, полагается только до 50 р. въ годъ. Въ Тотъмѣ, гдѣ училище безмездно помѣщается въ надворномъ флигелѣ уѣзднаго училища, учитель получаетъ 90 р. и общество не даетъ даже нужныхъ средствъ для исправленія сгнившаго и провалившагося пола и для оклейки бревенчатыхъ, отъ времени почернѣвшихъ, стѣнъ. Въ Никольскѣ приходскій учитель, получая также 90 р., на эти же деньги долженъ нанимать квартиру, не смотря на то, что училище помѣщается въ домѣ ратуши, и кромѣ того все богатство учебныхъ пособій состо-

ить въ одной только классной доскѣ, нѣтъ ни счетовъ, ни прописей, ни стѣнныхъ таблицъ. Эта скудость средствъ побудила меня убѣдить городского голову въ Никольскѣ склонить общество къ болѣе щедрому пожертвованію, объяснивъ, что, при всемъ усердіи учителей, дѣло такъ идти не можетъ и что эти труженики, не видя трудовъ своихъ достигающими цѣли, по примѣру своихъ предшественниковъ, также бросятъ училище, которому тогда неминуемо предстоитъ закрытіе, къ чему оно неоднократно уже было близко. Въ этомъ училищѣ 46 учениковъ, — при общемъ числѣ жителей 1376. Въ Верховожскомъ посадѣ жалованье учителю полагается не болѣе 85 рублей безъ квартиры. Въ иныхъ училищахъ все помѣщеніе ограничивается одною комнатою безъ передней. Въ приходскихъ училищахъ Архангельской дирекціи учителя получаютъ жалованье 85 р. и болѣе, но не свыше 120 руб., между тѣмъ, какъ въ Архангельской губерніи цѣны на главные жизненные припасы въ теченіи послѣднихъ двухъ лѣтъ возрасли вдвое и втрое; помѣщеніе иныхъ училищъ также тѣсно. Есть также училища, которыя несвоевременно получаютъ опредѣленную обществами сумму на содержаніе свое, такъ что учителя иногда остаются безъ жалованья. Суммы, отпускаемыя на содержаніе приходскихъ училищъ Вятской дирекціи значительно выше, такъ что учителя пользуются жалованьемъ до 140, 170 и даже 200 руб.; помѣщеніе училищъ просторное и удобное и учебныхъ пособій въ иныхъ болѣе, чѣмъ достаточно. Такъ напр. въ Орловскомъ приходскомъ училищѣ однихъ счетовъ 16 штукъ, стѣнныхъ досокъ нѣсколько, множество стѣнныхъ таблицъ разнаго рода для обоюднаго обученія, раскладныя буквы, географическія карты и картины по священной исторіи, разныя картины для упражненія дѣтей въ свободномъ разсказѣ и еще другіе предметы. Это безбѣдное состояніе Вятскихъ училищъ не даетъ однакоже права заключать, что онѣ и въ образовательномъ отношеніи стоятъ выше училищъ С.-Петербургскаго учебнаго

округа, отнюдь нѣтъ; какъ въ иныхъ училищахъ этаго округа, при всей бѣдности средствъ, есть отличные учителя, такъ въ Вятскихъ училищахъ, при всей достаточности средствъ, есть и слабые учителя. Директоры и штатные смотрители душевно страдаютъ, глядя на недостатки этихъ училищъ, такъ-какъ при всѣхъ своихъ усиліяхъ не въ состояніи ни улучшить матеріальнаго состоянія ихъ, ни замѣнить слабыхъ преподавателей болѣе способными.

Но кромѣ того, что многія училища нуждаются въ учебныхъ пособіяхъ, есть еще обстоятельства, которыя въ болѣе-шей части ихъ, не исключая и Вятскихъ училищъ, крайне замедляютъ стройный ходъ ученія, — это недостатокъ учебныхъ книгъ у дѣтей и частое отсутствіе ихъ изъ классовъ. Какъ бы дешевы изданные министерствомъ учебники ни были, очень многіе родители, подъ предлогомъ бѣдности, дѣтей своихъ ими не снабжаютъ, — слѣдствіемъ чего то, что дѣти часто сидятъ въ классахъ безъ дѣла или же приносятъ съ собою книгу инаго содержанія и нерѣдко вовсе недоступную ихъ разумѣнію. Для отвращенія этаго зла, по моему мнѣнію, могла бы служить слѣдующая мѣра, если и не для всѣхъ училищъ, то для тѣхъ, которыя болѣе обезпечены средствами: училище приобретаетъ на собственныя свои деньги нужное число экземпляровъ учебника съ тѣмъ, чтобы они постоянно хранились у учителя и выдавались ученикамъ только на классное время; ученики же желающіе приобрести книги въ собственность, чтобы пользоваться ими и на дому, вносятъ за нихъ установленную плату. — Частое отсутствіе учениковъ отъ классаго ученія происходитъ отъ различныхъ причинъ, въ отвращеніе которыхъ штатные смотрители не устаютъ принимать мѣры, но, къ сожалѣнію, мѣры эти обыкновенно остаются безъ желаемыхъ послѣдствій. Причины эти слѣдующія: родители, не понимающіе потребности и важности ученія, оставляютъ дѣтей дома подъ предлогами совершенно неуважительными; въ ярмо-

рочные дни, которые въ иныхъ мѣстностяхъ бываютъ еженедѣльно въ будни, значительную часть учениковъ можно видѣть на площадяхъ, или сидящими за лавками и торгующими мелочами, или шатающимся въ толпѣ народа; по дѣйствительной бѣдности иныхъ семействъ дѣти остаются дома за неимѣніемъ теплой одежды и обуви, или же посылаются въ ближайшія деревни и села для собиранія подаяній;—въ лѣтніе мѣсяцы мальчики сопровождаютъ родителей въ поле для работъ или остаются дома для присмотра за меньшими дѣтьми и за хозяйствомъ, а дѣвочки, посѣщающія училища, на лѣтніе же мѣсяцы опредѣляются въ няньки за ничтожное вознагражденіе провизіей или деньгами, которыя отдають родителямъ, и это дѣлають не только дочери крестьянъ и мѣщанъ, но и иныхъ чиновниковъ, пользующихся весьма скуднымъ жалованьемъ; примѣры тому въ Кадниковѣ.

Естественно, что отъ вліянія всѣхъ вышенриведенныхъ обстоятельствъ успѣхи учащихъ весьма различны. Если же успѣхи въ томъ или другомъ училищѣ недостаточны единственно отъ неумѣнія учителей вести свое дѣло, то было бы несправедливо винить за то послѣднихъ, такъ-какъ при всемъ усердіи ихъ, они неспособны къ лучшему преподаванію. А потому, говоря вообще, приходскія училища оставляють желать еще многое, и при настоящихъ обстоятельствахъ времени трудно и придумать средства поднять ихъ значеніе; но, во всякомъ случаѣ, прежде всего главное вниманіе должно быть обращено на приготовленіе приходскихъ учителей. Позволяю себѣ предложить мѣру, которая могла бы служить для усовершенствованія слабыхъ учителей и которая нынѣ же можетъ быть приведена въ исполненіе, не поставляя министерство въ необходимость расходовать на то значительныхъ суммъ:—учителей приходскихъ училищъ, которые по свидѣтельству ближайшаго начальства, признаны будутъ слабыми въ умѣнны владѣть цѣлымъ классомъ и знаніи пріемовъ занимать полезно

массу учащихся, командировать на нѣкоторое время въ города, гдѣ находятся отличнѣйшіе приходскіе учителя, съ тѣмъ, чтобы они могли перенимать все для себя полезное и сами нѣсколько напрактиковаться подъ ихъ руководствомъ. Во время отсутствія такого учителя, обязанности его могутъ быть возлагаемы на уѣздныхъ учителей, въ крайности же училище на нѣкоторое время можетъ быть вовсе закрыто, недѣли на двѣ или на три; эта потеря времени въ послѣдствіи богато вознаградится бѣльшими успѣхами учащихся. Чтобы отличные учителя объѣзжали другія училища для обученія слабыхъ, казалось бы проще; но я нахожу это неудобнымъ потому, что слабымъ учителямъ именно надо присмотрѣться на готовое, на училище, въ которомъ учитель уже свободно дѣйствуетъ, гдѣ онъ полный хозяинъ и въ которомъ ученики уже привыкли къ разнороднымъ приемамъ своего учителя; а кромѣ того отсутствіе на долгое время такого учителя отъ своего училища сдѣлалось бы очень чувствительнымъ. Нѣкоторые директоры училищъ положили себѣ за правило, не отпускать лицъ, подвергшихся испытанію при гимназій на должность приходскаго учителя, на мѣста, пока они не успѣли приглядѣться къ различнымъ педагогическимъ приемамъ у лучшихъ учителей въ губернскомъ городѣ и пока сами не напрактиковались. Такихъ кандидатовъ-учителей я нашелъ въ Соломбальскомъ училищѣ и въ обоихъ Вятскихъ приходскихъ училищахъ. Желательно, чтобы этому примѣру слѣдовали также и въ другихъ дирекціяхъ училищъ.

Долгомъ считаю указать на тѣхъ изъ приходскихъ учителей, которые, по своей даровитости и знанію приемовъ, исполняютъ свои обязанности во всѣхъ отношеніяхъ полезно: въ Соломбальскомъ приходскомъ училищѣ — Каржавинъ, въ 1-мъ Устюжскомъ — Кайдановъ, въ 1-мъ Вятскомъ — Лиховъ, въ Котельническомъ — Хохоловъ. Въ Соломбальскомъ училищѣ 113 учениковъ, которые размѣщены въ трехъ отдѣльныхъ, но смѣжныхъ комнатахъ; не смотря на это неудобство и на недо-

статокъ книгъ у дѣтей, учитель Каржавинъ занимаетъ всѣхъ, причѣмъ все дѣлается безъ шума и безъ всякой тревоги. Распредѣливъ учениковъ по степени ихъ знаній и умственнаго развитія, онъ передаетъ слабѣйшихъ лучшимъ товарищамъ, пользуясь при этомъ различными практическими пособіями, самъ же переходитъ отъ одной группы къ другой, отъ скамьи къ скамьѣ, контролируетъ, указываетъ, а отрывками и самъ занимается объяснительнымъ чтеніемъ съ другимъ отдѣленіемъ учениковъ, выслушиваетъ выученные стихи, заставляетъ однихъ учениковъ рѣшать задачи въ умѣ, а другихъ письменно на мѣстахъ и пр. и пр. Глядя на рвеніе и напряженіе этого учителя, нельзя не опасаться за его здоровье. Директоръ училищъ, вполне оцѣняя такого труженика, при всемъ желаніи, не можетъ ему пазначить товарища, по недостатку училищныхъ средствъ. Прикомандированіе кандидата - учителя въ помощь—мѣра случайная и всегда кратковременная. Не могу не обратить вниманія также на діакона Разухина, который уже 13 лѣтъ одинъ занимается обученіемъ всѣмъ предметамъ въ Кадниковскомъ приходскомъ училищѣ, при жалованьи 72 р. въ годъ, какъ уже выше сказано; умъ его, непоколебимая воля и энергія лишь одни могутъ преодолѣть подобный трудъ. Успѣхи учениковъ, числомъ 31, соотвѣтствуютъ благотворному вліянію своего наставника.

Всѣмъ приходскимъ учителямъ вмѣнено въ обязанность не ограничиваться при обученіи чтенію однимъ механическимъ чтеніемъ, а занимать учащихъ также объяснительнымъ чтеніемъ, т. е. требовать передачи своими словами смысла прочитаннаго и объясненія значенія отдѣльныхъ словъ, причѣмъ самъ учитель долженъ объяснять слова, которыя для учащихся не вполне понятны. При выполненіи этой превосходной образовательной мѣры, предполагаются однакоже два весьма важныхъ условія: книги, принаровленные къ возрасту дѣтей, и учителя, способные выполнить эту задачу. Въ книгѣ для дѣтскаго чте-

нія встрѣчаются статьи нравственнаго содержанія и статьи описательныя; послѣднія бѣльшею частью касаются тѣлъ и явленій природы; описывая и объясняя ихъ, учителя, сколько я замѣчалъ, чаще всего находятся въ затрудненіи, потому что не знакомы съ естественною исторіею и физикою, въ слѣдствіе чего растянутыя многословныя объясненія ихъ нерѣдко для дѣтей совершенно непонятны и отнимаютъ только время. Это обстоятельство вызываетъ необходимость приготовить учителей для приходскихъ училищъ на особыхъ началахъ, на которыхъ, впрочемъ, въ проектѣ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній уже указано.

Такъ-какъ языкъ у бѣльшей части учащихся крайне неразвѣтъ и неглубокъ, то было бы очень желательно, чтобы училища снабжены были картинами для наглядности, по которымъ дѣти могли бы привыкать къ изустному свободному описательному разсказу, какъ напр. картинами, изображающими народныя сцены, сельскія работы, ландшафты, внутренность мастерскихъ, сцены уличныя, сцены на торговыхъ площадяхъ и проч., прекрасный матеріалъ для этой цѣли издается въ Англии и Германіи.

Также и для приходскихъ училищъ, опредѣленіе къ нимъ почетныхъ блюстителей могло бы приносить большую пользу въ матеріальномъ отношеніи, но тѣ же причины, которыя затрудняютъ опредѣленіе почетныхъ смотрителей при уѣздныхъ училищахъ, имѣютъ мѣсто и здѣсь.

Женскія училища.

И въ сѣверныхъ нашихъ губерніяхъ сознали важность и потребность существованія училищъ для образованія женскаго пола, доказательствомъ чему служатъ уже учрежденныя женскія училища; въ Вологодской губерніи таковыхъ 6, въ коихъ

въ сложности до 360 учениць, въ Вятской 4 — до 300 учениць; губерніи Олонецкая и Архангельская пока еще ограничиваются училищами 1-го разряда въ губернскихъ городахъ, единственно потому только, что недостаточное состояніе жителей въ уѣздныхъ городахъ, лишаетъ ихъ возможности учредить училища на свой счетъ.

Училища 1-го разряда въ Архангельскѣ, Вологдѣ и Вяткѣ помѣщаются въ собственныхъ домахъ, изъ коихъ первые два каменные, а послѣдній деревянный съ прекраснымъ при немъ садомъ. Петрозаводское Маріинское училище занимало первоначально собственный деревянный домъ, но какъ онъ во многихъ отношеніяхъ оказался неудобнымъ, то, вслѣдствіе ходатайства начальника губерніи, въ началѣ сего года переведенъ въ каменный домъ, въ которомъ прежде помѣщался упраздненный пансіонъ для дѣтей канцелярскихъ служителей. Расположеніе классовъ и залъ во всѣхъ этихъ домахъ вполне соответствуетъ цѣли учебнаго заведенія и по всѣмъ частямъ соблюдаются отличный порядокъ и чистота. Изъ училищъ 2-го разряда одно Тотемское помѣщается въ собственномъ деревянномъ домѣ, а Устюжское и Котельническое занимаютъ частные дома по найму, также удобно съ соблюденіемъ должнаго порядка.

Нѣкоторыя изъ женскихъ училищъ, при настоящемъ ихъ составѣ, на извѣстное время болѣе или менѣе обеспечены въ своемъ существованіи, но въ другихъ, особенно въ училищахъ 2-го разряда, нельзя не замѣтить, что и настоящіе доходы не вполне еще достаточны на удовлетвореніе всѣхъ потребностей.

Ходъ ученія, который установленъ совершенно согласно съ общимъ положеніемъ о женскихъ училищахъ, вообще удовлетворителенъ и попечительные совѣты всѣми мѣрами стараются содѣйствовать пользѣ умственнаго и нравственнаго образованія дѣтей, выборомъ лучшихъ учителей гимназій и уѣздныхъ училищъ и образованныхъ наставницъ. При всемъ томъ нельзя не сознаться, что учебная часть во всѣхъ этихъ училищахъ мо-

жетъ быть совершеннѣе при бѣльшихъ матеріальныхъ средствахъ; такъ, между прочимъ, онѣ не въ состояніи имѣть особыхъ учителей, которые, не отвлекаясь другими обязательными занятіями, могли бы единственно имъ посвящать свои силы, и потому вынуждены опредѣлять учителей гимназій и уѣздныхъ училищъ, безъ того уже чрезвычайно занятыхъ, за весьма скудное вознагражденіе, отъ 20, 30 до 50 коп. за урокъ, что не можетъ привязать ихъ въ той мѣрѣ, какъ бы это слѣдовало. Въ уѣздныхъ городахъ, гдѣ много жителей съ малымъ образованіемъ, дѣвочки вообще весьма мало развиты и потому учителя уѣздныхъ училищъ, принявшіе на себя трудъ обучать ихъ, главнѣйше заботятся съ самаго начала раскрывать въ нихъ ясныя понятія о самыхъ обыкновенныхъ окружающихъ ихъ предметахъ, почему и занятія съ ними имѣютъ форму болѣе діалогическую, что я вполне одобряю, такъ какъ это единственное средство удержать дѣтей отъ дурной привычки, въ которую такъ легко впадаютъ, заучивать все наизусть.

Архангельское училище въ прошломъ году оставила начальница и пріисканіе особы, могущей также достойно заступить мѣсто ея, поставило совѣтъ въ весьма затруднительное положеніе. Начальницы Петрозаводскаго и Вятскаго училищъ, получивъ хорошее образованіе и будучи сами матерями семействъ, понимаютъ условія женскаго воспитанія и ревностно трудятся надъ нравственнымъ образованіемъ ввѣреннаго имъ юношества. Начальницы училищъ Устюжскаго и Котельничскаго, по молодости, хотя не вполне еще опытныя, но пользуясь довѣріемъ общества, поддерживаемыя отличными штатными смотрителями и преданныя своему дѣлу, приносятъ желаемую пользу. Въ Тотемскомъ училищѣ, по недостатку средствъ, по сіе время начальницы нѣтъ; мѣсто ея заступаетъ особая надзирательница подъ руководствомъ попечительницы и также опытнаго штатнаго смотрителя.

Изъ всѣхъ женскихъ училищъ — Вологодская Маріинская

гимназія находится въ полномъ своемъ составѣ и во всѣхъ отношеніяхъ стоитъ въ главѣ прочихъ. Начальница онаго, вдова Дозе, сама содержа въ Вологдѣ болѣе 25 лѣтъ пансіонъ для воспитанія дѣвицъ, при самомъ учрежденіи училища, какъ опытностью, такъ и личными качествами, вскорѣ успѣла утвердить довѣріе общества къ училищу, вслѣдствіе чего число ученицъ быстро возрастало, а нынѣ уже дошло до 113. Въ числѣ ихъ многія изъ дочерей воспитанницъ бывшаго ея частнаго пансіона. Училище это, будучи и по времени своего существованія старше другихъ, успѣло уже представить плоды своей дѣятельности: нѣкоторыя изъ питомицъ его, удостоенныхъ по окончаніи полного курса ученія, званія домашнихъ учительницъ, занимаютъ нынѣ мѣста начальницъ женскихъ училищъ и частныхъ школъ.

Число ученицъ въ училищахъ: Петрозаводскомъ 93, Архангельскомъ 87, Вятскомъ 99, Тотемскомъ 48, Устюжскомъ 80, Котельническомъ 65.

Частныя школы.

Частныя школы я нашелъ только въ дирекціяхъ С.-Петербургскаго учебнаго округа, а именно: въ Петрозаводскѣ 1 бесплатную, въ Вытегрѣ 1, въ Архангельскѣ 8, въ Соломбалскомъ селеніи 5, въ Вологдѣ 2, всего 17, изъ коихъ мною осмотрѣно 9. Всѣ эти школы содержатся женщинами, болѣею частію для дѣтей обоего пола; какъ школы грамотности, онѣ приносятъ свою долю пользы обществу, особенно въ мѣстахъ, гдѣ народонаселеніе многочисленное и гдѣ разстоянія до приходскихъ училищъ, для маленькихъ дѣтей, слишкомъ велики, какъ напр. въ Архангельскѣ и Соломбалѣ, гдѣ и нѣтъ отъ общества для дѣвочекъ начальныхъ училищъ, которыя были бы необходимы, такъ-какъ въ этомъ селеніи считается 9700 жителей.

Нѣкоторую особенность представляетъ школа г-жи Протопоповой въ Вологдѣ, въ которой 44 ученицы. Главное занятіе въ этой школѣ составляютъ рукодѣлія, и родители, отдавая

своихъ дочерей, не имѣютъ большихъ притязаній на успѣхи въ ученіи, желая только, чтобы онѣ научались тому, что скорѣе и вѣрнѣе можетъ доставить имъ насущный хлѣбъ. По этому естественно, что успѣхи въ рукодѣліяхъ имѣютъ перевѣсъ надъ успѣхами въ ученіи, но не менѣе того дѣвочки бываютъ занимаемы чтеніемъ, нисъмомъ и счисленіемъ, а въ опредѣленные часы приходитъ и священникъ для обученія ихъ Закону Божію. Рукодѣльные работы различнаго рода дѣйствительно замѣчательны; онѣ служатъ или для собственнаго употребленія дѣвицъ и семействъ ихъ, или идутъ въ продажу, а изъ вырученныхъ за нихъ денегъ часть издерживается на покупку новыхъ матеріаловъ, а другую дѣти относятъ къ своимъ родителямъ и тѣмъ съ юныхъ лѣтъ уже привыкаютъ быть имъ подпорой. Содержательница этой школы, трудясь уже десятки лѣтъ въ этомъ родѣ, пріобрѣла большой навыкъ въ управленіи разнообразными занятіями дѣтей, и потому въ школѣ ея все идетъ весьма дѣятельно и стройно.

Другая школа въ Вологдѣ обращаетъ на себя вниманіе тѣмъ, что къ открытію ея въ 1860 году священникъ Ретровскій побужденъ былъ единственно чувствомъ челоуѣколюбія и пастырскою обязанностію по мѣрѣ силъ и средствъ быть полезнымъ своимъ прихожанамъ, и съ этого цѣлью далъ помѣщеніе въ собственномъ домѣ и дозволилъ бесплатный доступъ бѣднымъ дѣтямъ обоаго пола безъ различія состоянія, въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ. Благотворительное дѣло это встрѣчало сочувствіе общества, которое выразилось пожертвованіями книгъ и денежныхъ средствъ на пріобрѣтеніе необходимыхъ учебныхъ пособій. Число учащихся, съ большимъ успѣхомъ пользующихся этимъ благодѣяніемъ, 30.

Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ мною замѣчаемо было, что вліяніе учителей на развитіе учащихся слабое, что классы недостаточно дѣятельны, что вообще недостаетъ педагогиче-

скаго такта, я обращалъ на то вниманіе начальствующихъ ими и самихъ учителей и указывалъ имъ на нѣкоторыя правила и приемы, съ тѣмъ, чтобы они сдѣлали ихъ предметомъ совѣщаній и обсужденій въ педагогическихъ совѣтахъ и за тѣмъ уже примѣняли ихъ къ дѣлу на столько, сколько каждый сочтетъ полезнымъ и удобоисполнимымъ, такъ-какъ всякое нововведеніе въ область практической педагогіи должно совершаться по убѣжденію, — въ противномъ случаѣ оно сдѣлается голымъ формализмомъ, лишеннымъ силы и жизни. Правила и приемы, мною указанные, были приблизительно слѣдующіе:

1. Учить дѣтей учиться: какъ напр. выучить молитву или басню? какъ приготовиться къ разсказу содержанія прочитаннаго? какъ усвоить себѣ знаніе мѣстъ на картѣ? какъ легче удержать въ памяти мѣры вѣса, времени, пространства, объема и пр.? — начинающіе учиться не знаютъ всего этого, а рѣдко случается, чтобы на дому кто умѣлъ имъ указать.

2. Не подсказывать ученикамъ, если не тотчасъ въ состояніи отвѣтить на вопросы, а возбуждать ихъ къ правильному отвѣту наведеніемъ, дабы приучать ихъ мыслить.

3. Задавая вопросъ, не поименовывать ученика заранѣе, а назначать его къ отвѣту по заданію вопроса, дабы весь классъ внималъ и былъ на сторожѣ въ ожиданіи вызова.

4. При отвѣтахъ учениковъ требовать повторенія полнаго вопроса учителя, дабы отвѣты учениковъ не были однословны и отрывочны. Незрелость языка есть недостатокъ въ иныхъ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ и во всѣхъ приходскихъ. Недостатокъ этотъ продолжится до-тѣхъ-поръ, пока учителя сами не постараются научить дѣтей говорить, а этого они достигнутъ, если не будутъ удовлетворяться отвѣтами отъ учениковъ, каковы: «да, нѣтъ, былъ, небылъ, можно, нельзя» и произношеніемъ только собственнаго имени, прилагательнаго слова или голаго числа, а заставятъ ихъ повторять заданный вопросъ со включеніемъ своего отвѣта. Вотъ нѣкоторые при-

мѣры вопросовъ и отвѣтовъ изъ того множества, которое мною замѣчено при посѣщеніи классовъ: — Развѣ Адамъ и Ева согрѣшили? — да. Адамъ и Ева остались-ли въ раю послѣ совершенія грѣховъ? — нѣтъ. Бываетъ-ли у насъ потопъ? — бываетъ. — Какъ называется планета, на которой мы живемъ? — земля. — Какую форму имѣетъ земля? — круглую. — Совершенно-ли земля кругла? — нѣтъ. Одинакова-ли величина поверхности суши и воды? — нѣтъ. Сколько частей свѣта? — пять. Что мы видимъ на небѣ въ ясную ночь? — звѣзды. Когда основанъ Римъ? — 753. Въ сажени сколько заключается футовъ? — 7, и пр. и пр. Возможно-ли при такихъ отвѣтахъ дѣтей, чтобы они научились говорить свободно и выражать свои мысли связно, когда большая часть урока проходитъ въ подобныхъ разговорахъ? Ученики должны отвѣчать полными предложеніями, тогда только разовьется механизмъ языка и тогда только они научатся выражать свои мысли ясно, языкомъ правильнымъ и предмету соответствующимъ; и органъ рѣчи требуетъ своего рода гимнастики, дабы сдѣлаться свободнымъ и гибкимъ. Повтореніе учениками вопроса имѣетъ еще слѣдующія выгоды: учитель убѣждается, понялъ-ли ученикъ вопросъ, — ученикъ, повторяя вопросъ, выигрываетъ время обдумать отвѣтъ и, наконецъ, при повтореніи вопроса, повторяется во всеуслышаніе класса самый предметъ, чтѣ особенно важно въ Законѣ Божіемъ, исторіи и географіи, гдѣ много встрѣчается собственныхъ именъ.

5. При объяснительномъ чтеніи не останавливаться на одномъ только ученикѣ, а заставлятъ повторять смыслъ прочитаннаго нѣсколькихъ учениковъ своими словами.

6. При объяснительномъ чтеніи пояснять всѣ понятія по возможности осязательно, пользуясь природою, картинами и чертежами на классной доскѣ. Такъ напр. для поясненія понятія о морской водѣ, растворить предъ учениками соль въ водѣ и за тѣмъ выпарить ее надъ свѣчею въ серебряной ложкѣ, дабы ученики могли видѣть отдѣленіе воды и остающуюся въ ложкѣ

соль; для поясненія понятія, какъ образуются изъ паровъ капли, принесть въ классъ стаканъ или графинъ съ холодною водою; на поверхности ихъ тотчасъ же образуется потъ, который и потечетъ каплями и т. под.

7. Задавать ученикамъ читать вслухъ на дому читанное и объясненное уже въ классѣ, дабы приучить ихъ читать бѣгло; одно чтеніе въ классѣ, особенно въ многочисленномъ, недостаточно для развитія механизма языка.

8. При письмѣ одного ученика на классной доскѣ подѣ диктовку, заставлятъ тоже-самое писать всѣхъ учениковъ, дабы поддерживать общую практическую дѣятельность, а также при рѣшеніи ариометическихъ задачъ на классной доскѣ однимъ ученикомъ, заставлятъ рѣшать тѣ же или другія задачи остальными.

9. При рѣшеніи задачъ съ именованными числами, показывать учащимся по возможности мѣры величинъ въ натурѣ. Для этой цѣли имѣть постоянно въ классѣ въ виду учащихся, мѣры сажени, аршина, фута линейнаго и квадратнаго, которыя могутъ быть сдѣланы изъ дерева съ подраздѣленіями на нихъ вершковъ и дюймовъ и положены на гвозди, вбитые въ стѣну, и другія мѣры, по возможности приобрѣтаемыя или на время приносимыя. Случается, что ученики, ловко рѣшающіе задачу, на глазомѣръ не умѣютъ показывать величины аршина или фута.

10. Для приученія дѣтей писать четко и красиво на классной доскѣ, заставлятъ ихъ во время урока чистописанія, по очереди минутъ пять, писать отдѣльныя буквы, цѣлыя слова и цифры по образцамъ, которые должны быть писаны сверху и сбоку доски масляною краскою и оставаться постоянно въ виду учащихся. Это особенно важно для новичковъ.

11. При черченіи географическихъ картъ однимъ ученикомъ на классной доскѣ, заставлятъ чертить и всѣхъ остальныхъ учениковъ на своихъ мѣстахъ для усиленія пракческаго навыка.

12. Заставлятъ одного ученика задавать другому вопросы

изъ пройденнаго и объясненнаго, одного — нѣкоторымъ, нѣкоторыхъ — одному. Этимъ возбуждается соревнованіе, укрѣпляются знанія, изоощряется соображеніе и приводятся учащіеся къ бѣльшей самостоятельности.

13. Гдѣ мѣсто и средства позволяютъ, завести бѣльшее число стѣнныхъ досокъ, дабы въ одно время могли быть занимаемы нѣсколько учениковъ. Это полезно, сколько во время уроковъ математики, столько же при письмѣ подѣ диктовку, особенно въ нисшихъ классахъ.

Общій выводъ.

1. Занимаемые Архангельскою и Вологодскою гимназіями дома требуютъ капитальныхъ исправленій.

2. Въ Вологодской гимназіи желательно раздѣленіе втораго класса на отдѣленія.

3. Педагогическіе совѣты должны озаботиться о бѣльшемъ развитіи своей дѣятельности.

4. Въ различныхъ гимназіяхъ, по отношенію къ одному и тому-же предмету, недостаетъ въ преподаваніи единства взгляда на объемъ и способъ преподаванія. Общее соглашеніе преподавателей могло бы устранить этотъ недостатокъ.

5. Преподаваніе новѣйшихъ языковъ, но неуспѣшности своей, требуетъ особенно бдительнаго вниманія ближайшаго начальства.

6. Принятые учебныя руководства, не соотвѣтствуя современнымъ требованіямъ, затрудняютъ преподавателей.

7. Старыя книги въ фундаментальныхъ библіотекахъ и устарѣлыя учебники обременительны въ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ.

8. Коллекціи учебныхъ пособій по естественной исторіи требуютъ пополненія. Вновь желательно приобрести стѣнныя изображенія по естественной исторіи. Физическіе приборы необходимо исправить безотлагательно.

9. Въ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ должно быть обращено большее вниманіе на рисовку съ натуры и на черченіе.

10. Въ уѣздныхъ училищахъ полезно было бы сократить курсъ исторіи и ввести преподаваніе описательной части естественной исторіи и общей физики.

11. Также, желательно снабдить и уѣздныя училища стѣнными изображеніями по естественной исторіи, а приходскія — стѣнными картинами для упражненія учащихся въ свободномъ разсказѣ. Безмездная въ сихъ послѣднихъ училищахъ раздача учебниковъ на одно классное время была бы полезною мѣрою.

12. Командированіе учителей, уѣздныхъ училищъ въ другіе города для совѣщанія, изученія способовъ преподаванія и ознакомленія съ лучшими учебными пособіями, а также, неопытныхъ приходскихъ учителей—въ образцовыя приходскія училища для усовершенствованія, — можетъ принести существенную пользу.

13. Уѣздныя училища Архангельской дирекціи въ Холмогорахъ и Шенкурскѣ слѣдуетъ обратить въ двухклассныя приходскія училища на счетъ правительства.

14. Въ Холмогорахъ, Шенкурскѣ, Соломбалѣ и другихъ мѣстностяхъ Архангельской губерніи слѣдуетъ учредить, по указанію директора училищъ, училища для дѣвочекъ на счетъ правительства.

15. Въ Устюгѣ - Великомъ желательно ввести въ курсъ уѣзднаго училища коммерческія науки.

16. Директоры гимназій и штатные смотрители училищъ находятъ затрудненіе въ сборѣ слѣдуемой съ учащихся платы за ученіе.

17. Опредѣленіе къ должности почетныхъ смотрителей и блюстителей встрѣчаетъ препятствіе съ стороны городскихъ обществъ.