

**ОСОБЕННОСТИ ГОВОРА ТАРНОГСКОГО РАЙОНА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ГОВОРА ДЕРЕВНИ ОЗЁРКИ)**

B.A. Маслов

E.M. Вершинина, научный руководитель
Вологодская кадетская школа-интернат
г. Сокол, Вологодская область

Цель работы: изучить особенности говора Тарногского района Вологодской области (на примере говора д. Озёрки).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

изучить необходимую литературу по данному вопросу; обратить внимание окружающих на особенности говора данной местности, богатство и образность, красочность народного языка; развивать языковое чутье и речевую культуру кадетов; развивать духовно-нравственный мир кадета, его национальное самосознание; формировать осознание значимости родного языка в жизни народа; свободно владеть родным языком, что предполагает гармоничное сочетание знания норм литературного языка с умением слышать живое слово современников. Актуальность работы обусловлена тем, что предметом исследования является местный говор. Методы работы: анкетирование; опрос; беседа с информаторами; сбор и обработка материала; фото, аудиозапись; обобщение и анализ результатов исследования. Говор Тарногского района и его особенности ранее никем специально не изучались. В работе рассматриваются особенности говора в области фонетики, морфологии, лексики.

Морфологические особенности говора

- Суффиксы ЕЕ, ЕЙ в простой сравнительной степени наречия и прилагательного заменяются на суффикс ЯЕ: [бияе] – белее, [скоряе] – скорее.
- Формы инфинитива на –ЧИ от основ на заднеязычный согласный: печи, пекчи, стерегчи.
- Постфикс СЯ, СЬ заменяется на СЕ: [качалисе] – качались, [мылисе] – мылись.
- Ударение на окончании в формах 2-го лица мн.ч. настоящего времени глаголов с конечным [о]: веде[то], несе[то].
- Особое образование формы множественного числа при названии детенышей: поросёнки, ребёнки, цыплёнки.
- Предлоги по-за, по-под, по-над с дательным падежом имени: по-за селу, по-над гарью, по-под крыше.
- Употребление постпозитивных частиц –то, -та, -от, -ту: село-то, избата, дом-от, бабу-ту.

Особенности говора в области лексики

Какие же слова составляют местную лексику Тарногского района?

◦ Специфически местные по своему звучанию названия предметов, явлений, процессов, качеств. Такие слова отсутствуют в литературном языке: «нализло» - надоело, «лонись» - в прошлом году, «порато» - больно, «лагун» - деревянная кадка, «такоська» - так ему и надо, «чивча» - малыш.

◦ Слова, фонетически равные словам литературного языка, но имеющие в говоре иное значение: «мост» - коридор, «сутки» - передний угол перед иконами, «пахать» - подметать.

◦ Слова, отличающиеся от соответствующих литературных иными словообразовательными элементами: «седни» - сегодня, «осенесь» - прошлой осенью, «портно» - льняное полотно, «простокши» - простокваша, «полица» - полка.

Нередко одни и те же предметы называются разными словами в зависимости от того, как, из чего он изготовлен, когда и для чего используется. Так, например, в Тарногском районе, по нашим наблюдениям, рукавицы называют «шубницами» (меховые), «вязанками» (варежки), «портяницами» (из грубого материала, т.к. они предназначены для работы), «перстянки» (перчатки). В диалектных словах говора заключается образный смысл, сближающий их со словами поэтического языка. Вслушиваясь и вдумываясь в них, начинаешь понимать, что народная речь – это тоже творчество, в котором находят яркое воплощение и человеческие чувства, и фантазия, и способность устанавливать образные связи между совершенно разными явлениями действительности.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Изучение лингвистической, психологической литературы свидетельствует о незначительной степени изученности данной проблемы. Это обстоятельство подтверждает целесообразность и эффективность обращения к теме работы.

2. Охарактеризовав основные особенности говора, мы пришли к выводу, что говор Тарногского района принадлежит к севернорусскому наречию, входит в Вологодскую группу говоров.

3. В процессе работы над проблемой развивается языковое чутье, повышается речевая культура и ответственность за звучащую речь.

4. Работа с диалектным языком помогает постижению национальной культуры своего народа, познанию его самобытности.

5. Обращая внимание окружающих на значимость родного языка, учащиеся становятся уверенными в собственных силах, а также ощущают психологический комфорт.

6. В целом можно говорить о развитии коммуникативных способностей участников работы.