



Едва он сани к Вологде

Татьяна Удальцова*

К высшему религиозному созерцанию Вероучительные дисциплины: методы активизации внимания детей на занятиях

В жизни природы, окружающего нас мира всегда в достатке примеров нравственности, жертвенности, чистоты. Мир нравственен — надо только внимательно в него всмотреться. Внимательно всмотреться в мир природы помогает храм — ведь нахождение на службе, молитва, исповедь, причастие учат сосредоточению, внимательности, духовному всматриванию в себя и в то, что тебя окружает. Какие чудесные тайны открываются рядом, когда ты смотришь на мир молитвенным взором, когда ты хранишь в своем сердце покой и чистоту храма, службы, беседы с батюшкой на уроке в воскресной школе.

* Директор воскресной школы при храме преподобного Онуфрия Катромского, г. Харовск, Вологодская область.

«Закон Божий не есть предмет преподавания» — вот основное положение законоучительства святого праведного Иоанна Кронштадтского. «Если дети могут не слушать Закона Божьего, то не только потому, что он преподается так же, как и всякий предмет, то есть с легкой сдержанной скукой или с холодной добросовестностью... Не количество, а прочность усвоенного важно. Средство прочности — это соединить знание с душой, слить со всем его прежним духовным содержанием так, чтобы знание не растворилось, вошло как новое, постоянное качество духа, — преподавать только то, что может быть усвоено, переработано душой, умом и сердцем, а не одной памятью».

Дети мыслят образами (формами, красками предметов, ощущениями, конкретными представлениями) — поэтому при первоначальном обучении детей Закону Божию учитель при всяком удобном случае должен обращаться к наглядности, к самому естественному и прекрасному средству обучения детей и прочной основе всего их дальнейшего умственного образования и духовного развития.

«Сначала нужно показывание детям того, что они должны усвоить, а потом уже можно будет выводить знания изнутри, из их духа, постепенно возводя их мысль от наблюдения к выводу, от мысли к умозаключению, от чувственного к духовному, от конкретного к абстрактному», — по слову св. пр. отца Иоанна Кронштадтского.

I. Божий мир, что раскинулся вокруг нас — это книга, которая всем открыта. Решительно все, созданное Богом, учит нас правой и пра-



**Созерцание мудрого устройства
какого-либо маленького цветка**

под руководством разумного
учителя уже, может, направит
мысль ребенка **к высшему
религиозному созерцанию.**

Выезд или поход на лоно природы,
тем более в святое место,
это лучшие уроки Закона Божия
для маленьких детей.

Чему нас учит **солнышко** —
это образ бескорыстия.

Солнышко посылает свой свет
на праведных и неправедных,
всем дарит жизнь,
никем не пренебрегает.

Образ колокольчика среди высоких
полевых трав, наклонившего
вниз голубую головку, —

образ смирения. Или **образ двух
колосков** — один полон зерна,
низко пригнулся к земле,

а второй — пустой, топорщится
вверх, пыжится изо всех сил —
образы смирения и гордости

вильной вере в Него, преподает нам уроки добра и любви в отношении друг друга. Указания детям на творения Божии, на Божии Премудрость, силу, попечение, красоту, гармонию и бесконечную любовь, проявляющиеся в мире, — лучшие способы и средства наглядности при первоначальном религиозно-нравственном воспитании и обучении детей. *Созерцание мудрого устройства какого-либо маленького цветка* под руководством разумного учителя уже, может, направит мысль ребенка **к высшему религиозному созерцанию.** Выезд или поход на лоно природы, тем более в святое место, это лучшие уроки Закона Божия для маленьких детей.

Чему нас учит **солнышко** — **это образ бескорыстия.** Солнышко посылает

свой свет на праведных и неправедных, всем дарит жизнь, никем не пренебрегает.

Образ колокольчика среди высоких полевых трав, наклонившего вниз голубую головку, — **образ смирения.** Или *образ двух колосков* — один полон зерна, низко пригнулся к земле, а второй — пустой, топорщится вверх, пыжится изо всех сил — **образы смирения и гордости.** Здесь пригодится такое стихотворение:

Будто солнцу улыбаясь,
На соложке молодой
Дремлет, медленно качаясь,
Ржи колосик золотой.
Весь с рогами, как улитка,
Жизни внутренней полна,
Он пригнулся от избытка
Полновесного зерна.
А вблизи, поднявшись важно,
Смотрит с гордостью другой,
Все лишь кверху, да отважно, —
Так и видно, что пустой.

А вот шиповник. Какие прекрасные цветы! Но и шипы. Он *учит* умеренно разбираться в людях. Подозрительность греховна, осторожность — добродетель.

Речка может научить *нежности, мягкости, гибкости характера.* Нехорошо быть жестким, напористым, настырным.

Пчелка — *пример трудолюбия.*

Зимой, когда вокруг все бело, заснежено, так хорошо говорить с ребенком о любви и милосердии. Бог любит все, что создал. Сам Господь укутывает, обнимает ели, покрывает веточки снегом, чтобы они не замерзли. Эти примеры взяты нами из «Уроков благочестия и чистоты» батюшки Артемия Владимирова.

Вот уже несколько лет подряд мы бываем с детьми у храма Преображения Господня (автобусом — дошкольники, пешком — воскресная школа). Автобус останавливается в заповедном сосновом бору, где дети любят-ся многовековыми соснами, дышат свежим воздухом, ступают по мягкому сухому ковру из мха. Бор гостепри-

имно встречает лесными дарами. Тут и черника, и брусника, и малина, и шиповник, белый гриб и масленок. На песчаной почве растут необыкновенные растения, удивительна беседка из корней старой сосны, большое дупло. Тропинка выводит на берег реки Кубена, где открывается взору белый храм, похожий на корабль. Взрослые крестятся, молятся, прикладываются к иконам. Некоторые дети в храме впервые. А еще мы пьем воду из святого источника, трапезничаем на бревнышках, убираем мусор, бумагу за собой. Чтобы порадовать няню и утешить заболевшего Илюшу, которые остались в детском саду, укладываем в корзинку лесные дары — ягоды, шишки...

Есть у нас еще одно любимое место для походов с детьми — святой источник Пресвятой Богородицы около деревни Мятнево. Детские впечатления после таких походов изливаются в рассказах и рисунках.

В летний вечер у реки
Так легко, привольно;
Птицы, бабочки, жуки
Веселы, довольны.
Месяц вышел, засиял,
Свод небесный полон стал
Золотых горошин.
И я тихо прошептал:
«Это все Господь создал!
Какой же Он хороший».

Нина Орлова

Итак, первые уроки Закона Божьего, проведенные на лоне природы, запечатлеваются у детей в душе надолго.

II. При подготовке к урокам в воскресной школе стараемся следовать изречению Святых Отцов: «*Сообщая истинность, сообщай с приятностью*». И одно из правил преподавания Закона Божьего у С.И. Ширского — *обучай занимательно*.

1. Для активизации детского внимания в начале урока можно по-разному подать тему:

а) Нарисовать сюжетные картинки.

Учитель. Пока я рисую, вы смотрите и сформулируйте тему урока.

Венцы терпения: стерпится-слюбится. (*Честное супружество.*)

Свеча тает — символ (образ) смирения. (*Монашество, безбрачие*)

Тема: **Выбор. Два пути.**

б) Чтобы предложить тему урока, можно загадать загадку, задать вопрос или прочитать стихотворение.

Учитель. Если бы мы с вами, ребята, взяли оформлять книгу «Азбука», то чье бы изображение, вероятнее всего, нарисовали бы на странице с буквой «Аз»? (*Изображение Ангела Божия*)

в) Необычно, оригинально назвать урок.

Например: «Сосулька» (*Добродетели и грехи*)

Вопросы к детям:

Для чего сердце человеку?

У каждого человека есть сердце?

Почему того или иного человека называем бессердечным?

Как вы понимаете, что такое милосердие?

У какого человека золотое сердце?

1. Золотое сердце. Любовь. Терпение, жалость. Смирение. (*На примерах жизни святых*)

2. Сердце-сосулька. Раздражение. Равнодушие. Самолюбие. Гордость. Злоба. Человек колкий, только осколки летят. Ломается. (По сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».)

Для того чтобы человек оттаял, ожил, необходимы:

- молитва за близких;
- горячая сила любви;
- добрые дела.

Домашнее задание: рассказать о двух сердцах — девочка Герда спасла мальчика Кая.

Темы о добродетелях и грехах могут звучать так: «Блажен милующий...» (царь Соломон), «Что пошло — то

пошло» (П. Мережковский), «Призвание – зов», «Коса – девичья краса» (русская народная поговорка).

Главное преимущество такого способа преподавания в том, что рисунок помогает не столько привлечь внимание ребенка, сколько научить его работать.

2. *Практическая деятельность* на веро- и нравоучительных уроках – еще один из методов активизации внимания детей. Образ «*сердце – сад*» используется на занятиях в детском саду и на уроках в воскресной школе. «Каждое сердце должно быть маленьким садом. Он должен всегда быть очищен от сорняков и быть полон чудных и прекрасных растений и цветов. Кусочек сада повсюду красив не только сам по себе, но приносит радость всем, кто его видит».

Закрепляя добродетели, насаждаем цветы в сердце (*аппликация*). Каждый цветочек – определенная добродетель.

Метод «*макетирование книги*» использую при изучении жития святых. После того как дети познакомятся с житийными событиями, можно предложить ребятам на уроке или дома нарисовать сюжеты по заранее приготовленным отрывкам из текста.

Отечественные традиции отношения к книге – *благоговение* и *серьезность*. Когда книга готова и все потрудились над ней, то она прочитывается с большим вниманием.

3. Приведем еще один прием активизации детей на уроках Закона Божия. Это наглядный план урока в виде отдельных страниц или опорных слов для какой-то части занятия.

Например: *тема «Воскресение Христово»*. В начале урока, при повторении тех событий, о которых дети знают, вывешиваются карточки со

словами: *Фарисеи, Царь Небесный, Царь Земной,*

Любовь, Смирение, Святое Причащение, Среда, Пятница, Прости. Эти слова являются *наводящими*, а не прямыми ответами на вопросы.

Например: *тема «Символ веры»*. Каждую часть Символа веры можно иллюстрировать и записать на нескольких отдельных страницах. Урок делится на смысловые части, которые предлагаются детям в виде страниц книги.

4. После того как тема пройдена, делаю закладки для детей с мудрыми советами и мыслями Святых Отцов Церкви, с русскими народными пословицами по данной теме. (Например: молитва, храм Божий, добродетели, заповеди Божии и т. д.)

«Развитие и раскрытие нравственного чувства, привитие навыков борьбы со злом, наконец, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение – вот категории и понятия, свойственные русской педагогике, корнями уходящей в систему православных ценностей. Как преподавать веро- и нравоучительные дисциплины? Мне кажется, что урок добра и нравственности должен быть менее всего формален...» Мне хочется закончить свои заметки этими словами протоиерея Артемия Владимирова, у которого мы и учились на уроках в церковно-приходской школе, что в Красном Селе.

Литература

1. Опыты православной педагогики. Педагогическая деятельность о. Иоанна Кронштадтского. С. 96.

2. Протоиерей Александр Дернов. Постановка и способ преподавания Священной Истории: Сборник, 1998.

3. Духовный дневник «Сад сердца» святой мученицы Александры Федоровны Романовой.