

С. В. Кононова,
Бабаевская СОШ № 1

ВРЕМЕНА ГОДА.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К УРОКАМ
(По книге В. И. Белова «Лад»)

ТЕКСТ 1

Повторение темы «Лексика», 10 класс.

1. Прочитайте текст. Определите его стиль, обоснуйте свое мнение.
2. Определите тип речи (текста).
3. Озаглавьте текст.

(1) Когда(то) все на Руси начиналось с весны.

(2) Весна занимала в году место между первой капелью и первым громом.

(3) В кр...стьянском труде после Масленицы нет перерывов. (4) Одно выт...кает из другого, только успевай поворачиват(ь)ся. (5) И все(же) весной пр...ходят к людям свои особые радости. (6) В поле, в лесу, на гумне, в доме, в хлеву – везде ежедневно по...вляется что(нибудь) новое, пр...сущее одной лишь весне и забытое за год.

(7) Надо, пока не пала дорога, выве...ти из лесу последнее сено, да хвою на подстилку скоту, да дров-сушняку, да собрать по пути к...пканы, на лыжах пройдя по большому и малому путику.

(8) И вот лошадь, пофыркивая, трусит (по)утру от деревн.... (9) На возу (пол)дюжины вершей, что(бы) не тащить потом *натодельно*. (10) Вот(вот) об...явится щучий нерест. (11) Обратно – с возом сена или хвои. (12) Пока

лошадь отдыхает и хрустит зеленым сенц...м, пока солнце не растопит голубой наст, успевай сходить в чащу пр...смотреть и пр...метить дерева для ру...ки под сок. (13) Еще набрать сосновой смолы – просила бабушка для пр...готовления лекарства. (14) Хозяйка намек (с,з)дела-ла: наломать бы сосновых лапок на помело. (15) Тоже надо. (16) Долго ли? (17) М...нутное дело, а вспомнить пр...ятно, и срубить по дороге шалащ(ь) тоже требуется: как раз т...куют тетерева... (18) Еще нарубить березовых веток для гуменных метелок.

(19) Весной старухи и бабы белят по насту х...лсты. (20) Вытаскивают из п...гребов и переб...рают семе(н,н-н)ую и пищевую картошку, заодно угощают деток сочными, словно только что с грядки, репами и м...рковью.

(21) Проветривают шубы и всякую одежду, развешивая ее на припеках, потому(что) моль боится солнышка. (22) Девки продолжают прясть на беседах, мужики и парни усиленно плотничают. (23) Ремонтируют хозяйственный инвентарь: сбрую, телеги, бороны. (24) В(ь,ь)ют веревки, спихивают с кровель снег.

Задания к тексту.

1. Объясните лексическое значение слов «гумно», «хлев», «дюжина», «верша», «наст», «кровля».
2. Дайте толкование слов «сбруя», «телега», «борона». Для чего нужен был этот хозяйственный инвентарь?
3. «Надо, пока не пала дорога, вывезти из лесу последнее сено». Почему крестьянин торопится вывезти сено?
4. Как вы понимаете выражение «пройти по большому и малому путику»? (7) (При затруднении обратитесь к словарю В. И. Даля, статья «Путь».)
5. Почему дрова называют «сушняком»? Почему лошадь хрустит «зеленым сенцом», а не просто – сеном?
6. Почему картошку делят на два сорта: семенную и пищевую? В чем разница?
7. «На возу с полдюжины вершей, чтобы не тащить потом *натодельно*». У автора «*натодельно*» выделено

- курсивом. Почему? Дайте толкование этого слова. (При затруднении обратитесь к словарю В. И. Даля.)
- Из текста мы узнаем, что крестьянин для помела наламывал сосновых лапок, а для гуменных метелок – березовых веток. Что такое сосновые лапки? В чем разница между помелом и гуменной метлой?
 - Лошадь, пофыркивая, трусит поутру от деревни. Тру́сит или труси́т? Обратитесь к толковому словарю С. И. Ожегова. Как называются такие слова? (Будьте внимательны – три словарные статьи!)
 - Подберите синонимы и антонимы к подчеркнутым словам: минутное дело, сочная репа, спихивают снег, усиленно плотничают.
 - Поставьте ударение в словах: хвоя, сосновой смолы, белят холсты.
 - Какие фонетические процессы мы можем отметить в словах «морковь», «рубка», «погреб», «девки», «сбруя»?
 - Объясните постановку двоеточия в предложении 17.
 - Объясните орфограммы на месте пропусков.
 - В предложениях 6, 7, 8, 12, 21, 22, 23 объясните постановку знаков препинания.

Вопросы для любознательных.

- Крестьяне лечились народными средствами. Любую хворь изгоняли природными лекарствами. В. Белов пишет: «Еще набрать сосновой смолы – просила бабушка для приготовления лекарства». Как вы думаете, какое лекарство могла приготовить женщина? Подобное лекарство получали и из переработки тепловым способом березовой коры. О чем идет речь?
- «Весной старухи и бабы белят по насту холсты». Попробуйте объяснить, что и как делают женщины.
- «Девки продолжают пряться на беседах». О чем идет речь?
- Зачем крестьяне «спихивают с кровель снег»?
- «В крестьянском труде после Масленицы нет перерывов». Что вам известно об этом празднике?

ТЕКСТ 2

Комплексный анализ текста, 10 класс.

(1) Между тем стало совсем тепло, дороги пали. (2) Начали освобождаться от снега поля и луга. (3) Старики поглядывают на небо, прислушиваются сами к себе: какова весна? (4) Затяжная и холодная или короткая и теплая? (5) Не упустить бы посевной срок.

(6) С тревогою в сердце люди ходят смотреть озимь: не вымокла ли, каково пересилила зиму? (7) Ведь матушка-рожь, как говорится в пословице, кормит всех сплошь. (8) И скотину, и птицу, и крестьянскую семью.

(9) Все это ладно, но когда же сеять? (10) Иной торопыга, не успела еще ройда (мерзлота) выйти, поехал пахать. (11) Обрадовался, свистит погонялкой. (12) Выкидает семена в холодную землю – глядишь, уже с осени ребяташки пошли по миру. (13) Другой не подготовился вовремя: то семян не запас, то у лошади сбил плечо. (14) Этому тоже неурожай. (15) В хорошей деревне мало таких чудаков...

(16) Но вот самый опытный, самый рачительный хлебопашец выволок соху и запряг поутру кобылу. (17) И все ринулись в поле как по команде.

(18) Заскрипели гужи, пропахшие дегтем, сошники запохрустывали мелкими камушками. (19) В небе, над полем, заливаются жаворонки. (20) Пахари посвистывают, подают лошадям команды: «Прямо! Прямо!» (21) Или на завороте: «А что, забыла за зиму, где право, где лево?» (22) И лошадь, конфузливо махая хвостом, поворачивает туда, куда надо.

(23) Вообще на севе у пахаря и коня должно быть полное взаимопонимание. (24) Если начнут скандалить – ничего не получится. (25) Хороший хозяин пашет без погонялки, лошадь свою не ругает. (26) Действует на нее лаской, уговорами, а иногда стыдит ее, как человека. (27) Норовистый конь не годится на пашне.

(28) А борозда за тобой идет и идет, и грачи тотчас садятся в нее, тюкают носами в родимую землю...

(29) А дед или бабка уже насыпают в лукошко белого крупного семенного овса. (30) Вот не спеша идет полосой

вечный сеятель, машет рукой из стороны в сторону. (31) Шаг, второй – и золотой дождь летит из горсти. (32) Отскочив от лукошка, зерна ложатся на свежую землю. (33) Сеятель бормочет про себя какое-то извечное заклинание: то ли поет, то ли молится.

(34) Земля подсыхает, требуется тотчас заборонить семена.

(35) Обычно после овса сеяли лен – одну, самое большое две полосы, затем горох и ячмень.

(36) Была такая примета: надо встать под березу и взглянуть на солнце. (37) Если уже можно смотреть сквозь крону не шурясь, то продолжать сев бесполезно. (38) Только семена зря выкинешь. (39) Если листва не больше копейки и солнце легко пробивается сквозь нее, то день-два еще можно сеять.

(40) После сева обязательно топят баню. (41) Досталось за эту неделю и людям и лошадям: мужик отпаривается, конь отстаивается.

Задания к тексту.

Прочитайте текст. Определите тему словами из текста. К какому типу речи он относится. Определите стиль текста. Перескажите сжато.

I. Задания по лексике.

1. Объясните значение слов и выражений «озимь», «соха», «сошник», «гуж», «деготь», «погонялка», «рачительный хозяин», «норовистый конь».
2. Найдите устойчивое словосочетание в предложении 12.
3. Объясните выражение «дороги пали» в предложении 1, «вечный сеятель» в предложении 30.
4. Подберите к слову «сеятель» синоним (устаревшее слово).
5. Объясните смысл пословицы в предложении 7.
6. В предложении 10 найдите слово с негативной окраской.
7. Подберите синонимы к словам: «выволоч» (16), «ринулись» (17), «заливаются» (19), «тюкают» (28), «бор-

мочет» (33). Почему автор не использует стилистически нейтральные глаголы?

8. Какое средство речевой выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение) использует автор в предложении 31?
9. В предложениях 1–12 найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
10. Найдите в тексте предложение, состоящее из антонимов.
11. Найдите в предложениях 11 и 20 однокоренные слова. Одинаково ли их значение? Объясните свое мнение.
12. Найдите в тексте слово со значением «небольшая корзинка из прутьев».

II. Задания по орфографии и морфологии.

1. Объясните орфограммы в подчеркнутых словах.
2. Определите части речи у слов в предложениях 16, 18, 37.
3. Выпишите из текста местоимения, определите их разряд.
4. В предложениях 29–35 найдите разносклоняемое существительное.
5. Какие числительные встречаются в тексте?
6. Выпишите из текста по два качественных и относительных прилагательных.
7. Определите непостоянные признаки у глагола «подсыхает» (34), непостоянные признаки у глагола «заборонить» (34).
8. Найдите в тексте прилагательные в составной превосходной степени.

III. Задания по синтаксису и пунктуации.

1. Объясните постановку знаков препинания в предложениях 6, 13, 18, 26.
2. Начертите схемы предложений 20, 28.
3. Определите виды сказуемых в предложениях 1, 2, 23.
4. Определите вид предложений 7, 38, 40 по наличию главных членов.

5. Какими членами предложения являются слова «между тем» (1), «матушка-рожь» (7), «дегтем» (18).

ТЕКСТ 3

Односоставные предложения, 8 класс.

(1) Лето вершина года, пора взлета. (2) «Придет осень, за все спросит», – г...ворят летом. (3) Белые северные ночи удваивают в июне световой день зелень растет стремительно и в поле и в ог...роде. (4) Если тысячи крестьянских дел как бы сменяются по силе нагру...ки и по сути, то в главных (из)них устают все: и руки, и ноги, и каждая жилка. (5) (Коне(ч,ш)но(же), это прежде всего работа с лесом пахота и сенокос.) (6) Тут(же) о...дыхают (по)настоящему и всерьез. (7) Работают часа два-три до завтрака. [] (8) Завтрак обычно плотный, со щами. (9) Режим приходится строго выдерживать он быстро входит в привыч(ь)ку.

(10) Летом обедают после чаепития. (11) «Выпей еще чашечку, дак лучше поешь-то!» – уг...щает большуха-женщина, которая правит всем домом. (12) После обеда обязательно отдых часа на два. (13) До ужина опять крупная трудовая заря(т,д)ка. (14) День получается весьма производительным.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.
2. Что нового вы узнали о жизни крестьянина?
3. Почему «день получается весьма производительным»?
4. Как вы понимаете смысл предложения 4?
5. Почему летом («в пору трудового взлета») крестьянин должен отдыхать «по-настоящему и всерьез»?
6. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания, раскрывая скобки. Графически объясните орфограммы.
7. Начертите схемы предложений 1, 2.
8. Объясните постановку знаков препинания в предложениях 1, 2, 4, 11.

9. Произведите синтаксический разбор предложения 3.
10. Найдите в тексте односоставные предложения, определите их вид.
11. По книге В. Белова «Лад» подготовьте сообщение о главенстве в семье. Как становились «большухами»? (По главе «Жизненный круг. Пора возмужания».)

ТЕКСТ 4

Повторение в конце года, 9 класс.

(1) Так уж устроен мир: если вспахал, то надо и сеять, а коль посе...но, то и взойдет. (2) А что взойдет, то и вырастет, и даст плод, и, хоч(е,и)ш(ь) (не)хоч(е,и)ш(ь), ты будешь делать то, что предназначено провидением. (3) Да почему хоч(е,и)ш(ь) (не)хоч(е,и)ш(ь)?

(4) Даже л...нивому пр...ятно пахать и сеять, пр...ятно видеть, как из (ни)чего является сила и жизнь. (5) Великая тайна рождения и увядания ежегодно с...путствует крест(ь)янину с весны до осени. (6) Тяжесть труда – если ты силен и (не)болен – то(же) пр...ятна, она просто (не) существует. (7) Да и сам труд отдельно как бы (не)существует, он (не)заметен в быту, жизнь едина. (8) И труд, и отдых, будни, и праздники так зак...номерны и так (не) могут друг без друга, так естественны в своей (а,о)чередности, что тяжесть крест(ь)янского труда скрадывалась...

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.
2. Какова его основная мысль?
3. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
4. Объясните расстановку знаков препинания.
5. Каково значение слова «провидение»?
6. Как вы понимаете смысл последнего предложения?
7. Сделайте разбор слов: «сеять» (4) – фонетический; «что», «даст» (2), «крестьянского» (8) – морфологический; «увядания», «сопутствует» (5), «закономерны», «скрадывалась» (8) – морфемный.

ТЕКСТ 5

Причастный и деепричастный обороты,
7 класс.

(1) Прятанье – самый тяж(е,о)лый труд в лесу, и занимались им только му(ж,ш)чины, причем самые сильные. (2) Древнейший дохристианский способ подсечного земледелия откликается в наших днях лишь далекими отголосками: прятать – значит корч(и,е)вать сожженную тайгу, готовить землю под посев льна или ячменя. (3) (В)начале выжигали обширную лесную площадь, вырубив до этого весь строевой лес. (4) На второй год начинали прятать. (5) Убирали громадные головни, корчевали обг...ревшие пни. (6) Чтобы выдернуть из земли такой пень, нужно обрубить корни, подкопат(ь)ся под него со всех сторон и потом ра(с,з)качать при помощи рычага. (7) Можно себе представить, на кого похож(ь) был человек, поработавший день-другой в обг...ревшей тайге! (8) Белыми оставались только глаза да зубы. (9) Прятанье давно исчезло, оставив в наследство лиш(ь) слово «гари». (10) На гарирах в наших местах до сих пор растет уйма яго(т,д), смородины и малины.

Задания к тексту.

1. Прочитайте и озаглавьте текст.
2. Назовите тему текста, основную мысль.
3. Что нового вы узнали о крестьянском труде в лесу? Что было вам уже известно?
4. Объясните выражения «строевой лес», «громадные головни».
5. Найдите в тексте слово, характерное для разговорной речи. Подберите к нему стилистически нейтральные синонимы. Почему автор выбирает именно разговорное слово?
6. Что такое гарь (гари)? Подберите из текста к данному существительному однокоренные слова. Объясните правописание корней -ГАР-/-ГОР-.
7. Выпишите из текста слова:
А) Слова с безударной проверяемой гласной в корне (3–4 слова).

- Б) Слова с чередующейся гласной в корне (все из текста).
- В) Слова с безударной непроверяемой гласной в корне (3–4 слова).
8. Выпишите слова с пропусками, со скобками. Объясните орфограммы.
 9. Объясните постановку знаков препинания в предложениях 1, 3, 9.
 10. Охарактеризуйте по цели высказывания и интонации предложение 7.
 11. Каким является предложение 6 по наличию грамматических основ?
 12. Определите вид связи в словосочетании «в наших местах» (10).
 13. Укажите предложение с причастным оборотом. Объясните постановку знаков препинания.
 14. Определите часть речи, к которой относится слово «древнейший» (2).

ТЕКСТ 6

Причастие, 7 класс.

(1) Осенью, во время короткого бабьего лета, надо успеть убрать с поля все, вплоть до соломы, чтобы (не)болела душа, когда начнут(ь)ся дожди. (2) Очень важно для сельского жителя (во)время, в сухую пору, выкопать картофель и засыпать его в погреб, выд...ргать и обрезать ре...чатый лук и чеснок. (3) В зат...жные дожди дергают репу и брюкву появившуюся в наших краях в конце девятнадцатого века. (4) Брюкву дергают из земли и нож...м оч...щают от корешков складывают в кучу затем т...скают куда-либо под крышу и обрезают ботву называ(и,е)мую «лычеем».

(5) Капуста б...леет на грядках до самых заморо(с,з)ков, но и ее наконец приходит(ь)ся уб...рать. (6) Вырубить очистить и засолить в шинкова(н,нн)ом виде либо «плашками», то есть разреза(н,нн)ыми надвое кочанами, – дело (не)трудное и какое-то очень радос(т)ное. (7) Ребята, кому не лень, грызут кочерыги...

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст, озаглавьте.
2. Определите тему текста.
3. «Придет осень, за все спросит», – говорят летом. Как вы понимаете эти слова? Назовите осенние полевые, огородные работы.
4. Какая пора называется в народе бабьим летом?
5. Объясните значение слов «брюква», «ботва», «шинковать».
6. Кочерыга – кочерыжка. Это одно и то же? (Обратитесь к словарю С. И. Ожегова.)
7. Почему «разрезанные надвое кочаны» называли «плашками»?
8. Спишите текст, раскрывая скобки, выбирая нужную букву, расставляя запятые.
9. Что соединяет союз И в предложении 2?
10. Объясните постановку запятых в предложениях 3, 4.
11. Выпишите все причастия из текста, определите, от каких глаголов они образованы.
12. Сделайте морфологический и морфемный разбор подчеркнутого слова.
13. Что такое причастный оборот? Найдите в тексте причастные обороты. Расскажите о постановке запятых при причастных оборотах.
14. Перестройте предложение 6 так, чтобы причастный оборот выделялся запятыми.

ТЕКСТ 7

Повторение в конце года, 8 класс.

(1) Зимний труд не то, что летний, торопит(ь)ся (не)обязательно. (2) М...лина как говорит(ь)ся (не)опадет. (3) Погода (не)подторапливает. (4) Комары клещи мошка оводы и слепни тебя (не)донимают. (5) Потом (не)обливаеш(ь)ся. (6) Мороз бодрит сила просит(ь)ся развернут(ь)ся. (7) А развернут(ь)ся есть где, в лесу особенно.

(8) Женщины собирают(ь)ся где(нибудь) в старой избе или хлеву сообща трепать лен.

(9) Мужики возят сено рубят дрова и вывозят строевой лес. (10) Зимой, если вывезе(н,нн)ы дрова и сено, вся работа вокруг ск...тины, в доме. (11) Многие столярничают кустарничают пробуют силы и не в своем деле, рыбачат, охотят(ь)ся.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль.
2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания, раскрывая скобки.
3. Дайте характеристику предложения 3.
4. Начертите схему предложения 4.
5. Определите вид предложения 5 по наличию главных членов.
6. Определите вид сказуемых в предложении 6.
7. Что соединяет союз в предложении 8? Разберите предложение по членам.
8. Определите вид дополнений в предложении 9.
9. Подчеркните грамматическую основу предложения 11, какими частями речи выражены главные члены?
10. Определите вид связи в словосочетаниях «зимний труд», «возят сено», «сообща трепать».
11. Объясните значение выражений «строевой лес», «трепать лен», «пробуют силы не в своем деле».