

# **ПРОГРАММЫ**

**НА ВТОРОЙ ТРИМЕСТР ДЛЯ 1-й, 2-й, 3-й и 4-й ГРУПП  
I СТУПЕНИ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ.  
(СЕЛЬСКИЙ ВАРИАНТ).**

**Разработаны сотрудниками Вологодского Педтехникума, опорных школ  
I ступени города Вологды при семилетках № 1 и № 2 и Турундаевской  
сельской школы.**

Утверждены Вологодским Губметбюро 10—XII—25 года

Прошло почти 2 года с тех пор, как ГУС'ом были разработаны программы для шк. 1-й ступени, четко и ясно определившие направление и содержание работы последних.

Массу труда и времени затратили за этот период работники 1-й ступени нашей губернии, на то, чтобы усвоить, понять новые программы и применить их в своей практической работе.

Много было сделано и делается усилий со стороны отдельных работников и целых коллективов (в школах, на конференциях, курсах, в кружках и проч.) по детализации этих программ и разработке на основе их своих местных программ, наполненных живым, конкретным материалом окружающей действительности. Есть уже и определенные достижения в этом отношении, но еще не изжиты и все трудности, которые стоят на пути полного применения в школах новых программ. Особенно велики эти трудности для сельской школы, разбросанность которых мешает строить и систематически осуществлять методическую работу коллективно, вынуждая каждого работника решать программные вопросы индивидуально, зачастую по своему, что приводило к кустарничеству, разнобою, неуверенности в своей работе и проч.

Издаваемые программы на 2-й триместр текущего уч. года, являясь первой наиболее широкой попыткой в деле оказания методической помощи сельской школе 1-й ст., имеют целью установить в них программное единство и помочь школьным работникам в осуществлении программ ГУС'а.

По поручению Губ. Научно-Методического совета составление этих программ взяла на себя и осуществила группа руководителей Вологодского педтехникума, опорных школ гор. Вологды и одной сельской опорной школы (пригородной). Эта группа еще в прошлом уч. году выявила свою инициативу, разработав программы на 3-й триместр, напечатать и разослать которые по школам не удалось из-за отсутствия средств у Губоно.

Не имея возможности издать разработанные программы на 1-й триместр, Губоно в связи с открывшимися в последнее время возможностями поставило задачей дать программы хотя бы на 2-й триместр, поэтому названная группа, своевременно приступив к работе, старалась закончить ее с таким расчетом, чтобы дать программы в школы к концу 1-го триместра, т. к. учитывалось, что в период зимних каникул перед работниками сельских школ встанет вопрос о разработке программ в первую очередь на 2-й триместр, и что разработанные программы в это время могут быть подвергнуты коллективному обсуждению на волостных конференциях, где можно будет внести те или другие коррективы диктуемые местными особенностями районов.

В виду того, что вся работа по разработке программ проходила большей частью на-спех, в часы, свободные от повседневной работы, которой были перегружены составители. эти программы, конечно, нельзя считать совершенными и рассматривать как декретированный минимум,

не подлежащий изменению, наоборот, было бы в высшей степени важно, если бы волостные коллективы шк. работн. дали в Губ. Мет. Совет свои заключения о программах, отметив их положительные и отрицательные стороны и сообщив о тех изменениях, которые будут внесены в них при обсуждении на местах, что дало бы возможность учесть их при разработке программ на 3-й триместр.

Отдельные места программы могут поразить обилием указанного для проработки материала, а частично и трудностью последнего, но это не должно смущать работников, так как данные программы необходимо рассматривать, как программы максимум.

Составители стремились сконцентрировать и указать в программе возможно больше материала, из которого было бы легче работникам сделать нужный выбор.

Помещенные в программе научно сформулированные вопросы, которые могут показаться трудными для проработки с уч-ся I-й ступени, нужно освещать детям, конечно, в доступной им форме.

Что касается увязки навыков с комплексами, то программа, безусловно, не может отразить всех процессов возможной, в тех или других темах, этой увязки, да едва ли было бы и целесообразно давать какие-либо рецепты, которые могут только сковывать творческую работу отдельных работников. Несомненно также, что при прохождении программ, отдельные навыки не уложатся в комплексы и потребуют выделения особого времени для их проработки. В этом случае, Губ. Мет. Совет считает необходимым напомнить, что это выделение не должно носить характера параллельности навыков — с одной стороны и комплексов — с другой.

**Губ. Метод. Совет.**

# План 1-го го

## Весенний—зимний триместр

ТЕМА. «Подведение итогов вакационным переживаниям». Целевая установка — выявить переживания детей за время вакаций и влияния на них быта семьи и указать детям, а через них и семье

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ,	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
1	Времяпровождение детей и взрослых во время вакаций.	2	Времяпровождение детей за время вакаций, их игры, развлечения и участие в труде взрослых (обычный труд, труд, связанный с подготовкой к праздникам).	Рассказы детей. Беседа, обобщающая рассказы детей, и дополнения учителя. Использование рассказов взрослых о том, как они проводили праздник раньше.
2	Обрядность и религиозные предрассудки старого быта, связанные с церковными праздниками зимнего перерыва.	1	Праздники в семье: гости, развлечения, связанные с религиозными предрассудками (гадание, ряжение), обрядность. Чем обычно все праздники сопровождаются. Как следовало бы проводить дни отдыха (их назначение), что может в этом отношении сделать школа и учащиеся.	В процессе беседы собиране фактического материала, освещающего старый и новый быт семьи—песни, частушки. Обработка этого материала с учителем. Иллюстративное рисование. Пение песен нового быта.
3	Роль школы и учащихся в изменении быта семьи.	1		

ТЕМА: Планирование работы на ближайшее время. Целевая установка — Исходя из задач школы и учета в прошлом положить начало планированию работы в группе.

1	Учет работы в прошлом.	1	Беглый обзор проделанной в прошлом работы (что и как делали) с учетом достижений и ошибок. Выявление причин, мешавших группе вести работу: хозяйственно-бытовые условия, малограмотность детей,	Беседа, чтение, проведение общего собрания группы с помощью учителя. Желательна экскурсия в соседнюю школу для ознакомления с ее работой и органи-
---	------------------------	---	---	--

# да обучения.

(Деревенский вариант).

оценка—выявить переживания детей за время вакаций и влияния на них на более целесообразное использование дней отдыха.

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепользныи труд.
Запись рассказов детей в краткой форме и в связи с этим наблюдения детей за точностью и ясностью речи. Законченность речи (наблюдение за интонацией). Точка и большая буква (по упрощенной каллиграфии). При подсчете расходов семьи в праздники—дальнейшее усвоение техники счета в пределе 20. Составление и решение задач в одно, два действия с числовыми данными в том же пределе. Продолжение наблюдений над погодой и ведения календаря погоды.	«Как я провел зимние каникулы», «Где лучше» «Артисты». Игра и труд. Кн. 1. Стр. 6, 7, 8, 10. Б 3—4 дню чтение заметок из газет «Ленинские внучата». «Юный Строитель» и «Красный Север»..	

Исходя из задач школы и учета в прошлом положить начало планированию работы в группе.

Краткая запись намеченного плана. Ответы детей на ряд поставленных вопросов в письменной форме. Составление списков и в связи с этим заглавная буква в именах и фамилиях, заполнение несложных анкет, письмо объяв-	«Мы изучаем нашу школу». Новый путь. Стр. 33 — 39. «Наш класс». За работу. Стр. 12, 13, 14. «Что делает наш санитар». Там же. Стр. 27. «Дом работников». За работу Стр. 32. «Наша жизнь нала-	Втягивание детей в общешкольную работу по организации (наблюдения за классной организацией других групп). Наблюдение за погодой, аккурат-
---	---	---

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
1	План на будущее.	1	отсутствие привычек к организованной работе.	занятий ее по первой группе.
3	Организация работы и детей.	6	Составление элементарного плана работы: а) что будем делать (изучать революционные праздники, продолжать наблюдать за природой и занятиями в семье) б) что нужно сделать, чтобы работа группы шла лучше (как уничтожить причины мешающие работе), в) как наладить связь в работе с остальными группами в школе, г) необходимость организации детей и выявление обязанностей.	Общее собрание групп. Выборы и распределение обязанностей. Уяснение обязанностей в классной проработке: а) обязанности классной организации (групкома, старостата, дежурных и т. п.). б) обязанности санитарной организации (санкомиссия, дежурные и т. п.). в) обязанности хозяйственной организации (хоз-ая комиссия, уполномоченный и т. п.), в зависимости от формы самоуправления в группе.

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
ний, перечня правил, ведение учета посещаемости и видов работы. Продолжение ведения календаря. Счет круглыми десятками.	живается», «Коллектив». Как я была комитетчицом», «Наш класс», «Смена». Ч. 1-я. Стр. 25, 31, 40, 41, 44.	ность и точность записей в календаре. Приведение в порядок и дальнейшая работа по наблюдению за инвентарем и учебными пособиями в группе. Наблюдение за чистотой в классе и уборных. Дежурства в раздевальне с целью приучения следить за состоянием верхней одежды (вешалки, пуговицы, не валяется ли одежда на полу и т. д.).

ТЕМА: 9 января и день памяти В. И. Ленина. Целевая установка — люционное время отметить необходимость дальнейшей борьбы с капита и вдохновителя рабочих

№№ под- тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
1	Меры, принимаемые Советской властью по улучшению быта трудящихся.	2	Меры по охране труда и здоровья трудящихся, труд в дореволюционное время. Заботы власти о культурных развлечениях трудящихся в настоящем и прошлом. Отношение народа к царю. Кровавое воскресенье, двадцатилетие 1905-го года.	Беседа и чтение соответствующих статей из книг; рассказ учителя. Экскурсия в избу-читальню для ознакомления с «уголком Ленина». Рисовка и подбор картинок, рисующих тяжелое положение крестьян и рабочих в дореволюционное время. Пение революционных песен и песен пионеров и октябрят.
2	Как жилось рабочим и крестьянам раньше.			
3	В. И. Ленин — вождь и вдохновитель рабочего движения; его заботы о рабочих и крестьянах. Смерть и заветы.	6	В. И. Ленин, роль его в борьбе рабочих с капиталистами. Смерть Ленина и его заветы. Проведение дня воспоминаний о 9 января и смерти Ильича. Ленин и дети. Отношение Ленина к детям. Детдома и заботы В. И. Ленина о беспризорных детях. Октябрята и пионеры. Их законы и обычаи. Что наша группа сможет предпринять для выполнения заветов Ильича, а) по содержанию его завета «Учиться и учиться», б) для чего учиться, в) необходимость организации, г) коллективный труд.	

Через сопоставление положения рабочих и крестьян теперь и в дореволюлом и еще более подчеркнуть тяжесть утраты В. И. Ленина, как вождя и крестьян на борьбу.

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепользньный труд.
<p>Дальнейшие упражнения детей в составлении кратких рассказов и наблюдение за законченностью речи. Составление и письмо лозунгов. Ответы детей на ряд поставленных вопросов в форме кратких связных рассказов на прорабатываемую тему. Составление и решение задач (несложных) на все действия в пределах 20 в связи с сопоставлением жизни рабочих и крестьян прежде и теперь: длительность рабочего дня, заработок и т. п.</p> <p>Продолжение ведения календаря погоды.</p> <p>Учет посещаемости детей в группе и видов работы.</p>	<p>Смена. Кн. 1-я. Стр. 113—127. Игры и труд. Кн. 1-я. Стр. 19—22. Новый путь. Кн. 1-я. «Из дневника о беспризорном». Смена. Ч. 1-я. Стр. 33—31. «Как детям детского дома починяли обувь». За работой. Стр. 39. «Друг детей». За работой. Стр. 73. «Юные пионеры». Смена. Стр. 233—237. «Беспризорные». Новый путь. Стр. 61—65. «Пионеры и октябрята». Игра и труд. Стр. 24—37.</p>	<p>Дополнение материалом уголка Ленина в школе, участие в подготовке материалов для уголка Ленина в избу-читальню (вместе со старшими группами). Наживание связи с избой-читальней и пионер-организациями в деревне.</p>

**ТЕМА: Окружающая ребенка среда зимою** (продолжение темы первого ружающей их средой с целью изучения ее и последующего на нее

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
1	Крестьянский труд зимой. а) труд крестьянки-матери.  б) помощь детей в семье.  в) труд отца и остальных взрослых членов семьи.	1  7  8	Заботы крестьянки-матери о детях: приготовление пицци, заботы об одежде, уход за домом, уход за скотом (пряжа, плетение и т. д.).  Помощь в хозяйстве и в уходе за домашним скотом детей. Наблюдения их и отношение к животным. Лошадь, корова, овца, кошка, собака.  Возка сена, дров. Работа в лесу. Условия работы в зимнее время—природные—мятели, вьюги, морозы. Экономические условия—тяжесть труда, неорганизованность, сбыт. Извоз: что везут, откуда и куда, условия работы, знакомство с городом, связь с кооперативом. Кустарные промыслы данной местности: катальщики, бондари, корзиночники и т. д. в зависимости от местных условий. Материал, способы обработки, условия работы, место сбыта. Преимущество коллективного труда и сбыта через кооператив.	Рассказы детей, объединяющие рассказы—беседа учителя, чтение рабочей книги соответствующих статей. Постановка наблюдений детей и использование их в школьной проработке. Краткая запись проработки материалов в течение дня. Драматизация, иллюстративное рисование. Пение.

триместра). **Целевая установка**—Продолжение наблюдений детей. над воздействием, сообразуясь с силами учащейся младшей группы

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
<p>Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса слов. «Ъ» на конце и в середине слов.</p> <p>Ответы детей на вопросы по форме (Игра и труд стр. 52). Подходы к индивидуальным сочинениям в 3—5 коротких речи (примерно по образцу в Игре и труд стр. 57). Рассказ прочитанного по вопросам и без них. Действия над круглыми десятками.</p> <p>Составление и решение задач, запись решения на доске и в тетрадях с вопросами и без них. В связи с записью решений знакомство детей с вопросительным знаком. Составление таблиц учета рабочего дня в семье крестьянина (виды работы и количество затрачиваемых на работу часов). Продолжение ведения календаря погоды.</p>	<p>«Как трудится моя мама». «Чем занимаются наши матери». «Игра и труд». Кн. 1-я. Стр. 55. «Заботы хозяйки», «Красная зорька», «Прачка». «Нов. Путь». Стр. 132. «Ленок». Стих. «Холосточек». «Новый Путь». Стр. 119.</p> <p>«Мать и дети». «Ясное утро». Стр. 22. «Маленькая работница». «Игра и Труд». Стр. 58. Маленький помощник. «Новый Путь.» Стр. 141. «Лошадь за работой». Стр. 100. «Буланка». «За работу». Стр. 21. «Гнедко». «Смена» 156. «Корова, Буренка». «Смена» 152. «Как мать мыла и стригла овец». «Смена» 150—152 стр. «Кошка и котятка». «Смена» 165. «Промую собаку». «Смена» 166 стр. «Мои верные друзья». «Игра и Труд». 59—62. Стих. «В лес за дровами». «За работой». Стр. 19—20. «Извозчик и его лошадь». «Игра и труд». Ч. 1-я. Стр. 104. «Рассказ дяди о плетении корзин». «Смена». Стр. 230. Стих. «Станем</p>	<p>Участие детей в домашних работах.</p> <p>Участие детей в коллективных работах по устройству катка, горы в деревне по инициативе школы.</p> <p>Работа детей по выполнению задач популяризации идей трудовой школы (рассказы детей о том, что делали дети в школе).</p>

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
2	Заботы Соввласти об охране труда и здоровья крестьянина.	2	Организация трудовых артелей. Коммуна. Комитеты взаимопомощи. Санитарное просвещение. Больницы.	
3	Отдых и развлечения семьи.	3	Вечера в семье крестьян. Посещение избы-читальни. Деревенские сходки. Спектакли. Развлечения детей—игры (гора, каток), посещение собраний взрослых. Школьные праздники. Чтение вслух дома. Рассказы детей о школе и ее работе. Пропаганда правил гигиены.	

**ТЕМА: День Красной армии. Целевая установка.**—Выяснить детям в каком Красной армии, как защит

1	Прошлое и настоящее Красной Армии, роль ее в защите завоеваний Октября.	3	Когда организована Красная Армия, причины ее организации. Что Красная Армия сделала для трудящихся. Подготовка к празднику Красной Армии в школе и участие в организации его детей. Литературное утро, посвященное дню Красной Армии.	Рассказ красноармейца о Красной армии заслугах ее перед революцией. Рассказы детей, что дети знают о Красной армии и дополнения учителя. Чтение соответствующих статей. Организация праздника.
---	---	---	--	--

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
	«Дружно мы трудиться». «Новый путь». Стр. 187. «Каждый трудится для всех». «Нов. Путь». 136. «Коммуна». «Смена» 222. «Свободный труд крестьянина». За работой—Стр. 25. «Свободный труд рабочего». «Жизнь Феде». «Новый Путь». 147. «Как можно все купить без денег» «Новый путь» 142. «Зимний вечер». «Игра и труд». Стр. 63. Стих. «Дома», «За работой». Стр. 29. «Как мы проводили вечер». «Игра и труд». Стр. 64. «Гришенькины сказки». «Игра и труд. Стр. 65.	

слуги Красной армии и осмыслить их участие в празднике, посвященном интересам трудящихся.

Коллективное сочинение на тему «Что мы узнали про Красную Армию». В процессе письма познакомить детей с постановкой в конце и середине буквы «й». Вывод правила. Рисование звезды. Пение революционных песен. Плакаты.	Смена. Книжка 1-я. О Красной Армии. 129—135 стр.	Организация в школе уголка Красной армии, помощь учащихся младшей группы школы в изготовлении плакатов для уголка красноармейца в избы-читальне. Участие детей в празднике посвященном дню Красной армии в школе и в общем празднике.
--	--	--



**ТЕМА: 8-е марта День женщины. Целевая установка.** Выяснить положение поднятти правового положения женщины и

№№ пол- тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
1	Положение женщины в прошлом. Каково должно быть будущее женщины.	3	Положение женщин в прошлом и настоящем, заботы Соввласти о поднятти правового положения женщины. Охрана материнства и младенчества (ясли).  Подготовка к празднику и организация «уголка женщины». Литературное утро.	

**ТЕМА: Свержение самодержавия. Целевая**

1	Положение рабочих и крестьян в прошлом.	3	Бесправие крестьян и рабочих при царе. Последняя война. Обнищание. Свержение царя— февральская революция и ее значение. Организация утра посвященного дню революции.	
2	Февральская революция и ее значение.			

**ТЕМА: 18 марта—День Парижской Коммуны. Целевая установка.—Ука**  
в прош

1	Причины недовольства трудящихся результатами февральской революции.	3	В чьих руках оказались фабрики, земля. Кто раскрыл народу глаза. Роль Ленина и партии в дальнейшей борьбе.	
2	Ленин и партия в борьбе за права трудящихся.		Октябрь. Уроки борьбы рабочих в прошлом. Картинки этой борьбы из	

жение женщины в прошлом и настоящем, подчеркнуть заботы Соввласти тем осмыслить участие детей в празднике.

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.

**установка.—Февраль—предвестник Октября.**

	К царю за хлебом. «Новый путь». Кн. 1-я.	
--	---	--

зать детям на начало борьбы рабочих за улучшение своего положения лом.

--	--	--

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
3	Воспоминания о дне Парижской коммуны — начало борьбы рабочих.		истории Парижской коммуны. Литературное утро.	

ТЕМА: Переход от зимы к весне

1	Перемены в состоянии погоды к моменту наступления весны.	3	Выявить влияние природных условий на окружающую человека среду и использование этих условий в своих целях.	Подведение итогов наблюдения детей над погодой зимой по школьному календарю: количество ясных, пасмурных и морозных дней, оттепели, продолжительность дня в разные месяцы, удлинение дня, как один из признаков приближения весны. Времена года и влияние их на труд человека. Организация длительных наблюдений над приметами весны (погода, растения, птицы, животные и человек).
2	Смена забот крестьянина.	2		Заботы крестьянина в связи с приближением весны. Выявление со-

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.

и начало весенних работ.

Экскурсии. Систематические наблюдения над погодой и трудом человека весной. Постановка опытов (проращивание семян, веток и т. д.).	Все действия над круглыми десятками. Прямой счет до 100.	Школьный зимний календарь погоды.
Участие детей в труде взрослых. Моделирование (скворешня, кораблики; мельница). Иллюстрирование. Живые экспонаты. Беседы. Рассказывание. Чтение. Запись наблюдений. Календарь. Составление коллективных рассказов.	По родному языку слова с удвоенными согласными, й, э, ь в середине слов и на конце.	Весна идет. Смена 137. Когда это бывает? Игра и Труд 85 стр. Что наблюдать весной? Игра и Труд 86 стр.
Простейшие диаграммы (продолжит. дня, весеннее равноденствие и т. д.). Составление простых задач.		Весна. Смена I ч. стр. 144. Наступление весны. Стр. 138.

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
3	Изменения в ходе весны, а в связи с этим и в труде человека. Участие в нем детей.	12		<p>стояния обуви и одежды у детей и взрослых. Зависимость здоровья ребенка от обуви. Труд сапожника и др. сезонные работы.</p> <p>Проработка наблюдений детей над погодой за последние дни. Весеннее равноденствие. Потепление воздуха. Почернение дорог. Первые проталины. Домашний труд: очистка двора от снега и навоза, устройство канав для талой воды, набивка погребов (усвоение трудовых и гигиенических навыков).</p> <p>Работы на улице: шилка и колка дров, распиловка теса.</p> <p>Оживление улицы весной. Игры и развлечения детей. Собрания на улицах взрослых. Обсуждение вопросов о наступлении весенних работ. Криги улицы (мы-</p>

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
		<p>Из дневника Стр. 137. Стих. Март. Смена.</p> <p>Весна. За работой 84 стр. Что бывает со снегом в конце зимы. Игра и Труд. Ранней весной стр. 80. Наступление весны. Смена 138 стр.</p> <p>На улице. Игра и Труд стр. 95. Ст. Весна. Игра и Труд 93. Игра в бабки. Смена 170. Своя мельница. Нов. путь 160 стр.</p>

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
				<p>чание коров в хлевах, пение петухов и т. п.).                      Работа солнца и влияние ее на окружающую среду. Утренники. Наст. Сосульки. Набухание почек у растений. Вербя.                      Рассматривание и проращивание различных семян (посадка их в ящики).                      Опыты с семенами и ветками и организация наблюдений над ними с записью.                      Оживление зимующих птиц. Появление грача.                      Последний путь. Поездка в город. Выставка рам. Весенняя чистка помещений. Санитария.                      Приготовления к полевым весенним работам. Заботы о семенах в семье. Помощь беднякам. Семсуда. Комитеты взаимопомощи. Зерноочистительные пункты. Льготы при покупке</p>

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
		<p>Гнездо. Смэна 154 стр.</p> <p>Про нашу корову. Смэна 149 стр.</p> <p>Курица. Смэна 161—164 стр.                      Уточки. Гуси. Ясное утро 102—103 стр.                      Ледоход. Смэна 140 стр.                      Что наблюдать весной. Игра и Труд 86 стр.                      Из дневника. Смэна 146 стр.                      В лесу—первый цветков. Смэна 164 стр.                      Одуванчик—165</p> <p>Мухи. Смэна 208 стр.</p> <p>Песенка птиц 145 стр.                      Весна. Смэна 144 стр.                      Наши наблюдения за птицами. Смэна 140 стр.</p>

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
4	Состояние домашних животных весной.	2		сельско - хозяйств. машин. Починка старых орудий. Забота о лошади (усиленный уход за ней). Оживление домашних животных, их вид, стремление их выйти на свет и тепло. Линяние. Домашние птицы. Кладка яиц. Наседка. Яйцо.
5	Разгар весны и ее влияние на все окружающее.	8		Ручьи. Вскрытие рек. Работы на реке (сплав дров, рыбная ловля), устройство переходов через ручьи и речки. Зеленение лужаек. Первые цветы: мать - мачеха, подснежник, одуванчик и др. Постепенное пробуждение различных насекомых.  Возвращение птиц. Гнездование

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения, математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
		Черемуха и верба За работой 80 стр. Наши посадки. Смена 140 стр. Наше оконце 143 с. Весна на окне. Что записать за распусканьем почек. Игра и Труд—81. Как мы проращивали горох. За работой стр.—93. Проращивание семян. Нов. путь стр. 164. Ворон. Ясное утро—60 стр. Воробушки 61 с. Грачи. Игра и Труд—89 стр. до 92 стр. Грачи прилетели. Ясное утро 54 стр. Мои наблюдения Смена 142 стр. Из дневника. Смена—158 стр.

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Количество дней.	Содержание работы дня.	Виды работы.
6	Итоги темы.	4		<p>Лягушка; развитие икры.                      Суммирование всех наблюдений в природе и труде весной (от почки до листочка. От грача до ласточки).                      Пополнение живого уголка в школе.                      Организация литературного утра «Праздник весны» с целью выявления особого значения этого времени года для крестьянина.                      Выводы.</p>

Увязка формальных навыков.	Материал для чтения. математ. и орфографич. навыков.	Общепольный труд.
		<p>Лягушка. Смена 168 стр.</p>

## Объяснительная записка к плану по 1-й группе.

По программам Гус'а на 2-й триместр по первому году обучения намечено к проработке 6 тем: 1) Подведение итогов каникулярным переживаниям, 2) Планирование работы на ближайшее время, 3) 9 января и 27 февраля, 4) Участие школы в окружающей жизни, 5) Переход от зимы к весне и 6) Начало весенних работ.

Последовательность первых трех тем в прилагаемых планах та же, что и в программах Гус'а. Четвертая тема «Участие школы в окружающей жизни» заменена темой «Окружающая ребенка среда зимой». Темы «Переход от зимы к весне» и «Начало весенних работ» объединены в одну тему. Темы революционных праздников—«День Красной армии», «Международный день женщины», «День свержения самодержавия» и «Парижской Коммуны» разработаны особо.

Указанные изменения против программ Гус'а Комиссией допущены по следующим соображениям:

1) Участие школы в окружающей жизни, по мнению Комиссии, производившей разработку планов, должно быть отражено в работе школы в течение всего года, а не приурочено только к отдельному моменту ее работы, хотя бы этот момент и был наиболее подходящим (уход за домашними животными). Вследствие этого такой темы, как тема «Участие школы в окружающей жизни», быть не может, во всяком случае постановка ее в программах Гус'а не понятна и до некоторой степени находится в противоречии с основным положением трудовой школы, как школы жизни. Такое же отношение к этой теме мы видим у учащихся других местностей РСФСР и в периодической печати (Учительская газета № 52 (65) от 12 ноября 1925 г. ст. «Общими силами». В. Есипов). Поэтому вместо этой темы Комиссией введена в план тема «Окружающая ребенка среда зимой», как продолжение темы того же названия первого триместра. Материал этой темы захватывает часть тех моменты, которые в процессе работы в первом триместре не могли быть проработаны в школах, как не подходящие к сезону—«сильный мороз, вьюги, метели», частью взяты из темы программ Гус'а «Участие школы в окружающей жизни»—«уход за домашними животными», «общественная помощь бедным, больным, сиротам» (последний момент внесен в план работы по теме 9-е января и смерть В. И. Ленина).

В том случае, когда тот или иной вопрос этой темы уже проработан в школе, все же полезно указанный материал проработать и во втором триместре с целью углубления его и развития в детях навыков в письме, чтении и счете, тем более, что время позволяет это сделать.

2) 5 и 6 темы программ Гус'а Комиссией объединены в одну тему потому, что между ними существует тесная связь. В проработке материала этой темы, в зависимости от хода развития весны, конечно, могут быть перестановки по усмотрению учителя, считаясь с местными условиями.

При проработке темы, необходимо отвести возможно больше места экскурсиям, опытам и наблюдениям. Цель их дать детям точные представления изучаемых явлений на конкретном материале, задача—развить в детях наблюдательность и социальные навыки (организация).

Вообще, на проработке материала должен отразиться характер самой весны (творчество, живость, яркость и интерес).

3) При проработке плана Комиссия отступила от установленной на губернских учительских курсах формы. В нем нет разбивки материала по колонкам «Природа», «Труд» и «Общество». Но это не значит, что ею не приняты во внимание основы комплексирования. При знакомстве с намеченными для проработки темами и содержанием их учащие смогут проследить увязку в материале этих колонок.

4) При детальном ознакомлении с материалом, указанным в плане, учащие могут подметить случаи, когда комиссия как будто делала отступления от программы Гус'а, прорабатывая вместе с материалом, относящимся к изучению семьи, и материал касающийся жизни деревни (комитеты взаимопомощи, кустарный промысел и т. п.). Во всех такого рода случаях Комиссия мыслила прорабатывать указанный материал постольку, поскольку он касается жизни семьи ребенка. Более глубокая проработка его должна быть отнесена ко второму и третьему годам обучения.

5) Дни революционных праздников в младшей группе школы будут проводиться вместе с остальными группами. Поэтому и время для проведения работы для подготовки к ним и самый план работы должны быть общими. Комиссия учитывала эти обстоятельства. План подготовки к праздникам ею дан только в общих чертах. Учителю здесь придется самому подумать, как о деталях плана, так и о материале, который он найдет возможным использовать. С своей стороны, кроме учебных книг, как Смена, Игра и Труд, Новый путь, Красная зорька, Комиссия считает необходимым использовать книжку «Час Ленина в школе».

6) При работе по теме «9 января» необходимо оттенить момент 20-летия 5-го года.

7) Особенно спорным вопросом в планах является вопрос планирования работы. Были разногласия по этому вопросу и в Комиссии, существуют они и среди учителей. Часть учащихся находит эту тему совершенно непосильной для учащихся 1-й группы и рекомендует вопросы планирования задавать слегка, центр тяжести в работе перенести на организацию детей. Другие держатся противоположной точки зрения. Они говорят: планирование по отношению к организации то же, что



жизнь и порядки в жизни по отношению к самоуправлению. Жизнь должна вызвать самоуправление в школе, план должен вызвать и соответствующую организацию. В планах и отражена точка зрения последних. Дело учителя принять план в целом или подумать об его упрощении.

Во всяком случае эта тема заслуживает самого серьезного внимания и обсуждения.

8) В плане указаны приблизительно те навыки, которые учителю будет необходимо увязать в проработке тем, но только приблизительно. Что касается увязки не только первого момента привития соответствующего навыка, но и дальнейших (упражнение, контроль), то указать эти моменты Комиссия нашла для себя непосильной работой. Учитель в процессе работы найдет эти моменты скорее и использует их в должной степени.

---

## План 2-го го Зимне-весен

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
И Т О Г И В а к а н и ц и й.	Установить каникулярное время препровождения детей и взрослых. Выявить характерные моменты традиционных, бытовых черт праздничного времени проведения детей и сравнить их с нарождающимся новым бытом. Роль школы в пропаганде идей нового быта.	1. Игры и развлечения детей в вакационное время	1	Зимние игры ребят. Школьные праздники. Участие детей в развлечениях взрослых.
		2. Развлечения взрослых (старый и новый быт).	2	Рождественские развлечения. Христианское и комсомольское рождество. Обычаи, суеверия, гадания, приметы старого быта. — Культурно-просветительная работа молодежи. Происхождение богов.
		3. Предпраздничные заботы семьи и участие в них детей.	1	Традиционная уборка помещения и польза от нее (санитария, гигиена). Непроизводительная трата средств и более рациональное их использование.
		4. Учет детских наблюдений и учебных работ в каникулярное время.	2	Занятия в каникулярное время: ведение дневника, календарные наблюдения, чтение книг, математические задания.

## да обучения. ний триместр.

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
Письмо индив. с иллюстр. Чтение. Математ. Моделиров.	«Самый интересный день в каникулы». «Как я провел каникулы». Смена I кн. стр. 94.—«Веселая зима», «На коньках», «Зимой», «В полдень» и др. стр. 98—100. Убыток, нанесенный рубкою елок. Стоимость елок. Составл. задач в связи с играми детей. Санок, лыж, коньков, катанье с гор.
Письмо коллект. Чтение Математ. Труд. проц.	—«Как появились у людей боги». «Как у нас гадают». Как проводили рождество комсомольцы. газетного материала. Стих.:—«Раз в крещенский вечерок дев. гад.». Отрывки из Светланы. Отрывки из Пушкина—«Гадание Татьяны». Стоимость культурно-просветительных нужд. Изготовление плаката: «Наука и знание победит богов.»
Письмо индив. Рисование с текстом. Математ.	«Как я помогала маме». Виды труда перед праздником. (Я чищу самовар, я мою посуду и т. д.). Расходы на праздник. Непроизводительная трата средств. Что можно на эти деньги приобрести полезного—(книги, газеты, одежда, обувь).
Рассказы Чтение. Математ.	и отчеты детей по заданиям. Зачитывание детских дневников. Проверка календарей природы. Итоги календарных наблюдений. Вычерчивание диаграмм количества снежных и др. дней. Проверка математических заданий.

Тема ком-плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
П л а н р а б о т ы в п р е д с т о я щ е м т р и м е с т р е .	Учет школьной работы и школьной жизни за 1-й триместр с целью выявления недочетов и достижений и выработка плана работ на будущее время.	1. Учет работы 1-го триместра на материале выставки. Недочеты и достижения нашей школы.	2	<p>Обследование своей выставки и выставки соседней школы. Недочеты и достижения в работе. Необходимость плана и школьной организации.</p> <p>Роль советских учреждений деревни и шефских организаций в деле устройства школьной жизни.</p>
		2. План работы на будущее время.	1	<p>Что изучали в прошлом триместре?</p> <p>Что будем изучать теперь?</p> <p>Как будем изучать?</p> <p>И что для этого надо сделать?</p>
		3. Организация самоуправления.	1	Значение shk. организации. Формы организации. Связь со школьным самоуправлением.

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
<p>Экскурсия.</p> <p>Чтение.</p> <p>Математ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Письмо.</p> <p>Беседа.</p> <p>Письмо.</p> <p>Математ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Собрание.</p> <p>Письмо.</p> <p>Труд. прощ.</p> <p>Математ.</p>	<p>Посещение выставки соседней школы и обследование своей shk. выставки.</p> <p>Отзывы посетителей.</p> <p>Ск. человек посетил выставку, ск. хороших отзывов, ск. плохих. На ск. больше, меньше, во ск. раз больше, меньше.</p> <p>Чем отличается выставка нашей школы от выставки соседней школы. Какие недочеты в нашей shk. жизни и как их исправить. Кто поможет?—(Советские учреждения деревни и их роль в улучшении shk. жизни. Шефские организации).</p> <p>К шефу.</p> <p>Запись выработанного плана.</p> <p>Учет рабочих дней во II-м триместре. Меры времени.</p> <p>Отчеты самоуправления. Выработка наказа. Выборы. Коллективн. запись протокола собрания.</p> <p>Схема нашего самоуправления.</p> <p>Расчеты в связи с хозяйством школы.</p>

Тема комплекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е .	Выяснить ценность домашних животных в хозяйстве крестьянина и познакомить с элементарным строением их тела, как необходимым условием правильного ухода за скотом. Подвести детей к элементарному изучению хозяйства своей деревни путем сбора статистического материала.	1. Зимний труд мужчин и женщин в нашей деревне.	1	Выявить главные занятия взрослых зимою: извоз, рубка леса, охота, уход за домашними животными и птицей. Оттенить наибольшую трату времени в зимнее время на уход за скотом.
		2. Домашние животные и помощь детей в уходе за ними.	1	Выявление родов домашних животных и птицы. Уход за ними взрослых и детей.
		3. Друзья человека—кошка и собака.	2	Значение кошки и собаки в хозяйстве. Собака, как хранитель добра, помощник в охоте, пожарные собаки, собаки-ищейки. Кошка, как хищное животное. Знакомство с строением их тела путем наблюдения над живым объектом.

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л .
Беседа. Коллективное письмо. Чтение. Декламация. Рисование.	На тему «Рабочий день в семье зимою».  кн. Игра и Труд II ч. стр. 173 «Зима в деревне» стр. 175 «Рубка леса». Игра и Труд II ч. стр. 174 «В лес за дровами». «Песня дровосека». видов зимнего труда.
Рассказы детей. Зарисовка или аппликация. Письмо индивидуальн. Чтение. Драматизация. Счет.	«Домашние животные».  «Моя помощь в уходе за домашними животными» или «Мое любимое животное». Красная Зорька стр. 40 «Как жилось буренушке у Марьи». «Мужичок с ноготок». Индивидуальный подсчет времени, затраченного детьми в уходе за домашними жив. в неделю, месяц.
Рассказы детей. Чтение.  Декламация.  Счет.	Наблюдения за кошкой, собакой. Игра и Труд стр. 207 «Пожарные собаки». «Что наблюдать за собакою». «Бойка и котенок». «Понаблюдайте над своей кошкой». Красная Зорька стр. 50 «Котенок». Ясное утро I ч. стр. 74. «Моя кошка». Красная Зорька стр. 49. «Кот Васька». Ясное Утро I ч. стр. «Дворняжка». Размножение мышей (в среднем самка приносит 5—6 раз в год по 6—7 шт.) задачи из Ланкова 2 г. изд. 5, стр. 52 № 196.

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е.		4. Корова, строение и уход за ней.	2	Наблюдение над живым объектом. Выявление особенностей внешнего строения: голова, туловище, конечности, зубы и их характерные особенности.
		5. Польза, приносимая коровой в хозяйстве.	1	Выявить количество продукции, даваемое коровой, виды этой продукции (молоко—кожа) стоимость. В цифровом материале оттенить разницу дохода и расхода. Установка длительных наблюдений за удобностью своей коровы; месяц—год.
		6. Маслодельный завод, как вид обрабатывающей промышленности.	1	Элементарное знакомство с процес. выработки молока.  (Сбыт молочных продуктов на городской рынок крестьянами местной деревни. Сбыт молока в кооператив.
		7. Снабжение города молочными продуктами.	1	Сбыт молочных продуктов на городской рынок крестьянами местной деревни. Сбыт молока в кооператив.
		8. Город, как источник снабжения деревни продуктами промышленности.	1	Что в обмен на молочные продукты получает крестьянин в коопе-

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
Экскурсия.	В деревню, сбор статист. мат., количество коров в каждом хозяйстве. Наблюдение над коровой.
Рассказы детей.	«Что мы узнали в экскурсии: строение коровы, корм и т. д.».
Счет.	Измерение живого веса коровы (по русскому способу).
Письмо коллект. и индив.	Ланков, стр. 112, № 522—524.
Чтение.	На тему: «Что мы узнали про корову», «Наша корова».
Ненше.	Игра и Труд, стр. 217 «Новля корова». Смена, II ч., вып. II, стр. 87 «Доильница», стр. 89 «Квачка».
Счет.	Игра и Труд, стр. 216 «Буренушка».
Счет.	Составление смет расхода и дохода от коровы в месяц, год, меры жидкости—литр. Ланков, II год, стр. 26. Добровольский, стр. 76.
Трудовой процесс.	Схема пользы, приносимой коровой.
Чтение.	Игра и Труд, стр. 204, часть статьи «Домашние животные—помощники в хозяйстве». Ясное утро, I ч., стр. 45. «Корова и теленок».
Письмо коллек.	«Польза, приносимая коровой».
Экскурсия.	С целью знаком. с переработкой молока. «Как из молока получается масло».
Кол. письмо с иллюстрацией.	Решение зад. Ск. нужно молока для выработки известного количества масла и обратно.
Чет.	Решение зад. Ск. нужно молока для выработки известного количества масла и обратно.
Счет.	Доставка кооперативом масла в город, стоимость доставки продукции: молока, масла, творогу.
Рассказы детей.	О городе и городской жизни: базар, кооператив.
Письмо кол. и индивид.	«Как наши ездили в город».
Рисование.	«Как я продавал молоко в городе и т. п.».
	«Городской базар». «Поездка в город».

Тема ком-плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е.		9. Лошадь, как средство передвижения и рабочая сила.	3	рации и на городском рынке. Снабжение рынка продуктами промышленности (фабрики и заводы). Работа лошади. Разница в строении лошади и коровы. Уход за лошадью (корм и поило), помещение. (Сбор статист. мат. по деревне.
		10. Мелкий рогатый скот (овца, коза) его роль и значение в хозяйстве.	2	Выявление на живом экспонате отличительных признаков их строения. Уход за ними. Приносимая польза. Каталый промысел нашей деревни.
		11. Мясной скот (свинья).	1	Внешний вид, особенности тела. Породы свиней. Корм. Уход. Польза приносимая свиньей. Сбор стат. мат.
		12. Домашняя птица. Уход за ней и ее значение в хозяйстве.		

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
Беседа. Драматизация и чтение. Счет.	«Что дает город деревне». «Игра и Труд стр. 58. «Из деревни в город». «Рынок». Стоимость покупок в городе продукции промышленности.
Рисование.	Ланков II ч., стр. 30 № 101, 102. «Что везут из города».
Беседа. Экскурсия.	«Значение лошади в крестьянском хозяйстве. К лошади, особен. строения ее тела: копыта, голова, зубы. «Что делает лошадь. «Что мы узнали о лошади».
Письмо кол. и индивид. Рисование. Чтение.	«Лошадь в работе». «Игра и Труд» стр. 211. «Буланка». «Наблюдения за лошадью». Ясное утро I ч., стр. 48. «Спор животных». Красная зорька стр. 46. «Бедный гнедко».
Пение. Счет.	Красная зорька стр. 48 «Конь». Сравнение силы человека и лошади. Вычерчивание диаграммы.
Гимнаст.	«Игра в лошадки».
Беседа. Чтение.	Игра и Труд стр. 218 «Наши овцы». Смена I ч. стр. 150 «Овцы и ягнята». Стр. 129 «Мои валенки». Красная зорька стр. 44 «Козел да баран» Кр. З.
Письмо. Счет.	Ответы на вопросы Игра и Тр. стр. 42. Загадки Игра и Труд стр. 226. «Заработок катальника».
Тр. проц. Драматизация. Беседа. Счет.	Составление сметы дохода от овцы. Ланков II ч. стр. 113. № 525—526 (про козу). Изготовление коллекции «Что дает нам овца». Красная Зорька стр. 44 «Козлик».
Письмо коллек. индивид. Чтение. Пение.	Ланков стр. 24 № 83—87. «Что дает нам свинья». Загадки Игра и Труд стр. 226—отгадки рисунками. Игра и Труд стр. 217 «Шоросенок». Игра и Труд стр. 216 «Хавронья».

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е.		а) виды домашних птиц и уход за ними детей;	1	Выявление, каких домашних птиц дети знают. Обследование крест. хозяйств пашей деревни с целью подсчета домашней птицы в отдельных хозяйствах. Дети, как участники в уходе за домашней птицей.
		б) куры. Жизнь, особенности их строения и уход за ними;	1	Знакомство с элементарным строением курицы на живом экспонате. Породы кур. Что дает курица хозяйству.
		в) утки, гуси особенности их строения в связи с образом жизни;	1	Особенности строения гусей и уток.
		г) яйцо, его строение. Разведение домашних птиц естественным и искусственным способом. Начало кладки яиц.	1	Рассмотрение яйца, его строение: зародыш, желток, белок.

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
Рассказы детей. Письмо. Рисование или Игра.	«Каких я знаю домашних птиц». Обследование крестьянских хозяйств. «Как я ухаживаю за домашними птицами». «Птичий двор». «Игра с подражанием звукам домашних птиц».
Беседа. Чтение. Счет.	Игра и Труд стр. 222 «Какие породы кур вы знаете». Ясное утро II ч. стр. 88 «Курица». «Количество яиц,несенных курицей в неделю, в месяц, в сезон». Лангов II ч. стр. 114 № 529—530. Составление сметы дохода, приносимой курицей.
Письмо.	«Что мы узнали о курице». «Польза, приносимая курицей», выработка примерной таблички для наблюдения за курицей—учета кладки в сезон.
Беседа. Письмо. Чтение.	Рассмотрение на живом экспонате: лапы, клюв, приспособление к жизни на воде. Прав. «Утки и гуси». «Как нужно относиться к домашней птице». Игра и Труд стр. 223. «Что должен знать любитель гусей». «Странный цыпленок». Ясное утро стр. 91 «Утки».
Тр. проц. Счет.	Изготовление писчего пера из гусиного. «Количество дней в сезоне—кладки гусей или уток».
Беседа. Рассказ учителя. Счет.	«Разведение птиц искусственным способом». Подсчет количества выводков в нашей деревне в различных хозяйствах (кратное и разн. сравн.).

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
		13. Наемный труд в деревне и выявление классового состава деревни.	1	Количество скота в различных хозяйствах. Наемный труд. Ведняк, середняк, кулак.
		14. Итоги по проработке темы. Устройство уголка «Наша деревня».	1	Систематизация проработанного материала. Устройство уголка «хозяйство нашей деревни».

Форма работы.	М А Т Е Р И А Л.
Чтение.	Игра и Труд стр. 220 «Курица и цыплята» Красная Зорька стр. 51. «Наседка и цыплята» Смена I ч. стр. 161—164. Ясное утро стр. 89 «Яйцо».
Письмо. Рисование. Пение.	«Как из яичка выходит курочка». «Выводков». «По дворику хохлатка».
Беседа.	Выявление количества скота в различных хозяйствах по дан. статистики. Кто его обслуживает. Наемный труд с целью эксплуатации и в силу различных семейных обстоятельств Бедняк. Средняк. Кулак.
Чтение.	Смена II ч. вып. 1, стр. 73 «Ватрак». Игра и Труд стр. 249 «Подпасок». Смена II ч., вып. 2, стр. 85 «Степа пастух».
Письмо коллективное.	Правильное определение «кулака, середняка, бедняка».
Беседа. Чтение.	«Игра и Труд стр. 204 «Домашние животные помощники в хозяйстве». Стр. 206 «Животные на службе у государства».
Труд. прощ.	Устройство уголка.



Тема ком-плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Переход от зимы к весне и начало весенних работ.	Выявить главные виды трудовой деятельности местного населения в связи с сезонными изменениями в природе, оттенить важность агрономической помощи деревне, и необходимость культурной связи города и деревни.	1) Трудовая деятельность местных крестьян в связи с приближением весны.	12	<p>1. Труд крестьянина в настоящий момент. (1 день).</p> <p>2. Сезонные явления в природе, влияющие на изменение трудовой деятельности человека. (1 день).</p> <p>3. Подготовка семян к посеву, очистка и сортировка посевного материала, знакомство с сортировочными машинами. Семесуда и роль комитетов взаимопомощи. (2 дня).</p> <p>4. Семена местных культурных растений и их строение. (3 дня).</p>

МАТЕРИАЛ.

Экскурсия в крестьянское хозяйство и выявление сезонных работ крестьянина.

Запись: «Что делает крестьянин в настоящий момент».  
Зарисовка отдельных видов труда крестьянина.

Счет—итоги календаря природы: удлинение дня, весенние месяцы, количество дней в них.

Письмо на тему: «Приметы весны». Вопросник: «Наблюдения над наступлением весны».—Игра и Труд, стр. 188.

Чтение—Смена II ч., I вып., стр. 150—«Последний снег». Красная Зорька стр. 147.—«Наблюдения над началом весны».

Рисование—картинки природы в настоящее время.

Экскурсия на зерноочистительный пункт. Запись результатов экскурсии на тему: «Зачем чистят семена».

Счет—Коллективная покупка сортировочных машин. Расходы в связи с очисткой зерна. Ланков II год, стр. 28, № 103.

Рисование—зарисовка экскурсии.

Опыты—посадка в ящики сортированных и несортированных образцов семян, принесенных с экскурсии, для определения всхожести семян.

Чтение с расчетом—«Игра и Труд» стр. 253.—«Решите задачи».

Лаборатор. занятия.—Рассмотрение внешнего и внутреннего строения семян: однодольных (рожь, пшеница, овес), двудольных (горох, бобы).

Коллекция—наиболее характерных семян местных культурных растений.

Постановка опыта—посадка в сырую и сухую землю, в тепло и в холод с целью выявить условия, влияющие на прорастание семян.

Чтение—Игра и Труд, стр. 193.—«Как устроено семя фасоли и гороха».

Ясное Утро, II кн., стр. 122—«Что есть в семени», стр. 124—«Как оживает семя». Игра и Труд, стр. 194—«Как растет фасоль и горох».

Чтение: «Зернышко»—стр. 166—Красная Зорька.

Зарисовка семян однодольных, двудольных растений.

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Переход от зимы к весне и начало весенних работ.		2) Культурная помощь деревне.	2	<p>5. Приведение в порядок сельско-хозяйственного крестьянского инвентаря. (2 дня).</p> <p>6. Усовершенствованные с.-х. орудия совхоза. (2 дня).</p> <p>7. Снабжение деревни с.-х. орудиями: машинные товарищества, с.-х. склады. Кооперация, как посредник снабжения. (1 день).</p> <p>1. Значение науки в поднятнй сельского хозяйства. Доклады, лекции, книга, газета, изба-читальня, почта, телеграф. (1 день).</p>

МАТЕРИАЛ.
<p>Экскурсия в кузницу—починка крестьянских с.-х. орудий, эгилажей, ковка лошадей. Рассказы детей: «Что делает кузница весной». Коллек. запись:—«Наша экскурсия в кузницу». Чтение—Игра и Труд, стр. 231.—«Что посмотреть и узнать в кузнице». Счет—Заработок кузнеца в весеннее время. Задачи на ковку лошадей. Пение—Игра и Труд, стр. 232.—«Песня кузнецов».</p> <p>Экскурсия в совхоз. Знакомство с более усовершенствованными с.-х. орудиями. Рассказы детей о виденном в экскурсии. Счет—составление задач на разницу в работе машины и примитивных крестьянских орудий. — Ланков, II год, изд. 5-е, стр. 28—№ 104. Письмо колл.—«От сохи к трактору». Чтение—«Кр. Зорька», стр. 164.—«Как люди додумались до плуга». Смена II ч.—2-й вып.—стр. 25.—«Посев».—(Устр. сеялки). Смена I год, стр. 36—«Трактор».</p> <p>Беседа.— Откуда деревня может получить с.-х. машины? И как это можно устроить? Колл. письмо: «Как купить сеялку». Чтение:—«Смена II ч. II выпуск, стр. 93.—«Сеялка». Игра и Труд, стр. 252—«Посев». Использование газетного материала. Счет.—Колл. покупка с.-х. машин.</p> <p>Беседа.—Кто учит крестьян лучше поставить с. х. Бывал ли у нас агроном? Что он делал? Какую пользу нам принес? Через что еще можно научиться хорошо хозяйничать? Какое значение имеет наука для крестьян? Чтение.—Игра и Труд, стр. 152—156.—«Обследуйте библиотеку», Давайте устроим клас. библи., «Как печатаются книги», стр. 114—«Почтальон». Газетн. матер. Письмо-кол.: «Путешествие письма» «Приезд агроном. в деревню» Счет—составление задач: расходы с посылкою писем. Стоимость телеграммы. Стоимость книг, газет. Задачи в связи с печатанием книг, газет.</p>

Тема Ком-плекса,	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Переход от зимы к весне и начало весенних работ.				<p>2. Роль шефских организаций в повышении культурного уровня деревни. (1 день).</p>
		3) Труд крестьян в связи с наступлением весны.	14	<p>1. Приметы весны. потепление воздуха, таяние снега, сосульки, наст. Весеннее равноденствие. (1 день).</p>
				<p>2. Смена обуви и одежды. (1 день).</p>
				<p>3. Игры и занятия детей весной на улице (проведение ручейков, сбрасывание снега с крыш, чистка улицы). (1 день).</p>
				<p>4. Труд весной взрослых: устройство парников, набивка погребов, уборка навоза. (2 дня).</p>

М А Т Е Р И А Л.
<p>Беседа:—Кто наш шеф, что он сделал для нас, шеф нашей волости, какую пользу приносят шефские организации. Письмо к шефу. Навыки правильного письма адреса. Чтение газетного материала. Счет—стоимость марок.</p> <p>Экскурсия в природу—выявление характерных признаков весны. Измерение снежного покрова. Письмо.—«Наступление весны». Чтение—Кр. Зорька—стр. 145.—«Весна». Ясное Утро, II ч., стр. 153—«Ранней весной». «Ожидание весны». «Весенние вести». «На лугу». Пение—Кр. Зорька, стр. 146—«Наступление весны». Игра и Труд, стр. 187—«Близость весны». Углубление календарных наблюдений—Игра и Труд, стр. 188. Красн. Зор., стр. 147. Счет.—Количество дней между зимним и весенним равноденствием. Вычерчивание диаграмм равнодействия.</p> <p>Беседа на материале списка посещаемости,—причина пропусков, обследование детской обуви и одежды. Составление таблицы. Математика—составление сметы расходов на приобретение весенней одежды и обуви в семье. Шитье одежды.—Меры длины. Весенний заработок сапожника. Письмо—индив.—Новые сапоги.</p> <p>Рассказы детей о их жизни и играх весной (очистка снега с крыш, прорытие канав, игра в бабки). Письмо инд.—«Моя любимая игра весной». Стих.—Игра и Труд, стр. 227.—«На улице». Смена II ч. вт. выш. стр. 6—«Весенняя картинка». Счет—составление задач на игру в костыги. Детские игры, пение, хороводы.</p> <p>Беседа—перечень первых весенних крестьянских работ: возка навоза на огороды, устройство парников, набивка погребов, плотнич. работы, работы в кузнице, труд сапожника. Рисование—различных видов труда. Запись—«Первые весенние работы крестьян».</p>

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дне	СОДЕРЖАНИЕ.
Переход от зимы к весне и начало весенних работ.				
			<p>5. Изменения в растительном мире: распускание почек и движение соков в дереве. Зацветание первых весенних растений (верба, мать и мачеха). (2 дня).</p> <p>6. Прилет птиц и пробуждение насекомых. (2 дня).</p>	

МАТЕРИАЛ.

Чтение—Кр. Зорька, стр. 160—«Что делает Ванин отец в марте». «Как Ванин отец устроил теплый рассадник». Смена II ч., вып. вт.—стр. 18. «Весною в деревне». Игра и Труд, стр. 233—«На постройке дома» и др.

Труд. проц.—Устройство шк. парника для выгонки цветов и капустной рассады.

Наблюдение за перепреванием навоза и изменением температуры.

Счет.—Вычерчивание плана парника (кв. меры). Объем парника (куб. меры). Составление сметы расходов на устройство парника. Красная Зорька, стр. 162—Задачи.

Экскурсия в лес—наблюдение за растительным миром. Первая травка.

Установка наблюдений за распускающимися почками (материал экскурсии).

Прорастание луковицы, корневищ. Посадка—семян цветов в ящички.

Чтение—Игра и Труд, стр. 193.—«Кто возьмется наблюдать за распусканием веток?» Игра и Труд, стр. 190 — «Весной на окне». Смена, II ч., вып. вт., стр. 4. «Мои наблюдения за деревом во время экскурсии» стр. 6.—«Март», стр.—5. «Ранней весной».

Письмо—подпись этикеток к установленным опытам. Кол. соч.—«Проснувшееся деревцо».

Рассказы детей о птицах и проснувшихся насекомых.

Чтение—Игра и Труд, стр. 195.—«Птицы весенние гости». Кр. Зорька—149—«Воробушки». Загадки про птиц. Кр. Зорька—155—«Лесные хоромы».

Апликация—прилет птиц.

Постановка наблюдений за прилетевшими птицами. — Кр. Зорька—152.

Счет—Количество дней жизни птиц на юге и обратно.—Ланков II ч., издание 5-е. стр.—52.—№ 195.

Письмо—«Грачи прилетели». «Жизнь птичек весною».

Пение—«В гнезде воробушки живут».

Организация кружка «Друзья птиц».

Тема ком- плекса.	ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА. ТЕМЫ.	ПОДТЕМЫ.	Число дней.	СОДЕРЖАНИЕ.
Переход от зимы и весне и начало весенних работ.				<p>7. Вскрытие рек и навигация. (3 дня).</p> <p>8. Пути сообщения и их значение: проселочные дороги, шоссе, железная дорога, авиация. (2 дня).</p>

М А Т Е Р И А Л.

Экскурсия на реку: весенние воды, работа ручейков, течение реки, правый и левый берег. Весенний сплав, ловля рыбы. Реки, как пути сообщения.

Запись: «Наша речка», «Работа ручейков», «Ледоход на нашей реке», «Как ездят по реке», «Как узнать правый и левый берег у реки».

Чтение—Игра и Труд, стр. 228—«Понаблюдайте весной над ручейками и рекой». «Половодье», «Путь реки». Смена II, втор. вып.—стр. 11.—«Ледоход», «Речка в разлив», «Слав леса», «Рассказ о том, как слесарь Иван спас женщину с детьми». «Работа ручейка». Ясное Утро II ч., стр. 54, 165. Стих.—Смена II ч., вт. вып.—стр. 15—«Дубинушка», «Пароход».

Счет—состав. задач на сплав леса, колич. пассажир. груза на пароходе. Рисование—картинок ледохода.

Чтение—Игра и Труд—стр. 164—166—«Железная дорога», «Девочка и грибы», Ванька над Москвой. Ясное утро II год—стр. 164—«По воде», стр.—156—168.—«Пешком» и др. Кр. Зорька стр. 81—«Железная дорога». Чтение газетного материала. Стих. Игра и Труд, стр. 163—Чугунка.

Драмат.—«Что говорит поезд».

Счет—Решение задач—Игра и Труд, стр. 167.

Разница в скорости передвижения—Задачи на время.

Диаграмма—скоростей (человек, лошадь, железная дор., аэроплан).

Устройство уголка «Летчика».—(моделирование).

Письмо колл.—«Пути передвижения». «Какое значение имеет хороший путь сообщения».

Рисование—различных видов сообщения.

## **Объяснительная записка к учебному плану на 2-й зимне-весенний триместр для II го года обучения школы I-й ступени.**

Составляя данный учебный план, комиссия имела в виду дать общий руководящий материал по преработке комплексных тем, указанных в программе ГУС'а на 2-й триместр 2-го года обучения. Проработка всего материала триместра рассчитана приблизительно на период от 11-го января до 10—15-го апреля. Принимая во внимание, что работникам на местах придется работать не с одним отделением, материал не разбивается точно по дням и часам, а только указывается, что можно использовать для проработки той или иной темы. Указывается целый ряд статей, ряд тем для коллективных и индивидуальных сочинений, большой счетный материал. Все это делается с целью дать возможность выбрать наиболее подходящее к условиям работы. Безусловно не мыслится, что данный материал должен быть проработан весь. Навыки отдельно не указываются, т. к. во втором году обучения, во втором триместре, все что отмечено в программах ГУС'а по орфографии уже проработано в первом году обучения и в первом триместре второго года обучения, а в настоящий триместр они закрепляются. Арифметика же идет в пределе тысячи, а остальное все, что полагается пройти по математике, в данном плане отмечено. При подборе материала для чтения, письма и счета пользовались литературой, наличием которой предполагается на местах. «Смена» I и II год обучения I-ый и II-ой выпуски, «Игра и Труд» II-я книга, «Красная Зорька»—Блонского, «Ясное Утро» ч. I и II. Математический материал указывался из задачников—Ланков 2-й год обучения и Добровольский.

Объем материала, охваченный программой, включает в себя следующие темы триместра. «Итоги вакаций»; «План работы в предстоящем триместре»; «Домашние животные»; «Переход от зимы к весне»; «Начало весенних работ» и «Зимние революционные праздники», при чем последняя тема не вошла в проработку наших программ как комплексный материал, а включается в общую проработку тем в порядке времени празднования их. Материал для данных праздников в плане не разработан. Предлагается использовать материал из плана первой группы.

Первую тему триместра «Итоги вакаций» рассчитано приблизительно проработать в 6 дней. Первые четыре дня охватывают собой игры и развлечения детей и взрослых в каникулярное время и предпраздничные заботы семьи и участие в них детей. В проработке этого ма-

териала важно остановить главное внимание на чертах старого быта, гаданиях, суевериях, выяснить роль церкви и вообще оттенить детяи темные стороны старого бытового уклада жизни и наиболее ценные черты нового быта. Последние два дня отводятся на учет детских учебных работ, выполняемых в капикулярное время.

Второй темой плана идет «Планирование работы на триместр». Проработка этой темы рассчитана на 4—5 дней. Первые два дня отводятся учету работы за триместр с целью выявить недочеты и ошибки предыдущей работы, как учебной, так и общешкольной. Проводится это путем обзора своей выставки и, если есть возможность, выставки других школ с целью сравнить работу школ и через это вызвать интерес детей к работе своих товарищей. При чем не мыслится совершенно официальной выставки, а простое знакомство с материалом очередных детских работ. Учет же общешкольной жизни проводится путем выяснения условий работы в предыдущий триместр. При этом очень важно оттенить роль местных органов народн. образования. (Например, снабжение школы пособиями, письменными принадлежностями, дровами и другими хозяйственными вещами). Вторые 2—3 дня отводятся планированию. Здесь выявляются основные моменты будущей работы. Как-то продолжение ведения календаря природы, установка основной темы дня проработки на ближайший период.—Подход к установке основной темы—«Домашние животные» должен идти из сравнения трудовой деятельности людей в период приготвления к зиме и в зимний период. Затем переходим к выяснению условий, в которых должна протекать школьная работа, и к организации самоуправления.

Третьей подтемой плана идут «Домашние животные». Материал данной подтемы расширен в сравнении с объемом указанным в программах ГУС'а. Сюда включены сведения о домашних птицах из следующей темы «Приближение весны». Основанием для такой перегруппировки материала послужил подход к проработке темы. Желательно данную тему пройти с краеведческим уклоном с целью выяснить состояние хозяйства нашей деревни в его элементарных формах, т. е. сделать количественный учет имеющихся в деревне с.-х. животных. Домашняя же птица составляет неотъемлемый элемент хозяйства.

В самом характере проработки этой темы имеется в виду дать элементарное знакомство с строением тела домашних животных. Особенно важно выявить правильные формы ухода за скотом и связь ухода и кормления с количеством продукции. Провести примитивные расчеты стоимости содержания и продукции. Также желательно организовать при этом учеты—записи удоев недельного, месячного, годового и поставить это хотя бы в нескольких хозяйствах деревни. Данный момент особенно важен тем, что даст возможность осознать важность учета и расчета в хозяйстве и через это будет воспитывать в учащихся более сознательное отношение к хозяйству. Кроме такого общего знакомства в этой теме еще имеется в виду подвести детей к изучению деревни

путем сбора статистического материала. Например, прорабатывается «Корова, ее строение и уход за ней». Дети в процессе проработки должны будут собрать материал о количестве коров данной деревни. Опрашивается или выясняется в беседе индивидуально каждая семья деревни. Составляется таблица, куда и записывается собранный материал.

**Примерная форма таблицы.**

ФАМИЛИИ ХОЗЯЕВ.	Коров.	Телят.	Лошадей.	Овец.	Коз.	Свиней.	Кур.	Гусей и уток	Итого мощности хозяйств.
Петров . . . . .	1	1	2	3	—	1	6	—	8 гол. скота, 6 шт. птиц.
Федоров . . . . .	2	—	—	—	—	—	—	—	

В этой таблице помещаются в порядке проработки подтем сведения о количестве лошадей, свиней, коз и т. д. После заполнения всей таблицы материал подытоживается. Из итогах данной таблицы прорабатывается подтема. «Наемный труд в деревне и выявление классового состава». Здесь делаются выводы о мощности отдельных хозяйств и выявляется, кем обслуживается данное хозяйство и условия, заставляющие пользоваться наемным трудом. На основании этого устанавливаются более или менее правильные градации бедняка, середняка и кулака. В итогах этой темы необходимо систематизировать весь собранный по этой теме материал и организовать уголок «Хозяйство нашей деревни».

К проработке отдельных подтем данного комплекса нужно сказать следующее: в подтеме, где проходится корова, важно сказать об отеле и уходе за телятком; проработка подтемы маслодельный завод идет в том случае, если действительно имеется вблизи завод, в противном случае говорится только о переработке молока. В тех местах, где имеется кожевенный завод или кустарное кожевенное заведение, необходимо дать краткие сведения об обработке кожи. Подтема «гуси и утки» проходится только там, где имеются данные птицы.

Четвертой темой плана является «Переход от зимы к весне и начало весенних работ». Эта тема объединяет собой материал двух тем, указанных в программах ГУС'а. Проработка материала рассчитана на 28 дней. Объединение материала сделано в силу следующих соображений: указанный в первой теме в прогр. ГУС'а в колонке «общество» ма-



териал в силу местных климатических условий не может быть проработан ранее действительного наступления этих явлений в природе (напр., половодье). Во второй же теме имеется материал, который может быть гораздо целесообразнее проработан с материалом первой темы, напр, земледельческие орудия. И вот в силу указанных причин материал весь и перегруппирован по принципу сезонности.

---

### III-й год

Т Е М А: «Деревня

№№ по- тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая уста- новка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РА- БОТЫ.
1-	Итоги работы первого триместра и каникулярное время.	На основе проработанного ранее материала по теме «Наша деревня» и подведения итогов за зимние каникулы, выявляющие деревню в праздничное время, подойти к необходимости изучения вопроса о связи деревни с городом. (Тема: «Деревня и город»).	4	Краткое повторение проработанного ранее материала по теме «Наша деревня» и волость. Бытовая сторона жизни деревни и рождественские праздники. Занятия и развлечения взрослых и детей в праздничное время. Обрядность. Суеверия. Роль церкви. Научное освещение рождественских праздников, рациональное их использование. Внедрение начал нового быта в деревне и роль школы в этом отношении.
2	Планирование работы на ближайшее время.	Установить необходимость плановой работы в школе и исходя из предьдущей работы наметить план на будущее.	3	Постановка перед учащимися вопроса, что будем изучать дальше. Выявление условий работы. Выработка плана. Необходимость соответственной этому организации учащихся. Перевыборы самоуправления с предварительным отчетом старого состава.

### обучения.

и город».

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная ра- бота школ.	Примеча- ние.
Беседы, рассказы детей и дополнение учителя. Задание детям по собиранию материала, касающегося рожд. праздников. Обсуждение и разбор собранного материала детьми. Чтение соответств. газетного материала и статей. Сочинение, запись. Иллюстрации, пение. Математические расчеты в связи с праздником.	Газеты: «Юный Строитель», «Ленинские Внулата», «Безбожник», «Кр. Север».	Чтение соответ. антирелигиозного материала детьми в своих семьях. Проведение расчетов на основании собранного материала о нерациональности расходов на религиозно-обрядную сторону праздника и возможность приобретения на коллективных началах эти средства с.х. машин и т. п. Устройство в школе вечера пропаганды нового быта.	
Беседа. Коллективная выработка плана работы. Запись. Общее собрание учащихся. Выборы.	«Планировка работы» ст. из книги «Красная Новь» стр. 240.	План работы школы вытекает из потребностей района и согласуется с работой соответствен. советских, политических и обществен. организаций деревни и волости, при чем особо обращается внимание на вопрос о связи деревни с городом.	

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая установка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.
3	Экономическая связь нашей деревни с уездным городом.	На основе изучения деревни и выявления ее потребностей установить необходимость взаимного обмена продукцией деревни с городом.	3	Что производит деревня, что может и вынуждена сбывать на рынок в город. Что получает деревня из города.
4	Значение смычки города с деревней. Взгляды Ленина на этот вопрос и его роль в освободительной борьбе рабочих и крестьян.	Показать значение смычки рабочих и крестьян на основе общности интересов в борьбе с буржуазией и помещиками.	6	Взгляды т. Ленина на взаимоотношения деревни с городом. Его заветы в этом вопросе и роль в освобождении рабочих от гнета капитала и крестьян в Октябрьскую революцию. Борьба рабочих прежде 1905 г. 9 января. Взаимоотношения рабочего класса с крестьянством. Почему придавал большое значение для победы революции тов.

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная работа школ.	Примечание.
<p>Беседа по конкретному материалу прежней проработки и общенному вновь детьми согласно задания на дом.</p> <p>Рассказы детей о поездке родителей в город.</p> <p>Запись выводов.</p> <p>Математические расчеты с использованием данных о ценах продуктов.</p> <p>Диаграммы.</p> <p>Чтение газетного материала и статей.</p>	<p>«Смычка» стих.</p> <p>из кн. «Красная Новь» (3 и 4 год обуч.) стр. 419.</p> <p>«Смычка города и деревни» из кн. Сверчкова «В сельской школе» стр. 100.</p>	<p>(Сделать вывод, какая часть производ. продуктов крестьянского хозяйства идет на рынок и достаточно ли этого крестьянину для приобретения всего необходимого из города, дабы на этой основе показать не рационал. ведение с.-хоз. и необходимость его изменения. От трехполья к многополью, от зерноводства к животноводству.</p>	
<p>Чтение соотв. материала.</p> <p>Рассказы детей на основании слышанного и ранее прочитанного материала.</p> <p>Изготовление плакатов.</p> <p>Запись.</p> <p>Задачи на время, рост рабочего движения, диаграммы.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Составление сборников и альбомов, посвященных Ленину</p>	<p>«Революционная борьба Ильича» ст. из кн. «Игра и труд». III г. обуч. стр. 128.</p> <p>Ст. из кн. «Своими силами» ч. I. вып. II, стр. 29—31.</p> <p>Стих. «Ленин умер—Ленин жив» там же стр. 32.</p> <p>9 января 1905 г. кн. «Утренние Зори» стр. 221.</p> <p>Материал для сборника. Кн. «В</p>	<p>Активное участие школы в проведении ленинских дней и 9 января среди населения.</p>	<p>Из указанных 6 дней 21/1—подготовка к проведению дня воспоминаний; 22—собрание, посвященное памяти Ленина и 9 января.</p>

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая установка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.
5	Наш город, как торговый центр.	Выявить разные виды торговли и их роль в деле связи с.-х. производства с промышленным.	4	<p>Ленин смычке рабочих с крестьянами. «Ленин умер — дело его живет».</p> <p>Внешний вид города, отличие от деревни. Базар. Виды торговли: торговля, кооперация, частная торгов. Сравнение их. Где выгоднее покупать. Что нужно поддерживать. Заветы Ленина в области кооперации. Откуда поступает товар в лавки. Торговля, как посредник между деревенским и городским производством.</p> <p>Пути сообщения. Транспорт. Поверхность.</p>
6	Производство нашего города.	Выявить местное производство и значение его в районе.	5	<p>Характер и виды производств в нашем городе. Зависимость их от естественно - географических условий. Количество лиц, занятых в производствах. Классовый состав населения города. Условия труда. Охрана труда и здоровья. Профсоюзы. Стражкасса. Охрана детского и женского труда.</p>

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная работа школ.	Примечание.
<p>и революционному движению.</p> <p>Пение революционных песен.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Рассказы детей о своих поездках или поездках отца в город.</p> <p>Чтение статей, газетного материала.</p> <p>Математические расчеты — какую долю в торговом обороте города занимает каждый вид торговли — теперь и раньше.</p> <p>Диаграммы. Выгоды кооперации.</p> <p>Изготовление плакатов, иллюстрации.</p>	<p>сельской школе» стр. 309—311. Кн. «Красная Новь», стр. 324—332, 290</p> <p>«Базар» из кн. «Своими силами», ч. I, вып. I, стр. 164. Там же: «В город», стр. 166. «Мужицкий друг» ст. из кн. «Красная Новь» стр. 441. Кн. «Игра и труд», стр. 72—78. «Сухопутный транспорт» из кн. «Новая деревня», стр. 157. «Железная дорога», стр. 160. Задачник Ланкова, издание 25 г. Задачи №№ 441—445, 397, 398, 357.</p> <p>Задание из кн. «Своими силами», ч. I, вып. I, стр. 133. «В булочной», из кн. «В сельской школе», стр. 133. Там же: «Как делают кирпичи», стр. 128.</p>	<p>Использовать выводы из математических расчетов.</p> <p>Приготовление плакатов для изычтальни о поддержании кооперации.</p> <p>Школа в роли селькора о местной кооперации в степгазете и губгазете.</p>	
<p>Экскурсия в производство города, если школа вблизи города, или в местные производства для конкретизации и сопоставления.</p> <p>Чтение газет и статей.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Использование выводов о преимуществах коллективного труда и машинного производства в целях пропаганды среди населения.</p>		

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая установка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.
				<p>Частные и государственные производства. Куда идет продукция. Значение производства для района. Пути сообщения</p>
7	Наш город, как административный центр.	Выявить структуру сов. власти в уездном масштабе и в связи с этим основу советского права и сов. конституции.	4	<p>Как управляются волости. Уездные органы управления. УИК и его отделы, взаимоотношения их между собою и с волостью. Порядок выборов. Уездный съезд советов, кто может выбирать и быть избранным. Управление городом. Горсовет и его функции. Роль РКП (б).</p>

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная работа школ.	Примечание.
<p>Числовые данные по сведениям уездных организаций о характере и видах производств и расчеты.                      Диаграммы.                      Зарисовка, запись.                      Заучивание стихотворений.                      Пение.</p>	<p>«Как делают горшки», стр. 134. «Ручной станок и машина», из кн. «Своими силами», ч. I, в. I, стр. 135—36.                      «От ручного станка к фабрике и заводу», из кн. «Новая деревня» стр. 142. «Ванька», стр. 113. «Митька сапожник», стр. 108, из кн. «В сельской школе».                      Задачник Грацианского, III ч. об., стр. 73, 74, 76, 77; стр. 87, зад. № 514, 515, 516.                      Ланков №№ 423, 434—5, 365.</p>		
<p>Экскурсия в ВИК (см. примечание) Беседа. Рассказы детей. Вычисления в связи с нормой представительства населения при выборах.                      Диаграммы.                      Черчение карт уезда.                      Схема управления уездом и городом.                      Запись. Чтение газетного материала о выборах в советы.</p>	<p>«Дошли на опыте», из кн. «Красная Ночь», стр. 321                      «Кто имеет право выбирать и быть избранным в Совет», из кн. «Новая деревня», стр. 280.                      «Наш Горсовет» из кн. «Своими силами», ч. I, вып. I, стр. 194.                      «У одних во всем мире» из кн. «Кр. Ночь», стр. 319, кн. «Своими силами», ч. I, в. II, стр. 140—45.</p>	<p>Работа школы по оживлению деятельности сельсовета, ВИК'а. Участие детей в их работе.</p>	<p>Если управление волостью было проработано, то воспользоваться этим материалом.                      Если нет, то целесообразно сделать экскурсию в ВИК, если позволяют условия.</p>

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая установка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.
8	Наш город, как культурный центр.	Выявить культурное состояние города и его влияние на деревню.	5	УОНО и подведомственные ему культурно-просветительные учреждения города-школы, библиотеки, д/крестьянина, клубы, музеи и т. д. их роль в культурном влиянии на деревню. Шефство, литературная связь — передвижки, газеты — Роль Укома РКП (б) и РКССМ.
9	Наш город, в настоящем и прошлом.	Выявить изменения в состоянии города до и после революции во всех отношениях.	3	Картина состояния города в настоящем со стороны организации производства, состава населения, культурно-бытовых условий, управления и т. д. Как было раньше. Краткая история города, развития производства, торговли. Как управлялся город раньше. Остатки старины. Музеи.

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная работа школ.	Примечание.
<p>Рассказы детей о доме крестьянина по отзывам отца.</p> <p>Впечатления детей от проведения собраний с представителями города (шефы), если таковые были.</p> <p>Рассказы учителя. Беседа. Чтение газет. Запись. Составление письма в город. Культурное учреждение с той или иной целью (в библиотеку, школы и т. д.). Математические расчеты на основании статистических данных о культурной жизни города, шефской работе.</p> <p>Черчение диаграмм. Плакаты. Пенные.</p>	<p>«Хотьковский дом кр-на», кн. «Красная Новь», стр. 422.</p> <p>«Заветы Ильича» стих. из кн. «Игра и труд», стр. 62.</p> <p>«Газета и деревня» кн. «Своими силами», ч. I, в. I, стр. 179.</p> <p>«Шефство рабочих над деревней», из кн. «В сельской школе», стр. 101.</p> <p>Задачник Гражданского (для деревни).</p> <p>Задача № 551 (3) (передать условие согласно местным данным).</p>	<p>Установить связь школы с городской школой, библиотекой, привлечь читателей из местного населения.</p> <p>Провести кампанию за вербовку подписчиков на газету.</p> <p>Установить связь с городским музеем для пополнения его местным краевед. материалом.</p> <p>Помочь организовать избу-читальню. Обеспечение ее необходимым литературно-плакатным материалом от себя и из города.</p> <p>Работа в избечитальне.</p> <p>Организац. ячейки ОДН.</p>	
<p>Беседа. Математические расчеты, сравнения, диаграммы. Иллюстрации. Собрание материала детьми и запись его.</p> <p>Из области народной поэзии, воспоминаний, сказаний, материал, касающийся прошлого и настоящего города.</p>	<p>«Как строить города», книга «Своими силами», в. II, стр. 155.</p>	<p>Пополнение городского музея историческим материалом по рассказам старожил, Сбор материала о прошлом и современном состоянии деревни волости.</p>	

№№ под-тем.	ПОДТЕМЫ.	Целевая установка.	Количество дней.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
10	Итоги темы — смычка рабочих и крестьян, как основа советской власти.	На основе проработанного материала темы, выявить необходимость и значение смычки города с деревней.	3	<p>Причина происшедших изменений. Роль Октябрьской революции.</p> <p>Значение города в настоящих условиях для района (уезда) во всех отношениях (экономическом, административном и культурном) и какая связь с районом.</p> <p>Общность интересов деревни и города, крестьянина и рабочего и их совместная борьба за коммунизм.</p>
11	День Красной армии.	Выявить роль Красной армии в борьбе трудящихся за советск. власть и коммунизм.	2	<p>Кто из знакомых и родных участвовал в революционной борьбе в рядах Красной армии. Почему она называется Красной. Кому служит и что такое Красная армия. Когда и как она организована. Переход на терсистему. Культурно-просвет. влияние отпускника на деревню. Задачи терармейца. Почему празднуем этот день и как должны проводить. Роль Красной армии в будущей борьбе за коммунизм.</p>

ВИДЫ РАБОТЫ.	МАТЕРИАЛ.	Общественная работа школ.	Примечание.
<p>Чтение и запись. Беседа. Математические расчеты. Обработка статистического материала. Изготов. плакатов. Иллюстрации. Запись.</p> <p>Чтение. Мозунги. Декламация. Пение.</p>	<p>«Смычка» ст. из кн. «Кр. Новь», стр. 421, стих. «Братья» из кн. «Игра и труд», «О Иллюстрации. Запись.</p> <p>«О Красной Армии» из кн. «Своими силами», ч. I, вып. II, стр. 40-2. «Красноармейск. марш», стр. 44. Для составлен. сборника воспользоваться материалом из кн. «Кр. Новь», стр. 336-350. Задачник Ланкова (на основе обществовед.), стр. 90, № 577.</p>	<p>Организовать вечер с докладом и инсценировкой. Декламация. Приготовленные лозунгов для избывчитальни.</p> <p>Участие школы в проведении этого дня — организация праздника с участием красноармейцев. Работа школы в военном уголке избывчитальни и организация у себя военного уголка.</p>	
<p>Задание детям: собрать необходимые сведения о красноармейцах своей деревни. Воспоминания последних. Рассказы детей и обработка собранного материала. Запись выводов. Чтение. Заучивание стихов. Пение. Экскурсия в военный уголок избывчитальни.</p> <p>Организация проведения праздника. Составление сборника, посвященного «дню Красной армии» с помощью красноармейцев. Диаграммы, в связи с учетом военно-обязанных, допризывников.</p>			

## Объяснительная записка к плану занятий во II триместре на III году обучения.

Весь почти материал III года обучения краеведческого характера и расположен он так, чтобы в проработке исходить из близкого, знакомого—своей деревни—и через изучение района и ближайшего города подвести детей к ознакомлению с нашим краем. Предполагается, что комплекс «Наша деревня» проработан в I-м триместре и потому второй начинается с темы: «Деревня и город». Чтобы подойти к выявлению необходимости экономической связи деревни с городом, надо подытожить материал, проработанный по комплексу: «Наша деревня». На это и отводятся два первые дня занятий по плану. Пельзья, конечно, обойти молчанием и зимние каникулы, почему содержанием двух последующих дней и служит выявление праздничных занятий и развлечений детей и взрослых. Материал этот, характеризующий бытовую сторону местности, является заключительным моментом в изучении «Нашей деревни». Отсюда естественный переход к планированию работы на будущее, которое в III-й группе целесообразнее, чем в первых двух. Тема эта рассчитана на 3 дня и в ней должны быть оттенены 3 момента: а) учет предыдущей работы, б) коллективная выработка плана, в) организация школьной жизни. Дальше, на основе изучения деревни и выявления ее потребностей, устанавливается необходимость экономической связи деревни с городом (3 дня). Отсюда легко и целесообразно перейти к событиям 21 и 22 января, которые совпадают во времени с проработкой очередной темы и тесно связаны по содержанию. На тему: «Значение смычки города с деревней», «Взгляды Ленина на этот вопрос и его роль в освободительном движении рабочих и крестьян» отводится 6 дней (в том числе 21 и 22 янв.). Установив значение смычки города с деревней, переходим к изучению состояния ближайшего города и его влияния на район. (Подтемы 5, 6, 7 и 8—18 дней). Цель 9-й подтемы, через экскурс в прошлое и сопоставление с настоящим, оттенить изменения в современном городе и роль в этом Октябрьской революции. В десятой подтеме (3 дня) на основе проработанного материала доказывается значение смычки города с деревней, необходимость которой была выявлена в начале работы (3-я подтема) Таким образом комплекс «Деревня и город» рассчитан на 38 дней. Рассчитывая на то, что занятия после каникул начнутся с 6 января, этот комплекс удастся закончить к 21 февраля, а отсюда опять хороший переход к «дню Красной армии», т. к. по содержанию последняя подтема комплекса тесно связана с 23 февраля.



Содержание, вложенное в подтемы комплекса: «Деревня и город» может показаться обширным, особенно, если учесть работу одного учителя с 3-мя группами. Комиссия намечала большой материал с тем, чтобы учитель имел возможность выбрать из него необходимое в зависимости от наличия местного краеведческого материала, которым ему придется пользоваться; кроме того, объем содержания сократится и в зависимости от предыдущей проработки отдельных частей его и степени подготовленности детей. Комиссия надеется, что учитель примет объем содержания для ориентировки, не сочтет его обязательным и, что всего опаснее, не будет стремиться прорабатывать его за счет развития навыков. Что касается последних и их увязки с темой, то комиссия находит возможным отводить отдельно время для развития технических навыков и упражнять даже на отвлеченном материале, в том случае, конечно, когда проделана предварительно необходимая работа в связи с темой и выяснена конкретная трудовая цель развития навыков в письме, чтении и счете. Уточнение этого вопроса и руководство в нем дает методическая записка к программам Гус'а (стр. 54) и 1-е методическое письмо. Материала для чтения в плане указано много. Учителю и здесь предстоит сделать выбор в зависимости от наличия книг и пособий, но нужно иметь в виду, что пользоваться книжным материалом придется, как иллюстрацией к местному краеведению или для сопоставления, напр. местного производства с городским, которого эти не видели. По математике ограничиться обработкой статистического материала, конечно, нецелесообразно, но и привести для проработки много задач нельзя потому, что содержание их не соответствует местным условиям. Так что учителю придется самому составлять задачи на основе местного краеведческого материала, чтобы показать на них приемы математической грамотности; технику же можно развить заданиями на дом и в классе на самостоятельных занятиях (на тех же примерах).

Метод работы в значительной степени определяется связью школьной учебной работы с общественной. Указанная работа против каждой темы имеет только связь с ней и не определяет всей общественной работы школы. Последняя, как культурный центр, должна вести систематически общественную работу по плану, согласованному с планом местных организаций, на что указано комиссией в теме: «планирование работы на будущее». Проработка материала должна проходить на основе самоорганизации и самостоятельности учащихся, которым даются определенные задания по сбору краеведческого материала. Обработка его производится в классе под руководством учителя. После того, как дети получают навыки в этом отношении, можно им самостоятельно давать работу по обработке материала. Правильно поставленная такая работа облегчит и труд учителя в занятиях с 3-мя группами. По сбору материала учитель может воспользоваться вопросами к заданиям, помещенным в книге «Своими силами». что касается обработки материала, то

уже учителю придется дополнить вопросы. Экскурсии в проработке этого комплекса могут совершаться для иллюстрации или для получения конкретного материала аналогичного городскому, которого дети видеть не могут. Рассчитывать на возможность проведения экскурсии в город или хотя бы на станцию желез. дороги, как это предполагают программы Гус'а, не приходится и потому учителю в большинстве случаев не придется исходить из конкретного материала, а нужно будет заранее позаботиться собрать необходимый статистический материал по изучению различных сторон жизни города, газетный материал краеведческого характера и литературный с возможными иллюстрациями и наглядными пособиями, чтобы дать детям более яркое представление о городе и районе, в которых они не бывали.

Наблюдения над природными явлениями местности ведутся систематически и данные эти используются по мере надобности. Что касается материала, помещенного в первой колонке по комплексу: «Деревня и город», то комиссия находит более целесообразным прорабатывать этот материал по комплексу: «Наш край».

По существу комплекс «Наш край» целесообразно было бы отнести на III-й триместр, когда и природные условия будут соответствовать содержанию тем. Но, учитывая малую продолжительность III триместра, особенно в условиях работы деревенской школы, необходимо начать проработку его до весенних каникул во II-й триместр. В виду же сложности проработки этого комплекса, недостатка времени для выработки плана на весь комплекс и нецелесообразности нарушать цельность его, комиссия детальную разработку предполагает провести в дальнейшем и своевременно дать на места.

---

Программа на 2-й триместр учебного  
Комплекс „Не

ПОДТЕМА.	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СО Д Е Р Ж А
I. Планирование будущей работы.	Цель: выяснение вопроса о том, что и почему мы будем изучать во II триместре.	1	Беседа и запись на тему: а) связь чение Октябрьской революции, как всего мира от эксплуатации и гнета капиталистических стран. захват капиталистическими странами, мировая колониальная политика, ограниченные рованче: 1. Необходимость изучения жизни на земле. 4. Происхождение дней за триместр.
II. Земля.	Цель: выяснить величину и форму Земли.	1	Элементарное знакомство с глобусом и картой полушарий. Полюс, экватор, параллели, меридианы. «Да здравствует труд», стр. 200. Математическая проработка по задачку Ланкова IV год (окружность, градус.
Цель: Земля, как физико-географическое тело.	Цель: выяснить первоначальное представление о земле, как и откуда люди узнали о шаровидности Земли.	2	Беседа. Первоначальное представление путешествий Колумба или «Начальный курс географии». Зарисовка кругосветных путешествиях. Математическая проработка предыдущего дня.
III. Солнечная система и космос. Цель: Общая картина мира и солнечной системы.	Цель: выяснить каким образом люди узнали о строении вселенной.	1	Беседа. Астрономические открытия наблюдений: торговля, морские путешествия, земледелие. Появление календаря в связи с потребностью людей в определении времени. Чтение ст. «Календарь старый и новый». Использовать математический материал для составления задач из задачи Ланкова.
	Цель: Выяснить положение земли в небесном пространстве.	2	Беседа. Происхождение солнечной системы. Составление задач, иллюстрация. Чтение ст. «Да здравствует труд». Беседа. Религиозные предрассудки о

года для 4-й группы шк. I ступени.  
бо и земля“.

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
с предыдущей темой (мировое значение освобождения трудящихся капитала, колониальная политика мира, дележ мира между капиталистическими странами, как неизбежное следствие войны, как неизбежное следствие размеры земли); б) собственно планирование земли. 2. Вселенной. 3. Развитие человека. Запись и подсчет учебных работ.		Все эти моменты должны быть проработаны в теме: «Октябрьская революция», здесь они вспоминаются как факты уже известные.
бусом и картой полушарий. Полюс, экватор, параллели, меридианы. Чтение ст. «Глобус» кн. Елькин «Да здравствует труд» по задачку Ланкова IV год (окружность, градус, радиус, площадь круга, шар, размеры земли).		Материал указан в большом объеме, чтобы облегчить выбор.
влез о земле; иллюстрацией будет Магеллана и др. рассказов. Иванов — рассказ о форме земли. Сочинение о географических вычислениях — продолжение работ.		
тия. Причины первых астрономических путешествия, земледелие. Появление календаря в определении времени. Чтение ст. «Да здравствует труд», стр. 205. Использовать математический материал для составления задач из задачи Ланкова.		
системы. Земля — член солнечной системы. Составление задач, иллюстрация. Чтение ст. «Да здравствует труд». Беседа. Религиозные предрассудки о происхождении солнечной системы.		Использовать статью «Происхождение солнечной системы» кн. «Да здравствует труд» — для руководства учителю.

ПОДТЕМА.	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СО Д Е Р Ж А
	Цель: Выяснить причину смены дня и ночи.	3	Беседа. О вращениях земли вокруг. Для чтения ст. «Суточное движение». Зарисовка и запись. Математический и ночи.
	Цель: Выяснить причину смены времен года.	4	Беседа. Вращение земли вокруг. Движение земли» кн. «Да здравствует положений земли по отношению к жова № 706 и др. Отдел действия
	Цель: Выяснить значение Солнца для Земли, как источника тепла и света.	5	Беседа. Нагревание земли солнцем. Культ солнца. Рождество, как отражение (руковод. прогр. Гуса стр. 101 Иванов-«Начальный курс географии». материков и океанов. Климат земного шара. Сочинение на тему:
	Цель: Ознакомление с Луной, как спутником Земли.	6	Беседа. Луна—спутник Земли. расстояния от земли до луны. Объем Фазы луны по картинкам.
	Цель: Выявить существование других небесных тел.	7	Беседа. Главнейшие планеты, система» кн. «Да здравствует труд» грамм по цифровым данным из про
	Цель: Отчего происходят солнечные затмения.	8	Беседа. О причинах солнечного затмения, пособия, имеющиеся в школе. Решение задачи из задачи. Ланкова
	Цель: Отчего происходят осадки и другие явления в атмосфере.	9	Чтение ст. «Воздух» кн. «Да здравствует труд» стр. 193. Беседа. Давление воздуха. Знакомство с барометром. Решение задач № 242—43 осадки» кн. «Да здравствует труд».
	„	10	Беседа. Состав воздуха (желание постановка опытов). Явления молнии. Громоотвод. Запись с заданиями Ланкова задача № 538, 456.

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
своей оси (с наглядными пособиями). земли», кн. «Да здравствует Труд» материал в связи со сменой дня и ночи.		
солнца. Для чтения ст. «Годовое движение земли» стр. 203. Зарисовка различных положений земли по отношению к солнцу. Задачи из задачника «Ланков с дробями.		
зем. Пять поясов земного шара. объяснение культа солнца. Масленица § 5); чтение статьи: «Пять поясов»; Беседа. Неравномерное нагревание шара. Зарисовка пяти поясов на «Значение солнца для земли».		
Знакомство с теллурием. Вычисление Луны по задач. Ланкова. Зарисовка.		
звезды, кометы. Чтение ст. «Солнечная система» стр. 133. Составление задач и дидактической статьи. Запись и зарисовка затмения; использовать наглядные пособия на тему: «Солнечное затмение». № 200.		
здоровствует труд» стр. 193. Беседа. Давление воздуха. Знакомство с барометром. Решение задач № 242—43 осадки» кн. «Да здравствует труд».		
желание постановка опытов). Явления молнии. Громоотвод. Запись с заданиями Ланкова задача № 538, 456.		

ПОДТЕМА.	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СОДЕРЖА
IV. Развитие жизни на земле.	Цель: Выяснить прошлое земли.	1	Беседа. История возникновения и развитие гор и морей. Поверхность и развитие гор», кн. «Да здравствует материал: сравнение высоты гор и
Цель: Элементарное знакомство с геологией Земли и с вопросом о постепенном развитии жизни на ней.	Цель: Выяснить внутреннее состояние земли.	2	Беседа. Внутренняя теплота Земли, колодцы, неглубокое промерзание Везувия в 79 г.» кн. Иванов. Север» о землетрясении в Японии. повышение и понижение температуры
	Цель: Как появилась жизнь на земле.	3	Беседа. Появление органической организмов и изменчивость форм. Религиозные предрассудки.
	Цель: Выяснить как появился человек на земле.	4	Использовать материал для чтения «История жизни» или «Зеленый шум» для «История жизни» II оч. Беседа. Религиозные предрассудки. Подведение итогов. Индивидуальное сочинение на тему: «Жизнь на земле».
V, Этапы материальной культуры.	Цель: Как узнали о жизни первобытного человека.	1	Беседа. Первобытный человек. Животное. Для чтения использовать книгу и как ее читают» кн. «Труд людей». Запись с зарисовкой.

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
и изменения земной коры. Происхождение земли. Для чтения статья «Происхождение и развитие гор», кн. «Да здравствует материал: сравнение высоты гор и глубины морей зад. № 260—259.	Доклад в школе или библиотеке на тему: «Происхождение земли солнечная система, развитие жизни на земле и происхождение человека».	
ного шара. Вулканы, землетрясения и развитие жизни на земле. Для чтения ст. «Извержения вулканов», кн. «Извержения вулканов», кн. «Извержения вулканов», кн. «Извержения вулканов». География, и чтение газеты «Красный Север» с зарисовкой. Вычисление на земной коры:	Цель доклада: борьба с религиозными предрассудками. Доклад делается учащимися с помощью учителя и демонстрируется наглядными пособиями, которые имели место при проработке данной темы детьми (теллурий, глобус, картины и др.).	
жизни на земле. Постепенное развитие жизни на земле. Отпечатки, окаменелости, находимые в природе.		
«Происхождение человека» кн. «Красный учитель», Вольфсон «Очерки по общественным наукам». Подведение итогов по плану на тему «Развитие жизни на земле».		
Археологические раскопки. Человек — ст. «В глубокую старину», Написан-Звягинцев и Вернашевский «Века и		

ПОДТЕМА.	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СО Д Е Р Ж А
Цель: Постепенное развитие человеческого общества на основе трудовой деятельности.	Цель: Борьба первобытного человека за свое существование в одиночку.	2	Беседа. Добывание пищи без борьбы с врагами (зверями). Первые чтения ст. «В одиночку за добычей» ровапие орудий и орудий первоб.
	Цель: Коллективизм, как результат борьбы за существование.	3	Беседа. Борьба с врагами колобщая добыча» кн. «Века и труд человеке за три дня проработки.
	Цель: Значение огня для первобытного человека и трудность его добывания.	4	Беседа. Значение огня. Охрана ст. «По следам зверя» кн. «Века и страция для учителя кн. Вольфсон
		5	Беседа. Пользование естественным Добывание огня в процессе труда. кн. «Века и труд людей». Сочинение бытным человеком». Вычисление огня первоб. способом.
	Цель: Значение жилища для первобытного человека и как он его строил.	6	Беседа. Жилища: деревья, пбеседы с зарисовкой естественных кн. «Века и труд людей», а для Сравнение современных гигантов ловека на математическом материале. человека.
	Цель: Добывание пищи—привело порвобытного человека к необходимости приручения животных.	7	Беседа. Охота, как средство для Приручение животных. Разведение ст. «Власть над животными» кн. чинение на тему «Откуда произошли разведение стада.

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
<p>орудия (собираение корней, плодов). орудия и орудия. Материал для кн. «Века и труд людей». Модели-человека.</p> <p>лективом. Чтение ст. «Общий враг—людей» стр. 10. Запись о первобытном</p> <p>и поклонение огню. Для чтения труд людей». Материал и иллю-«Очерки по обществоведению» II оч.</p> <p>огнем. Огонь от молнии, вулканов. Для чтения статья «Власть над огнем» на тему «Добывание огня первовремени, затрачиваемого на добывание</p> <p>щеры на сваях, шалаши. Запась жилищ. Для чтения использовать учителя Вольфсон II очерк стр. 165. домов с жилищем первобытного че-Моделирование жилищ первобытного</p> <p>добывания пищи. Охота семьями. скота. Кочевая жизнь. Для чтения «Века и труд людей» стр. 20. Со-домашние животные». Задачи на</p>		<p>Желательно про-вести опыт добы-вания огня путем трения двух ку-сков дерева. Под-черкнуть труд-ность добывания огня для перво-бытного человека.</p> <p>Провести срав-нение заготовки запаса пищи даже животным.</p>

ПОДТЕМА	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СО Д Е Р Ж А
VI. Борьба рабочего класса за освобождение трудящихся всего мира от эксплуатации и религиозного рабства. Цель: Происхождение и борьба классов, смысл и значение Октябрьской революции.	Цель: Стремление обеспечить себя пищей привело первобытного человека к необходимости посева питательных растений (занятие земледелием).	8	Беседа Собираение плодов с Разрыхление земли палкой, мотыгой. обществоведению» II оч. Для чтения и труд людей». Моделирование перво Математические вычисления произ человека при обработке земли палкой
	Цель: Занятие земледелием и наличие прирученных животных привело первобытного человека к целесообразности использования животных, как двиг. силы.	9	Продолжение чтения ст. «Первые силы. Появление сохи. Сочинение об использовании производительности
	Цель: Зависимость первобытного человека от природы привела его к поклонению силам природы.	1	Беседа. Поклонение первобытного и еще большее внедрение поклонения душ умерших. Рассказы детей о суждениях в деревне в настоящее время. Сочинение на тему «Почему люди
Цель: Индивидуальное присвоение материальных благ привело к скоплению их в одних руках и к образованию классов эксплуататоров и эксплуатируемых.	2	Беседа. Происхождение классов. дает класс эксплуататоров и эксплоататоров (жрцы). Запись беседы. Задачи на задачника Лангова. Сколько стоит современной деревне.	

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
деревьев (готовые дары природы). Для учителя Вольфсон «Очерки по статье «Первые поля», кн. «Века бытных земледельческих орудий.водительности труда первобытного и мотыгой.		
поля». Беседа. Использование живой на тему: «Земледелие» Вычисление труда силы человека и животного.		
человека стихийным силам природы, в связи с земледелием. Почитание суевериях и религиозных предрас. Для учителя Вольфсон II очерк. поклонялись силам природы».		
		«Земледелие и скотоводство нарожд-тируемых. Роль служителей культа вычисление труда невольника из содержание служителей культа в

ПОДТЕМА.	Целевая установка дневной проработки.	Дни.	СОДЕРЖА
Цель: Происхождение и борьба классов, смысл и значение Октябрьской революции.	Цель: Индивидуальное присвоение материальных благ привело к скоплению их в одних руках и к образованию классов эксплуататоров и эксплуатируемых	3	Беседа. Крепостничество. Эксплуатация статей про жизнь крепостного крестьянства. Чтение, списывание и запись кн. «Вчера и завтра». Задачи крестьян.
,	,,	4	Чтение статьи или стих. про право. Кн. Коваленский «Вчера и завтра». Индивидуальное сочинение: «Крепостничество и борьба крестьян с помещиками». Продолжение Ланкова и составление диаграммы «Здоровье труд», стр. 481.
	,,	5	Беседа. Капитализм. Развитие пролетариата. Эксплуатация его. Античность независимости его от природы. Для чтения статья: «Тяжелой была жизнь», Чтение, списывание и заучивание «Здоровье труд». Вычисление на капиталистическом обществе, задачник
	Цель: Освобождение трудящихся от эксплуатации — дело самих трудящихся (борьбы классов)	6	Беседа. Борьба за освобождение от рабства. Роль рабочего класса в развитии промышленности. На рост промышленного пролетариата стр. 456. Для чтения ст.: «Интертерн», стр. 369.
		7	Запись беседы и составление диаграммы «Профинтерн», стр. 466 «Да здравствует труд».
		8	Пение международного гимна. Подведение итогов и значение освобождения трудящихся всего мира
		34	

Н И Е (материал).	Общественная работа.	Примечание.
эксплуатация крестьян помещиками. Чтение статьи кн. «Вчера и завтра»—Коваленский стих. про жизнь крестьян по задачку Ланкова про крепостных	Доклад в школе или библиотеке на тему: «Как развивалось человеческое общество, развитие классов и их борьба. Значение Октябрьской революции.	Борьба крестьян за волю и освобождение трудящихся от эксплуатации и религиозного рабства. Здесь устанавливаются уже как известные факты ранее бывшей проработки.
жизнь помещика при крепостном праве. Беседа—Борьба крестьян с помещиками: «Крепостничество и борьба с помещиками». Решение задач по задачку Ланкова «Распределение земли», кн. «Да здравствует труд». Нарожждение пролетариата. Пролетариат и рабочий класс, как родных стихий. Наука и техника. Наша доля» или «Положение рабочего в стих. «Пролетарий», кн. «Да здравствует труд» эксплуатацию труда рабочих в капитализме. Борьба от гнета капитала и религиозного рабства. Составление диаграммы «Профинтерн», кн. «Да здравствует труд», «Национал», «Коминтерн», «Профинтерн».	Цель доклада: осознание значения Октябрьской революции. Доклад делается детьми при помощи учителя и демонстрируется теми же наглядными пособиями, которые были при проработке этой темы детьми в школе.	«Интернационал». Октябрьской революции в деле освобождения от эксплуатации и гнета.



## 4-я г р Революцион

ПОДТЕМА.	Количество дней.	Целевая установка.	СО Д Е Р Ж А
Ленинские дни.	1	Выполнение заданий Ильича — лучшая память вождю революции.	Беседа. День смерти В. И. Ленина. Чтение статей из книг «Да здравствует труд» Ильич. Для учителя Ярославский «Жизнь Ленина». Общее собрание всей школы, для номера стенгазеты о Владимире Ильиче. Выделение докладчика к траурному углу (если такового не
	2		Зачитывание и распределение января. Письмо лозунгов и плакатов — пение похоронного марша В. И. Ленина в стенгазету.
	3		Проведение траурного дня. Пение марша. Доклад: «Биография В. И. Ленина» и пение пионерских песен и Интернационала.
9 января 1905 года.	1	Перелом в сознании рабочих в отношении к царю.	Беседа. 9 января 1905 г. (Кроме того поется о 9 января в стихах «Как поется о 9 января в стихах «Да здравствует труд» — о 9 января и из других книг). Подготовка к докладу. (Выбор составленного доклада и коллективное исправление и дополнение.) Проверка заученных стихотворений. Подготовка к 9 января. Разучивание песен революционных песен.
	2		

## у п п а. ные праздники.

И Е Д Н Я.	Общественные навыки.	Примечание.
Ленинские дни.		Для чтения кроме указанной литературы, необходимо использовать газетный материал по всем этим темам; если не будет современного, то возможно использовать за прошедший год.
9 января 1905 года.		Желательно использовать граждан, которые видели и слышали Ленина и какое он на них произвел впечатление. На все постановки необходимо привлечение представителей населения.
		Подготовка к постановке спектакля должна вестись ранее. Указанная же здесь является генеральной,

ПОДТЕМА.	Количество дней.	Целевая установка.	СО Д Е Р Ж А
	3		День воспоминаний. Литературные декламации, инсценировки и пение.
День Красной армии.	1-2	Для чего нужна Красная армия.	Беседа. Сущность организации и территориальное положение. Чтение «Труд» и других. Чтение, списывание «Товарищ». Пение «Марш Буденного». Печатающие лозунгов.
День работницы.	1	Выяснить, что этот день празднуется, как день раскрепощения женщины.	Беседа. День 8-го марта и его роде Копенгагене). Чтение статей из книги «Да здравствует и плакатов. Распределение стихотворений ко «Дню работницы».
	2		Беседа. Раскрепощение женщины. Мероприятия сов. власти в детсады, детские дома). Женотдел и за международное раскрепощение работницы». Подготовка к лекции.
	3		День празднования. Организовать выставки, декламации, инсценировки и

Н И Е Д Н Я.	Общественные навыки.	Примечание
ное утро с постановкой доклада, революционных песен.		Желательно использовать местных граждан, которые бы могли поделиться своими впечатлениями о 9 января 1905 г.
Красной армии. Классовый состав статей из кн. «Да здравствует и заучивание стихотворения «Типе,		Желательны расспросы учащихся своих родных — бывших солдат старой армии и только что вернувшихся красноармейцев о том, какова служба в той и другой армии.
возникновение в 1910 году (в го-крестьянки и работницы. Чтение труд» и других. Печатающие лозунгов творений ко «Дню работницы».		
в СССР после Октябрьской революции облегчения труда женщины (ясли, волорганзаторы, делегатки. Борьба женщины. Сочинение на тему: «День щии и инсценировке.	Взять шефство над неграмотными женщинами в деревне.	Международный день работницы прорабатывается не как комплексная тема, а как подготовка к празднованию 8 марта.
собрании женщины с постановкой до-пения.		

ПОДТЕМА	Количество дней.	Целевая установка.	СО Д Е Р Ж А
Свержение самодержавия.	1	Подчеркнуть, что в этот день закончилась борьба самодержавием и эта победа—первый шаг к Октябрю.	Беседа. Как и почему совершилось Чтение статей из книг «Вчера и сегодня» (о труде). Рисование по прочитанному.
	2		Чтение и заучивание стихотворения «Октябрьская революция». Подготовка к докладу. Генеральная репетиция спектакля на день празднования.
	3		День празднования. Доклад учащихся о событиях, как первого шага к Октябрю. Пьеска соответствовала дню празднования.
Парижская коммуна.	1	День Парижской коммуны, как первая попытка пролетариата взять власть в свои руки.	Беседа. 18 марта. Чтение статей из книг «Утренние зори» и других. Сочинение о Парижской коммуне. Генеральная репетиция спектакля, подготовленного ранее к дню воспоминаний о Парижской коммуне.
	2		День воспоминаний о Парижской коммуне. 18 марта делает учитель. Декламация.

Н И Е Д Н Я.	Общественные навыки.	Примечание.
<p>События февраля 1917 г. Чтение статей «Завтра», «Утренние зори», «Да здравствует труд», «Да здравствует труд», «Да здравствует труд».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения «Февральская революция». Подготовка к постановке спектакля.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения «Значение февральской революции». Спектакль (желательно чтобы учащиеся подготовили декламацию и пение). Игры.</p>	<p>Организация работы кружка «МОПР» при школе.</p>	<p>В виду обилия материала во II-м полугодии и желательности более полной проработки темы «Успехи сельского хозяйства», проработку которой нужно начать раньше.</p> <p>Желательны постановки докладов учащимися по деревням на 8 марта. Для этого использовать «поседенки» женщин и сходки.</p> <p>Необходим выпуск стенгазеты к одному из этих дней, отражающей проработанный материал.</p>

## **Объяснительная записка к программам на 2-й триместр для 4-ой группы I степени трудовой школы.**

Приступая к составлению программ на второй триместр учебного года, имелось в виду, что работа 2-го триместра начнется, примерно, 7—10 января, а закончится к 1-му апреля; таким образом продолжительность триместра намечалась приблизительно в 11 недель. На это время по программам ГУС'а намечены следующие темы: «Октябрьская Революция», «Небо и земля», «День работницы» и «Успехи сельского хозяйства». Само собой разумеется, что все эти темы не могут быть проработаны в течение одного только 2-го триместра. Очевидно тема: «Октябрьская Революция и ее мировое значение» должна быть в значительной своей части проработана еще в 1-м триместре учебного года, а на 2-ой триместр может быть отнесена только часть этой темы. Что касается темы «Успехи сельского хозяйства», то она в течение 2-го триместра может быть только начата, а окончание ее должно быть отнесено уже на последний триместр учебного года. Таким образом полностью в течение второго триместра прорабатывается только тема «Небо и Земля», на которую по разработанным здесь программам и намечено 34 рабочих дня. Что касается темы: «День работницы», то она разработана особо, как особо разработаны и революционные праздники, на которые намечено 15 дней. Остающиеся от триместра остальные дни очевидно могут быть использованы в зависимости от конкретной обстановки на доработку темы: «Октябрьская Революция» или на тему: «Успехи сельского хозяйства» или на усвоение навыков в связи с темой.

Тот объем материала, который вложен в программы, может показаться слишком большим и трудным. Он сознательно взят с некоторым запасом, чтобы учителю было легче сделать выбор и исключить все, что окажется лишним.

Придавая большое значение общественной работе школы, в программах намечено проведение силами учащихся и учителя двух собраний в школе или избе-читальне. Цель этих собраний: антирелигиозная пропаганда и осознание мирового значения Великой Октябрьской Революции.

В программе указан материал из следующих книг:

- 1) Вольфсон. Очерки обществоведения.
- 2) Хрестоматия, Да здравствует труд.
- 3) Хрестоматия. Века и труд людей.
- 4) Учебники географии Иванова и др.
- 5) Задачник Ланкова для 4-й гр. I-й ст.
- 6) Хрестоматии: Красная Новь, Зеленый Шум.

Само собою разумеется, что этим не исчерпывается материал и учитель может дополнить его тем, что имеется у него под руками. Из пособий предполагалось, что в каждой школе имеется хотя бы 1—2 карты и глобус.

Порядок проработки указан подробно в самом плане, поэтому мы здесь специально на нем не останавливаемся.

---

## **Объяснительная записка к проведению революционных праздников. Для 4-й гр. I ступени.**

Цель революционных праздников, проводимых школой, заключается в том, чтобы создать коллективные переживания событий. Когда массы прочувствуют сущность события, то в них укрепляется воля к настойчивому преодолению трудностей, стоящих на пути к дальнейшим достижениям. При этом массовое действие должно быть соединено с повседневной работой школы. Лучшим моментом такого соединения является подготовка к праздникам.

Первый, стоящий на очереди красный праздник,—Ленинский день, 21 января, день кончины В. И. Ленина,—скорбная дата не только для трудящихся СССР, но и всего мира. День особый, исключительный... Этот момент должен найти себе яркое отражение как в подготовке, так и в самый день, посвященный этому событию. Ибо долгие годы мы будем испытывать горечь небывало тяжелой утраты. Однако Ленинский день не может быть днем пассивной печали. Правда, в этот день, два года тому назад, мы понесли тяжелую утрату, умер учитель, вождь трудящихся масс. Но мы бодры, ибо дело его живет. Этот день должен стать боевым днем, днем бодрейшей подготовки к выполнению его заветов. Он должен стать днем практического действия, пусть самого несложного, например: принятия шефства над октябрятами школы, коллективной выписки пионерской газеты: «Ленинские внучата» и т. д.

Одновременно с Ленинским днем и в теснейшей связи проводится празднование 9 января 1905 г. Это первая русская революция. Здесь нужно выяснить предпосылки, вызвавшие эту революцию: бесправное и угнетенное положение рабочих и крестьян, японская война, как попытка отвлечь рабоче-крестьянские массы от революции.

9 января—сигнал к революционному взрыву. Рабочие «доверчивой толпой к царю с его портретом шли», «их были тысячи», «их залпом встретили»; убиты были многие сотни, но вместе с тем была убита и вера в заступника—царя.

Неудача первой революции была в разрозненных действиях рабочих и крестьян. Результатом этой неудачи было закрепление союза рабочих и крестьян, который и привел их ко второй Февральской и третьей Великой Октябрьской революции, решающую роль в которой сыграл В. И. Ленин,

Следующим по календарю идет праздник 23 февраля, посвященный Красной армии. Здесь нужно выяснить, что Красная армия—щит и меч угнетенных и гроза для угнетателей. Необходимо также отметить сущность и принципы, на которых она основана: классовый состав

и территориальность. Трудящимся незачем воевать и не нужно армии, но необходимость заставляет их братья за оружие, т. к. угнетатели всех стран стремятся закрепить свое господство у себя и вновь водворить его у нас. Поэтому: «хочешь мира, готовься к войне», увеличивай и укрепляй мощь Красной армии. Чем сильнее мощь Красной армии, тем больше гарантий на мир, тем больше надежды на победу трудящихся всего мира. В этот день необходимо вспомнить и о недавней утрате вождя Красной армии: М. В. Фрунзе.

### 8 марта. «День Работницы».

Рабочий класс, борясь за освобождение трудящихся всего мира от эксплуатации и религиозного рабства, ведет борьбу и за раскрепощение женщины.

В капиталистическом обществе на женщину смотрят как на рабыню, существо низшего порядка. Женщина ограничена в правах, ее не считают полноправным членом общества. Рабочий же класс смотрит на женщину как на равноправного члена великой трудовой семьи, как на товарища в борьбе за освобождение от гнета и эксплуатации.

В СССР женщина имеет наравне с мужчинами все права. Кроме того в целях охраны труда и здоровья женщины, в целях раскрепощения ее от постоянных семейных забот устраиваются детдома, ясли, детсады, общественные пекарни, столовые, прачешные и т. д. По завету В. И. Ленина нужно, чтобы каждая работница и крестьянка могли управлять государством. По этому наша задача—поднять культурно-политический уровень женских масс и помочь раскрепощению женщины работницы от домашнего добавочного труда.

Школа должна принять посильное участие в раскрепощении женщины, проводя ш.ф.ство над неграмотными женщинами, не посещающими ликпункты. Каждый ученик может дома научить читать и писать—мать, сестру, тетку, батрачку и пр.

Далее идет праздник 12 марта, день свержения самодержавия—Февральская революция 1917 г. Это первый шаг на пути к победе трудящихся России, закончившейся в том же году— в октябре.

Здесь необходимо выяснить предпосылки, подготовившие революционный взрыв, счастливо закончившийся благодаря мощному и дружному порыву рабоче-крестьянских масс совместно с солдатами, которые были теми же рабочими и крестьянами. Империалистическая война—бойня, истреблявшая трудящихся в угоду капиталистам, фабрикантам и помещикам, привела страну к полному истощению. Трудящиеся массы стали требовать хлеба и мира. Но стоявшая у власти буржуазия не разрешила стоящих перед нею задач: она не хотела и не могла этого сделать. Она стремилась к войне до победного конца, к продолжению бойни, к избиению трудящихся. Поэтому трудящиеся объявили: войну—войне, мирхижицам. войну дворцам, фабрики—рабочим, землю—крестьянам. Обратив

оружие против своих внутренних врагов, свергнув могучей рукою гнет вековой навсегда, рабочие и крестьяне сделали второй шаг:—под руководством Ленина свершили Великую Октябрьскую революцию и водрузили на Русской Земле Красное Знамя Труда.

Следующим и последним во втором trimestre праздником красного календаря проводится в школе 18-е марта—«День Парижской Коммуны».

Это первая попытка пролетариата взять власть в свои руки. Причины ее неудачи в недостаточной организованности, в оставлении в руках врагов оружия и денег. Ее ошибки послужили уроком для последующей борьбы пролетариата. Русский пролетариат, благодаря РКП и ее вождю В. И. Ленину этих ошибок уже не сделал, поэтому в своей борьбе и достиг полной победы.

Этот день должен быть связан с организацией МОПР'а. Необходимо выяснить его сущность и значение и провести практическую работу по вовлечению населения в МОПР.

На каждый из революционных праздников выпускается специальный номер школьной стенгазеты и кроме того учащиеся принимают посильное участие в местных стен-газетах.

---