

• •

2004–2006 » «

59

74.200
59

», - [115].

([24-44], [36-41, 45],
[12], [18, 19, 20], [129],
[155, 156],),

([1, 14, 94, 95, 96, 175].

[84, 124, 135-146].

[32, 33, 34].

[112], [173], [23],
[49], [154], [67], [86],
[91], [132]

[117, 132, 169],

», «...

XX-XXI

2. —

3. —

4. —

5. —

6. —

7. —

8. —

9. —

« »

()

« » « » « »

» [93]. «

» [31].

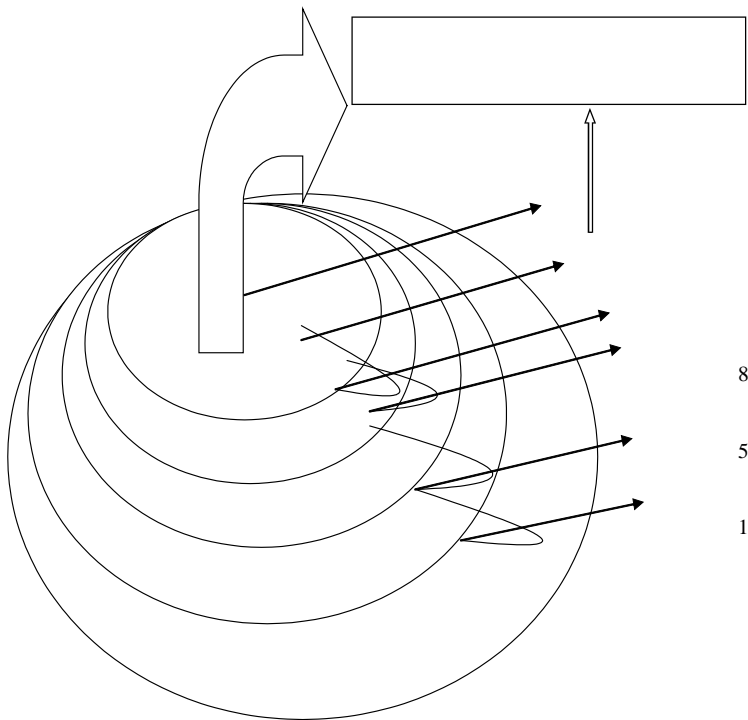
«

[29: . 57],

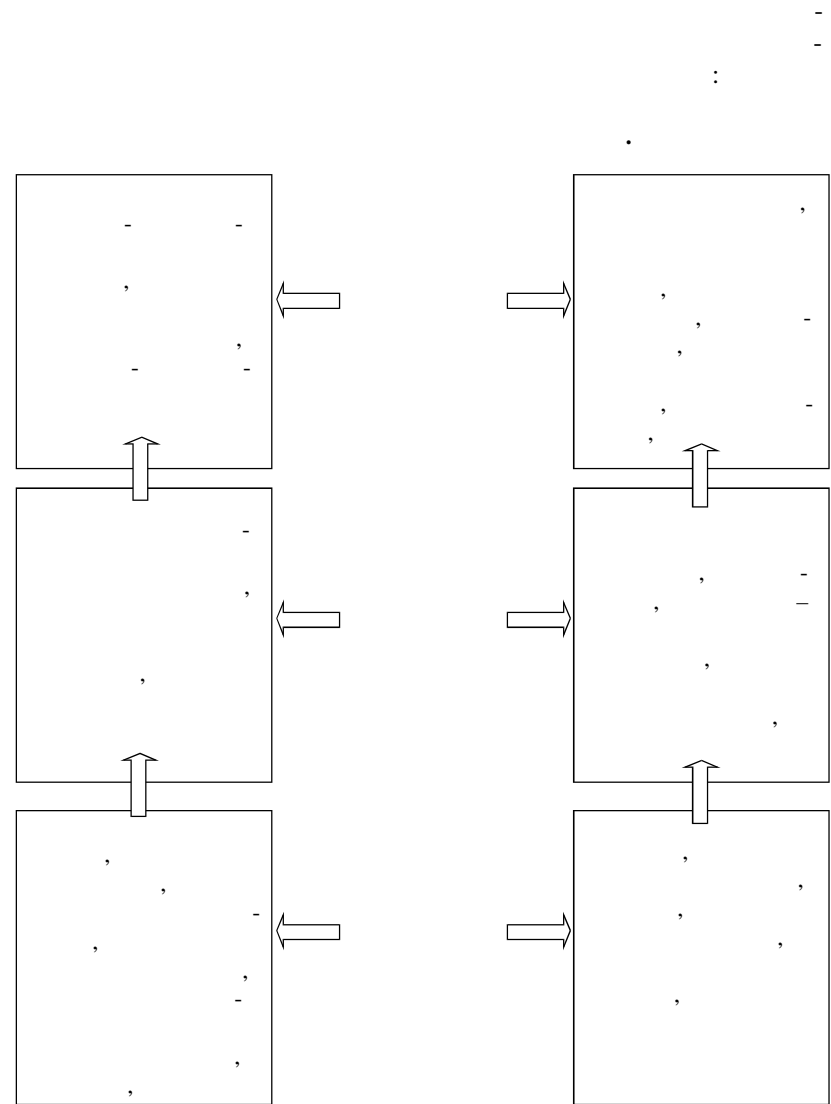
«

» [48].

« » [179].
 () .
 → → →
 → →



- 11 .
- 10 .
- 8-9 .
- 5-7 .
- 1-4 .



Ступени	Духовно-нравственная	Познавательная, умственная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
	2	3	4	5	6	7
Начальная школа	Обладание такими качествами, как любовь к маме, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и национальностей	Знания, умения, навыки, соответствующие психологическим характеристикам конкретного ученика и требованиям учебников; познательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этическими, социальными ценностями нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творческих родов поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в делах класса, оказывать помощь близким и знакомым людям. Самообслуживание. Наличие коллективных начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать
Основная школа	Осознание любви к родному дому, матери, семье,	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях	Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей	Осознание потребности укрепления своего здоровья, выполнения правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях

	близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России. Осмысление понятий: честь, долг, целостность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность	личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая	зреть взаимозависимости, умение анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях	целостности, классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей	Осознание потребности укрепления своего здоровья, выполнения правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях
--	--	---	---	--	--	---

2.1.

« ... » (. 7).

«

»,

[57, 75, 84].

[84, 144, 145].

« ... »

[57, 144, 145].

[7],

	1-4	5-9	10-11	
-	53	94	18	165 (47,4 %)
-	48	77	58	183 (52,6 %)
-	101	171	76	348 (100 %)

«

» [29: .57].

(

. .).

()
[138, 140, 145].

[143, 145].

()

	1-4		5-9		10-11	
	28	16	47	32	8	8
	16	-	24	-	6	-
	8	2	22	3	8	1
	-	-	13	2	8	2
	8	2	8	4	-	-
	8	1	10	2	6	1
	8	2	12	5	4	2
	-	-	2	-	-	-
	76	23	141	47	40	14
	14		15		24	
	11		15		12	

» [57]. « (.3) » -

1996

« ».

2000

!» [174].

(, 8%),

« » [57].

15 .

[166, 171].

1.

9

4.

3.

2.

5. - 1
7-8
: « » , « 6-7 » , « » .
9
10
« » , « » , « »
10 11
» . « » « »
« » , « » , « » , « »
5

« »
« » , « » , « »
» [159].
XIX
« » :
« » , « »

[165: .201].

» [133].

[70].

».

(« »)

» [139, 141, 145].

Ступени обучения	Содержательные линии		
	Пространственная структура. Компоненты и комплексы природы. Живая и неживая природа	Закономерности развития и функционирования природы. Процессы и явления в природе. Взаимосвязи в природе	Геоэкология. Окружающая среда. Взаимодействие общества и природы
Начальная школа	Обзорная характеристика компонентов природы: горные породы и минералы; почвы; рельеф (различные низменные и возвышенные); климат; реки, озера, болота, разнообразие растений и животных; природные сообщества	Сезонные изменения в природе. Календарь природы. Народный календарь	Среда обитания организмов. Многообразие местообитаний и местоположений. Хозяйственная деятельность людей. Сельскохозяйственные и домашние животные, культурные растения. Охрана природы. Правила поведения
Основная школа	Компонентная характеристика природы Вологодчины: территория, природно-ресурсный анализ территории; геологическое строение и полезные ископаемые; рельеф; климат; внутренние воды; почвенный покров; растительный и животный мир; ландшафты	Зональность и азональность Вологодчины. Взаимосвязи компонентов и комплексов в природе. История развития природы, динамика природных ресурсов	Природные ресурсы Вологодчины. Использование природных ресурсов в хозяйстве. Антропогенные ландшафты края. Рациональное природопользование. Наблюдение за состоянием окружающей среды. Качество окружающей среды, его влияние на здоровье человека. Экологически проблемные районы Вологодчины. Особо охраняемые природные территории. Практическая экология
Старшая школа	Ландшафтное районирование Вологодчины: зональные и провинциальные типы ландшафтов; местности, урочища; биопенозы; популяции	Специфика проявления природных процессов на территории Вологодчины	История освоения Вологодчины и формирования антропогенных и культурных ландшафтов: сельскохозяйственных, лесо-, водохозяйственных, селитебных, промышленных, рекреационных. Система особо охраняемых природных территорий. Экологические проблемы. Сеть регионального мониторинга

Содержательные линии				
Ступень обучения	Научные основы содержания (линия 1)	Пространственная структура экономики (линия 2)	Закономерности формирования экономических систем (линии 3 и 4)	Знания, отражающие отношения в системе «Природа – экономика – общество» (линии 5 и 6)
Начальная школа	Обзорная характеристика экономики (сырьевая база, промышленность, с/х, транспорт, население)	Связи сезонных изменений в природе и экономической деятельности людей. Влияние производства на окружающую среду	Народные промыслы и ремесла; обычаи, праздники, связанные с трудовой деятельностью вологжан; охрана природы	Профессии родителей, производственные предприятия в окружении школы, исторически сложившиеся ремесла и промыслы края
Основная школа	Учение о географическом положении; теория географического разделения труда; теория территориально-производственных комплексов; теория размещения производительных сил	Подкомпонентная характеристика экономики и населения Вологодчины; Вологодская область – субъект РФ; территория; ресурсно-сырьевая база; трудовые ресурсы; экономика; отраслевая структура экономики; территориальная структура экономики и населения; средства труда; предметы труда; инфраструктура; экономические районы области; города, поселки городского типа; типы сельских населенных пунктов	Экономическая специализация области; факторы, влияющие на производство (природные, социальные и исторические); размещение населения; экономические характеристики производства (себестоимость, производительность труда, рентабельность); рыночные отношения, их проявление в экономике области, формы собственности, инфляция, банки, биржа как элемент рыночных отношений, спрос, предложение, цена	Трудовые навыки населения; профессии, представленные в области; характер трудовых отношений; рекреационные объекты; художественные промыслы; антропогенное воздействие на окружающую среду. Проблемы: демографические; энергетические; ресурсные; экономические; транспортные; экологические
Старшая школа	Теория географического разделения труда	Внешние экономические связи области	История формирования экономики Вологодчины	Антропогенное воздействие на природу. Охрана природы

2.3.

1. 2. 3.

32 .2

165],

[164,

	(1-4)	(5-9)	(10-11)
()			

, :
 () . «
 » [40];
 ;
 , « » [41],
 ;
 ,
 , 1994 , 2000 . ,
 , 1994 . ,
 79 63, 15 .
 20%
 . 1997 .
 26% 59%
 (« » - 59%, « » - 43%, «
 » - 35%, « » - 38%, «
 » - 26%).
 1999 . ,
 , 69% , - 66%,
 44% ,

25,5% , -28%, -11% .

1999 .12%

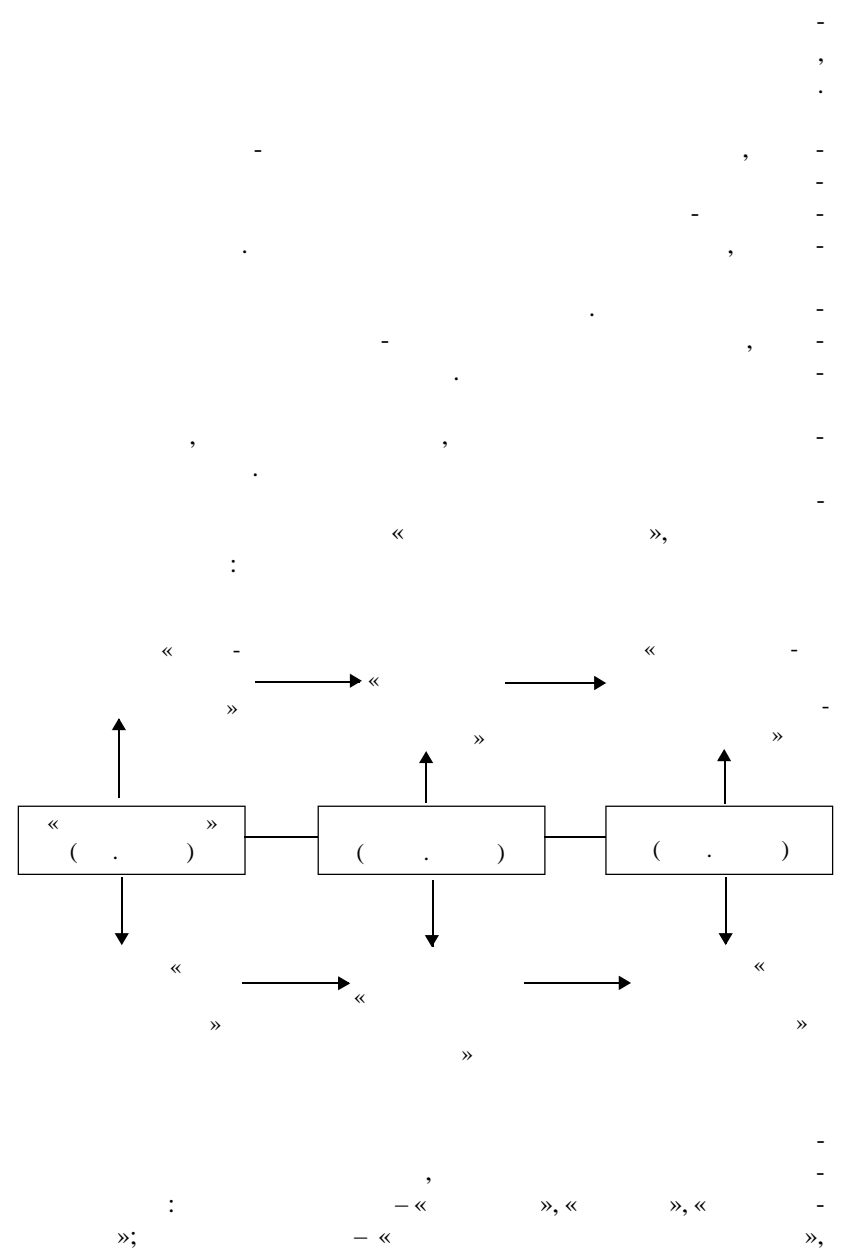
:61% ,49% 38% 1997 .

: «

», «

». (15 .

15 .



7
« » ().
[11].
: « ,
». (.). «
» (.).

«
8-9
(8)
9
10
».
: «
» [40].
10-11
» (.).

» [7];

24.

«

» [57].

[7].

«...» [7, 82, 83].
«...» [84: .35].
«...» [142, 145: .33].

[145: .40].
1- 11-

«
 ;
 «
 »;
 ()
 »;
 «
 »;
 ()
 »;
 141 . ()
 - . . .
 141 .
 «
 »;
 «
 - 1-2-3-4-5-6»;
 () 7-
 9 ; 10-11
 «
 »;
 «
 »;
 () :«
 »;
 »;
 () 69
 (!)

	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
	9	10	10	8	7	7	6	6	5/1	4/2
	5/1	5/1	5/1	5	6	6	6/1	6	4/1	4
	3	3	3	2 2+1	2 4	2	2/1	3/1	4/1	3/2
		2	2	3	3	3	2	2	2	4
							2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1				
	2	1	1	1	1	1				
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
:	24	26	26	26	28	30	30	30	28	26
	4	4	4	5	4	4	5	5	8	10
:	28 25	30 25	30 25	31 31	32 32	34 34	35 35	35 35	36 36	36 36

« »,
• (10-11)
• « » [129];
():

• ;
• ;
• ();
• ;
• « »
• ;
• ;
• ;
• « »
• ;
• « »
• ;

, - (- « » , « » ,
).
 23 , 16 - -
 ,2 - -
 « »),2 - (« -
 »),1 - (-
) 2 - (-
 .
 (« » , « » ; : « -
 » , « » , « »).
 48 , 32 - -
 , 2 - -
 (« »),2 -
 « »),1 -
 « »),4 -
 « »),2 -
 () 5 -
 ()
 « »).
 : « »
 (5) , « » (6) , « » (7) , « »
 (8-9) : « » , « -
 » , « » , « -
 » .
 14 :8 - -
 2 - « » , 1 -
 2 - « » , 1 -
 : « -
 » (10) , « » (11) :
 « - » ,

« » , « » ,
 » .
 .
 , ,
 , [148, 156].
 , (1-3) 15 ,
 12 - 3 - 5 1 ;
 -4 1 ; -3 1 ;
 , 2 ,2 1 -
 ; 2 ,1 -
 ; 2 . -
 ,
 (« » (1) « -
 » (1) ; 1 - « » .
 1 , .
 :
 , ;
 , «

» [23],

1) «...» : -3 , -4 .
 «...» : -1 , -2 , 1 , -4 .
 «...» : 4 .
 «...» : 5 .
 «...» : 1 .
 «...» : -1 .
 2) «...» : -«...» ,
 -«...» ;
 «...» : -«...» ,
 -«...» , -«...» ,
 -«...» ;
 «...» : «...» -
 «...» , «...» , «...» , «...» ,
 «...» , «...» , «...» , «...» ,
 «...» , «...» , «...» , «...» .

()					
	1	2	3		
	8	8	8	24	16
	5	5	5	15	-
	-	1	2	3	2
	2	2	2	6	2
	2	2	2	6	1
	2	2	2	6	2
	19	20	21	60	23

()					
	1	2	3		
	5	5	5	16	16
	-	1	1	2	2
	-	1	1	2	2
	-	-	1	1	1
	-	1	1	2	2

(15 .)

()					
	1	2	3		
	5	4	3	12	
	1	1	1	3	
	1	-	-	1	
	-	1	1	2	
	1	1	1	3	
	1	-	-	1	
	1	1	-	2	
	1	1	1	3	
	1	-	-	1	
	-	1	-	1	
	-	-	1	1	
	25	25	25	75	

(5-9)

	5	6	7	8	9		
	11	11	9	8	8	47	32
	5	5	5	4	4	23	-
	-	-	2	2	2	6	-
	-	-	-	2	2	4	-
	2	2	2	2	2	10	1
	-	1	2	2	2	7	2
()	2	2	2	3	4	13	2
()	-	-	2	-	-	2	-
()	2	2	2	2	-	8	4
()	2	2	2	3	3	12	5
()	2	2	2	2	2	10	2
	26	27	30	30	29	142	48

	5	6	7	8	9	
()	6	6	6	7	7	32
()	1	1	1	1	-	4
()	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
()	1	1	1	1	1	5
()	-	-	1	1	-	2
()	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
()	-	-	-	-	1	1

(15 .)

	3	3	2	2	4	14
	2	1	1	-	1	5
	-	-	-	1	-	1
	-	-	-	-	1	1
	-	-	-	-	1	1
	1	-	-	-	-	1
	-	1	-	-	-	1
	-	-	1	-	-	1
	-	-	-	1	1	2
	-	1	-	-	-	1
	29	30	32	32	33	156
:	2	2	2	3	2	11
	1	-	-	1	1	3
	1	1	-	-	-	2
	-	-	-	1	1	2
	-	-	1	-	-	1
	-	-	-	1	-	1
	-	1	1	-	-	2
	31	32	34	35	35	167

(10-11)

	10	11		
	4	4	8	8
	3	3	6	-
	4	4	8	1
	4	4	8	2
	3	3	6	1
	2	2	4	2
	20	20	40	14

	12	12	24
	3	3	6
	3	3	6
	5	5	10
	1	1	2
	1	-	1
	-	1	1
	32	32	64
	4	4	8
	1	1	2
	1	1	2
	0,5	-	0,5
	0,5	-	0,5
	-	0,5	0,5
	-	0,5	0,5
	36	36	72

(15 .)

	10	11	
	4	4	8
	0,5	0,5	1
	1	1	2
	1	-	1
	0,5	0,5	1
	0,5	0,5	1

(« 15» . , 2000–2001)

Образовательная область	Учебные курсы	Количество часов в неделю										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Языки и литература (Русская словесность)	Русский язык	5	5	5	7	6	4	3	3	3	2	2
	Литература	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	-	3	3	3	3	3	2	2	2
	Риторика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Человек и общество (Русский человек и деятельность)	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	История:	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Мир, Россия и Вологодчина в древнее время</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Мир, Россия и Вологодчина в средние века</i>	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	<i>Мир, Россия и Вологодчина в новое время</i>	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
	<i>Мир, Россия и Вологодчина в XX веке</i>	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
	<i>Российская цивилизация в системе мировых цивилизаций</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	Экономическая и социальная география мира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
	Граждановедение	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2
	Светочия России	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Самовоспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	

Образовательная область	Учебные курсы	Количество часов в неделю										
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
Математика	Математика Информатика	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Природа и человек	Окружающий мир	1	2	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Природа и экология	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	
	Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2	
	Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	4	
	Химия	—	—	—	—	—	—	3	3	2	2	
	Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
	География и экология	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	— начальный курс физической географии	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	
	— география материков и океанов	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	
	— география России	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	
— география Вологодской области	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—		
Культура. Культура Отечества	Этикет	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Малая Родина	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	
	Лад	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	
	Культура России	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	
	Культура Отечества и МХК	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	
Технология. Русские народные промыслы	Черчение	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	
	Трудовое обучение:	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Труд и технологии, в том числе:	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	
	Столярное, слесарное дело	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Народные художественные промыслы (по выбору): Берестоплетение Бисероплетение Вышивка, вязание Кружевоплетение Моделирование одежды Худ. резьба по дереву Русская кухня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
	Итого	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
	Факультативные, индивидуальные, групповые занятия Введение в традиционную русскую культуру Мать как чистойшей любви божество В мире прекрасного Российские национальные традиции Исторические судьбы семьи в России Культура народов России Бытовое и деловое письмо Мировые религии Национально-религиозные основы русского преопринимательства Этика и психология семейной жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
		Итого	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
		Максимальный объем учебной нагрузки	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
			25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
			25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
25			25	25	25	25	25	25	25	25	25	
25			25	25	25	25	25	25	25	25	25	
25			25	25	25	25	25	25	25	25	25	
25	25		25	25	25	25	25	25	25	25		
25	25		25	25	25	25	25	25	25	25		
25	25		25	25	25	25	25	25	25	25		
25	25		25	25	25	25	25	25	25	25		

1. : ? [113].

», « », « », « », « »

2. ?

- - , ; , -
- - , ; , -

- : (, -

-); (, -

-);

(, -

, ; , -

2005).

, , -

, , -

10%

, -

3.

3.1.

()

, . . . :

1)

2)

3)

()

82, 176]

[59, 62, 176]

[59, 65, 66,

1- 140 .-
 2- 120-140 .-
 3- 110-120 .-
 4- 90-110 .-
 5- 80-90 .-
 70-80 .-
 70 .-

1) : 1996/97 .1 -127,0 5 : 1996/97 .1 -135,3
 1997/98 .2 -133,7 1997/98 .2 -136,0
 1998/99 .3 -137,0 1999/00 .3 -138
 2) : 1996/97 .1 -88,6 4 : 1996/97 .1 -89,3
 1997/98 .2 -91,5 1997/98 .2 -100,6
 1998/99 .3 -100,4 1998/99 .3 -97,1
 3) :
 1 -80,7 (1996/97)
 2 -86,4 (1997/98)
 3 -88,4 (1998/99).

4. « -
 3- -
 ; - ; -
 ; - ; -
 1) , , , -
 , , , -

2) , -
 5. , -
 , « [159, 160],
 , . . . [77], -
 , , -
 , . : -
 ; -
 , 2000 . -
 : -
 1) « , ..., , -
 ...»-
 61% -
 ,19% -
 -59%; , -19%; -
 -19%; , -12%, , -
 , , . . . -
 , , , -
 2) « ...»
 26 , , , -
 , , , .41% -
 « », -
 3) « ...»
 38 : -13%,
 -16%, , -11%,
 -6%, , -6%,

;73% ,
 ;65% ,
 ;58% - ,
 2. « » 8-
 « »,78% -
 : 61% -
 ;57% -
 ;52% -
 ;43% -
 3. : « », -
 « »,« », (97%, 98%, 98%) -
 72 100%, -
 -
 (. 2). -
 : -
 15 -
 (68 85%); -
 (83 100%); -
 ; -
 (56 77%); -
 4% 7% 6- 7- ,18% -
 , 10 % 11 , 5- 8- -
 ; -
 0% 5- 8- ,2% 6- ,8- ,11- ,5% 10- -
 6-7 335 -
 10- ; 11 -
 , . . 10- -
 . -

, : 70% (10-) 94% -
 ; 55% (10-) 84% -
 , -
 , -
 , -
 , -
 : -
 (, , ,), -
 360° , -
 , -
 15 . , -
 1993 -
 (-
 « » 1 1994 .) -
 1996 1997 , -
 14 18 (-
 « » 4 1998 .). -
 , -
 1993 . , -
 7,7% , 43,2% , -
 (29%), (15%) -
 1996 ., -
 26% . -
 : -
 , -44,8%; -
 -23,1%; -
 -21%; -
 -8%; -3,4%. -

	15	
	1994 .	1999 .
1.	39,6 %	62 %
2.	36,7 %	91 %
3.	63,9 %	–
	–	80 %
4.	43,7 %	–
5.	49,7 %	95 %
6.	50,9 %	76 %
7.	10,8 %	99 %
8.	37,9 %	–
	–	61 %
9.	60 %	17 %

6
2000

15.

228

« 2000»,

I :
4,6%
15
(
):
15
–
«
1994 . – 63,9% , 1998 – 78%, 1999 – 80%,
2000 – 82%;
« –2000»:
« », 62% – « », 0% – « »;
15 « », 62% – « », 0% – « »;
(19%, 61%, 3%).

• :
:

	15	
	28%	15%
	54%	62%
	15%	17%
	-	2%

• :
:

	15	
	54%	44%
	46%	50%
	-	6%

48%
»,
1999-2000 . 1 -
(5-6 , 2-3); 2 -
« » ; 2 - -
(7-8); 2 - (6); 3 -
; 3 -
; 1 -
« » (.); 7 -
(.).

1. (9 , 11) -
(« »),
;
2. -
:

1998 - 1999	1 « 200- 1». - « ». :
1999 - 2000	1 - « ». ». 2 - « ». « » 5 «60- » , , 7 , - 2 « » , 8 ,

3. 15, -
. 1999, 2000 -
-
-
« » -
-
« » -
3. 1997/98 -
-

1997 , (-
),
 1998 1999 ,
 10 , , ,
 15 -
 , -
 , -
 , -
 , -
 ; , -
 , -
 , -
 2000 .
 +2 -2. (. .).

1998/1999	0,79	0,80	0,68	0,79
1999/2000	1,28	0,86	0,53	0,32

« - 2000» 15:

	15					
	21%	79%	0%	13%	83%	3%
	59%	38%	3%	55%	38%	7%
	51%	46%	3%	38%	53%	9%
	59%	41%	0%	35%	60%	5%
	41%	56%	3%	34%	61%	4%
	97%	3%	0%	98%	2%	0%
	56%	44%	0%	44%	51%	4%
	59%	41%	0%	32%	64%	4%

1. .-1993.- 7-8. //
2.
//
3. (21-22 1991)./ :
,1991.- .151-152.
)// XVIII
1997 ./ :
,1997.-370 .
4. II,
// .1995. 3.- .74-81.
5. /
. ,1998.-22 .
. ,1990.-90 .
6. /
. ,1993.
7. // ,1992.- 6-7.-
.25-48.
8. : .- .,1992.-196 .
9. 19-
10. // .-1999.- 3.- .11.
11. : ,
1982.-293 .
12. -
// .-1998.- 3.- .30-35.
13. : ,1990.-30 .
14. -
// .-1996.- 10.- .62-65.
15. : -
// .-1998.- 4.- .12-18.

16. // -
.- .,1996.- .33-102.
17. ,1992.-144 .
18. : // .-1998.-
- 11-12.
19. - : ,1992.-165 .
20. - // -
21. -1995.- 3.- .134.
22. : // .-1992.- .262.
23. //
. - .,1992.- .262.
24. //
. -1995.- 9.- .21.
25. // -
. -1994.- 4.- .42.
26. // -
. -1993.- 5.- .26.
27. : // .-
- 1994.- 7.- .38.
28. // .-
- 1998.- 9.- .31.
29. ():
. ,1998.-80 .
30. // -
. -1995.- 6.- .31.
31. // .-
- 1990.- 3.- .28.
32. - // .-1995.-
- 4.- .36.
33. - //
- . -1992.- 1.- .12.
34. // -
. -1993.- 1, 6.
35. // .-1991.-
- 9.- .22.
36. !//
. -1991.- 9.- .38.
37. //
. -1991.- 5.- .32.

38. -
 , 1995. - 51 . - [. . . « . . . »].

39. -
 : . . . : . . . -
 : . . . , 1995. - 67 . - [. . . « . . . »].

40. -
 - : . . . : . . . -
 1996. - 63 .

41. -
 , 1995. - 49 .

42. -
 : . . . , 1995. - 88 .

43. -
 // - 1997. - 1. - . 24.

44. -
 , 2000. - 65 .

45. -
 , 1996. - 295 .

46. -
 , 1997.

47. -
 /, 1871.

48. -
 // : . . . 30 . - . . .

1980. - . 20. - . 151.

49. -
 // : . . . 30 . - . . . , 1980. - . 20. - . 151.

50. -
 : - , 1994. - 304 .

51. -
 // -
 : / - : . . . , 1991. - . 91-93.

52. -
 // : (4-7 1997 .):
 7 . . . 2. - : - , 1997. - . 8-11.

53. -
 , 1992. - 239 .

54. -
 - , 1993. - 46 .

55. -
 , 1992. - 239 .

56. -
 / -
 . . . 1997. - 25 .

57. -
 « . . . ».
 10.07.1992, 3266-1. - . . . , 1992.

58. -
 // - 1976. - 3.

59. -
 . 2- - : . . . , 1997. - 320 .

60. -
 - : . . . , 1993. - 223 .

61. -
 20 // . . . - 1997. -

2. - . 73-88.

62. -
 // - 1998. - 3. - . 12.

63. -
 , 1991. - 32 .

64. -
 , 1991. -

. 12.

65. -
 ; . . . , 1998. - 204 .

66. -
 « . . . - . . . » . - : . . . ,
 1999. - 86 .

67. -
 2- , . . . -
 . . . , 1915. - 620 .

68. -
 , , 1898. - 242 .

69. -
 - 1987. - 130 .

70. -
 : , 1994. - 456 .

71. -
 : : /
 - I, II. - : . . . , 1995. - 242 .

72. -
 : / III, IV.

73. -
 // - 1992. - 2-3. - . 8-13.

74. -
 , 1993.

75. -
 , 1993.

76. () // , 1995. - .59-64.
 77. () : - / - . - .
 .: , - 1996. - 111 .
 78. « » , 1993.
 79. // . - 1997. - 5. - .46-51.
 80. . - : - - , 1997. - 240 .
 81. / .
 - : « » , 2000. - 250 .
 82. . - , 1993. - 48 .
 83. // . - 1999. - 7. - .178.
 84. () // . - , 1994. - 35 .
 85. 1982. - 191 .
 86. . - , 1988.
 87. . - : , 1994. - 12 .
 88. : , - , 1996. - 304 .
 89. // . - 1999. - 3. - .23.
 90. . - , 1992. - 78 .
 91. . - : , 1995.
 92. // . - , 2000. - 433 .
 93. . - : , 1995. - 347 .
 94. // . - : , 1995. - .31-40.

95. : (-) . - .: , 1996. - 212 .
 96. : // . - 1998. - 1. - .23-27.
 97. : . - : , 1996.
 98. // . - 1999. - 10. - .188.
 99. / . - : , 1993. - 240 .
 100. . - : , 1998. - 184 .
 101. // III (26-27 . 1999 .) .2./ : (. . . .) . - : - , 1999. - .70-72.
 102. : (XV-XVI .) // . - 1997. - 3. - .57-61.
 103. . - : - , 1995. - .154.
 104. : . - , 1995. - 210 .
 105. () // . - .68-72.
 106. : , 1989. - 176 .
 107. // . - , 1996. - .156-160.
 108. // . - , 1996. - .161-170.
 109. : . - , 1990.
 110. // . - 1999. - 9. - .138.
 111. . - 1995. - 464 .
 112. 10 . - : 1976. - .7. - .307.
 113. / . . - , 2005. - 136 .

114. // .- 1997.-
6.- .13.
115. // : -
.- : ,1990.- .471.
116. .1915 // / . .
.- : ,1992.- .258-259.
117. / . . . - :
,-1990.- 620 .
118. .- : , -1990.-
.236-237.
119. : . .
.- : - ,1993.- 159 .
120. : , / . . .
.- : ,1991.- 364 .
121. /- : ,
1992.- 495 .
122. : . 1./
.- : -
.1993.- 111 .
123. : . 2/ . . . ,
.- : - , -1994.- 123 .
124. . , . , . . -
- -
// -
« - -
». - ,1996.- .69-81.
125. : .- : ,1992.
126. - -
/ . . .
.- : ,1997.- 22 .
127. .- : -
.- 1998.- 255 .
128. - -
// .- 1996.- 5.
129. - -
// : , , / . .
.- : . . . - ,1997.- .7-10.
130. : -
// . 1999.- 7.- .3-14.
131. // .-
1994.- 7.- .86.
132. // -
.- : ,1991.- .93.

133. .
// .- : -1991.- .296.
134. : .- :
- . . ,1997.- 174 .
135. -
// .- ,1995.- .96.
136. // -
.- 1998.- 1.- .22-37.
137. - : -
// .- 1996.- 2.- .39-52.
138. - : -
// .- 1996.-
3.- C. 1-8.
139. -
: // -
.- ,1996.- .3-24.
140. :
// .- 1998.- 1.- .44-59.
141. -
// -
.- ,1996.- .125-133.
142. -
// -
.- ,1996.
143. : -
// -
.- ,1996.- .13-19.
144. // .- 1996.- 1.-
.32-36.
145. // -
- -
.- ,1996.- .151-155.
146. . , -
// .- 1998.- 2.- .1-17.
147. (-
)/- : ,
1990.- 298 .
148. -
()// -
.- 1996.- 4.- .7-10.
149. -
.- :
,1999.- 230 .

150. . . . // .-1995.- 6.- .19-26. -

151. . . . // .-1999.- 2.- .30-35. -

152. . . . // .-1999.- 2.- .30-35. -

1999.- 2.- .22. -

153. « .20-50- .XX .» (. . . . -

16-18 1997 .)/ -

. . . . ,1997.- .54-56. -

154. . . . // .: 90 . .70.- .103. -

155. . . . // .-1988.- 2.- .3-7. -

156.- .,1994.- 134 . -

157. . . . : . -

.- .: .,1998.-288 . -

158. -

21 1905 .// 6 . .1.- .,1907.- .411-412. -

159. . . . (.) -

. . .1. . . . - / -

. . . . , - .: « . » ,

« . » ,1998.-380 . -

160. . . . -

// .-1998.- 3.- .11-14. -

161.2. -

/ , -

.,1998.-336 . -

162.- .,1954. .11.-

.279 - 283. -

163. . . . // -

. .: 11 . .2.- .: .,1948.- .69-167. -

164. . . . -

// .- .,1954. .2.- .201. -

165. . . . // -

. . . 9 . .2.- .; .: .,1948. -

166. . . . // . -

. 9 . .3.- .; .: .,1948. -

167. . . . // . -

11 . .3.- .; .: .,1952. -

168. . . . // . -

. 11 . .3.- .; .: .,1952. -

169. . . . // . . . -

11 . .3.- .; .: .,1952. -

170. . . . // . . . 11 . .2.- .; .: -

,1952. -

171. . . . //: 11 . .8-5.- -

.: .,1950. -

172. . . . - // -

.- .: .,1991.- .395-409. -

173. . . . 1// : -

2 . .2.- .: .,1991.- .83-84. -

174. . . . -

// .-1998.- 1. -

175. . . . // .- -

1997.- 8.- .8. -

176. . . . -

.- .: .,1999.-320 ., -

177. . . . « . »//-1995.-27 . -

178.- .,1992. -

179.- .: ., -

1998.-206 . -

180. . . . : .- .: -

.,1998.-77 . -

181. . . . - .: .,1998.-256 . -

	.....	3
1.	.....	7
1.1.	-	7
1.2.	.....	17
2.	.....	27
2.1.	.....	27
2.2.	-	33
2.3.	.....	57
2.4.	.....	75
3.	-	102
3.1.	.....	102
3.2.	.....	115
	.....	132
	.....	136

03.03.2006.

60 84/16.

. . . 8,6.

300 .

1123

160012, .

, .

, 99